

## Estrategia pedagógica - estudio de caso para fomentar pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería\*

Zuleima Hernández Ararat<sup>1</sup>✉

**Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo:** Hernández, Z. (2014). Estrategia pedagógica – estudio de caso para fomentar pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. *Revista UNIMAR*, 32(1), 167-179.

**Fecha de recepción:** 21/03/2014

**Fecha de revisión:** 15/05/2014

**Fecha de aprobación:** 06/06/2014

### RESUMEN

Si bien existen muchas teorías relacionadas con las habilidades del pensamiento crítico, tales como interpretar, argumentar y tomar decisiones, es necesario plantear que éstas pueden ser fortalecidas con el uso de estrategias pedagógicas en la formación integral del profesional de Enfermería.

Esta investigación se llevó a cabo con un grupo de estudiantes de sexto semestre del Programa de Enfermería de la Universidad Mariana, con quienes se desarrolló la estrategia pedagógica Estudio de caso, con el fin de evidenciar de qué manera contribuyen dichas habilidades en el desarrollo del pensamiento crítico.

Se utilizó un paradigma cualitativo con enfoque crítico social; el tipo de investigación fue acción participación; se usó técnicas cualitativas tanto para la recolección de la información como para su análisis. Después de analizar los datos del diagnóstico, se diseñó los procedimientos para implementar la estrategia pedagógica Estudio de caso, que contribuyó de gran manera a fomentar estas habilidades.

**Palabras clave:** Estrategia pedagógica, estudio de caso, estudiantes de enfermería, habilidades del pensamiento, pensamiento crítico.

## Teaching strategy - case study to promote critical thinking in Nursing students

### ABSTRACT

While there are many theories about the skills of critical thinking, as interpreting, arguing and making decisions, it is necessary to state that these skills can be strengthen with the use of teaching strategies in the formation of professional Nursing.

This research was conducted with a group of sixth-semester students from the Nursing Program of Universidad Mariana, with whom the teaching strategy Case study was developed in order to show how these skills contribute to the development of critical thinking.

A qualitative paradigm with a social critic approach was used; the kind of research was action participation, since qualitative techniques were used for both data collection and their analysis. After analyzing the data of diagnosis, procedures to implement the teaching strategy case study were designed, showing a great contribution to foster these skills.

**Key words:** Teaching strategy, case study, nursing students, thinking skills, critical thinking.

\* Artículo resultado de investigación.

<sup>1</sup>✉ Magíster en Pedagogía, Enfermera, Universidad Mariana. Docente Programa de Enfermería, Universidad Mariana. Correo electrónico: hzuleimapaola@yahoo.es

## Estratégia pedagógica - estudo de caso para promover o pensamento crítico em estudantes de Enfermagem

Embora existam muitas teorias sobre as habilidades do pensamento crítico, como interpretar, discutir e tomar decisões, é necessário afirmar que essas habilidades podem ser fortalecidas com o uso de estratégias de ensino na formação abrangente do profissional de Enfermagem.

A presente pesquisa foi realizada com um grupo de alunos do sexto semestre do Programa de Enfermagem da Universidade Mariana, com quem foi desenvolvida a estratégia de ensino o Estudo de caso a fim de mostrar de que modo essas habilidades contribuem para o desenvolvimento do pensamento crítico.

Um paradigma qualitativo com abordagem crítica social foi utilizado; o tipo de pesquisa foi à participação ação; foram utilizadas as técnicas qualitativas tanto para a coleta de dados como para sua análise. Após análise dos dados do diagnóstico, elaboraram-se os procedimentos destinados a programar a estratégia de ensino de estudo de caso, o que contribuiu enormemente para promover essas habilidades.

**Palavras-chave:** Habilidades de pensamento, pensamento crítico, estratégia pedagógica, estudo de caso, estudantes de enfermagem.

### I. Introducción

A nivel de las instituciones de educación superior se está presentando una serie de situaciones que implican transformación del aprendizaje; entre ellas, los avances en la tecnología y las diferencias en el desempeño académico de cada educando, que van a la par de los cambios rápidos de la sociedad que está en curso hacia una modernidad continua; es decir, un sistema de aprendizaje permanente, donde los profesores tienen que tomar el papel de dirigir, acompañar y fomentar capacidades y saberes. De esta manera, el educador dejó de ser en gran totalidad un transmisor de saberes o conocimientos, para llegar a ser un individuo que interactúa en este proceso, haciendo que el educando encuentre el conocimiento a través de múltiples estrategias, que conlleven a interiorizarlo; en otras palabras, hacia un aprendizaje significativo.

Dentro de la pedagogía están incluidas las habilidades del pensamiento, las cuales contribuyen a fomentar integralmente el conocimiento, además de ayudar a transferir los saberes aprendidos a través de dar paso a un aprendizaje que perdure, que sea significativo y que se pueda aplicar en los contextos en los cuales se desarrollan nuestros estudiantes y docentes. Pero lo que también es cierto y de pleno conocimiento, es lo que Sánchez (1998) relata:

Hoy sabemos y se ha comprobado, que muchas de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes se originan en su falta de habilidad para procesar cualquier información, lo cual repercute en el desa-

rollo de esquemas que faciliten el almacenamiento, la recuperación y el uso adecuado de los conocimientos. (p. 5).

Alfaro (1998, citado por Aguilera, Zubizarreta y Castillo, 2006), planteó que el pensamiento crítico es saber aprender, razonar, pensar de forma creativa, generar y evaluar ideas, ver las cosas con el ojo de la mente, tomar decisiones y resolver problemas. Así, en un estudio sobre las diferentes habilidades del pensamiento en general, se demostró que el pensamiento crítico es importante en el ejercicio profesional de enfermería, estudio que se socializa en el artículo sobre la Constatación de las Habilidades del Pensamiento Crítico, en el cual Aguilera et al., resaltaron la importancia de la manera como los estudiantes identifican la información necesaria para la solución de un problema investigativo o de atención en enfermería, como también, que no toda esta información es importante y necesaria, sino que es ahí donde las habilidades que posean para realizar una metacognición, representan un papel transcendental.

Es importante que los educandos sean estimulados por sus educadores, quienes los deben ubicar en situaciones problemáticas donde tengan que utilizar las diferentes habilidades como pensar, interpretar, argumentar, diagnosticar y tomar decisiones. Cabe resaltar que se debe tener una mente abierta y flexible a los cambios y eventualidades, como también a la importancia del ingenio del estudiante para retomar lo aprendido de la mejor forma y llevarlo a la práctica.

Es esencial retomar los estudios realizados por Eterovic y Stiepovich (2010) sobre enfermería, basados en la certeza, como “la utilización consciente, explícita, juiciosa, que la mejor evidencia clínica predispone para tomar decisiones sobre el cuidado de cada paciente” (p. 71). En este estudio se menciona la relevancia del proceso de atención en enfermería basado en la certidumbre, el cual requiere que el educando posea habilidades de pensamiento crítico, puesto que el cuidado que se brinda por parte de enfermeras (os) y demás personal de salud, involucra cambios en la forma de pensar, actuar y sentir el cuidado, renovando la forma de atención al usuario como persona única y singular; es así cómo la enfermería basada en la evidencia, le permite al profesional partir de una experiencia comprobada y relacionarla con la situación problemática que se le presenta, hacer un análisis, reflexionar y tomar una conducta o decisión pertinente y, de la misma manera, al concluir este proceso, le permite evaluarlo y compartir perspectivas y conocimientos con grupos investigadores de enfermería.

Retomando el artículo *Enfermería basada en la evidencia y formación profesional*, Ibarra, Cañadas y Vilches (2007, citados por Eterovic y Stiepovich, 2010) argumentaron que el pensamiento crítico en enfermería, debe ser un pensamiento minucioso y centrado en un objetivo común, basado en la obtención de un resultado, teniendo en cuenta que en su planeación no se sobrepase lo teórico con respecto a la práctica, sino que se relacione de forma equitativa y una parte sea el apoyo de la otra.

Acevedo (2009) por su parte, considera que la enseñanza de enfermería del siglo XXI, exige una nueva forma de concebir los fenómenos de enfermedad y salud, dados los diferentes cambios que tienen los regímenes de salud y la globalización mundial, lo que implica que el docente de enfermería esté en constante actualización, y el educando, dispuesto al cambio, inquieto en el proceso de reflexión, interpretación, análisis, argumentación y con un pensamiento crítico.

Por otro lado, Gordon (2010) argumenta que cada día se hace necesario que el profesional de enfermería piense críticamente, ya que esto le facilita ser más competente, proactivo, y desempeñarse con mayor seguridad y calidad en su quehacer diario.

La práctica de enfermería requiere además del cumplimiento de tareas rutinarias, poseer habilidades intelectuales para tomar decisiones y realizar acciones pensadas y reflexionadas. Una de las necesidades en la formación de enfermeros (as) es la utilización de estrategias pedagógicas apropiadas para el desarrollo del pensamiento crítico, que permitan la solución de problemas, teniendo en cuenta el contexto donde se desempeñen.

Entonces, el pensamiento crítico en enfermería supone un pensamiento deliberado, dirigido al logro de un objetivo, orientado al paciente, familia y necesidades de la comunidad, basado en los principios del proceso enfermero y del método científico. Requiere conocimientos, habilidades, experiencia y estrategias para desarrollar al máximo el potencial humano. Estas estrategias como el estudio de caso, permiten mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, en el proceso de enseñanza. El estudio de caso se usa para estudiar contextos particulares en profundidad; es una fuente rica, en el sentido de que se puede aprender mucho de situaciones problemáticas reales; permite indagar detalladamente, a diferencia de otras estrategias, ya que responde a preguntas concretas de modo y razón. Además utiliza la experiencia para la transmisión del conocimiento, ya que permite contrastar la teoría con la práctica.

Por lo tanto, en la actualidad, dentro de los ambientes educativos en la formación de enfermeros, es necesario que se potencialice las habilidades del pensamiento crítico: interpretar, argumentar y tomar decisiones para el desarrollo del proceso de aprendizaje del educando, acordes con sus necesidades, dejando de lado lo memorístico. Hay que resaltar que la Universidad Mariana es una institución educativa de carácter privado, que tiene dentro de su misión, la conjugación de la ciencia, la fe y la cultura, y es por eso que las aulas del Programa de Enfermería deben ser transformadas en ambientes propicios que motiven al estudiante a su formación integral.

La investigación se realizó con un grupo de estudiantes del Programa de Enfermería, con quienes se trabajó la estrategia pedagógica Estudio de caso, con el fin de evidenciar su contribución en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico,

pretendiendo para ello identificar los factores que limitan y favorecen el surgimiento de estas habilidades, para lo cual se diseñó procedimientos para su implementación.

## 2. Metodología

El estudio se desarrolló mediante un paradigma cualitativo, con un enfoque crítico social, puesto que se utilizó técnicas cualitativas como la entrevista y observación, donde se analizó aspectos relacionados con los factores que favorecen y limitan las habilidades del pensamiento crítico en un grupo de 39 estudiantes de sexto semestre del Programa de Enfermería, asistentes al curso de Gineco-obstetricia comunitaria. El estudio se realizó en el aula de clase durante 2 meses, con un tipo de investigación Acción-participación, que no sólo permitió “conocer la realidad, sino la relación con ciertas experiencias” (García, 2005, p. 150), apuntando a la construcción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de reflexión; en este caso, cómo los estudiantes de enfermería fortalecieron sus habilidades del pensamiento crítico con la aplicación de la estrategia pedagógica Estudio de caso.

Esta metodología también permitió combinar dos procesos: el de conocer y el de actuar, involucrando a la población cuya realidad se aborda; combina la teoría, es decir que se desarrolla mediante guías diseñadas por el docente, quien aporta el conocimiento científico y la praxis, y el estudiante resuelve la situación en cuestión, aplicando sus habilidades de pensamiento crítico.

La investigación acción-participación fue iniciada por el psicólogo social Lewis Kurt en 1944 (Castillo, 1991), es una forma de indagación y participación colectiva, ideal para la solución de problemas sociales, y es de carácter participativo. En el estudio se tuvo en cuenta los siguientes momentos:

La problematización: antes de hacer la aplicación de la estrategia Estudio de caso, se realizó un diagnóstico para identificar si los estudiantes desarrollaban sus habilidades de pensamiento crítico en las demás clases, con el fin de ejecutar la estrategia mencionada, que respondiera realmente a la situación problemática planteada.

Diagnóstico: después de realizar las entrevistas y hacer el respectivo vaciamiento de la información relacionada con los factores que favorecen y limitan las habilidades del pensamiento, se colocó y agrupó los datos en una matriz, obteniendo subcategorías con las cuales posteriormente se efectuó una interpretación reflexiva.

Diseño de la implementación de la estrategia pedagógica Estudio de caso: en la estrategia pedagógica Estudio de Caso sobre gineco-obstetricia fueron elaboradas unas guías que permitieron identificar e interpretar el desarrollo y la utilización de las habilidades de pensamiento crítico para la solución de los problemas planteados. Todo esto se evidenció por medio de la aplicación de entrevistas y listas de chequeo a grupos focales. La estrategia fue retomada de la revisión de varios artículos investigativos, entre ellos *Estrategia para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de licenciatura en Enfermería*, desarrollada en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas (Aguilera et al., 2006).

La implementación de la estrategia se realizó en un grupo de estudiantes de sexto semestre en el aula de clases, estableciendo una motivación y sensibilización mediante un ambiente de mutua confianza hacia el aprendizaje (Orellana y Paravic, 2007). Inicialmente el docente explicó y socializó los casos a los estudiantes con el fin de incentivar la revisión preliminar. Posteriormente se conformó los grupos de trabajo con la intención de valorar la capacidad de resolución del caso y las habilidades intelectuales de pensamiento crítico. La actividad se desarrolló durante 2 meses, por cuanto era una estrategia proyectada a corto plazo.

Valoración posterior a la aplicación de la estrategia: una vez realizada la entrevista y desarrollada la guía de observación sobre la apreciación de los alcances y su contribución, se procedió a recolectar la información en una matriz que agrupó las respuestas, obteniendo unas subcategorías que permitieron desarrollar una interpretación reflexiva.

El rigor metodológico o calidad del estudio se determinó mediante criterios como: la coherencia o credibilidad, transferencia y confiabilidad o auditabilidad. Coherencia o credibilidad significa solidez en la información y veracidad de los hechos, ya que

los hallazgos del estudio son reconocidos como 'reales' o 'verdaderos' por las personas que participaron en el estudio y por aquéllas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado (Castillo y Vásquez, 2003), puesto que se tiene los soportes- matrices de vaciamiento, donde está la descripción de los resultados que fueron presentados a los participantes, a quienes se les preguntó si éstos correspondían a lo que ellos habían expresado. Además es coherente, puesto que estuvo bajo el acompañamiento del asesor, quien orientó el estudio, verificó su adecuado desarrollo y confirmó la información obtenida, con los antecedentes ya mencionados.

Igualmente, permitió que se realizara una transferencia de manera significativa y válida, mediante la socialización de los resultados no sólo a los estudiantes, sino también a los docentes, contribuyendo al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del Programa de Enfermería e inclusive de otros programas de la Facultad de Ciencias de la Salud.

La confiabilidad se dio, puesto que todo el proceso investigativo se hizo con rigor metodológico, desde la selección de los estudiantes participantes. El procedimiento para recolectar y analizar la información permite que otros investigadores conozcan y evalúen la metodología y los resultados del estudio. De igual manera, la grabación y la transcripción textual de las entrevistas permite disponer de la información a otros investigadores que quieran consultarla.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información: para el desarrollo de las entrevistas, se les explicó en un principio a los estudiantes el propósito del estudio, la metodología a seguir y el diligenciamiento del consentimiento informado. La entrevista fue de carácter privado, tuvo una duración aproximada de una hora y permitió dar respuesta a las preguntas orientadoras. Esto se realizó durante 2 meses, tiempo en el cual también se efectuó la observación, que permitió identificar cómo los estudiantes realizaron las actividades relacionadas con la aplicación de las habilidades del pensamiento crítico, sus debates, cuestionamientos, las posturas y actitudes que tomaron cuando estaban resolviendo los casos según la guía. Esta información se complementó mediante las entrevistas a grupos focales.

Participantes de la Investigación: la población estuvo conformada por 480 estudiantes del Programa de Enfermería; para la muestra se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: que los estudiantes estuvieran matriculados en sexto semestre, que estuvieran realizando el curso de gineco-obstetricia y que desearan participar en la investigación. Para el desarrollo de este estudio se contó en total con la participación de 39 estudiantes, a quienes se les asignó un código para el respectivo manejo ético y veraz de los datos que proporcionaron. Además, una situación que facilitó la recolección de información y la aplicación de la estrategia Estudio de caso, fue que uno de los investigadores era el responsable del desarrollo de este curso.

### 3. Resultados

A continuación se presenta los resultados en primera instancia sobre los factores que limitan y favorecen el fomento de las habilidades del pensamiento crítico. Para esta categoría fueron desarrolladas entrevistas de manera personal con los estudiantes, información de la cual surgieron 3 subcategorías, que se describe a continuación:

#### 3.1. Factores que favorecen y limitan las habilidades del pensamiento crítico

El conductismo versus múltiples estrategias de enseñanza aprendizaje promueven o limitan el pensamiento crítico.

El grupo de estudiantes de sexto semestre de Enfermería refirieron que los docentes manejan las estrategias de enseñanza como clases magistrales, hecho que no contribuye mucho para fortalecer su conocimiento, puesto que, cuando van a sus prácticas formativas se les dificulta relacionar la teoría con la práctica. Otra de las estrategias que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza, son las exposiciones, socializaciones en grupos, con temas asignados por los profesores y a los cuales posteriormente los docentes hacen retroalimentación. No obstante, los estudiantes opinan que las exposiciones son poco útiles, dado que cada uno de ellos expone lo que consulta del tema y lo socializa como lo entiende, sin tener seguridad en la claridad de su interpretación.

Los docentes también utilizan estrategias como las pruebas semanales, que contribuyen a afianzar el conocimiento, las cuales deben ser efectuadas, revisadas y estudiadas periódicamente, debido a su extensión en los contenidos. Del mismo modo, emplean los talleres grupales, que favorecen la discusión, el diálogo y la unificación de criterios. Otra estrategia de enseñanza que emplean los profesores del Programa de Enfermería es la presentación de videos, que permiten a los estudiantes desarrollar la revisión de un tema o procedimiento mediante imágenes, y comprenderlos de una mejor manera. Asimismo están los laboratorios, que son una estrategia favorable, según expresan los estudiantes, puesto que les posibilita tener seguridad y afianzar sus conocimientos teóricos, aportándoles habilidades prácticas.

### **3.2. La manera como el docente aplica el plan de cuidados en la clase o en la práctica permitiría el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico**

Los estudiantes expresaron que el docente fomenta el método científico en la atención de enfermería mediante el uso del Plan de cuidados y refirieron que para realizarlo les plantea un caso y posteriormente juntos revisan los datos del paciente, las patologías, los riesgos, plantean actividades para la atención, y finalmente, evalúan para determinar si las acciones realizadas fueron las más pertinentes para solucionar el problema de salud. Para ellos sería fundamental que los docentes les brindaran las explicaciones necesarias para desarrollar este plan de la mejor manera, evitando cometer errores en su aplicación.

Además, expresaron que la aplicación del Plan de cuidados les permite relacionar la teoría con las patologías vistas en la práctica, ya que a partir de él, construyen diagnósticos de enfermería según las necesidades de los pacientes. Igualmente, les posibilita identificar signos y síntomas para sustentar el problema identificado, dar una opinión más acertada y real, como también puntos de vista apropiados, según lo explicado en clase, teniendo como referencia los conceptos que poseen desde la revisión teórica. Ocasionalmente, cuando la información sobre un tema no es suficiente, deben investigarla para facilitar la interpretación del caso. El desarrollo y socialización de los Planes de cuidados les parece

interesante, porque esto genera espacios de discusión, participación y unificación de criterios.

### **3.3. La falta de complementariedad entre la teoría y la práctica impide que se adquiera la habilidad para fomentar el pensamiento crítico**

Los estudiantes objeto de estudio opinaron que es importante tener claridad sobre los conceptos teóricos cuando realizan las prácticas formativas, con el fin de brindar una atención más adecuada, puesto que sienten que al no dominar la teoría, su inseguridad podría llevarlos a cometer errores; y por el contrario, la inseguridad disminuye cuando hacen una revisión bibliográfica adecuada que les despeja dudas, los orienta y tranquiliza. Para ellos es fundamental la presencia y acompañamiento del docente. Reconocieron que la teoría es indispensable para solucionar eficazmente los casos clínicos, talleres, o revistas, en la práctica.

### **3.4. Diseño de los procedimientos para la implementación de la Estrategia pedagógica Estudio de caso**

Para el diseño de los estudios de caso, según Orellana y Paravic (2007), se debe tener en cuenta unas etapas; es por ello que se planteó el objetivo que persigue el estudio de caso; luego se formuló el problema, mediante una pregunta derivada de él, teniendo en cuenta un tema aprendido en clase. Además, al diseñar estos estudios se buscaba que la docente orientadora e investigadora de esta estrategia evidenciara la capacidad argumentativa, interpretativa y propositiva que tienen los estudiantes, referente a las temáticas abordadas, como por ejemplo: la maternidad segura, las intervenciones desde el cuidado de enfermería ante ciertos problemas en la lactancia materna, la atención integral de enfermedades prevalentes en la infancia (AIEPI), entre otras.

Posteriormente, se desarrolló cada caso en varios momentos, para lo cual es esencial partir de la preparación del docente, quien se involucra en la ejecución de esta estrategia desde una visión orientadora y participativa, y quien debe tener claro que su labor va dirigida en función de motivar a los educandos, para que aprendan a construir por sí mismos el conocimiento científico de una manera crítica y lógica.

Consecutivamente, se estableció un ambiente de mutua confianza y motivación hacia el aprendizaje,

en el cual la docente planteó, explicó y socializó los respectivos casos a los estudiantes, inicialmente de manera individual, con el fin de que se hiciera una revisión preliminar, y posteriormente los motivó para conformar grupos de trabajo, brindando directrices sobre su realización y acompañamiento permanente durante todo el proceso de solución. La aplicación y seguimiento a la estrategia se realizó durante dos meses, para identificar el desarrollo de las habilidades de interpretación, argumentación y toma de decisiones.

Después de llevar a cabo la estrategia Estudio de caso, y recolectar información mediante el desarrollo de entrevistas y observación con grupos focales, se realizó un vaciamiento en matrices; con el análisis superficial y profundo surgieron 3 subcategorías.

### **3.5. El Estudio de caso, una estrategia pedagógica que mejora la habilidad de interpretar, comprender y expresar el significado de la teoría**

En el desarrollo de la estrategia Estudio de caso se determinó que algunos de los grupos de estudiantes, después de que la docente les presentó los diferentes casos, realizaron primero una revisión y lectura individual, para posteriormente ampliarlas en conjunto. Para mejorar la comprensión, los grupos hicieron revisión de documentos apoyándose en documentos de internet, donde exploraron escritos y artículos que se encuentran en bases de datos o revistas médicas indexadas y especializadas de enfermería y, luego, relacionaron todo lo consultado con el caso. La información que reunieron les permitió comprender el estudio desplegado y complementar así los datos que requerían. También se observó que después de presentar el caso y realizar una lectura, hicieron su interpretación y originaron un debate, surgiendo cuestionamientos en donde cada uno tomó la palabra, dando su punto de vista, defendiéndolo, tomando como referentes los apuntes y las consultas, para discutir cómo resolverlo de la mejor manera.

### **3.6. El Estudio de caso, una estrategia pedagógica que fomenta la habilidad de reconocer, construir y fundamentar con argumentos**

Después de que la docente presentó una situación problemática mediante el Estudio de caso, los estudiantes desarrollaron una interpretación rigurosa,

procedieron a investigar o indagar por razones o pensamientos que los lleven a solucionarlo de la mejor manera, observando que hacen lectura, analizan, cuestionan y luego manifiestan sus diferentes puntos de vista, con el fin de tomar una determinación que les lleve a su solución. Es importante resaltar que cada estudiante hace sus aportes desde lo que piensa personalmente, justificando con los conceptos que posee desde lo teórico; para algunos hay ciertos puntos que tienden a ser prioritarios, para otros no, lo cual genera una discusión, llegando al final a un consenso.

Otro ámbito donde se pudo visualizar el proceso de indagación como aspecto fundamental para el aprendizaje, es cuando al socializar el caso a nivel de todos los grupos, los estudiantes abrieron espacios de discusión académica, dando la oportunidad de formular preguntas, emitir opiniones de la o las decisiones que establecieron en conjunto, como parte fundamental de la solución del estudio de caso.

### **3.7. El Estudio de caso, una estrategia pedagógica que fomenta la habilidad de toma de decisiones justificadas científicamente**

Los estudiantes, después de interpretar, argumentar y concebir teóricamente la situación problemática, asumieron el verdadero sentido y significado, con fundamentación científica sobre las estrategias que se requiere para resolver el caso, y formularon alternativas de solución basadas en la relación entre los aspectos teóricos y los datos que tenían.

La seguridad en el estudiante fue evidente, ya que a medida que exponía el informe del caso, argumentaba cada uno de los puntos, retomando lo aprendido en clases; es decir, explicó paso a paso el porqué de cada una de las alternativas de solución, y expresó seguridad frente a su realización, lo cual le permitió la confrontación con la realidad, mejorando sus capacidades y habilidades para actuar sin temor a fallar. También se visualizó una construcción del conocimiento de forma rigurosa, donde docente y estudiante participaron de manera dinámica.

## **4. Discusión**

Dentro de los factores que favorecieron el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y aprendizaje, se encontró estrategias que los educadores emplean, como el desarrollo de pruebas semanales, que

contribuyen a evidenciar los conocimientos adquiridos por los estudiantes, las cuales reúnen varios de los temas que se ha revisado en clase. Es importante resaltar que las evaluaciones escritas no sólo cumplen el papel de verificar el aprendizaje en los estudiantes, sino que también permiten que éstos revisen la información, analicen, argumenten y establezcan la mejor solución a la situación planteada.

Ayala-Valenzuela y Torres (2007) afirman que este tipo de pruebas lleva a argumentar opiniones y posiciones, diseñar ambientes terapéuticos y aplicar diferentes aspectos de gestión clínica. Si bien hay estudiantes que expresan incomodidad ante el primer contacto con este tipo de evaluación (debido a la diversidad de respuestas posiblemente correctas), posteriormente se atreven a actuar, pese a la incertidumbre, como puede ser en los escenarios laborales. Entonces las pruebas escritas, además de cumplir un papel de evaluación, son enriquecedoras porque llevan a explorar y medir la capacidad resolutoria del estudiante.

Las charlas educativas son otra estrategia que aporta a la construcción de un aprendizaje con pensamiento más crítico, puesto que permite a los estudiantes brindar educación a la comunidad, partiendo de lo aprendido en clases. Marchesi (2006) asegura que la sociedad se encuentra en una dinámica de complejas interacciones entre la historia personal y educativa del alumno y el mundo social, el cual va adquiriendo a lo largo de su vida una creciente importancia en la determinación de posibilidades de aprendizaje. Por lo tanto, las experiencias adquiridas cuando el estudiante se involucra con la comunidad, son elementales y favorecen adquirir habilidades que lo hacen interactuar de manera más crítica y consciente, y habilidades comunicativas que le permitan cumplir con su objetivo.

La presentación de videos por parte de los docentes del Programa es otra estrategia que permite al estudiante la revisión de un tema o procedimiento, mediante imágenes, favoreciendo su entendimiento.

Los alumnos actuales, desde que nacen, están viviendo en una sociedad audiovisual e informatizada en la que la rapidez de la información, la capacidad de selección y el predominio del elemento visual están modificando los estilos de atención, el interés por los temas y sus estrategias de aprendizaje. (Marchesi, 2006, p. 70).

Por lo tanto, el docente debe aprovechar las diferentes tecnologías de la información y comunicación –TIC- para construir procesos de aprendizaje más pertinentes a las necesidades actuales de los educandos. Es importante resaltar que las exigencias del mundo vigente han llevado a modificar las expectativas de los educandos y las prácticas educativas, las cuales se espera que respondan a sus necesidades, máxime cuando se entiende que ellos aprenden de otra manera.

Los estudiantes manifiestan que los laboratorios son una estrategia favorable que se debería utilizar en la mayoría de los espacios académicos, puesto que les permiten tener seguridad y afianzar sus conocimientos teóricos. En ellos crean oportunidades para hacer uso de sus capacidades de pensamiento, a medida que interactúan con conocimientos y metodologías científicas (Tenreiro y Marques, 2006). De igual manera, las guías de trabajo individuales o en grupos, que requieren de los saberes previos y los conocimientos teórico-prácticos aprendidos en clases, son importantes, porque los mantienen actualizados, les dan la posibilidad de despejar dudas y complementar los temas desarrollados por el docente.

Con relación a lo anterior, se determinó qué actividades crean en el estudiante independencia, creatividad, responsabilidad, pensamiento crítico y capacidad de resolver problemas (Aguilera et al., 2006), y para su desarrollo es necesario realizar consultas, hacer lecturas de artículos científicos y estudiar las diferentes posturas teóricas. Este tipo de estrategias aporta al pensamiento crítico puesto que permite la discusión grupal en muchos de los casos, y reafirma la importancia del papel del profesor en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que es quien diseña las guías y las socializa para su respectiva solución por parte de los estudiantes.

Es importante resaltar que para los educandos es necesario utilizar otras estrategias, que contribuyan a su formación profesional de forma más eficiente, con las cuales se logre una mejor comprensión de la teoría y su aplicación de una manera segura en el momento de la práctica. Entre ellas se destaca el cine foro, cuya utilización en el salón de clase puede ayudar al docente a considerar la transversalización de los contenidos y a desarrollar competencias que van más allá de la adquisición de información del campo específico (Campo-Redondo, 2006).



Los debates, seminarios y mesas redondas son otras estrategias importantes para los estudiantes, pues a través de ellas pueden comprender, analizar, opinar y tomar decisiones sobre las temáticas presentadas, al tiempo que desarrollan un conjunto de habilidades que les permiten consolidar, ampliar, profundizar y generalizar los conocimientos científico-técnicos y desplegar habilidades comunicativas de lectura, trabajar con diferentes textos, y analizar investigaciones que contribuyen a su autodesarrollo.

El Plan de cuidados es una estrategia de gran valía para comprender y aplicar el método científico en la atención de enfermería, ya que las prácticas involucran implementar actividades de cuidado que contemplan establecer intervenciones que requieren de recursos intelectuales, de percepción para tomar decisiones y realizar acciones pensadas y reflexionadas. Así, la enfermería basada en la evidencia le permite al profesional partir de una experiencia comprobada y relacionarla con la situación problemática que se le presenta, hacer un análisis, reflexionar para adoptar una conducta o tomar la decisión pertinente (Eterovic y Stiepovich, 2010); por lo tanto, el proceso de atención de enfermería mediante el desarrollo del Plan de cuidados favorece la integración de los conceptos teóricos con la práctica.

Gordon (2010) argumenta que cada día se hace más necesario que el profesional de enfermería piense críticamente, ya que esto le facilita ser más competente, proactivo y la posibilidad de desempeñarse con mayor seguridad y calidad en su quehacer diario. Para ello es fundamental que se introduzca en el aula ejemplos de la vida real, que lleven al estudiante a hacer un análisis, una interpretación, a controvertir y a cuestionar la solución, permitiendo un proceso meta cognitivo, donde se apropie de su aprendizaje, desarrollando habilidades y capacidades que lo proyecten como un profesional más competente y proactivo (Marroquín, 2013).

Por otro lado, dentro de los factores que no favorecen el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes del Programa de Enfermería, se puede destacar la utilización por parte de los docentes de las clases magistrales, ya que en algunas ocasiones éstas no contribuyen favorablemente, dado que a ellos se les dificulta relacionar la teoría con la práctica. Ellas funcionan en su base como una forma de transmitir conocimientos, enfocándose en

ampliar los archivos de memoria y centrándose excesivamente en contenidos presentados de manera específica y en el saber del maestro. Entonces, los procesos de enseñanza que son soportados mediante una estrategia magistral, corren el riesgo de generar vacíos de aprendizaje e inclusive, que la atención se realice simplemente de manera obligatoria y no de forma consciente.

Francis y Marín (2010) aseguran que los docentes también plantean rasgos que no son tan favorables o, al menos son faltantes importantes para cumplir con los objetivos académicos; por ejemplo, aluden a la falta de preparación administrativa de quienes dirigen las unidades académicas, la falta de formación pedagógica para quienes se dedican a la docencia y el retraso tecnológico para el desarrollo de sus actividades. Por consiguiente, el desempeño del educador no sólo gira en torno a los conocimientos que tiene de su disciplina, sino que requiere de cómo conjuga estos saberes con didácticas que motiven a sus estudiantes a aprender de una manera más dinámica.

Entre las estrategias que según los estudiantes no favorecen el proceso de enseñanza, están las exposiciones o socializaciones en grupos, dado que las temáticas son asignadas por los profesores, y posteriormente éstos hacen su retroalimentación, por lo cual no se logra un proceso integral que les permita involucrarse de forma activa en el aprendizaje y asumir responsablemente su rol dentro de la sociedad (Tabash, 2009), como tampoco favorece la complementariedad de la teoría con la práctica, es decir, tener muy claros los conceptos teóricos cuando realizan las prácticas formativas.

De ahí que, subestimar la teoría o colocar la práctica en un nivel superior a ésta, propicia una posición peligrosa, más aun, donde no hay aspectos teóricos que den peso y desarrollo a un pensamiento científico. Por lo tanto, las acciones que no se apoyan en la teoría proporcionada por el conocimiento científico de la realidad, tienden a ser ineficaces, improductivas y a menudo desembocan en efectos no deseados. (Sierra y Pérez, 2007).

Por otro lado, cuando se implementó la estrategia pedagógica Estudio de caso, se pudo evidenciar que mejoró la habilidad de interpretar, comprender y expresar el significado de la teoría, ya que los educan-

dos leen, subrayan lo más importante, vuelven a leer, extraen ideas principales, e inclusive hacen uso de sus saberes previos, de los aportes que cada uno genera y de los que pueden obtener de libros y documentos científicos. Esto demuestra que se hace necesario que el estudiante comprenda cada uno de los datos presentes en el caso, para que pueda darle el verdadero sentido y significado y se apropie de los conceptos que lo lleven a formular procesos lógicos de razonamiento.

Aguilera et al., (2006) afirman que se debe seguir trabajando sobre la base de desarrollar la habilidad de asimilación y conservación de la información y hacer especial énfasis en la importancia de cómo estudiar, leer y escuchar para obtener una mejor comprensión, enseñar a razonar, recordar, codificar lo aprendido y poder dar la solución de los problemas que se les presenten a los estudiantes en su práctica profesional. Por lo tanto es esencial que fortalezcan hábitos de lectura, de escritura y consulta, ya que éstas son fundamentales a la hora de desarrollar procesos de atención cuando se enfrenten a situaciones reales, y deberán tener muy claro cómo orientarse para entender cada circunstancia.

En este orden de ideas, vale la pena mencionar que otro aspecto que fomentó el desarrollo de estudio de caso fue la motivación a la revisión de documentos, apoyándose en internet y libros físicos, donde se evidencia la exploración de escritos, artículos que se encuentran en bases de datos o revistas médicas indexadas y especializadas de enfermería, para luego relacionar todo lo consultado con el caso, permitiendo una mejor comprensión y acercando al estudiante a procesos complejos de razonamiento donde busque perfeccionar el significado de los conceptos desde concepciones teóricas y científicas.

Al respecto, Neyra, Berra, Rodríguez A., Rodríguez R. y Reyes (1997) aseguran que se debe incrementar el nivel de dominio y desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes durante su etapa de formación profesional, lo cual contribuye a su preparación para desarrollar con éxito la actividad profesional. El proceso del Estudio de caso insta a la indagación y el interés por la interpretación de una manera pertinente, creando espacios de debate, reflexión y cuestionamiento en grupo, evidenciando que cada educando da su punto de vista, lo justifica desde la teoría y discute de qué manera va a resolverlo.

Con relación a lo anterior, Duke & Appleton (2000) afirman que la capacidad de reflexión es de desarrollo, y que algunas habilidades de reflexión son más difíciles de conseguir que otras, razón por la cual, en ocasiones les resulta difícil a los estudiantes analizar el conocimiento. Sin embargo, el proceso de reflexión puede apoyar y fomentar el incremento de habilidades de reflexión crítica; por lo tanto es fundamental que los docentes utilicen esta estrategia, que promueve en cada estudiante un pensamiento preparado e interiorizado.

El Estudio de caso igualmente permite que el educando, en su fase interpretativa, establezca procesos cognitivos de acercamiento y acople de la teoría con la práctica, puesto que es pertinente formar profesionales de enfermería capaces de unificar saberes intelectuales que apoyen su cuidado y proceso de atención, y que vayan a la par de las necesidades reales del paciente. Mejía (2006) habla sobre la importancia de que el enfermero proponga alternativas de cuidado sustentadas en conocimientos científicos sólidos, habilidades prácticas y alto grado de sensibilidad humana, para llegar a la interpretación de la condición del paciente y para ayudar a satisfacer sus necesidades básicas con el bienestar.

En otra instancia se pudo evidenciar que al implementar la estrategia pedagógica Estudio de caso, mejoró la habilidad de reconocer, construir y evaluar argumentos, ya que después de que el docente presenta una situación problémica mediante el estudio, los estudiantes hacen una interpretación rigurosa que se complementa con la indagación de razones o pensamientos que lo llevan a solucionar acertadamente. También es importante resaltar que cada estudiante hace sus aportes desde lo que piensa personalmente, justificándolos con los conceptos que posee desde lo teórico.

Henao y Stipcich (2008) aseguran que se trata de la posibilidad de hacer de las clases, un espacio para formar en la autonomía intelectual; es decir, para preguntar, discutir, criticar y disentir; un lugar en el cual los y las estudiantes expresen y argumenten sus propias ideas en forma adecuada y, en lo posible, que para ello hagan uso de los discursos y de los modelos explicativos de las disciplinas científicas, puesto que la atención en salud requiere que los profesionales de enfermería desarrollen destrezas en el reconocimiento de problemas, en la recolección de datos, en la organización de su pensamiento; por

lo tanto es indiscutible que, confrontar al educando a situaciones reales, estimula para que emerjan razonamientos complejos que lo ayudarán a dilucidar un plan de atención.

En otro estudio realizado por Aguilera, Zubizarreta y Castillo (2005), se determina que el desarrollo de esta estrategia fomenta en el estudiante, independencia, creatividad, responsabilidad, pensamiento crítico y capacidad de resolver problemas, como también la formación de destrezas que estimulan el pensamiento lateral, y por lo tanto, egresarán profesionales de Enfermería que no solamente solucionen problemas de salud, sino que serán capaces de detectarlos y prevenirlos en el individuo y la comunidad.

Además, este proceso de análisis y argumentación favorece a los educandos en el momento de exponer sus cuestionamientos sobre conceptos teóricos, lógicamente fundamentados, capaces de defender y justificar sus valores intelectuales y personales, ofrecer y criticar argumentos (Grupo Editorial Norma, 2008).

Otro momento donde se visualizó el proceso de indagación como aspecto fundamental, enriquecedor para el aprendizaje de los estudiantes, fue cuando socializaron el caso a nivel de todos los grupos, originando espacios de discusión académica y facilitando la oportunidad de que los demás compañeros formularan preguntas y expresaran sus opiniones sobre las decisiones que establecieron en el grupo, como parte fundamental de la solución del Estudio de caso. Guerra (2009, párr. 3) argumenta que el aprendizaje basado en problemas (ABP) es un método donde los estudiantes pasan a ser sujetos activos de su aprendizaje, ya que construyen su conocimiento sobre la base de problemas de la vida real.

Por último, se pudo evidenciar que al desarrollar la estrategia pedagógica Estudio de caso, mejoró la habilidad de tomar decisiones, justificadas científicamente, debido a que los estudiantes, después de interpretar, argumentar y concebir teóricamente, asumen el verdadero sentido y significado de las estrategias que se requiere para resolver el caso, y para ello se evidencia que formulan alternativas de solución basadas en la relación entre los aspectos teóricos y los datos que tienen del caso. Como documentan Ibarra et al. (2007, citados por Eterovic y Stiepovich, 2010), el pensamiento crítico en Enfermería debe ser un pensamiento minucioso y pre-

parado, donde lo teórico no sobrepase a lo práctico, sino que se relacionen de forma equitativa. Es decir, donde la teoría se complemente con la práctica, ya que tomar ciertas decisiones implica que el estudiante retome la teoría y la aplique, en este caso, a la práctica de una manera reflexiva.

Lopes de Doménico y Costardi (2003) resaltan que el educando debe ser consecuente con lo aprendido y acostumbrarse a cuestionar e investigar el contexto de la práctica, para tomar decisiones acertadas.

Entonces, un adecuado proceso de toma de decisiones requiere que el estudiante se vea abocado a justificar científicamente y a darse cuenta de que el conocimiento requiere de lo experimental para adquirir solidez. Además, el desarrollo de esta estrategia fomenta actitudes de seguridad en el estudiante, ya que a medida que expone el informe del caso, argumenta cada uno de los puntos, retomando lo aprendido en las clases o en documentos teóricos. Es decir, explica paso a paso el porqué de cada una de las alternativas de solución, mejorando sus capacidades y habilidades para actuar sin temor a fallar.

De aquí la vital importancia, como sostienen Green y Klug (1990) de ayudar a los futuros profesionales de enfermería a adquirir habilidades esenciales de pensamiento crítico para resolver tanto los problemas de salud comunes, como los complejos, puesto que la práctica de enfermería requiere, además del cumplimiento de tareas rutinarias, poseer habilidades intelectuales para tomar decisiones y realizar acciones pensadas y reflexionadas.

Por ello es esencial que las instituciones de educación superior formen a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico (Parra y Lago de Vergara, 2003); es decir, educandos capaces de analizar los problemas, buscar y aplicar soluciones, y asumir responsabilidades sociales; en síntesis, un enfermero con pensamiento crítico.

## 5. Conclusiones

Dentro de los factores que favorecen la adquisición de habilidades del pensamiento crítico, están las estrategias que utilizan los educadores como: pruebas,

charlas educativas, debates, laboratorios, videos, plan de cuidado, los cuales contribuyen a que el estudiante interactúe de manera crítica y consciente. También hay otros factores que no favorecen el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico; es decir, la manera como los docentes llevan a cabo la metodología de enseñanza en las clases magistrales o exposiciones, ya que en ocasiones al estudiante se le dificulta comprender las temáticas y relacionar la teoría con la práctica, limitándose a aprender de memoria.

El diseño de los procedimientos para la estrategia pedagógica Estudio de caso permitió crear contextos simulativos basados en problemas reales, que acercaron a los educandos a la teoría, permitiendo que después de hacer un proceso riguroso de interpretación y argumentación, se llegara a una toma de decisiones adecuadas, logrando éxito en el desempeño de sus prácticas formativas. Es importante resaltar que el desarrollo de un Estudio de caso es procesual y debe estar bien organizado para obtener los resultados que se espera.

Al implementar los procedimientos de la estrategia pedagógica Estudio de caso se pudo fomentar en los estudiantes sus capacidades intelectuales, sus habilidades críticas, ya que esta estrategia los motiva a participar de la construcción del conocimiento, donde se conjuga opiniones y saberes. Además, les permitió confrontar o ir más allá de los conocimientos teóricos y tener un espíritu más crítico, responsable y lógico, aplicando la metacognición, que es esencial a la hora de dar una solución a los problemas que se presentan de manera simulativa pero que no difieren de los que posteriormente van a enfrentar cuando egresen.

La estrategia pedagógica Estudio de caso contribuyó de gran manera para que el estudiante sea consciente de la importancia de las habilidades esenciales de pensamiento crítico y de sus capacidades intelectuales, fundamentales en los ámbitos educativos y laborales, puesto que en sus prácticas requiere resolver tanto problemas de salud comunes como complejos, donde se ve en la necesidad de desarrollar estas habilidades, para tomar decisiones y realizar acciones pensadas y reflexionadas. Esta estrategia es diferente y aporta significativamente, debido a que el estudiante utiliza los procedimientos para resolver el caso de manera procesual, aplicando las habilidades de interpretación, argumentación y

toma de decisiones. Además, la realización de los Estudios de caso lo enfrentó a escenarios simulativos de la vida real, disminuyendo actitudes del temor a fallar y fomentando conductas de seguridad.

### Conflicto de interés

La autora del artículo declara no tener ningún tipo de conflicto de interés del trabajo presentado.

### Referencias

- Acevedo, F. (2009). *Construcción metodológica para la enseñanza de la disciplina de enfermería: aspectos históricos y reflexiones*. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Aguilera, Y., Zubizarreta, M. y Castillo, J. (2005). Estrategia para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Educación Médica Superior*, 19(4). Disponible en <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v19n4/ems05405.pdf>
- \_\_\_\_\_. (2006). *La constatación de las habilidades del pensamiento crítico*. La Habana, Cuba: Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López.
- Ayala-Valenzuela, R. y Torres, M. (2007). Didáctica de la enseñanza: prácticas ejemplares en el sector salud. *Revista Educación Médica Superior*, 21(2), 1-9.
- Campo-Redondo, M. (2006). El cine como recurso tecnológico en la creación de conocimiento: estudio de caso en la enseñanza de la orientación de la violencia familiar. Venezuela: *Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*. 3(3), 11-31.
- Castillo, E. y Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Revista Colombia Médica*, 34(3), 164-167.
- Castillo, J. (1991). La investigación-acción en Ciencias Sociales. *Revista Chilena de Antropología*, (10), 97-108.
- Duke, S. & Appleton, J. (2000). The use of reflection in a palliative care programme: a quantitative study of the development of reflective skills over an academic year. *Journal of Advanced Nursing*, 32(6), 57-68.
- Durán, M. (2009). Marco epistemológico de la enfermería. *Revista Aquichán*, 2(1), 7-18.
- Eterovic, C. y Stiepovich, J. (2010). Enfermería basada en la evidencia y formación profesional. *Ciencia y Enfermería*, 16(3), 9-14.

- Francis, S. y Marín, P. (2010). Hacia la construcción del saber pedagógico en las comunidades académicas: un estudio desde la opinión de docentes universitarios. *Revista Electrónica de Actualidades Investigativas en Educación*, 10(2), 1-29.
- García, R. (2005). *Metodología de la investigación: aspectos metodológicos, paradigmas y enfoques*. San Juan de Pasto: Universidad Mariana.
- Gordon, L. (2010). Patrones de pensamiento crítico en alumnos post exposición a un modelo de enseñanza integrado a enfermería. *Investigación y Educación en Enfermería*, 28(3), 363-368.
- Green, C. & Klug, H. (1990). Teaching Critical thinking and writing through debates: An experimental evaluation. *Teaching Sociology*, 18(4), 462-471.
- Grupo Editorial Norma. (2008). Entrevista exclusiva con la Fundación para el Pensamiento Crítico. A través de la reflexión desciframos lo que está mal en nuestro pensamiento. *Revista El Educador*, 4(16), 14-15.
- Guerra, M. (2009). *Opiniones de los estudiantes de enfermería sobre el aprendizaje basado en problemas*. *Enfermería Global*, (17), 1-18.
- Henao, B. y Stipich, M. (2008). Educación en ciencias y argumentación: la perspectiva de Toulmin como posible respuesta a las demandas y desafíos contemporáneos para la enseñanza de las Ciencias Experimentales. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias REEC*, 7(1), 47-62.
- Lopes de Doménico, E. y Costardi, C. (2003). Enfermagem baseada em evidências: Princípios e aplicabilidades. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 13(1), 115-118.
- Marchesi, A. (2006). El valor de educar a todos en un mundo diverso y desigual. *Revista Prelac*, (2), 54-69.
- Marroquín, M. (2013). *Docentes estratégicos forman estudiantes estratégicos*. San Juan de Pasto, Colombia: Editorial Publicaciones UNIMAR.
- Mejía, M. (2006). Reflexiones sobre la relación interpersonal enfermera-paciente en el ámbito del cuidado clínico. *Index de Enfermería Digital*, 15(54), 48-52.
- Neyra, F., Berra, S., Rodríguez, A., Rodríguez, R. y Reyes, G. (1997). La estrategia investigativa curricular en la carrera de medicina. Cuba: *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 11(2), 91-100.
- Orellana, A. y Paravic, T. (2007). Enfermería basada en evidencia: barreras y estrategias para su implementación. *Ciencia y Enfermería*, 13(1), 17-24.
- Parra, E. y Lago de Vergara, D. (2003). Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 17(2).
- Sánchez, M. (1998). *Aprender a Pensar*. (11va. Ed.). México: Editorial Trillas.
- Sierra, B. y Pérez, M. (2007). La comprensión de la relación teoría – práctica: una clase epistemológica de la didáctica. *Revista de Educación*, (342), 553-576.
- Tabash, N. (2009). El Lenguaje Integral: una estrategia didáctica para fortalecer los procesos de comprensión de lectura y expresión escrita. *Revista de Lenguas Modernas*, (10), 187-214.
- Tenreiro, C. y Marques, R. (2006). Diseño y validación de actividades de laboratorio para promover el pensamiento crítico de los alumnos.