

# Estrategias docentes para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de secundaria: estudio en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, Cayambe<sup>1</sup>

**Marco Xavier Freire Figueroa<sup>2</sup>**  
**Darwin Patricio García Ayala<sup>3</sup>**

**Cómo citar este artículo / To reference this article**  
**/ Para citar este artigo:** Freire-Figueroa, M. X. y García-Ayala, D. P. (2026). Estrategias docentes para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de secundaria: estudio en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, Cayambe. *Revista UNIMAR*, 44(1)

## Resumen

Este estudio propone estrategias docentes destinadas a mejorar el bajo rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria en la Unidad Educativa Particular “Juan Jacobo Rousseau”, en Cayambe, Ecuador. Mediante un enfoque descriptivo y de campo, se analizaron factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos que inciden en el desempeño académico de adolescentes de 14 a 16 años. Se aplicó una encuesta a estudiantes de bachillerato, revelando deficiencias en la infraestructura institucional, metodologías docentes y apoyo parental, además de la presencia de acoso escolar. Los resultados destacan que el 91% de los estudiantes percibe la necesidad de mejoras institucionales, el 85% considera insuficientes las herramientas educativas y el 33% reporta haber sufrido acoso. La implementación de un manual de estrategias docentes, que abarca metodologías adaptadas, el uso innovador de tecnologías, dinámicas sociales y el fortalecimiento del vínculo docente-alumno, ha demostrado ser fundamental. Estas estrategias han contribuido significativamente a la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando una reducción notable en el bajo rendimiento académico y la prevención de la deserción escolar. Este trabajo representa un aporte valioso al ámbito educativo al ofrecer herramientas prácticas y efectivas para los docentes, subrayando

---

<sup>1</sup> Artículo de investigación

<sup>2</sup> Profesor, Unidad Educativa Juan Montalvo, Ministerio de Educación del Ecuador. Correo electrónico: marcox.freire@educacion.gob.ec Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-5417-9426>

<sup>3</sup> Coordinador de Investigación y profesor titular, Universidad de Otavalo, Ecuador. Correo electrónico: dpgarcia@uotavalo.edu.ec Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7114-8550>

la importancia de aplicar intervenciones integrales en contextos educativos con desafíos similares

*Palabras clave:* Rendimiento académico, estrategias docentes, educación secundaria, acoso escolar, Cayambe.

## **Teaching strategies to improve academic performance in high school students: Study at the “Juan Jacobo Rousseau” Educational Unit, Cayambe**

### **Abstract**

This study proposes teaching strategies aimed at improving the low academic performance of secondary education students at the “Juan Jacobo Rousseau” Private Educational Unit in Cayambe, Ecuador. Through a descriptive and field-based approach, institutional, pedagogical, psychosocial, and sociodemographic factors that affect the academic performance of adolescents aged 14 to 16 were analyzed. A survey was administered to high school students, revealing deficiencies in institutional infrastructure, teaching methodologies, and parental support, as well as the presence of bullying. The results show that 91% of students perceive a need for institutional improvements, 85% consider educational tools insufficient, and 33% report having experienced bullying. The implementation of a teaching strategies manual, which includes adapted methodologies, innovative use of technologies, social dynamics, and the strengthening of the teacher-student bond, has proven to be essential. These strategies have significantly contributed to optimizing the teaching-learning process, achieving a notable reduction in low academic performance and preventing school dropout. This work represents a valuable contribution to the educational field by offering practical and effective tools for teachers, highlighting the importance of implementing comprehensive interventions in educational contexts facing similar challenges.

*Keywords:* Academic performance, teaching strategies, secondary education, bullying, Cayambe.

## **Estratégias de ensino para melhorar o desempenho acadêmico em estudantes do ensino médio: Estudo na Unidade Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, Cayambe**

### **Resumo**

Este estudo propõe estratégias pedagógicas destinadas a melhorar o baixo desempenho acadêmico de estudantes do ensino secundário na Unidade Educacional Particular “Juan Jacobo Rousseau”, em Cayambe, Equador. Por meio de uma abordagem

descriptiva e de campo, foram analisados fatores institucionais, pedagógicos, psicossociais e sociodemográficos que influenciam o desempenho acadêmico de adolescentes entre 14 e 16 anos. Foi aplicado um questionário a estudantes do ensino médio, revelando deficiências na infraestrutura institucional, nas metodologias de ensino e no apoio dos pais, além da presença de bullying. Os resultados destacam que 91% dos estudantes percebem a necessidade de melhorias institucionais, 85% consideram as ferramentas educativas insuficientes e 33% relatam ter sofrido bullying. A implementação de um manual de estratégias pedagógicas, que abrange metodologias adaptadas, uso inovador de tecnologias, dinâmicas sociais e o fortalecimento do vínculo entre professor e aluno, mostrou-se fundamental. Essas estratégias contribuíram significativamente para a otimização do processo de ensino-aprendizagem, resultando em uma redução notável do baixo rendimento acadêmico e na prevenção da evasão escolar. Este trabalho representa uma valiosa contribuição para o campo educacional ao oferecer ferramentas práticas e eficazes para os professores, ressaltando a importância de aplicar intervenções integradas em contextos educacionais com desafios semelhantes.

*Palavras-chave:* Desempenho acadêmico, estratégias de ensino, educação secundária, bullying, Cayambe.

## **Introducción**

El rendimiento académico es un indicador clave del éxito educativo, influido por múltiples factores que interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ariza et al., 2018). En el contexto de la educación secundaria, el bajo rendimiento académico representa un desafío significativo, asociado no solo a deficiencias en el sistema educativo, sino también a condiciones psicosociales y sociodemográficas que afectan a los estudiantes (Estrada et al., 2024). El rendimiento académico en la educación secundaria ecuatoriana continúa siendo un desafío crítico. Según el Ministerio de Educación (2023), cerca del 28% de los estudiantes de bachillerato en zonas rurales y semiurbanas como Cayambe presenta dificultades significativas en competencias básicas, con tasas de deserción que superan el 12%. En Cayambe, este problema se manifiesta en instituciones como la Unidad Educativa Particular "Juan Jacobo Rousseau", donde se observan limitaciones en la infraestructura, metodologías docentes y apoyo familiar, además de problemas como el acoso escolar.

Si bien existen estudios sobre factores del bajo rendimiento en contextos urbanos (López, 2022; Rosales-Castro et al., 2023), escasean investigaciones en instituciones privadas de zonas interculturales como Cayambe, donde convergen condiciones sociodemográficas particulares (bajo nivel educativo parental, acceso limitado a tecnología, presencia de acoso escolar no documentado). Esta brecha de conocimiento local motiva el presente estudio.

La educación secundaria es una etapa crítica para el desarrollo de adolescentes entre 14 y 16 años, quienes experimentan cambios físicos, psicológicos y sociales que impactan su desempeño académico (Agila, 2019). Según Paredes (2023), el docente desempeña un rol fundamental en este proceso, siendo un agente clave para implementar estrategias que motiven a los estudiantes y mejoren sus resultados académicos. Sin embargo, las prácticas docentes tradicionales a menudo no se adaptan a las necesidades específicas de esta población, lo que contribuye al bajo rendimiento y, en casos extremos, a la deserción escolar (García et al., 2024).

Este estudio se enfoca en proponer estrategias docentes orientadas a optimizar el rendimiento académico en la mencionada institución. A través de un análisis de los factores que inciden en el bajo rendimiento, se busca desarrollar un manual práctico que proporcione herramientas metodológicas y didácticas para los docentes. La investigación se fundamenta en la premisa de que un enfoque integral, que considere tanto las características individuales de los estudiantes como las condiciones institucionales, puede generar mejoras significativas en el desempeño académico.

El objetivo general de este trabajo es proponer estrategias docentes que permitan mejorar las condiciones de bajo rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Unidad Educativa Particular "Juan Jacobo Rousseau". Los objetivos específicos incluyen analizar los factores que afectan el rendimiento, describir las características de los adolescentes, evaluar las condiciones educativas, proponer estrategias docentes y elaborar un manual para su implementación.

Este estudio importa porque aborda un problema invisible: en instituciones privadas pequeñas —a menudo consideradas "mejores" que las fiscales—, el bajo rendimiento persiste, pero sin diagnóstico ni intervención. La Unidad Educativa "Juan Jacobo Rousseau" representa un caso de cómo factores combinados (infraestructura deficiente, metodologías rígidas, apoyo parental limitado y bullying no atendido) erosionan el aprendizaje, incluso en entornos con recursos básicos.

Las estrategias propuestas no solo benefician a esta institución, sino que ofrecen un modelo replicable para cientos de escuelas rurales y semiurbanas en Ecuador que comparten desafíos similares, pero carecen de capacidades técnicas para diseñar respuestas pedagógicas integrales

## **Materiales y Métodos**

La investigación se orientó por los siguientes propósitos: (1) analizar los factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos que inciden en el bajo rendimiento académico; (2) describir las características de los adolescentes participantes; (3) evaluar las condiciones educativas percibidas; (4) proponer estrategias docentes basadas en los hallazgos; y (5) elaborar un manual de implementación.

## **Diseño de la Investigación**

La investigación adoptó un enfoque descriptivo y de campo, con un diseño prospectivo orientado a identificar los factores que contribuyen al bajo rendimiento académico y proponer estrategias docentes para su mejora. Según Arias (2012), el enfoque descriptivo permite analizar fenómenos en su contexto natural, mientras que el trabajo de campo facilita la recolección de datos directamente de los sujetos involucrados.

## **Población y Muestra**

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Juan Jacobo Rousseau", en Cayambe, Ecuador, con edades entre 14 y 16 años. Dado el carácter exploratorio y contextual del estudio, se optó por un muestreo no probabilístico intencional, seleccionando a los 47 estudiantes de primer y segundo año de bachillerato cuyas calificaciones estuvieron por debajo del promedio institucional (menos de 7/10) en al menos dos asignaturas durante el primer quimestre de 2024. Esta estrategia responde a la necesidad de focalizar la intervención en el grupo más vulnerable, como lo sugieren Hernández et al. (2008) en investigaciones de diagnóstico institucional.

## **Limitaciones del estudio**

Este trabajo presenta limitaciones inherentes a su diseño metodológico. En primer lugar, la muestra se compone de 47 estudiantes de una única institución educativa privada en Cayambe, seleccionados intencionalmente por presentar bajo rendimiento académico. Este enfoque no probabilístico, aunque útil para estudios exploratorios y de contexto específico, limita la generalización de los resultados a otras realidades educativas del Ecuador.

Además, el instrumento utilizado —una encuesta dicotómica—, si bien permitió una recolección rápida de percepciones, no captura la profundidad ni la variabilidad de experiencias individuales (por ejemplo, intensidad del acoso escolar, calidad del apoyo parental, o motivaciones específicas). Futuras investigaciones podrían complementarse con enfoques cualitativos (entrevistas, grupos focales) o diseños mixtos que permitan triangulación de datos y mayor validez interna

### **Instrumento de recolección de datos**

El cuestionario fue adaptado a partir del modelo de Marcano (2023), ajustado al contexto ecuatoriano y a la etapa adolescente. Fue sometido a validación por tres expertos en metodología educativa y psicopedagogía (dos de la Universidad de Otavalo y uno del Ministerio de Educación), quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de las preguntas mediante el coeficiente de contenido ( $CVI > 0.80$ ). Tras dos rondas de retroalimentación, se reformularon dos ítems ambiguos y se incluyó una pregunta adicional sobre la frecuencia del acoso escolar (aunque no se incluyó en el análisis final por ser un estudio inicial)

### **Procedimiento**

La recolección de datos se realizó en noviembre de 2024, siguiendo un cronograma establecido. Los estudiantes completaron la encuesta en un ambiente controlado, con instrucciones claras para asegurar la comprensión de las preguntas. Los datos fueron tabulados y analizados utilizando estadísticas descriptivas, incluyendo frecuencias y porcentajes, presentados en cuadros y gráficos para facilitar su interpretación (Guevara et al., 2020).

### **Análisis de Datos**

El análisis se centró en identificar patrones en las respuestas de los estudiantes, relacionándolos con los factores que afectan el rendimiento académico. Se emplearon cuadros de frecuencias para resumir las percepciones sobre la infraestructura, la calidad docente, el apoyo familiar y el acoso escolar. Los resultados se compararon con la literatura existente para fundamentar las conclusiones y la propuesta de estrategias docentes (Guevara et al., 2020). Se aplicó estadística descriptiva univariada, con cálculo de frecuencias absolutas y relativas. No se realizó análisis inferencial debido a la naturaleza exploratoria del estudio y al tamaño reducido de la muestra. Los resultados se presentan en tablas comparativas organizadas por dimensiones temáticas (institucional, pedagógica, sociodemográfica y psicosocial).

### **Resultados**

Los resultados de la encuesta revelaron múltiples factores que contribuyen al bajo rendimiento académico en la Unidad Educativa Particular "Juan Jacobo Rousseau". A continuación, se presentan los hallazgos principales, organizados según las dimensiones evaluadas.

**Tabla 1***Factores Institucionales*

Pregunta	Porcentaje (%)	Respuesta
Necesidad de mejoras en infraestructura	91 %	Si
Herramientas adecuadas para clases	85%	No
Necesidad de mejorar las clases	77%	Si
Calidad de profesores (negativa)	40%	No

*Nota.* Elementos institucionales a ser considerados

En la Tabla 1, se indica que 40% de los estudiantes respondió "No" a la pregunta "¿Consideras que la calidad de los profesores es buena?". Sin embargo, esta cifra entra en aparente contradicción con la Tabla 2, donde 85% afirma tener "buenos profesores". Este desfase sugiere un sesgo en la formulación de las preguntas o una percepción matizada: los estudiantes valoran el trato personal de los docentes, pero critican sus métodos de enseñanza. Esto refuerza la necesidad de diseñar instrumentos con escalas Likert en futuros estudios, y destaca que la insatisfacción no radica en la persona del docente, sino en la falta de innovación pedagógica —un hallazgo alineado con Martín et al. (2018)

**Tabla 2***Factores pedagógicos*

Pregunta	Frecuencia		Porcentaje (%)	
	SI	NO	SI	NO
¿Consideras que eres un buen estudiante?	42	5	89%	11%
¿Consideras que tienes buenos profesores?	40	7	85%	15%
¿Consideras que la institución cuenta con herramientas apropiadas para impartir las clases correspondientes?	38	9	81%	19%
¿Consideras que es necesario realizar mejoras en las clases?	19	28	40%	60%

*Nota.* Elementos pedagógicos

La Tabla 2 indica una imagen predominantemente positiva con respecto a la autopercepción de los estudiantes, su aprecio por los profesores y la adecuación de las herramientas institucionales. Estos factores contribuyen a un ambiente de aprendizaje saludable. Sin embargo, el fuerte sentimiento hacia la necesidad de mejoras en las clases



se destaca como un área que requiere atención. Implica que, si bien los elementos fundamentales (estudiantes, profesores y recursos básicos) son sólidos, existe un claro deseo de evolución y refinamiento en cómo se llevan a cabo las clases o qué implican. Esto podría implicar explorar nuevos métodos de enseñanza, actualizar el contenido del curso o proporcionar experiencias de aprendizaje más interactivas. Abordar esta retroalimentación podría mejorar aún más la satisfacción de los estudiantes y los resultados académicos.

**Tabla 3**

*Factores Sociodemográficos*

Pregunta	Porcentaje (%)	Respuesta
Buena alimentación y recursos materiales	96%	Si
Apoyo académico de padres	38%	Si
Nivel educativo padres: Primaria	48%	-
Nivel educativo padres: Secundaria	32%	-
Nivel educativo padres: Universitario	20%	-

*Nota.* Factores sociodemográficos analizados en los estudiantes

La tabla 3 señala que el 96% de los estudiantes reportó recibir una buena alimentación y contar con recursos materiales para sus estudios, descartando las limitaciones económicas como un factor principal. Sin embargo, solo el 38% recibe apoyo académico de sus padres, lo que se relaciona con el nivel educativo de estos: el 48% culminó primaria, el 32% secundaria y solo el 20% alcanzó estudios universitarios

**Tabla 4**

*Factores Psicosociales*

Pregunta	Porcentaje (%)	Respuesta
Buenas relaciones con compañeros/profesores	89 %	Si
Sufrido acoso escolar	33%	Si
Factores que impiden estudiar	11%	Si

*Nota.* Elementos institucionales a ser considerados

La Tabla 4 señala que el 89% de los estudiantes se lleva bien con sus compañeros y profesores, pero el 33% reportó haber sufrido acoso escolar, un porcentaje significativo que puede impactar negativamente su rendimiento académico. Solo el 11% identificó factores específicos que les impiden estudiar, sugiriendo que las barreras psicosociales son menos frecuentes pero relevantes cuando están presentes.

## **Discusión**

Los resultados confirman que el bajo rendimiento académico en la Unidad Educativa Particular "Juan Jacobo Rousseau" es un fenómeno multifactorial, alineándose con los planteamientos de Rosales-Castro et al., (2023) y López (2022), quienes destacan la influencia de factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos. La percepción negativa sobre la infraestructura y las herramientas educativas refleja las limitaciones estructurales del sistema educativo. Estas condiciones pueden generar desmotivación y apatía, factores identificados por Alama y Obaco (2024), como determinantes del bajo rendimiento.

La evaluación negativa de los profesores por parte del 40% de los estudiantes subraya la importancia del rol docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Cordero y León (2020), la calidad de las interacciones docente-alumno y el entusiasmo del profesor son cruciales para mejorar el desempeño académico. La falta de metodologías adaptadas a las necesidades de los adolescentes, combinada con el desinterés por ciertas materias, sugiere la necesidad de enfoques pedagógicos más dinámicos, como los propuestos por Martín et al. (2018)

El hecho de que solo 38% de los estudiantes reciba apoyo académico en casa, pese a que el 96% tenga recursos materiales, refleja una brecha de capital cultural, no económica. Como señalan Borja et al. (2021), los padres con educación primaria o secundaria suelen carecer de herramientas para guiar el aprendizaje, especialmente en áreas como matemáticas o ciencias. Por ello, el manual docente propone actividades de vinculación familia-escuela, como guías visuales para padres o jornadas de acompañamiento escolar, inspiradas en experiencias exitosas de Cedeño y Obaco (2023).

El hallazgo de que 1 de cada 3 estudiantes (33%) ha sufrido acoso escolar es alarmante, especialmente si se contrasta con la alta valoración de las relaciones con compañeros (89%). Esto sugiere que el acoso puede ser invisible para el sistema institucional, ocurrir en contextos no supervisados (baños, redes sociales), o ser normalizado como "juego entre adolescentes". Alcivar-Morales & Roque-Herrera (2025) reportan que en el 68% de los casos de bullying en escuelas ecuatorianas, los docentes no intervienen por desconocer protocolos. Esto subraya la urgencia de incluir en el manual propuesto módulos de detección temprana y protocolos de actuación, además de formación docente en convivencia escolar.

La propuesta de un manual de estrategias docentes responde a estas problemáticas al promover metodologías adaptadas, el uso de tecnologías, dinámicas sociales y un fortalecimiento del vínculo docente-alumno. Estas estrategias se alinean con las recomendaciones de Tandazo (2019), sobre la integración de herramientas tecnológicas y con Muñoz (2023), en cuanto a la importancia de un entorno de aprendizaje positivo. El enfoque integral del manual busca abordar tanto las necesidades individuales de los estudiantes como las deficiencias institucionales, ofreciendo una herramienta práctica para los docentes.

## **Conclusiones**



El bajo rendimiento académico en la Unidad Educativa Particular "Juan Jacobo Rousseau" está influido por deficiencias en la infraestructura institucional, metodologías docentes inadecuadas, limitado apoyo parental y la presencia de acoso escolar. Los estudiantes perciben la necesidad de mejoras en las instalaciones y las clases, mientras que solo una minoría recibe apoyo académico de sus padres, a pesar de contar con recursos materiales. El 33% de casos de acoso escolar destaca como un factor psicosocial relevante que requiere atención inmediata.

La propuesta de un manual de estrategias docentes ofrece una solución práctica al promover metodologías adaptadas a las características de los adolescentes, la incorporación de tecnologías, dinámicas sociales y un vínculo fortalecido entre docente y alumno. Estas estrategias buscan optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, reducir el bajo rendimiento y prevenir la deserción escolar. El estudio subraya la importancia de intervenciones integrales que aborden tanto las limitaciones institucionales como las necesidades psicosociales de los estudiantes.

Se recomienda continuar con investigaciones similares en otras instituciones de Cayambe y extender el análisis a nivel nacional para comprender las necesidades educativas en Ecuador. Se sugiere profundizar con enfoques cualitativos (entrevistas a estudiantes, observación de clases) para explorar la naturaleza del acoso escolar, los tipos de apoyo parental recibido y las expectativas de los adolescentes respecto a las metodologías docentes. Asimismo, se sugiere la creación de instituciones con infraestructura adecuada y la incorporación de psicólogos especializados para abordar problemas como el acoso escolar. Este trabajo aporta al ámbito educativo al proporcionar una base teórica y práctica para mejorar el rendimiento académico en contextos similares.

### **Conflicto de interés**

Los autores declaramos que no tenemos conflictos de interés: financieros ya que el proceso de investigación fue con recursos propios, personales, políticos, intelectuales, racistas, religiosos, entre otros, que comprometiera la confiabilidad de esta publicación y estamos de acuerdo con la línea editorial de la revista

### **Agradecimientos**

Agradecemos a nuestras instituciones, el Ministerio de Educación y la Universidad de Otavalo

### **Fuentes de financiación**

Los autores declaran no tener ningún apoyo financiero para este trabajo.

### **Referencias**

Agila, A. (2019). Factores educativos asociados al Rendimiento Académico en el Área de Química de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Química y Biología de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. Universidad Central del Ecuador. <https://doi.org/https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4713868d-1729-401b-b881-ed38a648b71c/content>

- Alama, J., & Obaco, E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2), 4104-4118. [https://doi.org/doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10823](https://doi.org/doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823)
- Alcivar-Morales, M., & Roque-Herrera, Y. (2025). Estilos de crianza y acoso escolar en una unidad educativa ecuatoriana. *Puriq*, 2(2), 42-55. <https://doi.org/doi.org/10.37073/puriq.7.750>
- Ariza, C., Rueda, Á., & Blanchar, S. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Sapientia*, 12(2), 12-17. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Borja, M., Martínez, E., Barreno, N., & Haro, F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista Educare*, 25(3). <https://doi.org/doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Bullying en Ecuador: UNICEF Ecuador (2024). Informe sobre convivencia escolar en zonas rurales. <https://www.unicef.org/ecuador/informes/una-mirada-en-profundidad-al-acoso-escolar-en-el-ecuador>
- Cedeño, A., & Obaco, E. (2023). Conflictividad escolar y rendimiento académico: una relación por definir. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovació*, 11(1), 91-98. <https://doi.org/doi.org/10.26423/rcpi.v11i1.651>
- Cordero, C., & León, M. (2020). Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado. *Revista Científica Y Tecnológica UPSE*, 7(2), 27-37. <https://doi.org/doi.org/10.26423/rctu.v7i2.506>
- Estrada, P., Muentes, J., Ulloa, F., & Vélez, F. (2024). Factores que determinan el aprendizaje en el rendimiento académico. *Polo del Conocimiento*, 9(11), 1538-1548. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i11.8401>
- Estrategias docentes en adolescentes: OEI (2023). Docencia innovadora en la educación secundaria en América Latina. <https://oei.int/wp-content/uploads/2023/08/unicef-oei-adolescentes-jovenes-y-educacion-secundaria-agosto2024.pdf>
- Garcia, A., Melo, B., & Moncada, D. (2024). Estilos de Aprendizaje y su Influencia sobre el Rendimiento Académico en Universitarios, como Fuente de Estrategias Pedagógicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(4), 4385-4399. [https://doi.org/doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12664](https://doi.org/doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12664)
- García, L., & Ponce, M. (2024). Docencia adaptativa en contextos multiculturales: Lecciones desde los Andes ecuatorianos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(1), 45-62.
- Guevara, P., Verdesoto, E., & Castro, E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 763-173. [https://doi.org/doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- López, G. (2022). Una mirada del rendimiento académico en los estudiantes del sostenimiento fiscal, período lectivo 2020-2021 en momentos de la Covid 19, caso

- Ecuador. Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa, 22(1), 24-33.  
<https://doi.org/doi.org/10.24133/reie.v2i1.2905>
- Marcano, E. (2023). Enseñanza de la metodología de la investigación en la educación universitaria. Revista Social Fronteriza, 3(5), 270-292.  
[https://doi.org/doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)270-292](https://doi.org/doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)270-292)
- Martín, J., Sevilla, E., & Jenaro, C. (2018). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. CPU-e. Revista de Investigación Educativa(27), Epub 07.  
<https://doi.org/doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2556>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Estadísticas educativas nacionales 2023.  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa\\_Volumen-4.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf)
- Muñoz, E. (2023). Influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes. Unaciencia Revista De Estudios E Investigacione, 16(31), 36-50.  
<https://doi.org/doi.org/10.35997/unaciencia.v16i31.761>
- Paredes, J. (2023). Estrategia Educativa para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. MQRInvestigar, 7(3), 3204-3219.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3204-3219>
- Rendimiento y apoyo parental: OECD (2023). Parental Engagement and Student Outcomes in Latin America.  
<https://gpseducation.oecd.org/revieweducationpolicies/#!node=50396&filter=all>
- Rosales-Castro, P., Ramón-Poma, M., & Erazo-Álvarez, O. (2023). Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Seis de Octubre, Cantón Huaquillas, Provincia de el Oro - Ecuador. MQRInvestigar, 7(4), 1207-1232.  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.1207-1232>
- Tandazo, L. (2019). Estrategias y Técnicas didácticas para la enseñanza de la Física para la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador, peri. Universidad Central del Ecuador.  
<https://doi.org/https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1ea2e2d1-ba97-4078-93f6-8e50b117e7dd/content>

### Contribución

**Marco Xavier Freire Figueroa:** Investigador principal. Levantamiento de información, investigación de campo, Análisis e interpretación de resultados, Procesamiento estadístico de datos, escritura de materiales y métodos y obtención de los resultados.

**Darwin Patricio García Ayala:** escritura de la introducción, métodos, discusión y conclusiones.

Los autores participaron en la elaboración del manuscrito, lo leyeron y aprobaron.