

# LOS NIÑOS DE LA GUERRA: RESULTADOS, MAPAS DE VULNERABILIDAD, RIESGO Y OPORTUNIDAD\*

## CHILDREN OF THE WAR: RESULTS, MAPS OF VULNERABILITY, RISK AND OPPORTUNITY

María Fernanda Revelo Hernández\*\*

Organización Internacional para las Migraciones – Federación Nacional de Cafeteros, Colombia.

Fecha de recepción:  
28 de septiembre de 2010  
Fecha de aprobación:  
16 de noviembre de 2010

### Palabras claves:

Conflicto Armado, Derechos Del Niño, Grupos Armados Ilegales, Reclutamiento.

### Key words:

armed conflict, children's rights, illegal armed groups, recruitment.

### RESUMEN

Cuando Colombia ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño en 1991, el gobierno formuló una reserva con respecto al Artículo 38 (en el que se establece los 15 años como edad mínima de reclutamiento en las Fuerzas Armadas), ya que la edad mínima prevista en la legislación colombiana para ingresar en las Fuerzas Militares era de 18 años, excepto en los casos de reclutamiento voluntario. En 1999 el gobierno de Colombia prohibió **sin excepción** el reclutamiento de niños menores de 18 años, tres años antes de ratificar el Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados.

No obstante, el reclutamiento y la utilización de niños por los grupos armados ilegales sigue siendo motivo de grave preocupación. En 2006 el Comité de los Derechos del Niño expresó su inquietud por este reclutamiento a gran escala para hacerlos participar en los combates y utilizarlos como esclavos sexuales.

### ABSTRACT

*When Colombia confirmed the conference about children's rights in 1991, the government made a complaint in relation to Article 38 (which established the age of 15 as the minimum age to recruit people for the Army), given that the minimum age anticipated in the Colombian legislation to join the military forces was at 18, except in voluntary recruitment cases. In 1999, the Colombian government with no exception prohibited the recruitment of children under the age of 18, three years before confirming the optional protocol for the conference about children's rights related to the participation of minors in armed conflicts.*

*However, the recruitment and the use of minors by illegal armed groups continue to be a motive of serious worry. In 2006 the committee of children's rights expresses its worry for this type of recruitment on a large scale to make them participate in combat and use them as sexual slaves.*

\* Artículo de Resultado de Investigación.

\*\* Psicóloga. Coordinadora Proyecto: "Educación, Juventud y Desarrollo Rural para la Zona Norte del Departamento de Nariño" Organización Internacional para las Migraciones – Federación Nacional de Cafeteros, Colombia. Correo electrónico: maferevelo@hotmail.com

Son múltiples las causas que originan el reclutamiento forzado de menores en Colombia, asociadas en su mayoría a un contexto de precariedad, marginación y violencia que afecta los derechos esenciales de los menores, y que se hace patente en zonas rurales del país, epicentro de las acciones delictivas de los grupos armados ilegales, aunque también puede presentarse en la periferia de los centros urbanos y en aquellas zonas que concentran altas condiciones de pobreza.

Enunciar las causas que inciden en el reclutamiento no es simple; pese a ello, puede mencionarse como principales factores, los siguientes<sup>1</sup>:

- La existencia de un conflicto armado en el país, que no ha sido resuelto con éxito y que tiene diversos actores enfrentados desde hace más de cuatro décadas.

- El reclutamiento se encuentra vinculado al fenómeno del desplazamiento forzado interno, siendo éste último, la opción real con la que cuentan las familias que buscan evitar que sus hijos sean reclutados por grupos al margen de la ley.

- La facilidad con la que los menores son utilizados como informantes, compañeros, combatientes; en el caso de las niñas, se les suele convertir en esclavas sexuales. No obstante, cada organización ilegal tiene sus formas de vinculación que varían de acuerdo con el grupo, la edad, la zona, entre otros.

- Las condiciones de marginalidad y pobreza que influyen en la instrumentalización de la niñez para la conducción de hostilidades. Se abusa de su situación de vulnerabilidad y se les capta bajo falsas promesas como “la vida de guerrero”, un futuro prometedor y dinero fácil. Incluso, algunas familias envían a sus hijos a combatir, dadas las limitaciones para garantizar su subsistencia.

<sup>1</sup> En Colombia son muchos los niños y niñas que viven en condiciones de pobreza, extrema pobreza y desigualdad, y es cada vez menos el gasto dedicado a educación, salud y servicios de atención social para la infancia. Véase con profundidad la información sumiistrada por UNICEF y, la Oficina en Colombia del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos, OAC-NUDH (2006). Compilación y observaciones finales del Comité de los Derechos del Niño sobre países en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, UNICEF y OACHNUD.

- La ausencia de oportunidades, acceso a la educación y a condiciones dignas de subsistencia inciden en que los menores ingresen a las organizaciones armadas irregulares, sumado esto a situaciones de maltrato, violencia doméstica e inseguridad alimentaria, que aumentan la situación de vulnerabilidad.

- Algunos niños recurren a las organizaciones criminales huyendo de la violencia familiar, el abuso físico o sexual, o en búsqueda de una “familia”, que les proporcione cariño. Según Springer (2008) en este escenario se busca en el grupo armado ilegal una especie de protección y de identidad, lo cual no deja de ser una fantasía, porque una vez ingresan al grupo, se les cercena sus derechos y garantías fundamentales.

Con relación a las causas que originan el reclutamiento de menores, es importante destacar que la Corte Constitucional en Sentencia C-203 de 2005 y en el auto de cumplimiento 251 de 2008, relativo al seguimiento del estado de cosas inconstitucional en materia de los derechos de las personas desplazadas por la violencia, las características del contexto que favorecen el escenario de la vinculación de niños y adolescentes e incluso de jóvenes a estructuras ilegales, señaló que:

5.2.3.1. El reclutamiento de menores para formar parte de grupos armados asume varias formas, y se explica por una serie de factores subyacentes. A los menores combatientes se les incorpora a los grupos armados legales o ilegales, bien sea por la fuerza, bien de manera aparentemente “voluntaria”. Es excepcional la vinculación auténticamente voluntaria.

5.2.3.2. El reclutamiento forzado de menores de edad se efectúa mediante el uso directo de violencia, el secuestro, la abducción, o la intimidación directa a los niños y/o sus familias; otros ingresan a estos grupos para defenderse a sí mismos o a sus familiares. Por lo general, las víctimas del reclutamiento forzoso provienen de sectores sociales pobres, analfabetos y rurales; en efecto, varios estudios han demos-

trado que en los países en que este fenómeno ocurre, los hijos de familias con mayores recursos económicos y de contextos urbanos corren un riesgo mucho menor de ser reclutados a la fuerza.

5.2.3.3. Si bien la mayor parte de niños combatientes en el mundo son reclutados forzosamente, algunos ingresan a los grupos armados bajo la apariencia de un reclutamiento “voluntario”. Sin embargo, es claro para la comunidad internacional y para los expertos en el tema que el calificativo de “voluntario” no corresponde con la situación material que lleva a los menores de edad a “decidir” que quieren participar en un grupo armado; en efecto, la opción de un niño de ingresar a estos grupos, no es generalmente una decisión libre. La determinación de incorporarse a las filas obedece, en la práctica, a presiones de tipo económico, social, cultural o político, que no dejan alternativa a los niños ni a sus familias. Los factores de mayor peso que subyacen a estas “decisiones” son de naturaleza económica y social: la pobreza de las familias, que les lleva a ofrecer a los menores a cambio de un ingreso o retribución, o simplemente por la ausencia de recursos para su manutención; la motivación de los niños de alistarse si con ello creen que van a garantizar alimentación, vestuario o atención médica para sus familias; la disolución de las estructuras económicas y sociales por causa del conflicto, que priva a los niños de opciones educativas y a sus familias de fuentes de ingreso y sustento, y favorece la opción por los grupos armados. En otros casos, el ingreso obedece a la desesperación: sin oportunidades educativas, separados de sus familias y sin acceso a estructuras sociales o institucionales de protección, los niños pueden “optar” por el reclutamiento como última alternativa. Lo que es más, múltiples informes documentan que proporciones significativas de niños buscan ingresar a los grupos armados por creer que estos les darán protección: víctimas de la violencia familiar, el abuso o la explotación, o habiendo presenciado la violencia física contra sus familias o comunidades, los menores identifican estos grupos como núcleos capaces de proteger su integridad y seguridad.

Los factores psicológicos, ideológicos y culturales también inciden sobre este fenómeno. Por

sus condiciones psicológicas y emocionales, los menores de edad son altamente vulnerables a la retórica de los reclutadores; son fácilmente manipulables para así ingresar a dinámicas violentas que no pueden comprender cabalmente ni resistir. En el contexto de los conflictos armados, los menores a menudo identifican la guerra con el poder y la protección; ante la precariedad de las estructuras institucionales, la vida en el conflicto puede ser revestida de connotaciones idealizadas por parte de mentes que están en proceso de desarrollo y son fácilmente impresionables. La propaganda y el discurso de los reclutadores operan, así, en un campo especialmente fértil para la manipulación cuando se trata de menores de edad, y en forma particularmente fuerte durante el período de la adolescencia, cuando los procesos de estructuración de la identidad están en su período formativo.

Los anteriores factores no dejan dudas para la Corte sobre lo poco “voluntario” de la “decisión” de un menor de ingresar a los grupos armados al margen de la ley. La proliferación de armas livianas de creciente poder destructivo contribuye en forma complementaria a la expansión de este fenómeno, ya que las armas ligeras son más fáciles de operar y de cargar, por lo cual los niños las pueden empuñar con igual efectividad mortífera que los adultos. (p. 80-92)

En este sentido, resalta la Corte Constitucional que el reclutamiento es una causa del desplazamiento forzado, pues las familias prefieren huir antes que dejar a sus niños en manos de los grupos armados y, en segundo lugar el mismo desplazamiento es un factor de riesgo, pues en palabras del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, ACNUR 27:

Un ejemplo claro de que a nadie parece importarles su suerte (la de los niños y adolescentes desplazados) es la facilidad con que son reclutados por los grupos armados, sin que autoridad alguna lo evite. Esa es una de las principales causales de desplazamiento, y es tan crítico, que organismos humanitarios han calculado que hoy puede haber entre 11.000 y

14.000 menores de edad militando en las filas de algún grupo ilegal.

Pero quienes no son reclutados tampoco es que dejen de sufrir. Según explica la Corte en su reciente fallo, los grupos ilegales les imponen estrictos códigos de conducta y los amenazan constantemente de muerte si fallan. (p. 206)

En suma, es innegable la estrecha relación entre el reclutamiento forzado de menores, con el entorno de precariedad y marginación que se vive en buena parte de Colombia y que afecta a sectores rurales en su mayoría, los cuales carecen de oportunidades para acceder a la educación, salud y condiciones óptimas de subsistencia, fenómeno que se evidencia en todas las regiones del país y en diversos departamentos que integran el territorio nacional y en los que la presencia del Estado es limitada por el accionar de los grupos armados ilegales.

Los menores, por su especial vulnerabilidad resultan ser víctimas directas de un conflicto que cercena sus derechos y que incide negativamente en su formación y desarrollo personal y social.

## METODOLOGÍA

**1.1. Cartografía Social como proceso:** la cartografía social es un instrumento válido de construcción colectiva de conocimiento, de exploración e investigación y planificación participativa. Esta herramienta forma parte integral en la construcción de los Mapas de Vulnerabilidad, Riesgo y Oportunidad (MVRO) pero sobre todo, en posicionar la comunidad frente a su propia estrategia de Prevención multidimensional, que incluye prevención al uso y vinculación de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) a grupos armados ilegales.

Es una metodología relativamente nueva que permite a las comunidades tener alternativas para conocer y construir un conocimiento colectivo de su territorio y dentro de él, las relaciones familiares, comunitarias y sociales. La cartografía social es un

instrumento de planificación participativa que posibilita la lectura de la realidad a través de procesos de graficación y dibujo de las cotidianidades, de las visiones e imaginarios que cada ser pueda tener en un contexto determinado. El uso de esta metodología es vital para que la participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, las familias y las instituciones pueda ser eficaz.

Para los MVRO, el territorio son los sujetos portadores de derechos. Por lo tanto, la cartografía social, permite hacer una lectura sistémica desde cualquier posición o circunstancia en la que se encuentre el sujeto. En consecuencia, la mirada sobre un territorio, altamente vulnerable, eminentemente diverso y profundamente heterogéneo, amerita la construcción de una pedagogía pertinente del mismo. Una de las definiciones más precisas de cartografía social es la que traen Velasco, Restrepo y Preciado (1999): “La cartografía social es una metodología nueva, alternativa que permite a las comunidades conocer y construir un conocimiento integral de su territorio para que puedan elegir una mejor manera de vivirlo”. (p. 13)

**1.2. Los Mapas:** en lo concreto, la cartografía social tiene como escenario de aterrizaje, El Mapa, que es una representación de una porción de la realidad en un momento y en un espacio concreto. Los mapas contienen una serie de símbolos y claves de interpretación que describen elementos diversos, en este caso de tipo cultural, social, económico y político. La elaboración de mapas permitirá tener una representación simplificada de la realidad y apoyará las fases de diagnóstico y análisis que facilitará en el futuro cercano hacer visibles las vulnerabilidades y amenazas que, traducidas en problemas, permitirán en su perspectiva de solución, la elaboración de acciones de prevención integradas en los Planes de Desarrollo Municipal a partir de la identificación de oportunidades.

**1.3. El Mapa de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades:** muestra una representación del conjunto

de condiciones internas de una comunidad, que la hace más susceptible (vulnerable) o le impide hallar soluciones ante (el riesgo de) la vinculación de sus niños y niñas a los grupos armados ilegales y también los factores que, al ser potenciados, le generarán protección.

¿Cómo prevenir la vinculación? ¿Pueden las comunidades identificar los riesgos a que se ven expuestas por causa del conflicto y buscar caminos de prevención? ¿Qué condiciones pueden ser modificadas en las familias, la comunidad y los municipios para evitar la vinculación? ¿A quién compete tomar estas acciones?

De acuerdo con Velasco, Restrepo y Preciado (1999) un camino posible es generar en las familias, las comunidades y los pobladores, acciones hacia la prevención “manejando adecuadamente la relación con las amenazas del medio, al igual que las debilidades y vulnerabilidades frente a esas amenazas, de tal manera que la confluencia de las dos no necesariamente se convierta en situaciones no deseadas”. (p. 66). La prevención en el caso de la vinculación consiste en abrir una nueva perspectiva en la mirada, tanto de las condiciones que hacen vulnerables a las familias, como de las amenazas del medio, y también de los posibles factores protectores, para que se transformen y erradiquen la vinculación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a los grupos armados ilegales.

**1.4. Ruta metodológica y procedimientos:** el proceso en lo territorial debe estar orientado a fortalecer los procesos sociales, institucionales, comunitarios y familiares desde la perspectiva de la Niñez, la Adolescencia y la Juventud. Con ello se propone construir y ejecutar una estrategia de prevención al reclutamiento forzado de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ)

Se debe tener claridad sobre la implementación de una estrategia de **prevención** en el reclutamiento de NNAJ mediante la aplicación y levantamiento de

los MVRO. Estos permitirán detectar los factores de riesgo y vulnerabilidad como también factores protectores, mediante el levantamiento concertado de mapas que darán una visión estratégica sobre el grado de conflictividad en relación con su entorno social, contexto familiar y espacio escolar.

**a. Componente Pedagógico:** está estrechamente ligado a las condiciones socioculturales y al ciclo vital de la población. El proceso es eminentemente pedagógico, utiliza metodologías altamente flexibles y pertinentes al contexto atendido. Las didácticas, el desarrollo de talleres con base en la lúdica, la expresión corporal, la utilización de elementos de plástica y la promoción del desarrollo libre de la personalidad, propiciarán medios eficaces para construir lenguajes comunes entre la comunidad y los facilitadores de la metodología de los MVRO.

**b. Componente de Fortalecimiento de las Organizaciones Juveniles:** además de indicar la ruta que conduce al reclutamiento, también permite construir un plan de acción que integra la prevención como eje transversal, el cual puede ser expresado a través de las iniciativas juveniles que desarrollarán los NNAJ.

Con base en el diagnóstico como resultado de los MVRO, tanto de NNAJ como de las familias e instituciones, se procederá a la formulación de las iniciativas juveniles para la prevención, mediante un proceso de capacitación que tiene como objetivo brindar elementos conceptuales y técnicos, asegurando procesos formativos y de rentabilidad social en la creación de mejores oportunidades de vida que contribuyan al ejercicio de los NNAJ.

**c. Componente de Fortalecimiento de la Política de Infancia y Adolescencia:** un tercer nivel tiene que ver con el poder contar con un insumo vital para la construcción de política pública relacionada con la infancia y adolescencia. Se propone fortalecer los Consejos de Política Social Municipal, la incorporación del tema de infancia y adolescen-

cia en los Planes de Desarrollo de los municipios del área de intervención y dejar sentadas las bases para construir un sistema de alerta temprana frente a los niveles de riesgo que experimentan los NNAJ.

Una vez se tenga los resultados de los mapas tanto de niños, familias e instituciones, se desarrollará tres acciones importantes:

- Identificación de los factores de riesgo y los factores protectores.

- Priorización de líneas estratégicas orientadas a la prevención de los factores de riesgo y fortalecimiento de los factores protectores.

- Diseño de un Plan de Acción, el cual contiene en sí mismo dos niveles de acción: a corto plazo, el diseño y desarrollo de las iniciativas juveniles y a largo plazo, los programas y proyectos que deben alimentar el Plan de Desarrollo Municipal, el Plan de Vida si se trata de pueblos indígenas y Planes de Manejo Comunitario si es con afrodescendientes y en territorio de comunidades negras.

## RESULTADOS

### 2.1. Resultados Mapa Institucional:

#### Institución Educativa Técnico Agroindustrial Divino Niño – Municipio Colón Génova: Departamento de Nariño, Colombia

Aspecto	Factores Protectores	Vulnerabilidad	Amenazas	Riesgos
Económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualmente no existe presencia de grupos armados al margen de la ley.</li> <li>- Los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agroindustrial Divino Niño se han comprometido a donar a sus hijos una porción de sus terrenos para fortalecer y enseñar la siembra y cultivo de café.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No existen oportunidades de continuar estudios universitarios y/o oportunidades laborales para los egresados.</li> <li>- Pese a que la región cuenta con los recursos para sembrar diferentes productos, especialmente café, el recurso humano de los jóvenes no es tenido en cuenta para el tiempo de cosecha, por lo tanto, estos jóvenes se desplazan a otros departamentos en busca de posibilidades laborales.</li> <li>- Mínimo compromiso de la Administración municipal para liderar procesos que beneficien a la población infantil y juvenil.</li> <li>- Los procesos de siembra son realizados en la comunidad a nivel rudimentario, lo que ha generado que se coseche productos que se limitan al consumo de cada familia y no han sido posesionados para ampliar el mercado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los jóvenes, en su mayoría, al desplazarse a otros departamentos a trabajar en tiempo de vacaciones, no regresan.</li> <li>- La principal actividad económica del municipio es el café; la dificultad está en que los cafeteros se están envejeciendo y en la actualidad no existen jóvenes que lideren este proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por falta de oportunidades laborales, los jóvenes terminan emigrando hacia otros departamentos en busca de mejorar sus condiciones de vida.</li> </ul>

Social / Cultural	En la Institución se ha iniciado a liderar un espacio de sensibilización dirigido a padres de familia sobre la importancia de la continuación de estudio en sus hijos en base a los logros alcanzados en las pruebas ICFES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las familias de los NNAJ no apoyan los proyectos de vida de sus hijos, concernientes a la educación.</li> <li>- Lejanía y difícil acceso a los centros educativos en las zonas rurales del municipio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento en el consumo de alcohol en adolescentes y jóvenes del municipio e inicio en consumo de sustancias psicoactivas.</li> <li>- Por falta de acceso de los NNAJ al Programa Familias en Acción, se ha incrementado el índice de deserción escolar, especialmente en zonas rurales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha empezado a conformar grupos juveniles con tendencia al robo y conductas vandálicas.</li> <li>- Influencia marcada de grupos juveniles en los adolescentes y jóvenes de la Institución Educativa.</li> <li>- Prejuicios de la comunidad frente a los adolescentes y jóvenes.</li> </ul>
Político	Para el nuevo año lectivo, la Institución Educativa va a impulsar en su carga académica programas y eventos de formación de líderes y lideresas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No existe en el municipio una estancia que garantice la participación y el cumplimiento de los derechos de los NNAJ.</li> <li>- Existe una marcada indiferencia por parte de la Administración municipal para brindar espacios de participación a los NNAJ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han presentado agresiones físicas entre grupos de jóvenes que han aumentado considerablemente las diferencias ideológicas entre zona rural y urbana.</li> </ul>	Las diferencias políticas han generado influencia en los diferentes procesos que se adelanta en la Institución Educativa.

**Institución Educativa Agropecuaria La Planada – Municipio Los Andes Sotomayor: Departamento de Nariño, Colombia**

Aspecto	Factores Protectores	Vulnerabilidad	Amenazas	Riesgos
Económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un factor importante es la presencia de organismos de cooperación internacional con diferentes proyectos encaminados a mitigar las consecuencias que ha generado el conflicto armado y la siembra de cultivos ilícitos.</li> <li>- Disposición de la Administración municipal para adelantar y fortalecer programas encaminados a la protección de los derechos de los NNAJ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La producción agrícola de café y plátano en el municipio no cuenta con un proceso tecnificado, lo cual ha generado que se los comercialice únicamente en la zona; por lo tanto los recursos obtenidos no satisfacen las necesidades de las familias.</li> <li>- Las creencias de la mayoría de familias respecto al acceso al sistema educativo de los NNAJ.</li> <li>- Los NNAJ trabajan en el área agropecuaria durante su tiempo libre y de vacaciones, para colaborar con el ingreso familiar.</li> <li>- No existe una política del gobierno para acabar con el trabajo infantil.</li> <li>- No existe motivación e interés por parte de los NNAJ para acceder al sistema educativo: en la mayoría de los casos prefieren salir a trabajar a otros lugares, a quedarse en la zona estudiando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A pesar de que la siembra de cultivos ilícitos en la zona ha disminuido, los NNAJ se desplazan durante las vacaciones a lugares lejanos para trabajar como “raspachines”.</li> <li>- La mayoría de los NNAJ maneja el criterio del “dinero fácil”.</li> <li>- Desconfianza por parte de la comunidad hacia los entes territoriales de administración.</li> <li>- La situación de orden público es difícil de controlar.</li> <li>- Hay una constante migración de la población campesina y urbana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría de los NNAJ del municipio se desplaza a otros lugares para trabajar como “raspachines” durante el tiempo de vacaciones y poder solventar así las necesidades de sus familias.</li> <li>- La oferta laboral del municipio para brindar oportunidades laborales a los egresados es escasa, por lo tanto el índice de deserción escolar ha aumentado de manera considerable.</li> </ul>

Social / Cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulación entre los programas e instituciones que trabajan con población de NNAJ.</li> <li>- Existe una identificación de población vulnerable de NNAJ que se encuentra fuera del sistema escolar.</li> <li>- Se cuenta con recursos financieros, logísticos, técnicos, humanos profesionales y de infraestructura para garantizar el goce efectivo de los derechos de los NNAJ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de costumbres familiares respecto a fortalecer el proyecto de vida de sus hijos con expectativas de crecimiento personal y profesional.</li> <li>- La marcada desintegración familiar; en la gran mayoría de los casos la jefatura es de la madre cabeza de familia.</li> <li>- Falta de interés de los NNAJ de acceder al sistema educativo; ellos piensan únicamente en acceder hasta primaria.</li> <li>- Difícil acceso a las Instituciones Educativas por el deterioro en las vías y falta de transporte interveredal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento de la deserción escolar en población joven.</li> <li>- Presencia de campos minados y siembra de minas antipersonales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento de casos de NNAJ que en época de vacaciones salen a lugares alejados a trabajar como “raspachines”</li> <li>- Falta de oportunidades de estudio universitario para los NNAJ que tienen claridad en el proyecto de vida.</li> </ul>
Político	<p>La parroquia lidera el programa “Granja agrícola”, en la cual participan 11 grupos juveniles de la cabecera municipal y de corregimientos aledaños, los cuales se encuentran organizados, adelantan procesos agropecuarios y se los capacita en formación de líderes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe un marcado desinterés por parte de los NNAJ para participar en las decisiones que toma la comunidad.</li> <li>- La comunidad no brinda los espacios y la credibilidad para que los NNAJ participen o propongan alternativas de solución a las dificultades por las que atraviesa la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia de los grupos armados al margen de la ley en las decisiones de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los NNAJ encuentran en los grupos armados ilegales, apoyo que les brinda seguridad y poder.</li> </ul>

### Institución Educativa Agropecuaria Altamira – Municipio de Policarpa: Departamento de Nariño, Colombia

Aspecto	Factores Protectores	Vulnerabilidad	Amenazas	Riesgos
Económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un factor importante es la ejecución del Programa “Erradicación de las peores formas de trabajo infantil” adelantado por la <i>Save the Children Fund</i>, en la cabecera municipal y en el Corregimiento de Altamira.</li> <li>- Dentro de los ejes del Plan de Desarrollo Municipal se busca promover un municipio productivo y competitivo que posea los productos en los mercados regionales y departamentales con el fin de garantizar condiciones económicas dignas en las familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las familias del municipio de Policarpa son muy pobres; no cuentan con los recursos suficientes para garantizar las condiciones adecuadas de vida a sus hijos.</li> <li>- Las pocas siembras que tienen en pequeñas parcelas alcanzan únicamente para el sustento diario.</li> <li>- Los hijos participan en oficios varios para poder generar ingresos a las familias.</li> <li>- No existe tecnificación para el manejo agropecuario de los recursos con los que cuentan.</li> <li>- No existen programas de gobierno que apoyen el fortalecimiento del campo en el municipio.</li> <li>- El mal estado en las vías no permite sacar los productos a otros sitios del departamento.</li> <li>- La idea del “dinero fácil” está marcando la forma de pensar de los NNAJ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La siembra de cultivos ilícitos en la mayoría de sectores del municipio.</li> <li>- La posibilidad que los grupos al margen de la ley brindan a los NNAJ para trabajar como informantes.</li> <li>- El valor del jornal ha aumentado debido al procesamiento de coca.</li> <li>- Las fumigaciones con glifosato que adelanta el Ministerio de Justicia están afectando los programas que se viene desarrollando con el II Laboratorio de Paz, referentes a la siembra de cacao, maíz y maní.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría de los NNAJ del municipio dejan de ir a estudiar por ir a trabajar como “raspachines”, en su tiempo libre y vacaciones, para ayudar a solventar las necesidades de sus familias.</li> <li>- Algunos NNAJ prefieren hacer parte de las filas de los grupos armados al margen de la ley por el poder y la economía que ellos representan.</li> <li>- El trabajo de algunos NNAJ como informantes, está aumentando en la zona rural del municipio.</li> </ul>



<p>Social / Cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través del Consejo Municipal de Política Social se ha propuesto la creación y fortalecimiento de los clubes juveniles y pre-juveniles.</li> <li>- La Administración municipal se ha propuesto escolarizar a la mayoría de NNAJ, brindándoles las condiciones propicias para acceder al sistema educativo y fortaleciendo la infraestructura en las Instituciones Educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los prejuicios que tienen los padres de familia y cuidadores respecto a la educación, ha llegado al punto de llamar "vagos" a los NNAJ que asisten a las instituciones educativas.</li> <li>- Los NNAJ se definen como seres humanos dependientes de los adultos, sin autonomía para tomar decisiones por la falta de espacios de participación en las decisiones de la comunidad.</li> <li>- La realidad local que visualizan los NNAJ es la fuente de construcción de su proyecto de vida, que por lo general se basa en aspectos negativos de agresividad, drogadicción, "dinero fácil" y conflicto armado.</li> <li>- Los escenarios de socialización de los NNAJ son muy pocos, los cuales en algunas ocasiones han sido destruidos por ellos mismos o por sus familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de programas y apoyo psicológico para los NNAJ víctimas del desplazamiento forzoso y de secuelas del conflicto armado; de igual manera, no existe claridad en la orientación de programas dirigidos a la construcción del proyecto de vida.</li> <li>- Actores armados bajo el poder que tienen en la zona, han llegado a algunos sectores a abusar sexualmente de los NNAJ, creando un problema de salud pública por el aumento de enfermedades de transmisión sexual, especialmente de VIH SIDA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No existe claridad en el proyecto de vida de los NNAJ.</li> </ul>
<p>Político</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Administración municipal está impulsando y apoyando las organizaciones comunales de AJ para que hagan parte activa del desarrollo del municipio, brindándoles un apoyo eficaz y permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A los NNAJ no les interesa participar de los procesos y propuestas de desarrollo del municipio.</li> <li>- No existen espacios de participación para los NNAJ.</li> <li>- La comunidad no cree en las propuestas de los NNAJ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No existe independencia de la Administración municipal para llevar a cabo sus programas debido a la presión de los grupos armados ilegales.</li> <li>- Manipulación por parte de los grupos al margen de la ley en la toma de decisiones de los NNAJ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los NNAJ prefieren acudir a los grupos armados ilegales para que les brinden solución a las dificultades que se les presenta a nivel familiar, escolar, comunitario y en las relaciones con sus pares.</li> </ul>

## 2.2 Resultados Mapa Familiar:

### Institución Educativa Técnico Agroindustrial Divino Niño, Municipio de Colón y Génova, Departamento de Nariño, Colombia

La información recolectada por la ONU a través del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, ACNUR, sobre Los Niños víctimas del desplazamiento forzado en Colombia (2009), tuvo como línea de base cuatro departamentos de Colombia: Nariño, Cauca, Putumayo y Antioquía. En ella se confirma que la mayoría de padres de familia tiene un nivel de escolaridad de primaria (en gran escala entre primero y tercero). Sólo algunos han terminado el bachillerato y únicamente dos han adelantado estudios de educación superior, lo que se traduce en una gran preocupación por su bajo nivel de escolaridad, generando prejuicios

culturales que no benefician el acceso de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes al sistema educativo y debilitan la construcción del proyecto de vida de esta población.

El promedio que conforma el núcleo familiar es de cuatro individuos (4). Se considera como "familia" al grupo de personas que viven juntas y están relacionadas por sangre o por adopción. Según los datos suministrados, éstas se distribuyen así: 38% incompletas, 14% extensas; 12 % con hijos de dos uniones; 9% madre soltera; 18% tenían a alguno de sus miembros con limitaciones físicas o mentales; 6% tenían algún miembro en la cárcel, por conductas delictivas (predominando el robo); y el 3% con algún miembro que presenta enfermedad psicosomática.

Conforme al ciclo vital, el total de familias que respondieron a los cuestionarios se distribuyó así: 18% con hijo mayor preescolar, o entre 0 y 5 años de edad; 12% con hijo mayor escolar, o entre 6 y 12 años; 4% con hijo mayor adolescente, o entre 13 y 18 años; 18% con hijo mayor joven, o entre 19 y 30 años. En cuanto al rol, el 28% fueron padres, el 32% madres y el 40% hijos, teniendo en cuenta que el mínimo de edad para la aplicación de los cuestionarios fue de 12 años.

Los resultados del Perfil de Vulnerabilidad/Generatividad y Genograma confirman que la condición de vulnerabilidad, la etapa del ciclo vital y el estrato social de la familia son factores con los cuales se asocia claramente diversas capacidades y demandas, la percepción de las cuales varía además de acuerdo con el rol de los miembros, según éste sea de padre, madre o hijo.

En las familias se encuentra una clara tendencia a:

- Una más baja cohesión.
- Inferiores niveles de satisfacción en cohesión y adaptabilidad.
- Menor apertura en la comunicación entre padres e hijos.
- Mayores problemas e interferencias en la comunicación, principalmente en la comunicación padre – hijos.
- Menor sentimiento de orgullo por pertenecer a su familia.
- Menor frecuencia en el uso de la reestructuración como estrategia de afrontamiento.

Con referencia al ciclo vital, se evidenció que:

- El nivel de cohesión y adaptabilidad tienden a disminuir a medida que avanza el ciclo vital.
- La adolescencia y el arribo a la edad adulta de los hijos son etapas donde tiende a haber más tensiones, más dificultades de comunicación y menor sentimiento de orgullo familiar por parte de los hijos.

- Los hijos son más críticos que sus padres y madres con respecto al funcionamiento familiar, pues perciben un menor grado de cohesión y adaptabilidad, más dificultades de comunicación y menor sentimiento de orgullo, aunque experimentan un mejor nivel de satisfacción con la calidad de su vida, lo cual es comprensible si se recuerda la relación de la satisfacción con la calidad de vida y los aspectos económicos de la subsistencia, los cuales preocupan, sin duda, mucho más a padres y madres. A su vez, en general los padres y madres son más optimistas que sus esposas acerca de la marcha de sus familias.

- El estrato social de la familia y el nivel educativo de los miembros se relaciona positivamente con la cohesión, la satisfacción con la calidad de vida, el orgullo familiar y las estrategias de afrontamiento.

Según Yolanda López (1998), las formas históricas de la familia sólo pueden entenderse como una construcción de la cultura: “la familia como institución social y como entorno de constitución de la subjetividad de hombres y mujeres es un espacio de significados, de sentidos que, como producto del lenguaje escriben e inscriben la historia social e individual de quienes la constituyen en tanto seres hablantes.”(p. 325)

Según esta definición sistémica de familia y de acuerdo a los resultados encontrados en el primer momento de las sesiones familiares, la disfuncionalidad familiar de los padres de familia o cuidadores de los estudiantes de la Institución Educativa se sintetiza en los siguientes factores:

Factores de riesgo individual	Factores estructurales de la familia	Factores socioculturales
Características personales NNAJ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseguridad.</li> <li>• Debilidad en las características de la personalidad.</li> <li>• Desnutrición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de madre.</li> <li>• Familias extensas.</li> <li>• Una más baja cohesión.</li> <li>• Inferiores niveles de satisfacción en cohesión y adaptabilidad.</li> <li>• Menor apertura en la comunicación entre padres e hijos.</li> <li>• Mayores problemas e interferencias en la comunicación, principalmente en la comunicación padre – hijos.</li> <li>• Menor sentimiento de orgullo por pertenecer a su familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempleo.</li> <li>• Vivienda en mal estado.</li> <li>• Bajo nivel de instrucción.</li> <li>• No existe capital de trabajo.</li> </ul>

**Institución Educativa Agropecuaria La Planada, Municipio de Los Andes - Sotomayor, Departamento de Nariño, Colombia**

La información recolectada nos da cuenta que la mayoría de padres de familia presenta analfabetismo (población que no sabe leer ni escribir), cada sistema familiar posee una arquitectura temporal propia, completa y singular, caracterizada por la intersección de historias individuales, de experiencias compartidas y de vínculos inter generacionales. Un tiempo que se constituye y se organiza a lo largo de las líneas evolutivas de un pasado antiguo, unido a los mitos transmitidos por las antiguas generaciones, a lo largo de aquellas de un futuro que vive en las esperanzas y en los proyectos latentes de los ancianos hacia las nuevas generaciones y en los aportes transformadores de estas últimas.

Un alto porcentaje de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que en su tiempo libre o durante el tiempo de vacaciones se dedican a trabajar en labores agropecuarias o en la mayoría a la siembra de cultivos ilícitos, no acceden a servicios de salud, a una buena alimentación y menos a espacios de juego y recreación.

La crisis económica que atraviesa la vereda de La Planada está motivando a las familias de escasos recursos a que envíen a los NNAJ a buscar empleo

en municipios aledaños para que ayuden con la subsistencia del hogar.

Es preocupante que la comunidad en general no sea consciente de las graves repercusiones del trabajo infantil. En dicha población, hacen parte de los talleres de Mapas de Vulnerabilidad, Riesgo y Oportunidad 239 niños y niñas desde los 7 a 12 años y adolescentes y jóvenes de 13 hasta 18 años, con el fin de determinar la percepción que ellos tienen sobre el conflicto que se presenta en la región y la influencia del mismo en su proyecto de vida.

En la vereda La Planada se determinó que el 67,8% de los estudiantes menores de edad son trabajadores; cerca del 50% del total de estos niños se ve obligado a trabajar más de 15 horas a la semana. Incluso se identificó a algunos que trabajan hasta 6 horas al día en condiciones de total desprotección y expuestos a los peligros de la calle.

Preocupan los patrones culturales. Según los docentes facilitadores, se pudo establecer que hay patrones culturales que consideran que el trabajo es un factor formativo y por eso en muchas familias prefieren que los niños se dediquen a alguna actividad laboral en lugar de ir a estudiar.

En la Institución Educativa, el 29% por ciento de niños varones trabaja en actividades productivas remuneradas de agricultura y ganadería. El por-

centaje restante labora en el comercio informal, en servicios domésticos, en la construcción y en el sector del transporte. La mayoría de niñas trabaja en labores domésticas, dentro y fuera de sus hogares.

Otro porcentaje, tanto de niños como de niñas, trabaja en la casa cuidando a los hermanos menores, o colaborando en oficios domésticos para que los padres puedan trabajar.

De acuerdo a la dinámica y estructura familiar, se pudo determinar los siguientes aspectos:

**Estructura y funcionalidad familiar.** Al observar el contexto social de la Institución Educativa, se encuentra la existencia de un marcado polimorfismo de estructuras familiares. Por lo general, los miembros de las familias de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, no suelen vivenciarse a sí mismos como parte de la estructura de una familia, sino que se consideran como una unidad, un todo en interacción con otras unidades. En estas familias no parece reconocerse la existencia en su interior de un territorio común para el sistema, y cuando uno de los miembros traspasa sus límites, altera los mecanismos de regulación y deja consecuencias sobre su dinámica interna, las cuales influyen en el desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas.

Para toda la familia y para cada uno de sus miembros, es fundamental que el lugar que ocupa cada individuo sea totalmente reconocido, aceptado y comprendido por el grupo humano en su totalidad. Tal vez, el fenómeno de mayor relevancia en la estructura familiar, es la coexistencia de modelos diferentes que generan diversas tipologías, como el tradicional de familia monogámica y el nuevo modelo de organización familiar incompleta. Podemos plantear entonces que las familias de estos estudiantes atraviesan, como la sociedad misma, grandes transformaciones que las llevan a afrontar problemas para los que no se encuentran preparadas.

La familia ha cambiado y esto se debe en gran parte a las exigencias de la vida humana y al desarrollo económico. Las mujeres, por ejemplo, frente a las condiciones socioeconómicas en las que se encuentran sus familias, asumieron ingresar al sistema productivo de la sociedad y obtener un trabajo remunerado. Por otro lado, los hombres, en asociación con esta situación, han comenzado a participar en las labores domésticas con el fin de reducir la carga de responsabilidad de su compañera en los quehaceres del hogar.

Factores de riesgo individual	Factores estructurales de la familia	Factores socioculturales
Características personales NNAJ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasan demasiado tiempo trabajando en negocios familiares.</li> <li>• Problemas de salubridad.</li> <li>• Conductas sexuales arriesgadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de cohesión y adaptabilidad tienden a disminuir a medida que avanza el ciclo vital.</li> <li>• La adolescencia y el arribo a la edad adulta de los hijos son etapas donde tiende a haber más tensiones, más dificultades de comunicación y menor sentimiento de orgullo familiar por parte de los hijos.</li> <li>• Familia inestable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempleo.</li> <li>• Vivienda en mal estado.</li> <li>• Vereda marginal.</li> <li>• Falta de igualdad de género y autonomía de la mujer.</li> <li>• Problemas de tierra, invasiones territoriales y problemas migratorios.</li> </ul>
Alteraciones físicas o psíquicas de otros miembros de la familia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcoholismo.</li> <li>• Conductas violentas.</li> <li>• Maltrato infantil.</li> </ul>		

### **Institución Educativa Agropecuaria Altamira, Departamento de Nariño, Colombia**

En las familias de los estudiantes aún se conserva su función socializante, aunque los valores, normas y modelos de comportamiento que se transmite a través de ella se hayan transformado. En la actualidad se ha modificado la composición, el ciclo de vida, el rol de los padres y las circunstancias familiares tanto dentro de las sociedades como entre ellas mismas.

Problemas tan complejos como el hambre, la pobreza, las enfermedades, el desempleo, la exclusión social, las confrontaciones bélicas, las violaciones de los derechos humanos y la violencia, confrontan la estructura familiar y les pasan una alta cuota a sus miembros, sometidos a su propia reorganización a medida que aumenta el ritmo de las transformaciones a las que se ven sometidos. Esto se manifiesta, por ejemplo, en la reducción de sus miembros; en apenas algunos decenios se ha pasado de la familia ampliada o extensa, a la familia biológica o nuclear, a uniones familiares sin matrimonio, a familias del padre o madre casados en segundas nupcias o divorciado, a familias sin hijos o a núcleos familiares monoparentales.

Otro aspecto importante que se debe reseñar es que la familia oscila ahora entre una unidad de producción y una unidad de consumo. Cabe resaltar también el reconocimiento de los derechos de la mujer, que ha permitido un cambio en los roles desempeñados tradicionalmente por el hombre y la mujer con la incorporación de ésta al mundo del trabajo. Es necesario incluir en estas consideraciones, los descensos en el índice de natalidad, el comienzo temprano de la escolaridad, que marca un quiebre importante en la función educadora de la familia y la presión que ejercen los medios masivos de comunicación en un mundo globalizado.

Aunque las condiciones socio-económicas no son el principal ni único factor que determina las

formas familiares, debe reconocerse, sobre todo en el ámbito rural, que factores como la calidad de vida de la población marginada, el desempleo, la violencia y el desplazamiento y el deterioro en los ingresos familiares, llevan a las familias a buscar nuevas formas de supervivencia, reagrupándose, compartiendo espacios entre parientes, e incluso con personas sin nexos de parentesco. Estos factores entran en juego en un contexto donde la cultura, las costumbres, las creencias y otro tipo de variables inciden en el comportamiento de las personas y la estructura de las familias.

En cuanto al impacto del desplazamiento sobre las mujeres, la información recolectada da cuenta de que el desplazamiento tiene efectos específicos sobre las mujeres: en su mayoría, éstas se convierten en jefas de hogar debido a la viudez, a la ruptura de sus relaciones de pareja, o a la pérdida de su compañero o de sus hijos. Aparte de que el destierro ocasiona un fuerte trauma psicológico, el desplazamiento hace recaer casi exclusivamente en ellas la responsabilidad del sostenimiento afectivo y económico de la familia.

Pero más allá de los factores de violencia política y social que afectan a la familia, se encuentran las dificultades económicas y la ausencia de oportunidades laborales que potencien soluciones drásticas como la migración, entendida como la salida del municipio de familias enteras o de algunos de sus miembros en búsqueda de mejores condiciones de vida y de la cual se deriva graves problemas.

Según esta definición sistémica de familia y de acuerdo a los resultados encontrados en el primer momento, la disfuncionalidad familiar de los padres de familia o cuidadores de los estudiantes de la Institución Educativa se sintetiza en los siguientes factores:

Factores de riesgo individual	Factores estructurales de la familia	Factores socioculturales
Características personales NNAJ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseguridad.</li> <li>• Debilidad características de personalidad.</li> <li>• Desnutrición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de madre.</li> <li>• Familias extensas.</li> <li>• Una más baja cohesión.</li> <li>• Inferiores niveles de satisfacción en cohesión y adaptabilidad.</li> <li>• Menor apertura en la comunicación entre padres e hijos.</li> <li>• Mayores problemas e interferencias en la comunicación, principalmente en la comunicación padre – hijos.</li> <li>• Menor sentimiento de orgullo por pertenecer a su familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempleo.</li> <li>• Vivienda en mal estado .</li> <li>• Bajo nivel de instrucción.</li> <li>• No existe capital de trabajo.</li> </ul>

### 2.3. Resultados Mapa Niños, niñas, adolescentes y jóvenes Institución Educativa Técnico Agroindustrial Divino Niño

	¿Qué son los conflictos? ¿Cómo son resueltos?	Comprensión de los conflictos del contexto local	Expectativas frente al futuro
Niños – Niñas Adolescentes - Jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación social en la cual un mínimo de dos partes pugna al mismo tiempo para obtener el mismo conjunto de recursos escasos.</li> <li>- Son resueltos a través de la lucha de poderes, en donde vence el más fuerte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los conflictos que existen en la zona están mediados por las diferencias entre la zona rural y urbana con relación al poder político; es importante para las comunidades tener un líder dentro de la Administración Municipal para llevar los recursos a sus zonas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crecer para poder salir del municipio hacia otras zonas en busca de trabajo que les garantice aportar con la generación de ingresos para sus familias.</li> <li>- Algunos sienten la necesidad de probarse como líderes. Junto con los espacios de trabajo, necesitan lugares seguros para el juego y la convivencia, así como espacios para aprender a relacionarse, como niños y niñas, de igual a igual.</li> </ul>

### Institución Educativa Agropecuaria La Planada

	¿Qué son los conflictos? ¿Cómo son resueltos?	Comprensión de los conflictos del contexto local	Expectativas frente al futuro
Niños – Niñas Adolescentes - Jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucha expresada entre, al menos, dos personas o grupos interdependientes, que perciben objetivos incompatibles, recompensas escasas e interferencias del otro en realizar sus metas.</li> <li>- Los conflictos son resueltos calmado a los niños y niñas, aclarando la situación y acompañándolos en la búsqueda de soluciones.</li> <li>- No se trata de proponerles la solución, sino más bien de ayudarles a buscarla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las guerras que se presenta en la zona han ayudado para que las familias tengan mejores condiciones de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Los niños en la guerra” buscan cosas tan elementales como el pan, el sentido de pertenencia y ciertas formas de protagonismo que la sociedad les niega.</li> </ul>

### Institución Educativa Agropecuaria Altamira

	¿Qué son los conflictos? ¿Cómo son resueltos?	Comprensión de los conflictos del contexto local	Expectativas frente al futuro
Niños – Niñas Adolescentes - Jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El conflicto es una situación en la que dos personas no están de acuerdo con la forma de actuar de una de ellas, o con las decisiones que una de ellas toma.</li> <li>- Se resuelve manteniendo la calma cuando los demás están furiosos y “pierden la cabeza”. Es mejor esperar a calmarse antes de hablar y tener en cuenta que la relación es más importante que la discusión.</li> </ul>	En cualquier momento los niños y niñas de Colombia serán vinculados de forma directa a grupos armados a través del reclutamiento y de la utilización en diferentes oficios en el marco de la guerra.	

### CONCLUSIONES

Sin duda, los grupos armados ofrecen a las generaciones más jóvenes algo que la escuela y las familias no pueden y no están ofreciendo. Para algunos niños la guerrilla o las autodefensas son la vía para mejorar su situación económica; para otros, son el medio de escape de entornos domésticos hostiles; hay aún muchos más que ven en ellos el camino para ascender socialmente y adquirir poder, prestigio y respetabilidad. Esto ayuda a entender por qué los niños ingresan “voluntariamente” a los grupos armados; sin embargo, también es importante tener en cuenta el momento vital en el que los niños toman la decisión. No es casualidad que las edades de ingreso a las filas coincidan con el inicio de la adolescencia. En este periodo de la vida surge una nueva gama de oportunidades, consecuencia de la libertad adquirida al dejar de ser un/a niño/a. Es un momento clave para la configuración de la propia identidad y para encontrar su lugar en la comunidad y la sociedad, además de ser un momento en el que se adquiere una nueva capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades. Así, pertenecer al grupo armado permite, primero, dotar de sentido la vida de los niños y jóvenes absortos en un estado de aburrimiento; segundo, dar una nueva

dimensión a las relaciones con sus pares afianzando las amistades y afectos dentro del grupo armado; y tercero, formar la propia identidad con base en la identidad colectiva, al hacer parte de un todo institucional.

En todo caso, para niños y adolescentes de extracción rural que viven en regiones donde el orden impuesto por el grupo armado es la normalidad social, ingresar a las filas les permite por un lado, ser beneficiarios del respeto y la admiración que se otorga a quienes llevan a cabo las actividades de la guerra; y por el otro, la posibilidad de convertirse en agentes con el poder de intervenir y regular la vida social. Son ambas ventajas que permanecen abiertas para los niños y jóvenes por la vía de los grupos armados, pero que están indudablemente cerradas en la legalidad de una sociedad que ofrece pocas oportunidades para sus generaciones más jóvenes.

La reflexión que debe suscitar el debate de los niños combatientes, debería contemplar la pregunta por cómo abrir y ampliar los canales que conducen a las generaciones jóvenes a una vida provista de sentido. El que la mayoría de los niños “elijan” combatir, más que dar cuenta de la voluntariedad de la participación en la guerra, nos da pistas de la precariedad de oportunidades para la niñez colombiana.

Los niños y jóvenes colombianos están eligiendo entre nada y algo.

El problema de la pobreza de la niñez y la adolescencia es reflejo de un problema estructural que vive el departamento de Nariño, agudizado con las medidas que los últimos gobiernos han venido impulsando en el país. Medidas neoliberales que no responden a la realidad nariñense de un departamento eminentemente agrícola, a los problemas reales económicos de la región y que están orientadas más bien desde afuera. Hablar del impacto de la pobreza en la niñez es, figuradamente, hablar de la niñez que deja de estudiar por ir a trabajar como jornaleros o a ayudar a las fincas de sus padres; de niñez que está siendo prostituida, que está siendo explotada sexualmente o que en contradicción con las leyes imperantes, está trabajando antes de los 16 años.

El Código del Trabajo de Colombia dice que la edad menor para trabajar es los 16; sin embargo, por problemas de pobreza y por falta de regulación de las entidades correspondientes, en enero pasado, por ejemplo, se autorizó el trabajo de niños y niñas de menos de 12 años para recolectar café. Eso tiene que ver con la pobreza, por no decir la miseria en la que viven sus padres y sus madres. Ciertamente encontramos algunos padres y madres que prefieren mandar a los hijos y las hijas a las calles a vender o a hacer algo, pero, son casos aislados; no es la dinámica general de la familia pobre, lo que pasa es que hay una pobreza terrible en la niñez y además niños y niñas se están sensibilizando de los problemas que enfrenta su familia y optan por ir a buscar alternativas económicas.

En los datos arrojados en los Talleres de Mapas de Vulnerabilidad, Riesgo y Oportunidad, cuando se les preguntó sobre sus aspiraciones de vida, se encontró que niños y niñas menores de 12 años responden: “trabajar para ayudar a la familia”, no estudiar, ni jugar, etc. Eso refleja que no es un pro-

blema que padres y madres estén generando, aunque si se da en algunos casos, pero como los niños están viendo que hace falta para la comida, para los servicios, entonces trabajar se convierte en una aspiración de vida.

Esa es la realidad dramática de la pobreza en Nariño. Se analiza las zonas rurales, no las ciudades de Nariño. Adolescentes, al igual que niños y niñas dicen que en su aspiración de vida está el encontrar empleo. En un país de otra índole, que no tuviera tanta miseria, producto de los problemas estructurales, la niñez y la adolescencia deberían estar pensando en estudiar, en entretenerse, en vivir su niñez y su adolescencia. Es decir, la pobreza, la miseria que hay en Nariño, les está cortando la posibilidad de vivir como tales.

El desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas beneficiarias se ve afectado por las condiciones del entorno en el que viven, y un ejemplo de ello se puede observar en los menores que viven en condiciones de pobreza. Según los datos suministrados por los docentes, los NNAJ que viven en entornos desfavorecidos, presentan bajo cociente intelectual, bajo nivel sociocultural, menos cualidades positivas en sus hogares, menos competitividad, problemas de comportamiento y situaciones de estrés.

La Constitución Política de Colombia manda que el Estado proteja a la población en situación de vulnerabilidad. El tamaño de esta población por la situación de la pobreza y de las violencias ha crecido desmesuradamente. Esto hace necesario priorizar las líneas de atención que se considera son dos: las relacionadas al tema de familia y las concernientes al tema de educación y capacitación para el trabajo. Se parte del implícito de que el Estado debe hacer un esfuerzo de prever condiciones básicas de vida digna como salud, educación y vivienda.

El proyecto de vida de algunos NNAJ hace parte de los grupos armados al margen de la ley, se



teje en la búsqueda de cosas tan elementales como el pan, el sentido de pertenencia y en cierta forma de protagonismo, que la sociedad les niega. En este contexto, prácticas como el abuso sexual, el golpe físico y el amilanamiento psicológico se han hecho normales. El escenario donde estos atropellos suceden con más frecuencia, es en el seno de las familias. El esfuerzo de transformación de estas prácticas exige redoblar las políticas del Estado y la conjunción con la sociedad. Se trata de un gran esfuerzo educativo para transformar costumbres interiorizadas en importantes segmentos de la población que aún están lejos de asumir los niños y los jóvenes como sujetos plenos de deberes y derechos.

## REFERENCIAS

- Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional – ACCIÓN SOCIAL, et. al., (2010) Mis Derechos Primero - Programa para la Protección Diferencial de los Niños, Niñas y Adolescentes frente al Desplazamiento Forzado. Bogotá: Sistema Nacional de Atención Integral a la Población Desplazada.
- Brett, R. y Specht, I. (2005). *Jóvenes soldados y combatientes. ¿Por qué van a luchar?* Ginebra, Organización Internacional del Trabajo. Decreto 4790 de 2007--, 2009a. Ruta de Prevención Urgente. Documento inédito.
- Decreto 4790 de 2007--, 2009a. Mapa de Tierra – Cartografía de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.
- Decreto 4790 de 2007--, 2009b. Informe de Gestión de la Secretaría Técnica -III. Bogotá, Vicepresidencia de la República de Colombia.
- Defensoría del Pueblo, (2006). Informe Defensorial – Caracterización de las Niñas, Niños y Adolescentes
- Desvinculados de los Grupos Armados Ilegales: Inserción Social y Productiva desde un Enfoque de Derechos Humanos. En: Boletín No. 9. Bogotá, UNICEF.
- Defensoría del Pueblo, (2008). Análisis de Riesgo de Reclutamiento y Utilización Ilícita de Niños, Niñas y Adolescentes. Documento inédito de la Defensoría del Pueblo con el apoyo de OIM y UNICEF.
- Departamento Nacional de Planeación, et. al, (2005). *Visión Colombia 2019 – II Centenario: propuesta para la discusión.* Bogotá: Editorial Planeta.
- Documento inédito. (Sin fecha). Comisión Intersectorial para la Prevención del Reclutamiento y Utilización de Niños, Niñas y Adolescentes por los Grupos Organizados al Margen de la Ley.
- Estrategia de Promoción y Garantía de Derechos a Niños, Niñas y Adolescentes en Alto Riesgo –Sentencia T25, Auto 205 de 2004.* Bogotá: ICBF, OIM.
- Habegger, S y Mancila, J. (2006). *El poder de la Cartografía Social en las prácticas contrahegemónicas o La Cartografía Social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio.* Recuperado el 14 de abril de 2010. [http://areacienga.net/index.php/plain/Cartografias/car\\_tac/el-poder-de-la-cartografia-social](http://areacienga.net/index.php/plain/Cartografias/car_tac/el-poder-de-la-cartografia-social).
- Human Rights, W. (2004). *Aprenderás a no llorar: niños combatientes en Colombia.* Bogotá, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF: Impresión Editorial Gente Nueva.
- Alzate, A. (2009) *Insumos regionales para la formulación del Plan Nacional de Acción en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario: sistematización de talleres en las regiones.* Bogotá, Consejo Nacional de Planeación, Embajada de España, United States Agency for International Development, USAID.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF. (2009). *El arte de criar hijos con amor. Guías de crianza.* Bogotá: ICBF, Sociedad Colombiana de Pediatría, Imprenta Nacional.
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2010) Masatugó: mujer que recibe lo malo para entregar lo bueno 2004 – 2008. Bogotá: Forensis de Mujeres.
- Jiménez, A. M., Bonilla, M., Arévalo, L. y Sandoval, N. (2009). Comisión Colombiana de Juristas. *El Delito Invisible.* Impreso en Colombia.
- Santiago, L. (2008). *Nacido para triunfar.* Testimonio de un adolescente desvinculado de un grupo armado ilegal. UNICEF, Bogotá: Editorial Universidad de Caldas.
- López, Y. (1998). La familia, una construcción simbólica: de la naturaleza a la cultura. Revista *Affio Societatis*, septiembre No. 2, 1-11, Medellín: Universidad de Antioquía. Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/affiosocietatis/article/viewFile/5432/4785>

- Mariño Rojas, C. (2009). Derechos de las niñas y los niños víctimas de los delitos contra personas protegidas por el DIH de la Ley de Justicia y Paz. En: Reparación judicial, principio de oportunidad e infancia en la Ley de Justicia y Paz. Bogotá, GTZ, Embajada de la República Federal de Alemania, Editorial Milla.
- Santamaría C. (2002). *Niños, niñas y jóvenes y conflicto armado*. Análisis jurídico de legislación internacional y colombiana. Coalición Contra la Vinculación de Niños, Niñas y Jóvenes Al Conflicto Armado en Colombia, COALICO, Bogotá: Grupo Editorial La Liebre.
- Procuraduría General de la Nación, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, Editorial Gente Nueva. (2005). Análisis Jurisprudencial Corte Constitucional 1992-2003, Cuaderno No. 1. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Procuraduría General de la Nación. (2007). Sistema Integral de Prevención: la Función Preventiva a Cargo de la Procuraduría General de la Nación. Bogotá: Banco Interamericano de Desarrollo, Procuraduría General de la Nación.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, (2008). *Niños y jóvenes: ¿Por qué ingresan a grupos ilegales*. En: Hechos del Callejón, Año 4, No. 38. Documento Conpes.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, (2009). *Una experiencia para prevenir la violencia urbana*. En: Hechos del Callejón, Año 6, No. 52. Documento Conpes.
- Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario (2010). *Impacto de la Política de la seguridad democrática sobre la violencia y los derechos humanos*. Bogotá: Editorial Scripto Ltda.
- Restrepo G., Velasco Á. Preciado, J. (1999). *Cartografía Social*. Serie Terra Nostra. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Sede Tunja.
- Springer, N. (2005). *Desactivar la guerra: alternativas audaces para consolidar la paz*. Bogotá: Editorial Aguilar.
- \_\_\_\_\_, N. (2008). *Prisioneros combatientes: datos del primer informe exploratorio sobre el uso de niños, niñas y adolescentes para los propósitos del conflicto armado en Colombia*. Bogotá: Fundación Maya Nasa.
- Theidon, K. (2009). *Reconstrucción de la masculinidad y reintegración de excombatientes en Colombia*. Cuaderno de Trabajo No. 5. Bogotá: Fundación Ideas para la Paz.
- Valencia Villa, A. (2007). *Compilación de Instrumentos Internacional: Derecho Internacional de los Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario y Derecho Penal Internacional* (séptima edición actualizada). Universidad San Buenaventura, Medellín. Bogotá: Librería Ediciones del Profesional Ltda., Abalon Impresores Ltda.