

# Proyecto de vida como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de empatía y fraternidad de las niñas de la Fundación Hogar de María, Pasto<sup>1</sup>

**Carmen Alicia Ordoñez Jurado<sup>2</sup>**  
**Hna. Melva Margarita Mueses Paguay<sup>3</sup>**

**Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo:** Ordoñez-Jurado, C. A. y Mueses-Paguay, M. M. (2026). Proyecto de vida como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de empatía y fraternidad de las niñas de la Fundación Hogar de María, Pasto. *Revista UNIMAR*, 44(1)

## Resumen

La investigación fue desarrollada en la Fundación Hogar de María, ubicada en Pasto, con la intención de fortalecer las relaciones interpersonales de empatía y fraternidad en niñas en situación de vulnerabilidad, mediante la ejecución del proyecto de vida como estrategia pedagógica. La propuesta es creativa, dinámica y pedagógica, centrada en un enfoque constructivista que permite transformar conflictos en oportunidades de desarrollo personal y social. A partir de las necesidades afectivas y sociales de las niñas, se diseñó una estrategia que busco mejorar la formación integral, promoviendo capacidades como la comunicación, la resolución de conflictos, el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Este proceso fomenta la construcción del proyecto de vida como herramienta clave para el desarrollo del ser y su interacción en sociedad, favoreciendo la autoconciencia, la autorregulación emocional y el sentido de propósito. El estudio destacó la importancia

---

<sup>1</sup> Artículo resultado de la investigación titulada: *El proyecto de vida como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de empatía y fraternidad de las niñas de la Fundación Hogar de María- Pasto*.

<sup>2</sup> Profesora, Instituto de Bienestar Familiar Colombiano (ICBF), CDI Las Mercedes, Sandoná. Correo electrónico: [alisordo.23@gmail.com](mailto:alisordo.23@gmail.com) Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-0157-6461>

<sup>3</sup> Profesora, Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes. Correo electrónico: [hermanamargaritamueses@gmail.com](mailto:hermanamargaritamueses@gmail.com) Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-6144-5177>

de una práctica pedagógica reflexiva y significativa, capaz de impactar positivamente el aprendizaje y las relaciones sociales de las niñas, a través del fortalecimiento del componente humano en la educación. Además, propone integrar de manera transversal estas temáticas en las áreas del conocimiento, generando espacios donde las niñas se reconozcan como protagonistas de su propio proceso de formación. Esta investigación ofrece una propuesta viable, coherente con la realidad de la población objeto de estudio, que aporta significativamente al desarrollo de relaciones interpersonales sanas y al crecimiento personal a través del proyecto de vida como eje formativo central.

*Palabras clave:* Relaciones Interpersonales; Proyecto de Vida; Metas de Vida; Relaciones Sociales; Fraternidad; Estrategia Pedagógica

## **The life project as a pedagogical strategy to strengthen interpersonal relationships of empathy and brotherhood among girls at the Home of Mary Foundation in Pasto**

### **Abstract**

The research was conducted at the Hogar de María Foundation, located in Pasto, with the aim of strengthening interpersonal relationships of empathy and brotherhood among girls in vulnerable situations through the implementation of a life project as a pedagogical strategy. The proposal is creative, dynamic, and pedagogical, centered on a constructivist approach that allows conflicts to be transformed into opportunities for personal and social development. Based on the girls' emotional and social needs, a strategy was designed to improve their comprehensive education, promoting skills such as communication, conflict resolution, critical thinking, and decision-making. This process fosters the construction of a life project as a key tool for personal development and interaction in society, promoting self-awareness, emotional self-regulation, and a sense of purpose. The study highlighted the importance of a reflective and meaningful pedagogical practice capable of positively impacting girls' learning and social relationships by strengthening the human component of education. Furthermore, it proposes integrating these themes across areas of knowledge, creating spaces where girls recognize themselves as protagonists of their own educational process. This research offers a viable proposal, consistent with the reality of the study population, which significantly contributes to the development of healthy interpersonal relationships

and personal growth through life planning as a central educational axis.

*Keywords:* Interpersonal Relationships; Life Project; Life Goals; Social Relationships; Fraternity; Pedagogical Strategy

## **O projeto de vida como estratégia pedagógica para fortalecer relações interpessoais de empatia e fraternidade entre meninas da Fundação Lar de Maria em Pasto**

### **Resumo**

A pesquisa foi realizada na Fundação Lar de Maria, localizada em Pasto, com o objetivo de fortalecer relações interpessoais de empatia e fraternidade entre meninas em situação de vulnerabilidade, implementando um projeto de vida como estratégia pedagógica. A proposta é criativa, dinâmica e educativa, centrada em uma abordagem construtivista que transforma conflitos em oportunidades de desenvolvimento pessoal e social. Com base nas necessidades emocionais e sociais das meninas, foi elaborada uma estratégia para melhorar sua educação integral, promovendo habilidades como comunicação, resolução de conflitos, pensamento crítico e tomada de decisões. Esse processo promove a construção de um projeto de vida como ferramenta fundamental para o desenvolvimento individual e a interação em sociedade, promovendo a autoconsciência, a autorregulação emocional e o senso de propósito. O estudo destacou a importância de uma prática pedagógica reflexiva e significativa, capaz de impactar positivamente a aprendizagem e as relações sociais das meninas, fortalecendo o componente humano da educação. Além disso, propõe integrar essas temáticas em todas as áreas do conhecimento, criando espaços onde as meninas se reconheçam como protagonistas do seu próprio processo educativo. Esta pesquisa oferece uma proposta viável e condizente com a realidade da população estudada, que contribui significativamente para o desenvolvimento de relacionamentos interpessoais saudáveis e crescimento pessoal por meio do projeto de vida como eixo educacional central.

*Palavras-chave:* Relacionamentos Interpessoais; Projeto Vida; Objetivos de vida; Relações Sociais; Fraternidade; Estratégia Pedagógica

### **Introducción**

El fortalecimiento de las relaciones interpersonales en la población objeto de estudio en situación de vulnerabilidad constituye un desafío urgente para los espacios educativos y

de acogida. La Fundación Hogar de María, ubicada en San Juan de Pasto, desempeña una labor social valiosa al amparar y brindar acompañamiento integral a niñas en situación de desamparo. A partir del conocimiento directo de la problemática y de los conocimientos adquiridos en la formación de la Maestría, nació la necesidad de efectuar estrategias pedagógicas que favorezcan al mejoramiento de la convivencia, la empatía y la fraternidad entre las niñas acogidas. En este marco, el proyecto de vida se plantea como eje articulador y estrategia pedagógica que permite a las niñas proyectarse hacia un futuro con mayores posibilidades de desarrollo personal, social y emocional.

Este trabajo investigativo se estructura en cuatro capítulos. El primero aborda la fundamentación teórica, conceptual y metodológica; el segundo presenta la sistematización y análisis de resultados; el tercero expone las conclusiones del proceso investigativo; y el cuarto ofrece recomendaciones orientadas a fortalecer las relaciones interpersonales desde la perspectiva del proyecto de vida. En coherencia con el enfoque cualitativo y desde una mirada histórico-hermenéutica, se llevó a cabo una investigación diagnóstica-propositiva que permitió comprender, desde la experiencia y la interpretación, la realidad del contexto en el que se desenvuelven las niñas del hogar.

Es así como las dinámicas relacionales revelaron las conductas conflictivas y agresivas las cuales entorpecen la empatía y la fraternidad en la convivencia diaria. Ante ello, se diseñó una estrategia pedagógica en forma de cartilla, adaptada a las necesidades del grupo, con el objetivo de promover valores fundamentales y favorecer una comunicación más asertiva, el diálogo, la resolución de conflictos y una convivencia basada en el reconocimiento del otro.

Teóricamente, el estudio se fundamentó en los aportes de (Redondo, 1972), quien destaca el papel social del ser humano en la consolidación de valores e identidad personal; (García, 2020), que resalta la importancia de la comunicación como medio para evitar la violencia en contextos educativos; y (Domínguez, 2003), quien enfatiza la relevancia de construir un proyecto de vida sustentado en valores que orienten las decisiones y den sentido a la existencia.

La población en estudio fueron 29 personas entre niñas, educadores y adultos mayores, quienes aportaron sus vivencias mediante entrevistas, observaciones y registros en diario de campo, permitiendo una lectura profunda del entorno.

De esta manera, el estudio se convirtió en oportunidad para organizar transformaciones significativas en la vida de las niñas, beneficiando una educación que articule el ser, el convivir y el proyectarse, desde una mirada esperanzadora y humanizadora que reivindica su derecho a construir una vida digna, justa y con sentido.

## **Metodología**

### **Paradigma Metodológico**

Esta investigación, titulada "El proyecto de vida como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de empatía y fraternidad de las niñas de la Fundación Hogar de María- Pasto", se fundamentó en el paradigma cualitativo, el cual permitió comprender e interpretar la realidad social desde la perspectiva de los actores involucrados. Según (Cook y Reichardt 1982), este paradigma se caracteriza por una

concepción fenomenológica, inductiva y subjetiva, orientada al proceso, lo que posibilita un análisis más profundo de las experiencias vividas por las niñas y docentes del Hogar.

Desde esta perspectiva, se busca no solo describir, sino también comprender las dinámicas relacionales que afectan la convivencia y proponer alternativas pedagógicas que fortalezcan valores como la empatía y la fraternidad, aportando a la formación integral y al mejoramiento de la calidad de vida de las participantes.

### **Enfoque de Investigación**

El enfoque adoptado es histórico-hermenéutico, el cual permitió interpretar y comprender las acciones humanas en su contexto social e histórico. Como lo plantea (Ortiz, 2015), este enfoque rescata la relación entre los sujetos a través de la comprensión de procesos comunicativos mediados por la historia y la tradición, contribuyendo a la construcción de identidades socioculturales y a la transformación del contexto.

Desde este enfoque, se buscó aportar a la formación integral de las niñas mediante la vivencia consciente de relaciones interpersonales empáticas y fraternas, promoviendo reflexiones y cambios en sus trayectorias vitales.

### **Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo diagnóstica-propositiva, pues permitió comprender el contexto y, a partir de esa comprensión, se diseñó estrategias que contribuyan a la solución de los problemas identificados. De acuerdo con Róvere citado en (Escalada, et, al, 2001), este tipo de investigación articula conocimiento e intervención al analizar situaciones concretas, prácticas sociales y relaciones entre actores.

Asimismo, se adoptó un enfoque propositivo que, como señala Trahtemberg citado en (Daza, 2021), parte del diagnóstico estableció metas claras y se diseñaron estrategias que orientaron el cambio. En este sentido, la propuesta se materializó en una cartilla pedagógica centrada en el desarrollo del proyecto de vida como herramienta para mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales.

### **Fases de la Investigación**

El proceso metodológico se desarrolló en tres fases:

**Fase I: Diagnóstico propositivo**, orientado a identificar las actitudes y vivencias de las niñas respecto a la empatía y fraternidad, así como las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes.

**Fase II: Intervención**, que incluyó la socialización del diagnóstico con las participantes, la implementación de la cartilla pedagógica y la recolección de información sobre la experiencia vivida, en un proceso propio de la investigación acción.

**Fase III: Evaluación e interpretación**, enfocada en analizar la influencia del proyecto de vida sobre las relaciones interpersonales, complementando con los hallazgos, reflexiones teóricas y recomendaciones finales del estudio.

### **Unidad de Trabajo y Unidad de Análisis**

La población estuvo conformada por miembros de la Fundación Hogar de María, incluyendo 6 educadoras, 22 niñas, 27 mujeres de entre 5 y 82 años, y un hombre de 33 años. La muestra central para el estudio fue de 22 niñas entre los 5 y 18 años, provenientes de distintas regiones de los departamentos de Nariño, Cauca y Putumayo.

**Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.** Se utilizaron tres instrumentos fundamentales:

**Diario de campo:** Facilitó el registro detallado de observaciones y reflexiones del investigador, permitiendo una comprensión profunda del entorno físico y relacional del Hogar. Según (Bonilla y Rodríguez 1997), este instrumento resulta esencial para monitorear el proceso y analizar la información recolectada.

**Observación directa:** Permitió conocer de forma natural el comportamiento de las participantes, registrando datos de manera objetiva y sin intervención, conforme a lo planteado por (Tamayo, 2007) y (Méndez, 2009).

**Entrevista semiestructurada:** Se aplicó para recoger información de las docentes sobre las estrategias pedagógicas empleadas. Esta técnica, según (Corbetta, 2010), favorece una interacción flexible que permite profundizar en temas clave según el curso de la conversación.

Todas las actividades se realizaron bajo consentimiento informado, garantizando la confidencialidad y uso exclusivo de los datos para fines investigativos.

## Resultados

En el proceso de investigación se tomó como muestra a una población de 22 niñas de la Fundación Hogar de María del Municipio de Pasto, a la Hna. Yaneth Ascuntar, Directora de la Fundación, a las 4 Educadoras y al Psicólogo de la fundación con el propósito de realizar un análisis sobre las relaciones interpersonales frente a la vivencia de la Fraternidad y la empatía valores, fundamentales de la espiritualidad franciscana donde se descubre la dificultad de escaso dialogo fraterno entre las niñas y el personal que hace parte de la fundación.

Esta propuesta se desarrolló con el fin de diseñar e implementar el proyecto de vida como estrategia pedagógica en las relaciones interpersonales de empatía y fraternidad para el mejoramiento de una sana vivencia de la población de objeto de estudio. A continuación, se explica los pasos que se siguieron en la investigación. Se aplicó la técnica de observación directa y el respectivo diario de campo, como también se realizó una entrevista semiestructurada que permitió conocer detalladamente la problemática, con el fin de diseñar una propuesta pedagógica oportuna que será presentada con el informe final.

En el proceso de investigación se encuentra una categoría principal denominada relaciones interpersonales con sus subcategorías: Empatía y fraternidad; los cuales, se evidencian en los cuatro objetivos específicos de este trabajo investigativo. Entre los hallazgos encontrados teniendo en cuenta el primer objetivo específico: identificar las relaciones interpersonales de empatía y fraternidad en la vivencia de las niñas de la fundación del hogar de María, frente a este se encontró: poco diálogo fraterno, utilizan

vocabulario grosero, no acatan normas, las niñas pequeñas son fraternas y espontaneas, se dificulta el trabajo en equipo, las niñas de raza negra son agresivas e imponen sus ideas, atropellos con las niñas más pequeñas, falta espacios o momentos fraternos, burlas, indiferencia con las niñas más pequeñas y gente externa, niñas que se aíslan e irresponsabilidad para realizar los trabajos académicos.

Es de vital importancia fortalecer las relaciones interpersonales de empatía y fraternidad en las niñas del Hogar de María para que se den espacios donde se pueda interactuar de manera adecuada con las personas que hacen parte del contexto con el fin de contribuir con el buen desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje siguiendo lo que especifica Vygotsky en lo concerniente de relaciones interpersonales.

En el segundo objetivo específico: Reconocer las estrategias pedagógicas de las educadoras encaminada hacia la formación de las relaciones interpersonales de empatía y fraternidad en las niñas del Hogar de María, teniendo en cuenta la información recolectada de la entrevista semiestructurada dividida en dos partes. La primera parte indica la forma conceptual en lo referente a formación pedagógica donde se encontró lo siguiente: plan para conseguir objetivos, capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otra persona, acciones realizadas por el docente para facilitar el aprendizaje, capacidad de aceptar y respetar las diferencias. En la segunda parte hace referencia a la práctica pedagógica de las educadoras, dando origen a los siguientes aspectos: formación en el carisma, grupos de estudio, talleres, medios digitales, salidas de campo, teniendo como referencia a Paulo Freire, considerando que el proyecto de vida es una estrategia pedagógica fundamental en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las niñas de la fundación Hogar de María.

Por lo anterior, las niñas y adolescentes de hoy necesitan relaciones humanas más cálidas de escucha y acogida, puesto que la Sociedad de hoy tiende al individualismo. Igualmente, es fundamental construir relaciones humanas fraternas. Por otro lado, la información recolectada da a conocer que las educadoras deben buscar estrategias pedagógicas acordes a la edad de cada individuo para que el aprendizaje sea significativo de John Dewey, llevando a identificar en cada niña las inteligencias múltiples como lo propone Gardner, la que más desarrolle. Un docente entre más utilice estrategias pedagógicas, recursos didácticos que sean llamativos, creativos y acordes a la necesidad de los individuos, será más provechoso la interacción al conocimiento.

### **Análisis e interpretación de la información**

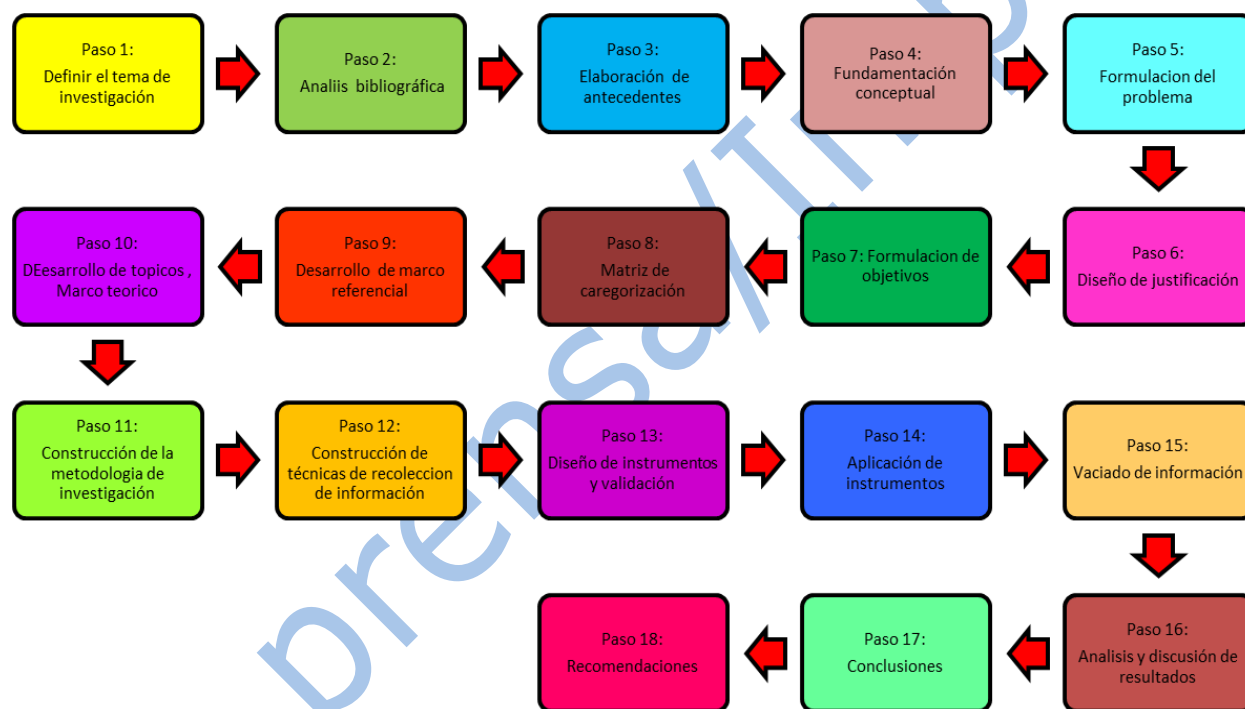
Para esta investigación, se utilizaron diversos instrumentos, incluyendo el diario de campo, y entrevista semiestructuradas, dirigidas tanto a las educadoras como a las 22 niñas de la fundación hogar de María- Pasto. La realización de estas entrevistas semi estructuradas se basó en la formulación de preguntas que consideraron el acercamiento previo al grupo de investigación y la matriz de categorización en la cual se presentan las categorías y subcategorías definidas en el marco teórico. Además, se tomaron en cuenta los antecedentes de investigaciones previas relevantes.

Al diseñar las preguntas para los diferentes formatos de los instrumentos anteriormente mencionados, especialmente en el caso de las entrevistas semiestructuradas, se envió a los jurados del programa de educación, quienes dieron a conocer su visto bueno a lo expuesto. Estos jurados realizaron la aprobación del formato de preguntas poder recolectar la información de los datos de los participantes de la investigación.

De esta manera, la evaluación de estos formatos de pregunta de los diferentes instrumentos, se realizó teniendo en cuenta siete criterios al cual daban validez con SI o NO: Los instrumentos tienen claridad en la redacción, las preguntas están expresadas con precisión, las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (Sesgo), el número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información, considera que se debe modificar alguna pregunta, las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación y el lenguaje es adecuado con el nivel de información. Obteniendo la aprobación de los respectivos instrumentos de recolección de información. A continuación, se muestra la figura 1 donde se describe el proceso de ruta metodológica de esta investigación.

**Figura 1**

*Proceso de la ruta metodológica – descripción*



**Diseño de instrumentos**

El diseño de instrumentos los que se pueden evidenciar en los anexos de la investigación, se tuvo en cuenta el paradigma cualitativo y las técnicas de recolección de información que se utilizó de observación directa, entrevista semiestructurada, donde se interactuó de forma cercana el investigador con el participante. Esto permitió obtener información detallada y veraz sobre el tema específico. En el proceso de las entrevistas semi estructuradas se realizaron preguntas con anticipación analizadas según la necesidad de la investigación y del contexto a investigar; como también preguntas abiertas que facilitaron la comunicación libre, espontaneidad y puntos de vista, con el fin de que los

entrevistados conozcan afondo la investigación y el fin de la misma. Esto facilitó la recolección de información que presentó la dificultad de los fenómenos estudiados.

La técnica de la observación directa, a través del diario de campo, permitió al investigador conocer la realidad de la problemática más de cerca, interactuar, comprender las realidades de cada persona participante de la investigación, teniendo en cuenta sus sentimientos y pensamientos. La aplicación de estos instrumentos se llevó a cabo en la fundación hogar de María- Pasto teniendo como fuente tanto en la observación directa a las niñas del hogar de María y en las entrevistas semiestructurada de los objetivos específicos 2 y 4 se contó como fuente a las niñas y educadores de esta institución. El tiempo estipulado para esta aplicación fue de 30 minutos a cada entrevistado, pero se extendió a 45 a 50 minutos, esta recolección se llevó a cabo por un mes.

Este proceso de aplicación permitió una investigación completa de los objetivos específicos 1, 2 y 4 según lo planteado. Donde las investigadoras mantuvieron una postura profesional, imparcial y ética al momento de recibir los diferentes datos precisos y veraces, con el fin de para asegurar el buen tratamiento de la información obtenida con la ayuda de los diferentes instrumentos aplicados. También, es importante resaltar la disponibilidad de los entrevistados las niñas y docentes donde la actitud fue espontánea y abierta, proporcionando un diálogo fluido y amable.

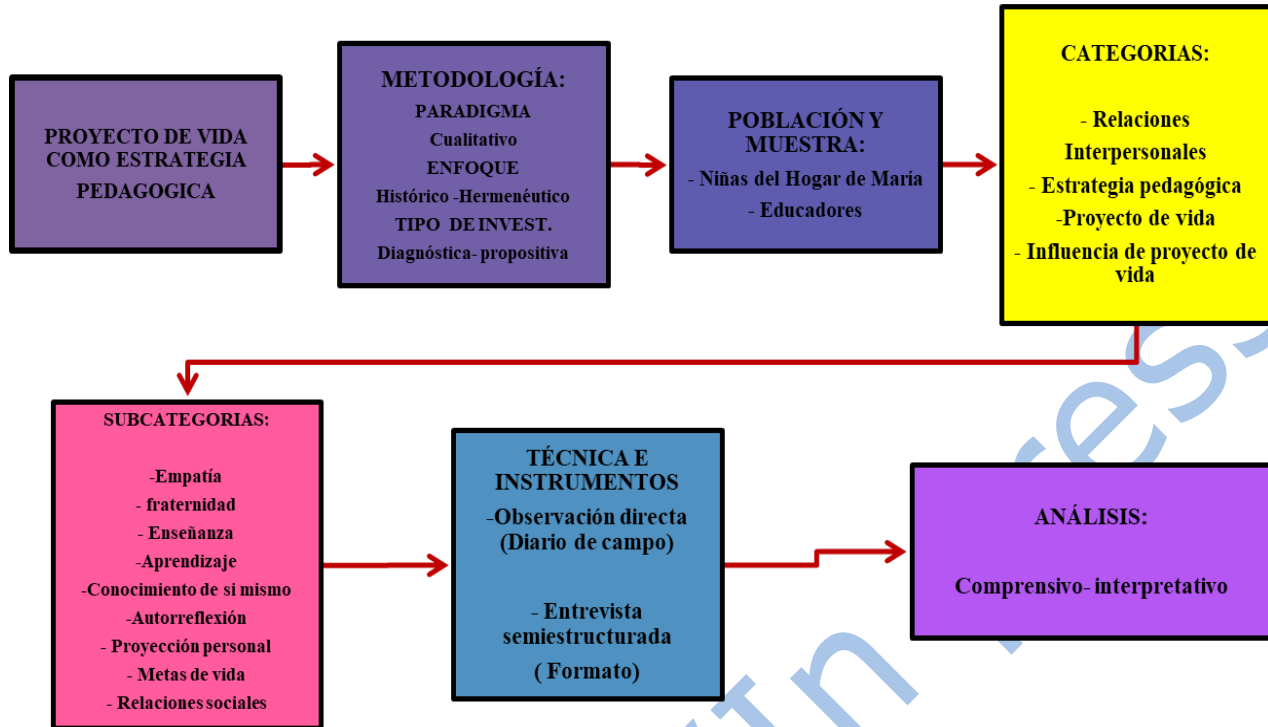
### **Validación de instrumentos**

La validación de los instrumentos de recolección de información fue llevada a cabo por los profesionales Expertos en la materia Mg. Jairo Paolo Cassetta y el Mg. Ramiro Rúaes (Ver en los Anexos) quien es jurado junto con la Mg. Nancy Belalcázar (Ver Anexo) de esta investigación dieron el aval (Aplicable) sin ninguna observación para la aplicación de estos instrumentos. Haciendo que estos instrumentos contribuyeran de manera significativa a la hora de recolectar la información, asegurando que cumplan con los estándares de alta calidad, altos académicos y de mayor importancia para su ejecución en este trabajo investigativo.

Así mismo, la recolección de la información en la fundación del Hogar de María -Pasto se realizó teniendo en cuenta la confidencialidad de la información por parte de las profesionales. Esta participación se logró desde la libertad a través del consentimiento informado para que se sientan seguras y la información sea pertinente. A continuación, en la figura 2 se muestra de forma resumida el proceso realizado para la recolección de información.

### **Figura 2**

*Proceso de recolección de información*



## Vaciado de información

El análisis de la información obtenida se tuvo en cuenta a (De la Espriella y Gómez, 2020), donde sustentó que la teoría fundamentada es un proceso cualitativo riguroso a través de la comparación continua, facilitando la identificación de patrones y categorías emergentes de los datos, que permiten la homologación para nuevos conceptos. Así pues, es un método que ayuda a recopilar datos de las personas involucradas permitiendo desarrollar teorías. Esta metodología se eligió por su flexibilidad y adaptación a la información encontrada.

En este sentido, la construcción del marco teórico, conceptual, contextual y normativo permitió constatar que, en la fundación del hogar de María, las relaciones interpersonales de empatía y fraternidad se necesita el fortalecimiento a través del trabajo del proyecto de vida como estrategias pedagógicas en las niñas de esta institución social. Si no se trabaja en ello, las afectaciones en la sana convivencia y adecuados ambientes para el desarrollo de habilidades se ven interrumpidos dejando a la deriva a esta población de estudio. Este trabajo fue muy valioso y de aporte a la sociedad, porque no solo se basó en eso, sino que permitió ver más allá de un enfoque técnico sino comprender actitudes, emociones, sentimientos, cultura, debilidades, pero también progresos. Así como también dificultades relacionadas con el tiempo y la adaptación para organizarse según sus necesidades en la participación. Sin embargo, la aplicación de esta investigación dejó experiencias enriquecedoras y significativas a través de aprendizajes que contribuyeron la oportunidad de superación a nivel personal, intelectual y social que en un futuro serán personas seguras de sí mismas y con la capacidad de aportar en la sociedad desde la vivencia a las relaciones interpersonales de empatía y fraternidad.

El proceso de sistematización axial de los datos cualitativos implicó la organización y análisis de las proposiciones obtenidas por observaciones directas y consignadas en el diario de campo y la información de los entrevistados agrupándolas bajo categorías inductivas. A través de este enfoque, se facilitó la identificación de patrones y temas recurrentes que emergieron del discurso de los participantes. Posteriormente, las proposiciones fueron sometidas a un análisis riguroso, donde se sintetizaron para garantizar un entendimiento adecuado y pertinente del fenómeno investigado. Este proceso no solo contribuyó a la deducción de categorías inductivas, sino que también permitió la codificación de nuevas categorías emergentes, enriqueciendo así el marco teórico y práctico del estudio. La sistematización axial se convirtió, por tanto, en una herramienta clave para estructurar el conocimiento derivado de las experiencias y perspectivas de los entrevistados, asegurando que los hallazgos sean significativos y relevantes para el contexto investigativo.

Según (Palacios, 2017), la sistematización de datos desde la perspectiva axial es innovadora en tanto permite no solo la agrupación de los datos, sino también la identificación de patrones y conexiones significativas que enriquecen el análisis. A través de este proceso, se logra una comprensión más profunda del fenómeno investigado, asegurando que los hallazgos sean pertinentes y reflejen las experiencias de los participantes. La transparencia en la codificación axial se logra a través de un proceso metódico y cuidadoso que ayuda a los investigadores a explicar cómo se forman los códigos y categorías a partir de los datos. Este enfoque requiere una documentación minuciosa de las decisiones realizadas durante el análisis, incluyendo qué códigos se crearon en la fase de codificación abierta y cómo se conectan con las categorías axiales que van surgiendo. Se presenta la información agrupada por observación directa y recopilada en el diario de campo de las dos subcategorías del primer objetivo. Es decir, que en el primer objetivo específico arrojó 9 categorías inductivas y al homologarlas y agruparlas salen como resultado 4 categorías inductivas haciendo que la información sea más clara y eficiente.

En el objetivo específico 2, a través del vaciado de información, en este objetivo es el más extenso, se evidenció que dio como resultado 28 categorías inductivas donde se agrupa y homologa en 6 categorías inductivas, haciendo que los datos sean reducidos sin dañar la precisión de la información. Así mismo, se realiza el proceso con el 4 objetivo específico teniendo en cuenta el vaciado de información en Excel. Este contó con 26 categorías inductivas que al agruparlas y homologarlas quedó en 3 categorías inductivas. Esto dando paso a un total de 13 categorías inductivas, haciendo que la investigación sea más viable y los resultados sean precisos con la reducción de datos

Este trabajo de investigación surgió de la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales de empatía y fraternidad a través de la aplicación del proyecto de vida como estrategia pedagógica. Se enfoca la práctica docente dirigida a las niñas de la Fundación del Hogar de María, por lo cual se aplicó instrumentos de recolección de información como: el diario de campo y el formato de la entrevista semiestructurada que permitieron conocer las dificultades y fortalezas individuales de cada niña, con el fin de implementar una propuesta pedagógica denominada: "el proyecto de vida como estrategia pedagógica en las relaciones interpersonales de empatía y fraternidad en las niñas de la fundación Hogar de María, Pasto" según los resultados obtenidos. Por ende, se efectuó el vaciado de información donde se organizó y redujo los datos; luego, se organiza en la codificación axial con sus recurrencias que facilitaron el desarrollo de una correcta interpretación de resultados. Este análisis de información se presenta teniendo

en cuenta el cuadro de matriz de categorización según corresponde a cada objetivo, con sus recurrencias o categorías emergentes.

## Discusión

En este caso, la información se extrajo directamente de los datos, es decir de los diarios de campos, las transcripciones de las entrevistas y la lectura de las categorías deductivas que emergen del análisis de los datos. (De la Espriella, y Gómez, 2020), (Sánchez, et, al, 2022). La codificación axial se utilizó para relacionar las categorías deductivas, codificación y los resultados se comparan con los referentes teóricos existentes para construir una discusión sólida.

A través de la codificación axial (Palacios, 2017), se identificaron relaciones significativas entre las categorías y categorías inductivas. Este proceso permitió agrupar conceptos claves y comprender cómo interactúan entre sí para identificar las Relaciones Interpersonales, en las cuales las personas desarrollan diferentes habilidades para la interacción con el otro, manifestando su esencia a través de la comunicación, la cual es inseparable. (Redondo, 1972).

Por lo anterior, es importante recalcar la importancia que tiene este proyecto, al trabajar las relaciones interpersonales, las cuales aportan herramientas necesarias para la vivencia de la Empatía y Fraternidad, en la vida de las niñas donde sus habilidades sociales mejoraron a la medida que se permitieron conocerse e interactuar teniendo en cuenta las cualidades, defectos tanto propios como el de los demás, desde una actitud empática y fraterna. En este primer objetivo específico se dan los siguientes hallazgos principales que se pueden considerar de esta manera:

### **Categoría: Empatía**

Los resultados del proceso muestran que existe una deficiencia en la empatía entre las niñas, especialmente entre las mayores y las menores. Las niñas mayores a menudo ignoran o atropellan a las más pequeñas a través de actitudes excluyentes y comportamientos agresivos. Hay una falta de trabajo en equipo [FTE 4, 5, 2, 7] y una tendencia a la individualidad que establece dinámicas de poder y exclusión como se identifica en la información de DPE, 3, 13, 18, 22. (Londoño, 2021), señala que, en entornos educativos, las dinámicas de poder y exclusión se manifiestan a través de la falta de empatía entre estudiantes, lo que puede llevar a comportamientos agresivos y bullying, especialmente entre grupos de diferentes edades.

Además, se identificó una comunicación deficiente [CD, 9, 10, 29, 34] caracterizada por burlas y falta de respeto. (García, 2020), argumenta que la comunicación deficiente entre niñas, caracterizada por burlas y actitudes negativas, contribuye a la perpetuación de patrones de exclusión y falta de atención a las necesidades individuales, lo que afecta su desarrollo social y emocional. Finalmente, se detectaron actitudes negativas y bullying incluyendo el uso de vocabulario grosero y comportamientos agresivos [ANB, 8, 24, 33]. Morales-Ramírez y Villalobos-Cordero (2017) También se constató una falta de atención a las necesidades individuales de las niñas [DNI, 21, 31, 37]. El (MEN, 2020), manifiesta que, sobre el tema del desarrollo infantil y competencias en la Primera infancia, se

observa que no presta suficiente atención a las necesidades específicas de las niñas, lo que afecta su desarrollo y bienestar integral.

### **Categoría: Fraternidad:**

En esta categoría, se identifica la falta de diálogo fraterno y cordialidad, particularmente de las niñas mayores hacia las más pequeñas. Aunque algunas niñas muestran espontaneidad y fraternidad, en general, la interacción entre las niñas es limitada y carente de espacios para fomentar la fraternidad (Díaz, 2007). Según el autor, las interacciones entre niñas, especialmente en las primeras etapas de desarrollo, suelen ser limitadas y a menudo carecen de espacios que fomenten la fraternidad, lo que lleva a situaciones de aislamiento entre ellas. En esta perspectiva, algunas niñas se aíslan y no comparten con las demás y hay problemas para seguir las normas.

En el marco de esta categoría se discute sobre dos categorías inductivas: "Interacción Social y Fraternidad" y "Falta de Espacio para la Fraternidad". Sobre la primera categoría se identifican las experiencias de conexión y desconexión entre las niñas, destacando tanto los momentos positivos como los negativos en sus interacciones. Esta percepción se identifica en, 2, 19, 12. (Contreras, 2019), sostiene que, en el contexto de la interacción social, se observa que las experiencias de vínculo y desconexión entre las niñas son positivas como negativas, lo que refleja la complicación de las relaciones interpersonales. Por otra parte, (Martínez, 2021), destaca que, la ausencia de espacios adecuados para fomentar la fraternidad, restringe las oportunidades para la interacción entre las niñas, lo que resulta en experiencias sociales deficientes y una menor capacidad para establecer vínculos significativos, más fraternos, de relación y convivencia.

Por otra parte, la información también se enfoca en la calidad de las relaciones entre las niñas y la necesidad de crear un ambiente que fomente la unión y el apoyo mutuo. Dentro de esta categoría se incluyen observaciones sobre la falta de diálogo fraterno (ISF 1), la espontaneidad en la comunicación entre las más pequeñas (ISF 2), y la ausencia de momentos significativos durante las actividades académicas (ISF 16). Al respecto, (González y Martínez, 2021), sustentan que en los procesos educativos o en las dinámicas de trabajo con los docentes, es fundamental crear un entorno que promueva la unión y el apoyo mutuo entre las niñas, ya que la falta de diálogo fraterno limita sus experiencias de vínculo y generar conflictos en sus interacciones cotidianas.

En efecto, se destaca cómo la falta de cordialidad por parte de las niñas grandes afecta a las más pequeñas, manifestándose en atropellos y uso de lenguaje grosero (ISF 1 12), así como el aislamiento de algunas niñas que no comparten con sus compañeras (ISF 16). Se destaca en las relaciones de convivencia falta de trabajo en equipo, silencio durante las comidas, burlas y dificultades para comunicarse. En términos de la interacción y fraternidad (InFra), la falta de espacios para compartir y dialogar impide el desarrollo de relaciones significativas, por ende, la Comunicación y Normas de Comportamiento (CNC), es deficiente y hay dificultad para seguir normas establecidas. (González y Martínez, 2021), sustentan que en los procesos educativos o en las dinámicas de trabajo con los docentes, es fundamental crear un entorno que promueva la unión y el apoyo mutuo entre las niñas, ya que la falta de diálogo fraterno limita sus experiencias de vínculo y generan conflictos en sus interacciones cotidianas, procesos de comunicación y cumplimiento de normas.

En estos sentidos, los resultados de la investigación están acordes con lo que sostiene (Calva et al., 2019), sobre la necesidad de tomar conciencia y fortalecer las relaciones interpersonales en los sectores vulnerables, estableciendo una formación ética y de valores para la construcción de relaciones personales respetuosas. De igual manera se relacionan con los resultados de (Betoret y Escobedo, 2022), que afirman como la calidad de las interacciones entre las niñas y niños, afectan la resolución de conflictos, la empatía, aprender del error y del proceso, entre otras y recomiendan el ejercicio de empoderar a las personas en la humildad y fraternidad.

## **Conclusiones**

Conocer las necesidades e intereses de las niñas de la fundación del Hogar de María da la oportunidad para diseñar una cartilla pedagógica denominada: "el proyecto de vida como estrategia pedagógica en las relaciones interpersonales de empatía y fraternidad", la cual, buscará trabajar distintas temáticas de vital importancia como lo expresa (D' Ángelo, 1998), que el proyecto de vida se erige como un marco que facilita la configuración y la estructuración de las diversas actividades y comportamientos humanos.

En este proceso convergen las diferentes dimensiones vitales, funcionándose a través de la personalidad, que alcanzan valores morales, estéticos, sociales y la aspiración de lograr metas específicas. Este enfoque implica la autorregulación personal, donde el sujeto, de manera consciente, dirige sus acciones y decisiones hacia la consecución de objetivos que conceden significado y dirección a su existencia. Así, el proyecto de vida se convierte en un catalizador esencial para la armonización y el desarrollo integral de la persona. Por lo anterior, cabe resaltar que en el Hogar de María se trabaja el proyecto de vida dirigido por el psicólogo de esta fundación, pero no hay un proceso de seguimiento continuo que les permita a las niñas apropiarse de su proyecto de vida, lo hacen de forma mecánica por cumplir un requisito o porque se cambia continuamente el personal de trabajo afectando la formación integral de las niñas.

El enfatizar la práctica de una estrategia pedagógica a través del proyecto de vida permitió fortalecer la autonomía, el diálogo fraterno, el respeto a las diferencias, la hermandad, el apoyo mutuo, la autoestima y la seguridad para alcanzar las metas propuestas desde un trabajo integral. También, es necesario que las educadoras se actualicen en estrategias pedagógicas que faciliten y desarrollen los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera creativa, lúdica y motiven la importancia de ser personas empáticas y fraternas con los demás desde un aprendizaje significativo de David Ausubel "aprender haciendo".

Finalmente, este trabajo investigativo buscó desarrollar habilidades comunicativas, cognitivas y morales que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante una estrategia pedagógica que brinde herramientas educativas, así como lo menciona (Díaz, 2010, p. 118) que son "Procedimientos que se utilizan en forma reflexibles y flexibles para promover el logro de aprendizajes significativos". De tal manera, que los individuos involucrados se comprometan de manera afectiva y efectiva a la hora de construir su proyecto de vida.

## **Conflicto de interés**

Las autoras declaran no tener conflictos de interés.

## Responsabilidades éticas

La investigación se llevó bajo toda forma ética y se aplicó el debido consentimiento informado debidamente diligenciado, el cual se lo puede observar en los anexos de la investigación. El consentimiento se obtuvo de María Isabel Cedeño Velásquez, identificada con C.E.938273, a la cual se le dio la información tanto verbal como por escrito y de conformidad firmo conforme a lo dispuesto para dichas investigaciones.

## Fuentes de financiación

Esta investigación no tuvo fuentes de financiación.

## Referencias

- Bonilla Castro, E. y Rodríguez Sehk, P. (1997). Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Norma- Colombia. (p.129) <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observación-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Cook, T y Reichardt, Ch. (1982). Métodos Cualitativos y Cuantitativos en investigación evolutiva. Metodología de la Investigación- Fundamento Metodológicos.P.28. 1º ed. Madrid. Colección, pedagogía.[https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook\\_Reichardt.pdf](https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook_Reichardt.pdf)
- Corbetta, P. (2010). Metodología y técnicas de investigación social. España: edición revisada, McGraw Hill/Interamericana de España, S.A.U., p. 353. <https://onx.la/6e02d>
- Daza, S. (2021). Estrategias para el pensamiento crítico, según el enfoque metacognitivo de John Flavell, en Estudiantes Universitarios. Revista Journal Of Science And Research. 6(3), 407-412.
- De la Espriella, R., & Gómez Restrepo, C. (2020). Teoría fundamentada. Revista Colombiana de Psiquiatría, 49(2), 127-133. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.08.002>
- Escalada, M., Fernández, S. y Fuentes M. (2001). El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional. Ed., Buenos Aires. Espacio editorial. P.76-130 <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/diagnoc3b3stico-social.pdf>
- Méndez, L. (2009). Observación directa. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). Desarrollo infantil y competencias en la Primera infancia. [https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)

- Morales, A., Delgado, I., Vicente, E. y Coelho, F. (2013). Concepto de Proyecto de Vida. Significados.com <https://www.significados.com/proyecto-de-vida/>
- Ortiz, A. (2015). Enfoques y métodos de las ciencias sociales y Humanas. Ed. Buena semilla, p. 15 -18 [https://books.google.com.co/books?id=dTOjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Buscar+sobre+el+enfoque+investigativo+hist%C3%B3rico+hermen%C3%A9utico&hl=es419&newbks=1&newbks\\_redir=0&source=gb\\_mobile\\_search&ovdme=1&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepa](https://books.google.com.co/books?id=dTOjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Buscar+sobre+el+enfoque+investigativo+hist%C3%B3rico+hermen%C3%A9utico&hl=es419&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&ovdme=1&sa=X&redir_esc=y#v=onepa)
- Palacios Valdés, G. L. (2017). La codificación axial, innovación metodológica. Rediech. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/download/244/325>
- Palacios Valdés, G. L. (2017). La codificación axial, innovación metodológica. Rediech. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/download/244/325>
- Redondo, V. (1972). Relaciones interpersonales. Instituto Europea de Psicología Positiva. <https://www.iepp.es/relaciones-interpersonales/>
- Redondo, V. (1972). Relaciones interpersonales. Instituto Europea de Psicología Positiva. <https://www.iepp.es/relaciones-interpersonales/>
- Sánchez-Suricalday, A., García Varela, A. B., & Castro Martín, B. (2022). Desarrollo de un modelo de investigación educativa basado en la Teoría Fundamentada Constructivista. *Márgenes Revista de Educación de La Universidad de Málaga*, 3(2), 117–136. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i2.13082>
- Tamayo, M. (2007). Metodología cuantitativa. Editorial blanco. P.193 [https://www.Eumed.Net/tesis doctorales/2012/eal/metodologia\\_cuantitativa.html](https://www.Eumed.Net/tesis doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html)

### Contribución

**Carmen Alicia Ordoñez Jurado:** análisis e interpretación de resultados, escritura de la introducción, métodos, discusión y conclusiones

**Hna. Melva Margarita Mueses Paguay:** análisis e interpretación de resultados, escritura de la introducción, métodos, discusión y conclusiones.

Las autoras participaron en la elaboración del manuscrito, lo leyeron y aprobaron.