

Implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y didácticas para fortalecer la comprensión lectora en niños de grado primero

Diana Carolina Pérez Prada¹

Elcy Tapiero Monroy²

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo: Pérez-Prada, D. C. y Tapiero-Monroy, E. (2025). Implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y didácticas para fortalecer la comprensión lectora en niños de grado primero. *Revista UNIMAR*, 43(1), 164-177. <https://doi.org/10.31948/ru.v43i1.4215>



Fecha de recepción: 1 de junio de 2024

Fecha de revisión: 12 de septiembre de 2024

Fecha de aprobación: 14 de diciembre de 2024

Enero-Junio 2025

Vol. 43 No. 1 pp. 164-177

Rev. Unimar

e-ISSN: 2216-0116

DOI: <https://doi.org/10.31948/rev.unimar>

ISSN: 0120-4327

Resumen

El propósito de la investigación desarrollada fue fortalecer el proceso de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de la Escuela Rural Chápala, ubicada en el municipio de Cucunubá, Cundinamarca. La metodología adoptada se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Entre los hallazgos se evidenció que los estudiantes presentan dificultades en el reconocimiento del abecedario y los fonemas, carecen de un hábito lector y no cuentan con una estimulación adecuada para el desarrollo de habilidades cognitivas; por ende, no se generan aprendizajes significativos. Igualmente, se identificó un bajo nivel de lectura en los educandos, lo que resaltó la necesidad de implementar estrategias pedagógicas acordes con sus necesidades, con el fin de fortalecer la comprensión lectora y, a su vez, el logro de las competencias propias de esta etapa del proceso educativo. Entre las estrategias aplicadas se incluyeron la lectura de cuentos y fábulas, la realización de talleres, el uso del juego como herramienta didáctica, el empleo de material educativo, actividades interactivas mediadas por las TIC y el trabajo cooperativo. Estas estrategias favorecieron el desarrollo de habilidades lectoras, permitiendo así la mejora en los aprendizajes de los niños de primer grado.

Palabras clave: educación; aprendizaje; competencias para la vida; lectura, comprensión



Artículo resultado de la investigación titulada: *Implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y didácticas para fortalecer el aprendizaje de la comprensión lectora en niños del grado primero de la Institución Educativa Chápala Municipio de Cucunubá, Cundinamarca*, desarrollada desde el 1 de enero de 2023 hasta el 20 de noviembre de 2023, en el departamento de Cundinamarca, Colombia.

¹ Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá D.C., Colombia. Correo: Caroti132@yahoo.es

² Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá D.C., Colombia. Correo: eltamo73@hotmail.com

Implementation of playful and didactic pedagogical strategies to strengthen reading comprehension in first-grade children

Abstract

The research aimed to strengthen the reading comprehension process of the first-grade students of the Chápala Rural School, located in the municipality of Cucunubá, Cundinamarca. The methodology adopted was a qualitative descriptive approach. Among the findings, it was evident that the students have difficulties recognizing the alphabet and phonemes, lack the habit of reading, and do not have adequate stimulation to develop cognitive skills; therefore, they do not generate significant learning. Similarly, a low reading level was found among the students, highlighting the need to implement pedagogical strategies according to their needs to strengthen reading comprehension and, consequently, the acquisition of skills specific to this stage of the educational process. The strategies used included reading stories and fables, workshops, games as a teaching tool, educational materials, interactive activities mediated by ICT, and cooperative work, which favored the development of reading skills and allowed for improved learning.

Keywords: education; learning; life skills; reading; comprehension

Implementação de estratégias pedagógicas lúdicas e didáticas para fortalecer a compreensão leitora em crianças do primeiro ano do ensino fundamental

Resumo

O objetivo da pesquisa foi fortalecer o processo de compreensão leitora dos alunos do primeiro ano da Escola Rural Chápala, localizada no município de Cucunubá, Cundinamarca. A metodologia adotada foi uma abordagem qualitativa descritiva. Entre os achados, ficou evidente que os alunos apresentam dificuldades no reconhecimento do alfabeto e fonemas, não têm o hábito da leitura e tampouco uma estimulação adequada para o desenvolvimento de habilidades cognitivas; portanto, não geram aprendizagem significativa. Da mesma forma, foi encontrado um baixo nível de leitura entre os alunos, o que evidenciou a necessidade de implementar estratégias pedagógicas de acordo com suas necessidades, a fim de fortalecer a compreensão leitora e, conseqüentemente, a aquisição de habilidades específicas para essa etapa do processo educacional. As estratégias utilizadas incluíram leitura de histórias e fábulas, workshops, uso de jogos como ferramenta didática, uso de materiais didáticos, atividades interativas mediadas por TIC e trabalho cooperativo, o que favoreceu o desenvolvimento das habilidades de leitura e permitiu melhor aprendizagem.

Palavras-chave: educação; aprendizado; habilidades para a vida; leitura; compreensão

Introducción

La lectura permite construir hábitos y estrategias de aprendizaje para mejorar los procesos cognitivos, factores que inciden en el desarrollo de las habilidades mentales. Esta investigación sugiere que el desarrollo apropiado de habilidades viabiliza a los educandos a alcanzar competencias en la comprensión e interpretación de textos desde los primeros años, lo que conduce a un aprendizaje significativo y a un adecuado rendimiento académico. Por lo tanto, es esencial desarrollar adecuadamente estas habilidades en los estudiantes (Náñez et al., 2002).

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura desde una perspectiva crítica permite a los estudiantes ser autónomos y a construir conocimiento a partir de sus propias experiencias; por lo tanto, es necesario implementar estrategias encaminadas a mejorar el nivel de lectura. En este sentido, esta investigación tuvo como propósito implementar estrategias pedagógicas lúdicas y didácticas para fortalecer el proceso de aprendizaje y alcanzar niveles de comprensión lectora significativos en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Rural Chápala, municipio de Cucunubá.

La investigación surge a partir de la dificultad que presentan los niños en comprensión lectora. A partir de esta problemática, surgió el siguiente interrogante: ¿cómo la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la didáctica y la lúdica fortalece el aprendizaje en la comprensión lectora en niños de grado primero? Para dar respuesta a esta pregunta, se llevó a cabo un proceso investigativo de carácter cualitativo con un enfoque de investigación-acción participativa. La recolección de datos se llevó a cabo mediante diarios de campo, observación participativa, con el apoyo del docente y la flexibilidad del investigador, lo que permitió diseñar estrategias acordes con las necesidades identificadas.

El objetivo principal de esta investigación fue mejorar los procesos de comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias pedagógicas como el trabajo en equipo, la gamificación, la experimentación, la lúdica y la didáctica. Estas estrategias fueron diseñadas con el propósito

de abordar las dificultades en el área de Lengua Castellana y ofrecer alternativas de solución que permitan a los estudiantes alcanzar las competencias comunicativas esperadas.

A lo largo del estudio, se establecieron objetivos específicos que orientaron la investigación dentro de un tiempo determinado, garantizando la implementación de estrategias acordes con las necesidades de los estudiantes y favoreciendo la mejora en su proceso de aprendizaje.

El análisis de dicha dificultad permitió identificar diversas causas que afectan su rendimiento académico. Entre ellas, se destacan la falta de actividades creativas en el aula, la escasa participación y apoyo familiar en el proceso de aprendizaje, la ausencia de un proceso adecuado de aprestamiento, dificultades para acatar normas establecidas en el aula, problemas de concentración y facilidad para distraerse; estos factores influyen de manera negativa en el desarrollo de la comprensión lectora, generando consecuencias como bajo rendimiento académico, poco interés en las actividades escolares y escasa participación en clase. Por ello, resulta fundamental implementar estrategias que estimulen el aprendizaje de manera dinámica y significativa, promoviendo el interés y la motivación de los estudiantes.

De acuerdo con Bastida (2015, como se citó en [Toala et al., 2018](#)):

Los alumnos deben reconocer el trabajo de los docentes, debido al aporte significativo que tienen las estrategias pedagógicas en las actividades curriculares, para estimular el aprendizaje cognoscitivo del estudiante, debido a esto ellos pueden interactuar de manera libre, así mismo adquirir experiencia en la investigación y trabajo grupal y aprender a sociabilizar con sus demás compañeros, estas estrategias tienen como finalidad potenciar el rendimiento académico de los alumnos. (p. 693)

En el aspecto práctico, se proponen estrategias pedagógicas basadas en la lúdica y la didáctica, con el propósito de que los estudiantes alcancen una mejor comprensión lectora. Para ello, se utilizó el método de estudio de caso, el cual

permitió identificar los intereses y necesidades de los estudiantes.

Los instrumentos de recolección de información incluyeron diarios de campo, observaciones y aportes del docente, a partir de los cuales se evidenció que el uso de estrategias didácticas y lúdicas favorece un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En este sentido, [Ouro \(2021\)](#) destaca el impacto de los cuentos pop-up en la comprensión lectora y la autoestima de los niños de entre 7 a 9 años, resaltando que la creación y utilización de estos libros facilita la identificación del mensaje y mejora la comprensión del contenido. Por otro lado, [Ayala y Díaz \(2023\)](#) refuerzan la importancia de la narración de cuentos con láminas como estrategia para mejorar la comprensión lectora. Estos autores señalan que el uso de la creatividad y la lúdica en la narración permite a los estudiantes comprender la información con mayor facilidad, lo que favorece su desarrollo cognitivo y comunicativo.

[Palacios \(2023\)](#) señala que, en el ámbito educativo, se exhibe una correlación trascendente entre los niveles de estrés y la comprensión lectora; es decir, a mayor nivel de estrés menor el desarrollo de habilidades cognitivas. Por tal razón, es necesario implementar estrategias que posibiliten que los niños adquieran las habilidades y destrezas que fortalezcan la comprensión lectora. [Roque y Chura \(2023\)](#) hablan de la relevancia de la lectura de cuentos por parte de los padres a sus hijos, pero con el apoyo de imágenes grandes, ya que crea un vínculo afectivo y, también, desarrolla el lenguaje y estilos de aprendizaje.

Por su parte, [Calizaya \(2023\)](#) realizó un estudio con el fin de determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado, en el cual se evidenció que las estrategias motivadoras son clave para el aprendizaje. El estudio realizado por [Aquino y Pérez \(2023\)](#) es significativo para esta investigación, ya que se enfocó en identificar la incidencia del rincón de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto de primaria, de lo cual concluyeron que es fundamental evaluar continuamente las actividades desarrolladas tanto del docente como del estudiante.

La presente investigación tuvo como finalidad implementar estrategias pedagógicas mediante la didáctica y la lúdica para el fortalecimiento del aprendizaje en la comprensión lectora en niños de grado primero de la Institución Educativa Chápala, municipio de Cucunubá.

Metodología

Para la realización y ejecución del proyecto, se utilizaron herramientas tecnológicas como Office, plataformas en Internet —para desarrollar estrategias de aprendizaje— y buscadores —para soportar con teorías la importancia de la investigación y el proceso lector—. De igual manera, se sistematizó el proceso de la propuesta de investigación a partir de la teoría y la experiencia práctica. Para ello, se utilizaron plataformas digitales como Microsoft Teams, permitiendo la conexión sincrónica y asincrónica. Esto facilitó la estructuración del proyecto y, además, fomentó el uso de tecnologías en el ámbito educativo como estrategia de aprendizaje. Asimismo, la planificación y ejecución de las actividades se organizaron con base en el diagrama de Gantt, donde se plasmaron los tiempos y las fases del proyecto.

El estudio se enmarcó dentro del enfoque descriptivo en el área educativa, con el propósito de recolectar datos que permitieran analizar la problemática. La población objeto de estudio estuvo conformada por cinco estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Rural Chapala, integrada por dos niños y tres niñas, con edades entre 6 y 8 años. La mayoría de ellos son nativos del municipio, mientras que algunos pertenecen a la población flotante. En cuanto a su contexto socioeconómico, las familias de los estudiantes pertenecen a los estratos 1 y 2 de la zona rural. Además, la institución cuenta con una única docente de planta, encargada de su formación académica.

Se observó que los estudiantes de primer grado disfrutaban de actividades lúdicas y creativas, como el uso de imágenes, la manipulación de materiales, el baile, el coloreado, las actividades artísticas y el juego. Sin embargo, en la lectura de textos cortos, cuatro de los cinco niños

manifestaron desinterés y dificultad para leer, lo que genera estrés, desmotivación y distracción en su proceso de aprendizaje.

Con el propósito de integrar a la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto y recolectar información relevante, se aplicaron técnica e instrumentos de recolección de datos, entre ellos: 1) observación participante, ya que, a través de la interacción directa en el aula durante el desarrollo de las actividades, se registraron situaciones significativas en los diarios de campo. Cada actividad fue documentada detalladamente, permitiendo evidenciar aspectos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje; 2) diario de campo, este recurso se utilizó para registrar acciones, sucesos y reacciones observadas en el escenario educativo, lo que permitió analizar el impacto de las estrategias implementadas, y 3) encuestas de caracterización familiar, las cuales se aplicaron a las familias de los cinco estudiantes. Estas encuestas contenían ocho preguntas cerradas con opciones de respuesta múltiple, permitiendo obtener información relevante sobre el entorno familiar y socioeconómico de los niños.

Resultados

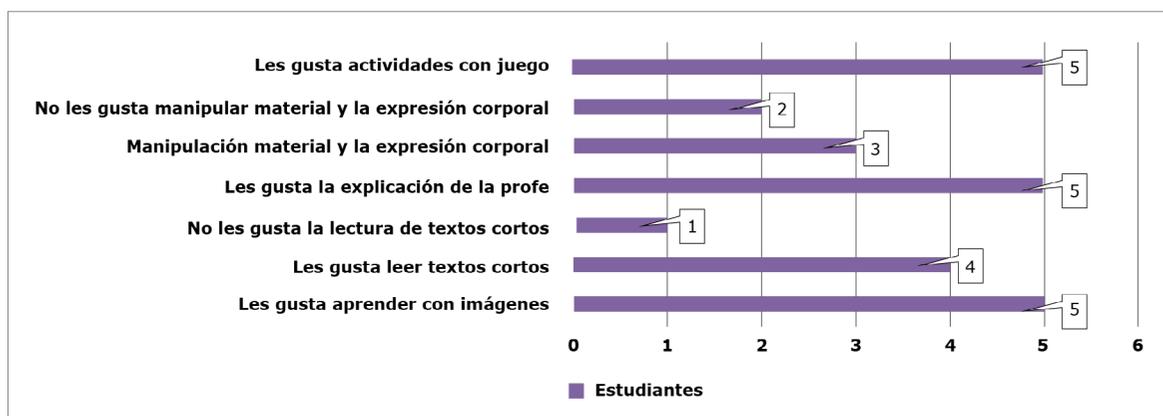
El análisis de los resultados permitió identificar los intereses y necesidades de los estudiantes de grado primero, a saber: en cuanto al uso de imágenes, a los cinco niños les gusta realizar actividades con imágenes; en la lectura de textos cortos, cuatro niños manifestaron que no les gusta leer, mientras que un niño sí mostró interés en la lectura de este tipo de textos; sobre las explicaciones de los docentes, los cinco estudiantes prefieren que la profesora les explique todas las actividades antes de realizarlas; en la manipulación de material, tres niños disfrutaban manipular materiales, mientras que dos no mostraron interés en esta actividad; en cuanto a actividades artísticas, tres niños disfrutaban bailar, colorear y realizar actividades artísticas, mientras que dos evitan el baile; en los juegos educativos, los cinco estudiantes manifestaron su preferencia por actividades que incluyeran el juego como estrategia de aprendizaje; en la interacción y participación, los niños son activos, les gusta preguntar y expresar sus opiniones sobre lo que les agrada y lo que no.

Con base en estos hallazgos, se infiere que los niños presentan diferentes estilos de aprendizaje, mostrando una clara preferencia por el uso de imágenes grandes y actividades lúdicas como estrategias efectivas para fortalecer su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con la **Figura 1**, se deduce que la mayoría de los estudiantes se les facilita el aprendizaje de manera lúdica y visual.

Figura 1

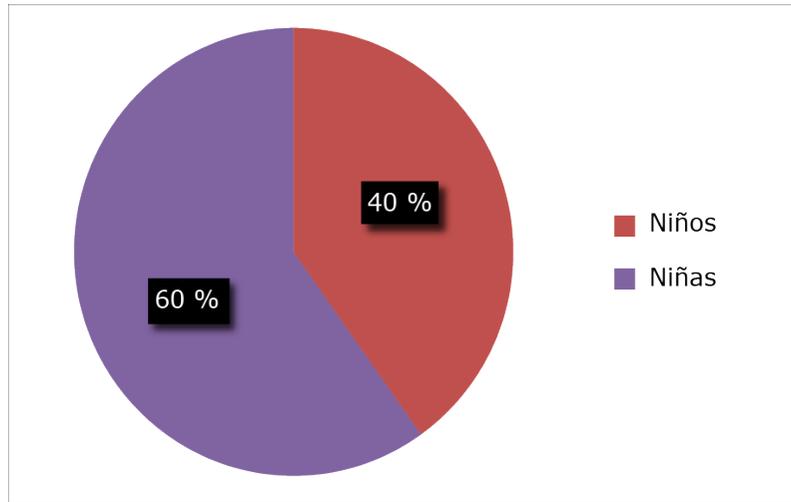
Variabes



La encuesta, realizada a cada uno de los cinco niños, contó con el apoyo de los padres de familia (ver **Figura 2**).

Figura 2

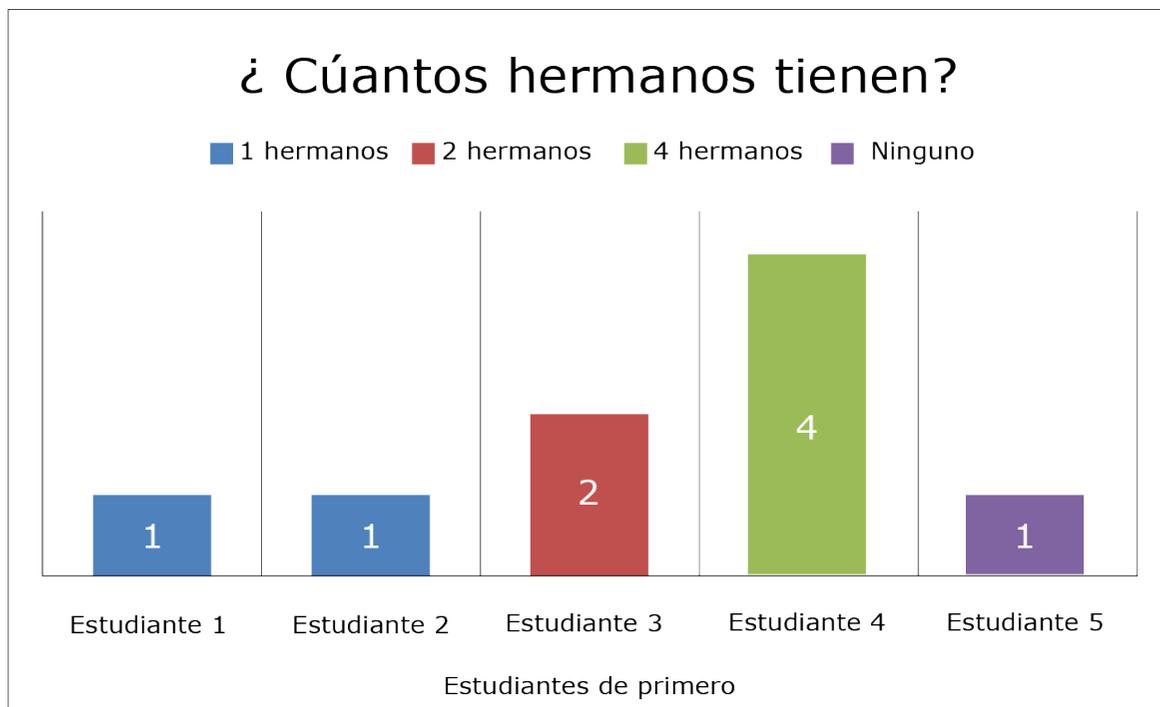
Género



En cuanto al vínculo familiar, dos estudiantes tienen un solo hermano; un estudiante, dos hermanos; un estudiante, cuatro hermanos, y un estudiante no tiene hermanos (ver [Figura 3](#)). Este hallazgo sugiere que la presencia de hermanos mayores en el hogar puede representar un factor de apoyo en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Figura 3

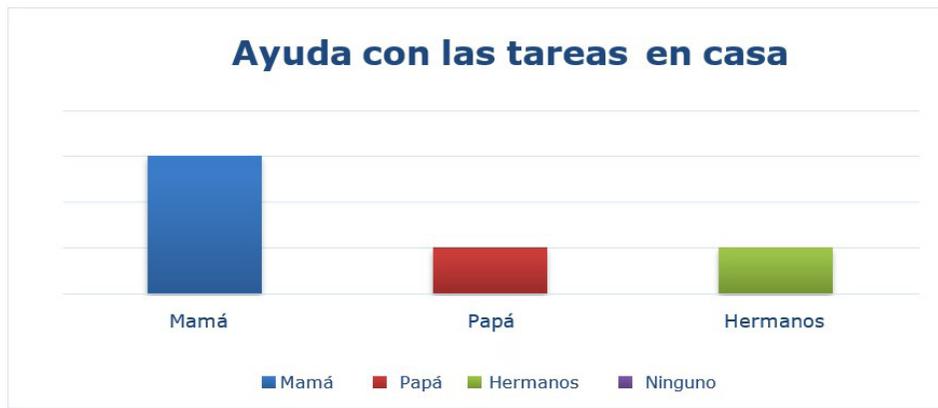
Vínculo familiar



En lo referente al apoyo en actividades escolares por parte de los padres de familia, tres estudiantes cuentan con el apoyo de su madre; un estudiante, de su papa, y otro, de sus hermanos (ver [Figura 4](#)).

Figura 4

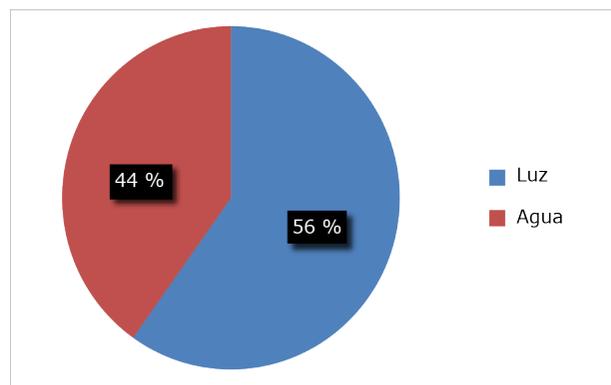
Apoyo en el desarrollo de actividades escolares en casa



En cuanto a los servicios públicos, cuatro estudiantes disponen de agua potable, mientras que uno carece de este servicio. En contraste, los cinco estudiantes cuentan con el suministro de energía eléctrica (ver Figura 5).

Figura 5

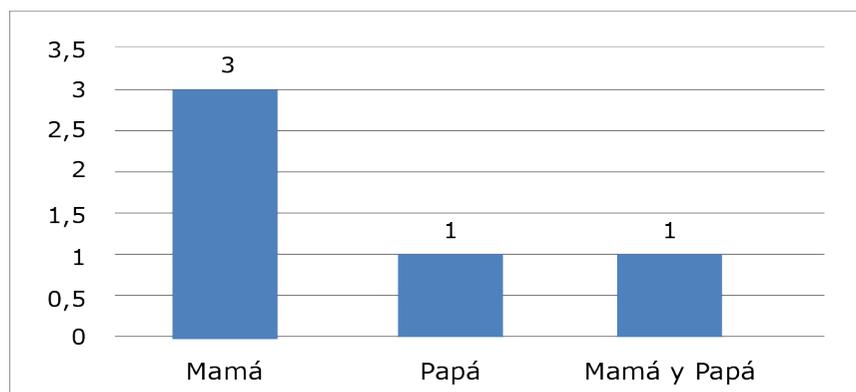
Servicios públicos



En respuesta a la pregunta: ¿quién asiste a las reuniones en la escuela?, un estudiante indicó que ambos padres asisten; otro estudiante respondió que solo el padre, mientras que los demás niños señalaron que únicamente asiste la madre (ver Figura 6).

Figura 6

Participación de los padres en reuniones escolares



Enero - Junio 2025
 Vol. 43 No. 1 pp. 164-177
 Rev. Unimar
 ISSN: 0120-4327
 DOI: https://doi.org/10.31948/rev.unimar



El análisis de las gráficas permitió concluir que los estudiantes no poseen hábitos de lectura constante en casa y que, en la mayoría de los casos, es la madre quien supervisa las tareas y demás actividades. Además, se evidencia que los estudiantes presentan dificultad para leer textos cortos, lo que genera desmotivación y limita el desarrollo de ejercicios de escritura. Por ello, se implementaron planeaciones basadas en combinaciones de vocales y consonantes, empleando material pedagógico y lúdico, así como el uso de TIC en el aula y la aplicación de unidades didácticas. Con estas estrategias se buscó fomentar el gusto por la lectura y fortalecer la comprensión lectora en los niños de primer grado.

En la revisión de la teoría, varios estudios e investigaciones han realizado una variación en la clasificación de la comprensión lectora, además de incluir la metacomprensión como un tipo más de comprensión. Sin embargo, según Vallés (1998, como se citó en [Martínez, 2014](#)), pueden identificarse algunos tipos de comprensión, entre ellos:

Comprensión literal: implica la obtención de un significado literal de la escritura, es decir, reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen en el texto. Es propio de los primeros años de escolaridad y está compuesta por dos procesos:

- ✓ Acceso al léxico: cuando el lector reconoce los patrones de escritura, los significados que están asociados a ellos se activan en la memoria de largo plazo.
- ✓ Análisis: consiste en la combinación de las palabras en una relación adecuada. El lector comprende la frase como unidad completa y comprende el párrafo como una idea general comprensiva.

Comprensión inferencial, también conocida como interpretativa: constituye una comprensión más profunda que la anterior mediante la relación entre las ideas del texto y las experiencias personales o el conocimiento previo del lector. Está formada por tres procesos:

- ✓ Integración: cuando el lector no comprende la relación semántica del texto e interviene para comprenderla mediante reglas o sus conocimientos previos.
- ✓ Resumen: consiste en la producción de un esquema mental por parte del sujeto lector para representar las ideas principales del texto.
- ✓ Elaboración: se refiere a la nueva información que el lector añade a otras que ya posee o le resultan familiares, lo que permite aumentar la probabilidad de transferencia.

Comprensión crítica o evaluación apreciativa: es un tipo de comprensión que exige haber superado la comprensión literal y la inferencial. En este tipo de comprensión, el lector es quien juzga y valora las ideas del texto a modo personal, relacionándolas a su vez con sus experiencias propias. Es propio de los estudiantes de la educación secundaria obligatoria. (p. 9)

De acuerdo con los documentos investigados, se concluye que los problemas de aprendizaje identificados en los niños de primer grado pueden mejorar mediante el desarrollo de estrategias que les permitan expresar sus emociones y sentimientos, ya que de esta manera se favorece la comprensión lectora. Además, el apoyo desde el hogar es fundamental para motivar y reforzar su aprendizaje en el aula.

Diversos factores influyen en la aparición de estas dificultades, ya sean internos al aula (problemas de memoria, falta de conocimientos previos, escasa lectura), externos (discapacidad intelectual, ruido, limitada promoción de la lectura) o personales (motivación). Por lo tanto, en el segundo objetivo específico: desarrollar estrategias lúdicas y didácticas que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes grado primero, se diseñaron e implementaron estrategias pedagógicas basadas en el trabajo colaborativo, experimentación, exploración, gamificación, las cuales se aplicaron en las clases del área de lenguaje. En la [Tabla 1](#), se encuentran las estrategias desarrolladas y su respectivo análisis.

Tabla 1*Implementación de estrategias pedagógicas*

Temas	Estrategias	Resultado
Aprendo con plim plim la letra s	Identificar la consonante s mediante la estrategia pedagógica: la gamificación en el aula para fortalecer la comprensión lectora	La mayoría de los estudiantes asociaron las palabras con las imágenes; identificaron la s mayúscula y minúscula
Aprendo con la combinación de las letras l y t	Reconocer los sonidos y la escritura de las consonantes mediante la estrategia de gamificación	Al inicio de la actividad, los niños de primer grado permanecieron sentados y atentos; sin embargo, se distrajeron rápidamente, lo que llevó a la pérdida del sentido de la actividad.
Aprendo con la combinación de las letras s, m y p	Identificar palabras sencillas combinando las letras, s, m y p, mediante estrategias didácticas para reforzar el proceso lector y escritural	La mayoría de los niños reconoce las vocales cuando las observan en videos; sin embargo, algunos niños se les dificulta al escribir
Aprendo las sílabas da, de, di, do, du y na, ne, ni, no, nu, mediante la estrategia pedagógica experimentar	Experimentar mediante trucos de magia sencillos para enseñar las sílabas con d y n y motivar el aprendizaje, despertar la curiosidad y fortalecer la competencia científica en los niños	Los niños fueron activos y dinámicos; no obstante, es necesario continuar implementando estas estrategias, sobre todo, con aquellos niños cuyo proceso de aprendizaje es más lento
El alfabeto y fonemas: La didáctica en el aula	Reconocer las letras y su sonido a través de actividades como el deletreo del alfabeto y el juego de palabras, con el fin de facilitar el desarrollo de habilidades que fortalezcan la comprensión lectora	Hubo buena disposición para el trabajo en equipo, con la participación activa de todos los niños. Se evidenció el logro objetivos significativos y la mejora en su proceso de aprendizaje
Escribir y leer: Me divierto y aprendo	Implementar actividades que motiven a los estudiantes, como el juego de globos y escribo y leo con material didáctico, promoviendo la lectura de una manera divertida	Hubo una participación activa en las actividades. Esto permitió avances importantes en el fortalecimiento del aprendizaje de la lectura
Lectura de cuentos: La fiesta de la lectura	Lectura de cuentos cortos ilustrados, que permitan desarrollar su imaginación y creatividad a través del dibujo, de acuerdo con la lectura	Fue de gran relevancia, ya que se logró mejorar el desarrollo de las destrezas y habilidades y así alcanzar mejores aprendizajes

Para el logro del objetivo 3, se aplicó una prueba evaluativa a los estudiantes, mediante un test de 15 preguntas con respuesta múltiple, basado en la lectura *La mariquita Catarina*, con el fin de conocer el avance después de la implementación de las estrategias pedagógicas, cuya finalidad era mejorar la comprensión lectora en los niños de grado primero (ver [Tabla 2](#)).

Tabla 2*Resultado general de la prueba o evaluación de comprensión lectora*

Nivel	Estudiante	Escala valorativa
Literal	1, 2, 3, 4	Alto
	5	Medio
Inferencial	1, 2	Alto
	3, 4	Medio
	5	Bajo
Crítica	0	0

De acuerdo con la Tabla 2, el Estudiante 1 alcanzó una valoración alta en los niveles literal e inferencial; el Estudiante 2, valoración alta en los niveles literal e inferencial; el Estudiante 3, valoración alta en el niveles literal y media en el nivel inferencial; el Estudiante 4, valoración alta en el nivel literal y media en el nivel inferencial, y el Estudiante 5, valoración media en el nivel literal y baja en el nivel inferencial. Estos resultados positivos demostraron la efectividad de las estrategias aplicadas.

Cabe señalar que, en el nivel de escolaridad en el que se encuentran los niños, aún no alcanzan el nivel de lectura crítica. Por ello, se busca fortalecer el desarrollo de habilidades que faciliten una mejor comprensión y favorezcan aprendizajes significativos en su proceso educativo.

Discusión

En el aspecto práctico, se propusieron estrategias pedagógicas basadas en la lúdica y la didáctica, con el propósito de que los estudiantes alcancen una adecuada comprensión lectora y puedan aplicarlas en otros contextos educativos. A través del método de estudio de caso, que permitió identificar los intereses y necesidades de los estudiantes, y mediante instrumentos de recolección de información como diarios de campo, observaciones y aportes del docente, se estableció que la didáctica y la lúdica favorecen un aprendizaje significativo en los estudiantes

[Cabral y Ramírez \(2020\)](#) destacan la importancia de la lúdica y el texto literario como estrategias pedagógicas en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, ya que facilitan el desarrollo de la habilidad lectora a través del juego, una herramienta que estimula la motivación y la curiosidad en los niños, además de proporcionarles estímulos mentales que favorecen una mejor comprensión del aprendizaje.

Su propósito es plantear nuevas estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora desde una perspectiva lúdico-didáctica, ofreciendo a los estudiantes una manera diferente de acercarse a la lectura y promoviendo un desarrollo positivo de su habilidad lectora. Esta investigación, de enfoque cualitativo y basada en la metodología de indagación, obtuvo resultados positivos.

[Ruiz y Ruiz \(2022\)](#) encontraron en sus estudios que una lectura adecuada es fundamental para la comprensión de textos; por ende, es necesario fortalecer la comprensión lectora en los niños desde los primeros años de escolaridad. Esto les permitirá alcanzar un buen nivel de desempeño en su proceso educativo, ya que el desarrollo de esta habilidad cognitiva no se limita únicamente al área de lenguaje, sino que también es esencial para la adquisición de conocimientos en diversos campos sociales.

Atendiendo a las necesidades de los estudiantes de primer grado, se plantearon estrategias didácticas que fomentaron aprendizajes significativos, como la iniciativa "Comprendo lo que leo y me recreo", basada en actividades lúdicas y didácticas cuyo objetivo fue que los estudiantes desarrollaran habilidades y competencias comunicativas acordes con su nivel escolar. Además, se buscó motivarlos para que perciban la lectura como un hábito.

La investigación, de enfoque mixto y con una metodología basada en la acción participativa, arrojó resultados muy positivos, entre ellos, la mejora en los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Cabe destacar la participación activa de los padres de familia en el proceso.

Rivera (2018), en su estudio, implementó estrategias didácticas a través del cuento; su objetivo fue fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas en el proceso de comprensión lectora en los niños de primer grado. La autora considera que la lectura implica una interacción entre el pensamiento y el lenguaje, lo que facilita la construcción de nuevos conocimientos. Los resultados de esta investigación evidenciaron mejoras significativas en el aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, Nicolini (2023) enfatiza la importancia de implementar estrategias didácticas basadas en el cuento infantil, partiendo de la premisa de que la lectura es un proceso de interacción entre pensamiento y lenguaje que propicia la construcción de nuevos conocimientos.

En cuanto a la importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje, es fundamental identificar las causas de las dificultades en la comprensión lectora en los niños, con la finalidad de analizar y determinar su nivel de desempeño, especialmente en el grado primero. Desde un enfoque cualitativo y mediante el método de acción participativa, se buscó comprender el comportamiento de los estudiantes a nivel grupal e individual. También, se logró sensibilizar a los estudiantes y a sus padres sobre la relevancia de la lectura, tanto en el ámbito escolar como en el contexto social.

León et al. (2022) destacan que lectura en voz alta de cuentos y fábulas contribuye a la comprensión lectora. Este enfoque busca desarrollar la conciencia fonológica, una habilidad esencial en los primeros años de escolaridad, facilitando la comprensión lectora y fomentando el gusto por la lectura.

Por su parte, Salazar et al. (2021) señalaron que el uso de la herramienta didáctica digital Scratch, vinculada con la recreación de cuentos, favoreció el interés por la lectura; igualmente, se observó un aumento en la motivación de los estudiantes, así como el fortalecimiento de sus habilidades y estrategias de comprensión lectora. Esta investigación resulta relevante para el presente estudio, ya que la innovación en el aula puede incentivar el aprendizaje de manera dinámica y atractiva.

Palacios et al. (2022) resaltan la importancia de la incorporación de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora, gracias a que permite diseñar estrategias motivadoras para los estudiantes. De manera similar, Benavides (2023) enfatiza que el uso de estrategias lúdicas es clave para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes que presentan apatía, desinterés o dificultades en el aprendizaje de la lectura.

El estudio de Báez et al. (2022), cuyo objetivo de investigación fue verificar el impacto de los recursos educativos digitales abiertos (REDA) en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado, subraya la importancia de integrar recursos digitales en la enseñanza. Lo anterior resulta pertinente para el presente estudio, ya que dichos recursos pueden emplearse como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Si bien, se evidenciaron avances en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de la Escuela Rural Chápala gracias a la implementación de estrategias lúdicas y didácticas, es necesario continuar desarrollando investigaciones que permitan evaluar la metodología empleada y los logros obtenidos en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Conclusiones

A partir de las pruebas y talleres desarrollados, se evidenció una mejora en el nivel de lectura de los niños. Las actividades didácticas y lúdicas fomentaron el trabajo en equipo, fortalecieron el hábito lector y contribuyeron al desarrollo de habilidades acordes con su grado de escolaridad.

Asimismo, la lectura de cuentos y fábulas, la realización de talleres, el uso de juegos como estrategia de aprendizaje, el empleo de material didáctico, las actividades interactivas mediadas por las TIC y el trabajo cooperativo estimularon la creatividad y la imaginación de los niños, además de potenciar habilidades que facilitaron aprendizajes significativos.

La aplicación de la propuesta, basada en la lúdica y la didáctica, permitió mejorar la comprensión lectora; los niños se mostraron receptivos, participaron e interactuaron en cada actividad, lo que favoreció el desarrollo de sus competencias comunicativas.

Es fundamental destacar el rol del docente como guía en el proceso de aprendizaje, quien debe proporcionar herramientas e implementar estrategias ajustadas a las necesidades y diversidad de aprendizajes de los niños. Teniendo en cuenta que son las estrategias didácticas las que facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas, esenciales para que los estudiantes alcancen las competencias correspondientes a cada etapa de su proceso educativo.

Existe la necesidad de continuar implementando estrategias pedagógicas como la cooperación, la resolución de problemas, la gamificación, entre otras. Cabe resaltar que la integración de la lúdica y la didáctica motiva a los estudiantes a aprender de manera más dinámica y significativa.

La diversidad de estilos de aprendizaje entre los niños plantea un desafío en los procesos de enseñanza; en consecuencia, exige una mejora continua en la práctica docente para adaptar las metodologías de manera pertinente y efectiva.

Conflicto de interés

Las autoras del artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses que pudieran comprometer la confiabilidad de la publicación.

Responsabilidades éticas

Para esta investigación se contó con el consentimiento informado por parte de la institución y de los padres de familia de los niños objeto de estudio, de acuerdo con los artículos 15 y 16 de la Resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud.

Referencias

- Aquino Ramírez, I. L. y Pérez Yagual, V. N. (2023). El rincón de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2022–2023 [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9519>
- Ayala Gutiérrez, M. R. y Díaz Chumbe, Y. S. (2023). Programa Kamishibai Mágico para incrementar la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa de Pachacamac [Tesis de pregrado, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3640>
- Báez Deavila, E. J., Pineda Menjura, E. M., Rátiva Melo, L. y Valbuena García, A. P. (2022). Impacto de los recursos educativos digitales abiertos en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Departamental San Patricio Puente de Piedra [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Digital. <https://hdl.handle.net/11227/15658>

- Benavides Reyes, L. (2023). Sembrando lectores a través de estrategias lúdicas en estudiantes de grado cuarto de la sede John F. Kennedy de la Institución Educativa Miguel Samper del municipio de Guaduas Cundinamarca [Trabajo de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/11371/5984>
- Cabrales Coronado, K. C. y Ramírez Mesa, E. E. (2020). La lúdica como estrategia pedagógica para potenciar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa San Andrés de Palomo del municipio de Galeras (Sucre) [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. CRAIusTA. <http://hdl.handle.net/11634/31743>
- Calizaya Chata, V. N. (2023). Comprensión lectora en estudiantes del 5.º de primaria de la I.E. N.º 601051, Belén 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú]. RI-UCP. <http://repositorio.ucp.edu.pe/items/3eea79ca-6083-4b8a-b491-6a49dcea7160>
- León Granda, R. M., Hermann Acosta, E. A. y Erazo-Álvarez, C. A. (2022). El cuento y la fábula como estrategias didácticas para la comprensión lectora de estudiantes del quinto de básica. *Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global PACHA*, 3(9), 1-13. <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.130>
- Martínez Oliveira, Z. (2014). Estudio de las dificultades de comprensión lectora en alumnado de educación primaria [Tesis de maestría, Universidad de Santiago de Compostela]. USC. <https://minerva.usc.es/entities/publication/42335719-c731-494c-a919-e0cf9fd479a1>
- Nicolini, D. (2023). El proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos basados en el enfoque constructivista. *Interpretextos*, 1(29), 51-67.
- Ouro Agromartín, M. D. (2021). Los pop-up en la lectura. *Mi Biblioteca; La Revista del Mundo Bibliotecario*, (67), 44-47.
- Palacios Hidalgo, A. M. (2023). Comprensión lectora y estrés escolar en estudiantes nivel primaria Huaura, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/114856>
- Palacios Palacios, J. A., Sarmiento Castañeda, L. Á. y Echeverría Hurtado, S. C. (2022). Fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial a través del blog desde el enfoque de aprendizaje basado en juegos con los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Departamental Rufino Cuervo, Chocontá - Cundinamarca [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio digital Universidad de Cartagena. <https://hdl.handle.net/11227/16436>
- Rivera, A. (2018). El cuento infantil como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Libardo Madrid Valderrama, sede Primero de Mayo [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Manizales]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.autonoma.edu.co/handle/11182/880>
- Roque Cruz, N. y Chura Ramírez, R. (2023). Los cuentos como estrategia para lograr el desarrollo de comprensión de lectura en los niños y niñas, de la I.E.I. No. 320, Puno 2022 [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1939>
- Ruiz Velásquez, N. J. y Ruiz Pérez, D. M. (2022). Fortalecimiento de la comprensión lectora, a través de la implementación de una propuesta pedagógica, aplicando la estrategia de lectura de Solé, en grado primero del Colegio la Floralia, ubicado en la ciudad de Cali, Valle del Cauca, Colombia [Tesis de pregrado, Institución Universitaria Antonio José Camacho]. Biblioteca Digital Uniajc. <https://repositorio.uniajc.edu.co/entities/publication/7ef46e28-de93-4cd5-b192-255c01f2c943>

Salazar Teheran, B. E., Aldana Soto, Y. S. y Moreno Becerra, J. A. (2021). El uso del Scratch para fortalecer la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Departamental José María Vergara y Vergara en Bituima, Cundinamarca [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Digital. <https://hdl.handle.net/11227/14552>

Toala Zambrano, J. D., Loor Mendoza, C. E. y Pozo Camacho, M. J. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. En M. Tolozano y R. Arteaga (coord.), Memorias del Cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: la formación y superación del docente (pp. 691-700). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología.

Contribución

Diana Carolina Pérez Prada: investigador principal. Procesamiento estadístico de datos, escritura de materiales y métodos y obtención de los resultados.

Elcy Tapiero Monroy: investigador principal. Análisis e interpretación de resultados, escritura de la introducción, métodos, discusión y conclusiones.

Los autores elaboraron el manuscrito, lo leyeron y aprobaron.