

# Intervenciones lúdico-pedagógicas sobre factores de riesgo de una institución educativa, fase II

Lina Marcela Suárez Gaviria<sup>1</sup>

Laura Vanessa Gutiérrez Mosquera<sup>2</sup>

Lady Patricia Quintero Anturi<sup>3</sup>

Danna Sofía García Velásquez<sup>4</sup>

**Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo:** Suárez-Gaviria, L. M., Gutiérrez-Mosquera, L. V., Quintero-Anturi, L. P. y García-Velásquez, D. S. (2026). Intervenciones lúdico-pedagógicas sobre factores de riesgo de una institución educativa, fase II. *Revista UNIMAR*, 44(1), e5083. <https://doi.org/10.31948/ru.v44i1.5083>



**Fecha de recepción:** 12 de noviembre de 2025

**Fecha de revisión:** 29 de enero de 2026

**Fecha de aprobación:** 12 de febrero de 2026

## Resumen

El objetivo de la investigación consistió en implementar intervenciones lúdico-pedagógicas diseñadas con el fin de promover hábitos saludables y mejorar el estado de salud de la comunidad de una institución educativa de Pereira. Para ello, inicialmente, se reconocieron las experiencias mediante la aplicación de guías de intervenciones lúdico-pedagógicas dirigidas a la comunidad educativa; posteriormente, se describieron las percepciones y vivencias de la comunidad educativa con respecto a la implementación de las intervenciones lúdico-pedagógicas; finalmente, se interpretaron los hallazgos de la prueba piloto relacionada con la implementación de estas intervenciones en los estudiantes. La metodología fue de tipo cualitativo, con enfoque en investigación-acción participativa (IAP). La población y muestra estuvo conformada por 20 personas, entre niños, niñas y adolescentes de primaria y secundaria, seleccionadas de manera aleatoria de una población de 300 estudiantes, quienes participaron en



Artículo resultado de la investigación titulada: *Intervenciones lúdico pedagógicas en torno a factores de riesgo de una comunidad educativa, en el marco del proyecto piloto de enfermería escolar, Fase II (Ejecución)*, desarrollada desde el 13 de febrero de 2025 hasta el 4 de noviembre de 2025, en el municipio de Pereira, Risaralda, Colombia.

<sup>1</sup> Profesora investigadora, Fundación Universitaria del Área Andina, seccional Pereira; integrante del Grupo de Investigación de Enfermería del Risaralda (GIER), Pereira, Risaralda, Colombia. Correo electrónico: [lsuarez@areandina.edu.co](mailto:lsuarez@areandina.edu.co)

<sup>2</sup> Estudiante, Programa de Enfermería, Fundación Universitaria del Área Andina, seccional Pereira; integrante de Opción de Grado, Grupo GIER. Correo electrónico: [lgutierrez131@estudiantes.areandina.edu.co](mailto:lgutierrez131@estudiantes.areandina.edu.co)

<sup>3</sup> Estudiante, Programa de Enfermería, Fundación Universitaria del Área Andina, seccional Pereira; integrante de Opción de Grado, Grupo GIER. Correo electrónico: [lquintero147@estudiantes.areandina.edu.co](mailto:lquintero147@estudiantes.areandina.edu.co)

<sup>4</sup> Estudiante, Programa de Enfermería, Fundación Universitaria del Área Andina, seccional Pereira; integrante de Opción de Grado, Grupo GIER. Correo electrónico: [dgarcia235@estudiantes.areandina.edu.co](mailto:dgarcia235@estudiantes.areandina.edu.co)

los talleres lúdico-pedagógicos, en los cuales se aplicaron las guías diseñadas en la fase I. Para la recolección de información, se utilizó la observación participante, el diario de campo y las entrevistas semiestructuradas. En conjunto, los estudiantes de primaria y secundaria evidenciaron que las actividades aplicadas contribuyeron al fortalecimiento de conocimientos relacionados con la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la adopción de hábitos saludables. Los primeros lo hicieron desde la identificación de alimentos que favorecen su bienestar, y los segundos, desde la reflexión sobre su cuerpo y el cuidado en salud sexual. Las estrategias lúdico-pedagógicas resultaron efectivas para fortalecer el aprendizaje y la convivencia; esto reafirmó el papel del profesional de enfermería como educador y promotor de la salud.

*Palabras clave:* enfermería escolar; educación en salud; salud comunitaria; promoción de la salud; autocuidado

## Playful learning interventions on risk factors in an educational institution, phase II

### Abstract

The objective of the research was to implement playful learning interventions designed to promote healthy habits and improve the health status of the community at an educational institution in Pereira. To this end, the researchers first identified existing practices by applying guidelines for playful learning interventions aimed at the educational community. Subsequently, the perceptions and experiences of the educational community regarding the implementation of the playful learning interventions were described. Finally, the findings of the pilot study related to the implementation of these interventions among students were interpreted. The methodology was qualitative, with a focus on participatory-action research (PAR). The population and sample consisted of 20 people, including boys, girls, and teenagers from elementary and high school, selected randomly from a population of 300 students, who participated in the playful learning workshops, in which the guidelines designed in phase I were applied. To collect information, we used participant observation, field notes, and semi-structured interviews. Overall, the elementary and high school students demonstrated that the activities implemented contributed to strengthening knowledge related to health promotion, disease prevention, and the adoption of healthy habits. The former group did it by identifying food that promotes their well-being, while the latter did so by reflecting on their bodies and sexual health care. The playful learning strategies proved effective in strengthening learning and social interaction. This reaffirmed the role of the nursing professional as an educator and health promoter.

*Keywords:* school nursing; health education; community health; health promotion; self-care

# Intervenções lúdico-pedagógicas sobre fatores de risco numa instituição de ensino, fase II

## Resumo

O objetivo da investigação consistiu em implementar intervenções lúdico-pedagógicas concebidas com o intuito de promover hábitos saudáveis e melhorar o estado de saúde da comunidade de uma instituição de ensino de Pereira. Para tal, inicialmente, foram identificadas as experiências através da aplicação de guias de intervenções lúdico-pedagógicas dirigidas à comunidade educativa; posteriormente, descreveram-se as percepções e experiências da comunidade educativa relativamente à implementação das intervenções lúdico-pedagógicas; finalmente, interpretaram-se os resultados do teste-piloto relacionados com a implementação destas intervenções nos alunos. A metodologia foi de tipo qualitativo, com enfoque na investigação-ação participativa (IAP). A população e a amostra foram constituídas por 20 pessoas, entre crianças e adolescentes do ensino básico e secundário, selecionadas aleatoriamente de uma população de 300 alunos, que participaram nas oficinas lúdico-pedagógicas, nas quais foram aplicados os guias concebidos na fase I. Para a recolha de informação, utilizaram-se a observação participante, o diário de campo e as entrevistas semiestruturadas. Em conjunto, os alunos do ensino básico e secundário evidenciaram que as atividades aplicadas contribuíram para o reforço de conhecimentos relacionados com a promoção da saúde, a prevenção de doenças e a adoção de hábitos saudáveis. Os primeiros fizeram-no a partir da identificação de alimentos que favorecem o seu bem-estar, e os segundos, a partir da reflexão sobre o seu corpo e os cuidados de saúde sexual. As estratégias lúdico-pedagógicas revelaram-se eficazes para reforçar a aprendizagem e a convivência; isto reafirmou o papel do profissional de enfermagem como educador e promotor da saúde.

*Palavras-chave:* enfermagem escolar; educação em saúde; saúde comunitária; promoção da saúde; autocuidado

## Introducción

La promoción de la salud en el ámbito educativo es fundamental para establecer entornos que favorezcan el bienestar físico, mental y social de la comunidad escolar. Las instituciones educativas, como espacios de aprendizaje y formación, juegan un papel clave en la adquisición de hábitos saludables, esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, en Colombia, persisten problemáticas de salud que afectan a estudiantes, docentes y personal administrativo, tales como la desnutrición, el sedentarismo y el consumo de sustancias psicoactivas. Estas problemáticas limitan el bienestar y el rendimiento académico

y afectan la calidad del aprendizaje y la convivencia escolar, tal como lo describe el [Ministerio de Salud y Protección Social \(2018\)](#) en su estrategia de entorno educativo saludable.

La enfermería es relevante en el entorno educativo, ya que los profesionales de enfermería son agentes familiares y comunitarios, especialistas en procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel individual y colectivo. De esta manera, se integra la educación con los cuidados de las necesidades de salud física, emocional, escolar, social, familiar y comunitaria, entre otras, de cada estudiante y de los demás miembros de la comunidad educativa, considerando que la escuela es un espacio en el que se desarrollan

múltiples tareas fundamentales para el bienestar de la comunidad (Helleve et al., 2022).

La necesidad de fortalecer los procesos de educación en salud escolar en la institución educativa en la cual se llevó a cabo el estudio se evidenció, primero, en el diagnóstico de situación de salud de su comunidad y, segundo, en la falta de estrategias pedagógicas innovadoras que faciliten el abordaje de falencias educativas y prácticas en las familias de los estudiantes, en temáticas que, a su vez, son problemáticas poco asistidas por parte del cuerpo docente, como hábitos alimentarios del escolar y el adolescente, y sexualidad desde el autocuidado y convivencia escolar. Estos temas deben ser abordados de manera dinámica y participativa, a través de la implementación de guías de intervenciones lúdico-pedagógicas.

Lo anterior limita el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes en todas las etapas de su ciclo evolutivo, pero principalmente en la etapa escolar y la adolescencia (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

El estudio tiene como objetivo general implementar intervenciones lúdico-pedagógicas orientadas a promover hábitos saludables y mejorar la convivencia y reconocer las experiencias y percepciones de la comunidad educativa. En este sentido, es necesario incorporar estrategias lúdicas y educativas que impulsen la formación integral del estudiantado, mediante actividades como juegos, dinámicas y talleres dirigidos dentro del aula, aplicados como recursos didácticos en los espacios de aprendizaje. Este tipo de intervenciones favorece el crecimiento personal, la capacidad para enfrentar situaciones difíciles y la apropiación de conocimientos.

Metodológicamente, se empleó un enfoque cualitativo con diseño de investigación acción participativa (IAP), que permitió involucrar a estudiantes, docentes y familias en la planificación y ejecución de las actividades. Este enfoque fue elegido por su pertinencia para comprender las vivencias de los participantes y generar transformaciones en el contexto escolar (Vizcaíno Zúñiga et al., 2023).

El respaldo teórico y metodológico evidencia que el juego es una herramienta eficaz para fortalecer el aprendizaje, la motivación y la convivencia, y reafirma el papel del profesional de enfermería como educador y promotor de salud dentro del ámbito escolar.

Lo anterior se sustenta en la teoría del juego de Froebel, la teoría socioconstructivista de Vygotsky (Saldarriaga-Zambrano et al., 2016) y la teoría del autocuidado de Dorothea Orem (Gonzalo, 2025), que respaldan el aprendizaje activo, la interacción social y el fomento del autocuidado como pilares de la educación en salud.

## Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño de investigación acción participativa (IAP), el cual permitió involucrar activamente a estudiantes, docentes y familias en la identificación de necesidades y en la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas (Vizcaíno Zúñiga et al., 2023). Este diseño favoreció la reflexión y la transformación de las prácticas educativas en torno a la salud escolar (Zapata y Rondán, 2016).

La muestra fue seleccionada de manera aleatoria; estuvo conformada por 20 estudiantes de primaria y secundaria, con edades entre 6 y 17 años. La muestra se seleccionó de una población de 300 estudiantes, quienes participaron en los talleres en los cuales se aplicaron las guías de intervenciones lúdico-pedagógicas diseñadas en la fase I. Esto permitió garantizar diversidad en edad, género y condiciones socioeconómicas, con el fin de asegurar una representación adecuada de la población educativa.

Para la recolección de información, se empleó la observación participante, la entrevista semiestructurada —la cual se aplicó mediante una guía temática, de acuerdo con las guías de intervenciones lúdico-pedagógicas aplicadas— y el diario de campo. Estas técnicas, propias del enfoque cualitativo, facilitaron el análisis de experiencias, percepciones, vivencias y hallazgos.

El análisis de datos se desarrolló de manera sistemática en tres etapas: codificación, categorización e interpretación, para lo cual se tuvieron en cuenta los lineamientos propuestos por Bardin (2016, como se citó en Dalla y De Lima, 2025). En la primera etapa, se realizó la lectura minuciosa de las transcripciones y notas de campo, a partir de la cual se destacaron unidades de significado relacionadas con la percepción, las experiencias y los aprendizajes de los participantes. En la segunda etapa, estas unidades se agruparon en categorías temáticas en una hoja de cálculo de Excel (versión 2024), hasta alcanzar la saturación de la información, lo que permitió comprender el impacto de las intervenciones lúdico-pedagógicas en los ámbitos educativo, social y emocional. En la tercera etapa, se interpretaron los hallazgos con base en los objetivos de la investigación y la literatura revisada; de esta manera, se articularon los resultados con el marco teórico de la enfermería escolar y de la promoción de la salud.

Los materiales empleados incluyeron guías lúdico-pedagógicas y recursos didácticos basados en el aprendizaje activo y el desarrollo del autocuidado.

## Resultados

### Categoría 1: P1 experiencias de los estudiantes

De acuerdo con la nube de palabras (ver Figura 1), los estudiantes de primaria y secundaria expresaron que las actividades lúdico-pedagógicas les ayudaron a comprender temas como la alimentación saludable, la salud sexual desde el autocuidado y, por consiguiente, la prevención de enfermedades. Los participantes reconocieron la diferencia entre alimentos buenos y no saludables, y reflexionaron sobre el respeto y cuidado del cuerpo, la prevención de enfermedades y los métodos anticonceptivos. En conjunto, los participantes fortalecieron sus conocimientos sobre la promoción de la salud y los hábitos saludables, lo que evidenció el impacto positivo de las intervenciones en su aprendizaje integral.

### Figura 1

Nube de palabras



*Nota.* Estos términos resultaron de las experiencias de los estudiantes que participaron en el estudio "Intervenciones lúdico pedagógicas en torno a factores de riesgo de una comunidad educativa, en el marco del proyecto piloto de enfermería escolar, Fase II", Pereira, 2025.

Este primer acercamiento permitió evidenciar que las prácticas de vida sana, como la adecuada alimentación, el autocuidado y la prevención de enfermedades, no son prácticas frecuentes en el núcleo familiar de los niños, niñas y adolescentes ni en la institución educativa, ya que ellos manifestaron la necesidad de ser educados de manera más frecuente y consciente sobre estas temáticas. Además, la información recibida en sus hogares y en el establecimiento educativo no se desarrolla de manera tan explícita y directa como mediante la estrategia de talleres lúdico-pedagógicos, dirigidos por personal de enfermería, con énfasis en salud escolar.

### Categoría 1: P2 experiencias de los estudiantes

En cuanto a la pregunta: ¿qué fue lo que más te gustó del taller? (P2), las respuestas se centraron principalmente en las dinámicas realizadas. Los estudiantes de primaria manifestaron agrado por los espacios de juego y participación, y mencionaron reiteradamente los momentos 'rompe hielo' y la 'actividad central'. Estos comentarios reflejan el valor que atribuyen a las actividades recreativas como medios para aprender de manera divertida, fortalecer la confianza grupal y mantener la atención durante la sesión (Tabla 1).

**Tabla 1**

*Experiencias de los estudiantes sobre la parte del taller de intervención que más les gustó*

Guía aplicada	N.º participante	N.º de entrevista	Experiencias
			P2 qué le gustó
Alimentación	1	1	Actividad central
	4	4	Rompe hielo
	5	5	Rompe hielo
	7	7	Rompe hielo
	11	11	Actividad central
	12	12	Rompe hielo
	13	13	Rompe hielo
	14	14	Actividad central
	15	15	Rompe hielo
	Sexualidad y autocuidado	2	2
8		8	Actividad rompe hielo
10		10	Actividad Central
16		16	Rompe hielo
17		17	Actividad central
18		18	Rompe hielo
19		19	Actividad central
20		20	Actividad central

*Nota.* P = número de la pregunta. Los datos se tomaron del estudio "Intervenciones lúdico pedagógicas en torno a factores de riesgo de una comunidad educativa, en el marco del proyecto piloto de enfermería escolar, Fase II", Pereira, 2025.

De igual manera, los estudiantes de secundaria coincidieron en que las actividades más significativas fueron aquellas que permitieron la interacción directa y la reflexión; por ello, destacaron los momentos de 'actividad central' y 'rompe hielo'. Por ejemplo, los participantes mayores resaltaron que estos espacios les permiten expresarse con libertad, compartir opiniones y relacionar los temas con su vida cotidiana, lo cual favoreció el aprendizaje desde la experiencia.

En general, las respuestas de todos los grupos mostraron que los talleres lograron generar un ambiente dinámico y participativo. Los estudiantes valoraron la metodología lúdica por su carácter cercano y entretenido, lo que facilitó la comprensión de los temas relacionados en cada guía de taller dirigido (alimentación saludable del escolar y el adolescente, la salud sexual desde el autocuidado y la prevención de enfermedades) y promover actitudes positivas hacia la salud y el bienestar personal.

## **Categoría 2: percepciones de los estudiantes sobre la implementación de las intervenciones lúdico-pedagógicas en el año 2025**

Los estudiantes manifestaron sentirse «bien, felices y cómodos» durante las intervenciones, lo que generó un ambiente positivo y participativo (P3). La mayoría prefirió aprender mediante juegos, valoraron las actividades lúdico-pedagógicas como una forma divertida y efectiva de aprendizaje, aunque algunos reconocieron también el valor de las clases tradicionales.

Todos expresaron el deseo de repetir los talleres (P6), demostraron satisfacción e interés por continuar con esta metodología. Además, propusieron nuevos temas: salud sexual, autocuidado, deporte, salud mental, primeros auxilios y reciclaje. Lo anterior refleja la curiosidad y el compromiso con su bienestar físico, emocional y social (P8).

Muy pocos estudiantes refirieron no sentir nada, sentirse normales o indiferentes frente a la pregunta: ¿cómo se sintió al participar? (P3), al igual que aquellos que no manifestaron interés al sugerir otros temas en los que quisieran ser educados (P8), lo que evidencia cierto grado de desinterés frente al ejercicio; sin embargo, a pesar de este hallazgo, la mayoría de los participantes coincidió en la importancia de la lúdica y/o el juego como estrategia de aprendizaje dentro del salón de clases (P5) (ver Tabla 2).

**Tabla 2**

*Percepciones de los estudiantes de primaria y secundaria relacionadas con la implementación de las intervenciones lúdico-pedagógicas*

Guía aplicada	N.º participante	N.º de entrevista	Percepciones			
			P3 participación	P5 tipo de aprendizaje	P6 repetir taller	P8 otros temas
Alimentación	1	1	Bien	Juegos	Sí	No sé
	4	4	Bien	Salón de clases	Sí	Deporte
	5	5	Bien	Juegos	Sí	Reciclaje
	6	6	Normal	Juegos y salón de clases	Sí	El espacio
	7	7	Feliz	Juegos y salón de clases	Sí	Ejercicio, actividad física
	11	11	Bien	Juegos	Sí	Primeros auxilios

Guía aplicada	N.º participante	N.º de entrevista	Percepciones			
			P3 participación	P5 tipo de aprendizaje	P6 repetir taller	P8 otros temas
Alimentación	12	12	Tranquilo	Juegos	Sí	Rutinas diarias y mejorar horarios de sueño
	13	13	Tranquilo y cómodo	Juegos	Sí	Cualquier cosa
	14	14	Bien relajado	Juegos	Sí	Salud sexual y autocuidado
	15	15	Bien	Juegos	Sí	Sexualidad y deportes
Sexualidad y autocuidado	2	2	Muy feliz	Juegos	Sí	Cuidado animales y naturaleza
	8	8	Genial	Clase	Si	Deporte
	9	9	Bien	Juegos	Si	Aprender a leer
	10	10	Bien-feliz	Juegos	Si	No sabe
	16	16	Bien	Ambos	Si	Sustancias psicoactivas
	17	17	Cómoda	Juegos	Sí	Fertilidad, embarazo adolescente y salud sexual
	18	18	Bien	Clases normales	Sí	Vida sexual efectiva
	19	19	Bien	Juegos	Sí	Salud mental
	20	20	Nada	Juegos	Sí	Vida sexual efectiva

*Nota.* P = número de la pregunta. Los datos se tomaron del estudio “Intervenciones lúdico pedagógicas en torno a factores de riesgo de una comunidad educativa, en el marco del proyecto piloto de enfermería escolar, Fase II”, Pereira, 2025.

### **Categoría 3: hallazgos relacionados con la implementación de las intervenciones lúdico-pedagógicas en los estudiantes**

De acuerdo con la Tabla 3, las intervenciones lúdico-pedagógicas sobre alimentación saludable, sexualidad desde el autocuidado y la prevención de enfermedades generaron aprendizajes significativos tanto en niños y niñas de primaria, como en estudiantes de secundaria. Los más pequeños aprendieron sobre higiene, autocuidado y alimentos saludables, mientras que los mayores reflexionaron sobre prevención de enfermedades, sexualidad responsable, alimentación equilibrada y métodos de planificación familiar (P4).

Todos afirmaron que los juegos facilitaron la comprensión y motivación, lo cual demostró que la metodología de intervenciones lúdico-pedagógicas, mediante la estrategia del taller dirigido por personal de enfermería escolar, fue efectiva para promover el aprendizaje activo y reflexivo en ambas etapas de la vida de esta población escolarizada (P7).

A pesar de que hubo una participación significativa de adolescentes (10 estudiantes), pertenecientes al grado noveno, muy pocos sugirieron el abordaje de temas acordes con su edad (P4), como la salud sexual y reproductiva, y los métodos de planificación familiar, temas de alta relevancia para esta población. En esta etapa, se requiere una intervención educativa orientada a la prevención primaria y secundaria, con la finalidad de disminuir y/o mitigar factores de riesgo relacionados con las conductas y prácticas vinculadas con la sexualidad en las que se puedan ver involucrados, debido a que el inicio de esta es cada vez más temprano, lo que los convierte en una población susceptible a enfermedades de transmisión sexual (ETS) y a embarazos a temprana edad.

**Tabla 3**

*Hallazgos relacionados con la implementación de las intervenciones lúdico-pedagógicas en los estudiantes*

Guía aplicada	N.º participante	N.º de entrevista	Caracterización de la población del estudio		Hallazgos	
			Edad en años cumplidos	Grado	P4 aprendizaje	P7 juegos y aprendizaje
Alimentación	1	1	9	3º	Comer Saludable	Sí
	4	4	11	4º	Comida Saludable	Sí
	5	5	8	3º	Comida no saludable	Sí
	7	7	8	3º	Comida no saludable	Sí
	11	11	17	9º	Comida saludable	Sí
	12	12	14	9º	Comida saludable	Sí
	13	13	16	9º	Organización de las comidas	Sí
	14	14	17	9º	Comida saludable	Sí
	15	15	17	9º	Comida saludable	Sí
	Sexualidad y autocuidado	2	2	7	2º	Cepillarnos, bañarnos y cuidar el cuerpo
8		8	7	2º	Partes del cuerpo y cuidado del cuerpo	Sí
10		10	6	1º	Cuidar el cuerpo	Sí
16		16	13	9º	Importancia de la prevención	Sí
17		17	15	9º	Importancia de la prevención y salud sexual	Sí

Guía aplicada	N.º participante	N.º de entrevista	Caracterización de la población del estudio		Hallazgos	
			Edad en años cumplidos	Grado	P4 aprendizaje	P7 juegos y aprendizaje
Sexualidad y autocuidado	18	18	15	9º	Salud sexual	Sí
	19	19	15	9º	Importancia de la prevención y métodos anticonceptivos	Sí
	20	20	15	9º	Métodos anticonceptivos	Sí

*Nota.* P = número de la pregunta. Los datos se tomaron del estudio: "Intervenciones lúdico pedagógicas en torno a factores de riesgo de una comunidad educativa, en el marco del proyecto piloto de enfermería escolar, Fase II", Pereira, 2025.

Finalmente, la implementación de la prueba piloto, en el marco del proyecto de Enfermería Escolar, reflejó efectos positivos que tienden a beneficiar a toda la comunidad educativa, desde el cuerpo docente y los estudiantes hasta sus familias. Esto permitió avances en el conocimiento sobre educación sexual, prácticas alimentarias saludables y la calidad de las relaciones entre estudiantes y profesores, lo cual fortalece la convivencia escolar y que la comunidad educativa promueva y participe en los procesos preventivos, educativos y de promoción de la salud de sus integrantes, dentro y fuera del plantel educativo.

## Discusión

Los resultados señalan que las intervenciones lúdico-pedagógicas constituyen una estrategia eficaz para promover el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes en torno a la prevención de factores de riesgo dentro del contexto escolar. Tanto en primaria como en secundaria se observó una alta receptividad hacia las actividades basadas en el juego, el arte y la interacción grupal, lo cual coincide con lo planteado por [Caballero-Calderón \(2021\)](#) y [Fuentes y Rojas \(2017\)](#), quienes sostienen que el uso de recursos lúdicos incrementa la motivación y facilita la comprensión de contenidos relacionados con la salud y la nutrición. Sin embargo, al igual que lo reportan estos autores, se identificó que la adquisición de conocimientos no siempre se traduce en cambios inmediatos en las prácticas cotidianas, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la continuidad de las estrategias y su articulación con el entorno familiar.

La lúdica se empleó como herramienta para fomentar el autocuidado de la teórica Dorothea Orem ([Gonzalo, 2025](#)); se observó que los participantes que recibieron intervenciones lúdico-pedagógicas mostraron un incremento significativo en su capacidad de autocuidado. Lo anterior se articula con la teoría del juego de Froebel (1968, como se citó [Red Educa, 2024](#)), la cual sostiene que el juego es esencial para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños.

Esto indica que la lúdica o el juego puede ser una vía eficaz para desarrollar habilidades que les permita adquirir conductas y normas de vida sana, tanto en estudiantes de primaria como de secundaria.

A partir de la teoría socioconstructivista de Vygotsky (como se citó en [Saldarriaga-Zambrano et al., 2016](#)), se utilizó la interacción social y la experiencia para promover el autocuidado en los estudiantes. Los participantes mostraron un mayor interés en las temáticas intervenidas,

lo que sugiere que la interacción social puede llegar a ser un instrumento efectivo para enseñar conductas de autocuidado.

En el ámbito de la educación alimentaria y nutricional, los hallazgos muestran que los estudiantes reconocen la importancia de una alimentación balanceada, aunque persisten en hábitos inadecuados, influenciados por el contexto socioeconómico y familiar. Esta situación guarda relación con lo reportado por [Reséndiz-Martínez et al. \(2024\)](#), quienes señalan que las principales barreras para la adopción de hábitos saludables se asocian con la falta de acompañamiento familiar y con las limitaciones de tiempo y recursos.

En este sentido, se reafirma que la efectividad de las intervenciones escolares depende no solo de la calidad pedagógica de las actividades, sino también de la implicación de los cuidadores en los procesos educativos. La integración de materiales digitales y experiencias interactivas podría ser una vía para fortalecer esta conexión, tal como lo sugieren [Reséndiz-Martínez et al. \(2024\)](#).

Respecto a la formación en salud sexual y autocuidado, los resultados reflejan que los estudiantes poseen nociones generales sobre la prevención de enfermedades y embarazos, pero aún persisten vacíos conceptuales y mitos, especialmente en los grados de secundaria. Esta tendencia ha sido ampliamente documentada por [Fuentes y Rojas \(2017\)](#), quienes señalan que, aunque los adolescentes tienen acceso a información sobre sexualidad, la carencia de orientación familiar y la influencia de pares y redes sociales limitan la toma de decisiones responsables. En consecuencia, los hallazgos de este estudio subrayan la relevancia de que las intervenciones lúdico-pedagógicas incluyan espacios de diálogo y reflexión, en los cuales los jóvenes puedan expresar dudas, construir conocimientos colectivos y fortalecer el autocuidado desde la comunicación asertiva.

En el plano socioemocional y de convivencia escolar, las actividades implementadas favorecieron el reconocimiento y la expresión de emociones, la empatía y el trabajo cooperativo. Los estudiantes manifestaron mayor disposición

al diálogo y resolución pacífica de conflictos, lo cual coincide con lo expuesto por [Rodríguez-Barboza \(2024\)](#), quien destaca la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional para fortalecer la convivencia institucional.

De igual forma, [Guerrero et al. \(2025\)](#) señalan que la convivencia escolar no busca eliminar los conflictos, sino promover su resolución mediante el respeto y la comunicación, principios que se fortalecieron en las actividades observadas. Estos resultados demuestran que la dimensión emocional es un componente esencial dentro de las intervenciones de enfermería escolar, en tanto contribuye a la construcción de entornos saludables y resilientes.

Finalmente, la experiencia permitió constatar que las intervenciones lúdico-pedagógicas no solo favorecen la comprensión de contenidos académicos, sino que también estimulan la creatividad, la autonomía y la expresión personal, especialmente en los grados de primaria. Tal como lo señala [Cabrera \(2021\)](#), el uso del arte y el juego fomenta la imaginación, la comunicación y la interacción familiar, y promueve un aprendizaje integral que trasciende lo cognitivo.

Los resultados respaldan la pertinencia del enfoque lúdico-pedagógico dentro del Proyecto Piloto de Enfermería Escolar, al evidenciar su impacto positivo en la formación de hábitos saludables, el fortalecimiento emocional y la mejora de la convivencia. No obstante, se requiere continuidad institucional y articulación con las familias y docentes para garantizar la sostenibilidad de los cambios alcanzados.

## Conclusiones

La aplicación de las guías de intervenciones lúdico-pedagógicas permitió reconocer experiencias significativas dentro de la comunidad educativa, en las que el juego es una herramienta efectiva para el aprendizaje. A través de las actividades desarrolladas en torno a la alimentación saludable y a la salud sexual, se evidenció una participación activa, dinámica y reflexiva de los estudiantes, a pesar de que solo fue posible llevar a cabo los talleres de

intervención lúdico-pedagógica con estudiantes de secundaria de noveno grado, debido a la disponibilidad del resto de grados de este nivel educativo. Estas experiencias promovieron la construcción de conocimiento desde la práctica, el diálogo y la interacción entre los compañeros, de esa manera se fortalecieron el aprendizaje vivencial y el sentido de pertenencia hacia los procesos educativos.

Los resultados demuestran que las percepciones entre los estudiantes reflejan y reconocen a las intervenciones lúdico-pedagógicas como una forma llamativa, dinámica y significativa del aprendizaje. Los participantes manifestaron que estas actividades facilitaron la comprensión de temas de salud y, además, fortalecieron valores como el respeto, la responsabilidad y el autocuidado.

Por su parte, la institución educativa debe propiciar con mayor frecuencia estos ambientes participativos y colaborativos, en los que los estudiantes tengan más oportunidades de aprendizaje significativo mediado por estrategias lúdico-pedagógicas, especialmente aquellos espacios que permitan el fortalecimiento de los lazos de convivencia, la comunicación y el bienestar emocional de los grupos escolares.

La interpretación de los resultados de la prueba piloto evidencia que las intervenciones lúdico-pedagógicas son una estrategia eficaz para integrar la educación y la salud dentro del contexto escolar. Desde la perspectiva de la enfermería escolar, la experiencia reafirma el papel del profesional de enfermería en los entornos educativos como agente de cambio, promotor de la salud y facilitador de procesos pedagógicos innovadores. La aplicación de la teoría del autocuidado de Dorothea Orem se reflejó en el fortalecimiento de la autonomía, la responsabilidad y la conciencia de los estudiantes sobre su propio bienestar.

### **Limitaciones y recomendaciones**

La principal limitación del presente estudio se debió a la disponibilidad de los grupos de secundaria por parte de la institución educativa para la realización de los talleres con las intervenciones lúdico-pedagógicas diseñadas en

la fase I, dado que solo fue posible desarrollarlos con los grupos de grado 9.º, ya que el trabajo de campo fue ejecutado en un periodo de actividades institucionales y sindicales que limitaron el acceso a los demás grados de secundaria, entre ellos, 10.º y 11.º.

Otra limitación fue la no entrega oportuna del consentimiento informado por parte de algunos padres o acudientes, lo que ocasionó que sus hijos fueran retirados del estudio.

Con base en los resultados alcanzados, se sugiere a la comunidad educativa seguir impulsando espacios de aprendizaje dinámicos que integren la lúdica, la creatividad y la participación como estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo integral de los estudiantes. Igualmente, es necesario mantener la colaboración constante entre docentes, estudiantes y profesionales de enfermería, con el fin de que las intervenciones lúdico-pedagógicas continúen siendo una herramienta para promover el autocuidado, la convivencia armónica y la adopción de hábitos saludables dentro del entorno escolar.

De igual manera, se recomienda generar espacios de diálogo y reflexión que permitan reconocer y valorar las experiencias y percepciones de los diferentes miembros de la comunidad educativa frente a las actividades desarrolladas. Este intercambio de opiniones facilitará la adecuación de las metodologías de enseñanza a las necesidades reales de los estudiantes, lo que fortalecerá su motivación, participación activa y bienestar emocional.

Por otra parte, se plantea aprovechar los aprendizajes obtenidos durante esta fase II (ejecución) como punto de partida para estructurar programas permanentes de educación en salud escolar. Dichos programas deben orientarse a reforzar la alimentación saludable, la educación sexual integral y la convivencia positiva, con el fin de garantizar la continuidad de las acciones pedagógicas en el tiempo.

Finalmente, se requiere el acompañamiento sostenido en la institución educativa de un enfermero escolar, quien, desde su labor formativa y preventiva, puede favorecer el

seguimiento, la evaluación y la mejora continua de las intervenciones, lo que contribuye al bienestar y desarrollo de toda la comunidad educativa.

Las intervenciones lúdico-pedagógicas pueden ser una herramienta efectiva para promover el autocuidado en estudiantes de primaria y secundaria. Por lo tanto, las futuras investigaciones deben explorar la efectividad de estas intervenciones en diversos contextos y poblaciones, y examinar los efectos a largo plazo de las intervenciones de autocuidado en la salud y el bienestar de los estudiantes.

### **Conflicto de interés**

Las autoras declaran no tener ningún conflicto de interés: financiero, personal, político, intelectual, religioso, entre otros, que lleguen a comprometer la confiabilidad de esta publicación.

### **Responsabilidades éticas**

#### **Aprobación del Comité de Ética / Bioética**

La investigación fue revisada y aprobada por el Comité de Ética de la Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia (ANEC) seccional Risaralda, que lideró el Proyecto Piloto de Enfermería Escolar en varias instituciones educativas de la ciudad de Pereira, Risaralda.

Se declara que el protocolo fue evaluado a partir de la protección de los participantes, la minimización de riesgos y el cumplimiento de los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.

#### **Consentimiento informado**

Todos los participantes del estudio, al igual que sus padres, madres, acudientes y/o representantes legales, recibieron información clara, comprensible y completa acerca de los objetivos del estudio, los procedimientos, los posibles riesgos y beneficios, la voluntariedad de la participación, la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias, y el tratamiento de los datos recogidos.

El consentimiento informado fue debidamente diligenciado y firmado antes de la inclusión de

los participantes en el estudio. Teniendo en cuenta que todos los participantes son menores de edad, el consentimiento fue diligenciado y firmado por el padre, la madre, el acudiente o el representante legal.

### **Protección de la privacidad y confidencialidad**

Se adoptaron medidas para garantizar la confidencialidad de los participantes, con el fin de resguardar su identidad y datos personales. Los resultados se presentan de forma agregada o anonimizada, de modo que no sea posible individualizar a los sujetos.

### **Voluntariedad y ausencia de coacción**

La participación de las personas fue completamente voluntaria, sin presiones, incentivos excesivos o condicionamientos que pudieran comprometer su libre decisión. Se aseguraron mecanismos para que los participantes comprendieran que podían desistir en cualquier momento, aun cuando tuvieran el consentimiento informado firmado por parte de sus padres o acudientes.

### **Minimización de riesgos y maximización de beneficios**

Se evaluaron los posibles riesgos (físicos, emocionales, sociales) derivados de la intervención o recolección de datos, y se implementaron estrategias para reducirlos. También se garantizó que los beneficios esperados (formativos, pedagógicos y de salud) estuvieran claramente definidos y comunicados.

### **Equidad y bienestar de los participantes**

Se consideró la justicia en la selección de los participantes; por lo cual, se procuró no excluir grupos vulnerables innecesariamente ni imponer cargas desproporcionadas. Se promovió el bienestar integral de los participantes, es decir, se priorizaron por encima de los intereses del estudio.

### **Transparencia y rendición de cuentas**

Todo el procedimiento investigativo se llevó a cabo con honestidad, se registró adecuadamente

los consentimientos informados, las entrevistas grabadas y su transcripción, al igual que los resultados.

### Divulgación adecuada de resultados

La divulgación de los resultados contribuye a la mejora de la práctica profesional, a las políticas institucionales y al bienestar social.

### Fuentes de financiamiento

Las autoras declaran que no recibieron financiamiento específico para la investigación de la cual se deriva este artículo.

### Referencias

- Caballero-Calderón, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 862 -878. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2615>
- Cabrera, J. A. (2021). *La lúdica como herramienta pedagógica para dinamizar la convivencia y procesos de interacción de los niños y niñas en primera infancia del Jardín Social Colinas* [Trabajo de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Los Libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/4485>
- Dalla, P. R., & De Lima, J. (2025). Análise de conteúdo na perspectiva de Bardin: Contribuições e limitações para a pesquisa qualitativa em educação [Preprint]. *Educação em Revista*, 41, e49377. <https://doi.org/10.1590/0102-469849377>
- Fuentes, S. J. y Rojas, M. A. (2017). *Estrategias lúdico-pedagógicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático desde la perspectiva del aprendizaje significativo en niños de 4 y 6 años de una institución preescolar de Floridablanca (Santander, Colombia)* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UNAB. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/14112?>
- Gonzalo, A. (2025, 22 de diciembre). Dorothea Orem: Self-Care Deficit Nursing Theory. *Nurseslabs*. <https://nurseslabs.com/dorothea-orems-self-care-theory/>
- Guerrero, P., Díaz, R., Loubiès Valdés, L., Fuica, C., Araya, K. y Cattabeni, C. (2025). ¿Qué debería hacer el encargado de convivencia escolar? Recomendaciones desde el reconocimiento en el trabajo. *Psicoperspectivas*, 24(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol24-issue1-fulltext-3305>
- Helleve, A., Midthassel, U. V., & Federici, R. A. (2022). Finding the balance between collaboration and autonomy among school nurses in interactions with schools. *The Journal of School Nursing*, 38(2), 184–193. <https://doi.org/10.1177/1059840520918924>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). *Estrategia de entorno educativo saludable: Dirección de Promoción y Prevención, Subdirección de Salud Ambiental*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/estrategia-entorno-educativo-2019.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021, 22 de junio). *La Unesco y la OMS instan a los países a que conviertan cada escuela en una escuela promotora de la salud*. <https://www.who.int/es/news/item/22-06-2021-unesco-and-who-urge-countries-to-make-every-school-a-health-promoting-school>
- Red Educa. (2024, 29 de julio). *La educación infantil desde la perspectiva de Friedrich Fröbel*. <https://www.rededuca.net/blog/atencion-temprana/educacion-infantil-de-friedrich-froebel>
- Reséndiz-Martínez, L., Ronquillo-González, D., Vázquez-Bravo, F., de la Torre-Carbot, K. y Caamaño, M. C. (2024). Exploración de necesidades, motivaciones y limitaciones en relación con la alimentación saludable y recursos digitales: un estudio cualitativo en un entorno de educación primaria en México. *Atención Primaria*, 56(8), 102933. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2024.102933>

Rodriguez-Barboza, J. (2024). Inteligencia emocional como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 400-411. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.496>

Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. R. y Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 127-137. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298>

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J. y Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

Zapata, F. y Rondán, V. (2016). *La investigación - acción participativa. Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*. Instituto de Montaña.

### Contribución

**Lina Marcela Suárez Gaviria:** investigador principal. Concepción y diseño del estudio, análisis e interpretación de datos, revisión crítica del contenido intelectual, aprobación de la versión enviada a la revista.

**Laura Vanessa Gutiérrez Mosquera:** redacción del artículo y aprobación de la versión enviada a la revista.

**Lady Patricia Quintero Anturi:** redacción del artículo y aprobación de la versión enviada a la revista.

**Danna Sofía García Velásquez:** redacción del artículo y aprobación de la versión enviada a la revista.

Todas las autoras participaron en la elaboración del manuscrito, lo leyeron y aprobaron.

Revista Unimar  
e-ISSN: 2216-0116  
Rev. Unimar  
ISSN: 0120-4327  
Vol. 44 No. 1  
e5083  
Enero-Junio 2026  
DOI: <https://doi.org/10.31948/rev.unimar>

