

UN ACERCAMIENTO AL PERFIL DE COMPETENCIAS LABORALES DEL PROFESOR MARIANO ante el reto de la formación humana

Esp. Sandra L. Salazar *

RESUMEN

El presente trabajo se orienta a la búsqueda y reflexión de las competencias laborales del docente universitario Mariano, que responden a la formación integral y, ante todo, humana de los jóvenes nariñenses, quienes dejarán su huella única en la construcción y reconstrucción de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

ABSTRACT

This paper is focused on the search and reflection of the work competences of the teachers at the Mariana University, that are related to the integral education, and mainly human of the youth from the Department of Nariño, who will work for the construction and reconstruction of the society where they are immersed in.

PALABRAS CLAVES

Competencias laborales, Educación Superior, docencia universitaria.

El mundo de hoy es cada vez más complejo, e impone a los maestros nuevos retos en la formación integral y humana de las nuevas generaciones, ya que las situaciones cambiantes del entorno _ definidas por los procesos de globalización, la rapidez de los cambios tecnológicos, sociales y culturales que ponen en tela de juicio el respeto por los derechos humanos_ exigen el desarrollo de competencias que respondan rápida y efectivamente a las necesidades de quienes están en proceso de formación.

De ahí que el profesor, y en especial el universitario, es el recurso humano más importante en el alma mater, ya que el juega uno de los roles más significativos en la formación integral de los profesionales del nuevo siglo. En ese sentido, el profesor universitario no puede aspirar a formar profesionales con sentido humano si no es consciente de su responsabilidad social y de las capacidades que lo hacen idóneo para ello.

De esta manera, es importante comenzar definiendo las competencias laborales acerca de las cuales existe una gran variedad de definiciones. Montmollin (1984) las define como un conjunto de saberes y de saber hacer, de tipo de conductas, de procedimientos estándar, de tipos de razonamiento que se pueden poner en práctica sin nuevo aprendizaje en un contexto determinado.

El Ministerio de Educación Nacional las define como esas habilidades que habilitan a la personas a ingresar al trabajo, mantenerse en él y aprender. Rodríguez y Feliu (1996) las definen como un conjunto de conocimientos y habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que permiten una realización exitosa de una actividad. Partiendo de estas definiciones se puede entender que las competencias son esas capacidades requeridas en el desarrollo de una actividad y que, a su vez, determinan el éxito de la misma.

* Especialista en procesos psicosociales para la efectividad organizacional. Docente y miembro activo del grupo de investigación cognición, conducta y aprendizaje del programa de psicología de la Universidad Mariana.

Comprendido el concepto para esta reflexión, la búsqueda del perfil de competencias laborales del educador mariano se orientará con base en dos reflexiones: la primera, que parte de un estudio diagnóstico realizado en el 2004, el cual permitió el conocimiento de las competencias laborales del docente universitario mariano, a partir del análisis de contenido de dos entrevistas realizadas con dos profesores de esta organización considerados sobresalientes en su labor.

La elaboración de este primer perfil partió de la identificación de las competencias a través de la aplicación del análisis funcional[†] en el que se identificaron como las principales competencias laborales del docente mariano exitoso las siguientes:

El estudio permitió reconocer que no es tan importante en el desempeño del docente universitario mariano la habilidad para transmitir conocimientos, como el desarrollo de habilidades relacionadas con la gestión de procesos, en el que el pensamiento estratégico es una competencia fundamental para superar los obstáculos que interfieran con la creación de un clima adecuado para el aprendizaje.

Así también, este diagnóstico destacó la importancia de desarrollar en el maestro competencias de tipo relacional, ya que su labor se centra en la construcción y reconstrucción de relaciones interpersonales y grupales que determinan en gran medida el avance o estancamiento de los procesos de aprendizaje, destacándose el desarrollo de la competencia comuni-

TIPO DE COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN
PROCESUAL	• Dirigir y evaluar los procesos de sus estudiantes • Procesar la información necesaria para ajustar las actividades del programa curricular de cada semestre a los cambios del entorno laboral • Pensar estratégicamente: identificando y superando obstáculos al crear un clima adecuado para el aprendizaje
RELACIONAL	• Liderar y orientar el trabajo de equipo • Establecer o restablecer relaciones
TÉCNICAS	• Conocimiento de dinámicas y manejo de grupos. • Conocimiento de estrategias pedagógicas. • Conocimiento actualizado de diseños, organización y renovación de programas curriculares • Conocimiento actualizado de contenidos teóricos y prácticos de el espacio académico asignado

[†] Es una técnica que se utiliza para identificar las competencias laborales inherentes a una función productiva.

cativa, que se define como la orientación psicológica favorable de la relación humana y del dominio de un saber científico, de habilidades y procedimientos que faciliten la eficiencia en el proceso de comunicación interpersonal. Esta orientación a la acción no depende sólo de los conocimientos y habilidades, sino también de los valores, motivaciones, necesidades que regulan la actividad de cada persona.

Finalmente, se puede concluir del diagnóstico, que la destreza del profesor mariano exitoso no sólo es cognitiva sino técnica; eso significa que su saber debe evidenciarse en la aplicación de los conocimientos, especialmente de tipo pedagógicos, desde las tendencias y transformaciones de la educación a escala nacional e internacional.

Desde esta reflexión inicial, el diagnóstico presentado anteriormente facilitó un acercamiento hacia la búsqueda de las competencias laborales del docente universitario mariano; sin embargo es necesario hacer énfasis en una segunda reflexión ante el desafío de este ensayo, en cuanto a definir el perfil de competencias del profesor universitario en su misión de formar profesionales con sentido humano, para lo cual la revisión documental se constituye en un buen apoyo.

Al respecto Soriano (2007) afirma que el desarrollo integral de los estudiantes lo realiza, ante todo, el profesor por ser ejemplo. Toda labor educativa es profundamente formadora y transformadora porque está basada en conocimientos, en valores, creencias, actitudes y sentimientos que conforman en su totalidad la estructura de la personalidad del docente que se entrega y reproduce cada día de trabajo. El profesor no va al aula provisto sólo con sus conocimientos, sino con ciertos comportamientos y actitudes que sirven de ejemplo: qué dice y cómo lo dice, qué hace y cómo lo hace, lo que es en definitiva manifestación de su ser y pensar como persona.

Con base en lo anterior, el formar profesionales con sentido humano implica, por parte del profesor, la revisión de su ser persona en toda su amplitud, la cual trasciende desde el aula del disfraz del señor sabelotodo que no se equivoca (o que hace todo lo posible por no hacerlo porque tiene miedo de perder su auto-

ridad) y que se estresa, más la cantidad de contenidos que deben aprender sus estudiantes, que por conocer alguna de las cualidades de aquellos seres humanos que lo admiran o lo critican y que se convierten en el reflejo de lo que él es, en un tiempo presente de manera disimulada (tal vez por eso de tener identidad tan fuerte en la adolescencia) y, de manera retardadora en un futuro, porque muchos de nosotros hemos querido superar a esos maestros admirados y evitar repetir las actitudes que nos disgustaban de aquel maestro al que aborrecíamos.

Según Saravia (2004), las competencias de los profesores se desarrollan en estadios a lo largo de la carrera profesional, de la misma manera que lo hacen las habilidades de aprendizaje de los estudiantes. Los profesores mejoran sus destrezas docentes y prosperan en su profesión a medida que ganan experiencia y confianza con su modelo de enseñanza. Al mismo tiempo que maduran como profesores, desarrollan nuevas concepciones y orientaciones respecto a la docencia. Por tanto, este autor resalta la importancia de conocer los estadios de desarrollo de los profesores, lo cual contribuye a orientar dicho perfeccionamiento y a mejorar su actuación en clase.

De ahí que antes de pretender formar con sentido humano, es necesario e indispensable reconocernos desde la agradable o tal vez dolorosa meditación de esos reflejos, tanto pasados (en la reflexión de reconocer todo ese bagaje actitudinal en el que recobran vida nuestros maestros), como presentes y futuros (en la observación y análisis del impacto de nuestras actitudes en el comportamiento de nuestros alumnos).

En ese orden de ideas, García (1997) hace énfasis en que el cambio de la mentalidad del profesorado, su filosofía educativa, su posicionamiento profesional y personal frente a su docencia, la cultura que exista en cada centro, y el grado de ilusión y trabajo que se pongan en juego, serán factores que explicarán el cambio, o no, de su labor.

Desde este punto de reflexión, el perfil de competencias del profesor universitario se empieza a dilucidar con una mayor claridad; por tanto me

atreveré a determinarlo con base en el análisis de las competencias ya mencionadas y que se resumen utilizando como referencia “las 16 competencias” propuestas por Mc Cauley (1989) entre las que se infieren como principales competencias del docente mariano, ante el desafío de formar con sentido humano a las nuevas generaciones, las siguientes:

- Persona de muchos recursos
- Hacer lo que debe hacer
- Dirigir a sus estudiantes
- Crea un clima propicio para el desarrollo
- Hace frente a los estudiantes con problemas
- Orientado al trabajo en equipo
- Establece o restablece buenas relaciones con los demás
- Ser humano y sensible
- Conocerse
- Hacer que las personas se sientan a gusto usando el humor
- Actuar con flexibilidad

De lo anterior se desprende la necesidad, por parte del profesor, de asumir su rol más allá de la simple transmisión de conocimientos, ya que las exigencias del entorno le hacen un llamado imperativo hacia la resignificación de su papel en el desarrollo habilidades procesuales y prácticas con énfasis en lo pedagógico; pero ante todo se le convoca a explorar y fortalecer sus competencias relacionales y comunicativas que fortalecerán el sentido humano de su ser en la trascendencia de aquellos a quienes deja su legado actitudinal.

BIBLIOGRAFÍA

- SCHON Donald, El profesional reflexivo: como piensan los profesionales como actúan, Paidós Ibero América, Barcelona 1998.
- GARCIA José. Valoración de la competencia del profesor universitario. Una aproximación empírica. Revista complutense de educación, Vol. 8 N° 2. Madrid 1997.
- SARAIVA Marcelo. Trabajo de doctorado Universidad de Barcelona. 2004.
- ENRIQUEZ Álvaro, Cualificación de la gestión y el resultado organizacional. Universidad del Valle 2004.
- SORIANO Roque Marlene Milagros. El profesor universitario ante los retos del mundo de hoy: sus competencias laborales. Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría, La Habana, Cuba 07.
- HOJAS DE VIDA, docentes Facultad de Ingeniería Ambiental, Universidad Mariana, 2004.
- [Http/ www. SENA.gov.co.com](http://www.SENA.gov.co.com)
- [Http/ www. MEN.gov.co.com](http://www.MEN.gov.co.com)
- <http://www.cinterfor.org.uy>