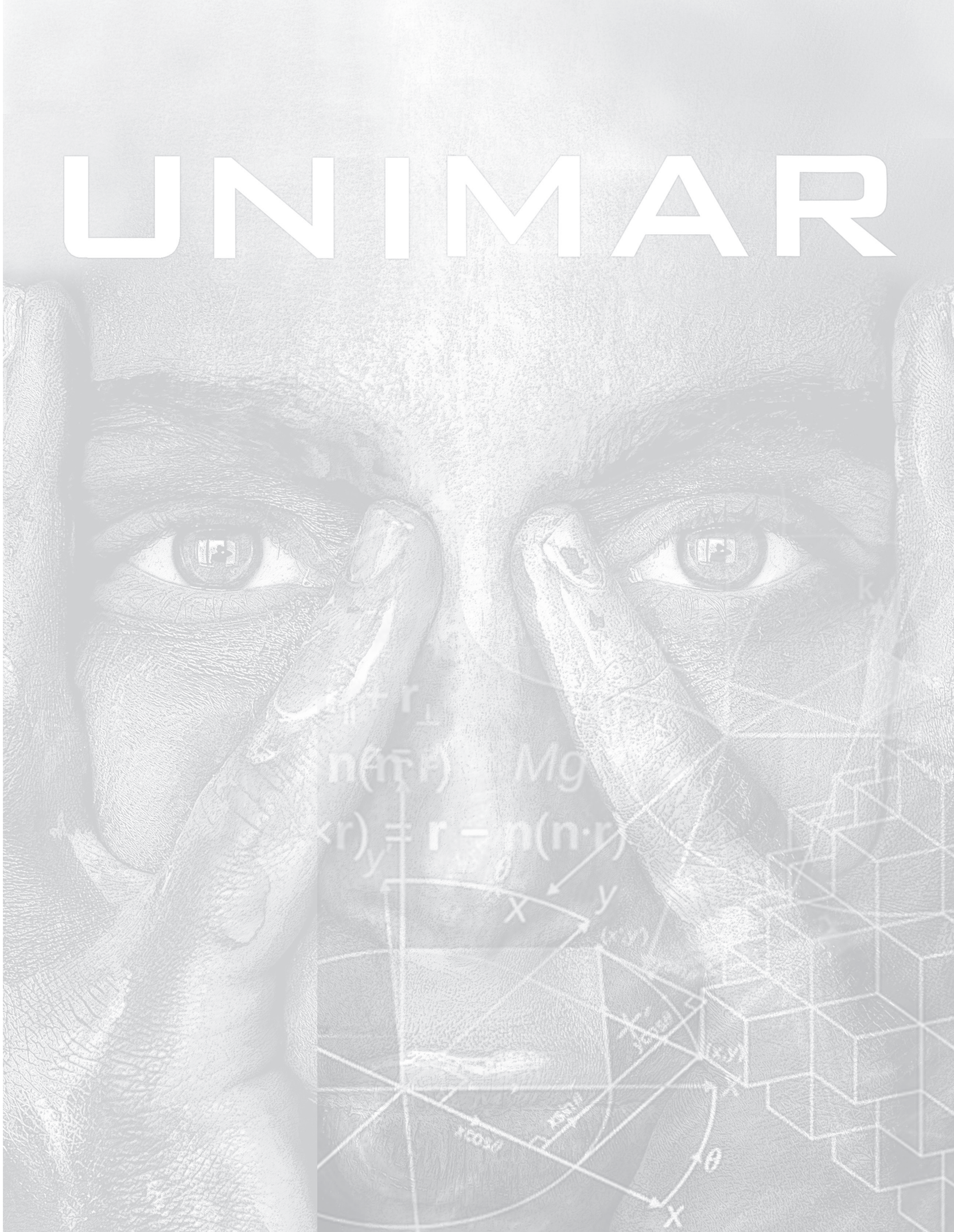
UNIMAR



UNIMAR

Revista
UNIMAR

ISSN 0120-4327
ISSN -E 2216-0116

Revista UNIMAR
Journal UNIMAR
Revista UNIMAR

Universidad Mariana

San Juan de Pasto, Colombia. Vol. 35 No. 1
Enero – junio 2017
ISSN: **0120-4327**
ISSN Electrónico: **2216-0116**

Periodicidad – Periodicity - Periodicidade:
Semestral – Semiannual - Semestral

Número de páginas - Number of pages - Número de páginas: **384**

Formato – Format - Formato:
22 cm x 28 cm

Tiraje – Printing - impressão:
200 ejemplares – 200 copies – 200 cópias

Precio – Price - Preço:
$ 35.000 (Colombia)
US $ 18. 09 (Exterior)

Director - Director – Diretor
Magíster **Luis Alberto Montenegro Mora**
Director Editorial UNIMAR, Universidad Mariana
San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

Editora Mánager
Maestrante **Luz Elida Vera Hernández**
Editorial UNIMAR, Universidad Mariana
San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

Corrección de Estilo – Correction of Style – Correção de Estilo
Maestrante **Luz Elida Vera Hernández**
Editorial UNIMAR, Universidad Mariana
San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

Corrección de Estilo – Correction of Style –
Correção de Estilo
Doctoranda **Ana Cristina Chávez López**
Editorial UNIMAR, Universidad Mariana
San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

Traducción al Inglés – English Translation - Tradução Inglês:
Doctoranda **Ana Cristina Chávez López**
Editorial UNIMAR, Universidad Mariana
San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

Traducción al Portugués – Portuguese Translation -Tradução Portugués:
Doctoranda **Ana Cristina Chávez López**
Editorial UNIMAR, Universidad Mariana
San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

Revisión Final –End Review -Revisão Final:
Maestrante **Luz Elida Vera Hernández**
Editorial UNIMAR, Universidad Mariana
San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

Diseño y Diagramación – Design and Diagramming –
Desenho e Diagramação:
Maestrante **David Armando Santacruz Perafán**
Editorial UNIMAR, Universidad Mariana
San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

Comité Editorial - Editorial Committee - Comitê Editorial

Magíster **Luis Alberto Montenegro Mora**
Director Editorial UNIMAR
Universidad Mariana, Colombia

Doctor **Nelson Torres Vega**
Universidad de Nariño, Colombia

Doctor **Jaime Álvaro Torres Mesías**
Universidad de Nariño, Colombia

Doctor **José Luis Meza Rueda**
Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

Doctora **Yolanda Bañuelos B.**
Universidad Juárez del Estado de Durango, México

Doctora **Cruz Elda Macías Terán**
Universidad Autónoma de Baja California, México

Comité Científico - Scientific Committee - Comitê Científico

Doctora **Carolina González Hernando**
Universidad de Valladolid, España

Doctor **Jorge Enrique Correa**
Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario, Colombia

Doctor **Carlos José Peña Parra**
Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Doctora **Luciana Regina Ferreira da Mata**
Universidade Federal de São João Del Rei, Brasil

Doctor **Jaime Bassa Mercado**
Universidad de Valparaíso, Chile

Doctor **Emre Ünal**
Universidad de Nigde, Turquía

Doctor **Miguel Ángel Carbonero Martín**
Universidad de Valladolid, España

Doctora **María Rocío Cifuentes Patiño**
Universidad de Caldas, Colombia

Doctor **José Eduardo Padilla Beltrán**
Universidad Militar Nueva Granda, Colombia

Doctor **Carlos Mario Zapata Jaramillo**
Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Doctoranda **Liliana Pérez Mendoza**
Universidad de Cartagena, Colombia

Doctora **Dora Inés Chaverra Fernández**
Universidad de Antioquia, Colombia

Doctorando **Juan Carlos García-Ojeda**
Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia

Doctora **Patricia Bañuelos-Barrera**
Universidad Juárez del Estado de Durango, México

Doctora **María Lourdes Álvarez Fernández**
Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)

Doctorando **Carlos Arturo Madera Parra**
Universidad del Valle, Colombia

Depósito legal

Biblioteca Nacional de Colombia, Grupo de Procesos Técnicos, calle 24 No. 5 – 60 Bogotá D. C.

Biblioteca Central Gabriel García Márquez, Universidad Nacional de Colombia, Plaza Central Santander, carrera 45 No. 26 – 85 Bogotá D. C.

Biblioteca Luis Carlos Galán Sarmiento, Congreso de la República de Colombia, Dirección General Administrativa, carrera 6 No. 8– 94 Bogotá D. C.

Biblioteca Rivas Sacconi, Instituto Caro y Cuervo, Sede Centro, calle 10 No. 4-69 Bogotá D. C. y Sede Yerbabuena, kilómetro 24 Autopista Norte Bogotá D.C.

Centro Cultural y Biblioteca Pública Julio Mario Santo Domingo, calle 170 No. 67-51 Bogotá D. C.

Parque Biblioteca España, carrera 33B # 107A-100, Medellín.

Centro Cultural Leopoldo López Álvarez – Área Cultural del Banco de la República en Pasto, calle 19 No. 21-27 San Juan de Pasto.

Biblioteca Hna. Elisabeth Guerrero N. f.m.i. Calle 18 No. 34 -104 Universidad Mariana, San Juan de Pasto.

Biblioteca Alberto Quijano Guerrero, Universidad de Nariño, Ciudad Universitaria Torobajo, calle 18 carrera 50, San Juan de Pasto.

Las opiniones contenidas en los artículos de la *Revista UNIMAR* no comprometen a la Editorial UNIMAR ni a la Universidad Mariana, puesto que son responsabilidad única y exclusiva de los autores. Se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos aquí consignados, sin fines comerciales, siempre y cuando se cite la fuente. Los artículos se encuentran en texto completo en las direcciones electrónicas: http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar y http://www.umariana.edu.co/RevistaUnimar/

La *Revista UNIMAR* se encuentra indizada en: Base Bibliográfica Nacional –Publindex de Colombia (BBN), Directory of Open Acces Journals (DOAJ), WorldCat Digital Collection Gateway, Matriz de Información para el Análisis de Revistas (MIAR), e-revistas Plataforma Open Access de Revistas Científicas Electrónicas Españolas y Latinoamericanas; además, está adscrita a la Budapest Open Access Initiative.

Magíster **Alexandra López López**
Universidad Autónoma de Manizales, Colombia

Comité de Arbitraje - Arbitration Committee - Comitê de Arbitragem

Magíster **Gustavo Adolfo Calderón Vallejo**
Fundación Universitaria Luis Amigó, Colombia

Doctor **Juan Manuel Arango Soler**
Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Magíster **Beatriz Pérez Giraldo**
Universidad de La Sabana, Colombia

Doctora **Luz Stella Bueno Robles**
Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Doctoranda **Catalina Campuzano Rodríguez**
Corporación Unificada de Educación Superior CUN, Colombia

Magíster **Patricia Judith Moreno Fernández**
Universidad de La Salle, Colombia

Magíster **Edgar Julián Samacá Pulido**
Universidad Católica de Temuco, Chile

Doctora **Lida Otilia Pérez Acevedo**
Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá, Colombia

Magíster **Ángela María Gnecco Lizcano**
Universidad de los Llanos, Colombia

Doctora **Gloria María Jiménez González**
Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín, Colombia

Doctor **Juan Manuel Torres Tovio**
Universidad del Sinú, Colombia

Magíster **Eduardo Vicente Ruano Rosero**
Universidad de Nariño, Colombia

Magister **Víctor David Jaramillo Mejía**
Universidad de Nariño, Colombia

Magíster **Alfredo Gutiérrez Borrero**
Universidad Jorge Tadeo Lozano, Colombia

Magíster **Jonathan Andrés Rúa Penagos**
Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia

Doctor **Danilo Torres Reina**
Universidad Jorge Tadeo Lozano, Colombia

Magíster **Carlos Rubén Trejos Moncayo**
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia

Doctor **Luis Leonardo Garavito González**
Universidad Externado de Colombia, Colombia

Doctor **Raúl Santacruz López**
Rama Judicial, Colombia

Doctor **Ana Milena Montoya Ruiz**
Universidad de Medellín, Colombia

UNIMAR
Revista Unimar
Vol. 35, No. 1,
Enero - Junio 2017
ISSN 0120-4327
ISSN -E 2216-0116

La responsabilidad social de la educación superior en la cultura de paz
Luis Eduardo Pinchao Benavides, Lady Patricia Córdoba Mora, Paula Andrea Díaz 13

La Herramienta Wlingua: estrategia para mejorar la comprensión lectora en inglés
Ana Patricia Martínez Pérez, Paula Andrea Urbano Gómez 29

Las Instituciones de Educación Superior: su rol en la modificación de protocolos y políticas de las organizaciones
Karolina González Guerrero, Norma Constanza Berdugo Silva, Wendy Julieth Montaño Renuma 39

San Andrés de Tumaco y el reclutamiento ilícito
Adriana Marcela Gómez Fino 51

Inclusión sociopolítica de la mujer, como construcción de nuevas formas de ciudadanía
Ruth Lorena Guerrero Narváez, Doris Silvana Pérez Chicaiza 69

Fútbol y sentido de pertenencia de los pastusos aficionados durante el 2002 y 2003
Carlos Andrés López Ceballos 83

Aporte del entrenamiento físico y deportivo en los proyectos de vida de estudiantes deportistas
Carlos Ramiro Jojoa Ruiz 95

Revisión crítica sobre las brechas de género en el mercado laboral colombiano
Claudia Ximena Moreno Coral 113

Impacto en el medio social y académico de los egresados del Programa de Enfermería
Bethy Burbano Timaná, Guillermo Armando Paredes Pantoja 129

Intereses de ocio y tiempo libre de los adultos mayores del municipio de Guachucal, Nariño
Eunice Yarce Pinzón, Sandra Cristina Chalapud Bustos, María José Martínez Herrera 151

Desempeño laboral de los egresados de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana
Omar Arturo Jurado García, Karol Estefanía Ayala Yela, Johana Madeleine Escobar Ascuntar, Alba Maribel Moreno Ojeda 165

Factores que inciden en la presencia de los trastornos de conducta alimentaria en estudiantes de la Universidad Mariana
Zuleima Hernández Ararat, María Eugenia Luna Cárdenas 177

Intereses ocupacionales y nivel de consumo de SPA de los internos del Instituto Penitenciario y Carcelario INPEC de Pasto
Omar Arturo Jurado García, Eunice Yarce Pinzón, Aura Inés Bolaños Bolaños, María Carolina Torres Burbano, Nubia Gabriela Zambrano Guevara 197

Si no me cuido, nadie lo hará por mí
Myriam Piedad Erazo Martínez, Carmen Ofelia Narváez Eraso, María Teresa Narváez Eraso, María Del Pilar Escobar Potes, Sonia Betancourt, Ángela María Uribe 209

Conceptualización para la construcción del grupo de investigación Bienestar Ocupacional Humano
Anyi Vanesa Arcos Rodríguez, Diana Graciela Lagos Salas, Dayra Cristina Velasco Benavides, Eunice Yarce Pinzón 219

Distribución de macroinvertebrados del suelo en el Parque Natural Regional Páramo Paja Blanca, Nariño, Colombia
Jean Alexander León Guevara, Pedro Pablo Bacca Acosta, Juan Fernando Muñoz Paredes 237

Contenido

Impacto de las exportaciones en el crecimiento económico colombiano 2000-2008
Jorge Andrés Gómez Gaona, Javier Díaz Castro, Dagoberto Torres Flores, Hugo Hernández Escolar 253

Actores y soporte turístico en Colombia: caso Florencia, Caquetá
Nancy Olaya Delgado, Yuran Andreij Dussan González, Juan David Plazas Cruz 261

Cumplimiento voluntario de las obligaciones tributarias
María Alejandra Mora Muñoz, Jairo Antonio Enríquez Martínez 273

Índice acumulativo por autores 295

Índice temático 330

Guía para los autores Revista UNIMAR 351

Formato de identificación de autor e investigación 369

Declaración de condiciones 378

Licencia de uso parcial 381

Contenido

UNIMAR
Revista Unimar
Vol. 35, No. 1,
Enero - Junio 2017
ISSN 0120-4327
ISSN -E 2216-0116

Social responsibility of higher education in culture of peace
Luis Eduardo Pinchao Benavides, Lady Patricia Córdoba Mora, Paula Andrea Díaz 13

Wlingua Tool: Strategy for improving English reading comprehension
Ana Patricia Martínez Pérez, Paula Andrea Urbano Gómez 29

Higher Education Institutions: their role in the modification of protocols and policies of organizations
Karolina González Guerrero, Norma Constanza Berdugo Silva, Wendy Julieth Montaño Renuma 39

San Andrés de Tumaco and the illegal recruitment
Adriana Marcela Gómez Fino 51

Social and political inclusion of women, as a construction of new forms of citizenship
Ruth Lorena Guerrero Narváez, Doris Silvana Pérez Chicaiza 69

Football and sense of belonging of amateur pastusos during 2002 and 2003
Carlos Andrés López Ceballos 83

Support of physical and sports training in sports student life projects
Carlos Ramiro Jojoa Ruiz 95

Critical review of gender gaps in the Colombian labor market
Claudia Ximena Moreno Coral 113

Impact in the social and academic environment of graduates of the Nursing Program
Bethy Burbano Timaná, Guillermo Armando Paredes Pantoja 129

Leisure interests of the elderly in the municipality of Guachucal – Nariño
Eunice Yarce Pinzón, Sandra Cristina Chalapud Bustos, María José Martínez Herrera 151

Job performance of graduates of Occupational Therapy of Universidad Mariana
Omar Arturo Jurado García, Karol Estefanía Ayala Yela, Johana Madeleine Escobar Ascuntar, Alba Maribel Moreno Ojeda 165

Factors that incidence in the presence of nutritional behavior disorders in students of Mariana University
Zuleima Hernández Ararat, María Eugenia Luna Cárdenas 177

Occupational interests and level of consumption of psychoactive substances of inmates of the Penitentiary and Prison Institute INPEC - Pasto
Omar Arturo Jurado García, Eunice Yarce Pinzón, Aura Inés Bolaños Bolaños, María Carolina Torres Burbano, Nubia Gabriela Zambrano Guevara 197

If I do not take care of myself, nobody will do it for me
Myriam Piedad Erazo Martínez, Carmen Ofelia Narváez Eraso, María Teresa Narváez Eraso, María Del Pilar Escobar Potes, Sonia Betancourt, Ángela María Uribe 209

Conceptualization for the construction of the research group Human Occupational Welfare
Anyi Vanesa Arcos Rodríguez, Diana Graciela Lagos Salas, Dayra Cristina Velasco Benavides, Eunice Yarce Pinzón 219

Distribution of soil macroinvertebrates in Paja Blanca Wasteland Regional Natural Park, Nariño, Colombia
Jean Alexander León Guevara, Pedro Pablo Bacca Acosta, Juan Fernando Muñoz Paredes 237

Content

Impact of exports on Colombian economic growth 2000-2008
Jorge Andrés Gómez Gaona, Javier Díaz Castro, Dagoberto Torres Flores, Hugo Hernández Escolar 253

Actors and touristic support in Colombia: case Florencia, Caquetá
Nancy Olaya Delgado, Yuran Andreij Dussan González, Juan David Plazas Cruz 261

Voluntary compliance with tax obligations
María Alejandra Mora Muñoz, Jairo Antonio Enríquez Martínez 273

UNIMAR Journal Author's Guide 357

Author and Research Identification Format 372

Requirement Declaration 379

License for partial use 382

Content

UNIMAR
Revista Unimar
Vol. 35, No. 1,
Enero - Junio 2017
ISSN 0120-4327
ISSN -E 2216-0116

Conteúdo

Responsabilidade social de educação superior na cultura da paz
Luis Eduardo Pinchao Benavides, Lady Patricia Córdoba Mora, Paula Andrea Díaz 13

A ferramenta Wlingua: estratégia para melhorar a compreensão da leitura em Inglés
Ana Patricia Martínez Pérez, Paula Andrea Urbano Gómez 29

Instituições de ensino superior: seu papel na modificação de protocolos e políticas das organizações
Karolina González Guerrero, Norma Constanza Berdugo Silva, Wendy Julieth Montaño Renuma 39

San Andrés de Tumaco e o recrutamento ilícito
Adriana Marcela Gómez Fino 51

Inclusão social e política da mulher, como construção das novas formas de cidadania
Ruth Lorena Guerrero Narváez, Doris Silvana Pérez Chicaiza 69

Futebol e sentimento de pertença de pastusos adeptos durante 2002 e 2003
Carlos Andrés López Ceballos 83

Contributo da formação físico e esporte em projetos de vida dos estudantes atletas
Carlos Ramiro Jojoa Ruiz 95

Revisão crítica das diferenças de gênero no mercado de trabalho colombiano
Claudia Ximena Moreno Coral 113

Impacto no ambiente social e acadêmico dos graduados do Programa de Enfermagem
Bethy Burbano Timaná, Guillermo Armando Paredes Pantoja 129

Interesses de lazer dos idosos no município de Guachucal – Nariño
Eunice Yarce Pinzón, Sandra Cristina Chalapud Bustos, María José Martínez Herrera 151

Desempenho profissional de graduados de Terapia Ocupacional da Universidade Mariana
Omar Arturo Jurado García, Karol Estefanía Ayala Yela, Johana Madeleine Escobar Ascuntar, Alba Maribel Moreno Ojeda 165

Fatores que afetam a presença de transtornos de conduta alimentar nos estudantes da Universidade Mariana
Zuleima Hernández Ararat, María Eugenia Luna Cárdenas 177

Interesses profissionais e nível de consumo de substâncias psicoativas de presos do Instituto Penitenciário e Prisioneiro INPEC - Pasto
Omar Arturo Jurado García, Eunice Yarce Pinzón, Aura Inés Bolaños Bolaños, María Carolina Torres Burbano, Nubia Gabriela Zambrano Guevara 197

Se eu não cuido de mim mesmo, ninguém fará isso por mim
Myriam Piedad Erazo Martínez, Carmen Ofelia Narváez Eraso, María Teresa Narváez Eraso, María Del Pilar Escobar Potes, Sonia Betancourt, Ángela María Uribe 209

Conceptualização para a construção do grupo de pesquisa Bem-estar Ocupacional Humano
Anyi Vanesa Arcos Rodríguez, Diana Graciela Lagos Salas, Dayra Cristina Velasco Benavides, Eunice Yarce Pinzón 219

Distribuição de macroinvertebrados de solos no Parque Natural Regional Páramo Paja Blanca, Nariño, Colômbia
Jean Alexander León Guevara, Pedro Pablo Bacca Acosta, Juan Fernando Muñoz Paredes 237

Impacto das exportações sobre o crescimento econômico colombiano 2000-2008
Jorge Andrés Gómez Gaona, Javier Díaz Castro, Dagoberto Torres Flores, Hugo Hernández Escolar 253

Atores e apoio turístico na Colômbia: caso Florência, Caquet
Nancy Olaya Delgado, Yuran Andreij Dussan González, Juan David Plazas Cruz 261

Cumprimento voluntário de obrigações tributárias
María Alejandra Mora Muñoz, Jairo Antonio Enríquez Martínez 273

Guia para Autores Revista UNIMAR 363

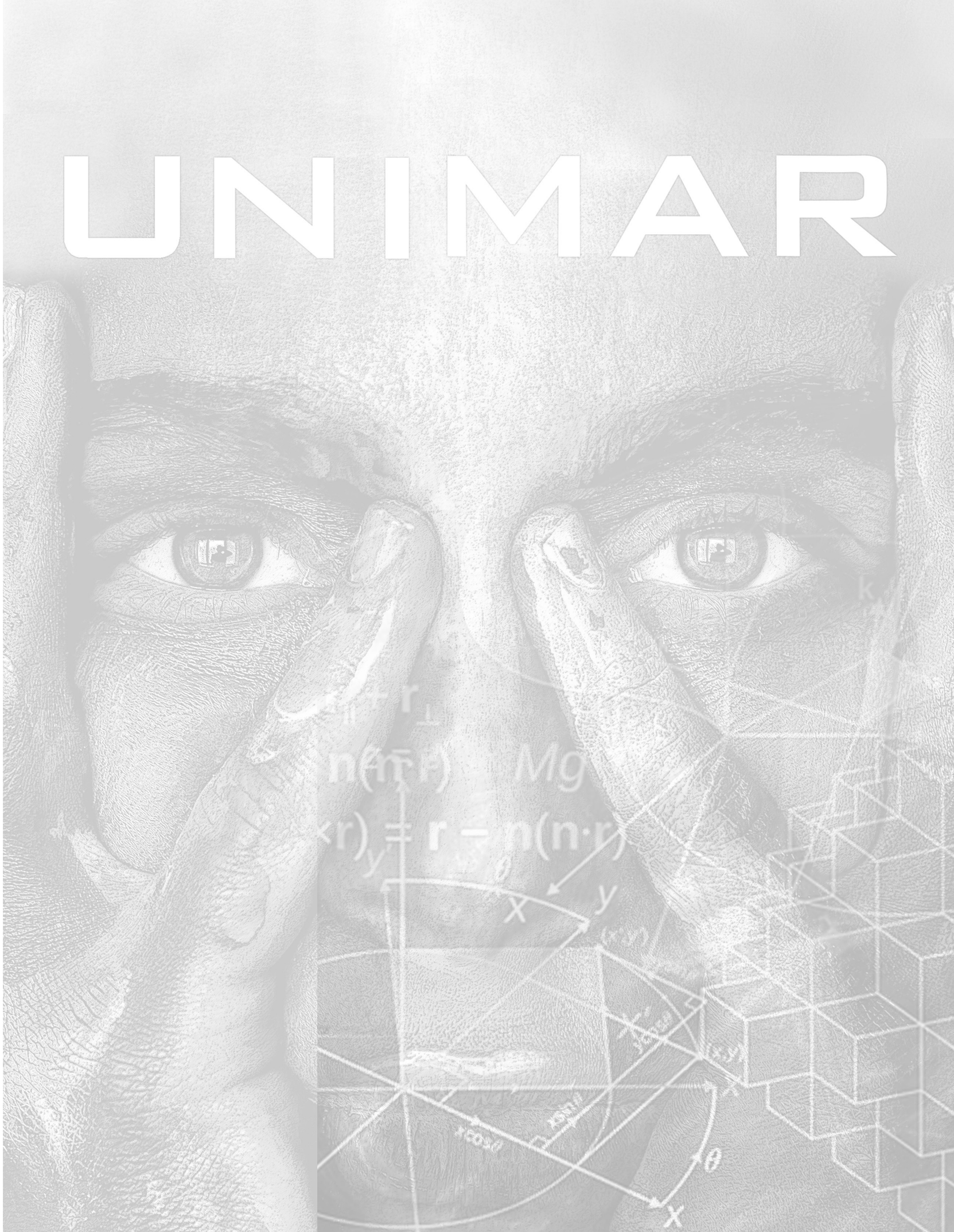
Formato de identificação do autor e investigação 375

Declaração de condições 380

Licença de uso parcial 383

Conteúdo

UNIMAR





UNIMAR
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

La responsabilidad social de la educación superior en la cultura de paz*

Luis Eduardo Pinchao Benavides**✉
Lady Patricia Córdoba Mora***
Paula Andrea Díaz****

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Pinchao, L., Córdoba, L. y Díaz, P. (2017). La responsabilidad social de la educación superior en la cultura de paz. *Revista UNIMAR, 35*(1), 13-27.

Fecha de recepción: 12 de abril de 2016
Fecha de revisión: 07 de junio de 2016
Fecha de aprobación: 13 de noviembre de 2016

RESUMEN

El presente artículo es resultado de la primera etapa de la investigación Reconocimiento del sentido intercultural de mujer como aporte a los procesos de responsabilidad social de la educación superior, en el marco de la construcción de paz. La reflexión parte del supuesto de que, en países en conflicto armado como Colombia, el papel de las instituciones de educación superior (públicas y privadas) sigue siendo tímido y con muy bajo impacto respecto al tema, y generalmente no pasa de loables discusiones académicas desarrolladas en foros y algunos contenidos curriculares sugeridos en los planes de estudios.

La actual disertación gira en torno a las preguntas: ¿qué implicaciones y alcances tiene la responsabilidad social, para las instituciones de educación superior?; ¿esta función está formal y claramente definida al interior de las instituciones de educación superior?; ¿qué estancia, al interior de las instituciones de educación superior, tiene la tarea de liderar este tipo de responsabilidad?; ¿en el ámbito de la educación superior, la responsabilidad social y la proyección social tienen fronteras claramente diferenciables?, ¿cuál va a ser la responsabilidad social para las universidades colombianas en el marco del post-acuerdo entre las FARC-EP y el Estado? Estos y otros interrogantes son llevados a la mesa de la disertación académica de los investigadores y lectores de este artículo.

Palabras clave: cultura de paz, conflicto armado, responsabilidad social, responsabilidad social universitaria.

Social responsibility of higher education in culture of peace

ABSTRACT

This article is the result of the first stage of the research Recognition of intercultural meaning of women as a contribution to the processes of social responsibility of higher education, in the context of peacebuilding. Reflection arises from the assumption that in countries in armed conflict such as Colombia, the role of higher education institutions (public and private) remains timid and has very little impact on the subject, and is generally no more than academic discussions developed in forums and some curricular contents suggested in the curricula.

The current dissertation revolves around the questions: What implications and scope does social responsibility have for higher education institutions? Is this function formally and clearly defined within

* Artículo Resultado de Investigación.

** ✉ Licenciado en Filosofía y Teología; Magíster en Educación; Magíster en Pedagogía. Docente investigador, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: lpinchao@umariana.edu.co / lpinchao@gmail.com

*** Profesional en Sociología; Magíster en Educación desde la Diversidad. Docente investigadora, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: cordoba.lady@gmail.com

**** Estudiante de Trabajo Social, Universidad Mariana; estudiante de Derecho, Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: diazpaula96@gmail.com

institutions of higher education? Who is responsible for leading this type of responsibility within higher education institutions? In the field of higher education, social responsibility and social projection have clearly differentiated frontiers? What will be the social responsibility for Colombian universities in the framework of post-agreement between the FARC-EP and the State? These and other questions are brought to the table of the academic dissertation of the researchers and readers of this article.

Key words: social responsibility, university social responsibility, culture of peace, armed conflict.

Responsabilidade social de educação superior na cultura da paz

RESUMO

Este artigo é o resultado da primeira etapa da pesquisa Reconhecimento do significado intercultural das mulheres como contribuição para os processos de responsabilidade social do ensino superior, no contexto da construção da paz. A reflexão decorre do pressuposto de que, nos países em conflito armado como a Colômbia, o papel das instituições de ensino superior (públicas e privadas) permanece tímido e tem pouco impacto sobre o assunto, e geralmente não é mais do que discussões acadêmicas desenvolvidas em fóruns e alguns conteúdos curriculares sugeridos nos currículos.

A atual dissertação gira em torno das questões: Quais implicações e alcance tem a responsabilidade social para as instituições de ensino superior? Esta função é formalmente e claramente definida nas instituições de ensino superior? Quem é responsável por liderar esse tipo de responsabilidade nas instituições de ensino superior? No domínio do ensino superior, a responsabilidade social e a projeção social têm fronteiras claramente diferenciadas? Qual será a responsabilidade social das universidades colombianas no quadro da pós-concordância entre as FARC-EP e o Estado? Estas e outras questões são trazidas à mesa da dissertação acadêmica dos pesquisadores e leitores deste artigo.

Palavras-chave: Responsabilidade social, responsabilidade social universitária, cultura de paz, conflito armado.

I. Introducción

En sentido amplio, la responsabilidad social alude a un proyecto colectivo, no necesariamente empresarial, como suele concebirse en el imaginario social, sino que sus actores vienen de muchos sectores sociales. Se podría decir que se trata de una praxis social que enfoca su atención hacia la necesidad de un manejo más racional de las organizaciones, ligada a una ética de la sostenibilidad global y el discernimiento permanente de las herramientas operativas de gestión. En este sentido, la exigencia ética de sostenibilidad y preocupación por las consecuencias ambientales y sociales pone a las organizaciones, públicas y privadas a pensar en torno al bienestar de la sociedad. Autores de todo el mundo coinciden en afirmar que en esta responsabilidad se juega el futuro de la humanidad y del planeta.

El presente artículo busca contribuir en la tarea de pensar la educación superior desde la responsabilidad social en la cultura de paz; más aún, cuando en el caso colombiano esta pretensión no solo hace parte del actual programa de gobierno, sino que se ha constituido en clamor de todos los ciudadanos. En consecuencia, el tema de la paz se convierte en un asunto político-educativo, con una responsabilidad mayor para las instituciones de educación superior, quienes deben estar presentes en los diálogos y procesos de paz, además de pensar y prever el post acuerdo. Cabe aclarar que la paz no es, en ningún momento, un deber exclusivo de una comisión estatal, ni de un comité institucional o de una cátedra curricular en particular, sino de toda persona -natural o jurídica-, llamada a trabajar en su consecución. Constitucionalmente la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento, como reza en el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia. En este orden de ideas, las instituciones de educación superior, como entidades educadoras al servicio de la sociedad, tienen la magna labor de estructurar y consolidar propuestas

orientadas a propiciar y lograr la paz, razón por la cual urge conocer y dimensionar los alcances de su responsabilidad social en el tema de la paz.

Para efectuar el propósito de la presente disertación se realizará en primer lugar un breve acercamiento a los conceptos de: responsabilidad, responsabilidad social y responsabilidad social de la educación superior, y -responsabilidad social universitaria. En segundo lugar, la reflexión se enfocará en el sentido y alcances de la responsabilidad social de la educación superior. En tercer lugar, la alocución centra su atención en la responsabilidad social de la educación superior, en general, y de las universidades, en particular, en lo concerniente a cultura de paz. Finalmente, se presenta algunas conclusiones derivadas de la discusión académica con el equipo investigador, autor del artículo, que se pone a consideración de los lectores interesados en esta temática. También es importante mencionar que esta discusión cognoscitiva tuvo dos preguntas orientadoras: ¿Cuál es la realidad de las instituciones de educación superior en el tema de la responsabilidad social?, y ¿qué tienen que hacer las instituciones de educación superior, incluidas las universidades, para alcanzar una praxis de responsabilidad social efectiva, oportuna y duradera con relación a la cultura de paz?

Para la localización de los documentos bibliográficos se diseñó un formato de revisión documental constituido por cinco columnas y tres filas. Se estableció como encabezado, el título de la investigación y el propósito de la revisión documental; el formato presentaba de manera explícita las categorías, subcategorías y sus respectivas preguntas orientadoras; el formato solicitaba, también, describir el nombre del documento consultado, realizar la referencia bibliográfica correspondiente, los aportes del texto y una primera interpretación o comentario del mismo. Con este instrumento guía se realizó una búsqueda bibliográfica en las bibliotecas físicas, disponibles en las universidades de la ciudad, las personales de los investigadores y en dos librerías destacadas de la región. Así mismo, se hizo una búsqueda en internet, privilegiando los libros virtuales, los artículos publicados en revistas indexadas y documentos que abordaban de manera seria y profunda la temática, objeto de la revisión documental.

Para el análisis documental se recurrió al método lógico, que consiste en reagrupar las voces de los autores y sus explicaciones por centros temáticos de interés, con el fin de identificar las ideas esenciales de sus intervenciones; dicha acción se ejecutó siguiendo el proceso histórico de los textos que brindan información relevante sobre el tema en cuestión. El análisis está orientado al esclarecimiento e interpretación del contenido temático, pasando desde el nivel literal de lectura, hacia la interpretación total del tema y la elaboración de juicios críticos que sirven de base para continuar la reflexión, o sentar líneas de acción para que las instituciones de educación superior puedan considerar en sus programas de responsabilidad social lo referente a la cultura de paz.

2. Breve acercamiento a los conceptos: Responsabilidad, Responsabilidad social y Responsabilidad social universitaria

Responsabilidad. La Real Academia Española (1994) define este término como "la obligación moral ante posible yerro… la capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente" (p. 1265). De esta definición se puede deducir que el acto de responsabilidad recae exclusivamente sobre toda persona intelectualmente lúcida, capaz de actuar libre y conscientemente, lo cual excluye automáticamente las acciones provenientes de individuos con problemas mentales incontrolables, y posiblemente de quienes se encuentran bajo el efecto de sustancias inhibidoras de la voluntad, y de aquéllos que están supeditados a órdenes provenidas de terceros. Por su parte, Hamburger (2008) manifiesta que el término 'responsabilidad', implica rendir cuentas respecto de las propias actuaciones y asumir las consecuencias de dichas acciones o comportamientos. Desde esta perspectiva, el vocablo responsabilidad exige a las personas o las entidades sociales llevar a cabo balances periódicos donde se ponga en consideración no solo las bondades emanadas de las interacciones humanas, sino los efectos nocivos que emergen de las mismas, las cuales deben remediar y afrontar, indistinto de las causas, circunstancias o razones que las hayan provocado o promovido.

En términos lacónicos, la expresión 'responsabilidad' abraza un fundamento ético-moral que reclama toma de conciencia y rectificación de las consecuencias desfavorables a que han dado lugar las acciones humanas, sea por ignorancia, descuido o negligencia. En consecuencia, las personas y las organizaciones tienen el deber moral no solo de actuar siempre bien, sino de reparar los daños adyacentes a los mismos. Más allá de ser un simple término que denota advertencia y enmienda de las consecuencias negativas del actuar humano, constituye un significativo factor que hace las veces de catalizador del bienestar social, el bien vivir, y la sana convivencia con toda forma de existencia terrenal. El problema es que este término, como muchos otros, padece de desgaste y no tiene el efecto esperado y deseado por la sociedad. Todos los grupos y sectores de la sociedad acuñan en sus intervenciones discursivas este importante valor, y en su nombre consiguen sus objetivos, mas en su praxis, se está a años luz de concretizar en sus vidas, acciones y servicios, una real y auténtica responsabilidad social.

Responsabilidad social. Para Vallaeys (2008) ésta remite a una exploración colectiva mundial para definir y practicar una nueva filosofía de gestión de las organizaciones; se entiende por gestión, al conjunto de acciones y decisiones que posibilitan el conveniente desarrollo de la organización: el trabajo cooperativo, la sana convivencia, la calidad del producto o servicio, la preservación del medio ambiente, etc. Como se puede apreciar, la responsabilidad social va más allá de velar por la buena administración interna de las organizaciones y las eventuales acciones de asistencialismo social; se extiende a los impactos colaterales externos de dicha gestión, concretamente en las consecuencias desfavorables para la sociedad y el medio ambiente. Por ende, está dirigida a que las organizaciones procuren, tanto el bienestar social como la sostenibilidad del entorno, y el fomento de ambientes saludables.

La filosofía de la responsabilidad social implica superar la mentalidad egocéntrica de la rentabilidad individual, y abandonar el espíritu unilateral, para dar oportunidad al pensamiento complejo; lo que Morín (2006) denomina el principio de la "ecología de la acción", donde "toda acción escapa cada vez más de la voluntad de su autor, a medida que entra en el juego de las inter-retro-acciones del medio en el cual interviene" (p. 35). Con esta aserción, Morín explica cómo los efectos de las acciones no solo dependen de las buenas intenciones de sus autores, sino que guardan estrecha relación con las condiciones del medio donde se efectúan, razón por la cual hay necesidad de que las organizaciones contemplen en sus programas de responsabilidad social, los efectos impredecibles de las acciones ejecutadas por su personal o los productos que éstas suscitan. En el actual contexto, a escala mundial, existe un desfase tremendamente acentuado entre intencionalidad corporativa y los efectos colaterales desfavorables para la sociedad y los ecosistemas, provenientes de la no previsión o de la negligencia de quienes lideran las organizaciones. La mentalidad mercantilista y el factor rentabilidad, generalmente, enceguecen o privilegian otras dimensiones humanas y sociales que son más prioritarias y vitales, dado que en ellas se juega el porvenir humano y cósmico.

Chiavenato (2006) define la responsabilidad social como "el grado de obligaciones que una organización asume por medio de acciones que proyectan y mejoran el bienestar de la sociedad" (p. 527). Desde esta perspectiva, toda entidad de servicio social tendría el deber moral de adoptar políticas, asumir acciones y tomar decisiones que beneficien no solo a los grupos de interés, sino al escenario donde éstas interactúan; sin embargo, se puede constatar en la cotidianidad que un buen número de organizaciones hacen caso omiso de tal requerimiento, a pesar de que en su misión, visión e intervenciones discursivas prescriben tal compromiso. En este orden de ideas, Arana, Duque, Quiroga y Vargas (2008) declaran que esta expresión alude al sistema de conocimientos y comportamientos que atañen específicamente a científicos, profesionales, organizaciones e instituciones sociales, razón por la cual, toda organización social debe pensar en el bienestar y servicio idóneo a la sociedad y en asumir responsablemente los daños colaterales causados a la humanidad y a los ecosistemas. Esta noble pretensión exige, necesariamente, nuevas formas de entender y comprender al ser humano, el conocimiento, la ciencia, la investigación, la tecnología, el ejercicio profesional, el ecosistema;

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 13-27.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

obliga a inclinarse por otras formas de comprender y asumir la trasferencia tecnológica, la relación investigación-empresa, la gestión del conocimiento, la responsabilidad social, etc.

En forma ideal, la responsabilidad social representa un nuevo modo de gestión de las organizaciones que busca minimizar los impactos negativos y maximizar los positivos en la humanidad y el entorno, tarea que lleva a cabo bajo la dirección de estándares éticos universales y la participación activa de todos los grupos de interés de las organizaciones. Entiéndase por grupos de interés, todas las partes interesadas e implicadas (directa o indirectamente) por la actividad de una organización. Su fin último no es otra cosa que el desarrollo sostenible de la humanidad y del planeta. Es aplicable a toda organización pública o privada, con o sin ánimo de lucro. No hay organización social que esté exenta de este compromiso, porque ninguna está inmunizada contra los impactos negativos. Esta iniciativa, que se extiende a escala mundial, sirve de guía a las organizaciones para salir del autismo grupal hacia la internacionalización de las externalidades y el reconocimiento de su cuota de participación, tanto en la generación del problema como en la solución del mismo (Vallaeys, 2013).

Hasta el momento se ha enfatizado en la responsabilidad social como un suceso multisectorial con muchos frentes interesados por el cuidado, bienestar y sostenimiento humano y planetario, al cual deben apuntar todas las formas de organización social posibles; esta característica permite precisar diferentes tipos de responsabilidad social; así por ejemplo, se habla de responsabilidad social empresarial (RSE), responsabilidad social universitaria (RSU), responsabilidad social de la sociedad civil, responsabilidad social del Estado, responsabilidad social de las organizaciones religiosas, etc. Según Schvarstein (2002) y Gómez (2006), dicha división responde a la naturaleza de las organizaciones y al servicio social que prestan. En esta perspectiva, y en respuesta al interés del presente artículo, nos detendremos a discurrir respecto a la 'responsabilidad social de la educación superior', en general, y de la universitaria, en particular, la cual alude a un vasto número de acciones y procesos orientados a responder a las necesidades del entorno de manera oportuna, eficaz y con alto sentido ético (Herrera, 2009, citado por Blanco, 2015).

Con relación a la **responsabilidad social de la educación superior**, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2009), en el marco de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, declara que ante los actuales desafíos que experimenta el mundo de hoy, la educación superior tiene la responsabilidad social de asumirlos con liderazgo; entre ellos, la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos, los valores de la democracia, etc., labor que debe desarrollar a través de sus funciones primordiales (investigación, docencia y servicio a la comunidad) y el debido ejercicio de autonomía institucional y libertada académica. Así mismo, la cooperación internacional en materia de educación superior, las redes nacionales e internacionales de universidades y las iniciativas conjuntas, deben estar orientadas, entre otras cosas, a contribuir y fomentar cultura de paz en el ámbito local, regional, nacional e internacional. Para ello debe potenciar la formación del profesorado e implementar currículos que impulsen en los estudiantes conocimientos y habilidades necesarias para afrontar los desafíos del siglo XXI.

Según Vallaeys, De La Cruz y Sasia (2009) la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) tiene como punto de partida la autorreflexión de la universidad respecto a su actuación intrínseca y extrínseca con miras a observar y dimensionar el impacto socio-ambiental proveniente de su actividad educativa y demás servicios que presta; así mismo, a considerar su grado de participación en los problemas crónicos de la sociedad y del planeta, pues los profesionales y gran parte de los líderes que dirigen y gobiernan las organizaciones, tanto públicas como privadas, se han formado en las universidades. En este sentido, la RSU tiene entre sus deberes y compromisos, por una parte, reconsiderar el sentido social de la producción de conocimiento que se da al interior del alma mater y la formación de profesionales socialmente responsables; por otra parte, desde una visión

holística y compleja, articular la universidad con el entorno a través de proyectos de desarrollo social y eco-sostenibles. Para tal efecto se requiere hacer de la universidad una comunidad socialmente ejemplar, capacitar al personal docente en el enfoque de la responsabilidad social universitaria y en didácticas basadas en el aprendizaje apoyado en proyectos de solución de problemas reales y concretos, así como promover la investigación para el desarrollo social en todas sus formas, integrando la proyección social con la misión y visión institucional. En este sentido, viene bien exaltar las instituciones de educación superior que han establecidos claras políticas de responsabilidad social, y la diferencian de la labor de proyección social y demás acciones de beneficencia y solidaridad con algunos sectores de la sociedad a razón de cataclismo, actos terroristas, etc.

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2005) define la RSU, como la gerencia ética e inteligente de los impactos que genera esta entidad educativa en su entorno humano, social y natural. Jiménez (2006, citado por Cortés, 2010) la asume como la capacidad que tiene la universidad para difundir y poner en práctica un conjunto de principios y valores, generales y específicos, por medio de sus cuatro funciones fundamentales: gestión, docencia, investigación y extensión. Cortés (2010) precisa más este concepto al preguntar ¿de qué es responsable la universidad?, ¿ante quién responde?, y ¿cómo es responsable? Al respecto, encuentra que la universidad es responsable de poner en práctica los principios y valores de la vida universitaria, en tanto que micro-sociedad inserta en un entorno mayor. Debe responder, en primer lugar, a los grupos de interés que subyacen al interior de la universidad; luego, al proyecto de país, tanto presente como futuro; y finalmente a los requerimientos de la sociedad mundializada. Para tal efecto, esta responsabilidad tiene que encontrar asidero real en la práctica; debe salir del autismo teleológico-institucional a la praxis social, donde se explicite a través de acciones concretas y agentes comprometidos con esta causa.

Según la Declaración Mundial sobre Educación Superior para el siglo XXI, aprobada por la UNESCO (1998), una universidad socialmente responsable se alcanza preservando y creando el capital social del saber y del pensamiento mediante la reflexión, la investigación interdisciplinaria y la oportuna circulación del conocimiento; así mismo, formando hombres y mujeres competentes, integrales, comprometidos con el servicio social y el entorno, incluyendo un currículo transversal que asuma con visión universal la realidad local. Solo así podrá asumir un auténtico compromiso con el entorno humano, social y natural, compromiso que si bien tiene proyección global, debe comenzar por responder a las necesidades de los miembros de la institución educativa, extenderse al contexto en el que se halla inserta la universidad, pasar al ámbito regional y nacional, para finalmente desplegarse a escala mundial. Pero ello requiere, como ya se manifestó, no únicamente de auténticos y eficaces procesos formativos de los estudiantes, sino de contar con políticas claras y personal idóneo que lidere y cuente con el respaldo absoluto de la institución educativa que representa.

La responsabilidad social exige a las instituciones de educación superior, en general, y a las universidades, en particular, actuar en sintonía con su misión, visión, principios y valores prescritos; solo así se podrá contar con un proyecto de formación profesional que dé lugar a líderes de cambio social positivo, capaces de proyectar y hacer posibles los nobles ideales procurados por los grupos humanos y la humanidad en general. El desarrollo humano, sea de carácter individual o social, corresponde a un derecho humano inalienable, contemplado por las Naciones Unidas (s.f.) en la Declaración sobre el Derecho al Desarrollo (art. 1 y 2). La educación superior debe ayudar a concretizar este propósito a través de una sólida formación en competencias científicas, investigativas, tecnológicas y socio-humanistas; en este proceso se fraguan, precisamente, los egresados responsables y socialmente comprometidos. En sentido estricto, la universidad no solo tiene la obligación moral de prever los posibles impactos para el mundo y la humanidad, sino que ella misma representa un importante referente, y un potente actor social, capaz de promover progreso y bienestar cosmopolita en el aquí y en el ahora (Vallaeys, 2007).

En la llamada sociedad del conocimiento, (suceso histórico caracterizado por la globalización

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 13-27.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

económica, técnica y de la información), la dinámica del progreso y desarrollo social ha dejado de ser un medio y se ha establecido como fin (De La Red, 2009); en palabras de la autora "cuando el progreso es el objetivo de la humanidad y deja de ser la humanidad el objetivo del progreso, se produce mucha muerte" (p. 66). Esta situación constituye uno de los tantos asuntos que deben atender las instituciones de educación superior en sus programas de responsabilidad social. Los profesionales egresados de las universidades deben tener la capacidad de distinguir lo fundamental, de aquello que no lo es; así, por ejemplo, la expresión 'sociedad del conocimiento', da la impresión de que el conocimiento fuera la cualidad primordial en la sociedad actual, mas en la praxis cotidiana no es más que un contenido de márquetin, donde éste y el progreso social son percibidos y proyectados, irremisiblemente, en términos de rentabilidad, dejando la humanidad en función de este propósito.

Ante esta realidad, Navarro (2003) hace un llamado a contemplar otras acepciones y dinámicas equivalentes a progreso social y sociedad del conocimiento, de tal manera que no indiquen pretensión económica o utilidad mercantil; señala, también, que las instituciones educativas, principalmente las de nivel universitario, son las principales vías para forjar nuevas perspectivas de comprender y asumir este compromiso social, formando personas y profesionales socialmente comprometidos con el bien obrar y el desarrollo integral de los grupos humanos, a quienes representan y ofertan su servicio social. En consecuencia, la RSU hunde sus raíces en los currículos y la praxis formativa de quienes serán los futuros egresados, y agentes fundamentales del cambio social, en este caso en cultura de paz, como condición para un auténtico porvenir promisorio y sostenible.

Desde esta perspectiva, la RSU hace parte del proceso democrático y del desarrollo social y económico de los países. Junto con el capital y el trabajo, constituye una fuerza exponencial de cambio y desarrollo social (Coleman, 1988; Putnam, 1993; García, 2004; Kliksberg, 2004). Aunque esta acción nace como exigencia para toda organización social (pública o privada), las universidades tienen una responsabilidad capital para su concreción, dado su potencial investigativo, científico y tecnológico, pues en ellas se fragúa no solo el conocimiento en todas sus expresiones, sino la responsabilidad ético-moral, tanto del personal que en ellas labora como de sus egresados. En efecto, están llamadas a concienciar, prever e intervenir, si es el caso, ante impactos negativos por parte de sus trabajadores o egresados.

Llegado a este punto, hay necesidad de hacer un breve paréntesis con el fin de mencionar que la expresión 'impacto social', incluidas sus diferentes sinonimias, están cayendo en una especie de modismo terminológico, la mayoría de las veces a grandes distancias de su componente epistémico, incluso cuando está referida a la acción investigativa; ha sido y es utilizada con tanta frecuencia, que termina por perder su fuerza y novedad. Así por ejemplo, se habla de inversión social, capital social, contabilidad social, innovación y expresión social, impacto investigativo, etc. A primera vista, pareciera que toda actividad humana estuviese en función del servicio social, pero no es totalmente cierto; autores de reconocimiento nacional e internacional encuentran que este loable e indispensable requerimiento, no pasa de ser un cliché lingüístico, utilizado como mera etiqueta limpiadora de conciencias o como pasaporte seguro hacia la consecución de propósitos eminentemente económicos y mercantilistas (Guerra, 2011).

Las universidades, en unidad con el Estado y otras organizaciones sociales del contexto donde están inmersas, tiene la responsabilidad suma de salvaguardar los asuntos de interés social a través de estrategias de gestión y políticas orientadas a equilibrar y responder ante el impacto nocivo de las acciones y servicios que presta, sean éstos ocasionados de manera directa o indirecta a través de sus egresados. Se trata de generar sentido de corresponsabilidad en todos los miembros de la comunidad universitaria, en actitudes y acciones responsables para con los demás, el medio ambiente y el porvenir de la humanidad, en general. Autores como Morín (1999), Barranco y De La Red (2008) sugieren asumir este reto desde el enfoque sistémico y la teoría de la complejidad, en tanto estas perspectivas ayudan a comprender el compromiso social desde la óptica de la diversidad, el multiverso,

la interdependencia y la corresponsabilidad como principios de existencia y sana convivencia entre los grupos de interés, dando lugar a una relación armónica entre el todo y sus partes.

Según la Organización de los Estados Americanos (OEA), el Instituto de Estudios para las Américas (INEAM), Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo y el BID (2017) la responsabilidad social de las universidades está referida a:

> Una política de calidad ética del desempeño de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y personal administrativo) a través de la gestión responsable de los impactos educativos, cognitivos, laborales y ambientales que la universidad genera, en un diálogo participativo con la sociedad para promover un desarrollo sostenible. (p. 21).

Desde esta perspectiva, la RSU corresponde a un esfuerzo permanente por crear estrechos vínculos entre la ética y los sistemas de gestión y servicios de la universidad, con el fin de hacer seguimiento continuo a los impactos de ésta, en la sociedad y el medio ambiente. Nada tiene que ver con las actividades sociales de beneficencia o solidaridad institucional, con los grupos vulnerados y con altos riesgos de vulnerabilidad. La responsabilidad social obliga, en el caso de las universidades, a ir más allá de las loables acciones altruistas de asistencialismo y solidaridad; más bien las sitúa y compromete socialmente, tanto en el ejercicio de sus funciones y servicios que oferta, como en la consecución de impacto positivo y minimización de los efectos nocivos en la humanidad y en el entorno natural. Por consiguiente, es la gestión organizacional en pleno quien es socialmente responsable, y no una dependencia u oficina en particular de la universidad. En palabras de Vallaeys (2007), es la filosofía de gestión institucional, y no la oficina de proyección social de la universidad, la que pone en práctica sus deberes para con la sociedad.

¿Desde qué ética se debe asumir la RSU? Para Vallaeys (2013) la práctica de la responsabilidad social debe asumirse desde una ética compleja que integre todos los deberes universales humanos: la virtud personal, la justicia interpersonal y la sostenibilidad transgeneracional. Siguiendo a este autor, no se trata de tres tipos de ética ni de temas a tratar de manera independiente, sino de una ética tridimensional e indisoluble, donde "una virtud que no es justa y sostenible, no es virtud; una sostenibilidad que no es virtuosa y justa, no es sostenible" (p. 705). Se trata de una ética enfocada a considerar los impactos que la universidad genera en su entorno; impactos que según Vallaeys et al., (2009) son agrupados en cuatro categorías: organizacional, educativa, cognitiva y social. Una ética de esta magnitud va más allá de la buena voluntad de las autoridades colegiadas de la universidad y del sujeto jurídico local comprometido con la justicia social; se enfoca, sobre todo, en la consecución de seres humanos corresponsables y comprometidos con el sostenimiento planetario y de todo cuanto hay en él.

3. La responsabilidad social de la educación superior (universitaria) en cultura de paz

La UNESCO (1998) en el artículo 6 de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el siglo XXI, establece que la responsabilidad social de las universidades debe estar orientada hacia la restitución del tejido social y demás problemáticas sociales como la paz, la miseria extrema, etc., inculcando esta responsabilidad en sus estudiantes a través de un currículo académico integral, una sólida formación en valores y la vinculación con la comunidad; el pronunciamiento se precisa de la siguiente manera:

> La educación superior debe reforzar su servicio a la sociedad y en especial sus actividades para eliminar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, la degradación ambiental y la enfermedad, utilizando principalmente enfoques transdisciplinarios e interdisciplinarios en el análisis de los temas y los problemas. (Literal b).

Según la UNESCO (1998), la RSU va más allá de atender los efectos nocivos causados por su actividad y servicios que presta a la sociedad; está llamada a formar a sus estudiantes para que éstos asuman los problemas socio-ambientales ocasionados por otros factores u organizaciones sociales. Para tal efecto, la universidad, dentro de su gestión social, como organización socialmente responsable, no solo tiene el compromiso de transmitir la cultura y

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 13-27.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

desplegar el conocimiento científico y tecnológico, sino que incluye el deber moral de desarrollar cualidades, actitudes y valores necesarios para el buen desempeño ético y el ejercicio profesional honesto de sus egresados. Se trata de generar valores inmateriales, indispensables para ayudar a mitigar la problemática social vigente y a construir modos de vida fundados en la sana convivencia, la solidaridad, la defensa y promoción de los derechos humanos, el diálogo intercultural, el respeto a la diversidad, la inclusión social, etc.

DE igual manera, la Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe (CRES), llevada a cabo en 2008, propuso a la universidad, como parte de su responsabilidad social, colocar en el centro de su agenda los temas más graves y urgentes que aquejan a América Latina y el Caribe, orientando con el conocimiento y su capacidad crítica en procura de los más altos ideales de libertad, justicia social, paz y desarrollo (Aponte-Hernández, s.f.). Varios de sus apartes, principalmente en el literal D, reivindican el carácter humanista de la educación superior, en función del cual debe promover la formación integral de personas, ciudadanos y profesionales, a la vez que promueve el respeto y la defensa de los derechos humanos, incluyendo la reprobación de toda forma de discriminación, opresión y dominación; así mismo la lucha por la igualdad, la justicia social y la equidad de género, la defensa y enriquecimiento del patrimonio cultural y ambiental, el diálogo intercultural y la promoción de una cultura de paz (Zarur, 2008, citado por Pizzul, 2013).

De La Cuesta, De La Cruz y Rodríguez (2009) aluden a esta necesidad perentoria que deben asumir las universidades dentro de sus programas de responsabilidad social, con la siguiente alocución:

> La educación superior, la investigación y la innovación no sólo son determinantes para afrontar los retos de una sociedad basada en el conocimiento, sino también para alcanzar una globalización solidaria y respetuosa de las identidades específicas, para garantizar el bienestar de los ciudadanos desde una perspectiva multidimensional, no sólo material, y para promover el desarrollo sostenible. En tal sentido, la responsabilidad social de las universidades (RSU) es un medio para contribuir a todo ello. (p. 22).

De los anteriores razonamientos se puede concluir que, dentro de la responsabilidad social, las universidades tienen la tarea de generar innovación social, fundamentada en valores inmateriales que promuevan el pensamiento crítico y la participación ciudadana activa, orientada al desarrollo sostenible de la paz, el bienestar y el respeto de los derechos humanos. En este sentido, la universidad está avocada a generar nuevas ideas y marcos de referencia que favorezcan la formulación de políticas públicas encaminadas a tratar y minimizar la problemática social, y de esta manera impactar positivamente en la calidad de vida personal y comunitaria, como sostiene Hopenhayn (s.f.), quien manifiesta que la innovación tecnológica ha sido ampliamente difundida y reconocida sobre sus impactos sobre la productividad y desarrollo, mas ésta poco se ha manifestado en la solución de problemas como la paz, la exclusión, el deterioro ecológico, etc., razón por la cual es necesario que las universidades impulsen la innovación social desde estas necesidades.

En esta misma perspectiva, la UNESCO (2009) expresa que en el desarrollo de la innovación social, la educación superior debe direccionar los conocimientos para dar respuesta a desafíos globales tales como la seguridad alimentaria, el cambio climático, el diálogo intercultural, la paz, la salud pública, la marginalidad, inequidad, pobreza, etc. Así mismo aduce que la universidad, por su capacidad para preservar, transmitir y desarrollar conocimiento de alto nivel, y dada su vocación social, está en condiciones de producir bienestar y restaurar el tejido social, actuando como gestora y mediadora en procesos de paz en el territorio regional y nacional. Ante este compromiso, Mayor (2009) manifiesta de manera enfática que en la actualidad, las funciones de formación, evaluación y producción de las universidades son más importantes que nunca; que, en el siglo XXI, las instituciones de educación superior deben ser faros y atalayas respecto a esta problemática.

En el caso de las universidades colombianas, durante los diálogos de paz en La Habana, se propició debates académicos de discusión en torno a los puntos que se llevaba a la mesa de negociación. De igual manera, frente a la realización de un eventual plebiscito, se

ha efectuado foros y debates académicos con miras a que los participantes tomen decisiones desde el conocimiento y análisis profundo. En este sentido, las universidades se han constituido en escenarios para que partidarios y personas con distintos puntos de vista ilustren a la comunidad universitaria los contenidos, características y condiciones del actual proceso de paz entre las FARC-EP y el gobierno nacional, el mismo que después de cuatro años de negociación se ha concretizado y firmado. Ante este paso de esperanza hacia la paz deseada y anhelada por los colombianos, el Sistema Universitario Estatal (SUE) se compromete a ser parte de la comisión que seleccionará los jueces del Tribunal de Justicia Transicional y a fomentar una pedagogía por la paz en el marco del post-acuerdo.

La Red de Responsabilidad Universitaria, con sede en la Universidad Nacional de Colombia, ostenta que la educación superior debe asumir, de manera creativa y multidisciplinaria, el compromiso en cultura de paz, acción imprescindible para el futuro de la humanidad y el desarrollo sostenible de los pueblos (Tünnermann, 2001). Además de los convenientes cursos para la multiculturalidad, la paz y la resolución de conflictos, las universidades deben desarrollar acciones concretas que involucren a los estudiantes a trabajar como gestores de paz en los contextos locales, hasta extenderse al ámbito nacional y mundial. Con este propósito, destacados pensadores, instituciones educativas y organizaciones no gubernamentales (ONG), defensoras de la sana convivencia intercultural y del respeto por la diferencia, se han movilizado durante las últimas dos décadas en favor del diálogo intercultural por la paz y la concordia entre los grupos humanos (Bennani, 2009). A manera de ejemplo, se puede mencionar las iniciativas del SUE para hacer un acompañamiento al período del post-acuerdo, desde el campo de la educación, para lo cual se ha dispuesto desde ya una mesa para trabajar en oferta educativa en distintos niveles y programas para los reinsertados, las víctimas y las personas que habitan en territorios donde se ha vivido con intensidad el conflicto armado.

Delgado, Vasgas y Ramos (2008) manifiestan que la actividad de las universidades como actores socialmente responsables frente a las realidades de su entorno, debe enfocarse al análisis, reflexión y debate respecto a los diferentes escenarios de conflicto y postconflicto, mas su acción no se puede agotar, únicamente, en este tipo de actividades, sino asumir su papel protagónico como agente dinamizador de la transformación social, formulando políticas públicas, mediando para una salida negociada a los conflictos suscitados entre los grupos humanos, generando iniciativas para una paz estructuralmente duradera y estable. En palabras de los autores mencionados, "la universidad como agente de formación ciudadana es también agente de cambio y transformación social, y como tal, debe constituirse en un punto de referencia necesario para la superación del conflicto" (p. 67). En este sentido se advierte la necesidad de investigar respecto al papel de las universidades en los procesos de construcción de paz y cómo éstas contemplan este requerimiento social en sus programas de RSU. Cabe exaltar la propuesta del SUE en el marco del post-acuerdo, cuando abre líneas de investigación sobre paz y postconflicto, las cuales buscan incursionar en las implicaciones de una sociedad colombiana afectada por la guerra y el conflicto armado por más de 50 años.

El desafío para las universidades colombianas, en el tema de la responsabilidad social, está orientado a la formulación de estrategias encaminadas a desarraigar el conflicto armado interno y la reconstrucción del tejido social quebrantado por sus acciones beligerantes. Desde esta perspectiva es la responsabilidad social quien convoca a las universidades, no solo para promover cultura de paz en sus claustros y planes curriculares, sino a constituirse en fuerza operante de paz, real y duradera. Para que esto último suceda, Pascual y Yudkin (2003) consideran que se necesita efectuar un tránsito de la investigación tradicional e individualista hacia una investigación de impacto y aplicación directa. De esta manera el papel de la universidad frente al conflicto armado varía entre la interacción con las comunidades desde el conocimiento y la solución de problemas concretos a través de la acción política directa (Díaz, Mosquera y Fajardo, 2002).

Ignorar el compromiso de las universidades con su entorno social, no solo limita o elimina el carácter

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 13-27.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

reivindicativo del conocimiento y de la investigación científica, sino que equivale a negar que lo que sucede fuera de ellas no les afecta ni es asunto de su incumbencia. La universidad está siempre en condiciones de aportar y contribuir en la solución del conflicto armado y demás manifestaciones de violencia que agobian la sociedad. La RSU parte de la firme convicción de que a estas instituciones les corresponde cierta dosis de responsabilidad, por acción u omisión, que deben asumir indistintamente cual sea su efecto e impacto en la sociedad o el ecosistema; en cualquier caso, tienen el deber moral de actuar activa y oportunamente en pro del bienestar humano individual y social (Papacchini, 2001). En este sentido las universidades pueden emprender infinidad de acciones pedagógicas orientadas a prevenir situaciones de conflicto y violencia a través de seminarios, foros y cátedras en cultura de paz; así mismo, programas encaminados a subsanar, reparar y afrontar las secuelas del conflicto y el postconflicto.

En el caso de las situaciones de conflicto y postconflicto, las universidades pueden definir programas orientados a formar en el marco jurídico y político de los acuerdos de paz, en experiencias de países que han vivido exitosamente estos procesos, en mecanismos y procedimientos de atención, asistencia y reparación a las víctimas del conflicto armado, programas de inserción de los excombatientes a la vida civil, etc. Entre otras cosas, la RSU debe prever acciones encaminadas a fortalecer y solidificar la paz para evitar una recaída al conflicto. En este sentido, Rettberg (2003) invita a no olvidar la dimensión preventiva, paliativa y reparativa inherente a todo proceso de construcción de paz; también, Schirgi (2004) evoca a las universidades a interactuar en las tres fases fundamentales del conflicto armado: -prevención del conflicto, -manejo del conflicto y -postconflicto. La permanente y oportuna participación de las universidades, tanto en las dimensiones como en las etapas del conflicto, representa una condición de capital importancia para una paz sostenible y duradera.

Pascual y Yudkin (2003) manifiestan que en tiempos donde la cultura de guerra parece opacar a la cultura de paz, las instituciones de educación superior tienen una responsabilidad central en la construcción de un desarrollo humano sostenible, inspirado en la justicia, equidad, libertad, democracia, paz y respeto a los derechos humanos. Eco (2002) afirma al respecto: "Sólo los centros de enseñanza, y entre ellos sobre todo la universidad, son todavía lugares de confrontación y discusión recíprocas, en los que podemos encontrar ideas mejores para un mundo mejor" (párr. 4). Estas voces van dirigidas, principalmente, a las instituciones de educación superior que aún no tienen claras sus políticas y programas de responsabilidad social, o su participación es un tanto tímida y endógena. Edificar una cultura de paz (real y sostenible) exige salir de la zona de confort y requiere modificar las actitudes, creencias y comportamientos, de tal manera que la respuesta natural a los conflictos sea el diálogo, la negociación, el razonamiento y el consenso (UNESCO, 1997); en esta tarea las universidades tienen un papel protagónico.

Según el Documento de Políticas 2010-2014, presentado por la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), se espera que con el estudio de los temas que se presenta y con la puesta en marcha de las propuestas y sugerencias planteadas –que deben ser cumplidas tanto por el Estado, como por cada una de las instituciones que configuran el universo de la educación superior en Colombia–, se logre no solo los efectos de transformación interna de las instituciones educativas, sino principalmente los propósitos sociales, culturales y económicos, en lo que se refiere al incremento del conocimiento, el aumento de la competitividad del país, la obtención de una paz perdurable mediante el manejo constructivo de los conflictos y el mejoramiento del nivel de vida de todos los ciudadanos. Además, ASCUN considera que las permanentes discusiones sobre educación superior en Colombia, América Latina, El Caribe, y el mundo, son fuentes creadoras de pensamiento propio para contribuir a la construcción de una sociedad justa, democrática y en paz.

La relación estrecha entre educación superior y paz es contundente y fundamental, de cara a la transformación social y construcción de una cultura de paz. Para Jiménez (2012) el reto educativo es doble: por una parte, educar en paz y valores y, por

otra, la transformación de la mentalidad militarista, más arraigada que la misma paz. Esta tarea debe ser emprendida desde aquello que le es propio; es decir, desde el conocimiento crítico, y la investigación constituye su mayor fortaleza para resolver los graves problemas estructurales y coyunturales. En lo que respecta a la educación para la paz en la universidad, Fernández-Herrería y López-López (2014) encuentran dos sentidos que suele promoverse en estos claustros: uno que concibe la educación para la paz como asignatura, y otro que entiende este compromiso como componente fundamental y transversal al hecho educativo en general; éste último exige que la paz y sus valores estén en formación y vivencia permanente, al mismo tiempo. Los principales valores están directamente relacionados con la formación del razonamiento, la argumentación, la libre expresión, el multiperspectivismo, el reconocimiento del otro como legítimo otro, la corresponsabilidad, la aceptación de la diferencia, entre otros.

En este orden de ideas Papacchini (2001) afirma:

> La universidad tiene que enfrentar los problemas concretos de su tiempo y del contexto específico en el que se inscribe, pero con sus herramientas más peculiares: el conocimiento, la investigación científica, la crítica y un ethos sustentado en el diálogo y en el poder de la palabra, la autonomía, el juicio imparcial y el compromiso solidario con la dignidad de todo ser humano. (p. 17).

Esta tarea exige a la universidad volver, perentoriamente, sobre su ethos, en tanto la paz reclama construirse desde la lógica de la paz y la realidad contextual, motivo por el cual la universidad debe, si es necesario, repensar su estructura organizacional con el ánimo de dar respuesta real y contundente a la demanda de paz, constituyéndose de esta manera en promotora y referente de este valor, principalmente en el contexto donde se encuentra inmersa. Desde esta óptica es comprensible la declaración de Thivierge (2005) cuando reitera que la paz se encuentra en el corazón de toda universidad, pues ésta es lugar propio donde habita y florece el pluralismo, el diálogo intercultural, el espíritu crítico e investigativo, donde es posible la formación integral de los seres humanos. "Ella educa a la paz en el ejercicio de todas sus funciones: culturales, sociales, políticas" (Jares, 1994, p. 285). "Ella es, por excelencia, ambiente donde se educa para la paz" (Jiménez, 2012, p. 39). Ella es, según Papacchini (2002), espacio y taller de paz, de relaciones no libres de conflictos, pero orientadas por valores como la dignidad, el respeto y la solidaridad, que deberían inspirar por igual las prácticas pedagógicas, el trabajo investigativo y la convivencia entre los diferentes estamentos de la universidad.

Entre los lineamientos consignados en el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016 sobre educación superior, uno de los macro objetivos está orientado a diseñar y aplicar políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente, que garanticen una educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, basada en los derechos y deberes; en los principios de equidad, inclusión, diversidad social, económica, cultural, étnica, política, religiosa, sexual y de género; en la valoración y tratamiento integral de los conflictos; y en el respeto por la biodiversidad y el desarrollo sostenible. En este sentido, toda institución educativa está llamada a aportar con ideas y propuestas, basadas en la reflexión sistemática y permanente, para afrontar situaciones de conflicto, guerra y postconflicto.

Una universidad socialmente comprometida, contempla entre sus objetivos "la solución de los problemas de violencia, subdesarrollo, injusticias sociales o democracia restringida que afectan a una sociedad específica, o incluso a la humanidad en general" (Papacchini, 2001, p. 226). Por su autoridad científica, el trabajo interdisciplinario y el patrimonio cultural y ético, la universidad está en una posición privilegiada para desempeñar un rol más activo y protagónico en el tema de la paz. Su tarea no se agota en la trasferencia de conocimientos y técnicas, sino que su sentido y razón histórica se sustentan en el hecho de formar seres humanos con sólido espíritu investigativo, crítico y humano, capaces de actuar y ejercer su profesión con idoneidad y compromiso social.

4. Conclusiones

La RSU se orienta, principalmente, a ofrecer respuestas a los desafíos y necesidades de sus

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 13-27.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

contextos más inmediatos y apremiantes, buscando que las labores curriculares, de investigación y proyección sean desarrolladas para contribuir a la superación de problemáticas acuciantes como la pobreza, la marginalidad, la exclusión, la violencia, la inseguridad, el analfabetismo, el desempleo, la inestabilidad política y económica, etc. En el actual contexto colombiano, de firma del acuerdo de paz entre las FARC-EP y el Estado, la responsabilidad social de las universidades afronta importantes desafíos, como crear líneas de investigación y programas concretos de acción e intervención respecto a las consecuencias de la guerra, el diálogo e inicio de procesos de paz con los otros grupos alzados en armas; asimismo, tiene la tarea pedagógica de precisar en el imaginario social que una cosa son los acuerdos de paz con los grupos alzados en armas, y otra muy distinta el trabajo mancomunado por una paz real y duradera, la cual, además de ser un derecho inalienable, es un deber de todos; por tanto, ni depende exclusivamente, ni es consecuencia directa de un tratado de paz con un grupo beligerante.

La RSU implica la articulación orgánica de sus funciones sustantivas para generar impacto social positivo; es la estrategia que vincula el conocimiento científico, tecnológico, humanístico y artístico a las necesidades locales, nacionales y globales. Para ello hay necesidad imperante de articular las funciones sustantivas de la universidad y de establecer políticas institucionales e interinstitucionales que den lugar a mayor correspondencia entre los propósitos de las universidades y los requerimientos, las dinámicas y evolución de la sociedad vigente, y el entorno en el que están inmersas. Su fin último es promover el bienestar social y aportar al sostenimiento planetario, haciendo el debido uso de los conocimientos interdisciplinares. Es hora de que las universidades se autoevalúen respecto a este compromiso con la sociedad y con el entorno natural, con el fin de comprender hasta dónde sus programas de responsabilidad social están siendo pertinentes y eficaces.

La responsabilidad social de las organizaciones, incluida la universitaria, tiene como fin último, la construcción de un mundo más humano, justo, pacífico, diverso y sostenible; servir de puente transicional de una cultura de fuerza e imposición a una cultura de paz, diálogo, justicia, equidad y solidaridad. Para ello, las universidades deben privilegiar la formación en cooperación entre individuos, culturas y naciones; significar sus programas de responsabilidad social, de tal manera que guarden una estrecha relación con la filosofía institucional, la ética universal y los beneficios de los diferentes grupos de interés. Entre otras cosas, las universidades deben concienciar que existen problemas sin resolver en materia de acceso básico a alimentos y sanidad; justicia social, equidad y derechos humanos; convivencia intercultural, diálogo y entendimiento entre los pueblos; paz, democracia, participación, gobernanza y ciudadanía; relación con el medio natural y las formas de vida y la ética, libertades y valores. La RSU tiene que enfrentar esto y otros problemas, con sus herramientas más peculiares: el conocimiento, la investigación científica, la crítica y el soporte ético-moral.

5. Conflicto de intereses

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses del trabajo presentado.

Referencias

Aponte-Hernández, E. (s.f.). Desigualdad, inclusión y equidad en la Educación Superior en América Latina y El Caribe: Tendencias y Escenario Alternativo en el Horizonte 2021. Recuperado de https://www.ses.unam.mx/curso2013/pdf/Aponte.pdf

Arana, M., Duque, P., Quiroga, M. y Vargas, J. (2008). Una aproximación a la responsabilidad social en la formación del trabajador social desde los Estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad. *Tabula Rasa, 8*, 211-234.

Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN). (2010). Políticas para la Educación Superior en Colombia 2010-2014. "Hacia una nueva dinámica de la educación superior". Recuperado de http://www.ascun.org.co/uploads/default/publications/55f66535dfac0c814d028a8a00568f52.pdf

Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2005). II Diálogo Global sobre Responsabilidad Social Universitaria. Recuperado de http://www.iadb.org/publications/index.

Barranco, C. y De La Red Vega, N. (2 de noviembre 2008). Responsabilidad social organizacional y trabajo social. En Ciencias, tecnologías y culturas. Diálogo entre las disciplinas del conocimiento, Ponencia presentada en el Congreso Internacional celebrado en la Universidad de Santiago de Chile.

Bennani, A. (2009). La contribución de la educación superior a la convivencia multicultural: retos presentes y futuros. En: Presa E. (Res.), *La educación superior en tiempos de cambio. Nuevas dinámicas para la responsabilidad social* (pp. 58-60). Madrid, España: Mundi-Prensa.

Blanco, V. (2015). Responsabilidad Social Universitaria: una aproximación al concepto en la educación del Siglo XXI. *Dictamen Libre, 17,* 81-91.

Chiavenato, I. (2006). *Administración de recursos humanos* (5ª. ed.). Sao Paulo: Ediciones Atlas.

Coleman, J. (1988). Social Capital in the Creation of Human Capital. *American Journal of Sociology, 94,* 95-120.

Constitución Política de Colombia [Constitución]. (1991). Artículo 22. Ed. Legis. Recuperado de http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-22

Cortés, J. (2010). La responsabilidad social universitaria y su importancia para el fortalecimiento de las instituciones. *Gestión & Sociedad*, 16-26.

De La Cuesta, M., De La Cruz, C. y Rodríguez, J. (Coord.). (2009). *Responsabilidad social universitaria*. La Coruña, España: Netbiblo S.L.

De La Red Vega, N. (2009). Necesidades emergentes y responsabilidad social universitaria. *Revista Alternativas, Cuadernos de Trabajo Social, 16*, 65-76.

Delgado, M., Vasgas, J. y Ramos, I. (2008). Los retos de la responsabilidad universitaria: construyendo paz desde la universidad. *Educación Superior y Sociedad, 13*(2), 57-83.

Díaz, C., Mosquera, C. y Fajardo, F. (2002). *La Universidad piensa la paz: obstáculos y posibilidades*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Eco, U. (12 de junio de 2002). La fuerza de la cultura podrá evitar el choque de civilizaciones**.** *El País*. Recuperado de https://elpais.com/diario/2002/06/12/opinion/1023832808_850215.html

Fernández-Herrería, A. y López-López, M. (2014). Educar para la paz. Necesidad de un cambio epistemológico. Convergencia. *Revista de Ciencias Sociales, 21*(64), 117-142.

García, J. (2004). *Políticas y programas de participación social*. Madrid, España: Editorial Síntesis.

Gómez, E. (2006). *El liderazgo ético: un desafío de nuestro tiempo.* Barcelona, España: Gestión 2000.

Guerra, A. (2011). Lo social en la gestión empresarial pública y privada en Venezuela. Una aproximación conceptual. *Compendium, 26*, 43-59.

Hamburger, Á. (2008). *Los valores corporativos en la empresa.* Cómo suscitarlos, difundirlos y vivenciarlos. Bogotá: Ediciones Paulinas.

Hopenhayn, M. (s.f.). Presentación: Innovación en los sectores sociales. Recuperado de https://www.cepal.org/noticias/paginas/9/20509/hopenhayn.pdf

Jares, X. (1994). Educación para la paz y organización escolar. En: Fernández-Herrería, A. (Coord.). *Educando para la paz: nuevas propuestas* (pp. 285-292).

Jiménez, M. (2012). La paz en el ethos de la universidad. *Respuestas, 17*(1), 35-47.

Kliksberg, B. (2004). *Más ética, más desarrollo.* Buenos Aires, Argentina: Temas Grupo Editorial.

Mayor, F. (2009). Tendencias políticas y sociales de la globalización. En: Presa E. (Res.), *La educación superior en tiempos de cambio. Nuevas dinámicas para la responsabilidad social* (pp. 24-27). Madrid, España: Mundi-Prensa.

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* (Trad. Vallejo-Gómez, M). Barcelona, España: Editorial Santillana.

-------. (2006). *El método 6*. Ética. Madrid, España: Ediciones Cátedra.

Naciones Unidas. (s.f.). Declaración sobre el Derecho al Desarrollo. Recuperado de http://www.un.org/es/events/righttodevelopment/declaration.shtml

Navarro, G. (8 y 9 de mayo de 2003). Educación para la responsabilidad social: elementos para la discusión. En Seminario Educación para la responsabilidad social: la universidad en su función docente. Ponencia llevada a cabo en la Universidad de Concepción, Uruguay.

Organización de los Estados Americanos (OEA), Instituto de Estudios para las Américas (INEAM), Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo (BID). (2017). *¿Cómo enseñar Ética, Capital Social y Desarrollo en la Universidad?* (2ª. ed.). Portal Educativo de las Américas.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (1997). *Hacia una nueva educación superior*. Caracas: CRESALC/UNESCO.

-------. (1998). Declaración Mundial sobre Educación Superior para el siglo XXI: Visión y Acción. Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Recuperada de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

-------. (2009). *Conferencia Mundial sobre Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. París: UNESCO. Recuperado de http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

Papacchini, Á. (2001). Universidad, conflicto, guerra y paz. *Nómadas, 14*, 225-243.

-------. (2002). La universidad piensa la paz. Universidad, guerra y paz. En: Díaz, Mosquera y Fajardo (Comps.) *La universidad piensa la paz: obstáculos y posibilidades* (pp. 13-15). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Pascual, A. y Yudkin, A. (2003). *Educar para la paz en convivencia solidaria: Hacia una agenda compartida de investigación en acción*. Cátedra UNESCO de Educación para la paz. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

Pizzul, M. (2013). *Formación humanística, fin esencial de la sociedad*. Mar del Plata, Argentina: Universidad Fasta.

Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. (2006). Lineamientos para la educación superior. Recuperado de www.plandecenal.edu.co

Putnam, R. (1993). The Prosperous Community: Social Capital and Public Life. The American Prospect.

Real Academia Española. (1994). *Diccionario de la Lengua Española* (23ª. ed.). Madrid, España: Real Academia Española.

Rettberg, A. (2003). Diseñar el futuro: una revisión de los dilemas de la construcción de paz para el postconflicto. *Revista de Estudios Sociales, 15*, 15-28.

Schvarstein, L. (2002). *Psicología Social de las organizaciones*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Prometeo.

Schirgi, N. (2004). Post- Conflict Peacebuilding Revisited: Achievements, Limitations, Challenges, Prepared for the WSP International/ IPA Peacebuilding Forum Conference, 7 October, New York.

Thivierge, G. (2005). Construir una educación al servicio de la persona. *Revista Universidad Pontificia Bolivariana*, 38-51.

Tünnermann, C. (2001). *Universidad y Sociedad* (2ª. ed.). Managua, Nicaragua: Editorial Hispamer.

Vallaeys, F. (2007). Formación ética y responsabilidad social universitaria en la era de la globalización. En: Jongitud Jaqueline (Comp.). Ética del D*esarrollo y Responsabilidad Social en el contexto global*. Xalapa, Universidad Veracruzana.

-------. (2008). Responsabilidad Social Universitaria: una nueva filosofía de gestión ética e inteligente para las universidades. *Revista educación superior y sociedad: nueva época, 13*(2), 193-220.

-------. (2013). *Virtud, justicia y sostenibilidad. Una ética en tres dimensiones para la responsabilidad social de las organizaciones*. Ponencia en el Primer Congreso Internacional sobre Responsabilidad Social. Buenos Aires, Argentina.

Vallaeys, F., De la Cruz, C. y Sasia, P. (2009). *Responsabilidad social universitaria. Manual de primeros pasos*. México: McGraw-Hill Interamericana.



UNIMAR
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

La Herramienta Wlingua: estrategia para mejorar la comprensión lectora en inglés*

Ana Patricia Martínez Pérez** ✉
Paula Andrea Urbano Gómez***

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Martínez, A. y Urbano, P. (2017). La Herramienta Wlingua: estrategia para mejorar la comprensión lectora en inglés. *Revista UNIMAR*, *35*(1), 29-36.

Fecha de recepción: 15 de julio de 2016
Fecha de revisión: 18 de octubre de 2016
Fecha de aprobación: 15 de enero de 2016

RESUMEN

Conociendo la importancia del idioma inglés hoy en día para este mundo globalizado, es necesario pensar detenidamente en los aprendices y en el proceso que se debe seguir para que la adquisición de esta lengua extranjera sea eficaz y efectiva.

Una de las complicaciones que trae el aprender un nuevo idioma para algunos estudiantes, es comprender un texto, pues internamente no sienten motivación o deseo por aprender. Por lo tanto, en el presente artículo se muestra la implementación de la herramienta Wlingua para fortalecer la comprensión lectora en el idioma inglés, como estrategia para fomentar la lectura de manera interactiva, llamativa y fácil de utilizar.

El proyecto se emprendió desde el paradigma cualitativo, y se abordó con el enfoque crítico social y el método de investigación-acción.

Palabras clave: comprensión lectora, inglés, programa Wlingua.

Wlingua Tool: Strategy for improving English reading comprehension

ABSTRACT

Knowing the importance of the English language nowadays for this globalized world, it is necessary to think carefully about students and the process that must be followed so that the acquisition of this foreign language is effective and efficient.

For some students, one of the complications of learning a new language, beyond lack of motivation or desire, is to understand a text. Therefore, this article shows the implementation of the Wlingua tool to strengthen reading comprehension in the English language, as a strategy to encourage reading in an interactive, striking and easy way to use.

The project was undertaken from the qualitative paradigm, and was approached with the critical social approach and the action-research method.

Key words: Reading comprehension, English, Wlingua program.

* Artículo Resultado de Investigación. Hace parte de la investigación titulada: *La Herramienta Wlingua como Estrategia para mejorar la habilidad de comprensión lectora en el idioma inglés*, que se llevó a cabo desde 2015 hasta 2016 en el corregimiento de La Estancia en el municipio de La Cruz, Nariño.

**✉ Magíster en Pedagogía; Licenciada en Inglés - Español. Docente Tutor, Programa Todos Aprender, Nariño, Colombia. Correo electrónico: paty8421@hotmail.com

*** Magíster en Pedagogía; Licenciada en Inglés – Francés. Correo electrónico: aandreee2014@gmail.com

A ferramenta Wlingua: estratégia para melhorar a compreensão da leitura em Inglés

RESUMO

Conhecendo a importância da língua inglesa hoje em dia para este mundo globalizado, é necessário pensar cuidadosamente sobre os aprendizes e o processo que deve ser seguido para que a aquisição dessa língua estrangeira seja eficaz e eficiente.

Para alguns alunos, uma das complicações de aprender um novo idioma, além da falta de motivação ou desejo, é entender um texto. Portanto, este artigo mostra a aplicação da ferramenta Wlingua para fortalecer a compreensão de leitura na língua inglesa, como estratégia para incentivar a leitura de forma interativa, impressionante e fácil de usar.

O projeto foi realizado a partir do paradigma qualitativo, e foi abordado com a abordagem social crítica e o método de pesquisa-ação.

Palavras-chave: compreensão de leitura, Inglês, Programa Wlingua.

I. Introducción

En Colombia, la enseñanza del inglés es un tema que siempre ha dado de qué hablar, puesto que se enseña desde preescolar hasta la educación superior, y en la mayoría de los casos no se obtiene buenos resultados. Es un tema de constante preocupación tanto para los docentes encargados de enseñarlo, como también para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (s.f.), pues debido a la globalización, se necesita que las personas sean más competitivas y que puedan defenderse en cualquier campo laboral de manera eficaz.

A partir de nuestra propia experiencia y a través de los años en los que se ha enseñado inglés como idioma extranjero, podría decirse que en Colombia en muchos colegios públicos no se garantiza que al finalizar el grado once el estudiante sea capaz de dominar las cuatro habilidades en inglés, que son: escuchar, hablar, escribir y leer. Esto se debe a que en la mayoría de colegios rurales no se enseña inglés en la primaria, en la secundaria solo se da tres horas a la semana, y los docentes enseñan con la misma estrategia de gramática-traducción, que se conoce como Grammar Translation Method (GTM), sin presentar nuevos aspectos metodológicos, entre otros.

En la actualidad se requiere innovación en las prácticas educativas dentro del aula, de manera que toda la familia educativa se involucre y los estudiantes sean capacitados para las exigencias presentes. Por esta razón, se necesita que el docente empiece a buscar alternativas para mejorar la enseñanza de este idioma en conjunto con sus estudiantes.

Desde esta perspectiva, este proyecto busca fortalecer la comprensión de lectura a través de la herramienta Wlingua, que es una estrategia para llamar la atención del estudiante y lograr un aprendizaje con un medio diferente, que le permita salir de las clases de tablero y marcador, y utilice el computador, la tableta o el celular para estos fines académicos. Teniendo en cuenta que los estudiantes de hoy en día son conocidos como 'nativos digitales' (Prensky, 2001), se debe aprovechar esa fortaleza del dominio de la tecnología para su desarrollo intelectual.

El soporte metodológico se fundamenta en diferentes autores, entre ellos, Grellet (1999); Abril (2007); Ruffinelli (2013), Brassel y Rasinski (2008), quienes orientan sobre la importancia y las pautas para hacer o aprender a leer, comprendiendo lo que el autor ha querido plasmar en sus escritos. De la misma manera, Thomas, Reinders y Warschauer (2013); Buriticá (s.f.), Delacôte (1997), explican una serie de ideas del porqué utilizar la tecnología con fines educativos; una de ellas es que facilitan la enseñanza y el aprendizaje porque mejoran la comunicación y la interactividad.

En esta investigación se aplicó la herramienta Wlingua, después de haber analizado e interactuado con la misma, logrando identificar los aspectos positivos al aprender inglés, entre ellos, la gran variedad de vocabulario y ejercicios didácticos, y más aún, que brinda el servicio de manera gratuita.

Por todo lo expuesto, se desarrolló una propuesta pedagógica con el fin de fortalecer la comprensión

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 29-36.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

lectora de los estudiantes del grado décimo uno de la Institución Educativa de Bachillerato La Cruz, para lo cual fue necesario identificar el grupo para su aplicación. Se tuvo en cuenta el plan de estudios y los estándares de educación. Después de haber hecho el análisis, es en el grado décimo donde el estudiante debe leer textos e interpretarlos de manera correcta. También fue necesario identificar los factores sociales del grupo estudiantil para poder realizar la propuesta. A partir de esto, se empezó a elaborar los instrumentos de recolección de información; primero se aplicó el instrumento pretest para saber en qué nivel se encontraban los estudiantes, luego se implementó la herramienta Wlingua y finalmente se empleó un pos-test para saber si esta herramienta funcionó o no, y finalmente se hizo una entrevista para conocer la opinión de los estudiantes con respecto a la misma.

El trabajo de Ponce, López y Mayer (2012) señala la efectividad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para desarrollar con eficacia la comprensión de lectura; y Day y Bamford (s.f.) muestran el valor de la comprensión de lectura realizada por los estudiantes, y sostienen que la lectura intensiva se debe desarrollar con diferentes materiales, además, de ser llamativa e interesante para el lector. Éstas son investigaciones que coinciden en el desarrollo pedagógico, utilizando la tecnología para cambiar el ambiente de aprendizaje, las cuales evidenciaron resultados positivos.

2. Metodología

Esta investigación se ubicó en el paradigma cualitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2003) mencionan que éste "se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico" (p. 9), para lo cual, cuando se decide realizar la investigación cualitativa, es el investigador quien se encarga de buscar qué instrumentos y métodos utiliza para la obtención de los datos.

De igual manera, Pérez (1994) argumenta que la investigación cualitativa se encuentra inmersa en las prácticas cotidianas de todo docente, y busca mejorar la calidad educativa. El principal sujeto para esta investigación fue el estudiante, con quien hubo una interacción directa en los escenarios habituales de trabajo, siendo una de las características del paradigma cualitativo. Así, este paradigma permitió la reflexión, el aprendizaje, la construcción, el análisis, la producción y la articulación de diferentes temas relacionados con la comprensión de lectura en el idioma extranjero, teniendo como herramienta el uso de las TIC.

Se optó por el enfoque crítico social, puesto que se llevó a cabo en la Institución Educativa de Bachillerato La Cruz, que se encuentra ubicada en el corregimiento de La Estancia y se desarrolló con los estudiantes que participaron de manera individual y grupal, mostrando una actitud reflexiva y crítica frente a la implementación del programa Wlingua. Los estudiantes, directivos e investigadores se comprometieron desde un inicio en este proceso, dado que se quería buscar un cambio en el mejoramiento de la comprensión lectora en el idioma inglés.

Se utilizó la investigación-acción (IA) puesto que los docentes deben investigar su práctica profesional mediante ella, teniendo como foco su práctica profesional, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y a través de ésta, transformar la sociedad.

> La investigación debe realizarse en los centros educativos para los centros educativos, teniendo sentido en el entorno de las situaciones problemáticas de las aulas. De esta forma, la investigación-acción se constituye en una excelente herramienta para mejorar la calidad institucional. (Latorre, 2005, p. 7).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede inferir que la investigación dentro de las aulas debería convertirse en un quehacer diario de los docentes, para buscar un mejoramiento en la educación. Los docentes investigadores siempre se están preguntando y con esto indagando su práctica del día a día, consignando los problemas y a la vez las soluciones, haciendo una reflexión al finalizar el día.

A continuación se muestra los participantes seleccionados en esta investigación. Se tomó la población de estudiantes de grado décimo uno, por encontrarse en una etapa en la cual pueden comprender textos.

Tabla 1. Unidad de Estudio

Número de estudiantes	Género	Edad
12	Femenino	15 a 16 años
8	Masculino	
Total: 20		

En la primera fase, denominada Planificación, se solicitó los debidos permisos; luego se aplicó el pretest, que consistió en una lectura de comprensión con preguntas de selección múltiple con única respuesta; así se identificó el nivel de comprensión de lectura del sujeto de estudio. Esta prueba fue desarrollada con base en el nivel más bajo de los estándares de educación en inglés, el cual es A1.

En la segunda fase, Acción, se dio inicio a la aplicación del programa Wlingua; se explicó a los estudiantes el funcionamiento de la herramienta y su metodología; en ese espacio de diálogo los participantes mencionaron la baja velocidad que presentaba la internet de la Institución, razón por la cual el programa no se realizó en este plantel educativo, sino en el punto de Vive Digital del barrio Centro del municipio; se solicitó el permiso a la coordinadora regional del punto, se informó al rector de la institución y a los estudiantes, y éstos a su vez se encargaron de informar a sus padres para la autorización.

En la tercera fase, Observación, se desarrolló el postest y la entrevista. El primero se aplicó con el fin de saber si la herramienta causó algún efecto en el aprendizaje o no; y la entrevista, para conocer la percepción de los estudiantes en cuanto a la herramienta.

Es pertinente mencionar que la aplicación de las herramientas, se hizo en el año 2015 e inicios de 2016. Finalmente, en la fase cuarta, denominada Reflexión, se desarrolló el análisis de datos y resultados.

3. **Resultados**

Los resultados evidencian el mejoramiento que los estudiantes adquirieron a través de la aplicación del programa Wlingua; éstos son presentados a través de un análisis obtenido por medio de los instrumentos de recolección de datos. Después de haber desarrollado las etapas de la teoría fundamentada, se obtuvo la categoría central "Fortalecimiento de la Comprensión Lectora a través de la Herramienta Wlingua", de la cual, salen tres categorías:

- Competencia gramatical o lingüística.
- Competencia discursiva.
- Percepción sobre la herramienta Wlingua.

También se obtuvo unas subcategorías: Gramática, Vocabulario, Comprensión lectora, Aprendizaje, Eficacia y limitaciones.

La teoría fundamentada le permite al investigador tener una sistematización de la información para obtener un análisis organizado. Por esta razón, se inicia el respectivo análisis con la primera categoría y sus subcategorías, con base en los resultados de los instrumentos, para así, dar cuenta del cumplimiento de los objetivos:

- Determinar el nivel en el que se encuentran los estudiantes en cuanto a la comprensión de lectura en inglés.
- Analizar el efecto de la herramienta Wlingua en la comprensión de lectura en el idioma inglés.
- Identificar la percepción de los estudiantes del grado décimo uno con respecto a la aplicación de la herramienta Wlingua en la comprensión lectora.

Los resultados muestran que el 59 % de los participantes, que representan a 12 estudiantes, respondieron correctamente las preguntas generadas en el pretest. Esto quiere decir que ellos conocían parcialmente el vocabulario y la gramática presentada, para poder hacer la comprensión lectora. Por otro lado, el 41 %, equivalente a 8 estudiantes, demostraron debilidad en el conocimiento de algunos temas expuestos en este instrumento.

Los resultados del postest fueron positivos, después de haber implementado la herramienta Wlingua.

El 78% del total de estudiantes, o sea 16, escogieron de manera correcta las preguntas formuladas en el postest. Por otro lado, el 22%, 4 estudiantes, muestran que hubo dificultad para comprender el texto y marcar la respuesta correcta. Los resultados positivos fueron posibles porque en la herramienta Wlingua se desarrolló actividades relacionadas con gramática y vocabulario, teniendo en cuenta que en el pretest estas dos subcategorías fueron presenta-

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 29-36.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

das como debilidades, y que en el postest se convirtieron en fortalezas.

Al realizar el análisis de los resultados del pretest se encontró la siguiente información:

Tabla 2. *Niveles de Inglés: pretest*

Estudiantes grado 10-1 Pretest		
No. Estudiantes	**Nivel de Inglés Comprensión de lectura**	**Porcentaje**
15	A2.1	75
2	A2.2	10
3	A1	15
Total: 20		100 %

Ahora bien, teniendo en cuenta el Marco Común Europeo, se puede decir que los estudiantes, después de la aplicación del programa Wlingua, se ubicaron en los siguientes niveles.

Tabla 3. Niveles de Inglés: postest

Estudiantes grado 10-1 Postest		
No. Estudiantes	**Nivel de Inglés Comprensión de lectura**	**Porcentaje**
13	B1.2	65
6	A2.2	30
1	A2.1	5
Total: 20		100 %

En la Tabla 4 se puede observar los resultados en conjunto, tanto del pretest como del postest, para evidenciar el resultado del instrumento antes de la aplicación de la herramienta Wlingua, y el resultado del postest después de la aplicación de esta herramienta, con el fin de interpretar el avance que se obtuvo.

Tabla 4. *Resultado del postest y pretest*

Instrumento	No. de estudiantes	Nivel de inglés en la comprensión de lectura	Porcentaje	Grados de escolaridad en cuanto al idioma inglés
Pretest	15	A2.1	75	Cuarto-Quinto
	2	A2.2	10	Sexto-Séptimo
	3	A1	15	Primero- Tercero
Postest	13	B1.2	65	Décimo-Once
	6	A2.2	30	Sexto-Séptimo
	1	A.2.1	5	Cuarto-Quinto

De acuerdo con estos datos, se evidencia que el fortalecimiento de la comprensión lectora se llevó a cabo porque los niveles en los que se encontraban los estudiantes en el pretest, mejoraron y aumentaron en el postest, demostrando así la eficacia de la herramienta Wlingua y el resultado de trabajar con las TIC.

4. Discusión

Los diferentes referentes teóricos abordan a las TIC como herramienta esencial para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en una lengua extranjera. De esta manera, el uso de los recursos tecnológicos dentro del aula en el mejoramiento de la comprensión de lectura en el idioma inglés, se convirtió en un eje fundamental para la construcción de nuevos conocimientos y el fortalecimiento de los previos. En este proceso, fue esencial el rol del docente y el estudiante, para poder llevar a cabo la planeación de las distintas actividades propuestas a desarrollar durante un periodo determinado.

Las TIC son consideradas como una transformación a la estructura pedagógica en la enseñanza de una lengua extranjera porque permiten realizar clases más dinámicas y llamativas para los estudiantes, teniendo la posibilidad de practicar las cuatro habilidades.

Hoy en día se cuenta con diferentes herramientas informáticas que pueden ser obtenidas de forma gratuita, donde el estudiante puede escoger la aplicación que considere necesaria para desarrollar la

habilidad deseada. Para poder llevar a cabo este proyecto de investigación, se tuvo en cuenta la necesidad de comprender textos en el idioma inglés, para lo cual se escogió la herramienta Wlingua, que cumplía con los requerimientos necesarios para este proceso.

Es necesario utilizar estas herramientas para la adquisición de nuevos saberes, así como lo menciona Graells (2000): con la omnipresencia de los medios de comunicación social, el aprendizaje que las personas adquieren informalmente a través de las relaciones sociales, las TIC y especialmente la internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro bagaje cultural. Por lo tanto, es notorio resaltar que no se debe hacer caso omiso al impacto de la tecnología emergente en el desarrollo de los procesos de aprendizaje y en sí, de todo lo que se encuentra a nuestro alrededor. Es conveniente abrir las puertas a la tecnología para que exista un mejoramiento en las diferentes situaciones, latentes en el diario vivir, como en una educación más significativa y permanente en los estudiantes.

Aunque los medios informáticos ofrecen una gran variedad de herramientas, es fundamental que las personas que las utilizan tengan conocimiento para darles un buen manejo y sacar provecho de éstas. "La tecnología, por sí misma no genera una transformación de las prácticas de aprendizaje, porque puede conservar los esquemas antiguos e incluso aumentar la rigidez del sistema" (Delacôte, 1997, p. 36). Así que las TIC, por sí solas no representan un cambio en el proceso de aprendizaje; sin darles un buen uso, pasarían por ser tan solo un recurso más. Por consiguiente, fue relevante indagar varias herramientas para definir la que mejor se adaptara a la necesidad identificada y luego se hizo la planeación para poder desarrollar las actividades planteadas con la herramienta Wlingua. Entonces, fue esencial la presencia de las docentes investigadoras para modelar cómo funcionaba, y dirigir las sesiones hasta finalizar el proceso, donde se notó que el estudiante ya le daba buen uso a la herramienta.

Por medio de las herramientas tecnológicas se puede construir nuevos conocimientos y fortalecer los previos; además, se puede demostrar que al hacer uso de las TIC, las clases de inglés pueden pasar de ser aburridas a divertidas, y cambiar la mentalidad que se tiene en cuanto al aprendizaje de este idioma, puesto que los estudiantes tienen la posibilidad de aprender con ejercicios didácticos.

En este proyecto, la comprensión de lectura en el idioma inglés es el eje central, dado que los estudiantes demostraron tener debilidad al comprender un texto en este idioma. Por lo tanto, se convirtió en el objetivo general, que es el fortalecimiento de la comprensión lectora. Al respecto, cabe mencionar que para lograr la comprensión lectora se ha desarrollado algunas técnicas que pueden ser útiles al momento de iniciar la lectura. Franco (2012) menciona las siguientes:

- Ordenar las palabras, lo cual consiste en colocar una serie de palabras en desorden para que el lector las ordene de manera clara y precisa, como también se puede extraer del texto palabras importantes y el lector puede organizar oraciones.
- Ordenar secuencia de frases; se puede extraer frases del texto para que el lector las organice y pueda cambiarle el final.
- Relacionar palabras con sinónimos; se puede tomar palabras del texto y pedirle al lector que busque sinónimos, dándole sentido al mismo texto.
- Entrevistar a un personaje de la historia; después de haber leído la historieta, el instructor puede tomar diferentes personajes y dar al lector uno para que cree preguntas [e incitarlo] a [estimular] su imaginación y con esto, a comprender mejor al personaje dentro de la lectura y
- Barajas del cuento; en esta técnica el tutor entrega una lectura con fragmentos en blanco para que el lector logre rellenarlos con su imaginación. Utilizando estas técnicas el docente podría mejorar la habilidad de comprensión lectora en sus estudiantes. (pp. 176-177).

Sin embargo, y pese a lo expuesto por la teoría que desarrolla la comprensión de lectura, dichas estrategias no son desarrolladas de una manera constante y permanente. El estudiante puede desarrollar hábitos de lectura y practicar estrategias adecuadas a su ritmo, que le brinden herramientas para llegar a entender y a interpretar diferentes clases de texto. El estudiante también necesita comprometerse a de-

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 29-36.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

sarrollar este tipo de estrategias, y es aquí donde la dedicación y disposición de cada uno y en conjunto con el docente, representan un papel muy importante para lograr los objetivos propuestos.

El rol del docente y del estudiante en el proceso educativo son muy importantes, puesto que el docente es la persona que se encarga de innovar sus clases con diferentes recursos, que permitan captar la atención de sus estudiantes y con esto dar cumplimiento al objetivo de la clase. Estos recursos podrían ser tecnológicos, teniendo en cuenta que la sociedad de hoy gira alrededor de las TIC. Entonces, es deber del docente mantenerse actualizado con las nuevas herramientas que el tiempo va suscitando.

Ahora bien, el rol del estudiante es de ser activo, interactivo y dinámico durante el desarrollo de la clase, participando con sus puntos de vista, aportes y argumentos. Con lo anterior, se evidencia que éste ya no solo se limita a recibir conocimientos; por el contrario, es un sujeto crítico que reflexiona frente a los hechos que ocurren a su alrededor.

Por ello, la comprensión de lectura, utilizando las herramientas informáticas dentro de la Institución Educativa de Bachillerato La Cruz con los estudiantes del grado décimo-uno, fue de gran ayuda para cumplir con los objetivos propuestos en este trabajo de investigación. La interacción tanto de docentes como de estudiantes involucrados en este proceso fue significativa para culminar con resultados satisfactorios.

5. Conclusiones

Este proyecto de investigación permitió identificar algunas fortalezas y debilidades, en cuanto a la herramienta Wlingua en el fortalecimiento de la comprensión de lectura.

Se evidenció la importancia de fortalecer la competencia gramatical o lingüística, dado que desarrolla la gramática y el vocabulario, base para la comprensión de un texto en una lengua extranjera.

La herramienta Wlingua es pertinente para mejorar la competencia gramatical o lingüística porque el programa tiene varias lecciones, enfocadas en el aprendizaje de vocabulario de diferentes temas y tiempos verbales.

En el aprendizaje de una segunda lengua es necesario brindarle al aprendiz múltiples ejercicios donde pueda relacionar el vocabulario nuevo con imágenes, para que lo identifique, lo recuerde y lo aplique fácilmente, así como ejercicios desarrollados con la herramienta Wlingua.

Durante el proceso se identificó que la mayoría de los estudiantes alcanzaron a desarrollar la competencia discursiva porque realizaron la prueba de comprensión de lectura, como lo demostraron los resultados.

El aprendizaje fue resaltado por los estudiantes en la entrevista; explicaron que la herramienta Wlingua fue una estrategia que les ayudó a cambiar la manera de aprender y que se sentían motivados al desarrollarla, por lo cual se puede decir que las herramientas tecnológicas ayudan a mejorar las habilidades de aprendizaje, como también a aprender de manera colaborativa entre estudiante y docente.

En el periodo de implementación de la herramienta Wlingua se pudo observar que la mayoría de los estudiantes se apropiaron en la participación del programa y las estrategias para fortalecer la comprensión lectora. Además, esta herramienta fue útil porque ayudó al fortalecimiento de la comprensión y a través de ésta, otras habilidades, como la pronunciación, el vocabulario y la gramática.

Durante la etapa de aplicación se identificó que para implementar la herramienta Wlingua era necesario que un docente estuviera al frente, porque en muchas ocasiones aparecieron dudas del manejo y de temas desconocidos. Por este motivo, las herramientas informáticas en las instituciones educativas deben ser utilizadas como un complemento al proceso educativo.

En el proceso de la implementación se analizó que si bien algunos estudiantes mostraron interés en la herramienta, por falta de internet no realizaban las actividades en otro tiempo fuera de la jornada estipulada. Entonces, para futuros estudios, utilizando esta herramienta es necesario tener en cuenta esta limitación.

Las herramientas tecnológicas son una gran ayuda para el proceso de enseñanza–aprendizaje; esto ayuda a que los estudiantes cambien su ambiente

de aprendizaje y a modificar su enseñanza, porque los convierte en gestores de conocimiento. En este proyecto se utilizó la herramienta Wlingua como recurso para el fortalecimiento de la comprensión de lectura en el idioma inglés y, al mismo tiempo, para darse cuenta que los medios informáticos generan interés y motivación en el aprendizaje de una lengua extrajera. El Ministerio de Educación Nacional ha implantado programas enfocados a las TIC, para fortalecer la educación a través de estos medios.

6. Conflicto de intereses

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses del trabajo presentado.

Referencias

Abril, G. (2007). Análisis crítico de textos visuales. Mirar lo que nos mira. Madrid, España: Editorial Síntesis.

Brassel, D. & Rasinski, T. (2008). *Comprehension that works. Taking students beyond ordinary understanding to deep comprehension.* Huntington Beach: Shell Education.

Buriticá, J. (s.f.). El uso de las TIC en la enseñanza del inglés. Recuperado de http://es.scribd.com/doc/37833893/EL-USO-DE-LAS-TICS-EN-LA-ENSENANZA-DEL-INGLES

Day, R. y Bamford, J. (s.f.). *Extensive reading in the second language classroom.* Cambridge: Cambridge Language Education.

Delacôte, G. (1997). *Enseñar y aprender con nuevos métodos*. Barcelona, España: Editorial Gedisa S.A.

Franco, M. (2012). Estrategias de enseñanza para la promoción de la comprensión lectora desde el aprendizaje significativo. *Cultura, Educación y Sociedad, 3*(1), 175-186.

Graells, P. (2000). Impacto de las Tic en educación: Funciones y limitaciones. Recuperado de http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/ext/miplan_impacto_actv_impactoticeducacion.pdf

Grellet, F. (1999). Developing Reading Skills. New York: Cambridge University Press.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (5ª. ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.* Barcelona, España: Editorial Graó.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (s.f.). Guía No. 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-115174.html

Pérez, G. (1994). *Investigación Cualitativa I: Retos e interrogantes: Métodos* (6ª. ed.). Madrid, España: Editorial La Muralla.

Ponce, H., López, M. & Mayer, R. (2012). Instructional effectiveness of a computer-supported program for teaching reading comprehension strategies. *Computers & Education, 59*(4), 1170-1183

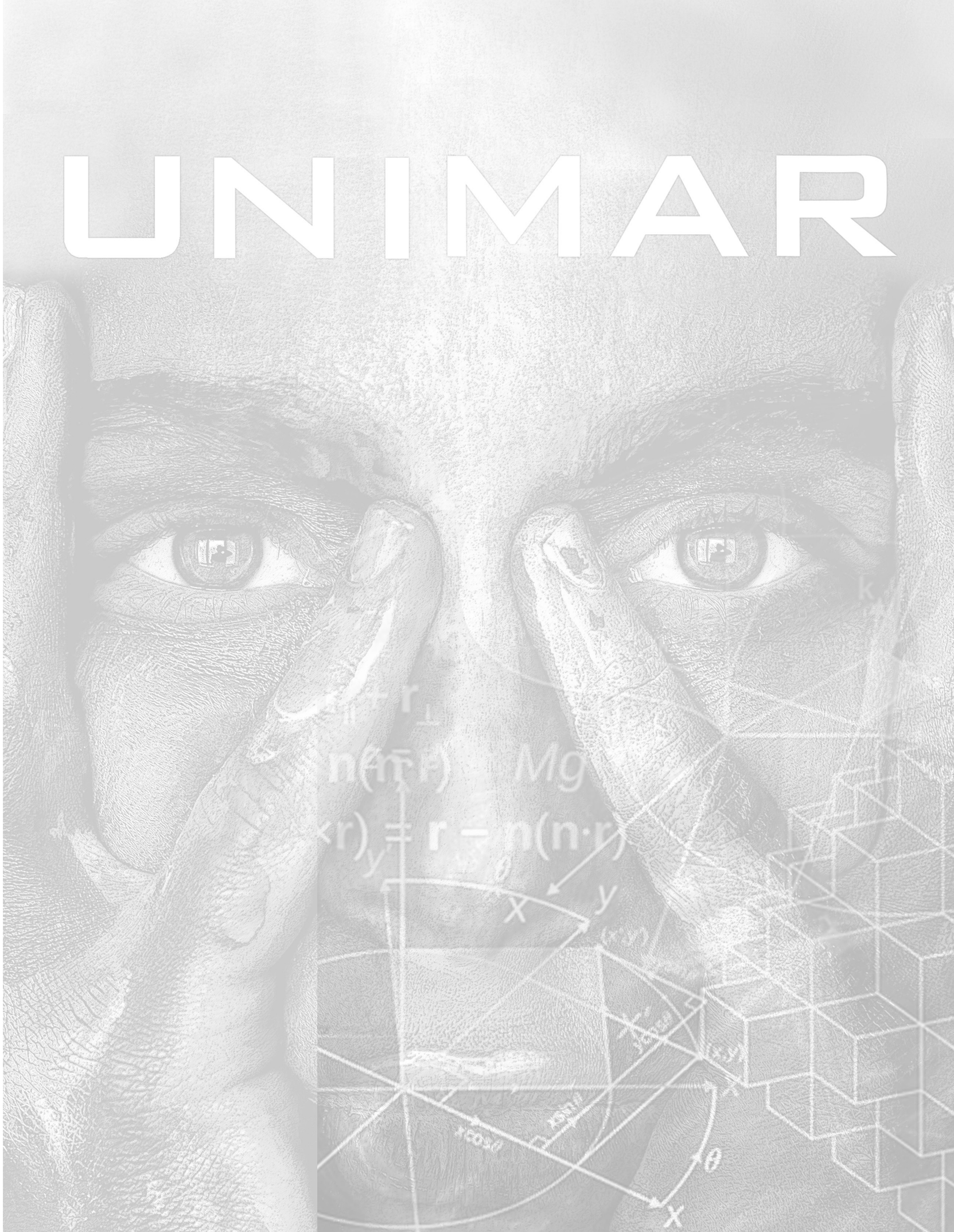
Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. Recuperado de http://www.marcprensky.com/writing/Prensky

Ruffinelli, J. (2013). Comprensión de la lectura. México: Editorial Trillas.

Thomas, M., Reinders, H. & Warschauer, M. (Eds.). (2013). *Contemporary Computer-Assisted Language Learning*. Bloomsbury Academic.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 29-36.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

UNIMAR





UNIMAR
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Las Instituciones de Educación Superior: su rol en la modificación de protocolos y políticas de las organizaciones*

Karolina González Guerrero**✉
Norma Constanza Berdugo Silva
Wendy Julieth Montaño Renuma***

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: González, K., Berdugo, N. y Montaño, W. (2017). Las Instituciones de Educación Superior: su rol en la modificación de protocolos y políticas de las organizaciones. *Revista UNIMAR, 35*(1), 39-48**.**

Fecha de recepción: 11 de agosto de 2016
Fecha de revisión: 18 de octubre de 2016
Fecha de aprobación: 16 de enero de 2017

RESUMEN

Las instituciones de educación superior (IES) son entidades que se encargan de brindar conocimientos de manera integral, y de participar en los procesos investigativos que tienen como fin principal, generar transformaciones sociales y aportar a los sectores cultural, social, económico, entre otros. Por esta razón sirven como apoyo a las organizaciones para realizar mejoras en sus lineamientos, principalmente en los procesos de estructuración de los protocolos y políticas organizacionales debido a que estas entidades generalmente no realizan un adecuado proceso y actualización de los dos elementos anteriormente mencionados.

La investigación tiene como fin principal resolver la siguiente incógnita: ¿Cuál es el papel de las instituciones de educación superior en la restructuración de los protocolos y políticas de las organizaciones? resaltando la necesidad de que las organizaciones trabajen protocolos basados en mejorar el bienestar y la calidad de vida de los sujetos, más que la productividad.

Palabras claves: intervención social, instituciones de educación superior, organizaciones, protocolos.

Higher Education Institutions: their role in the modification of protocols and policies of organizations

ABSTRACT

Higher education institutions (HEIs) are entities in charge of providing knowledge in an integral way, and of participating in the research processes whose main purpose is to generate social transformations and contribute to the cultural, social and economic sectors, among others. For this reason they serve as support to organizations to make improvements in their guidelines, mainly in the processes of structuring of organizational protocols and policies because these entities generally do not carry out an adequate process and update of these two elements.

The main purpose of the research is to solve the following question: What is the role of higher education institutions in the restructuring of organizations' protocols and policies?, highlighting the need for organizations to work on protocols based on improving the well-being and quality of life of subjects, rather than productivity.

Key words: social intervention, higher education institutions, organizations, protocols.

* Artículo Resultado de Investigación. El estudio hace parte del proyecto de investigación titulado: *Los dilemas éticos del Trabajador Social en la actuación profesional de la Responsabilidad Social Empresarial*" INV-HUM 2041.

**✉ Docente Investigadora, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia. Correo electrónico: karolina.gonzalez@unimilitar.edu.co

*** Correo electrónico: wendy2909@gmail.com

Instituições de ensino superior: seu papel na modificação de protocolos e políticas das organizações

RESUMO

As instituições de ensino superior (IES) são entidades encarregadas de fornecer o conhecimento de forma integral e de participar nos processos de pesquisa cujo principal objetivo é gerar transformações sociais e contribuir para os setores cultural, social e econômico, entre outros. Por esta razão, eles servem de apoio às organizações para fazer melhorias em suas diretrizes, principalmente nos processos de estruturação de protocolos e políticas organizacionais, porque essas entidades geralmente não realizam um processo e atualização adequados desses dois elementos.

O objetivo principal da pesquisa é resolver a seguinte questão: qual o papel das instituições de ensino superior na reestruturação dos protocolos e políticas das organizações? Destaca-se a necessidade de as organizações trabalharem em protocolos com base na melhoria do bem-estar e qualidade de vida dos sujeitos, em vez de produtividade.

Palavras-chave: intervenção social, instituições de ensino superior, organizações, protocolos.

La incorporación de la calidad es una exigencia ética para las organizaciones (...) la finalidad perseguida no debe ser la mejora de la calidad de los servicios sino la mejora de la calidad de vida de las personas.

Barriga (2000)

I. Introducción

Las Instituciones de Educación Superior (IES) cumplen un papel fundamental en la ejecución de acciones tendientes a generar cambios en los diferentes actores de la sociedad, y, a través de la investigación, formación y extensión, pueden brindar grandes aportes a las transformaciones sociales, como lo expone Misas (2004):

> Las universidades latinoamericanas deben reformar normas y estatutos que limiten la flexibilidad de sus equipos de investigación, para entrar en relaciones de cooperación e investigación con otros actores (empresas, administraciones, ONG, etc.) externos a la universidad. Igualmente, las universidades deberían estimular la creación de grupos transdisciplinarios que pudieran enfrentar problemas de gran complejidad, como aquellos que abarquen la totalidad de un proceso innovador. (p. 32).

Por esta razón las IES deben comenzar a realizar cambios en sus objetivos y proyección institucional, para convertirse en artífices de innovaciones en los procesos internos de las organizaciones. En una de las partes en las que pueden contribuir a mejorar los procesos de las organizaciones, es precisamente en la elaboración y reestructuración de los protocolos y políticas de atención para los beneficiarios o clientes, siendo éstas relevantes para el desarrollo de diferentes actividades dentro de las mismas, dado que éstos son los instrumentos que rigen y orientan varias de las actividades, articuladas con los lineamientos misionales de las organizaciones.

Una de las áreas que utiliza con mayor frecuencia políticas y protocolos en las organizaciones, es la de intervención social, debido a que es allí donde se presenta más complejidad en el quehacer laboral, pues con frecuencia, son estos profesionales quienes se ven enfrentados a abordar dilemas éticos debido a que las políticas y protocolos de la organización no se articulan con sus códigos de ética, lo que lleva a reflexionar en torno al contenido de aquéllos, orientados generalmente a la productividad de la organización y no al mejoramiento del bienestar y calidad de vida de los colaboradores y los usuarios. Por consiguiente en el presente documento se ha comenzado a analizar esta temática, reflexionando sobre el papel que tienen las IES en la estructuración y modificación de los protocolos y políticas de las organizaciones, aportando al sector organizacional en cuanto a una nueva forma de apoyar a los colaboradores en su intervención social, de manera que las políticas y protocolos sean reformulados a través de elementos integrales.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 39-48.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

2. Metodología

Tipo de investigación

Para el desarrollo del siguiente artículo se ha utilizado elementos metodológicos tales como: el paradigma fenomenológico hermenéutico, el cual "busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización" (Ricoy, 2006, p. 17) llevando al investigador a utilizar una serie de pasos para el análisis de información, y para comprender la realidad objeto de estudio a profundidad.

Igualmente, se toma un enfoque cualitativo. Rodríguez, Gil y García (1996), parafraseando a Lincoln y Denzin (1994), sostienen que éste es aplicado en un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar; utiliza un enfoque multimetodológico, y además está sometido a la comprensión interpretativa de la experiencia humana, en donde el investigador debe tener sensibilidad interpretativa, postmoderna y crítica, permitiéndole la comprensión de realidades complejas que requieren del análisis e interpretación de la situación, consignándose perfectamente con el objetivo del artículo.

Así mismo, corresponde a un tipo de investigación descriptivo debido a que, como dice Tamayo y Tamayo (2004), es éste el que lleva a hacer un "registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos; además trabaja sobre cómo una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente" (p. 46), generando la posibilidad de mostrar la información de manera detalla a la comunidad académica y demás interesados, para así reflexionar el papel que tienen las IES en la estructuración y modificación de los protocolos y políticas de las organizaciones.

Procedimiento

A fin de reflexionar en torno al papel que tienen las IES frente a la restructuración de los protocolos y políticas de las organizaciones para atender los dilemas éticos que se les presentan a los profesionales que laboran en una institución, se ha desarrollado siete fases específicas:

1. Formulación de la pregunta de investigación.
2. Revisión de la literatura existente en cuanto al tema a tratar.
3. Sistematización de la información recolectada, conformando lo que sería el estado del arte.
4. Selección de la muestra.
5. Recolección de información a través de una entrevista semiestructurada.
6. Elaboración matriz de análisis de las variables encontradas en las entrevistas.
7. Triangulación de la información.

Tomando lo anterior como referente, es de resaltar que se hizo la revisión aproxima de 29 artículos mediante un análisis de la literatura a través de tres variables fundamentales, artículos o libros relacionados con la ética de los profesionales, dilemas éticos y actuar profesional, en donde se toma específicamente nueve documentos claves para el desarrollo del tema del presente artículo. Es de aclarar que se seleccionó una muestra no probabilística por participación voluntaria de 17 personas que laboran específicamente en el sector empresarial, educativo, público y de salud, que se encargan del área de atención e intervención dentro de la empresa; son específicamente profesionales pertenecientes a disciplinas de las ciencias sociales, humanas y de la salud.

Tabla 1. *Características de los entrevistados*

No. de entrevistas				¿Se le han...
	Estudios adicionales	**Años de experiencia**	**Sector**	**¿Se le han...**
1	Especialización Promoción	6	Salud	Si
2	especialización en Organización	3	Privada	Si
3	Ninguna	7	Pública	Si
4	Maestría en Desarrollo	9	Pública	Si
5	Especialización de Desarrollo	19	Pública	Si
6	Gerencia Social y Participativa	19	Pública	Si
7	Diplomado en Salud Ocupacional	3	Pública	Si
8	Especialización en Educación	3	Pública	Si
9	Técnico en Sistemas	2	Pública	Si
10	Especialización en Educación	10	Educación	Si
11	Ninguna	4	Pública	Si
12	Ninguna	15	Pública	Si
13	Especialización y Maestría en Discapacidad	10	Salud	Si
14	Especialización en Familia	5	Pública	Si
15	Especialización en Inclusión	3	Pública	Si
16	Especialización en Administración Empresarial	29	Laboral	Si
17	Especialización en Responsabilidad	11	Laboral	Si

Fuente: Proyecto de investigación "Dilemas éticos del trabajador social en el área de responsabilidad social empresarial" HUM-INV-2041 Facultad de Educación y Humanidades.

3. Resultados

La incidencia de las políticas y protocolos en el ámbito organizacional genera nuevos retos y alcances en el quehacer profesional de las diferentes disciplinas que laboran en las áreas de intervención social dentro de las organizaciones, desempeñando así una labor muy importante en las empresas productivas y prestadoras de servicios. Sin embargo, se ha visto que las políticas y protocolos organizacionales que rigen el actuar del profesional, entendidas como "las labores sociales en materia de la garantía de bienestar, derechos humanos, participación y promoción del desarrollo social" (Tovar, 2004, citado por Berdugo-Silva y Montaño, 2016, p. 30) fragmentan de algún modo la intervención del profesional con relación a su código de ética a la hora de intervenir con los beneficiarios, debido a la baja actualización que hacen las organizaciones a sus protocolos y políticas de atención, sumado al enfoque centralizado de éstas por mejorar su producción, más que por mantener el bienestar de sus usuarios y/o empleados.

Esto lleva a los profesionales a enfrentarse a situaciones de dilemas éticos frente a su actuar, y a que diseñen estrategias de intervención para darles solución en su quehacer, tanto en el sector público como en el privado, siguiendo las normatividades y objetivos de la organización, concibiendo ésta como "la estructuración de las relaciones que deben existir entre las funciones, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social, con el fin de lograr su máxima eficiencia

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 39-48.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

dentro de los planes y objetivos señalados" (Reyes, 2005, p. 212), para así ejecutar una planificación de las acciones acordes con la filosofía institucional, pues todas las actividades y acciones que se realice dentro de la institución, aunque no estén concebidas en las políticas y protocolos de atención, deben estar reguladas por los objetivos y normas de la empresa.

Las organizaciones a nivel público estructuran sus políticas organizacionales según criterios de la propia institución y lo que los entes reguladores dispongan. Algunos colaboradores refieren que cuando se les presenta una dificultad o algún dilema ético, acuden a las políticas organizacionales y en algunos casos a los protocolos e instrumentos estandarizados por la misma; así mismo, implementan estrategias de intervención como, informar al comité evaluador sobre la situación, generar espacios de intercomunicación interdisciplinar, realizar formatos de intervención social y estrategias orientadas al seguimiento y revisiones de los informes.

Calahorro (1997, citado por Sierra, 2008) sostiene que las políticas organizacionales vinculan el protocolo como una plasmación visual de la imagen de la identidad de las empresas, y precisa:

> El procedimiento y el protocolo, que siempre han proyectado de forma visual la imagen de instituciones y personas, deben de caminar al unísono con el modelo que han implantado las tecnologías de comunicación, en especial las audiovisuales, al conseguir que predomine una cultura visual en la sociedad e institucionalizar una forma de comunicación que genera una doble interacción: la de los protagonistas y participantes en los actos entre sí y todos ellos con el resto de la sociedad. (p. 342).

Esto da cuenta de lo importante que resulta para las diferentes disciplinas, tener políticas organizacionales que rijan su acción profesional, articuladas con su código de ética, pues al tener un instrumento que oriente su quehacer, pueden generar acciones más efectivas que beneficien a la comunidad con la que se va a trabajar, lo cual disminuye el número de casos coyunturales, propendiendo por mejorar la calidad de vida de los usuarios. Igualmente, es necesario recalcar que las políticas organizacionales, al ser instrumentos que pretenden responder a unas demandas sociales, deben ser actualizadas y modificadas constantemente.

De aquí que los profesionales pueden enfrentar situaciones conflictivas, siguiendo una ruta operativa que contenga algunos lineamientos éticos e institucionales de la organización. Por otro lado, aquéllos que laboran en áreas de intervención social, expresan que generalmente se les dificulta mantener el criterio de confidencialidad en terapia de pareja, familiar, de responsabilidad penal, entre otros, como lo expresa uno de los entrevistados:

> Porque a veces, sin pensarlo, termino contando información de la historia social y ello me hace pensar en mi ética profesional. Cuando no hay recursos económicos, prefiero tomar la iniciativa de contarle al usuario lo que pasa y recomendarle mejor otro camino de ayuda económica o material.

Este relato expresa que en el actuar profesional, los dilemas éticos más frecuentes en las áreas de intervención social, son los relacionados con la confidencialidad, informar a terceros, las contraprestaciones económicas, lo cual lleva a afirmar que el uso de los protocolos y la atención de las políticas organizacionales es esencial para una transparencia en la intervención ética profesional y en la especificidad y veracidad de la profesión.

En concordancia, al preguntar a los profesionales qué estrategia habría que seguir para mejorar las políticas organizacionales, uno de los entrevistados expone: "La estrategia para resolver el dilema es la planeación, reajustar rutas de atención y revisar los objetivos y la metodología que se está llevando a cabo". También exponen que en algunos casos, y por la gravedad de los mismos, se ven obligados a aportar de sus propios recursos para resolver las necesidades.

Por otro lado, las políticas organizacionales cumplen un papel importante en la interpretación, evaluación e información para la toma de decisiones de los profesionales en la organización, regidas en gran medida por las políticas, con el fin de tener una mejor calidad de vida laboral para los trabajadores y usuarios.

A primera vista se podría decir que las IES no tienen ninguna relación con la modificación de las políticas organizacionales en los dilemas éticos de los profesionales de las diferentes disciplinas que

laboran en las áreas de intervención social, pero la verdad es que éstas promueven el conocimiento de manera integral, aportando a los procesos investigativos y a la trasformación social, y cumplen un papel fundamental en la modificación de las políticas organizacionales, pues apoyan los procesos investigativos y de planeación, como lo establece el Decreto 80 de 1980:

> La educación superior promoverá el conocimiento y la reafirmación de los valores de la nacionalidad, la expansión de las áreas de la creación y goce de la cultura, la incorporación integral de los colombianos a los beneficios del desarrollo artístico, científico y tecnológico que de ella se deriven y la protección y el aprovechamiento de los recursos naturales para adecuarlos a la satisfacción de las necesidades humanas. (Art. 3).

Esto significa que a través de sus modelos pedagógicos y de investigación, las IES pueden aportar a los procesos de actualización y modificación de las políticas y protocolos de las organizaciones, para centrarse en responder de manera completa a las demandas sociales, articulando elementos éticos en su acción y lineamiento de las políticas, generados a través de la cooperación entre organizaciones, orientados en un trabajo en red entre los entes públicos y privados en torno a programas que den muestra de la importancia de utilizarlos en la organización, dirigida a todos los profesionales y empleados de la entidad para así orientar a los profesionales desde elementos bien constituidos e integrales, abarcando tanto la planificación, como la ejecución y evaluación de las acciones del profesional.

Barranco (s.f.) sostiene que las organizaciones:

> …conjuntamente con el personal, están llamadas a promover la mejora de la calidad de vida laboral de los trabajadores que ofrecen sus servicios en las mismas, [bajo] tres vertientes: -Calidad de vida, -Calidad de servicio y -Calidad de vida laboral, a lo que he denominado 'Calidad integrada', que […] ha de contemplarse en la intervención de los profesionales en el marco de las organizaciones. (p. 86).

… puesto que el trabajo en red da la posibilidad de que las IES sirvan como instrumentos de apoyo para la modificación de las políticas y protocolos de las diferentes organizaciones. Por consiguiente, al tener dentro de sus acciones la investigación, pueden colaborar de igual forma en la planeación y ejecución de protocolos y políticas de atención, haciendo uso de equipos interdisciplinarios. Según Velde (2015), también se podría llegar a pensar que éstas pueden apoyar en la planificación de "sistemas de gestión que tengan como fin principal hacer un proceso de control y evaluación del cumplimiento del desempeño social, medioambiental y económico de la organización" (p. 17), puesto que en varios casos, el no tener un protocolo para abordar algunas situaciones, limita el actuar profesional. En este sentido, si se hace las modificaciones correspondientes a las políticas y protocolos organizacionales en cuanto a los lineamientos a seguir en la intervención de las diferentes disciplinas, esto tiene que dar solución a las problemáticas emergentes existentes en la actualidad y a los desafíos que se evidencia en el ámbito organizacional, para lo cual es importante proponer el uso adecuado de las políticas y protocolos organizacionales. Para Bernard (1967, citado por Raya y Caparrós, s.f.) los desafíos desde el ámbito organizacional de las profesiones que realizan su quehacer en el área de intervención social de las organizaciones, están articulados alrededor de tres planos:

- Dar apoyo psicosocial a los individuos y colectividades de trabajadores que se encuentran en dificultades
- Participar en la creación, funcionamiento y mejora de las realizaciones sociales de la empresa, y
- Favorecer una mejor toma de conciencia de los problemas humanos y sociales surgidos con motivo del trabajo. (p. 342).

Esto da una visión de lo pueden realizar los profesionales en el área laboral en cuanto a la intervención social, orientada por unas políticas y protocolos integrales, brindándoles la oportunidad de realizar intervenciones de manera eficaz, gracias a la acción conjunta de las organizaciones y las IES. Sería importante también, que éstas reprodujeran el conocimiento en torno a la elaboración de políticas y protocolos, generando así habilidades para que el profesional pueda apoyar en los procesos de consolidación o modificación en las organizaciones.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 39-48.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

4. Discusión

La mayoría de entrevistados fueron personas trabajadoras del sector público; por esta razón muchos afirman en sus narraciones, tener un protocolo o política de atención debido a las normatividades que rigen a las instituciones en las que se encuentran laborando. Sin embargo, es necesario que se comience a evaluar si realmente estos protocolos están articulados con el código de ética, ya que en algunas ocasiones solo responden a las misiones y objetivos de las instituciones, desarticulando de algún modo lo que rige a los trabajadores por hacer parte de una disciplina o profesión.

La literatura revisada permitió identificar que no hay muchos documentos que registren una investigación profunda frente a la ética de los profesionales en las organizaciones y los protocolos que las rigen; por esto, las IES toman un papel importante a la hora de modificar o reestructurar los protocolos de atención que se establece en muchas de las organizaciones, dado que se encuentra -en algunos casos- desarticulación de éstos respecto al código de ética de cada uno de los profesionales. Como sistemas de enseñanza integral, las IES tienen un papel importante en esta tarea, puesto que no solo realizan un proceso educativo con los sujetos y la sociedad en general, sino que también son las encargadas, en la mayoría de los casos, de realizar investigaciones de corte científico y reflexivo para retroalimentar y apoyar muchas de las problemáticas y necesidades que cotidianamente se ve en la sociedad.

Sumado a esto, su articulación llevaría a disminuir el número de casos en los que los profesionales encuentran algún dilema ético, ya que orientarían a los trabajadores frente a su quehacer profesional, articulando sus principios éticos rectores como profesionales y objetivos como empleados de una organización.

Los resultados permiten evidenciar que para la realización de una modificación o restructuración de los protocolos, las organizaciones pueden valerse de una ayuda cooperativa, que no es más que la "acción simultánea de dos o más agentes que obran juntos y producen un mismo e idéntico efecto" (Eurosur, s.f., párr. 2), con el fin de generar dos tipos de efectos: -Incluir a profesionales en formación en el campo organización y -Aprovechar el apoyo en red que tienen las organizaciones con las IES, porque son éstas las que a través de la investigación interdisciplinar pueden generar verdaderas trasformaciones en las políticas y protocolos organizacionales, siempre y cuando se tenga en cuenta los objetivos y la filosofía organizacional, entrelazada con las múltiples metodologías de investigación, teniendo en cuenta particularmente las estrategias y rutas de atención, como lo exponía uno de los entrevistados, que eviten que el profesional se encuentre en un dilema ético dentro de la organización.

Para ello es necesario que no solo se vean involucrados los investigadores de la IES con sus asistentes y jóvenes investigadores, sino los mismos profesionales de las organizaciones que se encargan de realizar acciones de intervención y atención a los usuarios o beneficiarios, con el fin de tener una participación activa en el proceso de restructuración de las políticas y protocolos de atención, como actores políticos para equilibrar los intereses y beneficios, al igual que algunos de los administrativos de las empresas y organizaciones, ya que los protocolos serán modificados bajo tres aspectos fundamentales:

1. La filosofía, objetivos y deberes de la institución, como aquello que permitirá tener en cuenta lo que desea la empresa.

2. El código de ética que rige el actuar de los profesionales encargados del área de atención e intervención dentro de la organización, la cual tendrá en cuenta los lineamientos que rigen a los empleados encargados de esta área; así mismo se tendrá en cuenta las narrativas de sus experiencias de aquellas situaciones en las que se ha presentado algún dilema ético.

3. Los derechos de los usuarios de las empresas, puesto que es importante que los protocolos y políticas de atención estén orientados a mejorar la calidad de vida de los usuarios, a través de la adecuada atención de sus necesidades e intereses.

La articulación de estos elementos puede cambiar la imagen de las empresas y el actuar de los profesionales; cambiar la idea de que las primeras se fijan únicamente en lograr una producción y unas

ganancias económicas, y que ven a los sujetos como capital humano, por una concepción que "representa la consideración y reconocimiento de una empresa hacia el bienestar de una comunidad y una adecuada relación con ésta, entendiéndose como el apoyo filantrópico o de responsabilidad social para temas de desarrollo comunitario a nivel socioeconómico y ambiental" (Ministerio de Relaciones Exteriores, Reino de los Países Bajos, 2010, p. 1), pues uno de los objetivos principales de la intervención es precisamente apoyar la satisfacción de las necesidades de los sujetos y la adquisición del bienestar.

De esta manera la ética de la empresa también se vería involucrada, dado que maneja gran parte de las decisiones que se toma en sus procesos, y que modifica la forma de proceder de los profesionales en el área de atención e intervención, a través de la reestructuración de las políticas y protocolos internos de atención de la institución, respondiendo así a lo que es considerado como la ética de la empresa, en donde se debe dar, siguiendo a Cortina (2003) el descubrimiento y la aplicación de los valores y normas compartidos por una sociedad pluralista al ámbito peculiar de la empresa, lo cual requiere entenderla según un modelo comunitario, para poder generar prácticas y acciones encaminadas a apoyar el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, siempre articulada a su filosofía institucional, como uno de los deberes de las organizaciones o empresas, porque la mayoría de ellas han caído en el formalismo institucional, dejando de lado la articulación de lo que Weber (1972) define como la ética de la convicción y ética de la responsabilidad, y reprueba las injusticias del orden social para hacer un ejercicio de mejora constante dentro de los procesos internos de atención e intervención, y evitar así generar situaciones confusas para los profesionales, los usuarios y la empresa en particular.

Es de resaltar que las acciones de restructuración de las políticas y protocolos de atención deben estar enfocadas en la responsabilidad social (RS), puesto que ésta:

> Es inherente a la empresa; recientemente se ha convertido en una nueva forma de gestión y de hacer negocios, en la cual la empresa se ocupa de que sus operaciones sean sustentables en lo económico, lo social y lo ambiental, reconociendo los intereses de los distintos grupos con los que se relaciona y buscando la preservación del medio ambiente y la sustentabilidad de las generaciones futuras (Cajiga, s.f., p. 2).

Las empresas, a través de su RS deben ejecutar acciones que beneficien a cada uno de los actores involucrados en sus procesos, sean empleados, usuarios, proveedores, haciendo que cada una de las acciones realizadas a su interior, esté directamente relacionada, para generar mejores efectos con la población que se interviene, pues aunque la RS se vea alejada de las políticas y protocolos de atención, debe estar articulada para forjar procesos más efectivos, eficaces y óptimos.

Pero, si bien, no se debe desmeritar que los protocolos y políticas de atención de las organizaciones están bien estructuradas, siguiendo las normatividades correspondientes y dependiendo de la misión de las mismas y el tipo de población para la que estén destinados sus servicios, aún falta esa articulación con el código de ética profesional de los colaboradores, y aunque es un proceso tedioso, es allí donde las IES se convierten en una red de apoyo para las organizaciones.

5. Conclusiones

De manera general, la intervención profesional se ve orientada en los protocolos y políticas que tienen como objetivo, facilitar la actuación de los profesionales en el área de intervención; por lo tanto, surge la necesidad de generar conciencia en el uso de estas herramientas, y que las organizaciones trabajen protocolos basados en mejorar el bienestar y la calidad de vida, más que la productividad, siguiendo la visión, misión y elementos éticos del quehacer de los profesionales.

Se propone que las políticas organizacionales sean modificadas de manera conjunta con las IES, puesto que pueden representar una red de apoyo muy valiosa para la reforma y planificación de lineamientos integrales mucho más transversales y eficaces, para aportar a la solución de los problemas éticos y morales que diariamente enfrentan los profesionales de las áreas de intervención social.

Esto permitiría hacer un proceso de reconstrucción y modificación mucho más completo de las políticas y protocolos, ya que las IES, dentro de sus tres ac-

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 39-48.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

ciones principales ejecutan la investigación como una de las formas para contribuir a la transformación social; es por ello que a través de su participación pueden crear estrategias de cambio acorde con las necesidades sociales, respondiendo a su vez con la filosofía institucional de las empresas.

Es de resaltar que el papel de las IES en este proceso de transformación de los protocolos y políticas de atención e intervención de las empresas, se considera como un apoyo entre redes, pues al ser parte de un sistema y ejercer diferentes tipos de acciones pueden generar beneficios y subvenciones entre las mismas, conformando un equipo interdisciplinario efectivo ya que se tiene en cuenta a cada uno de los actores involucrados y otros actores que participan de manera colaborativa.

Los resultados arrojados en las entrevistas indican un amplio panorama de la realidad que se vivencia tanto en las entidades públicas como en las privadas, reflejando un comportamiento de no consulta de los protocolos y políticas en el actuar profesional de los colaboradores de las diferentes profesiones, lo que pone al descubierto la necesidad de fomentar en ellos su uso en las organizaciones.

La ética de la convicción y la ética de la responsabilidad están aplicadas no solo a las empresas, sino también a los profesionales que se encuentran dentro del área de atención e intervención, pues si éstos no son consultados, es muy difícil lograr cambios en las situaciones donde hay dilemas que muchas veces pueden perjudicar a la empresa, pero principalmente a los usuarios o beneficiarios; es por esta razón que se debe hacer énfasis en el compromiso que tienen los profesionales, de conocer los protocolos y políticas de atención para las empresas en las que sean empleados.

Es necesario que al momento de restructurar las políticas y protocolos de atención e intervención, se tenga en cuenta cada una de las normatividades de la empresa, la filosofía institucional, los deberes, las acciones de RS, el código de ética correspondiente a la profesión de la persona que labore en el área de atención e intervención, los derechos del usuario o beneficiario, para lograr disminuir las situaciones coyunturales, mejorando los procesos y focalizando las acciones según los objetivos y las características de la comunidad beneficiaria de sus servicios.

La participación activa de los administrativos de la empresa, los profesionales del área de intervención, los usuarios e investigadores de las IES, puede generar acciones integrales, reconociendo cada uno de los aspectos a tener en cuenta en una situación en donde se presente un dilema ético, buscando siempre generar un beneficio para ambas partes, de la mano de las normatividades específicas que rigen cada caso, para alcanzar un equilibrio en los beneficios para cada actor, pues no solo se beneficia a la empresa y a sus procesos productivos, sino también a los usuarios como sujetos portadores de derechos y seres humanos que necesitan de una atención e intervención que se enfoque en garantizar su bienestar y la mejora en la calidad de vida.

Ya para finalizar, se hace importante esclarecer que los protocolos y políticas están orientados al bienestar social de la organización, como mecanismo facilitador, ya que les da herramientas a los profesionales para el desempeño eficiente y asertivo de sus acciones; sin embargo, es necesario estructurar conforme al código de ética de cada una de las profesiones, para evitar la desarticulación de los lineamientos éticos que rige a los encargados del área de atención e intervención

6. Conflicto de intereses

Las autoras de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses sobre el trabajo presentado.

Referencias

Barranco, C. (s.f.). La intervención en Trabajo Social desde la calidad integrada. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5592/1/ALT_12_05.pdf

Barriga, L. (2000). Calidad en los servicios sociales. Reflexiones sobre la calidez. *Revista Servicios Sociales y Política Social No. 49*.

Berdugo-Silva, N. y Montaño, W. (2016). Actuar profesional de los trabajadores sociales vinculados al sector público: dilemas éticos y morales. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis, Número extraordinario.*

Cajiga, J. (s.f.). El concepto de responsabilidad social empresarial. Cemefi, Centro mexicano para la filantropía. Recuperado de https://www.cemefi.org/esr/images/stories/pdf/esr/concepto_esr.pdf

Cortina, A. (2003). *Ética de la empresa. Claves para una nueva cultura empresarial.* Madrid, España: Editorial Trotta.

Eurosur. (s.f.). Capítulo 2: ¿Qué es la cooperación? Recuperado de http://www.eurosur.org/OLEIROS/coodes/manual/Cap2.html

Ministerio de Relaciones Exteriores. Reino de los Países Bajos. (2010). Participación activa de la comunidad. Recuperado de http://www.negociosresponsables.org/documentos/guias/7_guia_participacion_activa_comunidad.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (MEN). (1980). Decreto 80 de 1980. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-102556_archivo_pdf.pdf

Misas, G. (2004). *La Educación Superior en Colombia*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Reyes, A. (2005). *Administración de empresas. Teoría y práctica, segunda parte.* México, D.F.: Editorial Limusa S.A. de C.V.

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação 31*(1), 11-22.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Editorial Aljibe

Sierra, J. (2008). Protocolo: herramienta comunicativa persuasiva y simbólica. Recuperado de http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/spaw2/uploads/images/file/Protocolo.pdf

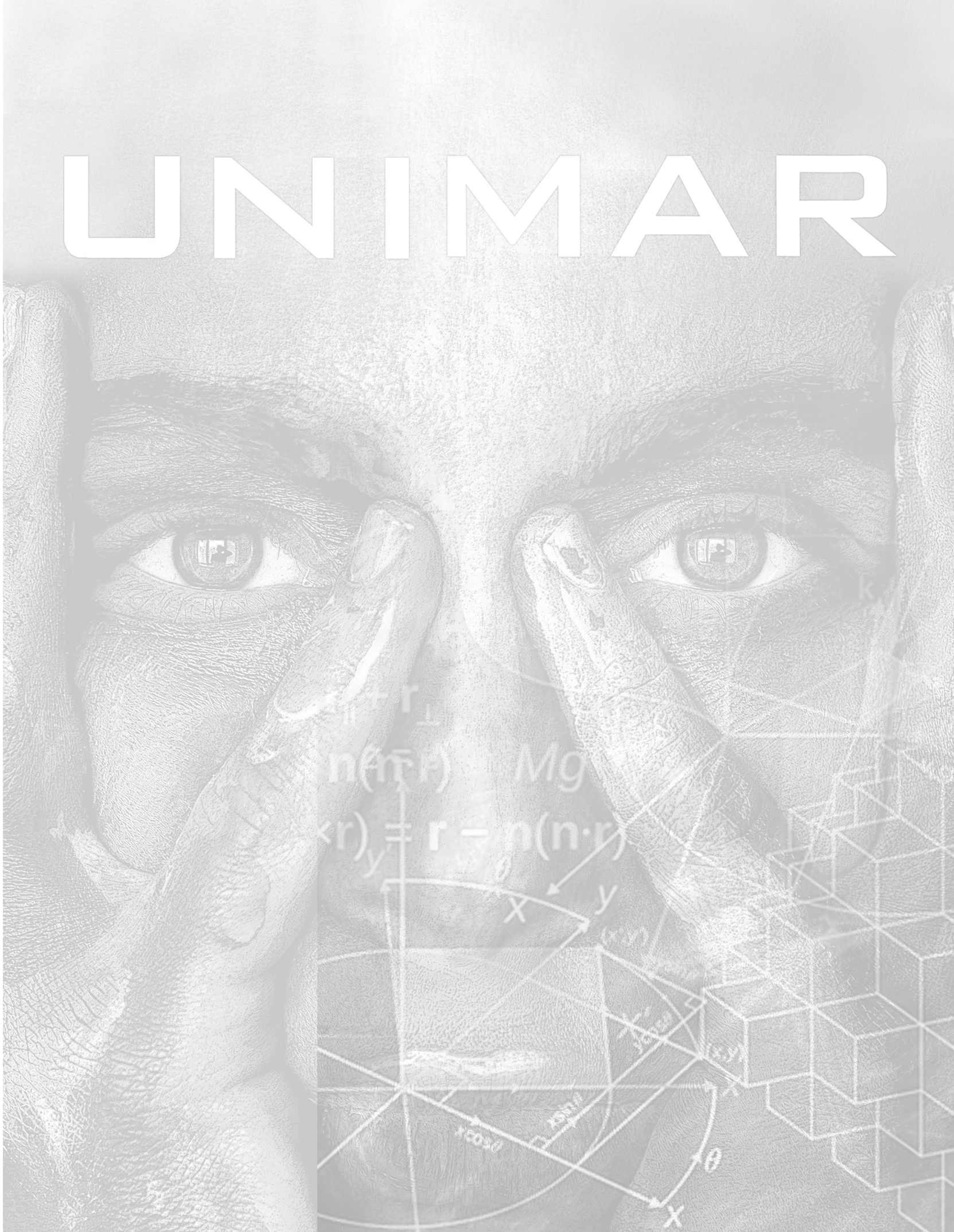
Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica* (4ª. ed.). México: Editorial Limusa.

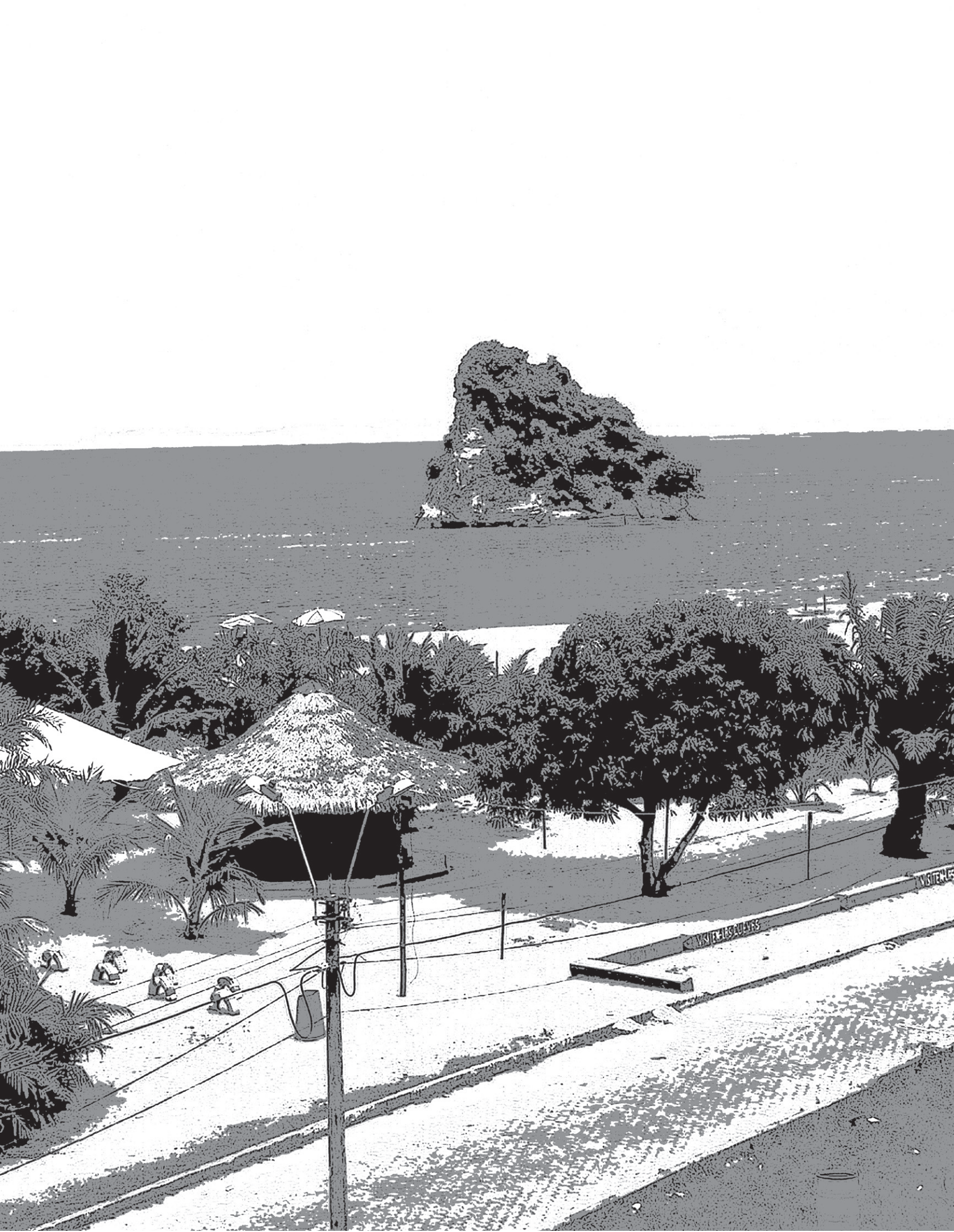
Velde, H. (2015). Trabajo Social en el sector empresarial: desafíos, contradicciones, dudas e inquietudes, desde un enfoque de 'cooperación genuina'. Recuperado de http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000545.pdf

Weber, M. (1972). *El político y el científico.* Madrid, España: Alianza Editorial.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 39-48.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

UNIMAR





UNIMAR
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

San Andrés de Tumaco y el reclutamiento ilícito

Adriana Marcela Gómez Fino*✉

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Gómez, A. (2017). San Andrés de Tumaco y el reclutamiento ilícito. *Revista UNIMAR, 35*(1), 51-67.

Fecha de recepción: 13 de octubre de 2016
Fecha de revisión: 25 de noviembre de 2016
Fecha de aprobación: 09 de marzo de 2017

RESUMEN

El artículo evalúa el desempeño y eficacia de la política pública diseñada por el gobierno para prevenir el reclutamiento ilícito durante el lapso de tiempo 2010-2014. El campo de estudio se centró en las causas no coercitivas que motivan a la niñez de poblaciones altamente vulnerables, a vincularse a las filas de los grupos armados con mayor presencia en el país, que corresponden a las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia y el Ejército de Liberación Nacional; para ello se tomó como referente la situación económica y social que afronta el municipio de San Andrés de Tumaco. Con base en las investigaciones realizadas por distintas entidades sobre el tema y, gracias a los aportes académicos de expertos, se identificó las principales falencias que presenta la política pública analizada y, se concluye que existe una estrecha relación entre el reclutamiento ilícito y la debilidad estatal para cubrir las necesidades básicas de la población infantil.

Palabras clave: adolescentes, niños, pobreza extrema, política pública, reclutamiento ilícito.

San Andrés de Tumaco and the illegal recruitment

ABSTRACT

The article evaluates the performance and effectiveness of public policy designed by the government to prevent illicit recruitment during the period 2010-2014. The field of study focused on the non-coercive causes that motivate the children of highly vulnerable populations to join the ranks of the armed groups with the greatest presence in the country such as: the Revolutionary Armed Forces of Colombia (FARC) and the National Liberation Army (ELN), taking as reference the economic and social situation facing the municipality of San Andrés de Tumaco.

Based on the research carried out by different entities on the subject and, thanks to the academic contributions of experts, it was possible to identify the main shortcomings of the analyzed public policy and, it is concluded that there is a close relationship between the illicit recruitment and the weakness of the State to cover the basic needs of the child population.

Key words: adolescents, children, extreme poverty, public policy, illicit recruitment.

San Andrés de Tumaco e o recrutamento ilícito

RESUMO

O artigo avalia o desempenho e a eficácia das políticas públicas elaboradas pelo governo para evitar o recrutamento ilícito durante o período 2010-2014. O campo de estudo centrou-se nas causas não coercivas que motivam as crianças de populações altamente vulneráveis a se juntarem às fileiras dos grupos armados com maior presença no país: as Forças Armadas Revolucionárias da Colômbia (FARC) e o Exército de Libertação Nacional (ELN), tomando como referência a situação econômica e social enfrentada pelo município de San Andrés de Tumaco.

---

* Artículo de Reflexión. Producto que hace parte del proyecto de Investigación: *Estrategias para enfrentar los retos de la sociedad y de las Fuerzas Militares de Colombia para la construcción y consolidación de la paz: Derechos Humanos y DICA como instrumento vinculado al grupo de investigación "DDHH, DICA y Justicia" inscrito en Colciencias.* Este artículo corresponde al análisis desarrollado frente a la situación que afrontan los niños, niñas y adolescentes del municipio de San Andrés de Tumaco; investigación a través de la que fue posible identificar las principales causas no violentas, que facilitan el reclutamiento ilícito en esta región del País.

**✉ Magíster del Programa en Derechos Humanos y Derecho Internacional de los Conflictos Armados; Especialista en Derecho Probatorio. Abogada. Servidora de la Dirección Nacional Especializada en Antinarcóticos y Lavado de Activos de la Fiscalía General de la Nación de Colombia, Bogotá, Cundinamarca, Colombia. Correo electrónico personal: amargo.bebe@hotmail.com / adriana.gomez@fiscalia.gov.co

Com base nas pesquisas realizadas por diferentes entidades sobre o assunto e, graças às contribuições acadêmicas de especialistas, foi possível identificar as principais deficiências da política pública analisada e conclui-se que existe uma estreita relação entre o recrutamento ilícito e a fraqueza do Estado para cobrir as necessidades básicas da população infantil.

Palavras-chave: adolescentes, crianças, pobreza extrema, políticas públicas, recrutamento ilícito.

I. Introdución

"Mambrú se fue a la guerra que dolor que dolor, que pena, mambrú se fue a la guerra no sé cuándo vendrá", canción infantil con la que crecimos muchos colombianos, haciendo alusión a Mambrú, un niño que debía ir a la guerra, creyendo que esto era sólo una ficción, nadie podía contemplar la fatalidad de que un menor portara un fusil y acabara con la vida de otra persona, era inverosímil pensar que la niñez se preparase para la guerra; pero la alegoría se convirtió en realidad. En este país que afronta un conflicto armado interno de más de cincuenta años y, en el cual han intervenido dos fuertes grupos al margen de la ley "guerrillas", existen muchos niños combatientes en las selvas de Colombia portando un arma de fuego, estando entrenados para matar, hallándose inmersos en el narcotráfico y siendo víctimas del reclutamiento ilícito perpetrado por las denominadas guerrillas de las FARC y el ELN principalmente.

¿Pero qué factores han facilitado a estos grupos subversivos la comisión de este crimen de guerra?, ¿qué ha hecho el Estado colombiano para proteger a los menores del reclutamiento ilícito? Estos interrogantes, serán abordados en el presente artículo, escrito a través del que además de generar una reflexión frente a una problemática social que golpea a uno de los sectores más vulnerables de la población, busca visibilizar a un territorio situado en Nariño, Colombia, región conocida como San Andrés de Tumaco, municipio en el que su niñez ha tenido que crecer en medio de un conflicto armado, que no distingue entre civiles y combatientes, convirtiéndose muchos de ellos en actores y víctimas directas de la guerra.

El conflicto interno en Colombia corresponde a un enfrentamiento armado, cuyos orígenes se dieron bajo consignas por la búsqueda de un país igualitario, con ideologías claras a favor de los menos favorecidos, en desacuerdo con un Estado que desprotegía al sector rural, con tendencia a la recuperación y equidad en la tenencia de la tierra, entre otros ideales. No obstante, con el tiempo se convirtió en una sangrienta guerra sin control y, los ideales fueron transformados por la incursión del narcotráfico a las filas de estos grupos subversivos, dándose inicio a un conflicto armado no internacional que ha dejado más de ocho millones de víctimas en los últimos cincuenta años (González, 2004).

Los grupos subversivos con mayor incidencia en la ejecución de actos delictivos en el país, corresponden a las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo FARC- EP, (en adelante FARC) y el Ejército de Liberación Nacional ELN, (en adelante ELN) grupos a los que se les atribuyen responsabilidad, en la comisión de graves delitos, tales como narcotráfico, lesa humanidad, desplazamiento forzado y el tema que aquí compete, el crimen de guerra de "Reclutamiento Ilícito" (Redacción Colombia2020, 2016).

La historia del país, muestra como inicios de las FARC, el 9 de abril de 1948 posterior a la muerte del dirigente liberal Jorge Eliecer Gaitán[*], siendo tal suceso histórico denominado el "Bogotazo"[**], el que da origen a los primeros grupos guerrilleros reconocidos como las guerrillas liberales, las que tuvieron presencia tanto en los Llanos Orientales como en el Tolima. Pedro Antonio Marín o Manuel Marulanda Vélez, conocido con el alias "Tirofijo", fue uno de los fundadores y líderes reconocidos del movimiento de las FARC, quien, con el paso de los años y en consonancia con otros experimentados guerrilleros liberales, se rebelaron contra el sistema estatal para

[*] Abogado de profesión, escritor y uno de los máximos dirigentes del partido Liberal Colombiano, siendo candidato a la presidencia de la república de Colombia por este movimiento político. Fue el abanderado de la propuesta de la **reforma agraria** y quien desarrolló los términos de "el país político" y "el país nacional", desde los cuales explica que el "país político" es aquel rodeado por los intereses de la oligarquía y sus luchas internas, las cuales no responden a las necesidades del "país nacional", que es aquel conformado por los ciudadanos y sus necesidades de unas mejores condiciones económicas y mayores libertades sociopolíticas (Córdoba, 1964).

[**] Correspondió a un episodio de violentas protestas, desórdenes y represión en el centro de Bogotá, la capital de Colombia, el 9 de abril de 1948, que siguieron al asesinato de Jorge Eliécer Gaitán. Se considera como uno de los primeros actos violentos de la época conocida como "la violencia" y es uno de los hechos más relevantes del siglo XX en la historia de Colombia.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 51-67.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

defender las tierras campesinas de la avaricia de los terratenientes (Solís, 2016).

Por otro lado, el nacimiento del ELN estuvo inspirado en la Revolución Cubana de 1959, y fue en ese país donde en 1962, seis estudiantes colombianos que viajaron a la isla becados por el gobierno de Fidel Castro, fundaron la Brigada José Antonio Galán, que correspondió al núcleo principal de ese movimiento. Su líder principal fue Fabio Vásquez Castaño. En julio de 1964 comenzó la marcha guerrillera del ELN, encabezada por los hermanos Marco, Antonio y Fabio Vásquez Castaño, siendo para ese momento un grupo de tan sólo18 los combatientes. El 7 de enero de 1965, el grupo insurgente atacó el municipio de Simacota, en Santander, explicando los motivos de su lucha armada (Veléz, 2001).

Desde el inicio de las denominadas guerrillas de las FARC y ELN, mucho se ha dicho de los verdaderos intereses de su lucha y de cómo el narcotráfico, la extorsión, el secuestro, entre otras prácticas delictivas adoptadas dentro de sus políticas de guerra, transformaron negativamente los ideales de estos grupos, que cambiaron su lucha por causas del pueblo, para ser reconocidos como terroristas a nivel mundial.

Dentro de las prácticas más atroces ejecutadas por las FARC y el ELN en el contexto del conflicto armado interno, se encuentra el reclutamiento ilícito, método de guerra prohibido por el Derecho Internacional Humanitario-DIH[*], a través del que estos grupos armados organizados, aseguran el ingreso de niños, niñas y adolescentes a sus filas, como nuevos combatientes de la subversión, menores que abandonan su inocencia, para convertirse en actores directos de la guerra.

El delito de reclutamiento ilícito, no requiere que la vinculación haya sido por la fuerza, pues el simple hecho de vincular a un menor a las filas de determinado grupo armado, sin importar el papel que allí desempeñe, corresponde a un grave crimen de guerra, aunque medie o no la voluntad del niño. Sin embargo, se ha establecido que la mayoría de los casos, se han visto facilitados por la vulnerabilidad social y económica que afecta a la niñez colombiana. De los niños, niñas y adolescentes desvinculados, en su mayoría (81%) afirmaron que esta fue "voluntaria", siendo tan solo una mínima fracción la que aseguró haber sido vinculada por la fuerza (Springer, 2012).

Para ilustrar mejor la condición de vulnerabilidad que afrontan los menores con relación a las amenazas no coercitivas de reclutamiento ilícito, en el presente documento se analizará la situación concreta del municipio de San Andrés de Tumaco durante el periodo de 2010 al 2014, municipio que se localiza en la costa pacífica del departamento de Nariño, el que a su vez se encuentra ubicado al sur este de Colombia a 2 grados, 48′ - 24″ de latitud norte; 78 grados – 45′ -53″ de longitud al meridiano de Greenwich, a 280 kilómetros al sur occidente de la ciudad de San Juan de Pasto.

La región de San Andrés de Tumaco, corresponde al segundo puerto marítimo sobre el Océano Pacífico, limita al norte con el municipio de Francisco Pizarro, al sur con la república del Ecuador, al este con los municipios de Roberto Payan y Barbacoas y al oeste con el Océano Pacífico; se encuentra a dos metros sobre el nivel del mar, con una temperatura media de 28 grados centígrados, caracterizado por poseer un clima cálido húmedo, siendo su área municipal de 3.760 k^2. En esta zona geográfica, conformada por terrenos planos o ligeros ondulados, correspondientes a la llanura pacífica, se hallan extensas zonas cubiertas de selvas, predominando el bosque de manglar en la región del andén litoral (Rojas, 2007).

El municipio de San Andrés de Tumaco, enfrenta una lucha constante contra los problemas sociales que presenta, muchos de ellos producto del narcotráfico, presencia de grupos armados ilegales, pero esencialmente por las precarias condiciones de vida que afectan y marginan a la mayoría de sus habitantes. Esta población, denota un absoluto olvido estatal, el que se traduce en la insuficiencia frente al cubrimiento de las necesidades sociales y económicas básicas, necesidades que fundamentalmente corresponden a la no prestación de servicios públicos domiciliarios, carencia frente a la salud y educa-

[*] El Derecho Internacional Humanitario (DIH), corresponde a un conjunto de normas, que tienen como objetivo establecer reglas de conducta, que contribuyan a disminuir el sufrimiento y los daños ocasionados por los conflictos armados; en un sentido práctico, se trata de "humanizar" la guerra. Al Derecho Internacional Humanitario también se le conoce como el derecho de la guerra o el derecho de los conflictos armados. El DIH forma parte del Derecho Internacional Público (DIP) y por ende se crea, interpreta y aplica con base en las mismas reglas del Derecho Internacional Público. El DIH tiene entre sus objetivos regular la conducta de Estados e individuos durante los conflictos armados. Asimismo, protege a las personas que no participan o que han dejado de participar en las hostilidades y limita el empleo de medios y métodos de guerra (Hernández, 2015).

ción, ausencia de estímulos académicos, programas de viviendas de interés social, oportunidades reales de empleo distintas a la minería informal o siembra de cultivos ilícitos, entre otros.

El objetivo de la publicación, es evaluar el desempeño y eficacia que ha tenido la política pública implementada por el Estado Colombiano, para prevenir el reclutamiento de menores por parte de las FARC y ELN en el municipio de San Andrés de Tumaco durante el periodo 2010-2014, siendo esta, el resultado de un análisis responsable, imparcial y exhaustivo, que permitió reflexionar sobre una de las mayores problemáticas afrontadas por la niñez en uno de los municipios mayormente afectados por el conflicto interno. El presente documento, fue elaborado entre los meses de abril de 2015 y septiembre de 2016.

El lector, podrá identificar cuatro importantes secciones en las que se ha estructurado el documento, las que permitirán conocer a fondo la temática abordada y realizar un análisis concienzudo frente a la problemática planteada. Inicialmente, se definirá y explicará brevemente en qué consiste el crimen de guerra del reclutamiento ilícito, mencionando así mismo algunas de las principales causas que se relacionan directamente con la vinculación de los menores de edad a las filas de las FARC y ELN; posterior a ello, se contará con una sección atinente a la caracterización del municipio de San Andrés de Tumaco, con el fin de determinar su contexto social y económico, a través del que será posible delimitar su situación actual en lo referente al reclutamiento de sus niños, niñas y adolescentes; avanzando con el análisis, la tercera sección, atañe al diseño y contenido de la política pública analizada y su aplicación en el municipio estudiado; finalizado con la cuarta parte del texto, esta corresponde a la evaluación frente al desempeño y eficacia de la política pública de prevención del reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley y de los grupos delictivos organizados en el municipio de San Andrés de Tumaco en el periodo 2010-2014, con relación a los grupos FARC y ELN, extracto en el cual también se realizarán ciertas recomendaciones. Para finalizar se expondrán algunas conclusiones.

Con relación a la selección relacionada con el inicio de la temporalidad a estudiar, la misma obedece a que esta coincide con la entrada en vigencia de la política pública que intenta prevenir el reclutamiento ilícito por parte de los grupos armados organizados con presencia en el interior del país. Frente al año 2014, este se elige, debido a que la política pública seleccionada para análisis en el documento, formula acciones y programas que se ejecutaron por las instituciones responsables hasta este año, además porque se considera que la temporalidad correspondiente a cuatro años comprendidos entre el 2010 y 2014, es un periodo suficiente y razonable, para realizar la evaluación sobre la que versa el artículo.

En cuanto a la metodología desarrollada, obedece a un enfoque cualitativo descriptivo, que partió de la recolección de información en fuentes documentales como libros, revistas científicas, documentos oficiales de instituciones públicas e informes técnicos y de investigación, a través del cual fue posible realizar un estudio socioeconómico, que permitió identificar y contextualizar la realidad social en algunos de los sectores más vulnerables en los que habita la población infantil colombiana, delimitando situaciones concretas como su situación económica actual, forma de vida, entorno familiar y social, siendo posible señalar de esta manera, aspectos débiles en relación con la política pública que pretende prevenir el fenómeno del reclutamiento ilícito.

Es este artículo, una reflexión que surge de una investigación realizada sobre el análisis a la política pública sobre reclutamiento infantil y su aplicabilidad, resultados y falencias. Así mismo, se estudiaron las causas que facilitaron a los grupos de las FARC y ELN a vincular menores de edad a sus filas, tomando especialmente los factores asociados con condiciones sociales, económicas y familiares de los habitantes, información que se obtuvo a través de informes escritos rendidos por entidades de orden nacional.

Con relación al sector de la población objeto de estudio, el mismo correspondió a niñas, niños y adolescentes, situados en San Andrés de Tumaco, lugar que presenta difíciles condiciones económicas, en la que los menores han sido víctimas del conflicto armado de carácter no internacional, ambiente propicio para que los grupos armados materialicen la incorporación forzosa en perjuicio de los menores de edad.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 51-67.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

De otro parte y teniendo en cuenta la recolección de información objeto de consulta, se recurrió a textos relacionados con la temática elegida, los cuales fueron obtenidos en medios físicos y electrónicos; en segundo lugar, se contó con documentos e informes de tipo analítico producidos por distintas instituciones encargadas de la defensa y salvaguarda de los derechos de los niños y, que se relacionan directamente con la temática expuesta en el escrito.

Conviene mencionar, que en la selección de los documentos que corresponden a la fuente de información para el texto elaborado, se valoraron contenidos de tipo jurídico, pero principalmente documentos, textos e informes elaborados por instituciones reconocidas, que contienen datos relacionados con aspectos del ambiente personal, familiar y social, que facilitan el reclutamiento ilícito en Colombia; siendo posible identificar las condiciones particulares de un determinado sector poblacional. De la misma manera, se procedió a efectuar análisis de la totalidad de la información, estableciendo su pertinencia, utilidad y relación con el objeto de estudio.

2. El reclutamiento de menores de edad en Colombia: situación FARC y ELN

En el marco de esta investigación, se entenderá por reclutamiento ilícito, toda vinculación permanente o transitoria de personas menores de 18 años de edad, a grupos armados organizados al margen de la ley y/o grupos delictivos organizados, que se lleva a cabo por la fuerza, el engaño o debido a las condiciones personales o del contexto que las favorecen (Ministerio de la Protección Social, 2007).

De acuerdo a lo expresado por Fajardo (2014), el reclutamiento ilícito de menores, consiste en un fenómeno que se presenta en escenarios de conflicto armado interno entre el Estado y grupos armados al margen de la ley, donde estos grupos se benefician del entorno sociocultural y económico de los menores para vincularlos al conflicto forzada o "voluntariamente", correspondiendo este tipo de vinculación voluntaria, al eje central del presente texto; la que ha de entenderse para tales efectos, como aquella que aun cuando exista consentimiento de los niños y niñas para vincularse a grupos armados, su condición de menores de edad no les proporciona capacidad legal para tomar este tipo de decisiones, por tal razón, la participación de menores de 18 años en las hostilidades o en acciones armadas es, en todos los casos, forzada.

A su vez, los principios de París en lo atinente a las víctimas del reclutamiento ilícito, señalan que se configura este crimen de guerra, cuando cualquier persona menor de 18 años de edad, es reclutada o utilizada por una fuerza armada o un grupo armado en cualquier tipo de función, incluidos, aunque no limitados, los niños y niñas usados como cocineros, porteadores, mensajeros, espías o con fines sexuales. No se refiere solamente a un niño o niña que esté participando, o haya participado, directamente en las hostilidades, sino que abarca toda actividad que un menor desarrolle al interior del grupo, indicando adicionalmente que el delito se configura sin importar si medió o no la voluntad de niño (Comisión Colombiana de Juristas, 2009).

El reclutamiento de menores de edad en las filas de los grupos armados ilegales como las FARC y el ELN, ha venido en aumento en la última década, siendo esta práctica según las estadísticas reportadas por las autoridades nacionales, una de las mayores fuentes que utiliza la revolución para asegurar nuevos combatientes al interior de su organización y, de este modo, mantener intacto su pie de fuerza, a pesar de las bajas sufridas en los continuos combates librados contra la fuerza pública del Estado. Cualquiera de los grupos armados que tienen asentamiento en el conflicto y, que se atreve a perturbar la paz y la tranquilidad de la población infantil, encauzándola a sus acciones terroristas, está incurriendo en un delito grave y reprochable, debido a que ninguna situación de combate o conflicto, faculta a cercenar los sueños y la inocencia de los niños, pues no es justo que se cambian sus juguetes por fusiles (Collazos y Sacristán, 2015).

Los niños y las niñas en Colombia son una población que goza de especial protección, motivo por el cual se han previsto una serie de instrumentos jurídicos y administrativos que buscan garantizar el efectivo ejercicio de sus derechos y velar por su normal desarrollo e integridad personal, uno de ellos, corresponde a la política pública para la prevención del reclutamiento ilícito. Desafortunadamente, el conflicto armado no internacional, ha ocasionado el crecimiento y la expansión de los grupos armados

ilegales, quienes hacen presencia principalmente en poblaciones altamente vulnerables, aprovechando en muchas ocasiones, las condiciones de vida precarias que afrontan los menores, para convertirlos en un insumo importante para el grupo, desencadenado esta situación en un aumento directo en las cifras de menores reclutados. La pobreza extrema y la falta de oportunidades al interior de la sociedad, abre una puerta directa al reclutamiento infantil en Colombia (Baró, 2013).

Principales causas asociadas al reclutamiento ilícito por parte de las FARC y ELN

Con relación a las acciones implementadas por los grupos armados organizados de las FARC y ELN, las que se enfocan principalmente a fortalecer o por lo menos a estabilizar el número de combatientes efectivos, ha sido posible identificar principalmente el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en sus diversas formas, entre las que se encuentran actos de fuerza física, psicológica, el secuestro, la conscripción, la coacción, la persuasión y, de forma especial, el denominado "ingreso voluntario", correspondiendo esta última, a una de las maneras más seguras para el aumento de los milicianos al interior de los grupos (Montoya, 2008).

Si bien no cabe duda de que muchos grupos siguen secuestrando y obligando a los niños a sumarse a ellos, hay otros factores motivadores que llevan a los niños a involucrarse en el conflictos interno; la pobreza puede ser un importante factor motivador para ingresar en fuerzas y grupos armados, debido a que para algunos niños el ingreso en las guerrillas garantiza comida y vivienda, razón por la que en ciertos casos, los padres entregan a sus hijos a los movimientos armados, con la esperanza de que tengan siquiera el mínimo para su subsistencia (Oficina del Representante Especial del Secretario General para los Niños y los Conflictos Armados, s.f.).

El Estado colombiano, consciente de la problemática social que afecta al sector más importante de la población y mayormente vulnerable en la sociedad, ha identificado como causas principales que facilitan el reclutamiento de menores en el territorio por parte de los grupos armados, las innegables situaciones sociales, familiares y económicas en que se desarrolla el entorno personal de los niños, niñas y adolescentes, condiciones de pobreza extrema y desamparo que tienen que soportar algunos grupos o comunidades y, sobre todo, bajos niveles de prestación en los servicios educativos y de salud, como resultado de la nula presencia de los organismos estatales, pero sobre todo por la ausencia de políticas públicas realmente efectivas, que combatan esta práctica reprochable en el conflicto y, que hacen nugatorios los derechos de los menores (Santacruz, 2013).

Ahora bien, con relación a las causas que inciden en la efectiva concreción del reclutamiento ilícito de menores de edad, refiere la Defensoría del Pueblo, que este fenómeno está asociado, igualmente, a situaciones como la ausencia de redes sociales, familiares, institucionales y comunitarias de protección a la infancia y la adolescencia, a políticas precarias de inclusión social para la niñez y la familia, al no reconocimiento de los niños como sujetos de derechos, y a las diferentes manifestaciones de violencia en su contra (violencia sociopolítica, violencia intrafamiliar, delitos sexuales, explotación laboral infantil, etc.); factores que remiten a la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia de la garantía y protección de los derechos de la infancia (Defensoría del Pueblo, 2006).

A su vez, en el texto titulado "Reclutamiento de niñas y niños como crimen internacional de las FARC en Colombia", el autor relaciona como causas institucionales que facilitan la utilización de niñas, niños y adolescentes por parte de las FARC, la débil presencia del Estado en aquellas zonas marginales donde las FARC tienen un alto control militar, social, económico y político. Por una parte, su débil presencia se manifiesta en bajos niveles de acceso a la educación, deficientes servicios de salud, precarias condiciones de vivienda, baja cobertura en servicios públicos (agua potable, alcantarillado, electricidad, etc.) y en una mínima ejecución de programas de desarrollo rural y comunitario, entre otras causas (Fajardo, 2014).

Respecto a los factores de vulnerabilidad infantil relacionados con el aumento en el ingreso de los menores a las filas, la Defensoría del Pueblo insiste en que los contextos de privación económica, la falta de acceso a servicios de educación, salud, bienestar y

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 51-67.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

recreación, así como la carencia de redes afectivas y de protección, entre otras condiciones de vulnerabilidad, influyen de manera determinante en el ingreso de esta población a las filas. Así, los múltiples actos de violencia que día a día sufren niños y niñas, lejos de transformarse o extinguirse, se suman a la falta de respuesta oportuna del Estado, impactando todas estas situaciones de manera directa, en el goce efectivo de sus derechos, los que tienen carácter prevalente en la sociedad (Defensoría del Pueblo, 2006).

3. San Andrés de Tumaco: caracterización y análisis del contexto frente al reclutamiento ilícito

El municipio de San Andrés de Tumaco, se sitúa en el departamento de Nariño en el litoral pacífico colombiano, con aproximadamente 111.589 habitantes en la cabecera municipal y 88.070 en la parte rural, convirtiéndose en un territorio que, por su ubicación geográfica y por su diversidad entre la costa y la selva, es el lugar predilecto para que los grupos al margen de la ley, cometan toda clase de conductas ilegales, esencialmente, las relacionadas con el narcotráfico. Debido a ello, la disputa se da entre las FARC, que tienen en la zona el frente 29 y las columnas móviles Mariscal Sucre y Daniel Aldana, el ELN que cuenta con un frente en las estribaciones de la cordillera en la ruta hacia la costa, y los grupos emergentes del Paramilitarismo[*], como los Rastrojos[**] y las Águilas Negras[***], grupos armados que actiVan una guerra constante por la disputa del control territorial (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

El Pacífico al que se hace relación, corresponde a un territorio que ocupa la tercera parte de la totalidad costera del país y, al 6% de la superficie total; correspondiendo a una fuerte potencia ambiental y cultural, dada su localización estratégica para el desarrollo nacional. Estas características, paradójicamente contrastan con la realidad de sus pobladores, quienes subsisten en una región desintegrada y deprimida por sus bajos niveles de cobertura en los servicios básicos, y con indicadores de pobreza por encima del promedio nacional (Gómez y Súarez, 2009).

En el año 2010 la Alcaldía de San Andrés de Tumaco, frente a los tópicos de educación y empleo, reveló que las condiciones de vida de las comunidades son precarias; solamente el 5,7 % de la población tiene acceso a alcantarillado y sólo el 29% al acueducto; ninguna de las poblaciones de la zona rural cuenta con acceso a este tipo de servicios. Las dificultades se evidencian en la limitada cobertura en la educación, el 18% de la población no tiene ningún tipo educación y solo el 3% puede acceder a estudios universitarios o técnicos. Con relación al factor de empleo, en la zona de Tumaco persiste un alto índice de desempleo que llega al 20% y al subempleo del 35%. Esta situación, influye negativamente en la población, debido a que las mencionadas carencias, inciden potencialmente en el aumento de actividades ilícitas o en la economía ilegal (Plan Integral Único municipio de Tumaco-Comité Municipal de Prevención y Atención Integral a la Población en Situación de Desplazamiento).

Respecto al panorama general del municipio de San Andrés de Tumaco, la Agencia de la ONU[****] para los Infancia en el año 2013, señaló con relación al acceso a servicios públicos, que apenas el 5,7% de la población cuenta con alcantarillado y el 29% tienen acueducto en sus viviendas; el analfabetismo llega al 18% y sólo el 26.1% de los jóvenes termina la secundaria. En materia de subsistencia, la tasa de

[*] El paramilitarismo responde al desarrollo de una estrategia estatal que va mucho más allá de una política contrainsurgente, de una respuesta puramente militar. Tal estrategia tiene profundos alcances de orden político, económico y social. El paramilitarismo ha sido funcional a los grandes capitales, a las multinacionales, al despojo violento de propiedades y al narcotráfico. Este fenómeno creado en Colombia, responde a un modelo de estado y de sociedad definidos. Para ello, ha contado con el irrestricto apoyo del poder económico y político. Sus acciones en lo fundamental han tenido como blanco a la población civil, especialmente son sus víctimas las comunidades y personas que asumen una actitud crítica o de oposición frente a las políticas del Establecimiento (Mastronardi, 2008).

[**] Los Rastrojos corresponden a un brazo armado ilegal, que nació de la poderosa organización del narcotráfico del Cartel del Norte del Valle y se convirtieron en una de las organizaciones criminales trasnacionales más poderosas de Colombia, hasta que sus máximos líderes se rindieron o fueron capturados en 2012. Los Rastrojos se encuentran principalmente en la zona en donde se formaron: los departamentos del Valle del Cauca y Cauca a lo largo de la costa pacífica, pero también tienen presencia en Antioquia, Bolívar, Cesar, Chocó, Córdoba, Nariño, Norte de Santander, Putumayo, Santander y Valle del Cauca; y han establecido presencia y realizan operaciones de narcotráfico en Venezuela y Ecuador (Centro de Investigación de Crímen Organizado, 2016).

[***] Las Águilas Negras son un grupo sin cohesión dedicado a proteger los intereses económicos de los antiguos mandos medios paramilitares de Colombia. Es el término genérico utilizado por el gobierno para referirse a los muchos grupos escindidos de paramilitares que trafican drogas a través del país. Muchos grupos dedicados a amenazar o asesinar periodistas, abogados y activistas de derechos humanos, lo hacen a nombre de las Águilas Negras (Centro de Investigación de Crímen Organizado, 2016).

[****] La Organización de las Naciones Unidas (ONU) es una organización internacional formada por 192 países independientes. Estos se reúnen libremente para trabajar juntos en favor de la paz y la seguridad de los pueblos, luchar contra la pobreza y la injusticia en el mundo, además de promover la amistad entre todas las naciones y apoyar el progreso económico y social. La Organización nació oficialmente el 24 de octubre de 1945 (Qué es la ONU, s.f.).

desempleo del municipio llega a 72%, lo cual lleva a la población al "rebusque", al "subempleo" y/o la informalidad (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2014).

Frente al tópico de educación en San Andrés de Tumaco, resulta pertinente destacar la relación que existe entre el reclutamiento ilícito y el entorno de precariedad y marginación que se vive en buena parte de Colombia, y que afecta a sectores rurales, que en su mayoría carecen de oportunidades para acceder a la educación, salud y condiciones óptimas de subsistencia. Este fenómeno se evidencia en todas las regiones del país y en diversos departamentos que integran el territorio nacional, y en los que la presencia del Estado es limitada por el accionar de los grupos armados ilegales. Los menores, por su especial vulnerabilidad, resultan ser víctimas directas de un conflicto que cercena sus derechos, y que incide negativamente en su formación y desarrollo personal y social. La educación juega un papel fundamental para que los niños y niñas colombianos, no sean blanco de los grupos al margen de la ley (Ramírez, 2010).

Todas estas cifras e informes, develan un panorama desolador, que demuestran las enormes dificultades que afronta una población con condiciones de vida precarias, donde la falta de oportunidades laborales y sociales, traen consigo el famoso rebusque o la manera creativa de adquirir el sustento; son pocos los que visionan dentro de la legalidad, una manera de obtener la subsistencia para sus hogares, mientras que otros tantos desesperados, buscan ayuda en los escenarios prohibidos, siendo en ese momento donde la influencia de los grupos al margen de la ley, se beneficia del abandono estatal, y conquista a una población como la San Andrés de Tumaco, vinculando a sus pobladores en actividades ilícitas, como por ejemplo, el ingreso al negocio del narcotráfico, la prostitución o instrumentalización sexual al interior de grupos guerrilleros, o el reclutamiento ilícito de menores de 18 años, el que puede darse en distinta modalidades, como reclutamiento voluntario, trata de personas, explotación, reclutamiento forzado, labores en minería ilegal, sicariato, entre otros (Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario-Presidencia de la República, 2014).

San Andrés de Tumaco y el reclutamiento ilícito en el conflicto armado interno

En términos generales, el municipio se caracteriza por una marcada exclusión estructural, respecto a las necesidades básicas insatisfechas, pobreza y menor acceso a servicios como la educación, salud, vivienda digna y los servicios públicos. Aunado a los anteriores factores, se suma a la condición de pobreza histórica en San Andrés de Tumaco, el aislamiento geográfico, abandono por parte del Estado colombiano y un bajo nivel en la calidad de vida de sus moradores, consecuencias del conflicto armado, que desde hace varias décadas sufre el país (Cámara de Comercio de Tumaco, 2014).

Al contextualizar la situación de San Andrés de Tumaco, la Alcaldía Municipal precisa que, el municipio enfrenta una lucha con los problemas sociales que se presentan, muchos de ellos son el resultado del narcotráfico; lo que pasa en Tumaco es un reflejo de la situación de Nariño, que en 2007 fue el departamento más afectado por la violencia. En este municipio de 171.281 personas, el gobierno ha registrado 2.317 familias desplazadas, que se han asentado en nueve barrios de invasión. La presencia de grupos armados ilegales, el narcotráfico y la lucha por la tierra son las principales causas de la situación (Alcaldía Municipal de Tumaco, 2011).

Es así como San Andrés de Tumaco, con más de 180.000 habitantes según el Dane[*] la mayoría de ellos afrocolombianos[**] (88,9%), es hoy el mayor campo de batalla, debido a la presencia histórica de las guerrillas de las FARC y ELN, los paramilitares y a las llamadas bandas criminales o Bacrim[***], que se disputan este territorio convertido en la 'perla de la coca'. La importancia del municipio de San Andrés de Tumaco para los grupos armados, deriva al ser

[*] El Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE- es la entidad responsable de la planeación, levantamiento, procesamiento, análisis y difusión de las estadísticas oficiales de Colombia. Pertenece a la Rama Ejecutiva del Estado Colombiano.

[**] La población africana colombiana o afrocolombiana corresponde a las comunidades descendientes de las personas africanas esclavizadas por los españoles y las comunidades cimarronas que conquistaron su libertad, entre 1510 y 1852. Son africanas por su ancestro genético, étnico, cultural y espiritual, asumiendo la africanidad como un valor personal y de la sociedad colombiana (Banco de la República;, s.f.).

[***] Las Bacrim, pueden definirse como "estructuras delincuenciales nacionalmente desarticuladas, con un alto poder corruptor, intimidador y armado que han combinado la producción y comercialización de drogas con la afectación violenta de los derechos y las libertades de los ciudadanos en las zonas rurales y en la periferia de algunos centros urbanos del país" (Garzón, 2013).

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 51-67.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

una salida al mar a través del río Mira, y además por que corresponde a un municipio cuya zona rural, es apta para la siembra, transporte y comercialización de cocaína, gracias a sus caminos fluviales, su posición como costa del pacífico y al ubicarse en la frontera con Ecuador (Molinares y Reyes, 2013).

Considerando el contexto armado y de violencia antes descrito, aunado a la presencia de cultivos ilícitos en el departamento de Nariño, y las precarias condiciones socioeconómicas que afrontan sus pobladores, se observan de forma particular los riesgos para niños, niñas y adolescentes, puntualmente frente a las violaciones a sus Derechos Humanos, dado a que cada vez es mayor su participación y victimización en el conflicto armado (Olaya, 2013).

Algunos de los efectos más graves de la violencia en contra de los niños, niñas y adolescentes, corresponden a su reclutamiento y utilización por parte de los actores armados, torturas, asesinatos, el creciente fenómeno del refugio como consecuencia del conflicto armado, y la incidencia del narcotráfico, siendo posible afirmar que en el departamento de Nariño existe una situación de crisis humanitaria que afecta a un amplio sector de la población civil (Gobernación de Nariño, 2016).

A pesar de que en la actualidad no se cuenta con material que aporte estadísticas exactas relacionadas con el número de niños, niñas y adolescentes víctimas de reclutamiento ilícito, las entidades de orden nacional encargadas de velar por la garantía y respeto de sus derechos, han reportado una serie de alertas que permiten evidenciar cómo esta práctica cruel, continúa siendo una de las más fuertes políticas de guerra al interior de los grupos insurgentes (Análisis del reclutamiento forzado a menores de edad en Colombia, 2013)

Para el año 2012, la Unidad para la Atención y Reparación a las Víctimas, analizó la situación del departamento de Nariño, reportando un total de 38.423 personas afectadas por diferentes hechos, de las cuales los municipios donde se concentra el mayor número corresponde a San Andrés de Tumaco con 8.280 víctimas, que corresponden al 21.55%, seguido de Policarpa con 3.862 personas, ósea el 10.05% del total, Pasto reporta 3.134 es decir el 8.16%; Barbacoas con 2.0128 para un 5.54%. Con relación al reclutamiento de niños niñas y adolescentes, a corte abril de 2012 se presentaron 148 casos en el municipio de San Andrés de Tumaco (Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Victimas, 2012).

Según la Organización Internacional para las Migraciones, para el 2014, frente al delito de reclutamiento ilícito en el municipio de Tumaco, señala que, en el caso particular se hizo visible un aumento en el número de menores desvinculados, pues se pasó de 4 en 2011 a 9 en 2012. Estos casos lo ubicaron como el segundo municipio con mayor cantidad de menores a nivel nacional en 2012 después de Puerto Asís (Putumayo), donde se contabilizaron 10 menores (Organización Internacional para las Migraciones, 2014).

En San Andrés de Tumaco tanto milicianos de las FARC y ELN, así como de los Rastrojos, han sido los responsables de utilizar y reclutar menores para usarlos en el conflicto y, según cálculos de la población, estos grupos convocan entre dos y tres menores por semana para apoyar a su agrupación. Parte de los reclutamientos se llevan a cabo en la cabecera municipal, donde estas agrupaciones han instalado controles en colegios de los barrios Viento Libre, Panamá, Nuevo Horizonte y los Ángeles-California, en los que inducen a los niños a unirse a su causa argumentando que podrán tener acceso a armas, celulares, sueldo, un estatus respetable, y por ende, podrán salir de la situación de pobreza en que se encuentran (OIM Organización internacional para las Migraciones, 2014).

4. Política pública para la prevención del reclutamiento ilícito en Colombia: contenido y alcance en San Andrés de Tumaco

Colombia, en un esfuerzo conjunto del gobierno y la sociedad civil, ha elaborado la política pública de prevención al reclutamiento y utilización de niños, niñas, y adolescentes por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley y de los grupos delictivos organizados, desarrollada a través del documento Conpes 3673 del 19 de julio de 2010. La política pública, busca "Prevenir el reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes por parte de grupos armados, garantizando la prevalencia y goce efectivo de los derechos y la protección integral por parte de la familia, la sociedad y el Estado".

Para su materialización, planteó como estrategia fundamental, la priorización de la actuación institucional, el fortalecimiento del sector educativo y la articulación del Estado y el entorno familiar del menor; todo lo anterior, como principio de acción que de impulso real a los mecanismos que garanticen la prevención del reclutamiento de menores de edad. El seguimiento a la implementación del Conpes 3673 de 2010, ha planeado estrategias a cargo de las entidades encargadas de ejecutarlo, las que intentan caracterizar los grupos poblacionales más propensos al reclutamiento ilícito, identificando de esta manera los factores que lo facilitan, con la finalidad de construir niveles de corresponsabilidad sólidos al interior del Estado (Mojica, 2015).

El documento Conpes 3673 de 2010, plantea el desarrollo de una política de Estado que involucre a las diferentes instituciones encargadas de velar por los derechos de los niños, tanto a nivel nacional como regional, buscando implementar acciones que incidan en la disminución y desaparición gradual del reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes; así mismo, exhorta a las familias, la sociedad en general y a la comunidad internacional, a unir esfuerzos en procura de prevenir violaciones a sus derechos humanos. La premisa que guía la formulación de la política para la prevención del reclutamiento, se funda en que, a mayor garantía, goce efectivo de derechos y entornos protectores fortalecidos, menor será el riesgo de reclutamiento y utilización de esta población por parte de grupos armados. Es deber de la sociedad, el Estado y la familia, proteger a los niños, niñas y adolescentes del crimen de guerra de reclutamiento ilícito (Consejo Nacional de Política Económica y Social - República de Colombia - Departamento Nacional de Planeación, 2010).

Los planes de prevención desarrollados a través de la política pública para la prevención del reclutamiento ilícito, pueden clasificarse en intervención temprana, consistente en la toma de medidas a mediano plazo e implementa en contextos donde tienen presencia los actores organizados al margen de la ley, corredores de narcotráfico, entre otros; la segunda forma de acción, corresponde a la denominada prevención urgente que consiste en bloquear sistemáticamente y en corto plazo las amenazas dirigidas de manera colectiva por grupos ilegales contra la niñez. Finalmente, se tiene la prevención en protección, que corresponde a una reacción inmediata de las autoridades locales, sociedad y familia contra una amenaza puntual y directa sobre un niño, niña y adolescente (Mesias, 2015).

Es deber de las instancias nacionales, elaborar los lineamientos para el desarrollo de la política, los que deben enfocarse a la asignación de recursos y la ubicación del tema en la agenda nacional, así como también, velar por que a su vez las administraciones locales, establezcan en sus planes de desarrollo, acciones específicas donde la prevención del reclutamiento, y el rechazo a la utilización y violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes por grupos organizados al margen de la ley, se convierta en cultura local y genere movilización comunitaria, como parte integral de las acciones de gestión del riesgo, en la cual desarrollan su vida los niños, niñas y adolescentes (Ministerio de Educación Nacional, s.f.).

Aplicación en San Andrés de Tumaco

En territorios altamente vulnerables y con mayor riesgo de reclutamiento ilícito como en el caso de San Andrés de Tumaco, la política pública desarrollada en el documento Conpes 3673 de 2010, busca evaluar y priorizar anualmente los municipios con riesgo de reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes por grupos armados organizados al margen de la ley y por grupos delictivos organizados, con la finalidad de atender de manera diferenciada, con enfoque de género y étnico, a menores de las zonas que reportan riesgo, a través del programa de Clubes Pre-Juveniles y Juveniles (Consejo Nacional de Política Económica y Social- República de Colombia- Departamento Nacional de Planeación, 2010).

Así, se identificaron cómo propósitos principales de la política pública implementada, el desarrollo de herramientas para proteger los espacios vitales de los menores residentes en zonas con presencia de grupos armados, la articulación interinstitucional de las entidades encargadas de garantizar el goce efectivo de los derechos de la niñez, y la destinación de recursos para atender las necesidades de la población infantil, de acuerdo con el contexto socioeconómico de los departamentos o municipios donde habita cada niño en riesgo de reclutamiento (Visepresidencia de la Repúbica, 2011).

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 51-67.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

La Alcaldía de San Andrés de Tumaco, a través de proyectos sociales, diseñó estrategias que permitieran dar aplicación a la política de prevención del reclutamiento forzado, creando ambientes protectores en el municipio, dirigidos a entrenar a los padres de familia en valores y pautas de crianza adecuados, para prevenir la vinculación de los menores de edad a los grupos armados ilegales; de la misma manera, pretendió implementar espacios para la ocupación del tiempo libre y ocio recreativo, dirigido a los niños de las instituciones educativas, con el fin de crear ambientes sanos y seguros, en los que el Estado y la sociedad, rodeen a los menores, evitando la violación de sus derechos humanos (Alcaldía de Tumaco- Nariño, 2012).

Finalmente y por medio de la campaña de prevención "Juega por la Vida", que tiene por objetivo promover los valores y principios de los niños, se pretendió a través del acompañamiento de sus familias, el sector educativo y las autoridades, contribuir en opciones de vida dentro de la legalidad. El programa, busca incidir significativamente en la disminución de aquellas situaciones que representan vulnerabilidad, amenaza o riesgo para la población de menores de edad de la región, generando condiciones que aporten a la protección, acceso a los servicios prestados por la sociedad y el Estado, recreación, y a la creación y sostenibilidad de un ambiente sano (Alcaldía de Tumaco- Nariño, 2014).

5. Evaluación frente al desempeño y eficacia de la política pública para prevenir el reclutamiento de menores en Colombia

A través de la política pública contenida en el documento Conpes 3673 de 2010, el Estado colombiano por medio de entidades del orden nacional y territorial, realizó un proceso de articulación interinstitucional, para dar respuesta definitiva a la problemática de reclutamiento ilícito en el país, proceso que definió rutas de prevención frente al fenómeno y amparo de sus derechos; sin embargo, la puesta en marcha de estas directrices y rutas de protección, revelan graves reparos en su implementación por varias razones, dentro de las que se puede identificar principalmente la inefectividad en la disminución oportuna, inmediata y definitiva de los factores de riesgo que propician el reclutamiento infantil por parte de los grupos armados.

Hay que advertir que aunque no se pueden señalar de manera taxativa las causas o fenómenos que llevan la población infantil a formar parte de determinado grupo guerrillero, es posible identificar como principales factores que influyen en el alistamiento de los menores, el precario cubrimiento en sus necesidades básicas por parte del Estado, dado que la mayoría de niños reclutados proceden de entornos exageradamente pobres, donde carecen de toda oportunidad de educación, progreso personal, económico o social. Se identifica como una de las motivaciones fundamentales para que los menores se animen a engrosar las filas de determinado grupo armado, el hecho de que el Estado sea incapaz en el cubrimiento satisfactorio frente a las necesidades mínimas de subsistencia en su entorno familiar, tales como vivienda, salud y alimentos, especialmente en poblaciones campesinas, las que resultan siendo mayormente vulnerables (Galindo, Restrepo y Sanchez, 2009).

Cada reclutamiento de un menor, tiene en cierto grado una historia diferente, sobre las razones que lo motivaron a salir de su casa y unirse a la guerrilla o a los paramilitares; sin embargo, existen denominadores o patrones comunes que se identifican en un amplio porcentaje de los casos de reclutamiento presentados y que corresponden a la combinación de factores de pobreza, privaciones sociales, subempleo, escolarización truncada, entre otros, hechos que conllevan a los menores a desear tener un arma y usar uniforme.

Tratándose del factor educativo, se estima, que los grupos al margen de la ley perciben la ausencia de oportunidades escolares de los menores, como un factor que facilita su pronta incursión en las tropas; esta desescolarización, es producto fundamentalmente por la ausencia de motivación, problemas económicos, necesidad de trabajar, falta de cupos en los planteles, entre otras. Mientras en las zonas urbanas existe una cobertura social de 91%, en las áreas rurales sólo el 77% de los niños y las niñas en edad de recibir educación asisten a un aula; es decir que 1,6 millones de niños están fuera de la cobertura educativa, cifra equivalente al 13% de la población de niños y niñas entre los 5 y 17 años (PNUD - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2006).

Resulta importante resaltar, que la estrategia planteada dentro del Conpes 3673, se diseñó basada en la problemática real, con objetivos claros y unas metas que pueden ser alcanzadas, siendo una política pública integral, que contempla no solo la prevención sino el apoyo y acompañamiento a los menores y sus familias; pero entonces: ¿Por qué este tipo de estrategias han llegado satisfactoriamente, o sencillamente no ha sido implementadas en zonas del país, que, por su difícil situación de violencia a causa del conflicto armado, deberían estar en las prioridades del gobierno nacional?

Conforme a lo anterior y para iniciar con el análisis frente al desempeño de la política analizada, es necesario advertir que para que los programas de prevención al reclutamiento sean exitosos, es necesario que el gobierno nacional de un tratamiento diferenciado a los requerimientos de cada región, caracterizando de manera particular las necesidades, amenazas o insuficiencias que afrontan los territorios; de esta manera, la distribución y destinación de los recursos tanto económicos, educativos, sociales, culturales, serán canalizados de forma adecuada, conforme a las necesidades de cada población en riesgo.

Si bien la política evaluada se encuentra bien estructurada, es necesario que su aplicación se adecúe a las necesidades de cada territorio, valorando su situación particular y, de esta manera, se adopten los planes de acción idóneos, pero sobre todo eficaces, que permitan el descenso considerable en los porcentajes de reclutamiento ilícito. Así mismo y en lo atinente al factor presupuestal, resulta más que necesario que la administración, de un adecuado manejo a los recursos que financian los programas trazados en la política estudiada, evitando de esta manera que la distribución tanto de los medios como de los recursos destinados por el gobierno, beneficie únicamente a un pequeño porcentaje de la niñez, desprotegiendo así a los menores que habitan en sectores marginados.

Adicionalmente, es relevante que el Estado y la población sean conscientes de cuánto perjuicio a causado el conflicto armado en Colombia, en especial a los territorios apartados y más golpeados por la violencia; conforme a ello, resulta fundamental desarrollar programas y campañas de prevención, a través de las que se oriente a los menores sobre la realidad del conflicto, sus actores y los peligros que asumen al vincularse a un grupo armado; es como de esta manera, la política pública de prevención al reclutamiento ilícito, sería más útil, pues velaría efectivamente, para que toda la población, en especial los menores de edad, tengan una formación que los impulse a elaborar un proyecto de vida diferente a empuñar un arma, brindándole las herramientas para alcanzarlo (Valencia, Ramiréz, Fajardo y Ospina, 2015).

Por otra parte y dada la historia colombiana, que se enmarca en constantes confrontaciones armadas de índole no internacional, la política pública desarrollada, no debe corresponder únicamente a intervención militar para evitar el alistamiento forzoso, sino que además es necesario que se desarrollen los objetivos políticos y sociales que permitan identificar, neutralizar, pero sobre todo prevenir factores de riesgo, que han facilitado el aumento en los índices de vinculación infantil en razón al contexto socioeconómico de los menores (Lahera, 2004).

Transcurridos ya seis años desde la implementación la política pública estudiada, es posible evaluar sus resultados como negativos, debido a que la intervención del Estado en zonas en donde las carencias son más que las oportunidades, es notorio que su atención a la población ha sido pasiva y prácticamente nula; muestra de ello, es la situación que afronta el municipio de San Andrés de Tumaco, región que refleja una notoria falta de atención por parte del gobierno, hecho que desencadena en una serie de problemáticas sociales, que influyen directamente en la decisión de los menores en hacer parte el conflicto. La desigualdad social que hoy vive el municipio, la carencia de hospitales donde se preste el servicio de salud digno, el déficit de vivienda, la falta de empleo, una calidad educativa precaria, sumado a la afectación y poca inversión nacional en los territorios indígenas que existen en la región, permite demostrar que, aun aplicando la política pública para prevenir el reclutamiento ilícito, no se obtienen resultados positivos.

Se denota que las acciones de cobertura desarrolladas por la política pública y que se refieren a la garantía y satisfacción de las necesidades sociales, como la prestación del servicio de educación en las

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 51-67.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

zonas donde se presenta el mayor número de casos de reclutamiento de menores, han sido ineficaces, debido a que aún se continúa registrando un elevado índice de desescolarización y analfabetismo, ya sea porque el servicio de educación no es prestado, o porque la cobertura se ciñe a zonas apartadas, lugares a los que los menores no tienen acceso, dadas sus condiciones de extrema pobreza. El problema es más de fondo, es necesario fijar intervenciones de carácter social a las zonas del conflicto, e involucrar a todos los actores en la reconstrucción del tejido social, la infraestructura y servicios de cada ciudad, municipio, corregimiento o vereda en donde la guerra haya impedido que el Estado invierta para una mejor calidad de vida (Rojas, 2015).

El Estado colombiano, pretendió implementar una política pública exitosa en la salvaguarda de los menores frente al conflicto armado, hecho que únicamente correspondió a un intento fallido, teniendo en cuenta que la problemática continua latente, y según reportes de algunas entidades de orden nacional desde el 2010, que corresponde al mismo año en que se implementó, hasta la fecha, la vinculación de menores de edad a las filas de grupos armados, continua en aumento (Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario- Presidencia de la República, 2014).

Recomendaciones frente a la política pública para prevenir el reclutamiento ilícito en Colombia

Para materializar la eficacia en la elaboración e implementación de la política pública para prevenir el reclutamiento ilícito, resulta necesario realizar un estudio y análisis que identifique las causas principales y accesorias en cada situación, siendo viable de esta manera conseguir los objetivos estimados o la situación deseada; para ello, los lineamientos trazados, deben responder de manera real y contundente a las problemáticas que afectan a los distintos sectores de la sociedad.

De esta manera, es necesario, que el Estado realice una caracterización real, frente a las situaciones que afronta cada uno de los municipios del país, en especial los que son epicentro del conflicto armado y que poseen características particulares, valorando diversos factores relevantes, como por ejemplo, la economía, infraestructura, educación, recreación, ingresos básicos por familias, actividad productiva, impacto del conflicto armado en ese territorio, niveles de riesgo. Esta caracterización, permitirá crear estrategias, dirigidas a atacar problemáticas puntuales, permitiendo así dar un adecuado aprovechamiento a los recursos destinados para la ejecución de la política pública, los que pueden ser invertidos en proyectos que respondan a las necesidades poblacionales de manera positiva, logrando que cada vez sean menos los niños reclutados. Lo anterior, puede lograrse, adicionalmente con el desarrollo de programas sociales que suplan los requerimientos mínimos de los habitantes de cada región, desestimulando así en los menores, el interés de ingresar a los grupos armados, conllevando ello a la reducción frente a los altos índices de vinculación infantil, en razón a su contexto socioeconómico (Lahera, 2004).

Otro aspecto importante, corresponde al factor de vulnerabilidad que afrontan muchos niños, niñas y adolescentes, hecho que en la mayoría de las oportunidades motiva su incursión en las filas de determinado grupo armado; es importante que el Estado asuma sus compromisos con los derechos de la infancia, y destine mayor presupuesto a la inversión social integral, educación, salud, y vivienda; supliendo las necesidades de miles de familias que viven en la miseria. Se destaca el esfuerzo del gobierno en la lucha contra problemáticas sensibles, como el narcotráfico y la corrupción, en las que se evalúan los resultados como positivos; pero también es lamentable como la gran mayoría de los recursos nacionales, se focalizan en otros sectores, asignando un presupuesto mínimo para suplir las necesidades de poblaciones carentes de oportunidades. Adicionalmente, las herramientas administrativas para la ejecución de los programas planteados en la política pública analizada, deben ser flexibles y adaptables en el tiempo y características geográficas, culturales y sociales de cada región donde se pretendan implementar, debido a que la desarticulación que se presenta entre lo planeado por el sector central y la realidad del entorno local, afecta directamente la sostenibilidad y eficacia de los programas de prevención.

Para las mejoras en los aspectos importantes de la política pública de prevención del reclutamiento y utilización de niños, niñas, adolescentes por parte

de los grupos armados organizados al margen de la ley y de los grupos delictivos organizados, la Defensoría del Pueblo reitera la necesidad de diseñar una política pública integral, intersectorial, permanente y sostenida para su atención, que parta de garantizar sus mínimos vitales y de procurar su calidad de vida e inserción social. En efecto, a pesar de los esfuerzos gubernamentales y de la asignación de recursos nacionales y de la cooperación internacional para ofrecer una mejor atención, se hace necesario el planteamiento de una política pública de infancia, capaz de movilizar al Estado, la sociedad y la familia, garantizando la inserción social y familiar de la niñez y adolescencia afectada por el conflicto armado, en el marco de una adecuada y coordinada convergencia institucional (Defensoría del Pueblo, 2006).

Se resalta el avance significativo logrado por el gobierno tras la firma de los acuerdos de la Habana, a través de los que fue posible además de dar por terminado un conflicto con las FARC de más de cincuenta años, que este grupo armado se comprometiera a poner fin al reclutamiento de menores de 18 años, garantizando la entrega progresiva de los menores de edad que actualmente hacen parte de sus filas; para ello, se procederá a la elaboración de una hoja de ruta para concretar la salida de todos los menores, y se desarrollará un programa integral especial para su atención (Mesa de Conversaciones para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera en Colombia , 2016).

Acorde a lo anterior, y debido a que actualmente se adelantan diálogos para un acuerdo de paz con el ELN, es necesario que los negociadores delegados por el gobierno, expongan como uno de los puntos principales y obligatorios para llegar a cualquier acuerdo, que el ELN, también se comprometa con la entrega definitiva de los menores de edad vinculados al conflicto armado, en aras de garantizar la protección integral frente a los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Es de esta manera, que resulta apremiante la modernización de la política pública analizada, para lo cual se hace necesaria la creación de programas gubernamentales, orientados fundamentalmente a la incorporación social y goce efectivo de los derechos de los menores entregados por los grupos armados; adicionalmente, es trascendental que se identifiquen las nuevas amenazas de reclutamiento ilícito, a que se pueden ver abocados los menores en un escenario de posconflicto.

6. Conclusiones

Finalizado el análisis propuesto, es posible determinar, que el reclutamiento ilícito es un fenómeno provocado por los actores de la guerra, en cabeza de grupos al margen de la ley, quienes, aprovechándose en muchas ocasiones de las situaciones precarias de vivienda, alimentación, violencia intrafamiliar, falta de oportunidades escolares, laborales y económicas, que afrontan algunos niños, niñas y adolescentes, logran que los menores, decidan como forma de vida el ingreso a un grupo armado.

Si bien, el Estado adelanta acciones para prevenir el reclutamiento ilícito, a través de la política pública contenida en el documento Conpes 3673 de 2010, al realizar el análisis de la misma y su aplicación en el municipio de San Andrés de Tumaco, es posible afirmar que los esfuerzos realizados en el periodo 2010 al 2014 en esta población, no muestran resultados eficaces, debido a que la problemática continúa en aumento y los mecanismos utilizados no arrojan grandes avances, lo que permite dar respuesta a la pregunta que originó este artículo de reflexión, afirmando que la aplicación de la política pública no ha contribuido de forma eficaz para la eliminación o por lo menos la disminución en los índices de reclutamiento ilícito, y el regreso de los menores a sus hogares.

San Andrés de Tumaco, es uno de los municipios más golpeados por la guerrilla y el paramilitarismo, debido a su privilegiada ubicación para el cargue y descargue de drogas ilícitas, tiene un gran número de niños, niñas y jóvenes desaparecidos como consecuencia del reclutamiento ilícito, motivo por el que fue tomado como referencia en esta investigación, siendo posible corroborar que, efectivamente además de ser un sector ampliamente golpeado por la guerra, es un municipio olvidado por la inversión estatal. Sus habitantes claman por mayor atención e inversión social, mejores escuelas, una prestación de salud de calidad, servicios públicos domiciliarios óptimos. Estas situaciones, generan desesperanza en sus habitantes especialmente en los menores, quienes buscan los grupos armados, una fuente de sustento y solución a sus necesidades.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 51-67.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Aunque el Estado colombiano ha implementado una política pública que, si bien es estructuralmente adecuada, es importante que ofrezca soluciones a necesidades geografías, económicas, sociales y educativas particulares. Las políticas públicas en general, deben responder a la realidad nacional, principalmente en territorios con condiciones de vida precarias. Conforme a ello, no resulta adecuado aplicar un modelo único a nivel nacional, debido a que cada departamento o municipio enfrenta problemáticas distintas, hacer un diagnóstico sectorial y aplicar programas acordes a ese diagnóstico, permitirá dar soluciones efectivas.

7. Conflicto de intereses

La autora de este artículo declara no tener ningún tipo de conflicto de intereses sobre el trabajo presentado.

Referencias

Alcaldía de Medellín. (2014). *Política pública intersectorial de prevención del reclutamiento y utlización de niños, niñas y adolescentes por parte de grupos armados organizados al margen de la ley y de grupos delictivos organizados.* Medellín: Área de Análisis Unidad Municipal de Atención y Reparación a Víctimas.

Alcaldía de Tumaco - Nariño. (2012). Aplicación de Estrategía para la Prevención del Reclutamiento Forzado en Niños, en Niñas, Adolescentes y Jóvenes en el Municipio de Tumaco, departamento de Nariño. Recuperado de http://www.tumaco-narino.gov.co/index.shtml?apc=gixx--1367026&sh_itm=72012b1e8afd298c0da7c8863be70111&add_disc=1

Alcaldía de Tumaco - Nariño. (2014). Niños, Niñas y Adolescentes del Municipio dicen, Basta, Aquí Soy libre, mediante la jornada Juega Por la Vida. Recuperado de http://www.tumaco-narino.gov.co/index.shtml?x=1369235

Alcaldía Municipal de Tumaco. (2011). Plan de Atención a la Primera Infancia PAI "Juntos por la Infancia de Tumaco" 2008-2011.

Banco de la República. (s.f.). La población afrocolombiana concepto y origen. Recuperado de http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/sociologia/estudiosafro/estudiosafro3.htm

Baró, I. (2013). Reclutamiento Forzado. Recuperado de http://reclutamientoforzado1.blogspot.com.co/

Brigete, S. (2013). Análisis del reclutamiento forzado a menores de edad en Colombia. Bogotá.

Cámara de Comercio de Tumaco. (2014). C*ontexto Socio-Económico del Municipio de Tumaco*. Tumaco-Nariño.

Centro de Investigación de Crímen Organizado. (2016). Águilas Negras. Recuperado de http://es.insightcrime.org/noticias-sobre-crimen-organizado-en-colombia/aguilas-negras

Collazos, M. y Sacristán, C. (2015). *Mecanismos implementados por el estado colombiano para la atención de niños, niñas y adolescentes victimas del reclutamiento ilícto y el desplazamiento forzado*. Bogotá.

Comisión Colombiana de Juristas. (2009). Coalición contra la Vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia. El delito invisible. Criterios para la Investigación del Delito de Reclutamiento Ilícito de niños y niñas.

Consejo Nacional de Política Económica y Social -República de Colombia- Departamento Nacional de Planeación. (19 de Julio de 2010). *Documento Conpes 3673- Política de Prevención del Reclutamiento y Utilización de Niños, Niñas y Adolescentes por Parte de los Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley y de los Grupos Delictivos Organizados*. Bogotá, Colombia.

Córdoba, J. (1964). *Jorge Eliécer Gaitán: tribuno popular de Colombia*.

Defensoría del Pueblo. (2006). Boletín 9. La niñez y sus derechos. Caracterización de las niñas, niños y adolescentes desvinculados de grupos armados: inserción social y productiva desde un enfoque de derechos humanos.

Departamento de Nariño. (2010). Perfil epidemiológico. Municipio de San Andrés de Tumaco.

Desplazamiento, A. d.-C. (s.f.). Plan Integral Único municipio de Tumaco- Comité Municipal de Prevención y Atención Integral a la Población en Situación de Desplazamiento.

Fajardo, L. (2014). Reclutamiento de niñas y niños como crimen internacional de las FARC en Colombia. Universidad Sergio Arboleda, Grupo de Investigación en Derechos Humanos y DIH. Bogotá.

Galindo, H., Restrepo, J. y Sanchez, F. (2009). *Conflicto y pobreza en colombia, enfoque institucionalista.* Bogotá: Pontificia universidad Javeriana.

Garzón, J. (2013). La diáspora criminal: la difusión trasnacional del Crimen Organizado y cómo contener su expansión. (J. C. Garzón, Ed.) Wilson Center.

Gobernación de Nariño. (2016). *Estrategia departamental de protección de derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en contextos de conflicto armado y violencias asociadas: Departamento de Nariño*. Nariño.

Gómez, D. y Súarez, C. (2009). *El Pacífico Colombiano: problemática regional e intervención del Gobierno Nacional en los últimos veinte años. 1987-2007*. Bogotá: Universidad del Rosario.

González, F. (2004). Conflicto violento en Colombia: una perspectiva de largo plazo. Revista Controversia, Alternativas a la guerra: iniciativas y procesos de paz en Colombia. Recuperado de http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Conflicto%20violento%20en%20Colombia_perspetiva%20de%20largo%20plazo.pdf

Hernández, L. (2015). *Derecho Internacional Humanitario*. México: México D.F.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2014). Impacto del conflicto armado en el estado psicosocial de niños, niñas y adolescentes. Recuperado de http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/2013/TSI_Narino_Tumaco_BarrioFamiliasenAccion_a

Lahera, E. (2004). *División de Desarrollo Social. S E R. I E políticas sociale*s. Santiago de Chile,.

Mastronardi, N. (2008). El paramilitarismo: padre del terrorismo colombiano. Recuperado de http://prensarural.org/spip/spip.php?article1303

Mesa de Conversaciones para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera en Colombia . (2016). Comunicado Conjunto #70. La Habana, Cuba. 15 de mayo de 2016. Recuperado de https://www.mesadeconversaciones.com.co/comunicados/comunicado-conjunto-70-la-habana-cuba-15-de-mayo-de-2016

Mesias, L. (2015). Política de Prevención del Delito en Jóvenes: Una Mirada desde el Modelo Ecológico. (El Caso Colombiano). (U. C.-I. Gasset, Ed.).

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Tumaco es hoy la caldera del diablo. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-193751.html

_____. (s.f.). Prevención del Reclutamiento y Utilización de Niños, Niñas y Adolescentes por Grupos Organizados al Margen de la Ley. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-326419_archivo_pdf.pdf

Ministerio de la Protección Social. (2007). Decreto 4690 de 2007. "Por el cual se crea la Comisión Intersectorial para la prevención del reclutamiento y utilización de niños, niñas, adolescentes y jóvenes por grupos organizados al margen de la ley". Bogotá.

Mojica, L. (2015). "*Niños a la escuela y no a la guerra: La Educación para la Paz como estrategia para la prevención del reclutamiento infantil. Caso de análisis: San Juan Nepomuceno, Montes de María. (2003-2014)*". Bogotá.

Molina, L. (2014). Palmicultores de Tumaco urgen respaldo decisivo del Gobierno para avanzar en su reactivación económica. *Boletín El Palmicultor*, (505), 12-14.

Molinares, C. y Reyes, E. (2013). Pobreza, debilidad institucional, cultivos ilícitos, tráfico de drogas y grupos armados ilegales en Buenaventura y Tumaco. Bogotá: Fescol.

Montoya, A. (2008). Niños y jóvenes en la guerra en Colombia. Aproximación a su reclutamiento y vinculación. Revista opinión jurídica, 1 (7), pág. 37 – 51.

Oficina del Representante Especial del Secretario General para los Niños y los Conflictos Armados. (s.f.). Causas fundamentales del reclutamiento de niños. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas ONU: https://childrenandarmedconflict.un.org/es/efectos-del-conflicto/causas-fundamentales-del-reclutamiento-de-ninos/

Organización Internacional para las Migraciones. (2014). Dinámicas del Conflicto Armado en Tumaco y su Impacto Humanitario. *Boletín*, (69).

Olaya, J. (2013). Organizaciones Criminales, proceso de apropiación de negocios legales e ilegales en las ciudades Casos Medellín y Tumaco.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2006). Evolución del conflicto armado en cifras. *Hechos del Callejón*, (16).

Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario - Presidencia de la República. (2014). Análisis de las Dinámicas de Reclutamiento Ilícito y la Utilización: Insumos para la Prevención Municipal.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 51-67.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Qué es la ONU. (s.f.). Obtenido de Centro de Informacion de las Naciones unidas CINU: http://www.cinu.mx/onu/onu/

Ramírez, P. (2010). *Reclutamiento de Menores en el Conflicto Armado Colombiano-Aproximación al Crimen de Guerra. Derecho Penal y Criminología.* Bogota.

Redacción Colombia 2020. (2016). Las cifras sobre los niños y la guerra. Recuperado de http://colombia2020.elespectador.com/pais/las-cifras-sobre-los-ninos-y-la-guerra

Rojas, M. (2015). Tumaco un enclave nuclear en el sostenimiento de la guerrilla.

Rojas, J. (2007). *Diseño del Plan de Manejo Ambiental de las Unidades de la Armada Nacional de Colombia con sede en San Andrés de Tumaco: Centro de Control de Contaminación del Pacifico CCCP Capitanía Puerto No 2 CP2 y Estacíon de Guardacostas*. Bogotá.

Santacruz, R. (. (2013). *El reclutamiento de menores en el conflicto armado interno colombiano: una expresión de las graves contradicciones sociales existentes.*

Solís, U. (2016). Renacer Cultural la Vega / U Solis. Recuperado de http://renacercultiral.blogspot.com.co/2016/08/origen-de-la-guerrilla-en-colombia-farc.html

Springer, N. (2012). *Como corderos entre lobos. Del uso y reclutamiento de niñas, niños y adolescentes en el marco del conflicto armado y la criminalidad en Colombia*.

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. (2012). *Nariño: Informe Departamental de Hechos Victimizantes*. Bogotá.

Valencia, M., Ramiréz, M., Fajardo , M. y Ospina, M. (2015). De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado colombiano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.

Veléz, M. (2001). FARC-ELN: evolución y expansión territorial. *Desarrollo y Sociedad*, (47), 151-225.

Visepresidencia de la Repúbica. (2011). *Prevenir el reclutamiento y la utilización: una tarea de todos - Adaptación para niños, niñas y adolescentes - Documento Conpes 3673 de 2010*. Bogotá.



UNIMAR
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Inclusión sociopolítica de la mujer, como construcción de nuevas formas de ciudadanía*

Ruth Lorena Guerrero Narváez**✉
Doris Silvana Pérez Chicaiza***

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Guerrero, R. y Pérez, D. (2017). Inclusión sociopolítica de la mujer, como construcción de nuevas formas de ciudadanía. *Revista UNIMAR, 35*(1), 69-80.

Fecha de recepción: 28 de julio de 2016
Fecha de revisión: 18 de octubre de 2016
Fecha de aprobación: 15 de enero de 2017

RESUMEN

El presente artículo da a conocer la revisión bibliográfica teórica realizada para aportar a la investigación denominada "Mujer e inclusión sociopolítica. Nuevas formas de construcción de ciudadanía. Experiencias de los Municipios de Pasto y Medellín, 2015 – 2017". En la revisión se pudo evidenciar que los mismos hechos trágicos de violación de derechos en la mujer y la constante subyugación de ésta a un poder masculino otorgado por diversas razones entre las que se encuentra la cultural, económica y psicológica, han hecho que pese a que es una situación histórica, muchas mujeres luchen por sus derechos y por tener un rol que políticamente les devuelva el reconocimiento y la dignidad que a través del tiempo les han sido vulnerados, construyendo así, otras formas de ver el mundo desde un afrontamiento donde la presencia del dolor, el luto y la subordinación se constituyen en elementos inherentes a su experiencia.

Palabras claves: Mujer, Integración social, ciudadanía.

Social and political inclusion of women, as a construction of new forms of citizenship

ABSTRACT

This article discloses the literature review to contribute to the research called "Women and social and political inclusion. New ways of building citizenship. Experiences of Pasto and Medellín 2015 - 2017". In the review it was evident that the same tragic facts of violation of rights to women and the continued subjugation of this towards a male power granted for various reasons, among which are the cultural, economic and psychological, have made, despite it is a historical situation, that many women struggle for their rights and for having a role to politically restore their recognition and dignity, snatched for a long time, building other ways of seeing the world from a confrontation where presence of pain, grief and subordination constitute elements inherent to their experience.

Key words: Woman, Social integration, Citizenship.

* Artículo de Revisión de Tema.

**✉ Magister en Educación desde la Diversidad; Trabajadora Social, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: lorunague@gmail.com

*** Magíster en Pedagogía; Trabajadora Social, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: dsilvanaperez@gmail.com / dperez@umariana.edu.co

Inclusão social e política da mulher, como construção das novas formas de cidadania

RESUMO

Este artigo revela a revisão da literatura para contribuir com a pesquisa chamada "Mulheres e inclusão social e política. Novas formas de construir cidadania. Experiências dos municípios de Pasto e Medellín 2015 - 2017". Na revisão ficou evidente que os mesmos fatos trágicos de violação dos direitos das mulheres e a contínua subjugação desta em relação a um poder masculino concedido por diversos motivos culturais, econômicos e psicológicos, fizeram, apesar de ser uma situação histórica, que muitas delas combaterem por seus direitos e por terem um papel para restaurar politicamente seu reconhecimento e dignidade, arrebatadas por um longo tempo, construindo outras maneiras de ver o mundo de uma resistência onde a presença de dor, sofrimento e subordinação constituem elementos inerentes à sua experiência.

Palavras-chave: mulher, integração social, cidadania.

I. Introducción

Con los resultados de la revisión documental que se presenta en este artículo, se busca aportar al objetivo general de la investigación, encaminado a comprender los procesos de construcción de ciudadanía desde la perspectiva de género, de los sujetos individuales y colectivos vulnerados en sus derechos de inclusión en contextos afectados por el conflicto armado urbano en los municipios de Pasto y Medellín en el periodo 2015 – 2017, con el fin de visibilizar las nuevas formas de relación y cosmovisión que han logrado la resignificación de un nuevo rol social y político. Para tal efecto, se realizó la búsqueda de documentos relacionados con la temática, tanto en el nivel regional, como en el nacional e internacional.

Gómez, Murad y Calderón (2013) señalan que los estudios han sido enfocados hacia la caracterización de las víctimas y en la identificación de las consecuencias de los sucesos violentos, esfuerzos que han contribuido a visibilizar el tema de violencia contra la mujer y generar normas para contrarrestar la situación, catalogada como delito. Esto invita a realizar una revisión exhaustiva de estudios relacionados, abordando temáticas como la discriminación y exclusión de la mujer, los cuales han sido un problema histórico y estructural, relacionados con la violencia, siendo una condición que se refuerza como consecuencia del desplazamiento y el conflicto armado.

Otro estudio importante a relacionar frente a la violencia contra la mujer es el de Vivas-Cases (2011), el cual plantea "tres ámbitos que permiten dar cuenta de los agresores, de la respuesta de las víctimas y de las condiciones de reproducción social de la violencia" (p. 11).

El modelo plantea que, en primera instancia, el problema de la violencia se relaciona con los valores patriarcales, contándose además con su aceptación social, las nociones de familia y los roles que son asignados socialmente a la mujer. En segundo orden, la autora plantea los roles que son legitimados en la escuela, la familia, los medios de comunicación, los pares, la justicia y los contextos socioeconómicos. Como tercer punto señala la importancia de las relaciones familiares y como cuarto punto, las historias personales. Este estudio es importante en el abordaje de la violencia contra las mujeres por cuanto adoptarlo, implica la perspectiva de género y el enfoque de derechos, muy comunes en la actualidad y que de hecho permiten mayor objetividad en los abordajes de la problemática. De ahí la relevancia de ampliar la revisión de documentos relacionados con esta temática, que sustenten, argumenten y justifiquen la pertinencia de realizar el estudio en mención.

2. Metodología

Para la realización del estado del arte de investigaciones relacionadas con el estudio, el proceso de revisión bibliográfica se basó en la búsqueda de fuentes secundarias en medios digitales, lo cual permitió precisar y extraer la información más relevante, para lo cual se realizó el siguiente proceso:

- Se seleccionó las bases de datos en las cuales se buscaría artículos relacionados con el tema de investigación. Entre ellas: ScIELO (colección de artículos científicos en línea en texto completo, de

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 69-80.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

publicaciones científicas hispanoamericanas), Dialnet (servicio de alertas sobre publicaciones de contenidos científicos) y Redalyc (Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal).

- Posteriormente se identificó en algunos documentos encontrados, las categorías de estudio: mujer, integración social, ciudadanía, normatividad establecida en Colombia a partir de la Ley 1448 de 2011 y, específicamente, desde el enfoque diferencial y la vulneración de derechos a partir del conflicto armado en el país.

Finalmente se procedió a organizar la información recurrente en diferentes matrices que permitieron conceptualizar de alguna manera las categorías establecidas en la investigación, desde diferentes ópticas y contextos de las mujeres vinculadas a organizaciones o instituciones y de las que se desenvuelven independientemente de ellas.

3. Desarrollo

Antecedentes

El problema de la violencia en Colombia ha sido un amplio objeto de estudio y reflexión; no obstante, es necesario contextualizarlo en Nariño y específicamente en el municipio de Pasto.

En este caso, de acuerdo con el estudio realizado por Flórez, Enríquez y Pisso (2007) con la coordinación de la oficina de género y derechos humanos del municipio, las mujeres ocupan el mayor índice de desempleo y no cuentan con oportunidades de trabajo y prestaciones sociales; sumado a esto, sus ideas de microempresa no son lo suficientemente apoyadas y en el sector rural se necesita más programas de vivienda, siendo relevante que la contratación en el sector público de mujeres en el año 2005, solo llegó al 30.7 %.

El diagnóstico devela que en la actualidad prevalece en el municipio la cultura androcéntrica, generando situaciones como la subordinación de la mujer hacia el hombre, delegación del poder público y privado al varón, discriminación y autodiscriminación, asociación de referentes simbólicos de menor valía para la mujer relacionados con la ternura y la fragilidad, asignación de roles específicamente en lo privado, concernientes a la reproducción y el mantenimiento del hogar, descalificación y violencia de género, en especial el maltrato conyugal y el abuso sexual.

A nivel educativo el panorama no es diferente; se presenta una educación que refuerza los estereotipos de género y se fortalece la discriminación, se presenta un lenguaje sexista, existe baja participación y toma de decisiones, se desconoce los derechos y prevalecen problemas como el madresolterismo, embarazos en adolescentes y abortos mal practicados a causa de una educación sexual y reproductiva inadecuada.

En el campo político, el estudio señala que las mujeres y sus organizaciones son consideradas por los representantes de los partidos políticos y los dirigentes de turno, únicamente en tiempo de campañas electorales; además, se evidencia dificultad en la promoción y surgimiento de nuevos liderazgos, no confluencia de los intereses de las organizaciones sociales de las mujeres en el municipio, baja participación en los espacios de poder de la ciudad y apatía de la mujer en estos espacios, debido a la escasa o nula formación política, la falta de interés y motivación, así como también a las falsas creencias de que la mujer difícilmente puede desempeñarse en este ámbito.

Con lo anterior se infiere que el panorama de discriminación a la mujer en el municipio de Pasto, afecta diferentes frentes, pero además para muchas, su vida y cotidianidad se ve atravesada por problemáticas como el desplazamiento forzado, que no solo la convierten en un ser más vulnerable, sino que la obligan de una o de otra manera a cambiar sus roles en lo público y privado, situación que puede verse como una oportunidad para asumir liderazgo frente a la defensa de sus derechos y la construcción de ciudadanía.

Lo mencionado permite entrever que muchas de las mujeres pastusas, pese a ser víctimas del conflicto, discriminadas y excluidas, se encuentran en la actualidad en un proceso posterior al llamado conflicto, que muchas veces no está carente del conflicto mismo, sin embargo, son sujetos que de alguna manera están haciendo frente a lo novedoso, donde posiblemente su vida gira en torno a otras variables diferentes a aquéllas que preferían antes y durante el conflicto, asumiendo de esta manera nuevos roles

en el plano de lo privado y lo público, construyendo nuevos imaginarios y generando roles sociales diferentes a los que culturalmente se les ha asignado, especialmente en lo político, aspecto que resignifica el concepto de víctima y moviliza a nuevas formas de vida, donde la autodeterminación y autogestión se convierten en pilares de su nueva vida.

Toda esta situación lleva a pensar la problemática, como lo afirmaba Heise (1999, citado por Gómez et al., 2013), desde una perspectiva de género entendida como aquella mirada que sin exclusión reconoce al sujeto femenino o masculino en un contexto cultural, donde no discrimina condiciones ni posiciones; solo destaca las diferencias en términos de complementariedad y convivencia, resaltando además su capacidad de gestión, autodeterminación y afrontamiento del conflicto armado interno y urbano.

En este orden de ideas, se hace indispensable referirse al término 'género', concepto que ha tenido muchos cambios y debates a través del tiempo, siendo importante mencionar que para poder establecerlo, el término 'patriarcado' es uno de los antecedentes que tendió a dominar las teorizaciones feministas a partir de la década de los 70. De acuerdo con Lamas (1999), "en los años setenta el feminismo académico anglosajón impulsó el uso de la categoría *gender* (género) con la pretensión de diferenciar las construcciones sociales y culturales de la biología" (p. 15), diferenciándose de la denominación que asigna la condición sexual del ser hombre o mujer, puesto que el género incluye características más amplias desde lo femenino y lo masculino.

Para el caso específico de las mujeres frente a lo anterior, es necesario el diseño de políticas que tomen en cuenta las condiciones culturales, económicas y sociopolíticas que minimicen la discriminación femenina, condiciones que no son causadas por la biología, sino por las ideas y prejuicios sociales, que están entretejidas en el género desde el aprendizaje social, evidenciadas en las costumbres y tradiciones de la sociedad, lo cual provoca que las mujeres, a consecuencia del género, enfrenten situaciones que les impiden participar plena y activamente en las sociedades donde se desenvuelven.

> Esta construcción simbólica, que en las ciencias sociales se denomina género, reglamenta y condiciona la conducta objetiva y subjetiva de las personas. O sea, mediante el proceso de constitución del género, la sociedad fabrica las ideas de lo que deben ser los hombres y las mujeres, de lo que se supone es 'propio' de cada sexo. (Lamas, 1996, p. 16).

Para complementar lo mencionado, se retoma los postulados de Scott (s.f.), quien considera que la definición de género es una categoría relacional que "reposa sobre una conexión integral entre dos proposiciones: el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos, y […] una forma primaria de relaciones significantes de poder" (párr. 40).

Con las prácticas sociales y con los procesos subjetivos se abre camino la noción de experiencia como práctica concreta de subjetivación. Es así como Lamas (1996) reencuentra el valor político del feminismo, ya que no se trata de luchar a favor o en contra de la mujer-ficción del post estructuralismo, sino de re-construir posiciones concretas socio-históricas, para desde ahí realizar una crítica de los discursos científicos y la representación imaginativa de nuevos espacios y formas de comunidad.

Ahora bien, el concepto de patriarcado planteado originalmente por Millett (1983, citada por Sosa, 2008), es otro de los aspectos que surge como una herramienta analítica que permite analizar las relaciones de género desiguales en las diferentes organizaciones sociales, los modos de producción y los momentos históricos, siendo un aspecto relevante para explicar la opresión de las mujeres; este momento obligó a las diferentes corrientes feministas a incorporar en sus conceptos de género diversos elementos prioritarios en cada momento histórico.

Sosa (2008) retoma lo expuesto por Lorber en 1994, cuando afirma que:

> Para el feminismo radical, el patriarcado alude a la estructura y procesos de dominación y misoginia a través del control [del cuerpo, la fuerza de trabajo, su] sexualidad y la crianza, [en tanto que] para el feminismo marxista, el patriarcado alude a la dominación ejercida en la esfera doméstica, [es decir en la fuerza de trabajo femenina]; el feminismo psicoanalítico alude a las reglas simbólicas en torno a la figura paterna a través de la sexualidad y del inconsciente. (p. 59).

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 69-80.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Sin embargo, todas estas conceptualizaciones carecen de elementos necesarios para integrar aspectos relacionados con el dinamismo histórico y las variaciones culturales. Es así como De Beauvoir (1949) sienta las bases para teorizar sobre el género, cuando habla del segundo sexo, por cuanto concentra su análisis en el carácter social de la construcción de la mujer como 'la otra', a partir de determinadas diferencias corporales que constituyen la base de su dominación.

Otra visión importante a mencionar es la perspectiva antropológica-estructuralista de Rubin (1986, citada por Sosa-Sánchez, 2013), la cual elaboró el concepto de sistema 'sexo género':

> Este concepto aludía a las formas de organización de la vida social mediante las cuales "una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana" (p. 97) y se sostiene en distintas culturas, en la opresión y la subordinación de las mujeres. También especificaba los mecanismos culturales e institucionales a través de los cuales se transformaban las diferencias biológicas entre hombres y mujeres en una jerarquía de género (con una disposición obligatoria heterosexual). (p. 185).

Todos estos debates y reflexiones conllevaron a identificar, según Alsop, Fitzsimons y Lennon (2002, citados por Sosa-Sánchez, 2013), que el sexo da cuenta "de las diferencias sexuales biológicas, [en tanto] que el género alude a la existencia de roles, normas y arreglos de las organizaciones sociales, las cuales son construidas socialmente en torno a las diferencias biológicas" (p. 184).

Las conceptualizaciones mencionadas toman importancia en su debido momento; no obstante, asume relevancia la de los autores West y Zimmerman (2002, citados por Sosa-Sánchez, 2013), quienes lo definen como "un elemento de la realidad socialmente construido y continuamente creado y recreado (*doing gender*) a través de la interacción social" (p. 185). De igual manera, se retoma lo planteado por Scott (1996, citado por Sosa-Sánchez, 2013), quien afirma que el género comprende cuatro elementos interrelacionados: -símbolos culturales, -conceptos normativos, -nociones políticas con referencia a las instituciones y organizaciones sociales y -la identidad subjetiva e histórica, perspectiva que permite asumir el concepto de género como una categoría social que involucra a los sujetos individuales, organizaciones sociales y a la naturaleza de las interacciones.

En este orden de ideas y teniendo en cuenta estos elementos teóricos, se retoma el concepto de **género** según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), el cual hace referencia a "los estereotipos, roles sociales, condición y posición adquirida, comportamientos, actividades y atributos apropiados que cada sociedad en particular construye y asigna a hombres y mujeres" (Di Leo y Tropeano, 2013, párr. 7). Todos ellos pueden llevar a desigualdades y, a su vez, éstas pueden causar inequidad entre hombres y mujeres en el estado de salud y el derecho a la salud.

Esta conceptualización lleva a plantear la importancia del **análisis de género**, el cual, según Sojo, Sierra y López (citados por Di Leo y Tropeano, 2013), "no es solo el estudio de la mujer, sino el análisis de las normas, creencias, derechos, obligaciones y relaciones que sitúan a hombres y mujeres de forma diferente en el conjunto de la sociedad" (párr. 7). Estas relaciones forman parte del género; esas **relaciones** son de poder, y en el presente estudio se retoma aquéllas que:

> (…) sitúan a las mujeres en una posición de desigualdad respecto a los hombres; es decir, de subordinación. Esto no quiere decir que cada mujer esté subordinada a un hombre en concreto, sino que la organización social de las relaciones de género sitúa al conjunto de las mujeres en una posición de inferioridad respecto al conjunto de los hombres. (Sojo et al., citados por Di Leo y Tropeano, 2013, párr. 7).

Se puede definir entonces al género, como el "conjunto de creencias, valores, comportamientos y actividades atribuidas de manera diferenciada a mujeres y hombres, a través de un proceso de asimilación social; [por lo tanto] el concepto es relacional e involucra a hombres y mujeres en su relación" (Foro Jóvenes con Liderazgo A.C., párr. 3); no permite verlos ni comprenderlos de manera separada. Con relación al género femenino, éste se construye en cada contexto, asignándole funciones en los sectores privado y público, los cuales son atravesados por un componente cultural, donde la diferencia con los hombres es marcada, reconociendo de ma-

nera soslayada el papel de la mujer en la estructura social, pero limitando también su participación en otras esferas. Además, puede entenderse como el estado social, y por ende legal; permite la identificación del ser mujer, sin dejar de lado la identidad de género que involucra el sentirse y manifestarse como mujeres.

Debido a la desigualdad de género que se vivencia hasta la fecha, se hace necesario remitirse a las acciones afirmativas que se ha desarrollado en el mundo para lograr equilibrar la balanza; por ello se menciona a continuación, la política de igualdad de género de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, s.f.), la cual:

> Consciente de la presencia generalizada de desigualdades de género en salud, en respuesta a los mandatos emanados de conferencias mundiales e interamericanas y compromisos de los Estados Miembros para promover la igualdad de género en la formulación de todas las políticas y programas públicos, […] integrará consideraciones de género en todas las facetas de su trabajo.
>
> La meta de esta política es contribuir al logro de la igualdad de género en el estado de la salud y el desarrollo sanitario, mediante investigación, políticas y programas que presten la atención debida a las diferencias de género en la salud y a sus factores determinantes, y promuevan activamente la igualdad entre mujeres y hombres. (p. 6).
>
> […]
>
> *La equidad de género* significa una distribución justa de los beneficios, el poder, los recursos y las responsabilidades entre las mujeres y los hombres. El concepto reconoce que entre hombres y mujeres hay diferencias en cuanto a las necesidades en materia de salud, al acceso y al control de los recursos, y que estas diferencias deben abordarse con el fin de corregir desequilibrios entre hombres y mujeres. La inequidad de género en el ámbito de la salud se refiere a las desigualdades injustas, innecesarias y prevenibles que existen entre las mujeres y los hombres en el estado de la salud, la atención de salud y la participación en el trabajo sanitario. Las estrategias de equidad de género [son utilizadas] para, finalmente, lograr la igualdad. La equidad es el medio; la igualdad es el resultado. (p. 11).

Para la OPS (s.f.) el **empoderamiento:**

> …se refiere a la toma de control por parte de las mujeres y los hombres sobre sus vidas; es decir, a la capacidad de distinguir opciones, tomar decisiones y ponerlas en práctica. Se trata de un proceso, pero es también un resultado; es colectivo y al mismo tiempo individual. El empoderamiento de las mujeres es esencial para el logro de la igualdad de género. Otros no pueden darle (sic) poder a las mujeres, solo las mujeres pueden empoderarse a sí mismas. Sin embargo, las instituciones pueden apoyar los procesos de empoderamiento tanto en el plano individual como en el colectivo. (p. 11).

Claro está que el contexto del conflicto y del posconflicto supone muchas acciones afirmativas para vincular a las mujeres a procesos participativos con el fin de restituir sus derechos vulnerados, y lograr así la participación y el reconocimiento del rol tan importante que desempeñan dentro de la sociedad.

Por otra parte, se encuentra el concepto de **diversidad**, el cual se incorpora:

> …al enfoque de igualdad de género, [y] significa reconocer que las mujeres y los hombres no constituyen grupos homogéneos. Al abordarse los problemas de género, debe tenerse en cuenta las diferencias entre las mujeres y entre los hombres con respecto a la edad, el estado socioeconómico, la educación, el grupo étnico, la cultura, la orientación sexual, la discapacidad y la ubicación geográfica. (OPS, s.f., p. 12).

Ante este concepto, Picotti (2006, citado por Guerrero y Rivera, 2014), afirma:

> El reconocimiento de la diversidad significa el reconocimiento de lo humano mismo en toda la amplitud de sus integrantes y de su despliegue histórico, dado que lo que sucede con cada hombre en realización o negación, afecta al género, nos pertenece y repercute sobre todos. (p. 343).

Con lo anterior, la OPS (s.f.), hace énfasis también en **la transversalización de la perspectiva de género**, la cual es:

> El proceso de evaluar las consecuencias que tiene para los hombres y las mujeres, cualquier acción planeada, incluidas la legislación, las políticas y los programas, en cualquier sector y en todos los niveles.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 69-80.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

> Es una estrategia para hacer de los problemas y experiencias de las mujeres y los hombres, una dimensión integral del diseño, la ejecución, la vigilancia y la evaluación de las políticas y programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, de tal manera que no se perpetúe la desigualdad. El objetivo último es conseguir la igualdad de género. (p. 12).

Una estrategia para transversalizar la perspectiva de género puede incluir iniciativas afirmativas dirigidas a las mujeres, convirtiéndose en políticas públicas que involucran a la mujer en procesos de "investigación, planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de las mismas políticas y programas, gestión de recursos humanos, y presupuestación de los programas" (OPS, s.f., p. 17).

Pero la definición de género y la política de igualdad de género no son suficientes para abordar el tema; por ello se hace necesario remitirse a los **roles sociales** de la mujer en un contexto marcado por el conflicto, la violencia y la incertidumbre, y se retoma al Observatorio del Programa de Derechos Humanos y DIH (2007), quien cita el Acto Legislativo No. 3 de 1954, el cual otorga el derecho a las mujeres en Colombia a elegir y ser elegidas. Y es en el año de 1957 cuando por primera vez fuimos a las urnas. Posteriormente, la Constitución Política de Colombia de 1991 estableció la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. Además, de acuerdo con Labrador (2012):

> …bajo el gobierno del Presidente Juan Manuel Santos, el tema de género sigue cobrando importancia. Y en este sentido, el Decreto 3445 de 2010 otorgó a la Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, los siguientes objetivos: garantizar los Derechos de las Mujeres y la Igualdad de Género, fortalecer el tema en las instituciones del Estado, promover espacios de interlocución, y promover la transversalización. (párr. 12).

No se puede desconocer que en la sociedad colombiana siguen existiendo obstáculos para el acceso de las mujeres a altos cargos. Entre los impedimentos más notorios, según Labrador (2012), están:

> La permanente utilización de prejuicios y estereotipos culturales, los obstáculos para seguir una carrera política, los conflictos para conciliar la vida pública y laboral con la familiar y personal, el poco interés de los políticos en permitir la equidad de género y un mayor liderazgo de la mujer, el comportamiento de los partidos [y] la forma de hacer política.
>
> Por ello, experiencias como la campaña "Toma partido por los derechos de las mujeres", la Red de Alcaldesas, la Red de Concejalas, la Red de Mujeres Ciudadanas, la Red de Mujeres Afrocolombianas y la Fundación Mujeres por Colombia es muestra de que es posible que las mujeres alcancen un mayor protagonismo en la política.
>
> No obstante, es "claro que más mujeres en la política no implican una mayor participación en las agendas públicas y políticas. De ahí la importancia en avanzar en que las mujeres ocupen más cargos de toma de decisiones y de injerencia en temas más allá de los [entes y organismos] sociales [que constituyen parte de la estructura social]. (párrs. 18-20).

Los antecedentes descritos conllevan a referirse a la **participación política de las mujeres,** analizando sus retos, los avances y su presencia en espacios de decisión del país; para ello es indispensable definir primero, el concepto de Participación Social, el cual, según Velásquez (1986, citado por Salazar, 2011) es entendido como:

> Proceso en el que distintas fuerzas sociales en función de sus intereses (de clase, de género, de generación) intervienen directamente o por medio de sus representantes en la marcha de la vida colectiva con el fin de mantener, reformar o transformar los sistemas vigentes de organización social y política. (p. 2).

Al retomar esta definición, se hace la reflexión sobre el poder y los intereses que se gesta en la vida colectiva y que atraviesan la participación política, reafirmándose una vez más en este tiempo los procesos de exclusión desde una comunidad donde el varón es el privilegiado. Por tal razón, el marco jurídico en Colombia, para el acceso de las mujeres a altos cargos de decisión política, contempla los conceptos de inclusión, representación y paridad, vitales para entender la participación política desde el enfoque de género.

> La inclusión de las mujeres en la política implica la garantía de ser elegidas en cargos de elección y cargos de designación; sin embargo, la inclusión no es suficiente ya que además […] debe haber represen-

tación, entendida como el comportamiento de las mujeres elegidas en representación de los intereses y necesidades del colectivo de mujeres. Finalmente, el concepto de paridad no solo requiere que las mujeres y hombres tengan una participación de 50 y 50 en los órganos de decisión de las tres ramas del Estado. Para alcanzarla, es necesario a su vez llevar a la agenda pública temas prioritarios para las mujeres, como los derechos sexuales y reproductivos y el trabajo no remunerado que éstas realizan, entre otros.

[A nivel nacional es relevante mencionar que] desde que las mujeres obtuvieron el derecho al voto en 1954, el desarrollo legal en el país ha propendido a la inclusión de las mujeres en cargos de decisión política. En primer lugar, la Constitución [de Colombia] de 1991(y sus posteriores reformas), no solo reconoció la igualdad entre hombres y mujeres (artículos 13 y 43), sino la obligación de garantizar la adecuada y efectiva participación de la mujer en los niveles decisorios de la Administración Pública (artículo 40), así como la aplicación de la equidad de género como principio rector de los partidos políticos (artículo 107). (Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, 2011, p. 4).

Estos postulados constitucionales, el trabajo conjunto de las mujeres en el país y la institucionalidad, abrieron la puerta para la expedición de dos acciones afirmativas, en materia de cuotas, claves para el propósito del aumento de la representación política de las mujeres:

- Ley Estatutaria 581 de 2000 o Ley de Cuotas: Señala que el 30 % de los cargos de máximo nivel decisorio y otros niveles en la estructura de la Administración Pública deben ser ocupados por mujeres. Esta Ley ha buscado garantizar a las mujeres la adecuada y efectiva participación en todos los niveles de las ramas y demás órganos del poder público.

- Ley Estatutaria 1475 de 2011, por la cual se adopta reglas de organización y funcionamiento de los partidos y movimientos políticos, de los procesos electorales y se dicta otras disposiciones. Estableció un porcentaje mínimo (30 %) de participación femenina en las listas de partidos políticos para cargos de elección popular, en donde se elija más de 5 curules (Art. 28). También definió el principio de igualdad de género que rige los partidos políticos, así: "los hombres, las mujeres y las demás opciones sexuales gozarán de igualdad real de derechos y oportunidades para participar en las actividades políticas, dirigir las organizaciones partidistas, acceder a los debates electorales y obtener representación política".

- Ley 1434 de 2011, por la cual se crea la Comisión Legal para la Equidad de la Mujer en el Congreso.

- Ley 1450 de 2011, que expide el Plan Nacional de Desarrollo.

- Documento de Política Pública CONPES 140 de 2011, sobre metas y estrategias de Colombia, para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). (Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, 2011, pp. 5-6).

Por otra parte:

La Política Pública de Equidad de Género para las mujeres en la actualidad, ha sido un compromiso del Gobierno del Presidente Juan Manuel Santos que se encuentra consagrado en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2010-2014 "Prosperidad para todos". El PND consagra en los artículos 177 y 179 la obligación de construir de manera participativa, bajo la coordinación de la Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer (ACPEM), una política nacional integral de equidad de género para garantizar los derechos humanos integrales e interdependientes de las mujeres y la igualdad de género. La adopción de estos artículos fue posible por la incidencia política de las redes y organizaciones nacionales de las mujeres en el Consejo Nacional de Planeación.

Los lineamientos de la Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres fueron lanzados oficialmente por el presidente Santos el 12 de septiembre de 2012, en un evento que contó con la participación de Michell Bachelet, Directora de ONU Mujeres y de Babatunde Osotimehin, Director ejecutivo del Fondo de Población de la ONU. Estos lineamientos fueron construidos a través de un proceso participativo en diálogo con las redes y organizaciones nacionales de mujeres y con el apoyo y acompañamiento de la comunidad internacional. (Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, s.f., párrs. 1-2).

Sumado a lo anterior, es necesario referirse al documento sobre equidad de género para las mujeres, el cual incluye el plan integral para garantizar una

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 69-80.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

vida libre de violencias (Equidad de la Mujer, Presidencia de la República, s.f.).

Según el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES, 2013):

> Ambos, política y plan, formulados bajo los preceptos constitucionales y el bloque de constitucionalidad en especial en materia de derechos humanos en perspectiva de género y en los principios de igualdad y no discriminación, interculturalidad, reconocimiento de la diversidad desde un enfoque diferencial de derechos, autonomía, empoderamiento, participación, solidaridad, corresponsabilidad y sostenibilidad. (p. 5).

…buscando aportar para minimizar la vulneración de la mujer tanto en contextos públicos como privados, y en diversas áreas, como la familiar, laboral, cultural, etc.

Esta política pública pretende enfrentar las problemáticas que afectan a todas las mujeres de manera integral y desde una lógica diferencial, involucrando a la sociedad en su conjunto, para construir relaciones equitativas entre hombres y mujeres. En este sentido, el CONPES está dirigido a las mujeres colombianas de todos los grupos y sectores sociales sin distinción. Así, incluye a mujeres, niñas, adolescentes, jóvenes y adultas, tanto de la ciudad como del campo, pobres o ricas, afrocolombianas, negras, raizales, palenqueras, indígenas, campesinas, como también, aquéllas de diversas opciones sexuales y las que se encuentran en situación de especial vulnerabilidad, como las mujeres con discapacidad y las víctimas de diversas formas de violencias.

> Dadas las particulares formas de discriminación y múltiples violencias que afectan a algunos colectivos de mujeres, además de la política pública que adopta este documento CONPES, se dispone de instrumentos de política pública complementarios, como el CONPES 3726 Plan de Atención y Reparación Integral a Víctimas, el CONPES 147 Estrategia Integral de Prevención del Embarazo Adolescente, y los que se encuentran en elaboración, cada uno de los cuales precisa acciones para estos grupos particulares de mujeres y, en conjunto, contribuyen al goce y ejercicio efectivo de los derechos de las mujeres.
>
> La superación de todas las formas de discriminación contribuye de manera decisiva al desarrollo del país. En 1995, lo afirmó el Informe sobre Desarrollo Humano, "sólo es posible hablar de verdadero desarrollo cuando todos los seres humanos, mujeres y hombres, tienen la posibilidad de disfrutar de los mismos derechos y opciones" (Desarrollo humano, s.f., párr.3). Para ello, se requiere no sólo de acciones afirmativas para las mujeres que permitan un trato diferencial, sino principalmente de una transformación de las estructuras, las prácticas y las jerarquías de la sociedad en su conjunto, situación que permitirá que las colombianas y los colombianos ejerzan sus derechos a plenitud, bajo las mismas oportunidades. Y, al mismo tiempo, contribuirá a la construcción de la democracia y de la paz social, al promover una mayor inclusión social. (CONPES, 2013, p. 6).
>
> En esta dirección, la política pública nacional de equidad de género para las mujeres incorpora en sus lineamientos, como herramientas conceptuales, el principio de igualdad y no discriminación, el análisis de género y el enfoque diferencial de derechos. Este sentido amplio del concepto de equidad, que le da nombre a esta política pública nacional, adopta las nociones de igualdad, no discriminación y diversidad, cuyo entrelazamiento permite definir la equidad como una igualdad orientada por las diferencias. (CONPES, 2013, p. 8).

Por otra parte, existen normas importantes a mencionar sobre la mujer, entre las que se encuentra la Ley 1257 de 2008, la cual define por violencia contra la mujer:

> Cualquier acción u omisión que le cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial por su condición de mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, bien sea que se presente en el ámbito público o en el privado. (Sisma Mujer, s.f., p. 8).

Con respecto a la violencia intrafamiliar (VIF), según datos del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INMLCF), "durante 2011 se registraron 89.807 casos, 371 más que en el año 2010; entre las víctimas, el 78,1 % fueron mujeres" (Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, 2012, p. 90).

En cuanto a la inclusión social, Morales (2014) hace alusión a lo reciente del término, impulsado especialmente por la Unión Europea, el cual se puede definir como un:

> Proceso que asegura que aquellos en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural, disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que ellos viven. (p. 198).

Este concepto juzga a la exclusión social:

> Comparando las circunstancias de algunas personas, grupos o comunidades relativa a otras en un determinado lugar y […] momento y un frente normativo que [enfatiza] en el derecho de las personas de tener una vida asociada, siendo miembro de una comunidad. (Milcher e Ivanov, 2008, p. 1).

Por estas razones, lo relacionado con las políticas de inclusión social debe abordar las ineficiencias e ineficacias de las instituciones para generar procesos de equidad e igualdad, las cuales se convierten en acciones afirmativas de discriminación positiva, cuya intención es lograr que aquellas poblaciones que son vulneradas en sus derechos, tengan las posibilidades y oportunidades para lograr restablecerlos, lo cual no implica que esto se dé realmente y que no se excluya a otro tipo de población que por constitución tiene los mismos derechos, situación que también genera críticas porque para incluir, de igual manera se excluye, lo que demuestra la estrecha relación entre estos dos conceptos.

Por su parte la **participación**, según Gil (1996, citado por Salazar, 2011), es entendida como:

> Un motor potencial de cambio social que al mismo tiempo, implica la toma de conciencia colectiva y el compromiso individual de las personas, que además de ser una declaración de principios; debe hacerse realidad a través de la comunidad, asumiendo proyectos e iniciativas sociales que se articulen a procesos de dinamización sociocultural. (p. 1).

Concepto que enfatiza no solo en la inclusión, sino en la importancia de la movilización hacia el logro de iniciativas sociales, que en este caso específico, están relacionadas con la resignificación del rol social y productivo de las mujeres, la cual, a partir de su visibilización se puede entender la construcción de nuevas formas de ciudadanía.

La ciudadanía entonces, se puede entender como una categoría política, histórica y cultual según Sánchez (s.f.), la cual se construye de manera permanente, siendo su ejercicio inscrito en la democracia y los derechos humanos; se relaciona directamente con la construcción de horizontes políticos por parte de la ciudadanía plena, siendo en este caso, las mujeres, las protagonistas como sujetos políticos.

Debido a los procesos de exclusión descritos, se puede afirmar que la ciudadanía de la mujer también ha sido afectada, no obstante se ha convertido en una oportunidad para movilizarla desde su vulnerabilidad y afectación en sus derechos, construyendo procesos que giran la mirada a un nuevo rol participativo en la vida pública y privada de la sociedad.

La conceptualización de la ciudanía como una construcción de categoría política e histórica permite, en el caso del género femenino, no solo comprender su condición de ciudadana, sino además evidenciar otras formas de hacer política y exigir sus derechos en el campo de lo público y lo privado, lo cual lleva a dinámicas sociales diferentes a las establecidas desde una democracia donde las relaciones de poder y, especialmente del patriarcado, han permanecido.

Por otra parte se hace necesario referir en el marco legal de la presente investigación, la Ley 1448 de junio 10 de 2011, sobre todo en lo relacionado al **enfoque diferencial**, establecido en su artículo 13, el cual reza:

> El principio de enfoque diferencial reconoce que hay poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, orientación sexual y situación de discapacidad. Por tal razón, las medidas de ayuda humanitaria, atención, asistencia y reparación integral que se establecen en la presente ley, contarán con dicho enfoque. El Estado ofrecerá especiales garantías y medidas de protección a los grupos expuestos a mayor riesgo de las violaciones contempladas en el artículo 3° de la presente ley, tales como mujeres, jóvenes, niños y niñas, adultos mayores, personas en situación de discapacidad, campesinos, líderes sociales, miembros de organizaciones sindicales, defensores de derechos humanos y víctimas de desplazamiento forzado. Para el efecto, en la ejecución y adopción por parte del gobierno nacional de políticas de asistencia y reparación en desarrollo de la presente ley, deberá adoptarse criterios diferenciales que respondan a las particularidades y grado de vulnerabilidad de cada uno de estos

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 69-80.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

grupos poblacionales. Igualmente, el Estado realizará esfuerzos encaminados a que las medidas de atención, asistencia y reparación contenidas en la presente ley, contribuyan a la eliminación de los esquemas de discriminación y marginación que pudieron ser la causa de los hechos victimizantes. (p. 4).

4. Conclusiones

El acercamiento a las perspectivas teóricas relacionadas con los procesos de inclusión sociopolítica y construcción de ciudadanía desde la perspectiva de género en contextos afectados por el conflicto armado, como categorías de estudio, brindó la posibilidad de identificar, ampliar y retomar posturas particulares de los diferentes autores para la argumentación de la investigación profesoral, así como también, permitió conocer las diversas posturas de los teóricos frente a esta temática.

Además, posibilitó profundizar en los referentes teóricos necesarios para el desarrollo de la investigación, visibilizando nuevas formas de relación y cosmovisión que han logrado la resignificación de un nuevo rol social y político de las mujeres desde su participación individual y colectiva, como sujetos de derechos vinculados a instituciones y organizaciones en el ámbito municipal, desde el análisis que se pudo establecer a partir de los documentos seleccionados.

Finalmente, la revisión documental realizada se constituye en el insumo para la consolidación y construcción de categorías deductivas que hacen parte del marco teórico de la investigación; por ello se retomó diversas perspectivas teóricas y conceptuales de gran relevancia que servirán además, de soporte teórico para el análisis e interpretación en el momento en que el estudio lo requiera.

5. Conflicto de intereses

Las autoras de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses sobre el trabajo presentado.

Referencias

Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer. (2011). La participación política de las mujeres en Colombia: avances, retos y análisis sobre la presencia y acceso de las mujeres a los espacios de decisión del país. *Observatorio de Asuntos de Género, Boletín 13.*

-------. (2012). Lineamientos de la Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres. Recuperado de http://www.equidadmujer.gov.co/Documents/Lineamientos-politica-publica-equidad-de-genero.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2011). Ley 1448 de 2011 "por la cual se dicta medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dicta otras disposiciones". Bogotá, Colombia. Recuperado de http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/ley144810062011.pdf

Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer. (s.f.). Política Pública Nacional de Equidad de Género para Mujeres. Recuperado de http://historico.equidadmujer.gov.co/ConsultaVirtual/Paginas/ConsultaVirtual.aspx

Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES). (2013). Documento CONPES Social 161. Recuperado de http://www.ins.gov.co/normatividad/Lineamientos%20Sector/DOCUMENTO%20CONPES%20SOCIAL%20161%20DE%202013.pdf?Mobile=1&Source=%2Fnormatividad%2F_layouts%2Fmobile%2Fview%2Easpx%3FList%3D9a3eeed1%252Dadb1%252D4363%252D8458%252Da3cd9d2b4835%26View%3D355f8e3f%252D6790%252D4274%252Db220%252De120c0705df6%26CurrentPage%3D1

De Beauvoir, S. (1949). El segundo sexo. Recuperado de https://tallerfeminista.files.wordpress.com/2011/01/simone-de-beauvoir_el-segundo-sexo_introduccic3b3n.pdf

Di Leo, F. y Tropeano, C. (2013). Grupo de mujeres: Dispositivo para prevención de violencia de género. Recuperado de http://www.grupodespegar.com/despegar/index.php/trabajos-de-alumns/132-grupo-de-mujeres

Equidad de la Mujer, Presidencia de la República. (s.f.). Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres y el Plan Integral para garantizar a las mujeres, una vida libre de violencias. Recuperado de http://www.equidadmujer.gov.co/ejes/Paginas/politica-publica-de-equidad-de-genero.aspx

Flórez, G., Enríquez, V. y Pisso, M. (2007). Política Pública para las Mujeres y la Equidad de Género en el Municipio de Pasto. Entre Géneros: Mujeres y Hombres en Equidad. Recuperado de http://www.bdigital.unal.edu.co/40131/1/Politica%20Publica%20Mujer%20y%20Equidad%20Pasto.pdf

Foro Jóvenes con Liderazgo A.C. (s.f.). Pero, ¿qué es género? Recuperado de http://www.jovenesconliderazgo.org/Genero.htm

Guerrero, R. y Rivera, J. (2014). Prácticas Docentes Universitarias. Una Lectura desde la Diversidad

y la Inclusión. Recuperado de http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/400

Labrador, K. (mayo de 2012). El aporte político de la mujer en Colombia. *Revista Dinero*. Recuperado de http://www.dinero.com/opinion/columna-del-lector/articulo/el-aporte-politico-mujer-colombia/152175

Lamas, M. (1996). La perspectiva de género. *La Tarea, Revista de Educación y Cultura de la Sección 47 del SNTE 8*, 14-20.

Corporación Sisma Mujer. (s.f.). Ley 1257 de 2008 sobre no violencias contra las mujeres. Herramientas para su aplicación e implementación. Recuperado de http://www.arcoiris.com.co/wp-content/uploads/2016/06/Ley-1257-de-2008-sobre-no-violencias-contra-las-mujeres-Herramientas-para-su-aplicaci%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n.pdf

Gómez, C., Murad, R. y Calderón, M. (2013). Historias de violencia, roles, prácticas y discursos legitimadores. Violencia contra las mujeres en Colombia. Recuperado de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INV/7%20-%20VIOLENCIA%20CONTRA%20LAS%20MUJERES%20EN%20COLOMBIA.pdf

Milcher, S. e Ivanov, A. (2008). Inclusión Social y Desarrollo Humano. Recuperado de http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0354/Inclusi%C3%B3n_Social_y_Desarrollo_Humano_2008_sp.pdf

Morales, Y. (2014). Inclusión social de los vendedores que ejercen actividades laborales del sector informal en el centro histórico de Barranquilla. *Psicogente, 17*(31), 190-210.

Observatorio del Programa de Derechos Humanos y DIH. (2007). La mujer y su incesante búsqueda del reconocimiento de sus derechos humanos. *Boletín Temático No. 10*.

Organización Mundial de la Salud. (OMS). (2002). Integración de las perspectivas de género en la labor de la OMS. Política de la OMS en materia de género. Recuperado de http://www.who.int/gender/mainstreaming/ESPwhole.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). Política de igualdad de género. Recuperado de http://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/OPS-politica-de-igualdad-de-genero.pdf?ua=1

Salazar, N. (2011). Repensando el concepto de participación: Herramienta didáctica SED-UD. Bogotá, Colombia. Recuperado de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/col_privados/praes/herramienta/participacion.pdf

Sánchez, A. (s.f.). Ciudadanía plena de las mujeres. El feminicidio en el Estado de México: un asunto de justicia, derechos y dignidad. Recuperado de http://revistas.unam.mx/index.php/multidisciplina/article/view/27717

Scott, J. (s.f.). El género: una categoría útil para el análisis histórico. Recuperado de http://www.herramienta.com.ar/cuerpos-y-sexualidades/el-genero-una-categoria-util-para-el-analisis-historico

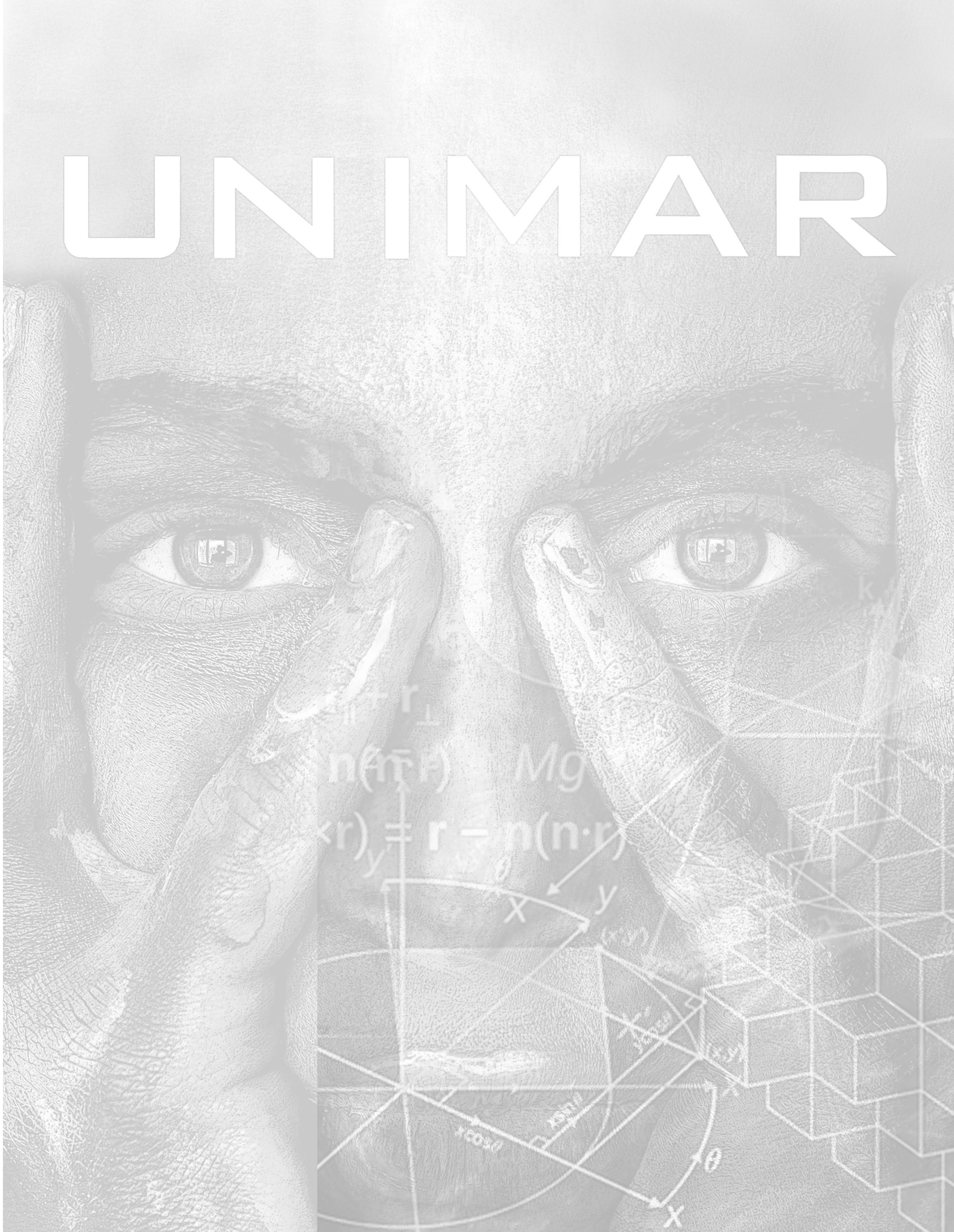
Sosa, I. (2008). Feminismo y ciencias sociales. Recuperado de: http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/virajes10_3.pdf

Sosa-Sánchez, I. (2013). Aproximaciones teóricas sobre el género, la reproducción y la sexualidad. *Iberofórum, Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana, 8*(15), 182-206.

Vivas-Cases, C. (2011). Un modelo ecológico integrado para comprender la violencia contra las mujeres. Recuperado de http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/25506

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 69-80.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

UNIMAR





UNIMAR
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Fútbol y sentido de pertenencia de los pastusos aficionados durante el 2002 y 2003*

Carlos Andrés López Ceballos**✉

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: López, C. (2017). Fútbol y sentido de pertenencia de los pastusos aficionados durante el 2002 y 2003. *Revista UNIMAR, 35*(1), 83-92.

Fecha de recepción: 23 de agosto de 2016
Fecha de revisión: 18 de octubre de 2016
Fecha de aprobación: 06 de enero de 2017

"Culturalmente despreciado, políticamente utilizado y socialmente reducido a una expresión popular de menor cuantía, el fútbol sigue atrapando la emoción dominguera de aficionados de todo el mundo, convertido en un cautivante fenómeno de movilización masiva que debe ser merecedor de una atención más respetuosa".

Jorge Valdano. Dirigente Deportivo del Real Madrid

RESUMEN

Este artículo procura revelar los hallazgos observados y analizados en relación a los diferentes significados que generan el fútbol y el equipo Deportivo Pasto en el sentido de pertenencia de los pastusos aficionados a este deporte desde 1999, que debuta en la categoría A del futbol profesional colombiano hasta la fecha.

Se tomó como pretexto el fútbol, para describir los vínculos interaccionales que los aficionados tejen, así como emociones que manifiestan por la "fiebre" futbolera y los símbolos y significados que construyen en torno al fútbol como un fenómeno psicosocial movilizador de sus comportamientos, que representan parte de su compleja identidad sociocultural.

El fútbol suele integrar a pastusos y renovar su sentido de pertenencia; personas de diferente condición económica, cultural o social están alrededor de un mismo fervor y crea en ellos, un profundo gozo de proximidad por el hecho de compartir y sentirse identificados en pensamientos y afectos hacia su tierra, a partir de una excusa como lo es este deporte y su equipo de casa.

Palabras clave: emoción, fútbol, identidad cultural, interacción social, simbolismo, significado.

Football and sense of belonging of amateur pastusos during 2002 and 2003

ABSTRACT

This article presents the most revealing findings in relation to the different meanings generated by football and the Deportivo Pasto team, which debuted in category A of Colombian professional soccer since 1999, in the sense of belonging to fans from Pasto.

Football was taken as a pretext to describe the interactional links that the fans weave, as well as the emotions they express due to the soccer "fever" and the symbols and meanings that they build around this sport, as a psychosocial phenomenon that mobilizes those behaviors that represent part of their complex sociocultural identity.

Football usually integrates people from Pasto and renews their sense of belonging; they are people of different economic, cultural or social condition and are around a same fervor; soccer offers the excuse to create in them a deep joy of proximity for the fact of sharing and feeling identified in thoughts and in affection towards their land and their home team.

Key words: emotion, football, cultural identity, social interaction, symbolism, meaning.

* Este artículo es una reflexión actual retomada del resultado de la investigación del trabajo de grado en Psicología titulado: *Futbol y Sentido de Pertenencia en los Pastusos Aficionado,* desarrollada desde octubre del 2002 hasta agosto del 2003 en la ciudad de San Juan de Pasto, Nariño, Colombia.

**✉ Magíster en Psicología Empresarial y Organizacional; Psicólogo. Profesor Universidad Minuto de Dios; Psicólogo, Servicios de Salud Amigable para Adolescentes y Jóvenes, Secretaria de Salud Medellín, Metrosalud. Correo electrónico: calsebas1981@hotmail.com

Futebol e sentimento de pertença de pastusos adeptos durante 2002 e 2003

RESUMO

Este artigo apresenta os achados mais reveladores em relação aos diferentes significados gerados pelo futebol e pelo time *Deportivo Pasto*, que teve início na categoria A do futebol profissional colombiano, no sentido de pertença dos adeptos pastusos deste esporte desde 1999.

O futebol foi tomado como pretexto para descrever as ligações de interação que os fãs teceram, bem como as emoções que expressam devido à "febre" do futebol e aos símbolos e significados que eles constroem em torno desse esporte, como um fenômeno psicossocial que mobiliza esses comportamentos que representam parte de sua complexa identidade sociocultural.

O futebol geralmente integra as pessoas de Pasto e renova seu senso de pertença; são pessoas de diferentes condições econômicas, culturais ou sociais e estão em torno de um mesmo fervor; o futebol oferece a desculpa para criar nelas uma profunda alegria de proximidade pelo fato de compartilhar e se sentir identificadas em pensamentos e carinho em relação à sua terra e sua equipe da casa.

Palavras-chave: emoção, futebol, identidade cultural, interação social, simbolismo, significado.

I. Introducción

Se podría decir que, en la actualidad, uno de los fenómenos que más capta la atención del mundo es el fútbol, un deporte que a través de su evolución sigue marcando ideologías, creencias, rituales, representaciones sociales y, que produce diferentes emociones en las personas, sobretodo en aquellas que constantemente interactúan con él y, que a su vez, generan complejas redes de relaciones humanas en las que se entrecruzan infinidad de comportamientos expresados en simbologías, significados, identidades colectivas y en sentido de pertenencia localista, que se construyen en diferentes sociedades.

En este caso, el equipo de futbol Deportivo Pasto se ha involucrado de algún modo en la identidad y sentido de pertenencia del pastuso aficionado desde que se fundó como equipo en 1949, y se ha continuado involucrando más durante el tiempo y sus diferentes momentos históricos como su aparición en la primera B o segunda división en 1998, su ascenso a la categoría A del futbol profesional colombiano en 1999 y a través de logros alcanzados como el subcampeón de la liga Colombia en el 2002 y 2012 y también los subcampeonatos obtenidos en el otro torneo, la Copa Colombia también en dos ocasiones 2009 y 2012. Sumado a su participación en torneos internacionales como la Copa Libertadores en el 2007 y la Copa Suramericana en dos ocasiones.

Pero claro está, el futbol permite vivenciar alegrías como tristezas del triunfo y la derrota, por eso no se puede desconocer frustraciones como su descenso en el 2009 u otras derrotas, pero también alegrías enormes y siempre recordadas como ser el gran campeón en el 2006 y ascender nuevamente en el 2011 después de haber descendido dos años antes.

Todos estos momentos históricos hacen parte de la vida del aficionado pastuso a su equipo y han generado en los mismos, sentimientos de alegrías, esperanza, frustración y tristeza, pero en definitiva, han despertado en ellos su fervor y sentido de pertenencia por su región por medio de su equipo y el futbol.

En la ciudad de San Juan de Pasto resulta interesante y, de ahí el foco de atención y curiosidad de este artículo, ver cómo los pastusos se han ido "contagiado" desde hace varios años de la "fiebre" del fútbol y su equipo, y cómo este espectáculo continua generando comportamientos y actitudes en mujeres, hombres, niños, medios de comunicación y aficionados en general. Todo ello motivó en su momento la realización de este estudio investigativo como trabajo de grado de la carrera de Psicología que hoy nuevamente se retoma de manera reflexiva, para identificar la cultura deportiva y futbolística que se sigue construyendo en nuestra ciudad y comprender la contribución que hace este fenómeno psicosocial en el valor y afianzamiento del sentido de pertenencia regional.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 83-92.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

En resumen, se trata de comprender cuáles son los significados que genera el fútbol en la construcción del sentido de pertenencia de los pastusos aficionados que asisten al Estadio "La Libertad" de Pasto. Para esto era necesario identificar los *vínculos interaccionales* que se tejen entre los aficionados por medio de este deporte, las *expresiones emocionales* que manifiestan frente a la "fiebre" futbolera y las *construcciones simbólicas* que expresan en torno al fútbol como un fenómeno de masas.

Es bueno aclarar que nuestra región se ha ido "contagiando" de la "fiebre" futbolera y, al igual que en otras sociedades futbolísticas, este juego se ha convertido en un producto de consumo, comercio y negocio, así como en un tema de conversación cotidiano en el que se hacen presentes vínculos interaccionales, expresiones emocionales, símbolos, significados, representaciones sociales, actitudes y comportamientos que enmarcan el gusto y disfrute por el espectáculo: el fútbol, un fenómeno que mueve grandes cifras, ocupa a veces más espacio en los medios que la política y es capaz de aflorar sentimientos de amor y odio, es a la vez, un juego que puede ser pensado como una de las muchas formas del lenguaje.

Es conveniente mirarlo como una práctica que despierta emociones y los sentimientos de muchos pastusos aficionados que al vibrar con él, están no solamente movilizando energía física, sino también afectos y pasiones que hablan acerca de ellos mismos. Como suele ocurrir: si se gana, el amor por la tierra y lo propio se desborda; pero si se pierde, son irremediablemente los "peores perdedores". Es decir, el aficionado vive la pasión del fútbol, lo objetiviza poco, canta, grita y habla con el lenguaje del fútbol.

En definitiva, el fútbol, además de ser un juego y un deporte, se ha convertido en una cultura, una cultura que ha movilizado masas, ha marcado ideologías y ha propiciado creencias y ritos en diversas sociedades como la nuestra, y más exactamente en Pasto, evidenciándose la capacidad del fútbol para unir pueblos, provocar identidades colectivas y sentido de pertenencia localista, por ello, la importancia de que el aficionado y los pastusos en general, apoyen a su equipo en las buenas y en las malas, porque es el otro actor social que los representa de algún modo y necesitará siempre de que todos los pastusos se comprometan y lo acompañen, como una organización que además necesita del apoyo administrativo y político para que se mantenga en la categoría profesional y para que a través de su equipo, se siga mostrando parte de la identidad del pueblo; por lo tanto, conviene dejar de ver al equipo no solamente desde una mera reducción del futbol, sino cómo a través de éste se moviliza cultura y el lenguaje pastuso, de ahí la importancia que merece este fenómeno psicosocial. "El estudio de los fenómenos sociales no puede ser separado de los pueblos en que se producen" (Le Bon, 1958, p. 228).



Figura 1. Aficionados atentos a lo que ocurre en el terreno de juego.

La metodología que se eligió para la investigación requirió de un paradigma cualitativo con un enfoque histórico hermenéutico, con lo cual se logró una descripción y un diagnóstico real del fenómeno de estudio, para así interpretarlo; a esto se le suma una investigación etnográfica porque permitió describir el estilo de vida de un grupo de personas (pastusos) donde sus relaciones, situaciones cotidianas, creencias, costumbres, tradiciones, rituales estuvieron enmarcadas por los significados que connotan del fútbol; creando así una imagen realista y fiel del grupo y de sus pautas de socialización.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección e interpretación de la información fueron la observación natural participante, la entrevista personal y entrevista focal, éstas facilitaron la información más relevante.

2. Pasión del fútbol: ¡orgullo pastuso!

El fútbol genera múltiples y diversos significados en la construcción del sentido de pertenencia de los pastusos aficionados que asisten al estadio Libertad de Pasto, lo cual se evidencia en los vínculos de interacción, en las expresiones emocionales y símbolos que manifiestan estas personas fuera y dentro del escenario deportivo; por ello, es importante resaltar de manera muy general, los significados que implica el ser aficionado al fútbol, diciendo que el aficionado es un personaje fundamental en el fútbol, que se adhiere a los avatares de un equipo prácticamente desde la infancia en un amor que puede durar toda su vida. Parte de su vida emocional (euforias, odios, alegrías, esperanzas, agresividad, estrés, ilusiones, amistades, tensión, apetito, memoria, presentimientos, humor...) está vinculada, en general, a la situación que presenta su "equipo del alma" en la tabla de posiciones y, en particular, al resultado del último encuentro.

En la ciudad de Pasto se pueden caracterizar ciertos tipos de aficionados, entre los que se destacan: el aficionado "puro", que se viste con una o varias prendas con los colores de su equipo y llega con bastante antelación al encuentro, normalmente con su grupo y ocupando su sitio en la gradería; da saltos y entona cánticos para animar a su escuadra o ridiculizar al contrario; otro es el aficionado "de butaca" que ocupa su asiento y no lleva ningún símbolo que lo identifique, aunque se delatan cuando celebran los goles de su equipo, y es ahí cuando saltan y gritan con gran euforia. Estos tipos de aficionados son los que más caracterizan al pastuso aficionado. Pero en otros contextos, existe el tipo de aficionado "peligroso" (hooligan), que se esfuerza violentamente durante todo el encuentro por llevar y lanzar cuanto objeto de cierto peso pueda llegar hasta el campo de juego; está dispuesto a atacar a cualquier sospechoso de simpatizar con el contrario y continúa su cruzada una vez terminado el partido en calles adyacentes al estadio.

Desde hace muchos años, en muchos países, ha adquirido gran auge el ser aficionado al fútbol. Caso similar ocurre con la población pastusa que poco a poco ha ido arraigando su identificación con el Deportivo Pasto. Asumen al equipo como parte de ellos mismos, de su identidad, su personalidad e ideales y, consideran la participación del deportivo Pasto en el Campeonato Nacional de fútbol como una oportunidad para luchar por una meta que todos desean alcanzar: el triunfo que, desde el ámbito psicosocial de su región, va más allá del simple juego y, es que el amor y el afecto por lo propio crezca; en otras palabras, es la búsqueda por el afianzamiento de su sentido de pertenencia a la región, a su cultura, a su ciudad.

El fútbol es una especie de ideología o estilo de vida, según ellos, dando a entender la connotación que tiene este deporte en sus vidas y en la sociedad pastusa. "El deporte no está separado, no funciona en contra de la sociedad, entre ellos existen interconexiones. El deporte forma parte de la sociedad al igual que la sociedad tiene que ver con el deporte" (Da Matta, 1989, p. 222).

Es decir, el deporte y el fútbol no son actividades superfluas inventadas caprichosamente, sino que son inherentes a la sociedad y a la cultura, entendida como una lógica simbólica, que en este contexto se evidencia en la vinculación que tienen los pastusos como sociedad con el fútbol y más concretamente con su equipo, Deportivo Pasto. Entonces, el asunto fundamental sería descubrir la utilidad del deporte en Pasto como un determinado sistema social, como ideología, como forma de evasión, como un instrumento de dominio, y también descubrir cómo

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 83-92.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

el fútbol permite la expresión de algunos valores de la sociedad pastusa.

Por ejemplo, desde la dimensión social, la celebración de un campeonato mundial de fútbol o de unos juegos olímpicos tienen repercusiones que van más allá de lo puramente deportivo: la final de un campeonato mundial de fútbol o la inauguración de una olimpiada introducen una auténtica ruptura en las costumbres de los habitantes en todos los continentes. El trabajo, el período de sueño y las costumbres diarias sufren cambios en función del día y de la hora de eventos deportivos como los citados (González, 1992).

En la ciudad de Pasto, ha sucedido algo similar cuando el equipo ha estado en las finales o ha logrado grandes alcances a nivel deportivo, muchos habitantes de Pasto prácticamente no piensan en otra cosa que no sea el fútbol y "paralizan" otro tipo de actividades.

El fútbol es además un mecanismo de socialización para los aficionados pastusos, por ser un sistema que con sus símbolos y significados permite la comunicación y la vivencia de valores colectivos, constituyéndose en un referente que aglutina, en un imaginario común que convoca a los pastusos a agruparse y reconocerse. Será por eso que, al fútbol se le ha acusado de llevar a las personas a evadirlos problemas de la vida diaria y a olvidar las causas de sus desdichas; es decir, el fútbol parece ser una excelente válvula de escape para los problemas sociales y personales, además de convertirse en una cultura que moviliza y genera comportamientos que construyen complejas redes de relaciones humanas.

Es importante considerar el fútbol como hecho y práctica social, como fenómeno de masas, como espectáculo de diversión y recreación, como medio de comunicación en el que se trasmiten ideologías y emociones, como forma de expresión para jugadores, técnicos, directivos, periodistas, fanáticos, aficionados y multitudes en general. El fútbol, como deporte de los llamados rentables, es una actividad que a partir de sus denotaciones y connotaciones en el contexto pastuso, merece de un análisis más profundo y una contribución crítica para una mejor ubicación de su perspectiva como un fenómeno de la vida social.

El fútbol, un fenómeno de masas que, de alguna manera, altera el ritmo de la vida y convoca a muchos pastusos aficionados, merece una reflexión amplia y, es por eso que la Psicología y el fútbol se convierten en una combinación interesante a la hora de resaltar los componentes psicológicos y sociales que se generan en torno a este fenómeno, con mayor razón ahora que ha provocado transformaciones en la conducta de los pastusos, sobre todo en aquellos que constantemente interactúan con él. Estos cambios significativos a nivel cultural y social han estimulado el regionalismo, la identidad y el sentido de pertenencia, es decir, el "orgullo" de ser pastusos. Además, es posible constatar que este deporte ha permitido promover a nivel nacional un mayor reconocimiento de nuestra cultura y ha despertado el interés por el conocimiento de nuestra amplia y compleja dimensión sociocultural, resaltándose así, parte de nuestra idiosincrasia como pastusos, muchas veces criticada, objeto de burlas y olvidada por nuestros compatriotas del resto de Colombia. Por lo anterior, el fútbol podría ser un excelente pretexto en la tarea de construir nuestro sentido de pertenencia como pastusos, así como también para que se consolide y reafirme una identidad que contribuya al crecimiento sociocultural de la región.

3. Interacciones que se propician y se tejen a través del fútbol en los pastusos aficionados

El espectáculo futbolístico, así como integra también divide a algunos aficionados. En nuestra región vincula a la construcción del sentido de pertenencia a personas de diferente condición económica, cultural, social, intelectual y racial; grupos, regiones y ciudades están alrededor de un mismo fervor, de un común entusiasmo y de una misma celebración, y crea en los pastusos aficionados un profundo gozo de proximidad.

Es un lazo misterioso que crea vínculos interaccionales entre desconocidos y fortalece los nexos entre personas conocidas. Así los vínculos de interacción que construyen o se tejen entre los pastusos aficionados y con otras personas, fortalece y afianza la construcción de su sentido de pertenencia, por el hecho de compartir y sentirse identificados en pensamientos y sentires hacia su

región, por el afecto y valor que le dan a su tierra a partir de un pretexto como es el fútbol y su equipo, el Deportivo Pasto; el fútbol constituye una estructura de lealtad entre ellos, así, se renueva su condición de ser social y asimila su individualidad al ser colectivo. Por ejemplo, el triunfo del equipo Deportivo Pasto es una ocasión para que los pastusos aficionados reafirmen públicamente los sentimientos de pertenencia a su tierra y al orgullo regional (el orgullo de ser pastusos).

Por ello, otro proceso fundamental que retoma este trabajo investigativo es el de los vínculos interaccionales que se tejen entre los pastusos aficionados a este deporte. La psicología social hace hincapié en las interacciones sociales como procesos a partir de los cuales el ser humano construye y afianza su identidad, puesto que en gran medida el concepto del "yo" surge de la interacción con otras personas; tales interacciones influyen mucho para que se mantengan las actitudes hacia el "yo", o se las cambie. Por tal razón diversos autores de la disciplina, abordan el tema de la interacción argumentando aquellos elementos que la integran y que la hacen parte de su dinámica. Philippe Lersch plantea que "la interacción es un acontecer social entre dos o más personas, que consiste en que cada una ejerce sobre las demás un efecto, lo cual significa que experimenta al mismo tiempo el flujo de las otras" (Philippe, 1967, p. 28); es decir, al hablar de la interacción se señala el hecho de que entre los individuos tiene lugar un doble suceso, en el cual ambos experimentan la influencia de sus acciones y, por ende, los significados y sentidos que le dan a las mismas.

Este planteamiento es apoyado por Marc y Picard (1996) quienes afirman que:

> La interacción social aparece de entrada como un proceso de comunicación. Es cierto que podemos encontrar algunas situaciones en que hay interacción sin comunicación aparente: dos personas que no se conocen se cruzan por un camino en el campo, cada uno percibirá la presencia del otro; esta percepción va actuar sobre su comportamiento (quizás esbozará una sonrisa, un gesto, un movimiento de la cabeza, etc.); no se intercambia ninguna palabra y sin embargo existe una forma elemental de interacción, pero en la mayoría de las situaciones la relación entre dos o más individuos se traduce por una comunicación y concretamente por un intercambio de palabras. (p. 85).

En el caso de los pastusos aficionados, se generan y se tejen vínculos interaccionales a través de una comunicación verbal y no verbal; aquí se hace más factible las relaciones afectivas entre ellos, ya que apoyan al mismo equipo y, por lo general, concuerdan con sus emociones, pensamientos y creencias, lo cual se manifiesta en el gusto por este deporte y en sus diversas expresiones emocionales o lenguaje pragmático. De ahí que se pueda afirmar que los seres humanos estemos condenados de por vida a una existencia social basada en la comunicación interpersonal.

Por otro lado, el fútbol es un medio de expresión de tensiones entre grupos y regiones, de las divisiones sociales más significativas y de los diferentes tipos de antagonismos. Permite expresar lealtades particulares, así como las divisiones sociales y culturales. El campeonato nacional es un "duelo" entre regiones (Nariño vs. Antioquia), entre ciudades (Pasto vs. Medellín), entre colores y estilos de juego que confirman la diversidad y pluralidad cultural de nuestro país. En la sociedad pastusa el fútbol puede reducir las hostilidades existentes entre dos grupos, expresarlas o estimularlas; es por ello que en la vida cotidiana del pastuso aficionado, el espectáculo deportivo, el fútbol y su equipo, revitalizan el amor por lo propio y le ofrece al ciudadano pastuso una imagen de la región.

En el contexto de Pasto, se puede percibir que el fútbol es un "carnaval cívico" en el que los aficionados pastusos o hinchas, vestidos con la bandera del municipio, experimentan la unidad afectiva por su ciudad, reafirman la comprensión diaria de la ciudad (Pasto), el fervor regional, el valor de la tradición y "lo propio". El fútbol alimenta la lealtad del ciudadano pastuso a su ciudad como una forma de devoción y entrega, hace coincidir los intereses vitales de los ciudadanos (pastusos) con los intereses de la ciudad (Pasto). Por ejemplo, cuando juega el Deportivo Pasto sus aficionados dicen sentir que su región lo hace. Son horas en que la región les entra por los ojos y los oídos y se les sale por la garganta; el sabor de triunfo revive en el público pastuso el respeto y la admiración por los símbolos regionales (la bandera, el escudo,

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 83-92.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

el himno regional) y el cariño por la tierra. Es así como el aficionado pastuso que participa de la fiesta futbolera, abandona por un momento su realidad y cotidianidad para ser parte de la comunidad.

La multitud que va al estadio no es una simple aglomeración de individuos, es una comunidad en la que sus miembros experimentan una unidad emocional y una intensa adhesión dominada por el afecto. El aficionado pastuso sufre una transformación en sus comportamientos: tan pronto como ingresa al estadio abandona su individualidad para socializarse, para integrarse al grupo y fusionarse en una sola pasión. Impulsado por una alegría festiva y un gusto común, se moviliza contra un mismo enemigo; se despoja de su ser para adquirir identidad común de aficionado o fanático, del yo colectivo deriva su identidad.

4. Emociones del pastuso aficionado frente a la fiebre futbolera

El aficionado pastuso ingresa al estadio para apoyar a su equipo y admirar sus ídolos; forma parte de un grupo de aficionados cuando ingresa al estadio; abandona por un momento su cotidianidad y se libera de sus obligaciones profesionales, laborales, económicas, políticas y familiares. Se integra al grupo de simpatizantes, experimenta *emociones* y desahogos, sentimientos de comunidad, de reconocimiento y de afirmación de sí mismo, de afecto y calor emocional; forma parte de una unidad que elimina las diferencias y suscita reacciones idénticas. De esta manera, el fútbol y el Deportivo Pasto generan en los pastusos aficionados una gama de emociones, casi similares en todas las personas que interactúan con él y lo disfrutan sin excepción alguna. Claro está, las diferentes emociones ocurren de acuerdo a los diferentes momentos y circunstancias que ocurran en un partido o juego.

Estas expresiones emocionales también se hacen manifiestas por la motivación que propicia la alegría de la música que invita a los pastusos a seguir animando a su equipo, por lo que vale la pena aclarar que el componente expresivo de la emoción es su componente conductual y social mediante las posturas, los gestos, las vocalizaciones especialmente, a través de estos comportamientos, las emociones son expresadas y comunicadas a los demás. Enviamos señales emocionales a los demás e inferimos los sentimientos privados de los otros a través de sus expresiones públicas. En su conjunto, las emociones implican a la persona en su totalidad: sus sentimientos y pensamientos, su fisiología, sus intenciones y propósitos y su conducta; por eso las emociones son estados efímeros que aparecen, desaparecen y cambian constantemente.

Las observaciones y entrevistas hechas a los aficionados pastusos permiten decir que éstos viven la pasión del fútbol (alegría, tristeza, rabia, preocupación, desilusión, tensión o angustia), lo objetivizan poco, cantan, gritan y hablan con el lenguaje del fútbol, como suele ocurrir si se vence; el amor por la tierra y lo propio se desborda, pero si se pierde son irremediablemente los "peores". Esto a veces se refleja en la convivencia familiar del aficionado positiva o negativamente. La misma falta de objetividad para ver e interpretar el fútbol hace vivenciar más intensamente los sentimientos que los pastusos tienen por su equipo y por su región, resaltándose el amor por su tierra y el orgullo de ser pastusos, sintiéndose representados por su equipo, como un símbolo que expresa parte de su compleja dimensión sociocultural.

5. Símbolos y significados alrededor del fútbol

El lenguaje y la comunicación humana están enmarcados por símbolos y significados que se entretejen para darle un sentido a la vida.

> Los *símbolos* son realidades que permiten autenticar algo, señalan convenciones y ultrarremiten significados a otras posibilidades sémicas. Es decir, los símbolos son realidades que reemplazan, representan o denotan otra cosa. El símbolo también se define como un tipo de signo que guarda relación con un significado establecido a través de convenciones; por eso puede ser un objeto, expresión o actividad reactiva que sustituye a otra y se convierte en su sustituto representativo. (Beltrán, 1987, p. 176).

La simbología da paso a la construcción de *significados*, entendidos como "la idea, concepto o representación mental que se expresa mediante una palabra, un símbolo, etc. O también se define como el sentido, valor o contenido semántico de un signo

lingüístico. No pueden ser directamente observados en sí mismos, pero pueden inferirse a partir de la observación de la conducta asociada a la emisión y/o recepción de los signos por parte de los organismos. También se entiende como un proceso que asocia un objeto, un ser, una noción o un acontecimiento, a un signo o vehículo susceptible de evocarlos (*Diccionario de Pedagogía y Psicología*, 2002).

Para ingresar al estadio, el aficionado pastuso transforma su figura corporal, se viste con los colores de su equipo, se pinta la cara y el pelo y se inserta en un universo de excepcionalidad; este código común y sistema simbólico se hace manifiesto dentro y fuera del estadio; por eso todo aficionado, ya sea el hincha común, el periodista o el directivo expresan símbolos verbales y no verbales: (mensajes y cantos: ¡dale mi deportivo Pasto!, ¡Pasto te llevo en mi corazón!, ¡viva Pasto carajo!, ¡sí se puede!, ¡oe, oe, oe, oa, que mi Pasto va a ganar!. Y símbolos no verbales como: camisetas, gorras, cojines, banderas pañoletas, maquillaje, confeti, serpentinas, el cuy símbolo representativo del departamento y del equipo, música e instrumentos musicales: corneta, tambor, trompeta, el güiro, maracas, el timbal y la guacharaca) que coinciden en su función de identificarse y animar a su equipo para manifestarle su afecto, lealtad y respaldo y a veces para significar sus desacuerdos con éste.



Figura 4. Simbología y significados en el pastuso aficionado frente a su equipo.

Por medio de estas construcciones simbólicas manifiestan pensamientos y sentimientos a su equipo y su región, resaltándose de alguna manera, su sentido de pertenencia por su tierra. Por ello, el fútbol se convierte en un símbolo para ellos, porque los representa, los caracteriza y diferencia de los demás, algo que permite que los pastusos aficionados se arraiguen y apropien de su condición, su esencia de ser pastusos y consoliden su identidad.

Sus expresiones simbólicas representan lo que piensan y sienten por su equipo; su construcción simbólica se convierte en un lenguaje que expresa afectos, pasiones, rabias, tristezas, alegrías, lealtades y ánimo por su equipo; a través de sus símbolos desean dar a conocer, a su equipo y al público en general, su afecto y respaldo hacia él y hacia sus paisanos, resaltándose de su sentido de pertenencia por Pasto.

Por otro lado, el fútbol significa en la vida de los pastusos aficionados un medio de diversión, de esparcimiento, de alegría, de distracción y, para muchos, un momento de relajación. También es un medio a través del cual manifiestan y se encuentran con su identidad, costumbres, creencias, idiosincrasia, rituales y parte de su cultura; todo esto plasma su sentido de pertenencia por su

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 83-92.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

región como una forma de amor por su tierra y de orgullo de ser pastusos que, además, los caracteriza y diferencia de otras regiones y de otras culturas. Por ende, los símbolos permiten a los pastusos aficionados identificarse con su regionalidad y diferenciarse de otros; cada vez que los pastusos utilicen unos símbolos que representen su región, aumenta su sentido de pertenencia, se enardece su regionalidad e identidad por su tierra. Además, los símbolos que utilizan les permiten dar a conocer parte de su cultura, costumbres, creencias, idiosincrasia y pautas de socialización. Del mismo modo, los significados, al igual que los símbolos, son los que enmarcan el lenguaje y la comunicación humana y los que más concretamente le dan sentido a las cosas, situaciones, vivencias, acciones o experiencias humanas.

Todo ello conduce a inferir cómo los símbolos y los significados están inmersos en el contexto del fútbol y en la cotidianidad que viven los pastusos aficionados en torno a este deporte, de ahí, la importancia del lenguaje simbólico.

> Cabe referenciar que el fútbol implica lealtad, adhesión tribal: en los encuentros se afirma la identidad territorial, el sentido de pertenencia. Detrás del equipo están sus aficionados que se sienten representados por él. Los equipos dramatizan divisiones sociales que son verdaderas y significativas, reflejan características especiales de su población de aficionados: representa territorios, ciudades, barrios, estados, departamentos, comunidades, grupos étnicos, políticos o religiosos. (Boletín de Antropología, 1996, p. 36).

El espectáculo deportivo es un mecanismo que permite explicar las identidades sociales en formación: el grupo de fanáticos o aficionados erigen al equipo preferido en símbolo (su equipo el Deportivo Pasto), como la institución que socialmente los identifica y los diferencia de los otros.

6. Conclusiones

Este trabajo investigativo permitió comprender y analizar más profundamente la importancia que tiene la Psicología a la hora de comprender la conducta del hombre de manera individual y grupal; por eso, este trabajo nos invita a estar más atentos a la manifestación de un fenómeno social, con el fin de involucrarnos con él y construir herramientas desde una visión psicosocial que permitan redimensionar y reconstruir una mejor realidad social; en éste caso, el fútbol puede ser un facilitador o pretexto que debería ser aprovechado por los pastusos para la construcción de su sentido de pertenencia, así como también para que se consolide y reafirme su identidad que a la vez contribuya al crecimiento sociocultural de nuestra región; todo ello, claro está, si se hace un buen uso de éste deporte en la fomentación sociocultural en nuestro contexto.

La construcción del sentido de pertenencia en el pastuso se puede afianzar y nutrir de cierto modo, si se apoya todo símbolo representativo de nuestra región, el Deportivo Pasto representa en ocasiones parte de la cultura y esencia del pastuso, éste resalta comportamientos individuales y colectivos del pastuso y los da a conocer, permitiendo un reconocimiento a nivel nacional y despertando el interés porque otros conozcan otros ámbitos de nuestra amplia y compleja dimensión sociocultural; destacándose así de cierto modo, la esencia del pastuso muchas veces criticado, burlado y olvidado.

El fútbol como eje movilizador de comportamientos en los pastusos se convierte en un tema de interés e importancia tanto para la Psicología como para los interesados en este fenómeno psicosocial, cuando se pretenda estudiar dichas manifestaciones comportamentales y actitudinales, plasmadas en las co-construcciones de complejas redes de interacciones humanas, donde se entreteje e intercambian significantes, significados, pensamientos, expresiones emocionales, sentimientos, subjetividades e intersubjetividades. Por esto, este proceso investigativo hace una re-evaluación del papel que desempeña el fútbol en nuestra región, reconoce además que éste no solo es un simple juego que entretiene a los aficionados sino también un instrumento para su liberación psicológica que resalta su arraigo por su tierra y enardece su identidad y sentido de pertenencia.

Una forma para que nuestra región y el pastuso salgan del "olvido", es el respaldo afectivo que siempre debe existir entre paisanos patusos y el que éstos den a quienes los representen en cualquier lugar y en cualquier otra cultura. Por eso, se recomienda a quienes analicen este trabajo, que trasmitan los significados que connotan el fútbol

y el deporte en general en nuestro contexto, a los ciudadanos pastusos, sobre todo en los niños quienes disfrutan de su esencia lúdica con el propósito de que esto contribuya a la construcción de un sentido de pertenencia por su región, donde respondan y correspondan a sus pertenencias básicas y a lo que hacen cotidianamente, es así como el pastuso al formar conciencia de grupo pueda interpretar mejor las necesidades de sí mismo, de su grupo y de su región donde habita y transcurre su vida.

7. Conflicto de intereses

El autor de este artículo declara no tener ningún tipo de conflicto de intereses del trabajo presentado.

Referencias

Beltrán, H. (1987). *Introducción a la Semiología*. Bogotá. Universidad Santo Tomás.

Boletín de Antropología. (1996). *Al Calor de la Jugada: El Fútbol, Signos y Símbolos*. Medellin: Universidad de Antioquia.

Da Matta, R. (1989). El Fútbol Como Drama Nacional. *Concilium, 225*.

Diccionario de Pedagogía y Psicología. (2002). Madrid: Cultural S.A.

González, J. (1992). *Psicología y Deporte*. Madrid: Almagro.

Le Bon, G. (1958). *Psicología de Multitudes*. Buenos Aires: Albatros.

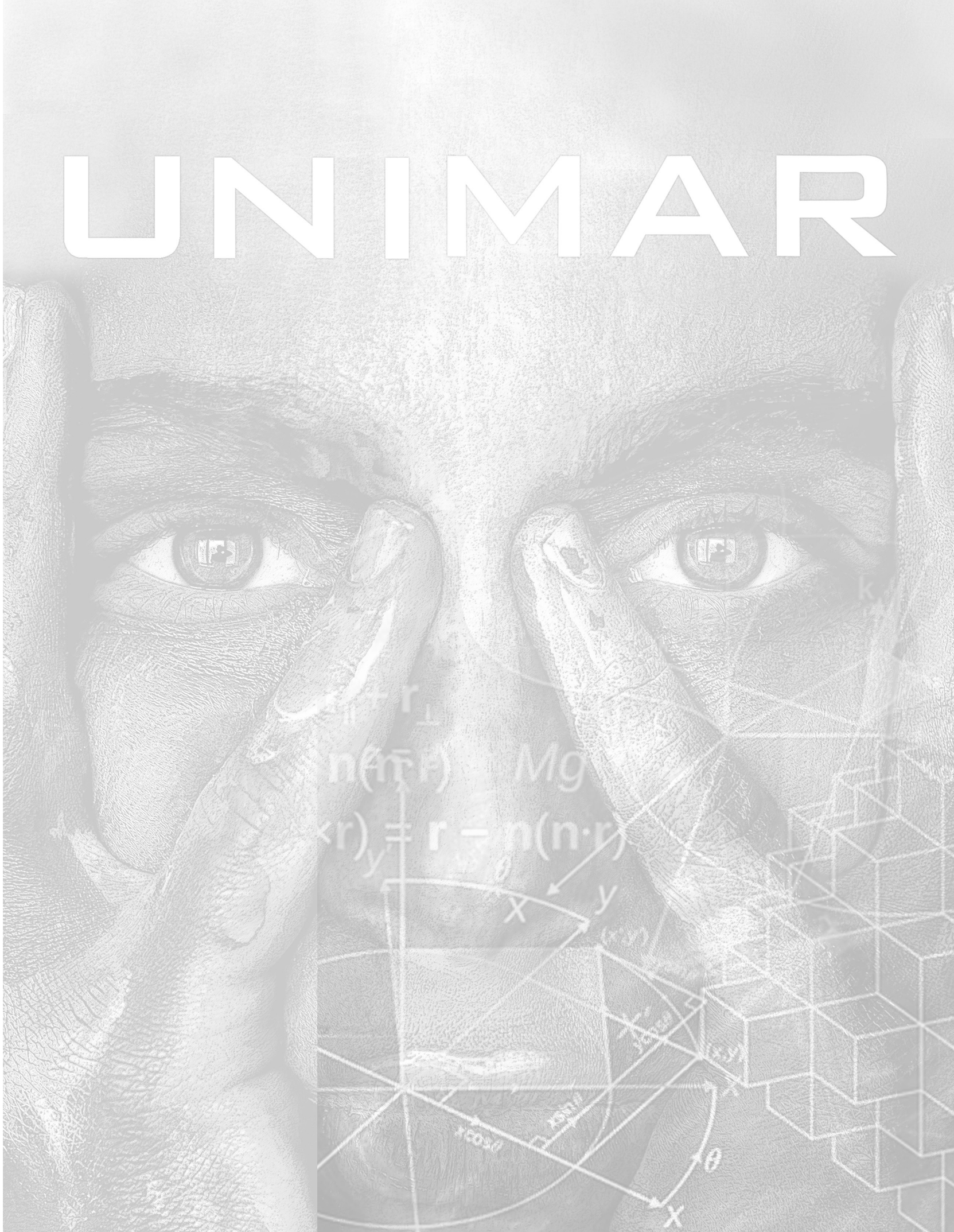
Marc y Picard. (1996). *Interacción Social. Cultura, Institución y comunicación*. Barcelona: Paidós.

Philippe, L. (1967). *Psicología Social. El hombre como ser social*. Scientia.

Valdano, G. (1997). *Los cuadernos de Valdano*. Madrid, España: Santillana.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 83-92.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

UNIMAR




CALIFORNIA
REPUBLIK

UNIMAR
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Aporte del entrenamiento físico y deportivo en los proyectos de vida de estudiantes deportistas *

Carlos Ramiro Jojoa Ruiz**✉

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Jojoa, C. (2017). Aporte del entrenamiento físico y deportivo en los proyectos de vida de estudiantes deportistas. *Revista UNIMAR, 35*(1), 95-111.

Fecha de recepción: 15 de junio de 2016
Fecha de revisión: 11 de octubre de 2016
Fecha de aprobación: 16 de enero de 2017

RESUMEN

El presente artículo de reflexión surge como producto de las experiencias vividas en una década de trabajo con los estudiantes deportistas que representan a la Universidad Mariana, en los escenarios de competencia municipal, departamental y nacional. Tiene como principal interés, determinar el aporte que la práctica física y deportiva tiene en la construcción y fortalecimiento de los proyectos de vida de los estudiantes deportistas que pertenecen a las diferentes selecciones; además, se pretende establecer si el hecho de practicar una disciplina deportiva y desarrollar un plan de entrenamiento semestral, los prepara integralmente para ser ciudadanos que se involucran en el desarrollo de proyectos físicos y deportivos que impacten en la calidad de vida de su comunidad.

Palabras clave: Deportista, proyecto de vida, formación integral, hábitos y estilos de vida, entrenamiento deportivo, calidad de vida.

Support of physical and sports training in sports student life projects

ABSTRACT

This article reflects on the experiences of a decade of work with sports students who represent Universidad Mariana, in the municipal, departmental and national competition scenarios. Its main interest is to determine the contribution that the physical and sports practice has in the construction and strengthening of the life projects of the sports students who belong to the different teams; in addition, it is intended to establish whether the practice of a sports discipline and develop a semi-annual training plan, fully prepare them to be citizens who are involved in the development of physical and sports projects that impact on the quality of life in their community.

Key words: Athlete, life project, integral formation, habits and lifestyles, sports training, quality of life.

Contributo da formação físico e esporte em projetos de vida dos estudantes atletas

RESUMO

Este artigo de reflexão surge como um produto sobre as experiências de uma década de trabalho com estudantes de esportes que representam a Universidade Mariana, nos cenários de competição municipal, departamental e nacional. Tem como principal interesse determinar o contributo que a prática física e esportiva tem na construção e fortalecimento dos projetos de vida dos estudantes esportivos que pertencem às diferentes seleções; além disso, procura estabelecer se a prática de uma disciplina esportiva e

* Artículo de reflexión, producto de las experiencias vividas en una década de trabajo con los estudiantes deportistas que representan a la Universidad Mariana en los escenarios de competencia municipal, departamental y nacional. Las observaciones fueron registradas en diarios de campo desde el año 2002 hasta 2012.

**✉ Magíster en Pedagogía, Universidad Mariana, Especialista en Docencia Universitaria, Universidad Cooperativa de Colombia, Licenciado en Educación Física, Universidad Pedagógica Nacional, Tecnólogo en Educación Física, Centro de Estudios Superiores María Goretti, Profesor Asistente Universidad de Nariño, cjojoa88@gmail.com, cjojoa@udenar.edu.co

desenvolver um plano de treinamento semestral os preparam plenamente para serem cidadãos envolvidos no desenvolvimento de projetos físicos e esportivos que tenham impacto na qualidade de vida em sua comunidade.

Palavras-chave: Desporto, projetos de vida, formação integral, hábitos e estilos de vida, treinamento esportivo, qualidade de vida.

El mundo está en las manos de aquellos que tienen el coraje de soñar y correr el riesgo de vivir sus sueños.

Paulo Coelho

I. Introducción

En Colombia existe una política que orienta la formación universitaria establecida en leyes y decretos vigentes en la Constitución Política, y en particular en la Ley General de Educación Superior (Ley 30 de 1992), la cual establece los lineamientos y orientaciones en consonancia con el desarrollo educativo del país, y para ello, el Ministerio de Educación proporciona autonomía a las universidades para adaptar una educación que esté articulada al proyecto de desarrollo económico, cultural y político de la región y el país. Cada una de ellas debe adelantar la labor de identificar el tipo de ciudadano que va formar, y las estrategias que utilizará para que esa formación sea coherente, consecuente, pertinente e inclusiva con las necesidades de la región.

La Universidad Mariana cumple una tarea fundamental en la construcción y fortalecimiento de los proyecto de vida de estudiantes, en su gran mayoría pertenecientes a la región del sur occidente del país. Por lo tanto dispone de un grupo de profesionales interdisciplinarios que cuentan con dimensiones humanas sensibles, necesarias para impactar de forma positiva a las nuevas generaciones de estudiantes, y que asuman con liderazgo los grandes retos que presenta la sociedad moderna, globalizante, dinámica, cambiante y en continuo movimiento.

Consecuente con la realidad del contexto, la Universidad cuenta con un Proyecto Educativo Institucional orientador, elaborado con la participación de toda la comunidad educativa, en el cual se ha plasmado con claridad, la misión, visión y principios instructores, demostrando la objetividad futurista que permitirá que desde los diferentes programas de formación académica, investigativa y humanística se logre impactar a la comunidad de educandos de una manera competente, ética, humana y moralmente responsable para que en el futuro sean ellos los encargados de la deconstrucción y reconstrucción social. "Es propósito del quehacer educativo de la Universidad Mariana formar personas, ciudadanos y profesionales integrales, humana y académicamente competentes" (Unimar, 2008, p. 11).

Las políticas de calidad en la Universidad fueron construidas pensando en dar solución a las problemáticas que presenta la región, proponiendo ideas innovadoras para generar procesos de cambio continuo y permanente, y para ello es necesario que la comunidad de educandos sea formada teniendo en cuenta las dimensiones que favorecen la integridad del ser, actuando en comunidad. En este sentido, la universidad se considera como el escenario propicio para la producción de conocimiento nuevo, pertinente y coherente con las exigencias regionales y universales. El modelo pedagógico de formación en la academia se fundamenta en la investigación contextualizada continua y permanente, ya que es el mecanismo para generar esos cambios sociales y, en consecuencia, desarrollo. El aula de clase es por tanto, el lugar donde los protagonistas del proceso educativo interactúan dialógicamente para producir conocimiento significativo y desarrollar una cultura que marca los destinos de región y nación. "La educación debe ir a fondo, a la capacitación de las potencialidades del sujeto base y motor de toda apropiación y creación de posibilidades" (Zubiri, 2008. p. 138).

Los docentes universitarios contemporáneos no deben centrar su atención únicamente en la transmisión de conocimientos, sino que por el contrario, deben propiciar un ambiente donde se participe activamente en debates interactivos que conlleven al desarrollo de procesos de crítica, análisis y reflexión

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 95-111.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

de tipo epistemológico y conceptual. El papel fundamental de la universidad investigadora será la de constructora de nuevas concepciones culturales; esta dinámica permitirá que la universidad colombiana y, en especial la Universidad Mariana, experimenten cambios profundos que pongan de manifiesto una evolución compleja y de alto impacto en la región.

Existe un problema marcado en la región y está determinado por la falta de interés de la comunidad educativa por investigar; ello limita las posibilidades de desarrollar procesos que respondan consecuentemente a las problemáticas regionales. Son varios los intentos que se ha hecho desde la Universidad Mariana para realizar investigaciones interinstitucionales en conjunto y crear líneas de investigación que le den un norte científico al quehacer pedagógico en el campo deportivo universitario, pero han sido esfuerzos infructuosos. Este hecho no ha contribuido con el desarrollo de un conocimiento contextualizado, ni con una producción literaria regional que sirva de referente para hacer comparaciones parciales y generales, sino que por el contrario, se limita a dar respuesta a las exigencias internas de cada institución mediante un activismo marcado que no corresponde a un horizonte producto de la investigación.

> La supremacía de un conocimiento fragmentado según las disciplinas, impide a menudo operar el vínculo entre las partes y las totalidades, y debe dar paso a un modo de conocimiento capaz de aprehender los objetos en sus contextos, sus complejidades, sus conjuntos. (Morín, 1999, p. 1).

Por lo anteriormente señalado, el docente universitario del siglo XXI está llamado a participar activamente en los procesos transformadores de la nación, y es una consigna imperativa también para los docentes de Educación Física, ya que investigar en las problemáticas que resultan de la mala utilización del tiempo libre y del ocio y que están directamente relacionadas con las dinámicas interdisciplinares que involucran los aspectos sociales, culturales, económicos y políticos, entre otros, les permitirá conocer las diversas situaciones que se genera en la juventud, y hacer aportes significativos en los procesos de formación integral de los futuros profesionales.

Este documento es el resultado de una década de trabajo investigativo en los escenarios donde hubo una participación deportiva, y fue posible gracias al apoyo incondicional de las directivas de la Universidad, y a la participación dedicada de todo el equipo de colaboradores del Programa de Deporte y Recreación, quienes tienen por objetivo general, desarrollar planes y eventos que contribuyan coherentemente en la formación integral de los estudiantes deportistas de la Universidad Mariana.

Desde este punto de vista, el proyecto de investigación en el aula desarrollado en este proceso, resultó ser una herramienta muy significativa y pertinente porque permitió establecer en el Programa de Deporte y Recreación, proyectos de formación integral que desde el accionar de la educación física, la recreación y los deportes y consecuentes con la realidad del contexto, respondan acertadamente a la solución de problemáticas sociales, teniendo en cuenta las características humanas que identifican al estudiante mariano. Morín (1999) considera que "ser humano es una noción trinitaria" (p. 38), porque es ser un individuo; es ser una parte de la sociedad y es ser una parte de la especie humana.

Se espera que esta experiencia sea replicada y aplicada en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje en el sector universitario, ya que permite aplicar en las prácticas pedagógicas metodologías como la crítico-social y la etnográfica educativa, entre otras, donde la participación-acción de los docentes, entrenadores, deportistas, estudiantes y espectadores involucrados en el estudio generan una oportunidad para producir conocimiento nuevo y pertinente, interpretando sucesos de la vida real de los deportistas y propiciando múltiples discursos, ajustados al contexto de cada uno para poder alcanzar la comprensión individualizada de sus comportamientos en medio de tanta diversidad y establecer por ende, una educación reorientada a las circunstancias específicas y personalizadas.

En este orden de ideas, las actividades deportivas formativas, vistas desde la percepción humanística que caracteriza a la Universidad Mariana, cobran un lugar de relevancia pedagógica, ya que el deporte y la actividad física son elementos que a la par con la academia, se complementan como factores indispensables en los procesos de formación inte-

gral de los educandos, y se constituyen en sí, como elementos claves para alcanzar el desarrollo de proyectos de vida personal, ya que canalizar todo ese potencial energético que caracteriza a los jóvenes en pro de utilizar racionalmente el tiempo libre, permite fortalecer hábitos y estilos de vida saludables que, al ser consecuentes con el actuar de cada deportista, provocan un impacto positivo, y serán los responsables de la construcción de ciudadanos ejemplares, modelos a seguir en su contexto. Cajigal (1979) considera que la "educación física es la primera y más importante educación para la vida" (p. 42). Este epígrafe encabeza la introducción del documento de Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte del Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2010), y, además de resaltar la importancia del área como medio de formación integral, también expresa el deseo de toda una comunidad, la realidad del contexto social y el reto personal por alcanzar calidad de vida.

En el estudio investigativo se estructuró unos objetivos que pretenden determinar el aporte que la práctica física y deportiva tiene en la construcción y fortalecimiento de los proyectos de vida de los estudiantes deportistas que pertenecen a las diferentes selecciones de la Universidad Mariana; y además establecer si al practicar una disciplina deportiva desarrollando un plan de entrenamiento semestral, los prepara para ser ciudadanos preocupados por formar parte del desarrollo de proyectos físicos y deportivos que impacten en la calidad de vida de su comunidad.

La metodología utilizada obedece al paradigma cualitativo con un enfoque hermenéutico, porque permite comprender, entender e interpretar los diversos contextos y situaciones de la realidad que vive y percibe cada estudiante deportista desde su perspectiva de formación; además brindó la oportunidad para establecer interpretaciones basadas en conductas y comportamientos propios de la multiculturalidad de cada estudiante. Se tomó como referentes de estudio, las experiencias y vivencias personales de los estudiantes que voluntariamente conformaron las selecciones deportivas durante su estancia en la universidad, las cuales y para efectos de análisis e interpretación fueron registradas en diarios de campo, entrevistas y grupos focales, siendo un estudio en el que la característica principal fue la acción-participación que ofreció la posibilidad de comprender de primera mano el sentimiento, pensamiento y proyección de cada estudiante de una forma lúdica.

2. Deporte Formativo

Ley 30 de 1992, artículo 1º. La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral; se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

Ley 115 de 1994, artículo 1º. "La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes" (párr. 1).

Ante la necesidad de formar integralmente a los futuros profesionales colombianos, la Universidad Mariana, desde la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, desarrolla planes y programas de formación humanística a corto, mediano y largo plazo, que tienen como propósito generar hábitos y estilos de vida saludables en los miembros de la comunidad y que les permita alcanzar excelente calidad de vida. Para ello se vale de actividades de desarrollo humano y manifestaciones culturales, entre las que se encuentra la educación física, la recreación y los deportes como una alternativa significativa y pertinente para propiciar espacios de vida con sentido comunitario.

El MEN (2010) considera que la:

> Educación Física en todos los niveles educativos, busca formar estudiantes integrales, conscientes de su corporeidad, que puedan alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros, lo que les permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social. Esto exige la formación de actitudes y modos de actuar que otorguen sentido a las prácticas, técnicas, los saberes y hábitos de actividad motriz, al hacer énfasis en acciones preventivas y participativas que fomenten la cooperación y la solidaridad. (p. 47).

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 95-111.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Es por ello que la Universidad Mariana, en su Estatuto General (2003):

> Promueve procesos de formación integral de acuerdo con los valores humanos, en una espiritualidad de comunión eclesial, fortalecida por la espiritualidad de la congregación de religiosas franciscanas de María Inmaculada, que incidan en el perfeccionamiento continuo, personal y profesional de la comunidad universitaria y la comprometan en una acción trasformadora para la construcción de una sociedad democrática, justa, pacífica y solidaria. (p. 4).

Por su parte, el Programa de Deporte y Recreación, además de contribuir con la formación deportiva de la comunidad, se preocupa por contribuir con el crecimiento, construcción, desarrollo y mejoramiento de los proyectos de vida de los estudiantes para otorgarles sentido a las prácticas, técnicas, saberes y hábitos motores. Gardner (1994) reconoce que "el ser humano actúa inteligentemente en campos o dominios distintos: a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas" (p. 39).

El desarrollo ponderal en cada una de las dimensiones es lo que permite que los estudiantes universitarios desarrollen y adquieran identidad propia para construir proyectos de vida con sentido. Los estudiantes deportistas son conscientes de que establecer relaciones directas entre el ser, el conocer, y el hacer en comunidad, les permite que el mundo exterior penetre en ellos y los enriquezca e incluso transforme su realidad interior; además, pueden también salir de sí mismos y penetrar en el mundo exterior de los demás con total humildad y sencillez para proyectar su propia estructura interior sobre ellos, teniendo como resultado la transformación humana. Martí (2001) considera que el valor de los días no viene únicamente por lo que sucede en ellos, sino también por constituir el presente de vida, que no es poco.

3. Formación Integral

La formación integral es un componente fundamental que debe estar directamente relacionado con todos los procesos que se imparte en las instituciones educativas, independientemente del nivel en el que se trabaje, porque prepara a la persona para desempeñarse en su diario vivir con calidad y sentido.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1982) considera que el primer objetivo debe ser promover la formación integral, armónica y permanente del hombre, con orientación humanística, democrática, racional y creadora, abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

González, Aguilar y Pezzano (2002), por su parte, precisan que:

> La formación integral no es un acto, sino un proceso, porque el hombre es devenir; es llegar a ser; su naturaleza consiste en estar haciéndose constantemente en un movimiento siempre abierto hacia adelante, tensionado desde lo que cada sujeto cree que debe llegar a ser. (p. 141).

En coherencia con esta necesidad de formación integral, la Universidad Mariana tiene como filosofía educativa inmersa en todos los programas académicos, unos principios de formación integral que implican el desarrollo armónico de los estudiantes desde las dimensiones cognitivas, afectivas, espirituales y corporales que los motiven para el cumplimiento de sus proyectos de una manera crítica, analítica, reflexiva y propositiva para hacer presencia en el entorno regional, nacional e internacional de una manera competente.

La formación integral es un concepto que está presente en todos los programas y proyectos educativos de la Universidad; por ello, la misión, visión y principios institucionales están articulados para alcanzar este fin.

> La Educación Física, Recreación y Deporte puede ser considerada una disciplina privilegiada para la formación integral de los individuos, en la medida en que tiene gran acogida en la población estudiantil como área fundamental del currículo, y su importancia viene creciendo para la comunidad educativa en general. (MEN, 2010, p. 10).

Delors (1994) propone los cuatro pilares en los que debe basarse la educación: -aprender a conocer, -aprender a hacer, -aprender a convivir y -aprender a ser, pilares fundamentales si se pretende educar

integralmente al ser. Coherente con estos pilares, los criterios de formación integral en la Universidad Mariana se caracterizan por el desarrollo de competencias del ser, del saber hacer y del conocer, ya que están inmersas en los procesos para enseñar a pensar, enseñar a aprender, enseñar a ser y estar.

La Vicerrectoría de Bienestar Universitario de la Universidad Mariana considera que formar integralmente a sus educandos es una meta educativa imprescindible si se pretende impartir una educación de calidad; por ello se vale de la práctica física y deportiva como uno de los elementos claves para lograr, ya que pretende no solo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias del conocimiento, sino también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas y ciudadanos solidarios y comprometidos con la problemática regional, desarrollando todas sus habilidades, características, condiciones y potencialidades.

El MEN (2010), considera que:

> La actuación humana en el mundo, mediada por lo corporal, implica ser competente en lo motriz, en procesos de adaptación y transformación; en lo expresivo, en procesos de autocontrol y comunicación; y en lo axiológico, para el cuidado y la preservación de las condiciones vitales del individuo, en concordancia con el entorno social y natural. (p. 10).

Esto influye significativamente en el desarrollo de procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, ya que optimizan las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes, con miras a formar ciudadanos íntegros.

Teniendo en cuenta lo señalado, la tarea propuesta por el equipo de entrenadores deportivos y docentes del Programa de Deporte y Recreación, es la de contribuir en los procesos de formación integral y profesional de los estudiantes desde su actuar deportivo, pero además, intervenir transversalmente en el fortalecimiento del ciudadano, vivenciando en la práctica, valores como el respeto por el otro, la responsabilidad social, solidaridad y tolerancia, necesarios para la convivencia, con la plena libertad para tomar decisiones para la búsqueda del conocimiento que genere el reconocimiento de su multifuncionalidad, tendiente al desarrollo de dimensiones del ser, del conocer y del saber hacer, para que tengan la oportunidad de desarrollar autónomamente sus aspiraciones personales a partir del trabajo colaborativo y de esta manera construir y fortalecer sus proyectos de vida con sentido, en especial los concernientes a la vida académica.

La formación integral en los estudiantes deportistas constituye uno de los elementos básicos para mejorar la calidad de vida, ya que permite formarse aprendiendo a construir y respetar reglas y normas, interpretando la ganancia y la pérdida como el resultado del actuar individual y grupal, para competir con base en el juego limpio y el trabajo en equipo, ser tolerantes y pacientes para trabajar algunas veces por el reconocimiento propio pero sin arrogancia y otras, cuando demande el trabajo colaborativo, asumirlo con humildad, solidaridad e interactuando sin egoísmos para la resolución de situaciones problémicas desde una perspectiva incluyente en medio de la diversidad.

En la actualidad y por efectos del proceso globalizador de la economía, se ha puesto de moda en el sector educativo, hablar de competencias (Bustamante, 2003, citado por Álvarez, 2008); ahora son un componente intrínseco en el proceso de formación integral, aunque se le haya dado un bajo estudio analítico y crítico por parte de la comunidad educativa (Gómez, s.f., Bustamante, 2003, Zubiría, 2002; Marín, 2002), pero le da validez a todo lo que se haga en el sector, ya que está dentro del discurso y es socialmente aceptado (Tobón, s.f.). Para efectos de esta reflexión académica, se debe considerar que el estudiante deportista es un ser muy competente, que posee conocimientos, habilidades y destrezas del ser, del conocer y del hacer, las cuales sabrá utilizar en momentos estratégicos. Tener esta actitud y aptitud activada permanentemente, permite usar ese potencial para aplicarlo a la solución de situaciones nuevas o imprevistas, dentro y fuera del aula, en contextos conflictivos o de relativa calma, para desempeñarse profesionalmente de una manera eficiente y eficaz. "Esto ha permitido mejorar la evaluación de los aprendizajes mediante enfoques más abiertos y basados en el saber hacer en contexto" (Tobón, s.f., p, 34).

Los escenarios de formación de los estudiantes deportistas son las canchas, en donde aprenden a participar en forma autónoma, espontánea, libre,

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 95-111.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

y donde consienten que la toma de decisiones individuales y grupales pueden impactar positiva o negativamente a todo el equipo; esto les permite asumir con propiedad, responsabilidades que fortalecen la formación integral, porque les darán la oportunidad para que después realicen un proceso meta-cognitivo para redireccionar objetivos y metas oportunas para alcanzar el bienestar mental, físico y emocional, equilibrar su vida y posteriormente impactar con el ejemplo en la de los demás.

> Abordar el área de Educación Física, Recreación y Deporte desde esta perspectiva pedagógica, facilita comprender por qué en la enseñanza y el aprendizaje no es suficiente la adquisición de destrezas o el perfeccionamiento de nuevas formas de movimiento, sino que se requiere integrar a la formación del estudiante diversos conocimientos que lo hagan competente para actuar de manera apropiada y flexible en contextos variados y cambiantes. (MEN, 2010, p. 12).

El Programa de Deporte y Recreación promueve la práctica deportiva de competencia como medio eficiente y eficaz para lograr la formación integral en los educandos deportistas. En el ser del deportista, integrar las selecciones deportivas y competir, constituye un proyecto de vida que motiva a los estudiantes para exigir el máximo de su rendimiento en todas sus capacidades y dimensiones para aprehender y desarrollar conocimiento, habilidad y destreza. El estimular las diversas dimensiones humanas contribuye directamente en el despliegue de un amplio mundo de posibilidades que permiten soñar, imaginar y crear dentro de la academia, considerada como el escenario sensible y pertinente para la producción de conocimiento significativo.

> Las experiencias lúdicas, corporales, motrices y axiológicas permiten que el estudiante practique e identifique sus propias fortalezas y debilidades, alcance un conocimiento de sí mismo, del control de sus emociones y de sus acciones, en el marco de responsabilidades sociales como futuro ciudadano y, por tanto, sujeto de deberes y derechos. (MEN, 2010, p. 23).

Para efectos de desarrollar un pensamiento crítico – social, el Programa está orientado a alcanzar los objetivos bajo la premisa del trabajo lúdico, solidario, colaborativo y en equipo. En la praxis, la comunidad de estudiantes deportistas se apropia de una formación integral que permite fortalecer competencias ciudadanas con un valor agregado: la disciplina, que coadyuva la creación y recreación humanista de los más profundos ideales que aportan positivamente a la sociedad en general. Orozco (s.f.) considera que una formación integral es aquélla que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades intelectuales, artísticas y deportivas que a su vez aportan a su desarrollo moral, y que abre su espíritu al pensamiento crítico y al cultivo de una forma de vida en sociedad movilizada por valores de justicia y solidaridad, sin los cuales no es viable una vida en sociedad.

La formación integral va más allá de la capacitación profesional, aunque la incluye (González et al., 2002). Por ello, la formación integral es una meta educativa indiscutible en la educación que imparte la Universidad Mariana, y está inmersa en el currículo, ya que no solamente pretende instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias del conocimiento, sino también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas y ciudadanos solidarios y comprometidos con la problemática regional, desarrollando todas sus características, condiciones y potencialidades.

4. Expectativas y prioridades del estudiante deportista

Es indudable que la principal expectativa y prioridad que motiva el actuar de los estudiantes deportistas, es la formación profesional; por ello, independientemente de si es en las aulas universitarias o en los escenarios deportivos, la universidad se compromete a formar ante todo, profesionales competentes y ejemplares, ciudadanos que llegarán con total seguridad a emprender y recorrer un camino de éxito que impactará el ámbito regional, nacional e internacional, según las percepciones que los caracterice e identifique como miembros de una comunidad, una familia, un grupo social. Arenas, López y Pérez (2013) reconocen que todos los individuos, como parte del proceso de crecimiento y socialización, se apropian e interiorizan el mundo que les rodea; esta apropiación es llamada representación interna de la realidad; lo que interioriza un individuo está dependiendo del contexto familiar, social, cultural y educativo en el cual se encuentra inmerso.

Consciente de la responsabilidad social que tiene, la Universidad ha hecho una inversión económica significativa para propiciar espacios adecuados y ambientados para alcanzar la tan anhelada formación integral de los educandos amantes de los deportes. Para ello se creó y dotó nuevos y amplios escenarios deportivos, con el fin de que la práctica física y deportiva sea el medio perfecto donde converjan armónicamente el desarrollo de la mente, el cuerpo y el espíritu. Lograr alcanzar una mezcla que se complemente en medio de tantas preocupaciones entre la teoría del conocimiento, la práctica física corporal y el desarrollo de valores, exige el compromiso responsable y colaborativo de toda la comunidad académica para lograr el cumplimiento de tareas con estándares académicos tan exigentes, que convierten al estudiante deportista en el artífice de sus propios proyectos de vida.

Los estudiantes deportistas consideran que, a la par de su proceso de formación académica, el pertenecer a las selecciones deportivas y representar una bandera, es un sueño, un ideal de vida que permanece inmerso en la sangre de todos los amantes de la práctica física y deportiva, independientemente de si son principiantes o avanzados. En la cancha de juego consolidan anhelos y sentimientos, y lo manifiestan con total libertad de movimientos expresados con su corporeidad, exteriorizan sentimientos reprimidos y los explayan con autonomía y espíritu altruista para afrontar triunfos y derrotas con total gallardía, dejando una huella imborrable en la comunidad, para que las nuevas generaciones que pretendan replicar su vivir, reconozcan el significado de vivir con pasión desde su actuar deportivo. Meinel (1977, citado por Estrada, 1979) plantea, desde una perspectiva pedagógica, que el movimiento humano debe ser visto como una acción que conduce siempre a la realización de una tarea cinética concreta, determinada por la relación dialéctica del ser humano con el medio.

Ser parte de las selecciones deportivas en la Universidad es un hecho que adquiere trascendencia en los estudiantes, porque se trata de poner en juego las capacidades humanas para el logro de objetivos, bien sean individuales o colectivos; es cumplir con una doble tarea, no como obligación, sino por convicción, donde los actores siempre van a estar exigiéndose el máximo de sus potencialidades y capacidades intelectuales, físicas y emocionales. Parlebas (2008) centra la educación física, no en el movimiento sino en el sujeto que se mueve, que halla en sus acciones una organización significativa. Esto implica la presencia de un comportamiento motor cuyos datos observables están dotados de sentido, que es vivido de forma consciente o inconsciente por la persona que actúa.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede determinar que las prácticas físicas y deportivas son medios excepcionales que posibilitan las relaciones interpersonales y permiten desarrollar en los educandos autoestima, autorreconocimiento e identidad, factores fundamentales para desarrollar proyectos de vida, ya que les ayudan a vencer los miedos internos para mantener una comunicación coherente, fluida y comprensible con su propio yo y con los demás.

Aprender a analizar, comprender y evaluar las acciones en la cancha de juego, le da esencia a la vida del deportista; es una de las características que hace que los estudiantes desarrollen competencias multidimensionales con un valor agregado: la lúdica. En el juego los deportistas aprenden a tomar decisiones oportunas y acertadas, a ser atrevidos, arriesgados, a enfrentar con inteligencia los mayores retos; cuanto más comprenden que el cuerpo es el motor que le da sentido a la vida, más seguros están de las respuestas. Arboleda (2010), desde la perspectiva conceptual de expresiones motrices, relaciona las manifestaciones de la motricidad con distintos fines: lúdico, agonístico, estético, preventivo, de mantenimiento, de rehabilitación y de salud, entre otros, y permiten establecer códigos legitimados, crear actitudes y promover creencias en un contexto social.

Interactuando sinérgicamente en la cancha con amigos y rivales de juego, el deportista aprende a desarrollar el poder psicológico de la comunicación expresiva motriz con claridad, sinceridad, y con el mayor respeto por la integridad del otro, sin sentir los temores propios que limitan su personalidad, porque sencillamente está actuando con pasión. Ramírez (s.f.), manifiesta "que los psicólogos y terapeutas de aprendizaje se valen de la práctica deportiva, porque en ella encuentran un sinnúmero de posibilidades terapéuticas que, utilizadas estratégicamente, favorecen

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 95-111.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

el equilibrio de las personas" (p. 35). Desde este punto de vista, docentes y entrenadores también miran a la actividad física como un medio y una alternativa positiva para prevenir, controlar, disminuir y eliminar trastornos mentales y emocionales producto de los altos índices de estrés que conllevan a la aparición de alteraciones psicológicas producidas por las tensiones académicas que el aprendizaje representa, como son la depresión, angustia y ansiedad, que inhiben o limitan el actuar de los estudiantes.

El éxito de las personas en la universidad y en general en todas las actividades humanas, está determinado por los hábitos y estilos de vida que hayan logrado incorporar en cada una de las etapas de la vida para poder ser disciplinadas. Culturalmente, es una de las facultades humanas más difíciles de desarrollar, si no ha sido estimulada y modelada desde la infancia. Aprender a ser disciplinado no es una tarea sencilla de desarrollar cuando se es ya universitario, ya que requiere desaprender hábitos y conductas, cambiar paradigmas, y para ello se necesita de una gran fuerza de voluntad, característica que afortunadamente el deportista logra desarrollar por la constancia del trabajo y la cual lo identifica y lo convierte en un elemento social de construcción y deconstrucción de paradigmas. Se trata de desarrollar una condición humana incuestionable para empoderarse como profesional, como deportista y como ciudadano del común que debe estar presto siempre a liderar procesos sociales. Márquez, Díaz y Cazzato (2007) consideran que alcanzar disciplina no solo implica el conjunto de normas y la aplicación de sanciones cuando la regla es transgredida, sino que es importante considerarla como parte del mundo interno de la persona; un hábito en donde cada individuo logra su autodominio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro.

Ser disciplinado es entonces una característica de la personalidad que según la óptica con que se la mire, puede llegar a postularse como una virtud ejemplarizante, porque asume la excelencia para alcanzar una objetivo o una realidad, disponiendo a plenitud de las dimensiones, potencialidades, habilidades y capacidades propias de la naturaleza del deportista; o, por el contrario, convertirse en un eufemismo para otros, por el rigor y el castigo que guarda al hacerse merecedor por su condición y responsabilidad, y hacer más fácil la aceptación ideológica de las masas que resultan ser implacables al momento de reprobarles su actuación. Mosston (2001) muestra el camino disciplinado como fórmula indispensable para avanzar en la formación del estudiante desde la dependencia hasta la autonomía y la creatividad, mediante un proceso en el que, de manera gradual, el maestro y el alumno son guiados para comprometerse en una tarea realmente educativa.

No hay mayor premio que se le pueda otorgar al estudiante deportista que el reconocimiento a su disciplina y sacrificio, ya sea cuando el triunfo lo acompañe o cuando la derrota atraiga la tristeza, porque se sacrificó trabajando a doble jornada para cumplir tanto en la parte académica como en la parte deportiva, tratando de alcanzar la excelencia en los dos campos, para obtener un lugar de privilegio con su institución a la que representa con sentido de pertenencia e identidad, con sus amigos y compañeros de sueños, con los contrincantes y con la comunidad en general, que lo reconoce por la brillantez de sus jugadas.

Los estudiantes deportistas de la Universidad Mariana manifiestan que al practicar alguna disciplina deportiva, desarrollan progresivamente ciertas habilidades que les permiten empoderarse de una técnica positiva muy especial y con ella lograr alcanzar el autocontrol de su cuerpo para volverse discípulos de sus pensamientos, sentimientos y sueños, para decretar en cada día ideales que los reten a establecer metas cada vez más exigentes de sí mismos.

Sentir el acompañamiento de las barras que los animan y los motivan a entregarse en la cancha con cuerpo, alma y espíritu, es un premio que perpetuará en las mentes y corazones de los estudiantes deportistas, momentos vividos a plenitud para evocarlos en ocasiones especiales y en tertulias entre amigos y familiares, donde se da un despliegue de la juventud que los acompaña, el talento, la tenacidad, el compromiso social y la vocación durante la vida. Hacer del deporte y la educación acciones complementarias en un mismo nivel, es tan meritorio como el compartir con las amistades las mayores experiencias de vida; ésas que dejan una huella imborrable y que ni el tiempo ni la distancia podrán separar.

El Programa de Deporte y Recreación no solo pretende preparar deportistas para jugar, competir y ganar; trata de formar profesionales en y para la vida, que adquieran el compromiso personal para diseñar, imaginar e idear el propio proyecto de vida con el cual quieran surgir felizmente en la vida. En el horizonte de ese proyecto ha de ubicarse todos los aspectos relevantes, los pro y los contra entre la opción profesional y la deportiva, inmersa aún más, en la de ser un ciudadano que tiene fe, esperanza y amor. Frankl (1991), comenta que:

> En la medida que aumenta el peso y gravitación de nuestros deberes y compromisos personales, y asumimos nuestras propias responsabilidades, sin atribuir a los demás las deficiencias de nuestros actos, también en esa medida, se incrementa la conciencia y el sentido de nuestra vida. (p. 41).

Como prueba de ese compromiso y responsabilidad social adquirida por los estudiantes deportistas y docentes en más de una década tratando de alcanzar una cultura deportiva que los identifique, está el reconocimiento de la comunidad universitaria zonal, regional y nacional al desarrollo deportivo que han alcanzado las selecciones de la Universidad Mariana, con participaciones decorosas que se ha obtenido en la última década en los Juegos Deportivos Universitarios de ASCUN Deportes y la Red UREL, en donde los deportistas marianos dejaron en la cancha, el sentir no solo de una comunidad de deportistas, sino de un pueblo que está orgulloso de abanderar el sentimiento de una cultura pastusa, nariñense y colombiana. Es un fenómeno que cada año se repite con sentimiento de alegría y optimismo y con el ánimo de unir a las comunidades universitarias para compartir culturalmente vivencias y hacer de nuestra región el mejor lugar del mundo.

5. Proyecto de Vida

El proyecto o plan de vida representa, en su conjunto, "lo que el individuo quiere ser" y "lo que él va a hacer" en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo (D'Angelo, 1986, p. 31). Los estudiantes deportistas de la Universidad Mariana consideran que el proyecto de vida es una ruta, un camino, una meta, un ideal; es el horizonte que proyecta una persona para alcanzar algún propósito en el tiempo y espacio, guardando siempre concordancia con su forma de ser, hacer y conocer, obrando de acuerdo con la personalidad que los caracteriza en sus diferentes facetas, como hijos, estudiantes, deportistas, ciudadanos, etc., para dejar una huella de vida, identificada por su modo de ver, actuar, pensar y sentir las cosas que los rodean, interactuando con propiedad en una sociedad pluralista, en medio de tantas diferencias étnicas y raciales, y caracterizadas por la multiculturalidad social en la que se desenvuelven.

Como sostiene Marx (1880), el hombre es un individuo, en esencia un ser social; por ello toda manifestación de su vida, aún si ésta no interviene en forma colectiva directa, es realizada de común acuerdo con otras; es la manifestación y reafirmación de la vida social. De igual manera que en la vida social, en la vida universitaria hay sucesos similares de forma ocurrente y sistemática que reflejan una actividad social, económica, política, religiosa y cultural que abarca diferentes esferas y tiempos en la vida de los estudiantes y que repercuten directa o indirectamente en la formación humana y por ende en el fortalecimiento y la construcción de los proyectos de vida. Pezzano (2003) considera que el desarrollo humano es el eje rector que mueve toda acción en la academia, entendido como el proceso de realce de las capacidades humanas y de creación de oportunidades y opciones para que los miembros de la comunidad universitaria puedan mejorar su calidad de vida.

Los estudiantes consideran que contar con proyectos de vida para desarrollarlos a corto, mediano y largo plazo, es una tarea personal con la cual guían, orientan y redireccionan sus caminos, para darle sentido a la vida, tener sueños, construir ideales, forjar metas cada vez más exigentes y alcanzarlas interactuando en la sociedad, demostrando competencias, compartiendo sentimientos y argumentando sus pensamientos inmediatos o futuristas con el único propósito de redescubrirse con total autonomía, ya que todos son capaces de reconocer qué les conviene más para lograr la propia humanización y la de los demás, y actuar en consecuencia, sin tener que someterse a otros. Kant (1921), filósofo de la autonomía moral, proponía "obrar siempre de tal

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 95-111.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

manera que la máxima de tu voluntad pueda valer como principio de legislación universal" (p. 30).

El Programa de Deporte y Recreación de la Universidad Mariana considera que en esta parte del proceso educativo universitario, son los entrenadores y el cuerpo técnico, uno de los miembros actores responsables del fortalecimiento del proyecto integral de los estudiantes deportistas; ellos, como agentes canalizadores de ese potencial energético, creador y conocedores del carácter y temperamento que identifica a cada uno de los miembros de la selección, aprovechan la oportunidad para conducir, orientar, corregir e impartir normas generales y específicas para fortalecer conductas y comportamientos que vigorizarán la personalidad, incrementando la autoestima, el autorreconocimiento, el sentido de pertenencia, liderazgo, protagonismo, creatividad e imaginación, factores esenciales para desarrollar estructuras de vida sólidas, que garanticen la consecución de los proyectos de vida con total autonomía. Sepúlveda (2003) considera que en la autonomía, la regla es el resultado de una decisión libre y digna de respeto, en la medida en que hay un consentimiento mutuo.

Al recibir la vida gratuita y libremente, se tiene no solo la facultad de vivirla plenamente, sino la de participar activa y responsablemente en la toma de decisiones en relación con uno mismo y con los demás. Los estudiantes deportistas manifiestan que la principal estrategia que los identifica es el trabajo en equipo, y para ello, se requiere del aporte sin egoísmo por parte de cada uno de ellos, un esfuerzo responsable encaminado para alcanzar el bien común. La mejor manera de hacer fructífera esta tarea está dada por la práctica de los principios que la orientan, que marcan una ruta a seguir, un camino, un norte lleno de actuaciones, con objetivos claros y concretos para que alimenten el diario acontecer de la vida académica con actitud positiva. Parlebas (2008) centra "la educación física no solo en el movimiento humano, sino en el sujeto que se mueve, que halla en sus acciones una organización social significativa" (p. 129).

Una de las características objetivas que identifica el sentir del deportista mariano consiste en satisfacer este proyecto a plenitud, con el fin de exponer lo mejor de sí mismo en la cancha de juego, ya que para eso entrena y capacita sus cualidades físicas, técnicas, tácticas, estratégicas y psicológicas. El desarrollo armónico, paciente y disciplinado de todas las dimensiones lo posibilitan para la consecución de retos y metas personales y colectivas, dentro y fuera del escenario pedagógico. Esto implica la presencia de un comportamiento psicomotor cuyos registros observables están dotados de sentido, que es creado y recreado continua y permanentemente por todos los miembros que conforman el equipo. Camacho, Monje, Castillo y Ramírez (2007) asumen psicomotricidad como la manifestación o acción consciente –observable o visible del cuerpo humano, a nivel global o segmentario– que busca solucionar problemas de la cotidianidad, en el ámbito personal, social y productivo, y que son resultado de la concurrencia de conocimientos, sentimientos, habilidades y destrezas aprehendidos a través de la vida académica.

Ese optimismo esperanzador por ser cada día mejores personas se ha convertido en el hilo conductor que el Programa de Deporte y Recreación utiliza para conseguir la realización ideológica de los integrantes de las selecciones deportivas, para que tengan un significado pertinente con el contexto, con proyección hacia el futuro, no solo como deportistas o profesionales, sino como seres humanos comprometidos con el desarrollo de una comunidad más justa y equitativa, expresándose gracias al conocimiento interior, con conciencia de sus posibilidades y potencialidades, y con la vivencia de los valores franciscanos, para consigo mismos, con los demás y con el entorno en general. Rogers (1987) sostuvo que "el hombre y la mujer desarrollan su personalidad al servicio de metas positivas; quien tiene metas positivas tendrá por tanto la posibilidad de ser cada vez mejor persona" (p. 49).

Las prácticas democráticas en la Universidad Mariana permiten en la actualidad, que las personas desarrollen una personalidad con conciencia plena, con libertad y llenas de armonía y felicidad. El solo hecho de hacer las cosas con amor es lo que permite alcanzar satisfacciones personales que se traducen en beneficios para toda la humanidad. Es indispensable que los pensamientos, las actitudes y las acciones vayan en absoluta concordancia con el

desarrollo integral de los estudiantes, como miembros de una comunidad académica que evoluciona a pasos agigantados gracias a los adelantos científicos del mundo, con el firme propósito de mejorarla con proyectos futuristas y que no vayan en detrimento de la misma. Frank (1991) planteó: "Quien tiene un por qué para vivir, puede soportar casi cualquier cosa" (p 12).

El proyecto de vida, de acuerdo con la filosofía franciscana, no se plantea para 'recibir' sino para 'dar'; para servir y no para ser servido; es decir, que se le cumpla a la existencia misma. En realidad no importa lo que los demás esperan recibir, sino por el contrario, solo lo que se pretenda ofrecer con generosidad y humildad. La condición exige que todo cuanto se haga, se realice con gusto, con satisfacción, con entusiasmo, y la práctica física no debe ser ajena a este sentir; ésta constituye una característica de vida de los amantes de los deportes. Fromm (s.f.) expresa como aspecto fundamental, "aprender a disfrutar la vida como una condición para que el hombre pueda gozar de todo lo vivo, derramar sus facultades en el mundo que lo rodea, interesarse; en suma, ser en vez de tener y de usar" (p. 66).

Para los deportistas, ser parte activa de las selecciones de la universidad, es el mejor medio para desarrollar los proyectos de vida integral, ya que los une un objetivo común: competir no solo contra los demás, sino contra sí mismos. Los resultados obtenidos serán de mucha utilidad no únicamente para ellos, sino para todo el equipo; reconocer las realidades, fortalezas, debilidades, potencialidades, dimensiones y sentimientos que afloran, les proporcionará las herramientas necesarias y oportunas para conocerse y aceptarse, posibilitando la interacción dialógica, la cual abre un espectro inimaginable de oportunidades para involucrarse en la construcción, deconstrucción y fortalecimiento de los proyectos de vida. Cajigal (1979) considera que el cuerpo y el movimiento son los fundamentos desde los cuales se alcanza los niveles de implicación o enriquecimiento personal, como por ejemplo, inteligencia motriz, eficiencia física, vivencia integral y comunicación del movimiento y disfrute o placer funcional del mismo. El ser humano es dueño y señor de su cuerpo; cada cual interactúa como mejor se sienta, adaptándose a los entornos a través de su cuerpo, realizando reflexiones que agrupan los sueños, aspiraciones y deseos personales; es un ser humano educado para actuar. Tal acción involucra la formación integral en relación con el medio ambiente y el contexto social.

El trabajo con las selecciones deportivas requiere, por tanto, de la común unión de docentes, entrenadores, estudiantes y en general de toda la comunidad educativa para identificar los diversos factores que intervienen en la construcción de las relaciones inter personales y en los desempeños académicos para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y la capacidad para resolver conflictos en medio de los sentimientos encontrados que ofrece la competencia humana, triunfos y derrotas, aciertos y desaciertos, alegría y tristeza, que a la postre representarán solamente oportunidades. Según el punto de vista de Zañartu (s.f.), aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo; es un proceso dialéctico y dialógico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el otro hasta llegar a un acuerdo.

Los estudiantes deportistas, como seres dialógicos que interactúan permanentemente, nunca renuncian a la condición de competir; de hecho, la práctica continua y permanente contribuye a mejorar las perspectivas sociales y ambientales adquiriendo una visión clara sobre el mundo, del valor de sí mismos y de las cosas que los rodean. El proyecto de vida se alcanza con cada acto y obra que se realiza a diario; esta premisa se observa permanentemente cuando los deportistas interactúan dentro de la cancha de principio a fin; como en la vida real, en algún momento deberán hacer un replanteamiento, una evaluación objetiva para tener que obrar pacientemente, dejando a un lado el frenesí del momento, la angustia y desesperación; para poder vislumbrar el camino del triunfo, deben hacer una pausa para reflexionar sobre las posibles oportunidades y priorizarlas con el ánimo de encontrar la coherencia con el propósito final.

La UNESCO (1982) concluye que:

> El aprendizaje a lo largo de la vida es un principio organizativo de todas las formas de educación (for-

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 95-111.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

> mal, no formal e informal) con componentes mejor integrados e interrelacionados. Se basa en la premisa de que el aprendizaje no está confinado a un periodo específico de la vida, sino que va "de la cuna a la tumba" (sentido horizontal); considera todos los contextos en los que conviven las personas, como familia, comunidad, trabajo, estudio, ocio, (sentido vertical), y supone valores humanísticos y democráticos como la emancipación y la inclusión (sentido profundo). Enfatiza el aseguramiento de los aprendizajes relevantes (y no sólo la educación) más allá del sistema escolar. (p. 2).

6. Sentido de Vida

La visión del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) (2014) para los próximos 20 años, está orientada para que la educación superior en Colombia responda a los pilares orientadores fundamentales hacia la construcción de una sociedad en paz, con justicia social, culturalmente diversa, con participación democrática, inclusiva, próspera y competitiva a nivel mundial. Para ello la Universidad Mariana hace uso de su total autonomía para actualizar, adaptar, construir y desarrollar currículos, planes y programas de estudio que permitan responder acertadamente desde sus diferentes áreas con la formación íntegra e integral de los educandos, para que la construcción individual de los proyectos de vida personal estén marcados por un actuar con sentido social.

Sin un esfuerzo por diseñar el proyecto personal de vida, las diversas actividades y quehaceres del diario vivir de las personas aparecen como dispersas, confusas, a veces opuestas, contradictorias, y pierden el significado del porqué y para qué la vida en sociedad, en familia y en la academia, entre otras. Frankl (1991) considera que:

> La búsqueda por parte del hombre del sentido de la vida constituye una fuerza primaria y no una "racionalización secundaria" de sus impulsos instintivos. Este sentido es único y específico en cuanto es uno mismo y uno solo quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido" (p. 57).

El estudiante deportista mariano comprende que su vida es un proyecto dinámico personal y que abarca diversas dimensiones de su ser; que debe estar en continua construcción y deconstrucción y que la oportunidad de desarrollarlo está solo en sus manos; él es el único responsable de movilizar los actos que lo acerquen o lo alejen de las posibilidades de conseguir sus metas; por ello, asegura con propiedad, que debe aprender a mirar la propia existencia en profundidad, con humildad, respeto y responsabilidad social, para no permitir que en el camino globalizador y globalizante, se agote fugazmente la llama que impulsa los más grandes anhelos, ideales y sentimientos propios de la juventud y que, por el contrario, se deje arrastrar por el mundo materialista, que pretende volverlo pasivo, sedentario, y sismo resistente a los cambios de paradigmas. Para Max-Neef (1993) "el sentido de nuestra vida depende del modo como entendamos las necesidades y del modo como sean satisfechas dichas necesidades en una sociedad que nos ofrece una infinidad de bienes que solo intentan incentivar el consumismo" (p. 42).

Madurar con disciplina el carácter de los estudiantes deportistas de la universidad en el tránsito de adolescente a adulto, de estudiante a profesional con actitud y aptitud social, es una labor paciente y dispendiosa de toda la comunidad académica. Para lograrlo se requiere por parte de los estudiantes, voluntad y determinación para afrontar riesgos, asumir compromisos y establecer principios de vida, ya que como ciudadanos tienen el deber moral de apropiarse para aprender a convivir bien. Morín (1999) manifiesta que

> La educación del futuro tendría que enseñar principios de estrategia que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto, y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino. Es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza. (p. 42).

Por ello, consideran que integrar las selecciones deportivas es una oportunidad lúdica que favorece las relaciones interpersonales, los mantiene activos y en continua sinergia con el mundo que los rodea; esa dinámica fortalece su personalidad y los llena de fuerza para conquistar sueños, metas y objetivos de vida. Alcanzar el crecimiento multidimensional como seres humanos, profesionales y ciudadanos

íntegros, les permitirá abrirse caminos y aprovechar las oportunidades laborales que ofrecen muchas empresas que requieren de personal que además de contar con competencias profesionales, sean también deportistas destacados para que integren sus clubes deportivos. Orozco (s.f.) considera que la universidad de hoy no se debe limitar únicamente a cumplir con la labor profesionalizante, sino que debe ir mucho más allá, y para ello, la formación integral del educando debe ser una tarea continua y permanente a cualquier nivel.

La experiencia desarrollada en una década de observaciones continuas y permanentes ha demostrado que la práctica física y deportiva en la Universidad Mariana brinda un sentido a la vida; es uno de los pilares que favorece en los estudiantes deportistas alcanzar una educación de calidad, ya que está directamente relacionada con el fortalecimiento del cuerpo, la mente y el espíritu, factores necesarios para equilibrar emociones, pensamientos y actos, que brinda coherencia al proyecto de vida profesional elegido por cada uno. González et al., (2002) consideran que el deporte es una de las actividades humanísticas que más atención recibe por parte de bienestar universitario y está en total consonancia con la importancia que ha venido cobrando en la sociedad contemporánea. El deporte es un componente clave en la formación integral.

Por tanto, para poder guiar, orientar, dirigir y acompañar pertinente y significativamente a los educandos deportistas, se requiere que los docentes comprendan su vida y sus propósitos desde una visión holística y a profundidad, lo cual permitirá adaptarse a los diversos contextos sociales y estar siempre alerta para realizar un apoyo pertinente y con mentalidad abierta para comprender objetivos, metas y retos que se arriesgan a desarrollar. Tener esta actitud en el personal de docentes deportivos brindará un sin número de oportunidades para que las prácticas pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación logren alcanzar un impacto significativo en las vidas de cada estudiante.

> Una clase efectiva le proporciona al estudiante las herramientas para que experimente el éxito académico y compruebe que es capaz de aprender. Cada encuentro pedagógico en el aula es una oportunidad para que el estudiante se haga consciente de sí mismo y de su entorno, al tiempo que adquiere habilidades sociales y desarrolla sus procesos cognitivos. (MEN, 2015, p. 9).

Generar una formación con características humanísticas y humanizadoras es un proceso que se viene desarrollando paulatinamente en el Programa de Deporte y Recreación de la Universidad Mariana, y requiere de mucha dedicación y constancia por parte de los docentes. Es una ardua labor pedagógica en la cual, para alcanzar el éxito, se requiere de la participación activa de la comunidad en general, a la cual la mueven proyectos e intereses diferentes pero complementarios en el proceso de formación integral. Reconocer e identificar en la praxis la corporeidad, la expresividad y el sentir de los sujetos es lo que le da sentido a la vida en la academia del estudiante deportista.

Cuando en la dualidad del proceso de enseñanza aprendizaje se establece relaciones en el marco de la confianza, a menudo los estudiantes deportistas depositan sin reserva alguna en los entrenadores sus ideales, sueños e ilusiones más profundos; ésta es la clave y la oportunidad para desarrollar objetivos y metas individuales, teniendo como fundamento lúdico la construcción interna y externa de los distintos aspectos que presenta el ser humano a la hora de comportarse socialmente para afrontar su vida, para decidir sobre su futuro y encarar los triunfos o las derrotas, teniendo al final como resultado un aprendizaje con sabor a ganancia, aunque la pérdida esté presente (González et al., 2002). Las personas necesitan distensionarse, descansar, salir de la rutina diaria, disfrutar momentos de alegría y compartir socialmente, y todo ello lo proporciona la práctica deportiva.

Ayudar a encontrar el sentido a la vida de los estudiantes deportistas requiere potenciar los valores del Evangelio, como los vividos por Francisco de Asís; éste es otro de los ideales que caracterizan al estudiante mariano, como motor para desarrollar procesos de formación profesional y relaciones interpersonales. Independientemente del lugar donde se desempeñen, estudiantes y egresados se identificarán con los principios marianos de vida; su actuación será más humana, humilde y sencilla, con la

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 95-111.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

vivencia de valores morales, éticos y sociales que no son exigidos, sino que son demostrados como profesionales, formados para servir. La beata Caridad Brader recomendaba "que las verdades no se queden estacionadas en la inteligencia de los alumnos, sino que las acepten sus corazones y en lo futuro les sirvan de regla de vida y de brújula en los peligros" (Unimar, 2008, p. 38).

Generar proyectos y programas físicos y deportivos que propicien impacto en la comunidad de educandos, que contribuyan a vivir los valores para alcanzar vidas con sentido, se convierte en una necesidad imperiosa para la Universidad Mariana. Gonzáles et al., (2002) consideran que la universidad debe propiciar el cultivo de los valores como la competitividad, superación, autoestima, autodominio, fortaleza, solidaridad, equilibrio emocional, que propician el reconocimiento de cualidades y valores de los demás.

En su diario vivir, los estudiantes deportistas llevan inmerso en su sentir la necesidad de interactuar culturalmente con el otro, para dar a conocer valores y principios en los diversos contextos multiculturales en los que participen, y pretenden que sean identificados por su ingenio, destreza, creatividad y/o por la habilidad para desempeñarse de manera eficiente y eficaz como profesionales, deportistas y ciudadanos íntegros. Participar interculturalmente es también una oportunidad para establecer relaciones interpersonales perdurables en el tiempo, que les brindan posibilidades para posicionarse en un futuro como profesionales. Varsi (2007) menciona que trazar una ruta, un norte, una meta, es la razón por la que vivimos anhelando día a día el cumplimiento de nuestros planes; y, citando a Fernández (2006) añade: "Soy el que decidí ser, vivo como decidí vivir y hago lo decidí hacer" (p. 4).

Aprender a resolver conflictos en medio de tantas diferencias sociales, económicas, políticas y religiosas, entre otras, mejora la convivencia. Por ello, las relaciones interpersonales que se establece con los estudiantes deportistas dentro y fuera de la universidad, propician salud mental, física y espiritual y los preparan para adquirir, asimilar y desarrollar con facilidad aprendizajes disciplinares y competencias ciudadanas por el equilibrio emocional que alcanzan. Este concepto ha estado dándole sentido a la vida de las personas a lo largo de la historia; los registros más antiguos se encuentran en el contexto de la filosofía griega, los cuales rescatan profunda y significativamente el cultivo de la mente, el cuerpo y el alma para alcanzar el equilibrio.

El italiano Décimo Junio Juvenal escribió en el siglo I antes de Cristo la frase "Mente sana en cuerpo sano" y demuestra cómo la práctica física estuvo, está y estará siempre presente en el desarrollo humano por siempre.

7. Conclusiones

La Universidad cuenta con un Proyecto Educativo Institucional elaborado con la participación de toda la comunidad educativa, plasmado con claridad en la misión, visión y principios orientadores en los cuales se demuestra la objetividad futurista que permitirá que desde los diferentes programas de formación académica, investigativa y humanística se logre impactar a la comunidad de educandos de una manera competente, ética, humana y moralmente responsable para que en el futuro sean ellos los encargados de la deconstrucción y reconstrucción social (Unimar, 2007). Es propósito del quehacer educativo de la Universidad Mariana, formar personas, ciudadanos y profesionales integrales, humana y académicamente competentes.

8. Conflicto de intereses

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses del trabajo presentado.

Referencias

Álvarez, Y. (2008). De las competencias de la educación superior a las competencias laborales. *Gestión & Sociedad*, 109-125.

Arboleda, R. (2010). Las expresiones motrices y la construcción de ciudadanía: Una reflexión desde las experiencias significativas. *Educación Física y Ciencia*, (12), 13-23.

Arenas, M., López, S. y Pérez, L. (2013). ¿Qué hacen los educadores físicos? Universidad Pedagógica Nacional. CIUP 2013.

Cajigal, J. (1979). *Cultura Intelectual y Cultura Física*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.

Camacho, H., Monje, J., Castillo, E. y Ramírez, G. (2007). Competencias y Estándares para el área de Educación Física, "Experiencia que se construye paso a paso". *Educación Física y Deporte, 26*(1), 11-20.

Congreso de la República de Colombia. (1992). Ley 30 de Diciembre 28 de 1992 "por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior". Bogotá D.C. Recuperado de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf

-------. (1994). Ley 115 de 1994 "por la cual se expide la Ley General de Educación". Bogotá, D.C. Recuperado de http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292

D'Angelo, O. (1986). La Formación de los Proyectos de vida del Individuo. Una necesidad social. *Revista Cubana de Psicología, 3*(2).

Delors, J. (1994). *Los Cuatro Pilares de la Educación. En La educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO.

Estrada, F. (1979). Algunos elementos para la conceptualización y análisis de la educación física y el deporte en Colombia. *Educación Física y Deporte, 1*(1).

Frankl, V. (1991). *El Hombre en Búsqueda de Sentido*. Barcelona, España: Editorial Herder.

Fromm, E. (s.f.). La Revolución de la Esperanza. Hacia una tecnología humanizada. Recuperado de www.omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/la-revolucion-de-la-esperanza.pdf

Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples* (2ª. ed.). México: S.L. Fondo de Cultura Económica de España.

Gómez, J. (s.f.). Competencias: Problemas conceptuales y cognitivos. Recuperado de http://www.socolpe.org/data/public/libros/Competencias/Competencias%20PDF/Conferencia%20Jairo%20G%F3mez.pdf

González, L., Aguilar, E. y Pezzano, G. (2002). *Reflexiones sobre el Bienestar Universitario. Una mirada desde la educación a distancia y la jornada nocturna.* Bogotá, Colombia: ICFES 2002.

Kant, E. (1921). Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres. San Juan, Puerto Rico. Recuperado de http://pmrb.net/books/kantfund/fund_metaf_costumbres_vD.pdf

Márquez, J., Díaz, J. y Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades ÚNICA, 8*(18), 126-148.

Marín, L. (2002). Competencias: Saber hacer en el contexto. En: *Sociedad Colombiana de Pedagogía 2002 (Eds.). El concepto de competencia: una mirada interdisciplinar*. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.

Martí, M. (2001). *La Ilusión. La Alegría Interior* (5ª. ed.). Madrid, España: Ediciones Internacionales Universitarias.

Marx, K. (1880). A workers' Inquiry. Recuperado de https://www.marxists.org/archive/marx/works/1880/04/20.htm

Max-Neef, M. (1993). *Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, Aplicaciones y Algunas Reflexiones*. Montevideo, Uruguay: Editorial Nordan-Comunidad.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2010). Documento No. 15 Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Bogotá. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

-------. (2014). CESU presenta al país los diez acuerdos de política pública para la educación superior en los próximos 20 años. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-339459.html

-------. (2015). Ruta de Seguimiento y Reflexión Pedagógica "Siempre Día E". Recuperado de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/Guia%203_%20Ciclo%202_v4.pdf

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* (Trad. Vallejo-Gómez, M). Barcelona, España: Editorial Santillana.

Mosston, M. (2001). *La enseñanza de la Educación Física*. Barcelona, España: Editorial Hispano Europea.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO). (1982). Proyecto Principal de Educación en América Latina y El Caribe. Oficina Regional de Educación de la UNESCO. Santiago, Chile. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001468/146868s.pdf

Orozco, S. (s.f.). La formación integral. Mito y realidad. Recuperado de http://uvsalud.univalle.edu.co/pdf/politica_formativa/documentos_de_estudio_referencia/la_formacion_integral_mito_y_realidad.pdf

Parlebas, P. (2008). *Juegos, Deporte y Sociedad:* Léxico de P*raxiología Motriz*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

Pezzano, G. (2003). El contexto de la orientación académica desde el bienestar universitario. En: E. Llinás (Ed.), *La orientación académica desde bienestar universitario* (pp. 1-19). (2009). Barranquilla: Ediciones Uninorte.

Ramírez, W. (s.f.). Algunas incidencias de la actividad física y deporte en la cognición, una revisión teórica. Recuperado de http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/act_fis_salud/algunas.pdf

Rogers, C. (1987). *El Camino del Ser.* Barcelona, España: Editorial Kairos.

Sepúlveda, M. (2003). Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología, 12*(1), 27-35.

Tobón, S. (s.f.). Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Recuperado de https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf

Universidad Mariana. (2003). Estatuto General. Art. 6 Objetivos Generales. Pasto – Colombia. Recuperado de http://www.umariana.edu.co/docinstitucionales/estatutogeneral.pdf

--------. (2007). *Misión, Visión y Principios Institucionales*. San Juan de Pasto, Colombia: Editorial Unimar.

-------. (2008*). Modelo Pedagógico de la Universidad Mariana*. San Juan de Pasto, Colombia: Editorial Unimar.

Varsi, E. (2007). Los derechos de la persona, el proyecto de vida y el deporte en el pensamiento del maestro peruano Carlos Fernández Sessarego. Recuperado de http://www.jus.unitn.it/cardozo/Review/2007/varsi.pdf

Zañartu, L. (s.f.). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en red. Recuperado de http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio2/archivos/AprendizajeColaborativo.pdf

Zubiri, X. (2008). *Sobre la esencia* (2ª. ed.). Madrid, España: Alianza Editorial.

Zubiría, S. (2002). La mala pedagogía se hace con buenas intenciones. En: Sociedad Colombiana de Pedagogía (Eds.), *El concepto de competencia: una mirada interdisciplinar*. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.



UNIMAR
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Revisión crítica sobre las brechas de género en el mercado laboral colombiano*

Claudia Ximena Moreno Coral**✉

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Moreno, C. (2017). Revisión crítica sobre las brechas de género en el mercado laboral colombiano. *Revista UNIMAR, 35*(1), 113-126.

Fecha de recepción: 23 de agosto de 2016
Fecha de revisión: 12 de octubre de 2016
Fecha de aprobación: 12 de enero de 2017

RESUMEN

Este artículo es resultado de una revisión crítica de la literatura sobre el mercado laboral colombiano y la incidencia que tiene sobre la nueva legislación favorable a los trabajadores, donde a pesar de existir una extensa normativa nacional e internacional que intenta suprimir los efectos desfavorables de las relaciones de libre cambio en el mercado colombiano, aún se presentan disparidades en temas de género. Mediante la utilización del tipo de investigación descriptiva, fueron estudiados los factores económicos que explican la demanda de trabajo, obteniendo que, por sí solos no demuestran la desigualdad salarial y retribución laboral entre hombres y mujeres, razón por la cual se concluye que la nueva legislación se postula como una variable que impacta directamente sobre el mercado de trabajo, requiriéndose además del análisis normativo y jurisprudencial para entender el origen de esas distorsiones que presenta el mercado laboral colombiano.

Palabras clave: brechas de género, discriminación, jurisprudencia, mercado laboral, normas.

Critical review of gender gaps in the Colombian labor market

ABSTRACT

This article is the result of a critical review of the literature on the Colombian labor market and its impact on the new legislation, favorable to workers, where despite extensive national and international regulations that seek to suppress the adverse effects of free-market relations change in the Colombian market, there are still disparities in gender issues. Through the use of the descriptive research type, the economic factors that explain the demand for work were studied, obtaining that, on their own, they do not show the wage inequality and labor remuneration between men and women, reason why it is concluded that the new legislation is postulated as a variable that directly impacts on the labor market, requiring, in addition, the normative and jurisprudential analysis to understand the origin of these distortions in the Colombian labor market.

Key words: gender gaps, discrimination, jurisprudence, labor market, rules.

Revisão crítica das diferenças de gênero no mercado de trabalho colombiano

RESUMO

Este artigo é o resultado de uma revisão crítica da literatura sobre o mercado de trabalho colombiano e seu impacto na nova legislação, favorável aos trabalhadores, onde, apesar das amplas regulamentações nacionais e internacionais que buscam suprimir os efeitos adversos das relações de mercado livre em mudança no mercado colombiano ainda existem disparidades em questões de gênero. Através do uso do tipo de pesquisa descritiva, foram estudados os fatores econômicos que explicam a demanda por trabalho,

*Artículo de Revisión de Tema.

**✉ Economista; matriculada ante el Consejo Nacional Profesional de Economía y Abogada Titulada; Diplomada en Normas Internacionales de Información Financiera para Empresas de Servicios Públicos; Diplomada en Docencia Universitaria. San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: xime_mc@hotmail.com

obtendo que, por si só, não mostram a desigualdade salarial e a remuneração trabalhista entre homens e mulheres, pelo que se conclui que a nova legislação é postulada como uma variável que afeta diretamente o mercado de trabalho, exigindo, além disso, a análise normativa e jurisprudencial para entender a origem dessas distorções no mercado de trabalho colombiano.

Palavras chave: diferenças de género, discriminação, jurisprudência, mercado de trabalho, normas.

I. Introducción

"Nunca he creído que por ser mujer deba tener tratos especiales, de creerlo estaría reconociendo que soy inferior a los hombres, y no soy inferior a ninguno de ellos".

Marie Curie

El presente escrito tiene como propósito analizar, desde una perspectiva crítica: "las brechas de género en el mercado laboral colombiano", que encuentran su asidero en diversos factores sociales, culturales, económicos y también jurídicos, brechas, que a lo largo del tiempo han sido objeto de estudio de muchas disciplinas del conocimiento y que requiere además, un estudio jurídico**.** La importancia de este análisis crítico radica en que, el dinamismo de la temática permite identificar que las nuevas legislaciones en materia laboral, al igual que algunos de los factores antes mencionados, impactan directamente sobre la ampliación o reducción de las brechas de género en el mercado laboral colombiano, lo que se logra establecer a través de la utilización del tipo de investigación descriptiva, debido a que se recurrió a un proceso de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de la información en torno a los determinantes de las brechas de género en Colombia, así como de la normatividad laboral relacionada con este tema, bajo un enfoque cualitativo hermenéutico en que las situaciones no pueden ser captadas o expresadas plenamente por la estadística o las matemáticas.

Teóricamente, el presente artículo de revisión crítica de literatura, se fundamenta en bibliografía generada por algunos autores y organizaciones, como los siguientes: el libro *Revolución en punto cero. Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas* de Silvia Federici (2013), el artículo investigativo titulado "Políticas de género en la unión europea y algunos apuntes sobre América Latina" de la socióloga Judith Astelarra (2004), el artículo de la *Revista Cuicuilco* denominado: "Diferencias de sexo, género y diferencia sexual" de autoría de la antropóloga mexicana Martha Lamas (2000), el libro titulado: *Desarrollo de la sexualidad Humana. (Diferenciación y dimorfismo de la identidad de género desde la concepción hasta la madurez)* de los autores Anke A. Ehrhardt y Jhon Money (1982), el libro: *Sex and Gender: On the Development of Masculinity and Femininity* de Robert Stoller (1984); todos ellos, abordaron los conceptos de género y sexo dentro de sus investigaciones. Además, se incluye un factor determinante de la oferta de trabajo planteado por Frank Dobbin (1992) expuesto en su obra: *The origins of private social insurance: public policy and fringe benefits in America, 1920-1950*. Por su parte, el sustento jurídico para la elaboración de este artículo, comprende la normatividad expedida por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) con los convenios fundamentales Nº 100, 111, que versan sobre la igualdad de remuneración y la discriminación (empleo y ocupación) respectivamente, el Convenio Nº 95 sobre la protección del salario y la Recomendación Nº 191 sobre la protección de la maternidad, ratificadas por Colombia; además de incluirse los artículos 13 y de 53 la *Constitución Política de Colombia*, la normatividad y jurisprudencia de las últimas dos décadas que versan sobre la igualdad salarial entre hombres y mujeres en Colombia como la Ley 1496 de 2011 y la Ley 1822 de 2017, y las sentencias T-079/95, SU-519/97 y C-401/05; el proyecto de Ley Nº 064 de 2015C propuesto por la Representante a la Cámara Tatiana Cabello Flórez que pasa a estudio de la plenaria del Senado, en cuarto y último debate, para su aprobación.

Con el fin de incluir los resultados de las investigaciones realizadas a nivel regional acerca de los determinantes de la demanda de trabajo en Pasto, se citó apartes de la investigación realizada como tesis de grado denominada: *Situación actual y prin-*

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 113-126.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

cipales determinantes de la demanda de trabajo del sector privado en el municipio de Pasto durante el periodo de 2002-2006, elaborada por las economistas de la Universidad de Nariño: Bolaños y Anganoy (2006); de igual manera, se analizaron los determinantes en materia económica de las brechas de género, producto de una investigación realizada a nivel local, por los investigadores nariñenses: Panesso et al. (2013) de la Red de Observatorios Regionales del Mercado de Trabajo (Red Ormet) en Pasto, se estudió el documento denominado: "Brechas de género en el mercado de trabajo de Pasto", que es uno de los textos más completos acerca del tema desarrollado a nivel regional, además son parte esencial de este análisis reflexivo, los informes y estudios realizados sobre brechas de género y desigualdad salarial realizados por entidades como: el Foro Económico Mundial, autor del "Informe global de brechas de género 2015", el Instituto de la Mujer que elaboró el documento titulado: "Diferencia y discriminación salarial por razón de sexo", así como los artículos: "Brecha salarial entre hombres y mujeres y el ciclo económico en Colombia" y "¿Es posible erradicar la discriminación salarial de las mujeres en Colombia?" de los autores Adriana Sabogal (2012) y Javier Rojas (2012), respectivamente; al igual que el artículo periodístico publicado el 07 de marzo de 2015, en el diario *El Tiempo*, realizado por Sonia Perilla y José Mojica (2015) titulado: "Colombianas trabajan más que los hombres pero ganan menos que ellos" y la entrevista realizada por el programa Noticias Caracol, el 01 de diciembre de 2016, al presidente de ACEMI, el doctor Jaime Arias, denominado: "La licencia de maternidad pasaría de tres meses y medio a cuatro meses y medio: la ley María que beneficia a los papás también se ampliaría. ¿Qué opinan los empresarios de este nuevo beneficio?".

Se parte entonces, de la conceptualización de categorías como el género y el sexo desde las dimensiones: psicológica y sociológica, aplicando un tipo de estudio explicativo que permite un mejor entendimiento de la medición de la discriminación laboral, que se configura mediante las brechas, para así proseguir con la presentación de estadísticas a nivel internacional y local, resultado de un tipo de investigación no experimental, que demuestra la amplitud de las brechas en la actualidad, para continuar con la enumeración de las situaciones de discriminación salarial hacia la mujer, presentes en el mercado laboral colombiano.

Posteriormente, se realiza una presentación crítica de los convenios de la OIT, de la normatividad y de la jurisprudencia colombiana que han desarrollado el tema de igualdad salarial entre géneros, para entrar a exponer la incidencia que sobre las brechas de género puedan tener los proyectos de ley que pretenden reformar la actual legislación sobre el número de semanas de licencia de maternidad, tanto para las madres como para los padres, como efectivamente ocurrió con la sanción de la Ley 1822 del 04 de enero de 2017.

Finalmente, se presenta un análisis sobre el alcance o impacto que tiene la nueva legislación laboral colombiana sobre las brechas de género en el país, y se culmina con las conclusiones, que sintetizan los temas planteados y pueden servir de base a futuros estudios que se desarrollen acerca de los diferentes factores que inciden sobre las brechas de género en el mercado laboral.

2. Aspectos conceptuales sobre el género y el sexo

En lo concerniente a las brechas de género, dentro del estudio interdisciplinario que muestra este artículo, se considera pertinente aclarar el concepto de género aceptado por ciencias como la psicología y la sociología de la siguiente manera:

> El sistema de género social hace referencia a los procesos y mecanismos que regulan y organizan la sociedad de modo que mujeres y hombres sean, actúen y se consideren diferentes, al mismo tiempo que determina cuáles áreas sociales son de competencia de un sexo y cuáles del otro. Esta organización es independiente del sexo biológico, aunque en muchos casos ha sido la biología el elemento utilizado como legitimador de su existencia, convirtiéndose, entonces, no sólo en un hecho material, sino que en una ideología. Las diferencias biológicas pasan a ser la base que justifica la división sexual del trabajo y el sistema de género. (Astelarra, 2004, p. 8).

De lo mencionado sobre el género, se vislumbra que éste se distingue del concepto de sexo, desde la década de los cincuentas y que psicólogos como Money y Ehrhardt (1982), la confirman, encontrándose

dentro de sus escritos la manifestación de que los representantes de la sociología, la psicología social y clínica, la psiquiatría y del psicoanálisis actual "han asimilado el concepto de género en su teoría acerca de la mente, aislándolo del concepto de sexo. Clasifican al sexo como biológico o constitucional y al género como adquirido o aprendido" (p. 8). Años después, se continúa con la definición del sexo, en el sentido estricto de la palabra, como una condición biológica determinada por condiciones físicas como cromosomas, genitales externos, estados hormonales, entre otras, y características secundarias del sexo como los sistemas cerebrales (Stoller, 1968). El sexo es una acepción referida a lo natural contraria al género, el cual Lamas (2000) conceptualiza como:

> El conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar y construir socialmente lo que es "propio" de los hombres (lo masculino) y "propio" de las mujeres (lo femenino). (p. 2).

Por su parte, la distinción entre género y sexo en materia jurídica tiene particular relevancia, puesto que las normas pertinentes a pensiones, salarios y escalafones de ascenso, contemplan consideraciones de género y no de sexo, por lo cual, las normas que en materia laboral se propongan aminorar las brechas salariales entre hombres y mujeres, mínimamente deben ser coherentes con las normas de orden superior, regulando sobre los mismos conceptos utilizados por éstas, con el fin de evitar confusiones que dificulten la aplicabilidad de la norma.

Caso particular lo constituye la Ley 1496 de 2011, por medio de la cual se garantiza la igualdad salarial y de retribución laboral entre mujeres y hombres, la cual ha sido ampliamente criticada desde distintos sectores, no solo porque no desarrolla a fondo los factores de valoración salarial sino también porque utiliza de manera equivalente los conceptos de género y sexo, acepción que para Juan Carlos Guataquí, economista e investigador de la Universidad del Rosario, se torna imprecisa, toda vez que el género tiene una "definición mucho más compleja" (Rojas, 2012, p.6).

Respecto a las diferencias salariales entre hombres y mujeres a causa de sus roles dentro de la sociedad, autores como Federici (2013), han teorizado que "el rechazo de las mujeres a continuar como trabajadoras no asalariadas dentro del hogar ha provocado grandes cambios en la organización de la reproducción social y en las condiciones laborales de las mujeres" (p. 84), como un señalamiento a la carga laboral adicional con la que cuentan las mujeres por su género y su impacto sobre las relaciones laborales, lo que ha conllevado a la "crisis de la división tradicional del trabajo" como lo menciona la autora.

Una contribución importante que realiza Federici (2013), consiste en señalar que "las mujeres hoy en día trabajan más duramente que en el pasado" y su carga laboral se refleja en sus historias clínicas con la posibilidad de sufrir mayor estrés y malestar que los hombres, lo que daría lugar a inferir que las leyes y políticas públicas desarrolladas para disminuir las brechas de género, también deben contemplar el manejo clínico de las consecuencias del pluriempleo al que están sometidas las mujeres, más aún si se trata de madres cabeza de familia o de mujeres que perciben bajos salarios.

En cuanto a la influencia del Sistema económico en las brechas de género, Federici (2013) desafía la asunción de la necesidad y progresía del capitalismo, en tanto que este:

> mediante una división desigual del trabajo, por medio del uso del salario que proporciona poder a los asalariados sobre los no asalariados; y mediante la institucionalización del sexismo y el racismo que el capitalismo naturaliza y mistifica a través de la organización de regímenes laborales diferenciados sobre la presuposición de diferentes personalidades, unas más aptas que otras según las tareas. (p. 155)

Con lo anterior, se evidencia que las brechas de género son inherentes al sistema capitalista, el que mediante el salario refuerza las disparidades entre hombres y mujeres, aún más con la aceptación natural del sexismo y el racismo para la conformación de las relaciones laborales, lo que da lugar a que los movimientos revolucionarios contra el actual sistema capitalista sean liderados por las minorías reconocidas.

3. Situaciones de desigualdad en el mercado laboral colombiano

Las brechas laborales registran una tendencia internacional desfavorable para las mujeres en casi la

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 113-126.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

totalidad de países del mundo y de forma más acentuada, en los países emergentes como Colombia.

En términos salariales, aún se mantiene una significativa disparidad entre hombres y mujeres con el mismo nivel de educación y realizando el mismo trabajo, como lo manifiesta Fedesarrollo (2015):

> De acuerdo con un estudio del Fondo Monetario Internacional –FMI- realizado en el año 2013, la brecha salarial en los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos -OCDE- es del 16%, diferencia que se amplía notablemente durante los años de procreación y cuidado de los niños, lo que indica que la maternidad es penalizada salarialmente. En Colombia, la tasa de desempleo de las mujeres es 4 puntos superior a la de los hombres, la brecha salarial es cercana al 20% (a pesar de que las mujeres trabajan 10,8 horas más a la semana que los hombres) y las mujeres siguen siendo particularmente vulnerables al subempleo (por ingreso y horas trabajadas) y a la informalidad. (p. 3).

En lo concerniente al empleo de mujeres, no puede desconocerse el hecho de que las relaciones laborales entre ellas y sus empleadores, se desarrollan dentro de un mercado de trabajo, acepción que conjuga conceptos que no únicamente han sido estudiados por el derecho sino por otras ciencias afines como la economía que trabaja bajo supuestos, que asumen un mercado bajo equilibrio; como bien el pensamiento económico neoclásico alguna vez definió el mercado de trabajo asimilándolo a un mercado de bienes y servicios, en el que los agentes económicos son racionales y tratan de maximizar su beneficio, donde la demanda de trabajo se determinará por unos factores que reconocidos economistas como Adam Smith, Carlos Marx, Alfred Marshall, J. Maynard Keynes, Paul Samuelson, entre otros, no menos importantes, han analizado ampliamente, para citar algunos de ellos: el ahorro, los salarios, la plusvalía, la demanda derivada y la productividad marginal del trabajo, etc.

Investigaciones actuales como la desarrollada por las economistas Bolaños y Anganoy (2006) han establecido como determinantes de la demanda laboral en el sector privado en el municipio de Pasto: el crecimiento económico, el salario mínimo nominal y los costos laborales no salariales aplicados, obteniendo como resultados que "es el crecimiento el que permite el desarrollo de un país y como esto la mayoría de las veces se refleja en ingresos disponibles para las personas, la importancia que tiene el empleo es preponderante" (p. 106); respecto al salario mínimo nominal, comprobaron mediante la aplicación de encuestas a una muestra de 2.305 empresas matriculadas y renovadas en la Cámara de Comercio de Pasto, en 2007, con activos superiores e iguales a $6.000.000, que en la mayor parte del sector empresarial del municipio de Pasto, el salario mínimo no tiene ninguna influencia a la hora de contratar trabajadores, y en referencia a los costos laborales no salariales aplicados, afirman que "si bien estos costos no hacen que despidan personal o dejen de contratarlo si implican altos costos dentro de la empresa" (Bolaños y Anganoy, 2006, p. 114).

En la sociología por su parte, siguiendo a Dobbin (1992), el Estado juega un papel privilegiado en la formación de los mercados, donde sus políticas públicas presentan gran influencia en el funcionamiento de los mismos. Según este autor, "la acción del Estado moldea de manera directa o indirecta la competencia y la organización de las empresas" (p. 1.416), de lo que se puede inferir, que el Estado mediante la implementación de políticas públicas, podría incidir sobre la oferta de trabajo realizada por los empleadores, presentándose como determinantes de la oferta de trabajo.

No obstante, estos factores económicos y sociológicos explican en parte, la desigualdad salarial y de retribución laboral actual entre hombres y mujeres en Colombia, razón por la que mediante este estudio, se pretende desde un análisis crítico de la nueva legislación y jurisprudencia, entender otras posibles, causas diferentes a las económicas ampliamente estudiadas, que dan origen a este tipo de distorsiones que presenta el mercado laboral.

Ahora bien, en aras de efectuar un análisis teórico del concepto de brechas de género, se considera pertinente tomar las definiciones de autores y organizaciones como el Instituto de la Mujer (2007) que en su estudio titulado: "Diferencia y discriminación salarial", define la brecha de género de la siguiente manera:

> La diferencia salarial, también denominada brecha salarial o desigualdad salarial, se refiere a la brecha existente entre lo que cobran, de media, hombres y mujeres, esto es, la diferencia salarial se define como la distancia existente entre el salario masculino y el femenino. (pp. 26-27).

Perilla y Mojica (2015), en su artículo periodístico del 07 de marzo de 2015, publicado en el diario *El Tiempo* titulado: "Colombianas trabajan más que los hombres pero ganan menos que ellos", investigan e informan sobre la variable salario, obtenida según el género, resaltando que en Colombia, en promedio las mujeres devengan, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), 20,2% menos que los hombres, incluso desempeñando labores similares; tratándose de una de las brechas salariales de género más altas de América Latina, cuyo promedio es de 17%.

El director ejecutivo de Great Place to Work Institute en Colombia, Jaime Urquijo, (citado por Rojas, 2012, p. 5) "comenta que inexplicablemente las mujeres con trayectorias equiparables a las de los hombres en cuanto a experiencia, conocimiento, capacidades y estudios reciben un sueldo menor al de ellos, por desempeñar ocupaciones equivalentes".

Esta brecha se mantiene a pesar de la mayor participación de la mujer en el mercado laboral y su mayor formación académica que los hombres, brecha que también se manifiesta entre mujeres casadas y con hijos pequeños frente a otras mujeres, donde las primeras debido a su doble e incluso, hasta triple carga laboral, se encuentran en la obligación de aceptar una menor remuneración por su trabajo, con el fin de procurarse ingresos para el sustento de su familia.

Hugo Ñopo, economista e investigador de la división de educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, citado por Perilla y Mojica, 2015) advierte:

> Basado en estudios de uso del tiempo hechos en América Latina, que esa carga adicional fija les impide particularmente a las casadas con hijos optar por cargos y empleos con mayor exigencia y remuneración, y eso se ve reflejado, de acuerdo con análisis del BID, en el hecho de que las vacantes de medio tiempo y el autoempleo (donde se gana mucho menos), están mayoritariamente copadas por mujeres. (párr.11).

Otro interesante estudio sobre brechas de género es el realizado por Panesso et al. (2013), investigadores de la Red de Observatorios Regionales del Mercado de Trabajo (Red ORMET) con el ORMET-Pasto y obtuvieron como conclusiones generales las siguientes:

• Persisten las diferencias en los principales indicadores de mercado de trabajo, tasa de ocupación, tasa de desempleo e inactividad, desfavorables, todas, hacia las mujeres.

• Las personas entre 14 y 24 años son más vulnerables al desempleo, debido principalmente a su corta experiencia y a su bajo nivel de escolaridad, especialmente las mujeres jóvenes que ya son madres.

• Las mujeres pertenecientes a grupos vulnerables (trabajadoras sexuales y empleadas domésticas) no encuentran programas crediticios y de capacitación que se adecuen a sus características, lo que les impide incursionar en otras alternativas productivas.

• Hay mayor proporción de mujeres que de hombres trabajando en el sector informal, especialmente en actividades de comercio y servicios, lo que lleva implícita la precarización de la situación laboral con un alto nivel de inestabilidad, baja remuneración y baja productividad, entre otros.

• La dependencia económica de las mujeres es uno de los factores que estimula la violencia intrafamiliar y la discriminación que existe hacia ellas.

• Las mujeres siguen prefiriendo programas académicos relacionados con las ciencias humanas, presentándose una brecha importante con los hombres, que escogen carreras como las ingenierías, agronomía y arquitectura que son profesiones mejor pagadas y muchas veces no exigen un título profesional.

• El ciclo productivo de las mujeres es menor que el de los hombres conforme avanzan en edad; las razones pueden ser diversas, entre las que se encuentran: las mujeres se jubilan a una menor edad que el hombre; para las mujeres es más difícil encontrar trabajo a medida que aumenta su edad.

• En los oficios de construcción y manejo de maquinaria y transporte pesado para los que se ha capacitado a mujeres, las entidades que trabajan en estos sectores alegan la menor productividad que las mu-

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 113-126.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

jeres pueden desplegar en estos oficios, la falta de habilidades y destrezas que se requieren; además, existe temor por parte de las mujeres de incursionar en actividades hasta ahora casi exclusivas para los hombres. (pp. 55-56).

Cabe anotar que, según el Instituto de la Mujer (2007), la discriminación salarial por razón al género en Colombia, inicia desde la etapa del acceso al empleo, donde para el desempeño de labores específicas se requiere, por parte de los empleadores, de la demostración de unos roles específicos según su sexo como por ejemplo: se opta por contratar a un hombre para ejecutar tareas de bodegaje antes que a una mujer; mientras que es preferible que una mujer impulse un producto en un centro comercial a que lo haga un hombre, bajo la consideración que una mujer podría captar un mayor volumen de clientes. No obstante, la discriminación en términos de comparación del salario es más evidente, una vez los agentes se encuentren ubicados dentro del mercado laboral, ya que ocupando el mismo cargo que les exige tener la misma dotación de características como: capacidad, esfuerzo, responsabilidad y condiciones laborales se presentan diferencias en la remuneración según su sexo (Instituto de la Mujer, 2007, p. 27).

4. Normativa y jurisprudencia frente a las disparidades en relación al género

El análisis de las brechas de género que pueden presentarse dentro de un mercado laboral indistintamente de su localización geográfica, implica el desarrollo de un estudio interdisciplinar basado en la aplicación de conceptos que desbordaría una comprensión desde el ámbito legal, para adentrarse en lo psicológico, lo social, lo cultural y lo económico; dado que la complejidad humana determina no solo sus decisiones sino su forma de comportarse dentro de diversos ámbitos y entornos.

Ese comportamiento humano en la sociedad, enmarcado dentro de estado social de derecho, como lo es el colombiano, se rige por un conjunto de normas y precedentes judiciales que permiten que la libertad de la que gozan los ciudadanos sean subsumidos en los derechos promulgados por la *Constitución Política de Colombia* de 1991 y los tratados internacionales ratificados.

En materia laboral, es en el inciso primero del Artículo 13 de la *Constitución Política de Colombia* de 1991, donde se establece el fundamento para un trato igualitario ante el Estado social de derecho, el que permea todas las dimensiones del hombre y donde se reconoce que:

> Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. (*Constitución Política de Colombia* de 1991, art. 13. p. 15).

Para afrontar las desigualdades del mercado laboral en el que se desenvuelven de manera inequitativa y desfavorables las mujeres, internacionalmente se han elaborado convenios que luego, han sido ratificados por Colombia para ser integrados a la legislación interna. Así, en el Artículo 53 de la *Constitución Política* de 1991, en su inciso final expresa: "Los convenios internacionales del trabajo debidamente ratificados, hacen parte de la legislación interna" (p.22), de esta manera, convenios fundamentales como el Nº 100 sobre igualdad de remuneración entre la mano de obra masculina y la mano de obra femenina por un trabajo de igual valor y el Nº 111 de la (OIT), relativo a la eliminación de la discriminación en materia de empleo y ocupación, fueron aprobados mediante Ley 54 de 1962 y Ley 22 de 1967, y ratificados el 07 de junio de 1963 y el 04 de marzo de 1969 respectivamente.

Estos convenios que podrían hacer parte del bloque de constitucionalidad en razón a que reconocen y regulan derechos humanos en el ámbito laboral, como lo estableció la Corte Constitucional en Sentencia C-401 de 2005, se encuentran estrechamente relacionados, debido a que no se puede alcanzar la igualdad de remuneración entre los hombres y las mujeres, sin que antes se elimine la discriminación en todas las esferas del empleo; en ese sentido, los objetos de los convenios están interrelacionados y obliga, a los Estados que los ratificaron, acatarlos y constituirlos en parámetros de control de constitucionalidad.

Posteriormente, en Colombia mediante la Ley 1496 de 2011, se dio aplicación al principio establecido

en el Convenio Nº100 de "Remuneración igual por trabajo de igual valor", adoptando criterios orientadores para la valoración salarial e implementando auditorías y sanciones para aquellos empleadores que incumplan dichas disposiciones; además, se modificaron leyes como la Ley 890 de 2003* y el Artículo 143 del Decreto Ley 2663 de 1950 o Código Sustantivo del Trabajo**. Esta Ley, 1496 de 2011, despertó una serie de críticas desde diversos sectores, como el tomar de manera equivalente los conceptos de género y sexo, según se expuso anteriormente, las limitadas definiciones en la ley sobre los factores de valoración salarial, la falta de un diagnóstico previo respecto a la manera como ha operado tradicionalmente el sistema judicial laboral para atender las demandas sobre discriminación salarial entre hombres y mujeres, entre otras.

No obstante, la Ley 1496 de 2011, con las deficiencias que pudiera tener, junto a otras como: la Ley 82 de 1993, la Ley 731 de 2002, la Ley 890 de 2003, la Ley 1010 de 2006, la Ley 1257 de 2008, la Ley 1413 de 2010 y el Decreto 4463 de 2011, procuran que la contratación realizada por los empleadores obedezcan más a criterios objetivos que de discriminación por consideración del género.

La Jurisprudencia que las altas cortes colombianas ha producido durante décadas, ha propendido por la igualdad de género en materia salarial y de acceso a las mismas condiciones laborales de hombres y mujeres, siendo éste un mecanismo de protección al trabajador que desincentiva la discriminación laboral y vela por el acatamiento de los preceptos constitucionales y normativos.

En ese sentido, la Corte Constitucional ha reiterado su posición sobre el principio de "a trabajo igual, salario igual" en sentencias como C-221 de 1992, T-079, T-102, T-143 y T-553 de 1995; C-100 y T-466 de 1996; T-005, T-330 y SU- 519 de 1997; T-050 y T-394 de 1998, T-018/99 entre muchas otras, en las cuales ha mostrado su desacuerdo con cualquier tipo de discriminación a la luz del análisis del derecho fundamental a la igualdad consagrada en el Artículo 13 de la Constitución Política de Colombia de 1991, considerado como de aplicación inmediata según el Artículo 85 del mismo ordenamiento.

Ejemplo de lo anterior lo constituye, el que la Corte Constitucional de Colombia mediante Sentencia T-079 del 28 de febrero de 1995, señalara lo siguiente:

> Es obvio que la discriminación salarial atenta contra la IGUALDAD como derecho fundamental constitucionalmente protegido e inherente a la relación laboral. Esto implica, en principio, que habrá discriminación cuando ante situaciones iguales se da un trato jurídico diferente, por eso se proclama el principio A TRABAJO IGUAL SALARIO IGUAL. (…). (p. 10).
>
> Según esto, surge como factible la perspectiva de salarios distintos siempre y cuando la diferenciación sea razonable (cantidad y calidad del trabajo, art 53 C.P.), y sea objetiva y rigurosamente probada por el empleador. (p. 15).

En sentencia de la Corte Constitucional de Colombia SU-519 del 15 de octubre de 1997, se indicó sobre el mismo particular, lo siguiente:

> Es claro que todo trabajador tiene derecho, de nivel constitucional, a que se lo remunere, pues si el pago de sus servicios hace parte del derecho fundamental al trabajo es precisamente en razón de que es la remuneración la causa o el motivo, desde el punto de vista de quien se emplea, para establecer la vinculación laboral.
>
> Ahora bien, esa remuneración no puede ser simplemente simbólica. Ha de ser adecuada y objetiva al esfuerzo que implica la tarea cumplida por el trabajador, a su preparación, experiencia y conocimientos y al tiempo durante el cual vincule su potencia de trabajo a los fines que interesan al patrono.
>
> Eso implica que el patrono no puede fijar de manera arbitraria los salarios de sus empleados, preferir o discriminar a algunos de ellos, hallándose todos en igualdad de condiciones. (...). (p.13).
>
> Como la Corte lo ha manifestado, no se trata de instituir una equiparación o igualación matemática y ciega, que disponga exactamente lo mismo para todos, sin importar las diferencias fácticas entre las

* La ley 890 de 2003 "por la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para las mujeres" lo que además de buscar ofrecer garantías a las mujeres, también ofrece acciones afirmativas para el acceso de las mujeres al campo laboral, especialmente en las actividades de la construcción.

** Artículo 143. A trabajo igual, salario igual. Modificado por el art. 7, Ley 1496 de 2011.

1. A trabajo igual desempeñado en puesto, jornada y condiciones de eficiencia también iguales, debe corresponder salario igual, comprendiendo en éste todos los elementos a que se refiere el artículo 127.

2. No pueden establecerse diferencias en el salario por razones de edad, sexo, nacionalidad, raza, religión, opinión política o actividades sindicales.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 113-126.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

> situaciones jurídicas objeto de consideración. Estas, por el contrario, según su magnitud y características, ameritan distinciones y grados en el trato, así como disposiciones variables y adoptadas a las circunstancias específicas, sin que por el sólo hecho de tal diversidad se vulnere el postulado de la igualdad ni se desconozcan los mandatos constitucionales. (pp. 15-16).

De lo expresado anteriormente, se puede inferir que, jurídicamente en Colombia se cuenta con una amplia normativa conformada por leyes y decretos que regulan las relaciones entre empleadores y trabajadores y, que a lo largo de estas dos últimas décadas, se han generado precedentes jurisprudenciales para disminuir las brechas salariales en el mercado laboral colombiano.

Sin embargo, la sola existencia de normas o regulaciones no garantiza la efectividad de las mismas; la eficacia social de los pensadores de la tradición realista, como lo manifiesta la Corte Constitucional en su Sentencia C-873 de 2003, "depende de su efectiva aplicación por parte de los funcionarios competentes – en especial los jueces- y por los miembros de la comunidad", en tal sentido, los empleadores tanto del sector público como privado, están llamados a acatar las normas que contemplan un trato igualitario en la remuneración del trabajo sin distinción del sexo de sus empleados.

La Sentencia C-873 de 2003, también hace claridad sobre la eficacia entendida en un sentido jurídico y en un sentido sociológico, de la siguiente manera:

> El sentido jurídico de "eficacia" hace relación a la producción de efectos en el ordenamiento jurídico por la norma en cuestión; es decir, a la aptitud que tiene dicha norma de generar consecuencias en derecho en tanto ordena, permite o prohíbe algo. Por su parte, el sentido sociológico de "eficacia" se refiere a la forma y el grado en que la norma es cumplida en la realidad, en tanto hecho socialmente observable; así, se dirá que una norma es eficaz en este sentido cuando es cumplida por los obligados a respetarla, esto es, cuando modifica u orienta su comportamiento o las decisiones por ellos adoptadas.

Por lo anterior, si bien las normas referidas a reducir las brechas de género no contemplan sanciones diferentes a multas, como la impuesta por la Ley 1496 del 29 de diciembre de 2011, entre los 50 y 500 salarios mínimos mensuales legales vigentes (SMMLV) para quienes las infrinjan, sí presentan la aspiración de concientizar acerca del valor igualitario del trabajo de los hombres y las mujeres, por lo que en un primer momento, que mientras exista la cultura arraigada de asociar a la mujer únicamente a los trabajos domésticos, no solo las políticas públicas dirigidas a la concientización de la igualdad del valor de trabajo de hombres y mujeres son suficientes, esta concientización se podría reforzar con la expedición de nuevas leyes que contemplen sanciones más severas y adicionales a las existentes para los empleadores que discriminen salarialmente a sus empleados, que podrían consistir, adicional a las sanciones de multa, en una disminución o anulación de beneficios tributarios, que no iría en contravía a las regulaciones vigentes.

Por otra parte, el sistema jurídico colombiano regido bajo los principios y preceptos establecidos en la *Constitución Política de Colombia* de 1991, conformado por las tres ramas del poder: ejecutivo, legislativo y judicial, y siendo Colombia un estado social de derecho, debe garantizar los derechos fundamentales de sus habitantes y dentro de ellos, el derecho a la igualdad entre hombres y mujeres, por un lado con la expedición de normas y por otro, mediante la vigilancia constante de quienes ellas se refieren, haciendo uso de organismos o instituciones que se encarguen de la revisión de los registros que deben llevar las empresas de sus empleados, donde consten la identificación de los cargos y los salarios asignados a los mismos, con distinción del sexo de sus trabajadores, para contribuir a que la eficacia de las normas sea socialmente observable.

Se puede agregar también que de la revisión de la normatividad expedida por el órgano legislativo colombiano y de los pronunciamientos de las altas cortes, se evidencia un compromiso insuficiente por parte del Estado como principal actor social, que se demuestra por la posición Nº 42 que ocupa Colombia de 142 países estudiados por el Foro Económico Mundial (2015), en el índice de disparidades de género, denotando la persistencia de las brechas de género en Colombia, de lo que se puede deducir que se requiere de una mayor intervención por parte del Estado, no precisamente con una mayor

cantidad de producción normativa como de calidad de la misma, para vencer a factores de orden social, económico, cultural y político que inciden sobre la perpetuación de las brechas de género, como lo son:

> El sistema patriarcal heredado del proceso histórico cultural, los escasos años de implementación de políticas públicas de género en Colombia, la doble y hasta triple carga laboral de las mujeres, el acoso laboral y sexual contra las mujeres, la falta de oportunidades laborales, la dependencia económica de las mujeres, la educación y crianza sexista, la falta de solidaridad y organización entre las mismas mujeres, su baja autoestima y las dificultades para acceder a la educación y créditos financieros entre muchas otros. (Panesso et al., 2013, pp. 58-62).

5. Ampliación de licencias de maternidad

En el desarrollo de la labor legislativa en Colombia y en algunos países de Latinoamérica, continuamente se expiden normas que buscan mejorar las condiciones laborales de los trabajadores, con la ampliación de sus derechos y beneficios, como por ejemplo los proyectos de ley sobre la protección a la maternidad que se han venido debatiendo durante los últimos meses del año 2015 y lo que corre del año 2016, lo cual supone avances para la conciliación entre el tiempo dedicado al trabajo y a la familia; no obstante, eventualmente esta normatividad puede llegar a tener efectos desfavorables sobre el mercado laboral femenino al desestimular el empleo de mujeres y la oferta de capacitación en el trabajo (Sabogal, 2012, p. 5), ya que la ampliación de la licencia de maternidad se presenta para los empleadores como una interrupción de su vida laboral.

En el caso colombiano, dando alcance a la Recomendación 191 de 2000, de la OIT sobre la protección de la maternidad y siguiendo las recomendaciones de Organización Mundial de la Salud sobre la importancia de la lactancia materna durante los primeros seis meses de vida de los niños, se presentó el Proyecto de Ley Nº 64 de noviembre de 2015, "por medio del cual se incentiva la adecuada atención y cuidado de la primera infancia, se modifican los artículos 236 y 239 del Código Sustantivo del Trabajo y se dictan otras disposiciones", por parte de la representante a la Cámara Tatiana Cabello y el senador Iván Duque, en el que se propone un aumento de la licencia de maternidad de 14 a 18 semanas en el caso de la madre y, de 8 a 15 para el padre, con la posibilidad de una prórroga adicional de seis semanas con la condición de presentar certificaciones de la Entidad Promotora de Salud en las que conste el buen desarrollo físico, metal y afectivo del bebé, y cuando se trate de madres con parto múltiple, se ampliaría la licencia en dos semanas más (Cámara de Representantes, 2015). Esta iniciativa en la actualidad se materializó en la Ley 1822 de 2017 que aprobó el incremento solicitado para la madre, permaneciendo en 8 días la licencia para el padre.

Respecto a los efectos de esta ley de ampliación de la licencia de maternidad y las respectivas semanas de lactancia, se puede analizar que, al ser remuneradas, se impacta directamente los costos laborales del empleador, lo que dificulta la posibilidad de garantizar la estabilidad laboral de las mujeres gestantes e incide sobre la motivación de los empleadores para contratar personal femenino, donde las semanas adicionales de licencia tomadas para dedicarlo al cuidado de los hijos, representarían costos adicionales para la empresa o institución, incluso si las semanas de permiso son suplidas mediante la contratación de un empleado temporal o provisional, sin desestimarse además, la pérdida de eficiencia y los costos de capacitación en los que incurriría el empleador con la contratación de nuevo personal.

Por otra parte, sin aun haberse sancionado la ley, el presidente de la Asociación Colombiana de Empresas de Medicina Integral (ACEMI), el doctor Jaime Arias como representante de las empresas privadas afiliadas que administran servicios de salud bajo las modalidades de: empresas de medicina prepagada, entidades promotoras de salud de régimen contributivo, entidades promotoras de salud de régimen subsidiado y ambulancias prepagadas, en entrevista concedida al programa Noticias Caracol, del 01 de diciembre de 2016, manifestó que la ampliación de las semanas de licencia de maternidad "significaría incrementar entre 100 y 150 mil millones de pesos el pago por incapacidades de las mujeres embarazadas, mayor gasto en salud y la verdad es que el FOSYGA ya no tiene de donde sacar esos gastos". Esta afirmación del presidente de ACEMI, da lugar a reflexionar sobre el efecto presupuestal que sobre el Fondo de Solidaridad y Ga-

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 113-126.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

rantía del Sistema General de Seguridad Social en Salud (FOSYGA) se produce, al pagarse con parte de esta cuenta, las incapacidades por enfermedad general y las licencias de maternidad.

Por otra parte, si se pone en consideración que el FOSYGA al ser una cuenta adscrita al Ministerio de Salud y Protección Social manejada por encargo fiduciario, sin personería jurídica ni planta de personal propia, cuyos recursos se destinan a la inversión en salud y que en términos del Artículo 9 del Decreto 1283 de 1996:

> Provienen de la diferencia positiva entre los ingresos correspondientes a los aportes obligatorios de sus afiliados cotizantes y el valor que por todos y cada uno de sus afiliados le reconoce el Sistema General de Seguridad Social en Salud a cada entidad promotora de salud, por el valor del Plan Obligatorio de Salud y demás beneficios que el sistema otorga. (s.p.).

Se espera que el incremento de los pagos por concepto de licencias de maternidad impacte negativamente el presupuesto destinado para ello, lo que exigiría al gobierno elaborar otra iniciativa legislativa en materia presupuestal para suplir el déficit de recursos, como por ejemplo, podría llegar a ser una propuesta el incremento del porcentaje de cotización de seguridad social en salud, que acarrearía un costo adicional a los empleadores, lo que también afectaría la demanda de empleo.

Los efectos en ese cambio de legislación, podrán evidenciarse una vez se hayan surtido las reformas.

6. Alcance de las leyes en materia laboral en Colombia

El legislativo y los órganos de control respecto al alcance de las leyes se enfrentan a grandes retos, entre ellos, el conciliar una realidad económica perceptible con la identificación de las situaciones que verdaderamente son consideradas discriminatorias, toda vez que dentro del mercado laboral se presenta la discriminación ocupacional o segregación ocupacional, que según el economista Guataquí (citado por Rojas, 2012), se basa en el postulado de que existen determinadas ocupaciones en la economía, cuyas características impelen a que se concentren en su ejercicio más hombres, en unos oficios, o más mujeres en otros como ocurre en el sector de la construcción, en la cual predominan los hombres por sus condiciones físicas. De igual manera, la Corte Constitucional en su Sentencia T-079 del 28 de febrero de 1995, reconoce que jurídicamente no es lo mismo discriminación que trato diferente, donde este último es permitido "si obedece a un fin constitucionalmente lícito y está motivada, objetiva y razonablemente, sin que implique violación a la igualdad" (p. 11).

Lo anterior no obsta, para reconocer que las ocupaciones y los sectores con mayor preferencia femenina tienen salarios más bajos, por lo cual se requiere de políticas públicas que incentiven la participación de las mujeres en cargos mejor remunerados como los directivos y no solo los acondicionados a sus características morfológicas.

En contraposición a la segregación ocupacional, se encuentra la discriminación salarial, la que con base en estudios, ha podido determinarse y plantearse estrategias para combatirla, como por ejemplo, el estudio realizado por Barraza (2010), para diferentes áreas metropolitanas de Colombia, donde se evidenciaron brechas salariales que favorecían a los hombres como efecto, en gran parte de la discriminación, la que sí se aislará y se dejará que la remuneración dependiera únicamente del capital humano de los individuos, el diferencial salarial favorecería más a las mujeres, por ello, una estrategia planteada por el investigador consistiría en "eliminar las exigencias de las empresas de solicitar el estado civil del individuo, ya que esto no se relaciona con las capacidades laborales de los trabajadores" (p. 32); estrategia que debería ser adoptada en leyes que limiten desde el proceso de inscripción en las convocatorias la información que no es relevante para el cargo y que puede permitir la discriminación bajo el amparo del principio de Libertad Contractual.

Finalmente, si bien es cierto, una de las principales estrategias para lograr la igualdad de oportunidades, es la revisión del marco legal y toda la legislación existente, porque pueden existir desigualdades en la propia ley, esta revisión podría acompañarse de la expedición de leyes complementarias que no solo contemplen la discriminación salarial entre hombres y mujeres sino que, además, incluyan los fenómenos de discriminación que afectan a otros segmentos de la población trabajadora, como los

afrodescendientes, los jóvenes, los mayores de 35 años desempleados y las personas con preferencias sexuales diversas (Astelarra, 2004, p. 12).

7. Conclusiones

Las brechas de género en el mercado laboral a nivel mundial vienen sido ampliamente estudiadas y debatidas por las diferentes disciplinas del conocimiento, haciendo de este tema, uno de gran importancia para la expedición de normas y políticas públicas orientadas a la reducción de las diferencias salariales entre hombres y mujeres, más aun, cuando la presencia de la mujer en el mercado de trabajo y su discriminación es creciente, lo que es motivo suficiente para la expedición de normas.

La distinción entre sexo y género, realizada en el aparte de aspectos conceptuales sobre los mismos, donde el primer término hace referencia a lo biológico o constitucional y el segundo a lo adquirido o aprendido, en materia jurídica tiene particular relevancia, puesto que en el mundo laboral, las normas pertinentes a pensiones, salarios y escalafones de ascenso, contemplan consideraciones de género y no de sexo, es decir, al rol que históricamente ha impuesto la sociedad a las mujeres.

El pluriempleo desarrollado por las mujeres en las últimas décadas y las consecuencias que este deja sobre su salud, da lugar a inferir que las leyes y políticas públicas desarrolladas para disminuir las brechas de género, también deben contemplar el manejo clínico de las consecuencias de la pesada carga laboral a la que están sometidas las mujeres, sobre todo si se trata de madres cabeza de familia y de mujeres con bajos salarios.

En Colombia, la tasa de desempleo de las mujeres es 4 puntos superior a la de los hombres, la brecha salarial es cercana al 20% (a pesar de que las mujeres trabajan 10,8 horas más a la semana que los hombres) y las mujeres siguen siendo particularmente vulnerables al subempleo (por ingreso y horas trabajadas) y a la informalidad.

Los factores económicos que explican la demanda de trabajo no demuestran por sí solos la desigualdad salarial y de retribución laboral entre hombres y mujeres, razón por la cual se requiere del derecho, del análisis normativo y jurisprudencial para entender el origen de esas distorsiones que presenta el mercado laboral en la actualidad.

Para afrontar este panorama laboral en el que se desenvuelven las mujeres en relación a los hombres y otros tipos de discriminación, Colombia ha ratificado convenios de la OIT como los números 100 y 111, y ha expedido gran cantidad de leyes, entre ellas, la Ley 1496 de 2011, criticada por diversos sectores, normas que no siendo pocas no evidencian ser eficaces, requiriéndose de sanciones más severas para los infractores y de un mayor control y vigilancia por parte del Estado.

La posición de Colombia en el índice de disparidades de género del Foro Económico Mundial, obedece más que a la falta o incompleta reglamentación jurídica, a otros aspectos de orden social, económico, cultural y político.

La ampliación de la licencia de maternidad propuesta por representantes del órgano legislativo colombiano, eventualmente, puede llegar a tener efectos desfavorables sobre el mercado laboral femenino, al desestimular el empleo de mujeres, donde si bien, por un lado se cumple con el acatamiento de las recomendaciones realizadas por la OIT, por otro, las semanas adicionales de licencia tomadas para dedicarlo al cuidado de los hijos, representan costos adicionales los empleadores, más aún si las semanas de permiso son suplidas mediante la contratación de un empleado temporal o provisional, sin desestimarse, la pérdida de eficiencia y los costos de capacitación en los que incurriría el empleador con la contratación de nuevo personal.

La producción jurídica que busca generar acciones positivas a favor de quienes se encuentran en condiciones de debilidad manifiesta, en situación de vulnerabilidad o son sujetos de especial protección como las mujeres en estado de gestión, muchas veces afectan tangencialmente otros derechos fundamentales como el trabajo; con la ampliación de la licencia de maternidad se aprecia un efecto negativo sobre el presupuesto del FOSYGA, para atender los pagos de incapacidades y las mismas licencias de maternidad, lo que resulta contradictorio.

La eficacia de las normas laborales podría preverse si anterior a su ponencia frente a los órganos colegiados, se tuviera en cuenta el precedente judicial y se realiza-

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 113-126.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

rán estudios en los que se establezca si los mecanismos de defensa de los derechos de los trabajadores operan eficazmente legales, económicos, culturales y políticos, entre otros, puesto que no puede desconocerse que las relaciones laborales se desarrollan dentro de un mercado caracterizado por la libertad económica, pues desde ese análisis puede evitarse llenar el ordenamiento jurídico de normas incompletas y peor aún, ineficaces.

Finalmente, una recomendación consistiría en que basados en las normas existentes a nivel nacional e internacional ratificadas por Colombia, se busque desarrollar estrategias para reforzar su cumplimiento, donde las autoridades de vigilancia y control tienen un papel determinante, con el fin de que las leyes no queden como letra muerta por falta de instrumentos para el acatamiento de las mismas.

8. Conflicto de intereses

La autora de este artículo declara no tener ningún tipo de conflicto de intereses del trabajo presentado.

Referencias

Astelarra, J. (2004). Políticas de Género en la Unión Europea y Algunos Apuntes sobre América Latina. (esl/efl): Unidad Mujer y Desarrollo. *CEPAL*, *57*, 8-57.

Barraza, N. (2010). *Discriminación salarial y segregación laboral por género en las áreas metropolitanas de Barranquilla, Cartagena y Montería*. Barranquilla: Ediciones Uninorte.

Bolaños, P. y Anganoy, A. (2006). *Situación Actual y principales determinantes de la demanda de trabajo del sector privado en el municipio de Pasto durante el periodo de 2002-2006*. (Tesis inédita del pregrado de Economía). Universidad de Nariño.

Cámara de Representantes. (2015). Proyecto de Ley 064 de 2015C. GC: 592-2015. "Por medio de la cual se incentiva la adecuada atención y cuidado de la primera infancia, se modifican los artículos 236 y 239 del Código Sustantivo del Trabajo y se dictan otras disposiciones". Recuperado de http://www.imprenta.gov.co/gacetap/gaceta.mostrar_documento?p_tipo=05&p_numero=064&p_consec=42494

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991). Artículo 13 [Título II]. (2da. Ed.). Legis.

Congreso de la República. (1950). Código Sustantivo del Trabajo. Decreto Ley 2663 de 1950. DO: 27.407. Recuperado de http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=33104

_____. (1962). Ley 54 de 1962. DO: 30.947. Por la cual se aprueban varios Convenios Internacionales del Trabajo adoptados por la Conferencia Internacional del Trabajo, en las reuniones 20, 32, 34 y 40.

_____. (1967). Ley 22 de 1967. "Por la cual se aprueba el Convenio Internacional del Trabajo, relativo a la discriminación en materia de empleo y ocupación, adoptado por la Cuadragésima Segunda Reunión de la Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo (Ginebra, 1958)". Recuperado de http://www.axacolpatria.co/arpc/docs/ley_0022_1967.htm

_____. (1996). Decreto 1283 de 1996. Por el cual se reglamenta el funcionamiento del Fondo de Solidaridad y Garantía del Sistema General de Seguridad Social en Salud. Recuperado de http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=12798

_____. (2003). Ley 823 de 2003. Por la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para las mujeres". Recuperado de http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3692_documento.pdf

_____. (2011). Ley 1496 de 2011. "Por medio del cual se garantiza la igualdad salarial y de retribución laboral entre mujeres y hombres, se establecen mecanismos para erradicar cualquier forma de discriminación y se dictan otras disposiciones". Recuperado de http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=45267

Corte Constitucional de Colombia. (2003). Sentencia C-873 del 30 de septiembre de 2003. [M. P. Manuel José Cepeda Espinosa], Bogotá D.C.

_____. (1995). Sentencia T-079 del 28 de febrero de 1995. [M. P. Alejandro Martínez Caballero], Bogotá D.C.

_____. (1997). Sentencia SU-519 del 15 de octubre de 1997. [M.P. José Gregario Hernández Galindo], Bogotá D.C.

_____. (2005). Sentencia C-401 del 14 de abril de 2005. [M.P. Manuel José Cepeda Espinosa], Bogotá D.C.

Dobbin, F. (1992). The origins of private social insurance: public policy and fringe benefits in America, 1920-1950. *American journal of sociology*, *97(5),* 1416.

Federici, S. (2013). *Revolución en punto cero. Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas*. Madrid: Traficantes de Sueños.

Fedesarrollo. (2015). Desempleo Femenino y brecha salarial de las Mujeres en Colombia. *Informe Mensual del Mercado Laboral*. Recuperado de http://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/11445/2862/1/IML-Agosto-2015.pdf (p. 3)

Foro Económico Mundial. (2015). *Informe Global de Brechas de Género 2015*. Recuperado de https://www.weforum.org/es/agenda/2015/11/informe-global-de-la-brecha-de-genero-2015/

Instituto de la Mujer (Ed.). (2007). *Diferencia y Discriminación Salarial por razón de sexo*. Madrid: Editorial Instituto de la Mujer (MTAS).

Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Revista Cuicuilco, Revista de la Escuela Nacional de Antropología e Historia México*, *7* (18), 2-25.

Money, J. y Ehrhardt, A. (1982). *Desarrollo de la sexualidad Humana. (Diferenciación y dimorfismo de la identidad de género desde la concepción hasta la madurez).* Madrid: Ediciones Morata S.A.

Noticias Caracol. (2016). La licencia de maternidad pasaría de tres meses y medio a cuatro meses y medio: la ley María que beneficia a los papás también se ampliaría. ¿Qué opinan los empresarios de este nuevo beneficio? (esl/efl): Programa Noticias Caracol. Caracol televisión [Archivo de video]. Recuperado de http://noticias.caracoltv.com/colombia/la-licencia-de-maternidad-pasaria-de-tres-meses-y-medio-cuatro-meses-y-medio

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (1954). Convenio Nº 95 Convenio relativo a la protección del salario. Recuperado de http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_INSTRUMENT_ID:312240

_____. (1963). Convenio Fundamental Nº 100 sobre igualdad de remuneración entre la mano de obra masculina y la mano de obra femenina por un trabajo de igual valor. Recuperado de: http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C100

_____. (1969). Convenio Fundamental Nº111 relativo a la eliminación de la discriminación en materia de empleo y ocupación. Recuperado de: http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=1000:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C111

_____. (2000). Recomendación Nº191 Recomendación sobre la protección a la maternidad. Recuperado de http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO:12100:P12100_INSTRUMENT_ID:312529:NO

Panesso, F., Santacruz A., Jaramillo, V., Ruano, E., Salazar, G., Chamorro, J. et al. (2013). Brechas de género en el mercado de trabajo de Pasto. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. *RED ORMET,* (1), 76.

Perilla, S. y Mojica, J. (2015). Colombianas trabajan más que los hombres pero ganan menos que ellos. *El Tiempo*. Recuperado de http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/brechas-salariales-entre-hombres-y-mujeres-en-colombia/15353195

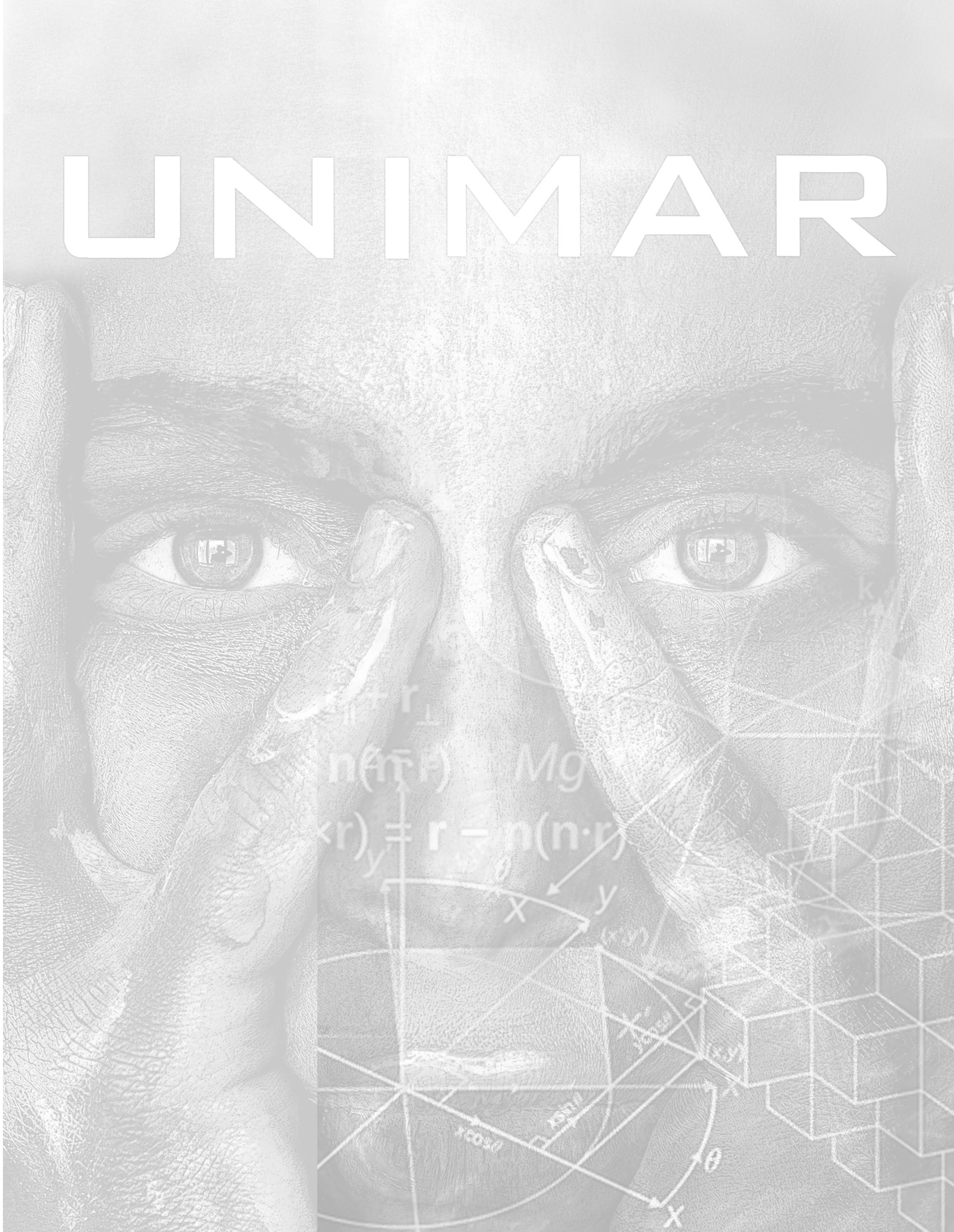
Rojas, J. (2012). ¿Es posible erradicar la discriminación salarial de las mujeres en Colombia?. *Actualidad Laboral y Seguridad Social LEGIS*, (170), 6-9.

Sabogal, A. (2012). Brecha salarial entre hombres y mujeres y el ciclo económico en Colombia. Coyuntura Económica. *FEDESARROLLO*, *42*(1).

Stoller, R. (Ed). (1984). *Sex and Gender: On the Development of Masculinity and Femininity*. *Science House*. Estados Unidos: Karnac Books.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 113-126.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

UNIMAR




ENFERMERIA
DIOS HOGAR PATRIA
UNIVERSIDAD MARIANA

UNIMAR
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Impacto en el medio social y académico de los egresados del Programa de Enfermería*

Bethy Burbano Timaná**✉
Guillermo Armando Paredes Pantoja***

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Burbano, B y Paredes, G. (2017). Impacto en el medio social y académico de los egresados del Programa de Enfermería. *Revista UNIMAR, 35*(1), 129-149.

Fecha de recepción: 01 de marzo de 2016
Fecha de revisión: 18 de mayo de 2016
Fecha de aprobación: 03 de noviembre de 2016

RESUMEN

El presente es un artículo de resultados del proceso de la investigación profesoral sobre el tema del impacto en el medio social y académico de los egresados del Programa de Enfermería de la Universidad Mariana, en el cual se formuló cinco objetivos específicos que responden a la indagación sobre: estado laboral, egresados que forman parte de comunidades o asociaciones, número de distinciones y/o reconocimientos significativos recibidos, apreciación de los empleadores sobre la calidad de la formación y el desempeño profesional y la apreciación de los egresados sobre la calidad de la formación recibida y la forma cómo el programa ha favorecido el proyecto de vida.

Atendiendo a las características del problema objeto de estudio, la investigación se enmarca dentro del paradigma positivista con enfoque empírico analítico de tipo descriptivo, con el fin de realizar descripciones exactas sobre la realidad del impacto en el medio social y académico de los egresados.

Palabras claves: Impacto, medio social académico, egresados, desempeño laboral.

Impact in the social and academic environment of graduates of the Nursing Program

ABSTRACT

Article of results of the teacher research process on the impact on the social and academic environment of the graduates of the Nursing Program of Universidad Mariana, with the formulation of five specific objectives that respond to the inquiry about the employment status, graduates who are part of communities or associations, number of distinctions and / or significant awards received, employers' appreciation of the quality of training and professional performance, and the appreciation of the graduates about the quality of the training received and how the program has favored the project of life.

Given the nature of the problem under study, the research is part of the positivist paradigm with analytical descriptive empirical approach in order to make accurate descriptions of the reality of the impact on the social and academic environment of graduates.

Key words: Impact, academic and social environment, alumni, job performance.

* Artículo Resultado de Investigación. Hace parte de la investigación titulada: *Impacto en el medio social y académico de los Egresados del Programa de Enfermería de la Universidad Mariana de la ciudad de San Juan de Pasto en el periodo comprendido entre 2008 y 2012 a nivel departamental, nacional e internacional*, desarrollada desde el 1 de enero de 2015 hasta el 31 de marzo de 2016.

**✉ Magíster. Docente Facultad de Ciencias de Salud. Asistente Académica del Programa de Enfermería, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: bethyceci@gmail.com

*** Especialista. Docente Facultad de Ciencias de Salud, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: guillio218@hotmail.com

Impacto no ambiente social e acadêmico dos graduados do Programa de Enfermagem

RESUMO

Artigo de resultados do processo de pesquisa docente sobre o impacto no ambiente social e acadêmico dos graduados do Programa de Enfermagem da Universidade Mariana, com a formulação de cinco objetivos específicos que respondem ao questionário sobre o status do trabalho, os formados que fazem parte de comunidades ou associações, número de distinções e / ou prêmios significativos recebidos, apreciação dos empregadores sobre a qualidade do treinamento e desempenho profissional e a apreciação dos graduados sobre a qualidade do treinamento recebido e como o programa tem favorecido o projeto de vida.

Dada a natureza do problema em estudo, a pesquisa faz parte do paradigma positivista com abordagem empírica descritiva analítica, a fim de fazer descrições precisas da realidade do impacto no ambiente social e acadêmico dos graduados.

Palavras-chave: Impacto, impacto no ambiente social e acadêmico, graduados, desempenho no trabalho.

I. Introducción

El Programa de Enfermería de la Universidad Mariana adelanta en la actualidad, procesos académicos encaminados hacia la reacreditación, relacionados con el factor de impacto de los egresados en el medio, encontrando la necesidad de obtener información que permita dar respuesta a las exigencias del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) (2013), y de manera más específica, a su característica N° 37 referente al impacto de los egresados en el medio social y académico.

Si bien el problema surge de una necesidad institucional, los resultados obtenidos a partir de la investigación, tendrán repercusión departamental, nacional e internacional, atendiendo las necesidades de los egresados del Programa, que laboran en diferentes espacios.

Para la investigación se formuló el siguiente objetivo general: Analizar el impacto en el medio social y académico de los egresados del Programa de Enfermería de la Universidad Mariana de la ciudad de San Juan de Pasto en el periodo comprendido entre 2008 y 2012 a nivel departamental, nacional e internacional, el cual se fundamentó dentro de cinco objetivos específicos que a continuación se describe:

Identificar el número de egresados del Programa de Enfermería de la Universidad Mariana en el periodo comprendido entre 2008 y 2012, que se encuentran laborando a nivel departamental, nacional e internacional, con el fin de conocer el índice de empleo entre los enfermeros y enfermeras del programa.

- Caracterizar a los egresados del Programa de Enfermería de la Universidad Mariana que forman parte de comunidades o asociaciones dentro del ámbito departamental, nacional e internacional.
- Identificar a los egresados del Programa de Enfermería de la Universidad Mariana que han recibido distinciones y/o reconocimientos significativos por su desempeño académico y laboral.
- Analizar la apreciación de los egresados del Programa de Enfermería sobre la calidad de la formación recibida y la forma como el programa ha favorecido el proyecto de vida.
- Describir el impacto social y académico del enfermero o enfermera egresada de la Universidad Mariana en relación con la apreciación de los empleadores sobre la calidad de la formación y el desempeño profesional.

La investigación se fundamentó dentro de un marco de antecedentes que formó parte fundamental de los resultados encontrados en el trabajo titulado "Impacto social de los egresados del Programa de Enfermería - Facultad Ciencias de la Salud, de una institución educativa del sur occidente colom-

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 129-149.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

biano", realizado por Gallardo y Maya (2012), en el que se evidencia la necesidad de profundizar, dado que los resultados son una herramienta importante para reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional en las diferentes instituciones, lo cual retroalimentará al currículum, además de mirar las exigencias que tienen los egresados sobre necesidades de formación a nivel de diplomados, especializaciones y maestrías que respondan a las necesidades locales, nacionales e internacionales.

Por otra parte, Crespo, González, Cuamatzi, Domínguez y González (2009) reportaron que los egresados siempre ejercen con responsabilidad sus funciones y muestran respeto a los pacientes y disposición para realizar el trabajo.

De igual manera, el estudio de Cruz y Barrios (2010) refirió que los egresados manifestaron que fue mucho el apoyo proporcionado por las prácticas clínicas y comunitarias.

Así mismo, la investigación de Bautista-Rodríguez, Jiménez y Meza (2015) concluyó que los egresados consideran que los conocimientos recibidos durante su formación, fueron buenos.

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación se fundamentó con la conceptualización del perfil profesional del egresado de Enfermería de la Universidad Mariana, contemplado dentro del Proyecto Educativo del Programa. Cabe destacar que el análisis del impacto social y académico de los egresados se determinará a partir de las apreciaciones de los empleadores sobre la calidad de la formación y el desempeño profesional en los diferentes niveles de atención dentro de los contextos departamental, nacional e internacional.

2. Metodología

La temática de estudio se ubicó dentro de la línea de investigación del Programa de Enfermería Cuidado de la salud, dando repuesta al eje problémico: Pedagogía e innovación del cuidado.

Además, atendiendo a las características del problema objeto de estudio, en la investigación se utilizó el muestreo aleatorio simple.

Para dar cumplimiento a los lineamientos del Comité de Bioética de la Universidad Mariana en cuanto al consentimiento informado, cabe destacar que este documento formó parte de la encuesta virtual que realizaron los egresados, como requisito fundamental para el diligenciamiento de la misma.

La investigación se enmarcó dentro del:

Paradigma positivista (racionalista, cuantitativo), con el que se pretende, básicamente, describir lo que ocurre en la realidad del contexto laboral de los egresados del Programa de Enfermería, apoyado en las técnicas estadísticas, principalmente con la aplicación de encuestas y el análisis estadístico de los datos, con el fin de construir conocimiento lo más objetivo posible.

Enfoque empírico-analítico: propio de las ciencias descriptivas; este enfoque, basado en la lógica empírica, posibilitará la identificación de las características fundamentales de los egresados, partiendo de la identificación de la realidad en diferentes contextos.

Tipo descriptiva: la investigación pretende realizar descripciones exactas sobre la realidad del impacto en el medio social y académico de los egresados, sin influir sobre ellos de ninguna manera. El propósito es analizar el impacto en el medio social y académico, indicando unos rasgos específicos relacionados con los egresados objeto de estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección. Para la recolección de la información relacionada con cada una de las variables, se utilizó como técnica, la encuesta; y como instrumento el cuestionario, el cual está diseñado bajo los lineamientos de la escala Likert en donde las categorías de respuesta parten de: Excelente, Bueno, Regular, Malo y No sabe, que equivalen cuantitativamente a 5, 4, 3, 2 y 1 respectivamente, parámetros que fueron piloteados con el 10 % de la muestra.

Teniendo en cuenta que la información se recolectó a nivel departamental, nacional e internacional, los investigadores hicieron uso de las nuevas tecnologías de la información, tales como: Redes sociales y correos electrónicos. Los egresados y empleadores que se encuentran laborando dentro

del perímetro urbano de la ciudad de San Juan de Pasto y que forman parte de la muestra, fueron encuestados en forma presencial.

Técnicas de análisis e interpretación. Desde el punto de vista metodológico o procesual, inicialmente la información obtenida se organizó en matrices, atendiendo a cada una de las variables presentes en los objetivos específicos; posteriormente los datos fueron sistematizados, haciendo uso del programa estadístico SPSS, el cual entrega como resultado, frecuencias, tablas cruzadas o de contingencia y gráficos estadísticos, los cuales fueron objeto de su respectivo análisis e interpretación; para finalmente presentar sus correspondientes conclusiones y recomendaciones.

Población. La población objeto de estudio, según datos de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional de la Universidad Mariana en el periodo 2008 – 2012, es igual a 680 egresados.

Muestra. Conformada por 247 egresados, resultado que se obtuvo después de aplicarollo de la Universidad Mariana en el periodo 2010 a 2014 es igual a 670 nacional la fórmula estadística correspondiente, con un margen de error del 0.5 %:

Fórmula de la muestra

$$\frac{n= Z^2pqN}{Ne^2+Z^2pq}$$

$$\frac{n = (3,8416).\ (.25).\ (680)}{680(.0025)+3.8416.\ (0.25) = 247 \text{ graduados.}}$$

Criterios de inclusión:

- Egresados(as) del Programa de Enfermería de la Universidad Mariana que hayan obtenido el título profesional en los periodos comprendidos entre 2008 y 2012.
- Todos los egresados(as) del Programa de Enfermería de la Universidad Mariana que se encuentren laborando a nivel departamental, nacional e internacional.
- Los egresados(as) del Programa de Enfermería de la Universidad Mariana que se encuentren desempeñándose en el área clínica, comunitaria, investigativa, administrativa y de docencia.

Criterios de exclusión:

- Egresados(as) del Programa de Enfermería de la Universidad Mariana que no deseen participar en la investigación.
- Egresados(as) del Programa de Enfermería de la Universidad Mariana que hayan incursionado en otras profesiones y tengan títulos de otras disciplinas.

3. Resultados

A continuación se presenta los resultados obtenidos sobre el número de egresados del Programa de Enfermería de la Universidad Mariana que se encuentran laborando a nivel departamental, nacional e internacional, con el fin de conocer el índice de empleo entre los enfermeros y enfermeras del programa. Por otra parte se da a conocer el número de egresados que forman parte de comunidades o asociaciones dentro del ámbito departamental, nacional e internacional, seguido del número de egresados que han recibido distinciones y/o reconocimientos significativos por su desempeño académico y laboral.

Para la recolección de la información de estas variables se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento el cuestionario, el cual estuvo diseñado bajo los lineamientos de la escala Likert, el cual se aplicó en forma virtual a los egresados participantes del estudio.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 129-149.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

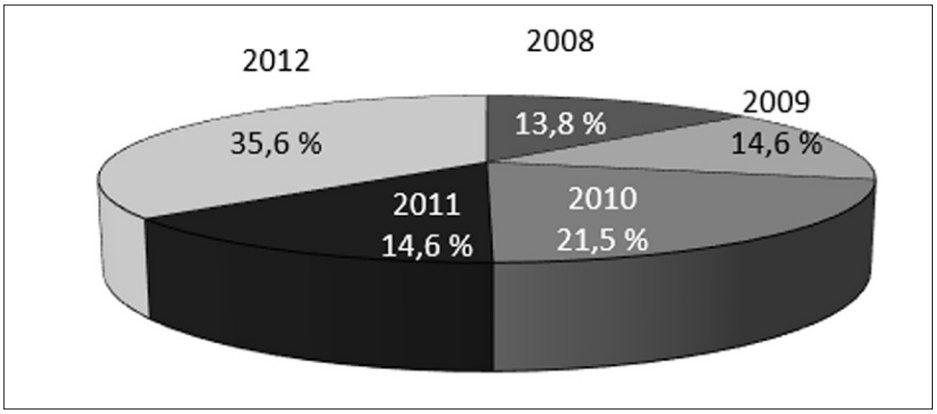


Figura 1. Año de Graduación.

Con relación al año de graduación de los egresados, el 35,6 % corresponde al año 2012, seguido del 21,5 % de los graduados en el año 2010.

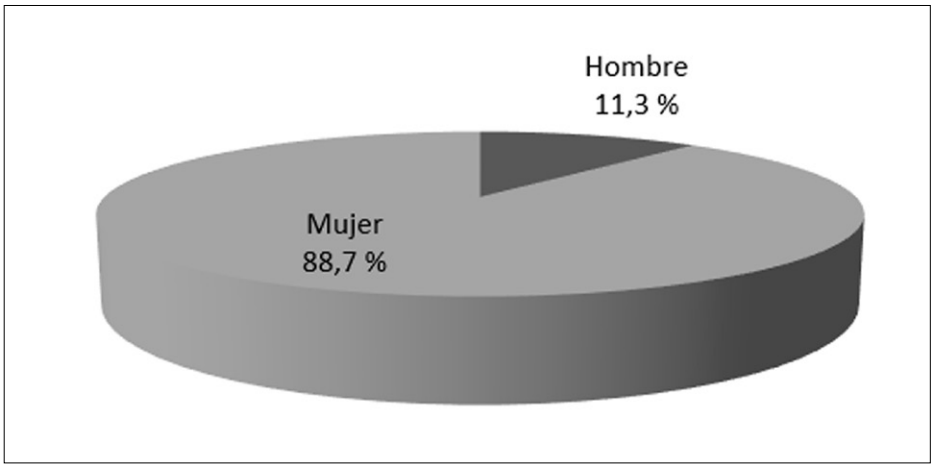


Figura 2. Sexo Biológico.

Referente al sexo biológico, el 88,7 % corresponde al género femenino y el 11.3 % al género masculino.

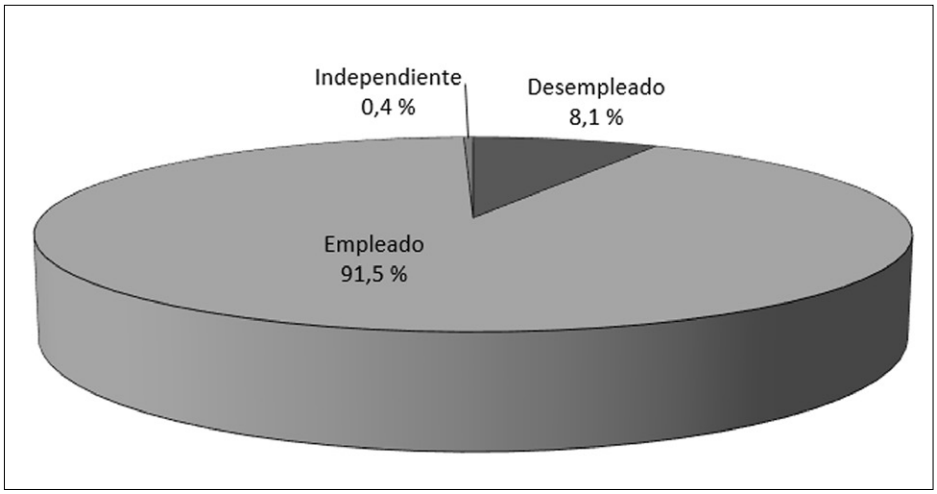


Figura 3. Situación Laboral Actual.

Con relación a la situación laboral, el 91,5 % de los egresados se encuentran empleados, seguido del 0,4 % que son trabajadores independientes. El 8,1 % están desempleados.

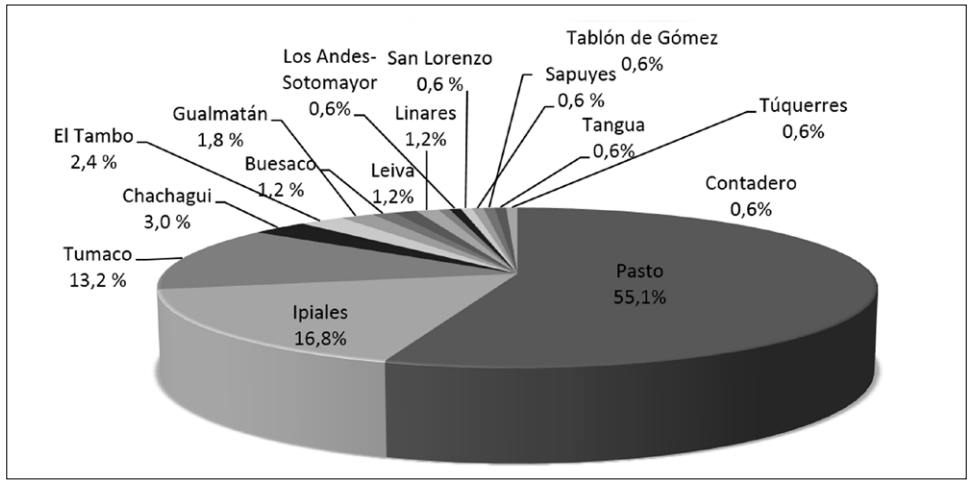


Figura 4. Sitio donde laboran los egresados en el departamento de Nariño.

Con relación al sitio de trabajo en el departamento de Nariño, los porcentajes más elevados están en los municipios más grandes. El 55,1 % se ubica en San Juan de Pasto, seguido de un 16,8 % en Ipiales, y en Tumaco con el 13,2 %. Los municipios de Buesaco, Leiva y Linares poseen el 1.2 % de empleabilidad.

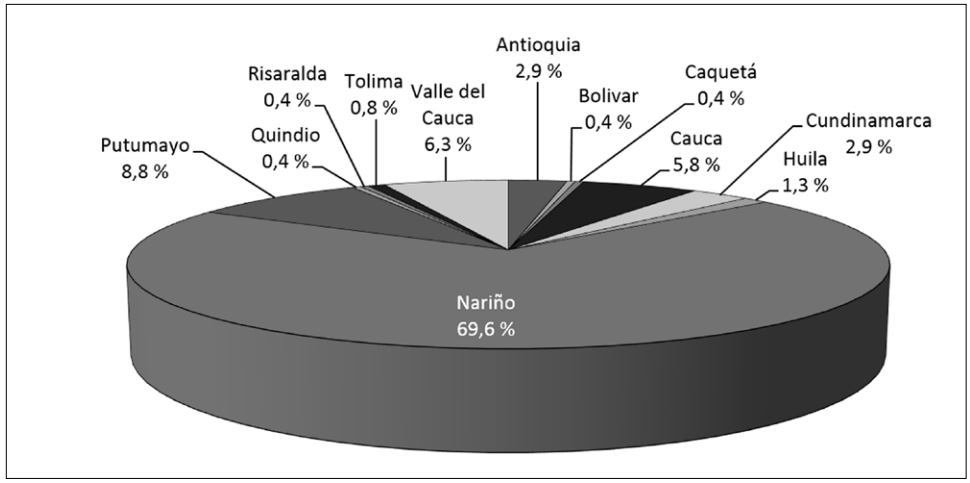


Figura 5. Sitio donde laboran los egresados a nivel de Colombia.

Con respecto a lo nacional, el 69,6 % de los egresados están ubicados en Nariño; el 8,8 % en el departamento del Putumayo; el 6,3 % en el departamento del Valle del Cauca; un 5,8 % en el departamento del Cauca; un 2,9 % en Antioquia y Cundinamarca; y, finalmente, un 0,4 % en los departamentos de Bolívar, Caquetá, Quindío y Risaralda.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 129-149.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

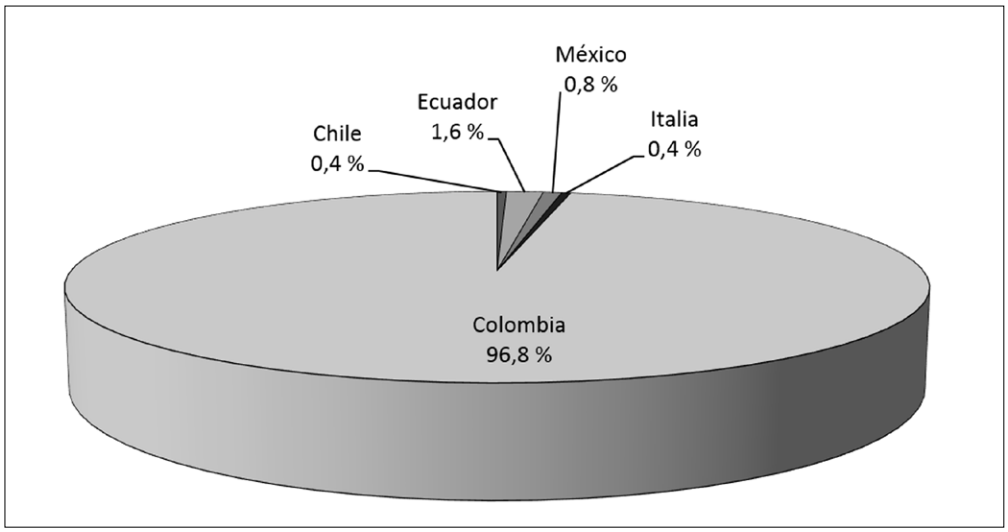


Figura 6. Distribución de egresados según país donde laboran.

Teniendo en cuenta el país donde laboran, el 96.8 % de la muestra se ubica en Colombia; el 1.6 % en Ecuador, el 0,8 % en México y el 0.4 % en Chile e Italia, respectivamente.

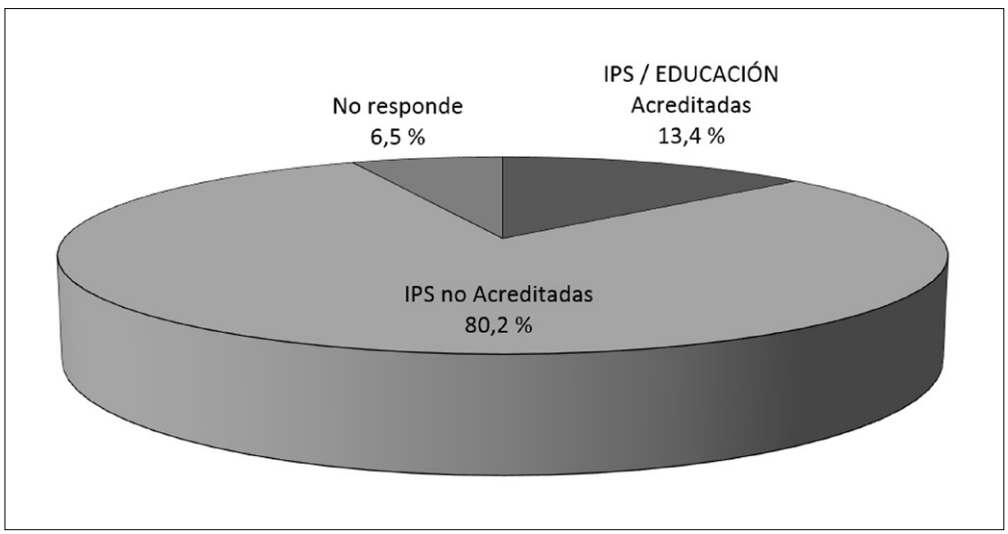


Figura 7. IPS acreditadas donde laboran los egresados.

Según el sitio donde laboran los egresados, se puede observar que el 13,4 % de las Instituciones Prestadoras de Salud (IPS) están acreditadas.

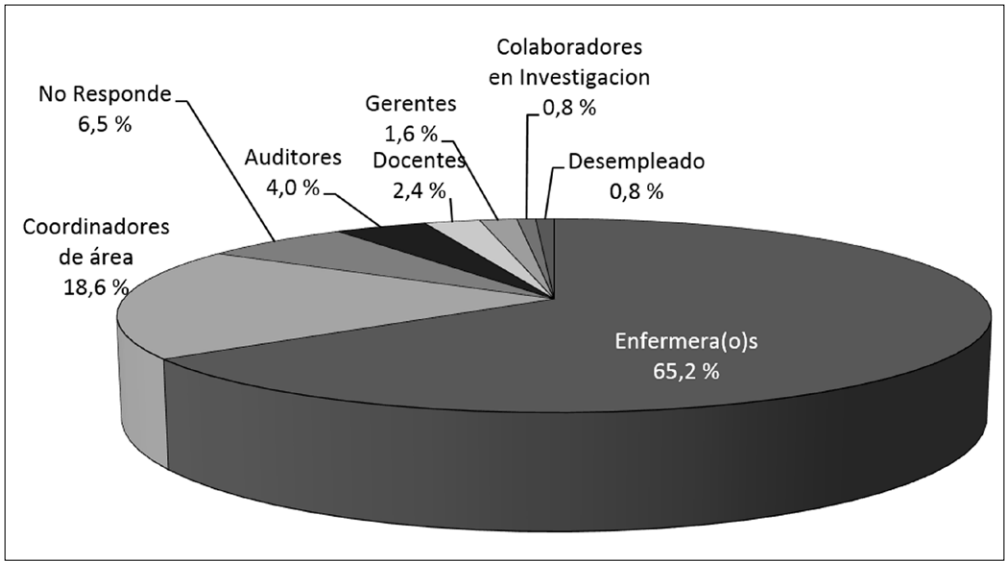


Figura 8. Distribución de egresados según cargo que ocupan.

Con relación al cargo que ocupan los egresados, el 65,2 % lo hacen como profesionales de enfermería; el 18,6 % como coordinadores de área, y un 4,0 % como auditores.

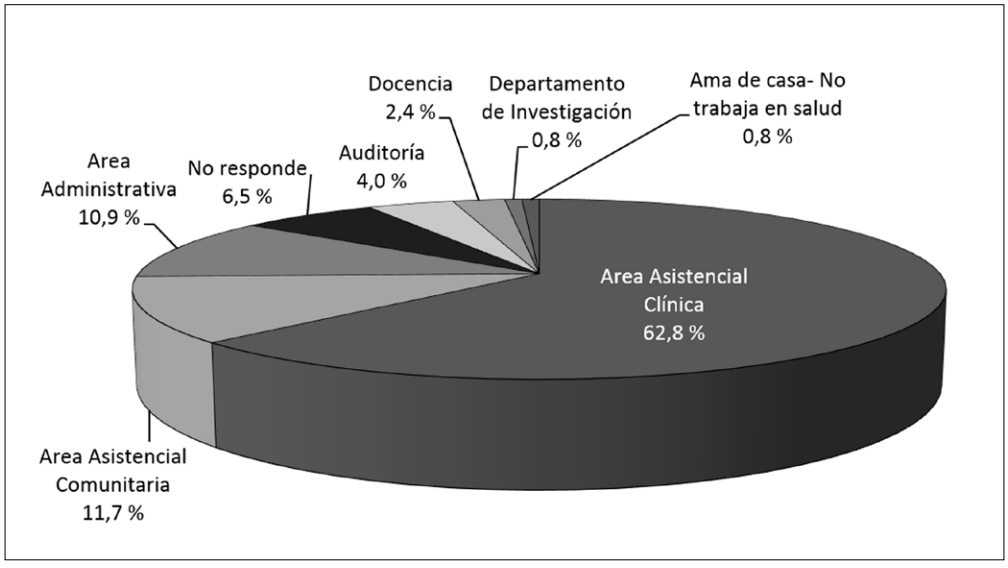


Figura 9. Distribución de egresados según el área donde laboran.

Teniendo en cuenta el área donde laboran, el 62,8 % se ubica en el área Asistencial Clínica, seguidos del área Comunitaria en un 11,7 %; y en el área Administrativa el 10,9 %. El 4,0 % en Auditoría y el 2,4 % en Docencia. En Investigación se encuentran solo dos personas, que corresponden al 0,8 %.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 129-149.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

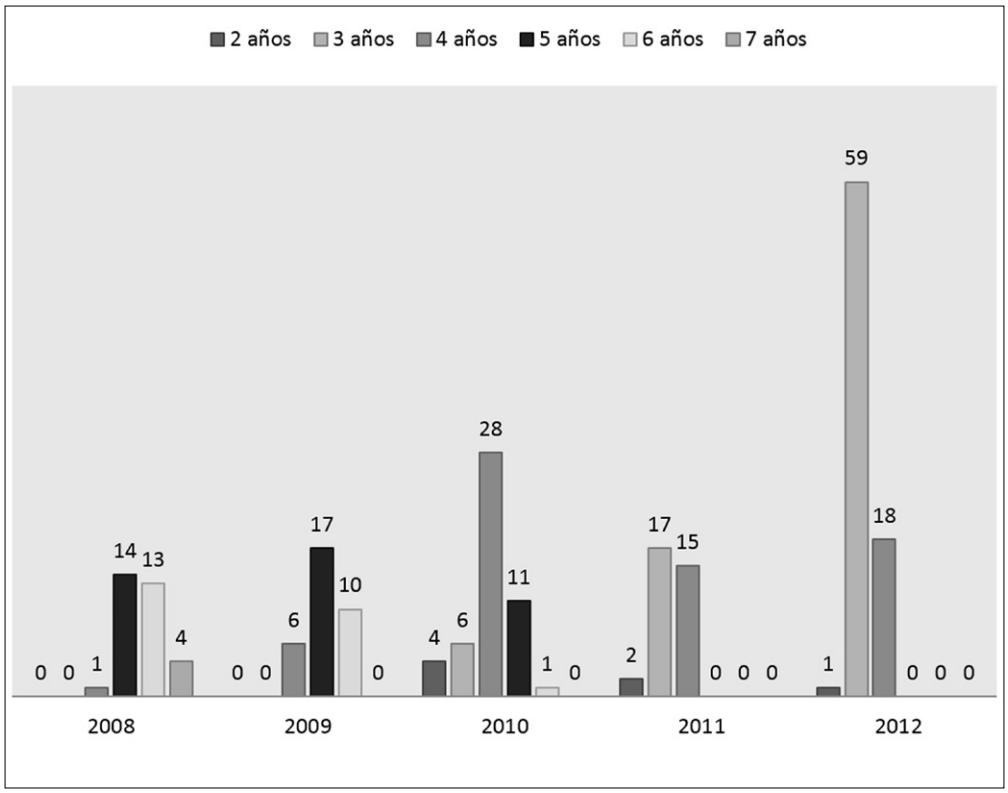


Figura 10. *Distribución de egresados según el tiempo de trabajo en la Institución.*

Concerniente al tiempo de permanencia en el trabajo, el 33,2 % ha estado en el sitio de trabajo durante tres años, seguido del 27,5 % que ha permanecido durante cuatro años. Solo el 1,6% tiene más de siete años de trabajo.

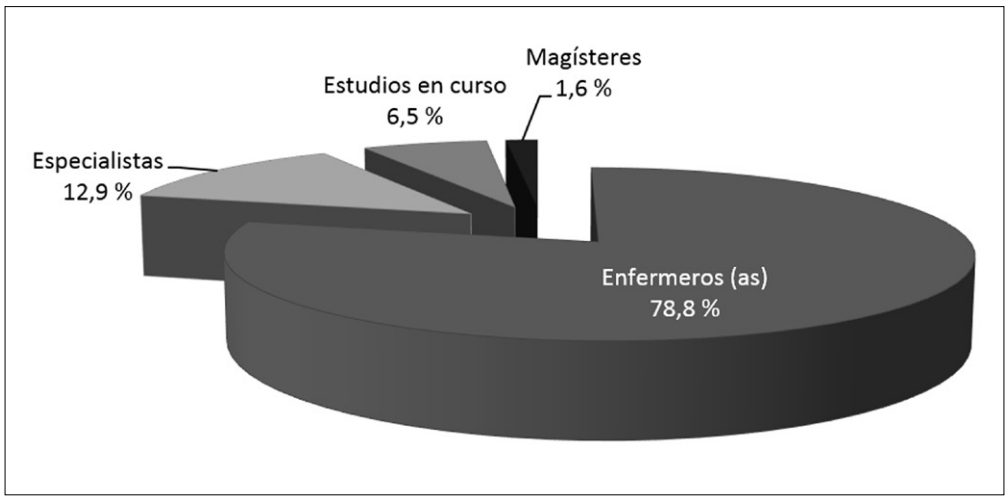


Figura 11. Distribución de egresados desde su formación posgradual.

El 78,8 % de los egresados tiene formación de pregrado; el 12,9 % son especialistas, y el 1,6 % son magísteres. Los egresados que están realizando otros estudios en curso representan el 6,5 %.

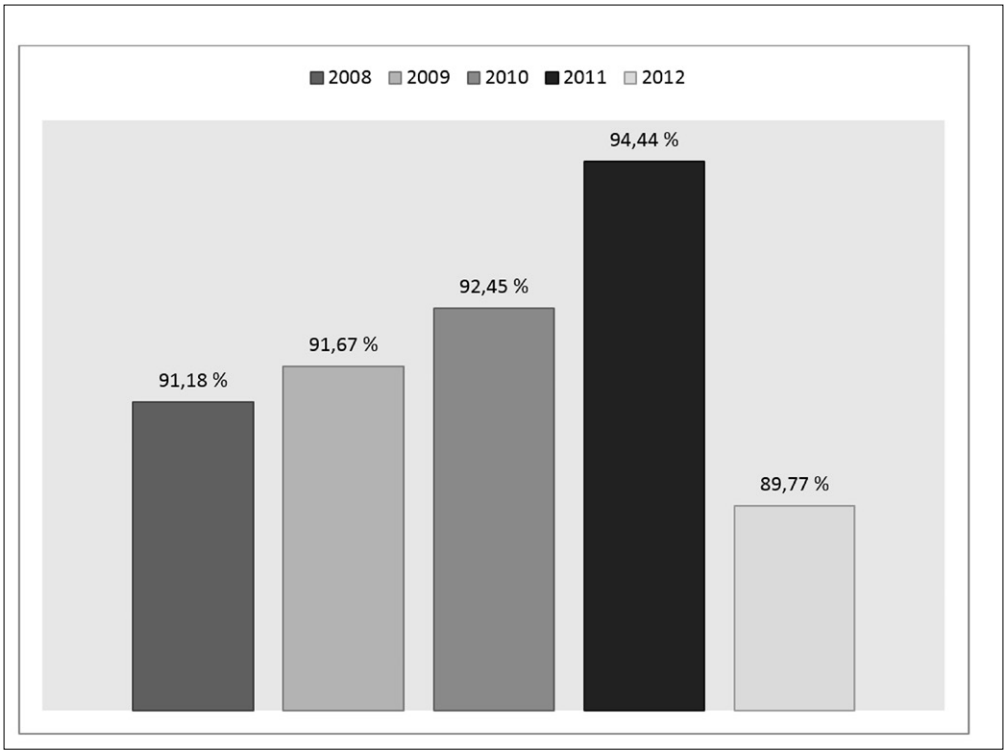


Figura 12. Índice de empleabilidad de egresados del Programa de Enfermería.

En promedio, el porcentaje de empleo durante los 5 años, para egresados del Programa de Enfermería de la Universidad Mariana es del 91,90 %.

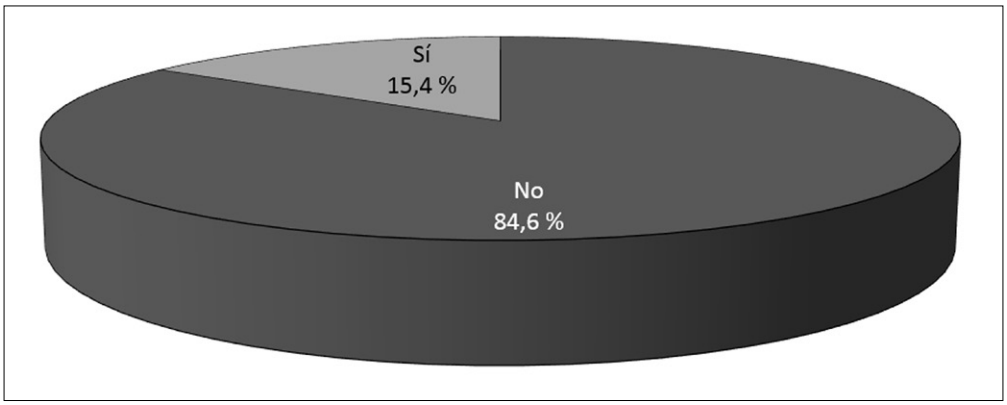


Figura 13. Distribución porcentual de egresados según participación en comunidades o asociaciones.

Con relación a la pertenencia que tienen los egresados con comunidades o asociaciones, el 84,6 % no pertenecen a ninguna comunidad o asociación. Solo el 15,4 % de ellos lo hacen.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 129-149.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

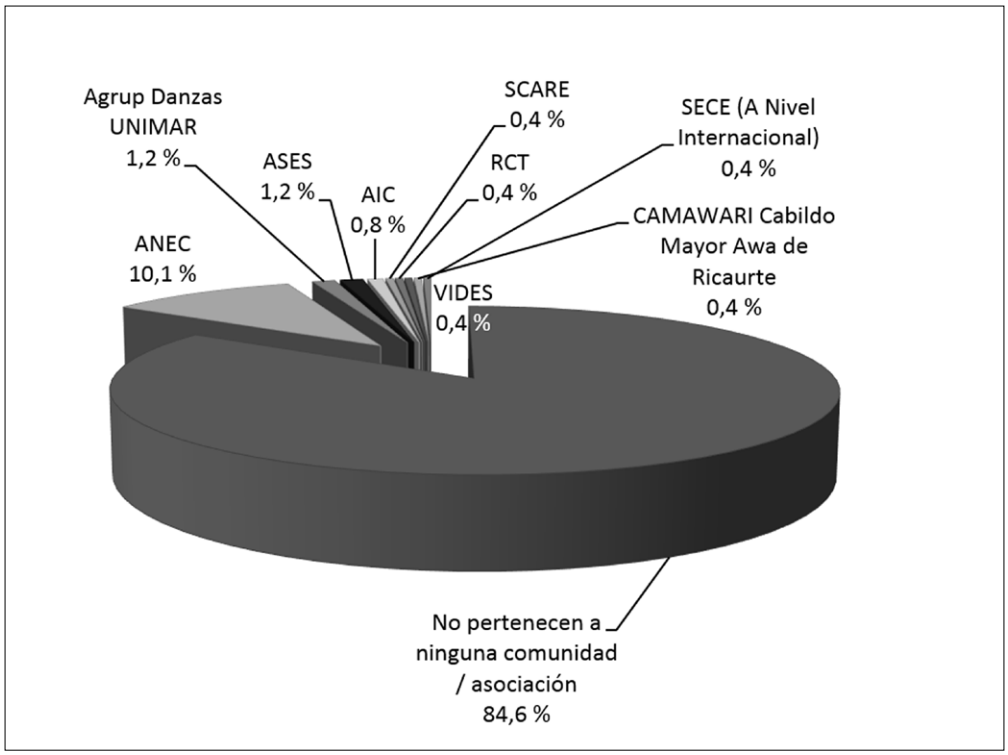


Figura 14. Distribución porcentual de egresados según comunidades o asociaciones.

Tabla 1. *Nombre de Entidades o Comunidades*

1. Agrupación Dancística UNIMAR
2. Asociación Indígena del Cauca
3. Asociación Nacional de Enfermeras en Colombia
4. Sociedad Colombiana de Anestesiología y Reanimación
5. Red Colombiana de Trasplantes
6. Asociación de Empresas Sociales del Estado
7. Asociación Voluntariado Internacional para el Desarrollo, la Educación y la Solidaridad
8. Plan de Vida
9. Sociedad de Enfermeras en Colombia y Ecuador

El 84,6 % no pertenecen a ninguna asociación. El 10,1 % pertenece a la Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia (ANEC); el 1,2 % al grupo de danzas de la Universidad Mariana, seguido del 0,4 % que pertenecen a otras asociaciones como la Asociación Indígena del Cauca (AIC), la Sociedad Colombiana de Anestesiología y Reanimación (SCARE), RCT, Asistencia y Servicios de Especialidades Sanitarias (ASES), la Asociación de Voluntariado Juvenil (VIDES), la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awa de Ricaurte, Cabildo Mayor (CAMAWARI), el Sistema de Evaluación de Centros Educativos (SECE).

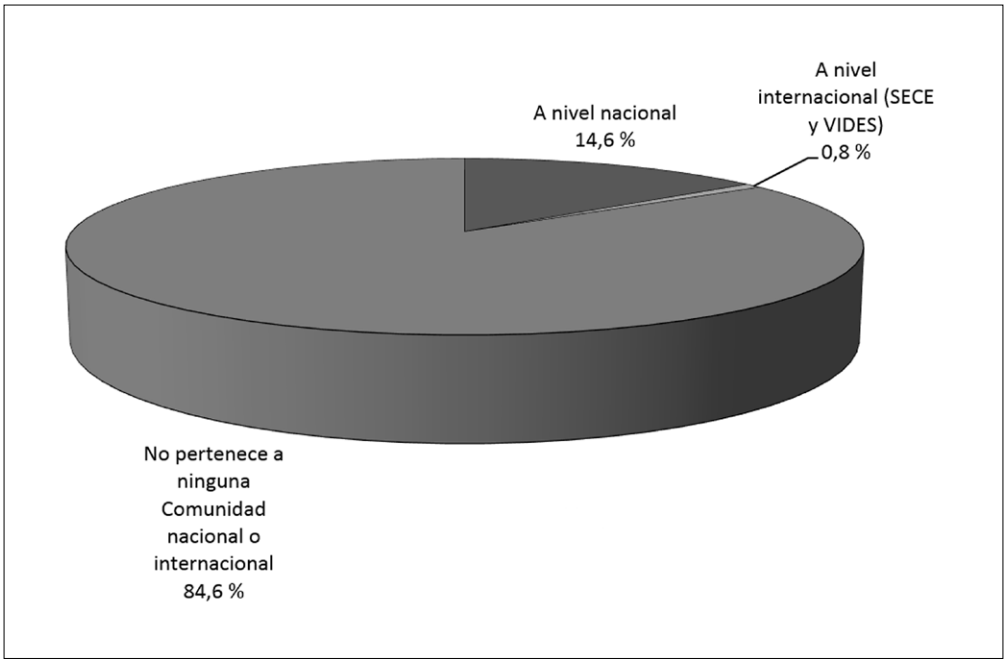


Figura 15. Distribución porcentual de egresados según nivel de comunidades o asociaciones desde lo nacional a lo internacional.

Respecto a la vinculación de comunidades desde lo nacional, el 14,6 % están vinculados a una asociación o comunidad; y desde lo internacional, el 0,8 % están asociados. El porcentaje restante, 84,6 %, no pertenecen a ninguna comunidad desde lo nacional o lo internacional.

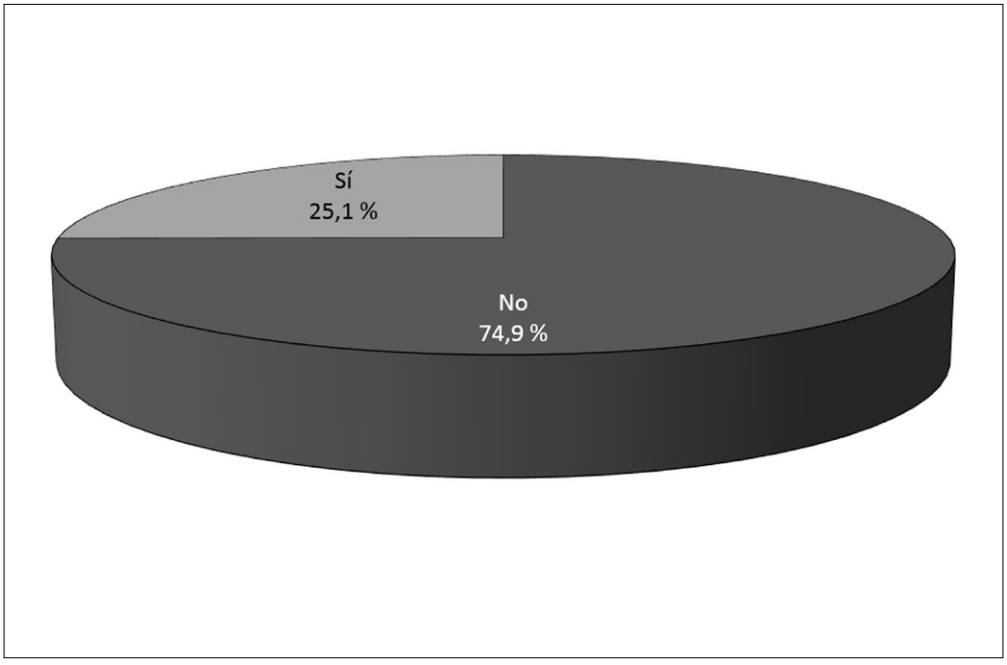


Figura 16. Distribución porcentual de egresados según reconocimientos y distinciones.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 129-149.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

El 25,1 % de los egresados ha recibido estímulos o reconocimientos, y el 74,9 % no.

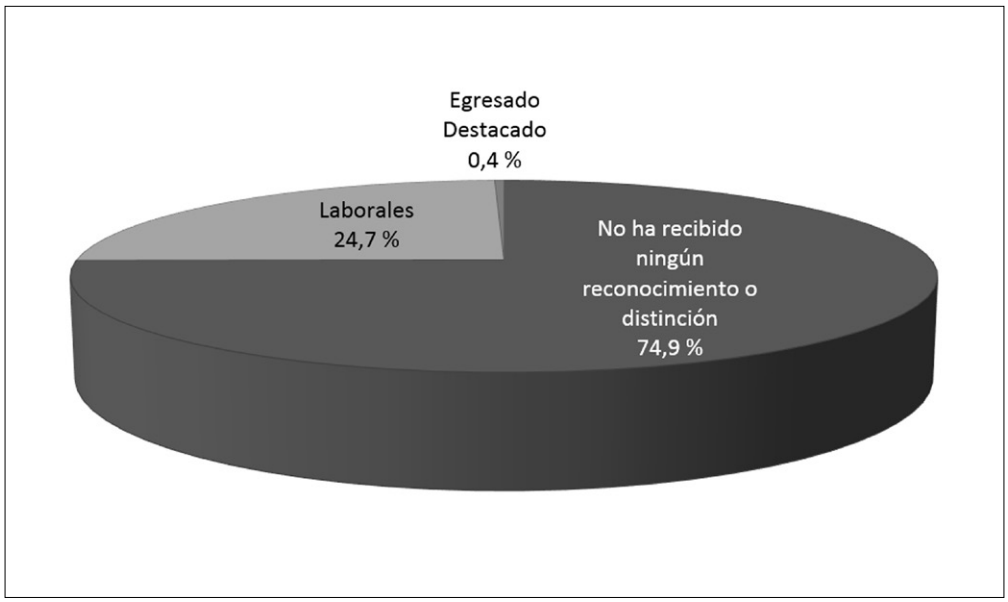


Figura 17. Distribución porcentual de egresados según clase de Reconocimientos y Distinciones.

Con relación a distinciones y reconocimientos, el 24,7 % ha recibido reconocimientos laborales. Otros, correspondiente al 0,4 %, como egresados distinguidos.

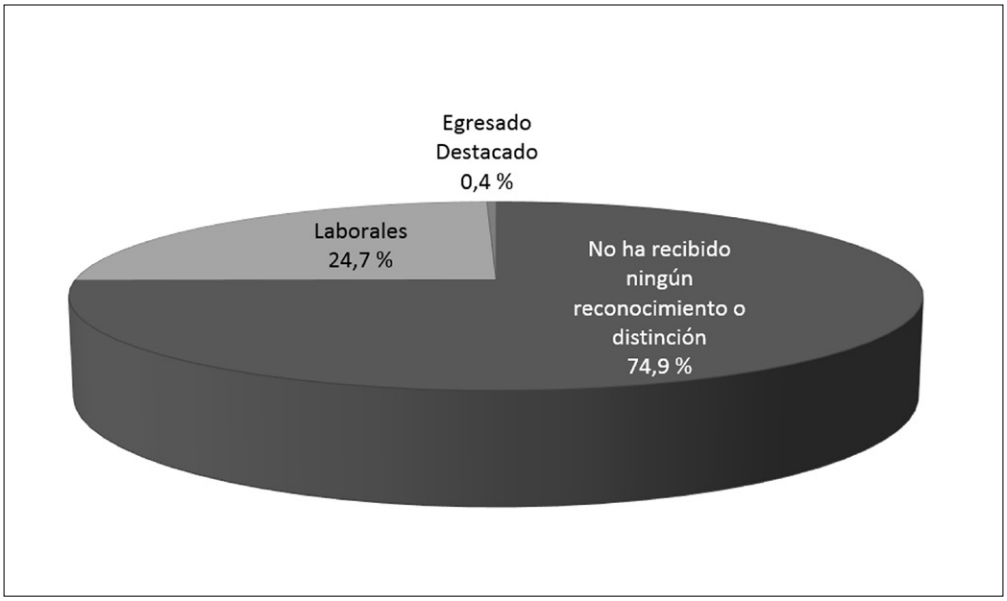


Figura 18. Apreciación que tienen los egresados de la calidad de formación recibida.

Respecto a la opinión que tienen los egresados con relación a la calidad de la formación, 49,4 % la califican como Excelente; un 45,3 % como Buena.

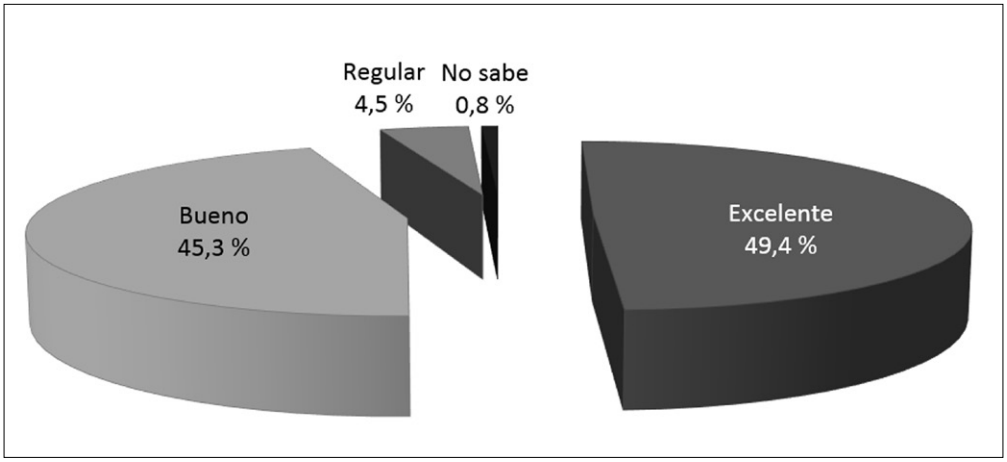


Figura 19. Apreciación que tienen los egresados de la forma como el programa ha favorecido su proyecto de vida.

Con relación a la apreciación que tienen los egresados acerca de la contribución que ha tenido la universidad para el desarrollo de su proyecto de vida, el 53,8 % la califica como Excelente, seguido del 37,7 % que la considera Buena.

Resultados de encuestas aplicadas a los Empleadores

A continuación se describe el impacto social y académico del enfermero o enfermera egresada de la Universidad Mariana en relación con la apreciación de los empleadores sobre la calidad de la formación y el desempeño profesional y, finalmente, se da a conocer la apreciación de los egresados sobre la calidad de la formación recibida y la forma como el programa ha favorecido su proyecto de vida.

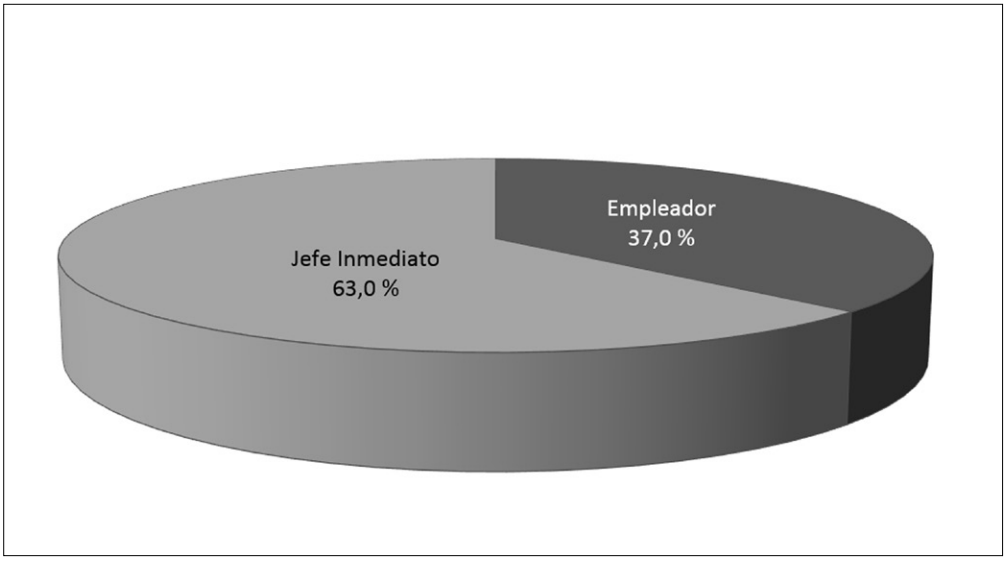


Figura 20. Cargo que ocupa el empleador.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 129-149.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Concerniente al cargo que ocupan los empleadores, el 63 % son jefes inmediatos; solo el 37 % son empleadores.

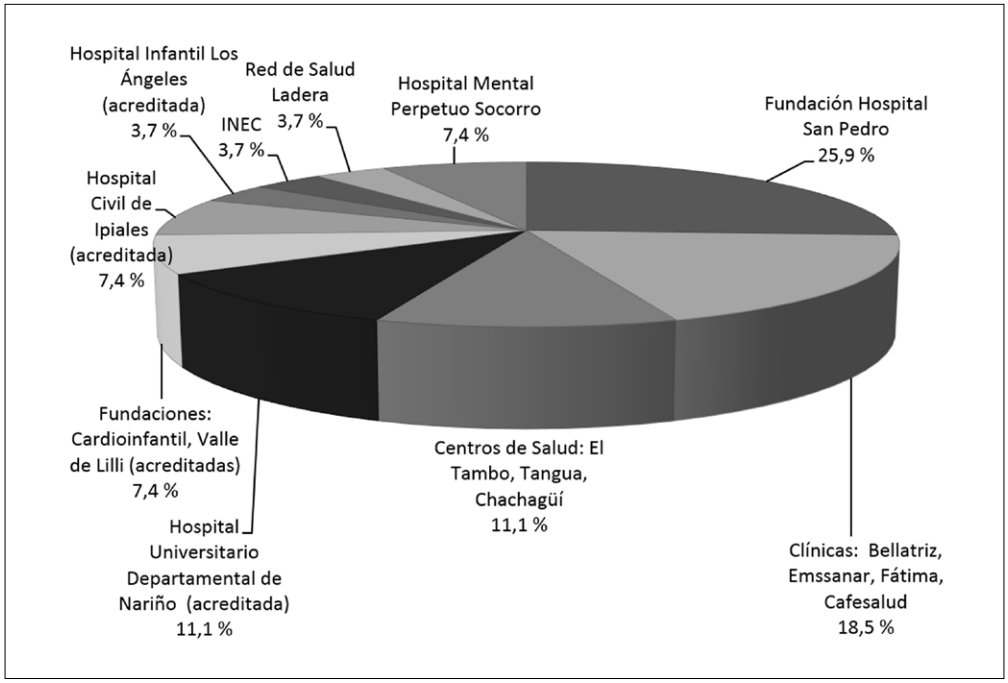


Figura 21. Instituciones de salud que gerencia el empleador.

Relacionado con los sitios que dirigen el empleador y los jefes inmediatos, el 25,9 % están ubicados en la Fundación Hospital San Pedro, seguidos del 18,5 % correspondiente a clínicas; el 11,1 % pertenecen al Hospital Universitario Departamental de Nariño, y los centros de salud con igual porcentaje; 7,4 % están ubicados en fundaciones y el Hospital Civil de Ipiales. Los porcentajes restantes oscilan entre el 3,7 %, ubicados en el Hospital Infantil Los Ángeles, Red de Salud LADERA, SALUDCOOP (hoy Medimás), el Instituto Nacional de Educación y Capacitación (INEC), y Administración en salud.

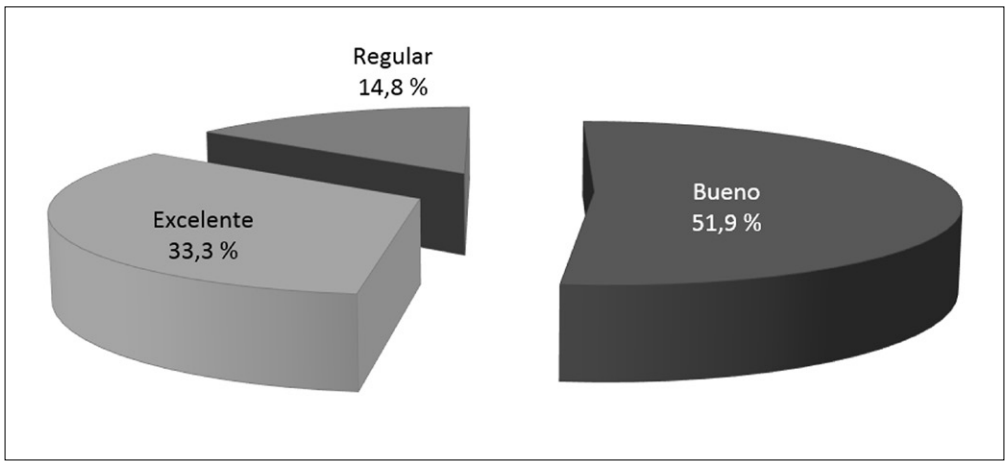


Figura 22. Opinión que tienen los empleadores con respecto al cuidado humanizado que ofrece el egresado.

La opinión del empleador respecto al cuidado humanizado que brindan los egresados de la Universidad Mariana, es, en un 51,9 % Buena, seguida de un 33,3 % que lo califican como Excelente.

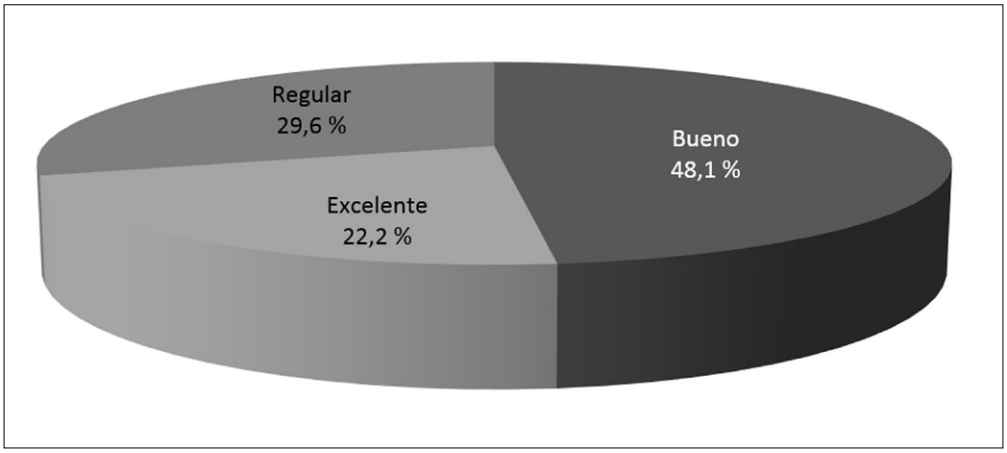


Figura 23. Desempeño Laboral: Cuidado de la salud acorde con el desarrollo del país.

La opinión de los empleadores respecto al rol que tienen los egresados frente al cuidado de la salud acorde con el desarrollo del país, como un agente trasformador de la vida y de la salud, es en un 48,1 % Buena, seguida del 29,6 % que lo califican como Regular y el 22,2 % que lo consideran Excelente. Aunque los programas académicos gozan de prestigio a través de lo que dicen los egresados y empleadores, se sabe que son susceptibles de mejorar tanto en sus particularidades como en sus generalidades, y unos más que otros según lo muestran los resultados del trabajo de Argote et al., (2001). En el estudio de Concha y López (2015) respecto a las competencias de la Gestión del Cuidado, el discurso señala que es esperado tener habilidades de manejo de personal y toma de decisiones, pero faltan planificación, meticulosidad, liderazgo y resolución de conflictos.

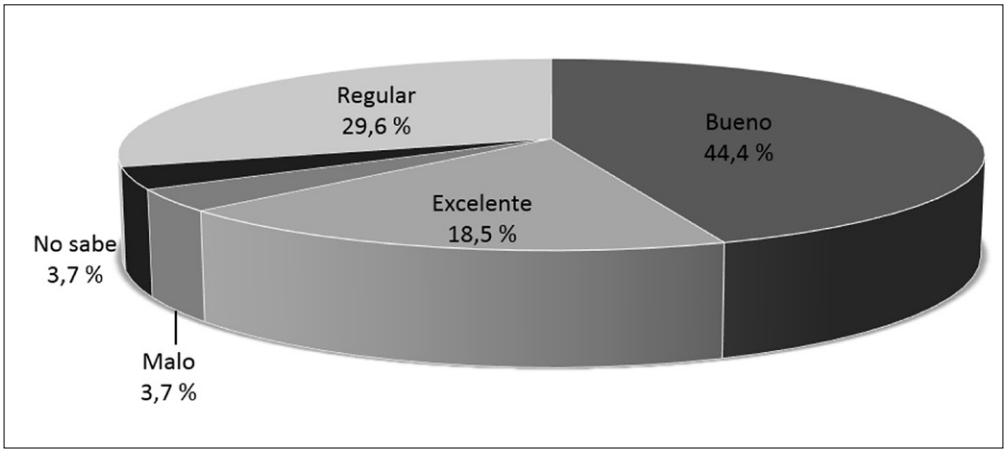


Figura 24. Desempeño Laboral: Fomento de ciencia y tecnología en la profesión para lograr la aplicación en el cuidado de enfermería.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 129-149.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

De acuerdo con la opinión que tienen los empleadores con respecto al rol que ejercen los egresados en el fomento del desarrollo de la ciencia y la tecnología en la profesión para lograr la aplicación, transformación y creación de tecnologías apropiadas para el cuidado de la salud, la vida y el desarrollo del conocimiento de enfermería, el 44,4 % piensa que es Bueno, seguido de 29,6 % que lo cataloga como Regular, y el 18,5 % como Excelente.

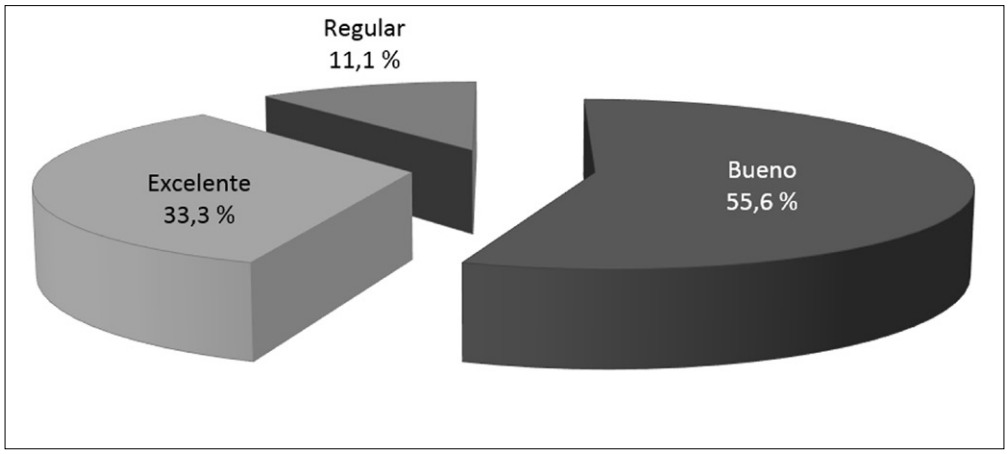


Figura 25. Desempeño Laboral: Diseño y ejecución de políticas sanitarias.

La opinión de los empleadores con relación al pensamiento integrador y flexible que tienen los egresados para comprender las relaciones entre los contenidos específicos de la profesión, las teorías sobre enfermería, el proceso salud - enfermedad, el diseño y ejecución de políticas sanitarias sobre la base de una formación ética, el respeto a la dignidad del ser humano, la salud y la vida, es Buena, en un 55,6 %, seguida de un 33,3% que la consideran Excelente.

Crespo et al., (2009) evidenciaron que el empleador se encuentra satisfecho con los conocimientos básicos en ciencias biomédicas, sociales y de la conducta en un 56,5 %; totalmente satisfecho con el 27,5 % y poco satisfecho con el 13 %. Concha y López (2015) por su parte, encontraron que se percibe desempeño deficitario sobre el componente actitudinal en enfermeros(as), con experiencia profesional menor a dos años. Para la Gestión del Cuidado no se observa habilidades de manejo de personal, toma de decisiones, planificación y resolución de conflictos. Aparecen deficitarios el compromiso y la vocación; falta preparación ético-valórica, liderazgo, empatía, identidad profesional.

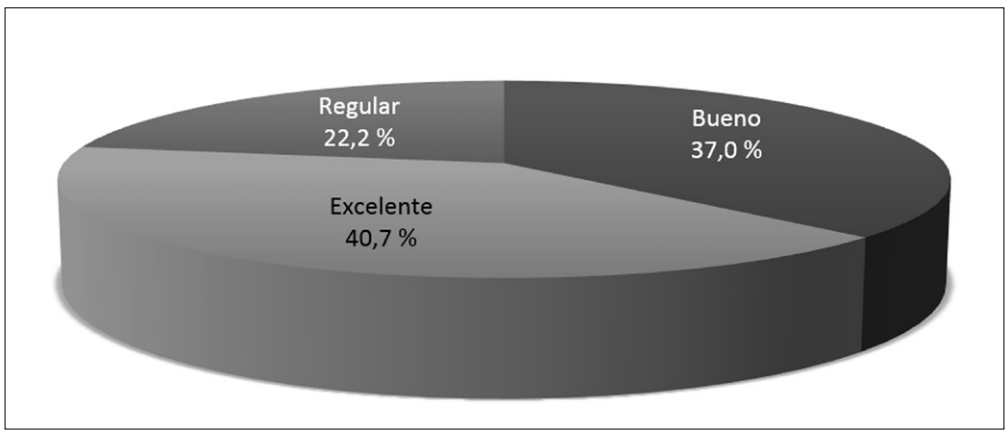


Figura 26. Desempeño Laboral: Gestión de los servicios de enfermería.

Referente a la opinión que tienen los empleadores con respecto a que si los egresados gestionan los servicios de enfermería necesarios para orientar a los individuos y colectivos en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, el 40,7 % piensa que es Excelente en este campo, seguido de Bueno en un 37,0 %.

4. Discusión

La investigación permitió identificar que el mayor porcentaje de graduandos está en el año 2012, correspondiente al 35,7 %. Con relación al sexo biológico, Hernández (2010) en su estudio realizado en la Universidad Libre de Pereira, afirma que el 85,9 % son mujeres, porcentaje que se asimila a los resultados obtenidos en este trabajo, donde el género femenino tiene un 88,7 %. De la misma forma, Bautista-Rodríguez et al., (2015) reportaron en su estudio, datos similares al género, donde se presentó una diferencia marcada con un 71 % de género femenino. De esta manera, a través de los tiempos esta disciplina se ha caracterizado por ser netamente femenina; sin embargo, el género masculino ha venido irrumpiendo significativamente en esta formación (Hernández, 2010).

Respecto a la situación laboral, esta investigación confirmó que los egresados se encuentran empleados en diferentes áreas, incluidos algunos trabajadores independientes. En el estudio de Hernández (2010) se pudo apreciar que es predominante el desempeño como empleados, principalmente en instituciones de salud, en una proporción del 79,7 %. Son pocas las personas que se desempeñan como empleadores o investigadores. Respecto al porcentaje de egresados que se encuentran laborando, es de un 91,2 % (Hernández, 2010). Según el informe del DANE, en agosto de 2012 la tasa de desempleo en Colombia fue de 9,7 %. La investigación de Pulido, Mercado y Obredor (2014) permitió analizar que el desempleo en el país continúa bajando y que las tasas de participación y de ocupación vienen creciendo progresivamente, con lo cual se confirma que a pesar de la pérdida de dinamismo de la actividad productiva, la economía sigue generando el empleo.

Teniendo en cuenta el sitio donde laboran los egresados, desde lo departamental, los porcentajes más elevados se encuentran ubicados en los municipios más grandes: el 55,1 % se ubican en San Juan de Pasto, seguido de 16,8 % ubicados en Ipiales. Con respecto a lo nacional, el 69,6 % de los egresados están ubicados en Nariño; el 8,8 % el departamento del Putumayo.

Según el país donde laboran el 97,2 % de la muestra se encuentra en Colombia, y el 1,6 % en el Ecuador. En un estudio realizado por Pacheco (2015) se habla sobre la relevancia que tiene realizar seguimiento de los egresados no solamente a nivel local o departamental, sino también nacional e internacional, y resalta que es tradicional el uso del nivel de éxito profesional o la inserción laboral de los graduados como factor indicador de la pertinencia y calidad de la oferta de estudios universitarios. Esto no es más que un dato muy importante, además de otros alimentados desde otras perspectivas, que pueden ayudar a comprender la inserción profesional o el empleo de los graduados universitarios, y que en definitiva ponen en cuestión que el éxito profesional sea un indicador de calidad universitaria. En el presente estudio no solamente se hace este seguimiento de los egresados en los diferentes lugares, sino que también se ubica el tipo de institución donde laboran y el cargo que ocupan.

Respecto a la institución donde laboran los egresados, los mayores porcentajes consecutivamente se encuentran en Entidades de Salud del Estado (ESE) de tercer nivel de atención con un 21,1 %; ESE de segundo nivel 17,0 % y ESE de primer nivel, con un 13,4 %, datos suministrados en esta investigación. El estudio de Bautista-Rodríguez et al., (2015) reveló que el nivel de atención donde laboran los egresados es, en un 68 %, en instituciones de III nivel y el 32 % restante en instituciones de IV nivel. Estos hallazgos son similares a los del proyecto, con porcentajes más bajos relacionados con el III nivel de atención. Cruz y Barrios (2010), por su parte, encontraron que las instituciones contratantes de los egresados fueron la Secretaría de Salud con un 42 %, el Instituto Mexicano del Seguro Social con un 6 %, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) con un 1 %, Petróleos Mexicanos (PEMEX) con un 1 %, las clínicas privadas con un 44 % y otros, con un 6 %. El tipo de contratación que ocupan los egresados en las instituciones de salud donde se encuentran laborando

fue de 89 % como enfermeras generales, 10 % como auxiliares de Enfermería y 1 % como otros.

Con relación al cargo que ocupan los egresados, el 64,0 % corresponde a Profesionales de enfermería, y el 18,2 % a Coordinadores de área. Referente al servicio donde laboran, el 62,8 % se encuentra en el área Asistencial clínica, seguido del área Comunitaria en un 11,7 %, lo cual tiene coherencia con el dato anteriormente suministrado. Respecto a esta variable, el estudio de Bautista-Rodríguez et al., (2015) reportó que el 99 % de los egresados participantes están en el área Asistencial u Hospitalaria, y solo un 1 % se desempeña en el ámbito administrativo.

Relativo al tiempo de permanencia en el trabajo, el 51,4 % lleva más de un año, seguido del 28,3 % correspondiente a un año y menos. El 10,5 % tiene más de tres años. En este aspecto la investigación de Bautista-Rodríguez et al., (2015) reveló que el 89 % de los egresados que se encuentran laborando, llevan más de un año en el empleo, mientras que el 11 % restante tiene menos de un año, resultados similares a los reportados en este estudio.

Al hablar de lo pertinente a la formación posgradual, el 78,8 % de los egresados tienen formación de pregrado; el 12,9 % son especialistas, y el 1,8 % tienen estudios de maestría. Estudios como el de Cruz y Barrios (2010) referencian que los egresados que están realizando otros estudios en curso, representan el 6,5 %; con relación al nivel de estudio, casi la totalidad -91,0 %- de los egresados encuestados no había realizado estudios de posgrado.

Referente al nivel de comunidades y asociaciones en este estudio, se reportó que el 84,6 % no pertenece a ninguna asociación. Solo el 15,4 % de ellos lo hacen tanto a nivel nacional como internacional, correspondiendo el internacional al 0,4 % y el nacional al 15,0 %; de este porcentaje, el 10,1 % pertenece a ANEC en mayor promedio. Argote et al., (2001) reportan que los egresados de la Universidad del Valle son miembros activos, en mayor grado, de asociaciones profesionales, y en menor grado, a la Asociación de egresados de la Universidad; se encontró un mayor sentido de pertenencia a las asociaciones de egresados en el campo profesional y muy poco a la Asociación de Egresados de la Universidad del Valle.

Un 25,1 % han recibido distinciones y reconocimientos, y un 74,9 % no. Los reconocimientos son de índole laboral con el 24,7 % y como egresados destacados el 0,4 %. En el estudio de Argote et al., (2001) se realizó una comparación de esta variable con todos los programa de salud, reportando que los egresados de los seis programas académicos, en mayor o menor medida, han recibido distinciones o reconocimientos en la vida laboral; las proporciones iban desde 35,4 % para los egresados de Bacteriología, hasta 7,4 % para los egresados de Terapia Ocupacional, con un promedio de 21 %.

Respecto a la opinión de los egresados relacionada con la calidad de formación, un 49,4 % la califican como Excelente; un 45,3 % como Buena. La apreciación de la calidad de la formación con relación a este indicador en la investigación de Concha y López (2015) en cuanto a algunas fortalezas que reconocían en el programa de la Universidad Libre frente a otros programas de enfermería, la característica que recibió una mayor calificación fue la formación integral (media 4,4), seguida del prestigio del programa, la calidad docente y el plan de estudios acorde con las necesidades del medio, con una media de 4,3 para las tres características. La calificación más baja fue adjudicada a los costos académicos. Las instituciones de educación superior tienen la obligación moral de demostrar que el producto formativo es de calidad y es capaz de responder a las necesidades sociales, así como también, de garantizar el mejoramiento de calidad de vida individual y familiar. De esta manera, los procesos de auto-evaluación y acreditación son condiciones necesarias en la búsqueda de calidad y excelencia académica (Hernández, 2010).

Por su parte, Bautista-Rodríguez et al., (2015), respecto a los contenidos temáticos aprendidos durante la formación en pregrado, reportaron que éstos fueron buenos, en un 48 %; el 47 % piensa que fueron excelentes, y solo un 5 % considera que fueron regulares.

Respecto a la apreciación de los egresados en cuanto a la forma como el programa ha favorecido su proyecto de vida, el 53,8 % la califican como Excelente, seguido del 37,7 % que la califican como Buena. En el estudio llevado a cabo por Cruz y Barrios (2010), en la formación teórica de los egresados de

Enfermería de la Universidad Veracruzana, el 78 % considera que fue mucha; el 21 % regular. En cuanto a la formación práctica que recibieron los egresados, mencionan que la enseñanza de habilidades clínicas y comunitarias fue regular en un 89 % para su desempeño profesional, y el 11 % restante refirió que fue mucho el apoyo proporcionado por las prácticas clínicas y comunitarias.

Por otro lado este estudio también referencia aspectos importantes relacionados con la apreciación de los empleadores respecto al desempeño de los egresados. Referente al cargo que ocupan los empleadores, este estudio reportó que el 63 % son jefes inmediatos; solo el 37 % son empleadores. En la investigación de Crespo et al (2009) con respecto al puesto que ocupan los empleadores, se observó que de los 43 entrevistados, el 44,1 % son jefes de servicio, 23 % supervisores y el 32,9 % restante, son enfermeras generales, médicos, jefes de enfermeras, coordinadores de enseñanza y subjefe de educación médica.

Con relación al sector en donde laboran los egresados, el 85,5 % se encuentra laborando en instituciones públicas y solo el 14,5 % en instituciones del sector privado (Crespo et al, 2009).

En cuanto a la opinión que tiene el empleador acerca del cuidado que ofrecen los egresados, el 51,9 % dicen que es Humanizado, seguido del 33,3 % que lo califican como Excelente. Investigaciones como las de Crespo et al., (2009) reportan que el desempeño del licenciado en el rubro de valores, funciones y actitudes, es en un 79,7 % ejercido con responsabilidad y respeto a los pacientes; el 78,3 % siempre muestra respeto a sus superiores, y el 76,8 % siempre muestra interés y disposición para realizar el trabajo. El estudio de Concha y López (2015) con relación a la percepción de las enfermeras asistenciales con experiencia profesional menor a dos años sobre el componente actitudinal demostrado, expone que aproximadamente un tercio consideró que el desempeño observado fue satisfactorio o suficiente. En este aspecto emergen como atributo de la subdimensión Interacción y afecto, aquellas características elaboradas simbólicamente como esperadas para brindar cuidados de enfermería tales como compromiso, comunicación y otras; resaltan que los profesionales de enfermería responsables del cuidado, precisan de características especiales tales como: capacidad de entrega, comunicación y escucha, respeto por las creencias del otro, compromiso ético y calidez humana. Sin embargo, los hallazgos demuestran insuficiente desarrollo de aquellas habilidades en los nuevos profesionales.

Referente a la opinión que tienen los empleadores con respecto a que si los egresados gestionan los servicios de enfermería necesarios para orientar a los individuos y colectivos en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, el 40,74 % refiere que es Excelente en este campo, seguido de Bueno en un 37,04 %. En la investigación de Crespo et al., (2009) la respuesta fue Excelente en un 24,6 %; Muy bueno 43,5 %, Bueno 27,5 % y Regular 4,3 %.

5. Conclusiones

El proyecto permitió caracterizar a 247 egresados del programa de Enfermería de la Universidad Mariana en el periodo 2008-2012, de los cuales la mayoría son de sexo femenino y se encuentran laborando a nivel departamental, en San Juan de Pasto e Ipiales; desde lo nacional, en los departamentos de Nariño y Valle del Cauca; y en lo internacional, en Ecuador, Italia, Chile y México. En general, los índices de empleo aumentaron estadísticamente de 2008 a 2011.

Con relación a la pertenencia que tienen los egresados con comunidades o asociaciones, solo el 16,4 % de ellos está vinculado a alguna asociación. El 10,1 % pertenece a ANEC, 1,2 % al grupo de danzas de la Universidad Mariana, seguido del 0,6 % que pertenecen a otras asociaciones como son la AIC, SCARE, RCT, ASES, VIDES, CAMAWARI, SECE. Respecto a vinculación de comunidades desde lo nacional, el 15,8 % están vinculados a una asociación o comunidad; y desde lo internacional, lo está el 0,6 %.

Con relación a distinciones y reconocimientos, el 26,6 % ha recibido reconocimientos laborales. Otros egresados han recibido reconocimientos correspondientes al 0,6 % como egresados distinguidos.

Respecto a la opinión que tienen los egresados con relación a la calidad de la formación, el 49,1 % la califican como Excelente; un 45,6 % como Bueno. De igual forma, el 53,2 % considera que la formación ha contribuido significativamente al proyecto de vida,

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 129-149.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

y la califican como Excelente, seguido del 39,8 % que la califican como Buena.

El impacto social y académico desde la apreciación que tuvieron los empleadores, fue excelente y bueno, valorado a partir del desempeño laboral del egresado con respecto al cuidado humanizado, acorde con el desarrollo del país en donde el profesional demostró ser académicamente competente, manifestando un pensamiento integrador y flexible que le permitió comprender las relaciones entre los contenidos específicos de la profesión, el proceso salud – enfermedad, y con el cual diseñó políticas sanitarias sobre la base de una formación ética, crítica y de compromiso social encaminada a la transformación sociocultural y al desarrollo con justicia social en la gestión de los servicios de enfermería.

6. Conflicto de intereses

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses del trabajo presentado.

Referencias

Argote, L., Duque, Á., González, L., Payán, A., Payán, C., Rojas, L. y Tovar, M. (2001). Los egresados y su desempeño en el medio: un desafío de las instituciones formadoras del recurso humano en salud. *Colombia Médica, 32*(4).

Bautista-Rodríguez, L., Jiménez, S. y Meza, J. (2015). Desempeño laboral de los enfermeros (a) egresados de la Universidad Francisco de Paula Santander. *Ciencia y Cuidado, 9*(2).

Concha, P. y López, I. (2015). Percepción de las(os) enfermeras(os) asistenciales sobre competencias actitudinales observadas en profesionales enfermeros(as) recién egresados. *Revista Educación Ciencias de la Salud, 12*(1), 13-18.

Consejo Nacional de Acreditación (CNA). (2013). Lineamientos de acreditación para programas de pregrado. Bogotá, D.C. Recuperado de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf

Crespo, S., González, M., Cuamatzi, M., Domínguez, L. y González, L. (2009). Percepción de empleadores sobre el Licenciado en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. *Enfermería Universitaria, 6*(1).

Cruz, F. y Barrios, A. (2010). Situación laboral de egresados de Licenciatura en Enfermería. Recuperado de https://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articles/2315/1/Situacion-Laboral-de-Egresados-de-Licenciatura-en-Enfermeria.html

Gallardo, K. y Maya, G. (2012). Impacto social de los egresados del Programa de Enfermería – Facultad Ciencias de la Salud, de una institución educativa del sur occidente colombiano. *Revista Unimar, 34*(1), 147-160

Hernández, A. (2010). Apreciaciones de los egresados de enfermería de la Universidad Libre de Pereira sobre aspectos académicos del programa. *Cultura del Cuidado Enfermería Universidad Libre - Seccional Pereira* 7(1), 5-15.

Pacheco, J. (2015). Estudio de Graduados de la carrera de Enfermería. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Periodos 2010-2011-2012. Recuperado de http://observatoriograduados.uleam.edu.ec/resultados/chone/enfermeria.pdf

Pulido, C., Mercado, N. y Obredor, T. (2014). Estudio de Impacto de Graduados para el Fortalecimiento de los Programas Académicos. *Revista INGE CUC, 10*(1), 19-29.



UNIMAR
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Intereses de ocio y tiempo libre de los adultos mayores del municipio de Guachucal, Nariño*

Eunice Yarce Pinzón**✉
Sandra Cristina Chalapud Bustos***
María José Martínez Herrera****

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Yarce, E., Chalapud, S. y Martínez, M. (2017). Intereses de ocio y tiempo libre de los adultos mayores del municipio de Guachucal, Nariño. *Revista UNIMAR, 35*(1), 151-162.

Fecha de recepción: 13 de mayo de 2016
Fecha de revisión: 15 de octubre de 2016
Fecha de aprobación: 15 de enero de 2017

RESUMEN

La investigación tiene por objetivo, conocer los intereses ocupacionales y las expectativas de participación social del adulto mayor en el municipio de Guachucal en el departamento de Nariño, con el interés de aportar estrategias para la participación en ocupaciones que generen o estimulen un envejecimiento activo, acorde con sus expectativas personales, para lo cual se hizo un estudio de tipo cuantitativo descriptivo, con una muestra de 170 adultos mayores de 60 años, a quienes se les aplicó el cuestionario de intereses ocupacionales de ocio para el adulto mayor, dejando como resultado, que las actividades por las que presentaban mayor grado de interés son: trabajar en el jardín y la huerta, ver televisión, hacer caminatas, escuchar música, coser, ir a misa o hacer oración, visitar a la familia o amigos y cuidar de los animales de la granja y las mascotas. Esto permite concluir que este tipo de estudio servirá para la construcción de programas de la Política Pública de envejecimiento y vejez, dando cumplimiento a la Ley 1251 de 2008.

Palabras clave: intereses, ocio y tiempo libre, adulto mayor, participación social.

Leisure interests of the elderly in the municipality of Guachucal – Nariño

ABSTRACT

The objective of the present investigation is to know the occupational interests and the expectations of social participation of the older adult in the municipality of Guachucal in the department of Nariño, with the interest of contributing strategies for the participation in occupations that generate or stimulate an active aging, according to their personal expectations, for which a quantitative descriptive type study was carried out, with a sample of 170 adults over 60 years old, who were given the questionnaire of occupational leisure interests for the elderly, leaving as a result, that the activities they showed the most interest are: working in the garden, watching television, hiking, listening to music, sewing, going to mass or praying, visiting family or friends and caring for pets and animals of the farm. This leads to the conclusion that this type of study will serve to build public policy programs on aging and old age, in compliance with Law 1251 of 2008.

Key words: interests, leisure and free time, elderly, social participation.

* Artículo Resultado de Investigación. Hace parte de la investigación titulada: *Participación social e intereses ocupacionales de ocio y tiempo libre de los adultos mayores del municipio de Guachucal – Nariño,* desarrollada desde febrero de 2015 hasta mayo de 2016 en San Juan de Pasto, departamento de Nariño, Colombia.

**✉ Magíster en Pedagogía; Especialista en Gestión para el Desarrollo Empresarial; Terapeuta Ocupacional. Docente Investigadora Programa Terapia Ocupacional. Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: eyarce@umariana.edu.co

*** Terapeuta Ocupacional. San Juan de Pasto, Nariño, Colombia.

**** Terapeuta Ocupacional. San Juan de Pasto, Nariño, Colombia.

Interesses de lazer dos idosos no município de Guachucal – Nariño

RESUMO

A investigação tem por objetivo, conhecer os interesses ocupacionais e as expectativas de participação social da pessoa idosa no município de Guachucal no departamento de Nariño, Colômbia, com o interesse de fornecer estratégias de participação em ocupações que geram ou estimulam um ativo envelhecimento, de acordo com as suas expectativas pessoais, para o qual foi realizado um estudo de tipo descritivo quantitativo, com uma amostra de 170 adultos com mais de 60 anos, que receberam o questionário de interesses de lazer ocupacionais para idosos, deixando como resultado que as atividades para as quais tiveram o maior grado de interesse são: trabalhar no jardim, assistir televisão, caminhar, ouvir música, costurar, ir a missas ou rezar, visitar familiares ou amigos e cuidar de animais de estimação e animais da fazenda. Isso leva à conclusão de que este tipo de estudo servirá para desenvolver programas de políticas públicas sobre envelhecimento e velhice, em conformidade com a Lei 1251 de 2008.

Palavras-chave: interesse, lazer e tempo livre, idosos, participação social.

I. Introducción

La presente investigación surge de la necesidad de comprender los intereses ocupacionales de ocio y tiempo libre y las expectativas de participación social del adulto mayor en el municipio de Guachucal, teniendo en cuenta sus momentos de esparcimiento, como una de las áreas de ocupación, fundamental en el estudio de la ocupación humana, más aún, en el contexto nariñense, donde ya se ha iniciado procesos investigativos relacionados con la exploración ocupacional y el nivel de participación en diversas actividades, desde las sociales hasta las de educación y trabajo (Yarce, Rosas, Paredes, Rosero y Morales, 2015).

Se hizo una revisión teórica sobre los diferentes conceptos del área ocupacional del ocio y tiempo libre, que involucra elementos referidos al entorno, en donde personas y comunidades buscan integrarse en un tiempo y espacio determinado, reconociéndose con una nueva actitud ante la vida, un nuevo estilo de creatividad y una nueva posibilidad de relacionarse.

También se da a conocer a la Administración del municipio de Guachucal, los resultados obtenidos a partir de esta investigación, para que consideren desarrollar posteriormente, programas que constituyan un primer espacio de participación, en donde el objetivo principal no solo responda a la conservación de habilidades, sino a la posibilidad de reconocimiento del adulto mayor, como parte activa de una sociedad.

En este sentido, la importancia que representa la participación social en la vida del adulto mayor, "es fundamental para satisfacer necesidades de tipo axiológico como el ser, el tener, el hacer y el estar, y de tipo existencial tales como el afecto, el entendimiento, la participación, el ocio, la creación, la identidad y la libertad", según lo propuesto por Neef (1986, citado por Monsalve, 2005, p. 2).

De igual manera, Chalapud, Martínez y Yarce (2016) sostienen que

> El constante incremento de esta población en la sociedad colombiana se ha convertido en un tema de interés nacional, tanto en los sectores públicos como en los privados, con una percepción diferente que reconoce a esta población como personas que merecen mejores condiciones de vida y requieren el apoyo desde diferentes sectores que generen nuevos escenarios que les permitan ser activos, funcionales y participativos, de tal manera que no representen una carga familiar ni social y puedan asumir nuevos roles que posibiliten sentirse bien consigo mismos y con el entorno del cual forman parte. En efecto en la sociedad actual surge una nueva percepción de la vejez y el Estado, a través de sus políticas sociales se orienta a generar condiciones que apoyen esta etapa de la población colombiana; esto implica un compromiso que deben asumir distintas disciplinas, con el propósito principal de contribuir desde su área, para que esta población asuma su condición de una manera digna, activa y dinámica, que les permita afrontar las deficiencias que caracterizan esta etapa de sus vidas. (Arango y Ruiz, s.f.). (p. 3).

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 151-162.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Sin embargo, a pesar de que en Colombia se ha fortalecido la política social y son varios los programas dirigidos a mejorar las condiciones de vida del adulto mayor, son pocas las acciones adelantadas para estimular su participación activa en diferentes contextos, hecho que afecta su estado anímico y físico, por tanto, aún prevalece un desinterés en la sociedad colombiana para apoyar de manera significativa a esta población (Ministerio de la Protección Social, 2007).

> Esta situación no es ajena a la población de adulto mayor del municipio de Guachucal, la cual también ha experimentado un crecimiento demográfico; según el Plan de Desarrollo del Municipio de Guachucal 2012-2015, actualmente conforman esta población 1.982 personas en edades comprendidas entre los 60 y 90 años de edad; en su mayoría forman parte del Sistema de Seguridad Social en Salud (SISBEN) y algunos de ellos reciben un subsidio de carácter económico proveniente del Estado colombiano. Para la presente investigación se toma 248 adultos mayores del municipio de Guachucal; 124 adultos son beneficiados de los programas nacionales como paquete alimentario; 361 adultos, cuota monetaria y que en la actualidad están organizados en tres asociaciones de adultos mayores.
>
> En su vida cotidiana gran parte de esta población no realiza ninguna actividad específica en su tiempo libre; en otros casos llevan a cabo tareas del hogar, y aquellos residentes en el área rural participan en mayor grado en actividades agropecuarias. En consecuencia, surgen situaciones que afectan la calidad de vida y bienestar de estas personas, y que pueden dar lugar al deterioro del estado físico, emocional y social, lo cual se puede atribuir en gran parte a la falta de participación en actividades que despierten la motivación y el interés por realizar actividades que estimulen su creatividad y su interés por sentirse útiles; de hecho, el aumento del tiempo libre genera monotonía y aburrimiento y por supuesto la ausencia de ocupación, afecta la salud mental y física (Fernández, 2000).
>
> La situación descrita puede atribuirse a que, a pesar de que la política social colombiana promueve el desarrollo de diferentes programas para favorecer al adulto mayor, en el municipio de Guachucal, en los últimos años no se ha adelantado programas dirigidos a brindar espacios que contribuyan a su desarrollo personal, familiar y social (Plan de Desarrollo del Municipio de Guachucal, 2012-2015), de modo que actualmente estas personas no están favorecidas con actividades que promuevan estilos de vida saludables, potencien la creatividad y contribuyan a mantenerlas con un adecuado funcionamiento psicomotriz que les permita ser valoradas, reconocidas y apoyadas por la comunidad. (Chalapud, Martínez y Yarce, 2016, p. 4).

2. Metodología

La metodología de investigación se orientó hacia un paradigma cuantitativo de enfoque empírico analítico de tipo descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

La población estuvo conformada por un total de 248 adultos mayores del municipio de Guachucal – Nariño, los cuales están registrados en la oficina de desarrollo comunitario.

Para el tamaño de la muestra se consideró los datos del censo llevado a cabo por el Departamento Nacional de Estadística (DANE) (2008) sobre la población de adulto mayor del municipio de Guachucal, con un nivel de confiabilidad del 95 % y un error máximo de muestreo del 5 %, lo cual correspondió a 152 personas. Este valor se ajustó con un factor de no respuesta del 11 %, obteniéndose 170 unidades. Para los criterios de inclusión se tuvo en cuenta su participación voluntaria en el estudio y firma del consentimiento informado, lo cual está registrado en la oficina de desarrollo comunitario. Para los criterios de exclusión se consideró la inestabilidad clínica o hemodinámica, o cualquier otra condición que interfiriera para la aplicación del instrumento. La información se corrobora a partir del nivel de funcionalidad que presenta cada adulto mayor al momento de realizar actividades de ocio, tiempo libre y participación social, teniendo en cuenta la parte física y psicológica.

Técnicas e instrumentos de investigación: se realizó una entrevista a través del cuestionario 'Exploración de intereses ocupacionales de ocio para adulto mayor', construido a partir del 'Inventario de intereses de ocupaciones de ocio' de Stein y Cutler (citados por Morales y Bravo, 2006) y modificado por las autoras del presente estudio (Chalapud, Martínez y Yarce, 2016), adicionando aspectos como frecuencia, satisfacción, autoeficacia y red de apoyo social, además de los aspectos sociodemográficos que ayuda-

ron a la caracterización de la población con relación a los intereses y expectativas de participación social.

El instrumento está diseñado para recolectar datos de carácter sociodemográfico que incluyen la fecha en la que se realiza la aplicación, los nombres y apellidos, la fecha de nacimiento, el número de identificación, edad, dirección, grado de escolaridad, ocupación actual y anterior. Se divide en nueve categorías: Jardinería/horticultura, Espectáculos, Deportes, Informática, Lectura, Creativas, Actividades religiosas/sociales, Juegos y Cuidado de animales, dentro de las cuales se encuentra 38 ítems. Se califica teniendo en cuenta cinco parámetros, diseñados para determinar el grado de interés, la frecuencia de la actividad, autoeficacia percibida, nivel de satisfacción y compañía al realizar la actividad.

Para el registro y procesamiento de la información se utilizó la aplicación informática Microsoft Excel 2010 y el análisis estadístico se realizó en el programa SPSS versión 2.

3. Resultados

Con respecto a las características sociodemográficas relacionadas con edad, sexo y ocupación, se presenta los siguientes resultados:

Tabla 1. *Descripción de la población según edad y sexo*

Rango de edad	Sexo		Total	Porcentaje
	F	M		
60 - 64 años	24	9	33	19.41 %
65 - 69 años	23	6	29	17.05 %
70 - 74 años	30	11	41	24.11 %
75 - 79 años	26	9	35	20.58 %
80 - 84 años	14	6	20	11.76 %
85 - 89 años	2	5	7	4.11 %
90 años y más	3	2	5	2.94 %
Total	122	48	170	100 %

Del 100 % de la población encuestada para la investigación, según el rango de edad y sexo se identifica que en su mayoría las personas se encuentran entre los 70 y 74 años, lo cual corresponde al 24.11 %, 30 mujeres y 11 hombres, evidenciando la prevalencia femenina.

Tabla 2. *Descripción de la ocupación actual según sexo.*

Ocupación Actual	Sexo		Total	%
	F	M		
Agricultor	0	10	10	5.88 %
Ama de casa	96	0	96	56.47 %
Carpintero	0	3	3	1.76 %
Comerciante	4	3	7	4.11 %
Conductor	0	1	1	0.58 %
Criador de cuyes	0	1	1	0.58 %
Docente	0	1	1	0.58 %

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 151-162.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Empleado	0	1	1	0.58 %
Floricultor	0	1	1	0.58 %
Ganadero	0	3	3	1.76 %
Gobernador del Resguardo	0	1	1	0.58 %
Independiente	0	1	1	0.58 %
Artesana	1	0	1	0.58 %
Modista	3	0	3	1.76 %
Ninguna	14	21	35	20.58 %
Dedicada a oficios domésticos	2	0	2	1.76 %
Dedicada a Oficios varios	1	0	1	0.58 %
Remontador de calzado	0	1	1	0.58 %
Tejidos	1	0	1	0.58 %
Total	122	48	170	100 %

Según la ocupación actual y sexo, se identifica que el 56.47 % de mujeres se desempeñan como amas de casa, con un porcentaje del 100 %; y el 5.8 % de los hombres realiza labores de agricultura, mientras que el 20,58 % del total de la población no ejerce ninguna ocupación.

Tabla 3. *Descripción de la ocupación anterior según sexo.*

Ocupación anterior	**Sexo**		**Total**	**%**
	F	**M**		
Agricultor	11	23	34	20.00 %
Albañil	0	1	1	0.58%
Ama de casa	81	0	81	47.64 %
Carpintería	0	4	4	2.35 %
Comerciante	5	1	6	3.52 %
Conductor	0	4	4	2.35 %
Constructor	0	2	2	1.17 %
Docente	0	1	1	0.58 %
Ganadero	1	6	7	4.11 %
Independiente	0	1	1	0.58 %
Modista	7	0	7	4.11 %
Ninguna	0	2	2	1.17 %
Dedicada a obras manuales	2	0	2	1.17 %
Dedicada a oficios domésticos	12	0	12	7.05 %
Sastre	0	1	1	0.58 %
Técnico en radio	0	1	1	0.58 %
Tejedora	3	0	3	1.76 %
Zapatero	0	1	1	0.58 %
Total	122	48	170	100 %

Con respecto a la ocupación anterior, relacionada con el sexo, se evidenció que tanto hombres como mujeres, se desempeñaron en su mayoría en la agricultura; sin embargo, se muestra una diferencia en el sexo femenino, donde toda la población encuestada se dedicaba a ser ama de casa y un porcentaje menor al oficio de modistería. Para el sexo masculino se encontró como una de las ocupaciones predominantes, la ganadería.

En cuanto a la exploración de intereses ocupacionales, se encontró los siguientes resultados:

Tabla 4. *Grado de interés alto*

Grado de interés	**Nº**	**%**
Trabajar en el jardín	107	62,9 %
Trabajar en la huerta	106	62,4 %
Ver televisión	100	58,8 %
Caminar	145	85,3 %
Escuchar música	129	75,9 %
Coser	116	68,2 %
Ir a misa – Hacer oración	156	91,8 %
Visitar familiares/amigos	158	92,9 %
Cuidar animales de granja	147	86,5 %
Cuidar mascotas	147	86,5 %

De la Tabla 4 se puede inferir que de las 38 actividades propuestas en el instrumento de la investigación, las diez actividades que mayor porcentaje obtuvieron, por encima del 50 %, están relacionadas con el trabajo en el jardín y la huerta, ver televisión, hacer caminatas, escuchar música, hacer costura, ir a misa o hacer oración, visitar a familiares o amigos y cuidar de los animales de la granja y las mascotas, encontrándose el mayor porcentaje en las actividades de visitar a la familia y a los amigos, ir a misa, cuidar animales y hacer caminatas, siendo descartadas las actividades relacionadas con el juego y la lectura.

Tabla 5. *Frecuencia de participación en actividades de ocio*

Frecuencia	**1 vez/semana**		**2-3 veces/ semana**		**A diario**		**1 vez/mes**		**No responde**	
Actividad	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Trabajar en jardín	18	21 %	10	11,8 %	81	48,8 %	2	1,8 %	59	51,8 %
Trabajar en huerta	21	25 %	11	13 %	81	48,8 %	2	1,8 %	55	48 %
Ver televisión	13	11,5 %	6	7 %	118	71 %	1	0,9 %	32	28 %
Caminar	21	25 %	17	20 %	124	74,7 %	0	0 %	8	7 %
Escuchar música	6	7 %	11	13 %	123	74 %	1	0,9 %	29	25,4 %
Coser	52	43 %	62	73 %	8	4,8 %	0	0 %	48	42 %
Ir a misa – Hacer oración	143	99 %	6	7 %	3	1,8 %	12	11 %	6	5,3 %
Visitar familiares/ amigos	48	42 %	9	10,6 %	3	1,8 %	105	96 %	5	4,4 %
Cuidar animales de granja	13	11,5 %	0	0 %	134	80,7 %	0	0 %	23	20 %
Cuidar mascotas	13	11,5 %	0	0 %	134	80,7 %	0	0 %	23	20 %

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 151-162.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Referente a la frecuencia de realización de actividades, se encontró que la gran mayoría realiza actividades relacionadas con ir a misa, coser y visitar a amigos una vez por semana, mientras que diariamente ven televisión, hacen caminata, escuchan música y, en un gran porcentaje atienden los animales de la granja y las mascotas, sin desconocer que casi la mitad de la población trabaja en el jardín y en la huerta. Se resalta un porcentaje significativo en la visita a familiares y amigos una vez al mes.

Tabla 6. *Autoeficacia percibida*

Actividad	Muy bien		Bien		No tan bien	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Trabajar en el jardín	23	42,6 %	87	53,4 %	1	7,7 %
Trabajar en la huerta	23	42,6 %	91	55,8 %	1	7,7 %
Ver televisión	29	53,7 %	109	67 %	0	0 %
Caminar	36	66,7 %	125	76,7 %	1	7,7 %
Escuchar música	36	66,7 %	104	63,8 %	1	7,7 %
Coser	30	55,6 %	90	55,2 %	2	15,4 %
Ir a misa - Orar	48	89 %	113	69,3 %	3	23 %
Visitar familiares/amigos	38	70,4 %	121	74,2 %	5	38,5 %
Cuidar animales de granja	10	18,5 %	137	84 %	0	0 %
Cuidar mascotas	10	18,5 %	137	84 %	0	0 %

Para el grupo de adultos mayores participantes de Guachucal, es evidente que su autoeficacia percibida se encuentra muy bien en actividades como visitar a la familia y a los amigos, hacer caminatas y escuchar música; en tanto que se perciben bien para cuidar los animales de la granja y las mascotas, caminar y visitar a la familia y a los amigos. Los porcentajes relacionados con una autoeficacia percibida no tan buena, es muy baja, lo que puede significar que están a gusto con lo que hacen y consideran que tienen las capacidades para realizarlas.

Tabla 7. *Nivel de satisfacción*

Actividad	Alto		Medio		Bajo		No responde	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Trabajar en el jardín	107	63 %	3	6,4 %	1	7 %	59	51,8 %
Trabajar en la huerta	105	61 %	9	19 %	1	7 %	55	48,2 %
Ver televisión	114	67 %	24	51 %	0	0 %	32	28 %
Caminar	151	88,8 %	9	19 %	2	14,3 %	8	7 %
Escuchar música	133	78,2 %	7	15 %	1	7 %	29	25,4 %
Coser	116	68,2 %	4	8,5 %	2	14,3 %	48	42 %
Ir a misa – Hacer oración	158	93 %	3	6,4 %	3	21,4 %	6	5,3 %
Visitar familiares/amigos	156	91,8 %	4	8,5 %	5	35,7 %	5	4,4 %
Cuidar animales de granja	147	86,5 %	0	0 %	0	0 %	23	20,2 %
Cuidar mascotas	147	86,5 %	0	0 %	0	0 %	23	20,2 %

Al explorar el nivel de satisfacción en las actividades de ocio y tiempo libre de los adultos mayores de Guachucal, se encontró que más del 60 % de la población presenta un nivel alto de satisfacción, con un alto porcentaje en las actividades de visitar a la familia y a los amigos, caminar y cuidar a los animales. En cambio, fue evidente una mediana satisfacción, por más del 50 %, en ver televisión. Para el bajo nivel de satisfacción se resalta que no se presentó un gran porcentaje, lo que se relaciona con lo presentado en la autoeficacia percibida descrita anteriormente.

4. Discusión

Partiendo del reconocimiento de la transformación demográfica y el envejecimiento avanzado de la población, con implicaciones de prejuicios negativos hacia ellos, es fundamental que se identifique, reconozca y determine sus características, con el objetivo de buscar estrategias que permitan generar una cultura de envejecimiento activo, exitoso y productivo en la sociedad. Para la presente investigación fue importante determinar algunas de las características sociodemográficas que están directamente ligadas a su desempeño del ocio y tiempo libre, más aún, como estudiantes de una disciplina que aborda la ocupación desde cualquier ciclo vital y en cualquier entorno, reconociendo, como futuros profesionales, las actitudes y sus relaciones frente a la población de adulto mayor, además de identificar las relaciones entre la edad, el género, la frecuencia de la comunicación y la experiencia de vida con los adultos mayores.

Una de las características más relevantes encontradas en este estudio es la del sexo de la población, pues se evidenció que hay mayoría de mujeres, lo que determina la feminización de la población, tal y como lo demuestra el estudio realizado por el Ministerio de la Protección Social (2007), en el cual se presenta un alto porcentaje de mujeres en Colombia.

Al escoger como tema de investigación el área ocupacional de ocio y tiempo libre en los adultos mayores de Guachucal, para las investigadoras fue necesario reconocer inicialmente que el ocio, como parte de una sociedad y su cultura, contribuye a la dimensión personal, social y económica de todo ser humano, pues llega a determinar los hábitos, estilos de vida y el desarrollo creativo de nuevas actividades, destacándose su importancia en los adultos mayores al fomentar su participación social (Gagliardi, Spazzafumo, Papa y Marcellini, 2012). Por lo tanto, educar y orientar a las personas sobre cómo hacer mejor uso de su tiempo libre, puede tener un gran impacto en su salud física y mental, y desde Terapia ocupacional se visualiza como uno de los principales objetivos de intervención.

De acuerdo con Miralles (2011), al comprender el enfoque del envejecimiento productivo como el conjunto de beneficios colectivos que las personas mayores consiguen a partir de sus acciones individuales, visto en actividades productivas y comparándolo con el enfoque de envejecimiento activo cuyo principal objetivo es el beneficio individual, como, por ejemplo, el ejercicio físico, entonces el envejecimiento productivo apunta a la contribución social de las personas mayores y a la satisfacción de necesidades sociales de importancia. Sin embargo, en una comunidad como la tratada en esta investigación, de origen rural, se confunde estos enfoques, dado que las actividades propuestas como ocio, son desarrolladas como labores productivas que apuntan al beneficio de la familia y la comunidad. Así, se debe partir dando claridad a las entidades territoriales, sobre la importancia de desarrollar estrategias que orienten al adulto mayor a mirar hacia otras actividades que puedan favorecer su calidad de vida y bienestar, con acciones alternativas a aquéllas en las que siempre se ha visto como ser productivo únicamente, fomentando su desarrollo humano y generando espacios de recreación, creatividad y socialización.

En este orden de ideas, el profesional en terapia ocupacional, según lo dispuesto en la Ley 949 de 2005, refiere que en el ámbito de la seguridad social, se lidera la construcción y ejecución de planes y proyectos de aporte a sus fines, promoviendo competencias ocupacionales en los campos en los cuales se desarrolle, en función del desempeño ocupacional. Como investigadoras, se recalca la importancia de hacer este tipo de investigaciones, para aportar con estos resultados a la construcción de programas coherentes y pertinentes dentro de la política pública para la atención del adulto mayor.

Frente a los resultados obtenidos relacionados con las actividades de mayor interés para la población

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 151-162.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

participante en la investigación, se pudo determinar que prefieren realizar trabajos de jardinería, porque eso les permite tener beneficios físicos, emocionales y cognitivos. El solo hecho de poder caminar o trabajar al aire libre, entre plantas y árboles, proporciona bienestar psíquico, ya que esto representa un ambiente relajante, permite la disminución de los estados que causan ansiedad y tensión, y representa un estímulo a todos los sentidos (Miralles, 2010). Igualmente, prefieren realizar trabajos de huerta porque sienten que mejora su calidad de vida, sus destrezas cognitivas, pueden combatir la depresión y porque es útil para aliviar el estrés o tensión, además de que hace parte de su cultura productiva, viéndose como seres útiles a su comunidad.

Los adultos mayores también prefieren mirar televisión, porque les permite llevar a cabo diferentes actividades diarias, dependiendo de la salud, la capacidad de moverse, y las preferencias personales del individuo; hace parte de la cultura como una actividad con la cual se puede compartir con otros miembros de la familia y porque se encuentra en el mismo espacio donde viven y desarrollan sus actividades de la vida diaria (Acosta y González-Celis, 2009). Esta actividad puede estar complementada por otras actividades propuestas para el envejecimiento activo, que no necesariamente generan una remuneración económica, pero que sí pueden promover el mantenimiento de sus funciones cognitivas, al orientar tareas de evocación, memoria, atención o concentración a partir de programas televisivos de interés de los adultos.

En cuanto al interés que presentan por las caminatas, se reconoce su importancia porque les permite mejorar la flexibilidad, fuerza, coordinación y equilibrio, las cuales propician mayor estabilidad postural, reduciendo el riesgo de caídas y fracturas. Adicionalmente, la caminata mejora la autoestima, retrasa el deterioro cognitivo, alivia los síntomas de depresión y propicia una mayor integración social (Hernández, Gómez y Parra, 2010). Igualmente, se registra la preferencia por escuchar música, porque les permite desarrollar sus potencialidades y sensibilidad (Miralles, 2010).

Se evidenció un gran interés por la costura, que era su ocupación anterior; se infiere que la prefieren porque les permite eliminar el estrés, desarrollar destrezas cognitivas, con las cuales pueden relacionarse con otras personas, reforzar la autoestima, promover la tranquilidad, estimular la imaginación y la creatividad (Miralles, 2010). A la par, porque puede significar un ingreso más a su familia, reivindicando su potencial productivo y autoeficacia.

En cuanto a su preferencia espiritual de asistir a misa, se reconoce que les permite tener un impacto benéfico en la percepción de apoyo social, un mejor enfrentamiento ante la presencia de múltiples comorbilidades en la vejez, y les brinda apoyo para adaptarse a su nuevo entorno, a través de información sobre servicios sociales y actividades culturales que se puede generar desde la iglesia de su comunidad, siendo un puente importante para conservar sus amigos y permitir la participación social, actividad que está muy relacionada con las visitas a la familia y a los amigos, preferencia importante en esta población porque posibilita relacionarse con los demás miembros, establecer una relación interpersonal, identificar los problemas y necesidades, jugar, divertirse, compartir y, sobre todo, para ejecutar actividades instrumentales de la vida diaria (Miralles, 2010).

Al observar cómo los adultos mayores sienten agrado por cuidar animales y tener mascotas, además de que hace parte de una cultura propia de la región, se infiere que su interés radica en que la compañía de los animales se ha reconocido como un factor protector contra enfermedades cardiovasculares y reductor del estrés, por ser un soporte psicológico que reduce la sensación de soledad, por ser un apoyo económico, y porque permite la interacción de sus propietarios con el medio social (Gómez, Atehortúa y Orozco, 2007).

Frente a los resultados obtenidos en cuanto al nivel de satisfacción, donde los adultos mayores se sienten complacidos con lo que hacen diariamente, además de estar asociado a su rutina diaria, también se asocia al nivel de autoeficacia percibida, donde al hacer las actividades de su preferencia se marca el reconocimiento de que hacen las cosas bien y por lo tanto, se sienten satisfechos por la retribución que tienen en su círculo familiar y de amigos, siendo aún importantes para la sociedad de Guachucal, por ser útiles y productivos. Tal y como lo expresa Kielhofner (2004), el disfrute de hacer cosas, varía

de la simple satisfacción derivada de los pequeños rituales diarios, hasta el intenso placer que sienten las personas al perseguir las pasiones que los guían, y que se asocian a diferentes factores relacionados con el placer corporal asociado con el esfuerzo físico, la resolución intelectual, la satisfacción estética por una producción artística o la satisfacción por el uso de una habilidad para enfrentar un desafío, y más aún, si es evidente el reconocimiento social.

Al analizar los resultados obtenidos, se observa que si bien existen posibilidades en la población de adultos mayores de Guachucal para desarrollar un envejecimiento activo al tener oportunidades de bienestar físico, social y mental, de acuerdo con el tipo de actividades que realizan, donde se muestra lo productivos que son por desarrollar oficios que aportan a su familia y sociedad, sí es importante tener en cuenta la otra parte, relacionada con el cumplimiento de los derechos humanos de las personas mayores y sus principios de participación, salud y seguridad (Zunzunegui y Béland, 2010), que aunque en la presente investigación no se profundizó en el tema de la salud, si se esbozó acerca de las oportunidades que ofrece el ente territorial con el programa 'Colombia Mayor', donde solo se provee de lo básico; es decir, en el subsidio y programas de salud; en cambio, no se evidencia aquellas oportunidades relacionadas con actividades recreativas, culturales y sociales, educativas y de la vida diaria en familia y en la comunidad, que también son un derecho para poder alcanzar el envejecimiento activo con calidad de vida y bienestar.

En este orden de ideas, al realizar estudios para favorecer esta población en particular, se debe considerar los factores o determinantes implicados en la salud y productividad (Zunzunegui y Béland, 2010) de una región específica, para generar programas acordes y coherentes con la dinámica social de la cultura, ligada a la visión que tienen los adultos mayores del comportamiento y relación intergeneracional.

Respecto al género, hay predominio del sexo femenino, constituyéndose en el pilar de la sociedad; los sistemas de salud y sociales son responsables de promover el envejecimiento activo y las redes de apoyo social de manera coordinada, equitativa e integrada, con los factores económicos, donde la contribución activa y productiva del adulto mayor de Guachucal podría favorecer la disminución de la pobreza con un trabajo decente y remunerado, garantizando una calidad de vida digna.

Se debe revisar los factores del entorno físico de Guachucal, posibilitando la accesibilidad a cualquier lugar, y promoviendo la eliminación de barreras, con el fin de prevenir discapacidad y morbilidad; para ello es necesario comprender los factores personales de esta población, haciendo diferencia por su biología, genética y adaptabilidad, que por ser de una región rural pueden verse afectadas y por lo tanto, se debe proponer estrategias de atención primaria en salud, alcanzar una modificación de factores comportamentales, donde se cambie falsos imaginarios con respecto a la vejez y se promueva a nivel general, los estilos de vida saludables.

Por último, se debe tomar en cuenta los factores del ambiente social, donde las entidades gubernamentales y no gubernamentales existentes en la región, sean un soporte social que provea oportunidades de educación o formación permanente y protección de los derechos de los adultos mayores.

5. Conclusiones

La participación se puede entender como la perspectiva de la sociedad respecto al funcionamiento de una persona en alguna área de la vida, enfrentándose a diferentes factores que pueden facilitar u obstaculizar la colaboración; hace referencia a la experiencia vivida por las personas en el contexto real en el que viven, al entenderla como el acto de involucrarse en una situación vital en aquellas actividades que son de gran valor para las personas, definiéndolas, identificándolas y permitiéndoles desempeñar una ocupación significativa.

Los intereses son lo que se disfruta hacer, y que generan placer y satisfacción; por tanto, las personas desarrollamos una atracción hacia ocupaciones particulares; así, los intereses reflejan gustos individuales generados a partir de la elección, experiencia e interpretación de nuestras acciones. Consideramos nuestros intereses tanto como el disfrute cuando hacemos cosas como una preferencia por hacer ciertas cosas sobre otras.

En los adultos mayores del municipio de Guachucal se logró determinar que las actividades por las que

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 151-162.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

presentaban mayor grado de interés eran el trabajo en el jardín y la huerta, ver televisión, hacer caminatas, escuchar música, hacer costura, ir a misa o hacer oración, visitar a familiares o amigos y cuidar animales de granja y mascotas.

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Municipal 2012 – 2015 se logra identificar que en la parte de deporte y aprovechamiento del tiempo libre no se ha planteado programas dirigidos a los adultos mayores. Sí se encuentra beneficios relacionados con garantía de servicios de bienestar y protección, como el paquete alimentario, cuota monetaria y asociaciones, lo cual se mantiene para el periodo comprendido entre los años 2016 - 2019.

Por parte de la Oficina de Desarrollo Comunitario, en el periodo 2012 - 2015 se implementó actividades enfocadas a mejorar la calidad de vida como: trabajo en la huerta casera, artesanías y manualidades. De acuerdo con el nuevo plan de desarrollo 2016 - 2019 se incorporará actividades enfocadas al desarrollo de encuentros intergeneracionales, trabajo con familias de adultos mayores, espacios de bienestar del anciano y formación al adulto mayor.

En el desarrollo de la presente investigación se logra identificar que la mayoría de los adultos mayores que participaron en la aplicación del instrumento estaba conformada por personas de género femenino.

Respecto a la compañía con la cual realizan la actividad, se identifica que en gran parte los adultos mayores lo hacen con sus amigos y familiares.

Y finalmente, es necesario reconocer la importancia de realizar la exploración de intereses ocupacionales dirigidos a las actividades de ocio y tiempo libre, a través de un instrumento que permita medir la frecuencia, la autoeficacia percibida y el acompañamiento en su ejecución, modificado para la cultura de la región, lo cual favorecería el saber disciplinar, donde la terapia ocupacional cumple un papel importante en el desarrollo y articulación de programas dirigidos a las comunidades, que servirán de línea de base para la construcción de programas que cumplan con la política pública de envejecimiento y vejez, asumiendo responsablemente con el cumplimiento de lo demandado por la Ley 1251 de 2008.

6. Recomendaciones

Permitir a los adultos mayores ser socialmente activos, participando por medio de diferentes actividades que tengan cuenta las que son de mayor interés para ellos y puedan desarrollar un envejecimiento activo.

Llevar a cabo programas y actividades dirigidas a los adultos mayores y permitirles ser partícipes dentro de su comunidad, teniendo en cuenta los resultados que arrojó el instrumento aplicado en la presente investigación, donde se evidencia las diferentes actividades en las cuales les gusta participar: trabajo en el jardín y la huerta, ver televisión, hacer caminatas, escuchar música, hacer costura, ir a misa o hacer oración, visitar a familiares o amigos, y el cuidado de animales de granja y mascotas.

Es de vital importancia que en la sociedad, especialmente en el municipio de Guachucal, la perspectiva hacia el adulto mayor cambie a una forma positiva, considerando que esta población aún posee habilidades que las hace activas en la comunidad. Por tanto, es conveniente que se plantee y se desarrolle diferentes programas en los cuales puedan involucrarse y así poder llevar un envejecimiento más productivo.

Motivar a los estudiantes y docentes de la Universidad Mariana para que realicen y ejecuten sus trabajos de grado enfocados hacia los adultos mayores, ya que este grupo de personas son activas y necesitan ocupar su tiempo libre en actividades productivas y satisfactorias.

Por último, continuar con la utilización del Cuestionario 'Exploración de Intereses Ocupacionales de Ocio para Adulto Mayor', el cual provee información importante y pertinente en el abordaje de esta población.

7. Conflicto de intereses

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses del trabajo presentado.

Referencias

Acosta, C. y González-Celis, A. (2009). Actividades de la vida diaria en adultos mayores: la experiencia de dos grupos focales. *Psicología y Salud 19*(2), 289-293.

Arango, V. y Ruiz, I. (s.f.). Diagnóstico de los Adultos Mayores de Colombia. Recuperado de http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/SeguimientoPoliticas/Politicas%20Poblacionales/Envejecimiento%20y%20Vejez/Documentacion/A31ACF931BA-329B4E040080A6C0A5D1C

Chalapud, S., Martínez, M. y Yarce, E. (2016). *Participación social e intereses ocupacionales de un grupo de adultos mayores* (Trabajo de Grado). Universidad Mariana, San Juan de Pasto.

Congreso de la Republica de Colombia. (2005). Ley 949 de 2005 "por la cual se dicta normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente". Bogotá, Colombia. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0949_2005.html

-------. (2008). Ley 1251 de 2008 "por la cual se dicta normas tendientes a procurar la protección, promoción y defensa de los derechos de los adultos mayores". Bogotá, Colombia. Recuperado de http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=33964

Departamento Nacional de Estadística (DANE). (2008). Plan de Desarrollo 2008-2011. Recuperado de http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/guachucal%20-%20nari%C3%B1o%20-%20pd%20-%2008%20-%2011.pdf

Gagliardi, C., Spazzafumo, L., Papa, R. & Marcellini, F. (2012). Changes in leisure styles and satisfaction of older people: a five years follow-up. *International Journal of Aging and Human Development 75*(3), 185-215.

Gómez, L., Atehortúa, C. y Orozco, S. (2007). La influencia de las mascotas en la vida humana. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias* 20(3), 377-386.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (5ª. ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, A., Gómez, L. y Parra, D. (2010). Ambientes urbanos y actividad física en adultos mayores: Relevancia del tema para América Latina. *Salud Pública 12*(2), 327-335.

Kielhofner, G. (2004). *Terapia Ocupacional. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y aplicación* (3ª. ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana.

Ministerio de la Protección Social. (2007). Política Nacional de Envejecimiento y Vejez 2007-2019. Recuperado de https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/POL%C3%8DTICA%20NACIONAL%20DE%20ENVEJECIMIENTO%20Y%20VEJEZ.pdf

Miralles, I. (2010). Vejez productiva. El reconocimiento de las personas mayores como un *recurso* indispensable en la sociedad. *KAIROS Revista de Temas Sociales 14*(26).

-------. (2011). Envejecimiento Productivo: Las contribuciones de las personas mayores desde la cotidianidad. *Revista Trabajo y Sociedad 15*(16), 137-161.

Morales, M. y Bravo, I. (2006). El ocio terapéutico. En Giró, J. (Coord). (2006). *Envejecimiento activo, envejecimiento en positivo* (pp. 133-154). Fundación Dialnet, Universidad de La Rioja.

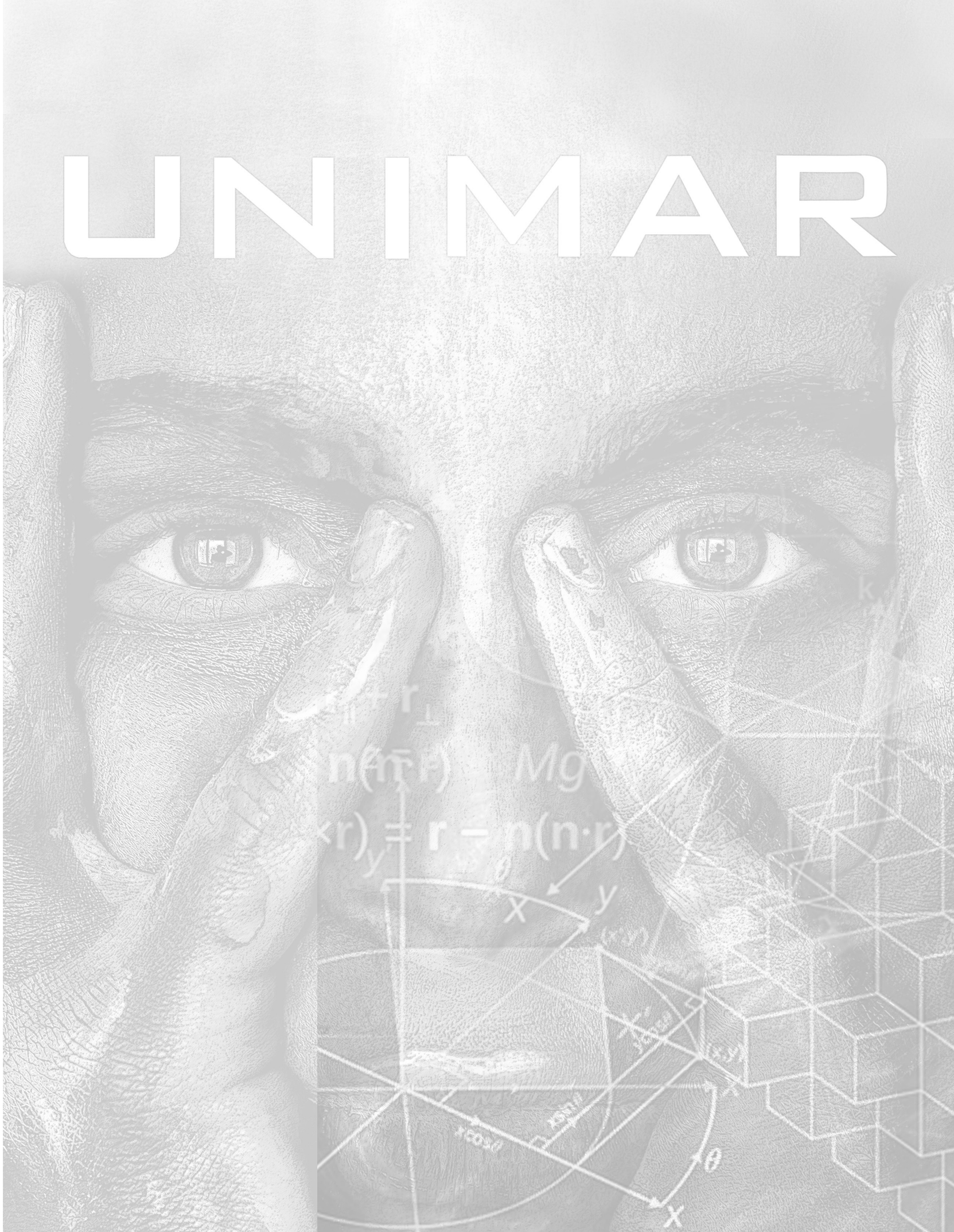
Monsalve, A. (2005). El Uso productivo del Tiempo Libre vivenciado desde la Animación Sociocultural con personas mayores. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional 5*.

Yarce, E., Rosas, G., Paredes, Y., Rosero, M. y Morales, A. (2015). Intereses ocupacionales de adultos mayores de 60 años de la ciudad San Juan de Pasto. *Revista UNIMAR*, *33*(1), 201-214.

Zunzunegui, M. y Béland, F. (2010). Políticas intersectoriales para abordar el reto del envejecimiento activo. Informe SESPAS 2010. *Gaceta Sanitaria 24*(1), 68-73.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 151-162.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

UNIMAR





UNIMAR
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Desempeño laboral de los egresados de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana*

Omar Arturo Jurado García**✉
Karol Estefanía Ayala Yela***
Johana Madeleine Escobar Ascuntar****
Alba Maribel Moreno Ojeda*****

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Jurado, O., Ayala, K., Escobar, J. y Moreno, A. (2017). Desempeño laboral de los egresados de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana. *Revista UNIMAR*, *35*(1), 165-174.

Fecha de recepción: 16 de mayo de 2016
Fecha de revisión: 15 de septiembre de 2016
Fecha de aprobación: 26 de enero de 2017

RESUMEN

El objetivo fundamental del presente trabajo fue conocer el desempeño laboral de los terapeutas ocupacionales egresados de la Universidad Mariana entre el periodo 2010-2014, identificando las características sociodemográficas, los campos de acción y las necesidades de cualificación profesional, con el fin de propiciar la generación de estrategias de formación derivadas del programa de Terapia Ocupacional. La investigación es cuantitativa, empírica analítica de tipo descriptiva. La muestra fue de 40 egresados del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana.

Para la recolección de la información se aplicó la técnica de encuesta virtual, la cual evidenció que el 65 % de los egresados se encuentra laborando en el campo de la salud, y el 20 % en el campo de educación. La caracterización de las variables del perfil laboral permite conocer las necesidades que favorecen al programa y a los futuros egresados, por lo cual se identifica que en los campos de salud y educación existe mayor demanda laboral. Cada uno de los campos de acción y los servicios que prestan, son la base fundamental para un excelente desempeño laboral, que les brinda grandes oportunidades laborales a nivel nacional. El fortalecimiento de los conocimientos adquiridos mediante diplomados, especializaciones o maestrías aporta a los futuros egresados en el enriquecimiento de sus capacidades y habilidades, permitiéndoles desempeñarse en el mundo laboral.

Palabras clave: Desempeño laboral, campos de acción, egresados, terapia ocupacional.

* Artículo Resultado de Investigación. Hace parte de la investigación titulada: *Caracterización del desempeño laboral de los egresados del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana entre el periodo 2010 - 2014*, desarrollada desde el 1 de septiembre de 2014 hasta el 3 de mayo de 2016, en el departamento de Nariño, Colombia.

**✉ Maestrante en Salud Pública; Especialista en Alta Gerencia; Terapeuta Ocupacional. Docente Programa de Terapia Ocupacional, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: omarjuradogar@hotmail.com

*** Estudiante IX semestre de Terapia Ocupacional, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: karol-23@outlook.es

**** Estudiante IX semestre de Terapia Ocupacional, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: joh_escobar@hotmail.com

***** Estudiante IX semestre de Terapia Ocupacional, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: mary-511@hotmail.com

Job performance of graduates of Occupational Therapy of Universidad Mariana

ABSTRACT

The main objective of this study was to know the job performance of the Occupational Therapists graduated from the Universidad Mariana between 2010-2014, identifying sociodemographic characteristics, fields of action and professional qualification needs in order to foster the generation of training strategies derived from the Occupational Therapy program. The research is quantitative, analytical empirical descriptive type. The sample was 40 graduates of the Occupational Therapy program of Universidad Mariana.

In order to collect the information, the virtual survey technique was applied, which showed that 65% of the graduates are working in the health field and 20% in the field of education. The characterization of the variables of the work profile allows knowing the necessities that favor the program and to the future graduates, by which it is identified that in the fields of health and education there is a greater labor demand. Each of the fields of action and the services they provide are the fundamental basis for an excellent job performance, which gives them great job opportunities at the national level. The strengthening of the knowledge acquired through diplomas, specializations or master's degrees contributes to the future graduates in the enrichment of their capacities and abilities, allowing them to perform in the labor world.

Key words: Job performance, action fields, graduates, occupational therapy.

Desempenho profissional de graduados de Terapia Ocupacional da Universidade Mariana

RESUMO

O objetivo principal deste estudo foi conhecer o desenvolvimento do trabalho dos terapeutas ocupacionais graduados da Universidade Mariana entre 2010-2014, identificando características sociodemográficas, campos de ação e necessidades de qualificação profissional para promover a geração de estratégias de treinamento derivadas do programa de Terapia Ocupacional. A pesquisa é quantitativa, tipo analítico empírico descritivo. A amostra foi de 40 graduados do programa de Terapia Ocupacional da Universidade Mariana.

Para coletar a informação, aplicou-se a técnica de pesquisa virtual, que mostrou que 65% dos graduados estão trabalhando no campo da saúde e 20% no campo da educação. A caracterização das variáveis do perfil laboral permite conhecer as necessidades que favorecem o programa e os futuros graduados, pelo qual se identifica que, nos campos da saúde e educação, há uma maior demanda de trabalho. Cada um dos campos de ação e os serviços que prestam são a base fundamental para um excelente desempenho profissional, o que lhes dá excelentes oportunidades de trabalho a nível nacional. O fortalecimento do conhecimento adquirido através de diplomas, especializações ou mestrado contribui para os futuros graduados no enriquecimento de suas capacidades e habilidades, permitindo-lhes atuar no mundo do trabalho.

Palavras-chave: desempenho profissional, campo de atuação, graduados, terapia ocupacional.

I. Introducción

El presente artículo hace referencia a los resultados parciales de la investigación "Caracterización del desempeño laboral de los egresados del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana entre el periodo 2010 - 2014", la cual tuvo por objetivo general, conocer el desempeño laboral de los terapeutas ocupacionales egresados de la Universidad Mariana entre el periodo 2010 - 2014, identificando características sociodemográficas, campos de acción y necesidades de cualificación profesional, con el fin de propiciar la generación de estrategias de formación derivadas del Programa.

La globalización ha hecho que en la actualidad, el mercado se amplíe de tal manera que el desempeño laboral presente cada día un nivel más competitivo (Aguilar, 2004), tanto a nivel nacional como internacional, enfocando así sus esfuerzos y actividades en función de una mejora continua para el logro de las metas y objetivos; de este modo, el desempeño laboral está en la necesidad de exigir una nueva concepción y compromiso al interior de la organi-

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 165-174.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

zación, para alcanzar un nivel más alto en cuanto a la eficiencia y calidad, permitiendo ofrecer servicios acordes con las necesidades del campo laboral (Hernández, Solís y Stefanovich, 2012).

El desempeño y la productividad global dependen mucho de la capacidad y agilidad para resolver problemas. Por tanto, se establece una nueva relación entre conocimientos, habilidades y formación profesional (Panaifo, 2015), lo que sustenta el interés de realizar este tipo de investigación en la Universidad Mariana, con el programa de Terapia Ocupacional.

Teniendo en cuenta que los egresados hacen parte de la comunidad educativa, y por lo mismo pueden aportar con sus opiniones y sugerencias sobre la formación que recibieron, información que resulta valiosa para identificar aquellos aspectos en los cuales la Universidad debe mejorar, se consultó a un grupo de egresados del programa de Terapia Ocupacional, acerca de sus características sociodemográficas, su experiencia laboral, los campos de acción donde se desempeñan, las necesidades de cualificación profesional y su nivel de satisfacción con la Universidad, mientras fueron estudiantes y ahora como egresados.

Es importante conocer su desempeño laboral en los diferentes campos de acción en el mercado laboral, ya que esta información refleja los resultados de la formación obtenida durante el pregrado. Por otra parte, es importante realizar la investigación ya que no se encuentra estudios sobre este tema, desde la primera promoción de Terapia Ocupacional, y el mercado laboral presenta cambios, originados por la competitividad exigida en los mercados globales y en el rápido avance de la tecnología (Manet, 2014).

De igual forma, es indispensable para el Programa, estar actualizado en el conocimiento a las demandas y exigencias que están enfrentando sus profesionales y a las que se deberán enfrentar los futuros profesionales. Hechas las consideraciones anteriores, la investigación puede aportar información actual sobre el desempeño laboral de estos egresados al programa, dejando a consideración si la información obtenida es suficiente para plantear estrategias que fortalezcan las demandas laborales durante la formación profesional de los estudiantes, que contribuyan en sus capacidades y habilidades para responder ante determinadas circunstancias que presenta el mercado laboral.

Para las investigadoras del presente estudio surge un mayor interés por conocer sobre el tema, porque al hacer la revisión bibliográfica se halló pocos estudios relacionados; sin embargo, se obtuvo resultados importantes en Colombia, como el estudio llevado a cabo por Trujillo (2002), el cual pretendía establecer las características del egresado de terapia ocupacional durante el periodo 1997-2000. Otro antecedente más reciente se desarrolló en la Universidad Nacional, donde se indagó acerca de los avances del conocimiento de la terapia ocupacional, tanto en su ejercicio profesional como en su intervención en el contexto social, con el fin de consolidar una reforma curricular en el Programa (Trujillo, Torres, Méndez, Peñas, Carrizosa y Fernández, 2011).

A nivel internacional, específicamente en Chile, Imperatore y Gómez (2010) realizaron un estudio en el que proponen entender las bases históricas de la profesión a nivel latinoamericano según su desempeño laboral, concluyendo que la falta de conocimiento del desarrollo de la terapia ocupacional afecta el desempeño laboral de los egresados.

A nivel regional se logró identificar dos estudios realizados en la Universidad Mariana (Egas y Jurado, 2010; Arcos, 2007), los cuales describen las características de los egresados durante dos periodos específicos, a través de la aplicación de un instrumento de evaluación del desempeño laboral, calificando la calidad y el mercado laboral de los egresados en las áreas de formación profesional.

Particularmente, estos últimos estudios presentan diferencias relevantes con las cuales se hace la comparación posterior con el estudio actual. En ambas investigaciones se aplicó pruebas estadísticas para identificar las características sociodemográficas, con el reconocimiento de la frecuencia del grado de los campos de acción relacionados y no relacionados con el perfil y la descripción de las necesidades de los egresados frente al desarrollo de su desempeño laboral.

Con respecto al estudio del cual surge el presente artículo, se presenta como novedoso, porque permitió conocer el desempeño laboral de los egresados

del programa de Terapia Ocupacional durante un periodo establecido, 2010 - 2014, obteniéndose información actual sobre la situación laboral en cada uno de los campos en los que se están desempeñando. Asimismo, fue pertinente porque permite comparar la situación actual con respecto a los dos referentes anteriores, dando cuenta de la transformación en la dinámica laboral, aspectos sociodemográficos y necesidades de cualificación de los egresados.

Es importante tener en cuenta que, además de reconocer que los terapeutas ocupacionales puedan cumplir con su misión y responder a las expectativas de las necesidades de prestaciones de servicios de la población, es imprescindible que se cumpla con la actualización de conocimientos para el desempeño laboral, declarada en su programa de estudios e implementada en el proceso de formación profesional.

2. Metodología

La investigación se basó en un paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2003). Se tuvo en cuenta a todos los egresados de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana entre el periodo de 2010 a 2014, con un número de 210. Se realizó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se seleccionó a todos los egresados que decidieron responder voluntariamente la encuesta a través del consentimiento informado, contando con un grupo de 40 profesionales.

Se utilizó un instrumento de tipo Likert (Pineda y Alvarado, 1994), con una encuesta que evalúa el desempeño laboral de los egresados de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana, la cual consta de cuatro ítems con 19 preguntas en total. Se midió variables de tipo demográficas, como sexo, edad, lugar de nacimiento y residencia, factores académicos, perfil laboral y servicios humanos.

Esta encuesta está estructurada en cuatro ítems con opciones de respuesta de única selección, los cuales indagan información de la siguiente manera:

- El ítem 1 hace referencia a los datos generales para identificar las características sociodemográficas.
- Dentro del ítem 2 están los factores académicos que hacen referencia a la formación durante y después de pregrado.
- El ítem 3 está conformado por el perfil laboral que refleja el desempeño laboral en los diferentes campos de acción.
- El ítem 4 se refiere a los servicios humanos que identifican la calidad de servicio en su trabajo.

Como criterios de inclusión, se tuvo en cuenta a los egresados entre las cohortes 2010 a 2014, que aceptaron participar voluntariamente en el estudio a través del consentimiento informado.

El procedimiento para llevar a cabo el estudio, se dio en las siguientes fases:

- Fase 1: Presentación y aprobación al Comité de Investigación del Programa de Terapia Ocupacional, teniendo en cuenta que la investigación participa en modalidad 1 con la investigación estudiantil denominada "Caracterización del desempeño laboral de los egresados del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana entre el periodo 2010 a 2014".
- Fase 2: para este trabajo fue necesario contactar a los egresados de Terapia Ocupacional por medio de la base de datos suministrada desde la Dirección del Programa y por redes sociales. La encuesta fue enviada a cada uno de los participantes de forma virtual a través del Google Drive, junto con el procedimiento en aceptación del consentimiento informado, que debía ser aprobado antes del desarrollo de la encuesta.
- Fase 3: para el procesamiento y análisis estadístico, se registró las respuestas en la base de datos de Google Drive, las cuales fueron analizadas posteriormente con medidas de frecuencias y porcentajes a través del paquete estadístico SPSSS versión 2.0.

3. Resultados

A continuación se describe los resultados, iniciando con los factores sociodemográficos, seguidos de los campos de acción y finalmente con las necesidades de cualificación de la población sujeto de investigación.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 165-174.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Factores Sociodemográficos

Tabla 1. *Descripción de la población por Sexo y Edad*

Sexo	**Número**	**%**
Hombres	9	23 %
Mujeres	30	77 %
Total	39	100 %
Edad	Número	%
20-25	3	8 %
26-30	31	79 %
31-35	3	8 %
36-40	1	2 %
41-45	1	3 %
Total	39	100 %

Con la Tabla 1 se logra identificar que la mayoría de egresados pertenecen al sexo femenino, representando el 77 %, con un alto porcentaje del 79 % que se encuentra entre las edades de 26 a 30 años.

Tabla 2. *Actualmente se encuentra trabajando y posee una profesión diferente a la Terapia Ocupacional*

Actualmente se encuentra trabajando		
Variables	**Número**	**%**
Sí	32	82 %
No	7	18 %
Total	39	100 %
Posee una profesión diferente a la Terapia Ocupacional		
Variables	**Número**	**%**
Sí	3	8 %
No	36	92 %
Total	39	100 %

Según la Tabla 2, el 82 % de los egresados se encuentra laborando actualmente, en contraste con el 18 % que está sin empleo. La gran mayoría (92 %) de los egresados no tiene una profesión diferente a la terapia ocupacional.

Campos de acción

Tabla 3. *Nivel de ejercicio profesional distinto a la Terapia Ocupacional.*

Variables	**Número**	**%**
Sí	32	82 %
No	7	18 %
Total	39	100%

Del 100 % de la población encuestada, se evidencia que el 82 % de los egresados no se ha visto en la necesidad de ejercer un trabajo diferente a la terapia ocupacional, mientras que el 18 % se encuentra trabajando en un campo laboral diferente, por falta de oportunidades, conocimientos y experiencia en el campo laboral deseado.

Tabla 4. Mayor experiencia laboral

Variables	**Numero**	**%**
Salud	24	65 %
Seguridad social	0	0 %
Justicia	2	3 %

Educación	8	20 %
Trabajo	5	12 %
Funciones administrativas	0	0 %
Total	39	100%

De acuerdo con la Tabla 4, el 65 % de los egresados ejerce su profesión con una mayor experiencia laboral en cuanto a su desempeño en el campo de la salud. De igual manera, se manifiesta que el 20 % tiene mayor experiencia laboral en el campo de la educación.

Necesidades de Cualificación

Tabla 5. *Campo de intervención académico y laboral*

Variables	**Número**	**%**
Sector Salud	26	40 %
Sector Educación	11	17 %
Sector Bienestar	10	15 %
Sector Trabajo	9	14 %
Funciones Administrativas	6	9 %
Actividad Investigativa	3	5 %
Total	65	100 %

La Tabla 5 permite evidenciar que el 40 % de los egresados considera necesario el refuerzo del desempeño laboral en los campos de salud; el 17 % en el campo de educación, debido a que en el transcurso de la carrera se obtiene mayor información acerca de estos dos campos. Por otra parte, el 15 % manifiesta que es necesario el refuerzo del desempeño laboral en el campo de bienestar, y el 14 % en el sector trabajo. El fortalecimiento de cada una de estas áreas es fundamental para el beneficio, crecimiento y fortalecimiento para los futuros profesionales.

Tabla 6. *Cursos o diplomados, especializaciones, maestrías, doctorados y post doctorados. Nivel y ofertas para el ejercicio profesional*

Variables	**Diplomados**		**Especializaciones**		**Maestrías**		**Doctorados**		**Post – Doctorados**	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Salud	18	49 %	23	62 %	18	49 %	12	33 %	11	30 %
Educación	10	27 %	7	19 %	4	11 %	4	11 %	1	3 %
Justicia	3	8 %	2	6 %	3	8 %	0	0 %	0	0 %
Bienestar Social	0	0 %	1	3 %	0	0 %	2	6 %	0	0 %
Comunidad	0	0 %	2	5 %	0	0 %	0	0 %	1	3 %
No Sabe	0	0 %	0	0 %	9	24 %	13	36 %	16	43 %
Dos o más Campos	6	16 %	2	5 %	3	8 %	5	14 %	8	21 %
Total	37	100 %	37	100 %	37	100 %	36	100 %	37	100 %

La Tabla 6 proporciona información de los campos y ofertas laborales del ejercicio profesional de los egresados en las que les gustaría desempeñarse; en el campo de la salud el 62 % prefiere ofertas en especializaciones; en el campo de la educación el 27 % de los egresados prefiere ofertas en estudios de diplomados. Por otra parte, el 43 % manifiesta no saber qué cursos de actualización requiere, y el 21 % prefiere dos o más ofertas para el ejercicio profesional.

4. Discusión

El conocimiento acerca del desempeño laboral de los egresados del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana en las diferentes regiones del país, al igual que la identificación de la oferta y la demanda laboral, permite establecer un referente para visionar a futuro, los cambios que se debe desarrollar, acordes con la dinámica

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 165-174.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

social de los diferentes contextos en los que se podrían ocupar.

Desde el contexto regional, donde la Universidad Mariana se ha vinculado a múltiples escenarios con diferentes procesos formativos de investigación y de proyección social, se hace necesaria la revisión constante del perfil profesional. Con relación a esto, se tiene en cuenta que el egresado del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana (2015) está formado en valores humanos y cristianos, con capacidad para intervenir a las poblaciones con alteraciones en el desempeño ocupacional en todos los campos de acción, como Salud (mental y física), Educación, Trabajo, Justicia y Bienestar Social, teniendo como base fundamental la armonía entre fe, ciencia y cultura. Además, está en capacidad de diseñar, someter a comprobación, gestionar y divulgar proyectos de investigación o intervención referentes al desempeño ocupacional, que den respuesta a las necesidades sociales, teniendo en cuenta los requerimientos de las instituciones, bien sean éstas de carácter público o privado, a nivel regional, nacional o internacional.

Así mismo, el egresado de Terapia Ocupacional está facultado para trabajar en equipo de manera eficiente, eficaz y efectiva, con profesionales de otras disciplinas en las distintas modalidades de intervención multidisciplinar, interdisciplinar o transdisciplinar. Por último, el egresado tiene la capacidad de aprender, reaprender y actualizarse permanentemente en el conocimiento científico tecnológico y técnico propio del Programa.

En Colombia, es notoria la desvinculación que existe entre las instituciones de educación superior y los egresados (Torregroza y López, 2016). En la mayoría de los casos el compromiso llega hasta cuando se otorga el grado profesional al estudiante, pero no existe una fuerte tradición de seguimiento para conocer su desempeño actual en los diferentes campos de acción; los datos referentes a las condiciones laborales, la respuesta a la demanda laboral, o las necesidades de cualificación, son escasas.

Este fenómeno tampoco ha sido ajeno en el ámbito internacional, donde también hay situaciones laborales precarias o desprotegidas en el ejercicio de la profesión, evidenciando a los profesionales en puestos que no están acordes con sus competencias, o no están actualizados (Gómez, 2003).

Dado que al interior del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana se observa tan solo dos investigaciones del seguimiento de los egresados, esto hace entrever la necesidad de realizar continuas investigaciones al respecto, para permitir la actualización en estrategias, metodologías y temáticas, ya que uno de los elementos fundamentales de la relación de un programa académico con el medio externo son los egresados, pues ellos conocen en su medio social y laboral, las necesidades de actualización e identifican las necesidades del mercado laboral (Jaramillo, Giraldo y Ortiz, 2006).

Sin embargo, es importante destacar que en los últimos tiempos se le ha dado importancia al egresado como agente participativo en el desarrollo de las instituciones educativas, y se le otorga reconocimiento social (Peterson y Sánchez, 2016). Es así como se demuestra que el proceso de autoevaluación debe contemplar como factor fundamental, el seguimiento de egresados, para conocer donde están ubicados, en que se están desempeñando, cómo son los vínculos con la universidad que los formó, y cuál es su percepción frente a la formación recibida y la requerida después de su egreso, tal como lo exponen Argote et al., (2001), quienes refieren la importancia de fortalecer tanto la asociación como la comunicación permanente con los egresados, por ser éstos un puente entre el ámbito académico y la realidad social que requiere cada día de profesionales competentes.

Al pasar los años, la situación de los egresados cambia; por tal motivo, a través de la investigación se busca caracterizar su desempeño laboral, en especial de la Universidad Mariana. Al retomar las investigaciones relacionadas con el tema de estudio planteado, se observa datos relevantes, como que en el año 2007 existió una mayor representación del sexo femenino, equivalente al 93 % (Arcos, 2007); en la presente investigación se determinó que en el periodo 2010 - 2014 también fue evidente la representación del sexo femenino en los egresados, pero con un valor inferior del 77 %. Si bien la terapia ocupacional fue conocida como una profesión con mayor tendencia para el sexo femenino, en los últimos años esta percepción de la profesión ha cambiado y

la investigación lo evidencia, con el aumento de un porcentaje considerable de egresados de sexo masculino en un 23 %.

En el periodo 2010 - 2014 se encontró que el 30 % de los egresados nacieron en la ciudad de San Juan de Pasto.

En la investigación de Arcos (2007) se identifica que el 37 % de la población se encontraba laborando en ese periodo de investigación; así mismo, que la mayoría de los egresados se encontraba en el rango de edad de 25 a 35 años, mientras que entre el periodo 2010 - 2014, la edad de egresados está entre 26 a 30 años, equivalente al 79 %, rango que sigue prevaleciendo a lo largo de los años.

En el trabajo de Egas y Jurado (2010) se evidenció que un 62 % de los terapeutas ocupacionales no estaba desempeñando su labor en un área diferente; esto deja a un 38 % que se encuentra laborando en el sitio para el cual se preparó. Actualmente, entre el periodo 2010 - 2014, un número significativo de egresados, equivalente al 92 %, no se ha visto en la necesidad de trabajar en campos distintos, lo que permite evidenciar que a medida que pasan los años, se fortalece la profesión, aunque aún prevalecen aquellos profesionales que se han visto en la necesidad de trabajar en áreas distintas.

Cabe resaltar que es gratificante para todos los futuros profesionales de Terapia Ocupacional la situación laboral actual a la que se enfrentan, teniendo en cuenta el auge de la profesión en el mercado laboral; tanto es así, que algunos egresados se desempeñan como asesores, administrativos y fisioterapeutas.

En comparación con la investigación desarrollada por Egas y Jurado (2010), en la presente se identifica que el 27 % de la población tiene mayor experiencia laboral en el sector de la salud, dada la amplitud de la profesión dentro de este sector, lo cual genera a la vez mayor demanda, exigiendo mayor experiencia laboral en cuanto a su desempeño, y brindando la capacidad de seleccionar y diseñar estrategias que garanticen la excelencia en la calidad de la prestación de servicios, además de usar oportunamente el contexto legal a favor de las poblaciones y en respuesta a los alcances profesionales; es decir, evalúa los componentes del desempeño ocupacional: las cualidades personales (físicas, mentales, sociales y espirituales); las áreas ocupacionales (autocuidado, juego/esparcimiento y trabajo/estudio); y las características del contexto (físicas, temporales, socioculturales, económicas y políticas).

Los egresados que se desempeñan en el campo de la educación trabajan con población infantil que requiere educación especial y un seguimiento para su independencia y funcionalidad, con la cual centran su estudio en el desempeño ocupacional humano, con relación a la misma persona, su grupo social y contexto. En cada uno de los campos citados están concretadas las actuaciones del terapeuta ocupacional, con el objetivo de poder entender cuáles van a ser los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar su trabajo con el rigor y la profesionalidad que esta disciplina se merece.

Es de anotar que las ofertas más seleccionadas por los egresados son los campos de salud y educación, tomando como referencia los años 2010 a 2014, periodo en el cual se refleja que la mayoría de egresados argumenta su preferencia en estos campos, porque proveen el acceso a mayores oportunidades laborales. Por otra parte, orientan las ofertas educativas hacia la salud pública, atención social integral en salud mental, comunitaria, integración sensorial y manejo de baterías, así como la generación en salud ocupacional, ergonomía y psicosociología laboral y docencia universitaria. Si bien estas ofertas benefician al profesional, de igual forma serán un buen aporte para el Programa, al brindar la posibilidad de ofrecer cursos de actualización como diplomados en neurodesarrollo, cursos de salud pública, integración sensorial, entre otros.

5. Conclusiones

Un gran porcentaje de la población de egresados del programa de Terapia Ocupacional entre los periodos 2010 - 2014 corresponde al género femenino; el rango de edad que predomina está entre los 26 y 30 años de edad. Las ciudades de San Juan de Pasto e Ipiales son los lugares de nacimiento de la mayoría de egresados encuestados y las ciudades de residencia son, San Juan de Pasto y Medellín.

La mayoría de los egresados no se desempeña en otra profesión diferente a la Terapia Ocupacional.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 165-174.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Los egresados han realizado estudios de diplomados y especializaciones en diferentes universidades de Colombia como: Universidad del Rosario, Instituto Especializado en Salud Mental (IMES), Escuela Colombiana de Rehabilitación, Universidad Mariana, Universidad de Nariño, Universidad de Quindío, Universidad del Valle, Universidad Nacional, Universidad Jorge Tadeo Lozano, Gobernación del Quindío, Universidad Santiago de Cali e Institución Universitaria Cesmag.

El 82 % de los egresados del programa de Terapia Ocupacional de los años 2010 - 2014 se encuentra trabajando, lo que favorece al programa y a los futuros egresados; sin embargo, el 18 % de ellos está laborando en otros cargos diferentes a la profesión.

Los egresados del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana se desempeñan en diferentes campos de acción, destacando el campo de la salud en el sector privado, seguido del sector público, y el campo de la educación, tanto en el sector privado como en el público.

Ahora bien, es preciso dar a conocer que la mayoría de egresados consideran que es necesario el fortalecimiento de los conocimientos adquiridos durante su formación en el sector de salud y educación, como se evidencia en los resultados de la investigación. Así mismo, este proceso aporta a los futuros egresados en la actualización y el enriquecimiento de conocimientos en estos campos, permitiéndoles desempeñarse en el mundo laboral de la manera más idónea y satisfaciendo las necesidades que exige el mundo global cambiante.

Un gran porcentaje de egresados prefieren tener ofertas de formación de cursos, diplomados y especializaciones en el sector de salud y educación; se identifica en los resultados de la investigación que los egresados de Terapia Ocupacional no tienen una concepción clara en cuanto a formación continua de maestrías, doctorados, post-doctorados ya que un gran porcentaje no saben que ofertas les gustaría tener, sin embargo un porcentaje significativo acierta por ofertas de formación en el sector de salud. La gran mayoría de egresados están actualizándose constantemente en conocimientos nuevos relacionados con la profesión; esto influye en los servicios que prestan ya que es la base fundamental para un excelente desempeño laboral en cada uno de los campos de acción, lo cual les permite abrir grandes oportunidades laborales a nivel nacional y por qué no a nivel internacional, además de obtener un reconocimiento sobre el desempeño laboral de los egresados de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana.

Finalmente, los egresados afirman que el programa de Terapia Ocupacional les fomentó los conocimientos referentes al desempeño laboral en cada uno de los campos de acción, siendo esto de vital importancia ya que de ello dependen los resultados satisfactorios de la intervención de la profesión en las personas, comunidades y entornos que se benefician de los servicios que prestan.

6. Recomendaciones

Mantener una comunicación permanente con los egresados del programa de Terapia Ocupacional generando dinámicas de educación permanente, de acuerdo con las necesidades que vayan surgiendo en los diferentes campos de acción.

Establecer un proceso de investigación continua dentro de la Universidad Mariana sobre la situación actual en la que se encuentra cada uno de los egresados, ya que ellos son uno de los elementos fundamentales de la relación del programa académico con el medio externo; son quienes conocen en su medio social y laboral las necesidades de actualización, porque analizan las necesidades del mercado.

Tomar en cuenta los resultados del presente estudio a la hora de diseñar las estrategias para mejorar la enseñanza en la Universidad Mariana y el programa de Terapia Ocupacional.

Tener una base de datos actualizada de cada uno de los egresados del programa de Terapia Ocupacional, ya que esto permite un fácil acceso para contactarlos al momento de realizar una investigación sobre desempeño laboral.

7. Conflicto de intereses

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses del trabajo presentado.

Referencias

Aguilar, I. (2004). El Recurso Humano frente a la Globalización. Civilizar, Revista Electrónica de Difusión Científica. Recuperado de http://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/190/CienciasSocialesyHumanas243.pdf?sequence=1

Arcos, V. (2007). *Caracterización del desempeño laboral del Terapeuta Ocupacional en la ciudad de Pasto* (Trabajo de Grado). Universidad Mariana. Pasto.

Argote, L., Duque, Á., González, L., Payán, A., Payán, C., Rojas, L. y Tovar, M. (2001). Los egresados y su desempeño en el medio: un desafío de las instituciones formadoras del recurso humano en salud. *Colombia Médica 32*(4), 169-173.

Egas, J. y Jurado, O. (2010). *Desempeño laboral de los egresados del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana, en la ciudad de San Juan de Pasto*. Manuscrito inédito, Programa de Terapia Ocupacional, Universidad Mariana, Pasto.

Gómez, M. (2003). Terapia ocupacional en el mundo laboral. Recuperado de http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Miguel_Gomez.shtml

Hernández, E., Solís, R. y Stefanovich, A. (2012). *Mercado laboral de profesionistas en México: diagnóstico (2000-2009) y prospectiva (2010-2020)*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ANUIES.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (5ª. ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Imperatore, E. y Gómez, S. (2010). Desarrollo de la terapia ocupacional en Latinoamérica. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/129464

Jaramillo, A., Giraldo, A. y Ortiz, J. (2006). Estudios sobre egresados. La experiencia de la Universidad EAFIT. *Revista Universidad EAFIT*, *42*(141), 111-124.

Manet, L. (2014). Modelos de desarrollo regional: teorías y factores determinantes. *Nóesis: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, *23*(46), 18-57.

Panaifo, R. (2015). Gestión del Potencial y Talento Humano y su relación con el Desempeño Laboral. Recuperado de http://repositorio.upp.edu.pe/xmlui/handle/UPP/56

Peterson, A. y Sánchez, D. (2016). Percepción del empleador: competencias del egresado de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar. *Advocatus*, (26), 227-237.

Pineda, E. y Alvarado, E. (1994). *Metodología de la investigación: manual para el desarrollo de personal de salud*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

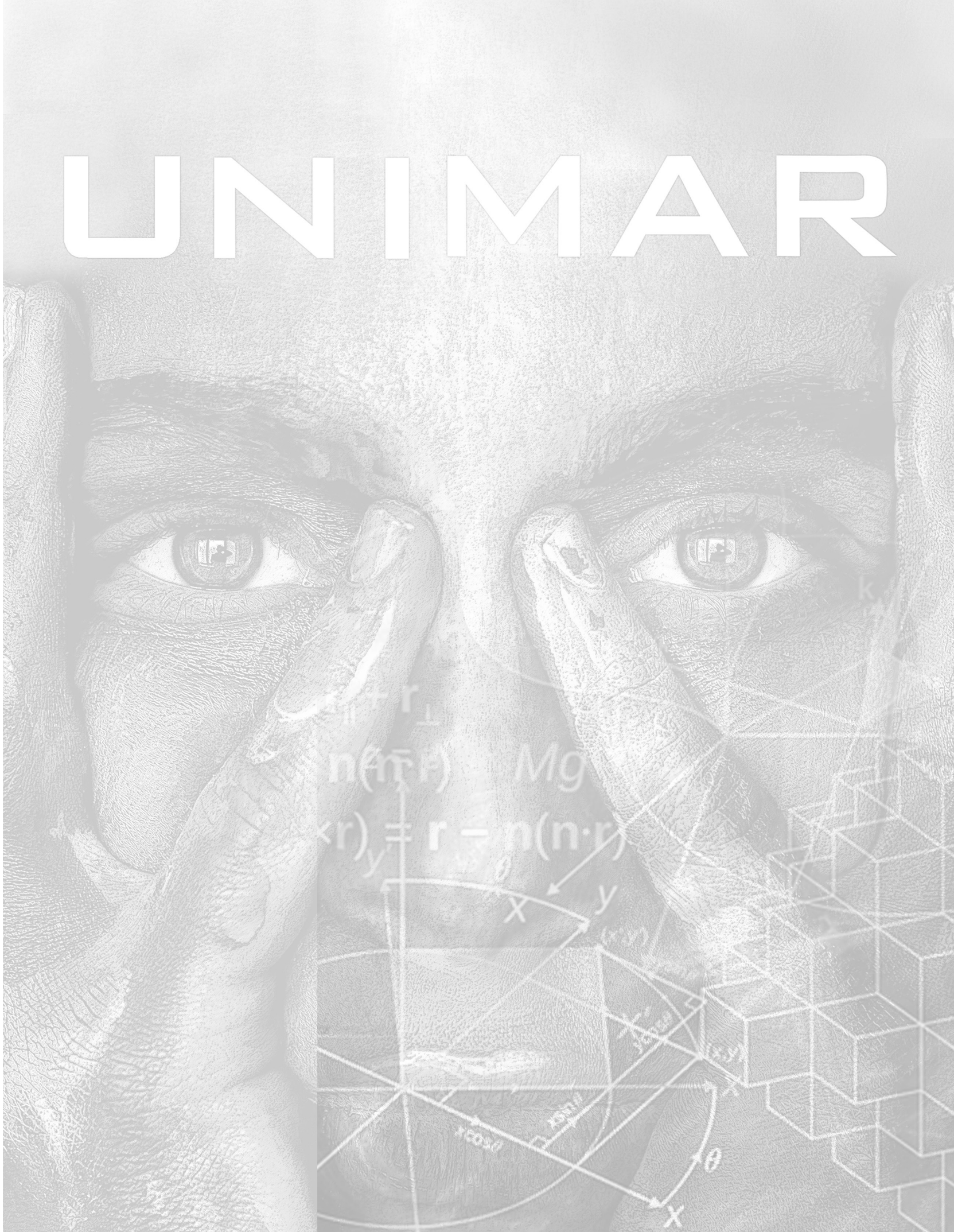
Torregroza, Y. y López, D. (2016). *Estrategia para incrementar la fidelización de los egresados de la Corporación Universitaria Comfacauca, municipio de Popayán* (Trabajo de Grado). Facultad de Educación, Universidad Católica de Manizales.

Trujillo, A. (2002). *Terapia Ocupacional: conocimiento y práctica en Colombia*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Trujillo, A., Torres, M., Méndez, J., Peñas, O., Carrizosa, L. y Fernández, A. (2011). *Terapia Ocupacional: conocimiento y compromiso social*. Bogotá: Líneas Creativas.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 165-174.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

UNIMAR





UNIMAR
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Factores que inciden en la presencia de los trastornos de conducta alimentaria en estudiantes de la Universidad Mariana*

Zuleima Hernández Ararat**✉
María Eugenia Luna Cárdenas***

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Hernández, Z. y Luna, M. (2017). Factores que inciden en la presencia de los trastornos de conducta alimentaria en estudiantes de la Universidad Mariana. *Revista UNIMAR, 35*(1), 177-195.

Fecha de recepción: 15 de junio de 2016
Fecha de revisión: 13 de noviembre de 2016
Fecha de aprobación: 16 de enero de 2017

RESUMEN

Los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) se han constituido en una problemática de salud que está afectando a la población joven. Esta investigación se enfocó en conocer los factores que inciden en la presencia de esos trastornos en estudiantes de la Universidad Mariana. En el desarrollo del estudio se tuvo en cuenta las características sociodemográficas, diagnósticos de los factores de riesgos biológicos, psicológicos, familiares y sociales, y la relación con estos trastornos.

La investigación se desarrolló con una metodología mixta. En una primera fase fueron recabados los datos cuantitativos obtenidos después de aplicar una encuesta virtual; en una segunda fase se recogió los datos cualitativos mediante entrevistas con grupos focales, y en una tercera fase, se realizó una relación, conociendo la realidad de los factores que causaron la presencia de TCA desde una perspectiva objetiva y subjetiva.

Se determinó que la población objeto de estudio se encuentra entre la edad de 18-20 años, pertenecientes en su mayoría al sexo femenino; se identificó como factores causantes de la aparición de TCA, el no comer, hacer dietas y consumir alimentos bajos en calorías, la baja autoestima, el temor a subir de peso, las críticas familiares y del entorno, lo cual causa rechazo, episodios de ansiedad, estrés y depresión.

Los estudiantes reconocen que en este evento, influyeron antecedentes familiares como: anorexia y sobrepeso, y destacaron cambios y consecuencias como: bajo peso y, por ende, defensas bajas que los vuelven vulnerables a presentar enfermedades como gastritis, colon irritable, anemia, depresión, ansiedad, que terminan influyendo en su desempeño académico y en su bienestar físico, psicológico y social.

Palabras clave: factores, incidencia, trastornos de conducta alimentaria, estudiantes universitarios.

* Artículo Resultado de Investigación.

**✉ Magíster en Pedagogía; Enfermera. Docente Programa de Enfermería, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: zhernandez@umariana.edu.co

*** Especialista en Gerencia de la Salud Ocupacional; Doctora en Medicina General y Cirugía. Coordinadora Área de Salud de Bienestar Universitario, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: meluna@umariana.edu.co

Factors that incidence in the presence of nutritional behavior disorders in students of Mariana University

ABSTRACT

Nutritional behavioral problems (NBP) have become a health problem that is affecting the young population. This research focused on knowing the factors that influence the presence of these disorders in students of the Mariana University. The development of the study took into account the sociodemographic characteristics, diagnoses of biological, psychological, family and social risk factors, and the relationship with these disorders.

The research was developed with a mixed methodology, in three phases: 1. Quantitative data obtained after applying a virtual survey were collected. 2. Qualitative data were collected through interviews with focus groups. 3. A relationship was made, knowing the reality of the factors that caused the presence of NBP from an objective and subjective perspective.

It was determined that the population under study is between the ages of 18 to 20 years, most of them female. The factors that led to the appearance of eating disorders were identified as: not eating, strict diets and eat foods low in calories, low self-esteem, fear of weight gain, family and environmental criticism, which in turn cause, rejection, episodes of anxiety, stress and depression.

Students recognize that the event was influenced by family antecedents such as: anorexia and overweight, and they highlighted changes and consequences such as: low weight and, therefore, low defenses that make them vulnerable to diseases such as gastritis, irritable colon, anemia, depression, anxiety, which end up influencing their academic performance and their physical, psychological and social well-being.

Key words: factors, incidence, Nutritional behavioral problems, university students.

Fatores que afetam a presença de transtornos de conduta alimentar nos estudantes da Universidade Mariana

RESUMO

Os transtornos de conduta alimentar tornaram-se um problema de saúde que está afetando a população jovem. Esta pesquisa centrou-se em conhecer os fatores que influenciam a presença desses transtornos em estudantes da Universidade Mariana. O desenvolvimento do estudo teve em conta as características sociodemográficas, os diagnósticos de fatores biológicos, psicológicos, familiares e de risco social e a relação com esses distúrbios.

A pesquisa foi desenvolvida com metodologia mista. Em uma primeira fase, foram coletados os dados quantitativos obtidos após a aplicação de uma pesquisa virtual; em uma segunda fase, os dados qualitativos foram coletados através de entrevistas com grupos focais e, em uma terceira fase, foi feita uma relação, conhecendo a realidade dos fatores que causaram a presença desses transtornos de uma perspectiva objetiva e subjetiva.

Determinou-se que a população estudada tem entre 18 e 20 anos, a maioria feminina. Os fatores que levaram à aparência de transtornos alimentares foram identificados como não comer, dietas rigorosas e comer alimentos com baixas calorias, baixa autoestima, medo de ganhar peso, a crítica familiar e ambiental, que por sua vez causam rejeição, episódios de ansiedade, estresse e depressão.

Os alunos reconhecem que o evento foi influenciado por antecedentes familiares como: anorexia e excesso de peso, e destacam mudanças e consequências, tais como: baixo peso e, portanto, baixas defesas que os tornam vulneráveis a doenças como gastrite, cólon irritável, anemia, depressão, ansiedade, que acabam influenciando seu desempenho acadêmico e seu bem-estar físico, psicológico e social.

Palavras-chave: fatores, incidência, transtornos de conduta alimentar, estudantes universitários.

I. Introducción

Los trastornos de conducta alimentaria (TCA) que se presentan en la sociedad actual, son causa de morbilidad y mortalidad en adolescentes y adultos jóvenes, situación preocupante a nivel mundial, debido a la dificultad de reconocer las señales de alarma en etapas tempranas.

Los TCA generalmente aparecen durante la adolescencia o adultez temprana, pero también durante la niñez o la adultez avanzada; representan en la actualidad, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, citada por López y Treasure, 2011), el problema de salud más importante de la humanidad, tanto por el número de personas afectadas que va en aumento, como por las muertes que ocasiona. "Se trata de enfermedades que requieren un tratamiento largo, que pueden convertirse en enfermedades crónicas y llevar a la muerte" (Gascón y Migallón, citados por Vargas, 2013, p. 1).

Los TCA han sido un tema de mucho interés en el sector de la salud, porque se ha acrecentado el número de casos, motivo por el cual se ha generado diversos estudios, entre ellos el de March et al., (2006), estudio que se realizó con cinco grupos focales en Madrid, con familiares, jóvenes, profesionales del ámbito sanitario y educativo, representantes de instituciones y asociaciones, mediante 14 entrevistas semiestructuradas (con pacientes de TCA y familiares) sobre fortalezas y debilidades de programas actuales de prevención y tratamiento, expectativas de cambio y propuestas de mejora. En los resultados se determinó la falta de recursos y conocimientos sobre los TCA, la escasez de programas transversales y la insuficiente coordinación, como principales debilidades.

En el estudio de Carretero, Sánchez, L., Rusiñol, Raich y Sánchez, D. (2009) se evaluó un total de 73 pacientes, previo a recibir el tratamiento, mediante la aplicación de instrumentos que generaron datos estadísticos y resultados como: factores de riesgo de consistencia, antecedente de obesidad, inicio de TCA en la adolescencia, dificultades en la imagen corporal, funcionamiento psicosocial y características de personalidad, concluyendo que se hace necesaria la prevención en el caso de la obesidad, como uno de los factores determinantes en la aparición de estos trastornos. También está presente el hecho de que la mayoría de los casos recae sobre la población que se encuentra en la etapa de la adolescencia, donde la persona sufre una gran variedad de cambios biológicos y de desarrollo.

Jáuregui et al. (2009), al aplicar el *Eating Attitudes Test-40* (EAT-40), el *Sick Control On Fat Food* (SCOFF) y la subescala de insatisfacción corporal (BD) del *Eating Disorders Inventory-2* (EDI-2) a 841 estudiantes de 12 a 19 años, identificaron y analizaron las conductas alimentarias de riesgo, estudiaron las diferencias en función del sexo y la edad, y analizaron la relación de dichas conductas con el grado de insatisfacción corporal, encontrando una mayor insatisfacción corporal en las chicas de 12 a 17 años. Si bien la diferencia en alteraciones alimentarias entre chicas y chicos se centró en los 14-16 años, la insatisfacción corporal correlacionó positiva y significativamente con el Índice de Masa Corporal, EAT-40 y SCOFF. En cuanto a las edades de riesgo, los datos apuntaron a un riesgo similar para varones y mujeres en edades inferiores, aun cuando a esas edades la insatisfacción corporal ya es mayor entre las chicas.

Igualmente, el estudio de Fandiño, Giraldo, Martínez, Aux y Espinosa (2007), fue una investigación transversal, en un grupo de 174 estudiantes de medicina a quienes se les aplicó un cuestionario autodiligenciado con la encuesta de evaluación del comportamiento alimentario (ECA), obteniendo que el 39,7 % tienen una alta probabilidad de desarrollar algún TCA, en una relación de 2 x 1(mujer, hombre), y una prevalencia estimada de 44,1 % en mujeres y 9,6 % en hombres. Los factores asociados más relevantes con un resultado positivo, fueron del género femenino (querer disminuir más de 10 % del peso corporal, el deseo de cambio de peso y otras variables del modelo).

Por otro lado, el trabajo de Mejía (2009), tuvo como objetivo, analizar los factores del medio social y cultural relacionados con los TCA, permitiendo determinar que sí existe una relación e influencia en la sociedad y la cultura sobre la aparición de estas patologías.

De acuerdo con las estadísticas del Consultorio médico de la Universidad Mariana en el primer semes-

tre del año 2012, los trastornos metabólicos ocuparon la séptima causa de morbilidad, con 74 casos; para el segundo semestre, representaron la quinta causa de morbilidad, con 118 casos; de enero a junio 2013 hubo 185 casos, y en el periodo de junio a diciembre del mismo año, 197 casos.

Por ello se hizo necesario determinar, mediante un estudio investigativo, los factores que inciden para la presencia de TCA; primero se hizo una caracterización sociodemográfica, seguida de un diagnóstico de los factores de riesgo biológicos, psicológicos, sociales y familiares; tercero, se describió su relación en la aparición de los TCA y por último se diseñó un plan de atención interdisciplinario de control y seguimiento que permitiera disminuir las complicaciones.

2. Metodología

La característica del problema de investigación permitió ubicarlo dentro de un estudio con metodología mixta, definida como:

> Un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada, y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Los datos obtenidos fueron relacionados desde los enfoques cualitativo y cuantitativo, preponderando éste último, donde en una primera fase se recabó los datos cuantitativos sobre las características sociodemográficas y el diagnóstico de los factores de riesgo: biológicos, sicológicos, sociales y familiares, obtenidos después de aplicar una encuesta virtual. En una segunda fase se recogió los datos cualitativos mediante entrevistas con dos grupos focales, estudiantes que aceptaron seguir participando en esta investigación, quienes tenían el diagnóstico médico de presentar cuadros clínicos de TCA; y, finalmente, en una tercera fase, se realizó una relación y explicación, conociendo la realidad de los factores que causaron la presencia de TCA desde una perspectiva objetiva y subjetiva.

Para el desarrollo de esta investigación se partió de la población universo, que correspondió a 4.587 educandos en modalidad presencial, jornada diurna, con edades entre 18 y 30 años, quienes se encontraban matriculados en el período académico comprendido entre junio y diciembre de 2014. La muestra correspondió a 226 estudiantes, según fórmula probabilística; para su selección se realizó un cálculo proporcional que determinó porcentajes de estudiantes por cada programa y semestre. Para la escogencia de educandos participantes por semestre, asignados por cálculo estadístico, se realizó un muestreo aleatorio simple sistemático, teniendo en cuenta los listados por cada uno de los semestres.

Se utilizó como instrumento, el cuestionario cerrado, para obtener una información puntual y precisa sobre variables como características sociodemográficas y los factores que inciden en la presencia de TCA. Su desarrollo fue de forma virtual, mediante el sistema de Sircoa. Se diseñó con base en la compilación de otros instrumentos que aportaron significativamente a su construcción: Escalas para valorar síntomas y conductas de riesgo, Trastornos del Comportamiento Alimentario, Escala de Scoff, *Eating Attitudes Test* (Eat), *Eating Disorders Examination Questiononnaire* (EDE – Q), *Eating Disorders Inventory* (EDI), *Bulimia Test* (Bulit) y *Bulimia Investigatory Test of Edimburg* (Bite).

Para el desarrollo de la fase cualitativa se seleccionó grupos focales que aceptaron seguir participando en esta investigación y ser entrevistados, teniendo en cuenta los criterios anteriores, como también el diagnóstico médico de presentar cuadros clínicos de TCA.

3. Resultados

A continuación se presenta los resultados del primero y segundo objetivos específicos sobre las características sociodemográficas, y el diagnóstico de los factores biológicos, psicológicos, familiares y sociales más relevantes, al realizar la encuesta virtual.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 177-195.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

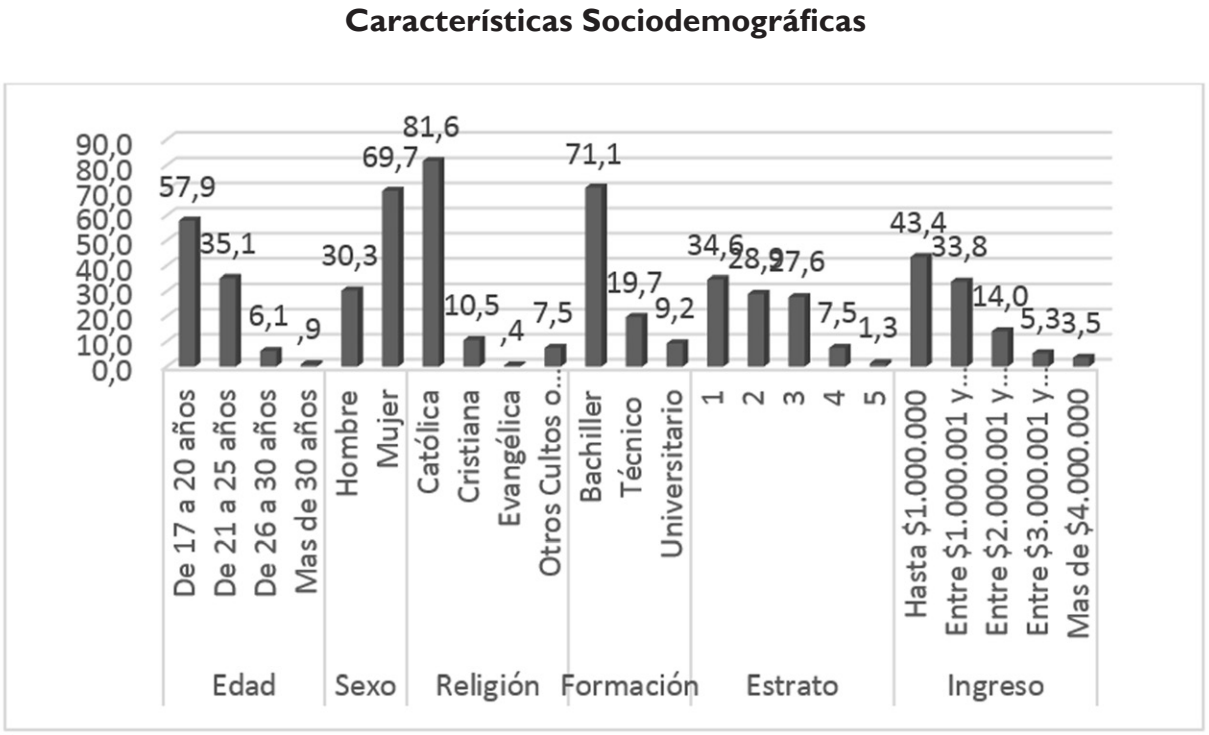


Figura 1. Distribución porcentual de características sociodemográficas de los estudiantes de la Universidad Mariana.

Se observa que la edad predominante está entre 18 y 20 años, con un 57,9 %, seguida de un 35,1 % que se encuentran entre los 21 y 25 años; en un menor porcentaje están los de 26 a 30 años, con 6,1 %, y con más de 30 años, un 0,9 %. En cuanto a la población objeto de estudio, el género predominante es el femenino, con un 69,7 % en comparación con un 30,3 % que representa a los estudiantes hombres.

Con referencia a las características sociodemográficas, Camarillo, Cabada, Gómez y Munguía (2013) pudieron evidenciar la incidencia de psicopatología y antecedentes de conducta suicida en población que acude a un servicio de salud estudiantil. Para la muestra seleccionaron aleatoriamente 460 universitarios de un total poblacional de 1.552, evidenciando que los TCA están asociados con la variable Género, de manera que la proporción de jóvenes con algún trastorno alimenticio es mayor entre las mujeres que entre los hombres. La fuerza de esta asociación es de 0,196, que representa el riesgo que tienen los hombres frente a las mujeres, de presentar algún TCA; es decir, los hombres tienen un riesgo cinco veces menor que el de las mujeres.

En los datos referentes al sexo de los estudiantes, se identifica que las mujeres representan un gran porcentaje con relación a los hombres, quienes pueden estar en riesgo de padecer TCA, como lo afirma el estudio de Camarillo et al., (2013), porque son justamente ellas, quienes están muy pendientes de su aspecto físico, de sus cambios corporales, lo cual, de cierta manera, influye en su comportamiento y cuidados personales, entre ellos lo referente a la nutrición.

> La anorexia nerviosa y la bulimia son enfermedades devastadoras […] entre niños y jóvenes de todas las clases sociales. Según la Fundación Ellen West, en México, las autoridades de salud estiman que cerca de un millón de jóvenes podrían estar afectados por la bulimia y la anorexia e, incluso, que esta cifra puede superar dos o tres millones. (Camarillo et al., 2013, p. 1).

Referente a la edad, la población participante se encontró en un mayor porcentaje entre los 18 y los 20 años; de acuerdo con el ciclo vital, están en una etapa de adolescentes-jóvenes, época en la cual están predispuestos a varios cambios a nivel físico y psicológico que a la vez pueden repercutir en su etapa adulta de forma favorable o no, dependiendo de los cuidados que hayan aplicado durante este tiempo.

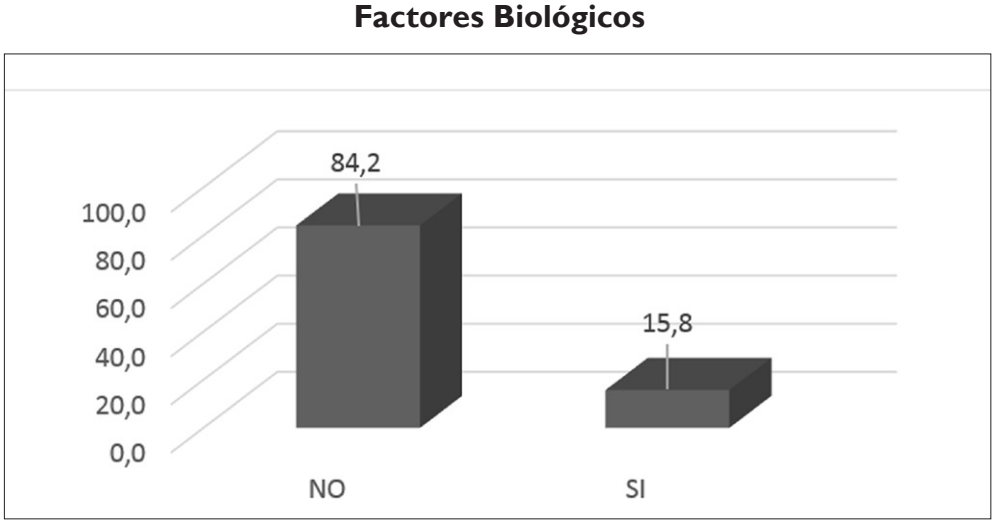


Figura 2. Distribución porcentual de antecedentes familiares de TCA en los estudiantes de la Universidad Mariana.

En la Figura 2 se observa que no se ha presentado antecedentes familiares de TCA en un 84,2 % de los encuestados, versus un 15,8 % que sí los presentaron.

Dr. Romeu, Psiquiatras y Psicólogos en Barcelona (2014) sostienen que los antecedentes familiares de trastornos afectivos, la sintomatología obsesivo-compulsiva y la presencia de TCA, se da especialmente en las madres, por dietas o conducta alimentaria atípica en la familia, la preocupación por el peso por parte de los padres, obesidad (sobre todo en las madres), hábitos alimentarios poco regulares durante la infancia y alcoholismo (sobre todo en los padres).

Los antecedentes en las familias de los estudiantes de la Universidad Mariana que presentan TCA, representan un 15,8 %, siendo una implicación directa, porque los padres son modelos a seguir o se trasforman en imposiciones familiares para mantener un estilo de vida al que siempre han estado acostumbrados a vivir, sin medir las consecuencias.

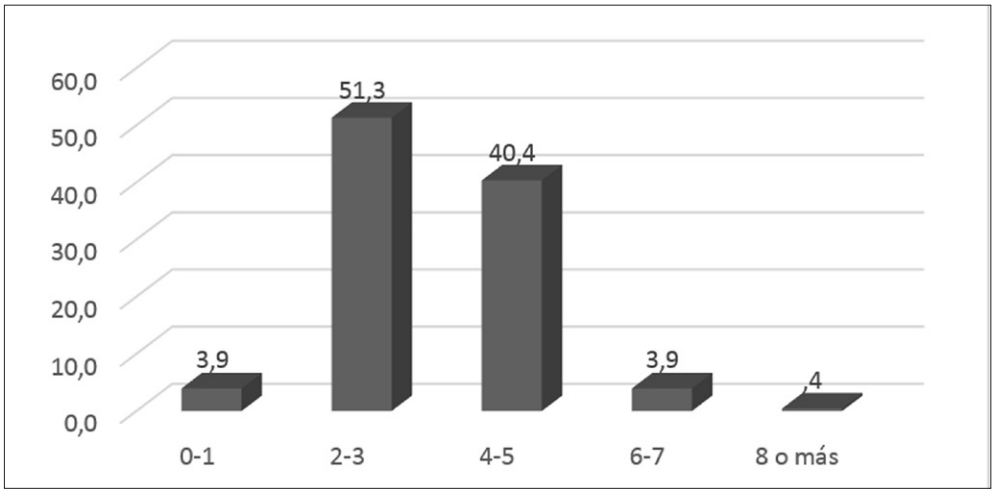


Figura 3. Distribución porcentual del número de comidas que consumen al día los estudiantes de la Universidad Mariana.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 177-195.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

En la Figura 3 se observa que el 51,3 % de los estudiantes consumen diariamente entre dos y tres comidas; entre cuatro y cinco, un 40,4 %; entre seis y siete, un 3,9 %; entre cero y una comida, está también el 3,9 %, y finalmente, quienes consumen 8 comidas o más, el 0,4 %.

En un estudio realizado por Rodríguez et al., (2013) con estudiantes universitarios, se determinó que los sujetos evaluados, en su mayoría consumen al menos tres comidas importantes al día (desayuno, almuerzo y onces). También señalan que a veces suelen acompañar estas comidas con pan y que entre ellas, a veces consumen colaciones a lo largo del día. En cuanto a observar o leer las etiquetas de los alimentos, destacan que los sujetos realizan esta actividad solo a veces, o nunca.

El consumo de comida rápida de los estudiantes se analiza por sexo, donde se aprecia las diferencias en la principal opción de compra de bebidas: para los hombres, son las bebidas gaseosas o jugos y para las mujeres, principalmente el agua mineral. Para ambos sexos la razón de comer comida rápida es "porque me gusta"; igualmente, los emparedados, son la primera opción de colación para ambos sexos, siendo claramente la opción de compra más regular dentro de la universidad (Rodríguez et al., 2013).

Por lo tanto, de acuerdo con los datos anteriores y los obtenidos en el presente estudio, hay coincidencia en que los estudiantes de la Universidad Mariana consumen de dos a tres comidas diarias, en un porcentaje del 51,3 %.

Factores Psicológicos

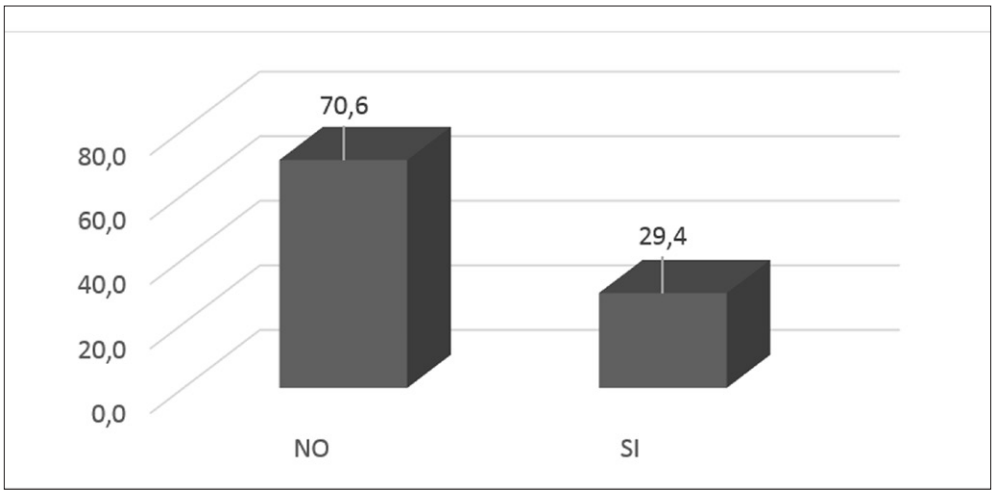


Figura 4. Distribución porcentual de la restricción de la alimentación de los estudiantes de la Universidad Mariana.

La Figura 4 permite evidenciar que en un 70,6 %, los estudiantes regularmente no restringen su alimentación, y quienes sí lo hacen, representan un 29,4 %.

"En la anorexia nerviosa existe un afán obsesivo por bajar de peso. Los [enfermos] tienden a observar su pérdida como logro, más que como aflicción, por lo que tienen una motivación limitada al cambio" (Walsh y Klein, 2003, citados por Casanueva, Kaufer-Horwitz, Pérez-Lizaur y Arroyo, 2008, p. 129). "Al inicio de la enfermedad los pacientes tienen muy poca conciencia de ésta, y en muchos casos la familia tampoco reconoce los síntomas" (Kasset, Gwirtsman, Kaye, Brandt y Jimerson, 1988, citados por Casanueva et al., 2008, p. 129).

> La pérdida de peso es el resultado de una restricción muy fuerte de la ingestión de alimentos. Otras conductas que contribuyen a la disminución de peso son el ejercicio excesivo […], el vómito inducido, el abuso de laxantes y diuréticos. (Casanueva et al., 2008, p. 12).

Por consiguiente, a pesar de que la muestra objeto de estudio presenta un bajo porcentaje de esta

conducta restrictiva en la alimentación, si puede llegar a ser un factor desencadenante o de riesgo, por lo que es importante que desde muy temprano, se identifique este tipo de prácticas en los jóvenes, quienes en su afán por bajar o mantener un peso ideal, se preocupan por su ingestión alimentaria y su imagen corporal de una manera no adecuada; por lo tanto, el fin es evitar que adopten conductas alimentarias restrictivas incorrectas que pongan en riesgo su bienestar.

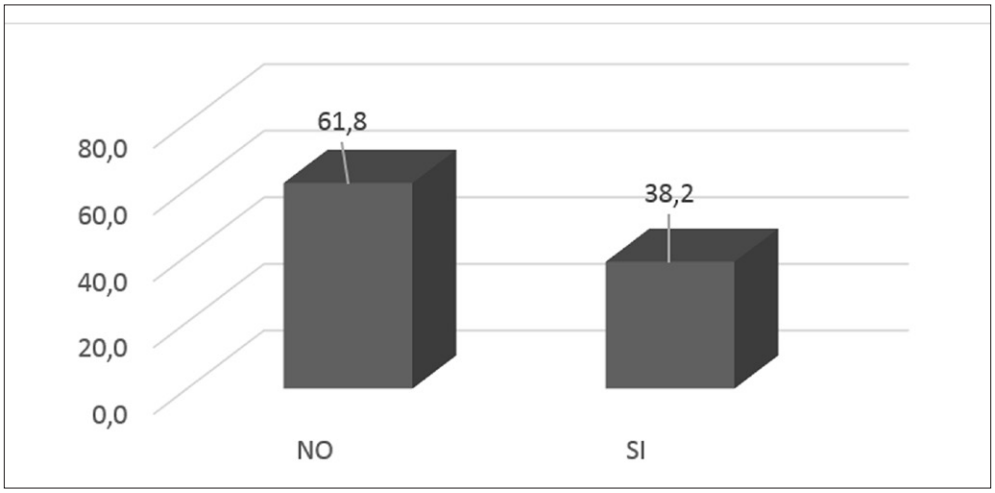


Figura 5. Distribución porcentual de "Cuando comes te sientes aburrida/o, enojada/o, sola/o, triste, aunque no tengas hambre".

En la Figura 5 se observa que los estudiantes, en cuanto al hecho de comer cuando tienen aburrimiento, enojo, soledad, tristeza, aunque no tengan hambre, efectivamente no lo hacen, en un 61,8 %, y sí lo hacen, en un 38,2 %.

Es importante mencionar que el hecho de comer cuando se sienten aburridos, enojados, solos, tristes, aunque no tengan hambre, hace referencia al apetito emocional:

> Es, literalmente, comer cuando no tienen hambre física, sino hambre de una emoción o una experiencia. Es decir, es lo que ocurre cuando intentas saciar tus necesidades emocionales con comida. Por ejemplo, estás nervioso porque no tienes suficiente dinero, y comes un plato de papas fritas para distraerte y no preocuparte más. O has tenido una discusión con tu pareja, y te consuelas con una barra de chocolate. En estas ocasiones lo que estás haciendo es intentando saciar tu apetito por una emoción (seguridad económica, amor) utilizando la comida como sustituto. (Markhoff, 2015, párr. 2).

Dado que en este estudio, el 38,2 % tienden a comer cuando tienen problemas emocionales, descuidando su bienestar, es importante que en la atención integral que se les brinde a estos jóvenes, se enfatice en acciones tendientes a intervenir sus crisis a nivel de su ser psicosocial, ya que en muchas ocasiones estos aspectos son bastantes esenciales, puesto que aquellos estudiantes que presentan estos trastornos por los malos hábitos alimentarios, en muchos de los casos no acuden por estas enfermedades, sino que consultan por un efecto colateral, o porque ya no pueden ocultar los síntomas en el salón de clase, porque se sienten tristes, deprimidos, y han recibido rechazo y burla por parte de sus compañeros.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 177-195.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Factores familiares y sociales

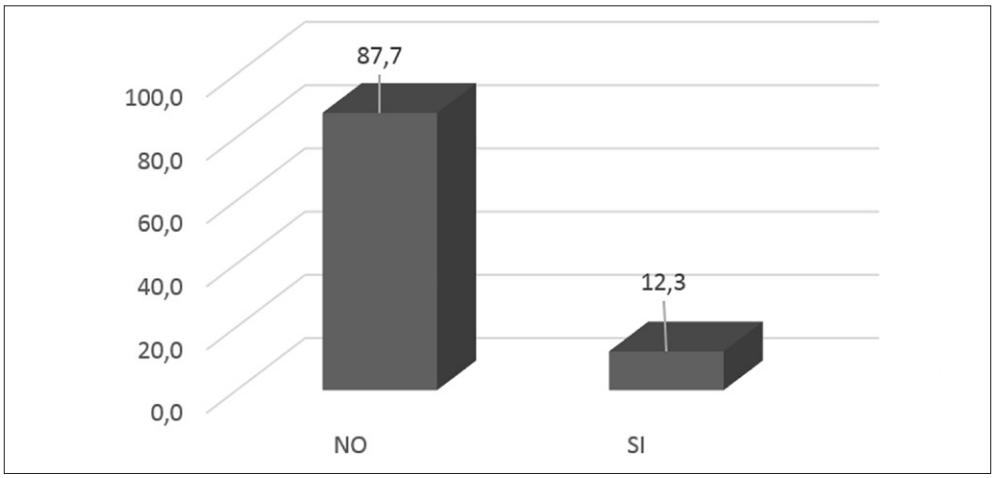


Figura 6. Distribución porcentual de críticas con relación a la apariencia física por parte de los padres en los estudiantes de la Universidad Mariana.

En la Figura 6 se evidencia, en un 87,7 %, que los estudiantes no sienten que son criticados por sus padres con relación a su apariencia física, y el 12,3 % sí sienten esa crítica.

Osorio-Murillo y Amaya-Rey (2011) lograron determinar que la alimentación de los adolescentes, el lugar y la compañía, son esenciales en las prácticas alimentarias, pues muchos de ellos:

> Dejan de comer por problemas familiares, especialmente con las madres; estos problemas incluyen peleas, discusiones. También dejan de comer porque quieren adelgazar; esta práctica la realizan en su mayoría las mujeres, […] pero también se presenta en hombres, presionados por los cánones de la estética.
>
> La práctica de no comer para adelgazar ha sido aprendida en la familia, generalmente de la madre. Particularmente se ha encontrado que la mujer tiene una influencia relevante en las hijas al transmitirles su insatisfacción con el cuerpo y llevarlas a conductas restrictivas como no comer. (p. 226).

Los estudiantes de la Universidad Mariana afirman en un 12,3 % que se han sentido criticados por sus padres debido a su apariencia física y que a raíz de ello pueden estar en riesgo de generar conductas no saludables en su alimentación, llevándolos a la restricción total de la comida, a saciedades, a utilizar laxantes, a prácticas vomitivas y a ingresar a unas rutinas de gimnasio y dietas exageradas para aparentar un físico, en su gran mayoría, exigido por las madres, semejantes a los hallazgos del artículo anterior.

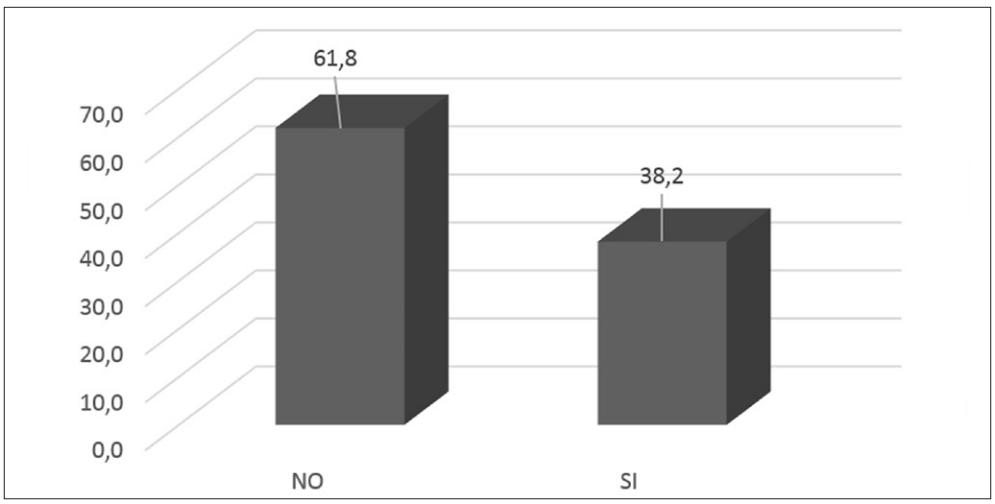


Figura 7. Distribución porcentual sobre el interés de la opinión de los demás en la imagen corporal de los estudiantes de la Universidad Mariana.

En la Figura 7 se observa que al 61,8 % no le interesa la opinión de los demás acerca de su figura, y al 38,2 % sí, evidenciando estos últimos, que mantienen una figura corporal por influencia de la opinión del resto de personas que los rodean, realizando actividades como prácticas deportivas exageradas, rutinas de ejercicios caseros que les permiten eliminar grasa, sin cuidar su salud ni acudir a controles nutricionales, exponiendo su cuerpo y por ende su bienestar físico y mental.

Andrade, García, Remicio y Villamil (2012) expresan que:

> Entre los aspectos que influencian la práctica deportiva se encuentran la presión de los grupos de pares, la búsqueda de bienestar, el deseo personal y la influencia familiar respecto a un cambio físico, lo que refleja la presión socio-familiar, al tiempo que, un sentido de responsabilidad y perseverancia importante.
>
> En relación con su entrenamiento las prácticas realizadas tienen como objetivos principales: la disminución de grasa corporal y el aumento de la masa muscular con el fin de obtener un cuerpo estéticamente agradable, recompensas emocionales propias y de otros, el fortalecimiento osteo-muscular y la eliminación de toxinas de su cuerpo. (p. 217).

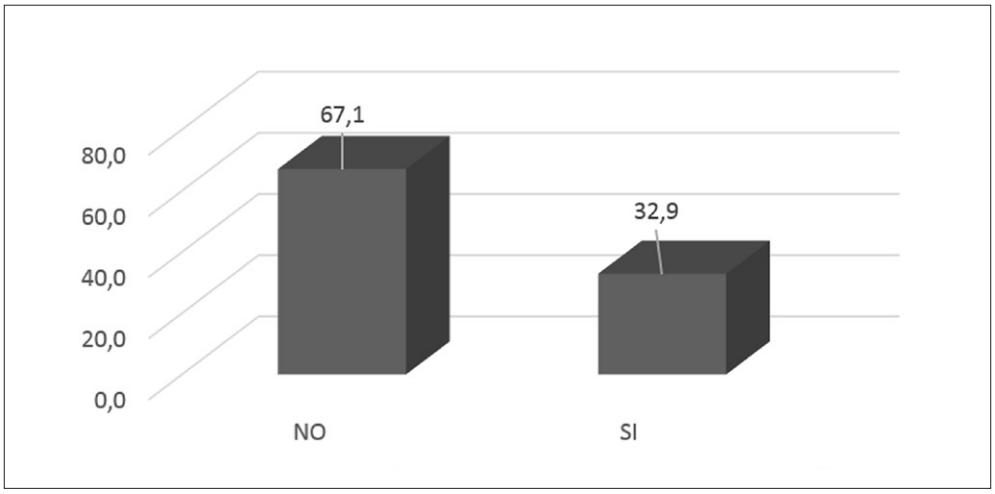


Figura 8. Distribución porcentual sobre el gusto a ver comerciales que hablan sobre alimentos dietéticos, ejercicio, moda y medicamentos para quemar grasa, en los estudiantes de la Universidad Mariana.

La Figura 8 evidencia que a un 67,1 % de los sujetos estudiados no les gusta ver comerciales sobre alimentos dietéticos, ejercicio, moda y medicamentos para quemar grasa; y al 32,9 % sí.

El estudio de Andrade et al., (2012) confirma que:

> La muestra estudiada se encuentra inmersa en una cultura que presenta exigencias de consumo enfocadas hacia la formación de un cuerpo esbelto, por lo que los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) fomentan la creación de valores sobre el aspecto físico desde temprana edad, ya que sus mensajes ambivalentes acerca de la salud, la enfermedad, el ejercicio y el modelo de un cuerpo diseñado para ser aceptado en lo social, [son adscritos] a las pautas de crianza, y dinamizan a través del lenguaje la relación entre el aspecto físico y el éxito. Al analizar los resultados se encuentra que la búsqueda de un aspecto físico fuerte en los fisicoculturistas, se convierte en una vía de acceso a la satisfacción de otras necesidades psicológicas, como también en una respuesta ante las exigencias estructurales de su entorno social. (pp. 219-220).

En el estudio presente, el 32,9 % de los estudiantes afirma que les interesa mirar comerciales que se refieran a alimentos dietéticos, ejercicio, moda y medicamentos para quemar grasa, porque sienten satisfacción y aumento de su autoestima, lo cual –consideran- mejora sus relaciones con los demás y por ende la aceptación social, sin preocuparse de los

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 177-195.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

daños físicos y emocionales que puede desencadenar este tipo de conductas, ya que ellos, al consumir alimentos dietéticos, olvidan el verdadero valor nutricional de los alimentos y lo fundamental que es mantener una alimentación equilibrada.

Resultados de categorización de análisis de la relación de los factores que inciden en la aparición de los TCA. Tercer objetivo específico

Después de realizar la entrevista a los estudiantes de la Universidad Mariana mediante una metodología de grupos focales, se formó dos grupos de informantes. Esta actividad se trabajó durante un mes, contactando previamente a cada uno de los estudiantes, quienes de forma voluntaria y conocedores de la investigación y bajo un consentimiento informado, participaron en los encuentros, donde paso a paso y grupo por grupo, fueron dando sus testimonios, que fueron recolectados mediante grabación; posteriormente se realizó el vaciamiento de dicha información, haciendo el procesamiento de la información y deduciendo las siguientes proposiciones investigativas:

Para los estudiantes de la Universidad Mariana, los factores de riesgo son situaciones, elementos, comportamientos, que pueden causar daño en su bienestar.

Los estudiantes identifican como factores externos causantes de la aparición de TCA, las críticas, el rechazo y el temor a lo que piensan la familia y el entorno que los rodea. Igualmente, el hecho de tener antecedentes a nivel familiar como padres y/o hermanos que hayan presentado anorexia o sobrepeso.

Como factores internos causantes de la aparición de TCA, consideran que el tener una baja autoestima, el temor a subir de peso, el no comer y el darle importancia a lo que piensan los demás. También se evidencia en los episodios de ansiedad, estrés y depresión.

Los estudiantes reconocen presentar TCA como: anorexia, bulimia, bajo peso y sobrepeso.

Con relación a otra categoría de análisis que destaca los cambios y consecuencias de los estudiantes que presentan TCA, ellos reconocen que el padecer estos trastornos les generó cambios y consecuencias en su vida, como: bajo estado de ánimo, no deseo de comer, baja de peso y por ende baja en sus defensas, volviéndose vulnerables a presentar enfermedades como gastritis, colon irritable, anemia, depresión, ansiedad, que influyen en su desempeño académico y en su bienestar físico, psicológico y social.

En la categoría de análisis sobre la importancia y la manera en que han recibido apoyo frente a la aparición de estos trastornos, los estudiantes reconocen que para su intervención es necesario recibir apoyo interdisciplinario desde la parte de medicina (general y de psiquiatría), como también a nivel psicológico, familiar y, en este caso, institucional.

Después de desarrollar la encuesta y entrevista a los educandos se llevó a cabo el procesamiento de la información con los datos cuantitativos y cualitativos, de los cuales se obtuvo las siguientes relaciones:

Tabla 1. *Sexo y las principales comidas que consumen al día los estudiantes*

		¿Cuál de estas comidas principales consumes al día?								Proposición cualitativa
		Almuerzo	Almuerzo, Comida	Comida	Desayuno	Desayuno, Almuerzo	Desayuno, Almuerzo, Comida	Desayuno, Comida	Total	
¿Cuál es tu sexo?	Hombre	4,8 %	3,1 %		2,2 %	1,8 %	17,5 %	,9 %	30,3 %	El consumo de comida se relaciona con el estado de ánimo (ansiedad, baja autoestima, depresión, otros).
	Mujer	13,2 %	8,8 %	1,8 %	3,1 %	9,2 %	32,9 %	,9 %	69,7 %	
Total		18,0 %	11,8 %	1,8 %	5,3 %	11,0 %	50,4 %	1,8 %	100,0 %	

Para los estudiantes de la Universidad Mariana, con relación al sexo y al número de comidas que consumen a diario, se puede destacar que del total de la población femenina, que equivale al 69,7 %, solo el 32,9 % se alimentan adecuadamente ya que consumen mínimo tres comidas diarias necesarias para su nutrición, a diferencia del resto de esta población que solo consumen una o hasta dos comidas al día, comportamiento que puede conllevar a presentar alteraciones en su alimentación y por ende en la aparición de TCA. Por otro lado, de la población masculina, que equivale a un 30,3 %, solo el 17,5 % se alimenta con tres comidas al día, circunstancia muy parecida con lo presentado en la población femenina.

Igualmente, uno de los estudiantes que participaron en la entrevista, afirmó tener conductas no adecuadas en su alimentación y no deseo de comer, que en muchos de los casos tiene que ver con su estado de ánimo:

> Me veo delgado, a pesar de que como, desayuno, almuerzo, pero en las noches me da reflujo; pero el estrés de verme delgado me afecta; cuando estoy solo no como, o a veces en las noches solo como algo rápido y ya.

Otra estudiante manifestó:

> Hay momentos que ya no te dan ganas de comer, te da náuseas, entras en depresión, tiras la comida y ya no te da ganas de comer, ni olerla; hay personas que con el tiempo hasta no toman ni agua.

Tabla 2. *El sexo y la restricción en la alimentación de manera regular en los estudiantes de la Universidad Mariana*

	¿Restringes tu alimentación de manera regular?				Proposición Cualitativa
	NO		SÍ	Total	La restricción en la alimentación en los estudiantes puede ir asociada al deseo de comer o no, como también a estados de ansiedad, depresión, falta de autoestima y déficit del autocuidado.
¿Cuál es tu sexo?	Hombre	25,4 %	4,8 %	30,3 %	
	Mujer	45,2 %	24,6 %	69,7 %	
Total	70,6 %		29,4 %	100,0 %	

Del 69,7 % de la población femenina, el 24,6 % restringe su alimentación regularmente; y, del 30,3 % que equivale a la población masculina, el 4,8 % tiene igualmente este tipo de conducta.

De lo anterior se puede deducir que para los estudiantes de la Universidad Mariana objeto de estudio, la restricción en la alimentación es una práctica común en su vida diaria, y que muchas veces puede ir asociada al deseo de comer o no, como también a estados de ansiedad, depresión, falta de autoestima y déficit del autocuidado, situación que manifestaron en discursos como:

> Sí tengo esa ansiedad de comer chocolates, dulces; todo lo que tiene que ver con cosas dulces, en pocas palabras, pero lo que sí me preocupa es que yo no desayuno ni ceno; solo almuerzo porque no soy de aquí de Pasto, y solo tengo tiquetera de almuerzo; yo no desayuno, porque el restaurante abre tarde y tengo que ir a clases a las 7 de la mañana, y a veces no me da hambre.

Otro estudiante sostuvo: "Sí, eso depende de que te cuides o no. A veces, por ejemplo, no me entra la comida o me olvido de comer".

Entonces, los estudiantes identifican como factores internos causantes de la aparición de TCA, el tener una baja autoestima, el temor a subir de peso y el déficit de autocuidado. Asimismo se evidencia episodios de ansiedad, estrés y depresión. Camarillo et al., (2013) afirman que "en la anorexia nerviosa existe un afán por bajar de peso" (p. 52).

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 177-195.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Tabla 3. *El sexo y el estado de ánimo en relación con la alimentación de los estudiantes de la Universidad Mariana*

		¿Comes cuando te sientes aburrida/o, enojada/o, sola/o, triste, aunque no tengas hambre?			Proposición Cualitativa
		NO	SI	Total	La alimentación está directamente relacionada con el estado de ánimo y con factores internos (baja autoestima, temor a subir de peso y a lo que piensan los demás. Igualmente se evidencia episodios de ansiedad, estrés y depresión.
¿Cuál es tu sexo?	Hombre	22,8 %	7,5 %	30,3 %	
	Mujer	39,0 %	30,7 %	69,7 %	
Total		61,8 %	38,2 %	100,0 %	

Para los estudiantes de la Universidad Mariana que participaron en la investigación, la alimentación está directamente relacionada con su estado de ánimo, puesto que del 69,7 % de la población femenina, el 30,7 % y en el caso de los hombres, del 30,3 %, el 7,5 % comen cuando tienen aburrimiento, enojo, soledad, tristeza, aunque no tengan hambre.

También influye si ellos se encuentran ansiosos, deprimidos, tristes, con baja autoestima, estresados, entre otros, como lo evidencian cuando expresan en la entrevista que: "estas enfermedades para mí se ocasionan por la baja autoestima de las personas; por lo general, cuando estoy con bajo estado de ánimo no me da ni ganas de comer". Otra de las estudiantes sostiene que "Yo diría lo mismo: baja autoestima, si uno no se quiere a si misma pues ni se cuida, no come bien, se mete en drogas y así". Otra opinión: "Pienso que hay momentos en que ya no te dan ganas de comer, te da náuseas, entras en depresión; llega un momento en que tiras la comida y ya no te dan ganas de comer". "El cansancio y estrés, por ejemplo, yo llego y me duermo y no como".

Situación igual describen Rutsztein, Scappatura y Murawski (2014) en cuya investigación el objetivo fue analizar y comparar hábitos y actitudes hacia la alimentación, el perfeccionismo y la autoestima en mujeres adolescentes con cuadros completos de trastornos alimentarios (TA), adolescentes con riesgo de trastorno alimentario (RTA), y adolescentes sin trastorno alimentario ni riesgo (NTA). Participaron del estudio 200 mujeres entre 13 y 19 años. En los resultados se puede concluir que

> Sí existe asociación entre las distintas variables estudiadas y la presencia de TA. Las adolescentes con trastornos alimentarios (TA) presentan niveles de perfeccionismo y de baja autoestima significativamente más elevados que sus pares sin TA ni riesgo de TA (NTA). (párr. 38).

Por consiguiente, es importante tener en cuenta que los estudiantes de la Universidad Mariana que tienen TCA, adicionalmente presentan ansiedad, baja autoestima, temor a ganar peso, circunstancias que pueden conllevar a que, sobre su autoestima y autocuidado en la alimentación, primen los pensamientos negativos y críticas no constructivas de las personas que los rodean, generando un ambiente no adecuado para su desarrollo físico y mental.

Tabla 4. El sexo y la necesidad de ponerse a dieta

		28. ¿Sientes necesidad de ponerte a dieta?			Proposición Cualitativa
		NO	SÍ	Total	
2. ¿Cuál es tu sexo?	Hombre	24,6 %	5,7 %	30,3 %	Los estudiantes sienten la necesidad de ponerse a dieta debido a las críticas, el rechazo y el temor a lo que piensan la familia y el entorno que los rodea.
	Mujer	39,9 %	29,8 %	69,7 %	
Total		64,5 %	35,5 %	100,0 %	

Los estudiantes participantes manifestaron que dentro de sus prácticas alimentarias está el realizar dietas, como se evidencia en la Tabla 4: del 69,7 % de la población femenina, el 29,8 % tiene necesidad de ponerse a dieta; y del 30,3 % de los hombres, el 5,7 % también.

Entonces, este tipo de actuación por parte de los estudiantes, en muchos de los casos se ve relacionado con la preocupación por bajar de peso, el no estar conformes con su figura corporal, las críticas, el rechazo, el temor a lo que piensan en la familia y en el entorno que los rodea, como afirmaron:

> Me preocupa aumentar de peso; por eso siempre estoy pendiente de estar pesándome, y el aumentar me afecta bastante. Por ello a veces me gusta hacer algunas dietas, para bajar de peso y posteriormente empiezo a bajar y me siento muy bien.

"Sí, la publicidad influye bastante; las revistas, la televisión, son medios que nos permiten ver alimentos bajos en calorías y dietas que se puede realizar". "La familia y sus costumbres; a veces se escucha en la familia que le dicen a uno 'estás gorda', en otras les dicen que se está flaca; al fin uno ni sabe qué es bueno o malo".

> Pues yo pienso que la familia y el entorno que nos rodea pueden influir en que presentemos estas enfermedades, el rechazo, las críticas. A veces solo se encargan de tratar al paciente y la familia, pero a veces hasta los vecinos pueden influir en ese rechazo.

Con relación a estos resultados, Rutsztein et al., (2010) compararon los hábitos, conductas y actitudes alimentarias, así como el grado de satisfacción, con la imagen corporal que presentan mujeres y varones de escuelas medias de Argentina; en el estudio participaron 454 estudiantes de ambos sexos, entre los 13 y los 18 años de edad, pertenecientes a cuatro instituciones educativas, quienes estaban cursando la secundaria, y encontraron una prevalencia de TCA en un 14 % para las mujeres, y del 3 % para los varones.

Similar a los resultados de este estudio, los estudiantes de la Universidad Mariana refieren el deseo de disminuir la grasa corporal y formar cuerpos esculturales para satisfacción propia, o para mantener una apariencia estética, buscando satisfacer necesidades de soledad, frustración, desilusiones de pareja o también por las críticas o rechazos que experimentan por parte de familiares, amigos u otros, razón por la cual tienden a hacer uso de prácticas no saludables como dietas, restricciones alimentarias, laxantes, purgas, etc., sin darse cuenta que pueden originar enfermedades como los TCA.

4. Discusión

Los TCA son patologías que pueden ser originadas por varios factores, entre los que se puede destacar a nivel biológico (edad, sexo, número de comidas que se consume a diario, antecedentes personales y familiares); a nivel psicológico (estado de ánimo, baja autoestima, depresión, ansiedad, estrés, déficit de autocuidado); a nivel social y familiar (críticas, presión familiar, rechazo e influencia del entorno), datos que pueden ser resaltados después de realizar esta investigación.

En el estudio de Micin y Bagladin (2011) se seleccionó aleatoriamente a 460 estudiantes universitarios, de un total poblacional de 1.552, evidenciando que los TCA están asociados con la variable Género,

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 177-195.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

dado que la proporción de jóvenes con algún trastorno alimenticio fue mayor entre las mujeres.

En la presente investigación, en cuanto al sexo de los estudiantes, se identifica que las mujeres representan un gran porcentaje con relación a los hombres, quienes pueden estar en riesgo de padecer TCA como también lo afirma el estudio anterior, porque son justamente ellas las que están muy pendientes de su aspecto físico y de sus cambios corporales, lo cual de cierta manera influye en su comportamiento y cuidado personal, entre ellos lo referente a la nutrición.

Aspectos muy similares fueron encontrados en la investigación realizada en Chile por Schnettler et al., (2013) donde se determinó que el Grupo 1 afirma: "estudiantes satisfechos con su vida, insatisfechos con su alimentación" (p. 2224); el 19,1 % considera que la alimentación es un poco importante para su bienestar.

> En este grupo se observó mayor presencia de estudiantes que desayunan dos a tres veces por semana (33,3 %) y que almuerzan en forma diaria (70,8 %) en el lugar donde viven, junto a un mayor porcentaje de participantes que no cena (59,6 %). Considerando los estudiantes que no almuerzan diariamente en el lugar donde viven, el Grupo 1 tuvo mayor presencia de estudiantes que consumen golosinas compradas en un almacén cercano a la universidad a la hora de almuerzo (20,0 %). (p. 2224).

Por lo tanto, la alimentación no adecuada en estos estudiantes no solo se asocia con la posibilidad de desarrollar enfermedades crónicas no transmisibles, sino también con problemas psicológicos como depresión y baja autoestima.

Entonces, es importante mencionar que el no tener buenos hábitos en la alimentación puede ocasionar que los estudiantes de la Universidad Mariana presenten afecciones a nivel de su bienestar, puesto que para el normal desarrollo de sus funciones vitales, es importante que el ser humano mantenga una adecuada y balanceada nutrición, que incluya los siete grupos de alimentos, en cantidades y frecuencias estipuladas según la OMS (2015), cuya recomendación es de cinco comidas diarias; es decir, tres principales y dos refrigerios.

También es importante mencionar que los estudiantes, dentro de los factores a nivel psicológico, identifican que la aparición de los TCA se debe principalmente a presentar una baja autoestima, el temor a subir de peso, el deseo de no comer y a lo que piensan los demás, lo que ocasiona episodios de ansiedad, estrés y depresión.

Kliewer et al., (2015) demostraron que la restricción de alimentos a corto plazo, seguida de realimentación controlada, promueve el comportamiento 'atracón', aumenta la deposición de grasa y disminuye la sensibilidad a la insulina en ratones. El objetivo del estudio fue determinar las consecuencias metabólicas acumulativas de atracón (inducido por la restricción de alimentos); la conclusión fue que la restricción inducida en ratones aumentó la acumulación de grasa intra abdominal, y disminuyó la hepática y la sensibilidad periférica a la insulina.

Por consiguiente, a pesar de que la muestra objeto de estudio presenta un bajo porcentaje de conductas restrictivas en la alimentación no solo en hombres y mujeres, sí puede llegar a ser un factor desencadenante o de riesgo, por lo que es importante que desde muy temprano se identifique este tipo de prácticas en los jóvenes, quienes en su afán por bajar o mantener un peso ideal, se preocupan por su ingestión alimentaria y su imagen corporal de una manera no adecuada; por lo tanto, el fin es evitar que adopten conductas alimentarias restrictivas incorrectas que pongan en riesgo su bienestar y ocasionen enfermedades crónicas.

Se evidencia también que a los educandos sí les importan aspectos que tienen que ver con su imagen corporal, en un 36,8 %, lo cual va directamente relacionado con su adecuada interacción con las personas que les rodean; es decir, figuras estilizadas, aceptadas por ese medio social en el cual se involucran a diario, y no por el contrario, una imagen corporal que genera rechazos, críticas y malestar a nivel biopsicosocial.

Como lo expresan los educandos que participaron en las entrevistas: "empezaron a burlarse cuando una compañera dijo su edad; ella se estaba presentando, ellos dijeron que ella no aparentaba 18 años, talvez porque ella es gordita; por el físico, a veces dicen cosas en forma humillativa".

> Sí, una vez le dijeron a una compañera que ella era una chica poca plástica; es cuando uno mira que a las ami-

> gas les interesa una persona que tenga un cuerpo delgado, que vista bien. Pero como a uno a veces lo miran tan común porque viste el uniforme y es gordita...

Vaquero-Cristóbal, Alacid, Muyor y López-Minarro (2013) encontraron que en la adolescencia, los problemas de distorsión de la imagen corporal son muy preocupantes, debido a su gran incidencia y a que se mantienen durante largos periodos de tiempo. En esta línea, en un grupo de chicas británicas de 12 a 18 años de edad, más del 50 % deseaba adelgazar; cerca del 60 % consideraba que debía restringir su alimentación o modificar sus hábitos alimentarios, y cerca del 20 % estaba haciendo algún tipo de dieta restrictiva. De hecho, hay un mayor porcentaje de adolescentes insatisfechos con su imagen corporal que satisfechos, sostienen los autores.

Entonces, los estudiantes de la Universidad Mariana que presentan TCA, si se preocupan por su imagen corporal, siendo una conducta desencadenante para presentar un TCA, dado que tienden a no alimentarse adecuadamente con el fin de tener un cuerpo y una imagen que sea considerada perfecta, sin darse cuenta que a largo plazo, con estos hábitos, pueden ocasionar riesgos a nivel de su salud nutricional e inclusive mental.

Los educandos igualmente reconocen presentar TCA como anorexia y bulimia, e identifican estos trastornos como factores internos causantes de la aparición de alteraciones a nivel de su estado de ánimo, como lo afirma la Organización Beyond Bleu (s.f.): en las personas que sufren de trastornos a nivel de su conducta alimentaria, es muy común la presencia de episodios de ansiedad y depresión; sin embargo, para intervenir estos desordenes en la alimentación, es esencial partir de intervenciones dirigidas a estas afecciones a nivel psicológico, de tal manera que indirectamente coadyuve en el tratamiento de los TCA, pero también es fundamental lo que la familia y los amigos pueden hacer para apoyar a las personas con trastornos de la alimentación.

Por otro lado, los estudiantes reconocen como factores externos a nivel familiar y social causantes de la aparición de desórdenes alimentarios, las críticas, el rechazo y el temor a lo que la familia y el entorno que los rodea piensan sobre su apariencia, como sostienen en sus comentarios:

> Las mujeres me dicen: 'es que tú estás muy delgado' y te preguntas qué es lo pasa y te dicen 'la verdad, no eres el prototipo de hombre que yo quiero'; si uno se lleva ese complejo porque la sociedad se encarga de hacerlo ver así, y hasta ahora me veo así, los comentarios si me afectan.

"Sí, mi madre me dice que estoy muy gorda, y eso termina contribuyendo para que no me den ganas de comer; mi hermana también sufre con el sobrepeso".

Se puede evidenciar que los hábitos alimenticios de los estudiantes se ven afectados por problemas familiares, de pareja y académicos, en un 36,4 %. En el trabajo de Ruíz, Vásquez, Mancilla, Viladrich y Halley (2013) se demuestra que el funcionamiento familiar es el factor más estudiado en relación con los TCA.

> Los estudios muestran que las familias con TCA generalmente presentan mayor deterioro que las familias controles, caracterizado por menor cohesión, adaptabilidad, expresividad, independencia, respuesta afectiva, control conductual y escasez de actividades que fomenten el desarrollo de sus integrantes, así como mayor conflicto. (párr. 12).

"Por otra parte, las personas con bulimia nerviosa (BN) perciben que sus familias son menos cohesivas, menos adaptables y tienen menor comunicación, enfatizando carencias en expresividad, apoyo emocional, social y con un nivel elevado de conflicto" (Quiles, Terol y Quiles, M. 2003, citadas por Ruíz et al., 2013, párr. 14).

Ayala, Pérez y Obando (2010) lograron determinar, con relación al ámbito nutricional, que la salud y la nutrición parecen comportarse como predictores significativos del rendimiento académico, tomado en adolescentes como el resultado del vínculo de muchos factores y no únicamente del reflejo de la capacidad intelectual.

Se puede evidenciar que los estudiantes de la Universidad Mariana, en un 36,4 % afirman que los problemas familiares, de pareja y académicos, como la falta de comunicación, la soledad, las familias disfuncionales, la falta de concentración en lo académico, aumentan el riesgo de padecer TCA, ya que no sienten un apoyo emocional ni económico que mejore su manera de autocuidarse, y eso los conduce a prácticas inadecuadas en su alimentación, que a largo plazo les produce deterioro de su estado general.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 177-195.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

También se determina que al 38,2 % de aquéllos que padecen de TCA, les interesa la opinión de los demás acerca de su figura, y expresan que para mantenerla, realizan actividades como: prácticas deportivas exageradas, rutinas de ejercicios caseros, que les permiten eliminar grasa, sin cuidar su salud ni acudir a controles nutricionales, exponiendo su cuerpo y por ende su bienestar físico y mental, como se corrobora idénticamente en el estudio de Andrade et al., (2012), quienes lograr establecer que:

> Entre los aspectos que influencian la práctica deportiva se encuentran la presión de los grupos de pares, la búsqueda de bienestar, [el] deseo personal y la influencia familiar respecto a un cambio físico, lo que refleja la presión socio-familiar, al tiempo que un sentido de responsabilidad y perseverancia importante.
>
> En relación con su entrenamiento, las prácticas realizadas tienen como objetivos principales: la disminución de grasa corporal y el aumento de la masa muscular con el fin de obtener un cuerpo estéticamente agradable, recompensas emocionales propias y de otros, el fortalecimiento osteo-muscular y la eliminación de toxinas de su cuerpo. (p. 217).

En estas prácticas se aprecia en muchas ocasiones la influencia de las amistades e inclusive de los mismos padres, como lo relata una estudiante de los grupos focales entrevistados:

> Mis papás hace un año eran gorditos, pero ellos han bajado de peso; por salud tuvieron que bajar, pero ahora están súper flacos; ellos están en terapias, como ellos trabajan con eso, eso que llaman lo de la copa, electroterapia, se aplican ello, y me demuestran que eso funciona; mi hermana es súper flaca y yo gorda; mi madre siempre me reprocha eso.

En este orden de ideas, es importante resaltar que para una adecuada recuperación de los estudiantes, es fundamental contar con múltiples herramientas que favorezcan de manera positiva este proceso; no basta con ser atendidos por profesionales de la salud física y mental, si no se cuenta con la ayuda de la familia, los amigos, los seres cercanos, que pueden contribuir para que dejen a un lado sus creencias y malas prácticas alrededor de su nutrición, que están afectando su bienestar y su calidad de vida.

Dado que es una situación que influye directamente a nivel académico en su desempeño, preocupa no solo a docentes, sino a las directivas de la Institución, pues dentro de su misión está formar profesionales integrales, humanos y académicamente competentes, con responsabilidad social, espíritu crítico y sentido ético. Por lo tanto, como lo afirman los mismos estudiantes, para intervenir estos trastornos de conducta alimentaria, es necesario recibir un apoyo interdisciplinario desde la parte de medicina general y de psiquiatría, como también desde lo psicológico, familiar e institucional.

5. Conclusiones

Dentro de las características sociodemográficas se determina que la edad de los estudiantes más predominante está entre los 18 y 20 años, con un 57,9 %; en cuanto al género, el sexo sobresaliente es el femenino, con un 69,7 %, en comparación con un 30,3 % que representa a los estudiantes hombres.

Los estudiantes de la Universidad Mariana que presentan TCA identifican que los factores de riesgo biológico son la edad, el género, el no consumo diario de las comidas necesarias para su nutrición, el poseer antecedentes personales y familiares, y las prácticas alimentarias influenciadas por los estados de ánimo.

Los estudiantes también expresan que a nivel psicológico, los factores que desencadenaron la aparición de los TCA fueron: su baja autoestima, el temor a subir de peso, el deseo de no comer y a lo que piensan los demás. Igualmente se evidencia episodios de ansiedad, estrés y depresión. Reconocen presentar trastornos como: anorexia, bulimia, entre otros.

A nivel familiar y social, los estudiantes identifican como factores externos causantes de la aparición de los TCA, las críticas, el rechazo, la publicidad y el temor a las opiniones de la familia y el entorno que los rodea. Destacan igualmente, el tener antecedentes a nivel de su familia, padres, hermanos que han presentado anorexia, sobrepeso, que termina influyendo en el hecho de padecer TCA.

En vista de la existencia de estos factores de riesgo de trastornos alimentarios, se decidió diseñar un plan de atención interdisciplinario de control y seguimiento dirigido a los estudiantes de la Universidad Mariana que padecen de TCA, que se desarrollará a través de la información e intervención.

Referencias

Andrade, J., García, S., Remicio, C. y Villamil, S. (2012). Niveles de adicción al ejercicio corporal en personas fisioculturistas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 7*(2), 209-226.

Ayala, R., Pérez, M. y Obando, I. (2010). Trastornos menores de salud como factores asociados al desempeño académico de estudiantes de enfermería. *Enfermería Global, 9*(1).

Beyond Blue Organization. (s.f.). Eating disorders, anxiety and depression. Recuperado de http://www.nedc.com.au/files/pdfs/Eating%20disorders,%20anxiety%20and%20depression%20%20low%20res%20June%202014.pdf.

Camarillo, N., Cabada, E., Gómez, A. y Munguía, E. (2013). Prevalencia de trastornos de la alimentación en adolescentes. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas, 18*(1), 51-55.

Carretero, A., Sánchez, L., Rusiñol, J., Raich, R. y Sánchez, D. (2009). Relevancia de Factores de Riesgo, Psicopatología Alimentaria, Insatisfacción Corporal y Funcionamiento Psicológico en Pacientes con TCA. *Clínica y Salud, 20*(2), 145-157.

Casanueva, E., Kaufer-Horwitz, M., Pérez-Lizaur, A. y Arroyo, P. (2008). *Nutriología Médica* (3ª. ed.). México: Editorial Médica Panamericana S.A. de C.V.

Dr. Romeu, Psiquiatras y Psicólogos en Barcelona. (2014). Los principales factores de riesgo de los trastornos de la conducta alimentaria (TCA). Recuperado de https://www.drromeu.net/los-principales-factores-de-riesgo-de-los-trastornos-de-la-conducta-alimentaria-tca/

Fandiño, A., Giraldo, S., Martínez, C., Aux, C. y Espinosa, R. (2007). Factores asociados con los trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes universitarios en Cali, Colombia. *Colombia Médica 38*(4), 344-351.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (5ª. ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Jáuregui, I., Romero, J., Bolaños, P., Montes, B., Díaz, R., Montaña, M.,... Vargas, N. (2009). Conducta alimentaria e imagen corporal en una muestra de adolescentes de Sevilla. *Nutrición Hospitalaria 24*(5), 568-573.

Kliewer, K., Ke, J., Lee, H., Stout, M., Cole, R., Samuel, V., Shullman, G. & Belury, M. (2015). Short-term food restriction followed by controlled refeeding promotes gorging behavior, enhances fat deposition, and diminishes insulin sensitivity in mice. *The Journal of Nutritional Biochemistry 26*(7), 721-728.

López, C. y Treasure, J. (2011). Trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes: descripción y manejo. *Revista Médica Clínica Las Condes, 22*(1), 85-97.

March, J., Suess, A., Prieto, M., Escudero, M., Nebot, M., Cabeza, E. y Pallicer, A. (2006). Trastornos de la Conducta Alimentaria: Opiniones y expectativas sobre estrategias de prevención y tratamiento desde la perspectiva de diferentes actores sociales. *Nutrición Hospitalaria, 21*(1), 4-12.

Markhoff, E. (2015). Comer sin hambre: cuando el apetito es emocional. Recuperado de http://articulos.mercola.com/sitios/articulos/archivo/2015/03/26/que-es-el-apetito-emocional.aspx

Mejía, C. (2009). *Factores del medio social y cultural que influyen en los trastornos de la conducta alimentaria: anorexia y bulimia nerviosa en las pacientes que asisten a asesoría psicológica y psiquiátrica al Hospital Mental Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de la ciudad de Pasto*. Manuscrito inédito. Universidad Mariana. Pasto.

Micin, S. y Bagladi, V. (2011). Salud Mental en estudiantes universitarios: incidencia de psicopatología y antecedentes de conducta suicida en población que acude a un servicio de salud estudiantil. *Terapia Psicológica, 29*(1), 53-64.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2015). Alimentación sana. Recuperado de http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs394/es/

Osorio-Murillo, O. y Amaya-Rey, M. (2011). La alimentación de los adolescentes: el lugar y la compañía determinan las prácticas alimentarias. *Aquichán, 11*(2), 199-216.

Rodríguez, F., Palma, X., Romo, Á., Escobar, D., Aragú, B., Espinoza, L., McMillan, N. y Gálvez, J. (2013). Hábitos alimentarios, actividad física y nivel socioeconómico en estudiantes universitarios de Chile. *Nutrición Hospitalaria, 28*(2): 447-455.

Ruíz, A., Vásquez, R., Mancilla, J., Viladrich, C. y Halley, M. (2013). Factores familiares asociados a los Trastornos Alimentarios: una revisión. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios, 4*(1), 45-57.

Rutsztein, G., Murawski, B., Elizathe, L., Armatta, A., Leonardelli, E., Diez, M., Arana, F., … Maglio, A. (2010). Factores de riesgo para trastornos alimentarios en estudiantes de danza. *Journal of Behavior, Health and Social Issues, 2*(1), 55-68.

Rutsztein, G., Scappatura, M. y Murawski, B. (2014). Perfeccionismo y baja autoestima a través del continuo de los trastornos alimentarios en adolescentes mujeres de Buenos Aires. *Revista Alimentaria de Trastornos Alimentarios, 5*(1), 39-49.

Schnettler, B., Denegrí, M., Miranda, H., Sepúlveda, J., Orellana, L., Paiva; G. y Grunert, K. (2013). Hábitos alimentarios y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios del sur de Chile. *Nutrición Hospitalaria, 28*(6), 2221-2228.

Vaquero-Cristóbal, R., Alacid, F., Muyor, J. y López-Minarro, P. (2013). Imagen corporal; Revisión bibliográfica. *Nutrición Hospitalaria, 28*(1), 27-35.

Vargas, M. (2013). Trastornos de la conducta alimentaria. *Revista Médica de Costa Rica y Centro América, 70*(607), 475-482.



UNIMAR
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Intereses ocupacionales y nivel de consumo de SPA de los internos del Instituto Penitenciario y Carcelario INPEC de Pasto*

Omar Arturo Jurado García**✉
Eunice Yarce Pinzón***
Aura Inés Bolaños Bolaños****
María Carolina Torres Burbano*****
Nubia Gabriela Zambrano Guevara******

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Jurado, O., Yarce, E., Bolaños, A., Torres, M. y Zambrano, N. (2017). Intereses ocupacionales y nivel de consumo de SPA de los internos del Instituto Penitenciario y Carcelario INPEC de Pasto. *Revista UNIMAR, 35*(1), 197-206.

Fecha de recepción: 20 de junio de 2016
Fecha de revisión: 19 de septiembre de 2016
Fecha de aprobación: 26 de noviembre de 2016

RESUMEN

El presente documento responde a la necesidad de conocer el nivel de consumo de sustancias psicoactivas (SPA) e intereses vocacionales y profesionales de los internos de los patios 2 y 6 del Instituto Penitenciario y Carcelario (INPEC) de la ciudad de Pasto, para promover la participación social y la disminución de este consumo. Se trabajó bajo una metodología de investigación cuantitativa, con enfoque empírico, de tipo descriptivo. La información se obtuvo mediante los instrumentos Test de Assist y Test de Holland, aplicados en los años 2013 y 2014 a 48 internos, lo cual dio permitió evidenciar que las sustancias de mayor consumo son el alcohol, tabaco y cannabis. También, se pudo apreciar que el tipo de personalidad que prevalece es el social. Se destaca que el tipo de personalidad no define el tipo de intervención y el nivel de riesgo en el consumo de SPA.

Palabras clave: participación social, sustancias psicoactivas, intereses vocacionales y profesionales.

* Artículo Resultado de Investigación. Hace parte de investigación titulada: *Relación del nivel de consumo de sustancias psicoactivas y los intereses ocupacionales de los internos de los patios 2 y 6 del Instituto Penitenciario y carcelario INPEC de la ciudad de Pasto,* desarrollada desde febrero de 2015 hasta el 03 de mayo de 2016 en Nariño, Colombia.

**✉ Magíster en Salud Pública; Especialista en Alta Gerencia; Terapeuta Ocupacional. Docente investigador Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: ojurado@umariana.edu.co

*** Magíster en Pedagogía; Especialista en Gestión para el Desarrollo Empresarial; Terapeuta Ocupacional. Docente investigadora Programa de Terapia Ocupacional, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Integrante del Grupo de Investigación B.I.O.H. Correo electrónico: eyarce@umariana.edu.co

**** Terapeuta Ocupacional, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo Electrónico: Aurabolanos@hotmail.com

***** Terapeuta Ocupacional, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo Electrónico: karotorres-93@hotmail.com

****** Terapeuta Ocupacional, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo Electrónico: Gaby_Zambrano@hotmail.es

Occupational interests and level of consumption of psychoactive substances of inmates of the Penitentiary and Prison Institute INPEC - Pasto

ABSTRACT

The present document responds to the need to know the level of consumption of psychoactive substances and vocational and professional interests of the inmates of courtyards 2 and 6 of the Penitentiary and Prison Institute (INPEC) of the city of Pasto, to promote the social participation and the reduction of this consumption. The work was carried out under a methodology of quantitative research, with an empirical approach, of descriptive type. The information was obtained through the instruments Test of Assist and Test of Holland, applied in the years 2013 and 2014 to 48 inmates, which gave evidence to show that the substances of greater consumption are alcohol, tobacco and cannabis. Also, it was possible to appreciate that the type of personality that prevails is the social one. It is highlighted that the personality type does not define the type of intervention and the level of risk in the consumption of these substances.

Key words: Social participation, psychoactive substances, vocational and professional interests.

Interesses profissionais e nível de consumo de substâncias psicoativas de presos do Instituto Penitenciário e Prisioneiro INPEC - Pasto

RESUMO

O presente documento responde à necessidade de conhecer o nível de consumo de substâncias psicoativas e os interesses vocacionais e profissionais dos presos dos pátios dois e seis do Instituto Penitenciário e Penitenciário (INPEC) da cidade de Pasto, para promover a participação social e a redução desse consumo. O trabalho foi realizado sob uma metodologia de pesquisa quantitativa, com abordagem empírica, de tipo descritivo. A informação foi obtida através dos instrumentos *Test of Assist* e *Test of Holland*, aplicados nos anos 2013 e 2014 a 48 presos, o que evidenciou que as substâncias de maior consumo são álcool, tabaco e cannabis. Além disso, foi possível apreciar que o tipo de personalidade que prevalece é o social. Ressalta-se que o tipo de personalidade não define o tipo de intervenção e o nível de risco no consumo dessas substâncias.

Palavras-chave: participação social, substâncias psicoativas, interesses vocacionais e profissionais.

I. Introducción

El presente artículo hace referencia a los resultados globales de la investigación estudiantil denominada "Relación del nivel de consumo de sustancias psicoactivas y los intereses ocupacionales de los internos de los patios 2 y 6 del Instituto Penitenciario y Carcelario INPEC de la ciudad de Pasto", la cual tuvo como objetivo general, conocer la relación del nivel de consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y los intereses vocacionales y profesionales de los internos de los patios 2 y 6, con el fin de promover la participación social y la disminución del consumo de estas sustancias.

En los últimos años, la población de internos en el sistema carcelario en Colombia se ha incrementado considerablemente, como consecuencia de diferentes factores que repercuten de forma directa en el ser humano (Restrepo, 2011), siendo uno de éstos, el consumo y abuso de diversas sustancias que afectan la manera de percibir la vida, llevando al individuo a convertirse en un ser inestable socialmente, experimentando la pérdida de sus roles familiares, lo cual se ve expresado en su rutina, nivel de autocuidado, ocio, participación social e insatisfacción en sus ocupaciones, que muchas veces no son de sus agrado e interés. Estos factores son producto y causa a la vez, de una alteración ocupacional de la persona que ha cometido el delito (López, 2013), de tal modo que se produce en ésta, un desequilibrio integral.

Los institutos carcelarios son organizaciones necesarias e imprescindibles para el control social que cumplen; principalmente, funciones de vigilancia

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 197-206.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

en la ejecución de las penas de las personas condenadas y sindicadas de algún delito durante el proceso penal, como también funciones de formación del personal que labora para la institución, especialmente en el área de vigilancia y guardia de los establecimientos (Mayorga, 2015).

El medio penitenciario no solamente es un espacio de encierro y privación de la libertad, creado con el fin de controlar, contener y pagar una deuda social, sino uno de rehabilitación y resocialización (Vásquez y Sánchez, 2016); es decir, que se entiende como un lugar de tratamiento en el que se puede lograr un cambio personal, lo que posteriormente conducirá a un cambio significativo en la vida de las personas condenadas.

Es importante tener en cuenta que pagar una condena, implica un proceso de deshabituación de comportamientos no aceptados socialmente, y con ello, la promoción de nuevos estilos de vida, aportando de tal manera a la calidad de vida y generando la capacidad de enfrentar los acontecimientos cotidianos, sin asumir hábitos que deterioren y pongan en riesgo la integridad del ser humano, así como la falta de interés para participar socialmente en los centros penitenciarios, que puede conducir al consumo de SPA de manera frecuente y desmedida, generando deterioro en las diferentes áreas del ser humano (Medina, 2011), llevándolo a la dependencia y afectándolo de manera considerable, razones que crean la necesidad incuestionable de intervenir desde Terapia Ocupacional para plantear y desarrollar estrategias que promuevan la participación social, con el fin de disminuir el consumo de este tipo de sustancias.

De lo anterior se evidencia la importancia del rol que cumple Terapia Ocupacional en el ámbito penitenciario, desde una intervención orientada en la identificación de los intereses vocacionales, hasta la implementación de estrategias propias de la disciplina, basadas en la ocupación. En el caso de la investigación alusiva en este artículo, estas estrategias, resultado de la recolección de información sobre el nivel de consumo e intereses ocupacionales, se dirige a la disminución del consumo de SPA, como un aporte a la calidad de vida, generando expectativas para vivir una vida con sentido (Mella, Villarroel, Sepúlveda y Guzmán, 2008).

El interés por la investigación surge debido al problema que actualmente se evidencia en el INPEC de Pasto: los internos de los patios 2 y 6 no quieren participar de las actividades establecidas por el centro penitenciario, bien porque no resultan de su agrado, o porque no están acordes con sus capacidades, destrezas y habilidades, y esto los lleva al consumo de SPA, desencadenando alteraciones en su participación.

Teniendo en cuenta la problemática que se está vivenciando en el INPEC, la investigación se enfocó en realizar un análisis retrospectivo por medio de la recolección de datos de los años 2013 y 2014, permitiendo identificar qué tipo de personalidad tiene cada uno de los internos, así como el nivel y frecuencia de consumo, información que se obtuvo por medio de los instrumentos *The Alcohol Smoking Substance Involvement Screening Test* (Assist) y Test de intereses vocacionales/profesionales de Holland. Esta información fue de vital importancia, ya que permitió plantear estrategias terapéuticas, con el fin de promover la participación social en los internos, y disminuir el consumo de SPA.

Igualmente, fue novedosa porque las estrategias terapéuticas fueron planteadas con base en los resultados obtenidos mediante el análisis y la interpretación de la información arrojada por estos instrumentos, lo cual fue considerado útil para el INPEC, porque no se ha propuesto estrategias terapéuticas encaminadas a promover la participación social y la disminución del consumo de SPA.

2. Metodología

La investigación se desarrolló con un paradigma cuantitativo con un enfoque empírico de tipo descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2003), por medio del análisis e interpretación de los instrumentos Assist (WHO, 2003) y el Test de Holland, aplicados a 48 internos de los patios 2 y 6 en los años 2013 – 2014, arrojando dos variables relacionadas con el nivel de consumo de SPA y el tipo de personalidad.

Se midió variables de tipo social como nivel y frecuencia de consumo de SPA y tipos de personalidad, las cuales fueron analizadas e interpretadas por medio de los instrumentos mencionados.

El Assist es un cuestionario en versión lápiz y papel, dirigido a usuarios consumidores de SPA, que consta de ocho preguntas, las cuales requieren,

aproximadamente, entre 5 y 10 minutos para su diligenciamiento; puede utilizarse en gran variedad de culturas para detectar el consumo de sustancias como tabaco, alcohol, cannabis, cocaína, estimulantes de tipo anfetamina, inhalantes, sedantes o benzodiacepinas, alucinógenos y opiáceos.

El cuestionario está estructurado de forma organizada: la pregunta 1 hace referencia a las sustancias consumidas a lo largo de la vida; la pregunta 2, a la frecuencia con la que se ha consumido sustancias en los últimos tres meses; la pregunta 3, a la frecuencia con la que ha sentido deseo o ansias de consumir sustancias en los últimos tres meses; la pregunta 4, a la frecuencia con la que el consumo de sustancias ha causado problemas en los últimos tres meses; la pregunta 5 a la frecuencia con la que se dejó de hacer lo que se esperaba habitualmente por el consumo de sustancias en los últimos tres meses; la pregunta 6, si algún amigo, familiar o alguien más ha mostrado preocupación por los hábitos del consumo y qué tan reciente ha sido; la pregunta 7, si se ha intentado alguna vez reducir o eliminar el consumo de sustancias y no se ha logrado, y qué tan reciente ha sido, y finalmente, la pregunta 8, si alguna vez ha consumido alguna otra droga por vía inyectada y qué tan reciente ha sido.

El Test de Holland está compuesto por cuatro partes: A, B, C y D. La parte A se compone de 45 adjetivos en los que el interno debe señalar cómo define su personalidad, mas no cómo le gustaría ser; la parte B está compuesta por 18 opciones que hacen referencia de cómo se considera, en comparación con otras personas de su edad, evaluando el autoconocimiento de cada uno de los sujetos, que a la vez se califica con tres ítems: -Más que los demás, -Igual que los demás, -Menos que los demás. La parte C contiene 18 opciones en las que se indica la importancia de logros, aspiraciones y metas, calificada con tres ítems: -Muy importante, -Más o menos importante, -Poco importante. En la parte D se identifica los intereses de cada uno de los internos, para los cuales se tuvo en cuenta cinco opciones diferentes de calificación, seleccionando la opción que más sea de su interés y de su agrado: la opción 1 hace referencia a lo que le gusta hacer al interno como persona, la 2 refiere a que su mayor habilidad se manifiesta en un tipo de interés como los negocios, artes, ciencias, liderazgo, relaciones humanas y mecánica, la opción 3 en identificar su incompetencia en las opciones mencionadas anteriormente, la 4 hace referencia a que el sujeto logre identificar qué actividades son las que menos le agradan, como participar en actividades sociales muy formales, tener una posición de responsabilidad, escribir un poema y hacer algo que exija paciencia y precisión, y finalmente, la opción 5 que está relacionada con las materias que más le gustan (Martínez y Valls, 2006).

El procesamiento y análisis de la información se realizó a través del paquete estadístico IBM SPSS versión 20.0.

3. Resultados

A continuación se presenta los resultados relacionados con el nivel de consumo y el tipo de personalidad de los 48 internos sujetos de investigación, con descriptivos porcentuales.

Tabla 1. Sustancias consumidas por la población alguna vez en la vida

Sustancia	No	%	Sí	%
Tabaco	8	16,7	40	83.3
Alcohol	2	4.2	46	95.8
Cannabis	14	29.2	34	70.8
Cocaína	41	85.4	7	14.6
Anfetaminas	38	79.2	10	20.8
Inhalantes	35	72.9	13	27.1
Sedantes	34	70.8	14	29.2
Alucinógenos	45	93.7	3	6.3
Opiáceos	47	97.9	1	2.1
Otras	42	87.5	6	12.5

Según la Tabla 1, el mayor porcentaje (95,8 %) de los internos sí ha consumido algún tipo de sustancia alguna vez en la vida, en este caso, el alcohol. Este resultado no difiere de una investigación realizada por Morata, López y Enjuanes (2011), en la cual se evidenció que el 95 % de los internos del Establecimiento Penitenciario de Villabona, son consumidores, igualmente, de alcohol.

Los internos que registran la segunda sustancia de mayor consumo, el tabaco, representan un porcentaje del 83,3 %. Se resalta que en las investigaciones tomadas como referentes, los resultados son similares (Morata et al., 2011; Rodríguez, Martínez, Paíno, Hernández e Hinojal, 2002).

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 197-206.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Tabla 2. Nivel de riesgo

Sustancia	Nivel de riesgo					
	Bajo	%	Moderado	%	Alto	%
Tabaco	20	41.7	25	52.0	3	6.3
Alcohol	18	37.5	30	62.5	0	0
Cannabis	18	37.5	18	37.5	12	25.0
Cocaína	40	83.4	4	8.3	4	8.3
Anfetaminas	42	87.5	6	12.5	0	0
Inhalantes	44	92.0	4	8.3	0	0
Sedantes	38	79.2	8	16.7	2	4.1
Alucinógenos	46	95.8	2	4.1	0	0
Opiáceos	46	95.8	1	2.05	1	2.05
Otras	46	95.8	1	2.05	1	2.05

En la Tabla 2, para la intervención de acuerdo con el nivel de riesgo, se considera necesarios 3 tipos de intervención: Nivel Bajo, Nivel Moderado y Nivel Alto. En el primer nivel se encuentran los internos que han consumido sustancias como alucinógenos, opiáceos y otras, con un total de 46 (95,8 %), seguido del nivel de riesgo moderado con consumo de alcohol, para un total de 30 internos (62,5 %), quienes están expuestos a riesgos para la salud y otro tipo de problemas; y como último medio de intervención, están los internos de nivel de riesgo alto, que son los consumidores de cannabis, con 12 internos (25 %); estas personas pueden experimentar problemas graves de salud, sociales, económicos, legales y de pareja.

Tabla 3. *Relación nivel de intervención*

Sustancia	Nivel de riesgo					
	Sin intervención	%	Intervención breve	%	Tratamiento intensivo	%
Tabaco	13	27.0	31	64.7	4	8.3
Alcohol	30	62.5	18	37.5	0	0
Cannabis	19	39.6	18	37.5	11	22.9
Cocaína	40	83.4	6	12.5	2	4.1
Anfetaminas	40	83.4	8	16.6	0	0
Inhalantes	45	93.7	3	6.3	0	0
Sedantes	40	83.4	7	14.5	1	2.05
Alucinógenos	45	93.7	3	6.3	0	0
Opiáceos	46	95.8	1	2.05	1	2.05
Otras	43	89.6	3	6.3	2	4.1

De la Tabla 3, se puede decir que de los 48 internos del INPEC de Pasto, la sustancia donde se requiere dar un tratamiento más intensivo, es en Cannabis, representado con un 22,9 %; la segunda sustancia que registró mayor número de personas que requieren tratamiento intensivo, es el tabaco, con una representación del 8,3 %, y en tercer lugar, las sustancias como la cocaína y otras, constituyendo cada una de ellas el 4 % de la población total.

De igual manera, se requiere una intervención breve en los consumidores de alcohol y cannabis, representado porcentualmente en 37,5 % para cada una de ellas. La tercera sustancia con mayor número de

personas que requieren intervención, son las anfetaminas, estableciendo el 16,6 % de la población total.

Para el análisis de la Tabla 3, se ha tenido como referencia el mayor número de personas que se registraron para el nivel de intervención por cada una de las sustancias, aclarando que NO se determina que las de menor número sean de menor importancia, debido a que el consumo de SPA requiere de atención en todas sus dimensiones para forjar estrategias de intervención de Terapia Ocupacional, que podrían estar enfocadas también a la prevención secundaria (Bravo, 2016).

Tabla 4. *Frecuencia de consumo y tipo de personalidad*

Sustancia	Tipo de personalidad					
	Realista	Investigador	Social	Convencional	Emprendedor	Artístico
Tabaco	4	4	14	8	4	0
Cannabis	2	1	14	8	4	0
Alcohol	3	1	4	2	1	0
Sedantes	1	1	3	3	2	0
Anfetaminas	1	0	2	3	2	0
Otras	0	0	4	0	0	0
Cocaína	2	0	0	0	1	0
Alucinógenos	0	0	3	0	0	0
Inhalantes	0	0	1	0	1	0
Opiáceos	0	0	0	1	1	0

En la Tabla 4 se evidencia que de 48 internos del INPEC de Pasto, 14 de tipo de personalidad Social, fuman y consumieron cannabis. En menor frecuencia, las personas con este tipo de personalidad consumen inhalantes, anfetaminas y sedantes. Para el tipo de personalidad Convencional, se determina que igual número de personas que fuman, también consumen cannabis, siendo un total de 8. El tipo de personalidad Convencional y Emprendedor son las que registran los dos casos para el consumo de opiáceos.

En cada tipo de personalidad se puede evidenciar que la sustancia que más se consume es el tabaco. Las sustancias de cannabis y alcohol incrementan su consumo según el tipo de personalidad; tal es el caso para el tipo de personalidad Realista, en donde mayor es el número de personas que consumen alcohol, a las que consumen cannabis, y siendo este tipo de personalidad, en donde dos personas consumen cocaína, siendo el mayor número de personas, en comparación de los otros tipos de personalidad. Algo característico de la Tabla 4, es que solo se registra casos de consumo de alucinógenos para el tipo de personalidad Social, con 3 personas, así como también el consumo de otras sustancias psicoactivas con 4 personas.

Tabla 5. *Nivel de riesgo y tipo de personalidad*

Tipo de personalidad	Nivel de riesgo		
	Bajo	Moderado	Alto
Realista	7	1	0
Investigador	3	1	0
Social	9	6	4
Convencional	6	2	2
Emprendedor	6	1	0
Artístico	0	0	0
Total	31	11	6

Para el nivel de riesgo bajo, el tipo de personalidad Social registra 9 personas; el tipo de personalidad Realista registra 7; el tipo Convencional, 6; el tipo Emprendedor registra 6 personas y finalmente, el tipo Investigador registra 3. En este nivel de riesgo

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 197-206.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

se tiene en cuenta la población con un porcentaje del 31 %; quienes se encuentran, tienden a representar un riesgo bajo sobre su salud y de otros problemas.

Para el nivel de Riesgo Moderado, el tipo de personalidad con mayor número de personas también es el Social, con un total de 6 personas; el tipo de personalidad Convencional registra un total de 2 personas con Riesgo Moderado y finalmente, las personalidades Realista, Emprendedor e Investigador registran 1 persona con riesgo moderado. Se tiene en cuenta la población con un porcentaje del 11 %; quienes se encuentran, presentan un riesgo para la salud y otros tipos de problemas derivados de su actual patrón de consumo de sustancias.

Para el nivel de Riesgo Alto, el tipo de personalidad Social registra 4 personas y el tipo de personalidad Convencional, registra 2; se tiene en cuenta la población con un porcentaje de 6 %; quienes se encuentran en este nivel, representan un riesgo elevado de experimentar problemas graves de salud, sociales, económicos, legales, de pareja, derivados de su patrón actual de consumo y probable dependencia.

Tabla 6. *Nivel de intervención y tipo de personalidad*

Tipo de personalidad	**Nivel de intervención**		
	Sin intervención	**Intervención breve**	**Tratamiento intensivo**
Realista	6	2	0
Investigador	4	0	0
Social	9	6	4
Convencional	3	5	2
Emprendedor	5	2	0
Artístico	0	0	0

El tipo de personalidad Social registra 9 personas que no requieren intervención; el tipo de personalidad Realista, 6; el tipo Emprendedor, 5; el tipo Investigador, 4, y finalmente, el tipo Convencional, 3. Son los internos quienes pueden realizar las actividades sin ninguna complicación; son consumidores que pueden disminuir el consumo con las actividades que pueden realizar en su rutina diaria y demás actividades organizadas por el INPEC.

El tipo de personalidad Social registra 6 personas que requieren de intervención breve; el tipo Convencional, 5; el tipo Realista y Emprendedor, 2; el tipo de personalidad investigador no reporta personas que requieran esta clase de intervención. Se tiene en cuenta los internos, ya que el consumo de SPA puede aumentar, y con esto puede haber dificultades en las actividades que se plantee dentro del centro penitenciario.

Los tipos de personalidad que registraron personas para tratamiento intensivo son: Social, con 4, y Convencional con 2. Para estos casos es necesario hacer intervención clínica, para lo cual se requiere de la participación de un equipo interdisciplinario, en un ambiente clínico, lo cual no es motivo de análisis e intervención por medio de esta investigación, debido a las características de la Institución.

4. Discusión

La población de internos ha tenido un aumento considerable en los últimos años, como consecuencia de diferentes factores que se presentan en los centros penitenciarios, como el abuso de SPA, que con el tiempo se convierten en agentes causantes de un desequilibrio integral en los individuos que se encuentran en esta condición. Teniendo en cuenta que el alcohol y el tabaco están muy extendidos en los grupos poblacionales a lo largo y ancho del territorio nacional, cerca de la mitad de la población consume con alguna frecuencia un tipo de sustancia, y no menos de la quinta parte se encuentra en situación de riesgo o con problemas asociados al abuso (Cárciga y Alburquerque, 2012).

Según el Observatorio de Drogas de Colombia (2016), el consumo está creciendo en el país, porque cada vez es mayor el número de personas consumidoras; la sustancia de mayor consumo es la marihuana, seguida de la cocaína, siendo el 87 % el total de consumidores de drogas ilícitas en el último año. El consumo de drogas es muy diverso al interior del país; más allá de los problemas nacionales, la prevalencia de consumo de drogas ilícitas en algunos departamentos es superior al promedio nacional.

Es importante tener en cuenta que pagar una condena, implica un proceso de deshabituación de comportamientos no aceptados socialmente. La falta de interés para participar comunitariamente en las actividades organizadas en los centros penitenciarios, puede aumentar de manera desmedida el consumo de sustancias; por tal motivo, la investigación busca conocer la relación del nivel de consumo de SPA y los intereses vocacionales y profesionales de los internos de los patios 2 y 6 del INPEC de Pasto, y se relacionó con el estudio de Morata et al., (2011), en el cual se observa datos relevantes, como que el 95 % de los internos del establecimiento penitenciario de Villabona, son consumidores de alcohol, que es al mismo tiempo, la sustancia de mayor prevalencia dentro del INPEC de Pasto.

En el periodo 2013 – 2014 se aplicó el instrumento Assist a los 48 internos de los patios 2 y 6 del INPEC de Pasto, permitiendo identificar qué sustancia ha sido consumida alguna vez en la vida; las que registran mayor consumo son el alcohol, el tabaco y el cannabis; estas sustancias han sido consumidas por más de la mitad de la población participante.

Lo anterior se podría considerar razonable, en la medida en que son sustancias que se puede encontrar fácilmente para su consumo, y porque de alguna manera -para el caso del alcohol y del tabaco- han sido consideradas como sustancias socialmente aceptadas (Salamó, Gras y Font-Mayolas, 2010).

El alcohol y el tabaco son las sustancias psicoactivas más consumidas por los internos; por lo tanto, se debe adaptar programas y proyectos ocupacionales adecuados para minimizar su efecto de consumo.

En este mismo instrumento se puede determinar la frecuencia de consumo en los últimos tres meses, y que la sustancia más consumida por la población es el tabaco, con un 71 % de la población total; el cannabis es consumido por el 60 % del total de población y el alcohol, por un total del 23 % de la población.

Según el estudio de Suárez et al., (2013) en Colombia, las principales muertes por enfermedades atribuidas al tabaco al año, son las de problemas cardíacos, con 6.776 decesos. Le siguen con 6.619 muertes por enfermedad pulmonar obstructiva crónica; con 3.699, otros cánceres; por cáncer de pulmón, 3.544 muertes; 3.044 por tabaquismo pasivo, 1.831 muertes a causa de accidente cerebro vascular y 947 por neumonía.

Por su parte, Sojo (s.f.) revela uno de los principales problemas del consumo de alcohol en Costa Rica: los altos índices de consumo en jóvenes adultos. De acuerdo con los datos de esta investigación, llevada a cabo en zonas rurales y urbanas de seis regiones, el 80 % de la incidencia de consumo recae sobre la población entre 18 y 24 años, seguida por ciudadanos entre 25 y 34 años, con 74,2 %.

Estas cifras pueden ser una consecuencia del consumo temprano que, pese a no ser tan alto en Colombia, sí es una alarma para revisar la eficacia de las campañas de prevención y el acatamiento de la prohibición de la venta de estas bebidas a menores de edad. Casi el 20 % de los encuestados aseguró haber probado el alcohol antes de cumplir 18 años (Silva, 2012).

El Observatorio de Drogas de Colombia (2016) sostiene que:

> El consumo de drogas es muy diverso al interior del país. Más allá de los promedios nacionales, al analizar los datos del consumo de drogas ilícitas por departamentos, se observa amplia variabilidad. La prevalencia de consumo de drogas ilícitas en algunos departamentos es superior al promedio nacional. En algunas regiones se presenta una situación especial por el consumo de heroína, que tiene alto impacto en la salud pública. Todo esto señala la existencia de realidades locales diferentes sobre el uso de drogas. (p. 2).

La situación en Colombia es intermedia entre siete países de Suramérica que usan la misma metodología para estimar el consumo de drogas en pobla-

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 197-206.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

ción general de 12 a 65 años, con cifras similares a las de Bolivia, superiores a las de Ecuador y Perú, e inferiores a las de Argentina, Chile y Uruguay. En cuanto a la población universitaria, según estudios comparativos realizados en los países andinos, Colombia tiene los consumos más altos en la mayoría de sustancias (Álvarez, Castillo y Hernández, 2014).

La sustancia ilícita más consumida en Colombia es la marihuana, con un 87 %, seguida de la cocaína. No obstante, no es posible desestimar el consumo de ninguna sustancia, pues drogas con bajas prevalencias como la heroína y el basuco, tienen altos impactos en la salud pública (Observatorio de Drogas de Colombia, 2016).

De igual manera, cabe resaltar que en el periodo 2013 – 2014 se aplicó el instrumento de Holland, permitiendo identificar las habilidades de los internos, determinando que el 44 % de la población considera que tiene habilidades para los negocios y el 40 % para las artes. Este instrumento tiene en cuenta los intereses de los internos, encontrando que el 40 % de la población total manifiesta interés por realizar actividades que se relacionen con las artes, y en segundo lugar actividades relacionadas con la tecnología con un total del 21 % de la población total. Al tener en cuenta las habilidades e intereses de cada uno de los internos, el mismo instrumento arroja qué tipo de personalidad tiene cada uno de ellos, teniendo en cuenta que para los años anteriormente mencionados, se destacó el tipo de personalidad social.

Los niveles de riesgo que se encuentra, son: Bajo, Moderado, Alto, mediante la aplicación del instrumento Assist. El nivel de riesgo bajo está relacionado con la salud y otros problemas; en el nivel de riesgo moderado están las dificultades que representan un riesgo para la salud y otro tipo de problemas derivados de su actual patrón de consumo de sustancias; y por último, en el nivel de riesgo alto, están los internos que tienen un riesgo elevado de experimentar problemas graves de salud, sociales, económicos, derivados de su patrón actual de consumo y probablemente de su dependencia, con lo cual se debe tener en cuenta los diferentes tipos de personalidades que brinda la aplicación del formato: de tipo Realista, Investigador, Social, Convencional, Emprendedor, Artístico (Pantoja, Ruíz-Leyva y Martínez-López, 2014).

Cada una de estas personalidades, con sus diferentes tipos de identificación, determina el tipo de personalidad con su nivel de riesgo por el consumo que está presentando cada interno del INPEC; las que más prevalecen son las de tipo Social, con un riesgo bajo de 9 internos; en riesgo moderado están 6 internos, y en riesgo alto, 4.

El nivel de intervención que arroja el instrumento Assist, son 3 aspectos sin intervención, intervención breve, tratamiento intensivo (WHO, 2003). Se realiza un cruce de variables con los diferentes tipos de personalidades que brinda el Test de Holland, con el cual se logra llegar al último objetivo, que es el planteamiento de estrategias terapéuticas para el fomento de la participación social, teniendo en cuenta así la disminución del consumo de SPA para obtener un trabajo productivo por parte de los internos dentro del INPEC; la personalidad de mayor prevalencia es la Social, con 9 internos; en intervención breve se encuentran 6 internos, y en tratamiento intensivo, 4 internos.

5. Conclusiones

El aporte desde Terapia Ocupacional al Instituto Penitenciario y Carcelario INPEC, es promover la participación social de los internos, específicamente de aquéllos que hacen parte del programa de prevención de SPA, y la disminución de estas sustancias, a través del planteamiento de una serie de estrategias terapéuticas que involucren al interno de una manera holística.

Los resultados obtenidos durante el proceso de análisis e interpretación de los datos permiten afirmar que plantear una serie de actividades terapéuticas que sean de agrado de cada uno de los internos, contribuye de manera positiva a su realización, y permitirá explorar y desarrollar habilidades y destrezas que lleven a identificar el potencial de cada interno, posibilitando la disminución de SPA y aumentando la participación social.

Finalmente, es de gran importancia destacar que el problema de consumo de SPA debe ser analizado desde una visión holística, para poder establecer estrategias terapéuticas que propendan dar solución a esta situación, realizando intervención sobre la causa que desencadenó el problema.

6. Conflicto de intereses

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses del trabajo presentado.

Referencias

Álvarez, S., Castillo, A. y Hernández, D. (2014). *Factores de riesgo del consumo de alcohol en estudiantes de enfermería en tres universidades de Cartagena 2014.* (Trabajo de Grado). Corporación Universitaria Rafael Nuñez, Cartagena.

Bravo, O. (2016). Estrategias comunitarias de prevención en salud en la cárcel de Villahermosa. *Drugs and Addictive Behavior*, *1*(2), 156-170.

Cárciga, O. y Alburquerque, F. (2012). Las conductas adictivas: análisis crítico y propuestas para su prevención. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, *9*(2).

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación.* (5ª. ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

López, N. (2013). Los estilos de personalidad como factor influyente en la comisión de delitos de tenencia y expendio de sustancias psicotrópicas en las personas privadas de su libertad en el Centro de Rehabilitación Social Ambato. Recuperado de http://redi.uta.edu.ec/handle/123456789/3959

Martínez, J. y Valls, F. (2006). La elección vocacional y la planificación de la carrera. Adaptación española del Self-Directed Search (SDS-R) de Holland. *Psicothema*, *18*(1), 117-122.

Mayorga, N. (2015). *Sistema penitenciario y carcelario en Colombia, dentro del marco de un estado social de derecho* (Trabajo de Grado). Universidad Militar Nueva Granada. Recuperado de http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/13899/2/TRABAJO%20DE%20GRADO-%20Natalia%20Mayorga.pdf

Medina, M. (2011). Relación entre el consumo de sustancias adictivas y la conducta disocial en los internos del centro de internamiento mixto de adolescentes infractores de la ciudad de Loja. Periodo marzo-septiembre de 2011. Recuperado de http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/4136?mode=full

Mella, S., Villarroel, V., Sepúlveda, R. y Guzmán, G. (2008). OCUPARSE: Una propuesta de intervención con personas privadas de libertad basado en la ocupación. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 8*.

Morata, T., López, F. y Enjuanes, J. (2011). Programa de Prevención del Consumo de Alcohol y otras Drogas con Alumnos de Secundaria en la Unidad Terapéutica y Educativa (UTE) del Centro Penitenciario de Villabona (Asturias). Recuperado de http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/188.pdf

Observatorio de Drogas de Colombia. (2016). Situación del consumo de drogas. Recuperado de http://www.odc.gov.co/problematica-drogas/consumo-drogas/situacion-consumo (11/05/16)

Pantoja, A., Ruíz-Leyva, J. y Martínez-López, E. (2014). Relación entre el nivel de actividad física, estudios y tiempo restante de condena y los intereses profesionales de los reclusos del centro penitenciario "Jaén II". *Bordón, Revista de Pedagogía*, *66*(4), 121-134.

Restrepo, D. (2011). *El crecimiento de la población reclusa y el hacinamiento en Colombia en perspectiva comparada.* Recuperado de http://www.dotec-colombia.org/index.php/series/118-departamento-nacional-de-planeacion/archivos-de-economia/9055-el-crecimiento-de-la-poblacion-reclusa-y-el-hacinamiento-en-colombia-en-perspectiva-comparada

Rodríguez, F., Martínez, A., Paíno, S., Hernández, E. e Hinojal, R. (2002). Drogodependencia y familia: realidad en la conducta delictiva de una muestra penitenciaria. *Revista Española de Sanidad Penitenciaria*, *4*(3)

Salamó, A., Gras, M. y Font-Mayolas, S. (2010). Patrones de consumo de alcohol en la adolescencia. *Psicothema*, *22*(2), 189-195.

Silva, S. (1 de diciembre de 2012). Colombia, tercero en consumo de alcohol. *El Espectador.* Recuperado de http://www.elespectador.com/noticias/salud/colombia-tercero-consumo-de-alcohol-articulo-390021

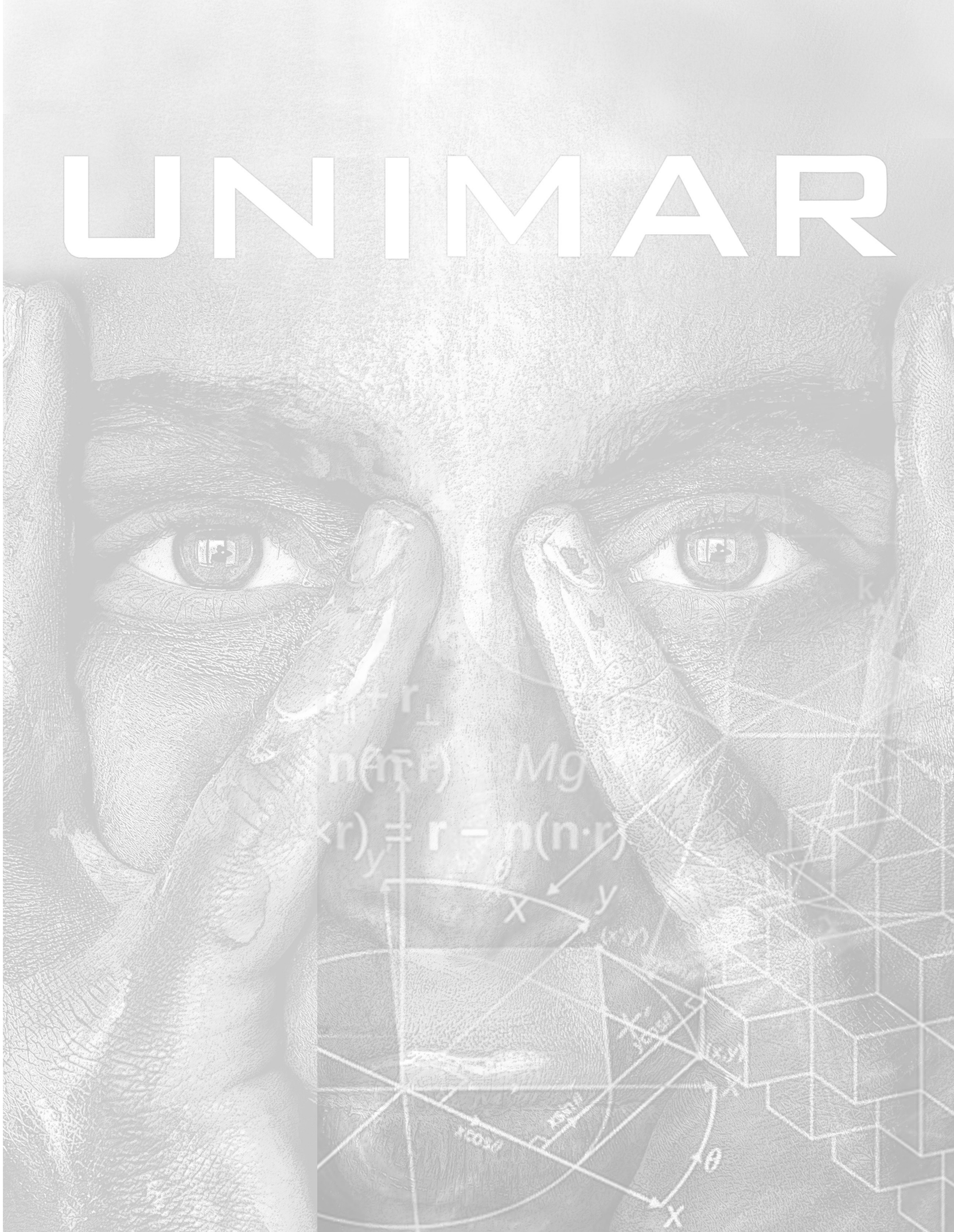
Sojo, C. (s.f.). Patrones de consumo de alcohol en América Latina. Análisis comparado de 9 países. Flacso, Costa Rica. Recuperado de http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_JUNIO_2012_51/FLACSO/carlos_sojo.pdf

Suárez, J., Godue, C., García, J., Magaña, L., Rabionet, S., Concha, J.,... y Castellanos, J. (2013). Competencias esenciales en salud pública: un marco regional para las Américas. Recuperado de http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/9154

Vásquez, F. y Sánchez, E. (2016). Sistema Penitenciario Nacional, ineficaz efecto en el delincuente, en su rehabilitación y resocialización. Recuperado de http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/6720

World Health Organization (WHO). (2003). The Alcohol, Smoking and Substance Involvement Screening Test (Assist): Guidelines for use in primary care. Recuperado de http://www.who.int/substance_abuse/activities/en/Draft_The_ASSIST_Guidelines.pdf

UNIMAR




LETTUCE
EAT

UNIMAR
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Si no me cuido, nadie lo hará por mí*

Myriam Piedad Erazo Martínez**✉
Carmen Ofelia Narváez Eraso***
María Teresa Narváez Eraso****
María Del Pilar Escobar Potes *****
Sonia Betancourt ******
Ángela María Uribe*******

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Erazo, M., Narváez, C., Narváez, M., Escobar, M., Betancourt, S. y Uribe, Á. (2017). Si no me cuido, nadie lo hará por mí. *Revista UNIMAR, 35*(1), 209-219.

Fecha de recepción: 21 de julio de 2016
Fecha de revisión: 18 de octubre de 2016
Fecha de aprobación: 29 de enero de 2017

RESUMEN

La investigación describe la percepción sobre la influencia del proceso de formación en el autocuidado de estudiantes de enfermería. Para ello se analizó la información desde el análisis del discurso de las entrevistas a profundidad a estudiantes participantes en el Multicéntrico de la Universidad de Caldas, quienes cumplían el criterio de inclusión: ser estudiantes matriculados en último semestre de la carrera, previo consentimiento informado. La unidad de análisis estuvo conformada por 20 estudiantes; se recabó la información con el grupo focal de ocho estudiantes, dando como resultado que el grupo percibe que los patrones saludables de alimentación, actividad física y recreación, están afectados, lo cual permitió concluir que la carga académica es muy pesada, pues muchos de ellos son padres de familia, esposos (as). Del estudio surgen las categorías: -Estilos de vida, -Sabemos lo que tenemos que hacer, pero no lo hacemos, que pertenecen a la condición: Cuidado de sí mismo.

Palabras clave: autocuidado, currículo, enfermería, estudiantes de enfermería.

If I do not take care of myself, nobody will do it for me

ABSTRACT

The research describes the perception about the influence of the training process on the self-care of nursing students. For this, we analyzed the information from the analysis of the speech of the in-depth interviews to students participating in the *Multicéntrico de la Universidad de Caldas*, who fulfilled the inclusion criterion: to be students enrolled in the last semester of the race, with prior informed consent. The unit of analysis consisted of 20 students; the information was collected with the focus group of eight students, resulting that the group perceive that healthy patterns of food, physical activity and recreation are affected, which allowed to conclude that the academic load is very heavy, since many of them are parents and spouses. From the study arise the categories: - Lifestyles, - We know what we have to do, but we do not do it, which belong to the condition: Self-care.

Key word: Self-care, Curriculum, Nursing, nursing students.

* Artículo Resultado de Investigación.

**✉ Enfermera; Magíster en el Cuidado de la Mujer y Recién Nacido. Docente tiempo completo, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: mpem71@hotmail.com

*** Enfermera; Especialista en Cuidado de Enfermería en el Paciente Crítico. Docente tiempo completo, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: cnarváez@umariana.edu.co

**** Bióloga. Magíster en Conservación del Medio Ambiente. Docente, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: manarvaez@umariana.edu.co

***** Coautora. Enfermera; Magíster. Docente Universidad de Caldas, Manizales, Colombia.

****** Coautora. Psicóloga; Doctora en Psicología escolar. Docente Universidad de Caldas, Manizales, Colombia.

******* Coautora. Enfermera; Magíster. Docente Universidad de Caldas, Manizales, Colombia.

Se eu não cuido de mim mesmo, ninguém fará isso por mim

RESUMO

A pesquisa descreve a percepção sobre a influência do processo de treinamento sobre o autocuidado dos estudantes de enfermagem. Para isso, analisamos a informação da análise do discurso das entrevistas em profundidade aos alunos que participam do *Multicéntrico de la Universidad de Caldas*, que cumpriram o critério de inclusão: ser estudantes matriculados no último semestre da carreira, com consentimento prévio. A unidade de análise consistiu de 20 estudantes; a informação foi coletada com o grupo focal de oito alunos, resultando que o grupo percebe que padrões saudáveis de alimentos, atividade física e recreação são afetados, o que permitiu concluir que a carga acadêmica é muito pesada, já que muitos deles são pais e cônjuges. Do estudo surgem as categorias: - Estilo de vida, - Sabemos o que temos de fazer, mas não o fazemos. Ambas pertencem à condição: Autocuidado.

Palavras-chave: autocuidado, currículo, enfermagem, estudantes de enfermagem.

I. Introducción

Durante el curso de la vida, la persona se ha considerado como una fuente integradora de aspectos físicos, psicosociales, emocionales y espirituales, que desarrolla habilidades para la vida, necesarias para la conservación de la salud, favoreciendo cada vez una mejor calidad de vida. Una de estas habilidades es el autocuidado, conceptualizado por Orem (1993) desde la disciplina de Enfermería, como "un comportamiento aprendido" (p. 99); y las actividades de autocuidado, como acciones que se aprende e internaliza tras la interacción e influencias del medio y la vida cultural del grupo al cual pertenece el individuo. Por lo tanto, las acciones de autocuidado son consideradas no innatas; se viven y dependen de las creencias, de la interacción con los diversos factores y estímulos con los que se rodea y con los cuales el individuo experimenta, como costumbres y prácticas habituales de la familia y comunidad de la cual es parte.

Sin embargo, en los adolescentes y jóvenes, aunque pueden ser considerados como una población relativamente sana, el autocuidado puede verse afectado por situaciones como: la adaptación universitaria, sobre todo en los primeros semestres, vivir solos porque proceden de otros municipios, contar con pocos recursos económicos, y la falta de conciencia del cuidado de sí mismos, comprometiendo su calidad de vida presente y futura. Además, en la mayoría de los casos los universitarios se encuentran 'bombardeados' por una serie de riesgos que a corto y largo plazo afectarán la salud, especialmente la de aquéllos que han iniciado la formación universitaria, que implica manejo de horarios, modificación de hábitos traídos del hogar, cambios en el estilo de vida, entre otros (Hernández, Zequeira y Miranda, 2010).

El objetivo general de la investigación fue determinar la percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre la influencia del proceso de formación profesional en el autocuidado de su salud, que proporcione evidencia requerida para mejorar, fortalecer o mantener el currículo del programa. En el presente artículo se muestra los resultados emanados del tercer objetivo específico de la investigación, correspondiente al componente cualitativo, que consistió en describir la percepción de sí mismos sobre la influencia del proceso de formación, desde el análisis del discurso de las entrevistas a profundidad.

Justificación. El presente proyecto se constituye en una necesidad que da respuesta a la modernización y actualización del currículo del programa, si se tiene en cuenta su impacto académico. Cabe resaltar que a nivel del programa de Enfermería de la Universidad Mariana, no se tiene estudios previos acerca de la temática; en este aspecto el estudio proporciona novedad.

Antecedentes. En el proyecto se retomó estudios que reportan datos relevantes relacionados con el tema; entre ellos, uno realizado en Cuba, donde se resalta como resultado, la necesidad de "una mayor unión entre la enseñanza y su aplicación en el ejercicio de la profesión" (Tashakkori y Teddlie, 2010),

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 209-217.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

sugiriendo con ello que este aspecto se debe tener en cuenta en los currículos de Enfermería.

Magallanes, León, Arias y Herrera (1995) demostraron en su estudio en Colombia, una disfunción en el 66 % de los estudiantes, en niveles inadecuados, de acuerdo con los parámetros mínimos establecidos, entre ellos, el control médico, la citología vaginal, la nutrición, el ejercicio, la recreación, la pertenencia de grupo, evidenciando asociación estadísticamente significativa con las prácticas de salud: semestre, edad, sexo, estrato socioeconómico y escolaridad de los padres ($p<0.05$). Por esto, Creswell (2012) sostiene que los resultados observados en estudios similares, sugieren que los estudiantes de medicina no asumen en niveles adecuados, su papel como ejemplo de salud.

Por su parte, la investigación de Rebolledo (2010) concluye que los alumnos participantes de la investigación poseen déficit de autocuidado en áreas básicas de desarrollo, tales como actividad-reposo y alimentación.

A nivel local, Valencia, Narváez y Rosero (2010) realizaron un trabajo cuyos resultados permitieron conocer que si bien los estudiantes poseen el conocimiento respecto a las normas de bioseguridad, no siempre las aplican, quedando expuestos a sufrir accidentes por riesgo biológico.

2. Material y Métodos

La presente investigación se sustentó bajo el enfoque mixto o multimodal, que es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento del problema (Tashakkori y Teddlie, 2010); (Creswell, 2012); (Mertens, 2005). Cabe mencionar que en este artículo se consigna los hallazgos cualitativos a partir de las entrevistas a profundidad, en las cuales se hizo cuatro preguntas orientadoras relacionadas con el autocuidado, y además se tuvo en cuenta el grupo focal para recabar la información.

Población: según los lineamientos del Multicéntrico, la población la constituyen los estudiantes del último semestre de los programas de Enfermería matriculados en el periodo agosto - diciembre de 2014, que corresponde a una población de 77 estudiantes.

Muestra: constituida por 20 estudiantes, teniendo en cuenta el criterio de "muestra adecuada" para el abordaje cualitativo; se consideró el concepto de 'saturación'; es decir, cuando a través de nuevas entrevistas consecutivas, los informantes no adicionen datos o información nueva. Se recabó la información con el grupo focal constituido por ocho estudiantes.

En este caso, la Unidad de análisis está constituida por los textos producto de la sistematización de los aportes realizados por los participantes en las entrevistas a profundidad.

Técnica: la entrevista a profundidad permitió identificar la percepción de los y las estudiantes respecto a la influencia del proceso de formación en sus prácticas de autocuidado, complementando los resultados cuantitativos.

Instrumento: cuestionario con cuatro preguntas orientadoras que permiten un adentramiento al tema de estudio, con el propósito de profundizarlo. Se recaba información según la necesidad, con el fin de mejorar el proceso interpretativo, previa devolución de la información a los participantes, para procurar la mejor comprensión e interpretación de la información brindada. Para su aplicación se considera los criterios generales para realizar una entrevista a profundidad.

Criterios de inclusión: estudiantes matriculados como regulares, de último año o semestre de Enfermería, que hayan aceptado suministrar la información solicitada y el consentimiento informado.

Criterios de exclusión: la no aceptación de participación voluntaria en el estudio.

Procedimiento

Recolección de la información: previa explicación y firma del consentimiento informado, se procedió a efectuar la entrevista a profundidad para la obtención de la información cualitativa relacionada con la percepción de los estudiantes sobre el cuidado de sí mismos, y respecto a la influencia del currículo en su propio autocuidado.

Con referencia a las consideraciones éticas: de acuerdo con el Artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993, este estudio puede clasificarse como una in-

vestigación sin riesgo, porque no se realizará ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas y sociales de los estudiantes participantes en el estudio.

Se basará en el respeto a la dignidad y protección de los derechos de la persona; no interferirá con su bienestar. La participación de los estudiantes se limita aproximadamente a 40 - 60 minutos para la entrevista a profundidad, y no implicará gasto alguno de su parte. Las coinvestigadoras mantendrán el principio de confidencialidad de las respuestas y el principio de veracidad en relación con la información obtenida.

Plan de Análisis. En la unidad académica de Enfermería de la Universidad Mariana, para el análisis cualitativo se aplicó la técnica de 'Análisis de contenido o del discurso', de acuerdo con la guía metodológica propuesta por Rincón (2005, citada por Narváez, Benavides y Rosales, 2012), soportada desde su experiencia personal y de expertos en metodología de análisis de contenido, bajo los siguientes pasos:

a) **Identificación del material empírico:** constituido por el corpus textual (producto de la trascripción de las narrativas de las mujeres entrevistadas) y extra textual (datos demográficos u otros útiles para el análisis pragmático).

b) **Lectura superficial:** significa entrar en contacto con el material y dejar surgir libremente las impresiones; puede dar lugar a hipótesis, y ya puede sugerir la primera idea que posteriormente dará lugar a una categoría, o inclusive plantear cambios en una codificación previamente planteada. De Souza (1997) denomina esta etapa como "lectura flotante", la cual permite la impregnación en el contenido de los textos y da lugar a una organización pertinente al corpus textual.

c) **Definición de Unidades de Registro (UR):** palabra, frase, párrafo. Navarro y Díaz (1994) señalan que las UR constituyen unidades básicas de relevancia; es decir, de significación. Son "un tipo de segmento textual claramente discernible" (p. 192):

• Por procedimientos sintácticos (palabras, frases delimitadas por puntos).

• Por variables semánticas (términos, conceptos).

• Por variables pragmáticas (turnos de conversación, cambios en la dinámica).

En el presente estudio, la frase que encierra un tema, dentro del cual se estructura la palabra relevante, es de gran importancia.

a) **Análisis en contexto**: se analiza las UR en las correspondientes frases u organizaciones que las contienen y que también hacen parte de un párrafo que constituye la unidad de contexto desde el punto de vista semántico. Se analiza así la palabra en la estructura que la contiene, con el fin de darle un sentido o marco interpretativo, en donde pueden salir conectores de relación entre unidades de registro. Las unidades de contexto definen el sentido de las UR y pueden ser textuales o extra textuales.

El anterior proceso se denomina 'codificación'; es decir, la adscripción de todas las UR a las unidades de contexto. En el presente estudio, las unidades de contexto corresponderán a cada una de las partes que conforman la estructura de la teoría, mediadas por las preguntas que a su vez, representan cada parte de ésta.

b) **Categorización:** se define como la clasificación de las UR según similitudes y diferencias desde distintos puntos de vista: frecuencia, ausencia, concurrencia, intensidad, dirección, relación y asociación u oposición. Es clasificar o conceptualizar mediante un término o expresión breve que sea clara e inequívoca dentro del contenido o idea central de cada unidad.

c) **Tejer relaciones**: una vez identificadas las categorías, y prácticamente a medida que se va avanzando en el análisis, se va estableciendo relaciones entre éstas, lo cual va constituyendo un árbol de nodos que será la expresión gráfica de un meta-texto.

Según Navarro y Díaz (1994), el metatexto representa el corpus textual de manera transformada; es producto del investigador, a diferencia de lo que normalmente ocurre con el corpus, pero debe ser interpretado conjuntamente con éste. El resultado es una doble articulación del sentido del texto y del proceso interpretativo que lo esclarece.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 209-217.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Las categorías cualitativas fueron sistematizadas y analizadas según la técnica mencionada. Para verificar la adecuada comprensión de la información obtenida en las entrevistas a profundidad, se realizó un grupo focal mediante el cual se clarificó la información y se recabó sobre la misma, lo que permitió reconocer finalmente las categorías emergentes.

Devolución de la información: mediante la conformación de un grupo focal con ocho integrantes, se hizo devolución de los resultados obtenidos en las fases cuantitativa y cualitativa, para recabar información sobre la percepción de los docentes.

Esta parte del plan de análisis permitió garantizar la credibilidad y aprobar la interpretación que se dio a los comentarios obtenidos, con los cuales finalmente se elaboró los diagramas o campos semánticos.

3. Resultados

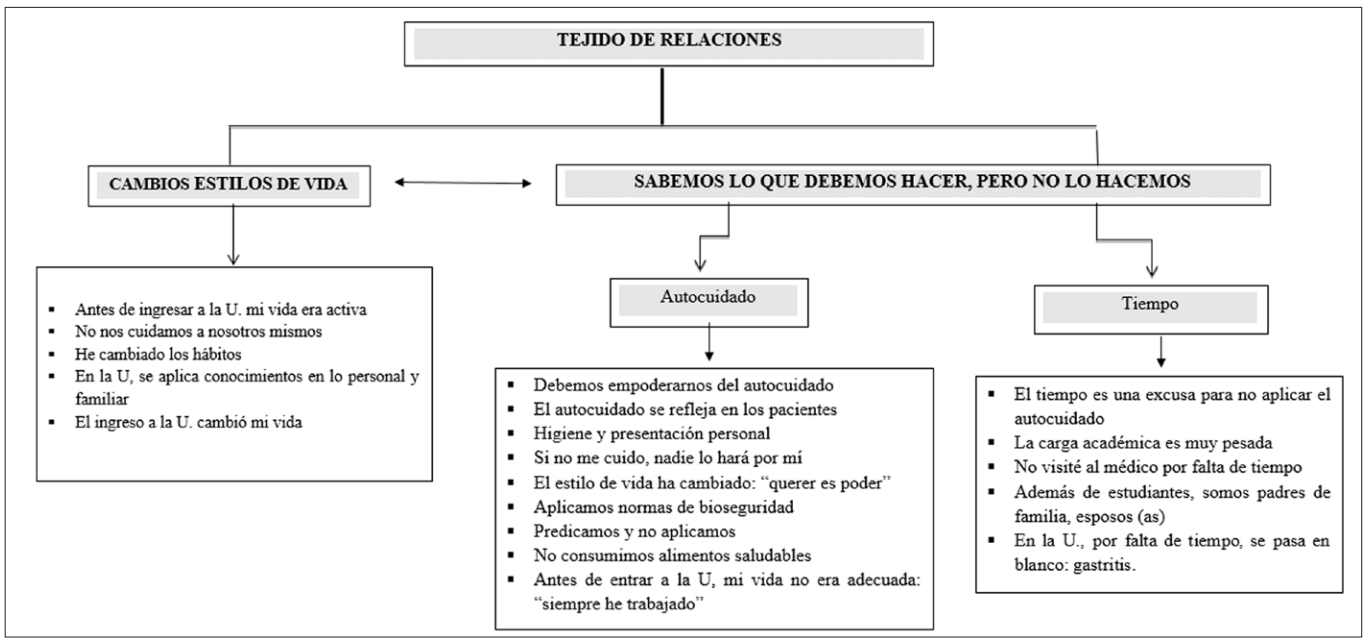


Figura 1.*Tejido de relaciones.*

Al respecto, los relatos obtenidos en el grupo investigado apuntaron a dos grandes categorías: la primera, relacionada con los Estilos de vida, y la segunda, denominada "Sabemos lo que debemos hacer, pero no lo hacemos". En la primera, las narraciones reflejaron cómo los jóvenes tenían un estilo de vida saludable antes de ingresar a la universidad, talvez por encontrarse acompañados por la familia; sin embargo, al iniciar la formación profesional surgió un cambio en doble sentido: para una minoría es favorable porque internalizan el autocuidado como una práctica cotidiana; en cambio para la mayoría, ocurre un cambio nocivo debido a la falta de conciencia del cuidado de sí mismos. En cuanto a la segunda categoría, emergen dos subcategorías: Autocuidado y Tiempo, en las cuales existe una correspondencia; los estudiantes reconocen que "tienen conocimientos sobre el cuidado de sí mismos", que deben "empoderarse del autocuidado", que "querer es poder", pero a la vez, atribuyen la falta de tiempo como excusa para no practicarlo, justificándose en las múltiples actividades que deben desarrollar dentro y fuera de la universidad, entre ellas: cumplir con la carga académica que la califican como pesada, además del tiempo que deben dedicarle a la familia, porque algunos están casados y tienen hijos.

4. Discusión

El autocuidado planteado por Orem (1999), es definido como una contribución constante del individuo a su propia existencia:

> El autocuidado es una actividad aprendida por los individuos, orientada hacia un objetivo. Es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar. (p. 58).

Con relación a los estilos de vida, en un estudio realizado por Rueda y Gálvez (2013) se encontró que del análisis e interpretación de la información, emergieron cuatro categorías, similares a las encontradas en la investigación actual; la primera, relacionada con el Estilo orientado por el eco-autocuidado en Enfermería, en la cual se encontró que la disciplina aporta, desde los umbrales de su historia, la preocupación por el medio ambiente y reconoce que fue con Florence Nightingale (citada por Amaro, 2004), bajo la corriente higienista, que se volvió evidente el cuidado del entorno para propiciar la salud. El entorno debe ser saludable, resaltando la importancia del escenario académico en su totalidad, como aquél que propicia el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas, y favorece la salud y el bienestar de los y las estudiantes de Enfermería.

Lo anterior no se aleja de la realidad encontrada en el estudio realizado, pues en el programa de Enfermería, en uno de los ejes temáticos se toma como referente teórico a Dorotea Orem y se trabaja siguiendo sus postulados en cuanto al cuidado de sí mismos, de los usuarios y del entorno. Lo mencionado se confirmó en los siguientes relatos: "Debemos empoderarnos del autocuidado", "El autocuidado se refleja en los pacientes", "Si no me cuido, nadie lo hará por mí", "El estilo de vida ha cambiado: querer es poder", "Aplicamos normas de bioseguridad".

Por otra parte, en la segunda categoría, relacionada con el autocuidado asociado a lo cultural idiosincrático-familiar, Orem afirma que no es extraño reconocer en nosotros mismos, prácticas de autocuidado aprendidas en el seno de la familia, la escuela, amigos y la universidad; se puede decir que los estilos de autocuidado que adopta cada estudiante de Enfermería, responden a una coyuntura social, política, cultural y familiar que impera en su entorno (Rueda y Gálvez, 2013). Al respecto, se halló que los estudiantes matriculados en el programa de Enfermería de la Universidad Mariana son oriundos de otros municipios, situación que les exige vivir solos y responsabilizarse de su autocuidado, realidad que en la mayoría de los casos se convierte en un factor de riesgo para su salud, puesto que aún no se evidencia prácticas saludables, contrario de los que sí están acompañados por la familia, convirtiéndose ésta en factor protector.

Aunado a lo anterior, Guerrero y León (2010) reportaron que el estilo de vida es un constructo que se ha usado de manera genérica, como equivalente a la forma en que se entiende el modo de vivir, de estar en el mundo, expresado en los ámbitos del comportamiento, fundamentalmente en las costumbres. Los autores sostienen que está moldeado por la vivienda, el urbanismo, la posesión de bienes, la relación con el entorno y las relaciones interpersonales, y señalan que el estilo de vida es una construcción del individuo, moldeada por la familia, la educación y la sociedad. El presente estudio se complementa con esos resultados, recalcando que escenarios como el académico, los amigos y la familia, son definitivos en la formación de los hábitos de los jóvenes.

Así como manifestaron los entrevistados: "antes de ingresar a la universidad, la vida era activa"; "en la U., por falta de tiempo, se pasa en blanco, (gastritis)"; "no nos cuidamos a nosotros mismos"; "el ingreso a la universidad cambió mi vida", "he cambiado los hábitos"; "en la U se aplica los conocimientos en lo personal y familiar".

En los resultados se puede evidenciar que el autocuidado está influenciado directamente por el factor tiempo, siendo éste una excusa para no dedicarse especialmente al cuidado de sí mismos, lo cual se encuentra en sintonía con la cuarta categoría descrita por Rueda y Gálvez (2013):

> Entre el estilo organizado y desorganizado, argumentan que los estudiantes universitarios deben aprender a tomar decisiones autónomas, organizar sus tiempos y mantener estilos de vida saludables en su ambiente académico; sin embargo, algunas estudiantes de Enfermería, no logran aún evidenciar estos estilos organizados. Ello es más evidente durante los primeros ciclos, donde las estudiantes […] están en proceso de adaptación a la vida universitaria y su organización. (p. 14).

Los siguientes relatos permitieron corroborar lo anterior: "Antes de entrar a la U, mi vida no era ade-

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 209-217.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

cuada: siempre he trabajado"; "El tiempo es una excusa para no aplicar el autocuidado"; "La carga académica es muy pesada"; "No visité al médico por falta de tiempo"; "Además de estudiantes somos padres de familia, esposos (as)", y su dificultad para administrar el tiempo, debido muy seguramente a la inmadurez emocional agravada por la adaptación a la vida universitaria.

Por otra parte, en un estudio realizado por Litano (2015), la autora muestra resultados afines con la temática abordada, puesto que en los estudiantes "se observó que una mayoría relativa de adolescentes tienen prácticas de autocuidado inadecuadas; esto los podría conllevar al deterioro de su salud física, social y psicológica, perjudicando su calidad de vida presente y futura" (p. 28).

Al mismo tiempo, Manturano y Cabanillas (2014) revelan que "el profesional de enfermería debe internalizar que la salud es consecuencia de un proceso dinámico y complejo; es decir, estar bien en todas las dimensiones del ser humano" (p. 39). En la medida en que el personal de salud viva con bienestar, estará en condiciones de promocionar la salud de los demás; y citando a Uribe (2003) expresan que "la palabra enseña y el ejemplo arrastra" (p. 39).

Las enfermeras y los enfermeros son profesionales que han adquirido competencia científico-técnica para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas. Para Muñoz y Riverola (1997, citados por Peralta, 2002), "el conocimiento te da la capacidad de resolver un determinado conjunto de problemas con una efectividad determinada" (p. 112). Por tal motivo, es necesario ejercer este rol como una persona productiva y eficiente, con responsabilidad social y compromiso con el entorno. Actualmente se observa el incremento de las enfermedades no transmisibles, originadas solo por falta de autocuidado, incluyendo en esta falla, al mismo personal de salud, quienes caen fácilmente en esta situación por diversas razones, entre ellas, la falta de tiempo. Por ello se debe concientizar para mejorar y actualizar los conocimientos, y actuar con mayor fuerza en la prevención y promoción de la salud. Los participantes del presente estudio expresaron escaso compromiso personal para poner en práctica lo que aprendieron en el proceso de formación, y llama la atención el hecho de promocionar la salud de los demás. Claramente lo expresa uno de los entrevistados: "Predicamos y no aplicamos".

En concordancia con lo anterior, una investigación realizada en la Universidad de Antioquia, en 2003, titulada: El autocuidado y su papel en la promoción de la salud, refirió que "los agentes de salud deben asumir el autocuidado como una vivencia cotidiana, pues al vivir saludablemente, la promoción del autocuidado sería el compartir de sus propias vivencias. En la medida que el personal de salud viva con bienestar, estará en condiciones de promocionar la salud de los demás (Uribe, 1999). Este planteamiento es afín con los resultados obtenidos, ya que se espera que los estudiantes de Enfermería, como miembros del equipo de salud, promocionen con su testimonio de vida, la salud de los otros, aplicando gradualmente los conocimientos aprendidos en la academia, no solamente en lo personal, sino en lo familiar y comunitario, sin olvidar el cuidado del entorno.

Así también, los resultados coinciden con lo publicado por Escobar y Pico (2013), cuando exteriorizan que los jóvenes son considerados como un grupo poblacional relativamente sano; sin embargo, algunos de sus problemas de salud, generalmente, están asociados a comportamientos relacionados con el estilo de vida, lo cual es evidente en la ocurrencia de accidentes, el consumo de sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas, las infecciones de transmisión sexual, los trastornos alimentarios y del sueño, entre otros. Estas situaciones se derivan de los comportamientos que caracterizan, desde lo cultural, sus estilos de vida, considerados éstos como patrones de comportamiento de las personas, que presentan una relativa permanencia en el tiempo, y que son influenciados por factores internos como pensamientos, emociones, conocimientos, habilidades, actitudes, y externos, que incluyen las condiciones familiares, sociales, culturales y medioambientales.

Finalmente, León (2007) reitera que los enfermeros, "como defensores de la salud de los seres humanos, deben fomentar en su propia persona, un adecuado autocuidado, que fomente su bienestar bio-psico-social, para desarrollar una personalidad terapéutica que trasmita e inspire salud" (párr. 1). La similitud con el estudio realizado radica en el hecho de que los jóvenes estudiados reconocen que deben asu-

mir con responsabilidad su propio cuidado, para reflejarlo en los otros, como comentaron: "Debemos empoderarnos del autocuidado", "El autocuidado se refleja en los pacientes".

5. Conclusiones

La revisión bibliográfica relacionada con el tema permitió evidenciar que los resultados de esta investigación son similares, y que existe un déficit de autocuidado en el grupo de participantes, aunque en la formación universitaria, el currículo aporta estos aspectos. Cualitativamente se encontró que otro de los aspectos, justificados por los participantes, es el tiempo, el cual lo toman como excusa para no aplicar el autocuidado.

Se reconoce el aporte del currículo en la adquisición de habilidades para la vida, en la presencia de estudiantes no fumadores, y los que no se automedican.

Las creencias, hábitos y costumbres vivenciadas en el seno familiar (determinantes socio-culturales) de los estudiantes de Enfermería, marcan un estilo propio de autocuidado, y es en la interacción del contexto, del grupo de amigos, de docentes, que se establece prácticas de autocuidado del colectivo, que pueden ser adecuadas o no para la salud. Desde ese punto de vista se podría interpretar y comprender las respuestas brindadas en el componente cuantitativo en las categorías que involucran los compromisos académicos, cuando el hábito se puede constituir en factor de riesgo o, por el contrario, en factor protector.

6. Recomendaciones

Reforzar en los planes de estudio de Enfermería los contenidos sobre hábitos saludables para el cuidado de sí mismo, que hablen más de salud que de enfermedad, con relación a: cuidados preventivos en el cuidado de la piel, patrones saludables de alimentación, actividad física, prácticas preventivas en el ejercicio de la sexualidad, ya que ellos serán en el futuro los profesionales encargados de trasmitirlos al resto de la población.

Es importante que el Programa realice ajustes al currículo, que les permitan a docentes y estudiantes, potenciar el cuidado de sí mismos, con nuevas estrategias didácticas para promocionar estilos de vida saludables que redundarán en la vida futura.

7. Agradecimientos

Al Padre Eterno, por el don de la vida.

A mi esposo, hijas y mi familia por su apoyo permanente e incondicional.

A los estudiantes participantes por su disposición y colaboración.

Referencias

Amaro, M. (2004). Florence Nightingale, la primera gran teórica de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería 20*(3),

Creswell, J. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, Massachusetts: Pearson Education.

De Souza, M. (1997). *El Desafío del Conocimiento*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

Escobar, M. y Pico, M. (2013). Autocuidado de la salud en jóvenes universitarios, Manizales, 2010-2011. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública 31*(2), 178-186.

Guerrero, L. y León, A. (2010). Estilo de vida y Salud. *Educere, La Revista Venezolana de Educación 14*(48), 13-19.

Hernández, L., Zequeira, D. y Miranda, A. (2010). La percepción del cuidado en profesionales de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería 26*(1), 30-41.

León, C. (2007). Cuidarse para no morir cuidando. *Revista Cubana de Enfermería 23*(1).

Litano, V. (2015). Prácticas de autocuidado en adolescentes de la I.E. "Virgen del Carmen". Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4097

Magallanes, J., León, A., Arias, L. y Herrera, J. (1995). Prácticas de salud y su relación con las características sociofamiliares de estudiantes de medicina. Universidad del Valle, Cali, Colombia, 1994. *Revista Colombia Médica 26*(4), 132-140.

Manturano, Z. y Cabanillas, M. (2014). Conocimiento y práctica de autocuidado del profesional de Enfermería del servicio de Pediatría del Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen, 2013. *Revista Científica Ciencias de la Salud 7*(2).

Mertens, D. (2005). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Ministerio de Salud. (1993). Resolución 8430 de 1993 "por la cual se establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Bogotá, Colombia. Recuperado de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF

Narváez, C., Benavides, F. y Rosales, R. (2012). *Cuando el corazón de la mujer falla*. San Juan de Pasto, Colombia: Editorial Publicaciones Unimar.

Navarro, P. y Díaz, C. (1994). Análisis de Contenido. En Delgado, J. y Gutiérrez, J. (Comps.). (1999), *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación* (pp. 177-224). Madrid, España: Editorial Síntesis.

Orem, D. (1993). *Modelo de Orem. Conceptos de enfermería en la práctica*. España: Editorial Masson.

Peralta, G. (2002). *De la filosofía de la calidad al sistema de mejora continua.* México D.F.: Panorama Editorial, S.A. de C.V.

Rebolledo, D. (2010). *Autocuidado en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad del Bío Bio: un análisis según el Modelo de Autocuidado de Dorothea Orem* (Trabajo de Grado). Universidad Austral de Chile, Chile. Recuperado de http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2010/fmr292a/doc/fmr292a.pdf

Rueda, Y. y Gálvez, N. (2013). Estilos de autocuidado de estudiantes de enfermería en el contexto universitario: un análisis desde la teoría de Dorotea Orem, Chiclayo, 2013. Recuperado de http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/SSSU_3fce30e5def6a41b9ab7797bd4612ec0

Tashakkori, A. & Teddlie, C. (2010). *SAGE Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research* (2nd ed.). New York: SAGE Publications.

Uribe, T. (1999). El Autocuidado y su papel en la promoción de la salud. *Investigación y Educación en Enfermería 17*(2), 109-118.

Valencia, A., Narváez, C. y Rosero, M. (2010). Situación de los estudiantes de Enfermería y Auxiliar en Enfermería ante el riesgo biológico. *Revista Unimar 53.* San Juan de Pasto: Editorial Universidad Mariana.



UNIMAR
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Conceptualización para la construcción del grupo de investigación Bienestar Ocupacional Humano*

Anyi Vanesa Arcos Rodríguez**✉
Diana Graciela Lagos Salas***
Dayra Cristina Velasco Benavides****
Eunice Yarce Pinzón*****

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Arcos, A., Lagos, D., Velasco, D. y Pinzón, E. (2017). Conceptualización para la construcción del grupo de investigación Bienestar Ocupacional Humano. *Revista UNIMAR, 35*(1), 219-234**.**

Fecha de recepción: 20 de enero de 2015
Fecha de revisión: 03 de marzo de 2015
Fecha de aprobación: 26 de mayo de 2015

RESUMEN

El presente artículo es una revisión temática sobre los conceptos básicos relacionados con el bienestar y la ocupación humana, para establecer la línea de investigación del grupo de investigación del programa de Terapia Ocupacional, presentado en la Convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de Investigación, "Desarrollo Tecnológico o de Innovación y para el Reconocimiento de Investigadores" del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Investigación (SNCTeI) 2015. Se realizó la búsqueda en bases de datos como: Scielo (Colección de artículos científicos en publicaciones científicas hispanoamericanas), Redalyc (Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal), Dialnet (Servicio de alertas sobre publicación de contenidos científicos) y Google Académico. Se concluyó para la conformación del grupo, con la línea de investigación denominada 'Ocupación, Participación y Bienestar', con tres ejes temáticos denominados: Comunidad, Salud e Innovación, y Pedagogía Disciplinar.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, investigación, bienestar, ocupación, participación.

Conceptualization for the construction of the research group Human Occupational Welfare

ABSTRACT

This article is a thematic review of the basic concepts related to the welfare and human occupation, to establish the research group line of Occupational Therapy program, presented at the National call for the recognition and measurement of research groups, of the Science, Technology and Innovation National System (SNCTeI) 2015. The search was conducted in databases such as: Scielo (Collection of Hispanic scientific articles in scientific journals), Redalyc (Network of scientific journals of Latin America and the Caribbean, Spain and Portugal), Dialnet (Alert service on publication of scientific content) and Google

* Artículo de Revisión. Realizado para la construcción del grupo de investigación Bienestar Ocupacional Humano del Programa de Terapia Ocupacional de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Mariana, realizado durante el periodo de agosto de 2015 a febrero de 2016, en San Juan de Pasto, Nariño, Colombia.

**✉ Magíster en Psicobiología y Neurociencia Cognitiva; Especialista en Mano y Miembro Superior; Terapeuta Ocupacional. Docente investigadora, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: aarcos@umariana.edu.co

*** Magíster en Intervención en la Discapacidad y en la Dependencia; Terapeuta Ocupacional. Docente investigador, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: dlagos@umariana.edu.co

**** Maestrante en Salud Pública; Terapeuta Ocupacional. Docente investigador, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: dayravelasco@umariana.edu.co

***** Magíster en Pedagogía; Especialista en Gestión para el Desarrollo Empresarial; Terapeuta Ocupacional. Docente Investigadora Programa de Terapia Ocupacional, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: eyarce@umariana.edu.co

Scholar. It was concluded for the formation of the group, with the line of research called 'Occupation, Participation, and Welfare', with three thematic axes denominated: Community, Health and Innovation, and Disciplinary Pedagogy.

Key words: Occupational Therapy, research, welfare, employment, participation.

Conceptualização para a construção do grupo de pesquisa Bem-estar Ocupacional Humano

RESUMO

Este artigo é uma revisão temática dos conceitos básicos relacionados ao bem-estar e à ocupação humana, para estabelecer a linha do grupo de pesquisa do programa de Terapia Ocupacional, apresentado na Convocatória nacional para o reconhecimento e mensuração de grupos de pesquisa, do Sistema Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação (SNCTeI) 2015. A busca foi realizada em bases de dados como: Scielo (Coleção de artigos científicos hispânicos em revistas científicas), Redalyc (Rede de revistas científicas da América Latina e do Caribe, Espanha e Portugal), Dialnet (Serviço de alerta sobre publicação de conteúdo científico) e Google Scholar. Concluiu-se para a formação do grupo, com a linha de pesquisa chamada "Ocupação, Participação e Bem-Estar", com três eixos temáticos denominados: Comunidade, Saúde e Inovação e Pedagogia Disciplinar.

Palavras-chave: terapia ocupacional, investigação, bem-estar, emprego, participação.

I. Introducción

El Grupo de Investigación de Bienestar Ocupacional Humano (BIOH) del Programa Académico de Terapia Ocupacional, surge como respuesta a la necesidad central de promover entre docentes y estudiantes del programa, el espíritu investigativo, como uno de los caminos más importantes para la formación, innovación y construcción de nuevos conocimientos en la profesión.

En esta medida, y en cumplimiento del artículo 3 de la Ley 949 de 2005, BIOH orientará su actividad investigativa hacia la búsqueda, renovación y desarrollo del conocimiento científico, aplicable dentro del campo de la ocupación humana, para el estudio de problemáticas y planteamiento de soluciones que beneficien a la profesión, a las personas y organizaciones en torno a una perspectiva ocupacional.

Entendiendo a la ocupación como la unidad de análisis, se focaliza en la forma, función y significado de la ocupación humana. Es así como la forma abarca los aspectos observables de la ocupación; la función se refiere a cómo influye en la salud y la calidad de vida de la persona, y el significado, implica la experiencia subjetiva de participación dentro del contexto de la ocupación humana (Kottow y Sepúlveda, 2014).

En el marco de estas observaciones, considerar una perspectiva ocupacional de la salud, consiste en considerar la salud como el equilibrio de bienestar físico, mental y social que se alcanza a través de ocupaciones significativas, individuales y socialmente valoradas, que según Wilcock (1998, citada por Sanz y Rubio, 2011), es la ocupación vista como un agente de la salud y el bienestar, donde el arte y la ciencia subyacen al oficio del terapeuta ocupacional. También Wilcock refiere que, dentro de la ciencia de la ocupación, su mayor interés es la exploración de la relación existente entre la naturaleza ocupacional de las personas y la salud.

Los ejes temáticos de la línea de investigación del grupo BIOH fueron orientados no solo desde un concepto clínico, sino tomados desde los factores sociales representados en la comunidad, los procesos innovadores en la salud integral que incluyen las dimensiones biopsicosociales, y por supuesto, los que subyacen a la formación de los profesionales en este campo disciplinar y su continua trasformación del conocimiento de la ciencia de la ocupación.

De acuerdo con lo anterior, presentar una perspectiva ocupacional reconociendo el abordaje de la ocupación como parte integral de la experiencia de la salud o la enfermedad en las poblaciones, incita

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 219-234.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

a los terapeutas ocupacionales (TO) a ampliar su pensamiento y prácticas, incluyendo la ocupación dentro de las necesidades de salud, reconocida ésta, no como la ausencia de enfermedad, sino como una condición asociada al bienestar, en coherencia con las directivas de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001), quienes hacen referencia a la necesidad de la promoción mundial de la salud y bienestar. Así, el planteamiento de una conceptualización de la salud desde una perspectiva ocupacional holística, permite promover el desarrollo de las ciencias de la ocupación, con una participación primordial de los TO en la vida y la salud de las personas, desde su visualización práctica.

Finalmente, desde el grupo BIOH se ratifica los fundamentos teóricos y prácticos, vinculando en primera instancia a docentes y estudiantes de Terapia Ocupacional, y posteriormente a otros profesionales en general, en su ejercicio y compromiso investigativo, con un criterio transformador del contexto actual.

2. Metodología

Para la revisión bibliográfica se realizó la búsqueda tanto en fuentes primarias como secundarias, lo que facilitó seleccionar la información más sobresaliente de las diferentes bases de datos, siguiendo tres pasos, que se constituyen en:

1. Selección de las bases de datos (Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Académico).
2. Definición de conceptos relacionados con el bienestar, ocupación y participación, de los cuales se desprende otros conceptos relacionados, como inclusión, comunidad, salud, innovación y pedagogía disciplinar, que forman parte de los ejes de investigación.
3. Primera evaluación de los documentos seleccionados por pertinencia y actualidad de la información.
4. Verificación y organización de los datos para la estructuración del documento.

3. Desarrollo

Línea de Investigación. A continuación se presenta las conceptualizaciones básicas de los referentes que aborda la línea central del Grupo de Investigación, los cuales corresponden a Ocupación, Participación y Bienestar.

Ocupación. Wilcock (2001, citada por Schiliebener, 2015) aborda el tema del SER en el contexto de una propuesta y explica la salud desde una perspectiva ocupacional, bajo una concepción evolutiva de la Ocupación-Salud. Explica una perspectiva evolucionista del ser a través del hacer, que supone una forma de entender a la especie humana en un marco temporal que implica transformación. Tiene dos tipos de evolución: el Biológico y el Ocupacional (procesos culturales y sociales). Propone la ocupación humana a partir del "hacer-ser-llegar a ser", explicado de la siguiente manera:

- Hacer: relaciona la satisfacción de necesidades y el uso de las capacidades.
- Ser: entendido en relación con el hacer, presentando la idea como el ser a través del hacer.
- Hacer-Ser: relacionado con identidad, libertad y creatividad, con el bienestar, el cual solo se alcanza si el hacer tiene significado, propósito y capacidad de elegir.
- Llegar a ser: es el proceso de ser en el hacer, que incluye la noción de tiempo y el cambio; es un proceso incompleto que enfatiza el hacer sobre el resultado y que se orienta hacia la autoactualización.

En el marco de las observaciones anteriores, es importante considerar la relación entre los autores Heidegger y Wilcock (citados por Yañez y Pizarro, 2014); Heidegger invita a ver al ser humano como un ente que ontológicamente se ocupa, cuyo sentido de ser más profundo tendría que ver con el estar ocupado y el estar en relación con otros a través del tiempo (estar ocupado es la vida misma), mientras que Wilcock pierde fuerza en términos ontológicos al estar centrada en elementos biologicistas, salubristas y evolucionistas; se fundamenta desde las ciencias biomédicas al fenómeno de la ocupación y su relación con la salud. Esta comparación señala, de alguna manera, la visión de las terapias ocupacionales, donde se evidencia múltiples tendencias, ya sea orientadas específicamente en el ámbito de la salud o, por el contrario, con mayor énfasis en lo psicosocial.

Igualmente, se hace la reflexión desde Morrison, Olivares y Vidal (2011), quienes concluyen la existencia de diversas conceptualizaciones de terapias ocupacionales, pues su ejercicio es tan diverso como los sujetos o problemáticas atendidas, así como la construcción del conocimiento científico relacionado con la ocupación y el hombre, invitando a reflexionar acerca de las formas de mejoramiento de la disciplina como un desafío para el beneficio de las personas, grupos y comunidades.

Por lo anterior, es importante hacer una breve reseña con respecto al concepto de la ocupación, desde la perspectiva de autores que dan una mayor claridad ontológica. A continuación se muestra diversos conceptos:

Al hablar de la ciencia de la ocupación y su relación con la terapia ocupacional, Morrison et al. (2011), Meyer (1922), Zemke y Clark (1996), Kielhofner (2011) y Townsend (1998), le atribuyen a la ocupación un estatus de atemporalidad y externalidad al sujeto; es decir, un fenómeno que ocurre entre el sujeto individual y su medio ambiente.

Por otra parte, Carrasco y Olivares (2009) definen la ocupación como un fenómeno que ocurre en la intersección entre la persona, el ambiente y la actividad, en donde la temporalidad ocurre luego de haber realizado este cruce, sin ser un determinante del mismo.

Kielhofner (2011), por su parte, refiere que la ocupación mantiene un patrón del sujeto y sus componentes fuera del ambiente, dejando la temporalidad como consecuencia de su interacción.

Townsend (1998, citada por Simó y Urbanowski, 2006) determina, desde el modelo canadiense del desempeño ocupacional, una incorporación ocupacional de la persona dentro de su ambiente, pero a la vez separado de éste, sin desarrollar una clara idea sobre la temporalidad en la ocupación.

A partir de Iwama (2006, citado por Iwama, Simó y Kapanadze, 2008) y Hocking (2011), se toma la ocupación con un punto de partida en la narración del sujeto, lo que ha sido plasmado en el modelo Kawa, convirtiéndose en una excepción con respecto a los otros modelos, porque integra al individuo en su ambiente como un sujeto heterárquico* con el resto de los elementos, cuestionando de alguna forma el antropocentrismo teórico que presentan otros modelos teóricos para la práctica.

Con Fox (2014) se presenta una propuesta epistemológica para comprender la relación que se establece entre la ocupación y los fenómenos sociales, reforzando el intento de la desmedicalización de la disciplina, en el sentido de la exclusiva comprensión de los fenómenos desde una visión biomédica, incitando más a una visión social del individuo en relación con la ocupación. Fox, usando la metáfora del agua, compara la ocupación con sus propiedades, definiéndola como parte esencial de la vida, reflectante, conductora, sin forma fija, de origen natural y finito, así como fluctuante o cambiante, lo que permite discutirla y relacionarla con construcciones conceptuales desde las ciencias sociales.

En esta misma perspectiva se encuentran Kronenberg, Simó y Pollard (2007), Magalhães_(2012), Guajardo (2011) y Morrison (2015), quienes refieren que el paradigma social de la ocupación que sustenta la terapia ocupacional requiere superar la dualidad sujeto-ocupación, para comprender realmente la ocupación y dejar de pensar en el sujeto, la ocupación o el medio ambiente, como objetos positivos, y no pensarlos como elementos desagregados del sujeto, sino como "elementos unificados y constitutivos del ser humano en su esencia" (Yañez y Pizarro, 2014, p. 269).

Levinas (citado por Urabayen, 2003) se refiere a la alteridad del ser, donde el hombre se salva de sí mismo gracias al otro, gracias a lo que está más allá del ser y de la identidad (la alteridad) y donde el ser no puede ser, si no se proyecta a otros; es decir, ocuparse con otros o las co-ocupaciones.

Con Zemke y Clark (1996), la ciencia de la ocupación realiza un estudio sistemático del comportamiento humano para desarrollar una base sistémica que describe y entiende la diversidad de la participación en ocupaciones según su forma, función y significado. Es "una actividad con sentido, en la que la persona participa cotidianamente y que puede ser nombrada por la cultura" (p. 1).

Con respecto a las definiciones de ocupación, se encuentra la de la Real Academia de la Lengua (2011) que la considera como la acción y efecto de ocupar u ocuparse, la facultad de obrar, el conjunto de operaciones

* La heterarquía rompe con el orden y el poder de la jerarquía; tiene que ver más con el influir en los demás, dentro de un pensamiento libre e independiente.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 219-234.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

de una persona o entidad. Para Yerka (1998, citado por Da Silva, Fierro, Gutiérrez y Rodríguez, 2011), es "una actividad identificada por la cultura con propósito, dada en un tiempo determinado" (p. 79).

Los anteriores referentes son orientadores para el Grupo de Investigación, donde además se toma marcos conceptuales que fundamentan la actitud científica en Terapia Ocupacional, como por ejemplo, lo que Yerxa (1967, citado por Blesedell, Cohn y Boyt, 2011) visualiza sobre desarrollar líneas de trabajo que permitan indagar los aspectos claves de la ocupación, respaldando la acción profesional. Por otro lado, se determina la importancia de las aplicaciones terapéuticas de las ocupaciones y la influencia sobre las personas, destacando la naturaleza ocupacional del ser humano, donde la principal premisa, según Parham (1998) es que la ocupación incluye la salud.

Con respecto a la estructura del conocimiento para la práctica de Terapia Ocupacional, según Moruno y Talavera (2009), es importante tener claridad con respecto a la base conceptual, paradigma, marco de referencia teórico, modelo de práctica y abordaje, conceptos que permiten abordar los diversos temas con una mirada investigativa y reflexiva que ayuden a generar nuevo conocimiento. Estos conceptos son definidos a grandes rasgos, como:

a) **Base conceptual**: su función es la de establecer y sistematizar los diferentes tipos de conocimientos que se integran en la disciplina, estableciendo las relaciones entre ellos. Sus componentes son la filosofía, conocimientos teóricos, valores éticos y estéticos, metodología, ámbitos, tipos de problemas, medios de solución, niveles de competencia, perfil curricular y principales líneas de investigación.

b) **Paradigma:** su función es la de aportar unidad e identidad profesional a los terapeutas ocupacionales. Dota de perspectiva conceptual distintiva y singular de los profesionales de la disciplina. Describe el objeto de estudio, los presupuestos filosóficos singulares, cuerpo de conocimientos relevantes, valores éticos, metodología y naturaleza de la profesión.

c) **Marco de referencia teórico**: su función es relacionar teorías y conceptos de práctica. Comprende las teorías o conceptos que organizan el conocimiento de un determinado campo de práctica, descubriendo las relaciones entre hechos y conceptos. Pueden ser originadas de biología, psicología, sociología, etc.

d) **Modelo de práctica:** su función es la de establecer puentes entre lo teórico y lo práctico. Tienen como función, estructurar el conocimiento científico para aplicarlo en situaciones cotidianas; favorecen la estructura del razonamiento clínico y desarrollo de técnicas de intervención, así como el desarrollo de herramientas de evaluación; tienen un marcado carácter normativo y prescriptivo; son utilizadas como guía de intervención y evaluación para la práctica.

e) **Abordaje:** su función es la de posibilitar el desarrollo de estrategias concretas para la intervención o tratamiento. Da respuesta a las particularidades de un determinado encuadre de tratamiento o grupo de población. Hace referencia a las técnicas, modalidades, medios, métodos y procedimientos de evaluación y tratamiento que se utilizará en encuadres concretos.

Participación. Teniendo en cuenta la relación directa que presenta la Terapia Ocupacional en "mejorar la capacidad de participar en las ocupaciones" (*World Federation of Occupational Therapist*, WFOT, 2015), y lo expresado en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, conocida como CIF (OMS, 2001), la cual define los componentes de la salud y algunos componentes relacionados con la salud y bienestar, considerados como dominios de salud y dominios relacionados con la salud. Estos dominios son descritos desde la perspectiva corporal, individual y mediante dos listados básicos:

- Funciones y Estructuras Corporales.
- Actividades-Participación.

Muchas personas consideran, erróneamente, que la CIF versa únicamente sobre personas con discapacidades; sin embargo, es válida para todas las personas. La salud y los estados relacionados con la salud y asociados con cualquier condición de la misma,

pueden ser descritos utilizando la CIF. En otras palabras, ésta tiene una aplicación universal.

En este contexto se ha seleccionado la descripción conceptual de la CIF (OMS, 2001) como referente para la comprensión y abordaje del término de Participación; su definición conlleva al concepto de 'implicación' y algunas definiciones propuestas al respecto, incorporan la idea de tomar parte, ser incluido o participar en alguna área de la vida, ser aceptado, o tener acceso a recursos necesarios.

Lo anterior se relaciona con el Marco de Trabajo para el desempeño de Terapia Ocupacional de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) (2010), el cual fue desarrollado para articular la contribución de esta disciplina en la promoción de la salud, y la participación de las personas, organizaciones y poblaciones, hacia un compromiso con la ocupación (Mercado y Ramírez, 2010).

Torres (s.f.) sostiene que una visión amplia de la participación ciudadana en educación, implica aceptar que:

> La participación, para convertirse en instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, debe ser significativa y auténtica, involucrar a todos los actores, diferenciando pero sincronizando sus roles, y darse en los diversos ámbitos y dimensiones de lo educativo: desde el aula de clase hasta la política educativa, dentro de la educación escolar y también de la extra-escolar, en los aspectos administrativos y también en los relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, a nivel local así como a nivel nacional y global. Esto implica el estudio, la definición y puesta en marcha de una estrategia de participación social imbricada dentro de la propia política educativa, y ella misma acordada participativamente, a fin de delimitar con claridad roles y responsabilidades de cada uno de los actores y asegurar las condiciones y los mecanismos para hacer efectiva dicha participación. (párr. 7).

La Real Academia de la Lengua Española (RAE) (2011) define la participación como la acción y efecto de participar; en esta definición, aparentemente simple, hay tres conceptos que se debe analizar para su comprensión integral; según la RAE, la palabra participar significa tomar parte de algo; si se habla de acción, se refiere al ejercicio de hacer, y por efecto se entiende como aquello que sigue por virtud de una causa; es decir, el fin para lo que se hace algo. Por lo anterior se puede evidenciar que la participación es un proceso que incluye la posibilidad de hacer, tomar parte de algo, con la finalidad de provocar una reacción, donde el participar debe ser comprendido como una causa y como una consecuencia. Si es una causa, se debe atender la necesidad de investigar qué provoca; cuáles son los productos; si es una consecuencia, se debe indagar qué factores intervienen para motivarla (Dueñas y García, 2012).

De manera general, Martí y Rebollo (2002) señalan que la participación no es una finalidad en sí misma, sino un medio para conseguir algo; advierten que debe ser comprendida como un derecho y no como un mero cumplimiento formal. Si se asumiera como tal, se debe entender, no únicamente como un derecho a reunirse, sino como un derecho a conformarse en grupos para el logro, seguimiento y evaluación de objetivos colectivos e individuales.

En este orden de ideas, hay que indicar que el concepto también ha sido asociado con el de intervención; en ese sentido, la participación ha de referirse a aquellos procesos donde las personas no se limitan a ser simples observadoras, sino que se involucran en los procesos, se ven implicadas, motivan el cambio con sus acciones, y además lo hacen de forma constante. Según Sarramona (1993, citado por Dueñas y García, 2012), la participación se describe como un "principio social de la participación; supone el hábito personal de la colaboración, superador del individualismo como principio rector del quehacer humano" (p. 30).

Otras posturas explican la participación como un fenómeno compuesto por distintos niveles y momentos, lo que puede explicar que quien hoy no se involucra, quizá mañana sea quien motive los cambios. Para Benavides (2008, citado por Dueñas y García, 2012) la participación es un proceso gradual que posee unos niveles de implicación que una persona puede tener, y que van del más simple como lo es la colaboración, hasta el más complejo que es la autogestión y adquisición de poder, pasando por dos niveles intermedios como la organización y el proceso de desarrollo; estos niveles pasan por una progresiva formación que debe tener una permanente motivación, fomento e inclusión, a través de programas de construcción de una cultura de participación.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 219-234.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Bienestar. Según las investigaciones realizadas por Dolan, García y Díez (2005), el bienestar:

• Está asociado a los ingresos, donde a un mayor ingreso económico, mayor felicidad.

• Se identifica con una serie de necesidades en salud, educación, ingreso, libertad política y otras, que, al ser satisfechas por las personas, éstas experimentan bienestar.

• Se identifica con un equilibrio afectivo positivo; es decir, se alcanza la satisfacción en tanto se experimente emociones agradables y desagradables, estados de ánimo y sentimientos.

• Se identifica con la valoración que cada individuo hace de su propia vida; es decir, con los juicios sobre los sentimientos.

Al tener en cuenta la relación entre salud y bienestar (Mercado y Ramírez, 2010), se toma la salud como un recurso para la vida diaria y no como una finalidad de vivir. Por tanto, es un estado de bienestar físico, mental y social, así como un concepto positivo que enfatiza los recursos sociales y personales y las capacidades físicas (OMS, 2001). Las organizaciones y poblaciones incluyen estos aspectos individuales y también comprenden la responsabilidad de los miembros de la sociedad como un conjunto. Por otra parte, se concibe el bienestar como "un proceso activo mediante el cual los individuos, sean organizaciones o poblaciones, son conscientes y hacen elecciones para una existencia más exitosa" (Hettler, 1984, citado por Aguilar, Alarcón y Hernández, 2010, p. 13).

A partir de la definición conceptual de la ocupación, la participación y el bienestar desde diversos autores, se continúa con la relación existente con la Terapia Ocupacional, como parte fundamental en la construcción epistémica del grupo de investigación BIOH. Se observa cómo, a través del tiempo, la profesión se ha ido transformando en busca de su propia identidad, como parte de un proceso singular, pensado desde un sentido semántico de los términos empleados para nombrarla (Reed y Sanderson, 1999). El vocablo 'terapia', es tomado desde la medicina, como aquella parte que enseña los preceptos y remedios para curar enfermedades. La RAE (2011) por su parte, definió el término terapia como un tratamiento cuya finalidad es readaptar al paciente, realizando las acciones y movimientos de la vida diaria.

Al complementar y entender la disciplina en mención, será necesario tomar el concepto de ocupación, entendida por Trujillo (2002) como un "propósito, cuando se postula que las personas tienden hacia retos y realizaciones ocupacionales crecientes" (p. 22), donde lo ocupacional surge como un fenómeno que tiene lugar a lo largo del tiempo y como resultado de la capacidad de acción del ser humano.

Por otra parte, es importante hablar de cómo esta disciplina surge a través de la historia, y con ello, variedad de paradigmas tendientes a explicar la identidad ocupacional. Desde esta perspectiva, Kielhofner (2011) enmarca en paradigmas la práctica de la terapia ocupacional. Desde esta revisión se hará mención de dos de ellos. Aparece entonces, un paradigma mecanicista, en el cual su eje central está relacionado con las alteraciones musculoesqueléticas y psíquicas del sistema nervioso, y con ello surgieron teorías con miras a entender el origen de estas lesiones y la forma como limitaban la ejecución de una ocupación.

Kielhofner (2011) propone unos beneficios a partir del surgimiento de este paradigma, brindando aportes significativos en la tecnología, la cual ayuda a compensar ciertas alteraciones motoras, con una mayor prevalencia en la comprensión del estado emocional de los seres humanos y el vínculo, con el desempeño de una ocupación. Sin embargo, plantea ciertas consecuencias del mismo, ya que el pensamiento holístico fue remplazado por el énfasis reduccionista en los trabajos internos de la psique y del cuerpo humano, generando un impacto negativo en el quehacer de la profesión. En segundo lugar, uno de los paradigmas que cobra un valor potencial en la práctica de la terapia ocupacional, es el contemporáneo, con el cual retorna el término de enfoque centrado en la ocupación, concebido como "el proceso de comprensión de que el comportamiento ocupacional depende de las necesidades y aspiraciones individuales…" (Turner, Foster y Johnson, 2003, citados por Mercado y Ramírez, 2010, p. 89), acontecimiento que da lugar a la identidad de la profesión.

La aproximación más actual sobre el dominio de Terapia Ocupacional se encuentra descifrada en uno de los propósitos de la *American Occupational Therapy Association* (AOTA), como facilitadora de herramientas que orienten la práctica del profesional. Cuando se refiere a esta disciplina para "apoyar la salud y la participación a través del compromiso con la ocupación" (AOTA, 2006, citada por Mercado y Ramírez, 2010, p. 3), está declarando y describiendo el dominio del TO en su máxima expresión, al referir que su disciplina está basada en el conocimiento y compromiso de las ocupaciones que organizan la vida diaria, contribuyendo a la salud y el bienestar. Por tanto, el aporte que esta profesión hace a los clientes, ya sean personas, organizaciones y poblaciones, es invaluable, pues contribuye a la aplicación de conocimientos, valores y habilidades, que los comprometen con las actividades diarias y ocupaciones centradas en el interés individual; es decir, las ocupaciones que los seres humanos necesiten para apoyar su salud y participación.

En consecuencia, Rueda, Polonio y Duarte (2003) se cuestionan sobre la relación entre lo que identifica la terapia ocupacional según los conceptos de Kielhofner y el paradigma contemporáneo, rompiendo el esquema mecanicista o biologista, teniendo en cuenta que la profesión está exclusivamente interesada en el papel de la ocupación en la vida y bienestar del ser humano, además de estar centrada en la solución de problemas que aparecen con las limitaciones personales, los factores del ambiente que evitan o amenazan la participación en las ocupaciones de la vida cotidiana y que está vista como una práctica que utiliza la participación en ocupaciones como agente terapéutico.

Ejes temáticos de investigación. Durante la revisión temática, objetivo que presenta este artículo para la construcción del grupo de investigación BIOH, fueron establecidos los ejes temáticos de la línea de investigación, los cuales han sido organizados en tres lineamientos centrales correspondientes a -Comunidad, -Salud e Innovación y -Pedagogía Disciplinar, teniendo en cuenta además, los campos o áreas de intervención de la Terapia Ocupacional que define la Ley 949 de 2005, así como la definición de la disciplina de la WFOT (2015). A continuación se explica cada eje y se plantea los interrogantes que como grupo de investigación se quiere abordar desde la investigación.

Comunidad. Dentro de este eje se pretende abordar los temas relacionados con la inclusión social y educativa, los cuales orientan los procesos de justicia ocupacional, como un soporte vital en la atención a la diversidad bajo las directrices internacionales, nacionales y regionales para atender comunidades. En el caso de Colombia, la Ley 949 de 2005, en su artículo 3º numeral 1, expresa que el TO lidera la construcción y ejecución de planes y proyectos, promoviendo competencias ocupacionales en los diferentes campos. Igualmente, refiere en el numeral 3, que en el sector de la educación tiene competencia para organizar y prestar servicios a la comunidad educativa y a la población con necesidades educativas especiales (NEE), que involucra procesos de orientación e inclusión escolar, asesorías y consultorías. Por otra parte, este eje se sustenta en la directriz internacional que da la WFOT (2015), refiriendo que los TO, mediante el trabajo con las personas y comunidades, mejoran su capacidad de participar en las ocupaciones que quieren, necesitan, o se espera que hagan, mediante la modificación de la ocupación o el medio ambiente para apoyar mejor su participación.

El eje de comunidad será un referente en el trabajo con problemáticas sociales o situaciones que orienten la ocupación, desde una perspectiva general, aprovechando la participación de la comunidad de manera organizada en las decisiones y acciones relativas para cambiar sus propios modos de vida y ser parte activa del proceso dirigido al desarrollo de comportamientos y ambientes que aporten a la salud. Este eje se conforma de aspectos como Inclusión Social y Educación Inclusiva, como a continuación se describe:

Concepto de Inclusión Social. Es importante partir del concepto de exclusión social; autores como Escudero, González y Martínez (2009) remontan la aparición del término en Francia en la década de los setenta, donde tras la crisis económica comenzó a aplicarse a determinadas categorías sociales, abarcando a un número creciente de grupos y problemáticas. Posteriormente, hacia los años ochenta, el concepto se asoció a los problemas del desempleo y a la inestabilidad de los vínculos sociales (Azuero, 2009).

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 219-234.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

De acuerdo con Gacitúa, Sojo y Davis (2000), en la exclusión se limita el disfrute de las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas, siendo un concepto interdisciplinario que complementa el estudio de la pobreza, con los derechos políticos y la ciudadanía. El Sistema de Naciones Unidas en Guatemala (2000) describe tres dimensiones clave en las que expresa la exclusión: en primer lugar está la económica, que limita el acceso y participación en los mercados y por ende, a los recursos e ingresos; en segundo lugar, la dimensión político jurídica, donde se limita la expresión de los intereses de grupos vulnerables, imponiendo barreras en el ejercicio del derecho ciudadano; y por último, la exclusión social, que desconoce las particularidades de etnia, género, religión y preferencias individuales y colectivas.

Harpham, Grant y Rodríguez (2004) mencionan algunos mecanismos que implican que se genere exclusión:

1. Falta de posibilidades o mecanismos adecuados para la participación en la toma de decisiones que afectan al conjunto social.
2. Acceso limitado a los servicios que mejoran las condiciones de vida de las personas.
3. Limitaciones en el acceso a información que podría aumentar las posibilidades de elección personal.
4. Existencia de mecanismos de segregación basados en normas, prohibiciones y controles legales y/o tolerados.

A partir de las tres dimensiones que proponen Gacitúa et al., (2000) desde Terapia Ocupacional se podría pensar que el abordaje en inclusión social parte de la necesidad de reconocer la desigualdad y la falta de oportunidades a las cuales se pueden ver expuestas las personas o colectivos de personas, desde un componente socioeconómico, político y social, que implique un conocimiento tanto de componentes externos referenciados por Harpham et al., (2004) que influyen en la exclusión, así como la búsqueda de soluciones y respuestas orientadas a alcanzar la inclusión. En consecuencia, desde la labor de esta disciplina se debe apuntar hacia procesos de inclusión social, fundamentados en políticas que soporten la igualdad de derechos y oportunidades en reconocimiento del otro, direccionado a que el individuo sea partícipe de la sociedad, en el contexto.

Azuero (2009) sugiere como "contraparte de la exclusión social, el concepto de inclusión social que aparece como el alivio a la problemática que significa la exclusión" (p. 159). Y menciona que para hablar de inclusión social se debe entender su opuesto. En ese sentido, refiere que "la inclusión y la exclusión social son dinámicas o procesos que van de la mano" (p. 159). Así mismo cita a Roca, para quien la relación inclusión-exclusión, "es un concepto comunicacional más que de estratificación. Ambos conceptos son condicionados mutuamente; es decir, son aspectos, lados de una misma forma, si distinguimos uno de los dos lados, aparece el otro" (p. 160), evidenciando una gran interdependencia entre estos dos conceptos.

Gacitúa et al., (2000) refieren que el concepto de inclusión social incorpora el de exclusión social y sus múltiples dimensiones, así como los esfuerzos políticos del Estado o los procesos sociales que buscan colaborar para que sectores sociales específicos, que son frecuentemente excluidos, sean reconocidos en su igualdad de derechos y en sus mismas oportunidades de integración social, económica y cultural respecto a otros sectores. Es decir, la inclusión social hace referencia a los mecanismos institucionales y sociales que buscan superar las causas y consecuencias de la exclusión social (Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, 2000).

De acuerdo con Blanco y Rodríguez (2012), la globalización impone a los TO nuevos desafíos, como transición de una atención tradicional del individuo y su contexto a considerar cada vez más grupos y poblaciones para conocer y estudiar con mayor profundidad en cómo se ocupan y en las oportunidades que tienen para hacerlo, así como los factores políticos, socioculturales, económicos, geográficos y ambientales que afectan su participación. También refieren que un gran número de personas en el mundo están expuestas a una privación ocupacional, a falta de oportunidades de participar en ocupaciones básicas y necesarias, así como a los sistemas de atención básica en salud.

> Las personas con algún tipo de discapacidad, […] en la mayoría de [las] veces se encuentran privadas de

> oportunidades ocupacionales, producto de una sociedad cada vez más desigual, excluyente y con enormes barreras actitudinales que permean las mismas economías y las políticas de estado, invirtiéndose cada vez menos en esta materia, generando menores oportunidades de inclusión. (p. 34).

Es importante reconocer que indagar los procesos de investigación de Terapia Ocupacional desde inclusión social, es abrir una puerta a la construcción de propuestas encaminadas tanto a individuos como a grupos poblacionales, a partir de sus derechos políticos y sociales, bajo conceptos de equidad. Es entonces, labor del TO, promover el desempeño de una ocupación que sea acorde con sus necesidades, y con los derechos ocupacionales de los individuos.

En definitiva, el trabajo de Terapia Ocupacional en investigación debe responder a las tendencias actuales en transformaciones sociales que afecten la ocupación de los individuos, siendo éste un espacio que requiere la labor del terapeuta en la construcción de una realidad inclusiva.

Concepto de Educación Inclusiva. Desde la concepción de Terapia Ocupacional, la educación es vista, dentro de una propuesta de formación renovadora, como un hecho social que genera cultura, elabora nuevos conocimientos y contribuye al desarrollo de todos los potenciales del hombre (Trujillo, 1994, citada por el Grupo de Investigación 'Ocupación y Realización Humana, 2011).

Álvarez et al., (2007) expresan que el campo educativo facilita en el TO la apropiación de la realidad social, el fortalecimiento y clarificación de su intencionalidad profesional, su saber, su conocimiento y sus valores. Por tanto, la participación de la profesión en contextos escolarizados o desescolarizados, se cumple con acciones directas e indirectas de promoción, prevención, nivelación y recuperación de las dimensiones del desarrollo infantil y académico que intervienen en los procesos de aprendizaje. Además, contribuye, desde su competencia, al desarrollo sensoriomotor, la capacidad adaptativa, el juego y las actividades cotidianas habituales, permitiendo encontrar formas que eliminen las restricciones de accesibilidad académica y al contexto educativo.

Para el ejercicio en el campo educativo, el TO requiere correlacionar su conocimiento de bienestar ocupacional del escolar y orientación-rehabilitación ocupacional, en combinación con fundamentos de teoría social, estudio de grupos humanos y gestión comunitaria que permitan responder a necesidades sociales y avances profesionales que no son cubiertos en los programas tradicionales (Trujillo, Torres, Méndez, Peñas, Carrizosa y Fernández, s.f.).

Según el concepto de la educación inclusiva como estrategia de inclusión social, se ha evolucionado hacia la idea de que niñas y niños deben tener equivalentes de aprendizaje independiente de sus antecedentes sociales, culturales, y de sus diferencias en sus habilidades y capacidades. El énfasis está en el logro de una efectiva integración, donde el sistema educativo tenga capacidad de respuesta institucional, curricular, pedagógica y comunitaria frente a las heterogeneidades constatadas en los estudiantes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Oficina Internacional de Educación (OIE, 2007).

Como paradigma, la educación inclusiva se define como una estrategia central para luchar contra la exclusión social. Es decir, como una estrategia para afrontar ese proceso multidimensional caracterizado por una serie de factores materiales y objetivos, relacionados con aspectos económicos, culturales y político-jurídicos (ingresos, acceso al mercado de trabajo y a activos, derechos fundamentales), y factores simbólicos y subjetivos asociados a acciones determinadas que atentan la identidad de la persona (rechazo, indiferencia, invisibilidad).

De esta manera, desde la concepción de Terapia Ocupacional, se debe centrar los objetivos encaminados a identificar las condiciones que faciliten el desarrollo de prácticas inclusivas en la escuela, con el fin de superar las barreras que impiden la participación y el aprendizaje de los estudiantes, a través de procesos sociales de aprendizaje que influyen sobre las acciones de las personas y, por consiguiente, sobre el proceso racional que sustenta estas acciones (Ainscow, Dyson, Goldrick y West, 2013).

Actualmente, los grupos de estudiantes son cada vez más heterogéneos en su composición cultural, étnica, lingüística, de género, de capacidad. Los gru-

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 219-234.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

pos minoritarios, con sus respectivas perspectivas culturales y religiosas, son estudiantes con NEE, algunas veces provenientes de núcleos familiares con problemas económicos y sociales. Todas estas realidades sumadas a las diferentes perspectivas sobre los propósitos de la educación, deben ser el espacio reflexivo y comprensivo de ofrecer a todos los estudiantes, una educación adecuada y oportunidades para una vida digna; una educación definida en un sentido amplio, como el que plantea Mill (2004): "todo lo que hacemos por nosotros mismos y lo que los otros hacen por nosotros" (p. 221).

Reflexionar sobre la importancia de actuar pensando en los demás, constituye una de las bases para que una sociedad excluyente pueda ser incluyente, y ese pensamiento puede ser inculcado a partir de una política educativa inclusiva basada en un enfoque de derechos, y de respeto por la diversidad y la participación (Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2013).

Estos conceptos relacionados con la educación y los procesos orientados a la inclusión social, son de gran importancia para la investigación, teniendo en cuenta la diversidad cultural, contextual, histórica, social, entre otros, en los que se puede fundamentar una transformación en un mundo cambiante, afectado por la tecnología y el desarrollo en todas las esferas humanas.

Salud e Innovación. Dentro de este eje se toma como temáticas, los conceptos de Salud y Tecnología e innovación, teniendo en cuenta que desde la Ley 949 de 2005, en el sector salud el TO está caracterizado por su desempeño en disfunciones físicas, sensoriales y mentales, a través del manejo de habilidades sensoriomotoras, cognoscitivas y socioemocionales, en los niveles de promoción, prevención y rehabilitación, cuando el desempeño ocupacional está sometido a riesgo o se encuentra alterado, buscando así, proporcionar una mejor calidad de vida.

Concepto de Salud. Si bien, analizar el concepto de salud es una tarea compleja, es necesario conocer las dimensiones desde las cuales los futuros investigadores del programa de Terapia Ocupacional pueden enfocar necesidades, resolver diferentes interrogantes, identificar procesos de prevención y promoción de la salud, teniendo como base la ocupación, como causa de algún tipo de alteración o como una fuente o vehículo para promover la salud y el bienestar de las personas, comunidades y organizaciones, donde la salud ha tenido varias definiciones que son coherentes con los cambios que ha tenido la humanidad. La OMS (2001), máximo organismo gubernamental mundialmente reconocido en materia de salud y uno de los principales actores en dicha materia, propuso la siguiente definición:

> Un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. El goce del grado máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica o social. La salud de todos los pueblos es una condición fundamental para lograr la paz y la seguridad, y depende de la más amplia cooperación de las personas y de los Estados. (p. 48).

Desde hace más de 60 años se percibe la salud como una totalidad, donde el absoluto hace presencia, y donde la más mínima alteración provoca un estado de enfermedad, concepto criticado, porque da por sentado que las condiciones en el mundo facilitan tener un estado de perfección, donde la salud se halla como resultado, situación que hace cuestionar a investigadores si es un estado natural de la persona o si está influenciada por el contexto. Para la década de los 70, Terris (2003), planteó que la salud es un estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento y no únicamente la ausencia de malestar o enfermedad, sino como un proceso complejo y dialéctico, biológico y social, singular e interdependiente, alejado del equilibrio, pero con cierto grado de estabilidad como consecuencia de mecanismos de adaptación y relaciones dinámicas, ecológicas, culturales, políticas, económicas, vitales e históricas propias, en donde existe libertad de elección (autodeterminación del individuo) (Ponte, s.f.).

Muchos autores han realizado estudios con el fin de trasformar la definición de salud y en su momento adaptarla a las necesidades de las comunidades, así como a las nuevas demandas de una sociedad de consumo que se trasforma con cada avance tecnológico. Es el caso de Briceño (2000, citado por Argüelles et al., 2012) quien refiere que "la salud es la síntesis de una multiplicidad de procesos" (p. 1)

biológicos, ambientales, sociales, económicos y políticos, que pueden o no, generar estados de salud óptimos; por ejemplo, las alteraciones en el equilibrio ocupacional generan alteraciones en la salud, porque la persona no logra llevar a cabo sus roles, generando situaciones de estrés y cargas excesivas.

Al afirmar la estrecha relación entre la ocupación y la salud, se hace necesario determinar cómo el contexto se convierte en un determinante de los estados de salud. Para el caso de Alcántara (2008), el concepto de salud se involucra al contexto, refiriendo que la salud depende del control en la interacción del medio físico, espiritual, biológico, económico y social. En este campo el TO debe identificarse como un agente de salud que brinda servicios para el crecimiento y desarrollo normal de la población, o mejorar la calidad de vida de la misma (Berezin, Demiryi, Pellegrini, Chardon y Suter, 2005).

Como profesionales de la salud, se debe considerar la incorporación de principios de prevención y de promoción de la salud en el ejercicio diario. Lejos de renunciar a la especificidad de intervención, la integración de este nuevo marco conceptual permitirá avanzar con mayor seguridad hacia nuevos campos de acción profesional. Las destrezas del TO en evaluaciones globales, el conocimiento del desarrollo normal, el análisis de la actividad, el acercamiento basado en la persona, el creer en la capacidad del ser humano de realizarse en sus ocupaciones y comprender la importancia de intervención en el ambiente, son herramientas que le permiten desempeñar un rol activo y vital en el sistema de salud. Ahora bien, esto ubica a los futuros TO a reconocer su rol, diversificarlo y ampliar el concepto de salud asociado a la profesión (Pellegrini, 2004), lo que no puede estar desligado a los procesos investigativos.

Cabe señalar que los TO están llamados a nutrir la profesión y apuntar a procesos donde la salud se promueva. Esta labor investigativa requiere del compromiso de los grupos de investigación y de una formación continuada en procesos de estudio, ya que "no hay enseñanza sin investigación, ni investigación sin enseñanza", como sostiene Freire (1997, citado por Gadotti, 2007, p. 11).

Concepto de Tecnología e innovación. Se refiere a la orientación en el cómo proceder, en el área de la rehabilitación, la cual considera dos tipos de tecnología: -asistida o adaptativa y -rehabilitativa/educativa, con el fin de apoyar una función específica o realizar la independencia (Trujillo et al., s.f.).

Se pretende abordar este concepto desde la investigación, teniendo en cuenta lo establecido por Mercado y Ramírez (2010), tomando el abordaje de restablecimiento o recuperación, mantenimiento y modificación, adaptación y compensación, que a continuación se define:

- Restablecimiento o recuperación. Diseñado para establecer las destrezas o capacidades que aún no ha desarrollado, o restaurar alguna que ha sido alterada.
- Mantenimiento. Orientado para proporcionar apoyos que permitan preservar tanto la capacidad de desempeño como la satisfacción de necesidades ocupacionales.
- Modificación, adaptación, compensación. Abordaje orientado a encontrar la forma de revisar el contexto actual o las demandas de la actividad para apoyar el desempeño en el entorno natural del individuo, y que incluye técnicas compensatorias, mediante el uso de tecnología y procesos innovadores para tal fin.

Pedagogía disciplinar. Este eje temático contempla aspectos relacionados con la formación y cualificación continua de los profesionales en Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana, siguiendo las tendencias educativas, pedagógicas y didácticas, que permiten el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales acordes con la dinámica internacional, nacional y regional, para atender las necesidades y exigencias de personas, organizaciones y comunidades, en general. Para lograr el desarrollo de nuevos conocimientos en este eje, es necesario plantear los conceptos de aprendibilidad, educabilidad y enseñabilidad de la Terapia Ocupacional.

En las concepciones constructivistas del aprendizaje, Gallego y Pérez (s.f.) expresan que:

> Quien aprende, no posee una mente vacía, [pues se está desarrollando] en sus estructuras conceptuales, metodológicas, estéticas, actitudinales y axiológicas,

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 219-234.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

> [donde] lo actitudinal es actuacional, y por tanto, metodológico y conceptual. Es valorativo; es decir, axiológico, a la vez que volitivo, afectivo y transaccional, [que permite] la deconstrucción y construcción de nuevos significados, formas de significar y de actuar (Brunner, 1991). (p. 93).

En concordancia, siguiendo las políticas institucionales y misionales de la Universidad Mariana y del Programa de Terapia Ocupacional, es de vital importancia abordar la temática de pedagogía disciplinar desde la investigación, con el fin de conocer, comprender y proponer procesos que orienten la formación del futuro profesional egresado acorde con las necesidades, exigencias y políticas del contexto, con una práctica docente eficiente en el uso de estrategias pedagógicas y didácticas.

Concepto de Aprendibilidad. El aprendizaje es intencional y está mediado por una actitud positiva; los estudiantes le confieren al saber, el sentido que ellos consideren mejor a su introducción en las formas como ese saber es trabajado; es decir, aprenden lo que desean aprender, o aprenden los significados, las formas de significar y de actuar que reconstruyen y construyen desde sus propias lecturas. La aprendibilidad como atribución colectiva, aparece en la confrontación de sus miembros sobre sus propias interpretaciones, lo que posibilita acuerdos en relación con el sentido, el tiempo o el espacio del saber aprendido. En tales acuerdos están implicados y con gran influencia los intereses, las actitudes y los proyectos éticos de vida de cada uno de los estudiantes del colectivo académico (Gallego y Pérez, 1998).

Concepto de Enseñabilidad. Este concepto está orientado propiamente a los docentes que realizan su práctica docente con un proyecto epistemológico, pedagógico y didáctico, de carácter investigativo y fundamentado, a partir del cual se puede desprender varios interrogantes a investigar, como: ¿es un saber en sí enseñable?, ¿en qué medida?, ¿a quién, para qué y por qué enseñarse?, ¿qué se requiere para enseñar?, entre otros. En este sentido, las elaboraciones deductivistas - constructivas demuestran cómo los docentes decodifican e interpretan un saber, desde sus compromisos epistemológicos, incidiendo en las actividades de enseñanza que adelantan (Gallego y Pérez, 1998). Por lo tanto, la enseñabilidad de un saber es una construcción que hace cada docente, siendo una atribución que depende del tipo de estructuras conceptuales, metodológicas, estéticas, actitudinales o axiológicas.

Concepto de educabilidad. Al tener este concepto en cuenta para procesos de investigación en el eje de pedagogía, se entiende que dicho proceso lleva implícito el reconocimiento del otro, y que educar es un acompañamiento del educando y del docente, para que ingrese desde sí y por sí mismo a la posibilidad de realización de su proyecto ético de vida (Gallego y Pérez, 1998). Es decir, como docentes, darle la oportunidad al estudiante para que construya su proyecto, donde los saberes académicos de la Universidad en su programa de Terapia Ocupacional deben ser formulados en su enseñabilidad requerida, en el orden de sus interdisciplinariedades, codisciplinariedades y transdisciplinariedades. En consecuencia, tales condiciones inciden en la delimitación cognoscitiva de aquello que merece ser pensado y repensado: el saber construido y reconstruido de nuevos significados, formas de significar y de actuar. Solo así se podrá estimular, canalizar y apoyar la actividad cognoscitiva en una zona de interés para la supervivencia de la comunidad, a través de la investigación.

4. Conclusión

Al realizar la revisión temática como parte del ejercicio para la construcción del grupo de investigación BIOH, se pudo establecer el objetivo de la línea de investigación 'Ocupación, Participación y Bienestar', como es el de desarrollar procesos de investigación en torno a necesidades de personas, organizaciones y comunidades relacionadas con la ocupación humana, la participación y el bienestar, para favorecer la generación, apropiación y transferencia del conocimiento a través de proyectos, publicaciones y formación continua, en el contexto local, regional nacional e internacional, a partir de los ejes temáticos de Comunidad, Salud e Innovación y Pedagogía Disciplinar.

Igualmente, se logró establecer una visión donde se propone para el año 2018, proyectarse como un grupo interdisciplinario con excelencia, que promueve la investigación para la generación, apropiación y transferencia del conocimiento, con el fin de contribuir a la ocupación, participación y bienestar del ser

humano, teniendo en cuenta los ejes de comunidad, pedagogía curricular y salud e innovación.

5. Conflicto de intereses

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses del trabajo presentado.

Referencias

Aguilar, V., Alarcón, C. y Hernández, C. (2010). *Estudio del impacto que provoca el tratamiento de hemodiálisis desde una perspectiva ocupacional, a las personas con insuficiencia renal crónica en la comuna de Punta Arenas*. (Trabajo de Grado). Universidad de Magallanes, Chile. Recuperado de http://www.umag.cl/biblioteca/tesis/aguilar_gaete_2010.pdf

Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S., y West, M. (2013). Promoting equity in education. *Revista de investigación en Educación*, *11*(3), 32-43.

Alcántara, G. (2008). La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, *9*(1), 93-107.

Álvarez, E., Gómez, S., Muñoz, I., Navarrete, E., Riveros, M., Rueda, L.,... y Valdebenito, A. (2007). Definición y desarrollo del concepto de ocupación: ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 7*.

Argüelles, M., Balan, R., Can, M., Contreras, A., Domínguez, S., Ramírez, B.,… Vásquez, A. (2012). Conceptos de Salud. Recuperado de http://camposclinicossaludysociedad.blogspot.com.co/2012/09/conceptos-de-salud_2.html

Azuero, A. (2009). Capital Social e Inclusión Social: algunos elementos para la política social en Colombia. *Cuadernos de Administración,* (41), 151-168.

Berezin, S., Chardon, C., Demiryi, M., Suter, M. y Pellegrini, M. (2005). Promoción de la Salud en Espacios Educativos-Universitarios. ¿Utopía o Nuevos desafíos? *Revista Terapia Ocupacional Galicia, TOG*, *3*(2).

Blanco, G. y Rodríguez, V. (2012). Cambios sociales y terapia ocupacional. Rol del terapeuta ocupacional en el contexto contemporáneo. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, *5*, 190-205.

Blesedell, E., Cohn, E., & Boyt, B. (2011). *Terapia ocupacional* (11a. ed.). México: Editorial Médica Panamericana.

Carrasco, J. y Olivares, D. (2009). Haciendo camino al andar: construcción y comprensión de la Ocupación para la investigación y práctica de la Terapia Ocupacional. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, *8*.

Congreso Nacional de la República de Colombia. (2005). Ley 949 de Terapia Ocupacional "Por la cual se dicta normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente". Recuperado de http://www.umariana.edu.co/pdf/ley949.pdf

Da Silva, L., Fierro, N., Gutiérrez, P. y Rodríguez, O. (2011). Ciencia de la ocupación y terapia ocupacional: sus relaciones y aplicaciones a la práctica clínica. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 11*(1).

Dolan, S., García, S. y Díez, M. (2005). *Autoestima, estrés y trabajo.* Madrid, España: Editorial McGraw- Hill.

Dueñas, L. y García, E. (2012). El estudio de la cultura de participación, aproximación a la demarcación del concepto. *Razón y palabra, 17*(80), 7-17.

Escudero, J., González, M. y Martínez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, (50), 41-64.

Fox, V. (2014). Water: A Useful Metaphor for Occupation. *Journal of Occupational Science, 22*(3), 371-381.

Gacitúa, E., Sojo, C. y Davis, S. (Eds.). (2000). *Exclusión social y reducción de la pobreza en América Latina y Caribe.* Washington: The World Bank.

Gadotti, M. (2007). La Escuela y el Maestro Paulo Freire y la pasión de enseñar. Reccuperado de http://funama.org/data/PEDAGOGIA%20CRITICA/freire/La%20Escuela%20y%20el%20Maestro.pdf

Gallego, R. y Pérez, R. (s.f.). Aprendibilidad, Enseñabilidad y Educabilidad en las Ciencias Experimentales. *Revista Educación y Pedagogía, 11*(25), 89-117.

-------. (1998). Aprendibilidad – enseñabilidad - educabilidad: una discusión. *Revista Colombiana de Educación*, 36-37.

Grupo de Investigación 'Ocupación y Realización Humana'. (2011). En: Universidad Nacional de Colombia. (Eds.), *Ocupación: sentido, realización y libertad. Diálogos ocupacionales en torno al sujeto, la sociedad y el*

medio ambiente. Recuperado de http://www.bdigital.unal.edu.co/5794/7/9789587197297.pdf

Guajardo, A. (2011). Prólogo. En: Universidad Nacional de Colombia. (Eds.), *Ocupación: sentido, realización y libertad. Diálogos ocupacionales en torno al sujeto, la sociedad y el medio ambiente*. Recuperado de http://www.bdigital.unal.edu.co/5794/7/9789587197297.pdf

Harpham, T., Grant, E. y Rodríguez, C. (2004). Mental health and social capital in Cali, Colombia. *Social Science & Medicine, 58(*11), 2267-2277.

Hocking, C. (2011). The challenge of occupation. Describing the things people do. *Journal of Occupation Sciences, 16*(3), 140-150.

Iwama, M., Simó, S., Kapanadze, M. (2008). Michael Iwama: En busca de una Terapia Ocupacional culturalmente relevante. Recuperado de http://www.revistatog.com/num8/pdfs/maestros.pdf

Kielhofner, G. (2011). *Modelo de Ocupación Humana: Teoría y aplicación.* (4ª. ed.). México: Editorial Médica Panamericana.

Kottow, M. y Sepúlveda, R. (2014). Erna Imperatore: la forma de mirar en la ciencia de la ocupación. *Revista Chilena de Salud P*ública, *18*(3), 298-310.

Kronenberg, F., Simó, S. y Pollard, N. (2007). *Terapia ocupacional sin fronteras: Aprendiendo del espíritu de supervivientes.* México: Editorial Panamericana.

Magalhães, L. (2012). What would Paulo Freire think of Occupational Science? Recuperado de http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9781118281581.ch2/summary

Martí, J. y Rebollo, O. (2002). *Eines per la participación ciutadana: bases, mètodes i tècniques*. Barcelona, España: Diputació de Barcelona.

Mercado, R. y Ramírez, A. (Coords.). (2010). *Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional: dominio y proceso.* (2ª. ed.). Recuperado de http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf

Meyer, A. (1922). The Philosopy of Occupational Therapy. *Archives of Occupational Therapy, 1*(1), 1-10.

Mill, J. (2004). Contenido y Alcance de la Educación Liberal. *Revista de Economía Institucional, 6*(11), 209-228.

Ministerio de Educación Nacional. (MEN). (2013). Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva. Recuperado de http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-327647_documento_tres.pdf

Morrison, R., Olivares, D. y Vidal, D. (2011). La filosofía de la Ocupación Humana y el Paradigma Social de la Ocupación. Algunas reflexiones y propuestas sobre epistemologías actuales en Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 11*(2), 102-119.

Morrison, R. (2015). Pragmatismo: una antigua epistemología para el actual paradigma social de la ocupación. *Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG, 21*(12).

Moruno, P. y Talavera, M. (2009). Estructurar el conocimiento clave en la práctica de la terapia ocupacional. *Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG,* 1(6).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Oficina Internacional de Educación (OIE). (2007). Chile. Taller Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva. América Latina, Regiones Andina y Cono Sur. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/buenosaires_07/chile_inclusion_07.pdf

Organización Mundial de la Salud. (OMS). (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF.* España: Editorial Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Parham, L. (1998). What is the proper domain of occupational therapy research?. *The American Journal of Occupational Therapy, 52(6),* 485-489.

Pellegrini, M. (2004). Terapia Ocupacional en el Trabajo de Salud Comunitaria. Recuperado de http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Salud-Comunitaria.shtml

Ponte, C. (s.f.). Conceptos fundamentales de la salud a través de su historia reciente. Recuperado de http://www.fedicaria.org/miembros/fedAsturias/Apartado_7/CONCEPTOS_FUNDAMENTALES_SALUD_HISTORIA_PONTE.pdf

Real Academia Española. (RAE). (2011). *Real Diccionario de la Academia de la Lengua Española.* (Vigésima segunda edición virtual). Recuperado de http://www.rae.es/rae.html

Reed, K. & Sanderson, S. (1999). *Concepts of Occupational Therapy* (4th. ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Rueda, N., Polonio, B. y Duarte, E. (2003). Terapia ocupacional en el marco de la atención al discapacitado

físico: ámbitos de actuación: rol del terapeuta ocupacional. Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica (pp. 1-12).

Schiliebener, M. (2015). Los supuestos que subyacen a las principales teorías de Ann Wilcock y la necesidad de la pregunta ontológica por la ocupación humana. *Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG*, (12)21.

Simó, S. y Urbanowski, R. (2006). El Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional. *Revista Gallega de Terapia Ocupacional TOG, 3.*

Sistema de Naciones Unidas en Guatemala. (2000). Guatemala: la fuerza incluyente del desarrollo humano. Informe de Desarrollo Humano. Recuperado de http://hdr.undp.org/sites/default/files/guatemala_2000_sp.pdf

Terris, M. (2003). "Últimas palabras" y "Definiciones de salud pública". *Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 21*(2), 135-139.

Torres, R. (s.f.). Participación Ciudadana y Educación. Una Mirada Amplia y 20 Experiencias en América Latina. Recuperado de http://www.oas.org/udse/documentos/socicivil.html

Townsend, E. (1998). Occupational Therapy Language: Matters of Respect, Accountability and Leadership. *Canadian Journal of Occupational Therapy 65*(1), 45-50.

Trujillo, A. (2002). *Terapia Ocupacional. Conocimiento y práctica en Colombia*. Bogotá, Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia.

Trujillo, A., Torres, M., Méndez, J., Peñas, O., Carrizosa, L. y Fernández, A. (s.f.). Terapia Ocupacional. Conocimiento y compromiso social. Recuperado de http://www.wfot.org/wfot2010/program/pdf/1821.pdf

Urabayen, J. (2003). La posición en la existencia y la evasión del ser: Las primeras reflexiones filosóficas de Emmanuel Levinas. Recuperado de http://dadun.unav.edu/handle/10171/4411

Sanz, P. y Rubio, C. (2011). Ann Allart Wilcock: trayectoria profesional y aportaciones más relevantes a la terapia ocupacional y a la ciencia de la ocupación. *Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG*, 14 (8).

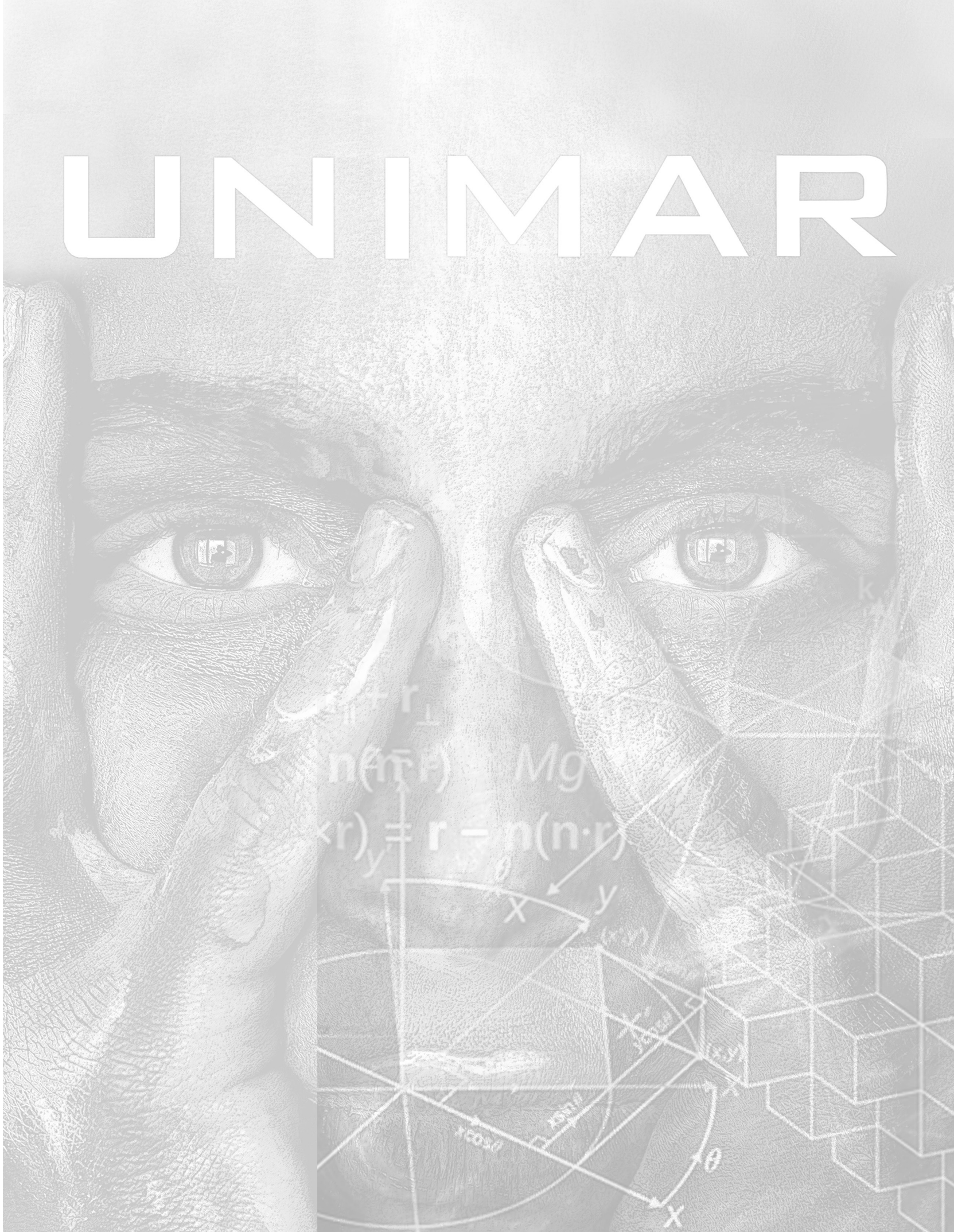
World Federation of Occupational Therapist. (WFOT). (2015). Definition of Occupational Therapy. Recuperado de http://www.wfot.org/AboutUs/AboutOccupationalTherapy/DefinitionofOccupationalTherapy.aspx

Yañez, R. y Pizarro, E. (2014). El ser y el tiempo. Una posibilidad ontológica para la terapia ocupacional. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 2(14), 267-276.

Zemke, R. y Clark, F. (1996). *Occupational Science: The Evolving Discipline*. Philadelphia: F.A. Davis Company.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 219-234.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

UNIMAR





UNIMAR
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Distribución de macroinvertebrados del suelo en el Parque Natural Regional Páramo Paja Blanca, Nariño, Colombia*

Jean Alexander León Guevara**✉
Pedro Pablo Bacca Acosta***
Juan Fernando Muñoz Paredes****

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: León, J., Bacca, P. y Muñoz, J. (2017). Distribución de macroinvertebrados del suelo en el Parque Natural Regional Páramo Paja Blanca, Nariño, Colombia. *Revista UNIMAR, 35*(1), 237-251.

Fecha de recepción: 16 de noviembre de 2016
Fecha de revisión: 13 de febrero de 2017
Fecha de aprobación: 23 de marzo de 2017

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue examinar los atributos de biomasa y densidad a partir de la distribución espacial de macroinvertebrados en diferentes usos de suelo, como un indicador de calidad en el Páramo Paja Blanca, ecosistema de alta montaña localizado en la zona sur-oriental del departamento de Nariño, Colombia. Para ello se caracterizó la diversidad de macrofauna edáfica en cinco usos de suelos: Bosque, Cerca Plantada, Cerca Natural, Pastura Mejorada y Pastura Natural. Los resultados permitieron identificar un total de 65 familias con 3.022 individuos, 27 órdenes, 9 clases y 5 grupos funcionales y del total de familias encontradas, el 28 % correspondió a Bosque, el 26 % a Cerca Natural, el 16 % a Cerca Plantada, el 15 % a Pastura Natural y el 15 % a Pastura Mejorada. Estos valores indican los diferentes estados de perturbación en el páramo, siendo el uso de suelo Bosque el más distintivo y la familia Glososscolecidae pos, la más representativa

Palabras clave: macroinvertebrados**,** biomasa de suelo, indicador ambiental, uso de suelo, páramo.

Distribution of soil macroinvertebrates in Paja Blanca Wasteland Regional Natural Park, Nariño, Colombia

ABSTRACT

The main objective of this research was to examine the attributes of biomass and density from the spatial distribution of macroinvertebrates in different land uses, as an indicator of quality in Paja Blanca Wasteland, high mountain ecosystem located in the southeastern part of Nariño department, Colombia. To this end, the diversity of edaphic macro-fauna was characterized in five land uses: Forest, Planted Fence, Natural Fence, Improved Pasture and Natural Pasture. The results allowed identifying a total of 65 families with 3,022 individuals, 27 orders, 9 classes and 5 functional groups. Of the total of families found, 28% corresponded to Forest, being its land use, the most distinctive; 26% to Natural Fence, 16% to Planted Fence, 15% to Natural Pasture and 15% to Improved Pasture. These values indicate the different states of disturbance in the wasteland; Glososscolecidae pos family was the most representative.

Key words: macroinvertebrates**,** biomass of soil, environmental indicator, land use, wasteland.

* Artículo Resultado de Investigación. Hace parte de la investigación titulada: *Análisis de la Vulnerabilidad Climática en el Páramo Paja Blanca*, desarrollada entre enero de 2014 y diciembre de 2015 en el Parque Natural Regional Páramo Paja Blanca, Nariño, Colombia.

**✉ Magíster Scientiae Agricultura Ecológica. CATIE, Master Cambio Climático y Desarrollo Sostenible. Integrante del Grupo Cambio Climático y Sostenibilidad. Docente Investigador, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: jleon@umariana.edu.co

*** Magíster en Ingeniería Ambiental. Investigador CORPOICA. Docente Investigador, Universidad de Nariño. San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: pedroingeagro@gmail.com

**** Magíster Scientiae en Ingeniería Ambiental UNAM. Docente Investigador. Integrante del Grupo de Investigación Ambiental GIA. Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: jfmunoz@umariana.edu.co

Distribuição de macroinvertebrados de solos no Parque Natural Regional Páramo Paja Blanca, Nariño, Colômbia

RESUMO

O principal objetivo desta pesquisa foi examinar os atributos de biomassa e densidade a partir da distribuição espacial de macroinvertebrados em diferentes usos da terra, como indicador de qualidade no *Páramo Paja Blanca*, ecossistema de alta montanha localizado na parte sudeste do departamento de Nariño, na Colômbia. Para este fim, a diversidade do macro fauna edáfica foi caracterizada em cinco usos da terra: Bosque; Cerca Cultivada; Cerca Natural; Pasto Melhorado e Pasto Natural. Os resultados permitiram identificar um total de 65 famílias com 3.022 indivíduos, 27 ordens, nove aulas e cinco grupos funcionais. Do total de famílias encontradas 28% correspondem à Bosque, sendo seu uso da terra o mais distintivo; 26% à Cerca Natural, 16% à Cerca Cultivada, 15% ao Pasto Natural e 15% à Pastagem Melhorada. Estes valores indicam os diferentes estados de perturbação na área de páramo; Glososscolecidae pos família foi a mais representativa.

Palavras-chave: macroinvertebrados, biomassa do solo, indicador ambiental, uso do solo, terra deserta.

I. Introducción

Durante los últimos años las zonas rurales del territorio nacional, incluyendo el suroccidente colombiano y en especial los ecosistemas de páramos ubicados en las zonas altoandinas, han sufrido severas transformaciones, que han generado afectaciones, en su gran mayoría, por las actividades agropecuarias desarrolladas como un medio de subsistencia por las familias asentadas en ellas (Molano, 1999 citado por Cortés-Duque y Sarmiento, 2013); de manera que, estas zonas consideradas como sumamente frágiles, han sido intervenidas continuamente con nuevos usos del suelo, destacándose, especialmente, la tala de áreas de bosque para luego dar lugar a la siembra de cultivos de papa (*Solanum tuberosum* L.) y la posterior rotación con pastos para la alimentación en actividades ganaderas, como lo sugieren también Avellaneda-Torres, Torres y León (2014) en su investigación: *Agricultura y vida en el páramo*.

Del mismo modo, se describe que en los últimos tiempos el crecimiento y ascenso de cultivos "industriales" de la papa, promocionado por los grandes "paperos", está provocando daños muy serios a los páramos. Un análisis, permite establecer que el efecto de las actividades humanas, especialmente de los últimos decenios, ha causado cambios fundamentales en la estructura y composición de grandes áreas en muchos páramos (Van der Hammen, 2004).

De manera complementaria, es conocido que las zonas de páramos del país han sido impactados de manera significativa, trayendo una alteración ecosistémica como la pérdida del horizonte A del suelo, contaminación de fuentes hídricas subterráneas y superficiales, la pérdida de bancos de semillas, la pérdida del flujo genético de especies de fauna y flora, desecación de turberas, alteración del ciclo hidrológico, reducción y pérdida del cinturón paramuno, ampliación del efecto de borde, migración de las especies de bosque altoandino hacia cotas más altas, pérdida de la biodiversidad y disminución de los cuerpos de agua (Serrano, 2008).

Así pues, ante esta problemática ambiental se ha definido que en los diferentes usos de suelo, la diversidad y abundancia de las comunidades de macroinvertebrados puede ser usada como indicadora de la calidad del mismo (Stork y Eggleton, 1992); asimismo, al identificar a los invertebrados terrestres como agentes biológicos que juegan un papel importante en la productividad de los agroecosistemas, no sólo como plagas o vectores de patógenos, sino también como benefactores por su capacidad de alterar el ambiente superficial y edáfico en el que se desarrollan las plantas (Lavelle, Spain, Blanchart, Martin A. y Martin S., 1992).

En conclusión, los invertebrados juegan un papel muy importante en cuanto a la dinámica de los suelos, sin embargo, han sido ignorados en muchas ocasiones, tanto así, que se le ha restado importancia, en las relaciones de desarrollo de los servicios ecosistémicos a diferentes escalas de paisaje, y es necesario tener en cuenta su activa participación e

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 237-251.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

interacción en el desarrollo del suelo y sus propiedades físicas, químicas y biológicas; de ahí la importancia de considerar su estudio en los diferentes agroecosistemas.

En definitiva, la importancia de esta investigación radicó en la necesidad de identificar el funcionamiento, así como las condiciones generadas por el cambio de uso de suelo y las perturbaciones humanas en las zonas de páramo. Se examinaron los atributos biomasa y densidad, a través de la distribución espacial de los macroinvertebrados en los suelos de la zona del Páramo Paja Blanca, usando la metodología Tropical Soil Biology and Fertility modificada (*TSBF*) en diferentes usos de suelo, resultado de las actividades antrópicas y la cobertura vegetal presente.

2. Metodología

La investigación fue tipo descriptivo evaluativo, se apoyó en una investigación de campo y en una revisión documental; las variables dependientes identificadas fueron: riqueza de familias, abundancia de la fauna asociada al suelo, índices de diversidad y, las variables independientes corresponde a los usos del suelo en la zona de estudio.

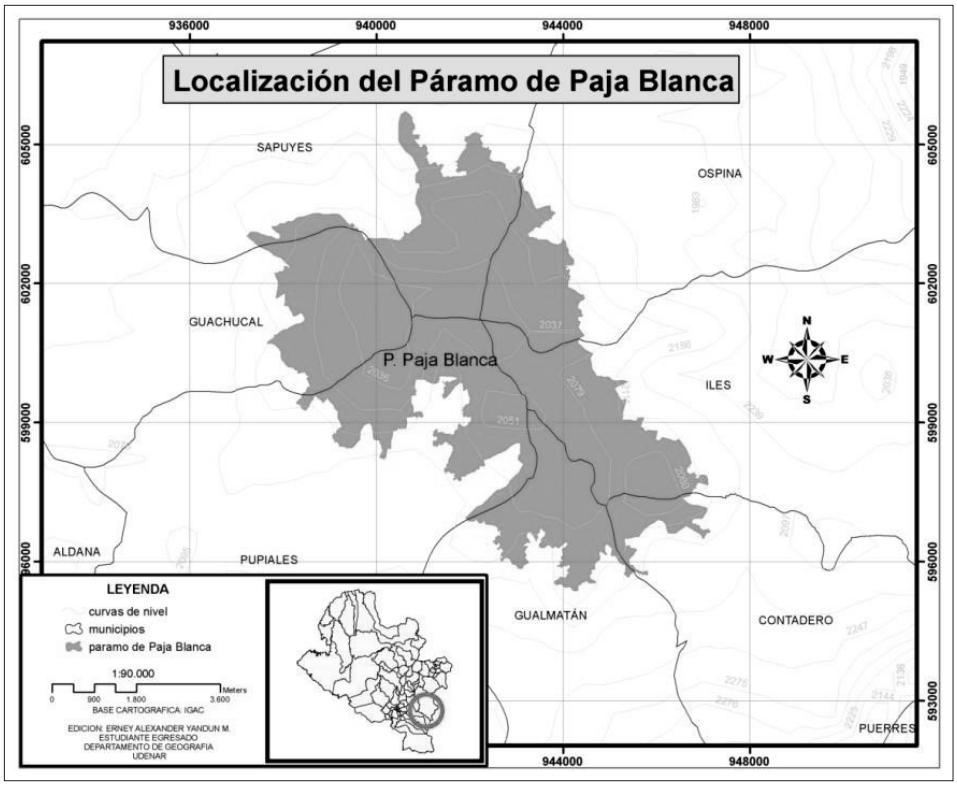


Figura 1. Localización geográfica del Páramo Paja Blanca. Corporación Autónoma Regional de Nariño (Corponariño, 2007).

Localización del experimento. Esta investigación se realizó en la región altoandina denominada: Páramo Paja Blanca, actualmente reconocido como "Parque Natural Regional (PNR) Páramo de Paja Blanca", se localiza en la zona sur oriental del departamento de Nariño, cubre 24 veredas de la parte alta de los municipios de Iles, Ospina, Sapuyes, Gualmatán, Pupiales, Guachucal y El Contadero, con una superficie por municipio de: 608, 181, 213, 504, 907, 223 y 468,79 ha, respectivamente. Dentro de la cartografía del departamento realizada por el IGAC (1995), Planchas 428 IV, 429 III-C, 447 II-B y 448 I-A (Corponariño y Universidad de Nariño, 2010).

Esta región también hace parte de la zona fisiográfica conocida como el Nudo de los Pastos, donde se distribuye los ecosistemas de alta montaña: Páramo, Subpáramo y Bosque Altoandino, siendo el área distribuida en bosque natural denso (1.593 ha), bosque natural fragmentado (598 ha), vegetación de páramo y subpáramo (469 ha), y mosaicos de pastos y cultivos (447 ha) (Delgado et al., 2010).

Metodológicamente, esta investigación se realizó en dos etapas, la primera consistió en seleccionar los sitios de muestreo y determinar cuáles usos de suelo eran los más relevantes de la zona, a través de un análisis de la cobertura vegetal, utilizando el Sistema de Información Geográfico (SIG) Arc Gis V.9.3 con información cartográfica: mapa de usos de suelo, mapa de curvas de nivel, zonas de vida y mapa de cuencas hidrográficas.

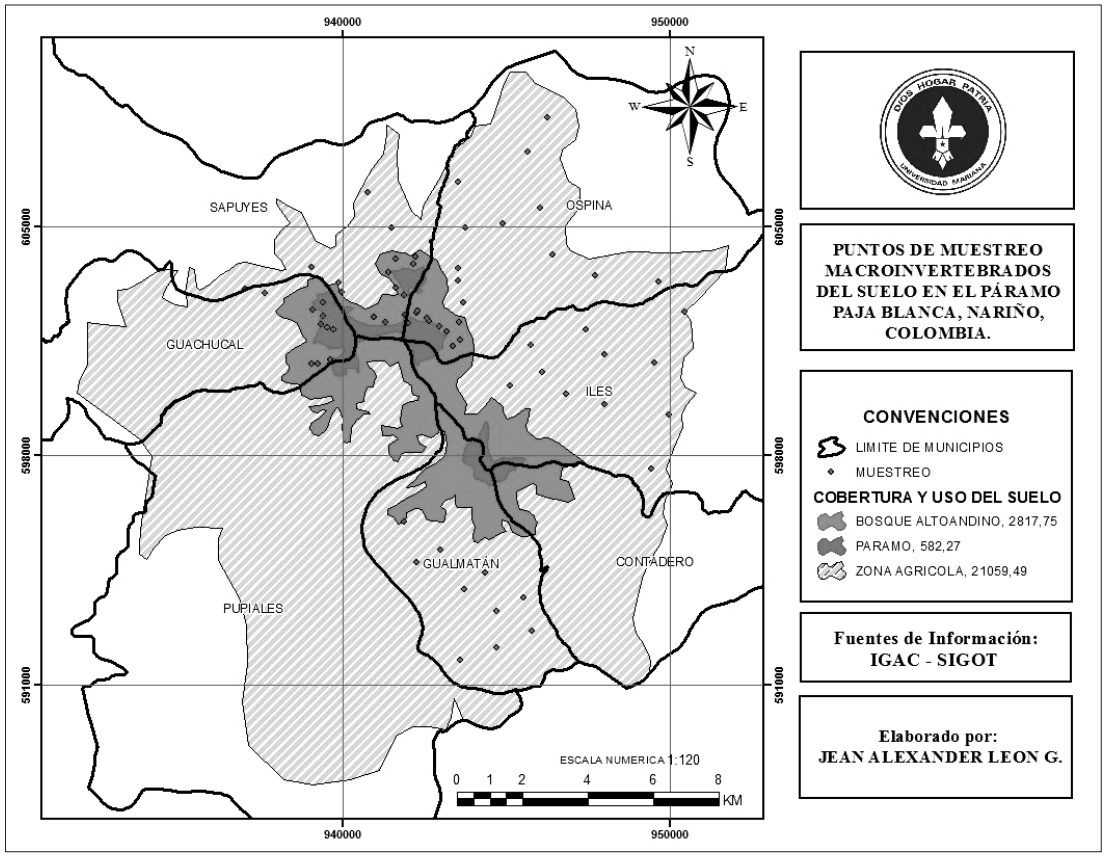


Figura 2. Puntos de muestreo de macroinvertebrados y coberturas de suelo.

También se realizó una caracterización de la macrofauna edáfica a través de un muestreo, utilizando la metodología del programa Tropical Soil Biology and Fertility modificada (TSBF), (Anderson e Ingram, 1993). Se seleccionaron los puntos en donde se realizaron 20 monolitos al azar para cada uso de suelo, con una dimensión de 25 cm de largo por 25 cm de ancho y una profundidad de 30 cm, el cual se dividido en tres cortes u horizontes de 0 a 10 cm, 10 a 20 cm y 20 a 30 cm, obteniendo así las muestras, que luego fueron llevadas al laboratorio de la Universidad Mariana y montadas en embudo de Berlese.

Para la recolección de la macrofauna existente en cada estrato, se utilizaron recipientes con alcohol al 70%, etiquetados previamente según las características del sitio de colecta, los organismos encontrados se contabilizaron e identificaron con la ayuda de estereoscopios hasta nivel de familia, con el apoyo de claves taxonómica en los laboratorios de la Universidad Mariana sede Alvernia y en la Universidad de Nariño.

En la segunda etapa, se realizó el procesamiento de datos y el análisis estadístico de la composición de

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 237-251.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

las comunidades de macrofauna, a partir de los resultados de las abundancias obtenidas para cada una de las especies registradas en cada sitio de estudio, graficando curvas de abundancia-dominancia, rango-dominancia o curva de Whittaker, para comparar la composición de especies entre muestras a partir de la riqueza específica y los índices de diversidad.

3. Resultados y Discusión

Usos de suelo: la selección de sitios de muestreo permitió identificar cinco usos de suelo como los más representativos de la zona de estudio, de manera complementaria se identificó el área en cada municipio según sus usos más representativos (Tabla 1).

Tabla 1. *Usos de suelos identificados en los municipios de estudio y áreas correspondientes*

Uso de suelo	Municipio	Area(ha)
Bosque (B)	Sapuyes-Guachucal	843
Cerca viva plantada (CP)	Guachucal	2250
Cerca viva natural (CN)	Guachucal	4500
Pastura natural (PN)	Pupiales, Iles, Sapuyes, Gualmatan Sapuyes-Contadero-Gualmantan, Ospina	15649
Pastura mejorada (PM)		8431

Una vez identificado el uso de suelo en diferentes municipios, se obtuvieron las principales especies de vegetación, que corresponden a: 5 especies en uso de Bosque, 3 especies en PM, 1 especie en PN, 5 especies en CN y 9 especies en CP. (Tabla 2).

Tabla 2. *Principales especies de vegetación presentes en el lugar de muestreo*

Usos de Suelo	Especies representativas
Bosque	Motilón (*Freziera reticulata*), Sauco (*Sambucus nigra L.*), Chilca (*Escallonia paniculata*), Amarillo (*Miconia bieappendiculata*).
Pastura Mejorada	Tetralite, (*Lolium multiflorum*.), Trebol, (*Trifolium repens L.*), Raigrass. (*Lolium perenne*)
Pastura Natural	Kikuyo. (*Pennisetum clandestinum*)
Cerca viva Natural	Chilca, (*Escallonia paniculata*), Mayo (*Vochysia ferruginea Mart.*), Cujaco (*Solanum ovalifolium*), Mote (*Cavendishia pubescens*.), Sauco (*Sambucus nigra L.)*
Cerca viva Plantada	Chilca (*Escallonia paniculata*), Eucalipto (*Eucalyptus camaldulensis*), Mora silvestre (*Rubus bogotensis*), Pino (*Podocarpus oleifolius*.), Amarillo (*Miconia bieappendiculata*) cedrillo (*Cedrela montana*), Guanto (*Brugmansia Arborea* (L.) Lagerh), Acacia (*Acacia mangium Willd*.), Aliso (*Alnus acuminata Kunth*), Cipré (*Cupressus lusitanica Mill*).

Caracterización de macrofauna: la recolección de monolitos permitió examinar los atributos biomasa y densidad en los diferentes usos de suelo, con un registro total de 65 familias con 3.022 individuos, 27 órdenes (Bosque 23, C. Plantada 19, C. Natural 23, Past. Natural 13 y Past. Mejorada 9), 9 clases y 5 grupos funcionales. De igual manera, se encontró un total de 44 familias que corresponden a Bosque, 34 a C. Plantada, 40 a C. Natural, 24 a Past. Natural y 23 a Past. Mejorada.

Tabla 3. *Inventario de macrofauna del suelo para los usos de suelo de bosque (1), cerca plantada (2), cerca natural (3), pastura natural (4) y pastura mejorada (5)*

Grupo funcional	Clase	Orden	Familia	Uso de Suelo
Detritívoros	Arachnida	Acarina	*Trombidiformes Sp.1*	1
Detritívoros	Insecta	Collembola	*Entomobryidae*	1, 2
Detritívoros	Crustácea	Isopoda	*Oniscidae*	1, 2, 3
Detritívoros	Insecta	Blattodea	*Blattidae*	1, 3
Detritívoros	Arachnida	Acarina	*Mesostigmata Sp.1*	2, 3, 4, 5
Herbívoros	Insecta	Hemiptera	*Cicadidae*	1
Herbívoros	Gastropoda	Stylommatophora	*Stylommatophora Sp.1*	1
Herbívoros	Insecta	Hemiptera	*Delphacidae*	1, 2, 3
Herbívoros	Gastropoda	Gastropoda	*Gastropoda Sp.1*	1, 2, 4, 5
Herbívoros	Insecta	Lepidoptera	*Noctuidae*	1, 5
Herbívoros	Insecta	Hemiptera	*Enicocephalidae*	2
Herbívoros	Insecta	Lepidoptera	*Sp. 4*	2, 3, 4, 5
Herbívoros	Insecta	Hemiptera	*Berytidae*	3
Herbívoros	Insecta	Hemiptera	*Fulgoridae*	3
Herbívoros	Gastropoda	Gastropoda	*Gastropoda*	3
Herbívoros	Insecta	Hemiptera	*Miridae*	3
Herbívoros	Insecta	Hemiptera	*Cicadellidae*	4
Ingenieros del ecosistema	ligochaeta	Haplotaxida	*Glossoscolecidae*	1, 2, 3, 4, 5
Ingenieros del ecosistema	Oligochaeta	Haplotaxida	*Glossoscolecidae Sp. 2*	1, 2, 3, 4, 5
Ingenieros del ecosistema	Oligochaeta	Haplotaxida	Pos. Ocnerodrilidae	1, 2, 4, 5
Predador	Arachnida	Aranae	Caponiidae	1
Predador	Insecta	Dermaptera	Forficulidae	1
Predador	Turbellaria	Tricladida	Planariidae	1
Predador	Chilopoda	Scolopendromorpha	Cryptopidae	1, 2, 3
Predador	Chilopoda	Geophilomorpha	Pos. Neogeophilidae	1, 2, 3, 4
Predador	Hirudinea	Hirudinea	Hirudinea Sp.1	1, 2, 3, 4, 5
Predador	Arachnida	Aranae	Sp. 1	1, 2, 3, 4, 5
Predador	Arachnida	Aranae	Dipluridae	1, 3
Predador	Arachnida	Aranae	Tetragnathidae	1, 3, 5
Predador	Arachnida	Aranae	Pholcidae	2
Predador	Arachnida	Aranae	Lycosidae	2, 3, 4, 5
Predador	Arachnida	Aranae	Theridiidae	3
Sin identificar	Insecta	Thysanura	Pos. Nicoletiidae	1
Sin identificar	Diplopoda	Polydesmida	Chelodesmidae	1, 2, 3, 4, 5

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 237-251.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Sin identificar	Insecta	Neuroptera	Hemerobidae	3
Sin identificar	Insecta	Hymenoptera	Ichneumonidae	3
Sin identificar	Insecta	Phasmida	Phasmatidae	3
Sin identificar	Insecta	Hymenoptera	Braconidae	4
Sin registrar	Insecta	Psocoptera	Psocoptera Sp.1	2, 3
Sin registrar	Insecta	Hymenoptera	Hymenoptera Sp.1	1
Transformadores de hojarasca	Insecta	Diptera	Bibionidae	1
Transformadores de hojarasca	Diplopoda	Polydesmida	Cryptodesmidae	1
Transformadores de hojarasca	Insecta	Coleoptera	Melolonthidae	1, 2
Transformadores de Hojarasca	Insecta	Diplura	Japygidae	1, 2, 3
Transformadores de hojarasca	Arachnida	Opilionida	Opilionida Sp.1	1, 2, 3
Transformadores de hojarasca	Insecta	Coleoptera	Sp. 3	1, 2, 3

El porcentaje de familias según el inventario realizado en los cinco usos de suelo estudiados, permitió identificar claramente que el uso de suelo bosque (B) presentó mayor número de familias con 28%, seguido por cerca natural (CN) con 26%, y en un porcentaje similar los usos de suelo; cerca plantada (CP) y pastura natural (PN) con 16%, y el uso de suelo Pastura Mejorada (PM) con 15%.

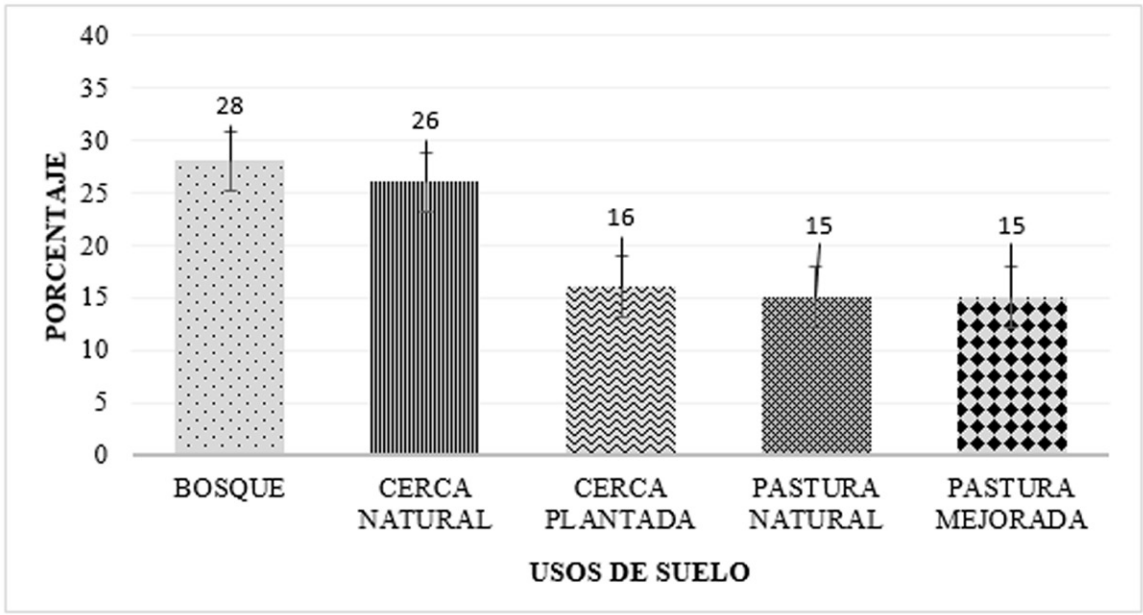


Figura 3. Porcentaje de familias registradas por uso de suelo.

Se resalta la relación directa entre la cobertura vegetal y la presencia de la macrofauna del suelo en valores de porcentaje de las familias identificadas, se establece que el nivel de intervención antrópica por cambios en el uso del suelo genera este tipo de resultados. En investigaciones realizadas por Pashanasi (2001) y Villavicencio et al. (2009) en Perú y, Barros, Pashanasi, Constantino y Lavelle, (2002) en Brasil, se examinó desde los bosques, los sistemas agroforestales y los pastizales, hasta los sistemas de cultivos anuales, encontraron resultados similares, además de la alta influencia de sistemas productivos tradicionales en la afectación de la biota del suelo.

Los procesos de disturbio y recuperación que afectan la biodiversidad bajo suelo, también se manifiestan en diferentes escalas espaciales y temporales (por ejemplo, varias frecuencias), muchas veces enlazadas entre sí. El principio central es que el significado funcional de la diversidad biológica cambia de acuerdo con las escalas de espacio y tiempo (Lavelle et al., 2004). En términos generales, esto quiere decir: qué, dónde y cuándo se mide, tomando en cuenta los aspectos de la biodiversidad que puedan afectar, de manera general, a los servicios del ecosistema en diferentes tipos de comparaciones.

De igual manera y con respecto a los resultados encontrados, Barraqueta (2000), Villalobos et al. (2000) y Villavicencio et al. (2004) (como se cita en Fragela, Díaz y Álvarez, 2006), afirman que las transformaciones en las condiciones ambientales del suelo originadas por la actividad agrícola y la consecuente destrucción mecánica de los microhábitats, tienen una repercusión negativa sobre la fauna edáfica, generando un fuerte impacto en los usos de suelo estudiados y, consecuentemente, la actividad biológica de los usos muestran aspectos desfavorables, dados por la actividad agrícola y las características físico-químicas del suelo.

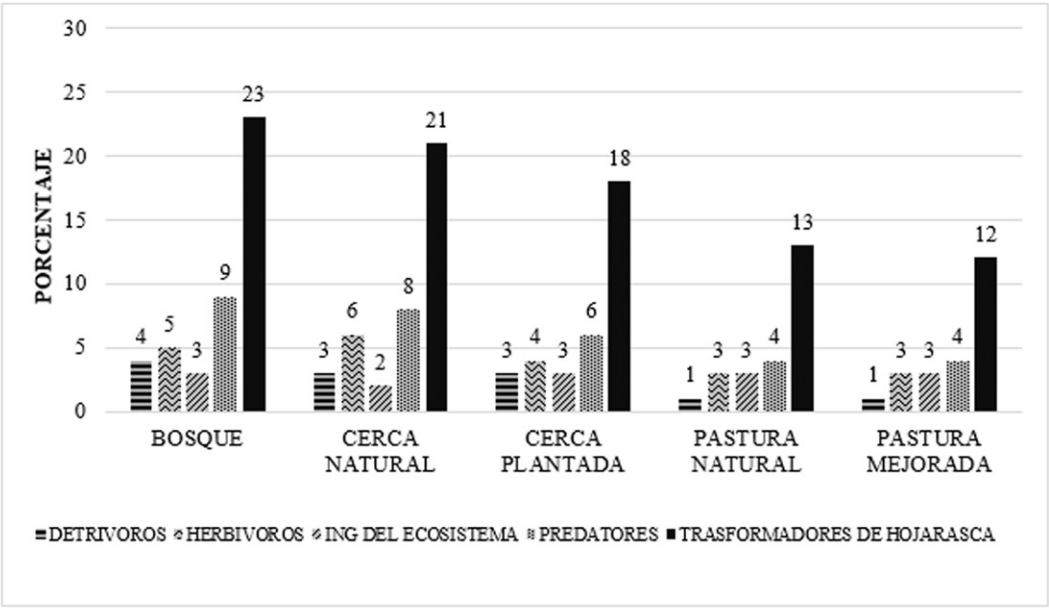


Figura 4. Identificación de grupos Funcionales.

Así mismo, la macrofauna registrada se dividió en cinco grupos funcionales (Figura 4) en cada uno de los usos de suelo, como son: transformadores de hojarasca, predadores, ingenieros del ecosistema, herbívoros y detritívoros. Se encontró que el bosque registró la mayor cantidad de transformadores de hojarasca con el 23%, predadores con 9% y detritívoros con el 4%, y de manera opuesta, el uso de suelo de pastura mejorada los menores resultados; 12% para transformadores de hojarasca, 4% para predadores y 1% para detritívoros.

Zerbino, Altier, Morón y Rodríguez (2008), afirman que las diferencias en la proporción de los grupos funcionales de las comunidades de la macrofauna en diferentes usos de la tierra, pueden ser atribui-

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 237-251.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

bles a la riqueza de las especies vegetales, a los cambios en las propiedades del suelo y al manejo, que a su vez, determinan la cantidad y calidad de los recursos y afectan las interacciones entre los grupos.

Así los invertebrados terrestres, juegan un papel importante en la productividad de los agroecosistemas, como benefactores por su capacidad de alterar el ambiente superficial y edáfico en el cual se desarrollan las plantas (Lavelle et al., 1992).

De igual manera, Pankhurst (1994, 1997) afirma que la degradación física y química del suelo, en cuanto a la pérdida de su estructura (por efecto de la erosión, sedimentación, disgregación o compactación) y fertilidad (materia orgánica, nutrientes), está íntimamente relacionada con la disminución de las poblaciones o la pérdida cuantitativa y/o cualitativa de invertebrados clave de la macrofauna edáfica, que regulan el ciclo de la materia orgánica y la producción de estructuras físicas biogénicas.

Con respecto a esta situación, Lee (1985) y Zerbino et al. (2008), encontraron que los sistemas de cultivos intensivos en Cuba, alojaban menores poblaciones de depredadores, que podría estar dado por perturbaciones en el área y otros aspectos relacionados con indicadores químicos y físicos, donde su comportamiento siempre expresa el estado biológico del suelo.

Caracterización ecológica

La caracterización ecológica a través de curvas de Whittaker y los índices ecológicos, permitieron establecer la distribución de la macrofauna en los usos de suelo estudiados y a nivel de profundidades o perfiles 0-10, 10-20 y 20- 30 cm.

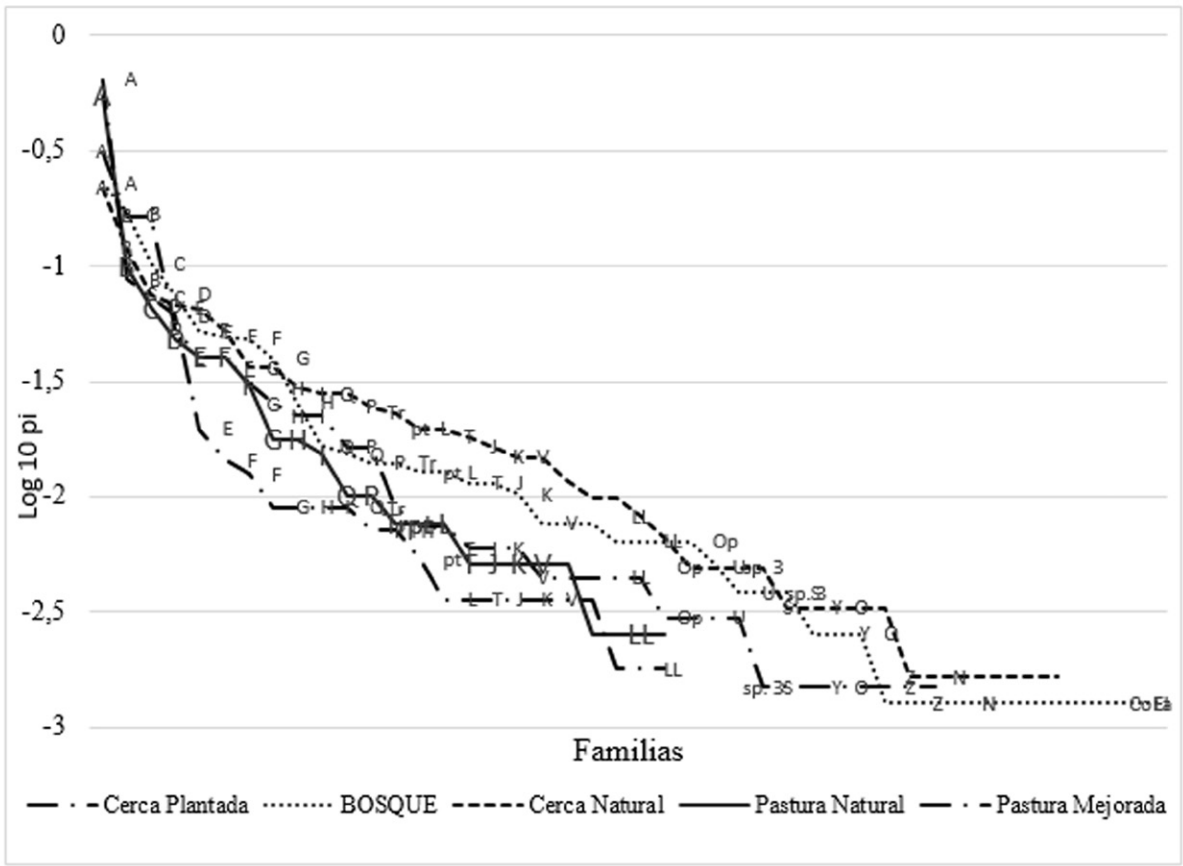


Figura 5. Abundancia relativa por uso de suelo; Referencias: A: Glososscolecidae, B: Chelodesmidae, C: Japygidae, D: Cryptopidae, E: Campodeidae, F: Spirostreptidae, E: Campodeidae, G: Cryptodesmidae, H: pos. Neogeophilidae, I: Blattidae., J: Curculionidae, K: Melolonthidae, L: Scarabaeidae, Ll; Sp. 2, M: Lycosidae, N: pos. Ocnerodrilidae, O: Carabidae, P: Oniscidae, Q: Sp. 1, S: Tipulidae, T: Dipluridae, U, V: Hirudinea sp, W: Miridae, X: Mesostigmata sp.1,Y: Gastropoda sp.1, Z: Noctuidae.

La Figura 5, indica que la familia *Glososscolecidae* presentó los valores más altos de dominancia para los cinco usos de suelo, catalogándose como un grupo taxonómico potencial para ser utilizado como bioindicador de la calidad del suelo. Por lo tanto, es importante conocer sus hábitos de vida, cuyos integrantes ingieren suelo y se alimentan principalmente de la materia orgánica del suelo a diferentes niveles de humificación; por otra parte, también son considerados como ingenieros del ecosistema (Jones, Lawton y Shachak, 1994).

Arias, Guapacha y Toro (2015), evidencian que aquellos ambientes con una mayor heterogeneidad espacial contienen más especies, porque proporcionan una mayor variedad de microhábitats y una gama amplia de microclimas, donde según Begón, Townsend y Harper (2006), la correlación entre la riqueza de especies animales y la diversidad estructural de plantas es más intensa que la correlación con la diversidad de especies vegetales.

Al realizar cambios físicos en el suelo que controlan la disponibilidad de los recursos para otros organismos edáficos, incluyendo las plantas y sus raíces. Con su actividad los ingenieros crean estructuras físicas biogénicas que ejercen un efecto regulador sobre los organismos menores a través de: la competencia por los recursos, principalmente materia orgánica, la activación de la microflora edáfica, vía mutualismos y el "priming effect", su influencia en el ciclo del carbono y la disponibilidad de nutrientes y cambios en la actividad rizosférica, como el crecimiento de raíces y de poblaciones de organismos rizosféricos (Lavelle et al., 1997; Brown, Barois y Lavelle, 2000). A nivel general, la actividad de la familia *Glososscolecidae* también puede aumentar o disminuir la productividad del ecosistema. Efectos positivos han sido documentados para las lombrices y los termes en diferentes investigaciones (Brown et al. 1999; Lee y Wood 1971; Lee 1985; Okello-Oloya y Spain 1989; Watson, 1977).

Feijoo, Zúñiga, Quintero y Lavelle (2007), sugiere que el dominio de la familia *Glososscolecidae* señala que futuros proyectos deberán concentrarse en este grupo, y es necesario que las investigaciones también incluyan la evaluación del impacto de diferentes sistemas de producciones agropecuaria sobre las poblaciones de lombrices terrestres nativas. Si bien en Colombia ha ocurrido un incremento de los estudios faunísticos y ecológicos sobre las lombrices de tierra, todavía falta mucho por hacer, sobre todo, si se pretende comprender el papel que desempeña esta biodiversidad de especies en el funcionamiento de ecosistemas naturales y agroecosistemas derivados.

Índices ecológicos

La Figura 6 presenta los índices de Simpson y Shannon Winner, en donde los perfiles de suelo, de 0-10 en índice de Shannon, fueron mayores en cerca natural con un valor de 1.329 y menor en pastura mejorada con un valor de 0.711. En el perfil de 10-20, el uso de suelo de pastura natural fue el que lideró con un valor de 1.206 y el menor fue en pastura mejorada con un valor de 0.458 y, finalmente, para el perfil de 10 a 30, el uso de suelo de bosque fue el que obtuvo el mayor valor con 1.132 a diferencia de 0.394, que fue el menor valor encontrado en pastura mejorada.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 237-251.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

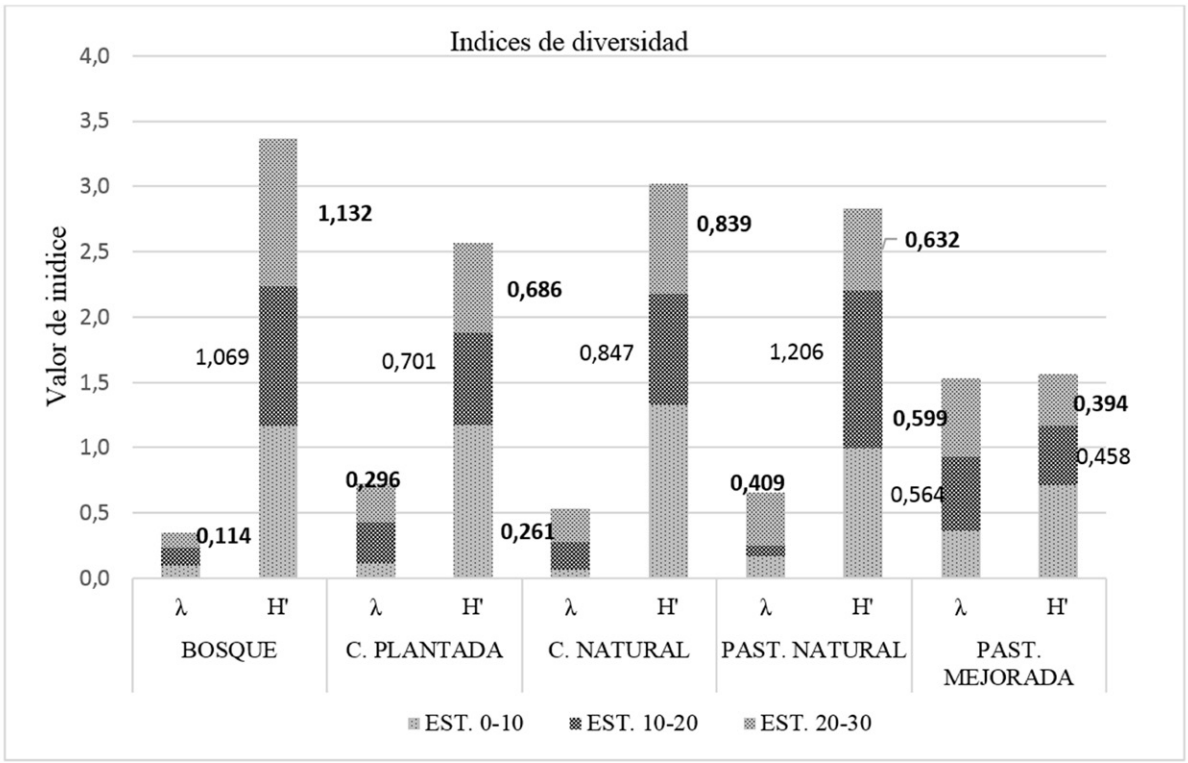


*Figura 6. Índices de diversidad por uso de suelo y estrato (*Est.).

En la Figura 6 se puede evidenciar que el uso de suelo de bosque en los tres perfiles se encuentra dominando en relación al índice diversidad. Frente a esto Fragoso y Lavelle (1992), mencionan que tanto el mayor valor de riqueza de familias como el de exclusividad alcanzados en los bosques secundarios, evidenciaron la importancia de la variabilidad florística y de la heterogeneidad de los recursos en el suministro de las fuentes de alimento y refugio, necesarias para conservar la diversidad de las comunidades edáficas; lo anterior, también se relacionó con la cobertura presente en estos bosques, que provee un aporte considerable de hojarasca y sombra para mantener estables los valores de temperatura y humedad en el suelo, todo lo cual favoreció el desarrollo de comunidades más diversas.

De igual manera, Granados y Barrera (2007), encontraron mayor número de especies, géneros y familias en relictos de bosques en comparación con las áreas sin cobertura arbórea y, de modo general, concluyeron que las áreas con mayor diversidad y riqueza de plantas y un porcentaje más alto de cobertura, pueden manifestar una mayor diversidad de la macrofauna del suelo.

Por otra parte, se puede observar que, en el uso de suelo de pastura mejorada, los resultados son inferiores con relación al resto, probablemente esto se presente ante el manejo del suelo, los cambios en la cobertura y la transformación de la vegetación, así como el efecto negativo de las perturbaciones impuestas por los sistemas de cultivo.

Otro aspecto que se debe resaltar es la estructura de la vegetación, principalmente la presencia de diferentes estratos. La cobertura arbórea y/o arbustiva en el ordenamiento de los ecosistemas es de suma importancia, pues garantiza la entrada continua y abundante de material orgánico vegetal y un microambiente más favorable para el establecimiento de los macroinvertebrados del suelo (Rodríguez, Guerra, Gorrín, Arbelo y Mora, 2002).

Otra causa posible es el régimen de pastoreo y, por ende, el pisoteo de los animales, pudo haber afectado la densidad y la biomasa de la macrofauna en el pastizal. Lok (2005) expresó que la compactación de los suelos de los pastizales por una determinada

carga ganadera, puede reducir la población de invertebrados edáficos.

Ahora, si se tiene en cuenta que la actividad agrícola en esta zona es netamente agropecuaria y además que, año tras año, se viene expandiendo la frontera agrícola para dar paso a estos sistemas de producción (Corponariño y Universidad de Nariño, 2007), se vería beneficiado aún más, pero a muy alto costo. Por tal razón, es necesario que se piense en estrategias para limitar este problema, estrategias que además de promover la alta producción, tengan en cuenta el medioambiente; es decir, que sea sostenible, como por ejemplo, los sistemas agroforestales, los cuales a través del uso de cercas vivas y sistemas silvopastoriles, se podrían implementar y adoptar en estos sistemas de producción convencionales.

Ante esto, Sánchez et al. (2005), mencionan que la presencia natural de las especies arbóreas que hoy dominan potreros y cercas vivas, parece haber tenido un importante impacto sobre la vegetación actual, ya que la mayoría de las especies comunes, en estos paisajes, son las mismas que los productores seleccionan y retienen cuando establecen o manejan sus potreros.

Por otra parte, Harvey et al. (2003), comenta que la transformación y fragmentación de los bosques representan las principales causas de la pérdida de diversidad biológica a nivel global. Como consecuencia de la deforestación y fragmentación de los bosques, hoy en día muchas regiones del planeta han sido transformadas a agropaisajes. Estos agropaisajes, por lo general, son dominados por una matriz de potreros o cultivos anuales, pero aún retienen alguna cobertura arbórea dispersa en forma de pequeños parches remanentes de bosques, franjas angostas de bosques ribereños (riparios) y árboles dispersos. A veces estos paisajes también incluyen cercas vivas, que han sido establecidas por los productores para dividir potreros o campos agrícolas y evitar el paso de animales (Lozano, 1962). No obstante, de manera amplia, la importancia ambiental de las cercas vivas como potenciales hábitat y como corredores biológicos remanentes, no han sido profusamente estudiado, menos aún se ha dilucidado su importancia en la conectividad entre remanentes boscosos y áreas ganaderas transformadas.

Pither y Kellman (2002), mencionan que se tienen registros de diferencias marcadas en la diversidad, riqueza, abundancia, y estructura de la vegetación entre los hábitats de una región ganadera. Los bosques ribereños fragmentados pueden poseer mayor riqueza y diversidad de especies que los demás hábitat, debido a condiciones ecológicas favorables como humedad, bajas temperaturas y sombra. Los autores mencionados soportan la importancia de dar un manejo adecuado sostenible a los sistemas agropecuarios, donde no solo está en juego un componente del sistema, en este caso las pasturas, sino que también se visualiza como un conjunto de componentes que deben interactuar entre sí, buscando el mismo objetivo: producir de manera sostenible.

Además, se menciona que los sistemas silvopastoriles ofrecen servicios ambientales como la recuperación y mejoramiento de los suelos, ciclos locales de agua y nutrientes donde se destacan la fijación del nitrógeno, la movilización del fosforo, el mantenimiento, conservación, recuperación de la diversidad biológica y captura de CO_2, que se considera una contribución a fenómenos globales de interés internacional (Pinto et al., 2005).

De manera similar, se señala que los sistemas silvopastoriles favorecen la economía y generan oportunidades para mejorar las relaciones sociales de producción y desarrollo rural, ya que elevan las respuestas productivas y reproductivas de las explotaciones ganaderas (Jiménez, 2007).

Con relación a este tema, Gómez (2002), en su estudio denominado: "Cambios y transformaciones en el suelo del bioma de páramo por el cambio climático", menciona que:

> Los suelos, especialmente los de ecosistemas paramunos, no deben estar expuestos a la radiación solar ni a la inclemencia de las lluvias y el viento. Por eso debemos volver a observar la estructura o arquitectura de la vegetación natural con sus estratos, su diversidad de formas que proporcionan una sombra suficiente para dejar entrada a la luz, aire y agua, que regula la agresividad del clima, generando un microclima adecuado para que el suelo tenga una pedogénesis convergente hacia un estado creciente de auto-organización dinámica en equilibrios y su sostenibilidad. (p. 73).

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 237-251.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

4. Conclusiones

El inventario de la fauna del suelo, mostró un descenso en la composición taxonómica de acuerdo con la intensidad de uso, provocado –probablemente- por intervención antrópica, generada por los sistemas productivos locales como ganadería lechera y el cultivo de papa (*Solanum tuberosum L.*).

El uso de suelo bosque, presentó la mayor riqueza, seguido de cerca natural, lo cual evidencia la importancia de la variabilidad florística y de la heterogeneidad de los recursos en el suministro de las fuentes de alimento y refugio necesarias para conservar la diversidad de las comunidades edáficas.

La familia *Glososscolecidae* presentó los valores más altos de dominancia para los cinco usos de suelo, catalogándose como un grupo taxonómico potencial para ser utilizado como bioindicador de la calidad del suelo.

El uso de suelo cerca natural fue el que más se destacó como nicho ecológico para la familia *Glososscolecidae* en escenarios futuro de 2020 y 2050. Resultado favorable, pues, además de promover la conservación de esta familia de importancia ecológica, se puede tener en cuenta como corredor biológico, convirtiéndose a su vez, en una estrategia de adaptación de las áreas protegidas ante el cambio climático.

5. Agradecimientos

Los autores expresan su gratitud con la Universidad Mariana, Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales, por el apoyo administrativo y logístico para la realización de esta investigación. Al Dr. David Coral Medina y al MSc. Hernán Zamora por sus contribuciones.

6. Conflicto de Intereses

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses sobre el trabajo presentado.

Referencias

Anderson, J. & Ingram, J. (1993). *Tropical soil biology and Fertility: a handbook of methods* (2nd Ed.). Wallingford, U.K.: CAB International.

Arias, P., Guapacha, K. y Toro, B. (2015). Influencia de la regeneración de plantaciones sobre la diversidad y densidad de macroinvertebrados edáficos (Caldas, Colombia). *Bol. Cient. Mus. Hist. Nat. U. de Caldas, 19*(1), 49-64. DOI: 10.17151/bccm.2015.19.1.4

Avellaneda-Torres, L., Torres, E. y León, T. (2014). Agricultura y vida en el páramo: una mirada desde la vereda el Bosque (Parque Nacional los Nevados). *Cuadernos de desarrollo rural, 2(73), 105-128.* Doi: IO.III44/ Javeriana.CDR II-73.avpm

Barros, E., Pashanasi, B., Constantino, R. y Lavelle, P. (2002). Effects of land-use system on the soil macrofauna in western Brazilian Amazonia. *Biology and Fertility of Soils, 35,* 338-347.

Begón, M., Townsend C. y Harper J. (2006). *Ecology: From individuals to ecosystems*. Oxford: Blackwell Publishing.

Brown, G., Pashanasi, B., Villenave, C., Patron, J., Senapati, B., Giri, S., Barois, I., Lavelle, P., Blanchart, E., Blakemore, R., Spain, A. y Boyer, J. (1999). Effects of earthworms on plant production in the tropics. In: P. Lavelle, L. Brussaard & P. Hendrix (Eds.). *Earthworm management in tropical agroecoystems* (pp. 87-147). Wallingford U.K.: CAB International.

Brown, G., Barois, I. y Lavelle, P. (2000). Regulation of soil organic matter dynamics and microbial activity in the drilosphere and the role of interactions with other edafic functional domains. *European Journal of Soil Biology., 36*(3-4), 177-198.

Corporación Autónoma Regional de Nariño (Corponariño) y Universidad de Nariño. (2007). *Grupo de investigación en biología de páramos y ecosistemas andinos*. Informe final, proyecto estado del arte de la información biofísica y socioeconómica de los páramos de Nariño.

Corponariño y Universidad de Nariño. (2010). *Diagnóstico socioeconómico y cultural del área propuesta como parque natural regional paramo paja blanca.* San Juan de Pasto, Nariño: Corponariño.

Cortés-Duque, J. y Sarmiento, C. (eds). (2013). *Visión socioecosistémica de los páramos y la alta montaña colombiana: memorias del proceso de definición de criterios para la delimitación de páramos*. Bogotá, D.C. Colombia: Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt.

Delgado A., Zambrano, J., Ramos, M., Arteaga J, Casanova M., Narváez G., Calderón J., David., M., Pantoja Y. (2010). *Declaratoria del Parque Natural Regional Páramo de Paja Blanca Territorio Sagrado de los Pastos*. San Juan de Pasto, Colombia: Corporación Autónoma Regional

de Nariño CORPONARIÑO, Grupo de Investigación Terra, Asociación GAICA.

Feijoo, A., Zúñiga, M., Quintero, H. y Lavelle, P. (2007). Relaciones entre el uso de la tierra y las comunidades de lombrices en la cuenca del río La Vieja, Colombia. *Pastos y Forrajes, 30*(2), 235-249.

Fragela, M., Díaz, C. y Álvarez, J. (2006). *Evaluación de indicadores biológicos del suelo en un sistema agrícola perteneciente a la finca la primavera de la provincia de Matanzas*. Cuba: Universidad de Matanzas.

Fragoso, C. y Lavelle, P. (1992). Earthworm communities of tropical rainforests. *Soil Biology and Biochemistry, 24*(12), 1397-1408.

Gómez, C. (2002). Cambios y transformaciones en el suelo del bioma de páramo por el cambio climático. *Congreso Internacional de Páramos. Memorias Tomo 1*. Recuperado de http://www.portalces.org/paramos/directorio/referencias-bibliograficas/articulos-libros/cambios-transformaciones-suelo-del230p.

Granados, A. y Barrera, J. (2007). Efecto de la aplicación de biosólidos sobre el repoblamiento de la macrofauna edáfica en la cantera Soratama, Bogotá, D.C. *Universitas Scientiarum, 12*(Es2), 73-84.

Harvey, C., Villanueva, C., Villacis, J., Chacón, M., Muñoz, D., López, M., Ibrahim, M… Sinclair, F. (2003). Contribución de las cercas vivas a la productividad e integridad ecológica de los paisajes agrícolas en América Central. *Agroforestería en las Américas, 10*(39-40), 30-39.

Jiménez, A, (2007). *Diseño de sistemas de producción ganaderos sostenibles con base a los sistemas silvopastoriles SSP para mejorar la producción animal y lograr la sostenibilidad ambiental*. (Tesis Mag. Sc. Turrialba). Costa Rica. CATIE.

Jones, C., Lawton, J. y Shachak, M. (1994). Organisms as ecosystem engineers. *Oikos, 69*, 373-386.

Lavelle, P., Bignell, D., Austen, M., Brown, V., Behan-Pelletier, V., Garey, J., Giller, P… Paul, E. (2004). 'Connecting soil and sediment biodiversity: The role of scale and implications for management'. In: D. H. Wall (ed.), *Sustaining Biodiversity and Ecosystem Services in Soils and Sediments*. Washington, D.C.: Island Press.

Lavelle, P., Spain, A., Blanchart, E., Martin, A. y Martin, S. (1992). Impact of soil fauna on the properties in the humid tropics. In: *Myths and Science of Soil of the Tropics* (pp. 157- 185). Washington, D.C., USA: Soil Science Society of America Inc.

Lavelle, P., Dangerfield, M., Fragoso, C., Eschenbrenner, V., Lopez, D., Pashanasiy, B., Brussard, L. y Benckiser, G. (1997). General Introduction. In: G. Benckiser (ed.), *Fauna in Soil Ecosystems Recycling Processes, Nutrient Fluxes and Agricultural Production*. CRC Press.

Lee, K. (1985). *Earthworms: Their ecology and relationships with soil and land use.* Australia: Academic Press.

Lee, K. & Wood, T. (1971). *Termites and soils*. Londres: Academic Press.

Lok, S. (2005). *Determinación y selección de indicadores del sistema suelo-pasto en pastizales dedicados a la producción de ganado vacuno.* (Tesis inédita de Doctorado en Ciencias Agrícolas). Instituto de Ciencia Animal, La Habana.

Lozano, O. (1962). *Postes vivos para cercos*. (Tesis inédita de Maestría en Agricultura). Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, Centro tropical de Investigación y Enseñanza CATIE. Turrialba, Costa Rica.

Okello-Oloya, T. y Spain, A. (1989). Comparative growth of two pasture plants from north-eastern Australia on the mound materials of grass and litter-feeding termites (Isoptera: Termitidae) and on their associated surface soils. *Revue d´Ecologie et de Biologie du Sol., 22*(3), 291-311.

Pankhurst, C. (1994). Biological Indicators of soil health and sustainable productivity. In: D. Greenland & I. Szabolcs (Eds.), *Soil Resilience and Sustainable Land Use* (pp. 331-351.). Wallingford, UK.: CAB International.

_____. (1997). Biodiversity of soil organisms as an indicator of soil health. In: C. Pankhurst, B. Doube & V. Gupta (Eds.), *Biological Indicators of Soil Health*. Wallingford, UK.: CAB International.

Pashanasi, B. (2001). Estudio cuantitativo de la macrofauna del suelo en diferentes sistemas de uso de la tierra en la Amazonia Peruana. *Rev. Folia Amazónica, 12*(1-2), 75-97.

Pinto, R., Martínez, B., Velazco, R., Gómez. H., Medina, F., Hernández, A., Vázquez, J… Pezo, D. (2005). Características nutricionales de arbóreas forrajeras de la región fronteriza de Chiapas. En: *XIX Reunión de la Asociación Latinoamericana de Producción Animal* (pp. 365-367). Tampico, México.

Pither, R. y Kellman, M. (2002). Tree species in small tropical riparian forest fragments in Belize, Central America. *Biodiversity and Conservation*, 11, 1623-1636.

Rodríguez, A., Guerra, J., Gorrín, S., Arbelo, C. y Mora, J. (2002). Aggregates stability and wáter erosion in Andosols of the Canary Islands. *Land Degradation and Development, 13*, 515-523.

Sánchez, D., Harvey, C., Grijalva, A., Medina, A., Vílchez, S. y Hernández, B. (2005). Diversidad, composición y estructura de la vegetación en un agropaisaje ganadero en Matiguás, Nicaragua. *Rev. biol. trop, 53*(3-4), 387-414.

Serrano, C. (2008). *Situación de los páramos en Colombia frente a la actividad antrópica y el cambio climático Informe preventivo*. Colombia: Procuraduría Delegada para Asuntos Ambientales y Agrarios Imprenta Nacional de Colombia.

Stork, N. & Eggleton, P. (1992). Invertebrates as determinants and indicators of soil quality Agriculture. *American Journal of Alternative Agriculture, 7*(1-2), 38-47.

Van Der Hammen, T. (2002). Diagnóstico, cambio global y conservación. *Memorias Congreso Mundial de Páramos.* Bogotá: MMA CARC. CIC. IDEAM.

Villalobos, F., Ortiz, R., Moreno, C., Pavón, N., Hernández, H., Bello, J. y Montiel, S. (2000). Patrones de la macrofauna edáfica en un cultivo de *Zea Maiz* durante la fase postcosecha en la Mancha, Veracruz, México. *Acta Zoológica Mexicana, 80*, 167-183.

Villavicencio, D. et al. (2009). Macrofauna del suelo en diferentes sistemas de uso de la tierra en el parque nacional Tingo María, Huánuco, Perú. Recuperado de http://www.iamazonica.org.br/conteudo/eventos/biodiversidadedesolo/pdf/resumos/Poster_DaliaL.pdf.

Watson, J. (1977). The use of mounds of the termite Macrotermes falciger (Gerstacker) as a soil amendment. *Journal of Soil Science, 28*, 664-672.

Zerbino, M., Altier, N., Morón, A. y Rodríguez, C. (2008). Evaluación de la macrofauna del suelo en sistemas de producción en siembra directa y con pastoreo. *Agrociencia, 12*(1), 44-55.


msc
msc
CMA CGM
msc

UNIMAR
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Impacto de las exportaciones en el crecimiento económico colombiano 2000-2008*

Jorge Andrés Gómez Gaona**✉
Javier Díaz Castro***
Dagoberto Torres Flores****
Hugo Hernández Escolar*****

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Gómez, J., Díaz, J., Torres, J. y Hernández, H. (2017). Impacto de las exportaciones en el crecimiento económico colombiano 2000-2008. *Revista UNIMAR*, *35*(1), 253-258.

Fecha de recepción: 15 de septiembre de 2016
Fecha de revisión: 10 de diciembre de 2016
Fecha de aprobación: 28 de febrero de 2017

RESUMEN

En este artículo se analiza el impacto que las exportaciones tienen en el crecimiento económico colombiano; se utilizó las variables: exportaciones tradicionales, exportaciones no tradicionales, la tasa de cambio y el PIB durante los años 2000-2008, para estimar un modelo econométrico, con el fin de determinar que las exportaciones generan crecimiento económico.

En este sentido, se concluye que las exportaciones tienen una relación positiva con respecto al PIB en el periodo de estudio, de acuerdo con las afirmaciones de los clásicos Adam Smith y David Ricardo, quienes plantean que las mismas afectan directamente la producción de un país, considerando como beneficioso que cada país se especialice en la producción del bien que posee ventaja comparativa frente a los demás países; es decir, la producción de los bienes debe corresponder al país en el que sea más bajo su costo de producción, lo cual evidencia ventaja en el comercio internacional.

Palabras clave: exportaciones, crecimiento, economía, Producto Interno Bruto.

Impact of exports on Colombian economic growth 2000-2008

ABSTRACT

This article analyzes the impact that exports have on Colombian economic growth, using the variables Traditional exports, Non-traditional exports, Exchange rate and GDP during the years 2000-2008, to estimate an econometric model and determine that exports generate economic growth.

In this sense, it is concluded that exports have a positive relationship with respect to GDP in the study period, according to the assertions of the classics Adam Smith and David Ricardo, who argue that these directly affect national production, considering as beneficial that each country specializes in the production of the good that has a comparative advantage over others; that is to say, the production of the goods must correspond to the country in which the production cost is lower, which shows an advantage in international trade.

Key words: exports, growth, economy, Gross Domestic Product.

* Artículo Resultado de Investigación. Hace parte del proyecto de investigación presentado en el marco de la línea de investigación: Crecimiento y Desarrollo Socioeconómico de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Los Llanos.

**✉ Economista, Universidad de los Llanos. Correo electrónico: j.gaona@unillanos.edu.co

*** Administrador de Empresas; Magíster en Economía; PhD © en Economía y Gestión Empresarial. Correo electrónico: jdiaz@unillanos.edu.co

**** Administrador Público; MBA; PhD © en Ciencias Administrativas y Económicas. Correo electrónico: dtorres@unillanos.edu.co

***** Docente de la Corporación Universitaria del Meta. Correo electrónico: hahernandeze@hotmail.com

Impacto das exportações sobre o crescimento econômico colombiano 2000-2008

RESUMO

Este artigo analisa o impacto que as exportações têm no crescimento econômico colombiano, utilizando as variáveis Exportações tradicionais, Exportações não tradicionais, Taxa de câmbio e PIB nos anos 2000-2008, para estimar um modelo econométrico e determinar que as exportações geram um crescimento econômico.

Nesse sentido, conclui-se que as exportações têm uma relação positiva com o PIB no período de estudo, de acordo com as afirmações dos clássicos Adam Smith e David Ricardo, que argumentam que elas afetam diretamente a produção nacional, considerando que é benéfico que cada país especializa-se na produção do bem que tem uma vantagem comparativa sobre os outros; isto é, a produção dos bens deve corresponder ao país em que o custo de produção é menor, o que mostra uma vantagem no comércio internacional.

Palavras-chave: exportações, crescimento, economia, Produto Interno Bruto.

I. Introducción

En el mundo moderno se ha impuesto un modelo económico basado en consideraciones como la importancia del comercio mundial y de la globalización y sus impactos en las economías locales. Durante los últimos 30 años el progreso de la globalización ha sido arrollador, lo cual ha hecho que los países que manejan un modelo capitalista, se vinculen activamente en el comercio mundial; Colombia ha tenido un avance significativo en la internacionalización de su economía, debido a su participación en temas de comercio exterior, como las exportaciones, las importaciones, la inversión extranjera directa y los flujos de capitales que han tomado gran importancia en los últimos años.

Autores como Gaviria (2006), se han referido a este tema, vinculando las exportaciones al crecimiento económico de un país. Al respecto, comenta que:

> En el campo de la política económica, ese optimismo teórico sobre el papel positivo que pueden jugar las exportaciones explica, en parte, el viraje observado en los países de América latina, en favor de una estrategia centrada en los mercados externos y fundada en la liberalización de los flujos comerciales internacionales y en la puesta en marcha de acuerdos regionales de comercio. (p. 14).

Por otro lado, tenemos otra visión como la de Donoso y Martin (2009), quienes plantean que no existe una relación causal entre las exportaciones y el crecimiento económico. Esto lo fundamentan en una serie de estudios empíricos en España que les ha llevado a afirmar que:

> Los resultados distan mucho de ser coincidentes, lo que parece alejar la posibilidad de establecer, incluso empíricamente, una presunción generalizable a todo tiempo y lugar sobre el alcance y la dirección de la causalidad entre las exportaciones y el crecimiento económico. (Donoso y Martin, 2009, p. 31).

De acuerdo con lo anterior, las exportaciones toman importancia en las economías locales dado que se convierte en una nueva demanda que el País puede satisfacer. Además, como Colombia es un país que busca el crecimiento con apoyo del comercio exterior, de la inversión extranjera directa, de las transferencias de los colombianos en el exterior, este hecho dio origen a la iniciativa de evaluar el impacto que tuvieron las exportaciones en el crecimiento económico colombiano durante los años 2000-2008. Para medir esto, se estimó un modelo econométrico en el cual se pueda observar si estas variables influyen positivamente en el crecimiento económico colombiano, dada la importancia de éste para el actual modelo neoliberal.

En este trabajo se pretende determinar la relación entre las exportaciones y el crecimiento económico. La metodología de investigación fue de tipo cualitativa, en donde se utilizaron modelos econométricos y proyecciones frente a cambios en las exportaciones de Colombia, para así acercarnos a las afectaciones del crecimiento económico colombiano.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 253-258.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Es claro que la globalización ha hecho que el mundo se vuelva cada vez más interdependiente, haciendo que la producción local dependa cada día más de la demanda externa, razón por la cual una crisis económica en un país genera el llamado efecto dominó sobre los países que son comercialmente afines; es por esto que, uno de los principios de la Organización Mundial del Comercio (OMC) es el del trato nacional y el principio de la nación más favorecida, lo cual propende por el multilateralismo y derrocar el llamado regionalismo, que algunos teóricos ven como una nueva forma de proteccionismo, tal como se da en la Unión Europea y las naciones del sudeste asiático (PROCOLOMBIA, 2013).

2. Materiales y Métodos

Este documento se realizó mediante estimaciones de tipo econométricas realizadas a partir de series preliminarmente consultadas. Las herramientas utilizadas fueron: la estimación de mínimos cuadrados generalizados, la estimación del coeficiente de correlación de primer grado, la prueba Jarque-Bera, realizadas en el programa econométrico Eviews 9.0. Para la National Institute of Standars and Technology (NIST, 2016), la prueba Jarque-Bera se define como:

> *Most tests for normality are based either on comparing the empirical cumulative distribution with the theoretical normal cumulative distribution (Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling, Chi-Square) or empirical quantiles with the theoretical normal quantiles (PPCC, Wilk-Shapiro). In contrast, the Jarque-Bera test is based on the sample skewness and sample kurtosis.* (NIST, 2016).

Las variables que se tuvieron en cuenta para desarrollar el modelo fueron 4 y entre ellas estaban: el PIB colombiano, las exportaciones tradicionales, las exportaciones no tradicionales y la tasa de cambio; estas serie de datos se tomaron en forma trimestral y se encuentran publicadas en la página del Departamento Administrativo Nacional de Estadística y del Banco de la República.

La serie PIB colombiano en millones de pesos (a precios constantes del año 2000) está dada en observaciones trimestrales desde el año 2000 hasta el año 2008; la serie exportaciones tradicionales en millones de dólares (precios FOB) de forma trimestral en el periodo 2000-2008; la serie exportaciones no tradicionales en millones de dólares (precios FOB), durante cada trimestre en el 2000 hasta el 2008 y la tasa de cambio promedio en pesos en cada trimestre durante el 2000 hasta el 2008 (Rosales, Perdomo, Morales y Urrego, 2010).

Uno de los objetivos del trabajo era analizar el comportamiento del PIB con el fin de explicar el comportamiento durante los ocho años y, de esta manera, poder hacer conclusiones y recomendaciones de acuerdo con el comportamiento histórico del PIB. Para realizar el modelo econométrico fue necesario utilizar las herramientas anteriormente mencionadas, tal como la prueba Jarque-Bera para constatar que todas las variables del modelo se distribuían normal, requerimiento esencial para estimar un modelo por mínimos cuadrados generalizados.

Además, se usó un modelo log-log, por lo tanto, cada beta de la ecuación será la elasticidad del PIB en relación a la variable independiente; de manera que, los análisis se realizaron en términos porcentuales y el modelo econométrico quedó planteado así:

$$\text{Log } (Y)= \beta 0 + \beta 1 \text{Log } (X1)+ \beta 2 \text{ Log } (X2)+ \beta 3 \text{ Log } (X3)$$

Donde:

Log (Y)= logaritmo natural del Producto Interno Bruto en millones de pesos a precios corrientes del año 2000.

Log (X_1)= logaritmo natural de las exportaciones tradicionales en millones de dólares a precios FOB.

Log (X_2)= logaritmo natural de las exportaciones no tradicionales millones de dólares a precios FOB.

Log (X_3)= logaritmo natural de la tasa de cambio en pesos corrientes.

β_0, β_1, β_2, β_3 son los parámetros de la regresión.

3. Resultados

Se utilizó el método de mínimos cuadrados generalizados, puesto que el modelo originalmente, presentó un problema de autocorrelación, el cual fue corregido al multiplicar cada uno de los datos de las series por el coeficiente de correlación de primer orden, de esta manera, se eliminó el problema de autocorrelación del modelo y se encontró el modelo econométrico 1.

Tabla 1. *Modelo econométrico 1*

Dependent Variable: LOG(PIB)
Method: Least Squares
Date: 08/24/10 Time: 19:40
Sample: 1 36
Included observations: 36

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	13.64460	0.649962	20.99292	0.0000
LOG(EXPOTRA)	0.146432	0.046101	3.176335	0.0033
LOG(EXPONOTRA)	0.255407	0.050147	5.093158	0.0000
LOG(TSCAMBIO)	0.153357	0.072533	2.114305	0.0424

R-squared	0.932966	Mean dependent var	17.78795
Adjusted R-squared	0.926681	S.D. dependent var	0.155592
S.E. of regression	0.042130	Akaike info criterion	-3.391660
Sum squared resid	0.056799	Schwarz criterion	-3.215714
Log likelihood	65.04988	F-statistic	148.4563
Durbin-Watson stat	1.638486	Prob(F-statistic)	0.000000

Modelo econométrico 1:

$$\text{Log } (Y)= 13.6446 + 0.146432\text{Log } (X_1)+ 0.255407\text{Log } (X_2)+ 0.153357 \text{ Log } (X_3)$$

Como se puede observar en la Tabla 1, el modelo que resultó es significante, puesto que la prueba de bondad y ajuste muestra que las variables independientes explican en un 93% a la variable independiente, tal como lo muestra el R^2 ajustado; además, se muestra que todas las variables del modelo son significativas, lo cual hace que el modelo sea útil.

Otra observación muy importante de la Tabla 1, es que todos los betas de la ecuación son positivos, lo que quiere decir que hay una relación directa entre las variables independientes y el PIB; por lo tanto, las exportaciones tradicionales y no tradicionales ejercen un impacto positivo y directo sobre el crecimiento del PIB.

En el análisis del PIB durante los ocho años que duró el estudio, se puede observar que ha tenido un periodo de crecimiento importante y más si se le compara en relación a los países desarrollados como la Unión Europea, Estados Unidos o Japón, lo cual permite establecer que Colombia ha tenido un proceso de auge durante estos ocho años de crecimiento continuo.

También es claro en este análisis que las exportaciones van tomando a medida que pasa el tiempo una posición más importante en la participación de la oferta colombiana, siendo las exportaciones durante estos ocho años uno de los segmentos que han contribuido de manera positiva al crecimiento del PIB, en el caso del crudo, Colombia es un beneficiario de una tendencia alcista en las exportaciones del mismo al igual que Venezuela, a diferencia de países como Chile, Paraguay y Uruguay que importan y se ven afectados seriamente por las presiones hacia el alza de los precios del crudo (Sánchez y Vargas, 2005); adicionalmente, para Colombia este movimiento que beneficia su balanza de pagos permite generar y promocionar la inversión extranjera.

Con respecto a las proyecciones del modelo econométrico 1, fue necesario de acuerdo a las tendencias de las variables independientes, realizar la proyección para los dos años siguientes al periodo de estudio, esto con el fin de que el crecimiento del PIB y las proyecciones fueran lo más real posible en relación al contexto que vive la economía actualmente

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 253-258.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

en el País; y luego de hallar la tendencia de cada una de las variables independientes, se estimó el crecimiento del PIB para los años 2009 y 2010 con los siguientes resultados:

Tabla 2. *Proyecciones del modelo econométrico 1*

Periodo	PIB	Exportaciones Tradicionales	Exportaciones No Tradicionales	Tasa de Cambio
2009-I	80'596'561.64	4438.637766	4578.180476	2164.51554
2009-II	81'727'294.08	4610.718497	4741.881094	2155.91316
2009-III	82'873'890.16	4789.470594	4911.435106	2147.34496
2009-IV	84'036'572.46	4975.152699	5087.05181	2138.81082
2010-I	85'215'566.66	5168.033479	5268.947987	2130.31059
2010-II	86'411'101.59	5368.392019	5457.348171	2121.84415
2010-III	87'623'409.33	5576.518222	5652.484923	2113.41136
2010-IV	88'852'725.18	5792.713232	5854.599122	2105.01207

Tal como se puede apreciar en la Tabla 2, se encuentran las tendencias de las series de tiempo y el resultado de la proyección del modelo econométrico; lo primero que se observa es el crecimiento positivo de las exportaciones tradicionales y no tradicionales, no obstante, la tendencia decreciente en la tasa de cambio refleja todo lo contrario a las exportaciones durante el periodo de estudio.

Ahora, se puede observar cómo la influencia de las exportaciones hacen que el PIB durante los cuatro trimestres tenga una tasa de crecimiento positiva, lo cual muestra que el impacto de las exportaciones sobre el PIB es positivo y, que la relación entre las exportaciones y el PIB es directa, caso contrario muestra el PIB en relación a la tasa de cambio, puesto que mientras ésta disminuye, el PIB crece, luego hay una relación inversa entre las dos variables.

4. Discusión

Los resultados del presente ejercicio ponen en consideración el papel de las exportaciones en la economía colombiana. Como se vio anteriormente, existen autores que desvirtúan esta bondad en el comportamiento macroeconómico de un país. Este es el caso de Donoso y Martin, estos autores distan de aceptar que las exportaciones son primordiales en el comportamiento positivo de la economía, sin embargo, la discusión que ellos plantean se basa en el modelo metodológico, así, lo que comentan los autores es que "ha quedado claro que la variedad de resultados se relaciona con la diferencia de metodologías entre los trabajos que se consideran" (Donoso y Martin, 2009, p. 31).

El estudio de las exportaciones y su rol en la economía es un tema importante para cualquier país, por ejemplo, para el Banco de la República de Colombia:

> Es muy importante para cualquier país tener una balanza comercial positiva; es decir, en superávit, porque de esta forma están entrando más recursos al país a través de las ganancias de las exportaciones que los recursos que salen por el pago de las importaciones, ya que los productores nacionales y la economía en general tienen mayores recursos para realizar sus actividades y desarrollar otras nuevas y, así, incentivar y desarrollar la economía nacional. (BANREP, 2016).

Por ejemplo, para el caso chileno, Pardo y Meller (2010) utilizaron diferentes métodos y combinaciones, el modelo utilizado lo describen así:

> Se realizan estimaciones econométricas de panel de acuerdo a dos modelos teóricos distintos. Primero, se utiliza un modelo de oferta que incorpora a las exportaciones dentro de una función de producción agregada de la economía; las exportaciones generarían una externalidad que induciría un aumento de la productividad total de los factores. El segundo modelo supone que el PIB de las regiones está determinado por la demanda de bienes y servicios del mercado externo (las exportaciones) y del mercado nacional. Por último, se han combinado estos dos modelos de oferta y demanda en un modelo reducido, cuyos re-

> sultados econométricos son consistentes con aquéllos obtenidos separadamente para cada uno de los dos modelos anteriores. (p. 1).

En consecuencia, los resultados de las exportaciones en la economía chilena son alentadores, en tanto que "el efecto positivo de las exportaciones se canalizaría además a través de la productividad total de los factores, con una elasticidad que si bien es positiva (0,05) no es estadísticamente robusta" (Pardo y Meller, 2010, p. 1).

En nuestro caso, la metodología empleada dio resultados positivos. Por tanto, se sugiere como tema de futuras investigaciones, emplear diferentes metodologías con el fin de establecer si existe una diferencia significativa entre unos y otros métodos que investigan el mismo problema, que en este caso, es el papel de las exportaciones en la economía de un país.

5. Conclusiones

La relación de las exportaciones y el PIB son evidentes, un mayor valor de las exportaciones tendrá beneficios significativos en la balanza de pagos, lo cual hace de Colombia un país más competitivo frente a los grandes desafíos que exige la globalización. De igual manera, se puede concluir que las exportaciones no tradicionales contribuyen a un mayor crecimiento del PIB en comparación con las exportaciones tradicionales, y esto se debe a que las exportaciones no tradicionales están más diversificadas que las tradicionales. Sin embargo, durante el periodo de estudio se evidenció, el crecimiento de las exportaciones tradicionales por la bonanza petrolera en Colombia.

Asimismo, se puede decir que el comportamiento de la economía colombiana en relación a la de países desarrollados como la Unión Europea, Estados Unidos y Japón, fue muy positivo, puesto que tuvo una buena tasa de crecimiento durante el periodo de estudio.

De la misma manera, se puede decir que el buen comportamiento del PIB durante estos ocho años fue explicado principalmente por las exportaciones y la formación bruta de capital, puesto que estas dos variables tomaron una mayor participación en el total de la oferta colombiana, mientras el consumo perdió parte de esta, sin embargo, el consumo sigue siendo la variable más representativa de la demanda agregada. De acuerdo a las proyecciones económicas del modelo econométrico 1, la economía colombiana va a crecer debido a la influencia de las exportaciones.

6. Conflicto de intereses

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses del trabajo presentado.

Referencias

Banco de la República (BANREP). (2016). *La balanza comercial*. Recuperado de http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/economia/balanza_comercial

Donoso, V. y Martin, V. (2009). *Exportaciones y crecimiento económico: estudios empíricos.* Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de http://eprints.ucm.es/9624/1/WP_05-09.pdf

Gaviria, M. (2006). *Exportaciones y Crecimiento Económico.* Recuperado de http://biblioteca.ucp.edu.co/ojs/index.php/coleccionmaestros/article/viewFile/1771/1680

National Institute of Standars and Technology (NIST). (2016).. Jarque Bera Test. Recuperado de http://www.itl.nist.gov/div898/software/dataplot/refman1/auxillar/jarqbera.htm

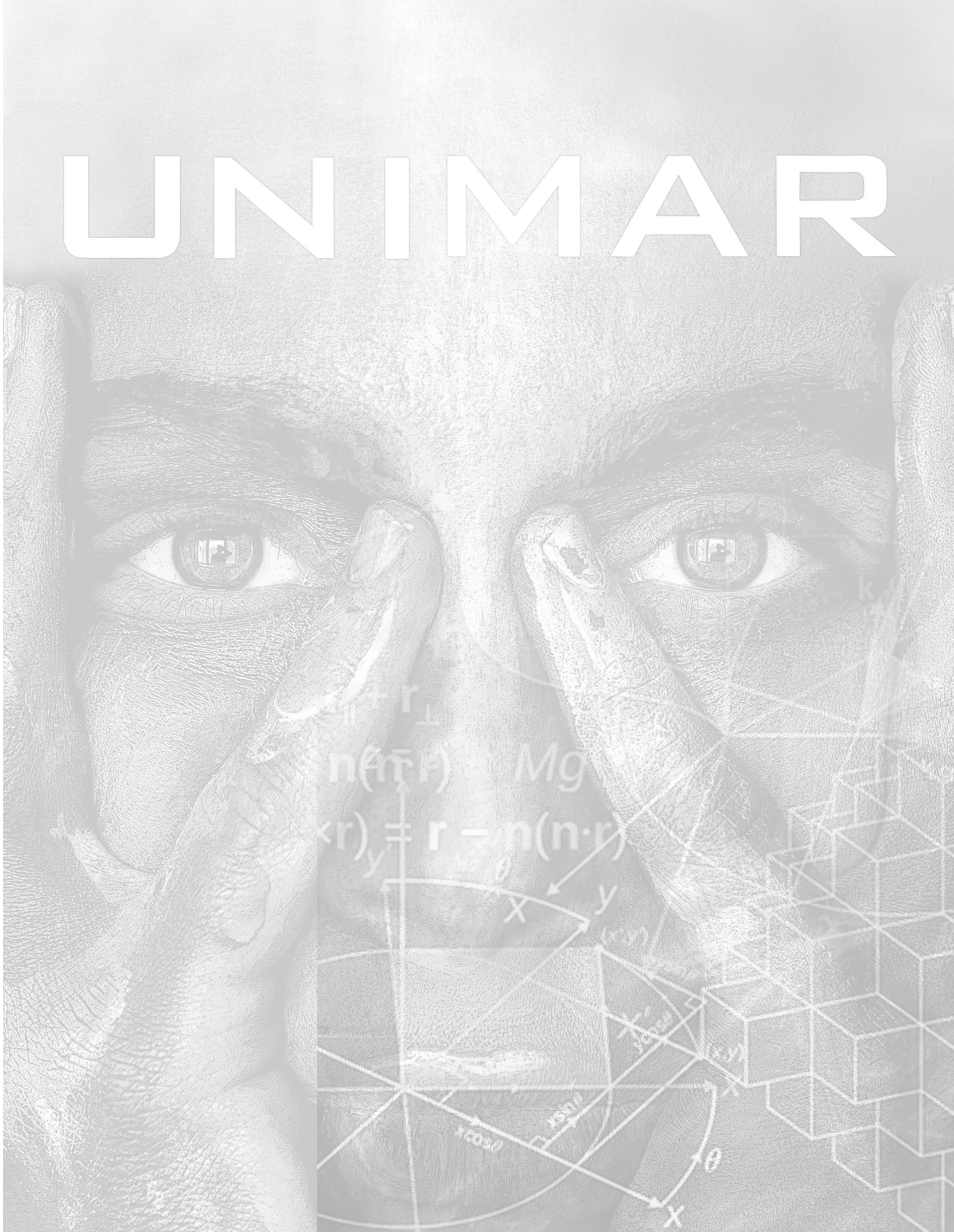
Pardo, A. y Meller, P. (2010). *El rol de las exportaciones en el crecimiento económico regional.* Recuperado de https://ideas.repec.org/p/edj/ceauch/143.html

PROCOLOMBIA. (2013). *Procolombia Publicaciones*. Recuperado de http://www.procolombia.co/publicaciones

Rosales, R., Perdomo, J., Morales, C. y Urrego, J. (2010). *Intermediate economics: Theory and applications.* Recuperado de https://mpra.ub.uni-muenchen.de/37183/1/MPRA_paper_37183.pdf?

Sánchez, F. y Vargas, A. (2005). La Votalidad de los precios del petróleo y su impacto en América Latina. Santiago de Chile: CEPAL.

UNIMAR





UNIMAR
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Actores y soporte turístico en Colombia: caso Florencia, Caquetá*

Nancy Olaya Delgado**✉
Yuran Andreij Dussan González***
Juan David Plazas Cruz****

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Olaya, N., Dussan, Y. y Plazas, J. (2017). Actores y soporte turístico en Colombia: caso Florencia, Caquetá. *Revista UNIMAR, 33*(1), 261-271.

Fecha de recepción: 27 de septiembre de 2016
Fecha de revisión: 03 de noviembre de 2016
Fecha de aprobación: 15 de enero de 2017

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: identificar los actores de gestión y soporte turístico presentes en el municipio de Florencia, para ello, se aplicó una metodología de carácter explicativo, exploratorio, bajo el enfoque metodológico cualitativo de carácter hermenéutico, implementando como técnica, el análisis documental para indagar el rol requerido por los diferentes actores turísticos del sector público, privado de la región, personas naturales y el ambiente social. Como soporte de la investigación, se realizó una discusión con relación a estudios que hacen referencia al papel de los actores en el desarrollo del turismo, sus necesidades, avances y trabajo gremial que se ha realizado. Como resultado se evidenció la necesidad de coordinación e interacción constante y comprometida de todos los actores a escala local, departamental y nacional, en búsqueda de la consecución y gestión de recursos, para gestar la participación social y empresarial en pro de fomentar el turismo por parte de organizaciones o entidades promotoras.

Palabras claves: actores, competitividad, integración, sectores, turismo.

Actors and touristic support in Colombia: case Florencia, Caquetá

ABSTRACT

The objective of the research was to identify the actors of tourism management and support present in the municipality of Florencia, Caquetá, Colombia, for which an explanatory, exploratory methodology was applied, under the qualitative methodological approach of a hermeneutical nature, implementing as a technique, the documentary analysis to investigate the role required by the different touristic actors of the public and private sectors of the region, the legal persons and the social environment.

As a support of the work, a discussion was held regarding studies that refer to the role of the actors in the development of tourism, their needs, progress and trade union work. The results made it possible to demonstrate the need for constant and committed coordination and interaction of all the actors at the local, departmental and national levels, in search of the achievement and management of resources, to develop social and business participation in favor of promoting tourism on the part of the organizations or promoting entities.

Key words: actors, competitiveness, integration, sectors, tourism.

* Este artículo es resultado de la investigación titulada: Potencialidades del Municipio de Florencia, Departamento del Caquetá para la Formación de un Clúster Turístico.

**✉ Magíster en Administración de la Universidad de la Amazonia. Coordinadora de Especializaciones Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas de la Universidad de la Amazonia. Correo electrónico: nanyyta@hotmail.com.

*** Estudiante Universidad de la Amazonia, Caquetá, Colombia. Correo electrónico: yuran_dussan@hotmail.com

**** Estudiante Universidad de la Amazonia, Caquetá, Colombia. Correo electrónico: juanchoplazas@gmail.com

Atores e apoio turístico na Colômbia: caso Florência, Caquet

RESUMO

O objetivo da pesquisa foi identificar os atores de gestão e suporte de turismo presentes no município de Florência, Caquetá, Colômbia, para o qual foi aplicada uma metodologia explicativa e exploratória, sob a abordagem metodológica qualitativa de natureza hermenêutica, aplicando como técnica, a análise documental para investigar o papel exigido pelos diferentes atores turísticos do setor público e privado da região, das pessoas jurídicas e do ambiente social.

Como apoio ao trabalho, foi realizada uma discussão sobre estudos que se referem ao papel dos atores no desenvolvimento do turismo, suas necessidades, progresso e trabalho sindical. Os resultados permitiram demonstrar a necessidade de uma coordenação e interação constante e comprometida de todos os atores nos níveis local, departamental e nacional, em busca da conquista e gestão de recursos, para desenvolver a participação social e empresarial a favor da promoção do turismo por parte das organizações ou entidades promotoras.

Palavras-chave: atores, competitividade, integração, setores, turismo.

I. Introducción

La ausencia de acciones y relaciones reciprocas entre los actores que confluyen en la oferta y demanda de servicios turísticos en la ciudad de Florencia, en el departamento del Caquetá al sur de Colombia, han obstaculizado la competitividad colectiva de este sector económico y limitado su desarrollo al lánguido crecimiento individual de las empresas que lo conforman. Además de la falta de asociatividad de las organizaciones empresariales que se dedican a esta actividad, poseen una visión cortoplacista al grado que algunas de ellas no cuenta con una plataforma estratégica adecuada que les permita mantenerse en el tiempo, por lo que se requiere generar conciencia en los empresarios para la definición de objetivos a largo plazo y adecuadas políticas que faciliten su ejecución. Según el Plan de Desarrollo Turístico del Departamento Caquetá 2012-2016, se pretende un crecimiento turístico con miras a impulsar la economía, por tal razón, el Caquetá proyecta convertirse en uno de los principales destinos turísticos, para lo cual dispone de un gran número de atractivos naturales, pero es necesario ampliar y mejorar la infraestructura física disponible (parques temáticos, paradores náuticos y hoteles), estandarizar los procesos en la prestación de servicios turísticos, formar el recurso humano y mejorar el acceso a fuentes de financiamiento para el desarrollo de iniciativas que contribuyan al fortalecimiento del sector (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, 2012); es allí, donde el deber de los actores de relacionan con la necesidades de la región y el desarrollo de la industria turística.

Al respecto, se identificó que según lo investigado y estipulado en el Plan Departamental de CT+I del Caquetá (2012), "el turismo está proyectado para el 2025, como una de las apuestas productivas de talla mundial encaminadas a garantizar la generación de valor agregado, oportunidades de empleo y una mejor distribución de la riqueza en el departamento" (p. 76), al respecto, Bernal (2015), plantea que se requiere articular políticas de generación de confianza y garantía de bienestar social, de manera que pueda ser posible fortalece el turismo en la región.

Aun así, se hace necesario identificar aquellas potencialidades que posee el municipio de Florencia, departamento del Caquetá para considerar de qué manera los actores de gestión y soporte turístico presentes en esta región, pueden trabajar en fomentar las diferentes actividades y planes de acción. Es por ello que, a partir de un enfoque multidisciplinar, se pretende entender ciertas posturas, realidades y conceptos genéricos para identificar aquellos actores claves en la labor turística de Florencia, su importancia y su deber en el fomento y crecimiento a nivel regional; de igual manera, se considera que esta investigación, aporta en la identificación y determinación que se pueden generar en la región, para el desarrollo de un turismo sustentable y participativo comunitaria y territorialmente.

El análisis y la experiencia de esta investigación, aporta insumos iniciales para el diseño de un Modelo de Desarrollo Local (MDL), que puede constituir un referente científico para organismos u organizaciones, tanto públicas como privadas, nacionales y regionales, encargadas o interesadas en el desarrollo sostenible

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 261-271.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

de los municipios desde una perspectiva global/local; por esa razón, el estudio trasciende a una apreciación como objeto mediador, puramente cognitivo, entre la teoría y la observación, para situarse en una forma de aprehender las lógicas sociales que derivan en decisiones como nueva visión para la integración de actores turísticos y la influencia de estos en la región.

Con las consideraciones anteriores, el presente artículo se desarrolló con el objetivo de identificar una caracterización inicial de los actores de gestión y soporte turístico presentes en el municipio de Florencia, que fueron determinados a través de una investigación documental basada en el análisis de actores de carácter privado y público, que influye de manera directa e indirecta en el crecimiento y proyección de diferentes actividades turísticas en la región; de igual forma, se identificó su papel en la proyección del turismo y agentes de desarrollo de la comunidad.

En consecuencia, en los resultados se identifica el argumento sobre el actual escenario turístico como resultado de un procesos de la relación de los actores turísticos y su papel como elemento necesario para la articulación efectiva de espacios turísticos, lo cual permite la adaptación de las nuevas tendencias del mercado, enfocado en la capacidad de la región; por lo tanto, la tarea ahora consiste en identificar los actores turísticos presente en la región y la interacción dinámica entre los actores, es decir, la manera en cómo trabajan en conjunto, en donde los actores del procesos de turismo, su colaboración y relaciones, son la clave para la dinámica turística, de promoción, diversificación y proyección de la gestión turística en la región.

De este modo, el interés de esta investigación no es solo mostrar los actores turísticos del municipio de Florencia, sino también la relación entre lo público y privado en la construcción de turismo, las características de los destinos y la labor de desarrollo turístico del territorio.

Importancia de los actores de turismo en un territorio

La construcción de turismo se encuentra relacionada directamente con los actores que forman parte de la cadena de valor relacionada del turismo, en donde el interés de estos actores también definen la actividad turística del territorio, enfocados en actividades que la que fomenten la inversión y actividades para modificar el concepto de turismo en una región (Moscoso, 2014a). De acuerdo a Merinero y Zamora (2009), los actores turísticos de un territorio son un elemento necesario para la articulación de espacios turísticos, ya que son una fuente especial en el desarrollo de la estrategia y las acciones que se deben desarrollar en dicho territorio para adaptarse a las nuevas tendencias de este medio de desarrollo de una región.

En la investigación desarrollada por Moscoso (2014b), se identificó que en el turismo se destacan cuatro actores principales y de allí, se desprende otros más, los cuales poseen una gran capacidad para influir y modificar el territorio, hace relación a los actores denominados: la comunidad local, el sector público, el sector privado y los turistas; se hace evidente que para hablar de actores turístico se debe tener en cuenta muchas variables sociales como organizacionales, permitiendo el avance turístico en la regiones. Al respecto, se considera que los actores turísticos son aquellas personas o entidades que participan en diferentes actividades de turismo en un zona determinada, que permiten la configuración de un territorio, a través de la diferentes prácticas sociales que realiza, vinculadas con valores y sentido de pertenencia a la zona geográfica influenciada por el turismo, fomentando el desarrollo de la cadena de valor turística (Moscoso, 2014b). Es decir, aquellos que facilitan la participación comunitaria en el desarrollo turístico de las localidades y, tienen un papel relevante en las actividades de participación y de gestión de las comunidades (Figueredo y Rozo, 2002).

Por lo tanto, se considera que el papel de articulación de actores ya sea del ámbito público, privado o representantes de terceros, permite generar actividades enfocadas en el beneficio del desarrollo real y potencial de la actividad turística y recreativa de una zona (Benseny, 2004), respecto a lo cual, Barbini (2007) considera que los actores deben trabajar con énfasis en las personas de la región y su desarrollo; en su investigación determinó que los actores turísticos de una región deben desarrollar una capacidad crítica, valores de integración, en donde tiene la responsabilidad de participar en los asuntos de interés local y buscar incidir con nuevas estrategias en las diferentes formas de turismo.

En consecuencia, dada la influencia de los diferentes actores turísticos, es necesario dar a conocer qué es un soporte turístico, el cual se concibe como aquella estructura que permite la promoción y desarrollo sos-

tenible en las actividades turísticas, generando un modelo turístico con mayor estructura, no solo orientado a reducir impacto en el ambiente, sino también como una herramienta para impulsar el desarrollo y bienestar de una región, buscando satisfacer las necesidades de la comunidades, de los turistas y los diferentes actores (Mara y Varzin, 2008). Si hablamos de soporte turístico, es evidente la importancia de los actores turísticos para la implementación de cualquier actividad y plan con énfasis a práctica turística en la región.

De manera que, conocer sobre los actores turísticos de un territorio y su relación es un elemento básico para la gestión y reconocimiento de cualquier destino turístico, en pro del desarrollo de estrategias y acciones emprendidas por los soportes turísticos, que ayudan a adaptarse a las nuevas condiciones contexto y nuevos hábitos de la demanda turística (Merinero y Pulido, 2009).

De acuerdo con lo expuesto y en aras de impulsar los potenciales turísticos de la región, es relevante que las actividades sean coordinadas de los diferentes actores turísticos, pero para lograr promover estas actividades es indispensable el desarrollo de soportes turísticos que permita la integración de componentes jurídicos y de programas turísticos desarrollados por las diferentes entidades de carácter público y privado, para promover actividades enfocadas en el desarrollo sostenible de la región, con responsabilidad e iniciativa turísticas.

2. Metodología

En esta investigación se desarrolló un estudio de tipo explicativo, debido a que buscó identificar, analizar y reconocer actores de gestión y soporte turísticos presentes en Florencia, que permita la creación de un modelo turístico, fundamentado en el desarrollo sostenible del ambiente y el manejo de representantes para el fomento y desarrollo de actividades turísticas. El método empleado en este estudio es de tipo cualitativo con un enfoque de investigación hermenéutico, desarrollado con el fin de recolectar e interpretar información pertinente al tema de estudio, identificando principalmente cómo la acción humana y social influye en los actores turísticos y su presencia en el municipio de Florencia, Caquetá.

En aras de recolectar información pertinente al presente estudio, la técnica aplicada fue el análisis documental, comprendida como la operación por la cual se extrae de un documento información relevante, que constituye la representación condensada de la temática indagada (García, 1993; Rodríguez y Valldeoriola, 2013).

En este sentido, se determinaron como actores principales, las entidades gubernamentales encargadas de sectores públicos y sector turismo en el Caquetá, se indagó en dichas entidades, sus funciones y responsabilidades en relación con el sector turísticos, enfocadas en actividades como políticas del sector, la formulación de planes y programas de desarrollo turístico, la generación de recursos para el sector, manejo responsable de los recursos naturales, desarrollo de programas académicos de formación en temáticas turísticas y desarrollo sostenible, sin olvidar la garantía de seguridad al turista; cabe anotar que los documentos consultados, fueron institucionales, específicamente en las siguientes entidades: Corporación para el Desarrollo Sostenible de Sur de la Amazonia CORPOAMAZONIA, (Diseño un producto turístico para los municipios del Caquetá), Alcaldía Municipal de Florencia, Cámara de Comercio, páginas web del Ministerio de Industria y Comercio, agencias de turismo, operadores turísticos.

Así mismo, mediante un análisis exploratorio efectuado con el objetivo de examinar un tema o problema de investigación poco estudiado (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 115), se logró identificar las condiciones de las industrias conexas y de apoyo, para analizar la relación entre los sectores y empresas turísticas (soporte turístico), que permiten evidenciar la creación de valor no solo para los turistas sino también para los pobladores de Florencia. Además, se identifican los actores de gestión de la actividad turística.

3. Resultados

De acuerdo a la investigación realizada, se identificó que en cuanto a los actores de gestión y soporte turístico del municipio de Florencia, es poco el talento humano regional dedicado a las actividades de turismo; además de ello, carece de procesos que promuevan e impulsen el desarrollo del turismo no solo de la ciudad sino del departamento, esta afirmación surge del análisis de la información del estudio documental, en donde se identificó qué actores existen actualmente en el desarrollo de turismo

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 261-271.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

y cómo es el trabajo que desempeñan; en el análisis también se logró identificar falencias y necesidades para mejorar e impulsar al trabajo de actores para el desarrollo del turismo.

En esa medida, los actores potenciales para el desarrollo del turismo identificados en Florencia, Caquetá son: los agentes turísticos, empresas, entidades estatales, espacios naturales, estrategias de gestión, organizaciones, regiones estatales, turismo, turismo-medio ambiente, la población y el turista. A partir de esta consideración, se expone a continuación los resultados encontrados.

Actores turísticos del sector público

En lo relacionado con las diversas actividades desarrolladas en la apropiación y difusión del turismo, se encontró que las entidades de apoyo a la promoción del turismo en el sector público son la Secretaria de Emprendimiento y Turismo, Cámara de Comercio de Florencia para el Caquetá, Alcaldía de Florencia, entre otros, las cuales han venido realizado acciones que conllevan a la recuperación y mejoramiento de posibles productos turísticos.

Adicionalmente, se logró evidenciar la presencia de actores de gestión del sector turístico local, en la parte empresarial, legal, financiera y social, como es el caso de: Prestadores de Servicio Turístico, Entidades Financiadoras, Instituciones de Educación Superior, Entidades Reguladores y Entidades de Apoyo y Promoción; sin embargo, cabe señalar que si bien se evidencia, existen en el entorno local estos actores, no se refleja un esfuerzo integral entre los mismos en pro de lograr el crecimiento del sector y la vinculación a otros sectores, que permitan un trabajo integral y con un mismo fin. De acuerdo a la responsabilidad de los actores del sector oficial, en la Figura 1 se presentan los actores identificados en el sector público y las responsabilidades y funciones para fomentar actividades turísticas.

RESPONSABILIDAD DE ACTORES		
ALCALDÍA MUNICIPIO DE FLORENCIA		Coordinar las políticas del sector turístico en el Municipio de Florencia, convirtiéndose en el eje articulador; y asegurar una infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades turísticas.
SECRETARÍA DE EMPRENDIMIENTO Y TURISMO		Orientar la formulación de los planes y programas de desarrollo turístico, teniendo en cuenta los corredores turísticos del municipio y sus riquezas naturales o ambientales. Planear, concertar y elaborar programas y proyectos que permitan sensibilizar, capacitar y prestar asistencia técnica a los actores turísticos
GOBERNACIÓN DEPARTAMENTO DE CAQUETÁ		Planificar en coordinación con el Municipio de Florencia, la generación de recursos para el desarrollo del turismo.
MINISTERIO DE CULTURA, INDUSTRIA Y TURISMO		Apoyar la gestión turística del Municipio de Florencia, con el fin de mejorar su competitividad, su sostenibilidad e incentivar la generación de mayor valor agregado
CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLES DE LA AMAZONIA CORPOAMAZONIA		En el marco de sus funciones, deberá preveer que las actividades turísticas se desarrollen de manera responsable con los recursos naturales, garantizando así su sostenibilidad.
SECTOR ACADÉMICO (INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE)		Ofertar programas académicos y de formación continuada en temáticas relación con la actividad turística, como bilingüismo, calidad en el servicio, administración, y alta cocina.
SECTOR DE SEGURIDAD Y PREVENCIÓN		Garantizar al turista un ambiente de seguridad y de respuesta ante emergencias naturales que se puedan presentar.

Figura 1. Responsabilidad de actores sector oficial.

Sectores conexos que apoyan al sector privado del turismo en Florencia, Caquetá

Con el análisis se identificó que existen sectores conexos y de apoyo en el sector privado del municipio de Florencia, pero no se cuenta con un ente que promueva y fomente la integración de los actores que conforman el mismo, hecho que se refleja en la falta de planeación sectorial, lo cual limita las actuaciones e inversiones necesarias para su propio desarrollo y, en la escasa ejecución de las pocas que se presentan; bajo este panorama se requiere la definición de

lineamientos sectoriales únicos, que permitan esencialmente la atracción de turistas y la explotación sostenible y responsable de los recursos naturales, para lo cual BIOMAD, una Consultoría Ambiental S.A.S, propone un mapa de actores que integra a los diferentes grupos de interés relacionados con la actividad turística y presentados a continuación:

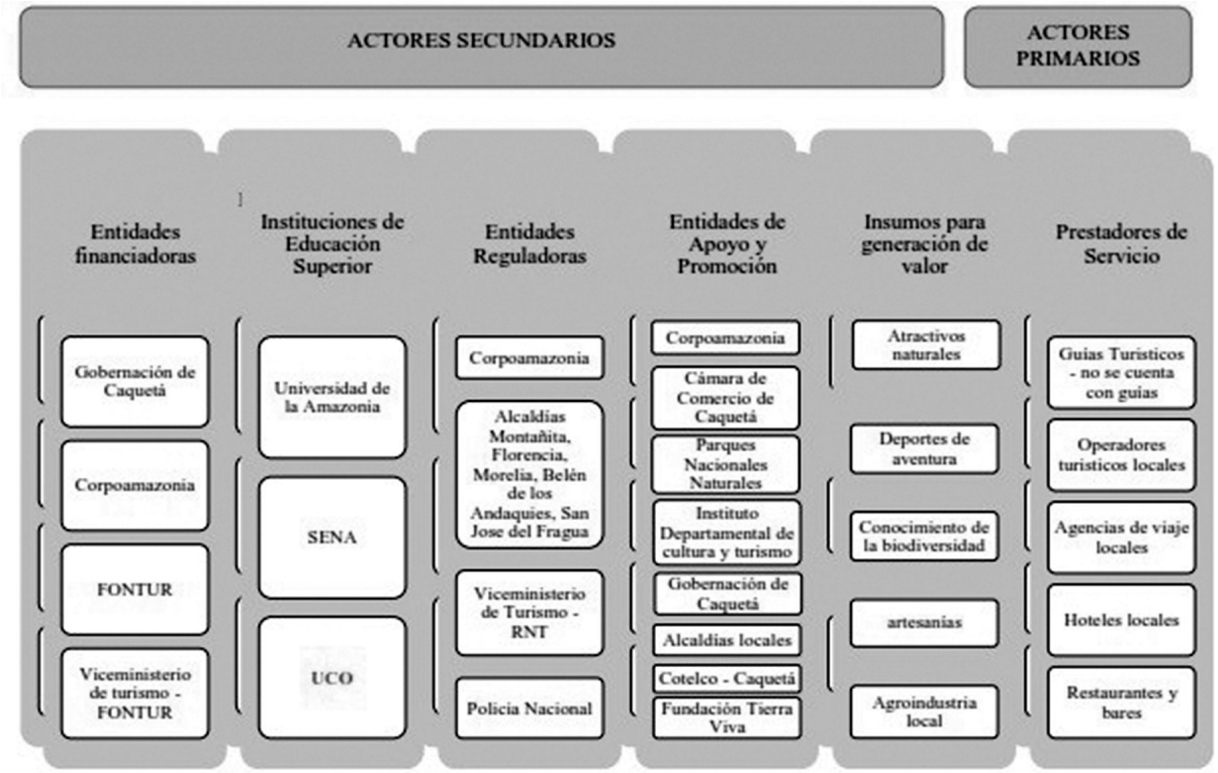


Figura 2. Mapa de actores de la cadena de turismo.
Fuente: Biomad (2015).

Con relación a la Figura 2, se hace evidente el papel de cada entidad como actor turístico y su participación en procesos que generan valor, de igual forma, se identifica la manera que su servicio aporta al sector y la posibilidad de generar sociedad con empresas afines.

En lo referente a planes de sector púbico, se identificó que en el municipio cuenta con un documento denominado Plan de Desarrollo Turístico para el municipio de Florencia Visión (2012-2019), elaborado en un esfuerzo interinstitucional entre la Alcaldía Municipal de Florencia, la Cámara de Comercio de Florencia para el Caquetá y la Corporación Turística del Caquetá, en el cual se define una planeación sobre las actividades y acciones a seguir en pro de la consolidación de Florencia como destino turístico nacional, este en un ejemplo de cómo entidades afines se pueden vincular para el desarrollo de actividades generales y específica en pro de la promoción turística de la región.

De igual manera, en el Plan de Desarrollo Turístico - departamento del Caquetá (Gobernación del Caquetá, 2012) se reconoce al Instituto de Cultura, Deporte y Turismo (ICDT) y dos asociaciones turísticas activas y dinámicas, CORTUCA y CORTURÍSTICA, como soporte institucional y actores formales del turismo. Estas asociaciones y el ICDT han estado trabajando de forma activa, en busca de una marca turística, elaborando ya algunos folletos promocionales, estructurando productos bajo la idea de rutas, aunque aún se necesita dotarlas de más contenido.

En la actualidad, se trabaja de forma asociativa para la comercialización de paquetes turísticos, con el acompañamiento del instituto, aun así, aunque se cuenta con participación activa y con buena representación de delegados de los municipios para el turismo, se considera que es necesario tener más re-

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 261-271.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

gularidad de diálogo entre los actores para mantener dinámico al sector.

Actores turísticos particulares como persona natural

Otro actor importante para el fomento del turismo en la región es el talento humano regional, la investigación logró desarrollar un listado de operadores de turismo, los cuales de manera individual ejecutan actividad turística tanto en el sector público como privado; de acuerdo a lo anterior, en la Tabla 1 se encentra los datos de la personas que participan en la promoción de actividades turísticas en la región, usando el nombre de operador turístico.

Tabla 1. *Operadores turísticos en Florencia Caquetá*

Ítem	Nombre	Empresa	N° Celular	Correo
1	Gilmar Esneider Botache	Las palmas	3124205969	laspalmas@colombia.com
2	William Wilchez Sánchez	Destino Caquetá	3105548927	destinocaqueta@gmail.com
3	Rubén Darío Polo Sierra	Ferry Marco polo	3157821419	karijonamarcopolo@gmail.com
4	Rafael Dufran Macías	La Calera	3132051224	lacaleraamazonica@gmail.com
5	Jenny Andrea López	Cotelco Capitulo Caquetá	3115340883	jeanlo82@hotmail.com
6	Estuardo González Ospino	Hotel Royal Plaza	3174418114	hotelroyalplazaflorencia@hotmail.com
7	Cristian Edilma Paredes González	Fundación Maguare	3214473588	cepg1607@hotmail.com
8	Leonardo Gualy Montealegre	Caquetá Travel	3133132082	turismocaqueta@gmail.com
9	Pedro Alfonso Perico	El Paraíso de Pedro	3203000436	paraisodepedro@hotmail.com
10	Claudia Marín	Cascada la Novia	3124989033	claudialmarinr@hotmail.com
11	Mario Calderón	Canotaje Orteguaza	3217357049	Mario5-71@hotmail.com
12	Edilberto Núñez Motta	Centro Recreacional Villa Linda	3136136414	ednumo54@hotmail.com
13	Fernando hoyos Cardozo	Reserva Comunitaria el Manantial	3184255869	fhoyoscardozo@gmail.com
14	María del Socorro Endo Collazos	Parador Turístico Villa Paz	3013680959	paradorvillapaz@hotmail.com
15	Dolly Núñez Ledezma	Cabañas Campestre	3215768921	cabañas campestres@hotmail.com
16	Sofía Montealegre	Nueva Jerusalén	3143743846	sofiamontealegre@colombia.com
17	Oscar Uran Rodríguez	Policía Nacional Turismo	3112726779	oscar.uran@correo.policia.gov.co

Fuente: Empresas de viajes y turismos, 2016.

De acuerdo a la Tabla 1. Operadores turísticos del Caquetá, se logra identificar que existen pocos actores del talento humano para el turismo, los cuales se encuentran enfocados en actividades turísticas similares como son el turismo cultural, el contacto con la naturaleza y el desarrollo de turismo de aventura; la problemática principal es que estos actores trabajan de forma separada de acuerdo a la entidad en donde laboran u ofrecen sus servicio, lo cual promueve la desintegración de esta actividad en la región y, genera falta de orden en la ejecución de labores de turismo y el fomento de la participación de más turistas a estas actividades.

Actores turísticos particulares como persona jurídica

Al hacer referencia a los actores como las empresas que desarrollan actividades de turismo en la región se tiene, la agencias de viaje domiciliadas en la ciudad de Florencia, las cuales se dedican exclusivamente a la oferta de planes turísticos con destinos nacionales externos e internacionales, ofreciendo diferentes condiciones de transporte y alojamiento para los usuarios, estas son: Turismo Comfaca, Rutas y Destinos, y American Tours; en consideración, solo una de ellas, la Agencia de Viajes y Turismo Portal al Mundo, ofrece paquetes turísticos receptivos que incluye operadores, sitios y atractivos turísticos ubicados en los diferentes municipios del Caquetá, inclusive Florencia, las otras mencionadas se centran más en el fomento de un turismo externo y no en el desarrollo de planes que promuevan las diferentes actividades turísticas locales y regionales.

Interacciones entre los actores identificados en el estudio y fomento del turismo en la región de Florencia, Caquetá

La relación directa de los actores sociales de apoyo, el gobierno, la cadena de negocios o empresas que ejercen el turismo como también aquellas que hacen parte de la logística o infraestructura que soporta el turismo; radica en que todos tienen bajo su responsabilidad la potencialización del sector turístico en la ciudad de Florencia, teniendo como centro los recursos con los que cuenta la ciudad, que permiten la práctica del ecoturismo y turismo de aventura.

Cabe destacar que, todos los actores identificados son agentes de desarrollo local, por lo tanto, son los encargados de materializar la mejora del crecimiento de la región y para ello, se hace necesario el desarrollo de una unidad administrativa que permita la vinculación de cada uno de estos actores para fomentar el turismo en la región como es el caso de una Secretaria de Emprendimiento y Turismo del municipio de Florencia.

En consecuencia, dada la necesidad de unificar el esfuerzo de los diferentes actores para el turismo, la Tabla 2 hace relación entre las diferentes actividades que fomentan el turismo y su responsabilidad para dicha labor.

Tabla 2. *Responsabilidad de los actores en el fomento del turismo en la región de Florencia-Caquetá.*

RESPONSABILIDAD DE ACTORES		
SECTOR COMERCIAL (HOTELERO, RESTAURANTES Y TRANSPORTE)		Debido a su condición de servicios complementarios a la actividad turística, y su alta incidencia en la misma, se deben prestar con altos estándares de calidad y desde ellos se deben iniciar a promover los productos y atractivos turísticos del Municipio.
CÁMARA DE COMERCIO DE FLORENCIA PARA EL CAQUETÁ	Cámara de Comercio de Florencia para el Caquetá	Promover en el sector turístico del Municipio de Florencia, un ambiente de formalidad, calidad en el servicio, y responsabilidad social y ambiental.
SECTOR FINANCIERO	DAVIVIENDA Bancolombia	Fomentar a través de líneas de crédito especiales la creación y mejoramiento en el servicio de las empresas que conforman el sector turístico.
OPERADORES TURISTICOS Y AGENCIAS DE VIAJE		Facilitar la interrelación entre la oferta y la demanda. Entran en esta consideración las agencias de viajes, las compañías de transporte regular y aquellos organismos públicos y privados que, mediante su labor profesional, son artífices de la ordenación y/o promoción del turismo.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 261-271.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Según la información obtenida en esta investigación, se considera que es necesario fomentar la promoción turística en el municipio, al igual que visibilizar y reconocer la gestión de los diferentes actores que brindan soporte turístico.

Por lo tanto, se requiere impulsar en invertir en el sector turístico, puesto que la mayor problemática se fundamenta en la falta de una adecuada infraestructura física, el escaso acompañamiento de guías turísticos y falta de creación de zonas de hospedaje, transporte y alimentación. Es importante destacar que, se adolece de programas de formación en turismo y bilingüismo para el desarrollo de las diferentes actividades que promuevan aspectos turísticos.

Entre las principales consecuencias de este acontecimiento se han identificado: la falta de planificación y políticas municipales, para aunar esfuerzos por parte de las entidades particulares y gubernamentales, hacia la visibilizacion de los productos turísticos; aun así, existen documentos como el caso de los planes de acción municipal en donde se identifica las acciones genéricas; de acuerdo con la revisión documental se identificaron a los actores que participan en las actividades, como es el caso de la organización turística del municipio y, que por ahora, constituyen la base para la apertura de una integración de actores que promueva el desarrollo de planes de acción de manera organizada y gremial, en busca de una competitividad del sector de turismo en la ciudad de Florencia.

4. Discusión

Con relación al análisis y los resultados aportados en la investigación, se pretende hacer relación con otras investigaciones que hayan manejado el tema de estudio para qué así se logre identificar de qué manera se puede apropiar nuevos saberes al tema de estudio y cuál es trabajo por hacer, tomando referencias externas.

De este modo, se considera que se debe iniciar con la determinación del objetivo de turismo en una región, identificando por qué es importante identificar y caracterizar los actores que pueden promover este sector, por lo tanto, es necesario asumir en el municipio, una nueva perspectiva de turismo que supere la forma tradicional, en donde los actores que operan las diferentes actividades turísticas son el centro de atención para la promoción del turismo en el territorio, lo cual según Merinero (2011), implica identificar las responsabilidades de los actores turísticos y sus relaciones, como un medio para potenciar las actividades turísticas de una región, en donde hasta la fecha, el papel principal de los actores se limita a la creación de paquetes turísticos atractivos en cuanto a precio, pero no se ha fomentado el atractivo ecoturístico principal, ni se han tomado las acciones respectivas para garantizar la accesibilidad y facilitar visibilizacion de los recursos naturales y el uso de los servicios turísticos.

Desde la perspectiva de un nuevo sistema productivo local, se considera que para fomentar el desarrollo local de un turismo sostenible, en el municipio, se requiere comprender la dinámica relacional de las redes de actores y los centros de interés turístico, considerando que el nuevo modelo turístico, puesto que el protagonismo y la responsabilidad del desarrollo de la actividad turística está bajo la responsabilidad directa de los actores público y privados de la región (Merinero, 2009a).

Adicionalmente, se considera necesario potenciar el enfoque de redes de políticas y actores vinculados con la actividad turística, para dinamizar y gestionar intereses, recursos, dependencia y cooperación entre los actores, lo cual de acuerdo con Cruz, Serrano y Zizumbo (2010), se logra mediante el desarrollo de una red de políticas turísticas, en relación con los diferentes actores que participan en el proceso.

Por otra parte, se concibe que el papel de los actores turísticos para el fomento de actividades del desarrollo turístico del municipio de Florencia, debe estar integrado en redes de actores turísticos, de manera que, las interacciones entre actores, pueda según lo plantea Merinero (2015), incrementarse en un mayor nivel y número de actores principales, para generar una mayor densidad en los resultados turísticos del territorio y, mejorar la capacidad de atracción turística.

Otra apreciación requerida, gira en torno al concepto gobernanza, el cual según Moscoso (2014a), hace referencia a la creación de redes de cooperación y coordinación entre los actores directa e indirectamente implicados en la cadena de valor del turismo, que se caracterizan por tener sus propias reglas y

normas, en donde se necesita una gestión municipal que permita el equilibrio del destino turístico en términos sostenible y competitivo.

Finalmente, se considera que para el desarrollo del turismo en Florencia, es necesario determinar el contexto económico, político y legal en el cual se desarrollan cada actor mencionado y, determinar su efecto en la formalización del mercado laboral local y regional, mediante el trabajo en conjunto entre los sectores público, privado, natural y el personal que trabaja de manera individual (Chaparro y Santana, 2011).

5. Conclusiones

De acuerdo a los resultados de la investigación se identificó que los operadores turísticos, en Florencia, Caquetá, trabajan de manera individual y no cuentan con personal calificado para la prestación del servicio; además de ello, en la región no existen programas de capacitación de modo que se pueda generar personal para guías turísticos, cualidades bilingües y expertos en temas culturales y ambientales de la región, para así lograr la prestación integral y eficaz al visitante o turista.

Por otra parte, se reconoce que existen diversos mecanismos de gestión que desde el sector público se han venido creando para la puesta en marcha de la actividad turística, pero se requiere organización y compromiso de todos los actores para lograr la creación de espacios para la proyección turística y su sostenimiento productivo. Los sectores productivos, público, institucional, deben lograr crear acciones que regulen la oferta y demanda turística, como también se debe mejorar infraestructura, mecanismos de financiamiento; es indispensable crear una entidad encargada del trabajo gremial como institucional, la cual promueva políticas y mecanismo de proyección y control para el sector turístico del Caquetá.

Por lo tanto, se recomienda que en estudios relacionados con actores turísticos, se implemente un modelo de análisis del sistema turístico local, en torno a los actores y su relación, a través de una metodología basada en la operación de los actores desde una perspectiva dinámica con la integración de las diferentes actividades a desarrollar con énfasis en una idea anclada sobre el turismo y el impacto en la comunidad (Merinero, 2009b).

En consecuencia, se considera que con relación a la posibilidad del desarrollo de un modelo de desarrollo local, que logre implementar una metodología de aplicación para las diferentes organismos y organizaciones, tanto públicas como privadas, nacionales y regionales, encargadas o interesadas en la actividad de turismo regional, en aras del diseño y ejecución de estrategias con énfasis en la cadena productiva del turismo y enfocadas en actividades sustentables, partiendo de los resultados de esta investigación y el análisis de los actores turísticos presentes en el Caquetá; la tarea está ahora en el desarrollo de un modelo de desarrollo local que permita la inclusión del sector turístico como potencial económico para la región, partiendo de la integración de actores turísticos, el desarrollo de políticas y actividades de promoción y proyección del turismo, permitiendo el reconocimiento de la región por sus atractivos y su fortaleza turística.

6. Conflicto de intereses

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses del trabajo presentado.

Referencias

Alcaldía municipal de Florencia. (2015). *Prospectiva y formulación del POT*. Documento técnico soporte II. Memoria técnica. Florencia, Caquetá.

Barbini, B. (2007). Desarrollo turístico, actores locales y capital social. Análisis en base a un estudio de caso. Centro de investigación turística. Recuperado de http://nulan.mdp.edu.ar/973/1/00392.pdf

Bernal, H. (2015). *Florencia Caquetá, para renacer de las cenizas, trabajo de grado especialización en administración de la seguridad, facultad de relaciones internacionales, estrategia y seguridad. Universidad Militar Nueva Granada*. (Trabajo de Grado). Universidad Militar Nueva Granada Bogotá, Colombia.

Benseny, G. (2004). El rol de los actores socio-institucionales en la gestión del turismo en centros urbanos del interior de la provincia de buenos aires, Argentina. Centro de Investigación Turística, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina. Recuperado de http://nulan.mdp.edu.ar/1710/1/01402.pdf

Chaparro, J. y Santana, R. (2011). Institucionalización del turismo internacional en la zona cafetera del

departamento de Quindío, Colombia (2000-2010): aspectos político-económicos, actores centrales y mercado laboral. *Cuadernos de Geografía - Revista Colombiana de Geografía, 20*(1), 65-84.

García, A. (1993). Análisis documental: el análisis formal. Revista General de Información y Documentación, 3(2), 11-19.

Cruz, G., Serrano, R. y Zizumbo, L. (2010). Redes de política pública y turismo en San Miguel Almaya, ¿Promotora o limitantes del desarrollo local? *Estudios y Perspectivas en Turismo, 19*, 792-811.

Figueredo, R. y Rozo, E. (2002). *Diplomado: Gestión y desarrollo turístico regional. Módulo 1: marco legal e institucional para el turismo en Colombia*. Universidad externado de Colombia. Bogotá, Colombia. Recuperado de www.bogotaturismo.gov.co/sites/default/files/archivo/08/legislacion_turistica.docx

Gobernación del Caquetá. (2012). Plan de Desarrollo Turístico del Departamento del Caquetá. Florencia: ICDRT.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación.* (4ta ed.). México: McGraw-Hill.

Mara, R. y Varzin, G. (2008). Modelos de Competitividad para Destinos Turísticos en el Marco de la Sostenibilidad. *RAC, Curitiba, 12*(3), 789-809.

Merinero, R. y Pulido, J. (2009). Desarrollo turístico y dinámica relacional. Metodología de análisis para la gestión activa de destinos turísticos. *Cuaderno de turismo*, (23), 173-193.

Merinero, R. y Zamora, E. (2009). La colaboración entre los actores turísticos en ciudades patrimoniales. Reflexiones para el análisis del desarrollo turístico. *Revista de Turismo y Patrimonio Cultural. 7*(2), 219-238.

Merinero, R. (2009). Las redes de actores como elementos claves del desarrollo local. Aportaciones desde la sicología y la antropología del desarrollo. *Gazeta de Antropología, 25*(2). Recuperado de http://www.ugr.es/~pwlac/G25_34Rafael_Merinero_Rodriguez.html

_____. (2009). Redes de actores y desarrollo turístico: estudio e casos españoles. *Papers*, (46), 57-77.

Merinero, R. (2011). Redes de actores y desarrollo turístico: estudio de casos en Portugal. *Revista de análisis turístico, 11*(1), 9-2.

Merinero. R. (2015). La agenda de investigación del turismo mediante el análisis cuantitativo de redes sociales (QSNA). *Cuaderno de Turismo*, (36), 269-294.

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. (2012). Plan de Desarrollo Turístico – Departamento del Caquetá. Caquetá: Fondo de Formación Turística Colombia.

Moscoso, F. (2014a). El papel de los actores territoriales en la definición y configuración de modelos de desarrollo turístico. In: *Congreso de Turismo: "El Turismo y los Nuevos Paradigmas Educativos"*. Ushuahia, Argentina.

_____. (2014b). Gobernanza y turismo: instrumento para la planificación integral y el avance hacia la cohesión territorial de los destinos turísticos. In: Congreso Internacional de Investigación en Turismo. Bogotá. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/42644/Documento_completo__.pdf?sequence=3

Plan de desarrollo de Florencia. (2012). Alcandía de Florencia. Prosperidad para los Florencianos. Agenda de turismo para el municipio. Recuperado de http://florencia-caqueta.gov.co/apc-aa-files/61373264356465623538366439653933/24-junio-2012-plan-de-desarrollo-version-final.pdf

Plan Departamental de CT+I del Caquetá (2012). Recuperado de http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/pedcti-caqueta.pdf

Rodríguez, D. y Valldeoriola, J. (2013). *Metodología de la investigación*. Universidad Oberta de Cataluya. España. Recuperado de http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf



UNIMAR
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Cumplimiento voluntario de las obligaciones tributarias*

María Alejandra Mora Muñoz**✉
Jairo Antonio Enríquez Martínez***

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Mora, M. y Enríquez, J. (2017). Cumplimiento voluntario de las obligaciones tributarias. *Revista UNIMAR, 35*(1), 273-292.

Fecha de recepción: 27 de mayo de 2016
Fecha de revisión: 10 de octubre de 2016
Fecha de aprobación: 18 de enero de 2017

RESUMEN

Hablar de cumplimiento voluntario de las obligaciones tributarias suena paradójico, los tributos son imposiciones del Estado y, en consecuencia, su pago no es voluntario. Ha sido una constante histórica la tensión entre el deber de contribuir y el de rehusar hacerlo. Dicha tensión se alimenta por diversos factores: desconfianza en el sistema, poca transparencia en el uso de los impuestos, falta de control, entre otros.

El Estado debe corregir las fallas del sistema impositivo, generando confianza para que los temores de los contribuyentes desaparezcan, no se sientan coaccionados y acudan a cumplir con sus obligaciones de manera voluntaria.

Este artículo tiene por finalidad estudiar y analizar el cumplimiento voluntario de las obligaciones tributarias, revisando previamente los conceptos de: evasión, elusión y fraude fiscal; términos que tienen en común la no concurrencia total o parcial con los tributos y cultura tributaria (valores, comportamientos, creencias sobre las contribuciones de la sociedad y los servicios ofrecidos por el Estado). Metodológicamente, se hizo una revisión diacrónica de literatura, apoyada en el análisis documental sobre la temática.

Palabras clave: Evasión, Elusión, Fraude fiscal, Cultura Tributaria, Conciencia Tributaria, Cumplimiento Voluntario.

Voluntary compliance with tax obligations

ABSTRACT

Speaking of voluntary compliance with tax obligations sounds paradoxical; taxes are imposed by the State and, consequently, their payment is mandatory. The tension between the duty to contribute and the duty to refuse to do it has been a historical constant. This tension is fed by several factors: distrust in the system, little transparency in the use of taxes, lack of control, among others.

The State must correct the failures of the tax system, generating confidence so that the fears of taxpayers disappear and they do not feel coerced, but go to meet their obligations voluntarily.

The purpose of this article is to study and analyze the voluntary compliance of tax obligations, previously reviewing the concepts of: evasion, avoidance and tax fraud, terms that have in common the total or partial non-concurrence with taxes and tributary culture (values, behaviors, beliefs about the contributions of society and the services offered by the State). Methodologically, a diachronic revision of literature was made, supported by the documentary analysis on the subject.

* Artículo de Revisión. Este artículo es producto del avance de la investigación profesoral del Grupo Contar de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales de la Universidad Mariana titulado: Iniciativas de recaudo basadas en cumplimiento voluntario que utiliza la DIAN de Pasto para el recaudo de los tributos a los contribuyentes del municipio de Pasto.

**✉ Magíster en Administración de Instituciones Educativas; Especialista en Contabilidad Internacional; Especialista en Ciencias Fiscales y Tributarias; Especialista en Finanzas; Contadora Pública. Docente Investigadora, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: mamora@umariana.edu.co

*** Especialista en Revisoría Fiscal; Contador Público. Docente Investigador, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: Jenriquez33@outlook.com

Key words: Evasion, avoidance, tax fraud, tributary culture, tributary conscience, voluntary compliance.

Cumprimento voluntário de obrigações tributárias

RESUMO

Falar de conformidade voluntária com obrigações tributárias parece paradoxal; os impostos são impostos pelo Estado e, consequentemente, seu pagamento é obrigatório. A tensão entre o dever de contribuir e o dever de se recusar a fazê-lo tem sido uma constante histórica. Esta tensão é alimentada por vários fatores: desconfiança no sistema, pouca transparência no uso de impostos, falta de controle, entre outros.

O Estado deve corrigir as falhas do sistema fiscal para gerar confiança nos contribuintes e que eles não têm medo e coerção para cumprir suas obrigações voluntariamente.

O objetivo deste artigo é estudar e analisar a conformidade voluntária das obrigações tributárias, revisando previamente os conceitos de: evasão e fraude fiscal, termos que têm em comum uma non-concorrência total ou parcial com impostos e cultura tributária (valores, comportamentos, crenças sobre as contribuições da sociedade e os serviços oferecidos pelo Estado). Metodologicamente, foi feita uma revisão diacrónica da literatura, apoiada pela análise documental sobre o assunto.

Palavras-chave: evasão, fraude fiscal, cultura tributária, consciência tributária, cumprimento voluntário.

I. Introducción

Hablar de cumplimiento voluntario en el pago de las contribuciones suena paradójico. Los tributos, en su esencia, son impuestos por el Estado y, en consecuencia, concurrir con su pago no es voluntario. Sin embargo, desde la última década del siglo pasado se habla, en Colombia y en los países de la región, de diseñar estrategias para el cumplimiento voluntario de las obligaciones tributarias. Así entonces, tratadistas nacionales e internacionales se dan a la tarea de reflexionar acerca del significado de la citada expresión, para desentrañar su naturaleza y buscar las relaciones y las interacciones que se despliegan en el acto del pago de los impuestos y, en esa medida, buscar mecanismos y medios para su impulso y consolidación.

Cuando se habla de cumplimiento voluntario, se ponen en escena fenómenos tan contrapuestos como son el fraude fiscal, la elusión y la evasión, cuyo significado está dado por la doctrina y la jurisprudencia que se revisa en este artículo. Los tres tienen en común que buscan, de alguna manera, no concurrir total o parcialmente con aquellas obligaciones que en materia de impuestos, el legislador ha establecido. Estos fenómenos, no se circunscriben a Colombia, por el contrario, se presentan a nivel mundial y las administraciones de impuestos, deben desplegar una acción titánica para contralarlos e impedirlos.

Fenómenos como los citados, indican la falta de la conciencia tributaria, que lleve al contribuyente a reflexionar sobre el sistema tributario de su país, sobre el por qué y el para qué de los impuestos y sobre su lugar como miembro de una sociedad que necesita el concurso de todos, si se quiere tener un país donde cada uno tenga un lugar para hacer realidad su proyecto de vida. La conciencia tributaria es el cimiento de una cultura tributaria, que debe fomentarse desde edades tempranas, para conseguir que el ciudadano concurra voluntariamente con el pago de sus obligaciones impositivas; sin embargo, es bueno precisar que un elemento importante para la consolidación de la conciencia y la cultura tributaria, es la existencia de un sistema tributario equitativo, progresivo, transparente, entre otros atributos.

El propósito del presente artículo es revisar los desarrollos teórico-conceptuales sobre: evasión, elusión y fraude fiscal, para luego reflexionar acerca de la cultura tributaria y finalmente, dar una definición aproximada del concepto de cumplimiento voluntario, además de presentar las iniciativas o estrategias sobre cumplimiento voluntario, que para la región, aconseja El Centro Interamericano de Administraciones Tributarias (CIAT), como las que en Colombia ha implementado la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN).

Metodológicamente, se partió del acopio de las referencias o fuentes primarias, buscándolas por Internet en bases de datos; la búsqueda se hizo a

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 273-292.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

través de los descriptores o palabras claves que se mencionan en el resumen. Una vez identificadas las fuentes, se procedió a realizar su localización en las bibliotecas electrónicas y físicas; un escrutinio cuidadoso permitió determinar cuáles eran las pertinentes; se organizaron por subtemas -palabras clave- y se procedió a la revisión diacrónica de la literatura, apoyándose en el análisis documental. Cabe resaltar que, las sentencias de las altas Cortes del País, fueron una fuente importante en aspectos de índole jurídica, pero además, varios tratadistas nacionales e internacionales iluminaron la reflexión que aquí se presenta.

2. Evasión, elusión y fraude fiscal

Uno de los problemas más grandes que enfrentan las administraciones tributarias en general, es conseguir que los contribuyentes concurran con el pago de sus obligaciones correcta y oportunamente. De esto dan cuenta foros como el de Seúl, las reuniones periódicas del CIAT, con presencia de numerosos países, reunidos con el objeto de compartir las experiencias e intercambiar mecanismos, métodos e ideas que conduzcan a reformas que hagan más eficiente la administración y, por ende, el recaudo tributario (Arana, 2009).

Como se conoce, los sistemas tributarios evolucionan a la par de la evolución de los Estados y en un Estado Social de Derecho, como el colombiano, los tributos aumentan en número, complejidad y capacidad recaudatoria; las administraciones tributarias multiplican sus mecanismos y medios para aplicarlos y lograr el recaudo. Pero a la par, los contribuyentes se ingenian maneras cada vez más sofisticadas para no concurrir debidamente con sus obligaciones fiscales (Martín, 2012).

De hecho, la resistencia al pago de los tributos parece ser una constante histórica. Desde tiempos pretéritos ha existido una tensión entre el deber de tributar y el de rehusar su pago; cada vez más se ejercita la creatividad de los contribuyentes para inventarse formas y mecanismos que los lleven al incumplimiento de sus obligaciones. Obsérvese que cuando Cristo sabiamente señaló que "al César lo que es del César", esta sentencia desagradó a la mayoría de los ciudadanos de su época (Huck, 2003).

En ese sentido, parece ser de la naturaleza humana asumir una defensa casi que instintiva del patrimonio y, en esa defensa, el contribuyente puede optar por cumplir o incumplir con sus obligaciones tributarias. Como lo señala Márquez (2012), la actitud en uno u otro sentido, depende en gran medida, del imaginario colectivo que la sociedad tenga sobre el sistema tributario y sobre sus obligaciones fiscales. Aquí, tienen que ver los valores y principios relacionados con la ética y la moral de los contribuyentes:

> Los actos de incumplimiento tributario no son el fruto de impulsos espontáneos o poco meditados, sino decisiones tomadas sobre la base de reflexiones y actitudes fuertemente arraigadas en la sociedad, en cuya transformación habrá de incidir cualquier Administración Tributaria que se pretenda exitosa en su papel preventivo y no meramente persecutorio de infracciones tributarias. (Márquez, 2012, p. 34).

Ratificando lo anterior, Camargo (2005) señala que la evasión es un fenómeno social que de una u otra forma, tiene que ver con los principios que rigen el sistema tributario y, está presente en todas las actividades económicas, ya sean de carácter formal o informal. El profesor Klaus Tipke de la Universidad de Colonia, hace una clasificación de los contribuyentes según los argumentos de tipo moral, que se dan a sí mismos para incumplir con su obligación tributaria:

> a) El homo economicus: realiza un análisis meramente económico y en función del mismo decide si debe (o mejor dicho, si «le conviene») pagar correctamente sus tributos.
>
> b) El compensador, que aun siendo consciente de la necesidad de los impuestos, cree que existe un gran derroche en el gasto público y que eso le legitima para no cumplir con todas sus obligaciones.
>
> c) El malhumorado, que justifica su comportamiento en el disgusto que tiene con el comportamiento de la Administración, normalmente con la política del Gobierno.
>
> d) El liberal, que considera la existencia de impuestos como un atropello a sus derechos y una intromisión inaceptable en su esfera privada.
>
> e) El legalista, que ni se indigna ni moraliza, simplemente se esfuerza en interpretar la ley de la manera más favorable a sus intereses y se aprovecha de las lagunas legales o «zonas oscuras» de la norma.

> f) El inexperto, que es el ciudadano que no conoce bien las obligaciones y normas fiscales y acude —si puede permitírselo— a un asesor. Sus incumplimientos o incorrecciones fiscales obedecen más a su desconocimiento que a una voluntad deliberada de defraudar al Estado.
>
> g) El sensible o preocupado por la justicia tributaria, que se opone a determinadas políticas fiscales (impuestos excesivos o «injustos», privilegios no justificados a ciertos sectores mediante beneficios fiscales, etc.). (Tipke, 2002, p. 22).

Obsérvese entonces, que en el caso colombiano, los contribuyentes que no pagan o pagan parcialmente los impuestos, se pueden aglutinar en alguna de las categorías anteriores. Pero además, sean cuales fueren la razones que predican los ciudadanos, influyen para que buena parte de la población tenga desconfianza hacia el Estado y, en particular, a la administración tributaria, generándose socialmente una actitud tolerante y complaciente con la defraudación fiscal, que tiene como consecuencia, por una parte, que falle el principio de justicia tributaria con aquellos que siempre pagan cumplidamente sus obligaciones y por otra, que los recursos del Estado se vean disminuidos afectando sensiblemente el cumplimiento de sus fines.

Esa desconfianza hacia el Estado está alimentada por la corrupción, fenómeno ampliamente difundido en el mundo, y como lo anotan Ran, Vu Van, Doan y Tran (2016), es el resultado de unas instituciones jurídicas, económicas y políticas, carentes de transparencia, que afectan tanto los negocios como el desarrollo económico de los países. Una administración pública capturada por la corrupción produce desconfianza en los contribuyentes, llevándolos a convencerse de que en un contexto corrupto, la evasión está moralmente justificada. En un estudio empírico que consultó la opinión de los colombianos sobre la ética y la evasión de impuestos, la principal razón que dieron los encuestados para evadirlos fue: es ético evadir los impuestos si una parte significativa de los dineros recaudados van a parar a las arcas de los funcionarios corruptos, a sus familiares o amigos (McGee, López y Yepes, 2009).

En ese horizonte de ideas, las conductas en que puede concurrir el ciudadano en su afán de evitar que el Estado se lleve parte de su patrimonio, se podrían resumir en: a) no pago de impuestos, b) hacerlo a través de la utilización de instrumentos jurídicos no habituales y, c) hacerlo discrepando en la interpretación de las normas (Tejerizo, 2012). El autor señala, refiriéndose al sistema tributario español, que estas conductas, que tienen características distintas, se han mezclado, correspondiendo a la doctrina jurídica deshacer los equívocos y precisar los conceptos, diferenciando claramente unos de otros. Así entonces, se habla de: fraude fiscal, evasión y elusión; importantes tratadistas tanto a nivel nacional como internacional, se han ocupado de conceptuar sobre los mismos, ofreciendo tanto a las administraciones tributarias como a los contribuyentes, instrumentos que la técnica jurídica les pone a su disposición, para una correcta aplicación del sistema tributario.

Buscando claridad en los términos, desde hace décadas, los autores discuten si el término evasión, es el género que tiene como especie los otros dos; así, la doctrina y legislación española, acepta la definición tradicional de fraude: fraude a la ley (o fraude de ley) "como uno o varios actos que originan un resultado contrario a una norma jurídica y que se han amparado en otra norma dictada con distinta finalidad", (Tejerizo, 2012, p. 109). Por el contrario, en la acepción de "fraude" que se maneja en el Derecho comparado, subyace la idea expresada por Ferreiro Lapatza citado por Beltrán (2011), en el hecho de que "fraude tributario en sentido estricto es igual al no pago ilegal de un tributo", y en que "el fraude, en este sentido puede realizarse por medio de una infracción" (p. 20).

En Colombia, la doctrina y la jurisprudencia definen el fraude a la ley fiscal en los siguientes términos:

> Es la evasión que reviste formas sofisticadas, mediante el encadenamiento de actos o contratos formalmente válidos que persiguen un objetivo evasionista, no justificándose comercialmente, de manera que de no haberse organizado determinada actividad económica o empresa, con esa diversidad de actos, el impuesto sería superior […]. (Instituto Colombiano de Derecho Tributario, 1999, p. 704).

Por su parte, la Corte Constitucional al igual que el Instituto Colombiano de Derecho Tributario, consideran que el fraude es una categoría del género:

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 273-292.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

evasión, de allí que sea pertinente definir primero este término:

> La evasión, supone la violación de la ley. El contribuyente, no obstante estar sujeto a una específica obligación fiscal, por abstención (omisión de la declaración de renta, falta de entrega de los impuestos retenidos, ocultación de información tributaria relevante etc) o comisión (transformaciones ilícitas en la naturaleza de los ingresos, inclusión de costos y deducciones ficticias, clasificación inadecuada de partidas, subvaloración de activos, etc.) evita su pago. (Corte Constitucional, 1993, "Sentencia C - 015").

Para referirse al fraude fiscal, la Corte en la citada sentencia dice:

> Dentro del concepto genérico de la evasión fiscal, suele considerarse comprendido el fraude fiscal, consagrado expresamente como delito en otros ordenamientos. Generalmente, su configuración exige como ingrediente esencial, la intención del contribuyente de evadir el pago de sus obligaciones fiscales, la cual se infiere concretamente de sus propias acciones o deliberadas abstenciones, *comportamiento premeditado.* (Corte Constitucional, 1993, "Sentencia C-015").

De lo expuesto por la Corte Constitucional se colige entonces que, en el fraude fiscal hay abuso de las formas jurídicas, logrando la desviación de los objetivos que se pretenden alcanzar con las normas tributarias, los hechos económicos se ocultan o alteran consiguiendo con ellos disminuir las cargas impositivas.

Frente a la elusión fiscal, la Corte en su jurisprudencia expresa:

> La elusión fiscal, en el plano terminológico y normativo, es objeto de discusión. A ella suelen remitirse las diferentes técnicas y procedimientos de minimización de la carga fiscal, que no suponen evasión en cuanto se dirigen a evitar el nacimiento del hecho que la ley precisa como presupuesto de la obligación tributaria. Algunos consideran que la elusión, a diferencia, de la evasión, representa una violación indirecta - admisible en algunos casos e inadmisible en otros (cuando se abusa de las formas jurídicas para evitar o reducir la carga fiscal) - de la ley tributaria. De otra parte, lo que distingue a la elusión fiscal del ahorro fiscal, es la colocación del contribuyente en áreas de comportamiento y de actividad no indiferentes para el legislador, pero deficientemente reguladas por éste o no comprendidas de manera efectiva por sus normas. (Corte Constitucional, 1993, "Sentencia C-015").

Así pues se colige que hay coincidencias en las concepciones de evasión y elusión; conviene precisar las diferencias esenciales entre una y otra. En la primera, se busca ocultar la obligación tributaria, mientras que en la segunda, se pretende evitar el nacimiento de la obligación; en la evasión, se presenta a la administración tributaria información falsa, en cambio en la elusión se actúa abiertamente frente a la administración; sin embargo, es bueno resaltar que no toda acción tomada para reducir impuestos es evasión, para que ésta se configure como lo señala la jurisprudencia y la doctrina, es necesario que haya una violación a la ley.

En Colombia, hay algunos indicadores acerca de la evasión de impuestos y falta de pago de los mismos por parte de los contribuyentes, pero no son precisos y se encuentran en estimados que se realizan por parte de la DIAN y otras entidades del orden nacional. Estos datos también muestran que esta práctica se ha extendido entre los administrados, sean grandes contribuyentes o pequeñas empresas, e incluso personas naturales.

En el año 2014, en el artículo de la *Revista Semana* denominado: "La exitosa receta de la DIAN contra la evasión", el Director de la DIAN, Juan Ricardo Ortega, manifiesta preocupación debido a que cada vez más, los contribuyentes, asesorados por abogados expertos en tributaria, contadores e inclusos representantes legales, recurren a diferentes mecanismos para bajar la tributación, haciendo uso de prácticas evasivas o elusivas.

También menciona que, en los dos últimos años, empresas básicamente de "los sectores minero, constructor, pecuario, agrícola, de las telecomunicaciones, farmacéutico, comercio y hasta varios de los contratistas del Estado" (*Revista Semana*, 2014, s.p.), han utilizado rutas que les permite zafarse del cumplimiento de sus obligaciones. A continuación, se presenta la Tabla 3, que resume las rutas de elusión – evasión, utilizada por los contribuyentes en los dos últimos años:

Tabla 1. *Rutas de elusión y evasión*

Rutas	Parte activa	Método	Consecuencia
Venta de facturas	Empresas SAS. Sector de la construcción y en empresas de servicios.	Expedición de facturas para que los contribuyentes certifiquen compras de insumos para sus establecimientos. No hay servicio, ni producto real detrás de la factura.	Estas facturas les permite inflar los costos, lo que a su vez, les posibilita mostrar deducciones del impuesto de renta.
El negocio del RUT	Red de traficantes del Registro Único Tributario (RUT). Consorcios y uniones temporales.	Los implicados pagan entre 20.000 y 30.000 pesos a personas naturales –estudiantes y gente humilde en general– para inscribirlos en el RUT. Luego, este documento se le vende a empresas para que simulen pagos por prestación de servicios a personas que están debidamente respaldadas por el registro.	Se trata de servicios ficticios, pero ayudan a incrementar los costos que son deducibles del impuesto de renta.
Empresas de papel	Empresas inactivas –legalmente constituidas– que se reactivan para prestar servicios millonarios que no existen.	Empresas constituidas en Casanare o Putumayo que aparecen prestando servicios de transporte, por ejemplo, a compañías en las grandes capitales. Dichas firmas no cuentan con el capital, ni la infraestructura suficiente para desarrollar operaciones de gran magnitud.	Se facturan servicios ficticios, pero ayudan a incrementar los costos que son deducibles del impuesto de renta.
Empresas Medio Legales	Empresas del sector de restaurantes y franquicias.	Ocultan los pagos en efectivo que realizan los clientes. Solamente si el cliente paga con tarjeta crédito o débito se emite factura.	Ocultan parte de los ingresos.
El juego de los talonarios	Algunos negocios del comercio, grandes superficies, restaurantes y parqueaderos	Se expiden dos talonarios con el mismo rango de numeración y solo contabilizan uno, pero en los dos casos cobran el IVA y/o el impuesto al consumo.	Ocultan parte de los ingresos.
		Se recogen las facturas que dejan los clientes o que depositan en la caneca de la basura – ubicados estratégicamente a la salida del negocio para que el cliente la deposite allí– luego se alteran los valores para contabilizar una sola venta de varias posibles	Ocultan parte de los ingresos.
		Se dispone de varias cajas registradoras, las cuales usan dependiendo del medio de pago que utilice el cliente: efectivo, tarjetas débito o crédito o bonos. Varios clientes pueden salir del almacén con el mismo número de factura, sin darse cuenta.	Ocultan parte de los ingresos.
Salarios flexibles	Mercado de valores	Algunas firmas comisionistas de bolsa les pagan a sus corredores en especie, pero con el propósito de evadir. El salario se ajusta con un carro, con el pago del colegio de los hijos, el crédito hipotecario y hasta el mercado.	La firma presenta los pagos como un costo o gasto deducible de su impuesto de renta, cuando claramente no tiene correlación con el objeto social de la comisionista. El corredor también evita pagar impuestos por sus ingresos.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 273-292.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Sin ánimo de lucro.	Fundaciones	Empresas que contratan con una entidad sin ánimo de lucro (que simula el desarrollo de un programa social, no siempre es legal) para que le preste a la compañía un servicio. En contraprestación, debería haber un pago, pero en este caso hay es una donación	La donación se puede deducir del impuesto de Renta. A su vez, la empresa sin ánimo de lucro recibe ese ingreso que no es tributado, pues las fundaciones gozan de un régimen especial.
Otra forma de comprar carro	Concesionarios	La figura del contrato de usufructo se viene usando inadecuadamente en la venta de vehículos de gama alta, con la intención de evadir. Al 'comprar' un carro bajo esta modalidad el cliente siempre obtiene un precio más bajo del real. Se hace el contrato de usufructo que le permite llevarse su vehículo por un periodo que suele ser de cinco años. Se simula una financiación del concesionario por dicho lapso y el vehículo sigue en inventario.	Ante los ojos de la Dian no hay una venta, por consiguiente no se genera impuesto del IVA y del consumo.
Figura para venta de inmuebles	Algunas Fiduciarias	Algunos constructores que tienen un lote para edificar, lo ceden gratuitamente a un patrimonio autónomo administrado por una fiduciaria. Una vez se construye el edificio de apartamentos se traslada el dominio a dicho patrimonio. Los apartamentos no se venden con un contrato de compra/venta, como es tradicional, sino que se entrega un derecho de beneficio de área (figura legal) por lo que no hay título del inmueble.	Evasión en pago de impuesto predial.
El cuadre perfecto	Ferreterías	Las empresas, asesoradas por sus contadores, hacen la declaración de renta de abajo hacia arriba. Se maneja un saldo a pagar de tal forma que este sea muy bajo o cero.	No se paga impuestos sobre la utilidad real
Abuso de beneficios	Zonas Francas	Encontrado en empresas que introducen materias primas del exterior de manera subfacturada a las zonas francas, luego le colocan un rótulo, simulan un proceso de transformación y salen de la zona a ser comercializadas al interior del país, burlándose del beneficio que les da la ley.	Evitan el pago del impuesto de renta.
	Empresas del Plan Vallejo	Importan materia prima para un producto y exportan otro.	Evitan el pago de Impuesto de renta.

Fuente: *Revista Semana* (2014).

De la Tabla anterior, se infiere que las formas y mecanismos para la evasión y elusión que usan los contribuyentes en el país, son cada vez más variadas y sofisticadas; se observa la capacidad creativa desarrollada con el propósito de incumplir con las imposiciones que el legislador ha determinado; el reto que debe asumir la administración tributaria es inmenso y podría decirse que es una tarea titánica

el controlar, frenar y evitar los fenómenos mencionados y tantos otros, que día a día emergen con el objetivo de no pagar impuestos y lo que es más grave aún, apropiarse fraudulentamente del impuesto del IVA que pagan los ciudadanos.

Aunado al tema, en una encuesta realizada en el 2005 a empresarios de varios países sobre su percepción sobre la evasión, Colombia obtuvo un puntaje de 1.85 en una escala de 0 a 10, de mayor a menor evasor, ocupando el lugar 46 entre 47 países (Camargo, 2005). En la actualidad, se puede observar cómo la evasión de impuestos es un fenómeno que poco ha cedido o lo ha hecho de manera gradual, sin lograrse un margen amplio de ganancia a través de los años, a pesar de las continuas reformas tributarias. Para el año 2014, la evasión calculada sobrepasaba los 70 billones de pesos, el recaudo por el impuesto de renta es pagado solamente por 3.500 empresas cuando se encuentran 800.000 registradas (Morales, 2015). Cruz (2015), tasó en un 39% aproximadamente, la evasión del impuesto de renta en personas jurídicas durante los años 2007 – 2012.

A pesar de esto, es imperante reconocer que la Administración de Impuestos y Aduanas Nacionales, ha desarrollado políticas efectivas de fiscalización y control, logrando en el período 2013-2014 un cumplimiento en el recaudo del 182%, respecto a la meta que se había propuesto (DIAN, 2015).

Es importante mencionar que, las causas de la evasión y elusión son diversas, están asociadas a factores económicos, políticos, sociológicos, de índole ético, entre otros. En este sentido, se puede decir que es una combinación de situaciones que generan este fenómeno; sin embargo, cabe resaltar que una de las causas, es la inexistencia de la conciencia tributaria, tanto a nivel individual como colectivo. La falta de esa conciencia se motiva por una desconfianza generalizada hacia el Estado y al papel que juega en el cumplimiento de sus objetivos centrales; la persona natural o jurídica, considera que parte de su patrimonio va a engrosar las arcas de agentes corruptos o a cubrir gastos superfluos del Estado y en base a esas consideraciones, se convence a sí mismo y a otros de no pagar los impuestos, olvidando que el Estado tiene unos fines que cumplir y, que los ciudadanos deben concurrir al logro de los mismos (Ordóñez, 2001). Para Prieto (1994) el cumplimiento de las obligaciones tributarias está relacionado con:

- Grado de confianza en el Estado. Hace referencia a la percepción acerca de la transparencia con que el Estado maneja los recursos. Prieto (1994) señala que si el individuo observa que los objetivos planteados por el gobierno se están llevando a cabo, habrá mayor aceptación del pago de los tributos, si no habrá un fuerte rechazo.

- Percepción de la igualdad del trato entre los contribuyentes. Existe la mentalidad de que los contribuyentes con mayor capacidad adquisitiva pagan menos que los contribuyentes con menor capacidad. Prieto (1994) hace referencia a que siempre habrán individuos que no perciban los beneficios obtenidos mediante el pago de sus impuestos, esto será motivo para incumplir con el pago.

- Percepción de la evasión tributaria. Los individuos altamente cumplidores se sienten ultrajados al ver que la Administración Tributaria otorga amnistías a individuos evasores. "Esto incide negativamente en la conciencia de los contribuyentes, considerando comportamientos en un principio inaceptables, en su ética personal, en comportamiento aceptables" (Prieto, 1994, p. 225).

- Percepción del efecto en las sanciones legales y sociales. Prieto (1994) aduce que este factor consiste en la percepción que tienen los individuos al rigor administrativo ante los incumplimientos. La no existencia o no ejecución de los procedimientos sancionatorios, la falta de desaprobación social ante prácticas evasivas, la ineficiencia de la administración aumenta la probabilidad del individuo para cometer fraude.

Como puede observarse, la evasión se presenta por múltiples causas, controlarla es una tarea demasiado compleja, por la misma complejidad de los fenómenos que la alientan; sin embargo, esto no puede paralizar la acción del Estado y en especial de la administración tributaria. Es urgente que el país cuente con un sistema tributario que esté basado en los principios concebidos en la Carta, pero además el fomento de la cultura tributaria debe ser una tarea diaria de las administraciones que llegue a todos los

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 273-292.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

ciudadanos contribuyentes o no, empezando desde edades tempranas, con el propósito de cimentar una conciencia tributaria que conlleve, más adelante, hacia el cumplimiento voluntario de las obligaciones impositivas. Es pertinente, entonces, detenerse en el análisis de lo que se entiende por cultura tributaria.

Cultura tributaria

Para introducirse en el estudio de la cultura tributaria es preciso abordar, en primer lugar, el concepto de cultura. Como lo señala Murillo (2008), en el pensamiento filosófico, especialmente a partir del siglo XIX, su abordaje adquiere especial relevancia, debido al desarrollo de la filosofía contemporánea y a la toma de conciencia de la amplitud de sus dimensiones. Siguiendo con el autor, es preciso concordar que en ninguna otra época como la actual, el mundo humano ha crecido intensamente, experimentando procesos de unificación, diversificación y contraste, que se reescriben en la cultura.

Pero además, no solo la filosofía se ha ocupado de su reflexión, desde distintas perspectivas, otras ciencias sociales y humanas como la antropología, la etnología, la sociología y la historia, han aportado su visión sobre la significación de cultura. Como lo señala García (2007), no existe un significado único, son muchos los teóricos que la abordan de variadas formas y desde diferentes posturas. Así por ejemplo, Edwar B. Tylor, uno de los más destacados representantes de las escuela de historia cultural, da una definición clásica de cultura: "se trata de un todo complejo que incluye los conocimientos, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y todas las demás aptitudes y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad" (Goberna, 2003, p. 535). Esta definición permaneció prácticamente sin competencia durante tres décadas y puede afirmarse que su influencia aún se presiente.

Es solo hasta finales de los años sesenta, cuando el antropólogo estadounidense Ralph Linton, dio un giro radical al concepto de cultura, usando este término para referirse al conjunto de conocimientos, costumbres, creencias, comportamientos compartidos y transmitidos por los miembros de un determinado grupo social (Zapata, 2007); obsérvese que en la definición de Tylor, se habla de ese todo complejo construido por el hombre a lo largo de la historia (sentido abstracto), en cambio Linton se refiere a un grupo particular de esa construcción social (sentido concreto).

Para la historiadora Giesecke (2002):

> La cultura es la capacidad que tienen los pueblos de crear respuestas satisfactorias de tipo material, mental y espiritual a sus necesidades vitales. Es la capacidad de satisfacer armoniosa y coherentemente la necesidad de alimentarse, vestirse, cobijarse, trabajar y producir todo tipo de arte, ciencia, tecnología y religión o cosmovisión. La cultura es, entonces, una particular manera de ver el mundo y de relacionarse con él. (p. 118).

En la definición de Giesecke se observa un giro en la definición clásica, cuando se habla de cultura como capacidad de los grupos sociales para encontrar respuestas de todo tipo a sus problemas y necesidades; capacidad que lo lleva a construir una forma particular de interpretar su mundo e insertarse en él. En esta definición coincidiendo con Linton, se aborda la cultura desde un sentido concreto.

Tanto en las definiciones de Tylor, Linton y Giesecke, se infiere que la cultura es dinámica, cambiante, cambia como cambia el hombre que la genera; es el resultado de procesos de largo aliento, de acumulación de conocimientos, experiencias, hábitos, costumbres, etc., que constituyen la base de la identidad de los pueblos. Es el conjunto de elementos materiales e inmateriales que caracterizan a un grupo humano en relación con otros. Igualmente, en la cultura, están en una relación de doble vía, el aporte que el hombre le hace al mundo con el aporte que el mundo le hace al hombre.

Por otra parte, Geertz (2003), uno de los grandes pensadores de la antropología simbólica, dirige su reflexión teórica de cultura a la función de lo simbólico en la sociedad. Menciona:

> […] La cultura no es una entidad, algo a lo que puedan atribuirse de manera causal acontecimientos sociales, modos de conducta, instituciones o procesos sociales; la cultura es un contexto dentro del cual pueden describirse todos esos fenómenos de manera inteligible, es decir, densa. Comprender la cultura de un pueblo supone captar su carácter normal sin reducir su particularidad. Las descripciones de la cultura deben

> realizarse atendiendo a los valores que imaginamos los diferentes pueblos asignan a las cosas, atendiendo a las fórmulas que ellos usan para definir lo que les sucede. (Geertz, 2003, pp. 27-28).

Se observa entonces que, en la concepción de Geertz (2003), el papel que juega la cultura es de conferir sentido al mundo y hacer posible su comprensión. Vista desde este ángulo, la cultura es un sistema complejo de concepciones expresadas a través de símbolos que permiten interpretar y explicar las experiencias sociales; por medio de ese sistema históricamente formado, las personas se comunican, conservan y desarrollan conocimientos que les permite sustentar y conducir su vida.

Como se señaló anteriormente, del concepto general y abstracto de cultura, se derivó al concepto específico de la misma para referirse a la cultura de determinados pueblos o sociedades; en la actualidad el término cultura ha derivado hacia entornos más estrechos, más especializados, se aplica a modos muy particulares de vida y de actuación de los individuos, a determinadas entes e instituciones sociales. Por lo tanto, es común hablar entre otras, de: cultura empresarial, cultura organizacional y cultura tributaria; esta última que se aborda en seguida, se enfoca igualmente desde diversas perspectivas como la antropológica, sociológica, política, etc.

A la luz de lo expuesto anteriormente y en congruencia con la concepción de cultura de Geertz (2003), podría afirmarse que la cultura tributaria es el contexto en el cual se describen los conocimientos, las costumbres, los hábitos, las creencias, las formas de actuación y valoración de las personas con respecto al sistema tributario de su país; es igualmente, la manera particular y específica como los ciudadanos conciben dicho sistema y se relacionan con él; se observa entonces que en la cultura tributaria juega un papel primordial, el imaginario que el contribuyente tiene sobre el sistema impositivo, construido con base en la información que posee del mismo, a las creencias y costumbres que socialmente se ha formado, a la relación que se ha edificado entre las instituciones que administran las cargas tributarias y como sujeto de deberes y derechos; de manera que, como lo señala Méndez (2004), en la cultura tributaria se entrelazan los intereses individuales con los intereses sociales.

Para Valero, Ramírez y Moreno (2010):

> La cultura tributaria se refiere al conjunto de conocimientos, valoraciones y actitudes referidas a los tributos, así como al nivel de conciencia respecto de los deberes y derechos que derivan para los sujetos activos y pasivos de esa relación tributaria. (p. 64).

Estos autores introducen un nuevo elemento en la definición, cuando se habla de la conciencia del contribuyente con respecto a los tributos. Al hablar de conciencia, se exige el conocimiento reflexivo y crítico de los contribuyentes sobre el sistema tributario, sobre sus obligaciones, pero también sobre los derechos que les asisten; además de la percepción de sí mismos con respecto a dicho sistema. La conciencia tributaria introducida en la definición por Valero et al. (2010) es:

> […] entendida como el desarrollo del sentido de cooperación de los individuos de una sociedad con el Estado, contribuyendo con el mismo a través del pago de tributos, para que el Estado cumpla la razón de su existencia, la cual es prestar buenos servicios públicos, maximizando la calidad de vida en la sociedad. (p. 66).

Obsérvese que la conciencia tributaria implica una relación sólida y solidaria de doble vía entre los ciudadanos y el Estado; por el conocimiento y comprensión del sistema tributario que tienen los primeros, concurren sin coacción alguna al cumplimiento de sus obligaciones fiscales, esperando que el Estado dirija su acción en beneficio del conglomerado social al que pertenecen. La conciencia tributaria implica que los ciudadanos se sienten parte integrante del Estado y, que su contribución constituye su aporte para su mantenimiento y para las responsabilidades que éste asume con sus habitantes.

En consecuencia, las definiciones de cultura tributaria citadas, señalan que es imprescindible que en el imaginario de los contribuyentes, el pago de los impuestos se observe como un aspecto integral de su relación con el Estado, asumido como una responsabilidad irrenunciable que debe ser cumplida sin la injerencia de factores externos, en el entendido que con ellos contribuyen a generar tanto su propio bienestar como el bienestar de la colectividad y se hace posible el funcionamiento del Estado. En este mismo sentido, Bonilla (2014) define cultura tributaria como:

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 273-292.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

> […] el conjunto de valores y actitudes que promueven el cumplimiento oportuno y veraz de las obligaciones tributarias que a cada persona le corresponden como deber y derecho ciudadano. Con la cultura tributaria se posibilita la aceptación voluntaria del pago por parte del contribuyente; razón por la que el buen uso de los recursos públicos constituye un elemento central de la cultura tributaria. (p. 23).

Si bien en las definiciones se notan algunas diferencias, en todas ellas están implícitos los que podría considerarse como los elementos esenciales de una cultura tributaria: i) la conciencia de la necesidad de cumplir con las obligaciones tributarias, ii) el conocimiento crítico y reflexivo de las normas y la asimilación de las mismas, iii) el cumplimiento voluntario de las obligaciones tributarias independientemente de las sanciones por negarse a ello, iv) el pago oportuno y veraz y el rechazo a todo forma de evasión o elusión, v) la conciencia de ser parte integrante de un conglomerado social que requiere del concurso de todos para construir y mantener una sociedad organizada.

Es imperante por los objetivos planteados en la investigación, tener en cuenta lo que al respecto señala la DIAN (2012) "*la Cultura de la contribución* se define cómo el conjunto de valores, creencias, comportamientos, costumbres y prácticas que resultan y condicionan la interacción entre la contribución de la sociedad y el servicio ofrecido por el Estado" (p. 152).

En esta definición se muestra una relación dialéctica entre la sociedad y el Estado que tiene como propósito su contribución al bien común, y es esa relación la base para la construcción de los valores y actitudes de los ciudadanos frente a los tributos; de esta manera, los servicios ofrecidos por el Estado y la percepción que tengan los ciudadanos, incidirán positiva o negativamente en el fomento de una cultura tributaria, que contribuya al logro de los fines del Estado.

El recorrido hecho hasta aquí, sugiere que es imperioso fomentar una cultura tributaria que logre que los ciudadanos se sientan parte integrante de la sociedad y del Estado, con deberes éticos de imperioso cumplimiento, acorde con los valores democráticos de un Estado Social de Derecho. Una cultura que conlleve el cumplimiento voluntario de los tributos, independientemente de las sanciones, promoviendo además un mayor nivel de conciencia de riesgo efectivo por el incumplimiento.

Pero además, si se tiene en cuenta que en una sociedad como la actual, caracterizada como la sociedad del conocimiento, los valores matriciales que la sustentan son el conocimiento y la participación, se colige que es sobre estos pilares que se debe formar y desarrollar la cultura tributaria (Valero et al., 2010). Aquí, conocimiento significa que, el contribuyente cuente con información completa brindada con transparencia, que sea capaz de analizar y reflexionar sobre la misma; que pueda poner en escena los escenarios posibles, valorarlos críticamente, hacer juicios rigurosos sobre las razones que sustentan las decisiones que finalmente tome. Participación significa intervención reflexiva de los ciudadanos en las decisiones sobre el tipo de sistema tributario que aspiran se adopte, en la definición y elaboración de las políticas que se implementarán en su localidad, región o país. En tal sentido, Valero et al. (2010) aduce que:

> […] la participación implica que, por municipios y regiones, todos tomemos parte tanto en la elaboración y aprobación del presupuesto nacional como en la determinación de los tributos a recolectar. Sobre estas prácticas culturales y sociales, antes de lo imaginado, contaremos con la cultura tributaria que ahora tanto echamos de menos. Pero nunca sin ellas. (p. 64).

Pero además, obsérvese que conocimiento y participación son dos variables íntimamente relacionadas; una participación real y efectiva solo es posible si se tiene el conocimiento sobre aquello en lo que se va a actuar, participar sin conocimiento no es participar, es simplemente acatar, aceptar sin discusión lo que otros definen; el conocimiento en cambio, permite tener un juicio crítico para valorar las implicaciones y consecuencias de lo adoptado; el conocimiento conduce a hacer propuestas coherentes con la visión del sistema tributario a construir y con los fines esenciales que éste debe cumplir. El ciudadano partícipe es un ciudadano activo, con pensamiento crítico, con conciencia de su deber ético con la sociedad, es un contribuyente que propone, discute y cumple sus obligaciones por convicción de su compromiso con los demás, así entonces, respeta las

normas, pero de igual forma, exige la efectividad de sus derechos.

De lo anterior se infiere que, otro elemento esencial en la cultura tributaria es la confianza y credibilidad de los ciudadanos en el sistema tributario. Generar confianza en los ciudadanos requiere contar con un Sistema de Tributación, que sea percibido por los contribuyentes como un sistema justo, coherente y garante de sus derechos. No es suficiente que formalmente sea concebido de esa manera, sino que en el desarrollo normativo y en su aplicación se materialice dicha concepción.

Sin embargo, no se debe perder de vista lo que señala Bautista (2001), en referencia a que las políticas tributarias de América Latina incluida Colombia, siguen los lineamientos del Consenso de Washington, basadas en la disciplina fiscal, la eficiencia tributaria que implica el desmonte de los gravámenes directos, el desmonte de las tarifas marginal y simplificación del sistema. En el estudio "Equidad o inequidad tributaria la distribución del impuesto a la renta en Colombia: 1990-2002", Bautista (2001) concluye que los sistemas de administración tributaria están lejos de alcanzar los principios en los cuales formalmente se fundan.

Así entonces, el desafío de las administraciones es coadyuvar a construir en la práctica, en la acción cotidiana, un sistema tributario equitativo y progresivo, que invite y motive a los ciudadanos a cumplir voluntariamente con sus obligaciones, los involucre en las definiciones esenciales sobre los asuntos que los afectan, pero que también controle y sancione a quienes no cumplen. Baer (2006, citado por Bonilla, 2014) señala que el fortalecimiento del sistema tributario debe hacerse atendiendo básicamente dos líneas de acción: i) la atención al contribuyente brindándole educación tributaria, información, servicios, promoviendo así una cultura de cumplimiento tributario y, ii) la capacidad de detectar y actuar frente a aquellos que no cumplen con las leyes.

Una herramienta eficaz para este propósito es el fomento de la cultura tributaria; como se ha señalado antes, la cultura tributaria se construye y desarrolla a lo largo de la vida y de la historia, es el resultado de procesos de larga duración que requieren de acciones sostenidas en el tiempo. Como lo señala Bonilla (2014), en las últimas décadas varios países iberoamericanos han considerado la cultura tributaria como una política fundamental de las administraciones tributarias, si bien sus objetivos principales no son los mismos, todas ellas están enfocadas hacia la población más joven, es decir, a los futuros contribuyentes, utilizando programas de educación fiscal.

Como es indiscutible, la educación, el vínculo entre la sociedad y el Estado, a través de ella se pueden reconstruir y entretejer las relaciones sociales, formando conciencia tributaria en los ciudadanos, contribuyentes o no, de que como sujetos activos, informados y partícipes, tienen deberes que asumir con miras a alcanzar la efectividad de sus derechos, de los derechos de los demás y hacer viable la existencia del Estado. Como lo señala la OCDE (2015), la educación tributaria no es solo una estrategia para lograr mayores niveles de recaudo tributario y de que el ciudadano entienda las razones por las cuales deben pagar los impuestos, es ante todo un medio mediante el cual se forma la conciencia social de contribuir con el bien común y el interés general, enfatizando en el valor social de los impuestos y su relación con el gasto público.

En Colombia, la DIAN viene adelantando programas de fomento a la cultura tributaria desde hace varios años atrás, dirigido a contribuyentes y no contribuyentes, buscando formar la cultura de la legalidad para generar el cumplimiento voluntario de las obligaciones impositivas, la conciencia del riesgo por el incumplimiento a las mismas y la confianza en el Estado. Para ello, utiliza diversas iniciativas que combinan programas de educación fiscal y de estrategias de divulgación sobre las obligaciones fiscales básicas.

El marco global bajo el cual se cobija el sistema tributario se ha denominado cumplimiento voluntario, bajo esta premisa la DIAN ha direccionado sus planes estratégicos, los cuales se plantean para ser ejecutados en 4 años; para el periodo 2014 al 2018 se piensa conseguir un incremento gradual del mencionado cumplimiento, siempre manteniéndose en el cumplimiento voluntario. Para alcanzar lo dicho, se busca integrar los objetivos tácticos generadores de riesgo subjetivo y las actividades de control, así como las medidas para facilitar y promover el

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 273-292.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

cumplimiento de las obligaciones tributarias. Desea además que, los colombianos acepten la tributación cómo una acción que conduce al desarrollo del País (DIAN, 2015).

En el Plan Estratégico 2014- 2018 la DIAN se plantea como visión:

> En el 2020, la DIAN de Colombia genera un alto nivel de cumplimiento voluntario de las obligaciones tributarias, aduaneras y cambiarias, apoya la sostenibilidad financiera del país y fomenta la competitividad de la economía nacional, gestionando la calidad y aplicando las mejores prácticas internacionales en su accionar institucional. (DIAN, 2015).

En el 2020, la DIAN se ve a sí misma como una entidad que ha logrado alcanzar un alto nivel de cumplimiento voluntario, el significado de esta expresión se aborda en seguida.

Cumplimiento voluntario

El CIAT en el año 2008 recomendó a los países de la región introducir el concepto de cumplimiento voluntario, a través del cual los países deberían diseñar estrategias para implementar mecanismos que faciliten el cumplimiento espontáneo y voluntario de las obligaciones y controles para el recaudo (CIAT, 2008). Las Administraciones Tributarias (AT) tanto de los países desarrollados como aquellos en vía de desarrollo, se han propuesto como una de sus políticas para el logro de sus objetivos: "el cumplimiento voluntario" de las obligaciones tributarias de sus contribuyentes, ya sean personas naturales o jurídicas, haciendo especial énfasis en las grandes empresas.

Sin embargo, el cumplimiento voluntario "es una categoría que puede albergar una gran ambigüedad al momento de identificar su referente empírico, muy a pesar que su construcción sintáctica pareciera denotar un comportamiento en específico, fácilmente observable en la realidad" (García, 2007, p. 65). En consecuencia, es exigente adentrarse en la reflexión teórica sobre el significado de dicha expresión, de manera que a la luz de la misma pueda precisarse el sentido y el alcance contenido en la normatividad vigente. Con este propósito es preciso descomponer la categoría en sus dos términos: cumplimiento y voluntario, para desentrañar el significado de los mismos. Se aborda en primer lugar, el segundo de ellos.

Según la Real Academia de la Lengua Española: *voluntario*, es un adjetivo derivado del latín *voluntarius*, y expresa: "dicho de un acto: que nace de la voluntad y no por fuerzas extrañas a aquella" (RAE, 2014). En este sentido, se puede afirmar que el hombre, en ejercicio de su libertad, realiza un buen número de acciones voluntariamente; es decir, sin la intervención de ningún agente externo que ejerza coacción sobre él para obligarlo a su cumplimiento. En estos casos, obra motivado por sus deseos, intereses, necesidades, valores, etc., que lo orientan a conducirse en determinada dirección. En esta acción práctica, el hombre consciente de su actuación reconoce en la "voluntad" al motor que lo impulsa. Sin embargo, la reflexión filosófica sobre su significado, ha recorrido senderos diversos, desde la Grecia clásica hasta la modernidad, buscando desentrañar su naturaleza.

La voluntad según Ferrater (1988), se ha abordado desde diversas perspectivas como son la psicológica o antropológica (corresponde a una facultad humana); la ética (disposición moral para querer algo), la metafísica (como una entidad de subsistencia absoluta y substrato de todos los fenómenos). Para este autor, todas las acepciones de voluntad están caracterizadas en estos tres alcances y casi todas las doctrinas del voluntarismo se desenvuelven entre estas aristas, predominando la visión psicológica.

Psicológicamente, voluntad no tiene significado unívoco, al menos se pueden distinguir dos acepciones diferentes: la primera, hace referencia a cierta actividad que debe ser experimentada y la segunda proclama su relación con el deseo puro y simple, "con el juicio producido por una representación que a su vez es causa de un sentimiento, o identificada con el esfuerzo y la actividad" (Ferrater, 1988, p. 919). Así entonces, continuando con Ferrater, desde el punto de vista psicológico se advierte que en todos los actos volitivos concurren en mayor o menor grado la conciencia, la intensidad y la profundidad; por tanto, la voluntad se concibe como impulso, como algo que lleva a actuar sin una finalidad preestablecida; sin embargo, cuando al impulso se le añade la conciencia del fin aparece la tendencia que puede tener diferentes grados o niveles en dependencia de la profundidad del conocimiento del fin;

la plena conciencia aparece en la voluntad propiamente dicha: "en aquel fenómeno en el cual tiene lugar una previa representación o, mejor dicho, la aprehensión de un pensamiento, a la cual sigue una acción de acuerdo con el fin propuesto" (Ferrater, 1988, p. 919).

El concepto de voluntad, a lo largo de la historia se ha debatido en torno a su relación con el intelecto, así Aristóteles en su Ética Micomáquea señala "un acto voluntario es todo lo que uno hace estando en poder de hacerlo o no", significando con *poder* la capacidad de realizar determinada acción; Aristóteles distingue los actos voluntarios entre espontáneos y elegidos, los primeros no van precedidos de una deliberación y los segundos sí requieren de ella. Para éstos últimos Aristóteles rechaza que se deban a un impulso, a un deseo o a una opinión, por cuanto lo que caracteriza a la *elección* es el hecho de que sea buena o mala; señala que los impulsos o deseos se presentan en los seres irracionales o en los niños, pero la elección solo es posible en los seres racionales (García, 2007). Desde entonces, la voluntad no se ha desligado de la racionalidad, aunque tampoco se ha desprendido de su carácter motor que ha llevado a ser considerada como un principio, una especie de movimiento de potencias que puede aplicarse a todo los apetitos tanto naturales o racionales (Ferrater, 1988).

Pensadores clásicos como Descartes señala que la voluntad es libre frente a la naturaleza e irreductible a ella, porque para él la voluntad es espíritu, que delibera antes de actuar, contrario al automatismo de las pasiones y puede aunque indirectamente vencerlas; las almas fuertes se distinguen porque su voluntad a través de juicios firmes y precisos discurre entre el bien y el mal para decidir sobre las acciones por las que conducirá su vida; en las almas débiles en cambio, la voluntad solo se dirige por las pasiones, se hace esclava de ellas y no puede dominarlas (Lázaro, 2012).

En Hegel la *voluntad libre* está íntimamente ligada al pensamiento y a la acción que son en sí una unidad; no es posible desligar el *espíritu teorético (pensamiento) del espíritu práctico (acción)*. La *voluntad libre*, quiere, toma conciencia y realiza su libertad; la voluntad produce sus determinaciones cuando la relación entre pensamiento y praxis se despliega, pero de igual manera no hay voluntad si al mismo tiempo no hay libertad para actuar, no es posible concebir la una sin la otra, porque es en la libertad donde la voluntad se encarna, sin libertad, la voluntad es vacía, sin contenido (Flórez-Miller, 2013).

En este recorrido por algunos de los pensadores que han abordado la reflexión sobre el significado y naturaleza de la voluntad, se colige que la voluntad está guiada por razones, por preferencias, es como lo señala Ferrater (1988, p.920) "la voluntad es un elemento en una especie de continuo, de actos que van desde los impulsos o instintos, hasta los actos de ejecución, la evaluación, la deliberación y la resolución".

En la administración tributaria la palabra *voluntad* está relacionada con la expresión cumplimiento voluntario, cuyo concepto se aborda en seguida, para contrastarlo posteriormente con los planteamientos aquí expuestos.

La expresión "cumplimiento voluntario" es utilizada por las administraciones tributarias de diferentes países del mundo incluido Colombia; en el Artículo 150 de la Ley 223 de 1995 se introduce ya la expresión, pero en la norma citada no se explicita su significado, simplemente se da por supuesto. Jurídicamente se entiende por cumplimiento de una obligación la realización efectiva de una prestación debida; con frecuencia cumplimiento y pago se toman como sinónimos, aunque este último se refiere por lo general, a obligaciones pecuniarias; "el pago efectivo es la prestación de lo que se debe" (Código Civil, 1887, Art. No. 1626), es decir, la realización hecha por el deudor del cumplimiento previsto en la obligación (Bercovitz y Erdozain, 2009).

El cumplimiento o pago está íntimamente ligado a la voluntad del obligado y en ese sentido, teorías actuales del derecho lo definen como un acto jurídico. Sin embargo, conviene precisar que las obligaciones tributarias no se derivan de una relación contractual, sino de un mandato legal impositivo que debe cumplir con los principios de equidad, eficiencia y progresividad (CP. art. 363), pero esto no impide tomar la noción de pago o cumplimiento en los términos del Código Civil. El cumplimiento, según el derecho civil, deja de ser voluntario cuando la persona en la que recae la obligación es coercionada para la prestación de lo que debe. Así entonces, el cumpli-

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 273-292.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

miento voluntario de las obligaciones tributarias se daría en la medida en que el contribuyente concurra por su propia decisión con las prestaciones que le han sido impuestas, sin necesidad de que la administración tributaria intervenga para ello.

Así entonces, el pago de los impuestos implica la observancia de la ley, es el acatamiento de la norma por parte del contribuyente. Expresa una acción que se da bien sea por la coerción que se ejerce o por la decisión voluntaria de quien la realiza, fundada en la convicción individual de la contribución hacia el bien común (Roca, 2008).

En el común de la gente, la expresión cumplimiento voluntario no tiene ninguna relación con el tema tributario debido a que al observar la definición de tributo y sus características, tiene un carácter obligatorio y unilateral (Vasco, 2001); en este sentido, según lo afirma González (2010), la ley ordena y el ciudadano paga, pero éste último no ha realizado ningún acuerdo con la administración tributaria del pago de ese dinero, ni tampoco ha acordado los beneficios que obtendrá; es por tanto que, no lo hace de manera voluntaria. Al no saber qué provecho tendrá la acción de pago, el ciudadano rechaza el contribuir de forma espontánea y el sentirse forzado hace que las acciones lo motiven a desobedecer con la obligación tributaria, llevando, de acuerdo a la investigación realizada por Prieto (1994), a utilizar formas convencionales de incumplimiento que se denominan la elusión y la evasión.

En la administración tributaria la expresión *cumplimiento voluntario* está relacionada con la palabra voluntad, señalando con ello, la intensión de los administradores de lograr que los contribuyentes cumplan con los tributos que les han sido impuestos, para que el Estado pueda alcanzar los fines propuestos (García, 2007). Esta expresión se refiere ante todo a una nuevo modelo de recaudación, que logre mayores niveles de tributación y disminuya el volumen de la evasión; tiene que ver como lo señala el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 1997) "en menos normas coercitivas para restringir el uso indebido del poder del Estado que crea graves problemas de credibilidad" (p. 136). Es decir, con una normatividad que castigue y coaccione menos al contribuyente y por el contrario, favorezca y fomente la convicción del ciudadano de contribuir de manera voluntaria y responsable con el pago de los impuestos (CIAT, 2008).

En este orden de ideas, "podríamos decir que el cumplimiento tributario voluntario consiste en presentar la declaración de impuestos en término, incluyendo información completa y exacta a fin de determinar la obligación tributaria y pagar el saldo de la misma, de corresponder" (Echegaray, 2010, p. 90). Sin embargo, en esta definición se encuentra un vacío relacionado con las motivaciones que tienen los contribuyentes para el cumplimiento de sus obligaciones; además, a la luz de los fundamentos teóricos sobre el significado y naturaleza de la "voluntad", para que el cumplimiento en estricto sentido sea voluntario, se requiere que se establezca un modelo de tributación que incluya la concepción de voluntad de los contribuyentes, para que no solo acepten, sino que además participen en el diseño y ejecución de un marco tributario institucional que tenga en cuenta, sus razones e intereses para motivarlos hacia el cumplimiento libre del pago de los impuestos (García, 2007).

Pero además, es necesario, en países como Colombia caracterizado por una fuerte evasión y elusión, el fomento de una cultura tributaria sólidamente fundamentada, incentivadora hacia el pago de los impuestos como un deber sustantivo de los ciudadanos.

El CIAT con referencia al tema expresa:

> El cumplimiento voluntario se potencia en determinado Clima Fiscal. El mantenimiento de un clima fiscal proclive al cumplimiento voluntario es un trabajo dinámico y permanente. Y ello es debido a que la percepción de los contribuyentes no está conformada tan solo por las acciones de la Administración Tributaria, sino que se alimenta de diversos factores del clima político y económico de cada país; clima que además -globalización mediante- es cruzado por las tendencias políticas y económicas del orbe. (CIAT, 2008, s.p.).

La Resolución de la 43ª Asamblea General del CIAT "Una visión moderna de la Administración Tributaria", alertaba sobre la necesidad de poseer suma agilidad para adaptar la Administración Tributaria a los cambiantes entornos que se observan en la actualidad. Para ello, entre otras cosas, recomendaba el diseño e implementación de mecanismos y herramientas que incentiven y faciliten el cumplimiento

de las obligaciones, a través del reconocimiento del buen comportamiento de los contribuyentes – Beneficio Subjetivo (CIAT, 2015).

El CIAT entonces hace énfasis en la necesidad de contar con políticas fiscales flexibles que tengan en cuenta el entorno globalizado, donde el cumplimiento voluntario sea un objetivo central de las mismas, promoviéndolas continua y permanentemente. No son acciones aisladas y coyunturales las que llevarán al logro de dicho objetivo; se requiere que el clima fiscal sea proclive al cumplimiento voluntario teniendo siempre en cuenta los factores económicos y políticos, tanto nacionales como internacionales, que muchas veces distorsionan el sistema tributario y por ende, la percepción que de él se forman los ciudadanos.

En ese orden de ideas, si se quiere avanzar hacia el logro del *cumplimiento voluntario,* se deben tener en cuenta factores que influyen en dicho cumplimiento como son los señalados por Prieto (1994):

• El marco económico: empíricamente la experiencia ha demostrado que cuando la economía de un país es boyante, hay mayor tendencia por parte de los contribuyentes a cumplir con sus obligaciones sin la mediación de la administración tributaria.

• Un Sistema Tributario eficaz: El contribuyente está dispuesto a cumplir con su obligación siempre y cuando perciba igualdad entre los servicios recibidos por parte del gobierno y su poder de compra.

• La eficiencia de la administración tributaria: hace referencia a la efectividad de la administración en el control y fiscalización. El contribuyente cumple con administraciones efectivas.

• Servicios a los contribuyentes: la facilidad con que el contribuyente obtenga asistencia, orientación e información incide en crear conciencia tributaria y en el cumplimiento voluntario de las obligaciones.

A nivel internacional, las organizaciones tributarias han revisado el tema del recaudo y las estrategias que usan las administraciones locales para su obtención, concluyendo que las medidas represivas usadas influyen de forma negativa en el contribuyente. Es así como en el año 2008, en la Asamblea General No. 42 del CIAT, los Estados miembros concertaron que era necesario diseñar iniciativas que hagan que el contribuyente de manera espontánea o voluntaria, cumpla con su obligación y se cree en la sociedad disciplina fiscal y sostenible.

En la misma Asamblea, el CIAT resuelve recomendar para todas las administraciones tributarias, la implementación de los siguientes aspectos que se supone incitarían al cumplimiento voluntario:

1. Desarrollar e implementar estrategias para la formación de una cultura tributaria. Esto se logra con acciones como:

- La promoción de la cultura ciudadana entre personas y negocios, destacando la importancia del comportamiento ético de los funcionarios públicos.
- Uso de las tecnologías de comunicación innovadoras y recién desarrolladas.

2. Implementar mecanismos que motiven y faciliten el cumplimiento espontáneo y voluntario por parte de los contribuyentes. Esto se puede desarrollar :

- Mejorando y ampliando la cobertura de los servicios a disposición del contribuyente
- Aumentando las eficiencia y la efectividad de las administraciones tributarias.

3. Establecer estrategias para mejorar el control del cumplimiento tributario que sean innovadoras y acordes con la complejidad y diversidad de las operaciones que en la actualidad se realizan:

- Identificando y procurando comprender las relaciones económicas que existen entre compañías (contribuyentes) y las empresas en las que operan.
- Identificando y procurando entender el rol y la efectividad de las instituciones financieras en el ambiente operacional de negocios del contribuyente.
- Identificando a los contribuyentes que se dedican al comercio electrónico y procurando determinar la naturaleza, alcance y valor que éstos derivan del comercio electrónico. (CIAT, 2008).

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 273-292.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

En el año 2010, tomando las recomendaciones del CIAT, la DIAN plantea en su visión institucional: generar hasta el año 2020 un alto nivel de cumplimiento voluntario de las obligaciones tributarias, aduaneras y cambiarias, mediante sus objetivos estratégicos 2010, donde se propone el incremento gradual del mencionado cumplimiento, siempre manteniéndose en el modelo de cumplimiento voluntario (DIAN, 2010).

Desde ese marco de ideas, en los últimos 4 años la Administración de Impuestos y Aduanas Nacionales, ha implementado medidas conducentes a que el contribuyente, bajo el sistema de cumplimiento voluntario, satisfaga sus obligaciones; entre ellas se pueden citar: el envío de correos electrónicos pormenorizados, capacitaciones en las sedes de las aduanas locales, acciones educativas, publicidad en radio, prensa y televisión, elaboración y despliegue de programas de ayuda y prevalidadores para que cada contribuyente pueda realizar directamente sus declaraciones, e implementación de las TIC, con la finalidad de hacer más accesible la administración tributaria. Adicionalmente a esto, la DIAN se acerca a las diversas empresas con toda su infraestructura para prestar un servicio directo y adecuado; actos que si bien se encuentran acertadamente encaminados, no se ha evaluado cual ha sido su impacto en la finalidad que persiguen.

Sin embargo, no hay que perder de vista la inestabilidad jurídica que se presenta en el país, que ha impedido que la DIAN normalice sus sistemas de administración y recaudo; además, las múltiples exenciones y tarifas presentes en la legislación tributaria dificultan la toma de medidas para gestionar el recaudo (Macías, Agudelo y López, 2008).

Continuando con las políticas de la DIAN, se evidencia en el plan estratégico, dentro del primer objetivo, que las acciones tomadas por ésta conducen al cometido de incrementar el cumplimiento voluntario; es importante resaltar aquí el programa de Educación Cívico- Tributaria (2010-2014) que entre otros de sus objetivos contempla:

> i. Promover la aceptación social de los impuestos, ii) Impulsar una conducta socialmente responsable, iii) Explicar las razones por las que se pagan los impuestos, iv) incrementar el número de contribuyentes cumplidores, v) Legitimar a los contribuyentes para que participen en los debates sobre el destino de los ingresos fiscales. (DIAN, 2010 citada por Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, 2015).

El programa dirigido a los contribuyentes bien sean personas naturales o jurídicas, a jóvenes no contribuyentes y a organizaciones sociales, se desarrolló a través de una serie de actividades entre las que se destacaban: la realización de sitios web para cada tipo de impuesto, campañas mediáticas de divulgación en prensa y redes sociales para fomentar la conciencia de la contribución e informar sobre la normatividad en materia tributaria; elaboración de folletos dirigidos a estudiantes de primaria y secundaria, realización de video conferencias; coordinación con el Ministerio de Educación para el impulso de la educación cívico-tributaria en las instituciones educativas, entre otros (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, 2015). Son dos los elementos esenciales que la DIAN resalta en este programa: a) la firma electrónica y b) renta en línea. Si bien la DIAN, señala que no tiene un estudio de impacto, afirma que las declaraciones de renta en línea, se incrementaron significativamente, se obtuvo un mayor nivel de cumplimiento voluntario y se alcanzó un grado más alto de alfabetización fiscal (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, 2015).

Como puede observarse, lograr el cumplimiento voluntario, meta que se ha impuesto en muchos países de la región incluido Colombia, será el resultado de un proceso de formación de una cultura tributaria equitativa y progresiva, sólidamente fundamentada en los contribuyentes, aunada a la construcción de un sistema tributario, justo donde la transparencia en el destino de los impuestos esté al orden del día.

3. Conclusiones

Hablar de cumplimiento voluntario a la hora de concurrir con la obligación tributaria suena extraño. En diversos países, incluido Colombia, el pago de los impuestos es una obligación que, por lo general, se asume por temor a las sanciones previstas en la ley. Los fenómenos de evasión, elusión o fraude fiscal adquieren formas cada vez más novedosas, presen-

tándole a la administración tributaria grandes retos a la hora de combatirlos.

El cumplimiento voluntario está fuertemente enraizado en la conciencia y la cultura tributarias. Por la conciencia tributaria, el ciudadano se siente parte de un conglomerado social que necesita, para vivir armónicamente, el concurso de todos en el diseño de las políticas de la tributación y en el destino de los impuestos que siempre deben tender hacia el bien común. La cultura tributaria se forma en un proceso de largo aliento y en base a la experiencia y al conocimiento del sistema, se construye el imaginario que hace que el ciudadano contribuya voluntariamente con el pago de los impuestos.

Las acciones de las administraciones de impuestos con miras al fomento de la cultura tributaria serán mucho más efectivas, si el país cuenta con un sistema tributario basado realmente en los principios establecidos en la carta. Cuando el ciudadano se da cuenta que el sistema no es equitativo, no es justo, ni transparente no hay motivación para el pago voluntario de los impuestos.

El fomento de la cultura tributaria, a pesar de las grandes debilidades del sistema tributario, es una estrategia válida que debe comenzarse desde edades tempranas. En una época como la actual y sobre todo en un Estado Social de Derecho, la importancia de los impuestos es indiscutible. Construir sociedades compactas y en paz requiere del concurso de todos los asociados y el pago de contribuciones es fundamental. Comprender y aprehender que como ciudadanos se tienen derechos y deberes, requiere de acciones educativas desde la infancia y a lo largo de la vida, que llevarán en el momento oportuno al cumplimiento voluntario de las obligaciones impositivas.

Las experiencias de los países desarrollados que han implementado estrategias de cumplimiento voluntario son valiosas y se puede aprender de ellas, no para copiarlas, sino teniendo en cuenta las particularidades del país, profundizar en las que ya están implementadas y avanzar hacia otras. Las estrategias implementadas por la DIAN son de suma importancia en el objetivo de acercarse hacia los contribuyentes y facilitarles el cumplimiento de sus obligaciones.

El fomento de la cultura tributaria requiere la articulación de acciones de formación y servicio al contribuyente, aprovechando los recursos con que el propio Estado cuenta o con los que los particulares pueden brindar. Alianzas entre las Direcciones seccionales de la DIAN y las universidades pueden ser un buen camino.

4. Conflicto de intereses

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses del trabajo presentado.

Referencias

Arana, S. (2009). *Factores que inciden en el cumplimiento voluntario de las obligaciones tributarias*. España: Dykinson.

Bautista, J. (2011). Equidad o inequidad tributaria: la distribución del impuesto a la renta en Colombia: 1990 – 2002. *Cuadernos de contabilidad, 12*(30), 45-76.

Banco Interamericano de Desarrollo. (1997). *Progreso económico y social en América Latina*. Informe BID. Washington, D.C.

Beltrán, J. (2011). El fraude a la ley y la elusión fiscal: ¿buscan amparo en la planeación tributaria?. *Revista Impuestos* (167), 19-25.

Bercovitz, R. y Erdozain J. (2009). *Código civil*. España: Tecnos.

Bonilla, E. (2014). La cultura tributaria como herramienta de política fiscal: la experiencia de Bogotá. *Revista Ciudades, Estados y Política, 1*(1), 21-35.

Camargo, D. (2005). Evasión fiscal: un problema a resolver. España: B - EUMED.

Centro Interamericano de Administraciones Tributarias (CIAT). (2008). Resolución de la 42ª Asamblea General del CIAT. Recuperado de http://www.ciat.org/index.php/cooperacion-internacional/actividades-internacionales/asambleas-generales.html

Centro Interamericano de Administraciones Tributarias (CIAT). (2015). Relación o Cumplimiento Cooperativo Tributario: Su realidad actual en Países Miembros del CIAT de América Latina, Caribe, África y Asia. Recuperado de http://www.ciat.org/index.php/productos-y-servicios/publicaciones/documentos-de-trabajo.html.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 273-292.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Cruz, A. (2014). *Colombia: estimación de la evasión del impuesto de renta de personas jurídicas 2007-2012*. Mimeo, DIAN.

Corte Constitucional de Colombia. (1993). "Sentencia C-015", M.P. Eduardo Cifuentes Muñoz, Bogotá.

Dirección de Impuesto y Aduanas Nacionales (DIAN). (2010). Plan Estratégico DIAN 2010 -2014. DDG Organizacional – SDG de Análisis Operacional – Coordinación de Planeación y Evaluación.

_____. (2012). *Pedagogía de la contribución en la escuela*. Bogotá: Editorial Universidad Nacional de Colombia.

_____. (2015). Plan Estratégico DIAN 2014 -2018. DDG Organizacional – SDG de Análisis Operacional – Coordinación de Planeación y Evaluación.

Echegaray, R. (2010). Estrategias Para Mejorar el Cumplimiento Voluntario y el Cobro de los Tributos. *Instituto de Estudios de las Finanzas Públicas Argentinas*, 25(158), 89-102.

Ferrater, J. (1988). *Diccionario de Filosofía*. Barcelona: Alianza Editorial.

Flórez-Miller, G. (2013). "El concepto de la voluntad libre en la Introducción a los Principios de la filosofía del derecho de G.W.F. Hegel". *Pensamiento y Cultura,* 16(1), 18-40.

García, O. (2007). La cultura humana y su interpretación desde la perspectiva de la cultura organizacional. *Pensamiento y Gestión*, (22), 143-167.

Geertz, C. (2003). *La interpretación de las culturas*. España, Barcelona: Editorial Gedisa S.A.

Giesecke, M. (2002). Latinoamérica y la cultura en el siglo XXI. Conferencia dictada durante la sesión inaugural del Séptimo Congreso Internacional de la Western Academy of Management, lima, l julio de 2002. *Esan cuadernos de difusión*, 7(12).

Goberna, J. (2003). << What´S Culture?>> Cien Años de Controversias en la Antropología Anglosajona (1871 – 1971). *Gallaecia,* (22), 531-554.

González, D. (2010). El Tributo. España: Universitat Juame Castellón.

Huck, H. (2003). Evasão e elisão - Rotas nacionais e internacionais do planejamento tributário. En E. González, *Temas actuales de derecho tributario*. España: J.M. Bosch.

Instituto Colombiano de Derecho Tributario. (1999). *Derecho Tributario*. Colombia: ICDT.

Lázaro, R. (2012). Descartes y las pasiones del alma. *Revista CAURIENSIA,* (7). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4235371.pdf.

Macías, C. Agudelo, H. y López, R. (2008). "Los métodos para medir la evasión de impuestos: una revisión". *Observatorio de la Economía Latinoamericana, 92*. Recuperado de http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/co/

McGee, R., López, P. y Yepes A. (2009). The Ethics of Tax Evasion: An Empirical Study of Colombian Opinion. In: W. Robert, *Readings in Business Ethics* (pp. 167-184). Hyderabad, India: ICFAI University Press.

Márquez, F. (2012). Percepción social del Fraude Fiscal. En: J. Hinojosa y M. Luque, *Medidas y procedimientos contra el Fraude Fiscal*. España: Editorial Atelier.

Martín, J. (2012). *Algunas consideraciones sobre el fraude fiscal. Medidas y procedimientos contra el Fraude Fiscal*. España: Editorial Atelier, 2012.

Méndez, M. (2004). Cultura tributaria vs. Constitución de 199. Espacio abierto cuaderno venezolano de Sociología 1381.

Morales, M. (2015). A pesar de la fiscalización de la DIAN, evasión no cede. El tiempo. Recuperado de http://www.eltiempo.com/economia/sectores/dian-evasion-no-cede/15088389

Murillo, J. (2008). La teoría de la Cultura de Leonardo Polo. Servicio de Publicaciones Universidad de Navarra. Recuperado de http://www.researchgate.net/publication/39378742_La_teora_delacultura_deLeonardoPolo.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OECD). (2015). Estudios económicos de la OECD Colombia. Recuperado de http://www.oecd.org/eco/surveys/Overview_Colombia_ESP.pdf

Ordóñez, G. (2001). Lucha contra la evasión fiscal y la corrupción. La importancia de establecer prioridades. *Revista de Análisis Económico, 16*(2), p. 43-75.

Prieto, J. (1994). Medidas para mejorar el cumplimiento de las obligaciones tributarias. Anales de estudios económicos y emprendimiento. *Dialnet*, (9). 219-242.

Ran, T., Vu Van, H., Doan, T. y Tran, D. (2016). Corruption, provincial institutions and manufacturing firm productivity: New evidence from a transitional economy. *Estudios de Economía, 43*(2), 199-215.

Real Academia Española (RAE). (2017). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid, España. Recuperado de http://www.rae.es/

Revista Semana. (2014). La exitosa receta de la DIAN contra la evasión. Recuperado de http://www.semana.com/economia/articulo/la-dian-trabaja-contra-la-evasion-de-impuestos/381895-35

Roca, C. (2008). Estrategias para la formación de la cultura tributaria. *Asamblea General del CIAT,* (42). Antigua Guatemala, Guatemala.

Svensson, J. (2005). "Eight questions about corruption". *The Journal of Economic Perspectives, 19*(3), P. 19-42.

Tejerizo, J. (2012). Medidas de lucha contra el fraude fiscal en el Derecho Español. En: J. Hinojosa y M. Luque, *Medidas y procedimientos contra el Fraude Fiscal* (pp.107-126). España: Editorial Atelier.

Tipke, K. (2002). *Moral tributaria del Estado y de los contribuyentes*. Argentina: Marcial Ponds.

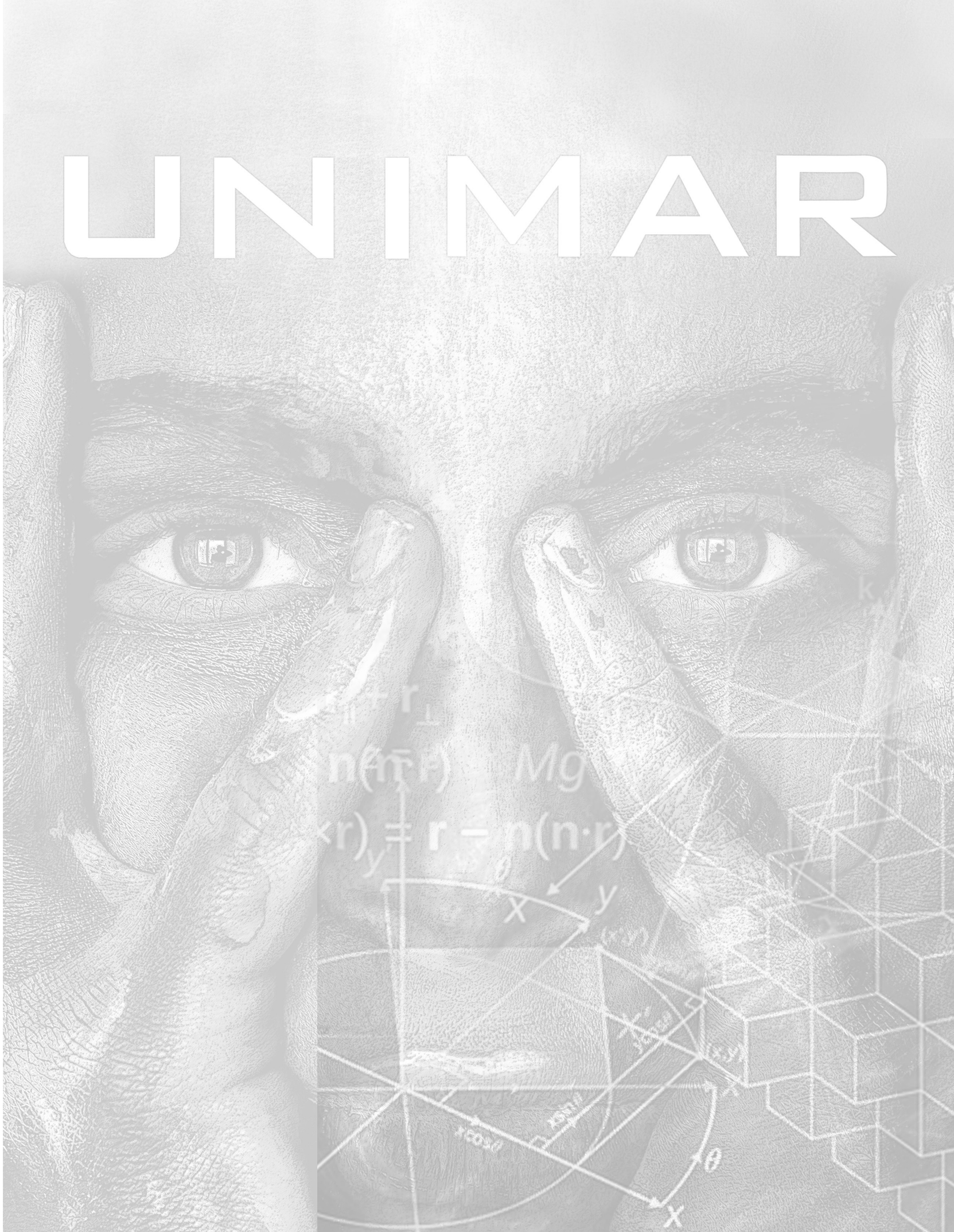
Valero, M., Ramírez, T. y Moreno, B. (2010). Ética y Cultura Tributaria en el Contribuyente. *Daena: International Journal of Good Concience, 5*(1), 58-73.

Vasco, R. (2001). *Elementos básicos de la tributación en Colombia*. Bogotá: Centro Interamericano Jurídico y Financiero.

Zapata, A. (2007). *Cultura Organizacional*. Cali, Colombia: Ediciones Universidad del Valle.

Revista ***UNIMAR*** *35*(1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 273-292.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

UNIMAR





Índice acumulativo por autores
Revista UNIMAR

Volumen 1 No. 1, enero - junio de 1982
a
Volumen 35 No. 1, enero-junio de 2017

A

Acosta, Carlos Alberto. Reconocimiento arqueológico a lo largo del Río Mayo, Nariño. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 7-17.

Acosta, María Fernanda. Asepsia intrahospitalaria. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 21-24.

___. Percepción de padres de hijos prematuros frente a la hospitalización en la Unidad de Cuidado Intensivo Neonatal: un estudio de revisión documental. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 193-199.

Acosta de Hernández, Socorro. La "Escuela Nueva" en el contexto de la Política Educativa Colombiana. Vol. 6 No. 13 y 14 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1988); pp. 17-24.

Acosta de Muñoz, Lydia. El diseño como un método de aprendizaje para la educación en tecnología. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 121-128.

___. El pensamiento tecnológico "Una mirada filosófica". No. 37 (Ene. – Jun., 2005); pp. 29-37.

___. Líneas de investigación: Habilidades de pensamiento. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 75-78.

Agatón Santander, Isabel. Mutilación genital femenina en Colombia: trato cruel, inhumano y degradante. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 7-9.

___. Miedo insuperable: eximente de responsabilidad en casos de violencia intrafamiliar. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 81-82.

Agreda M., Esperanza. Investigación educativa e investigación pedagógica. No. 31 (Jul. – Dic., 1999); pp. 7-14.

Agudelo González, Luz Elena. Comunicación y proyección social desde la Universidad. No. 36 (Jul. – Dic., 2003); pp. 89-94.

Aguilera García, Alberto. Un vistazo hacia las Matemáticas. Vol. 2 No. 4 (Jul. – Dic., 1983); pp. 33-36.

___. Grata experiencia. Vol. 3 No. 7 y 8. (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1985); pp. 42-44.

___. Notas de clase. Vol. 4 No. 9 (Ene. – Jun., 1986); pp. 35-41.

Aguirre Recalde, Nancy Esperanza. "Los valores, Pilares de la sexualidad Humana". No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 32-34.

Almeida, Yenny Raquel. El papel de lo afectivo en la investigación. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 99-100.

Álvarez Ordóñez, Sandra Lorena. Hábitos alimenticios y simpatría de tres robamieles (Diglossa) en un bosque andino de Nariño. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 215-227.

Álvarez Rivera, Deisy Yohana. Cuidados de enfermería que requieren las personas colostomizadas según sus necesidades interferidas al reanudar su vida social. San Juan de Pasto 2008-2009. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 63-66.

Alvarado Cortés, Vilma Rosalia. Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales en el quehacer docente. Vol. 31 No. 2 (Jul. – Dic., 2013); pp. 99-103.

Almendáriz, Margarita. Eventos. Vol. 10 No. 23, 24, 25 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1993, Ene. – Jun., 1994); pp. 89-90.

Andrade Salas, Henry Manuel. El ejercicio para jóvenes universitarios. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 161-178.

Angulo Garcés, Denis Ángela. Valores normales de lactato y gases arteriales en la ciudad de Pasto. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 117-127.

Anónimo. Actualidad Universitaria. Vol. 1 No. 2 (Jul. - Dic., 1982); pp. 39–46.

___. A nuestros colaboradores. Vol. 1 No. 2 (Jul. - Dic., 1982); pp. 3-4.

___. Actualidad Universitaria. Vol. 1 No. 2 (Jul. - Dic., 1982); pp. 39–46.

___. La Renovación del Instituto Mariano. Vol. 1 No. 1 (Ene. - Jun., 1982); pp. 8-10.

___. Filosofía Educativa del Instituto Mariano. Vol. 1 No. 1 (Ene. - Jun., 1982); pp. 10-12.

___. Causas del subdesarrollo en América Latina. Vol. 1 No. 1 (Ene. - Jun., 1982); pp. 30–39 y 40.

___. Especialidad de Ciencias Sociales. Vol. 1 No. 1 (Ene. - Jun., 1982); pp. 31-34.

___. Centro de Investigaciones. Vol. 1 No. 1 (Ene. - Jun., 1982); pp. 41–43.

___. Pasto: Presente y Futuro. Vol. 1 No. 1 (Ene. - Jun., 1982); pp. 45 y 48.

___. A los 90 años de la *RERUM NOVARUM*. Vol. 1 No. 1 (Ene. - Jun., 1982); pp. 46, 47 y 49.

___. Actualidad Universitaria. Vol. 2 No. 3 (Ene. – Jun., 1983); pp. 45-52.

___. Actualidad Universitaria. Vol. 2 No. 4 (Jul. – Dic., 1983); pp. 42-46.

___. Actualidad Universitaria. Vol. 2 No. 5 (Ene. – Jun., 1984); pp. 58-60.

___. Actualidad Universitaria. Vol. 2 No. 6 (Jul. – Dic., 1984); pp. 50-54.

___. Actualidad Universitaria. Vol. 3 No. 7 y 8. (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1985); pp. 65-74.

___. Análisis de los resultados de la modificación de la técnica de hiperalimentación parenteral total administrativa en pacientes sépticos del Hospital San Pedro. Vol. 4 No. 9 (Ene. – Jun., 1986); pp. 42-48.

___. Toreros y Toros en Pasto. Vol. 5 No. 11 (Ene. – Jul., 1987); pp. 37-41.

___. Actualidad Universitaria. Vol. 5 No. 12 (Jul. – Dic., 1987); pp. 66-68.

___. Actualidad Universitaria. Cementerio indígena. Vol. 6 No. 13 y 14 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1988); pp. 79-84.

___. Actividad cultural dentro y fuera de la Universidad. Vol. 6 No. 15 y 16 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1989); pp. 41-42.

___. Actualidad Universitaria. Vol. 6 No. 15 y 16 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1989); pp. 74-77.

___. Actualidad Universitaria. Vol. 7 No. 17 y 18 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1990); pp. 75-78.

___. Traducciones poéticas. Vol. 8 No. 19 y 20 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1991); pp. 55-62.

___. Actualidad Universitaria. Vol. 8 No. 19 y 20 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1991); pp. 69-71.

___.La investigación en la Facultad de Educación, Programas a Distancia. No. 28 (Ene. – Jun., 1997); pp. 11-16.

___. Acuerdo No. 036 (09 de marzo de 1998). No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 27.

___. Reglamento para el trabajo de investigación en los programas de pregrado. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); 28-38.

___. Breves UNIMAR. No. 31 (Jul. – Dic., 1999); pp. 113-114.

___. Vida Universitaria: Medalla al mérito a docente de la Facultad de Comunicación Social. No. 33 (Jul. – Dic., 2000); pp.29.

Aponte Rondón, Vicky. Implementación y evaluación de un protocolo para la prevención y manejo de úlceras por presión en pacientes hospitalizados en la Unidad de Cuidado Intensivo Adulto, Clínica Rey David, Santiago de Cali. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 35-37.

Apráez Delgadillo, Miguel Ángel. Depresión en adolescentes de la Institución Educativa Pedro León Torres en Yacuanquer (Nariño, Colombia), 2012. No. 59 (Ene. – Jun., 2012); pp. 75-82.

Araujo Ayala, Iván Arturo. Depresión en adolescentes de la Institución Educativa Pedro León Torres en Yacuanquer (Nariño, Colombia), 2012. No. 59 (Ene. – Jun., 2012); pp. 75-82.

Araujo Herrera, Clemencia. La enfermedad como visualización: verdaderos sentidos de vida. No. 58 (Jul. – Dic., 2011); pp. 11-17.

Araujo Quintero, Vicente. La formación docente en Europa y América. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 33-44.

___. Tendencias temáticas y coherencia en las monografías de pregrado. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 11-22.

Arboleda Molina, María Elena. Microcrédito: Opción para el microempresario nariñense. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 151-163.

Arboleda Rivadeneira, Francisca. La epidemiología: una herramienta de investigación no sólo para las Ciencias de la Salud. No. 35 (Ene. –Jun., 2003); pp. 63-65.

Arcos, Mario Fernando. Evento adverso en los procesos de adquisición, prescripción, dispensación y administración de medicamentos en el paciente hospitalizado. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 51-58.

Arcos Rodríguez, Anyi Vanesa. Conceptualización para la construcción del grupo de investigación Bienestar Ocupacional Humano. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 219-234.

Arcos Villota, Juan Pablo. El desempeño académico, como dinámica de la evaluación por competencias en la Universidad Mariana. No. 47 (Jul. – Sep., 2008); pp. 23-34.

___. El contexto y la formación ética en la Universidad Mariana. No. 55 (Jul. – Sep., 2010); pp. 11-14.

Arellano Martínez, José Rafael. La creatividad en educación. Vol. 6 No. 15 y 16 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1989); pp. 49-61

___. La novela urbana se inaugura cuando la ciudad habla. Vol. 8 No. 19 y 20 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1991); pp.64-68.

Arellano Portilla, Natalia Mercedes. Comportamiento epidemiológico del cáncer de piel en Nariño. No. 57 (Ene. – Jun., 2011); pp. 33-46.

Arellano Rosero, Carolina. Planeación financiera en productos Don José, La Unión - Nariño, Colombia: 2012-2015. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 201-221.

Arévalo Martínez, Nelly Alexandra. Experiencias en rehabilitación neuropsicológica a pacientes psiquiátricos de larga estancia: hacia un modelo de intervención. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 31-40.

Argote Puetaman, Iván. Prototipo de sistema de vigilancia para fincas ganaderas como prevención al abigeato. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 67-81.

Argoti Álvarez, Julio Alexander. Modelos de aprendizaje y TIC en la escuela. No. 55 (Jul. – Sep., 2010); pp. 79-88.

___. Metodología para simular la dispersión de cenizas volcánicas en la atmósfera. No. 60 (Jul. – Dic., 2012); pp. 21-41.

Argoti Córdoba, Javier. La especialidad de Comercio y Contaduría. Vol. 1 No. 1 (Ene. - Jun., 1982); pp. 18-22.

Argoti Chamorro, Ana Cristina. Análisis y reflexión sobre globalización y pobreza. No. 36 (Jul. – Dic., 2003); pp. 19-28.

___. Problemática económica y social de la cadena láctea en los contextos internacionales, nacionales y regionales. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 23-43.

___. Mirada reflexiva de la situación socioeconómica de la Cadena Láctea de Nariño. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 237-258.

Argoti Chamorro, Jenny P. Gestión administrativa en las micro y pequeñas empresas transformadoras del sector lácteo de Pasto. Vol. 31 No. 2 (Jul. – Dic., 2013); pp. 19-28.

Argoty Hidalgo, Luís Gerardo. Reflexiones sobre la Especialización en Educación Matemática. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 37-40.

Argoty Vallejo, Alicia. Prevenir con amor es sublime y saludable. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 11-13.

Argoty Velasco, Yenny Lucía. Comportamiento epidemiológico del cáncer de piel en Nariño. No. 57 (Ene. – Jun., 2011); pp. 33-46.

Argotty Pérez, Elehonora. (Asesora). Caracterización de los factores de riesgo de la retinopatía diabética en pacientes de la Fundación Oftalmológica de Nariño en el año 2011. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 81-86.

Argotty Puetamán, Iván Mauricio. Sistema de soporte para la toma de decisiones empresariales utilizando árboles de decisión. Vol. 31 No. 2 (Jul. – Dic., 2013); pp. 43-53.

Arias, Luz Marina. Apuntes sobre investigación y saber pedagógico. No. 32 (Ene. – Jun., 2000); pp. 79-89.

Aristimuño, Adriana. Las competencias en la educación superior ¿demonio u oportunidad?. No. 47 (Jul. – Sep., 2008); p. 43-50.

Arteaga, Lorena. La organización, factor del desarrollo comunitario. No. 28 (Ene. – Jun., 1997); pp. 46-167.

Arteaga Coral, Jaime Alberto. ISO 26000, 2010 estrategias de gestión en responsabilidad social empresarial en la IPS PROINSALUD S.A. Año 2013. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 45-65.

Arteaga Flórez, Andrea Lorena. Las pequeñas y medianas empresas latinoamericanas en la economía y la importancia de la planeación estratégica. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 153-165.

___. . Factores que inciden en la competitividad de los países y las regiones. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 231-241.

Arteaga Urresta, Lourdes. La mujer y sus valores. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 117 y 118.

___. Desde Rectoría: Venerable Hermana Caridad Brader. No. 31 (Jul. – Dic., 1999); pp. 1-5.

___. Bienestar universitario hacia la información integral en el año 2000. No. 32 (Ene. – Jun., 2000); pp. 123-126.

___. Desde Rectoría-Universidad Mariana XXXIII Aniversario de fundación. San Juan de Pasto, 5 Octubre del 2000. No. 32 (Ene. – Jun., 2000); pp. 7-8.

Arturo Delgado, Bolívar. Educación financiera para infantes: Una propuesta alternativa. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 129-149.

___. Microcrédito: Opción para el microempresario nariñense. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 151-163.

___. Planeación financiera en productos Don José, La Unión - Nariño, Colombia: 2012-2015. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 201-221.

Arturo España, María Margarita. Terapias complementarias para la creación de hábitos de vida saludable en una población de niños y niñas en situación de desplazamiento. No. 55 (Jul. – Sep., 2010); pp. 59-67.

Astaiza, Claudia Liliana. Bioantropología de los restos humanos del cementerio de Maridíaz. No. 34 (Ene- Dic., 2001); pp. 48-62.

Atheneum. Una muy buena impresión. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 114-116.

Ávila Penagos, Rafael. Sobre las Relaciones Educación, Pedagogía y Cultura-preliminares para una ley marco. Vol. 8 No. 19 y 20 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1991); pp. 41- 47.

___. La Universidad Lugar Cultural de las Disciplinas y de las Profesiones. El desafío de la reestructuración. Vol. 10 No. 23, 24, 25 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1993, Ene. – Jun., 1994); pp. 58-83.

Ayala Yela, Karol Estefanía. Desempeño laboral de los egresados de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 165-174.

B

Bacca Acosta, Pedro Pablo. Distribución de macroinvertebrados del suelo en el Parque Natural Regional Páramo Paja Blanca, Nariño, Colombia. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 237-251.

Barrios Estrada, Ana. Apuntes sobre investigación y saber pedagógico. No. 32 (Ene. – Jun., 2000); pp. 79-89.

___. A qué evaluación le queremos apostar en la Universidad. No. 35 (Ene. –Jun., 2003); pp. 66-70.

Barrios Tao, Hernando. La Didáctica y el Encanto de las Matemáticas. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 13-28.

Basante, Doris Marlene. Reclusorio interno, cigarrillo y sus implicaciones. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 95-97.

Basante Castro, Yudy Del Rosario. Importancia de la Formación Avanzada en Enfermería. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 99-114.

___. Líneas de Investigación Facultad de Formación Avanzada. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 55.

___. Línea de Investigación, Estilos de Vida Saludable. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 57-68.

___. La investigación como aporte al proceso de autoevaluación del Programa de Especialización en Gerencia de la Promoción de la Salud y Prevención de la enfermedad de la Facultad de Formación Avanzada de la Universidad Mariana. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 45-51.

___. Evolución del concepto de salud: una mirada desde los avances de investigación en Enfermería. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 11-13.

___. Características sociodemográficas y laborales de egresados de programas de posgrados en Salud. (Jul. – Dic., 2015), pp. 111-126.

Bastidas, Andrés Esteban. Cómo se aprende a investigar. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 63-67.

Bastidas A., Jesús Alirio. Selección y evaluación de textos de inglés. Vol. 3 No. 7 y 8. (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1985); pp. 4-23.

___.Aportes de la Psicología Humanística a la enseñanza. Vol. 4 No. 9 (Ene. – Jun., 1986); pp.12-27.

___. El método ecléptico. Vol. 6 No. 13 y 14 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1988); pp. 25-31.

Bastidas Cabrera, Aida. Tendencias temáticas y coherencia en las monografías de pregrado. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 11-22.

Bastidas Castellanos, Iván Darío. La formación docente en Europa y América. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 33-44.

Bautista, Ligia Elena. Calidad de la educación en ingeniería. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 63-64.

Bejarano Chamorro, Jessica Andrea. Percepción de mi educar. No. 55 (Jul. – Sep., 2010); pp. 21- 25.

___. La creatividad en el aula. No. 59 (Ene. – Jun., 2012); pp. 105-117.

___. La creatividad en la educación para la toma de decisiones. Vol. 31 No. 2 (Jul. – Dic., 2013); pp. 115-129.

Belalcázar, Ana Patricia. Imaginarios sociales del adolescente y la Comunidad Educativa de la Ciudadela Sur oriental Alfredo Paz Meneses en torno al desplazamiento. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 49-56.

___. La sucesión en empresa familiar: una aproximación al estado del arte. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 219-229.

Belalcázar Benavides, Nancy Andrea. Los desafíos de la investigación en Trabajo Social. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 45-47.

___. Imaginarios sociales del adolescente y la Comunidad Educativa de la Ciudadela Sur oriental Alfredo Paz Meneses en torno al desplazamiento. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 49-56.

___. Algo más sobre las competencias profesionales de los trabajadores sociales. No. 47 (Jul. – Sep., 2008); pp. 35-42.

___. ¿Qué significado cobran las humanidades para la Universidad en la actualidad?. No. 39 (Ene. – Jun., 2006); pp. 42-44.

___. Problemática económica y social de la cadena láctea en los contextos internacionales, nacionales y regionales. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 23-43.

___. Mirada reflexiva de la situación socioeconómica de la Cadena Láctea de Nariño. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 237-258.

Belalcázar Belalcázar, Álvaro Jesús. Línea de investigación Gestión del conocimiento contable y tributario. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 37-44.

___. Desempeño laboral e impacto social de los especialistas egresados del Programa de Alta Gerencia de la Facultad de Formación Avanzada de la Universidad Mariana en Pasto y Mocoa. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 71-73.

___. Importancia de la cultura tributaria: El caso de la caracterización de las cien principales empresas de San Juan de Pasto. No. 55 (Jul. – Sep., 2010); pp. 69-78.

Belalcázar Belalcázar, Sonia. Imaginarios sociales del adolescente y la Comunidad Educativa de la Ciudadela Sur oriental Alfredo Paz Meneses en torno al desplazamiento. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 49-56.

Belalcázar Lugo, Jeasson. Depresión en adolescentes de la institución educativa Pedro León Torres en Yacuanquer (Nariño, Colombia), 2012. No. 59 (Ene. – Jun., 2012); pp. 75-82.

Benavides, Aura. Evento adverso en los procesos de adquisición, prescripción, dispensación y administración de medicamentos en el paciente hospitalizado. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 51-58.

Benavides Acosta, Fanny Patricia. Estudio con simuladores para potenciar el aprendizaje significativo. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 97-99.

Benavides Arcos, Idaly. Evento adverso en los procesos de adquisición, prescripción, dispensación y administración de medicamentos en el paciente hospitalizado. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 51-58.

Benavides Arcos, Liseth Eliana. Aplicación de la teoría de enfermería de los cuidados culturales en las gestantes pertenecientes a un resguardo indígena de Nariño en el año 2008- 2009. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 107-117.

Benavides Melo, Julie Andrea. (Asesora). Complicaciones obstétricas en mujeres gestantes con infecciones vaginales atendidas en el Hospital Civil de Pasto. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 133-138.

Bennett Muñoz, John E. Objetivos generales de la Línea de Investigación en desarrollo empresarial. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 69-74**.**

___. Caracterización Socioeconómica en el crecimiento y desarrollo de las Mipymes en la ciudad de San Juan de Pasto. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 21-23.

___. Importancia de la cultura tributaria: El caso de la caracterización de las cien principales empresas de San Juan de Pasto. No. 55 (Jul. – Sep., 2010); pp. 69-78.

___. Desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el mundo empresarial. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 127-139.

Berdugo-Silva, Norma Constanza. Las instituciones de educación superior: su rol en la modificación de protocolos y políticas de las organizaciones. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 175-184.

___. Las Instituciones de Educación Superior: su rol en la modificación de protocolos y políticas de las organizaciones. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 39-48.

Bermúdez Arcos, Hernán Vicente. El nuevo entorno de la Contaduría Pública. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 135-137.

Bernal Ortiz, Omar Andrés. El Sistema Tributario colombiano, desarrollo y principios básicos. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 201-219.

Betancourt, Sonia. Si no me cuido, nadie lo hará por mí. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 209-219.

Betancourth S., Carmen E. Reseñas bibliográficas. Vol. 2 No. 4 (Jul. – Dic., 1983); pp. 49-50.

Betancourth Zambrano, Sonia. Evaluación de la formación investigativa en el currículo del Programa de Psicología de la Universidad Mariana. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 59-71.

Bohórquez, Lucila. El diario de campo: una alternativa en la comprensión de la cultura escolar. No. 31 (Jul. – Dic., 1999); pp. 67-83.

Bolaños Bolaños, Aura Inés. Intereses ocupacionales y nivel de consumo de SPA de los internos del Instituto Penitenciario y Carcelario INPEC de Pasto. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 197-206.

Bonilla Chavez, Constanza Enid. Resultados obtenidos en los objetivos de aprendizaje de los procedimientos generales de enfermería utilizando el modelo instruccional de enfoque sistemático propuesto por Walter Dick y el modelo clásico o tradicional, con estudiantes de un programa universitario de enfermería. Vol. 2 No. 6 (Jul. – Dic., 1984); pp. 29-42.

___. Educación de adultos. Vol. 4 No. 9 (Ene. – Jun., 1986); pp. 28-34.

___. Pastoral de la Salud. Vol. 4 No. 10 (Jul. – Dic., 1986); pp. 3-8.

___. Poesía ganadora del "Concurso de Poesía Inédito"; un día. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 35-36.

Botero Cedeño, Eduardo Andrés. Análisis de perfil competitivo de la cadena productiva carne-lácteos del departamento de Arauca. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 163-173.

Botina Calvache, Oswaldo Armando. Transdisciplinariedad: una alternativa para fortalecer la enseñanza de las Ciencias Naturales. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 69-79.

Botina Josa, Leidy Rocío. Utilización de los espacios de vida en los adultos mayores. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 119-128.

Brand Pantoja, Mario Fernando. 00- engine un motor de bases de datos orientadas a objetos, pensado en la Universidad Mariana. No. 41 (Ene. – Mar., 2007); pp. 9-12.

Bravo Díaz, Jhon Jairo. Aplicación de la teoría de enfermería de los cuidados culturales en las gestantes pertenecientes a un resguardo indígena de Nariño en el año 2008- 2009. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 107-117.

Bravo Rosero, Karen Viviana. Aportes del Programa de Equinoterapia de la Fundación Sinergia a un grupo de niños en condiciones de discapacidad en la ciudad de San Juan de Pasto. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 63-71.

___. Trabajo Zooterapéutico dirigido a la población infantil y adolescente de la Fundación Hogar de María en la ciudad de San Juan de Pasto. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 21-30.

Bucheli Campiño, María del Socorro. Contabilidad del patrimonio cultural para promover el turismo en el municipio de Pasto. No. 49 (Ene. – Mar., 2009); pp. 25-31.

Buchely R., Mónica. El diario de campo: Una alternativa en la comprensión de la cultura escolar. No. 31 (Jul. – Dic., 1999); pp. 67-83.

Bucheli Trujillo, María Fernanda. Creencias que influyen en la renuencia a la toma de la citología vaginal en mujeres de 15 a 40 años residentes en el corregimiento de Obonuco. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 91-96.

Bullard, Alfredo. La enseñanza del derecho y las competencias ¿cofradía o archicofradía?. No. 47 (Jul. – Sep., 2008); pp. 51-65.

___. De acuerdo en que no estamos de acuerdo. Análisis económico de la Interpretación contractual. No. 51 (Jul. – Sep., 2009); pp. 5-32.

Burbano, Pedro Pablo. ¿Por qué un sistema de innovación de ciencia y tecnología en Colombia?. No. 31 (Jul. – Dic., 1999); pp. 41-56.

Burbano Cerón, Leidy Mabel. Cuidados de enfermería que requieren las personas colostomizadas según sus necesidades interferidas al reanudar su vida social. San Juan de Pasto 2008-2009. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 63-66.

Burbano Folleco, Christian Camilo. Riesgos psicosociales en colaboradores de una universidad en San Juan de Pasto. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 141-151.

Burbano Guzmán, Graciela. Editorial-Revista Unimar. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); p. 3.

___. Trayectoria de la Facultad de Formación Avanzada. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 5-8.

___. Línea de Investigación, Estilos de Vida Saludable. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 57-68.

___. Editorial. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 7-8.

___. Organización administrativa e investigativa en la Facultad de Formación Avanzada. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 81-95.

___. Editorial. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 5-6.

Burbano Pabón, Edgar Enrique. Ciencia, constructivismo y terapia familiar. No. 32 (Ene. – Jun., 2000); pp. 11-17.

___. Equipo reflexivo y terapia familiar sistémica en la construcción de mundos posibles: Una mirada al caso de Elizabeth. No. 33 (Jul. – Dic., 2000); pp. 23-28.

___. Vida Universitaria: Medalla al mérito a docente de la Facultad de Comunicación Social. No. 33 (Jul. – Dic., 2000); pp.29.

___. Desempeño laboral del egresado del Programa de Enfermería de la Univer-sidad Mariana de Colombia 2008-2012. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 147-158.

Burbano Timaná, Bethy. Impacto en el medio social y académico de los egresados del Programa de Enfermería. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 129-149.

Burbano Villarreal, Maira Yadira. Aplicación de la teoría de enfermería de los cuidados culturales en las gestantes pertenecientes a un resguardo indígena de Nariño en el año 2008- 2009. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 107-117.

C

Cabezas, Pedro Pablo. La probabilidad subjetiva. Vol. 2 No. 6 (Jul. – Dic., 1984); pp. 18-28.

Cabrera Bravo, Nancy. Percepción de padres de hijos prematuros frente a la hospitalización en la Unidad de Cuidado Intensivo Neonatal: un estudio de revisión documental. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 193-199.

Cabrera Gómez, Claudia Carolina. Valores corporativos de las instituciones de educación superior de San Juan de Pasto. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 75-90.

___. Clima laboral y engagement: Estudio de una organización de San Juan de Pasto. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 175-188.

Cabrera, Hectmar. Bienestar universitario hacia la información integral en el año 2000. No. 32 (Ene. – Jun., 2000); 123-126.

Cabrera Mera, Teresa del Socorro. Investigaciones estudiantiles, Formación Avanzada. Resúmenes Analíticos de Investigación (RAI). No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 25-27.

Cabrera Osejo, Claudia Marcela. Los aspectos legales de los registros de Enfermería. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 37-40.

___. La humanización en el cuidado de pacientes para lograr una atención de alta calidad. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 31-35.

Cadavid Guerrero, Iván Andrés. Cinco desafíos del politólogo desde una teoría de la virtud en el gobernante. No. 54 (Abr. – Jun., 2010); pp. 59-62.

___. Cómo hacer teoría desde el pensamiento epistémico: un reto para las ciencias sociales. No. 51 (Jul. – Sep., 2009); pp. 83-88.

Caicedo Díaz, José Rafael. Los ideales formativos de San Francisco de Asís y de la Beata Madre Caridad Brader en la Universidad. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 5-9.

___. A mayor capacidad científica e investigativa, más persona: El reto del educador de Postgrado. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 19-22.

___. Líneas de investigación: Habilidades de Pensamiento. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 75-78.

___. Habilidades básicas de pensamiento. Una experiencia pedagógica con un grupo de educandos de la Universidad Mariana. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 45-48.

___. Perspectivas pedagógicas del conflicto y la violencia en el contexto escolar. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 13-25.

Caicedo Zambrano, Javier. El *software* libre y su impacto en el mundo. No. 35 (Ene. –Jun., 2003); pp. 33-38.

___. Pensamiento variacional y sentencias e igualdades numéricas aditivas. No. 58 (Jul. – Dic., 2011); pp. 97-104.

Caiza, Segundo. Vida Universitaria. No. 31 (Jul. – Dic., 1999); pp. 101-110.

___. Vida universitaria. Informe especial. No. 32 (Ene. – Jun., 2000); pp. 109-122.

Calderón, Juan Patricio. La poesía ha muerto ¡Que viva la poesía!. Vol. 4 No. 9 (Ene. – Jun., 1986); pp. 61-67.

Calderón Leytón, Jhon Jairo. Hábitos alimenticios y simpatría de tres robamieles (Diglossa) en un bosque andino de Nariño. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 215-227.

Calvache, Julia Leonor. La escuela tradicional frente a la escuela de calidad. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 71-72.

Calvache López, José Edmundo. Formación humanística y educación superior. No. 39 (Ene. – Jun., 2006); pp. 5-10.

Calvache López, Omar. Neurociencia cognitiva del envejecimiento: una revisión. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 15-19.

Camargo Santacruz, Constanza. Una mirada global frente al intento de suicidio. No. 58 (Jul. – Dic., 2011); pp. 27-44.

Cárdenas Calvachi, Gloria Lucía. Simulación de la calidad del agua en la Quebrada Chapal, una aplicación del modelo QUAL 2K. No. 49 (Ene. – Mar., 2009); pp. 11-24.

___. La planificación del río Pasto a partir de los resultados de una simulación de calidad de agua. No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 57-75.

___. Remoción de sólidos en aguas residuales de producción intensiva de trucha en un sistema de recirculación cerrado. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 229-236.

___. Estrategias de la planificación del recurso hídrico con fines de abastecimiento para consumo humano. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 221-238.

Carvajal Hoyos, Ana Cristina. "Los valores, Pilares de la sexualidad Humana". No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 32-34.

Casabón Ordóñez, Armando. Ponencia sobre la formación profesional del Licenciado y su perfil. Vol. 6 No. 13 y 14 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1988); pp. 32-40.

Casabón Ordóñez, Pedro Javier. Una educación centrada en la persona. No. 39 (Ene. – Jun., 2006); pp. 26-29.

Castañeda Castillo, Alexandra. Dinámica del programa de Subsidio Alimentario en la Universidad de la Amazonia. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 151-165.

Castaño, María Cecilia. Dificultades en el trabajo escolar por parte de las estudiantes de octavo grado del colegio Lorencita Villegas de Santos, del Municipio de Santa Rosa de Cabal (R). No. 30 (Jul. – Dic., 1998); pp. 107-166.

Castillo, Marlene. El verdadero aprendizaje y la investigación: dos procesos que se implican mutuamente. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); p. 69.

Castillo Bastidas, Claudia Patricia. La utilización de los recursos naturales: ¿cuestion de género? No. 54 (Abr. – Jun., 2010); pp. 23-29.

Castillo M., Carlos Arbey. Línea de investigación Gestión del conocimiento contable y tributario. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 37-44.

___. Contabilidad del patrimonio cultural para promover el turismo en el municipio de Pasto. No. 49 (Ene. – Mar., 2009); pp. 25-31.

Castro Cuero, Remberto. Club deportivo aficionado UNIMAR. Vol. 2 No. 3 (Ene. – Jun., 1983); pp. 53-54.

___. A nuestros colaboradores. Vol. 2 No. 4 (Jul. – Dic., 1983); pp. 3-4.

___. Presentación. Vol. 2 No. 4 (Jul. – Dic., 1983); p. 5.

___. Desde Rectoría. Vol. 2 No. 4 (Jul. – Dic., 1983); pp. 6-7.

Ceballos Estrada, Yohana Fernanda. Comportamiento epidemiológico del cáncer de piel en Nariño. No. 57 (Ene. – Jun., 2011); pp. 33-46.

Ceballos G., Hugo. Análisis de la generación de valor de la Cooperativa de Empleados, Pensionados y Exempleados del Comité de Cafeteros de Nariño y Almacafé S.A. (CEMPECAFEN) en función de la Norma ISO 26000, periodo 2010 – 2012. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 165-173.

___. Caso innovación organizacional a través de negocios inclusivos Melkochas Don José. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 137-149.

Ceballos Villada, Zeneida Rocío. Condiciones de salud de la población con discapacidad auditiva de ASORNAR. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 81-86.

Cerón, Edgar. Campos de formación para el desarrollo humano, un enfoque alternativo para la educación. Vol. 11 No. 26 (Julio 1995 - Julio 1996); pp. 12-16.

Cerón Basante, José Antonio. "Los valores, Pilares de la sexualidad Humana". No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 32-34.

Cerón Gallardo, Helga Constanza. La enfermera frente a los eventos adversos: una responsabilidad ética y moral. No. 51 (Jul. – Sep., 2009); pp. 97-100.

Cerón S., Nancy. Salud y medio ambiente en Nariño. Vol. 3 No. 7 y 8. (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1985); pp. 37-41.

Cerro Robles, Leandro. El aprendizaje de conceptos gramaticales en la escuela primaria y secundaria. Vol. 8 No. 19 y 20 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1991); pp. 35-40.

CESMAG, Centro de Estudios Superiores María Goretti. Educación y Región. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 72-75.

Chalapud Bustos, Sandra Cristina. Intereses de ocio y tiempo libre de los adultos mayores del municipio de Guachucal, Nariño. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 151-162.

Chamorro Jurado, Ever Antonio. Proyecto de aula JovenTic: un estudio comparativo. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 41-54.

Chamorro Marcillo, Luis Vicente. Vehicle Monitoring System: una solución prototipada aplicada en la ciudad de Pasto. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 241-250.

Chávez, Ayda Lucía. Producción literaria de un recluso. Vol. 3 No. 7 y 8. (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1985); pp. 31-36.

Chaves, Claudia Amanda. Suicidio "Volar más alto". No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 45-47.

___. Veeduría a los planes de mejoramiento para la reducción de las muertes maternas y perinatales de las instituciones prestadoras de servicios de salud, año 2004 y primer semestre 2005 del municipio de Pasto. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 77-80.

Chávez Bazzani, Luzetty. Rehabilitación comunitaria: una propuesta orientada al desarrollo regional sostenible. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 69-72.

Chávez López, Ana Cristina. Equivalencias y diferencias en el manejo de los conceptos salud-enfermedad en las culturas ancestral andina y académica occidental. No. 55 (Jul. – Sep., 2010); pp. 27-33.

Chaves Torres, Anívar. Uso de herramientas informáticas como estrategia para la enseñanza de la programación de computadores. No. 57 (Ene. – Jun., 2011); pp. 23-32.

Chindoy, Lucy. Evento adverso en los procesos de adquisición, prescripción, dispensación y administración de medicamentos en el paciente hospitalizado. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 51-58.

Cifuentes, Álvaro. El profesional de mañana y la Universidad de hoy. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 13-14.

CIP, Centro de Investigaciones y Publicaciones. Guía para la elaboración del resumen analítico de investigaciones "RAI". No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 19-22.

Clavijo Vélez, Francisco Hernando. El conocer en ese animal llamado hombre. Vol. 9 No. 21 y 22 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1992); pp. 65-73.

___. El hombre: único animal ético. No. 28 (Ene. – Jun., 1997); pp. 42-45.

___. A propósito de la acreditación en Educación Superior. No. 35 (Ene. –Jun., 2003); pp. 84-93.

Cobos Lozada, Carlos Alberto. *Stemming* en español para documentos recuperados de la web. No. 58 (Jul. – Dic., 2011); pp. 107-113.

Coelho de Almeida, Dayse. Consideraciones críticas acerca de la responsabilidad en el *outsourcing* laboral. No. 60 (Jul. – Dic., 2012); pp. 113-122.

Comité Editorial. Editorial. Vol. 1 No. 1 (Ene. - Jun., 1982); p. 2.

___. Desde Rectoría. Vol. 1 No. 1 (Ene. - Jun., 1982); pp. 3 y 4.

___. Presentación. Vol. 1 No. 2 (Jul. - Dic., 1982); p. 5.

___. Desde Rectoría. Vol. 1 No. 2 (Jul. - Dic., 1982); p. 6.

___. A nuestros colaboradores. Vol. 2 No. 3 (Ene. – Jun., 1983); pp. 3 y 4.

___. Presentación. Vol. 2 No. 3 (Ene. – Jun., 1983); p. 5.

___. Desde Rectoría. Vol. 2 No. 3 (Ene. – Jun., 1983); pp. 6-7.

___. Mensaje del Papa al mundo universitario. Vol. 2 No. 3 (Ene. – Jun., 1983); pp. 8-12.

___. A nuestros colaboradores. Vol. 2 No. 5 (Ene. – Jun., 1984); pp. 3-4.

___. Desde rectoría. Vol. 2 No. 5 (Ene. – Jun., 1984); pp. 5-7.

___. A nuestros colaboradores. Vol. 3 No. 7 y 8. (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1985); s. p.

___. Desde rectoría. Vol. 5 No. 11 (Ene. – Jul., 1987); pp. 3-4.

___. Escudo de armas. Vol. 5 No. 11 (Ene. – Jul., 1987); p. 5.

___. Actualidad Universitaria. Vol. 5 No. 11 (Ene. – Jul., 1987); pp. 48-51.

___. Desde Rectoría. Vol. 5 No. 12 (Jul. – Dic., 1987); pp. 5-7.

___. Desde Rectoría-Autoevaluación Institucional. Vol. 6 No. 13 y 14 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1988); pp. 5-16.

___. Presentación. Desde Rectoría. Vol. 6 No. 15 y 16 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1989); pp. 5-11.

___. Desde rectoría. Vol. 7 No. 17 y 18 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1990); pp. 5-13.

___. Desde rectoría. Vol. 8 No. 19 y 20 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1991); pp. 5-9.

___. Desde Rectoría. Vol. 9 No. 21 y 22 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1992); pp. 9-12.

___. Programación. Vol. 9 No. 21 y 22 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1992); pp. 13-18.

___. Presentación. No. 28 (Ene. – Jun., 1997); p. 1.

___. Presentación. No. 32 (Ene. – Jun., 2000); s. p.

___. A nuestros autores y colaboradores. No. 35 (Ene. –Jun., 2003); pp. 94-95.

___. A nuestros autores y colaboradores. No. 36 (Jul. – Dic., 2003); pp. 130-135.

___. Investigaciones de los educandos de la Facultad de Formación Avanzada. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 79.

___. A nuestros colaboradores. No. 42 (Abr. – Jun., 2007); p. 87.

___. Diez años de vida artística en la Universidad Mariana. No. 43 (Jul. – Sep., 2007); pp. 17-19.

___. A nuestros colaboradores. No. 43 (Jul. – Sep., 2007); p. 71.

___. A nuestros colaboradores. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); p. 81.

___. Guía para la publicación de materiales en la revista UNIMAR. No. 47 (Jul. – Sep., 2008); pp. 87-89.

___. Guía para la publicación de materiales en la revista UNIMAR. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 107-109.

___. Desde Rectoría. Vol. 5 No. 11 (Ene. – Jul., 1987); pp. 3-5.

Concha P., Francisco. César Vallejo-Poeta de América. Vol. 2 No. 3 (Ene. – Jun., 1983); pp. 42-44.

___. Guía para la publicación de materiales en la revista UNIMAR. No. 49 (Ene. – Mar., 2009); pp. 69-71.

___. Guía para la publicación de materiales en la revista UNIMAR. No. 51 (Jul. – Sep., 2009); pp. 101-103.

___. Guía para la publicación de materiales en la revista UNIMAR. No. 52 (Oct. – Dic., 2009; pp. 123-126.

___. Guía para la publicación de materiales en la revista UNIMAR. No. 54 (Abr. – Jun., 2010); pp. 93-95.

___. Guía para la publicación de materiales en la revista UNIMAR. No. 55 (Jul. – Sep., 2010); pp. 89-91.

Concha Pantoja, Álvaro. Marginalidad e intercambio fronterizo. El caso nariñense. Vol. 5 No. 11 (Ene. – Jul., 1987); pp. 42-47.

Coral Asaín, José. Escuela y derechos humanos. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 57-62.

Coral, Martín Fabián. Sí se puede. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); p. 79.

Córdoba, Betty. La organización, factor del desarrollo comunitario. No. 28 (Ene. – Jun., 1997); pp. 46-167.

Córdoba Barahona, Ana María. La especialidad de Ciencias Económico Familiares. Vol. 1 No. 1 (Ene. - Jun., 1982); pp. 14-17.

___. Intervención profesional del educador social. Vol. 1 No. 2 (Jul. - Dic., 1982); pp. 37-38.

___. Reseñas bibliográficas. Vol. 2 No. 4 (Jul. – Dic., 1983); pp. 48-49.

___. Reseñas Bibliográficas. Vol. 2 No. 3 (Ene. – Jun., 1983); pp. 55-58.

___. Comentario sobre la Tesis: "Algunos aspectos socio-económicos del estudiante del campus Universitario y el consumo de drogas". Vol. 2 No. 5 (Ene. – Jun., 1984); pp. 29-32.

___. Trinidad Pacheco Puerto. Vol. 2 No. 5 (Ene. – Jun., 1984); pp. 33-34.

___. Evocando a Sor Celina de la Dolorosa. Vol. 5 No. 11 (Ene. – Jul., 1987); pp. 31-36.

Córdoba C., Ángela Lucía**.** Influencia de la participación del acompañante a la gestante en cuanto al manejo del dolor durante el trabajo de parto en el periodo enero 2007-junio 2008. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 15-23.

Córdoba Martínez, Jorge Xavier. Aproximación al desarrollo científico de la contabilidad: Un recorrido por el pensamiento contable. No. 56 (Oct. – Dic., 2010); pp. 7-25.

Córdoba Mora, Lady Patricia. La responsabilidad social de la educación superior en la cultura de paz. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 13-27.

Corponariño. En ejecución del plan de acción en biodiversidad Nariño 2006: 2030, páramos, áreas protegidas, especies promisorias y mercados alternativos. No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 7-16.

Corredor León, Manuel Enríquez. El papel de la comunicación en la tarea y vocación del maestro. Vol. 11 No. 26 (Jul. - Jun., 1995 – 1996); pp. 43-45.

___. Momento actual de la evangelización. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 90-91.

___. El papel de la Universidad Católica en la sociedad y el mundo. No. 28 (Ene. – Jun., 1997); pp. 17-21.

Cortes Moreno, Gerardo. León de Greiff, poeta de hoy. Vol. 4 No. 10 (Jul. – Dic., 1986); pp. 27-38.

Criollo Castro, Carlos Hernando. Intervención social con población víctima del desplazamiento forzado en el municipio de Ipiales, Nariño, a través de una propuesta de orientación profesional dirigida por el Programa de Terapia Ocupacional. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 25-29.

___. Nivel de ejecución de la política pública nacional de discapacidad en el Municipio de Pasto. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 31-37.

Criollo Córdoba, Felipe Andrés. Semana santa en la cueva santa. No. 30 (Jul. – Dic., 1998); pp. 39-41.

___. Retos que ya no son utopías sino imperativos para un docente con vocación. Por una formación más humana, más cálida, más real y trascendente. No. 42 (Abr. – Jun., 2007); pp. 67-69.

___. Diagnóstico de Bienestar en los programas de distancia de la Universidad Mariana. No. 49 (Ene. – Mar., 2009); pp. 47-56.

Cruz Goyes de Noguera, María. Matemáticas para el próximo milenio. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 119 -120**.**

Cuaical Nazate, Luis Miguel. Aplicación de la teoría de enfermería de los cuidados culturales en las gestantes pertenecientes a un resguardo indígena de Nariño en el año 2008- 2009. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 107-117

Cuasquer Quenguan, José Everardo. Percepción de los adolescentes usuarios de los servicios de salud amigables del Hospital José María Hernández ESE, Mocoa – Putumayo, 2015. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 69-87.

Cuero Sinisterra, Cindy Malena. Utilización de los espacios de vida en los adultos mayores. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 119-128.

D

D'Amato Miranda, Ana María. Clínica analítica de la perversión. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 25-30.

___. "El tiempo del ser". No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 21-28.

___. Resiliencia o elaboración del trauma. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 31-37.

___. La depresión. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 75-81.

David Solarte, Orlando Enar. El tiempo, barrera del infinito. No. 42 (Abr. – Jun., 2007); pp. 29-31.

___. La pedagogía en el tiempo y la investigación en el ahora. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 63-67.

___. El papel de la epistemología en la formación académica. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 63-67.

Dávila, Juan Fernando. Hacia una nueva pedagogía. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 54-56.

Dávila B., Leny Carolina. Influencia de la participación del acompañante a la gestante en cuanto al manejo del dolor durante el trabajo de parto en el periodo enero 2007-junio 2008. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 15-23.

De Jara, Bárbara. Facultad Ciencias de la Salud-Programa de Enfermería. Vol. 1 No. 1 (Ene. - Jun., 1982); pp. 5–7.

De La Dolorosa, Sor Celina. San Francisco y la Navidad. Vol. 1 No. 2 (Jul. - Dic., 1982); pp. 7–10.

De La Rosa Santander, Belén. La Universidad como espacio de formación humana. Vol. 10 No. 23, 24, 25 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1993, Ene. – Jun., 1994); pp. 36-38.

___. Presentación. Instituto de formación avanzada como respuesta a las necesidades de educación posgraduada. Vol. 11 No. 26 (Jul. - Jun., 1995 – 1996); pp. 1-4.

___. ¿Qué significa el día del Trabajador Social?. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 103-104.

___. Programa Desarrollo Institucional y Relaciones Internacionales. No. 32 (Ene. – Jun., 2000); pp. 97-102.

De Los Ríos Hidalgo, Diana Stella. Rutas turísticas para las zonas de El Morro, El Bajito, Agua Clara y Bocas de Curay, municipio de Tumaco, Colombia. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 155-183.

Del Socorro Hernández, María. Reflexiones en los grandes aportes a la pedagogía. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 27-30.

Delgado, Ana Julia. Campos de formación para el desarrollo humano, un enfoque alternativo para la educación. Vol. 11 No. 26 (Julio 1995 - Junio 1996); pp. 12-16.

Delgado, Arturo Bolívar. Estudio exploratorio del capital intelectual en las industrias de San Juan de Pasto. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 37-48.

Delgado, Miguel Eduardo. Bioantropología de los restos humanos del cementerio de Maridíaz. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 48-62.

Delgado Bravo, Adriana Isabel. ¿Por qué es un beneficio el estudiante para el docente?. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 35-36.

___. Avances en investigación: de lo disciplinar a lo interdiciplinar. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 25-27.

Delgado Ordóñez, Vicente. Retos de la postmodernidad en la educación. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 65-69.

___. Reingeniería Humanista del Ingeniero-REHIN "Por una ingeniería con rostro humano". No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 82-89.

___. Si el camino es largo, yo lo voy a recorrer. No. 28 (Ene. – Jun., 1997); pp. 36-41.

___. La idea de universidad. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 7-11.

___. Sin ti, sentí morir. No. 30 (Jul. – Dic., 1998); pp. 73-79.

___. Resumen ejecutivo del Primer Congreso de Universidades por la Paz. No. 31 (Jul. – Dic., 1999); pp. 85-91.

___. Como Filósofo del Asombro, tras el rastro de una idea "La Carretilla de Caballos". No. 35 (Ene. –Jun., 2003); pp. 7-13.

___. Como filósofo aficionado del asombro tras el rastro de una idea: "Visión de Dios, el cosmos, la vida y el ser humano". No. 37 (Ene. – Jun., 2005); pp. 20-28.

Díaz, Ángela Inés. San Francisco. Vol. 3 No. 7 y 8. (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1985); pp. 51-52.

Díaz, Paula Andrea. La responsabilidad social de la educación superior en la cultura de paz. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 13-27.

Díaz Barriga, Ángel. El enfoque de competencias en la educación ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? No. 47 (Jul. – Sep., 2008); pp. 67-86.

Díaz Castro, Javier. Impacto de las exportaciones en el crecimiento económico colombiano 2000-2008. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 253-258.

Díaz Moreno, Leonora. Pensamiento variacional y sentencias e igualdades numéricas aditivas. No. 58 (Jul. – Dic., 2011); pp. 97-104.

Díaz Pérez, Vianney. Didáctica y prácticas en posgrado: una aproximación teórica. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 71-85.

___. La Didáctica y el Encanto de las Matemáticas. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 13-28.

Díaz Terán, Elsa Rosario. Gestión administrativa en las micro y pequeñas empresas transformadoras del sector lácteo de Pasto. Vol. 31 No. 2 (Jul. – Dic., 2013); pp. 19-28.

Dimas Vargas, Armando. Puerto Leguízamo, tierra de Paz y Libertad. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 72-84.

Dorado Burbano, Socorro De La Paz. Investigaciones estudiantiles, Formación Avanzada. Resúmenes analíticos de investigación (RAI). No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 25-27.

Dulce Rosero, Bernardo. Una mirada global frente al intento de suicidio. No. 58 (Jul. – Dic., 2011); pp. 27-44.

Dussan González, Yuran Andreij. Actores y soporte turístico en Colombia: caso Florencia, Caquetá. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 261-271.

Duque Villa, Claudia Lorena. Los impactos ambientales ocasionados por los cultivos ilícitos y la lucha contra ellos en Colombia. No. 35 (Ene. –Jun., 2003); pp. 25-31.

___. Simulación de la calidad del agua en la Quebrada Chapal, una aplicación del modelo QUAL 2K. No. 49 (Ene. – Mar., 2009); pp. 11-24.

Duquesne Malsergent, Cédric Jacques. Análisis del comportamiento dinámico de los elementos mecánicos de vehículos tipo Fórmula. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 253-268.

E

Egas Realpe, Julieta. Funcionalidad en las AVD mediante adaptaciones y equipos especiales. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 15-17.

Enríquez, Ana Hilda. Actualidad Universitaria-Abriendo nuevos caminos desde la Facultad de Educación a Distancia. Vol. 11 No. 26 (Julio 1995 - Junio 1996); pp. 93-100.

___. Miguel Ángel Rangel Ledezma "El poeta del amor, de la naturaleza y las pequeñas cosas". No. 30 (Jul. – Dic., 1998); pp. 51-58.

Enríquez, Wilma. Actualidad Universitaria. Vol. 7 No. 17 y 18 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1990); pp. 75.

___. Campos de formación para el desarrollo humano, un enfoque alternativo para la educación. Vol. 11 No. 26 (Jul. - Jun., 1995 – 1996); pp. 12-16.

Enríquez Gaviria, Sandra. Asepsia intrahospitalaria. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 21-24.

Enríquez Hidalgo, Andrés Mauricio. Análisis del arranque y estabilización de un biodigestor an-aerobio Taiwán en condiciones psicrófilas en el SENA (Nariño – Colombia). Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 243-259

Enríquez Martínez, Jairo Antonio. Cumplimiento voluntario de las obligaciones tributarias. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 273-292.

Erazo Martínez, Myriam Piedad. Si no me cuido, nadie lo hará por mí. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 209-219.

Enríquez Ochoa, July Viviana. Factores de riesgo que exponen a la población estudiantil de una institución educativa de los grados décimo y undécimo para adquirir infecciones de transmisión sexual. Pasto-2008/2009. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 39-49.

Enríquez Ordoñez, Carlos Gerardo. Caso innovación organizacional a través de negocios inclusivos Melkochas Don José. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 137-149.

Enríquez Ordóñez, Luis Eduardo. Análisis del comportamiento dinámico de los elementos mecánicos de vehículos tipo Fórmula. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 253-268.

Enríquez Sanson, Jaime. Editorial. Vol. 1 No. 1 (Ene. - Jun., 1982); p. 2.

Enríquez Villota, María Fernanda. Factores de riesgo psicosocial en docentes de la Universidad Mariana. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 73-87.

___. Hábitos y técnicas de estudio en la Universidad Mariana. Vol. 31 No. 2 (Jul. – Dic., 2013); pp. 81-97.

Eraso, Beatriz. Retos y realidades ¡Qué triste es estar enfermo!. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 5-7.

Eraso, Eduardo Enrique. La contabilidad social vigilada por el control de la Revisoría Fiscal como alternativa socio-económica en Colombia. Vol. 7 No. 17 y 18 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1990); pp. 65-74.

Erazo C., Sara Lucía. Influencia de la participación del acompañante a la gestante en cuanto al manejo del dolor durante el trabajo de parto en el periodo enero 2007- junio 2008. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 15-23.

Erazo M., Miryam Piedad. El cuidado domiciliario del neonato prematuro. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 85-88.

Erazo Mera, Ricardo. Voces de convivencia. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 129-132.

___. Zapatero a tus zapatos. No. 33 (Jul. – Dic., 2000); pp. 9-11.

___. La política y los orígenes de la imprenta y del periodismo en Pasto; No. 58 (Jul. – Dic., 2011); pp. 77-96.

Erazo R., Ana Virginia. La naturaleza es sabia, lo único que no ha aprendido es cómo defenderse del hombre. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 133-134.

Eraso T., María Eugenia. Desde rectoría. Vol. 8 No. 19 y 20 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1991); pp. 5-9.

___. La riqueza humana en el cuidado de la salud y el desafío de un mundo globalizante. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 31-33.

Escobar Ascuntar, Johana Madeleine. Desempeño laboral de los egresados de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 165-174.

Escobar, María Beatriz. Marco histórico de la enfermería: relacionado con el desarrollo de la profe-sión. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 181-191.

Escobar, Ricardo Antonio. Marco histórico de la enfermería: relacionado con el desarrollo de la profe-sión. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 181-191.

Escobar Potes, María del Pilar. Si no me cuido, nadie lo hará por mí. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 209-219.

España Coral, Zuleima Yamile. Comportamiento epidemiológico del cáncer de piel en Nariño. No. 57 (Ene. – Jun., 2011); pp. 33-46.

Espinosa V., Luís. *Licence en educación specialité: "Langues Modernes"*. Vol. 1 No. 1 (Ene. - Jun., 1982); pp. 25-26.

Estacio Bravo, Deyby Inés. La investigación en y desde la escuela: la investigación que pueden realizar los docentes. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 95-97.

F

Fajardo Cruz, Cristhian Fernando. Las estrategias lúdico-recreativas en el fortalecimiento de la competencia pragmática. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 27-39.

Fajardo Lara, Anita Lorena. Competitividad del café Kusny del Resguardo Inga de Aponte - Tablón de Gómez. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 105-119.

Fernández, Myriam. Investigación en el aula. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 75-76.

Figueroa, Claudia. Veeduría a los planes de mejoramiento para la reducción de las muertes maternas y perinatales de las instituciones prestadoras de servicios de salud, año 2004 y primer semestre 2005 del municipio de Pasto. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 77-80.

Fondo Mixto de Cultura de Nariño. Educación y Región. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 72-75.

Forero Mendoza, Alexandra. Descripción de los perfiles ocupacionales de la población vulnerable: caso Villa Gloria y La Bocana. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 201-217.

Freire Guerrero, Paola Andrea. Biodegradabilidad de flujos de alimentación en humedales artificiales piloto para el tratamiento de lixiviados del relleno sanitario "Antanas". No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 89-95.

Fuentes Navarro, Raúl. Construcción curricular y de las competencias en el campo de la comunicación en América Latina. No. 47 (Jul. – Sep., 2008); pp. 7-13.

G

Galarza, Patricia. JEFEC: Un descubrimiento de Cristo. Qué es JEFEC? Juventud de esperanza y fe en Cristo. Vol. 1 No. 1 (Ene. - Jun., 1982); pp. 29-44.

Galeano Lozano, Luís Gerardo. La Lengua, el habla y la enseñanza de idiomas. Vol. 2 No. 3 (Ene. – Jun., 1983); pp. 13-18.

___. La enseñanza del español como segunda lengua (L2) en las comunidades indígenas. Vol. 2 No. 5 (Ene. – Jun., 1984); pp. 15-18.

___. La enseñanza de inglés en la escuela secundaria. Vol. 4 No. 10 (Jul. – Dic., 1986); pp. 19-26.

___. Procesos de interpretación y Producción de textos de los docentes en formación de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 15-19.

___. Procesos de interpretación y producción de textos de los docentes en formación de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 91-95

___. Desempeño, corrientes y estrategias en el proceso lectoescritural en docentes en formación de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 5-20.

Gallardo Benavides, Paola Ximena. Condiciones de salud de la población con discapacidad auditiva de ASORNAR. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 81-86.

Gallardo Santacruz, Diana. Implementación y evaluación de un protocolo para la prevención y manejo de úlceras por presión en pacientes hospitalizados en la Unidad de Cuidado Intensivo Adulto, Clínica Rey David, Santiago de Cali. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 35-37.

Gallardo Solarte, Roosby Karina. Veinte años de historia en el Programa de Enfermería: 1969-1989. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 89-94.

___. Ayuda y confianza: herramientas necesarias para brindar asistencia y seguridad al niño hospitalizado. No. 58 (Jul. – Dic., 2011); pp.19-26.

Gálviz, Blanca Esther. Cuidados de enfermería que requieren las personas colostomizadas según sus necesidades interferidas al reanudar su vida social. San Juan de Pasto 2008-2009. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 63-66.

García Barreto, María Doris. La investigación estudiantil en la Facultad de Educación. No. 30 (Jul. – Dic., 1998); pp. 167-198.

García Castaño, José Roberto. Problemática de la conquista de América. Vol. 2 No. 3 (Ene. – Jun., 1983); pp. 19-28.

___. Reseñas Bibliográficas. Vol. 2 No. 3 (Ene. – Jun., 1983); pp. 55-58.

___. Educar para la participación en la Democracia. Vol. 4 No. 10 (Jul. – Dic., 1986); pp. 43-53.

___. El pensamiento mágico-religioso (características). Vol. 5 No. 12 (Jul. – Dic., 1987); pp.30-38.

___. La cultura indígena del bosque de Maridíaz. Vol. 6 No. 15 y 16 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1989); pp. 12-16.

___. Humanismo y trabajo con la comunidad. Vol. 7 No. 17 y 18 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1990); pp. 25-33.

___. Informe del Centro de Investigaciones. Vol. 8 No. 19 y 20 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1991); pp. 15-20.

___. Atriz. Vol. 10 No. 23, 24, 25 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1993, Ene. – Jun., 1994); pp. 84-88.

___. Investigación: La investigación participativa en la Facultad de Educación a Distancia. Vol. 11 No. 26 (Jul. - Jun., 1995 – 1996); pp. 7-11.

___. Toponimia: El Tambo. Vol. 11 No. 26 (Jul. - Jun., 1995 – 1996); pp. 84-92.

___. La investigación participativa en la Facultad de Educación a Distancia. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 6-8.

___. Construyendo un concepto sobre sistematización. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 9-13.

___. Conocerse para poder cambiar. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 40-58.

___. Propuesta operativa para desarrollar procesos de investigación e intervención comunitaria con enfoque participativo. No. 30 (Jul. – Dic., 1998); pp. 5-38.

___. Presentación. No. 30 (Jul. – Dic., 1998); s.p.

___. Generación de nuevas ciudadanías en el proceso escolar. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 79-122.

___. La investigación en el aula: una reflexión sobre el aprendizaje investigativo. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 9-16.

García Herreros, Rafael. Invocación al mar. Vol. 1 No. 2 (Jul. - Dic., 1982); pp. 32-33.

García Ospina, Amparo. Aplicación de la teoría socio-cultural de Karen Horney en la propuesta de actividades para la enfermera especialista en Salud mental en la prevención de la Neurosis. (Resumen). Vol. 2 No. 5 (Ene. – Jun., 1984); pp. 33-34.

Gelpud Achicanoy, Ana Lucía. Investigar en lectoescritura. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 103-106.

Gelpud Chaves, Cristian David. Características morfoagronómicas en variedades nativas locales de maíz (Zea mays L.) en el medio y bajo Putumayo. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 261-268.

Giraldo Muñoz, Martha Cecilia. Recorriendo la historia del Trabajo Social. No. 36 (Jul. – Dic., 2003); pp. 107-114.

Gómez, Hugo René. Objetivos generales de la Línea de Investigación en desarrollo empresarial. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 69-74**.**

Gómez Cano, Carlos Alberto. Descripción de los perfiles ocupacionales de la población vulnerable: caso Villa Gloria y La Bocana. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 201-217.

___. Dinámica del programa de Subsidio Alimentario en la Universidad de la Amazonia. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 151-165.

Gómez Cháves, Germán Darío. La investigación, una necesidad para los docentes. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 91-92.

Gómez Córdoba, Weimar. 00- engine un motor de bases de datos orientadas a objetos, pensado en la Universidad Mariana. No. 41 (Ene. – Mar., 2007); pp. 9-12.

Gómez Fino, Adriana Marcela. San Andrés de Tumaco y el reclutamiento ilícito. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 51-67.

Gómez Gaona, Jorge Andrés. Impacto de las exportaciones en el crecimiento económico colombiano 2000-2008. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 253-258.

Gómez Guerra, Giraldo Javier. Los hilos educativos "Pablo el poeta". No. 37 (Ene. – Jun., 2005); pp. 42-48.

Gómez Jojoa, Nancy Jimena. Análisis de la generación de valor de la Cooperativa de Empleados, Pensionados y Exempleados del Comité de Cafeteros de Nariño y Almacafé S.A. (CEMPECAFEN) en función de la Norma ISO 26000, periodo 2010 – 2012. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 165-173.

Gómez Moncayo, Andrea Marcela. Relación entre autoconcepto y rendimiento escolar en estudiantes de Grado Quinto del Instituto Madre Caridad. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 113-125.

Gómez Rodríguez, Dustin Tahisin. Argumentos ético-económicos en los planes de educación en Colombia 1990-2014. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 33-41.

Gómez Rosero, Álvaro Hugo. Evaluación de la estructura curricular problémica de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana. No. 60 (Jul. – Dic., 2012); pp. 57-70.

Gómez Villegas, Mauricio. Interés público y ejercicio de la contaduría pública: miradas al contexto internacional y aprendizaje para la profesión en Colombia. No. 54 (Abr. – Jun., 2010); pp. 77-91.

Gómez Yépez, Gonzalo. Pasto "Ciudad Teológica de Colombia, hermenéutica de un título". Vol. 5 No. 11 (Ene. – Jul., 1987); pp. 21-25.

Gonzáles, Marco Tulio. Invocación a Don Quijote. No. 39 (Ene. – Jun., 2006); pp. 48-50.

González Guerrero, Karolina. Las Instituciones de Educación Superior: su rol en la modificación de protocolos y políticas de las organizaciones. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 39-48.

Gonzáles Mora, Magda Cecilia. Hoy, Aristóteles con nosotros. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 108-110.

González, Luís Eduardo. Bioantropología de los restos humanos del cementerio de Maridíaz. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 48-62.

___. La etnoeducación, una ventana hacia la construcción del saber en América Latina. No. 37 (Ene. – Jun., 2005); pp. 66-70.

González Guerrero, Karolina. Las instituciones de educación superior: su rol en la modificación de protocolos y políticas de las organizaciones. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 175-184.

González Santacruz, Jairo Andrés. Transdisciplinariedad: una alternativa para fortalecer la enseñanza de las Ciencias Naturales. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 69-79.

Gordillo Guerrero, Paula Andrea. Creencias que influyen en la renuencia a la toma de la citología vaginal en mujeres de 15 a 40 años residentes en el corregimiento de Obonuco. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 91-96.

Granda Rúales, Adriana Stefannía. Relación entre autoconcepto y rendimiento escolar en estudiantes de Grado Quinto del Instituto Madre Caridad. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 113-125.

Guerra, Sandra Patricia. Reclusorio interno, cigarrillo y sus implicaciones. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 95-97.

Guerra Albornoz, Luisa Fernanda. "Event Manager" Manejador informático de procesos administrativos en eventos académicos y de formación profesional. No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 45-55.

Guerra Reyes, Frank Edison. Estado del arte en el tema de los organizadores gráficos en la represen-tación de esquemas y diagramas. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 43-60.

Guerrero, Darío Eduardo. Desarenadores de Flujo Vertical. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 68-71.

___. Cómo se aprende a investigar. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 63-67.

Guerrero, Giovanny**.** Poesías ganadoras del "Concurso de poesía inédito"; sueño de paz. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 34-35.

Guerrero, Natalia. Suelos arcillosos. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 76-78.

Guerrero Bravo, Diana Marcela. Depresión en adolescentes de la Institución Educativa Pedro León Torres en Yacuanquer (Nariño, Colombia), 2012. No. 59 (Ene. – Jun., 2012); pp. 75-82.

Guerrero Lucero, Magda Ximena. Especialización en educación sexual. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 28-31.

Guerrero Muñoz, Hugo Armando. Educar para la participación en la Democracia. Vol. 4 No. 10 (Jul. – Dic., 1986); pp. 43-53.

Guerrero Narváez, Ruth Lorena. La consultoría, un campo importante para el trabajador social. No. 49 (Ene. – Mar., 2009); pp. 33-36.

___. Inclusión sociopolítica de la mujer, como construcción de nuevas formas de ciudadanía. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 69-80.

Guerrero Navarrete, Elizabeth. En las bodas de Plata de la Universidad Mariana. Vol. 9 No. 21 y 22 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1992); pp. 19-22.

___. Universidad Mariana y su historia. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 12-26.

Guerrero Pasijojoa, Verónica Magaly. Desempeño del profesional de Enfermería en el área asistencial en una Institución de salud de la ciudad de Pasto-Nariño 2009-2010. No. 55 (Jul. – Sep., 2010); pp. 43- 50.

Guerrero Torres, Luís Alfredo. Conclusiones del Seminario Nacional sobre Maestrías. No. 28 (Ene. – Jun., 1997); pp. 34-35.

___. Elementos para una pedagogía de las competencias. No. 37 (Ene. – Jun., 2005); pp. 10-15.

___. Competencias académicas en la Formación Avanzada. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 15-17.

___. Editorial Revista UNIMAR. No. 39 (Ene. – Jun., 2006); pp. 3-4.

___. El tema de las humanidades en los procesos formativos de la Universidad del siglo XXI. No. 39 (Ene. – Jun., 2006); pp. 16-21.

Guerrón Cabrera, Guillermo A. Pensando en la equidad. No. 36 (Jul. – Dic., 2003); pp. 95-99.

Guerron Segura, Alba Nelly. Propuesta de acciones de Responsabilidad Social Empresarial en Comfamiliar de Nariño. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 185-199.

Guevara Revelo, Ennar. La equidad de género: Una utopía realizable. No. 35 (Ene. –Jun., 2003); pp. 15-17.

Gutiérrez, Arístides. Tribus y naciones indígenas del tiempo de la conquista pertenecientes a lo que es ahora el Departamento de Nariño. Vol. 8 No. 19 y 20 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1991); pp. 21-25.

Gutiérrez, Enrique. Educación y contexto social. Vol. 10 No. 23, 24, 25 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1993, Ene. – Jun., 1994); pp. 39-48.

Guzmán Díaz, Ana Mercedes. Prototipo de un sistema de monitoreo inalámbrico en la Cuenca del Río Pasto para el caso de inundaciones. No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 109-111.

H

Hernández, M. del Socorro. Reflexión de los grandes aportes a la pedagogía. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 27-30.

Hernández, Miguel. *A bachelor´s degree in education major. Modern Languages*. Vol. 1 No. 1 (Ene. - Jun., 1982); pp. 27–28.

Hernández A., Raúl Armando. Año internacional de la juventud. Vol. 2 No. 6 (Jul. – Dic., 1984); pp. 47-49.

Hernández Ararat, Zuleima. Estrategia pedagógica –estudio de caso para fomentar pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 167-179.

___. Zuleima. Factores que inciden en la presencia de los trastornos de conducta alimentaria en estudiantes de la Universidad Mariana. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 177-195.

Hernández Arteaga, Rosario Isabel. ¿Será que el maestro dejó de ser camino para convertirse en Guía del camino? Vol. 6 No. 13 y 14 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1988); pp. 48-78.

Hernández Escolar, Hugo. Impacto de las exportaciones en el crecimiento económico colombiano 2000-2008. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 253-258.

Hernández Heredia, Douglas. Una visión a la propuesta de Arquitectura Dirigida por Modelos. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 271-279.

Hernández Pantoja, Giovanni Albeiro. Ingeniería de Sistemas: retrospectiva y desafíos. No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 97-108.

___. Pensamiento creativo: una propuesta para su desarrollo desde la programación de computadoras. No. 58 (Jul. – Dic., 2011); pp. 115-122.

___ . Sistema de soporte para la toma de decisiones empresariales utilizando árboles de decisión. Vol. 31 No. 2 (Jul. – Dic., 2013); pp. 43-53.

Hernández Parra, Fernando. Comunicación horizontal, democracia y participación. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 37-39.

Hernández R., Alberto. La Contaduría Pública. Vol. 2 No. 3 (Ene. – Jun., 1983); pp. 36-38.

Hernández Tapia, Luz Dari. Condiciones de salud de la población con discapacidad auditiva de ASORNAR. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 81-86.

Hernández Sánchez, Carlos Arturo. Experiencias de educación y cultura solidaria. No. 56 (Oct. – Dic., 2010); pp. 27-36.

Herrera López, Mauricio. Currículo oculto y educación evangelizadora "Continente de Concertaciones Pedagógicas". No. 39 (Ene. – Jun., 2006); pp. 35-41.

___. El "gen egoísta" y la "desesperanza aprendida" en la investigación de la educación superior. No. 42 (Abr. – Jun., 2007); pp. 81-86.

Hidalgo Bravo, Jesús. Una mirada global frente al intento de suicidio. No. 58 (Jul. – Dic., 2011); pp. 27-44.

Higuera Rubio, Liza Adriana. La interferencia: el nudo gordiano de la interpretación. No. 36 (Jul. – Dic., 2003); pp. 49-56.

___. Primer festival de la palabra 400 años de "El Quijote" Concurso de Literatura, Poesía y Cuento 2006. No. 39 (Ene. – Jun., 2006); pp. 51-71.

Holguín Rodríguez, Oscar. ¿Heredad? ¿Filosofía? Vol. 5 No. 12 (Jul. – Dic., 1987); pp. 39-42.

Horney, Karem. Aplicación de la teoría socio-cultural de Karen Horney en la propuesta de actividades para la enfermera especialista en Salud mental en la prevención de la Neurosis. (Resumen). Vol. 2 No. 5 (Ene. – Jun., 1984); pp. 33-34.

Hosni Viteri, Amal. Construcción de un tubo de Venturi semiautomático. No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 17-33.

Huertas, Fernando. La investigación al filo de la oportunidad. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 89-90.

Huertas Chávez, Elsy Yaneth. Creencias que influyen en la renuencia a la toma de la citología vaginal en mujeres de 15 a 40 años residentes en el corregimiento de Obonuco. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 91-96.

Hurtado Martínez, Omaira. Proyectos pedagógicos integradores: Una alternativa laboral con pertinencia cultural en San Cipriano, Buenaventura, Colombia. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 43-55.

I

Ibarra C., Sandra Grimanesa. Sí se puede. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 79.

Ibarra Muñoz, Adriana. Intervenciones de enfermería de pacientes de intento de suicidio con órgano fosforado que ingresan a Urgencias del Hospital Civil de Ipiales. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 51-62.

Ibarra Ortega, Nancy Carolina. Primer festival de la palabra 400 años de "El Quijote" Concurso de Literatura, Poesía y Cuento 2006. No. 39 (Ene. – Jun., 2006); pp. 51-71.

Insuasty, Jesús Homero. *Smart & Mobile Devices*, el presente y el futuro de las aplicaciones móviles. No. 41 (Ene. – Mar., 2007); pp. 61-64.

___. La enseñanza de ingeniería de software para hacer que los estudiantes estén listos para el mundo real. Un preámbulo a la didáctica unificada del diseño de software. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 97-101.

Insuasty Enríquez, Jaime Efrén. Dinámica de flujo de lodos. No. 60 (Jul. – Dic., 2012); pp. 43-53.

Insuasti Portilla, Jesús. Vehicle Monitoring System: una solución prototipada aplicada en la ciudad de Pasto. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 241-250.

J

Jaramillo Dulce, Edid Milena. Deseos humanos de actuar con inteligencia. No. 54 (Abr. – Jun., 2010); pp. 47-50.

___. *Sumak kausal*, vida amorosa. No. 54 (Abr. – Jun., 2010); pp. 69-76.

Jiménez, Omaira. Dificultades en el trabajo escolar por parte de las estudiantes de octavo grado del colegio Lorencita Villegas de Santos, del Municipio de Santa Rosa de Cabal (R). No. 30 (Jul. – Dic., 1998); pp. 107-166.

Jiménez Garcés, Claudia Mercedes**.** Aproximación a las tendencias educativas y ocupacionales de las ciencias sociales en Nariño a través del estado de arte. No. 57 (Ene. – Jun., 2011); pp. 13-22.

Jiménez Ortega, Francisco Javier. Reflexiones en torno a la muerte; a propósito de la experiencia de vida de la Hna. Myriam Stella Álzate López. No. 37 (Ene. – Jun., 2005); pp. 49-53.

Jiménez Quenguan, Myriam. Guía de autores. No. 56 (Oct. – Dic., 2010); pp. 81-89.

___. Editorial: Publicar es más que un compromiso particular. No. 57 (Ene. – Jun., 2011); pp. 7-12.

___. Guía de autores. No. 57 (Ene. – Jun., 2011); pp. 71-79.

___. Una mirada global frente al intento de suicidio. No. 58 (Jul. – Dic., 2011); pp. 27-44.

___. Guía de autores. No. 58 (Jul. – Dic., 2011); pp. 123-130.

___. Guía de autores. No. 59 (Ene. – Jun., 2012); pp. 119-126.

___. Guía de autores. No. 60 (Jul. – Dic., 2012); pp. 125-132.

___. La familia: un mundo de ternura o infierno. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 101-115.

Jiménez Suárez, Juan Carlos. Impacto del fomento y conservación de áreas verdes en la imagen urbana y salud física de los habitantes. No. 61 (Ene. –Jul., 2013); pp. 51-60.

Jiménez Toledo, Robinson Andrés. Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior. No. 41 (Ene. – Mar., 2007); pp. 65-67.

___. La enseñanza de ingeniería de *software* para hacer que los estudiantes estén listos para el mundo real. Un preámbulo a la didáctica unificada del diseño de *software*. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); p. 97-101.

___. Prototipo de un sistema de monitoreo inalámbrico en la Cuenca del Río Pasto para el caso de inundaciones. No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 109-111.

___. Sistema semiautomático computarizado, para la coagulación de leche en la elaboración de queso campesino. No. 54 (Abr. – Jun., 2010); pp. 41-45.

___. Prototipo de sistema de vigilancia para fincas ganaderas como prevención al abigeato. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 67-81.

Jiménez Villota, Álvaro. La sucesión en empresa familiar: una aproximación al estado del arte. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 219-229.

Jiménez Zolano, Robinson. Una educación a las puertas del siglo XXI para el cambio y beneficio comunitario. No. 30 (Jul. – Dic., 1998); pp. 81-184.

Joannes Paulus II. Mensaje del Papa al mundo universitario. Vol. 2 No. 3 (Ene. – Jun., 1983); pp. 8-12.

___. Vocaciones, Seminarios, Escuelas y Universidades de la Iglesia. Vol. 2 No. 5 (Ene. – Jun., 1984); pp. 35-38.

Jojoa Hurtado, Nathalia Andrea. Calidad de vida de los pacientes con Diabetes Mellitus tipo II. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 89-103.

Jojoa Ruiz, Carlos Ramiro. Aporte del entrenamiento físico y deportivo en los proyectos de vida de estudiantes desportistas. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 95-111.

Jojoa Santacruz, Raúl. Generación de nuevas ciudadanías en el proceso escolar. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 79-122.

Jung, Thomas. Tú también en el camino de EMAÚS. No. 31 (Jul. – Dic., 1999); pp. 57-65.

Jurado Benavides, Korin Samantha. Biodegradabilidad de flujos de alimentación en humedales artificiales piloto para el tratamiento de lixiviados del relleno sanitario "Antanas". No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 89-95.

Jurado Eraso, Mario Alberto. Análisis del arranque y estabilización de un biodigestor anaerobio Tai-wán en condiciones psicrófilas en el SENA (Nariño – Colombia). Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 243-259.

Jurado García, Omar Arturo. Desempeño laboral de los egresados de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 165-174.

Jurado García, Omar Arturo. Intereses ocupacionales y nivel de consumo de SPA de los internos del Instituto Penitenciario y Carcelario INPEC de Pasto. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 197-206.

Jurado Portilla, Diego Ernesto. Análisis de la Contaminación Visual Urbana, el caso de la comuna uno San Juan de Pasto (Nariño). No. 41 (Ene. – Mar., 2007); pp. 47-54.

L

Lagos Salas, Diana G. Dificultades de aprendizaje o desafíos sensoriales de los escolares. No. 55 (Jul. – Sep., 2010); pp. 7-10.

___. Validez de contenido: criterios para evaluar desórdenes de procesa-miento sensorial. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 97-116.

___. Conceptualización para la construcción del grupo de investigación Bienestar Ocupacional Humano. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 219-234.

Lara Coral, Alicia. Desarrollo de habilidades de pensamiento y creatividad como potenciadores de aprendizaje. No. 59 (Ene. – Jun., 2012); pp. 85-96.

Lara Guerrero, Libardo. Literatura: Función mágica del lenguaje. Vol. 11 No. 26 (Jul. - Jun., 1995 – 1996); pp. 17-22.

Lasso Caicedo, Digna. Una educación a las puertas del siglo XXI, para el cambio y beneficio comunitario. No. 30 (Jul. – Dic., 1998); pp. 81-184.

Lasso Guerrero, Hernando. Especialidad Lenguas Modernas. Vol. 1 No. 1 (Ene. - Jun., 1982); pp. 23-24.

___. Reseñas bibliográficas. Vol. 2 No. 4 (Jul. – Dic., 1983); pp. 47-48

Ledesma Alvear, Juan Carlos. "*Event Manager*" Manejador informático de procesos administrativos en eventos académicos y de formación profesional. No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 45-55.

León Guevara, Javier Aníbal. Estrategias de mitigación ante el cambio climático en fincas ganaderas altoandinas del departamento de Nariño. No. 59 (Ene. – Jun., 2012); pp. 23-38.

León Guevara, Jean Alexander. Estrategias de mitigación ante el cambio climático en fincas ganaderas altoandinas del departamento de Nariño. No. 59 (Ene. – Jun., 2012); pp. 23-38.

___. Distribución de macroinvertebrados del suelo en el Parque Natural Regional Páramo Paja Blanca, Nariño, Colombia. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 237-251.

Levinsohn, Stephen H. Enseñanza de Castellano a los indígenas cuya lengua materna no es el español. Vol. 2 No. 4 (Jul. – Dic., 1983); pp. 8-20.

Leytón Zambrano, Mario Fernando. Primer festival de la palabra 400 años de "El Quijote" Concurso de Literatura, Poesía y Cuento 2006. No. 39 (Ene. – Jun., 2006); pp. 51-71.

Loaiza de Serna, Gabriela. Puerto Leguízamo, tierra de paz y libertad. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 72-84.

Londoño, Clara Inés. La Facultad de Trabajo Social. Vol. 4 No. 10 (Jul. – Dic., 1986); pp. 39-42.

Londoño Muñoz, Gustavo. El Año Mariano. Vol. 5 No. 12 (Jul. – Dic., 1987); pp. 10-13.

López, Jaime. Acerca de la presión atmosférica. No. 35 (Ene. –Jun., 2003); pp. 39-42.

López, Patricia. Imaginarios sociales del adolescente y la Comunidad Educativa de la Ciudadela Sur oriental Alfredo Paz Meneses en torno al desplazamiento. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 49-56.

López, Silvio. Campos de formación para el desarrollo humano, un enfoque alternativo para la educación. Vol. 11 No. 26 (Jul. - Jun., 1995 – 1996); pp. 12-16.

López Ceballos, Carlos Andrés. Fútbol y sentido de pertenencia de los pastusos aficionados durante el 2002 y 2003. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 83-92.

López Díaz, Víctor Hugo. Planeación financiera en productos Don José, La Unión - Nariño, Colombia: 2012-2015. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 201-221.

López Fuenmayor, Aura María. Construcción de un tubo de Venturi semiautomático. No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 17-33.

López Jurado, Antonio. Las aspiraciones algún día se cristalizan. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp.18-26.

López López, Karola. Gestión administrativa en las micro y pequeñas empresas transformadoras del sector lácteo de Pasto. Vol. 31 No. 2 (Jul. – Dic., 2013); pp. 19-28.

López Martínez, Ángela María. Una vida desterrada. Primer premio Concurso de cuento. Celebración Franciscana Universidad Mariana. No. 33 (Jul. – Dic., 2000); pp. 30-32.

López Martínez, Mery Liliana. Colombia: Biodiversidad ¿Por qué y para qué? No. 35 (Ene. –Jun., 2003); pp. 18-24.

___. Análisis De La Contaminación Visual Urbana, el caso de la comuna uno San Juan de Pasto (Nariño). No. 41 (Ene. – Mar., 2007); pp. 47-54.

___. Simulación de la calidad del agua en la Quebrada Chapal, una aplicación del modelo QUAL 2K. No. 49 (Ene. – Mar., 2009); pp. 11-24.

___. Determinación de la calidad del agua del río Pasto mediante la utilización de bioindicadores. No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 35-43.

___. La planificación del Río Pasto a partir de los resultados de una simulación de calidad de agua. No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 57-75.

López Montezuma, Germán Alfredo. El currículo: concepciones, enfoques y diseño. No. 58 (Jul. – Dic., 2011); pp. 65-76.

Lourido Jurado, Diana Cristina. Intervención social con población víctima del desplazamiento forzado en el municipio de Ipiales, Nariño, a través de una propuesta de orientación profesional dirigida por el Programa de Terapia Ocupacional. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 25-29.

___. Una sociedad con discapacidad para la convivencia, debe ser un tema de interés para todos. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 81-83.

Lozano, Jorge Tadeo. Asepsia intrahospitalaria. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 21-24.

Lucero Coral, Nubia. Factores asociados con la desnutrición en los niños que asisten a hogares comunitarios del ICBF de Guachaves-Santacruz, en el periodo mayo a diciembre de 2004. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 87-89.

Lucero Guangua, Rubén. Sistema semiautomático computarizado para la coagulación de leche en la elaboración de queso campesino. No. 54 (Abr. – Jun., 2010); pp. 41-45.

Lucero Hernández, Graciela. Salud e infraestructura sanitaria en los corregimientos de Pasto. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 9-14.

Lucero Mafla, Any Mercedes. Análisis microbiológico enfocado al aislamiento de yersinia enterocolítica en carnes de cerdo crudas distribuidas en la ciudad de San Juan de Pasto. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 49-52.

Lucero Revelo, Sara Esperanza. Habilidades básicas de pensamiento. Una experiencia pedagógica con un grupo de educandos de la Universidad Mariana. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 45-48.

___. Las habilidades básicas de pensamiento en el desarrollo humano. Una aplicación de la investigación. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 59-64.

___. Pensar, leer y escribir. No. 54 (Abr. – Jun., 2010); pp. 63-68.

___. Estrategias participativas para la integración transfronteriza Colombo-Ecuatoriana. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 23-34.

___. La autorregulación cognitivo emocional una estrategia para el desarrollo de competencias socioemocionales. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 81-96.

Luna Acosta, Edith Alexandra. "*Event Manager*" Manejador informático de procesos administrativos en eventos académicos y de formación profesional. No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 45-55.

___. El currículo: concepciones, enfoques y diseño. No. 58 (Jul. – Dic., 2011); pp. 65-76.

Luna Cárdenas, María Eugenia. Factores que inciden en la presencia de los trastornos de conducta alimentaria en estudiantes de la Universidad Mariana. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 177-195.

M

Mac Lean, Ana Cecilia. La enseñanza del derecho y las competencias ¿cofradía o archicofradía?. No. 47 (Jul. – Sep., 2008); pp. 51-65.

Macedo Fontes De Oliveira, Antonio Márcio. Los tratados internacionales de derechos humanos en las constituciones brasileñas de 1967 y 1988. No. 60 (Jul. – Dic., 2012); pp. 103-111.

Madroñero Palacios, Sandra Milena. Caudales ecológicos y su relación con el cambio y la variabilidad climática. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 61-77.

Mafla Chamorro, Francisco Ricardo. Sistemas de Contención de Lixiviados en Rellenos Sanitarios y su efecto en la Contaminación de Aguas Subterráneas. No. 41 (Ene. – Mar., 2007); pp. 23-35.

___. Simulación de la calidad del agua en la Quebrada Chapal, una aplicación del modelo QUAL 2K. No. 49 (Ene. – Mar., 2009); pp. 11-24.

___. La planificación del Río Pasto a partir de los resultados de una simulación de calidad de agua. No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 57-75.

___. Caudales ecológicos y su relación con el cambio y la variabilidad climática. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 61-77.

___. Estrategias de la planificación del recurso hídrico con fines de abastecimiento para consumo humano. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 221-238.

Mainguez Laguazango, Jesús. Sistema Semiautomático para la coagulación de leche en la elaboración de queso campesino. No. 54 (Abr. – Jun., 2010); pp. 41-45.

Males Erazo, Víctor Hugo. La investigación, fundamento importante y valioso para nuestra formación profesional. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 111.

Manzini, Marino Giorgio. Nexos entre Ecología y Antropología en el estudio del indígena colombiano. Vol. 6 No. 15 y 16 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1989); pp. 17-28.

___. Antropología y Servicio Social. Vol. 7 No. 17 y 18 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1990); pp. 34-43.

___. La sal de Anserma. Vol. 8 No. 19 y 20 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1991); pp. 26-33.

___. Notas a la América que duele. Vol. 9 No. 21 y 22 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1992); pp. 23-34.

___. Objetos de difícil exégesis procedente de la necrópolis Killasinga del Cerrillo Maridíaz (Pasto). Vol. 10 No. 23, 24, 25 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1993, Ene. – Jun., 1994); pp. 11-17.

Marroquín Yerovi, Marianita. Manifestaciones de la religiosidad popular en torno al Santo Sepulcro en la Catedral de Pasto, el Viernes Santo. Vol. 9 No. 21 y 22 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1992); pp. 42-46.

___. Semilleros de investigación UNIMAR. No. 37 (Ene. – Jun., 2005); pp. 57-65.

___. Organización administrativa e investigativa en la Facultad de Formación Avanzada. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 81-95.

___. Los procesos metacognitivos en la enseñanza: relación conceptual y realidad en el aula. No. 59 (Ene. – Jun., 2012); pp. 55-65.

Martínez, Alfonsina del Cristo. Implementación y evaluación de un protocolo para la prevención y manejo de úlceras por presión en pacientes hospitalizados en la Unidad de Cuidado Intensivo Adulto, Clínica Rey David, Santiago de Cali. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 35-37.

Martínez, Álvaro. *Smart & Mobile Devices*, el presente y el futuro de las aplicaciones móviles. No. 41 (Ene. – Mar., 2007); pp. 61-64.

___. La enseñanza de ingeniería de *software* para hacer que los estudiantes estén listos para el mundo real. Un preámbulo a la didáctica unificada del diseño de *software*. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 97-101.

Martínez, Luís Alberto. La investigación desde el quehacer pedagógico. No. 31 (Jul. – Dic., 1999); pp. 29-34.

___. Proyecto reformatorio del 1860 de 1994. Capítulo VI sobre evaluación y promoción. (Documento para la discusión). No. 32 (Ene. – Jun., 2000); pp. 35-56.

___. Construcción de Currículos holísticos interdisciplinarios por competencias, una experiencia para contar desde la complejidad. No. 47 (Jul. – Sep., 2008); pp. 15-21.

___. ¿El Decreto 1290, un debate pertinente en la Educación Media y Básica, se debería trasladar a la Educación Superior?. No. 51 (Jul. – Sep., 2009); pp. 89-96.

Martínez, Martha Inés. La escuela tradicional frente a la escuela de calidad. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 71-72.

Martínez C., Jaime Hugo. El presupuesto, una herramienta fundamental para el desarrollo empresarial. No. 43 (Jul. – Sep., 2007); pp. 41-43.

___. Las prácticas pre profesionales del Programa de Contaduría Pública apoyan al sector productivo de la ciudad. No. 43 (Jul. – Sep., 2007); pp. 45-47.

Martínez Díaz, Jorge. Valores normales de lactato y gases arteriales en la ciudad de Pasto. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 117-127.

Martínez Herrera, María José. Intereses de ocio y tiempo libre de los adultos mayores del municipio de Guachucal, Nariño. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 151-162.

Martínez López, Gloria Inés. Plan quinquenal de desarrollo. Vol. 2 No. 6 (Jul. – Dic., 1984); pp. 43-46.

___. Universidad Mariana y Planificación. Vol. 5 No. 12 (Jul. – Dic., 1987); pp. 8-9.

Martínez Muñoz, Carmen Alicia. La equidad de género: una utopía realizable. No. 35 (Ene. –Jun., 2003); pp. 15-17.

Martínez Navarro, Álvaro Alexánder. Ingeniería de Sistemas: retrospectiva y desafíos. No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 97-108.

Martínez Pérez, Ana Patricia. La Herramienta Wlingua: estrategia para mejorar la comprensión lectora en inglês. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 29-36.

Martínez Roa, Omar Gerardo. Apuntes para desarmar la agenda pública del conflicto armado. No. 36 (Jul. – Dic., 2003); pp. 29-34.

Martínez Rodríguez, Ana Marcela. Formulación de una Alternativa de tratamiento para consumo humano de las aguas de escorrentía, que caen sobre la vía panamericana entre los kilómetros 63 a 65 del sector alto Chapungo en el municipio de Taminango (Nariño). No. 41 (Ene. – Mar., 2007); pp. 13-21.

Martínez Vélez, Miguel Darío. La familia: un mundo de ternura o infierno. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 101-115.

Martínez Zambrano, Deicy Jimena. Formulación de una alternativa de tratamiento para consumo humano de las aguas de escorrentía, que caen sobre la vía panamericana entre los kilómetros 63 a 65 del sector alto Chapungo en el municipio de Taminango (Nariño). No. 41 (Ene. – Mar., 2007); pp. 13-21.

Matabanchoy Tulcán, Sonia Maritza. Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Universidad Mariana y la Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 87-99.

___. Riesgos psicosociales en colaboradores de una universidad en San Juan de Pasto. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 141-151.

Matsumoto, Tsunao. Monitoreo de una laguna anaerobia con bafle divisor para tratamiento de aguas residuales de Santa Fé Do Sul (Sao Paulo). No. 60 (Jul. – Dic., 2012); pp. 11-19.

Maya González, John Alexander. Remoción de sólidos en aguas residuales de producción intensiva de trucha en un sistema de recirculación cerrado. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 229-236.

Maya Pantoja, Gloria Janeth. Veinte años de historia en el Programa de Enfermería: 1969-1989. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 89-94.

___. Editorial. Al ser humano, el principal "Activo" de la educación. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 3.

___. Ayuda y confianza: herramientas necesarias para brindar asistencia y seguridad al niño hospitalizado. No. 58 (Jul. – Dic., 2011); pp. 19-26.

___. Características sociodemográficas de estudiantes de enfermería de una institución del suroccidente colombiano que consumen alcohol. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 117-132.

___. Características sociodemográficas y laborales de egresados de programas de posgrados en Salud. (Jul. – Dic., 2015), pp. 99-114.

Maya Pantoja, Luis Andrés. Estudio exploratorio del capital intelectual en las industrias de San Juan de Pasto. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 37-48.

___. Propuesta de acciones de Responsabilidad Social Empresarial en Comfamiliar de Nariño. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 185-199.

Medina, Nilda María. Por los caminos de la evaluación para una acción pedagógica. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 16-19.

Melo Carrillo, Giovana Alexandra. Planeación financiera en productos Don José, La Unión - Nariño, Colombia: 2012-2015. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 201-221.

Melo G., German Ricardo. Educación financiera para infantes: Una propuesta alternativa. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 129-149.

Méndez, Yvenne. Freire regresa del exilio. No. 28 (Ene. – Jun., 1997); pp. 22-30.

Mendoza Torres, Christian Paulina. Impacto de las redes sociales, *blogs*, *wikis*, y mensajes de texto en el desarrollo y difusión de la marca–ciudad como estrategia competitiva. No. 59 (Ene. – Jun., 2012); pp. 11-22.

Mena Criollo, Bibiana Inés. ISO 26000, 2010 estrategias de gestión en responsabilidad social empresarial en la IPS PROINSALUD S.A. Año 2013. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 45-65.

Meneses, Gustavo Adolfo. Caracterización de los factores de riesgo de la retinopatía diabética en pacientes de la Fundación Oftalmológica de Nariño en el año 2011. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 81-86.

Meneses Andrade, Floralba. La Facultad de Educación a Distancia y su contribución a la Proyección Social de la Universidad Mariana. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 14-18.

___. Editorial-Revista UNIMAR. No. 37 (Ene. – Jun., 2005); pp. 3-4.

Mesa Manosalva, Edgar. La educación problémica, una alternativa pedagógica. No. 35 (Ene. –Jun., 2003); pp. 58-61.

___. La reflexión filosófica en los programas de Educación. No. 36 (Jul. – Dic., 2003); pp. 35-43.

Meza Báez, Carolina. Prototipo de sistema de vigilancia para fincas ganaderas como prevención al abigeato. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 67-81.

Meza Centeno, Marcela. Los medios masivos de comunicación y las identidades indígenas. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 103-106.

Meza Erazo, Dayana Lisbeth. Aportes del programa de Equinoterapia de la Fundación Sinergia a un grupo de niños en condiciones de discapacidad en la ciudad de San Juan de Pasto. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 63-71.

___. Trabajo Zooterapéutico dirigido a la población infantil y adolescente de la Fundación Hogar de María en la ciudad de San Juan de Pasto. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 21-30.

Meza Mendoza, Mercedes. ¿Hacia dónde debe ir la escuela del nuevo milenio?. Vol. 11 No. 26 (Jul. - Jun., 1995 – 1996); pp. 35-42.

___. A propósito del ingreso a la Universidad Mariana. Periódo académico agosto-diciembre 1996. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 107-113.

Mideros Meza, Edwin. Una mirada constructivista del aprendizaje de la psicología. No. 42 (Abr. – Jun., 2007); pp. 71-75.

Miranda Gámez, Lydia. Características sociodemográficas y laborales de egresados de programas de posgrados en Salud. (Jul. – Dic., 2015), pp. 99-114.

Molano Camargo, Frank. Modelos pedagógicos y cultural política. Vol. 11 No. 26 (Jul. - Jun., 1995 – 1996); pp. 46-53.

___. Los Maestros como argonautas de la escuela rural en nuestra región. No. 31 (Jul. – Dic., 1999); pp. 15-27.

Molina Arellano, Claudia Ximena. El ejercicio para jóvenes universitarios. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 161-178.

Molina Castillo, Ana Lucia. Competitividad del café Kusny del Resguardo Inga de Aponte - Tablón de Gómez. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 105-119.

Molina de Ocampo, Doris. Una experiencia de investigación institucional, interdisciplinaria y profesoral generada a partir del estudio: "Caracterización de las familias de los estudiantes universitarios" No. 33 (Jul. – Dic., 2000); pp. 12-22.

___. ¿Qué puede hacer un padre? No. 36 (Jul. – Dic., 2003); pp. 57-60.

Molineros Gallón, Luis Fernando. ISO 26000, 2010 estrategias de gestión en responsabilidad social empresarial en la IPS PROINSALUD S.A. Año 2013. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 45-65.

Moncayo, David. Modelo de búsqueda de procesos de negocios basado en unidades mínimas estándar Business Process Modeling Notation. Vol. 31 No. 2 (Jul. – Dic., 2013); pp. 31-40.

Moncayo, Martín. Acerca de la presión atmosférica. No. 35 (Ene. –Jun., 2003); pp. 39-42.

Moncayo Quiñones, Rocío. Papel de la educación y de los docentes en el desarrollo de procesos de aprendizaje y evaluación de los estudiantes universitarios. No. 36 (Jul. – Dic., 2003); pp. 101-106.

___. ¿Qué significado cobran las humanidades para la Universidad en la actualidad?. No. 39 (Ene. – Jun., 2006); pp. 42-44.

___. Imaginarios sociales del adolescente y la Comunidad Educativa de la Ciudadela Sur oriental Alfredo Paz Meneses en torno al desplazamiento. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 49-56.

___. La sucesión en empresa familiar: una aproximación al estado del arte. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 219-229.

Moncayo Salazar, Javier. Campos de formación para el desarrollo humano, un enfoque alternativo para la educación. Vol. 11 No. 26 (Jul. - Jun., 1995 – 1996); pp. 12-16.

___. La formación matemática en ingeniería. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 111-118.

___. Sistema de información ambiental: Un entramado de relaciones para fortalecer los procesos de planeación y la toma de decisiones en las organizaciones del sur occidente de Colombia. No. 32 (Ene. – Jun., 2000); pp. 69-78.

Moncayo Sánchez, Jenny. Educación financiera para infantes: Una propuesta alternativa. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 129-149.

Mongui Sánchez, José Raúl. La semiología y la enseñanza. Vol. 7 No. 17 y 18 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1990); pp. 15-24.

Montaño Fuertes, Jenny Alexandra. La utilización de los recursos naturales: ¿cuestión de género? No. 54 (Abr. – Jun., 2010); pp. 23-29.

Montaño Renuma, Wendy Julieth. Las instituciones de educación superior: su rol en la modificación de protocolos y políticas de las organizaciones. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 175-184.

___. Wendy Julieth. Las Instituciones de Educación Superior: su rol en la modificación de protocolos y políticas de las organizaciones. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 39-48.

Montenegro, Gladys Andrea. Perspectivas pedagógicas del conflicto y la violencia en el contexto escolar. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 13-25.

___. Políticas frente al proceso de articulación de La Educación Media con la Superior. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 27-41.

Montenegro, María Eugenia. Una educación a las puertas del siglo XXI, para el cambio y beneficio comunitario. No. 30 (Jul. – Dic., 1998); pp. 81-184.

Montenegro B., Amparo. Salud y medio ambiente en Nariño. Vol. 3 No. 7 y 8. (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1985); pp. 37-41.

Montenegro Benavides, Rosa Elisa. Salud mental y factores sociales. Vol. 1 No. 2 (Jul. - Dic., 1982); pp. 34–36.

___. Aplicación de la teoría socio-cultural de Karen Horney en la propuesta de actividades para la enfermera especialista en Salud mental en la prevención de la Neurosis. (Resumen). Vol. 2 No. 5 (Ene. – Jun., 1984); pp. 33-34.

Montenegro Mora, Luis Alberto. (2013). Revistas que cambian para cambiar, Revista UNIMAR nuevas perspectivas. Vol. 31 No. 2 (Jul. – Dic., 2013) pp. 11-12.

___. (2014). Ciencia, tecnología e innovación en Colombia. Vol. 32 No. 1 (Ene. – Jun., 2014) pp. 11-13.

___. Realidad y actualidad de la escritura científica. Vol. 33 No. 1. (Ene. – Jun., 2015); pp. 11-12.

Montenegro Muñoz, Silvia Alexandra. Hábitos alimenticios y simpatría de tres robamieles (Diglossa) en un bosque andino de Nariño. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 215-227.

Montenegro de Timarán, María Isabel. La epistemología en el Trabajo Social. Vol. 6 No. 13 y 14 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1988); pp. 41-47.

___. Análisis del texto de David Hume sobre "es" y "debe" en su obra: Tratado de la Naturaleza Humana. Vol. 8 No. 19 y 20 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1991); pp. 48-54.

___. Minicuentos. Vol. 8 No. 19 y 20 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1991); pp. 63.

Montenegro Vallejos, Gladys Andrea. Epistemología e investigación docente "una relación que debe pasar de la teoría y proyectarse en la labor investigativa y pedagógica". No. 54 (Abr. – Jun., 2010); pp. 9-17.

___. La creatividad en la educación para la toma de decisiones. Vol. 31 No. 2 (Jul. – Dic., 2013); pp. 115-129.

Montezuma H., Ruth S. ¿Qué es la Academia de adultos? Vol. 9 No. 21 y 22 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1992); pp. 87-88.

Montilla Arteaga, María Cristina. Riesgos psicosociales en colaboradores de una universidad en San Juan de Pasto. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 141-151.

Montoya Corrales, Carlos Alberto. Ciudades latinoamericanas: hacia un modelo individualizado de sostenibilidad. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 187-198.

Mora Acosta, Luis Ferney. Alteridad y Utopía: Nuestra América Latina. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 38-47.

___. La Universidad, las Humanidades y la Política. No. 39 (Ene. – Jun., 2006); pp. 11-15.

___ . Las Humanidades como umbral epistemológico para las utopías. No. 42 (Abr. – Jun., 2007); pp. 7-9.

Mora Alfonso, Andrea Milena. Análisis de la generación de valor de la Cooperativa de Empleados, Pensionados y Exempleados del Comité de Cafeteros de Nariño y Almacafé S.A. (CEMPECAFEN) en función de la Norma ISO 26000, periodo 2010 – 2012. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 165-173.

Mora Benavides, Alba Lucía. Percepción de los adolescentes usuarios de los servicios de salud ami-gables del Hospital José María Hernández ESE, Mocoa – Putumayo, 2015. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 69-87.

Mora Córdoba, Francisco Javier. Estructura Geo-económica de la región del Departamento de Nariño. Vol. 2 No. 4 (Jul. – Dic., 1983); pp. 21-27.

___. Estructura Geo-económica de la región norte del departamento de Nariño. Vol. 2 No. 5 (Ene. – Jun., 1984); pp. 19 -24.

___. El diferendo Colombo-Venezolano sobre soberanía en el Golfo de Venezuela. Vol. 4 No. 9 (Ene. – Jun., 1986); pp. 49-60.

Mora Delgado, Jairo. Hablemos de poesía. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 27-29.

Mora Eraso, Adriana. Una experiencia de investigación institucional, interdisciplinaria y profesoral generada a partir del estudio: "Caracterización de las familias de los estudiantes universitarios". No. 33 (Jul. – Dic., 2000); pp. 12-22.

___. Perspectiva de género. No. 36 (Jul. – Dic., 2003); pp. 115-122.

___. Algo más sobre las competencias profesionales de los trabajadores sociales. No. 47 (Jul. – Sep., 2008); pp. 35-42.

Mora Figueroa, Luis Alonso. La investigación en la práctica pedagógica. Reflexión acerca de su posibilidad. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 107-109.

Mora Gómez, Nelson Armando. ¿Es la gestión del talento humano un factor de competitividad en las Pymes en la ciudad de Pasto? No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 29-32.

___. Las pequeñas y medianas empresas latinoamericanas en la economía y la importancia de la planeación estratégica. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 153-165.

___. Factores que inciden en la competitividad de los países y las regio-nes. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 231-241.

Mora Muñoz, María Alejandra. El Sistema Tributario colombiano, desarrollo y principios básicos. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 201-219.

___. Cumplimiento voluntario de las obligaciones tributarias. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 273-292.

Mora Rivera, Andrés Eduardo. La locura de Don Quijote. No. 36 (Jul. – Dic., 2003); pp. 75-80.

Mora Rivera, Jaime Alfonso. Perspectivas y retos en el diálogo universitario-Interculturación e interdisciplinariedad. Vol. 9 No. 21 y 22 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1992); pp. 53-64.

Morales Erazo, Alexander. Intereses ocupacionales de adultos mayores de 60 años de la ciudad San Juan de Pasto. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 201-212.

___. Velocidad de la marcha en ancianos de la comunidad de la ciudad de Pasto. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 191-199.

___. Factores cognitivos en un grupo de adultos mayores de la ciudad San Juan de Pasto. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 121-126.

Morales Ortiz, Hna. Omaira. Evaluación y prácticas evaluativas. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 87-94.

Morán Zúñiga, Álvaro. Los valores en la construcción social y personal del ser humano. Vol. 11 No. 26 (Jul. - Jun., 1995 – 1996); pp. 26-31.

Moreno Chaves, Teresa del Carmen. Percepción de los adolescentes usuarios de los servicios de salud amigables del Hospital José María Hernández ESE, Mocoa – Putumayo, 2015. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 69-87.

Moreno Guerrón, Ciro Guillermo. Conversión de una fracción decimal periódica en ordinaria. Vol. 11 No. 26 (Jul. - Jun., 1995 – 1996); pp. 54-56.

___. Propuesta de evaluación para la Facultad de Ingeniería-Programas de Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Sanitaria y Ambiental. No. 35 (Ene. –Jun., 2003); pp. 54-57.

Moreno Ojeda, Alba Maribel. Desempeño laboral de los egresados de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 165-174.

Moreno Torres, Cristina. Segundo Premio Concurso de Poesía. Celebración franciscana, Vicerrectoría Bienestar Universitario. Universidad Mariana. II semestre año 2000. No. 33 (Jul. – Dic., 2000); p. 32.

Mosquera, Aura. Evento adverso en los procesos de adquisición, prescripción, dispensación y administración de medicamentos en el paciente hospitalizado. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 51-58.

Mosquera, Mario Fernando. Evento adverso en los procesos de adquisición, prescripción, dispensación y administración de medicamentos en el paciente hospitalizado. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 51-58.

Muñoz, Álvaro. Desarrollo organizacional: investigación de los momentos históricos en el desarrollo de la industria y las organizaciones. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 57-61.

___. Directrices en la implementación de un Sistema de Gestión, "La clave actual para la eficiencia de las organizaciones". No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 75-80.

Muñoz, Liliana. La organización, factor del desarrollo comunitario. No. 28 (Ene. – Jun., 1997); pp. 46-167.

Muñoz, Liliana. Caracterización de los factores de riesgo de la retinopatía diabética en pacientes de la Fundación Oftalmológica de Nariño en el año 2011. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 81-86.

Muñoz, Luis. Una visión a la propuesta de Arquitectura Dirigida por Modelos. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 271-279.

Muñoz Acosta, Mario Andrés. Investigación y desarrollo: visión desde la perspectiva del estudiante. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 17-22.

___. Una mirada a los retos para la universidad colombiana en una sociedad globalizada. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 65-70.

Muñoz Benavides, Yuly Andrea. Análisis de la generación de valor de la Cooperativa de Empleados, Pensionados y Exempleados del Comité de Cafeteros de Nariño y Almacafé S.A. (CEMPECAFEN) en función de la Norma ISO 26000, periodo 2010 – 2012. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 165-173.

Muñoz Cordero, Lydia Inés. El cabildo de San Juan de Pasto: entre el Poder y el Servicio. Vol. 5 No. 11 (Ene. – Jul., 1987); pp. 12-20.

Muñoz del Castillo, Armando. El pensamiento tecnológico "Una mirada filosófica". No. 37 (Ene. – Jun., 2005); pp. 29-37.

Muñoz Córdoba, Ximena. Diagnóstico estructural de las empresas del sector solidario en el departamento de Nariño. No. 54 (Abr. – Jun., 2010); pp. 51-58.

Muñoz Guerrero, Jenny Lisseth. Cuidados e intervenciones de enfermería que favorecen el proceso de adaptación del niño de 3-12 años de edad en la ciudad de Pasto-periodo 2007/2008. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 67-74.

Muñoz Lasso, Yacqueline del Carmen. La escuela tradicional frente a la escuela de calidad. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 71-72.

Muñoz Ordóñez, Milena. Escalas de valoración de riesgo: Estrategia inicial y prioritaria en la prevención de úlceras por presión. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 75-83.

Muñoz Paredes, Juan Fernando. Distribución de macroinvertebrados del suelo en el Parque Natural Regional Páramo Paja Blanca, Nariño, Colombia. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 237-251.

Mutis Ibarra, Luís Hernando. Proyecto reformatorio del 1860 de 1994. Capítulo VI sobre evaluación y promoción. (Documento para la discusión). No. 32 (Ene. – Jun., 2000); pp. 35-56.

N

Naranjo Toro, Miguel Edmundo. Estado del arte en el tema de los organizadores gráficos en la repre-sentación de esquemas y diagramas. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 43-60.

Narváez, William. Problemática económica y social de la cadena láctea en los contextos internacionales, nacionales y regionales. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 23-43.

Narváez Burgos, Juan Carlos. Re- ingeniando la Ingeniería Ambiental, artículo de ensayo para el debate académico. No. 49 (Ene. – Mar., 2009); pp. 57-68

Narváez De La Rosa, Gustavo. La formación docente en Europa y América. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 33-44.

Narváez Dulce, Guillermo. Fundación de San Juan de Pasto. Vol. 5 No. 11 (Ene. – Jul., 1987); pp. 6-11.

Narváez Eraso, María Teresa. Un viaje histórico por la farmacia. No. 55 (Jul. – Sep., 2010); pp. 35-41.

Narváez Erazo, Carmen Ofelia. El proceso de atención de Enfermería: eje de nuestra profesión. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 95-97.

___. Percepción y procepción de los habitantes de la ciudad de San Juan de Pasto frente a la contaminación ambiental por ruido producida por el flujo vehicular. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 5-14.

___. Situación de los estudiantes de Enfermería y Auxiliar de Enfermería ante el riesgo biológico. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 25-29.

___. Cuidados de enfermería que requieren las personas colostomizadas según sus necesidades interferidas al reanudar su vida social. San Juan de Pasto 2008-2009. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 63-66.

Cuidados e intervenciones de enfermería que favorecen el proceso de adaptación del niño de 3 -12 años de edad en la ciudad de Pasto-periodo 2007/2008. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 67-74.

___. Si no me cuido, nadie lo hará por mí. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 209-219.

Narváez Eraso, María Teresa. Si no me cuido, nadie lo hará por mí. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 209-219.

Narváez Mier, William Alexander. Análisis de la cadena hortofrutícola de Alsur S.A.S.: productores en Gualmatán 2015. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 223-235.

___. Mirada reflexiva de la situación socioeconómica de la Cadena Láctea de Nariño. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 237-258.

Narváez Mora, Nelson. Formulación de una alternativa de tratamiento para consumo humano de las aguas de escorrentía, que caen sobre la vía panamericana entre los kilómetros 63 a 65 del sector alto Chapungo en el municipio de Taminango (Nariño). No. 41 (Ene. – Mar., 2007); pp. 13-21.

Narváez Pabón, Carmenza. Creencias que influyen en la renuencia a la toma de la citología vaginal en mujeres de 15 a 40 años residentes en el corregimiento de Obonuco. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 91-96.

Niño Mera, Mónica. Escalas de valoración de riesgo: Estrategia inicial y prioritaria en la prevención de úlceras por presión. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 75-83.

Noguera, Ayda. El verdadero aprendizaje y la investigación: dos procesos que se implican mutuamente. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); p. 69.

Noguera Echeverri, Leopoldo. Cognición y metacognición. No. 35 (Ene. –Jun., 2003); pp. 49-53.

Noguera Urbano, Elkin A. Hábitos alimenticios y simpatría de tres robamieles (Diglossa) en un bosque andino de Nariño. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 215-227.

Nupan Criollo, Heiman. Enfermedad y curación desde una perspectiva cultural. No. 57 (Ene. – Jun., 2011); pp. 59-70.

O

Obando, María Patricia. Ecosistemas estratégicos: El páramo. No. 35 (Ene. –Jun., 2003); pp. 43-47.

Obando Fuertes, Fabio Aldemar. Propuesta de acciones de Responsabilidad Social Empresarial en Comfamiliar de Nariño. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 185-199.

Obando Ibarra, Arturo. El Macizo Colombiano. Problemas ambientales. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 49-54.

___. El turismo rural en los corregimientos de Pasto. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 39-62.

___. De fiesta en fiesta. No. 51 (Jul. – Sep., 2009); pp. 39-56.

Obando Rojas, Miller. Características morfoagronómicas en variedades nativas locales de maíz (Zea mays L.) en el medio y bajo Putumayo. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 261-268.

Ojeda Hidalgo, José Felipe. Caracterización de los estilos de pensamiento de los alumnos de Ingeniería de Logística y Transporte de la Universidad Politécnica Bicentenario. No. 59 (Ene. – Jun., 2012); pp. 67-72.

Olaya Delgado, Nancy. Actores y soporte turístico en Colombia: caso Florencia, Caquetá. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 261-271.

Oliver Guerra, Beatriz Elena. Impacto de las redes sociales, *blogs*, *wikis*, y mensajes de texto en el desarrollo y difusión de la marca–ciudad como estrategia competitiva. No. 59 (Ene. – Jun., 2012); pp. 11-22.

___. Impacto del fomento y conservación de áreas verdes en la imagen urbana y salud física de los habitantes. No. 61 (Ene. –Jul., 2013); pp. 51-60.

Oñate Paz, Marlene. Problemática de la dimensión integral en la sexualidad de jóvenes en condiciones de desplazamiento de la comuna cinco del municipio de Pasto-2007. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 101-106.

Ordóñez, Gloria. Veeduría a los planes de mejoramiento para la reducción de las muertes maternas y perinatales de las instituciones prestadoras de servicios de salud, año 2004 y primer semestre 2005 del municipio de Pasto. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 77-80.

Ordóñez, René. Veeduría a los planes de mejoramiento para la reducción de las muertes maternas y perinatales de las instituciones prestadoras de servicios de salud, año 2004 y primer semestre 2005 del municipio de Pasto. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 77-80.

Ordoñez Erazo, Hugo Armando. Aportes de las TI en la educación superior. No. 54 (Abr. – Jun., 2010); pp. 35-39.

___. *Stemming* en español para documentos recuperados de la web, No. 58 (Jul. – Dic., 2011); pp. 107-113.

Orozco Meneses, Jorge C. La enseñanza del español: ¿Repetición o actividad creadora?. Vol. 6 No. 15 y 16 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1989); pp. 43-48.

___. La primera clase que vas a hacer. Vol. 9 No. 21 y 22 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1992); pp. 74-80.

Ortega, Luís Carlos. Cómo se aprende a investigar. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 63-67.

___. Desarenadores de flujo vertical. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 68-71.

___. Suelos arcillosos. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 76-78.

Ortega Bastidas, Jaime Enrique. Aguacate Hass: cadena de valor para contribuir a la competitividad del departamento de Nariño. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 129-152.

Ortega Cadena, Nohora. ¿Por qué es un beneficio el estudiante para el docente?. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 35-36.

Ortega Eraso, Elsy Genith. Nuestra América: una relectura del ensayo visionario de José Marti. No. 49 (Ene. – Mar., 2009); pp. 37-40.

Ortega Jurado, Mario Fernando. Conflictividad familiar y los MASC. No. 36 (Jul. – Dic., 2003); pp. 67-73.

Ortega Mantilla, Elizabeth. Intervención social con población víctima del desplazamiento forzado en el municipio de Ipiales, Nariño, a través de una propuesta de orientación profesional dirigida por el Programa de Terapia Ocupacional. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 25-29.

Ortiz, Humberto. Acerca del sistema de asociación de las *Awa-Kuaiker*. Vol. 9 No. 21 y 22 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1992); pp. 35-37.

Ortiz, Sergio Elías. Toreros y Toros en Pasto. Vol. 5 No. 11 (Ene. – Jul., 1987); pp. 37-41.

Ortiz Angulo, Mardoqueo. El eco de la filosofía de la Universidad Mariana de San Juan de Pasto. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 30.

Ortiz Castillo, Yineth Masiel. Utilización de los espacios de vida en los adultos mayores. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 119-128.

Ortiz Dulce, Juan Manuel. Aportes del Programa de Equinoterapia de la Fundación Sinergia a un grupo de niños en condiciones de discapacidad en la ciudad de San Juan de Pasto. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 63-71.

___. Trabajo Zooterapéutico dirigido a la población infantil y adolescente de la Fundación Hogar de María en la ciudad de San Juan de Pasto. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 21-30.

___. Terapias complementarias para la creación de hábitos de vida saludable en una población de niños y niñas en situación de desplazamiento. No. 55 (Jul. – Sep., 2010); pp. 59-67.

Ortiz Nievas, Vilma Támara. Reflexiones sobre la atención humanizada frente al paciente moribundo. Afrontamiento del proceso de la muerte por parte de la familia y el profesional de Enfermería. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 61-65.

___. Percepción y procepción de los habitantes de la ciudad de San Juan de Pasto frente a la contaminación ambiental por ruido producida por el flujo vehicular. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 5-14.

___. Cuidado de la salud con los fitoestrógenos. No. 54 (Abr. – Jun., 2010); pp. 19-21

Osorio Gómez, Jorge Julián. Oferta y demanda de profesionales en el sector salud, un problema de mercado. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 41-49.

Osorio Márquez, Elliot Alexander. La intervención interdisciplinaria, fundamento del trabajo en necesidades educativas especiales. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 19-23.

Ospina Garcés, William. Los estudios de procesos ¿un embeleco o una necesidad sentida?. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 83-89.

___. V Foro Rectoral. "Pertinencia y responsabilidad social universitaria". Preparatorio, II Conferencia Mundial Educación Superior (París 2010). No. 51 (Jul. – Sep., 2009); pp. 33-37.

Otaya Rojas, Adriano. Una educación a las puertas del siglo XXI, para el cambio y beneficio comunitario. No. 30 (Jul. – Dic., 1998); pp. 81-184.

P

Pabón, Rita Inés. El análisis: La búsqueda de significado. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); p. 73.

Pabón, Segundo E. Algunos indicadores del espíritu investigativo-científico. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); p. 77.

Pabón Bolaños, Andrés Fernando. Prototipo semiautomático computarizado de selección de café en estado seco. No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 113-121.

Pabón de Coral, Yolanda. Editorial. No. 43 (Jul. – Sep., 2007); p. 7.

Pabón Guerrero, Rosa. Salud y medio ambiente en Nariño. Vol. 3 No. 7 y 8. (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1985); pp. 37-41.

___. El proceso salud-enfermedad: Un fenómeno social de todo el tiempo. Vol. 11 No. 26 (Jul. - Jun., 1995 – 1996); pp. 68-74.

___. Línea de Investigación, Estilos de Vida Saludable. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 57-68.

___. El niño hospitalizado, su familia y el equipo 57-60 de salud. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 57-60.

___. Percepción y Procepción de los habitantes de la Ciudad de San Juan de Pasto frente a la contaminación ambiental por ruido producida por el flujo vehicular. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 5-14.

Pabón Silva, Isabel Cristina. Reflexiones sobre la atención humanizada frente al paciente moribundo. Afrontamiento del proceso de la muerte por parte de la familia y el profesional de Enfermería. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 61-65.

___. La humanización en el cuidado de pacientes para lograr una atención de alta calidad. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 31-35.

Pacheco Puerto, Trinidad. Aplicación de la teoría socio-cultural de Karen Horney en la propuesta de actividades para la enfermera especialista en Salud mental en la prevención de la Neurosis. (Resumen). Vol. 2 No. 5 (Ene. – Jun., 1984); pp. 33-34.

Padilla Padilla, Sergio A. La educación, fundamento del desarrollo humano. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 48-53.

___. Educación humanista y universidad hoy y mañana-utopías. No. 42 (Abr. – Jun., 2007); pp. 51-55.

___. Ética y estética en desarrollo humano, una hermenéutica desde la educación superior. No. 43 (Jul. – Sep., 2007); pp. 9-11.

___. El desempeño académico, como dinámica de la evaluación por competencias en la Universidad Mariana. No. 47 (Jul. – Sep., 2008); pp. 23-34.

Padilla Puerta, Andrea Constanza. Análisis de perfil competitivo de la cadena productiva carne-lácteos del departamento de Arauca. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 163-173.

Pajajoy Bolaños, Nelsy Magali. Cuidados e intervenciones de enfermería que favorecen el proceso de adaptación del niño de 3 -12 años de edad en la ciudad de Pasto-periodo 2007/2008. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 67-74.

Palacios, Fernando Andrés. Salir del montón… No. 37 (Ene. – Jun., 2005); pp. 54-56.

___. Universidad, contaduría y desarrollo. No. 43 (Jul. – Sep., 2007); pp. 33-35.

Palacios Córdoba, Elba Mercedes. Proyectos pedagógicos integradores: Una alternativa laboral con pertinencia cultural en San Cipriano, Buenaventura, Colombia. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 43-55.

Palacios Rueda, Lilian. Estado nutricional de los pacientes que ingresan al Servicio de Atención del Paciente en Estado Crítico. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 41-50.

Pantoja Agreda, Carlos. Lo que debemos saber sobre el cáncer de cuello uterino (Cáncer de Cérvix). No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 9-10.

___. Células madre embrionarias, una alternativa para curar diferentes enfermedades. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 53-56.

___. Cómo prevenir y tratar infecciones producidas por microorganismos con resistencia multifarmacológica. No. 46 (Abr. Jun., 2008); pp. 15-19.

Pantoja Bravo, Hoover. Eventos. Vol. 10 No. 23, 24, 25 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1993, Ene. – Jun., 1994); pp. 90-93.

Pantoja R., Martha Lorena. Comportamiento epidemiológico del evento cerebro vascular en pacientes que egresan de la Fundación Hospital San Pedro-Pasto-Nariño en el periodo comprendido entre 2006-2007. No. 55 (Jul. – Sep., 2010); pp. 15-19.

Pantoja Ruano, Carlos Andrés. Importancias de la cultura tributaria: el caso de la caracterización de las cien principales empresas de San Juan de Pasto. No. 55 (Jul. – Sep., 2010); pp. 69-78.

Pantoja Villareal, María Inés. Una experiencia de investigación institucional, interdisciplinaria y profesoral generada a partir del estudio: "Caracterización de las familias de los estudiantes universitarios". No. 33 (Jul. – Dic., 2000); pp. 12-22.

___. Aportes a la reflexión sobre la asesoría en la formación profesional. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 27-37.

___. Experiencias de educación y cultura solidaria. No. 56 (Oct. – Dic., 2010); pp. 27-36.

___. La sucesión en empresa familiar: una aproximación al estado del arte. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 219-229.

Paredes Arturo, Nayibe Mabel. Saber docente e historia de la Química desde una implicación didáctica para la explicación de la ciencia. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 57-67.

Paredes Arturo, Yenny Vicky. Desnutrición, cognición y pobreza. Vol. 31 No. 2 (Jul. – Dic., 2013); pp. 69-79.

___. Intereses ocupacionales de adultos mayores de 60 años de la ciudad San Juan de Pasto. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 201-212.

___. Velocidad de la marcha en ancianos de la comunidad de la ciudad de Pasto. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 191-199.

___. Factores cognitivos en un grupo de adultos mayores de la ciudad San Juan de Pasto. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 121-126.

Paredes Benavides, Yudi. Educación financiera para infantes: Una propuesta alternativa. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 129-149.

Paredes Caguazango, María del Socorro. Microcrédito: Opción para el microempresario nariñense. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 151-163.

Paredes Pantoja, Guillermo Armando. Desempeño laboral del egresado del Programa de Enfermería de la Universidad Mariana de Colombia 2008-2012. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 147-158.

___. Impacto en el medio social y académico de los egresados del Programa de Enfermería. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 129-149.

Paredes Villota, Carlos Orlando. Incidencia de sintomáticos respiratorios en mayores de 15 años que asistieron a consulta externa en las diferentes instituciones de salud del municipio de Ipiales en el periodo marzo de 2003 a marzo de 2004. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 67-72.

Pareja, Harnol. Algunos indicadores del espíritu investigativo-científico. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); p. 77.

Parra, Jenny Elizabeth. Maestro, gran artífice de una nueva realidad. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 94-94.

Parra Ortega, Edgar Fernando. Análisis del comportamiento dinámico de los elementos mecánicos de vehículos tipo Fórmula. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 253-268.

Parra Pay, Fabián. Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior. No. 41 (Ene. – Mar., 2007); pp. 65-67.

Parra Rozo, Omar. La Didáctica y el Encanto de las Matemáticas. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 13-28.

Patiño, Ana Julia. La contabilidad social vigilada por el control de la Revisoría Fiscal como alternativa socio-económica en Colombia. Vol. 7 No. 17 y 18 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1990); pp. 65-74.

Patiño, Roberto. Poesías ganadoras del "Concurso de poesía inédito"; De cómo está la paz, Madre Caridad. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 3-8.

Patiño Ramírez, Inés. Estado nutricional de los pacientes que ingresan al Servicio de Atención del Paciente en Estado Crítico. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 41-50.

Paz Casanova, Ana Lucia. Acontecimiento en el municipio de Pasto frente al Impuesto Predial Unificado. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 21-30.

Paz Enríquez, Paola Sofía. Estrategias de la planificación del recurso hídrico con fines de abastecimiento para consumo humano. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 221-238.

Paz Silva, Segundo. Puerto Leguízamo, tierra de paz y libertad. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 72-84.

Peña Bermúdez, Jesús María. La globalización y los retos de la Universidad. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 9-11

___. Revisoría fiscal en la reforma tributaria, un tema de reflexión para la investigación de los Contadores Públicos. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 39-44.

Peña Oramas, Gabriel. Generación de industria, empresa y educación a través del impuesto a las transacciones (4 x 1000). No. 43 (Jul. – Sep., 2007); pp. 65-70.

___. El esquema de la pirámide. No. 49 (Ene. – Mar., 2009); pp. 41-45.

Perafán, Astrid Lorena. Bioantropología de los restos humanos del cementerio de Maridíaz. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 48-62.

Perdomo Suarez, Líbia. Puerto Leguízamo, tierra de paz y libertad. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 72-84.

Pérez Chicaiza, Doris Silvana. Inclusión sociopolítica de la mujer, como construcción de nuevas formas de ciudadanía. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 69-80.

Pérez Hernández, Tomasita. La mujer en la literatura colombiana de la segunda mitad del siglo XIX. Vol. 5 No. 12 (Jul. – Dic., 1987); pp. 43-56.

Perugache Rosero, Christian Danilo. Complicaciones obstétricas en mujeres gestantes con infecciones vaginales atendidas en el Hospital Civil de Pasto. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 133-138.

Pianda, Daniela. Modelo de búsqueda de procesos de negocios basado en unidades mínimas estándar Business Process Modeling Notation. Vol. 31 No. 2 (Jul. – Dic., 2013); pp. 31-40.

Pinchao Benavides, Luís Eduardo. ¿Cómo pensar y asumir los problemas de nuestro tiempo?. No. 36 (Jul. – Dic., 2003); pp. 45-48.

___. Líneas de investigación: Habilidades de pensamiento. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 75-78.

___. Las humanidades en las universidades del siglo XXI. No. 39 (Ene. – Jun., 2006); pp. 45-47.

___. Utopías de formación humana y humanística en la Universidad Mariana, inspiradas en San Francisco de Asís. No. 42 (Abr. – Jun., 2007); pp. 77-80.

___. Habilidades básicas de pensamiento. Una experiencia pedagógica con un grupo de educandos de la Universidad Mariana. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 45-48.

___. Desarrollar habilidades de pensamiento en el educando, condición necesaria para una educación basada en competencias. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 65-67.

___. Establecer diferencias y semejanzas, dos habilidades básicas de pensamiento a desarrollar en la escuela. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 7-10.

___. Desarrollar habilidades de pensamiento en el educando, una necesidad apremiante. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 29-34.

___. Imprevisiones del docente universitario respecto a los procesos lectoescritores de los estudiantes. No. 54 (Abr. – Jun., 2010); pp. 31-33.

___. Promover lectura crítica a partir de la macroestructura textual. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 83-94.

___. Hacia una práctica evaluativa que favorezca el aprendizaje y mejore la enseñanza. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 57-69.

___. La responsabilidad social de la educación superior en la cultura de paz. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 13-27.

Pinta Cuelan, Nelson Eduardo. Aportes de la educación popular en el rescate de la cultura local. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 95-109. Pinza Insandará, Milena. Reclusorio interno, cigarrillo y sus implicaciones. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 97-111.

Pinza Ortega, Ana María. Valores normales de lactato y gases arteriales en la ciudad de Pasto. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 117-127.

Plazas Cruz, Juan David. Actores y soporte turístico en Colombia: caso Florencia, Caquetá. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 261-271.

Popayán, Marisol. Incidencia de sintomáticos respiratorios en mayores de 15 años que asistieron a consulta del municipio de Ipiales en el periodo marzo de 2003 a marzo de 2004. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 67-72.

Portilla Portilla, Jesús Humberto. Equipo reflexivo y terapia familiar sistémica en la construcción de mundos posibles: Una mirada al caso de Elizabeth. No. 33 (Jul. – Dic., 2000); pp. 23-28.

Prada Durán, Myriam. Enfoque científico postmoderno: la investigación holística. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 97-102.

Q

Quiñones, Alvin. Incidencia de sintomáticos respiratorios en mayores de 15 años que asistieron a consulta externa en las diferentes instituciones de salud del municipio de Ipiales en el periodo marzo de 2003 a marzo de 2004. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 67-72.

Quiroz Coral, Sandra Yaneth. Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Universidad Mariana y la Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 87-99.

Quitiaquez, Judith del Carmen. Ecos estudiantiles. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 63-68.

R

Ramírez Barco, Emilio. La investigación educativa: elementos que la conforman, interpretación de datos, informe final y presentación de la información. Vol. 31 No. 2 (Jul. – Dic., 2013); pp. 131-141.

Ramírez Bravo, Roberto René. Notas sobre la obra de Fernando Rojas: La Celestina. Vol. 7 No. 17 y 18 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1990); pp. 58-63.

___. Aproximación a Porfirio Barba Jacob a través de Acuarimantina. Vol. 10 No. 23, 24, 25 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1993, Ene. – Jun., 1994); pp. 33-35.

___. La competencia argumentativa escrita en la escuela. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 31-36**.**

Ramírez Cuarán, Julieth Katherine. Factores de riesgo que exponen a la población estudiantil de una institución educativa de los grados décimo y undécimo para adquirir infecciones de transmisión sexual. Pasto-2008/2009. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 39-49.

Ramírez Muñoz, Elmer. Investigación en el aula. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 75-76.

Ramos Ordóñez, Oscar Germán. Caracterización Socioeconómica en el crecimiento y desarrollo de las Mipymes en la ciudad de San Juan de Pasto. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 21-23.

___. Análisis del comportamiento dinámico de los elementos mecánicos de vehículos tipo Fórmula. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 253-268.

Realpe Cabrera, David Ricardo Javier. Estrategias de la planificación del recurso hídrico con fines de abastecimiento para consumo humano. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 221-238.

Regalado Sotelo, Abelardo. Apropiación social del conocimiento en el proceso de construción de sociedad. No. 30 (Jul. – Dic., 1998); pp. 69-72.

Rengifo Herrera, Andrés Felipe. Prototipo semiautomático computarizado de selección de café en estado seco. No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 113-121.

Revelo Hernández, María Fernanda. Conflicto armado en Nariño. ¿Mito o realidad?. No. 51 (Jul. – Sep., 2009); pp. 73-82

___. Los niños de la guerra: resultados, mapas de vulnerabilidad, riesgo y oportunidad. No. 56 (Oct. – Dic., 2010); pp. 61-77.

Revelo Salazar, Hernando. Educación universitaria y construcción de una sociedad justa y democrática. Vol. 6 No. 15 y 16 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1989); pp. 35-40.

___. Una mujer de verdadero carisma franciscano. Vol. 10 No. 23, 24, 25 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1993, Ene. – Jun., 1994); pp. 9-10.

___. El concepto de Conocimiento y de Ciencia en la Reflexión Filosófica Antigua y Medieval. Vol. 10 No. 23, 24, 25 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1993, Ene. – Jun., 1994); pp. 49-57.

___. La existencia y la esencia. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 92-100.

___. Manifestaciones de la Iglesia en el Antiguo Testamento. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 85-107.

___. Homilía. Tras la búsqueda de la verdadera vida. No. 30 (Jul. – Dic., 1998); pp. 43-48.

___. La complejidad de la pedagogía. No. 35 (Ene. –Jun., 2003); pp. 78-82.

___. Apuntes sobre hermenéutica. No. 36 (Jul. – Dic., 2003); pp. 13-18.

___. La comunicación social desde la perspectiva del humanismo. No. 42 (Abr. – Jun., 2007); pp. 21-28.

Revelo Salazar, Víctor. Por el camino de la poesía. No. 30 (Jul. – Dic., 1998); pp. 57-68.

Revelo Vera, Yennifer Andrea. Construcción de un tubo de Venturi semiautomático. No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 17-33.

Reyes Clain, Oscar Wilson. Diagnóstico estructural de las empresas del sector solidario en el departamento de Nariño. No. 54 (Abr. – Jun., 2010); pp. 51-58.

Riascos, Ricardo Andrés. Caracterización de los factores de riesgo de la retinopatía diabética en pacientes de la Fundación Oftalmológica de Nariño en el año 2011. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 81-86.

Riascos Benavides, Gisela. Acontecimiento en el municipio de Pasto frente al Impuesto Predial Unificado. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 21-30.

Riascos Erazo, Sandra Cristina. Evaluación de la Eficiencia Funcional de las Aplicaciones Informáticas. No. 41 (Ene. – Mar., 2007); pp. 37-45.

Riascos Maya, Nathaly. Terapias complementarias para la creación de hábitos de vida saludable en una población de niños y niñas en situación de desplazamiento. No. 55 (Jul. – Sep., 2010); pp. 59-67.

Rincón Castro, Edilberto. Compromiso de la Facultad de Educación en la Reestructuración de las Escuelas Normales Superiores. No. 28 (Ene. – Jun., 1997); pp. 31-33.

Rincón Moreno, Mauricio. Perfil socioeconómico y académico de los estudiantes de pregrado del programa de Administración de Empresas de la Corporación Unificada Nacional de Educación Su-perior (CUN) Sede Bogotá Centro 2015. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 131-145.

Rincón Salazar, María Teresa. Evaluación de la formación investigativa en el currículo del Programa de Psicología de la Universidad Mariana. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 59-71.

Rivas Benavides, Melva. Educación abierta y a distancia. Vol. 2 No. 5 (Ene. – Jun., 1984); pp. 44-56.

Rivas Montero, Modesto. Constructivismo y educación. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 40-47.

___. El currículum y el maestro. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 78 y 79.

Rodríguez, Carlos David. Bioantropología de los restos humanos del cementerio de Maridíaz. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 48-62.

Rodríguez Cabrera, Graciela. Problemática de la dimensión integral en la sexualidad de jóvenes en condiciones de desplazamiento de la comuna cinco del municipio de Pasto-2007. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 101-106.

Rodríguez Caicedo, Rafael Antonio. Experiencias de educación y cultura solidaria. No. 56 (Oct. – Dic., 2010); pp. 27-36.

Rodríguez Caicedo, Viviana. Intercambio de cromátidas hermanas y alteraciones espirométricas causadas por el consumo de cigarrillo en estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Salud. Vol. 31 No. 2 (Jul. – Dic., 2013); pp. 56-66.

Rodríguez Castañeda, Daniel. Sistema de soporte para la toma de decisiones empresariales utilizando árboles de decisión. Vol. 31 No. 2 (Jul. – Dic., 2013); pp. 43-53.

Rodríguez Ortiz, Wilmer Yamit. Análisis de la cadena hortofrutícola de Alsur S.A.S.: productores en Gualmatán 2015. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 223-235.

Rodríguez Quenoran, Emilce Patricia. La motivación, factor clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en un entorno virtual. No. 59 (Ene. – Jun., 2012); pp. 97-104.

Rodríguez Rosales, Héctor E. Lo etnoliterario en el espacio investigativo de las ciencias humanas. Vol. 6 No. 15 y 16 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1989); pp. 62-70.

Rojas Caicedo, Pablo César. Estados de los procesos de exportación de las Mipymes en Nariño. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 35-40.

Rojas De Francisco, Laura Isabel. ¿Hacia dónde? ¿Hacia qué? Sondeando el camino profesional con una mirada introspectiva. No. 36 (Jul. – Dic., 2003); pp. 61-65.

___. Profesionales investigando para alcanzar las metas nacionales de las políticas de ciencia y tecnología. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 91-93.

___. Más que sabor a vainilla. No. 39 (Ene. – Jun., 2006); pp. 22-25.

Romero Revelo, Edison David. Sistema de soporte para la toma de decisiones empresariales utilizando árboles de decisión. Vol. 31 No. 2 (Jul. – Dic., 2013); pp. 43-53.

Romo, Amanda. Vida Universitaria. No. 31 (Jul. – Dic., 1999); pp. 101-110.

Romo, Carlos. Retos a la educación humanista. No. 42 (Abr. – Jun., 2007); pp. 57-65.

Rondón Delgado, Wilson Andrés. Aportes del Programa de Equinoterapia de la Fundación Sinergia a un grupo de niños en condiciones de discapacidad en la ciudad de San Juan de Pasto. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 63-71.

___. Trabajo Zooterapéutico dirigido a la población infantil y adolescente de la Fundación Hogar de María en la ciudad de San Juan de Pasto. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 21-30.

Rosada Gonzáles, Nancy. Intervención profesional y proyección social. No. 36 (Jul. – Dic., 2003); pp. 81-86.

Rosales Jiménez, Rosario. Veeduría a los planes de mejoramiento para la reducción de las muertes maternas y perinatales de las instituciones prestadoras de servicios de salud, año 2004 y primer semestre 2005 del municipio de Pasto. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 77-80.

___. Problemática de la dimensión integral en la sexualidad de jóvenes en condiciones de desplazamiento de la Comuna Cinco del Municipio de Pasto-2007. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 101-106.

Rosales Rodríguez, Jeisson. Diagnóstico estructural de las empresas del sector solidario en el departamento de Nariño. No. 54 (Abr. – Jun., 2010); pp. 51-58.

Rosas Estrada, Giovana Marcella. Intereses ocupacionales de adultos mayores de 60 años de la ciudad San Juan de Pasto. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 210-212.

___. Velocidad de la marcha en ancianos de la comunidad de la ciudad de Pasto. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 191-199.

___. Factores cognitivos en un grupo de adultos mayores de la ciudad San Juan de Pasto. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 121-126.

Rosero, Aura Rosa. Perspectivas pedagógicas del conflicto y la violencia en el contexto escolar. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 13-25.

___. Políticas frente al proceso de articulación de La Educación Media con la Superior. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 27-41.

Rosero, Oscar. Imaginarios sociales del adolescente y la Comunidad Educativa de la Ciudadela Sur oriental Alfredo Paz Meneses en torno al desplazamiento. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 49-56.

Rosero Arcos, Víctor Hugo. Aproximación a una comprensión del estrés laboral presente en los docentes que laboran en la Universidad Mariana, sede Pasto. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 11-13.

___. El currículo, un camino para el aprendizaje significativo. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 69-73.

Rosero Chávez, José. Puerto Leguízamo, tierra de paz y libertad. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 72-84.

Rosero de Arteaga, Amparo. Mujer, campo y desarrollo-Vereda Aguapamba (continuación Tésis Laureada). Vol. 9 No. 21 y 22 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1992); pp. 38-41.

___. Mujer, Campo y Desarrollo-Vereda Aguapamba. Vol. 10 No. 23, 24, 25 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1993, Ene. – Jun., 1994); pp. 18-30.

Rosero Flórez, Héctor Miguel. ¿Información o domesticación? El control social de los medios. No. 36 (Jul. – Dic., 2003); pp. 5-11.

___. La política y los orígenes de la imprenta y del periodismo en Pasto. No. 58 (Jul. – Dic., 2011); pp. 77-96.

Rosero Herrera, Euler. Concordato y matrimonio católico o civil en Colombia. Vol. 5 No. 12 (Jul. – Dic., 1987); pp. 57-65.

Rosero Lombana, Paula. Caso innovación organizacional a través de negocios inclusivos Melkochas Don José. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 137-149.

Rosero Maya, Edgar. Situación actual de la crítica literaria en Colombia. Vol. 7 No. 17 y 18 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1990); pp. 45-57.

___. Virtualidad. Vol. 10 No. 23, 24, 25 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1993, Ene. – Jun., 1994); pp. 31-32.

Rosero Mojica, Aura Rosa. Percepciones y prácticas de gestión de directivos y docentes en Instituciones Educativas del municipio de Pasto. No. 59 (Ene. – Jun., 2012); pp. 41-54.

Rosero Muñoz, Mario Andrés. Primer festival de la palabra 400 años de "El Quijote" Concurso de Literatura, Poesía y Cuento 2006. No. 39 (Ene. – Jun., 2006); pp. 51-71.

Rosero Otero, Mildred. Situación de los estudiantes de Enfermería y Auxiliar de Enfermería ante el riesgo biológico. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 25-29.

___. Intereses ocupacionales de adultos mayores de 60 años de la ciudad San Juan de Pasto. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 210-212.

___. Velocidad de la marcha en ancianos de la comunidad de la ciudad de Pasto. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 191-199.

___. Factores cognitivos en un grupo de adultos mayores de la ciudad San Juan de Pasto. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 121-126.

Rosero Patiño, Leidy Diana. Complicaciones obstétricas en mujeres gestantes con infecciones vaginales atendidas en el Hospital Civil de Pasto. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 133-138.

Rosero S., María Mercedes. Creatividad Infantil. Vol. 9 No. 21 y 22 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1992); pp. 81-86.

___. Desarrollo comunitario desde la perspectiva de Trabajo Social. Vol. 11 No. 26 (Jul. - Jun., 1995 – 1996); pp. 75-83.

Rosero Santacruz, Janneth. Mujer, campo y desarrollo-Vereda Aguapamba. Vol. 9 No. 21 y 22 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1992); pp. 38-41.

___. Mujer, Campo y Desarrollo-Vereda Aguapamba (continuación Tesis Laureada). Vol. 10 No. 23, 24, 25 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1993, Ene. – Jun., 1994); pp. 18-30.

Rosero Tupáz, Juan Pablo. Rutas turísticas para las zonas de El Morro, El Bajito, Agua Clara y Bocas de Curay, municipio de Tumaco, Colombia. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 155-183.

Ruano Játiva, Diego Alexander. Complicaciones obstétricas en mujeres gestantes con infecciones vaginales atendidas en el Hospital Civil de Pasto. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 133-138.

Ruiz Acosta, Liliana Elizabeth. Estudio exploratorio del capital intelectual en las industrias de San Juan de Pasto. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 37-48.

Ruiz Pasos, Jaime Orlando. Diseño digital moderno. No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 77-87.

S

Salas Bolaños, Javier Emilio. Lo que debemos saber sobre el cáncer de cuello uterino (Cáncer de Cérvix). No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 9-10.

___. Células madre embrionarias, una alternativa para curar diferentes enfermedades. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 53-56.

Salazar, Sandra Liliana. Un acercamiento al perfil de competencias laborales del profesor mariano ante el reto de la formación humana. No. 42 (Abr. – Jun., 2007); pp. 33-36.

___. La utilización de los recursos naturales: ¿cuestión de género? No. 54 (Abr. – Jun., 2010); pp. 23-29.

Salazar López, Fernando. Hay momentos, momentos, momentos. Vol. 1 No. 1 (Ene. - Jun., 1982); p. 13.

___. Dulce amanecer. Vol. 1 No. 2 (Jul. - Dic., 1982); p. 52.

___. Navidad. Vol. 2 No. 4 (Jul. – Dic., 1983); pp. 57-58.

Salazar López, Luz Piedad. A nuestros colaboradores. Vol. 1 No. 2 (Jul. - Dic., 1982); pp. 3-4.

___. Presentación. Vol. 1 No. 2 (Jul. - Dic., 1982); p. 5.

___. Desde rectoría. Vol. 1 No. 2 (Jul. - Dic., 1982); p. 6.

___. Reseñas Bibliográficas. Vol. 1 No. 2 (Jul. - Dic., 1982); pp. 47 y 50-51.

___. A nuestros colaboradores. Vol. 2 No. 3 (Ene. – Jun., 1983); pp. 3-4.

___. Presentación. Vol. 2 No. 3 (Ene. – Jun., 1983); p. 5.

___. Desde rectoría. Vol. 2 No. 3 (Ene. – Jun., 1983); pp. 6-7.

___. A nuestros colaboradores. Vol. 2 No. 4 (Jul. – Dic., 1983); pp. 3-4.

___. Reseñas Bibliográficas. Vol. 2 No. 3 (Ene. – Jun., 1983); pp. 55-58.

___. Presentación. Vol. 2 No. 4 (Jul. – Dic., 1983); p. 5.

___. Desde rectoría. Vol. 2 No. 4 (Jul. – Dic., 1983); pp. 6-7.

___. Desde rectoría. Vol. 2 No. 6 (Jul. – Dic., 1984); pp. 5-7.

___. A nuestros colaboradores. Vol. 2 No. 6 (Jul. – Dic., 1984); p. 3.

___. Pastoral Unimar. Vol. 3 No. 7 y 8. (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1985); pp. 53-54.

___. A nuestros colaboradores. Vol. 3 No. 7 y 8. (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1985); s.p.

___. Desde Rectoría. Vol. 3 No. 7 y 8. (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1985); pp. II-III.

___. A nuestros colaboradores. Vol. 4 No. 9 (Ene. – Jun., 1986); pp. I-II.

___. Desde Rectoría. Vol. 4 No. 9 (Ene. – Jun., 1986); pp. I-II.

___. Pastoral Unimar. Vol. 4 No. 9 (Ene. – Jun., 1986); pp. 68-71.

___. A nuestros colaboradores. Vol. 4 No. 10 (Jul. – Dic., 1986); pp. 1-2.

___. Desde Rectoría. Vol. 4 No. 10 (Jul. – Dic., 1986); pp. 1-2.

Salazar Mejía, Fray Arturo. Ignacio Rodríguez Guerrero *In Memoriam*. Vol. 2 No. 6 (Jul. – Dic., 1984); pp. 8-11.

Salazar Peñaranda, Jaime David. Experiencias de educación y cultura solidaria. No. 56 (Oct. – Dic., 2010); pp. 27-36.

Sanabria Rojas, Magnolia. Algunas reflexiones sobre etnoeducación. No. 30 (Jul. – Dic., 1998); pp. 49-50.

Sánchez Castillo, Verenice. Descripción de los perfiles ocupacionales de la población vulnerable: caso Villa Gloria y La Bocana. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 201-217.

___. Dinámica del programa de Subsidio Alimentario en la Universidad de la Amazonia. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 151-165.

Sánchez Fajardo, Silvio. Las lógicas de la condición humana en el mundo de la vida. No. 35 (Ene. –Jun., 2003); pp. 71-76.

Sánchez Ortiz, Iván Andrés. Monitoreo de una laguna anaerobia con bafle divisor para tratamiento de aguas residuales de Santa Fé Do Sul (Sao Paulo). No. 60 (Jul. – Dic., 2012); pp. 11-19.

___. Remoción de sólidos en aguas residuales de producción intensiva de trucha en un sistema de recirculación cerrado. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 229-236.

Sanjuán, Fausto. Variedades-Facultad de Formación Avanzada. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 99-104.

Santa, Gabriela. Dificultades en el trabajo escolar por parte de las estudiantes de octavo grado del Colegio Lorencita Villegas de Santos, del municipio de Santa Rosa de Cabal (R). No. 30 (Jul. – Dic., 1998); pp. 107-166.

Santa Castrillón, Martha Estela. Nueva Rectora en la Universidad Mariana. (Discurso de Posesión) Vol. 10 No. 23, 24, 25 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1993, Ene. – Jun., 1994); pp. 94-96.

___. Desde Rectoría - Rectoría propone metas para 1996. Vol. 11 No. 26 (Jul. - Jun., 1995 – 1996); pp. 5-6.

___. Educación: educación sexual o educación de la sexualidad. Vol. 11 No. 26 (Jul. - Jun., 1995 – 1996); pp. 23-25.

___. Desde Rectoría - Una concepción y práctica de evaluación que desarrolle transformando. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 3-5.

___. Desde Rectoría - Socialización de la Misión, Visión y Principios de la Universidad Mariana, ante la comunidad universitaria. No. 28 (Ene. – Jun., 1997); pp. 3-10.

___. Desde Rectoría - Universidad Mariana 30 años. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 3-6.

___. Desde Rectoría: Aniversario de fundación 1º de octubre de 1998. No. 30 (Jul. – Dic., 1998); pp. 3-4.

___. Dificultades en el trabajo escolar por parte de las estudiantes de octavo grado del Colegio Lorencita Villegas de Santos, del municipio de Santa Rosa de Cabal (R). No. 30 (Jul. – Dic., 1998); pp. 107-166.

___. Desde rectoría - La construcción de un "proyecto de nación educadora" desde la cotidianidad de la Universidad. No. 32 (Ene. – Jun., 2000); pp. 1-9.

Santacruz, Harold. La investigación en el Instituto Mariano. Vol. 1 No. 2 (Jul. - Dic., 1982); pp. 27-31.

Santacruz Paz, Efrén. Juan Pablo II Peregrino de la paz por Colombia. Vol. 4 No. 9 (Ene. – Jun., 1986); pp. 3-11.

Santamaría Espinosa, Lorenzo Alberto. El cuerpo y la Naturaleza como base de un sistema de salud. Vol. 2 No. 3 (Ene. – Jun., 1983); pp. 29-35.

Santander, Francisco. Cómo fortalecer la competitividad de Nariño. No. 43 (Jul. – Sep., 2007); pp. 13-16.

Santander A., Nancy. Procesos de interpretación y Producción de textos de los docentes en formación de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 15-19.

___. Procesos de interpretación y producción de textos de los docentes en formación de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 91-95.

___. Desempeño, corrientes y estrategias en el proceso lectoescritural en docentes en formación de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 5-20.

Santander Delgado, Javier F. Evaluación del impacto ambiental generado por el manejo de los residuos sólidos provenientes de establecimientos dedicados a la actividad turística en La Playa del Morro-Tumaco (Nariño). No. 41 (Ene. – Mar., 2007); pp. 55-60.

___. Cómo fortalecer la competitividad de Nariño. No. 43 (Jul. – Sep., 2007); pp. 13 -16.

Sarasty España, Hugo Fernando. "*Event Manager*" Manejador informático de procesos administrativos en eventos académicos y de formación profesional. No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 45-55.

Sarmiento, Héctor José. La organización compleja. Entre la presión social del crecimiento y la urgencia del desarrollo sostenible. No. 43 (Jul. – Sep., 2007); pp. 49-59.

Secretaría de Educación Departamental. Educación y Región. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 72-75.

Secretaría de Educación Municipal de Pasto. Educación y Región. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 72-75.

Segovia de Ortiz, Blanca Magola. La intencionalidad en la lectura. No. 31 (Jul. – Dic., 1999); pp. 35-39.

___. La etnografía en la cotidianidad del docente. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 107-110.

___. El chisme desde la perspectiva ecocrítica. No. 58 (Jul. – Dic., 2011); pp. 57-63.

Semillero de investigación SIGET-CUN. Perfil socioeconómico y académico de los estudiantes de pregrado del programa de Administración de Empresas de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (CUN) Sede Bogotá Centro 2015. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 131-145.

Silva Parra, Nancy. Mujer, campo y desarrollo-Vereda Aguapamba. Vol. 9 No. 21 y 22 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1992); pp. 38-41.

___. Mujer, campo y desarrollo-Vereda Aguapamba (continuación Tesis laureada). Vol. 10 No. 23, 24, 25 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1993, Ene. – Jun., 1994); pp. 18-30.

Simana. Educación y Región. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 72-75.

Sintrenal. Educación y Región. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 72-75.

Solarte, Ayda Lucía. Consideraciones teóricas y metodológicas sobre la lectura del espacio. No. 37 (Ene. – Jun., 2005); pp. 38-41.

Solarte, Franco. En memoria: para Aurelio Arturo. Vol. 2 No. 4 (Jul. – Dic., 1983); pp. 41.

___. Actualidad Universitaria. Vol. 2 No. 4 (Jul. – Dic., 1983); pp. 42-46.

___. Reseñas Bibliográficas. Vol. 2 No. 4 (Jul. – Dic., 1983); pp.47-52.

Solarte, Guillermo. Una visión a la propuesta de Arquitectura Dirigida por Modelos. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 283-291.

Solarte, Mercedes. Veeduría a los planes de mejoramiento para la reducción de las muertes maternas y perinatales de las instituciones prestadoras de servicios de salud, año 2004 y primer semestre 2005 del municipio de Pasto. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 77-80.

Solarte, Ruth Amparo. El análisis: La búsqueda de significado. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 73.

Solarte Córdoba, Arturo. Mal aprovechamiento de los recursos naturales. Vol. 1 No. 2 (Jul. - Dic., 1982); pp. 22-26.

Solarte Vásquez, Adriana. Remoción de sólidos en aguas residuales de producción intensiva de trucha en un sistema de recirculación cerrado. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 229-236.

Sossa Naranjo, Alfredo. Dificultades en el trabajo escolar por parte de las estudiantes de octavo grado del colegio Lorencita Villegas de Santos, del Municipio de Santa Rosa de Cabal (R). No. 30 (Jul. – Dic., 1998); pp. 107-166.

Sotelo Guerrero, Haydée Nira. Procesos de interpretación y Producción de textos de los docentes en formación de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 15-19.

___. Procesos de interpretación y producción de textos de los docentes en formación de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 91-95.

___. Desempeño, corrientes y estrategias en el proceso lectoescritural en docentes en formación de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 5-20.

___. El mapa conceptual en el proceso de información y construcción de textos. No. 56 (Oct. – Dic., 2010); pp. 37-46.

___. Evaluación de la estructura curricular problémica de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana. No. 60 (Jul. – Dic., 2012); pp. 57-70.

___. Investigación formativa y cultura científica en las facultades de educación de Nariño. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 11-25.

Suárez Muñoz, Jorge Andrés. La investigación en la pedagogía, reflexión sobre un artículo de José Luís Meza. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 101-104.

Suárez Rosas, Juan Fernando. Rutas turísticas para las zonas de El Morro, El Bajito, Agua Clara y Bocas de Curay, municipio de Tumaco, Colombia. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 155-183.

T

Tamayo Rendón, Carlos Mario. La investigación en la educación avanzada. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 53-55.

Tamayo y Tamayo, Mario. El docente Investigador. Vol. 6 No. 15 y 16 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1989); pp. 29-34.

Terán Yépez, Edmundo Arnulfo. Planeación financiera en productos Don José, La Unión - Nariño, Colombia: 2012-2015. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 201-221.

Tibaduiza García, Mayelly. Intervención social con población víctima del desplazamiento forzado en el municipio de Ipiales, Nariño, a través de una propuesta de orientación profesional dirigida por el Programa de Terapia Ocupacional. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 25-29.

___. Incidencia de sintomáticos respiratorios en mayores de 15 años que asistieron a consulta externa en las diferentes instituciones de salud del municipio de Ipiales en el periodo marzo de 2003 a marzo de 2004. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 67-72.

___. Nivel de ejecución de la política pública nacional de discapacidad en el Municipio de Pasto. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 31-37.

Timaná de la Cruz, Lady Nataly. Experiencias en rehabilitación neuropsicológica a pacientes psi-quiátricos de larga estancia: hacia un modelo de intervención. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 31-40.

Thomas, Florence. Mujer ciudadana. A propósito del día de la mujer. No. 32 (Ene. – Jun., 2000); pp. 19-34.

Thomé Ponce, Gloria Amparo. Proyecto de aula JovenTic: un estudio comparativo. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 41-54.

Tomizawa, Guilherme. La continuidad de la investigación de células tronco embrionarias en el Brasil y la polémica de los embriones excedentes. No. 60 (Jul. – Dic., 2012); pp. 93-101.

Toro Narváez, Gabriel Alexander. Experiencias de educación y cultura solidaria. No. 56 (Oct. – Dic., 2010); pp. 27-36.

Toro Piscal, Marcela del Rosario. Relación entre autoconcepto y rendimiento escolar en estudiantes de Grado Quinto del Instituto Madre Caridad. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 113-125.

Torres Córdoba, Eddy Alexandra. ISO 26000, 2010 estrategias de gestión en responsabilidad social empresarial en la IPS PROINSALUD S.A. Año 2013. Vol. 32, No. 1 (Ene. – Jun., 2014); pp. 45-65.

Tovar, Esperanza. Producción literaria de un recluso. Vol. 3 No. 7 y 8. (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1985); pp. 31-36.

Tovar Bastidas, Miguel Ángel. 00- engine un motor de bases de datos orientadas a objetos, pensado en la Universidad Mariana. No. 41 (Ene. – Mar., 2007); pp. 9-12.

Tovar Castillo, Elizabeth. La transformación educativa en manos de la investigación. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 87-88.

Torres Burbano, María Carolina. Intereses ocupacionales y nivel de consumo de SPA de los internos del Instituto Penitenciario y Carcelario INPEC de Pasto. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 197-206.

Torres C., Fanny Yaneth. Sólo una reflexión. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 77-79.

___. Profesionales de enfermería, "buscándonos a nosotros mismos". No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 73-75.

Torres Fajardo, Álvaro. Teología: una tarea de todos. Vol. 1 No. 2 (Jul. - Dic., 1982); pp. 11–13.

___. Compartir ¿qué y por qué? Un interrogante a la Teología. Vol. 2 No. 5 (Ene. – Jun., 1984); pp. 8-14.

Torres Flores, Dagoberto. Impacto de las exportaciones en el crecimiento económico colombiano 2000-2008. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 253-258.

Torres Mesías, Álvaro. Informe Centro de Investigaciones. Vol. 2 No. 3 (Ene. – Jun., 1983); pp. 39-41.

Torres Vega, Nelson. Agustín Nieto Caballero: Pensamiento pedagógico y aportes a la escuela nueva. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 57-73.

Trejo Castillo, Paula Andrea. Valores normales de lactato y gases arteriales en la ciudad de Pasto. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 117-127.

Trejo Chamoro, Héctor. Emmanuel Kant, El interventor de la filosofía perenne: aproximaciones generales al pensamiento de la filosofía moderna. Vol. 11 No. 26 (Jul. - Jun., 1995 – 1996); pp. 57-67.

___. Imaginarios sociales del adolescente y la Comunidad Educativa de la Ciudadela Sur oriental Alfredo Paz Meneses en torno al desplazamiento. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 49-56.

___. A propósito de buen gusto en el conocimiento. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 80-81.

___. El humanismo en la Universidad Mariana. No. 31 (Jul. – Dic., 1999); pp. 93-100.

___. El sistema de créditos y su implicación en los problemas del conocimiento y aprendizaje. No. 36 (Jul. – Dic., 2003); pp. 123-129.

___. Expedición pedagógica sobre la profesión docente. No. 38 (Jul. – Dic., 2005); pp. 23-26.

___. La Universidad Mariana y los cuarenta años de formación humanística: un discurso hecho realidad. No. 42 (Abr. – Jun., 2007); pp. 37-49.

___. Las dos culturas: Relato y reseña de investigación en el aula. No. 55 (Jul. – Sep., 2010); pp. 51-57.

___. Políticas frente al proceso de articulación de La Educación Media con la Superior. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 27-41.

Trujillo, Silvia Johana. Caracterización de los factores de riesgo de la retinopatía diabética en pacientes de la Fundación Oftalmológica de Nariño en el año 2011. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 81-86.

Trujillo G., Margarita M. Palabras que dejan huellas. Despedida 10º semestre Trabajo Social. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 101 y 102.

___. Editorial. No. 31 (Jul. – Dic., 1999); s. p.

___. Aportes a la reflexión sobre la asesoría en la formación profesional. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 27-37.

U

Unecoden. Educación y Región. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 72-75.

Unisur. Actualidad universitaria. Vol. 2 No. 6 (Jul. – Dic., 1984); pp. 50-54.

Universidad Mariana. Educación y Región. No. 34 (Ene. – Dic., 2001); pp. 72-75.

Urbano Caicedo, Víctor M. Situaciones anormales de los negocios mercantiles. Vol. 2 No. 5 (Ene. – Jun., 1984); pp. 26-28.

Urbano Gómez, Paula Andrea. La Herramienta Wlingua: estrategia para mejorar la comprensión lectora en inglês. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 29-36.

Ureña Prado, Yaqueline Elizabeth. Antecedentes y retos de la educación desde una perspectiva inclusiva, como respuesta a los desafíos de la diversidad. No. 60 (Jul. – Dic., 2012); pp. 71-90.

Uribe, Ángela María. Si no me cuido, nadie lo hará por mí. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 209-219.

Uribe, Jorge H. La ética en la Universidad. Vol. 9 No. 21 y 22 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1992); pp. 47-52.

Uribe E., Juan Guillermo. Hay una teoría en la guerra en Freud. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 5-9.

V

Valencia del Castillo, Ana María. Situación de los estudiantes de Enfermería y Auxiliar de enfermería ante el riesgo biológico. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 25-29.

Valverde Riascos, Oscar. Editorial. No. 42 (Abr. – Jun., 2007); pp. 5-6.

___. Hacia una metodología del aprendizaje y de la enseñanza de las humanidades. No. 42 (Abr. – Jun., 2007); pp. 11-19.

___. Prólogo. No. 47 (Jul. – Sep., 2008); pp. 5-6.

___. Evaluación y prácticas evaluativas. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 87-94.

Valverde Riascos, Yanet. Evaluación y prácticas evaluativas. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 87-94.

Vallejo Rosales, John. Primer festival de la palabra 400 años de "El Quijote" Concurso de Literatura, Poesía y Cuento 2006. No. 39 (Ene. – Jun., 2006); pp. 51-71.

Vanegas Gómez, Luís Amado. La dimensión humana como categoría teológica. Vol. 3 No. 7 y 8. (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1985); pp. 45-50.

Vargas Bacci, Martha Lucia. Criterios de selección del canal de distribución de ganado de carne en el Meta. Vol. 34 No. 1 (Jul. – Dic., 2016), pp. 121-134.

Vargas Córdoba, Nilson Guido. Proyecto de aula JovenTic: un estudio comparativo. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 41-54.

Vargas S., Martha Cecilia. Programa "Aula de la experiencia" proyecciones para la nueva era. No. 32 (Ene. – Jun., 2000); pp. 91-95.

Vargas Torres, Margarita Rosa. Calendario Obeso: Poesía del Pueblo Negro. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 23-26.

Varona Albán, Juan Carlos. El profesor universitario. Vol. 11 No. 26 (Jul. - Jun., 1995 – 1996); pp. 32-34.

___. Comunicación, docencia y metodología. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 70-77.

___. Poesías ganadoras del "Concurso de poesía inédito"; Libertad. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 32-34.

___. Voces de convivencia. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 129-132.

Vásquez, Erika Alexandra. El desempeño académico, como dinámica de la evaluación por competencias en la Universidad Mariana. No. 47 (Jul. – Sep., 2008); pp. 23-34.

___. Reflexiones sobre el rol sexual y de género de niños, niñas y adolescentes. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 43-54.

Vásquez Rosero, Nohora Patricia. Desde Bienestar Universitario. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp.105-106.

Vega Caicedo, Ricardo Andrés. Primer festival de la palabra 400 años de "El Quijote" Concurso de Literatura, Poesía y Cuento 2006. No. 39 (Ene. – Jun., 2006); pp. 51-71.

___. Paradigmas del cuidado de la salud. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 73-75.

Vela Álvarez, Javier Edmundo. Humanismo y universidad: Un campo de combate de paradojas irreconciliables. No. 39 (Ene. – Jun., 2006); pp. 30-34.

___. Primer festival de la palabra 400 años de "El Quijote" Concurso de Literatura, Poesía y Cuento 2006. No. 39 (Ene. – Jun., 2006); pp. 51-71.

Velasco Benavides, Dayra Cristina. Validez de contenido: criterios para evaluar desórdenes de pro-cesamiento sensorial. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 97-116.

___. Conceptualización para la construcción del grupo de investigación Bienestar Ocupacional Humano. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 219-234.

Vélez Castillo, Mara Mireya. Especialización en educación sexual. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 28-31.

Vera Espitia, Juan Levi. Caracterización de los estilos de pensamiento de los alumnos de ingeniería de logística y transporte de la Universidad Politécnica Bicentenario. No. 59 (Ene. – Jun., 2012); pp. 67-72.

Verdugo Ponce, Jorge. Diversas lecturas, diferentes sentidos. Vol. 1 No. 2 (Jul. - Dic., 1982); pp. 19-21.

___. Informe del Centro de Investigaciones. Vol. 2 No. 4 (Jul. – Dic., 1983); pp. 37-40.

___. Reseñas Bibliográficas. Vol. 2 No. 4 (Jul. – Dic., 1983); pp. 51-52.

___. Cuando los oscuros días. Vol. 2 No. 5 (Ene. – Jun., 1984); pp. 39-42.

___. La novela como texto ideológico. Vol. 3 No. 7 y 8. (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1985); pp. 24-30.

___. Biografía del pasillo "El Cafetero". Vol. 5 No. 11 (Ene. – Jul., 1987); pp. 26-30.

Verdugo Villota, Alfredo. Apuntes para una filosofía del tiempo. Vol. 1 No. 2 (Jul. - Dic., 1982); pp. 14–18.

___. Reseñas Bibliográficas. Vol. 1 No. 2 (Jul. - Dic., 1982); pp. 47-49.

___. Reseñas Bibliográficas. Vol. 2 No. 4 (Jul. – Dic., 1983); pp. 50-51.

___. Apuntes para una filosofía del tiempo. Vol. 2 No. 6 (Jul. – Dic., 1984); pp. 12-17.

___. Aspectos Literarios en la obra del Dr. Ignacio Rodríguez Guerrero. Vol. 5 No. 12 (Jul. – Dic., 1987); pp. 14-29.

Vianey Trujillo, Alberto. El hombre un ser social. No. 56 (Oct. – Dic., 2010); pp. 47-52.

Vice-Rectoría Académica. Actualidad Universitaria. Vol. 1 No. 1 (Ene. - Jun., 1982); pp. 35-37, 38-50 y 51.

Vicuña Dorado, Miguel Ignacio. La tecnología educativa y la formación del docente. Vol. 4 No. 10 (Jul. – Dic., 1986); pp. 9-18.

Villa, Hernán. Campos de formación para el desarrollo humano, un enfoque alternativo para la educación. Vol. 11 No. 26 (Jul. - Jun., 1995 – 1996); pp. 12-16.

Villada Osorio, Diego. Investigar en el aula. No. 32 (Ene. – Jun., 2000); pp. 57-67.

Villalba Romero, José Javier. Editorial. No. 41 (Ene. – Mar., 2007); p. 7.

___. Editorial. No. 52 (Oct. – Dic., 2009); p. 5.

Villarreal, José Luis. Perspectivas de la Contabilidad Internacional: el caso colombiano. No. 43 (Jul. – Sep., 2007); pp. 21-31.

___. Responsabilidad social en el ejercicio de la Contaduría Pública. No. 43 (Jul. – Sep., 2007); pp. 61-64.

___. Línea de investigación Gestión del conocimiento contable y tributario. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 37-44.

___. La profesión contable en el entorno global. No. 46 (Abr. – Jun., 2008); pp. 57-64.

___. Contabilidad del patrimonio cultural para promover el turismo en el municipio de Pasto. No. 49 (Ene. – Mar., 2009); pp. 25-31.

___. Revisoría fiscal y gobierno corporativo: importancia y relaciones contemporáneas. No. 57 (Ene. – Jun., 2011); pp. 47-58.

___. Estudio exploratorio del capital intelectual en las industrias de San Juan de Pasto. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 37-48.

Villarreal Vivas, Héctor. El camino más allá. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); pp. 119.

___. Recuerdos del futuro. No. 29 (Ene. – Jun., 1998); pp. 138-139.

___. División de sistemas. No. 32 (Ene. – Jun., 2000); pp. 103-107.

Villegas García, Marta Cecilia. La Universidad Mariana consciente de su misión evangelizadora. Vol. 11 No. 26 (Jul. - Jun., 1995 – 1996); p. 98.

Villota, Julio César. La investigación, una necesidad para los docentes. No. 50 (Abr. – Jun., 2009); pp. 105-106.

Villota, Pedro César. Algunos indicadores del espíritu investigativo-científico. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 77.

Villota G., Edith. Salud y medio ambiente en Nariño. Vol. 3 No. 7 y 8. (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1985); pp. 37-41.

Villota Jurado, Marcela Lucía. Clima laboral y engagement: Estudio de una organización de San Juan de Pasto. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 175-188.

Villota Ramírez, Jesús Andrés. Se necesita Administradores con empoderamiento. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 55-61.

Villota Pantoja, Omar Armando. El impacto de la informática en la educación media en la ciudad de San Juan de Pasto. No. 56 (Oct. – Dic., 2010); pp. 53.60.

___. La vieja escuela Nueva. No. 58 (Jul. – Dic., 2011); pp. 47-55.

W

Woodcock Rengifo, Richard. Aportes del Programa de Equinoterapia de la Fundación Sinergia a un grupo de niños en condiciones de discapacidad en la ciudad de San Juan de Pasto. No. 45 (Ene. - Mar., 2008); pp. 63-71.

___. Trabajo Zooterapéutico dirigido a la población infantil y adolescente de la Fundación Hogar de María en la ciudad de San Juan de Pasto. No. 48 (Oct. – Dic., 2008); pp. 21-30.

___. Terapias complementarias para la creación de hábitos de vida saludable en una población de niños y niñas en situación de desplazamiento. No. 55 (Jul. – Sep., 2010); pp. 59-67.

Y

Yarce Pinzón, Eunice. Intereses ocupacionales de adultos mayores de 60 años de la ciudad San Juan de Pasto. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 210-212.

___. Velocidad de la marcha en ancianos de la comunidad de la ciudad de Pasto. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 191-199.

___. Factores cognitivos en un grupo de adultos mayores de la ciudad San Juan de Pasto. Vol. 33 No. 1 (Ene. – Jul., 2015), pp. 121-126.

___. Utilización de los espacios de vida en los adultos mayores. Vol. 34 No. 1 (Ene. – Jun., 2016), pp. 119-128.

___. Intereses de ocio y tiempo libre de los adultos mayores del municipio de Guachucal, Nariño. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 151-162.

___. Intereses ocupacionales y nivel de consumo de SPA de los internos del Instituto Penitenciario y Carcelario INPEC de Pasto. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 197-206.

___. Conceptualización para la construcción del grupo de investigación Bienestar Ocupacional Humano. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 219-234.

Yela Delgado, Francisco. Aporte sobre la Neurosis. Vol. 2 No. 4 (Jul. – Dic., 1983); pp. 28-32.

Yela Guerrero, Humberto. Poesías ganadoras del "Concurso de poesía inedito"; Añoranza de paz. No. 27 (Jul. –Dic., 1996); p. 36.

Yépez, Wilson Libardo. El *software* libre y su impacto en el mundo. No. 35 (Ene. –Jun., 2003); pp. 33-38.

Yépez Coral, Graciela. Especialización en educación sexual. No. 44 (Oct. – Dic., 2007); pp. 28-31.

Yépez Cuaspa, Darío Fernando. Complicaciones obstétricas en mujeres gestantes con infecciones vaginales atendidas en el Hospital Civil de Pasto. No. 61 (Ene. – Jul., 2013); pp. 133-138.

Yépez Marulanda, Roger. Promoción del cuidado de la salud en la formación integral del Profesional de Enfermería. No. 40 (Jul. – Dic., 2006); pp. 41-43.

___. Aplicación de la teoría de enfermería de los cuidados culturales en las gestantes pertenecientes a un resguardo indígena de Nariño en el año 2008-2009. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 107-117.

Young E., Nilsa Elizabeth. Desde Rectoría. Vol. 10 No. 23, 24, 25 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1993, Ene. – Jun., 1994); pp. 5-7.

Z

Zambrano Acosta, Christian. Tres requisitos básicos para potenciar el aprendizaje significativo. No. 53 (Ene. – Mar., 2010); pp. 85-89.

Zambrano Arias, Wilmer. Sistema semiautomático computarizado para la coagulación de leche en la elaboración de queso campesino. No. 54 (Abr. – Jun., 2010); pp. 41-45.

Zambrano G., Diego M. Eventos. Vol. 10 No. 23, 24, 25 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1993, Ene. – Jun., 1994); p. 93.

Zambrano Guevara, Nubia Gabriela. Intereses ocupacionales y nivel de consumo de SPA de los internos del Instituto Penitenciario y Carcelario INPEC de Pasto. Vol. 35 No. 1 (Ene. – Jun., 2017), pp. 197-206.

Zambrano R., Ana Leonor. Homenaje a la Primera Promoción de Contadores Públicos de la Universidad Mariana. No. 43 (Jul. – Sep., 2007); pp. 37-40.

Zambrano Zambrano, Diana Alexandra. Análisis de la cadena hortofrutícola de Alsur S.A.S.: productores en Gualmatán 2015. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 223-235.

Zamora Zamora, Hernán Darío. Biodegradabilidad de flujos de alimentación en humedales artificiales piloto para el tratamiento de lixiviados del relleno sanitario "Antanas". No. 52 (Oct. – Dic., 2009); pp. 89-95.

___. Estrategias de mitigación ante el cambio climático en fincas ganaderas altoandinas del departamento de Nariño. No. 59 (Ene. – Jun., 2012); pp. 23-38.

Zapata González, Núbia. Dificultades en el trabajo escolar por parte de las estudiantes de octavo grado del colegio Lorencita Villegas de Santos, del Municipio de Santa Rosa de Cabal (R). No. 30 (Jul. – Dic., 1998); pp. 107-166.

Zapata Montero, Luís Evelio. Hacia una Docencia investigativa en la Universidad. Vol. 8 No. 19 y 20 (Ene. – Jun., Jul. – Dic., 1991); pp. 11-14.

Zarama Benavides, Stella. Visualización de estrategias agroecológicas de producción. No. 51 (Jul. – Sep., 2009); pp. 57-72.

Zuleta Medina, Alejandra. Uso de herramientas informáticas

como estrategia para la enseñanza de la programación de computadores. No. 57 (Ene. – Jun., 2011); pp. 23-32.

Zúñiga Morales, Mabell Romelia. Valores normales de lactato y gases arteriales en la ciudad de Pasto. Vol. 33 No. 2 (Jul. – Dic., 2015), pp. 117-127.

Índice temático

Abastecimiento de agua: Mafla, Paz, Realpe y Cárdenas (2016, Vol. 34 No. 2)

Abigeato: Jiménez, Argote y Meza (Vol. 32, No. 1)

Abusados: Cabrera y Dorado (2007, No. 44)

Academia: Montezuma (Vol. 9, Nos. 21 y 22); Narváez (2009, No. 49)

Académica(s): Guerrero (2005, No. 38); Chavez (2010, No. 55)

Acercamiento: Salazar (2007, No. 42)

Acreditación: Clavijo (2003, No. 35)

Actividad física: Molina y Andrade (2016, Vol. 34 No. 1)

Actividad y participación: Lagos y Velasco (2016, Vol. 34 No. 1)

Actores: Olaya, Dussan y Plazas (2017, Vol. 35 No. 1)

Actualidad: Anónimo (Vol. 1, No. 1); Rivas (Vol. 2, No. 4); Hernández (Vol. 2, No. 6); Anónimo (Vol. 3, Nos. 7 y 8); Anónimo (Vol. 5, No. 11); Anónimo (Vol. 7, Nos. 17 y 18); Moncayo y Belalcázar (2006, No. 39)

Acuarimantima: Ramírez (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25)

Acuerdo: Bullard (2009, No. 51)

Administración: Paz y Riascos (2015, Vol. 33 No. 1)

Administración de Empresas: Rincón (2016, Vol. 34 No. 1)

Administrador(es): Villota (2008, No. 45)

Administrativa: Marroquín y Burbano (2007, No. 44)

Adolescente(s): Belalcázar N., Belalcázar A., Moncayo, Trejo, Belalcázar S., López y Rosero (2008, No. 46); Apráez, Araujo, Belalcázar, Guerrero y Benavides (2012, No. 59); Cuasquer, Mora y Moreno (2016, Vol. 34 No. 2); Gómez (2017, Vol. 35 No. 1)

Adulto(s): Bonilla (Vol. 4, No. 9); Anónimo (Vol. 6, Nos. 13 y 14); Montezuma (Vol. 9, Nos. 21 y 22)

Adulto joven: Molina y Andrade (2016, Vol. 34 No. 1)

Adulto mayor: Yarce, Rosas, Paredes, Rosero y Morales (2015, Vol. 33 No. 1); Yarce, Botina, Cuero y Ortiz (2016, Vol. 34 No. 1); Yarce, Chalapud y Martínez (2017, Vol. 35 No. 1)

Afectiva(o)s: Guerrero, Vélez y Yépez (2007, No. 44); Almeida (2009, No. 50)

Agenda: Martínez (2003, No. 36)

Agroecología: Zarama (2009, No. 51)

Aguacate Hass: Ortega (2015, Vol. 33 No. 2)

Aguapamba: Rosero, Rosero S. y Parra (Vol. 9, Nos. 21 y 22; Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25)

Agua(s): Narváez, Martínez A. y Martínez D. (2007, No. 41); Mafla (2007, No. 41); Cárdenas, Mafla, López y Duque (2009, No. 49); López (2009, No. 52); Cárdenas, López y Mafla (2009, No. 52); Sánchez y Matsumoto (2012, No. 60)

Ahora: David (2008, No. 48)

Alcohol: Maya (2013, No. 61)

Alexander: Romo y Caiza (1999, No. 31)

Alfabetización financiera: Arturo, Melo, Paredes y Moncayo (2015, Vol. 33 No. 1)

Alfredo Paz Meneses: Belalcázar N., Belalcázar A., Moncayo, Trejo, Belalcázar S., López y Rosero (2008, No. 46)

Alimentación: Gómez, Sánchez y Castañeda (2016, Vol. 34 No. 2)

Alteridad: Mora (2001, No. 34)

Alternativa: Bohórquez y Buchely (1999, No. 31); Mesa (2003, No. 35); Narváez, Martínez A. y Martínez D. (2007, No. 41); Díaz B. (2008, No. 47)

Alternativas de mejoramiento: Narváez, Zambrano y Rodríguez (2015, Vol. 33 No. 2)

Altoandinas: León, Zamora y León G. (2012, No. 59)

Ambiental(es): Moncayo (2000, No. 32); Duque (2003, No. 35); Moreno (2003, No. 35); Santander (2007, No. 41); Narváez, Ortíz y Pabón (2008, No. 45); Obando (2008, No. 45); Narváez (2009, No. 49)

América: Anónimo (Vol. 1, No. 1); García (Vol. 2, No. 3); Manzini (Vol. 9, Nos. 21 y 22); González (2005, No. 37); Araujo, Bastidas y Narváez (2008, No. 46); Fuentes (2008, No. 47); Ortega (2009, No. 49)

Amor: Argoty (2006, No. 40); Cabrera (2015, Vol. 33 No. 1)

Análisis: Narváez, Revelo y Santacruz (Vol. 4, No. 9); Montenegro (Vol. 8, Nos. 19 y 20); Lucero (2006, No. 40)

Analítica: D'Amato (2008, No. 45)

Ancestral: Chavez A. (2010, No. 55)

Anciano: Rosas, Yarce, Paredes, Rosero y Morales (2015, Vol. 33 No. 1)

Andes: Montenegro, Álvarez, Calderón y Noguera (2015, Vol. 33 No. 1)

Animal: Clavijo (Vol. 9, Nos. 21 y 22; 1997, No. 28)

Aniversario: Santa (1999, No. 30)

Anormal(es): Urbano (Vol. 2, No. 5)

Anserma: Manzini (Vol. 8, Nos. 19 y 20)

Antanas: Zamora, Freire y Jurado (2009, No. 52)

Antecedentes: Ureña (2012, No. 60)

Antigua: Revelo (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25)

Antropología: Manzini (Vol. 6, Nos. 15 y 16); Manzini (Vol. 7, Nos. 17 y 18)

Año(s): Hernández (Vol. 2, No. 6); Londoño (Vol. 5, No. 12); Santa (1998, No. 29)

Revista ***UNIMAR*** *- 35* (1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 330-350.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Aplicación(es): García, Montenegro y Pacheco (Vol. 2, No. 5); Riascos (2007, No. 41); Insuasty y Martínez (2007, No. 41)

Aplicación del conocimiento: Fajardo (2015, Vol. 33 No. 2)

Aporte(s): Bastidas (Vol. 4, No. 9); Hernández (2005, No. 38)

Aprendizaje: Bonilla (Vol. 2, No. 6); Cerro (Vol. 8, Nos. 19 y 20); Acosta (1998, No. 29); Bastidas, Guerrero y Ortega (2001, No. 34); Moncayo (2003, No. 36); Trejo (2003, No. 36); Valverde (2007, No. 42); García (2007, No. 44); Castillo y Noguera (2007, No. 44); Rosero (2008, No. 48); Zambrano (2010, No. 53); Benavides (2010, No. 53); Lagos (2010, No. 55); Argoti Á. (2010, No. 55); Villota (2011, No. 58); Lara (2012, No. 59); Rodríguez (2012, No. 59)

Aprovechamiento: Solarte (Vol. 1, No. 2)

Aproximación: Ramírez (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25)

Árboles de Rentabilidad: Gómez, Mora, Muñoz y Ceballos (2015, Vol. 33 No. 1)

Archicofradía: Bullard y Mac Lean (2008, No. 47)

Arcilla: Guerrero N. y Ortega (2001, No. 34)

Áreas ocupacionales: Yarce, Rosas, Paredes, Rosero y Morales (2015, Vol. 33 No. 1)

Áreas verdes: Oliver y Jiménez (2013, No. 61)

Argonautas: Molano (1999, No. 31)

Argumentativa: Ramírez (2005, No. 38)

Aristóteles: Gonzáles (1998, No. 29)

Armado: Martínez (2003, No. 36)

Arqueología: Acosta (2001, No. 34)

Arquitectura Dirigida por Modelos: Muñoz, Solarte y Hernández (2015, Vol. 33 No. 2)

Articulación educativa: Rosero, Montenegro y Trejo (2016, Vol. 34 No. 2)

Artículo científico: Ramírez (2013, Vol. 31, No. 2)

Artífice: Parra (2009, No. 50)

Artística: Profesores del Área Cultural (2007, No. 43)

Arturo: Solarte (Vol. 2, No. 4)

Asepsia: Enríquez, Lozano y Acosta (2008, No. 45)

Asesoría: Pantoja y Trujillo (2001, No. 34)

Asistencial: Guerrero (2010, No. 55)

Asociación: Ortíz (Vol. 9, Nos. 21 y 22)

Aspectos: Cabrera (2006, No. 40)

Aspiración(es): López (2001, No. 34)

Asumir: Pinchao (2003, No. 36)

Atención: Pabón y Ortiz (2006, No. 40)

Atmosférica: Moncayo y López (2003, No. 35)

Atractivo turístico: Rosero, De Los Ríos y Suárez (2015, Vol. 33 No. 2)

Aula: Villada (2000, No. 32); Vargas (2000, No. 32); García (2007, No. 44); Fernández, Ramírez (2007, No. 44); Marroquín (2012, No. 59); Bejarano (2012, No. 59)

Autoconcepto: Granda, Gómez y Toro (Vol. 32, No. 1)

Autocuidado: Erazo, Narváez, Narváez, Escobar, Betancourt y Uribe (2017, Vol. 35 No. 1)

Autoevaluación: Basante (2007, No. 44)

Autorregulación: Lucero (2015, Vol. 33 No. 2)

Auxiliar: Valencia, Narváez y Rosero (2010, No. 53)

Avanzada: De La Rosa (Vol. 11, No. 26); Burbano (2005, No. 38); Guerrero (2005, No. 38); Basante (2005, No. 38; 2007, No. 44); Tamayo (2007, No. 44)

AVD (Actividades de la Vida Diaria): Egas (2006, No. 40)

Awa-kuaiker: Ortíz (Vol. 9, Nos. 21 y 22)

Ayuda: Maya y Gallardo (2011, No. 58)

Bafle divisor: Sánchez y Matsumoto (2012, No. 60)

Balance Social: Gómez, Mora, Muñoz y Ceballos (2015, Vol. 33 No. 1)

Barba Jacob: Ramírez (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25)

Barrera: David (2007, No. 42)

Bases: Brand, Gómez y Tovar (2007, No. 41)

Bases teóricas: Guerra y Naranjo (2016, Vol. 34 No. 2)

Beneficio: Delgado B. y Ortega (2006, No. 40)

Bibliográfica(o): Gómezjurado (Vol. 1, No. 2); Córdoba (Vol. 2, No. 3); Malmberg (Vol. 2, No. 4)

Bienestar: Vásquez (1996, No. 27); Arteaga, Cabrera (2000, No. 32); Criollo (2009, No. 49); Arcos, Lagos, Velasco y Pinzón (2017, Vol. 35 No. 1)

Bienestar universitario: Gómez, Sánchez y Castañeda (2016, Vol. 34 No. 2)

Bio-antropología: Gonzáles (2001, No. 34)

Bio-degradabilidad: Zamora, Freire y Jurado (2009, No. 52)

Biodigestor anaerobio tipo Taiwán: Enríquez y Jurado (2016, Vol. 34 No. 1)

Bio-diversidad: López (2003, No. 35); Corponariño (2009, No. 52)

Biogás: Enríquez y Jurado (2016, Vol. 34 No. 1)

Biografía: Verdugo (Vol. 5, No. 11)

Bio-indicadores: López (2009, No. 52)

Biomasa de Suelo: León, Bacca y Muñoz (2017, Vol. 35 No. 1)

Biológico: Valencia, Narváez y Rosero (2010, No. 53)

Bodas: Guerrero (Vol. 9, Nos. 21 y 22)

Bosque: García (Vol. 6, Nos. 15 y 16)

Brasil: Tomizawa (2012, No. 60)

Brechas de género: Moreno (2017, Vol. 35 No. 1)

Buen gusto: Trejo (1996, No. 27)

Buses*:* Insuasti y Chamorro (2016, Vol. 34 No. 2)

Búsqueda: Solarte y Pabón (2007, No. 44)

Cabildo: Muñoz (Vol. 5, No. 11)

Caballo(s): Delgado (2003, No. 35)

Cadena de valor: Mena, Torres, Arteaga y Molineros (Vol. 32, No. 1); Enríquez, Ceballos y Rosero (2016, Vol. 34 No. 2)

Cadena láctea: Argoti, Belalcázar y Narváez (Vol. 32, No. 1)

Cadena productiva: Ortega (2015, Vol. 33 No. 2); Argoti, Belalcázar y Narváez (2015, Vol. 33 No. 2)

Cadena productiva láctea: Argoti, Belalcázar y Narváez (2015, Vol. 33 No. 2)

Café: Rengifo y Pabón (2009, No. 52)

Café especial: Molina y Fajardo (2016, Vol. 34 No. 2)

Cali: Aponte, Gallardo y Martínez (2007, No. 44)

Calidad: Bautista (1996, No. 27); López M. (2009, No. 52)

Calidad de vida: Jojoa (2016, Vol. 34 No. 2); Jojoa (2017, Vol. 35 No. 1)

Calidad educativa: Pinchao (2016, Vol. 34 No. 1)

Cambio: García (1998, No. 29); León, Zamora y León G. (2012, No. 59)

Camino(s): Hernández (Vol. 6, Nos. 13 y 14); Villarreal (1996, No. 27); Delgado (1997, No. 28); García (1999, No. 30); Revelo (1999, No. 30); Jung (1999, No. 31); Rojas De Francisco (2003, No. 36); Medina (2005, No. 37); Rosero (2008, No. 48)

Campo: Rosero, Rosero S. y Parra (Vol. 9, Nos. 21 y 22; Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25); Bohorquez y Buchely (1999, No. 31)

Campos de acción: García, Ayala, Escobar y Moreno (2017, Vol. 35 No. 1)

Campus: Córdoba (Vol. 2, No. 5)

Canales de distribución: Vargas (2016, Vol. 34 No. 2)

Cáncer: Salas y Pantoja (2006, No. 40); Ceballos, Arellano, Argoty y España (2011, No. 57)

Candelario: Vargas (1996, No. 27)

Capacidad: Caicedo (2005, No. 38)

Capital intelectual: Arturo, Maya, Ruiz y Villarreal (2013, No. 61)

Características agronómicas: Obando y Gelpud (2015, Vol. 33 No. 2)

Características morfológicas: Obando y Gelpud (2015, Vol. 33 No. 2)

Caracterización: Ramos y Bennett (2009, No. 50); Rincón (2016, Vol. 34 No. 1)

Caridad Brader: Arteaga (1999, No. 31); Caicedo (2005, No. 37)

Carisma: Revelo (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25)

Carne de res: Vargas (2016, Vol. 34 No. 2)

Carretilla: Delgado (2003, No. 35)

Castellano: Levinshon (Vol. 2, No. 4)

Catedral: Marroquín (Vol. 9, Nos. 21 y 22)

Católico(a): Rosero (Vol. 5, No. 12); Corredor (1997, No. 28)

Caudal(es): Madroñero y Mafla (2013, No. 61)

Celular: Insuasti y Chamorro (2016, Vol. 34 No. 2)

Célula(s): Salas y Pantoja (2006, No. 40); Tomizawa (2012, No. 60)

Cementerio: Gonzales (2001, No. 34)

Cenizas: Argoti (2012, No. 60)

Cerdo: Lucero (2006, No. 40)

Cerebro-vascular: Pantoja (2010, No. 55)

Certificación: Molina y Fajardo (2016, Vol. 34 No. 2)

Cerrillo: Manzini (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25)

Cérvix: Salas y Pantoja (2006, No. 40)

Chisme: Segovia (2011, No. 58)

Ciclos propedéuticos: Rosero, Montenegro y Trejo (2016, Vol. 34 No. 2)

Ciencia(s): Córdoba (Vol. 1, No. 1); (Anónimo, Vol. 1, No. 1); Rodríguez (Vol. 6, Nos. 15 y 16); Revelo (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25); Burbano (1999, No. 31); Burbano (2000, No. 32); Rojas De Francisco (2005, No. 38); Montenegro (2014, Vol. 32, No. 1); David (2016, Vol. 34 No. 2)

Científica(o): Caicedo (2005, No. 38); Pareja, Villota y Pabón (2007, No. 44); Prada (2007, No. 44)

Cigarrillo: Romo y Caiza (1999, No. 31); Basante, Guerra e Insandará (2005, No. 38)

Citogenética: Rodríguez (2013, Vol. 31, No. 2)

Citología: Bucheli, Gordillo, Huertas y Narváez (2010, No. 53)

Ciudad: Arellano (Vol. 8, Nos. 19 y 20); Narváez, Ortíz y Pabón (2008, No. 45); Pinza, Martínez, Angulo, Trejo y Zúñiga (2015, Vol. 33 No. 2)

Ciudad sostenible: Montoya (2016, Vol. 34 No. 2)

Ciudadana: Thomas (2000, No. 32)

Ciudadanía(s): Jojoa y García (2001, No. 34); Guerrero y Pérez (2017, Vol. 35 No. 1)

Revista ***UNIMAR****- 35* (1)*- rev. UNIMAR.-* pp. 330-350.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Civil: Rosero (Vol. 5, No. 12)

Ciudadela: Belalcázar N., Belalcázar A., Moncayo, Trejo, Belalcázar S., López y Rosero (2008, No. 46)

Clase: Aguilera (Vol. 4, No. 9); Orozco (Vol. 9, Nos. 21 y 22)

Clima Laboral: Villota y Cabrera (2015, Vol. 33 No. 1)

Climática: Madroñero y Mafla (2013, No. 61)

Clínica: D'Amato (2008, No. 45)

Club: Castro (Vol. 2, No. 3)

Coagulación: Lucero, Mainguez, Zambrano

y Jiménez (2010, No. 54)

Cofradía: Bullard y Mac Lean (2008, No. 47)

Cognición: Noguera (2003, No. 35); Calvache (2009, No. 50); Paredes (2013, Vol. 31, No. 2); Paredes, Rosero, Yarce, Rosas y Morales (2015, Vol. 33 No. 1)

Cognitivo emocional: Lucero (2015, Vol. 33 No. 2)

Coherencia: Araujo y Bastidas (2013, No. 61)

Colombia: Gómez (Vol. 5, No. 11); Rosero (Vol. 5, No. 12); Rosero (Vol. 7, Nos. 17 y 18); Burbano (1999, No. 31); Cuasquer, Mora y Moreno (2016, Vol. 34 No. 2)

Colombiana(o): Pérez (Vol. 5, No. 12); Acosta (Vol. 6, Nos. 13 y 14); Manzini (Vol. 6, Nos. 15 y 16)

Colombo-venezolano: Mora (Vol. 4, No. 9)

Colostomía: Álvarez, Burbano, Gálvis y Narváez (2010, No. 53)

Combate: Vela (2006, No. 39)

Comercio: Argoti (Vol. 1, No. 1)

Comfamiliar de Nariño: Guerron, Obando y Maya (2015, Vol. 33 No. 2)

Compartir: Torres (Vol. 2, No. 5)

Competencia(s): Guerrero (2005, No. 37; No. 38); Ramírez (2005, No. 38); Salazar (2007, No. 42); Pinchao (2008, No. 46); Fuentes (2008, No. 47); Martínez (2008, No. 47); Vásquez, Padilla y Arcos (2008, No. 47); Belalcázar y Mora (2008, No. 47); Aristimuño (2008, No. 47); Bullard y Mac Lean (2008, No. 47); Díaz (2008, No. 47); Montenegro, Álvarez, Calderón y Noguera (2015, Vol. 33 No. 1); Rosero, Montenegro y Trejo (2016, Vol. 34 No. 2)

Competencia pragmática: Fajardo (2015, Vol. 33 No. 2)

Competitividad: Santander (2007, No. 43); Mora G. (2008, No. 46); Ortega (2015, Vol. 33 No. 2); Narváez, Zambrano y Rodríguez (2015, Vol. 33 No. 2); Arteaga y Mora (2016, Vol. 34 No. 1); Enríquez, Ceballos y Rosero (2016, Vol. 34 No. 2); Botero y Padilla (2016, Vol. 34 No. 2); Olaya, Dussan y Plazas (2017, Vol. 35 No. 1)

Complejidad: Revelo (2003, No. 35); Martínez (2008, No. 47)

Complicaciones: Perugache, Rosero, Ruano, Yépez y Benavides (2013, No. 61)

Comportamiento: Pantoja (2010, No. 55); Ceballos, Arellano, Argoty y España (2011, No. 57)

Comprensión lectora: Pinchao (Vol. 32, No. 1); Martínez y Urbano (2017, Vol. 35 No. 1)

Compromiso: Rincón (1997, No. 28)

Computarizado: Rengifo y Pabón (2009, No. 52)

Comunicación: Corredor (Vol. 11, No. 26); Hernández (1996, No. 27); Varona (1996, No. 27); Agudelo (2003, No. 36); Revelo (2007, No. 42); Fuentes (2008, No. 47); Meza (2008, No. 48); Jaramillo (2010, No. 54)

Comunidad(es): Galeano (Vol. 2, No. 5); García (Vol. 7, Nos. 17 y 18); Palacios y Hurtado (2015, Vol. 33 No. 1)

Comunitario(a): Rosero (Vol. 11, No. 26); Arteaga, Córdoba y Muñoz (1997, No. 28); García (1999, No. 30); Chávez (2008, No. 46)

Concepción: Santa (1996, No. 27)

Conceptual: Marroquín (2012, No. 59)

Conciencia Tributaria: Mora y Enríquez (2017, Vol. 35 No. 1)

Concordato: Rosero (Vol. 5, No. 12)

Condición(es): Sánchez (2003, No. 35); Ceballos, Gallardo y Hernández (2005, No. 38)

Condiciones sociales: Basante, Miranda y Maya (2015, Vol. 33 No. 2)

Condiciones psicrófilas: Enríquez y Jurado (2016, Vol. 34 No. 1)

Confianza: Maya y Gallardo (2011, No. 58)

Conflictividad: Ortega (2003, No. 36)

Conflicto: Martínez (2003, No. 36); Revelo (2009, No. 51); Rosero, Montenegro y Caicedo (2016, Vol. 34 No. 2)

Conflicto armado: Pinchao, Córdoba y Díaz (2017, Vol. 35 No. 1)

Congreso: Delgado (1999, No. 31)

Conocimiento: Revelo (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25); Trejo (1996, No. 27); García (1998, No. 29); Trejo (2003, No. 36); Villarreal, Belalcázar y Castillo (2008, No. 45); Jiménez (2011, No. 57)

Conquista: García (Vol. 2, No. 3); Gutiérrez (Vol. 8, Nos. 19 y 20)

Conservación: Oliver y Jiménez (2013, No. 61)

Consideraciones: Solarte (2005, No. 37)

Construcción: Revelo (Vol. 6, Nos. 15 y 16); Morán (Vol. 11, No. 26); Santa (2000, No. 32); González (2005, No. 37); Hosni, López F., Revelo, Martínez y López J. (2009, No. 52); Sotelo (2010, No. 56)

Constructivismo: Rivas (1996, No. 27); Burbano (2000, No. 32); Mideros (2007, No. 42); Jaramillo (2010, No. 54)

Consultoría: Guerrero (2009, No. 49)

Consumo: Córdoba (Vol. 2, No. 5); Quiroz y Matabanchoy (2013, No. 61); Maya (2013, No. 61)

Contabilidad: Eraso y Patiño (Vol. 7, Nos. 17 y 18); Villarreal (2007, No. 43; 2008, No. 46); Villarreal, Belalcázar y Castillo (2008, No. 45); Castillo, Bucheli y Villarreal (2009, No. 49); Gómez (2010, No. 54); Córdoba (2010, No. 56)

Contaduría: Argoti (Vol. 1, No. 1); Hernández (Vol. 2, No. 3); Bermúdez (1998, No. 29); Palacios (2007, No. 43); Martínez (2007, No. 43); Villarreal (2007, No. 43); Gómez (2010, No. 54)

Contador(es): Zambrano (2007, No. 43); Peña (2007, No. 44)

Contaminación: López y Jurado (2007, No. 41); Narváez, Ortíz y Pabón (2008, No. 45)

Contención: Mafla (2007, No. 41)

Contexto: Gutiérrez (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25)

Continuidad: Tomizawa (2012, No. 60)

Contrato: Bullard (2009, No. 51)

Contribuciones: Mora y Bernal (2016, Vol. 34 No. 2)

Control: Flórez (2003, No. 36)

Conversión: Moreno (Vol. 11, No. 26)

Convivencia: Erazo y Varona (1998, No. 29); Lourido (2006, No. 40); Rosero, Montenegro y Caicedo (2016, Vol. 34 No. 2)

Corporativo: Villarreal (2011, No. 57)

Corregimiento(s): Obando (2008, No. 48); Lucero (2010, No. 53); Bucheli, Gordillo, Huertas y Narváez (2010, No. 53)

Cosmos: Delgado (2005, No. 37)

Costo(s): Bullard (2009, No. 51)

Creatividad: Arellano (Vol. 6, Nos. 15 y 16); Rosero (Vol. 9, Nos. 21 y 22); Lara (2012, No. 59); Bejarano (2012, No. 59); Montenegro y Bejarano (2013, Vol. 31, No. 2)

Crecimiento: Sarmiento (2007, No. 43); Gómez, Díaz, Torres y Hernández (2017, Vol. 35 No. 1)

Crecimiento económico: Botero y Padilla (2016, Vol. 34 No. 2)

Crédito(s): Trejo (2003, No. 36)

Creencia(s): Bucheli, Gordillo, Huertas y Narváez (2010, No. 53)

Crianza: García, Lara, Molano y Trujillo (1996, No. 27)

Cristo: Galarza (Vol. 1, No. 1)

Criterios: Vargas (2016, Vol. 34 No. 2)

Crítica: Rosero (Vol. 7, Nos. 17 y 18)

Crítico: Palacios y Patiño (2009, No. 50)

Cromátidas: Rodríguez (2013, Vol. 31, No. 2)

Cuerpo: Santamaría (Vol. 2, No. 3)

Cuidado(s): Eraso (2006, No. 40); Yépez (2006, No. 40); Vega (2006, No. 40); Erazo (2006, No. 40); Pabón y Cabrera (2008, No. 45); Álvarez, Burbano, Gálvis y Narváez (2010, No. 53); Yépez, Benavides, Bravo, Burbano y Cuaical (2010, No. 53)

Cuidado de enfermería: Acosta y Cabrera (2016, Vol. 34 No. 1)

Cultivo(s): Duque (2003, No. 35)

Cultura(l): García (Vol. 6, Nos. 15 y 16); Anónimo (Vol. 6, Nos. 15 y 16); Ávila (Vol. 8, Nos. 19 y 20); Ávila (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25); Molano (Vol. 11, No. 26); Bohórquez y Buchely (1999, No. 31); Acosta (2001, No. 34); Jaramillo (2010, No. 54); Trejo (2010, No. 55); Belalcazar, Bennett y Pantoja (2010, No. 55); Hernández, Pantoja, Toro, Rodríguez y Salazar (2010, No. 56); Nupán (2011, No. 57); Palacios y Hurtado (2015, Vol. 33 No. 1)

Cultura científica: Sotelo (2015, Vol. 33 No. 2); David (2016, Vol. 34 No. 2)

Cultura de paz: Pinchao, Córdoba y Díaz (2017, Vol. 35 No. 1)

Cultura financiera: Arturo, Melo, Paredes y Moncayo (2015, Vol. 33 No. 1)

Cultura local: Pinta (Vol. 32, No. 1)

Cultura Tributaria: Mora y Enríquez (2017, Vol. 35 No. 1)

Cumplimiento Voluntario: Mora y Enríquez (2017, Vol. 35 No. 1)

Curación: Nupán (2011, No. 57)

Curandería: Chavez A. (2010, No. 55)

Currículo: Rivas (1996, No. 27); Betancourth y Rincón (1998, No. 29); Herrera (2006, No. 39); Fuentes (2008, No. 47); Martínez (2008, No. 47); Rosero (2008, No. 48); Luna y López (2011, No. 58); Sotelo y Gómez (2012, No. 60); Alvarado (2013, Vol. 31, No. 2); Palacios y Hurtado (2015, Vol. 33 No. 1); Erazo, Narváez, Narváez, Escobar, Betancourt y Uribe (2017, Vol. 35 No. 1)

Datos: Brand, Gómez y Tovar (2007, No. 41); Ramírez (2013, Vol. 31, No. 2)

Datos demográficos: Basante, Miranda y Maya (2015, Vol. 33 No. 2)

Debate: Martínez (2009, No. 51)

Decimal: Moreno (Vol. 11, No. 26)

Decisión: Argotty, Hernández, Rodríguez y Romero (2013, Vol. 31, No. 2)

Decreto: Martínez (2009, No. 51)

De la Dolorosa: Córdoba (Vol. 5, No. 11)

Demanda: Osorio (2005, No. 38)

Democracia: Guerrero y García (Vol. 4, No. 10); Hernández (1996, No. 27)

Demonio: Aristimuño (2008, No. 47)

Deportivo: Castro (Vol. 2, No. 3)

Deportista: Jojoa (2017, Vol. 35 No. 1)

Depresión: D'Amato (2008, No. 48); Apráez, Araujo, Belalcázar, Guerrero y Benavides (2012, No. 59)

Revista ***UNIMAR****- 35* (1)*- rev. UNIMAR.-* pp. 330-350.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Derecho: Bullard y Mac Lean (2008, No. 47)

Derechos: Coral (1996, No. 27); Macedo (2012, No. 60)

Desafío(s): Belalcázar (2008, No. 45); Hernández y Martínez (2009, No. 52); Cadavid (2010, No. 54)

Desarenadores: Guerrero y Ortega (2001, No. 34)

Desarrollo: Martínez (Vol. 2, No. 6); Rosero, Rosero S. y Parra (Vol. 9, Nos. 21 y 22; Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25); Delgado, Enríquez, Villa, López, Cerón y Moncayo (Vol. 11, No. 26); Rosero (Vol. 11, No. 26); Padilla (1996, No. 27); Arteaga, Córdoba y Muñoz (1997, No. 28); De La Rosa (2000, No. 32); Gómez, Muñoz (2005, No. 38); Palacios (2007, No. 43); Martínez (2007, No. 43); Sarmiento (2007, No. 43); Muñoz (2007, No. 44); Lucero (2009, No. 50); Jaramillo (2010, No. 54); Sánchez, Gómez y Forero (2016, Vol. 34 No. 1); Escobar, M. y Escobar, R. (2016, Vol. 34 No. 1); Montoya (2016, Vol. 34 No. 2)

Desarrollo de software: Muñoz, Solarte y Hernández (2015, Vol. 33 No. 2)

Desarrollo humano: Pinta (Vol. 32, No. 1)

Desempeño: Vásquez, Padilla y Arcos (2008, No. 47); Sotelo, Santander y Galeano (2008, No. 48); Belalcázar (2009, No. 50)

Desempeño laboral: Burbano y Paredes (2016, Vol. 34 No. 1); Burbano y Paredes (2017, Vol. 35 No. 1); García, Ayala, Escobar y Moreno (2017, Vol. 35 No. 1)

Desarrollo regional: Botero y Padilla (2016, Vol. 34 No. 2)

Desarrollo social: Pinta (Vol. 32, No. 1)

Desesperanza: Herrera (2007, No. 42)

Desplazamiento: Tibaduiza, Lourido y Criollo, Ortega (2006, No. 40); Belalcázar N., Belalcázar A., Moncayo, Trejo, Belalcázar S., López y Rosero (2008, No. 46); Rosales, Rodríguez y Oñate (2010, No. 53); Ortiz y Riascos (2010, No. 55)

Desnutrición: Coral (2005, No. 38); Paredes (2013, Vol. 31, No. 2)

Desterrada: López (2000, No. 33)

Diabetes: Meneses, Muñoz, Trujillo, Riascos y Argotty (2013, No. 61)

Diabetes Mellitus tipo II: Jojoa (2016, Vol. 34 No. 2)

Días: Verdugo (Vol. 2, No. 5)

Diagnóstico: Criollo (2009, No. 49); Reyes, Muñoz y Rosales (2010, No. 54)

Diagnóstico financiero: Arellno, Terán, Melo, López y Arturo (2015, Vol. 33 No. 2)

Diagramas: Guerra y Naranjo (2016, Vol. 34 No. 2)

Diálogo: Mora (Vol. 9, Nos. 21 y 22)

Diario: Bohórquez y Buchely (1999, No. 31)

Dick: Bonilla (Vol. 2, No. 6)

Didáctica: Parra, Barrios y Díaz (2016, Vol. 34 No. 1)

Didáctica en la universidad: Díaz (2016, Vol. 34 No. 1)

Diferencia(s): Pinchao (2009, No. 49); Chavez A. (2010, No. 55)

Diferendo: Mora (Vol. 4, No. 9)

Dificultad(es): Lagos (2010, No. 55)

Digital: Ruiz (2009, No. 52)

Dimensión: Vanegas (Vol. 3, Nos. 7 y 8)

Dimensión espiritual: Jojoa (2016, Vol. 34 No. 2)

Dimensión física: Jojoa (2016, Vol. 34 No. 2)

Dimensión psicológica: Jojoa (2016, Vol. 34 No. 2)

Dimensión social: Jojoa (2016, Vol. 34 No. 2)

Dimensiones de lectura: Pinchao (Vol. 32, No. 1)

Dinámica: Insuasty (2012, No. 60)

Dinámica de vehículos: Duquesne, Parra, Ramos y Enríquez (2016, Vol. 34 No. 2)

Dios: Delgado (2005, No. 37)

Directivo(s): Rosero (2012, No. 59)

Directrices: Muñoz (2009, No. 50)

Diseño mecánico: Duquesne, Parra, Ramos y Enríquez (2016, Vol. 34 No. 2)

Discapacidad: Ceballos, Gallardo y Hernández (2005, No. 38); Lourido (2006, No. 40); Woodcock, Ortíz, Bravo, Meza y Rondón (2008, No. 45); Criollo y Tibaduiza (2010, No. 53)

Disciplina(s): Ávila (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25)

Disciplinar: Delgado (2009, No. 50)

Discriminación: Moreno (2017, Vol. 35 No. 1)

Discusión: Martínez y Mutis (2000, No. 32)

Diseño: Acosta (1998, No. 29); Jiménez, Martínez y Insuasty (2008, No. 48); Ruiz (2009, No. 52)

Disfraz: Díaz (2008, No. 47)

Dispersión: Argoti (2012, No. 60)

Distancia: Criollo (2009, No. 49)

Diversidad: Ureña (2012, No. 60)

División: Villarreal (2000, No. 32)

Docencia: Tamayo y Tamayo (Vol. 8, Nos. 19 y 20); Varona (1996, No. 27); Pinchao (2016, Vol. 34 No. 1)

Docente(s): Vicuña (Vol. 4, No. 10); Tamayo y Tamayo (Vol. 6, Nos. 15 y 16); Moncayo (2003, No. 36); Trejo (2005, No. 38); Delgado B., Ortega (2006, No. 40); Criollo (2007, No. 42); Enríquez (2008, No. 45); Rosero (2008, No. 46); Araujo, Bastidas y Narváez (2008, No. 46); Gómez (2009, No. 50); Estacio (2009, No. 50); Villota (2009, No. 50); Rosero (2012, No. 59)

Documentos: Ordoñez y Cobos (2011, No. 58)

Dolor: Eraso, Córdoba, Dávila y Ortiz (2010, No. 53)

Domesticación: Flórez (2003, No. 36)

Domiciliario: Erazo (2006, No. 40)

Don Quijote: Mora (2003, No. 36); González (2006, No. 39); Ibarra (2006, No. 39); Vallejo (2006, No. 39); Leyton (2006, No. 39); Rosero (2006, No. 39); Vega (2006, No. 39); Vela (2006, No. 39); Higuera (2006, No. 39)

Droga(s): Córdoba (Vol. 2, No. 5)

Ecléctico: Bastidas (Vol. 6, Nos. 13 y 14)

Eco: Ortíz (1996, No. 27)

Eco-crítica: Segovia (2011, No. 58)

Ecología: Manzini (Vol. 6, Nos. 15 y 16); Madroñero y Mafla (2013, No. 61)

Economía: Córdoba (Vol. 1, No. 1); Gómez (2015, Vol. 33 No. 1); Gómez, Díaz, Torres y Hernández (2017, Vol. 35 No. 1)

Ecosistema(s): Obando (2003, No. 35)

Ecuador: Lucero (2013, No. 61)

Educación: Anónimo (Vol. 1, No. 1); Rivas (Vol. 2, No. 5; 1996, No. 27); Bonilla (Vol. 4, No. 9); Revelo (Vol. 6, Nos. 15 y 16); Arellano (Vol. 6, Nos. 15 y 16); Ávila (Vol. 8, Nos. 19 y 20); Gutiérrez (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25); De La Rosa (Vol. 11, No. 26); García (Vol. 11, No. 26); Delgado, Enríquez, Villa, López, Cerón y Moncayo (Vol. 11, No. 26); Santa (Vol. 11, No. 26); García (1996, No. 27); Andrade (1996, No. 27); Padilla (1996, No. 27); Bautista (1996, No. 27); Delgado (1996, No. 27); Anónimo (1997, No. 28); Rincón (1997, No. 28); Acosta (1998, No. 29); García (1999, No. 30); Agreda (1999, No. 31); Universidad Mariana, Cesmag, Fondo Mixto de Cultura de Nariño, Secretaría de Educación Departamental, Secretaría de Educación Municipal de Pasto, Simana, Sintrenal y Unecoden (2001, No. 34); Mesa (2003, No. 35; No. 36); Clavijo (2003, No. 35); Moncayo (2003, No. 36); Argoty (2005, No. 38); Calvache (2006, No. 39); Casabón (2006, No. 39); Herrera (2006, No. 39); Osorio (2006, No. 40); Parra y Jiménez (2007, No. 41); Padilla (2007, No. 42); Romo (2007, No. 42); Herrera (2007, No. 42); Peña (2007, No. 43); Tamayo (2007, No. 44); Pinchao (2008, No. 46); Aristimuño (2008, No. 47); Muñoz (2009, No. 50); Ospina (2009, No. 51); Martínez (2009, No. 51); Hernández, Pantoja, Toro, Rodríguez y Salazar (2010, No. 56); Villota (2010, No. 56); Rosero (2012, No. 59); Montenegro y Bejarano (2013, Vol. 31, No. 2); Palacios y Hurtado (2015, Vol. 33 No. 1); Basante, Miranda y Maya (2015, Vol. 33 No. 2)

Educación financiera: Arturo, Melo, Paredes y Moncayo (2015, Vol. 33 No. 1)

Educación de negocios: Argotty, Hernández, Rodríguez y Romero (2013, Vol. 31, No. 2)

Educación popular: Pinta (Vol. 32, No. 1)

Educación por competencias: Fajardo (2015, Vol. 33 No. 2)

Educación sexual: Vásquez (2016, Vol. 34 No. 1)

Educador: Córdoba (Vol. 1, No. 2); Caicedo (2005, No. 38)

Educar: Bejarano (2010, No. 55)

Educativa(o): Vicuña (Vol. 4, No. 10); Acosta (Vol. 6, Nos. 13 y 14); Gómez (2005, No. 37); Tovar (2009, No. 50)

Eficiencia: Riascos (2007, No. 41); Muñoz Á. (2009, No. 50)

Eficiencia energética: Montoya (2016, Vol. 34 No. 2)

Egresados: Burbano y Paredes (2016, Vol. 34 No. 1); Burbano y Paredes (2017, Vol. 35 No. 1); García, Ayala, Escobar y Moreno (2017, Vol. 35 No. 1)

Ejercicio físico: Molina y Andrade (2016, Vol. 34 No. 1)

Elaboración: D'Amato (2008, No. 48)

El Cafetero: Verdugo (Vol. 5, No. 11)

Elizabeth: Burbano y Portilla (2000, No. 33)

El Tambo: García (Vol. 11, No. 26)

Elusión: Mora y Enríquez (2017, Vol. 35 No. 1)

Emaús: Jung (1999, No. 31)

Embeleco: Ospina (2008, No. 48)

Embrionarias: Salas y Pantoja (2006, No. 40)

Emoción: López (2017, Vol. 35 No. 1)

Empleo: Arteaga y Mora (Vol. 32, No. 1)

Empoderamiento: Villota (2008, No. 45)

Empresa(s): Peña (2007, No. 43); Reyes, Muñoz y Rosales (2010, No. 54); Belalcazar, Bennett y Pantoja (2010, No. 55)

Empresas familiares: Pantoja, Moncayo, Belalcázar y Jiménez (2016, Vol. 34 No. 1)

Empresarial: Gómez y Muñoz (2005, No. 38); Martínez (2007, No. 43)

Enfermedad: Pabón (Vol. 11, No. 26); Eraso (2006, No. 40); Salas y Pantoja (2006, No. 40); Chavez A. (2010, No. 55); Nupán (2011, No. 57); Araujo (2011, No. 58)

Enfermedad crónica no trasmisible: Jojoa (2016, Vol. 34 No. 2)

Enfermedad mental: Timaná y Arévalo (2016, Vol. 34 No. 1)

Enfermera: Escobar, M. y Escobar, R. (2016, Vol. 34 No. 1)

Enfermería: García, Montenegro y Pacheco (Vol. 2, No. 5); Bonilla (Vol. 2, No. 6); Basante (2005, No. 38); Cabrera (2006, No. 40); Yépez (2006, No. 40); Pabón y Ortiz (2006, No. 40); Maya y Gallardo (2006, No. 40); Narváez (2006, No. 40); Torres (2008, No. 46); Agatón (2009, No. 50); Cerón (2009, No. 51); Valencia, Narváez y Rosero (2010, No. 53); Álvarez, Burbano, Gálvis y Narváez (2010, No. 53); Muñoz, Pajajoy y Narváez (2010, No. 53); Guerrero (2010, No. 55); Maya (2013, No. 61); Erazo, Narváez, Narváez, Escobar, Betancourt y Uribe (2017, Vol. 35 No. 1)

Enfoque: Prada (2007, No. 44)

Revista ***UNIMAR*** *- 35* (1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 330-350.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Engagement: Villota y Cabrera (2015, Vol. 33 No. 1)

Enseñanza: Galeano (Vol. 2, No. 3; Vol. 2, No. 5; Vol. 4, No. 10); Levinshon (Vol. 2, No. 4); Bastidas (Vol. 4, No. 9); Orozco (Vol. 6, Nos. 15 y 16); Monguí (Vol. 7, Nos. 17 y 18); Valverde (2007, No. 42); Bullard y Mac Lean (2008, No. 47); Marroquín (2012, No. 59); Rodríguez (2012, No. 59)

Enseñanza-aprendizaje: Pinchao (2016, Vol. 34 No. 1)

Enseñanza universitaria: Díaz (2016, Vol. 34 No. 1)

Enterocolítica: Lucero (2006, No. 40)

Entorno: Bermúdez (1998, No. 29)

Entrenamiento deportivo: Jojoa (2017, Vol. 35 No. 1)

Envejecimiento: Calvache (2009, No. 50)

Epidemiología: Arboleda (2003, No. 35); Pantoja (2010, No. 55); Ceballos, Arellano, Argoty y España (2011, No. 57); David (2016, Vol. 34 No. 2)

Epistémico: Cadavid (2009, No. 51)

Epistemología: Montenegro (Vol. 6, Nos. 13 y 14); Mora (2007, No. 42); Montenegro (2010, No. 54)

Equidad: Martínez y Guevara (2003, No. 35); Guerrón (2003, No. 36)

Equinoterapia: Woodcock, Ortíz, Bravo, Meza y Rondón (2008, No. 45)

Equivalencias: Chavez A. (2010, No. 55)

Escala(s): Muñoz y Niño (2010, No. 53)

Escogencia: Romo y Caiza (1999, No. 31)

Escolar: Jiménez, Santa, Castaño, Sossa y Zapata (1999, No. 30); Bohórquez y Buchely (1999, No. 31); Jojoa y García (2001, No. 34)

Escorrentía: Narváez, Martínez A. y Martínez D. (2007, No. 41)

Escribir: Lucero (2010, No. 54)

Escuela(s): Galeano (Vol. 4, No. 10); Acosta (Vol. 6, Nos. 13 y 14); Cerro (Vol. 8, Nos. 19 y 20); Meza (Vol. 11, No. 26); Coral (1996, No. 27); Rincón (1997, No. 28); Molano (1999, No. 31); Mora (2003, No. 36); Ramírez (2005, No. 38); Muñoz, Calvache y Martínez (2007, No. 44); Estacio (2009, No. 50); Argoti Á. (2010, No. 55); Villota (2011, No. 58); Rosero, Montenegro y Caicedo (2016, Vol. 34 No. 2)

Escuela nueva: Torres (2015, Vol. 33 No. 1)

Esencia: Revelo (1996, No. 27)

Eslabones de la cadena láctea: Argoti, Belalcázar y Narváez (2015, Vol. 33 No. 2)

Espacio: De La Rosa (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25); Solarte (2005, No. 37)

Espacios de vida: Yarce, Botina, Cuero y Ortiz (2016, Vol. 34 No. 1)

Español: Levinshon (Vol. 2, No. 4); Galeano (Vol. 2, No. 5); Orozco (Vol. 6, Nos. 15 y 16)

Especialización: Argoty (2005, No. 38)

Espíritu: Pareja, Villota y Pabón (2007, No. 44)

Espirometría: Rodríguez (2013, Vol. 31, No. 2)

Esquema(s): Peña (2009, No. 49); Guerra y Naranjo (2016, Vol. 34 No. 2)

Estándar: Muñoz, Solarte y Hernández (2015, Vol. 33 No. 2)

Estereotipos: Castillo (2010, No. 54)

Estética: Padilla (2007, No. 43)

Estilo de vida: Molina y Andrade (2016, Vol. 34 No. 1)

Estrategia(s): Sotelo, Santander y Galeano (2008, No. 48); Zuleta y Chaves (2011, No. 57); Oliver y Mendoza (2012, No. 59); León, Zamora y León G. (2012, No. 59); Lucero (2013, No. 61)

Estrategia de gestión: Mena, Torres, Arteaga y Molineros (Vol. 32, No. 1)

Estrategias financieras: Arellno, Terán, Melo, López y Arturo (2015, Vol. 33 No. 2)

Estrategias lúdico-recreativas: Fajardo (2015, Vol. 33 No. 2)

Estrategia pedagógica: Hernández (Vol. 32, No. 1)

Estrés: Rosero (2008, No. 46)

Estructura: Mora (Vol. 2, No. 4; Vol. 2, No. 5); Sotelo y Gómez (2012, No. 60)

Estudiante(s): Córdoba (Vol. 2, No. 5); Ocampo, Mora y Pantoja (2000, No. 33); Delgado y Ortega (2006, No. 40); Muñoz (2007, No. 44); Rincón (2016, Vol. 34 No. 1); David (2016, Vol. 34 No. 2)

Estudiantes de enfermería: Hernández (Vol. 32, No. 1); Erazo, Narváez, Narváez, Escobar, Betancourt y Uribe (2017, Vol. 35 No. 1)

Estudiantes universitarios: Hernández y Luna (2017, Vol. 35 No. 1)

Estudiantil: García B. (1999, No. 30)

Estudio de caso: García, Lara, Molano y Trujillo (1996, No. 27); Hernández (Vol. 32, No. 1)

Estudio socioeconómico: Argoti, Belalcázar y Narváez (2015, Vol. 33 No. 2)

Ética: Uribe (Vol. 9, Nos. 21 y 22); Clavijo (1997, No. 28); Padilla (2007, No. 43); Arcos (2010, No. 55); Gómez (2015, Vol. 33 No. 1)

Etnia: Acosta (2001, No. 34)

Etnoeducación: González (2005, No. 37)

Etnoliteratura: Rodríguez (Vol. 6, Nos. 15 y 16)

Europa: Araujo, Bastidas y Narváez (2008, No. 46)

Evaluación: Bastidas (Vol. 3, Nos. 7 y 8); Santa (1996, No. 27); Betancourth y Rincón (1998, No. 29); Martínez y Mutis (2000, No. 32);

Moreno (2003, No. 35); Barrios (2003, No. 35); Moncayo (2003, No. 36); Medina (2005, No. 37); Riascos (2007, No. 41); Santander (2007, No. 41); Vásquez, Padilla y Arcos (2008, No. 47); Sotelo y Gómez (2012, No. 60); Alvarado (2013, Vol. 31, No. 2); Pinchao (2016, Vol. 34 No. 1)

Evaluación antropométrica: Paredes (2013, Vol. 31, No. 2)

Evaluación educacional: Basante, Miranda y Maya (2015, Vol. 33 No. 2)

Evaluación geriátrica multidimensional: Rosas, Yarce, Paredes, Rosero y Morales (2015, Vol. 33 No. 1)

Evaluación neuropsicológica: Paredes (2013, Vol. 31, No. 2)

Evangelización: Corredor (1996, No. 27)

Evangelizadora: Villegas (Vol. 11, No. 26)

Evasión: Mora y Enríquez (2017, Vol. 35 No. 1)

Event Manager: Guerra, Sarasty, Ledesma y Luna (2009, No. 52)

Evento(s) adverso(s): Benavides I., Mosquera, Benavides A. y Chindoy (2009, No. 50); Cerón (2009, No. 51)

Evolución: Basante (2009, No. 50)

Exégesis: Manzini (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25)

Exilio: Méndez (1997, No. 28)

Existencia: Revelo (1996, No. 27)

Expedición: Trejo (2005, No. 38)

Experiencia (s): Aguilera (Vol. 3, Nos. 7 y 8); Vargas (2000, No. 32); Acosta y Cabrera (2016, Vol. 34 No. 1)

Exportación(es): Rojas (2009, No. 50); Gómez, Díaz, Torres y Hernández (2017, Vol. 35 No. 1)

Factor(es): Montenegro (Vol. 1, No. 2); Hernández y Luna (2017, Vol. 35 No. 1)

Factores de competitividad: Arteaga y Mora (2016, Vol. 34 No. 1)

Facultad: Andrade (1996, No. 27); Anónimo (1997, No. 28); Rincón (1997, No. 28); García B. (1999, No. 30); Burbano (2005, No. 38)

Familia(s): Córdoba (Vol. 1, No. 1); Ocampo, Mora yPantoja (2000, No. 33); Jiménez y Martínez (2013, No. 61)

Familiar: Burbano y Portilla (2000, No. 33); Ortega (2003, No. 36)

Farmacia: Narváez (2010, No. 55)

Femenina: Agatón (2009, No. 50)

Fenómeno: Pabón (Vol. 11, No. 26)

Fenomenología: Acosta y Cabrera (2016, Vol. 34 No. 1)

Fiesta: Obando (2009, No. 51)

Filosofía: Anónimo (Vol. 1, No. 1); Verdugo A. (Vol. 1, No. 2; Vol. 2, No. 6); Holguín (Vol. 5, No. 12); Revelo (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25); Trejo (Vol. 11, No. 26); Ortíz (1996, No. 27); Delgado (2003, No. 35); Mesa (2003, No. 36); Acosta y Muñoz (2005, No. 37); David (2016, Vol. 34 No. 2)

Finca(s): León, Zamora y León G. (2012, No. 59)

Fiscal: Eraso y Patiño (Vol. 7, Nos. 17 y 18); Peña B. (2007, No. 44); Villarreal (2011, No. 57)

Fitoestrógenos: Ortiz (2010, No. 54)

Flujo(s): Guerrero y Ortega (2001, No. 34); Zamora, Freire y Jurado (2009, No. 52); Insuasty (2012, No. 60)

Fomento: Oliver y Jiménez (2013, No. 61)

Formación: Vicuña (Vol. 4, No. 10); Casabón (Vol. 6, Nos. 13 y 14); De La Rosa (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25); De La Rosa (Vol. 11, No. 26); Delgado, Enríquez, Villa, López, Cerón y Moncayo (Vol. 11, No. 26); Betancourth y Rincón (1998, No. 29); Moncayo (1998, No. 29); Pantoja y Trujillo (2001, No. 34); Caicedo (2005, No. 37); Burbano (2005, No. 38); Guerrero (2005, No. 38); Basante (2005, No. 38); Guerrero (2006, No. 39); Trejo (2007, No. 42); Pinchao (2007, No. 42); Basante (2007, No. 44); Araujo, Bastidas y Narváez (2008, No. 46); Males (2009, No. 50; Arcos (2010, No. 55); Torres (2015, Vol. 33 No. 1); Sotelo (2015, Vol. 33 No. 2)

Formación integral, hábitos y estilos de vida: Jojoa (2017, Vol. 35 No. 1)

Fosforado: Ibarra y Delgado (2010, No. 53)

Fracción: Moreno (Vol. 11, No. 26)

Franciscano: Revelo (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25)

Fraude fiscal: Mora y Enríquez (2017, Vol. 35 No. 1)

Freire: Méndez (1997, No. 28)

Freud: Uribe (2008, No. 46)

Fronterizo: Concha (Vol. 5, No. 11)

Función: Lara (Vol. 11, No. 26)

Funcionalidad: Egas (2006, No. 40)

Fundación: Narváez (Vol. 5, No. 11); Santa (1999, No. 30); Arteaga (2000, No. 33)

Fundamento: Males (2009, No. 50)

Fútbol: López (2017, Vol. 35 No. 1)

Futuro: Anónimo (Vol. 1, No. 1); Villarreal (1998, No. 29)

Gases arteriales: Pinza, Martínez, Angulo, Trejo y Zúñiga (2015, Vol. 33 No. 2)

Gen egoísta: Herrera (2007, No. 42)

Geo-económica: Mora (Vol. 2, No. 4; Vol. 2, No. 5)

Generación: Jojoa y García (2001, No. 34)

Generación de Valor: Gómez, Mora, Muñoz y Ceballos (2015, Vol. 33 No. 1)

Género: Martínez y Guevara (2003, No. 35); Mora (2003, No. 36); Vásquez (2016, Vol. 34 No. 1)

Genital: Agatón (2009, No. 50)

Revista ***UNIMAR*** *- 35* (1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 330-350.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Gestante(s): Eraso, Córdoba, Dávila y Ortiz (2010, No. 53); Yépez, Benavides, Bravo, Burbano y Cuaical (2010, No. 53); Perugache, Rosero, Ruano, Yépez y Benavides (2013, No. 61)

Gestión: Muñoz (2009, No. 50); Argoti, López y Díaz (2013, Vol. 31, No. 2)

Gestión estratégica: Molina y Fajardo (2016, Vol. 34 No. 2)

Globalización: Argoti (2003, No. 36); Peña (2005, No. 38); Eraso (2006, No. 40); Villarreal (2008, No. 46); Muñoz (2009, No. 50)

Gobierno: Cadavid (2010, No. 54); Villarreal (2011, No. 57)

Golfo: Mora (Vol. 4, No. 9)

Gordiano: Higuera (2003, No. 36)

Graduado: Burbano y Paredes (2016, Vol. 34 No. 1)

Gramática: Cerro (Vol. 8, Nos. 19 y 20)

Grandes y Pequeñas Empresas: Bennett (Vol. 32, No. 1)

Guachaves-Santacruz: Coral (2005, No. 38)

Guerra: Uribe (2008, No. 46); Revelo (2010, No. 56)

Guía: Hernández (Vol. 6, Nos. 13 y 14)

Habilidad(es): Acosta, Pinchao y Caicedo (2005, No. 38); Caicedo, Revelo y Pinchao (2008, No. 46); Pinchao (2008, No. 46; 2009, No. 49; 2009, No. 50); Lucero (2009, No. 50); Lara (2012, No. 59)

Habilidades del pensamiento: Hernández (Vol. 32, No. 1)

Hábitos: Enríquez (2013)

Hábitos alimenticios: Montenegro, Álvarez, Calderón y Noguera (2015, Vol. 33 No. 1)

Habla: Galeano (Vol. 2, No. 3)

Heredad: Holguín (Vol. 5, No. 12)

Hermana: Arteaga (1999, No. 31)

Hermenéutica: Gómez (Vol. 5, No. 11); Revelo (2003, No. 36); Padilla (2007, No. 43)

Herramienta(s): Arboleda (2003, No. 35); Martínez (2007, No. 43); Zuleta y Chaves (2011, No. 57)

Hilo(s): Gómez (2005, No. 37)

Hiper-alimentación: Narváez, Revelo y Santacruz (Vol. 4, No. 9)

Historia: Guerrero (1998, No. 29); Giraldo (2003, No. 36); Maya y Gallardo (2006, No. 40); Escobar, M. y Escobar, R. (2016, Vol. 34 No. 1)

Historia de la Química: Paredes (2015, Vol. 33 No. 2)

Holísticos: Martínez (2008, No. 47)

Hombre: Clavijo (Vol. 9, Nos. 21 y 22; 1997, No. 28); Erazo (1998, No. 29); Vianney (2010, No. 56)

Homenaje: Zambrano (2007, No. 43)

Homilía: Revelo (1999, No. 30)

Hortofrutícola: Narváez, Zambrano y Rodríguez (2015, Vol. 33 No. 2)

Hospital: Narváez, Revelo y Santacruz (Vol. 4, No. 9); Pabón (2006, No. 40); Pantoja (2010, No. 55)

Hoy: Cifuentes (2005, No. 38)

Huellas: Trujillo (1996, No. 27)

Humana(o): Vanegas (Vol. 3, Nos. 7 y 8); Montenegro (Vol. 8, Nos. 19 y 20); De La Rosa (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25); Delgado, Enríquez, Villa, López, Cerón y Moncayo (Vol. 11, No. 26); Padilla (1996, No. 27); Coral (1996, No. 27); Sánchez (2003, No. 35); Eraso T. (2006, No. 40); Pinchao (2007, No. 42); Padilla (2007, No. 43); Aguirre, Carvajal y Cerón (2007, No. 44); Mora (2008, No. 46); Macedo (2012, No. 60)

Humanidades: Mora (2006, No. 39); Guerrero (2006, No. 39); Moncayo y Belalcázar (2006, No. 39); Pinchao (2006, No. 39); Mora (2007, No. 42); Valverde (2007, No. 42)

Humanismo: García (Vol. 7, Nos. 17 y 18); Trejo (1999, No. 31); Vela (2006, No. 39); Revelo (2007, No. 42)

Humanista: Delgado (1996, No. 27); Padilla (2007, No. 42); Romo (2007, No. 42); Pinchao (2007, No. 42)

Humanística: Bastidas (Vol. 4, No. 9); Calvache (2006, No. 39); Trejo (2007, No. 42)

Humanización: Pabón y Cabrera (2008, No. 45)

Hume: Montenegro (Vol. 8, Nos. 19 y 20)

Humedal(es): Zamora, Freire y Jurado (2009, No. 52)

ICBF: Coral (2005, No. 38)

Idea: Delgado (1998, No. 29)

Ideal(es): Caicedo (2005, No. 37)

Ideales educativos: Torres (2015, Vol. 33 No. 1)

Identidad(es): Meza (2008, No. 48); Obando (2009, No. 51); Escobar, M. y Escobar, R. (2016, Vol. 34 No. 1)

Identidad Cultural: López (2017, Vol. 35 No. 1)

Ideológica(o): Verdugo (Vol. 3, Nos. 7 y 8)

Idiomas: Galeano (Vol. 2, No. 3)

Iglesia: Revelo (1998, No. 29)

Igualdades: Caicedo y Díaz (2011, No. 58)

Ilícito(s): Duque (2003, No. 35)

Imaginario(s): Belalcázar N., Belalcázar A., Moncayo, Trejo, Belalcázar S., López y Rosero (2008, No. 46)

Impacto: Caicedo y Yépez (2003, No. 35); Santander (2007, No. 41); Belalcázar (2009, No. 50); Villota (2010, No. 56); Oliver y Mendoza (2012, No. 59); Oliver y Jiménez (2013, No. 61); Burbano y Paredes (2016, Vol. 34 No. 1); Burbano y Paredes (2017, Vol. 35 No. 1)

Imperativo(s): Criollo (2007, No. 42)

Implicación(es): Trejo (2003, No. 36); Basante, Guerra y Insandará (2005, No. 38)

Implicación didáctica: Paredes (2015, Vol. 33 No. 2)

Imprenta: Erazo y Rosero (2011, No. 58)

Impresión: Atheneum (1996, No. 27)

Imprevisiones: Pinchao (2010, No. 54)

Impuesto(s): Peña (2007, No. 43); Paz y Riascos (2015, Vol. 33 No. 1); Mora y Bernal (2016, Vol. 34 No. 2)

Inalámbrico: Guzmán y Jiménez (2009, No. 52)

Incidencia: Tibaduiza, Popayán, Quiñones y Paredes (2006, No. 40); Hernández y Luna (2017, Vol. 35 No. 1)

Inclusión: Sánchez, Gómez y Forero (2016, Vol. 34 No. 1)

Inclusiva: Ureña (2012, No. 60)

Inconsútil: Solarte (Vol. 6, Nos. 15 y 16)

Indicador(es): Pareja, Villota y Pabón (2007, No. 44)

Indicador Ambiental: León, Bacca y Muñoz (2017, Vol. 35 No. 1)

Indígena(s): Levinshon (Vol. 2, No. 4); Galeano (Vol. 2, No. 5); García (Vol. 6, Nos. 15 y 16); Manzini (Vol. 6, Nos. 15 y 16); Gutiérrez (Vol. 8, Nos. 19 y 20); Meza (2008, No. 48); Yépez, Benavides, Bravo, Burbano y Cuaical (2010, No. 53)

Industria(s): Peña (2007, No. 43); Muñoz (2007, No. 44); Arturo, Maya, Ruiz y Villarreal (2013, No. 61)

Infantes: Arturo, Melo, Paredes y Moncayo (2015, Vol. 33 No. 1)

Infantil: Rosero (Vol. 9, Nos. 21 y 22); Woodcock, Ortiz, Bravo, Meza y Rondón (2008, No. 48)

Infección(es): Pantoja (2008, No. 46); Enríquez y Ramírez (2010, No. 53); Perugache, Rosero, Ruano, Yépez y Benavides (2013, No. 61)

Infierno: Jiménez y Martínez (2013, No. 61)

Infinito: David (2007, No. 42)

Influencia: Eraso, Córdoba, Dávila y Ortiz (2010, No. 53)

Información: Moncayo (2000, No. 32); Flórez (2003, No. 36); Ordoñez (2010, No. 54); Pianda y Moncayo (2013, Vol. 31, No. 2)

Informático(a): Romo y Caiza (1999, No. 31); Riascos (2007, No. 41); Guerra y Sarasty, Ledesma y Luna (2009, No. 52); Villota (2010, No. 56); Zuleta y Chaves (2011, No. 57)

Informe: Torres (Vol. 2, No. 3); Verdugo (Vol. 2, No. 4); García (Vol. 8, Nos. 19 y 20); Caiza (2000, No. 32)

Informe final: Ramírez (2013, Vol. 31, No. 2)

Ingeniería: Bautista (1996, No. 27); Moncayo (1998, No. 29); Moreno (2003, No. 35); Jiménez, Martínez e Insuasty (2008, No. 48); Hernández y Martínez (2009, No. 52)

Ingeniero: Delgado (1996, No. 27)

Inglés: Bastidas (Vol. 3, Nos. 7 y 8); Galeano (Vol. 4, No. 10); Rodríguez (2012, No. 59); Martínez y Urbano (2017, Vol. 35 No. 1)

Ingreso: Meza (1996, No. 27)

Innovación: Burbano (1999, No. 31)

Institución educativa: Granda, Gómez y Toro (Vol. 32, No. 1)

Instituciones de educación superior: Berdugo-Silva, Montaño y González (2016, Vol. 34 No. 2); González, Berdugo y Montaño (2017, Vol. 35 No. 1)

Institucional: Ocampo, Mora y Pantoja (2000, No. 33)

Instituto: Anónimo (Vol. 1, No. 1); Santacruz (Vol. 1, No. 2)

Integración: Lucero (2013, No. 61); Olaya, Dussan y Plazas (2017, Vol. 35 No. 1)

Integración social: Guerrero y Pérez (2017, Vol. 35 No. 1); López (2017, Vol. 35 No. 1)

Integral: Arteaga y Cabrera (2000, No. 32)

Intencionalidad: Ortiz (1999, No. 31)

Intento: Ibarra y Delgado (2010, No. 53); Jiménez M., Hidalgo, Camargo y Dulce (2011, No. 58)

Intercambio: Concha (Vol. 5, No. 11); Rodríguez (2013, Vol. 31, No. 2)

Interculturación: Mora (Vol. 9, Nos. 21 y 22)

Interdisciplinariedad: Mora (Vol. 9, Nos. 21 y 22); Osorio (2006, No. 40); Martínez (2008, No. 47); Delgado (2009, No. 50); Botina y González (2015, Vol. 33 No. 2)

Intereses: Yarce, Rosas, Paredes, Rosero y Morales (2015, Vol. 33 No. 1); Yarce, Chalapud y Martínez (2017, Vol. 35 No. 1)

Intereses vocacionales y profesionales: Jurado, Yarce, Bolaños, Torres y Zambrano (2017, Vol. 35 No. 1)

Interfaz electrónica: Lucero, Mainguez, Zambrano y Jiménez (2010, No. 54)

Interferencia: Higuera (2003, No. 36)

Interpretación: Galeano, Sotelo y Santander (2008, No. 48); Ospina (2008, No. 48); Bullard (2009, No. 51); Ramírez (2013, Vol. 31, No. 2)

Internacional: Hernández (Vol. 2, No. 6); Villarreal (2007, No. 43)

Interpretación: Higuera (2003, No. 36)

Intervalos de lactato: Pinza, Martínez, Angulo, Trejo y Zúñiga (2015, Vol. 33 No. 2)

Intervención(es): Córdoba (Vol. 1, No. 2); García (1999, No. 30); Rosada (2003, No. 36); Osorio (2006, No. 40); Tibaduiza, Lourido, Criollo y Ortega (2006, No. 40); Cabrera, Dorado (2007, No. 44); Muñoz, Pajajoy y Narváez (2010, No. 53)

Intervención social: Berdugo-Silva, Montaño y González (2016, Vol. 34 No. 2); González, Berdugo y Montaño (2017, Vol. 35 No. 1)

Revista ***UNIMAR*** *- 35* (1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 330-350.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Intrafamiliar: Agatón (2009, No. 50)

Intrahospitalaria: Enríquez, Lozano y Acosta (2008, No. 45)

Introspectiva: Rojas De Francisco (2003, No. 36)

Inundación(es): Guzmán y Jiménez (2009, No. 52)

Inventor: Trejo (Vol. 11, No. 26)

Investigación(es): Santacruz (Vol. 1, No. 2); Torres (Vol. 2, No. 3); Verdugo (Vol. 2, No. 4); Rodríguez (Vol. 6, Nos. 15 y 16); García (Vol. 8, Nos. 19 y 20; Vol. 11, No. 26; 1996, No. 27; 2007, No. 44); Anónimo (1997, No. 28); Betancourth y Rincón (1998, No. 29); García (1999, No. 30); Agreda (1999, No. 31); Martínez (1999, No. 31); Barrios y Arias (2000, No. 32); Ocampo, Mora y Pantoja (2000, No. 33); Arboleda (2003, No. 35); Mora (2003, No. 36); Marroquín (2005, No. 37); Muñoz (2007, No. 44); Tamayo (2007, No. 44); Castillo y Noguera (2007, No. 44); Fernández y Ramírez (2007, No. 44); Tovar (2009, No. 50); Huertas (2009, No. 50); Gómez (2009, No. 50); Estacio (2009, No. 50); Almeida (2009, No. 50); Suárez (2009, No. 50); Villota (2009, No. 50); Mora (2009, No. 50); Males (2009, No. 50); Montenegro G. (2010, No. 54); Sotelo (2015, Vol. 33 No. 2); David (2016, Vol. 34 No. 2); Arcos, Lagos, Velasco y Pinzón (2017, Vol. 35 No. 1)

Investigador(a): Tamayo y Tamayo (Vol. 6, Nos. 15 y 16)

Investigación educativa: Ramírez (2013, Vol. 31, No. 2)

Investigar: Bastidas, Guerrero y Ortega (2001, No. 34)

Investigativa(o): Tamayo y Tamayo (Vol. 8, Nos. 19 y 20); Pareja, Villota y Pabón (2007, No. 44); Marroquín y Burbano (2007, No. 44)

Invocación: González (2006, No. 39)

Ipiales: Tibaduiza, Lourido, Criollo y Ortega (2006, No. 40); Tibaduiza, Popayán, Quiñones y Paredes (2006, No. 40); Mera y Dorado (2007, No. 43)

JEFEC: Galarza (Vol. 1, No. 1)

José Luis Meza: Suárez (2009, No. 50)

José Martí: Ortega (2009, No. 49)

Jóvenes: Cuasquer, Mora y Moreno (2016, Vol. 34 No. 2)

Juan Pablo II: Santacruz (Vol. 4, No. 9)

Juego: Parra, Barrios y Díaz (2016, Vol. 34 No. 1)

Jurisprudencia: Moreno (2017, Vol. 35 No. 1)

Justicia: Paz y Riascos (2015, Vol. 33 No. 1)

Juventud: Hernández (Vol. 2, No. 6)

Kant: Trejo (Vol. 11, No. 26)

Kausai: Jaramillo (2010, No. 54)

Killasinga: Manzini (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25)

Laboral(es): Salazar (2007, No. 42); Rosero (2008, No. 46); Belalcázar (2009, No. 50); Coelho (2012, No. 60)

La Celestina: Ramírez (Vol. 7, Nos. 17 y 18)

Laguna: Sánchez y Matsumoto (2012, No. 60)

Larga estancia: Timaná y Arévalo (2016, Vol. 34 No. 1)

Latina: Anónimo (Vol. 1, No. 1)

Lectoescritura: Sotelo, Santander y Galeano (2008, No. 48); Pinchao (2010, No. 54)

Lectura(s): Verdugo (Vol. 1, No. 2); Ortíz (1999, No. 31); Solarte (2005, No. 37); Pinchao (Vol. 32, No. 1)

Lectura crítica: Pinchao (Vol. 32, No. 1)

Leer: Lucero (2010, No. 54)

Legal: Cabrera (2006, No. 40)

Leguízamo: Perdomo, Rosero, Dimas, Loaiza y Paz (1998, No. 29)

Lengua: Galeano (Vol. 2, No. 3; Vol. 2, No. 5); Levinshon (Vol. 2, No. 4)

Lenguaje: Lara (Vol. 11, No. 26); Pianda y Mocayo (2013, Vol. 31, No. 2)

Lenguas Modernas: Lasso (Vol. 1, No. 1); Espinoza (Vol. 1, No. 1); Hernández (Vol. 1, No. 1)

León de Greiff: Cortes (Vol. 4, No. 10)

Libertad: Perdomo, Rosero, Dimas, Loaiza y Paz (1998, No. 29)

Licenciada(o): Casabón (Vol. 6, Nos. 13 y 14)

Liderazgo: Pinta (Vol. 32, No. 1)

Literaria(o): Chávez y Tovar (Vol. 3, Nos. 7 y 8); Verdugo (Vol. 5, No. 12); Rosero (Vol. 7, Nos. 17 y 18)

Literatura: Pérez (Vol. 5, No. 12)

Lixiviados: Mafla (2007, No. 41); Zamora, Freire y Jurado (2009, No. 52)

Locura: Mora (2003, No. 36)

Lodos: Insuasty (2012, No. 60)

Lógica(s): Sánchez (2003, No. 35)

Logística: Ojeda y Vera (2012, No. 59)

Lorenzita Villegas de Santos: Jiménez, Santa, Castaño, Sossa y Zapata (1999, No. 30)

Lucha: Duque (2003, No. 35)

Macizo: Obando (2008, No. 45)

Macroestructura textual: Pinchao (Vol. 32, No. 1)

Macroinvertebrados: León, Bacca y Muñoz (2017, Vol. 35 No. 1)

Maestría(s): Guerrero (1997, No. 28)

Maestro(s): Hernández (Vol. 6, Nos. 13 y 14); Corredor (Vol. 11, No. 26); Rivas (1996, No. 27); Molano (1999, No. 31); Parra (2009, No. 50); Torres (2015, Vol. 33 No. 1); David (2016, Vol. 34 No. 2)

Mágico-religioso: García (Vol. 5, No. 12)

Maíz: Obando y Gelpud (2015, Vol. 33 No. 2)

Manifestación(es): Revelo (1998, No. 29)

Mañana: Cifuentes (2005, No. 38)

Mapa(s): Sotelo (2010, No. 56); Revelo (2010, No. 56)

Marca-ciudad: Oliver y Mendoza (2012, No. 59)

Marginalidad: Concha (Vol. 5, No. 11)

María Goretti: Quiroz y Matabanchoy (2013, No. 61)

Mariana: Martínez (Vol. 5, No. 12); Anónimo (Vol. 6, Nos. 15 y 16); Guerrero (Vol. 9, Nos. 21 y 22); Ortíz (1996, No. 27); Meza (1996, No. 27); Santa (1998, No. 29; 1999, No. 30); Guerrero (1998, No. 29); Betancourth, Rincón (1998, No. 29); Trejo (1999, No. 31); Arteaga (2000, No. 33); Trejo (2007, No. 42); Profesores del Área Cultural (2007, No. 43); Quiroz y Matabanchoy (2013, No. 61)

Mariano: Anónimo (Vol. 1, No. 1); Santacruz (Vol. 1, No. 2); Londoño (Vol. 5, No. 12); Salazar (2007, No. 42)

Maridíaz: García (Vol. 6, Nos. 15 y 16); Manzini (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25); Gonzales (2001, No. 34)

Masc: Ortega (2003, No. 36)

Matemática(s): Aguilera (Vol. 2, No. 4); Moncayo (1998, No. 29); Goyes (1998, No. 29); Argoty (2005, No. 38)

Materias fundamentales: Mena, Torres, Arteaga y Molineros (Vol. 32, No. 1)

Materna(s): Levinshon (Vol. 2, No. 4); Ordoñez R., Figueroa, Solarte, Ordoñez G., Rosales y Chaves (2008, No. 46)

Matrimonio: Rosero (Vol. 5, No. 12)

Mediación: Rosero, Montenegro y Caicedo (2016, Vol. 34 No. 2)

Medicamentos: Benavides I., Mosquera, Benavides A. y Chindoy (2009, No. 50)

Medieval: Revelo (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25)

Medio ambiente: Pabón, Villota, Cerón y Montenegro (Vol. 3, Nos. 7 y 8)

Medios: Flórez (2003, No. 36); Meza (2008, No. 48)

Medio social académico: Burbano y Paredes (2016, Vol. 34 No. 1); Burbano y Paredes (2017, Vol. 35 No. 1)

Mejoramiento: Ordoñez R., Figueroa, Solarte, Ordoñez G., Rosales y Chaves (2008, No. 46); Gómez, Sánchez y Castañeda (2016, Vol. 34 No. 2)

Memoria: Solarte (Vol. 2, No. 4)

Mental: Montenegro (Vol. 1, No. 2); García, Montenegro y Pacheco (Vol. 2, No. 5)

Mercadeo: Guerron, Obando y Maya (2015, Vol. 33 No. 2)

Mercado laboral: Moreno (2017, Vol. 35 No. 1)

Mercantil(es): Urbano (Vol. 2, No. 5)

Metacognición: Noguera (2003, No. 35); Marroquín (2012, No. 59)

Metas: Santa (Vol. 11, No. 26); Rojas De Francisco (2005, No. 38)

Método: Bastidas (Vol. 6, Nos. 13 y 14); Acosta (1998, No. 29)

Metodología: Varona (1996, No. 27); Solarte (2005, No. 37); Valverde (2007, No. 42)

Microbiológico: Lucero (2006, No. 40)

Microcrédito: Arturo, Arboleda y Paredes (2015, Vol. 33 No. 1)

Microempresa: Argoti, López y Díaz (2013, Vol. 31, No. 2); Arturo, Arboleda y Paredes (2015, Vol. 33 No. 1)

Micro-organismo(s): Pantoja (2008, No. 46)

Miedo: Agatón (2009, No. 50)

Milenio: Meza (Vol. 11, No. 26); Goyes (1998, No. 29); Romo y Caiza (1999, No. 31)

Mini-cuentos: Rosero (Vol. 8, Nos. 19 y 20)

Minimental: Paredes, Rosero, Yarce, Rosas y Morales (2015, Vol. 33 No. 1)

Mipymes: Ramos y Bennett (2009, No. 50); Rojas (2009, No. 50)

Mirada: Rojas De Francisco (2003, No. 36); Acosta y Muñoz (2005, No. 37); Mideros (2007, No. 42)

Misión: Villegas (Vol. 11, No. 26); Santa (1997, No. 28)

Mitigación: León, Zamora y León G. (2012, No. 59)

Mito: Revelo (2009, No. 51)

Mobile Devices: Insuasty y Martínez (2007, No. 41)

Mocoa: Belalcázar (2009, No. 50)

Modelado matemático: Duquesne, Parra, Ramos y Enríquez (2016, Vol. 34 No. 2)

Modelo(s): Argoti (2010, No. 55); Pianda y Moncayo (2013, Vol. 31, No. 2)

Modelo estratégico: Bennett (Vol. 32, No. 1)

Moderno: Ruiz (2009, No. 52)

Moldes mentales: Lucero (2015, Vol. 33 No. 2)

Monitoreo: Guzmán y Jiménez (2009, No. 52); Sánchez y Matsumoto (2012, No. 60)

Monitoreo electrónico: Jiménez, Argote y Meza (Vol. 32, No. 1)

Monografía(s): Araujo y Bastidas (2013, No. 61)

Moribundo: Pabón y Ortiz (2006, No. 40)

Morir: Delgado (1999, No. 30)

Motivación: Rodríguez (2012, No. 59)

Motor: Brand, Gómez y Tovar (2007, No. 41)

Muerte(s): Jiménez (2005, No. 37); Ordoñez R., Figueroa, Solarte, Ordoñez G., Rosales y Chaves (2008, No. 46)

Revista ***UNIMAR*** *- 35* (1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 330-350.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Mujer: Pérez (Vol. 5, No. 12); Rosero, Rosero S. y Parra (Vol. 9, Nos. 21 y 22; Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25); Revelo (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25); Arteaga (1996, No. 27); Thomas (2000, No. 32); Guerrero y Pérez (2017, Vol. 35 No. 1)

Multidisciplinariedad: Botina y González (2015, Vol. 33 No. 2)

Multi-farmacológica: Pantoja (2008, No. 46)

Mundo: Corredor (1997, No. 28)

Museo: Romo y Caiza (1999, No. 31)

Mutilación: Agatón (2009, No. 50)

Myriam Stella Alzate López: Jiménez (2005, No. 37)

Nación: Santa (2000, No. 32)

Naciones: Arteaga y Mora (2016, Vol. 34 No. 1)

Nariñense: Concha (Vol. 5, No. 11)

Nariño: Mora (Vol. 2, No. 4; Vol. 2, No. 5); Pabón, Villota, Cerón y Montenegro (Vol. 3, Nos. 7 y 8); Gutiérrez (Vol. 8, Nos. 19 y 20); Santander (2007, No. 43); Revelo (2009, No. 51)

Narrativa: Parra, Barrios y Díaz (2016, Vol. 34 No. 1)

Natural(es): Solarte (Vol. 1, No. 2)

Naturaleza: Santamaría (Vol. 2, No. 3); Erazo (1998, No. 29)

Navidad: De la Dolorosa (Vol. 1, No. 2); Salazar (Vol. 2, No. 4)

Necesidad: Ospina (2008, No. 48); Gómez (2009, No. 50); Villota (2009, No. 50)

Necrópolis: Manzini (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25)

Negocio(s): Urbano (Vol. 2, No. 5)

Negocios Inclusivos: Enríquez, Ceballos y Rosero (2016, Vol. 34 No. 2)

Negro: Vargas (1996, No. 27)

Neonato: Erazo (2006, No. 40)

Neurociencia: Calvache (2009, No. 50)

Neurosis: Yela (Vol. 2, No. 4); García, Montenegro y Pacheco (Vol. 2, No. 5)

Niño(s): Pabón (2006, No. 40); Cabrera y Dorado (2007, No. 44); Muñoz, Pajajoy y Narváez (2010, No. 53); Ortiz y Riascos (2010, No. 55); Revelo (2010, No. 56); Maya y Gallardo (2011, No. 58); Gómez (2017, Vol. 35 No. 1)

Normas: Moreno (2017, Vol. 35 No. 1)

No violencia: Cabrera (2015, Vol. 33 No. 1)

Nota(s): Aguilera (Vol. 4, No. 9); Manzini (Vol. 9, Nos. 21 y 22)

Novarum: Anónimo (Vol. 1, No. 1)

Novela: Verdugo (Vol. 3, Nos. 7 y 8); Arellano (Vol. 8, Nos. 19 y 20)

Nudo: Higuera (2003, No. 36)

Nueva (0): Acosta (Vol. 6, Nos. 13 y 14); Meza (Vol. 11, No. 26)

Numéricas: Caicedo y Díaz (2011, No. 58)

Nutricional: Palacios y Patiño (2009, No. 50)

Obeso: Vargas (1996, No. 27)

Obonuco: Bucheli, Gordillo, Huertas y Narváez (2010, No. 53)

Observadores gráficos: Guerra y Naranjo (2016, Vol. 34 No. 2)

Obstétricas: Perugache, Rosero, Ruano, Yépez y Benavides (2013, No. 61)

Ocio: Yarce, Rosas, Paredes, Rosero y Morales (2015, Vol. 33 No. 1)

Ocio y tiempo libre: Yarce, Chalapud y Martínez (2017, Vol. 35 No. 1)

Occidental: Chavez A. (2010, No. 55)

Oculto: Herrera (2006, No. 39)

Ocupación: Jiménez (2011, No. 57); Arcos, Lagos, Velasco y Pinzón (2017, Vol. 35 No. 1)

Oferta: Osorio (2005, No. 38)

Oftalmología: Meneses, Muñoz, Trujillo, Riascos y Argotty (2013, No. 61)

oo- engine: Brand, Gómez y Tovar (2007, No. 41)

Operadores turísticos: Rosero, De Los Ríos y Suárez (2015, Vol. 33 No. 2)

Oportunidad: Aristimuño (2008, No. 47); Huertas (2009, No. 50)

Organización(es): Arteaga, Córdoba y Muñoz (1997, No. 28); Sarmiento (2007, No. 43); Muñoz (2007, No. 44); Marroquín y Burbano (2007, No. 44) Órgano: Ibarra y Delgado (2010, No. 53); Berdugo-Silva, Montaño y González (2016, Vol. 34 No. 2); González, Berdugo y Montaño (2017, Vol. 35 No. 1)

Outsourcing: Coelho (2012, No. 60)

Pablo: Gómez (2005, No. 37)

Paciente(s): Narváez, Revelo y Santacruz (Vol. 4, No. 9); Pabón y Ortiz (2006, No. 40); Pabón y Cabrera (2008, No. 45); Palacios y Patiño (2009, No. 50); Benavides I., Mosquera, Benavides A. y Chindoy (2009, No. 50)

Padre(s): Molina (2003, No. 36); Acosta y Cabrera (2016, Vol. 34 No. 1)

Palabra(s): Solarte (Vol. 6, Nos. 15 y 16); Trujillo (1996, No. 27)

Papel: Corredor (1997, No. 28)

Paradigma(s): Vega (2006, No. 40)

Paradojas: Vela (2006, No. 39)

Páramo(s): Obando (2003, No. 35); Corponariño (2009, No. 52); León, Bacca y Muñoz (2017, Vol. 35 No. 1)

Parenteral: Narváez, Revelo y Santacruz (Vol. 4, No. 9)

Paris: Ospina (2009, No. 51)

Participación: Guerrero y García (Vol. 4, No. 10; Vol. 11, No. 26; 1996, No. 27); Hernández (1996, No. 27); García (1999, No. 30); Lucero (2013, No. 61); Arcos, Lagos, Velasco y Pinzón (2017, Vol. 35 No. 1)

Participación comunitaria: Pinta (Vol. 32, No. 1)

Participación social: Yarce, Botina, Cuero y Ortiz (2016, Vol. 34 No. 1); Jurado, Yarce, Bolaños, Torres y Zambrano (2017, Vol. 35 No. 1); Yarce, Chalapud y Martínez (2017, Vol. 35 No. 1)

Parto: Eraso, Córdoba, Dávila y Ortiz (2010, No. 53)

Pasillo: Verdugo (Vol. 5, No. 11)

Pasto: Anónimo (Vol. 1, No. 1); Narváez (Vol. 5, No. 11); Muñoz (Vol. 5, No. 11); Gómez (Vol. 5, No. 11); Marroquín (Vol. 9, Nos. 21 y 22); Manzini (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25); Mora (2003, No. 36); Lucero (2006, No. 40); Belalcázar (2009, No. 50)

Pastoral: Salazar (Vol. 3, Nos. 7 y 8; Vol. 4, No. 9); Bonilla (Vol. 4, No. 10)

Patrimonio: Castillo, Bucheli y Villarreal (2009, No. 49); Pantoja, Moncayo, Belalcázar y Jiménez (2016, Vol. 34 No. 1)

Pauta(s): García, Lara, Molano y Trujillo (1996, No. 27)

Paz: Perdomo, Rosero, Dimas, Loaiza y Paz (1998, No. 29); Delgado (1999, No. 31); Cabrera (2015, Vol. 33 No. 1)

Pedagogía: Ávila (Vol. 8, Nos. 19 y 20); Molano (Vol. 11, No. 26); Dávila (1996, No. 27); Agreda (1999, No. 31); Martínez (1999, No. 31); Barrios y Arias (2000, No. 32); Mesa (2003, No. 35); Revelo (2003, No. 35); Guerrero (2005, No. 37); Medina (2005, No. 37); Trejo (2005, No. 38); Hernández (2005, No. 38); Herrera (2006, No. 39); Caicedo, Revelo, Pinchao (2008, No. 46); David (2008, No. 48); Suárez (2009, No. 50); Mora F. (2009, No. 50); Montenegro G. (2010, No. 54); Villota (2011, No. 58); Torres (2015, Vol. 33 No. 1); Chamorro, Thomé y Vargas (2015, Vol. 33 No. 2)

Pedro León Torres: Apráez, Araujo, Belalcázar, Guerrero y Benavides (2012, No. 59)

Pensamiento: García (Vol. 5, No. 12); Trejo (Vol. 11, No. 26); Acosta y Muñoz (2005, No. 37); Acosta, Pinchao y Caicedo (2005, No. 38); Caicedo, Revelo y Pinchao (2008, No. 46); Pinchao (2008, No. 46; 2009, No. 49; 2009, No. 50); Lucero (2009, No. 50); Cadavid (2009, No. 51); Córdoba J. (2010, No. 56); Caicedo y Díaz (2011, No. 58); Hernández (2011, No. 58); Ojeda y Vera (2012, No. 59); Lara (2012, No. 59)

Pensamiento complejo: Botina y González (2015, Vol. 33 No. 2)

Pensamiento crítico: Hernández (Vol. 32, No. 1)

Pensamiento matemático: Parra, Barrios y Díaz (2016, Vol. 34 No. 1)

Pensamiento pedagógico: Torres (2015, Vol. 33 No. 1)

Pensar: Pinchao (2003, No. 36); Lucero (2010, No. 54)

Pequeñas y medianas empresas: Arteaga y Mora (Vol. 32, No. 1)

Percepción(es): Narváez, Ortíz y Pabón (2008, No. 45); Bejarano (2010, No. 55); Rosero (2012, No. 59); Cuasquer, Mora y Moreno (2016, Vol. 34 No. 2)

Percepción negativa: Jojoa (2016, Vol. 34 No. 2)

Percepción positiva: Jojoa (2016, Vol. 34 No. 2)

Perfil: Casabón (Vol. 6, Nos. 13 y 14)

Perfil competitivo: Botero y Padilla (2016, Vol. 34 No. 2)

Perfil socioeconómico: Rincón (2016, Vol. 34 No. 1)

Perinatales: Ordoñez R., Figueroa, Solarte, Ordoñez G., Rosales y Chaves (2008, No. 46)

Periódica: Moreno (Vol. 11, No. 26)

Periodismo: Erazo y Rosero (2011, No. 58)

Persona: Caicedo (2005, No. 38); Casabón (2006, No. 39)

Personal: Morán (Vol. 11, No. 26)

Perspectiva(s): Mora (Vol. 9, Nos. 21 y 22); Segovia (2011, No. 58)

Perspectiva financiera: Guerron, Obando y Maya (2015, Vol. 33 No. 2)

Pertinencia: Ospina (2009, No. 51)

Perversión: D'Amato (2008, No. 45)

Pequeña empresa: Argoti, López y Díaz (2013, Vol. 31, No. 2)

Piel: Ceballos, Arellano, Argoty y España (2011, No. 57)

Pinchaflores: Montenegro, Álvarez, Calderón y Noguera (2015, Vol. 33 No. 1)

Pirámide: Peña (2009, No. 49)

Plan: Martínez (Vol. 2, No. 6)

Plan de inversión: Arturo, Arboleda y Paredes (2015, Vol. 33 No. 1)

Planeación: Alvarado (2013, Vol. 31, No. 2); Argoti, López y Díaz (2013, Vol. 31, No. 2); Arteaga y Mora (Vol. 32, No. 1)

Planeación estratégica: Arteaga y Mora (Vol. 32, No. 1)

Planeación Financiera: Gómez, Mora, Muñoz y Ceballos (2015, Vol. 33 No. 1); Arellno, Terán, Melo, López y Arturo (2015, Vol. 33 No. 2)

Planes de educación: Gómez (2015, Vol. 33 No. 1)

Planificación: Martínez (Vol. 5, No. 12); Cárdenas, López y Mafla (2009, No. 52); Mafla, Paz, Realpe y Cárdenas (2016, Vol. 34 No. 2)

Plata: Guerrero (Vol. 9, Nos. 21 y 22)

Población: Tibaduiza, Lourido, Criollo y Ortega (2006, No. 40); Woodcock, Ortiz, Bravo, Meza y Rondón (2008, No. 48)

Población adulta: Pinza, Martínez, Angulo, Trejo y Zúñiga (2015, Vol. 33 No. 2)

Pobreza: Argoti (2003, No. 36); Sánchez, Gómez y Forero (2016, Vol. 34 No. 1)

Pobreza extrema: Gómez (2017, Vol. 35 No. 1)

Revista ***UNIMAR*** *- 35 (1)- rev. UNIMAR.-* pp. 330-350.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Poder: Muñoz (Vol. 5, No. 11); Ibarra y Coral (2007, No. 44)

Poemas: Quitiaquez (2007, No. 44)

Poesía: Calderón (Vol. 4, No. 9); Vargas (1996, No. 27); Mora (1996, No. 27); Patiño, Varona, Guerrero, Bonilla y Yela (1996, No. 27); Revelo (1999, No. 30)

Poeta: Cortes (Vol. 4, No. 10); Gómez (2005, No. 37)

Poéticas: Tisoy, Manzini y Solarte (Vol. 8, Nos. 19 y 20)

Politécnica: Ojeda y Vera (2012, No. 59)

Política: Acosta (Vol. 6, Nos. 13 y 14); Molano (Vol. 11, No. 26); Mora (2006, No. 39); Criollo, Tibaduiza (2010, No. 53)

Política pública: Gómez (2017, Vol. 35 No. 1)

Politólogo: Cadavid (2010, No. 54)

Portador: Guerrero, Vélez y Yépez (2007, No. 44)

Posibilidad: Mora (2009, No. 50)

Posicionamiento: Enríquez, Ceballos y Rosero (2016, Vol. 34 No. 2)

Postgrado: De La Rosa (Vol. 11, No. 26); Caicedo (2005, No. 38)

Postmodernidad: Delgado (1996, No. 27); Prada (2007, No. 44)

Práctica(s): Martínez (2007, No. 43); Sotelo (2015, Vol. 33 No. 2)

Práctica docente universitaria: Díaz (2016, Vol. 34 No. 1)

Práctica evaluativa: Pinchao (2016, Vol. 34 No. 1); Morales y Valverde (2016, Vol. 34 No. 1)

Prácticas financieras: Arturo, Melo, Paredes y Moncayo (2015, Vol. 33 No. 1)

Prácticas pedagógicas: Alvarado (2013, Vol. 31, No. 2)

Preámbulo: Jiménez, Martínez y Insuasty (2008, No. 48)

Prehispánica: Acosta (2001, No. 34)

Prematuro: Erazo (2006, No. 40); Acosta y Cabrera (2016, Vol. 34 No. 1)

Preprofesional(es): Martínez (2007, No. 43)

Presente: Anónimo (Vol. 1, No. 1)

Presión: Moncayo y López (2003, No. 35); Muñoz y Niño (2010, No. 53)

Presupuesto: Martínez (2007, No. 43); Paz y Riascos (2015, Vol. 33 No. 1)

Prevención: García, Montenegro y Pacheco (Vol. 2, No. 5); Argoty (2006, No. 40); Aponte, Gallardo y Martínez (2007, No. 44)

Primera: Orozco (Vol. 9, Nos. 21 y 22); Atheneum (1996, No. 27); Zambrano (2007, No. 43)

Principio(s): Santa (1997, No. 28)

Principios del Sistema Tributario: Mora y Bernal (2016, Vol. 34 No. 2)

Principios educativos: Torres (2015, Vol. 33 No. 1)

Probabilidad(es): Cabezas (Vol. 2, No. 6)

Problema(s): Pinchao (2003, No. 36); Obando (2008, No. 45)

Problemática(s): García (Vol. 2, No. 3); Rosales, Rodríguez y Oñate (2010, No. 53)

Problemática económica: Argoti, Belalcázar y Narváez (Vol. 32, No. 1)

Problemática social: Argoti, Belalcázar y Narváez (Vol. 32, No. 1)

Problémica: Mesa (2003, No. 35); Sotelo, Gómez (2012, No. 60)

Procedimiento(s): Bonilla (Vol. 2, No. 6)

Procepción: Narváez, Ortíz y Pabón (2008, No. 45)

Procesamiento sensorial: Lagos y Velasco (2016, Vol. 34 No. 1)

Proceso(s): Narváez (2006, No. 40); Basante (2007, No. 44); Castillo y Noguera (2007, No. 44); Rojas (2009, No. 50); Pinchao (2010, No. 54)

Proceso de negocio: Pianda y Moncayo (2013, Vol. 31, No. 2)

Producción: Chávez y Tovar (Vol. 3, Nos. 7 y 8); Galeano, Sotelo y Santander (2008, No. 48)

Productividad: Narváez, Zambrano y Rodríguez (2015, Vol. 33 No. 2); Arteaga y Mora (2016, Vol. 34 No. 1)

Producto Interno Bruto: Arteaga y Mora (Vol. 32, No. 1); Gómez, Díaz, Torres y Hernández (2017, Vol. 35 No. 1)

Profesión(es): Ávila (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25); Trejo (2005, No. 38); Escobar, M. y Escobar, R. (2016, Vol. 34 No. 1)

Profesional(es): Córdoba (Vol. 1, No. 2); Casabón (Vol. 6, Nos. 13 y 14); Pantoja y Trujillo (2001, No. 34); Cifuentes (2005, No. 38); Torres (2008, No. 46); Belalcázar y Mora (2008, No. 47); Males (2009, No. 50); Guerra, Sarasty, Ledesma y Luna (2009, No. 52)

Profesor(a): Varona (Vol. 11, No. 26); Salazar (2007, No. 42)

Profesorado de básica primaria: Morales y Valverde (2016, Vol. 34 No. 1)

Programa psicoeducativo: Enríquez, M. (2013).

Programa wlingua: Martínez y Urbano (2017, Vol. 35 No. 1)

Programación: Zuleta y Chaves (2011, No. 57); Hernández (2011, No. 58)

Promoción: Martínez y Mutis (2000, No. 32); Zambrano (2007, No. 43)

Promoción y prevención: Montilla, Burbano y Matabanchoy (Vol. 32, No. 1)

Propuesta: García (1999, No. 30)

Propuesta de acción: Guerron, Obando y Maya (2015, Vol. 33 No. 2)

Propuesta financiera: Arellno, Terán, Melo, López y Arturo (2015, Vol. 33 No. 2)

Protocolo(s): Aponte, Gallardo y Martínez (2007, No. 44); Berdugo-Silva, Montaño y González (2016, Vol. 34 No. 2); González, Berdugo y Montaño (2017, Vol. 35 No. 1)

Prototipo: Guzmán y Jiménez (2009, No. 52); Rengifo y Pabón (2009, No. 52)

Proyección social: Andrade (1996, No. 27); Rosada (2003, No. 36); Agudelo (2003, No. 36)

Proyecciones: Arellno, Terán, Melo, López y Arturo (2015, Vol. 33 No. 2)

Proyecto de aula: Chamorro, Thomé y Vargas (2015, Vol. 33 No. 2)

Proyecto de vida: Jojoa (2017, Vol. 35 No. 1)

Proyecto educativo: Torres (2015, Vol. 33 No. 1)

Proyectos pedagógicos integradores: Palacios y Hurtado (2015, Vol. 33 No. 1)

Psicoactivas: Quiroz y Matabanchoy (2013, No. 61)

Psicología: Betancourth y Rincón (1998, No. 29); Mideros (2007, No. 42); Castillo (2010, No. 54)

Psicología clínica: Timaná y Arévalo (2016, Vol. 34 No. 1)

Psicología Organizacional Positiva: Villota y Cabrera (2015, Vol. 33 No. 1)

Psicosocial: Enríquez (2008, No. 45)

Pública: Hernández (Vol. 2, No. 3); Bermúdez (1998, No. 29); Martínez (2007, No. 43); Criollo y Tibaduiza (2010, No. 53)

Pueblo: Vargas (1996, No. 27)

Putumayo: García, Lara, Molano y Trujillo (1996, No. 27)

Pymes: Mora (2008, No. 46)

Qual 2K: Cárdenas, Mafla, López y Duque (2009, No. 49)

Quebrada: Cárdenas, Mafla, López y Duque (2009, No. 49)

Quehacer: Martínez (1999, No. 31)

Quesos: Lucero, Mainguez, Zambrano y Jiménez (2010, No. 54)

Quinquenal: Martínez (Vol. 2, No. 6)

Rangel: Enríquez (1999, No. 30)

Rastreo: Insuasti y Chamorro (2016, Vol. 34 No. 2)

Rastro: Delgado (2003, No. 35)

Realidad(es): Eraso (2006, No. 40); Parra (2009, No. 50); Revelo (2009, No. 51)

Recurso hídrico: Mafla, Paz, Realpe y Cárdenas (2016, Vol. 34 No. 2)

Recurso turístico: Rosero, De Los Ríos y Suárez (2015, Vol. 33 No. 2)

Recursos: Solarte (Vol. 1, No. 2); Castillo (2010, No. 54)

Recursos didácticos: Pinchao (Vol. 32, No. 1)

Recuperación: Pianda y Moncayo (2013, Vol. 31, No. 2)

Recluso: Chávez y Tovar (Vol. 3, Nos. 7 y 8)

Reclusorio: Basante, Guerra e Insandará (2005, No. 38)

Reclutamiento ilícito: Gómez (2017, Vol. 35 No. 1)

Rectitud: Cabrera (2015, Vol. 33 No. 1)

Rectoría: Young (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25); Santa (Vol. 11, No. 26)

Recuerdos: Villarreal (1998, No. 29)

Redes sociales: Oliver y Mendoza (2012, No. 59)

Reducción: Ordoñez R., Figueroa, Solarte, Ordoñez G., Rosales y Chaves (2008, No. 46)

Reestructuración: Rincón (1997, No. 28)

Reflexión(es): Revelo (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25); Pantoja y Trujillo (2001, No. 34); Argoti (2003, No. 36); Hernández (2005, No. 38); Argoty (2005, No. 38); Torres (2006, No. 40); Alvarado (2013, Vol. 31, No. 2)

Reformatorio: Martínez y Mutis (2000, No. 32); Región: Universidad Mariana, CESMAG, Fondo Mixto de Cultura de Nariño, Secretaría de Educación Departamental, Secretaría de Educación Municipal de Pasto, Simana, Sintrenal y Unecoden (2001, No. 34)

Regiones: Arteaga y Mora (2016, Vol. 34 No. 1)

Rehabilitación: Chávez (2008, No. 46)

Rehabilitación neuropsicológica: Timaná y Arévalo (2016, Vol. 34 No. 1)

Reingeniería: Delgado (1996, No. 27); Narváez (2009, No. 49)

Relación(es): De La Rosa (2000, No. 32); Granda, Gómez y Toro (Vol. 32, No. 1)

Relato: Trejo (2010, No. 55)

Relectura: Ortega (2009, No. 49)

Religiosidad: Marroquín (Vol. 9, Nos. 21 y 22)

Remoción: Cárdenas, Sánchez, Maya y Solarte (2015, Vol. 33 No. 1)

Rendimiento: Gómez, Sánchez y Castañeda (2016, Vol. 34 No. 2)

Rendimiento escolar: Granda, Gómez y Toro (Vol. 32, No. 1)

Renovación: Anónimo (Vol. 1, No. 1)

Reportaje: Romo y Caiza (1999, No. 31)

Repositorio: Pianda y Moncayo (2013, Vol. 31, No. 2)

Requisito(s): Zambrano (2010, No. 53)

Rerum: Anónimo (Vol. 1, No. 1)

Reseña(s): Gómezjurado (Vol. 1, No. 2); Córdoba (Vol. 2, No. 3); Malmberg (Vol. 2, No. 4); Trejo (2010, No. 55)

Resguardo: Yépez, Benavides, Bravo, Burbano y Cuaical (2010, No. 53)

Residuos: Santander (2007, No. 41)

Resistencia: Pantoja (2008, No. 46)

Resolución de problemas: Parra, Barrios y Díaz (2016, Vol. 34 No. 1)

Respiratorio: Tibaduiza, Popayán, Quiñones y Paredes (2006, No. 40)

Responsabilidad: Villarreal (2007, No. 43); Agatón (2009, No. 50); Ospina (2009, No. 51); Coelho (2012, No. 60)

Responsabilidad Social: Mena, Torres, Arteaga y Molineros (Vol. 32, No. 1); Pinchao, Córdoba y Díaz (2017, Vol. 35 No. 1)

Responsabilidad Social Empresarial: Gómez, Mora, Muñoz y Ceballos (2015, Vol. 33 No. 1); Guerron, Obando y Maya (2015, Vol. 33 No. 2); Enríquez, Ceballos y Rosero (2016, Vol. 34 No. 2)

Responsabilidad social universitaria: Pinchao, Córdoba y Díaz (2017, Vol. 35 No. 1)

Representación gráfica: Guerra y Naranjo (2016, Vol. 34 No. 2)

Resiliencia: D'Amato (2008, No. 48)

Resumen: Delgado (1999, No. 31)

Resultado(s): Mora (2003, No. 36); Gómez, Sánchez y Castañeda (2016, Vol. 34 No. 2)

Retinopatía: Meneses, Muñoz, Trujillo, Riascos y Argotty (2013, No. 61)

Reto(s): Mora (Vol. 9, Nos. 21 y 22); Delgado (1996, No. 27); Peña (2005, No. 38); Romo (2007, No. 42); Criollo (2007, No. 42); Muñoz (2009, No. 50); Ureña (2012, No. 60)

Retrospectiva: Hernández y Martínez (2009, No. 52)

Revisoría: Eraso y Patiño (Vol. 7, Nos. 17 y 18); Peña B. (2007, No. 44); Villarreal (2011, No. 57)

Riesgo: Enríquez (2008, No. 45); Valencia, Narváez y Rosero (2010, No. 53); Enríquez y Ramírez (2010, No. 53); Muñoz y Niño (2010, No. 53)

Riesgo psicosocial: Montilla, Burbano y Matabanchoy (Vol. 32, No. 1)

Río: López M. (2009, No. 52); Cárdenas, López y Mafla (2009, No. 52)

Riqueza: Eraso (2006, No. 40)

Rodríguez: Salazar (Vol. 2, No. 6); Verdugo (Vol. 5, No. 12)

Rojas: Ramírez (Vol. 7, Nos. 17 y 18)

Rol sexual: Vásquez (2016, Vol. 34 No. 1)

Ruido: Narváez, Ortíz y Pabón (2008, No. 45)

Rural: Molano (1999, No. 31); Obando (2008, No. 48)

Ruta turística: Rosero, De Los Ríos y Suárez (2015, Vol. 33 No. 2)

Saber docente: Paredes (2015, Vol. 33 No. 2)

Sabia: Erazo (1998, No. 29)

Sabor: Rojas De Francisco (2006, No. 39)

Sal: Manzini (Vol. 8, Nos. 19 y 20)

Salud: De Jara (Vol. 1, No. 1); Montenegro (Vol. 1, No. 2); Santamaría (Vol. 2, No. 3); García, Montenegro y Pacheco (Vol. 2, No. 5); Pabón, Villota, Cerón y Montenegro (Vol. 3, Nos. 7 y 8); Bonilla (Vol. 4, No. 10); Pabón (Vol. 11, No. 26); Arboleda (2003, No. 35); Osorio (2005, No. 38); Burbano, Pabón y Basante (2005, No. 38); Ceballos, Gallardo y Hernández (2005, No. 38); Argoty (2006, No. 40); Eraso T. (2006, No. 40); Yépez (2006, No. 40); Pabón (2006, No. 40); Tibaduiza, Popayán, Quiñones y Paredes (2006, No. 40); Vega (2006, No. 40); Agatón (2009, No. 50); Lucero (2010, No. 53); Ortiz (2010, No. 54); Chavez A. (2010, No. 55); Guerrero (2010, No. 55); Guerrero P. (2010, No. 55); Ortiz y Riascos (2010, No. 55); Basante, Miranda y Maya (2015, Vol. 33 No. 2)

San Francisco: (De la Dolorosa, Vol. 1, No. 2); Díaz (Vol. 3, Nos. 7 y 8); Caicedo (2005, No. 37); Pinchao (2007, No. 42)

Sanitario(a)s: Mafla (2007, No. 41); Lucero (2010, No. 53)

Santa Fé do Sul: Sánchez y Matsumoto (2012, No. 60)

Santa Rosa de Cabal: Jiménez, Santa, Castaño, Sossa y Zapata (1999, No. 30)

Santo: Marroquín (Vol. 9, Nos. 21 y 22)

Satélite: Insuasti y Chamorro (2016, Vol. 34 No. 2)

Secundaria: Galeano (Vol. 4, No. 10)

Sectores: Olaya, Dussan y Plazas (2017, Vol. 35 No. 1)

Sector lácteo: Argoti, López y Díaz (2013, Vol. 31, No. 2)

Segmentación del mercado: Molina y Fajardo (2016, Vol. 34 No. 2)

Seguridad: Maya y Gallardo (2011, No. 58)

Seguridad y Salud Ocupacional: Montilla, Burbano y Matabanchoy (Vol. 32, No. 1)

Selección: Bastidas (Vol. 3, Nos. 7 y 8); Vargas (2016, Vol. 34 No. 2)

Semejanza(s): Pinchao (2009, No. 49)

Semiautomático: Rengifo y Pabón (2009, No. 52)

Semillero(s): Marroquín (2005, No. 37)

Seminario: Guerrero (1997, No. 28)

Semiología: Monguí (Vol. 7, Nos. 17 y 18)

Sensorial(es): Lagos (2010, No. 55)

Sentidos: Verdugo (Vol. 1, No. 2); Araujo (2011, No. 58)

Séptico(s): Narváez, Revelo y Santacruz (Vol. 4, No. 9)

Sepulcro: Marroquín (Vol. 9, Nos. 21 y 22)

Sequía: Mafla, Paz, Realpe y Cárdenas (2016, Vol. 34 No. 2)

Ser: D'Amato (2008, No. 46); Vianney (2010, No. 56)

Ser humano: Morán (Vol. 11, No. 26); Delgado (2005, No. 37)

Servicio: Muñoz (Vol. 5, No. 11); Manzini (Vol. 7, Nos. 17 y 18)

Servicios de salud amigables: Cuasquer, Mora y Moreno (2016, Vol. 34 No. 2)

Sexual: Santa (Vol. 11, No. 26); Cabrera y Dorado (2007, No. 44); Enríquez y Ramírez (2010, No. 53)

Sexualidad: Santa (Vol. 11, No. 26); Aguirre, Carvajal y Cerón (2007, No. 44); Rosales, Rodríguez y Oñate (2010, No. 53)

Sicología: Bastidas (Vol. 4, No. 9)

Sida: Guerrero, Vélez y Yépez (2007, No. 44)

Significado: Solarte y Pabón (2007, No. 44); Rosero (2008, No. 48); Zambrano (2010, No. 53); Benavides (2010, No. 53); López (2017, Vol. 35 No. 1)

Significado de las prácticas: Morales y Valverde (2016, Vol. 34 No. 1)

Simbolismo: López (2017, Vol. 35 No. 1)

Simpatría: Montenegro, Álvarez, Calderón y Noguera (2015, Vol. 33 No. 1)

Simulación: Cárdenas, Mafla, López y Duque (2009, No. 49); Benavides (2010, No. 53)

Sinergia: Woodcock, Ortíz, Bravo, Meza y Rondón (2008, No. 45)

Sintomático: Tibaduiza, Popayán, Quiñones y Paredes (2006, No. 40)

Sistema(s): Santamaría (Vol. 2, No. 3); Ortíz (Vol. 9, Nos. 21 y 22); Burbano (1999, No. 31); Moncayo (2000, No. 32); Villarreal (2000, No. 32); Hernández (2011, No. 58)

Sistema de Recirculación Acuícola: Cárdenas, Sánchez, Maya y Solarte (2015, Vol. 33 No. 1)

Sistema Tributario: Mora y Bernal (2016, Vol. 34 No. 2)

Sistematización: García, Ortega, Rosero, Trejo, Muñoz, Jurado, Pantoja y Viveros (1996, No. 27)

Sistémica: Burbano y Portilla (2000, No. 33)

Smart: Insuasty y Martínez (2007, No. 41)

Soberanía: Mora (Vol. 4, No. 9)

Social(es): Anónimo (Vol. 1, No. 1); Montenegro (Vol. 1, No. 2); Córdoba (Vol. 1, No. 2); Manzini (Vol. 7, Nos. 17 y 18); Eraso y Patiño (Vol. 7, Nos. 17 y 18); Gutiérrez (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25); Morán (Vol. 11, No. 26); Pabón (Vol. 11, No. 26); Flórez (2003, No. 36); Tibaduiza, Lourido, Criollo y Ortega (2006, No. 40); Revelo (2007, No. 42); Villarreal (2007, No. 43); Belalcázar N., Belalcázar A., Moncayo, Trejo, Belalcázar S., López y Rosero (2008, No. 46); Belalcázar (2009, No. 50); Vianney (2010, No. 56)

Socialización: Santa (1997, No. 28)

Sociedad: Revelo (Vol. 6, Nos. 15 y 16); Corredor (1997, No. 28); Lourido (2006, No. 40); Paz y Riascos (2015, Vol. 33 No. 1)

Socio-cultural(es): García, Montenegro y Pacheco (Vol. 2, No. 5)

Socio-demográficas: Maya (2013, No. 61)

Socio-económico(s): Córdoba (Vol. 2, No. 5); Ramos y Bennett (2009, No. 50)

Software: Caicedo y Yépez (2003, No. 35); Jiménez, Martínez e Insuasty (2008, No. 48); Lucero, Mainguez, Zambrano y Jiménez (2010, No. 54); Muñoz, Solarte y Hernández (2015, Vol. 33 No. 2)

Sólidos: Santander (2007, No. 41); Cárdenas, Sánchez, Maya y Solarte (2015, Vol. 33 No. 1)

Sor Celina: Córdoba (Vol. 5, No. 11)

Sostenibilidad económica: Arturo, Arboleda y Paredes (2015, Vol. 33 No. 1)

Sostenible: Sarmiento (2007, No. 43); Chávez (2008, No. 46); Zarama (2009, No. 51)

Stakeholders: Mena, Torres, Arteaga y Molineros (Vol. 32, No. 1)

Stemming: Ordoñez y Cobos (2011, No. 58)

Subdesarrollo: Anónimo (Vol. 1, No. 1)

Subjetiva: Cabezas (Vol. 2, No. 6)

Sucesión: Pantoja, Moncayo, Belalcázar y Jiménez (2016, Vol. 34 No. 1)

Suelos: Guerrero N. y Ortega (2001, No. 34)

Suicidio: Chaves (2006, No. 40); Ibarra y Delgado (2010, No. 53); Jiménez M., Hidalgo, Camargo y Dulce (2011, No. 58)

Sumak: Jaramillo (2010, No. 54)

Sustancia(s): Quiroz y Matabanchoy (2013, No. 61)

Sustancias psicoactivas: Jurado, Yarce, Bolaños, Torres y Zambrano (2017, Vol. 35 No. 1)

Sustentabilidad: Zarama (2009, No. 51)

Tabaco: Rodríguez (2013, Vol. 31, No. 2)

Talento: Mora G. (2008, No. 46)

Tarea: Corredor (Vol. 11, No. 26)

Tasas: Mora y Bernal (2016, Vol. 34 No. 2)

Técnica: Narváez, Revelo y Santacruz (Vol. 4, No. 9); Romo y Caiza (1999, No. 31)

Técnicas de estudio: Enríquez (2013)

Tecnología(s): Vicuña (Vol. 4, No. 10); Acosta (1998, No. 29); Burbano (1999, No. 31); Acosta y Muñoz (2005, No. 37); Rojas De Francisco (2005, No. 38); Parra y Jiménez (2007, No. 41); Ordoñez (2010, No. 54); Montenegro (2014, Vol. 32, No. 1)

Tecnologías de la Información y la Comunicación: Bennett (Vol. 32, No. 1)

Revista ***UNIMAR*** *- 35* (1)- *rev. UNIMAR.*- pp. 330-350.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Tecnología ZigBee: Jiménez, Argote y Meza (Vol. 32, No. 1)

Temática(s): Araujo y Bastidas (2013, No. 61)

Tendencia(s): Jiménez (2011, No. 57); Araujo, Bastidas (2013, No. 61)

Teología: Torres (Vol. 1, No. 2); Torres (Vol. 2, No. 5); Vanegas (Vol. 3, Nos. 7 y 8); Gómez (Vol. 5, No. 11)

Teoría: García, Montenegro y Pacheco (Vol. 2, No. 5); Solarte (2005, No. 37); Uribe (2008, No. 46); Cadavid (2009, No. 51); Argotty, Hernández, Rodríguez y Romero (2013, Vol. 31, No. 2)

Terapia(s): Burbano (2000, No. 32); Burbano, Portilla (2000, No. 33); Tibaduiza, Lourido, Criollo y Ortega (2006, No. 40); Ortiz y Riascos (2010, No. 55)

Terapia ocupacional: García, Ayala, Escobar y Moreno (2017, Vol. 35 No. 1); Arcos, Lagos, Velasco y Pinzón (2017, Vol. 35 No. 1)

Ternura: Jiménez y Martínez (2013, No. 61)

Testamento: Revelo (1998, No. 29)

Texto(s): Galeano, Sotelo y Santander (2008, No. 48); Sotelo (2010, No. 56)

TIC: Argoti (2010, No. 55); Chamorro, Thomé y Vargas (2015, Vol. 33 No. 2)

Tiempo: Verdugo (Vol. 2, No. 6); David (2007, No. 42); D'Amato (2008, No. 46); David (2008, No. 48)

Tiempo libre: Yarce, Rosas, Paredes, Rosero y Morales (2015, Vol. 33 No. 1)

Tierra: Perdomo, Rosero, Dimas, Loaiza y Paz (1998, No. 29)

Título: Gómez (Vol. 5, No. 11)

Toma de decisiones: Argotty, Hernández, Rodríguez y Romero (2013, Vol. 31, No. 2); Montenegro y Bejarano (2013, Vol. 31, No. 2)

Trabajo: Jiménez, Santa, Castaño, Sossa y Zapata (1999, No. 30)

Trabajo social: Londoño (Vol. 4, No. 10); Montenegro (Vol. 6, Nos. 13 y 14); Rosero (Vol. 11, No. 26); De La Rosa (1996, No. 27); Giraldo (2003, No. 36); Belalcázar (2008, No. 45); Belalcázar y Mora (2008, No. 47); Guerrero (2009, No. 49)

Traducción(es): Tisoy, Manzini y Solarte (Vol. 8, Nos. 19 y 20)

Transdisciplinariedad: Botina y González (2015, Vol. 33 No. 2)

Transformación: Tovar (2009, No. 50)

Transfronteriza: Lucero (2013, No. 61)

Transmisión: Enríquez y Ramírez (2010, No. 53)

Trastornos de conducta alimentaria: Hernández y Luna (2017, Vol. 35 No. 1)

Transporte: Ojeda y Vera (2012, No. 59)

Tratado(s): Montenegro (Vol. 8, Nos. 19 y 20); Macedo (2012, No. 60)

Tratamiento: Narváez, Martínez A. y Martínez D. (2007, No. 41)

Trauma: D'Amato (2008, No. 48)

Trayectoria: Burbano (2005, No. 38)

Tribu(s): Gutiérrez (Vol. 8, Nos. 19 y 20)

Tributo: Mora y Bernal (2016, Vol. 34 No. 2)

Tributaria: Peña B. (2007, No. 44); Villarreal, Belalcázar y Castillo (2008, No. 45); Belalcazar, Bennett y Pantoja (2010, No. 55)

Tronco-embrionarias: Tomizawa (2012, No. 60)

Tubo: Hosni, López F., Revelo, Martínez y López J. (2009, No. 52)

Tumaco: Santander (2007, No. 41)

Turismo: Obando (2008, No. 48); Castillo, Bucheli y Villarreal (2009, No. 49); Olaya, Dussan y Plazas (2017, Vol. 35 No. 1)

Úlcera(s): Aponte, Gallardo y Martínez (2007, No. 44); Muñoz y Niño (2010, No. 53)

Unidad de Cuidado Intensivo Neonatal: Acosta y Cabrera (2016, Vol. 34 No. 1)

Unimar: Castro (Vol. 2, No. 3); Salazar (Vol. 3, Nos. 7 y 8; Vol. 4, No. 9); Marroquín (2005, No. 37)

Universidad: Anónimo (Vol. 1, No. 1); Martínez (Vol. 5, No. 12); Anónimo (Vol. 6, Nos. 15 y 16); Tamayo y Tamayo (Vol. 8, Nos. 19 y 20); Guerrero (Vol. 9, Nos. 21 y 22); Uribe (Vol. 9, Nos. 21 y 22); De La Rosa (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25); Andrade (1996, No. 27); Ortíz (1996, No. 27); Meza (1996, No. 27); Santa (1997, No. 28; 1998, No. 29; 2000, No. 32); Corredor (1997, No. 28); Delgado (1998, No. 29); Guerrero (1998, No. 29); Betancourth, Rincón (1998, No. 29); Trejo (1999, No. 31); Barrios (2003, No. 35); Agudelo (2003, No. 36); Peña (2005, No. 38); Cifuentes (2005, No. 38); Mora (2006, No. 39); Guerrero (2006, No. 39); Vela (2006, No. 39); Moncayo y Belalcázar (2006, No. 39); Pinchao (2006, No. 39); Palacios (2007, No. 43); Rosero (2008, No. 46); Criollo (2009, No. 49); Sotelo (2015, Vol. 33 No. 2)

Universitaria(os): Rivas (Vol. 2, No. 4); Hernández (Vol. 2, No. 6); Anónimo (Vol. 3, Nos. 7 y 8); Anónimo (Vol. 5, No. 11); Anónimo (Vol. 6, Nos. 13 y 14); Anónimo (Vol. 7, Nos. 17 y 18); Mora (Vol. 9, Nos. 21 y 22); Varona (Vol. 11, No. 26); Vásquez (1996, No. 27); Rincón (2016, Vol. 34 No. 1)

Urbana: Arellano (Vol. 8, Nos. 19 y 20); López, Jurado (2007, No. 41); Oliver y Jiménez (2013, No. 61)

Urbanismo: Montoya (2016, Vol. 34 No. 2)

Uso de Suelo: León, Bacca y Muñoz (2017, Vol. 35 No. 1)

Uso y apropiación de la tecnología: Chamorro, Thomé y Vargas (2015, Vol. 33 No. 2)

Utopía(s): Mora (2001, No. 34; 2007, No. 42); Martínez y Guevara (2003, No. 35); Padilla (2007, No. 42; 2007, No. 43); Criollo (2007, No. 42); Pinchao (2007, No. 42)

Vaginales: Perugache, Rosero, Ruano, Yépez y Benavides (2013, No. 61)

Vainilla: Rojas De Francisco (2006, No. 39)

Vallejo: Concha (Vol. 2, No. 3)

Validez de contenido: Lagos y Velasco (2016, Vol. 34 No. 1)

Valores: Morán (Vol. 11, No. 26); Arteaga (1996, No. 27); Aguirre, Carvajal y Cerón (2007, No. 44)

Valores admisibles: Cárdenas, Sánchez, Maya y Solarte (2015, Vol. 33 No. 1)

Valores corporativos: Cabrera (2015, Vol. 33 No. 1)

Variabilidad: Madroñero y Mafla (2013, No. 61)

Variacional: Caicedo y Díaz (2011, No. 58)

Variabilidad genética: Obando y Gelpud (2015, Vol. 33 No. 2)

Variedad: Obando y Gelpud (2015, Vol. 33 No. 2)

Veeduría: Ordoñez R., Figueroa, Solarte, Ordoñez G., Rosales y Chaves (2008, No. 46)

Vehículo fórmula: Duquesne, Parra, Ramos y Enríquez (2016, Vol. 34 No. 2)

Vejez: Paredes, Rosero, Yarce, Rosas y Morales (2015, Vol. 33 No. 1)

Velocidad de la marcha: Rosas, Yarce, Paredes, Rosero y Morales (2015, Vol. 33 No. 1)

Venerable: Arteaga (1999, No. 31)

Venezuela: Mora (Vol. 4, No. 9)

Ventana: González (2005, No. 37)

Venturi: Hosni, López F., Revelo, Martínez y López J. (2009, No. 52)

Verdad: Cabrera (2015, Vol. 33 No. 1)

Viaje: Narváez (2010, No. 55)

Vida: López (2000, No. 33); Sánchez (2003, No. 35); Burbano, Pabón y Basante (2005, No. 38); Profesores del Área Cultural (2007, No. 43); Araujo (2011, No. 58)

Viernes: Marroquín (Vol. 9, Nos. 21 y 22)

Violencia: Agatón (2009, No. 50); Jiménez y Martínez (2013, No. 61); Rosero, Montenegro y Caicedo (2016, Vol. 34 No. 2)

Virtual: Rodríguez (2012, No. 59)

Virtualidad: Rosero (Vol. 10, Nos. 23, 24 y 25)

Virtud: Cadavid (2010, No. 54)

Visión: Santa (1997, No. 28); Delgado (2005, No. 37)

Visionario: Ortega (2009, No. 49)

Visual: López y Jurado (2007, No. 41)

Visualización: Araujo (2011, No. 58)

Vocación: Corredor (Vol. 11, No. 26)

Voces: Erazo y Varona (1998, No. 29)

Volcánicas: Argoti (2012, No. 60)

Vulnerabilidad: Revelo (2010, No. 56)

Web: Ordoñez y Cobos (2011, No. 58)

Yacuanquer: Apráez, Araujo, Belalcázar, Guerrero y Benavides (2012, No. 59)

Yersinia: Lucero (2006, No. 40)

Zapatero: Erazo (2000, No. 33)

Zoo-terapéutico: Woodcock, Ortiz, Bravo, Meza y Rondón (2008, No. 48)

Revista ***UNIMAR*** *- 35* (1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 330-350.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Guía para los autores *Revista UNIMAR*

La ***Revista UNIMAR*** está dirigida a las diversas comunidades de especialistas, investigadores, académicos, autores, lectores y demás, tanto nacionales como internacionales, en las distintas áreas del conocimiento, puesto que su carácter multidisciplinar así lo ha estimado. La ***Revista UNIMAR*** tiene una periodicidad semestral, que orienta su función esencial a la publicación de artículos originales e inéditos resultado de investigación, que respondan a la tipología declarada por **Publindex** de **artículo de investigación e innovación**, el cual es considerado como documento que presenta la producción original e inédita, de contenido científico, tecnológico o académico, resultado de procesos de **investigación** –manuscrito que presenta de manera detallada, los resultados originales de investigación, que se estructura de la siguiente manera: introducción, metodología, resultados, discusión y conclusiones-; **reflexión** - manuscrito que presenta resultados de investigación desde una perspectiva analítica, interpretativa o crítica del autor, sobre un tema específico, recurriendo a fuentes originales-; o **revisión** - manuscrito resultado de una investigación terminada donde se analiza, sistematiza e integra los resultados de investigaciones publicadas o no publicadas, sobre un campo en ciencia o tecnología, con el fin de dar cuenta de los avances y las tendencias de desarrollo. Se caracteriza por presentar una cuidadosa revisión bibliográfica de por lo menos 50 referencias-.

Condiciones para el envío de manuscritos

Para realizar la postulación de manuscritos a la revista, es necesario que se prepare el documento de acuerdo con la tipología declarada por la revista, por lo que aquellas postulaciones que no cumplan con las condiciones declaradas anteriormente no serán consideradas para su publicación.

Las opiniones y afirmaciones presentes en los artículos son responsabilidad exclusiva de los autores, entendiendo que el envío del manuscrito a esta revista compromete a los autores a no postularlo parcial o completamente, simultánea o sucesivamente a otras revistas o entidades editoras.

Asimismo, los autores deberán declarar que los contenidos desarrollados en el manuscrito son propios de su autoría, y que la información tomada de otros autores y obras, artículos y documentos publicados, está correctamente citada y es verificable en la sección del texto de referencias bibliográficas.

Todos los manuscritos que sean postulados para su publicación en la revista, deben seguir los lineamientos del Manual de Publicaciones de la *American Psychological Association* APA 6ta. Edición. Además, el título, el resumen y las palabras clave deben presentarse en español, inglés y portugués.

Los manuscritos postulantes deberán presentarse en el programa Microsoft Word, en hoja tamaño carta con márgenes normales –sup. 2,5/ inf. 2,5/ izdo. 3/ dcho. 3-, empleando como tipo de letra Times New Roman a 12 puntos, con un interlineado de 1,15, y una extensión mínima de 15 y máxima de 30 páginas –excluyendo figuras, imágenes, gráficos y tablas-.

Los manuscritos a postular deberán ser enviados vía correo electrónico a las siguientes direcciones: editorialunimar@umariana.edu.co, lmontenegro@umariana.edu.co, revistaunimar@gmail.com, o preferiblemente a través del sistema Open Journal Systems (OJS) de la revista http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar, previo registro del usuario -autor- en esta plataforma, claro está, una vez que se cumpla con todos los requisitos anteriores y aquéllos de composición que se presenta a continuación:

Título: El título no deberá exceder las 22 palabras, será claro, concreto y preciso; deberá tener una nota a pie de página en donde especifique las características del proceso investigativo, de revisión o de reflexión desarrollado para la concreción del aporte escritural.

> **Ejemplo**: Este artículo es el resultado de la investigación titulada: La competencia argumentativa oral en estudiantes de básica primaria, desarrollada desde el 15 de enero de 2009 hasta el 31 de julio de 2011 en el corregimiento de Genoy, departamento de Nariño, Colombia.

Autor/es: Posteriormente al título del manuscrito deberá ir el nombre del autor/es, seguido de los siguientes datos para cada caso: **nivel académico** – del grado mayor a menor, con las respectivas instituciones otorgantes-, **filiación institucional** –nombre completo de la institución donde labora-, **datos de contacto** –correo electrónico, personal e institucional, ciudad, departamento, provincia, país donde reside-.

> **Ejemplo**: Luis Guillermo Mora Figueroa, Doctor en Ciencias de la Educación (RUDECOLOMBIA Universidad de Nariño), Magíster en Pedagogía (Universidad Mariana), Especialista en Pedagogía (Universidad Mariana), Licenciado en Lengua Castellana y Literatura (Universidad de Nariño); Profesor Titular Universidad del Cauca (Cauca, Colombia), integrante del grupo de investigación Mentefactumedu; Correo electrónico personal: lgmora@gmail.com, correo electrónico institucional: lmora@ucauca.edu.co

Resumen: El resumen incluirá los objetivos principales de la investigación, alcance, metodología empleada, y de igual manera, los resultados más destacados y las conclusiones más sobresalientes; por lo que este apartado será claro, coherente y sucinto, y no sobrepasará las 250 palabras.

Palabras clave: Se admitirá un mínimo de 3 y un máximo de 10 palabras clave, las cuales posibilitarán ubicar temá-

ticamente el contenido del artículo; además, deberán ser relevantes y ayudar a su indizado cruzado; se recomienda que se seleccione términos preferiblemente presentes en los distintos tesauros especializados.

Contenido –desarrollo-: De acuerdo con la subtipología de artículo de investigación e innovación a la que responda el manuscrito, éste deberá ordenarse en coherencia con los objetivos comunicativos propuestos. Sin embargo, todos los manuscritos deberán tener Introducción, Discusión, Conclusiones.

Para el caso de los manuscritos **Resultado de proceso de investigación**, éstos estarán estructurados así:

> **Introducción:** En donde se menciona el problema u objetivos del proceso investigativo, haciendo alusión a los posibles antecedentes bajo los cuales se fundamenta el trabajo investigativo; asimismo, se comenta el tipo de metodología empleada, una justificación de su elección, además de la inclusión pertinente y precisa de respaldo bibliográfico que fundamente teóricamente este primer acercamiento al contenido del manuscrito.
>
> **Metodología:** En esta sección se menciona el diseño, técnicas y materiales empleados en la investigación para la obtención de los resultados; se recomienda desarrollar descriptivamente esta sección, mencionando todos los aspectos concebidos al momento de realizar el proceso, es decir, expresar claramente los tipos de diseño, de muestreo que fueron utilizados; de igual forma, es conveniente mencionar las técnicas estadísticas y demás instrumentos empleados para la recolección de la información –esta sección deberá estar escrita con verbos en tiempo pasado-.
>
> **Resultados**: En esta sección se presenta los resultados obtenidos del proceso investigativo; es concretamente, la contribución que se hace al nuevo conocimiento, en donde se evidencia la coherencia entre los objetivos planteados al inicio de la investigación, y la información obtenida a través de los instrumentos de recolección; es aconsejable que se mencione todos los resultados importantes alcanzados, hasta aquéllos que están en contraposición a la hipótesis que fundamentó la investigación.
>
> **Discusión**: En esta sección se presenta aquellas relaciones, interpretaciones, recomendaciones que los resultados obtenidos señalan, en paralelo con otras investigaciones, antecedentes y teorías referidas al tema abordado.
>
> **Conclusiones**: Son expuestas de manera clara, concreta y coherente con los temas desarrollados en el manuscrito, por lo que deberán presentar los argumentos precisos que justifican y validan cada conclusión.

Figuras y tablas: para el caso de las figuras, fotografías e ilustraciones, éstas deben estar ubicadas en el lugar respectivo dentro del manuscrito, ir numeradas, descritas con una leyenda que comience con la palabra "Figura" en donde se consigne brevemente el contenido del elemento allí ubicado. Para el caso de las tablas, éstas deberán contener la información estadística que menciona el manuscrito, ir enumeradas al igual que las figuras, fotografías e ilustraciones, además, contarán con una leyenda descriptiva del elemento que comience con la palabra "Figura" o "Tabla" según sea el caso. Para todas las figuras, fotografías, ilustraciones, gráficos y tablas se señalará la fuente de donde se toma la información –se recomienda abstenerse de ubicar material que no cuente con el permiso escrito del autor-, en el caso de ser de autoría propia, es preciso señalarlo; cabe destacar que todo elemento gráfico deberá contar con las anteriores características para su aprobación.

Emplear las figuras y tablas únicamente cuando sean necesarias; no debe redundar la información que expresan éstas con el contenido textual; asimismo, serán autoexplicativas, sencillas y del fácil comprensión.

Citas: a continuación se presenta algunas indicaciones sobre la manera adecuada de citación que deben emplear los manuscritos que se postula para su publicación en la Revista UNIMAR.

- Si la cita directa tiene menos de 40 palabras, se presenta entre comillas y al final entre paréntesis se ubica los datos de la obra (Apellido, año, página).

  Ejemplo:

  Una situación de variación es "tanto un escenario en el que los elementos en escena cambian con el transcurso de tiempo" (Acosta, 2004, p.112), como también aquellas circunstancias donde la modificación de estado se presenta relacionada con la …

- Si la cita tiene más de 40 palabras, se omite las comillas, se sangra la cita (aproximadamente 2,54 cm) y se ubica, ya sea en la introducción de la cita o al finalizar ésta, los datos de la obra (Apellido, año, página).

  Ejemplo:

  Como el juicio tuvo lugar en ausencia del reo, el juez ordenó a un piquete de soldados reducir a prisión al señor Miño, pero él había emprendido viaje a Lima días atrás.

  > El segundo jurado, llegado el momento de la calificación del delito, dijo: el jurado de la calificación declara al señor doctor Domingo Miño culpable del quebrantamiento del artículo 759 del Código Penal en primer grado. Acogió el juez el anterior vere-

Revista ***UNIMAR*** *- 35 (1)- rev. UNIMAR.-* pp. 363-368.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

dicto y condenó al doctor Miño. (Ortiz, 1975, p. 213).

- Si la cita es parafraseo, se escribirá sin comillas y entre paréntesis los datos de la obra (Apellido, año); se recomienda señalar el número de página o párrafo, sobre todo, en aquellos casos en los que se desea ubicar con exactitud el fragmento al que se hace alusión.

  Ejemplo:

  Brechas ideológicas que terminaron por agudizar la crisis postindependentista y afectaron al país (Orquist, 1978).

  Brechas ideológicas que terminaron por agudizar la crisis postindependentista y afectaron al país (Orquist, 1978, p. 8).

  Como lo enunció Orquist (1978, p. 8) al momento de establecer que aquellas brechas que agudizaron la crisis postindependentista por su carácter ideológico afectaron al país.

- Cuando se realice varias referencias a una misma fuente de manera consecutiva en un mismo párrafo, es adecuado ubicar el año de la obra citada la primera vez, posteriormente omitir este dato y sólo escribir el apellido del autor.

  Ejemplo: Según Paulet (2010), un buen esquema es fundamental para el éxito del argumento. Paulet afirma que …

- Si una fuente es escrita por dos autores, se debe recordar escribir el apellido de los dos.

  Ejemplo: Halliday & Paulet (2001) han establecido algunos de los métodos más empleados en el desarrollo discursivo.

- Los apellidos de los autores cuya bibliografía se encuentre en inglés, irán unidos por &, pero si la referencia está en idioma español, la unión será con "y".

  Ejemplo: Halliday & Paulet (2001) han establecido algunos de los métodos más empleados en el desarrollo discursivo; pero es importante comprender que el acto argumentativo es acto comunicativo con una intencionalidad declarada (Fernández y Gómez, 2009).

- Si se cita una fuente que tiene entre 3 y 5 autores, se escribe los apellidos de los autores la primera vez que aparecen en el texto; después sólo el apellido del primer autor seguido de la expresión "et al.".

  Ejemplo: "La comprensión del mundo es una tarea de la mente y de los sentidos" (Fernández, Gómez, Valdivia y Ochoa, 2005, p. 145). –Primera vez-

  Fernández et al. (2005) comprenden el hecho comunicativo como interpretación racional de códigos. –Segunda vez-

- Cuando se cita fuentes con 6 o más autores se escribe la primera cita con el apellido del primer autor, posteriormente la expresión "et al.". Para la sección de Referencias Bibliográficas, escribir los apellidos de los primeros 6 autores, después sólo la expresión "et al.".

- Si el autor es una organización, corporación o similar, se escribe el nombre completo; a menos que éste sea muy largo se empleará su abreviatura, la cual se identificará entre corchetes, en la primera cita que se realice y así se utilizará en las siguientes.

  Ejemplo: "la investigación debe proyectarse desde las publicaciones, posibilitando el diálogo académico" (Universidad Mariana [UNIMAR], 2009, p. 77).

  "Toda iniciativa de mejoramiento de las prácticas investigativas, deberá ser, en beneficio de la comunidad" (UNIMAR, 2009, p. 80).

- Si el documento no tiene autor, se cita las primeras palabras del título y después puntos suspensivos; cuando se trate del título de capítulo se incluirán comillas; si es un libro se le escribirá en cursiva.

  Ejemplo: "La crisis de los países de la región es causada por la inestabilidad de sus economías, por lo que hay que adoptar las medidas necesarias para contrarrestar esta situación" ("Plan de Gobierno para…", 2009, 18 de feb.).

- En la sección de Referencias Bibliográficas no se incluye las comunicaciones personales, pero pueden ser citadas en el texto, escribiendo las iniciales del nombre del autor, apellido del autor y fecha.

  Ejemplo: L. Montenegro (correo electrónico, 12 de sep., 2013) afirmó que…

- Cuando se realice una cita de cita, se debe mencionar el nombre de la fuente original, posteriormente, se escribe el trabajo que cita la fuente original precedido de la frase "como se cita en".

  Ejemplo: En el libro *La Esperanza Perdida* de Fernández Quesada (como se cita en Mora, 2009).

- En la redacción de las Referencias Bibliográficas se cita a la fuente que contiene el documento original.

- Si una fuente en internet no tiene paginación, contabilizar los párrafos para citar de manera precisa; si no están numerados, es preciso nombrar el párrafo o sección.

Ejemplo:

> Morales y Bernádez (2012) concuerdan que "todo acto humano es una entrega constante de ideas, en donde unos aportan más significativamente que otros" (párr. 8).

- Si la fuente no tiene fecha de publicación, escribir en el lugar correspondiente s.f.

Ejemplo:

Castimáez y Vergara (s.f.) suponen que "las construcciones metodológicas empleadas en el proceso pedagógico se orientan a la formación del individuo multidimensionalmente" (p. 9).

Referencias bibliográficas: ésta es la última sección del manuscrito; aquí deberán figurar todas las referencias citadas en el artículo; su orden se establecerá de manera alfabética y siguiendo las disposiciones del Manual de Publicaciones de la *American Psychological Association* APA 6ta. Edición.

A continuación se presenta los tipos de fuentes más empleados al momento de estructurar un manuscrito científico; de igual manera, el formato y ejemplo correspondiente para cada caso.

Tipo de fuente	Formato y ejemplo
Libro impreso individual	Primer apellido, Inicial del nombre. (Fecha de trabajo). *Título*. Ciudad: editorial.
	Mora, J. (2013). *Los dilemas de la investigación*. San Juan de Pasto: Editorial UNIMAR.
Libro impreso colaboración	Primer apellido, Inicial del nombre.; Primer apellido, Inicial del nombre. y Primer apellido, Inicial del nombre. (Fecha de trabajo). *Título*. Ciudad: editorial.
	Mora, J.; Martínez, G. y Fernández, A. (2012). *Pensamiento creativo*. Bogotá D. C.: ECOE Ediciones.
Capítulo de libro impreso	Primer apellido, Inicial del nombre. (Fecha de trabajo). Título del capítulo. En: Inicial del nombre, Apellido del editor (Ed). *Título del libro* (pp. Inicial – final). Ciudad: editorial.
	Mora, J. (2011). Pensamiento complejo. En: L. Castrillón (Ed.), La máquina humana (pp. 115-152). Madrid: Ariel.
Revista Impresa	Primer apellido, Inicial del nombre. (Fecha de trabajo). Título del artículo. *Título de la revista*, volumen (número), pp. Inicial – final.
	Mora, J. (2011). Teoría y ciencia. *Revista Colombiana de Investigación*, 11 (4). pp. 98-115.
Revista electrónica	Primer apellido, Inicial del nombre. (Fecha de trabajo). Título del artículo. *Título de la revista*, volumen (número), pp. Inicial – final. Recuperado el x de x-fecha-, de: -dirección web-.
	Mora, J. (2011). Teoría y ciencia. *Revista Colombiana de Investigación*, 11 (4). pp. 98-115. Recuperado el 18 de agosto de 2012, de: http://asis.umariana.edu.co/RevistaUnimar/
Documento web	Primer apellido, Inicial del nombre. (Fecha de trabajo). Título. Recuperado el x de x, de: dirección web.
	Mora, J. (2010). Reacciones y emociones en los juegos. Recuperado el 18 de agosto, de: http://www. reacciones-emocionales/.com
Tesis	Primer apellido, Inicial del nombre. (Fecha de trabajo). Título. (Tesis de nivel). Institución. localización.
	Morán, A. (2011). Competencia argumentativa oral. (Tesis inédita de la Maestría en Lingüística Aplicada). Universidad del Valle. Disponible en la base de datos, Biblioteca Jorge Roa, en http://recursosbiblioteca.uvalle.co/tesisdigitales/pdf.html

Revista ***UNIMAR***- 35 (1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 363-368.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Formatos adjuntos

Para someter el manuscrito a los procesos de evaluación para su posible publicación, los autores deben enviar debidamente diligenciados – y claramente firmados- los siguientes formatos:

> **Formato de identificación de autor e investigación**: Documento donde se consigna los datos requeridos sobre los autores, tipología del manuscrito postulado, y naturaleza de la investigación o el proceso para la configuración del artículo (debe diligenciarse por cada autor).
>
> **Declaración de condiciones**: Carta donde se manifiesta que el artículo es original e inédito, y que a su vez, no ha sido enviado parcial o completamente, simultánea o sucesivamente a otras revistas o entidades editoras (debe diligenciarse por cada autor).
>
> **Licencia de uso parcial**: Documento donde se autoriza a la Universidad Mariana, concretamente a la Editorial UNIMAR, para que pueda ejercer sobre los manuscritos postulantes, atribuciones orientadas a difundir, facilitar, promover y deconstruir el saber y conocimiento, producto de los procesos de investigación, revisión y reflexión que expresa la obra.

Proceso de evaluación

La revista, con previa autorización del autor/es, realizará los ajustes pertinentes a los manuscritos, con el propósito de dar mayor precisión, claridad, coherencia a la propuesta escritural postulante, por lo que se solicita a todos aquellos interesados en enviar sus aportes, escribir con toda la rigurosidad a la que haya lugar; de igual manera, empleando debidamente las reglas ortográficas y gramaticales de la escritura científica, estructurando el manuscrito en general, a través de párrafos claros, coherentes y objetivos. En relación con lo anterior, se sugiere evitar redundancias, uso reiterativo de expresiones, conceptos, términos como "entre otros"; de similar manera, evitar el uso innecesario de siglas.

La revista, al ser arbitrada, realiza procesos rigurosos de evaluación y validación de los manuscritos postulantes, razón por la cual el tiempo estimado para el desarrollo óptimo de estos procesos y procedimientos comprende entre dos y cinco meses, claro está, dependiendo de la cantidad y calidad de los manuscritos postulados.

En primera instancia, el Comité Editorial de la revista decide sobre la aceptación o rechazo de los manuscritos postulados, partiendo del cumplimiento de las políticas, criterios, disposiciones y condiciones que la publicación ha establecido para la aceptación inicial de los aportes escriturales –proceso de evaluación del manuscrito por parte del Comité Editorial-. Tanto las disposiciones afirmativas como negativas serán comunicadas a los autores, quienes conocerán las razones por las que el manuscrito fue aceptado o rechazado.

En segunda instancia, el editor de la revista, junto con los miembros del Comité Editorial, selecciona aquellos manuscritos que cumplen con las calidades exigidas por la publicación, clasificándolos posteriormente según su área y temática abordadas, con el propósito de asignar a dos pares evaluadores, en coherencia con el sistema de evaluación adoptado por la revista, el cual es el de 'doble ciego-', quienes a través del formato de evaluación dispuesto para dicho procedimiento, realizarán las observaciones y sugerencias a las que haya lugar, expresando si efectivamente puede publicarse, o si necesita mejorar ciertos elementos para su posible publicación, o por el contrario, no es aceptado para su publicación en la revista. El Comité Editorial recibe los conceptos de los pares evaluadores y toma las disposiciones con respecto a la publicación definitiva del artículo.

El editor envía a cada par evaluador la Guía para los autores de la revista, el Formato de evaluación correspondiente al manuscrito presentado (artículo de investigación, revisión o reflexión), para el desarrollo oportuno del proceso de evaluación; se le asigna a cada par evaluador un plazo entre dos y tres semanas para preparar y realizar el envío del concepto; cabe mencionar que en el formato de evaluación se le solicita indicar si el manuscrito cumple con las condiciones y criterios tanto de forma como de contenido que exige la revista; además, elaborará un concepto general sobre el manuscrito, en donde incluya sugerencias, observaciones y aportes; posteriormente, podrá recomendar la publicación del manuscrito, ya sea sin ninguna modificación, con algunas modificaciones, con modificaciones profundas, o de ninguna manera. Por lo anterior, en el formato de evaluación dispuesto por la revista, se pregunta a los pares si están dispuestos a evaluar nuevamente el manuscrito si se realiza los ajustes y observaciones que se les ha comentado a los autores, para dar continuidad al proceso hasta que el manuscrito sea un artículo con todas las condiciones de calidad para ser publicado.

Una vez el editor recibe los conceptos de los dos pares evaluadores, elabora un informe detallado del proceso de evaluación para enviar a los autores, el cual compila las observaciones y sugerencias, claro está, suprimiendo toda información que pueda develar e identificar a los evaluadores del manuscrito. Una vez los autores cuentan con el informe evaluativo de su manuscrito postulado, ellos decidirán si presentan nuevamente su manuscrito con las modificaciones y ajustes a los que los pares se han referido, remitiendo una nueva versión de su escrito, o

por el contrario lo retiran definitivamente del proceso; si los autores deciden enviar nuevamente la versión mejorada del texto, el editor asigna una fecha justa –de acuerdo con las modificaciones, correcciones y ajustes- para la entrega de esta segunda versión del manuscrito. En el caso de que los autores decidan no continuar con el proceso de publicación del manuscrito, éste será retirado de la base de datos de la revista, y asimismo, se informará a los evaluadores sobre dicha disposición.

Para el caso de los manuscritos rechazados completamente por los pares evaluadores, se informará a los autores que su manuscrito será retirado del proceso y de las bases de datos de la revista; adicionalmente, se les enviará el informe de evaluación con los conceptos que los pares determinaron para la toma de esta decisión.

Una vez que los autores han enviado la segunda versión del manuscrito, mejorada y atendiendo a todas las observaciones, ajustes y demás sugerencias realizadas por los pares evaluadores, el editor remite a los pares evaluadores de manera anónima, esta segunda versión del escrito y la evaluación del primer manuscrito, con el propósito de comprobar si los cambios y ajustes sugeridos fueron realizados por los autores; por lo anterior, a cada par evaluador se le solicita evaluar esta segunda versión del manuscrito, y manifestar al editor si está en óptimas condiciones para ser publicado sin ninguna otra modificación, o si por el contrario, se tendrá que ajustar nuevamente el escrito si se desea su publicación.

Para la preparación final del manuscrito, el editor recibe los conceptos de los pares evaluadores, en el caso en el que los dos pares consideren que el escrito puede ser publicado; el editor envía dichos conceptos junto con la versión final del manuscrito al Comité Editorial, con el propósito de verificar la rigurosidad y calidad del proceso, y asimismo, tomar una determinación con relación a la aceptación o rechazo del manuscrito para su publicación. Cabe mencionar que en el caso de que los conceptos de los dos pares evaluadores con respecto al manuscrito sean contradictorios y polémicos, se designará un tercer par evaluador que emita un concepto que permita solucionar dicho impase; por otra parte, en el caso de que alguno de los pares evaluadores considere que todavía el manuscrito no está listo para su publicación, el editor enviará las nuevas observaciones y recomendaciones del manuscrito a los autores, hasta que el escrito esté listo.

Es posible que los autores respondan a los comentarios y observaciones realizadas por los pares evaluadores, con el propósito de dar explicación y justificar que algunos ajustes sugeridos no serán tenidos en cuenta, por lo cual se establece un diálogo ciego mediado por el Comité Editorial de la Revista entre autores y pares evaluadores, para debatir sobre la pertinencia y relevancia de las observaciones y arreglos propuestos.

Además de lo anterior, cabe mencionar que se remitirá a los autores las pruebas galeradas de los artículos, previamente a la impresión de la revista, en donde se revisará la disposición del artículo en la publicación, aclarando que en esta etapa no se aceptará nuevos párrafos, frases o secciones para agregar, ya que sólo se limitará el proceso a las correcciones de posibles erratas de digitación, que contribuyan al perfeccionamiento de la versión final de la revista.

La revista está en constante contacto con los autores, dado que cuenta con el sistema de Open Journal Systems (OJS) http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar en donde pueden estar enterados del estado de su manuscrito, lo cual posibilita una gestión efectiva y eficiente de los procesos y procedimientos editoriales. Además, si así lo desean, pueden solicitar información a través de los correos electrónicos: editorialunimar@umariana.edu.co, lmontenegro@umariana.edu.co

Convocatorias de escritura

En cualquier momento del año los autores pueden enviar sus manuscritos para su posible publicación en la revista.

Contraprestaciones

Aquellos autores que publiquen su artículo en la revista, recibirán un ejemplar impreso de la misma. En el caso de los pares evaluadores, además de recibir el ejemplar, también recibirán un certificado de su participación como evaluadores.

Información adicional

La revista cuenta con su página web http://www.umariana.edu.co/RevistaUnimar/, asimismo se gestiona a través de OJS http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar, en donde se ubica toda la información concerniente a la revista (UNIMAR se publica tanto en su versión impresa como digital; ésta última reside precisamente en dichos espacios virtuales); cabe mencionar que justamente en las direcciones citadas anteriormente, se puede descargar la "Guía para autores", el "Formato de identificación de autor e investigación", la "Declaración de condiciones", y la "Licencia de uso parcial", documentos y formatos esenciales en el proceso de postulación del manuscrito a evaluación.

Revista ***UNIMAR*** *- 35 (1)- rev. UNIMAR.-* pp. 363-368.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

UNIMAR Journal Author's Guide

UNIMAR Journal is aimed at national and international diverse communities of researchers, academics, authors, readers and others, in different areas of knowledge, due to its multidisciplinary nature. ***UNIMAR* Journal** is published semiannual, guiding its essential function to the publication of original and unpublished articles as research results that respond to the type declared by ***Publindex*** of **research and innovation article**, considered as a document that presents the original and unpublished production, with scientific, technological or academic content, result of processes **research** -manuscript that shows in detail original research results, structured as follows: introduction, methodology, results, discussion and conclusions-; **reflection** - manuscript that presents research results from an analytical, interpretative or critical viewpoint of the author, on a specific topic, using original sources; or **revision** – ended manuscript of a finished investigation which analyzes, systematizes and integrates the results of published or unpublished researches, on a field of science or technology, in order to account for the progress and development trends. It is characterized by a thorough literature review of at least 50 references.

Conditions for submission of manuscripts

To make the application of manuscripts to the journal, it is necessary that the document is in accordance with the type declared; otherwise it will not be considered for publication.

Opinions and statements in articles are those of the authors, understanding that sending the manuscript to this journal committed them not to postulate partially or completely, simultaneously or successively to other journals or publishing entities.

Similarly, the authors must declare the ownership of the manuscript and that the information taken from other authors and works, articles and published papers, is properly cited and is verifiable in the references.

All postulated manuscripts for publication in the journal should be formatted according to the guidelines in the Publication Manual of the American Psychological Association (apa) 6th edition, in addition to presenting the title, abstract and keywords in English, Spanish and Portuguese.

Manuscripts should be submitted in Microsoft Word program, letter size, with normal margins -above 2.5 / lower 2.5 / left 3 / right 3 -, using as font Times New Roman 12 points, with a spacing of 1.15, and a minimum length of 15 and a maximum of 30 pages, excluding figures, images, graphs and tables.

Manuscripts for publishing should be sent via email to the following addresses: editorialunimar@umariana.edu.co, lmontenegro@umariana.edu.co, revistaunimar@gmail.com, or preferably through the system Open Journal Systems (OJS) of Journal: http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar, previous registry of the user -author- on this platform, of course, once it meets all the above requirements and those of composition, as follows:

Title: which should not exceed 22 words, should be clear, specific and precise; and shall have a footnote where the characteristics of the research process, review or reflection developed for the realization of the scriptural contribution are specified.

> **Example**: this article is the result of the research entitled: The oral argumentative competence in elementary school students, developed from January 15, 2009 until July 31, 2011 in the village of Genoy, Nariño Department, Colombia.

Author / s: The name of the author / s must be next to the title of the manuscript, followed by the following data for each case: **academic level** – from the highest degree to the lowest, with the respective grantors institutions-, **institutional affiliation** -full name of the institution where he / she works-, **contact details**, -personal and institutional email, city, state, province, country of residence.

> **Example:** Luis Guillermo Mora Figueroa, Doctor in Educational Sciences (RUDECOLOMBIA Universidad de Nariño), Master of Education (*Universidad Mariana*), Educational Specialist (*Universidad Mariana*), BA in Spanish Language and Literature (*Universidad de Nariño*); Professor University of Cauca (Cauca, Colombia), a member of the research group Mentefactumedu; Personal email: lgmora@gmail.com, institutional e-mail: lmora@ucauca.edu.co.

Summary: The summary includes the main research objectives, scope, methodology, the most important results and outstanding conclusions, so this section will be clear, consistent and concise, without exceeding 250 words.

Key words: a minimum of 3 and a maximum of 10 key words, which will enable to locate thematically the content of the article; they must be relevant and help the cross indexed; it is recommended to select terms present in the various specialized thesauri.

Content -development: According to the sub-type of the research and innovation article that corresponds to the manuscript, it must be arranged in line with the proposed communicative goals. All manuscripts must have Introduction, Discussion and Conclusions.

In the case of manuscripts resulting from research process, these will be structured as follows: **Introduction**: where the problem or objectives of the re-

search process are mentioned, hinting at possible antecedents under which the research work is based; also, the type of methodology used, a justification for its choice, plus the relevant and accurate inclusion of the bibliographic support that underlie theoretically this first approach to the content of the manuscript.

Methodology: In this section the design, techniques and materials used in the investigation to obtain results are mentioned; it is recommended developing this section in a descriptive way, mentioning all aspects conceived at the time of the process; that is, expressing clearly the type of design and sampling used; similarly, we should mention the statistical techniques and other instruments used for data collection, -this section should be written in past tense.

Results: The results of the research process are presented in this section; they are the contribution made to new knowledge, where the coherence between the objectives established at the beginning of the investigation and the information obtained through this collection instruments is evident. It is advisable to mention all important results achieved, even those who are opposed to the hypothesis that inspired the research.

Discussion: Those relationships, interpretations, recommendations which findings indicate in parallel with other investigations, background, and theories addressed to the topic are presented in this section.

Conclusions: exposed in clear, specific and consistent way with the themes developed in the manuscript, so they must present specific arguments that justify and validate each one.

Figures and tables: they should be put in the respective place within the manuscript, be numbered and described with a caption that begins with the word "Figure", briefly expressing the content of the element located there. Graphs and tables should contain statistical information that the manuscript mentions, be numbered just as figures, photographs and illustrations, and also will have a descriptive caption element, beginning with the word "Figure" or "Table" as the case may be. All figures, photographs, illustrations, graphs and tables must reveal the source from they were taken, -it is recommended to refrain from placing material that does not have written permission from the author-; in the case of being self-authored, it should be noted; it is noteworthy that all graphic element must have the above characteristics for approval.

Figures, photographs, illustrations, graphs and tables will be used only when necessary; they should not be overloaded with information; they should be self-explanatory, simple and easy to understand.

Citation: a few tips on proper citation to be used by postulated manuscripts for publication in *UNIMAR* Journal.

• If the direct quote is less than 40 words it is presented in quotation marks and at the end, in parentheses, job data (Name, year, and page) are located.

> **Example:**
>
> A situation of variation is "both a scenario in which the elements in scene change over time" (Acosta, 2004, p. 112), as well as circumstances where the status change presents related...

• If the quote is more than 40 words, quotation marks are omitted, it is indented about 2.54 cm. and work details (Name, year, and page) are located in introducing the quotation or end.

> **Example:**
>
> As the trial took place in the absence of the defendant, the judge ordered the soldiers to give prison to Mr. Miño, but this had traveled to Lima days earlier.
>
> > The second jury, when the time of the offense had come, said: the qualification jury declared Doctor Mr. Domingo Miño, guilty of breach of Article 759 of the Penal Code in first degree. The judge upheld the previous verdict and he sentenced to Doctor Miño. (Ortiz, 1975, p. 213)

• If the quote is a paraphrase, it will be written without quotation marks and work details (Name, year) will be in brackets. It is recommended to note the page number or paragraph, especially in cases where is required find the extent to which reference is made.

Example: Ideological gaps that ended up exacerbating post-independence crisis and hit the country (Orquist, 1978).

Ideological gaps that ended up exacerbating post-independence crisis and hit the country… (Orquist, 1978, p. 8).

As Orquist (1978, p. 8) enunciated when establishing that those gaps which exacerbate the post-independence crisis because of its ideological character, hit the country.

• When several references to the same source are made consecutively in the same paragraph, it is appropriate to place the year of the cited work the first time; then this information is omitted and only the author's surname is written.

Example:

> According to Paulet (2010), a good scheme is crucial to the success of the argument. Paulet says...

- If a source is written by two authors, remember to write the name of the two both.

Revista ***UNIMAR*** *- 35* (1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 357-362.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Example:

> Halliday and Paulet (2001) have established some of the methods employed in the discursive development.

• Remember that the names of the authors are joined by "&" when they are named in English, but they will be joined with "and" if they are part of the bibliographic in Spanish.

Example: Halliday and Paulet (2001) have established some of the methods employed in the discursive development; but it is important to understand that the argumentative act is a communicative act with a declared intention (Fernandez and Gómez, 2009).

- If a source with 3 to 5 authors is cited, the author names are written the first time they appear in the text; after that only the surname of the first author followed by "et al."

Example: "The understanding of the world is a task of the mind and the senses" (Fernández, Gómez, Valdivia & Ochoa, 2005, p 145.). –First time-

Fernandez et al. (2005) understand the communicative act as rational interpretation of codes. -Second time-

- When citing sources with 6 or more authors the first citation is written with the first author's surname, then "et al." To the References section, write the names of the first 6 authors, later only "et al.".

- If the author is an organization, corporation or similar, its full name is written; unless it is very long, its abbreviation is used, which will be identified on the first citation done in brackets, and will be used in the following.

Example: "Research should be designed from the publications, facilitating academic dialogue" (Universidad Mariana [UNIMAR], 2009, p. 77).

"Any initiative for improving research practices shall be for the benefit of the community" (UNIMAR, 2009, p. 80).

- If the document does not have an author, the first words of the title are cited and later ellipses; if it is the title of a chapter, quotes are included; if it is a book, it will be written in italics.

Example: "The crisis in the countries of the region is caused by the instability of their economies, so it is necessary to take measures to counter this situation" ("Plan of Government ...", 2009, February 18).

• Personal communications are not included in the References section, but they may be cited in the text, by writing the initials of the author's name, author's last name and date.

Example: L. Montenegro (Mail, Sep 12, 2013) stated that...

• When a quote by quote is made, please mention the name of the original source; then the work that quote the original source of the phrase is written preceded "as quoted in".

Example: In the book *The Lost Hope* of Fernandez Quesada (as quoted in Mora, 2009).

• In the wording of References, the source that contains the original document is cited.

• If a source on internet does not have page, it is necessary quantify the paragraphs in order to quote accurately; if they are not numbered, it is required to appoint the paragraph or section.

Example:

> Morales and Bernadez (2012) agree that "every human act is a constant supply of ideas, where some contribute more significantly than others" (par. 8).

• If the source does not have a date of publication, write to the corresponding place n.d.

Example:

> Castimaez and Vergara (n.d.) assume that "methodological constructions used in the educational process are directed to the formation of the individual multi-dimensionally" (p. 9).

References: this is the last section of the manuscript, where all references cited in the article should be; their order will be established alphabetically, and following the provisions of Publication Manual of the American Psychological Association (apa) 6th edition.

The most commonly used types of sources to structure a scientific manuscript, a format and the corresponding example for each case are presented below:

Types of sources	Format and example
Individual printed book	Last name, name's initial. (Date of work). *Title*. City: Publisher house.
	Mora, J. (2013). *Dilemmas of research*. San Juan de Pasto: UNIMAR Publisher house.
Printed book in cooperation	Last name, name's initial; Last name, name's initial. & Last name, name's initial. (Date of work). *Title*. City: Publisher house.
	Mora, J.; Martínez, G. & Fernández, A. (2012). C*reative thinking*. Bogotá D. C.: ECOE Ediciones.
Chapter of printed book	Last name, name's initial. (Date of work). Title of the chapter. In: First letter of the name, Publisher's name (Ed). *Title of the book* (inclusive pages). City: Publisher house.
	Mora, J. (2011). Complex thought. In: L. Castrillón (Ed.), *The human machine* (pp. 115-152). Madrid: Ariel.
Printed Journal	Last name, name's initial. (Date of work). Title of the chapter. *Title of the Journal*, volume (number), inclusive pages.
	Mora, J. (2011). Theory and science. *Revista Colombiana de Investigación*, 11 (4). pp. 98-115.
Electronic Journal	Last name, name's initial. (Date of work). Title of the chapter. *Title of the Journal*, volume (number), inclusive pages. Recovered the x of x, from: web address.
	Mora, J. (2011). Theory and science. *Revista Colombiana de Investigación*, 11 (4). pp. 98-115. Recovered August 18 2012, from: http://asis.umariana.edu.co/RevistaUnimar/
Web document	Last name, name's initial. (Date of work). Title. Recovered the x of x, from: web address.
	Mora, J. (2010). Games Reactions and emotions. Recovered August 18 2012, from: http://www.reacciones-emocionales/.com
Thesis	Last name, name's initial. (Date of work). Title. (Doctoral or Master Thesis). Institution. Location.
	Morán, A. (2011). Oral Argumentative Competence. (Unpublished Master Dissertation in Applied Linguistics). Universidad del Valle. Available in Jorge Roa Library database, in http://recursosbiblioteca.uvalle.co/tesisdigitales/pdf.html

Attachments formats

To submit the manuscript to the assessment process for its possible publication, authors must send the following formats duly completed and clearly signed:

Author and research Identification Format: Document where it is placed: the required data on the authors, postulated manuscript typology and nature of the research or the process for configuring the article (it must be filled by each author).

Statement of Conditions: Charter where it is stated that the article is original and unpublished, that it has not been sent partially or completely, simultaneously or successively to other journals or publishing entities (it must be filled by each author).

Revista ***UNIMAR****- 35* (1)*- rev. UNIMAR*.- pp. 357-362.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

License for partial use: Document where *Universidad Mariana*, specifically *UNIMAR* Publisher house, is authorized for exercising abilities aimed to spread, facilitate, promote and deconstruct knowledge as a result of the research, review and reflection process expressing in the work.

Evaluation process

The journal, with previous permission of the author / s, will make appropriate adjustments to the manuscripts, in order to give greater precision, clarity, consistency, so it asks those interested to send their contributions, write with the entire required rigor, using the proper spelling and grammar rules of scientific writing, structuring the manuscript in general, through clear, consistent and objective paragraphs. It is suggested to avoid redundancies, repetitive use of words, concepts, terms "among others", "similarly", and the unnecessary use of acronyms.

The journal, for being arbitrated, makes a rigorous evaluation and validation processes, therefore the estimated time for the optimal development can take between two and five months depending on the quantity and quality of writings.

Firstly, the Editorial Committee of the journal decides on the acceptance or rejection of manuscripts postulates, based on the compliance with policies, standards, regulations, and conditions established for initial acceptance of scriptural contributions - evaluation process of the manuscript by the Editorial Committee- both affirmative and negative provisions shall be communicated to the authors, who will know the reasons why the manuscript was accepted or rejected.

Secondly, the editor of the journal and the Editorial Committee select those manuscripts that meet the qualifications required, classifying them by thematic area, in order to assign two peer reviewers, in consistency with the evaluation system adopted by the journal - 'double blind' - who, through the evaluation form provided for such proceedings, will make comments and suggestions, expressing the possibility of the article could be actually published or if it is needed to improve certain elements for possible publication, or otherwise, it is not accepted for publication in the journal. The Editorial Committee receives the concepts of peer reviewers and makes the concluding provisions.

The editor sends to each peer evaluator the journal guide for authors, the format for the submitted manuscript (research article, review or reflection) for the timely development of the evaluation process, assigning them two or three weeks to prepare and to send the concept, mentioning if the manuscript meets the conditions and criteria of both form and content required by the journal; in addition they will produce a general concept on the manuscript, where includes suggestions, comments and contributions; later, he or she shall recommend the publication of the manuscript, either without any modification, with some modifications, with profound changes, or under no circumstances. Therefore, in the evaluation form prepared by the journal, the couple is asked if they are willing to re-evaluate the manuscript if adjustments and observations have done by authors, to continue the process until the manuscript is an article with all the quality requirements for publication.

Once the editor receives the concepts of the two peer reviewers, prepares a detailed report of the assessment process to send to the authors, the same that compiles the comments and suggestions from peers, by suppressing of course any information that may reveal and identify the evaluators. When the authors have the evaluation report of their manuscript, they may choose to present it again with the modifications and adjustments referred, by sending a new version, or otherwise, by withdraw it from the process; if the authors decide to send the improved version of the text again, the editor assigns a fair date, according to the changes, corrections and adjustments for its delivery. In the event that the authors choose not to continue the process of publication, the manuscript will be removed from the database of the journal, and the evaluators will be informed.

In the case of manuscripts completely rejected by peer reviewers, authors will be informed about it; additionally, they will receive the evaluation report with the concepts that pairs took into account for making this decision.

Once the authors have improved and have sent the second version of the manuscript, doing the suggestions and other adjustments, the editor refers it to peer reviewers, together with the first anonymous manuscript evaluation, in order to check if the suggested changes and adjustments were done; from the above, each peer evaluator is asked to evaluate this second version of the manuscript and to manifest to the editor if this one is in top condition for publication without further modification, or if on the contrary, it will have to adjust again in order to its publication.

For the final preparation of the manuscript, the editor receives the concepts of peer reviewers; in the case where they both consider that the work may be published, the editor sends these concepts together with the final version of the manuscript to the Editorial Committee for the purpose of verifying the thoroughness and quality of the process and also make a determination regarding acceptance or rejection of the manuscript for publication. It is worth mentioning that in the case that the concepts were contradictory and controversial, a third evaluator peer will be appointed to issue a concept that allows to solve this impasse; moreover, in the event that any of the peer reviewers considers that the manuscript is not yet ready for publication, the editor will send the new

observations and recommendations to the authors until the manuscript is ready.

It is possible that the authors respond to comments and remarks made by peer reviewers to give explanation and justify that some suggested changes will not be taken into account, thus the Editorial Committee of the journal shall do a blind dialogue between authors and peer reviewers, with the purpose to discuss the relevance and significance of the observations and proposed arrangements.

In addition, it is noteworthy that the galley proofs will be sent to the authors, previously at the printing of the journal, where the provision of article will be reviewed in the publication, clarifying that at this stage, new paragraphs, phrases or sections will not be accepted, since the process is only limited to the correction of possible typing errors contributing to the improvement of the final version of the journal.

The journal is in permanent contact with the authors, since it has the Open Journal Systems (OJS) http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar, where they can be aware of the status of their manuscript, which enables an effective and efficient management of processes and editorial procedures. Also, if they wish, they can request information through emails: editorialunimar@umariana.edu.co, lmontenegro@umariana.edu.co

Calls for Writing

At any time of year, authors can submit their manuscripts for possible publication in the journal.

Considerations

Those authors who publish their article in the journal will receive a printed copy of it. Peer reviewers will receive in addition of the journal, a certificate of their participation as evaluators.

Additional information

The journal has its own web page http://www.umariana.edu.co/RevistaUnimar/; also be managed through OJS http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar, where all information regarding journal is located (*UNIMAR* is published both in print and digital version; the latter is precisely these virtual spaces). In the addresses mentioned you can download the "Guide to authors", the "Author identification and investigation format", the "Declaration of Conditions", and "License for partial use", essential documents and forms in the application process of manuscript evaluation.

Revista ***UNIMAR*** *- 35* (1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 357-362.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Guia para Autores *Revista UNIMAR*

A ***Revista UNIMAR*** é direcionada para as várias comunidades de estudiosos, pesquisadores, acadêmicos, autores, leitores e outros, de diferentes áreas nacionais e internacionais de conhecimento, devido a seu caráter multidisciplinar. A ***Revista UNIMAR*** tem uma periodicidade semestral que orienta a sua função essencial para a publicação de artigos originais e inéditos, resultantes de pesquisas, de acordo com a tipologia declarada por **Publindex** de **artigo de investigação e inovação**, o que é considerado como um documento que mostra a produção original e inédita de conteúdo científico, tecnológico ou acadêmico, o resultado de processos de **investigação** - manuscrito que ensina em detalhes os resultados originais de pesquisas, estruturado da seguinte forma: Introdução, Metodologia, Resultados, Discussão e Conclusões; **reflexão** - manuscrito apresenta resultados de pesquisa a partir de uma análise, interpretativa ou crítica sobre um tema específico, utilizando fontes originais; ou **revisão** - manuscrito resultado de uma investigação terminada que analisa, sistematiza e integra os resultados de pesquisas publicadas ou não, em um campo da ciência ou da tecnologia, a fim de explicar o progresso e as tendências de desenvolvimento. Caracterizam-se por uma revisão bibliográfica completa de pelo menos 50 referências.

Condições para apresentação de manuscritos

Para fazer o pedido de manuscritos para a revista, é necessária a preparação do documento de acordo com o tipo declarado pela revista, para que as aplicações que não atendam as condições acima mencionadas não serão consideradas para publicação.

As opiniões e declarações em artigos são de responsabilidade dos autores, entendendo que o envio do manuscrito à revista compromete aos autores não postular parcial ou totalmente, simultânea ou sucessivamente a outras revistas ou entidades de publicação.

Além disso, os autores devem declarar que o conteúdo do manuscrito é característico de sua autoria, e que a informação retirada de outros autores e obras, artigos e trabalhos publicados, é devidamente citada e é verificável nas referências bibliográficas de texto.

Todos os manuscritos que estão sendo executados para publicação na revista devem seguir as orientações do Manual de Publicação da *American Psychological Association* APA 6ta Edição. Além disso, o título, resumo e palavras chaves devem ser apresentados em Inglês, Espanhol e Português.

Manuscritos candidatos devem ser apresentados no programa *Microsoft Word* em papel tamanho carta, com margens normais - sup. 2,5 / inf. 2,5 / esq. 3 / dir. 3 -, utilizando-se como fonte *Times New Roman* 12 pontos, com um espaçamento de 1,15, e um comprimento mínimo de 15 e um máximo de 30 páginas, excluindo figuras, imagens, gráficas e tabelas.

Os manuscritos para postular devem ser enviados via e-mail para os seguintes endereços eletrônicos: editorialunimar@umariana.edu.co, lmontenegro@umariana.edu.co, revistaunimar@gmail.com ou, de preferência através do sistema *Open Journal Systems (OJS)* de revista: http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index. php/unimar, registro prévio do utilizador –autor- nesta plataforma, é claro, uma vez que preenche todos os requisitos acima e aqueles da composição conforme definidos abaixo:

Título: O título não deve exceder 22 palavras, deve ser claro, específico e preciso; ele deve ter uma nota de rodapé na página onde especifica as características do processo de pesquisa, análise e reflexão desenvolvido para a realização da contribuição de escritura.

> **Exemplo**: Este artigo é o resultado da pesquisa intitulada: A competência argumentativa oral em alunos do ensino primário, desenvolvido a partir de 15 de janeiro de 2009 até 31 de julho de 2011, na comunidade de Genoy departamento de Nariño Colômbia.

> **Autor / es**: o nome do autor / es deve ser ao lado do título do manuscrito, seguido por os seguintes dados para cada caso: **nível acadêmico** - o grau mais alto para o mais baixo, com as respectivas instituições concedentes-, **afiliação da instituição** -nome completo institucional em que trabalha-, **detalhes de contato**, e-mail pessoal e institucional, cidade, estado, província, país de residência.

> **Exemplo**: Luis Guillermo Mora Figueroa, Doutor em Ciências da Educação (Universidade de Nariño RUDECOLOMBIA), Mestrado em Educação (Universidade Mariana), Especialista em Educação (Universidade Mariana), BA em Língua espanhola e Literatura (Universidade de Nariño); Professor titular da Universidade de Cauca (Cauca, Colômbia), um membro do grupo de pesquisa Mentefactumedu; E-mail pessoal: lgmora@gmail.com, e-mail institucional: lmora@ucauca.edu.co

Resumo: O resumo inclui os principais objetivos da pesquisa, o alcance, a metodologia e da mesma forma, os resultados e conclusões mais importantes; por isso esta seção será clara, consistente e concisa, e não deve exceder 250 palavras.

Palavras chaves: **é admissível** um mínimo de três palavras chaves e um máximo de dez, o que permitirá loca-

lizar tematicamente o conteúdo do artigo; eles também devem ser relevantes e ajudar o indexado cruzado; recomendam-se a selecionar termos de preferência, presentes nos vários dicionários especializados.

Conteúdo - desenvolvimento: De acordo com o subtipo de pesquisa do artigo e inovação do manuscrito, deve ser organizado em relação aos objetivos de comunicação propostos. No entanto, todos os manuscritos devem ter Introdução, Discussão e Conclusão.

No caso de manuscritos **resultantes de processo de pesquisa**, estes serões estruturados da seguinte forma:

Introdução: onde está o problema ou os objetivos do processo de pesquisa, mencionando os possíveis antecedentes em que o trabalho de pesquisa se baseia; o tipo de metodologia utilizada, uma justificativa para sua escolha, além da inclusão relevante e precisa do apoio bibliográfico que fundamenta teoricamente esta primeira abordagem ao conteúdo do manuscrito.

Metodologia: Nesta secção, de preferência feita de maneira descritiva, menciona-se o design, as técnicas e os materiais utilizados na investigação a obtenção de resultados, mencionando todos os aspectos concebidos no momento do processo; é, exprimir e fundamentar de forma clara os tipos de design e de amostragem utilizados; da mesma forma, convém destacar as técnicas estatísticas e outros instrumentos utilizados para a coleta de dados. Esta seção deve ser escrita em verbos no passado.

Resultados: Nesta seção são apresentados os resultados do processo de pesquisa; é precisamente a contribuição que é feita a novos conhecimentos, onde se descobre a coerência entre os objetivos definidos no início da pesquisa, e as informações obtidas através deste instrumento de coleta. É aconselhável o evoque todos os resultados importantes alcançados, mesmo aqueles que se opõem à hipótese de que informou a pesquisa.

Discussão: Nesta seção são apresentados os relacionamentos, interpretações, recomendações que os resultados indicam em paralelo com outras investigações, antecedentes e teorias referidas para o tema abordado.

As conclusões são expostas de forma específica, clara e de acordo com os temas desenvolvidos no manuscrito, tão devem apresentar os argumentos que justificam e validam cada uma dessas.

Figuras e tabelas: devem ser localizadas em seu lugar dentro do manuscrito e ir numeradas, descritas com uma legenda que começa com a palavra "Figura", onde o conteúdo do elemento localizado lá é consignado brevemente. Para o caso de gráficas e tabelas, estas devem conter informação estatística que menciona o manuscrito, são listadas como as figuras, fotografias e ilustrações, e também terá um item de legenda descritiva começando com a palavra "Figura" ou "Tabela", conforme apropriado. Todas as figuras e tabelas devem ter a fonte de origem. Recomenda-se a abster-se de colocar material que não tenha permissão do autor; no caso de ser autoria própria, precisa mencionar; ressaltar que todo o elemento gráfico deve ter as características acima, para sua aprovação.

Use as figuras, fotografias, ilustrações, gráficas e tabelas somente quando necessário; a informação que transmitem estes não deve ser maior ao conteúdo textual; devem ser autoexplicativas, simples e fácil de entender.

Citações: em seguida se apresenta algumas indicações sobre citação adequada para ser usado por manuscritos postulados para publicação no *Revista UNIMAR*.

• Se a citação direta é inferior a 40 palavras é apresentada entre aspas e no fim, entre parêntesis, se situa os detalhes do trabalho (nome, ano, página).

Exemplo:

A situação de variação é "tanto um cenário em que os elementos de cena mudaram ao longo do tempo" (Acosta, 2004, p. 112), bem como as circunstâncias em que a mudança de status apresenta relacionada...

• Se o evento é mais de 40 palavras, aspas são omitidas, se faz a sangria à citação (aproximadamente 2,54 cm) é os dados do trabalho (Sobrenome, ano, página) são situados na introdução ou na extremidade desta.

Exemplo:

Como o julgamento teve lugar na ausência do réu, o juiz ordenou ao pelotão de soldados para reduzir prisão Sr. Miño, mas ele começou a viagem dias antes para Lima.

> O segundo júri chegou o momento da qualificação do crime, disse: o júri da qualificação declarado Sr. Dr. Domingo Miño culpado de violação do artigo 759 do Código Penal em primeiro grau. O juiz confirmou o veredicto anterior e condenou o médico Miño. (Ortiz, 1975, p. 213).

• Se a citação é uma paráfrase, os detalhes (nome, ano) devem ser escritos sem aspas e entre parêntesis. É recomendado anotar o número da página ou parágrafo, especialmente nos casos em que se quer localizar com precisão o fragmento referido.

Revista ***UNIMAR*** *- 35 (1)- rev. UNIMAR.-* pp. 363-368.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Exemplo:

Hiatos ideológicos que finalmente agravaram crise pós -independência e que atingiu o país (Orquist, 1978).

Hiatos ideológicos que finalmente agravaram crise pós-independência e que atingiu o país (Orquist, 1978, p. 8).

Como enunciou Orquist (1978, p. 8) no momento de estabelecer que esses hiatos que agravaram crise pós-independência, o seu caráter ideológico, atingiu o país.

• Quando várias referências são feitas com a mesma fonte consecutivamente no mesmo parágrafo, é adequado para colocar o ano do trabalho citado pela primeira vez, em seguida, basta pular esta informação e escrever o sobrenome do autor.

Exemplo: De acordo com Paulet (2010), um bom sistema é crítico para o sucesso do argumento. Paulet diz...

• Se a fonte é escrito por dois autores, lembre-se de escrever o nome dos dois.

Exemplo: Halliday e Paulet (2001) estabeleceram alguns dos métodos empregados no discurso do desenvolvimento.

• Lembre-se que entre parênteses os nomes dos autores, a serem citados, são unidos por "&", mas se eles são parte de afirmações feitas fora dos parênteses, esses vão unidos por "e".

Exemplo: Halliday e Paulet (2001) estabeleceram alguns dos métodos empregados no desenvolvimento do discurso; mas é importante entender que o ato comunicativo é o ato argumentativo com uma intenção declarada (Fernández & Gómez, 2009).

• Se uma fonte com 3 a 5 autores é citada, os nomes dos autores são escritos a primeira vez em que aparecem no texto; depois somente o sobrenome do primeiro autor, seguido de "et al.".

Exemplo: "A compreensão do mundo é uma tarefa da mente e dos sentidos" (Fernández, Gómez, Valdivia & Ochoa, 2005, p. 145.). –Primeira vez-

Fernandez et al. (2005) compreendem o ato comunicativo como interpretação racional dos códigos. -Segunda vez-

• Quando sejam citadas fontes com seis ou mais autores, a primeira citação é escrita com o sobrenome do primeiro autor; em seguida a expressão "et al." Para a seção de Referências, escreva os nomes dos seis primeiros autores, depois só «et al.".

• Se o autor é uma organização, empresa ou similar, seu nome completo é escrito; a menos que seja muito longo, a sua abreviatura é usada, que é identificada entre parênteses quando na primeira citação é feita, e nas seguintes.

Exemplo: "A investigação deve ser concebida a partir das publicações, facilitando o diálogo acadêmico" (Universidad Mariana [UNIMAR], 2009, p 77.).

"Qualquer iniciativa para melhorar as práticas de pesquisa, deve ser para o benefício da comunidade" (UNIMAR, 2009, p. 80).

• Se o documento não tem autor, as primeiras palavras do título sejam citadas e, em seguida se coloca elipses; se ele é o título do capítulo as aspas são incluídas; se é um livro o título é escrito em itálico.

Exemplo: "A crise nos países da região é causado pela instabilidade de suas economias, por isso devemos tomar as medidas necessárias para combater esta situação" ("Plano de governo...", 2009, 18 de fevereiro).

• Comunicações pessoais não estão incluídas na seção de Referências, mas podem ser citadas no texto, escrevendo as iniciais do nome do autor, seu sobrenome e data.

Exemplo: L. Montenegro (Email, 12 de setembro, 2013) declarou que...

• Quando se faz uma citação de citação, por favor, mencione o nome da fonte original; posteriormente e escreve o trabalho que contém a fonte original, precedida da frase "citado por".

Exemplo: No livro *A Esperança Perdida* de Fernández Quesada (citado por Mora, 2009).

• Na redação de referências cita-se a fonte que contém o documento original.

• Se uma fonte na Internet não tiver paginação, é preciso contar os parágrafos para citar com precisão; se eles não são numerados, é necessário nomear parágrafo ou seção.

Exemplo:

Morales e Bernadez (2012) concordam que "todo ato humano é fonte constante de ideias, onde alguns contribuem de forma mais significativa do que os outros" (parágrafo 8).

• Se a fonte não tem data de publicação, escreva para o lugar correspondente s.d.

Exemplo:

Castimáez e Vergara (s.d.) assumem que "construções

metodológicos utilizados no processo educacional é direcionado para a formação do indivíduo multidimensionalmente" (p. 9).

Referências bibliográficas: Esta é a última seção do manuscrito; aqui deve ter todas as referências citadas no artigo, estabelecidas em ordem alfabética, e seguindo as disposições do Manual de Publicação da *American Psychological Association* APA 6ta Edição.

A seguir podem-se ver os tipos de fontes mais utilizados na estruturação de um manuscrito científico; da mesma forma o formato e o exemplo correspondente para cada caso.

Tipo de fonte	Formato e exemplo
Livro impresso individual	Primeiro sobrenome, Inicial do nome. (Data do trabalho). *Título*. Cidade: Editorial.
	Mora, J. (2013). *Os dilemas da investigação*. São Juan de Pasto: Editorial UNIMAR.
Livro impresso colaboração	Primeiro sobrenome, Inicial do nome; Primeiro sobrenome, Inicial do nome. & Primeiro sobrenome, Inicial do nome. (Data do trabalho). *Título*. Cidade: Editorial.
	Mora, J.; Martínez, G. & Fernández, A. (2012). *Pensamento criativo*. Bogotá D. C.: ECOE Edições.
Capítulo de livro impresso	Primeiro sobrenome, Inicial do nome. (Data do trabalho). Título do capítulo. Em: Inicial do nome, Sobrenome do editor (Ed). *Título do livro* (pp. Inicial – final). Cidade: editorial.
	Mora, J. (2011). Pensamento complexo. Em: L. Castrillón (Ed.), A **máquina humana (pp. 115-152). Madrid: Ariel.**
Revista Impressa	Primeiro sobrenome, Inicial do nome. (Data do trabalho). Título do artigo. *Título da revista*, volume (número), pp. Inicial – final.
	Mora, J. (2011). Teoria e ciência. *Revista Colombiana de Investigación*, 11 (4). pp. 98-115.
Revista eletrônica	Primeiro sobrenome, Inicial do nome. (Data do trabalho). Título do artigo. *Título da revista*, volume (número), pp. Inicial – final. Recuperado o x de x, de: endereço web.
	Mora, J. (2011). Teoria e ciência. *Revista Colombiana de Investigación*, 11 (4). pp. 98-115. Recuperado o 18 de agosto de 2012, de: http://asis.umariana.edu.co/RevistaUnimar/
Documento web	Primeiro sobrenome, Inicial do nome. (Data do trabalho). Título. Recuperado o x de x, de: endereço web.
	Mora, J. (2010). Reações e emoções em os jogos. Recuperado 18 de agosto, de: http://www. reações-emocionais/com
Tese	Primeiro sobrenome, Inicial do nome. (Data do trabalho). Título. (Tese doutoral o mestrado). Instituição. Localização.
	Morán, A. (2011). Competência argumentativa oral. (Tese no publicada do Mestrado em Lingüística Aplicada). Universidade Del Valle. Disponível em a base de dados, Biblioteca Jorge Roa, em http://recursosbiblioteca.uvalle.co/tesisdigitales/pdf.html

Revista ***UNIMAR***- 35 (1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 363-368.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Formatos anexos

Para enviar o manuscrito para o processo de avaliação para possível publicação, os autores devem apresentar devidamente preenchidos - claramente assinados- os seguintes formatos:

Formato de identificação do autor e pesquisa: Documento que contém os dados necessários sobre os autores, tipologia do manuscrito postulado e natureza da investigação ou o processo para configurar o item (deve ser preenchido por cada autor).

Declaração de condições: Carta onde se afirma que o artigo é original e inédito, e por sua vez não foi enviado parcial ou totalmente, simultânea ou sucessivamente a outras revistas ou entidades de publicação (deve ser preenchido por cada autor).

Licença de uso parcial: Documento onde Universidade Mariana, especificamente Editorial UNIMAR, está autorizada para poder ter sobre os manuscritos faculdades destinadas para se espalhar, facilitar, promover e desconstruir o conhecimento como resultado dos processos de pesquisa, revisão e reflexão expressados no trabalho.

Processo de Avaliação

A revista, com a autorização prévia do autor / s, fazer os ajustes apropriados para os manuscritos, a fim de dar maior precisão, clareza, coerência a trabalho proposto, razão pela qual se pede aos interessados enviar os seus contributos, escrever com todo o rigor a que aplicável, usando a grafia correta e regras gramaticais da escrita científica, estruturando o manuscrito, em geral, por meio de parágrafos claros, consistentes e objetivas; pelo mesmo, sugere-se evitar redundâncias, uso repetitivo de palavras, conceitos, termos como "entre outros", e o uso desnecessário de siglas.

A revista, por ser arbitrada, realiza uma rigorosa avaliação e validação dos manuscritos; por esse motivo o tempo previsto para o melhor desenvolvimento desses processos e procedimentos, leva entre dois e cinco meses, é claro, dependendo da quantidade e qualidade dos manuscritos postulados.

Em primeiro lugar, o Conselho editorial da revista decide sobre a aceitação ou rejeição de manuscritos postulados, com base no cumprimento das políticas, normas, regulamentos e as condições que a publicação tenha estabelecido para a aceitação inicial de contribuições - processo de avaliação do manuscrito pelas disposições de Comitê Editorial -, tanto as disposições afirmativas como negativas serão comunicadas aos autores, que sabem as razões pelas quais o manuscrito foi aceito ou rejeitado.

Em segundo lugar, o editor da revista, com o Comitê editorial, seleciona os manuscritos que atendam às qualificações exigidas para a listagem, classificação do acordo a área temática, a fim de atribuir dois revisores, consistente com o sistema de avaliação 'duplo-cego' adotado pela revista, quem através do formulário de avaliação previsto para tais procedimentos, fizeram comentários e sugestões respectivos, indicando a possibilidade de ser efetivamente publicado, ou se precisa melhorar certos elementos para eventual publicação; ou de outra forma, não é aceito para publicação na revista. O Comitê Editorial recebe os conceitos de revisores e faz provisões para a publicação final do artigo.

O editor envia aos avaliadores a Guia para autores da revista, o formato do manuscrito submetido (artigo de pesquisa, análise ou reflexão) para o desenvolvimento oportuno do processo de avaliação, atribuído- lhe um tempo de duas a três semanas para preparar e enviar o conceito, sendo convidados para indicar se o manuscrito cumpre as condições e critérios de forma e conteúdo exigido pela revista, e apresentar um conceito geral sobre o manuscrito, onde incluem sugestões, comentários e contribuições. Posteriormente poderão recomendar a publicação do manuscrito, seja sem modificação, com algumas modificações, com mudanças profundas, ou recusa cabalmente. Portanto, no formulário de avaliação elaborado pela revista se lhes pergunta se eles estão dispostos a reavaliar o manuscrito se aos autores fizeram os ajustes e observações exigidos, para continuar o processo até que o manuscrito seja feito um artigo com todos os requisitos de qualidade para publicação.

Uma vez que o editor recebe os conceitos dos dois revisores, prepara um relatório detalhado do processo de avaliação para enviar aos autores, o qual compila os comentários e sugestões dos colegas, é claro, eliminando qualquer informação que possa revelar e identificar os revisores do manuscrito. Quando os autores conhecem o relatório de avaliação do seu manuscrito postulado, eles podem optar por apresentá-lo novamente com as modificações e ajustes referidos, o envio de uma nova versão do trabalho, ou, pelo contrário, é finalmente removido do processo; se os autores decidem enviar a versão melhorada do texto novamente, o editor atribui uma justa data - de acordo com as alterações, correções e ajustes - para a entrega desta segunda versão do manuscrito. No caso em que os autores optarem por não continuar com o processo de publicação do manuscrito, ele será removido do banco de dados da revista, e os avaliadores conheceram sobre esta disposição.

No caso de manuscritos completamente rejeitados por revisores, os autores serão informados de que seu trabalho será retirado do processo e dos bancos de dados da revista; além disso, lhes será enviado o relatório de

avaliação com os conceitos que os pares determinaram para tomar essa decisão.

Uma vez que os autores enviou a segunda versão do manuscrito, melhorada e aceitando os comentários, sugestões e outros ajustes feitos pelos revisores, o editor refere a estes últimos, de maneira anônima, esta segunda versão do trabalho e a primeira avaliação, a fim de verificar se as alterações sugeridas e ajustes foram feitas pelos autores. Então cada avaliador é convidado a ajuizar nesta segunda versão do manuscrito e manifestar a editor se estão em condições superiores para a publicação sem outra precisão, ou se pelo contrário, terá que ajustar novamente, para sua publicação.

Para a preparação final do manuscrito, o editor recebe os conceitos de revisores; no caso em que os dois pares consideram que o trabalho pode ser publicado, o editor envia esses conceitos juntamente com a versão final do manuscrito ao Conselho Editorial com a finalidade de verificar o rigor e a qualidade do processo e também fazer uma determinação quanto à aceitação ou rejeição do mesmo para publicação. No caso em que os conceitos dos dois revisores sobre o manuscrito sejam contraditórios e controversos, um terceiro avaliador é designado para emitir um conceito que permite resolver este impasse; por outra parte, no caso de qualquer um dos revisores considerarem que o manuscrito ainda não está pronto para publicação, o editor enviará as novas observações e recomendações para os autores do manuscrito até que o trabalho está concluído.

É possível que os autores respondam que alguns comentários e observações sugeridas por revisores não serão levados em conta; assim então se faz um diálogo anônimo entre autores e revisores, mediado pelo Conselho Editorial da revista para discutir a relevância e importância das observações e os mecanismos propostos.

Do mesmo modo, os autores receberão as provas tipográficas dos artigos antes da impressão da revista, onde a disposição do artigo na publicação será objeto de avaliação, ressaltando que nesta fase, não aceitará novos parágrafos, frases ou seções de acrescentar, uma vez que o processo somente é limitado à correção de possíveis erros de digitação que contribuem para a melhoria da versão final da revista.

A revista está em constante contato com os autores, quando que tem o sistema *Open Journal Systems* (OJS) http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar, onde podem estar cientes de status de seu manuscrito, que permite o gerenciamento eficaz e eficiente dos processos e procedimentos editoriais. Além disso, se assim o desejarem, podem solicitar informações via email: editorialunimar@umariana.edu.co, lmontenegro@umariana.edu.co

Convocação da escritura

Em qualquer época do ano, os autores podem submeter seus manuscritos para possível publicação na revista.

Contrapartidas

Esses autores que publicam o seu artigo na revista receberão uma cópia impressa do mesmo. Os revisores alem disso recebem um certificado de participação como avaliadores.

Informações adicionais

A revista tem sua própria página web http://www.umariana.edu.co/RevistaUnimar/, e também gerenciada através de OJS http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar, onde destaca todas as informações sobre a revista (Critérios é publicada em versão impressa e versão digital, o último é precisamente nesses espaços virtuais); notável que precisamente nas direções mencionadas acima, você pode fazer o transferir por download a "Guia para os autores", o "Formato de identificação do autor e investigação", a "Declaração de Condições", a "Licença de utilização parcial", documentos e formulários essenciais para o processo de aplicação da avaliação de manuscrito.

Formato de identificación de autor e investigación			
I. Identificación			
Nombres y apellidos completos:			
Fecha de nacimiento (dd/mm/aa):		**Lugar de nacimiento (municipio vereda/ departamento/país):**	
Tipo de documento de identidad:		**Número de documento de identidad**:	
Correo electrónico:			
Número telefónico de contacto:		**Número celular o móvil de contacto**:	
II. Formación académica			
Posdoctorado			
Título obtenido:			
Universidad otorgante:			
Fecha de obtención del título:			
Doctorado			
Título obtenido:			
Universidad otorgante:			
Fecha de obtención del título:			
Maestría			
Título obtenido:			
Universidad otorgante:			
Fecha de obtención del título:			
Especialización			
Título obtenido:			
Universidad otorgante:			
Fecha de obtención del título:			
Pregrado			
Título obtenido:			
Universidad otorgante:			
Fecha de obtención del título:			
Diplomados o cursos afines a su área de conocimiento			
Título obtenido:			
Institución otorgante:			
Fecha de obtención del título:			

III. Filiación laboral					
Nombre de la institución donde labora:					
Cargo que desempeña:					
Tipo de vinculación con la Universidad Mariana:					
Vinculación con otras universidades:					
IV. Información de publicaciones (últimos 3 años)					
a.					
Tipo de publicación: (marque con una x)	**Libro:**	**Capítulo de libro:**	**Artículo científico:**	**Nota:**	**Otros:**
Título de la publicación:					
ISBN de la publicación:			**ISSN de la publicación:**		
Número de páginas Página inicial – página final:			**Año:**		
b.					
Tipo de publicación: (marque con una x)	**Libro:**	**Capítulo de libro:**	**Artículo científico:**	**Nota:**	**Otros:**
Título de la publicación:					
ISBN de la publicación:			**ISSN de la publicación:**		
Número de páginas Página inicial – página final:			**Año:**		
c.					
Tipo de publicación: (marque con una x)	**Libro:**	**Capítulo de libro:**	**Artículo científico:**	**Nota:**	**Otros:**
Título de la publicación:					
ISBN de la publicación:			**ISSN de la publicación:**		
Número de páginas Página inicial – página final:			**Año:**		
d.					
Tipo de publicación: (marque con una x)	**Libro:**	**Capítulo de libro:**	**Artículo científico:**	**Nota:**	**Otros:**
Título de la publicación:					
ISBN de la publicación:			**ISSN de la publicación:**		
Número de páginas Página inicial – página final:			**Año:**		
e.					

Revista ***UNIMAR***- 35 (1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 369-371.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Tipo de publicación: (marque con una x)	Libro:	Capítulo de libro:	Artículo científico:	Nota:	Otros:
Título de la publicación:					
ISBN de la publicación:			ISSN de la publicación:		
Número de páginas Página inicial – página final:			Año:		

V. Información complementaria (únicamente para publicaciones resultado de investigación)					
Nombre del proyecto de investigación:					
Objetivo general del proyecto de investigación:					
Objetivos específicos del proyecto de investigación:					
Resumen del proyecto de investigación:					
Justificación del proyecto de investigación:					
Metas del proyecto de investigación:					
Descripción de necesidades del proyecto de investigación:					
Repercusiones del proyecto de investigación:					
Observaciones del proyecto de investigación:					
Tiempo de duración del proyecto de investigación en meses:		Fecha de inicio del proyecto de investigación (dd/mm/aa/):		Fecha de finalización del proyecto de investigación (dd/mm/aa/):	
¿El proyecto de investigación cuenta con el aval de una institución?: (marque con una x)	Sí:	No:	Nombre de la institución que avala la investigación:		
¿El proyecto de investigación está registrado en Colciencias?: (marque con una x)	Sí:	No:	Valor total del proyecto de investigación:		
			Valor ejecutado del proyecto de investigación:		

VI. Certificación	
Firma del autor registrado:	

Nota: Los datos consignados por el autor serán empleados únicamente con fines documentales; de igual manera, están resguardados por la Ley de Protección de Datos y, específicamente, por el Artículo 15 – Habeas Data- de la Constitución Política de Colombia.

Author and Research Identification Format			
I. Identification			
Full name:			
Date of birth (dd/mm/yy):		**Place of birth (municipality / village/department/ country):**	
Identity Document Type:		**ID Card Number:**	
Electronic address:			
Contact telephone number:		**Cell phone number:**	
II. Academic Training			
Post-doctoral Training			
Diploma obtained:			
Grantor University:			
Date of graduation:			
Doctoral Training			
Diploma obtained:			
Grantor University:			
Date of graduation:			
Master Studies			
Diploma obtained:			
Grantor University:			
Date of graduation:			
Specialization			
Diploma obtained:			
Grantor University:			
Date of graduation:			
Undergraduate studies			
Diploma obtained:			
Grantor University:			
Date of graduation:			
Certification program or related courses to areas of knowledge			
Diploma obtained:			
Grantor Institution:			
Date of graduation:			
III. Professional association			
Name of the Institution or workplace:			

Revista ***UNIMAR*** *- 35* (1)- rev. UNIMAR.- pp. 372-374.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Position:					
Type of link with Universidad Mariana:					
Link with other universities:					
IV. Information about publications (last 3 years)					
a.					
Type of publication: (Check ✓)	**Book:**	**Chapter of book:**	**Scientific Article:**	**Note:**	**Others:**
Title of the publication:					
ISBN of the publication:			**ISSN of the publication:**		
Number of pages: Initial Page– Final page:			**Year:**		
b.					
Type of publication: (Check ✓)	**Book:**	**Chapter of book:**	**Scientific Article:**	**Note:**	**Others:**
Title of the publication:					
ISBN of the publication:			**ISSN of the publication:**		
Number of pages: Initial Page– Final page:			**Year:**		
c.					
Type of publication: (Check ✓)	**Book:**	**Chapter of book:**	**Scientific Article:**	**Note:**	**Others:**
Title of the publication:					
ISBN of the publication:			**ISSN of the publication:**		
Number of pages: Initial Page– Final page:			**Year:**		
d.					
Type of publication: (Check ✓)	**Book:**	**Chapter of book:**	**Scientific Article:**	**Note:**	**Others:**
Title of the publication:					
ISBN of the publication:			**ISSN of the publication:**		
Number of pages: Initial Page– Final page:			**Year:**		
e.					
Type of publication: (Check ✓)	**Book:**	**Chapter of book:**	**Scientific Article:**	**Note:**	**Others:**
Title of the publication:					

ISBN of the publication:		**ISSN of the publication:**	
Number of pages: **Initial Page– Final page:**		**Year:**	

V. Supplementary Information (Only for Research Publications)						
Name of the research project:						
Overall objective of the research project:						
Specific Objectives of the research project:						
Abstract of the research project:						
Justification of the research project:						
Goals of the research project:						
Description of needs of the research project:						
Impact of the research project:						
Observations of the research project:						
Duration in months of the research project:		**Initial date of the research project: (dd/mm/yy/):**		**Final date of the research project: (dd/mm/yy/):**		
¿Does the research project have the support of an institution? (Check ✓)	**Yes:**	**No:**	**Institution's Name that supports the research:**			
¿Is the research project recorded by Colciencias? (Check ✓)	**Yes:**	**No:**	**Total Research Project Budget**			
		Executed Research Project Budget				

VI. Certification	
Registered author's signature:	

Note: The information provided by the author will be used solely for documentation purposes; it will be equally protected by the Data Protection Law and specifically Article 15 - Habeas Data, of the Colombian Political Constitution.

*Revista **UNIMAR**- 35* (1)- rev. UNIMAR.- pp. 372-374.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Formato de identificação do autor e investigação			
I. Identificação			
Nomes e sobrenomes completos:			
Data de nascimento (dd/mm/aa):		**Local de nascimento (cidade / vila/departamento/país):**	
Tipo de identificação:		**Número de identificação:**	
Correio eletrônico			
Número telefônico de contato		**Número celular o móvel de contato:**	
II. Formação acadêmica			
Pós-doutorado			
Título obtido:			
Universidade outorgante:			
Data de obtenção do título:			
Doutorado			
Título obtido:			
Universidade outorgante:			
Data de obtenção do título:			
Maestria			
Título obtido:			
Universidade outorgante:			
Data de obtenção do título:			
Especialização			
Título obtido:			
Universidade outorgante:			
Data de obtenção do título:			
Pré-graduação			
Título obtido:			
Universidade outorgante:			
Data de obtenção do título:			
Cursos de especialização ou cursos afins a sua área de conhecimento			
Título obtido:			
Universidade outorgante:			
Data de obtenção do título:			
III. Filiação profissional			
Nome da instituição onde labora:			
Cargo que desempenha:			
Tipo de vinculação com a Universidade Mariana:			
Vinculação com outras universidades:			

IV. Informação de publicações (últimos três anos)					
a.					
Tipo de publicação: (Assinale com «X»)	**Livro:**	**Capítulo de livro:**	**Artigo científico:**	**Nota:**	**Outros:**
Título da publicação:					
ISBN da publicação:			**ISSN da publicação:**		
Número de páginas Página inicial – página final:			**Ano:**		
b.					
Tipo de publicação: (Assinale com «X»)	**Livro:**	**Capítulo de livro:**	**Artigo científico:**	**Nota:**	**Outros:**
Título da publicação:					
ISBN da publicação:			**ISSN da publicação:**		
Número de páginas Página inicial – página final:			**Ano:**		
c.					
Tipo de publicação: (Assinale com «X»)	**Livro:**	**Capítulo de livro:**	**Artigo científico:**	**Nota:**	**Outros:**
Título da publicação:					
ISBN da publicação:			**ISSN da publicação:**		
Número de páginas Página inicial – página final:			**Ano:**		
d.					
Tipo de publicação: (Assinale com «X»)	**Livro:**	**Capítulo de livro:**	**Artigo científico:**	**Nota:**	**Outros:**
Título da publicação:					
ISBN da publicação:			**ISSN da publicação:**		
Número de páginas Página inicial – página final:			**Ano:**		
e.					
Tipo de publicação: (Assinale com «X»)	**Livro:**	**Capítulo de livro:**	**Artigo científico:**	**Nota:**	**Outros:**
Título da publicação:					
ISBN da publicação:		**ISSN da publicação:**			
Número de páginas Página inicial – página final:		**Ano:**			

Revista ***UNIMAR*** *- 35* (1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 375-377.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

V. Informação complementaria (somente para publicações, resultado de investigação).							
Nome do projeto de investigação:							
Objetivo geral do projeto de investigação:							
Objetivos específicos do projeto de investigação:							
Resumo do projeto de investigação:							
Justificação do projeto de investigação:							
Metas do projeto de investigação:							
Descrição de necessidades do projeto de investigação:							
Repercussões do projeto de investigação:							
Observações do projeto de investigação:							
Tempo de duração do projeto de investigação em meses:		**Data de inicio do projeto de investigação (dd/mm/aa/):**			**Fecha de finalização do projeto de investigação (dd/mm/aa/):**		
¿O projeto de investigação conta com o aval de uma instituição? (Assinale com «X»)	**Sim:**	**Não:**		**Nome da instituição que avaliza a investigação:**			
¿ O projeto de investigação é registrado em Colciencias? (Assinale com «X»)	**Sim:**	**Não:**		**Valor total do projeto de investigação:**			
		Valor executado do projeto de investigação:					
VI. Certificação							
Assinatura do autor registrado:							
Nota: Os dados constantes pelo autor serão utilizados somente com fines documentais; alem disso, estão resguardados pela Lei de Proteção de Dados e, especificamente, pelo Artigo 15 – Habeas Data- da Constituição Política da Colômbia.							

Declaración de condiciones

Por medio de la presente declaración, informo que el manuscrito titulado:

que en calidad de autor/es presento a la ***Revista UNIMAR*** con el propósito de ser sometido a los procesos y procedimientos de evaluación para determinar su posible divulgación, no ha sido publicado ni aceptado en otra publicación; de igual manera declaro que el manuscrito postulante no se ha propuesto para proceso de evaluación en otra revista, ni será enviado parcial o completamente, simultánea o sucesivamente a otras revistas o entidades editoras, durante el proceso de evaluación que realice la ***Revista UNIMAR***.

Como autor del manuscrito me responsabilizo completamente por el contenido del escrito, declarando que en su totalidad es producción intelectual propia, en donde aquella información tomada de otras publicaciones o fuentes, propiedad de otros autores, está debidamente citada y referenciada, tanto en el desarrollo del manuscrito como en la sección final de referencias bibliográficas.

Atentamente:

Firma	
Nombres y apellidos completos	
Tipo de documento de identificación	
Número de documento de identificación	
Correo electrónico	

*Revista **UNIMAR**- 35* (1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 378.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Requirement Declaration

Through the present document, I certify that the manuscript entitled:

that as author/s present to ***UNIMAR Journal*** with the purpose of being subjected to the processes and procedures of evaluation to determine its possible publication, has not been published or accepted for publication, nor proposed for the evaluation process in another journal, nor will be shipped partially or completely, simultaneously or successively to other journals or publishing entities, during the evaluation made by ***UNIMAR Journal***.

As author of the manuscript I take full responsibility for the content of the writing, stating that in its entirety is own intellectual production, and the information taken from other publications and sources, owned by other authors, is properly cited and referenced in both the development of manuscript and the final section of bibliographic references.

Cordially:

Signature	
Full name	
Identity Document Type	
ID Card Number	
Electronic mail	

Declaração de condições

Através desta declaração, eu informo que o manuscrito intitulado:

que como autor apresento para a ***Revista UNIMAR*** com a finalidade de ser submetido aos processos e procedimentos de avaliação para seu possível publicação, não sido publicado ou aceito para publicação em outro lugar, como tampouco foi proposto para o processo de avaliação em outra revista, nem serã enviado parcial ou totalmente, simultânea ou sucessivamente a outras revistas ou entidades de publicação, durante o período da avaliação que a ***Revista UNIMAR*** considere adequado.

Como o autor do manuscrito eu assumo total responsabilidade pelo conteúdo do escrito, afirmando que em sua totalidade é propriedade intelectual propría, onde essa informação tirada de outras publicações e fontes de propriedade de outros autores são devidamente citada e referenciada, tanto no desenvolvimento de manuscrito como na seção final de referências bibliográficas.

Atenciosamente:

Assinatura	
Nomes e sobrenomes completos	
Tipo de Documento de Identificação	
Número de Documento de Identificação	
Correio eletrônico	

*Revista **UNIMAR**- 35* (1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 380.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Licencia de uso parcial

Ciudad, país	
Día, mes, año	

Señores

Universidad Mariana

San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

Asunto: **Licencia de uso parcial**

En mi calidad de autor del artículo titulado:

A través del presente documento autorizo a la Universidad Mariana, concretamente a la Editorial UNIMAR, para que pueda ejercer sobre mi obra, las siguientes atribuciones, facultades de uso temporal y parcial, orientadas a difundir, facilitar, promover y deconstruir el saber y conocimiento, producto de los procesos de investigación, revisión y reflexión:

1.

a. La reproducción, su traslado a los sistemas digitales y disposición de la misma en internet.

b. Su vinculación a cualquier otro tipo de soporte que disponga la revista, sirviendo de base para otra obra derivada en formato impreso o digital.

c. La comunicación pública y su difusión por los medios establecidos por la revista.

d. Su traducción al inglés, portugués y francés, para ser publicada en forma impresa o digital.

e. Su inclusión en diversas bases de datos, o en portales *web* para posibilitar la visibilidad e impacto tanto del artículo como de la revista.

En relación con las anteriores disposiciones, la presente licencia de uso parcial se otorga a título gratuito por el tiempo máximo reconocido en Colombia, en donde mi obra será explotada única y exclusivamente por la Universidad Mariana y la Editorial UNIMAR, o con quienes éstas tengan convenios de difusión, consulta y reproducción, bajo las condiciones y fines aquí señalados, respetando en todos los casos y situaciones los derechos patrimoniales y morales correspondientes.

Entonces, en mi calidad de autor de la obra, sin perjuicios de los usos otorgados por medio de la presente licencia de uso parcial, se conservará los respectivos derechos sin modificación o restricción alguna, debido a que el actual acuerdo jurídico, en ningún caso conlleva a la enajenación tanto de los derechos de autor como de sus conexos, a los cuales soy acreedor.

Atentamente:

Firma	
Nombres y apellidos completos	
Tipo de documento de identificación	
Número de documento de identificación	
Correo electrónico	

License for partial use

City, country	
Day, month, year	

Sirs

Universidad Mariana

San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

Subject: **License for partial use**

As author of the article entitled:

Through this document I authorize *Universidad Mariana*, specifically the Publishing House *UNIMAR*, to bear on my work, the following attributions, -powers of temporary and partial use- aimed at spreading, facilitate, promote and deconstruct knowledge, product of the research processes, review and reflection:

a. Reproduction, transfer to digital systems and arrangement of the same on the internet.

b. Its connection to any other support that the magazine put in place, providing the basis for a derived work, on printed or digital format.

c. Public communication and dissemination by the means established by the magazine.

d. Its translation into English, Portuguese and French, to be published in printed or digital form.

e. Its inclusion in various databases, or web portals to enable the visibility and impact of both article and the magazine.

In connection with the above provisions, this license for partial use is granted free of charge by the maximum time recognized in Colombia, where my work will be operated exclusively by *Universidad Mariana* and the Publishing House *UNIMAR*, or with whom they have agreements of dissemination, consultation and reproduction, under the conditions and purposes set forth herein, respecting the concerned economic and moral rights in all cases and situations.

Therefore, as author of the work, with due regard to the uses granted by this license for partial use, the respective rights will be retained without modification or restriction, because the current legal agreement, in no case includes the sale of copyright or its related, to which I am creditor.

Attentively:

Signature:	
Full name:	
Form of identification:	
ID card number:	
Email:	

Revista ***UNIMAR*** *- 35* (1)- *rev. UNIMAR*.- pp. 381.
ISSN: 0120-4327, ISSN Electrónico: 2216-0116,
Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

Licença de uso parcial

Cidade, país	
Dia, mês, ano.	

Senhores

Universidad Mariana

São Juan de Pasto, Nariño, Colômbia.

Objeto: **Licença de uso parcial**

Na minha qualidade de autor do artigo intitulado:

Através deste documento eu autorizo *Universidad Mariana*, Editorial *UNIMAR* especificamente, para que a mesma possa ter sobre o meu trabalho, os seguintes poderes, de uso temporário e parcial, visando à divulgação, facilitar, promover e desconstruir o conhecimento, produto do processo de pesquisa, análise e reflexão:

a. A reprodução, transferência para os sistemas digitais e a sua disposição na Internet.

b. A sua ligação a qualquer outro meio que a revista disponha, que serve como base para outro trabalho derivado em formato impresso ou digital.

c. A comunicação pública e a sua divulgação pelos meios estabelecidos pela revista.

d. Sua tradução ao Inglês, Português e Francês, para ser publicada em formato impresso ou digital.

e. A sua inclusão em diversos bancos de dados, ou portais Web para permitir a visibilidade e o impacto tanto do artigo como da revista.

De acordo com as disposições acima, esta licença de uso parcial é concedida gratuitamente pelo tempo máximo reconhecido na Colômbia, onde o meu trabalho vai ser operado única e exclusivamente pela *Universidad Mariana* e a Editorial *UNIMAR*, ou com quem elas têm acordos de divulgação, consulta e reprodução, nas condições e finalidades estabelecidas neste documento, respeitando os direitos econômicos e morais relevantes em todos os casos e situações.

Portanto, na minha qualidade de autor do trabalho, sem prejuízo dos usos concedidos por esta licença de uso parcial, os respectivos direitos são conservados sem modificação ou restrição, devido ao fato de que o acordo atual legal, em nenhum caso leva à alienação dos direitos de autor ou direitos conexos, dos quais sou credor.

Assinatura	
Nomes e sobrenomes completos	
Tipo de Documento de identificação	
Número de Documento de identificação	
Correio eletrônico	

UNIMAR

