

Reflexión sobre la formación docente en la educación superior desde el trabajo colaborativo internacional

Beatriz Caicedo Guevara¹

Glenny González Ruiz²

Nidia Molina Rodríguez³

Clara Vélez Maldonado⁴

Paola Vallejo Chamorro⁵

Adriana Niño Sánchez⁶

Oscar Quintero⁷

Revista Unimar
e-ISSN: 2216-0116
ISSN: 0120-4327
DOI: <https://doi.org/10.31948/rev.unimar>
Vol. 42 No. 2 pp. 188-205
Julio-Diciembre 2024

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Caicedo-Guevara, B., González-Ruiz, G., Molina-Rodríguez, N., Vélez-Maldonado, C., Vallejo-Chamorro, P., Niño-Sánchez, A. y Quintero, O. (2024). Reflexión sobre la formación docente en la educación superior desde el trabajo colaborativo internacional. *Revista UNIMAR*, 42(2), 188-205. <https://doi.org/10.31948/ru.v42i2.3979>



Fecha de recepción: 16 de marzo de 2024

Fecha de revisión: 3 de julio de 2024

Fecha de aprobación: 27 de agosto de 2024

Resumen

El trabajo colaborativo internacional en la formación docente se nutre mutuamente, pues la educación superior, en las últimas décadas, plantea y propone cambios rápidos y desafiantes para las transformaciones que se van presentando a nivel mundial. Por tanto, los procesos académicos se apoyan en la implementación de esas modificaciones; es ahí donde las organizaciones institucionales facilitan la



Artículo de revisión de tema, convocado por la estrategia de Mentorías de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, desde el periodo 2022-2.

¹ Doctora en Gerencia y Políticas Educativas; magíster en Educación: Diseño, Gestión y Evaluación Curricular; licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Docente Corporación Universitaria Minuto de Dios. Correo electrónico: beatriz.caicedo@uniminuto.edu.co

² Magíster en Ciencias Sociales; socióloga. Docente Corporación Universitaria Minuto de Dios. Correo electrónico: glennym.gonzalez@uniminuto.edu.co

³ Magíster en Administración Educativa con énfasis en Educación Superior; licenciada en Lenguas Modernas. Correo electrónico: nidia.molina.r@uniminuto.edu.co

⁴ Magíster en Educación desde la Diversidad; licenciada en Ciencias Religiosas y Ética. Docente Corporación Universitaria Minuto de Dios. Correo electrónico: clara.velez@uniminuto.edu.co

⁵ Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa; especialista de Administración de la Informática Educativa; licenciada en Educación Básica Humanidades, Lengua Castellana e Inglés. Docente Corporación Universitaria Minuto de Dios. Correo electrónico: paola.vallejo.c@uniminuto.edu.co

⁶ Magíster en Educación; especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria; licenciada en Inglés. Docente Corporación Universitaria Minuto de Dios. Correo electrónico: adriana.nino.sa@uniminuto.edu.co

⁷ Magíster en Educación; economista. Docente Corporación Universitaria Minuto de Dios. Correo electrónico: oscarhumbertoquintero@gmail.com

flexibilización, la cual contempla un proceso integral, que busca aspectos de la vida académica: movilidad de gestión, movilidad docente y movilidad estudiantil. En este sentido, el objetivo principal de este artículo de revisión fue analizar la internacionalización en la educación superior, no como un fin en sí mismo, sino como un medio para fortalecer la formación continua del profesorado. Este enfoque buscó mejorar la proyección de desarrollo, incrementar la transferencia de conocimiento y fomentar el avance científico. Asimismo, se abordó la implementación de políticas de internacionalización, destacando los desafíos más importantes que enfrentan, como el de posicionarse a nivel global a través de una alta rigurosidad técnica, mediante la identificación, intercambio y visibilización de sus experiencias. Finalmente, cabe señalar que el desarrollo del trabajo colaborativo como eje dinamizador de aprendizajes interactivos, innovadores y sociales dentro de la cultura organizacional y académica universitaria permite el acceso a un liderazgo consciente de las necesidades de la comunidad, de sus intereses y de la optimización dentro del crecimiento, para consolidar objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Palabras clave: cooperación educacional; formación de docentes; cooperación internacional; aprendizaje en línea; currículo

Reflect on teacher training in higher education, from international collaborative work

Abstract

International cooperation and teacher training are mutually reinforcing, since higher education in recent decades has been proposing and implementing rapid and challenging changes for the transformations that are taking place worldwide. Therefore, academic processes are supported by the implementation of these changes; this is where institutional organizations facilitate easing, which considers an integral process that seeks aspects of academic life: management mobility, teaching mobility and student mobility. In this sense, the main objective of this review article is to analyze internationalization in higher education, not as an end in itself, but as a means to strengthen teacher education. This approach aims to improve the projection of development, increase the transfer of knowledge and promote scientific progress. It also addresses the implementation of internationalization policies, highlighting the main challenges it faces, such as positioning itself globally through a high level of technical rigor, by identifying, sharing and making visible its experiences. Finally, it is emphasized that the development of collaborative work as a dynamic axis of interactive, innovative and social learning within the organizational and academic university culture, allows access to a leadership aware of the needs of the community, its interests and optimization within the growth, to consolidate short, medium and long term objectives.

Keywords: educational cooperation; teacher training; international cooperation; online learning; curriculum

Refletir sobre a formação de professores no ensino superior, a partir do trabalho colaborativo internacional

Resumo

A cooperação internacional e a formação de professores se reforçam mutuamente, uma vez que o ensino superior nas últimas décadas vem propondo e implementando mudanças rápidas e desafiadoras para as transformações que estão ocorrendo em todo o mundo. Portanto, os processos acadêmicos são apoiados pela implementação dessas mudanças; é nesse ponto que as organizações institucionais facilitam a flexibilização, que considera um processo integral que busca aspectos da vida acadêmica: mobilidade gerencial, mobilidade docente e mobilidade discente. Nesse sentido, o principal objetivo deste artigo de revisão é analisar a internacionalização no ensino superior, não como um fim em si mesmo, mas como um meio de fortalecer a formação de professores. Essa abordagem visa a melhorar a projeção do desenvolvimento, aumentar a transferência de conhecimento e promover o progresso científico. Também aborda a implementação de políticas de internacionalização, destacando os principais desafios enfrentados, como se posicionar globalmente por meio de um alto nível de rigor técnico, identificando, compartilhando e tornando visíveis suas experiências. Finalmente, enfatiza-se que o desenvolvimento do trabalho colaborativo como um eixo dinâmico de aprendizagem interativa, inovadora e social dentro da cultura organizacional e acadêmica da universidade permite o acesso a uma liderança consciente das necessidades da comunidade, de seus interesses e de sua otimização dentro do crescimento, para consolidar objetivos de curto, médio e longo prazo.

Palavras-chave: cooperação educacional; formação de professores; cooperação internacional; aprendizagem on-line; currículo

Introducción

La universidad debe adaptarse a los cambios de la sociedad, y las instituciones de educación superior (IES) colombianas no son la excepción. En lo concerniente al carácter global e internacional, la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto) le ha apostado, desde hace dos planes de desarrollo institucional, a la internacionalización integral e incluyente para la transformación social, incluso cuenta con la Política de Internacionalización, que propende a la incorporación de las dimensiones internacional, intercultural y global en las funciones sustantivas, de apoyo y de servicio, favoreciendo la transformación social de los territorios a partir de la comprensión de los desafíos globales en perspectiva local. En este

sentido, la política está orientada por diversas estrategias interrelacionadas, que propician la participación de todos los miembros de la comunidad académica de forma integral e incluyente (Uniminuto, 2022a).

De esta manera, la Institución viene configurando nuevas definiciones e involucrando diversos actores y currículos en pro de formar ciudadanos globales. El caso del trabajo colaborativo internacional, en un mundo interdependiente, multicultural y global, es un proceso que ha cobrado mayor relevancia, integrándose como un factor de calidad en los Sistemas Nacionales de Aseguramiento de la Calidad en diferentes países (Hudzick, 2011, como se citó en Bulnes, 2024).

Beatriz Caicedo Guevara
Glenny González Ruiz
Nidia Molina Rodríguez
Clara Vélez Maldonado
Paola Vallejo Chamorro
Adriana Niño Sánchez
Oscar Quintero



La internacionalización integral implica un compromiso firme, expresado a través de acciones concretas, para integrar perspectivas internacionales y comparativas en todas las áreas de enseñanza, investigación y servicio dentro de la educación superior. Esta estrategia moldea la ética y los valores de la Institución y tiene un impacto en toda la estructura organizativa de la educación superior. Por lo tanto, es crucial que el liderazgo institucional, la gobernanza, el profesorado, los estudiantes y todas las unidades de apoyo académico adopten este enfoque. La internacionalización integral no solo influye en todos los aspectos de la vida universitaria, sino que también afecta las relaciones externas y las alianzas (Uniminuto, 2022a)

La Institución también se basó en la internacionalización como factor de calidad académica bajo el marco normativo del Decreto 1330 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional, en lo que respecta a la creación y fortalecimiento de vínculos entre Uniminuto y los diversos actores, armonizando cada programa con los contextos locales, regionales y globales y propendiendo, así, desarrollar las habilidades en estudiantes y profesores para la interrelación. Prueba de ello ha sido el énfasis en la exigencia de una segunda lengua y la creación y puesta en funcionamiento del programa Inmersiones sociales con los pies en la tierra. Este programa se viene desarrollando desde hace dos años, y ha tenido gran acogida por parte de los estudiantes y las organizaciones receptoras de sus prácticas profesionales y ocupacionales.

Asimismo, la Institución ha acatado el Acuerdo 02 de 2020 del Consejo Nacional de Educación Superior-CESU, en el cual se propone promover la interacción con entornos nacionales e internacionales y visibilidad nacional e internacional de las IES, a partir de incluir la internacionalización como factor de alta calidad en los programas académicos:

En línea con las tendencias internacionales y de conformidad con la misionalidad de Uniminuto, el Proyecto Educativo Institucional-PEI "Experiencias transformadoras e innovación al servicio del aprendizaje" aprobado en 2021 por el Consejo de Fundadores, abre nuevos

espacios para los estudiantes, permitiéndoles estar en el centro de su proceso de aprendizaje. Un aprendizaje experiencial, situado, con vocación regional, por medio del cual, el estudiante se reconoce como actor de realidades locales, nacionales y globales. (Uniminuto, 2022a, p. 37)

En esta mirada de prospectiva, el trabajo colaborativo es visto como el eje dinamizador de aprendizajes interactivos, innovadores y sociales en la cultura organizacional y académica universitaria, que permite acceder a un liderazgo distribuido consciente de las necesidades de la comunidad, sus intereses y su optimización en su crecimiento y consolidación en los objetivos trazados a corto, mediano y largo plazo. Por ende, al implementar el aprendizaje colaborativo internacional y nacional, viene a ser una de las estrategias pedagógicas de la educación superior y se busca la internacionalización del currículo para impactar su modelo de formación (Comas 2019).

Por lo tanto, en este artículo, se plantea la importancia del trabajo colaborativo nacional e internacional hacia la internacionalización del currículo, porque permite la transformación y la diversificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en las instituciones de educación superior. En este sentido, el docente se convierte en un agente social capaz de innovar su práctica permanente hacia la apuesta de aprendizajes de su praxis pedagógica (Muñoz, 2016). Interesarse en estos temas de la internacionalización del currículo es buscar desde lo local, aportar al impulso y articulación de nuevas acciones con visión de futuro hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en América Latina y el Caribe, como lo plantea la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal, 2023). Además, proponer soluciones a problemas sociales que fomenten el desarrollo integral, el cuidado de la casa común y el avance de los ODS, al reconocer una agenda global y el rol que tiene cada individuo en una sociedad.

Este sello internacional global en Uniminuto va más allá de los tradicionales esquemas de

movilidad y doble titulación; implica fomentar las competencias interculturales, multiculturales y bilingüe en los miembros de la comunidad educativa, formando ciudadanos globales activos, participativos, con capacidades para adaptarse a las nuevas realidades globales. Esto también involucra afianzar las redes interregionales e internacionales, como se explicita en el Proyecto Educativo Institucional (Micro-Mooc Beatriz, 2021).

Así las cosas, se trabajó teniendo en cuenta las siguientes categorías: cooperación educacional formación de docentes; cooperación internacional; aprendizaje en línea y currículo. Se trata de una revisión mixta, que tiene elementos cuantitativos, por ello, se utilizó el software VOSviewer; se consideró un periodo comprendido entre 2014 y 2024, ya que se pretende realizar una reflexión acerca de la formación docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, desde la imperativa necesidad de trabajar colaborativamente, sobre todo de manera internacional. La finalidad es proyectar esta educación para la globalidad, como se expresa en el PEI o en la hoja de ruta curricular, para todos los actores interesados en la formación integral y el cumplimiento de la promesa de valor con cada uno de los egresados de la Institución. Para Uniminuto (2022a), internacionalización se puede definir así:

un proceso integral, que posibilita la incorporación de las dimensiones internacional, intercultural y global, de manera transversal, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de investigación, y en diversos proyectos sociales que contribuyen a la transformación de los territorios y comunidades donde la Institución hace presencia. Capitaliza las tecnologías de la información y la comunicación para sus propósitos y propende por la formación de líderes de transformación social, capaces de impactar a nivel local, nacional y global. (pp. 37-38).

De acuerdo con Aparicio y Sepúlveda (2019), en la experiencia de aprendizaje: «Abre al ser humano al mundo [...] no es exclusiva de los estudiantes [...], también debe ser vivida por los adultos que acompañan los procesos de

aprendizaje: los profesores» (p. 2). Es decir, el aprendizaje está ligado a la práctica consciente de procesos efectivos de manejo de información, optimización de conocimiento e integración de diferentes miembros de la comunidad en diversos equipos de trabajo.

En el carácter social de aprender y la responsabilidad grupal del trabajo colaborativo, como lo indican Guevara et al. (2021), «permite una acción sinérgica más efectiva que la individual. Es una capacidad que ayudará en la planificación, la colaboración y el consenso» (p. 43) para generar mayor impacto y resolución de conflictos, planteamientos, generación de nuevas ideas y un clima armónico de trabajo colaborativo que sincronice sus engranajes.

Es importante resaltar que «la internacionalización sigue integrada en culturas y sistemas institucionales, nacionales y regionales; se expresa de maneras específicas a través de disciplinas y la relación que estas tienen con la sociedad» (Wit, 2014, p. 17). De esta manera, las instituciones públicas o privadas, por medio de sus docentes, desarrollan las acciones necesarias para que, junto con el cooperante internacional, que en estos casos es el gobierno extranjero, agencia u organismo internacional, se entregue la ayuda oficial a través de un instrumento jurídico de cooperación.

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OECD, 2022) plantea analizar los retos y oportunidades de la internacionalización; ofrecer recomendaciones de políticas públicas para garantizar el bienestar; avanzar hacia un nuevo contrato social sustentable, y reducir las disparidades sociales de forma sistemática en la transición, mediante la promoción y creación de empleos formales de calidad, con el fin de beneficiar a los involucrados con nuevas alianzas, herramientas novedosas y financiando la transición verde y justa. Esto representa una oportunidad única, ya que se pretende mejorar el bienestar de todos, reducir las desigualdades y aprovechar nuevas fuentes de empleo y financiación. Lo anterior es

todo lo que exige la visión de la cooperación internacional, renovada e innovadora, que contribuya decisivamente a la configuración de las normas y acciones mundiales.

Así, la formación docente ha sido clave para cualificar permanentemente al maestro en sus componentes pedagógico y disciplinar, ya que de esta manera los docentes optan por transferir el conocimiento y ampliar el horizonte en el saber. El Collaborative Online International Learning (COIL) ha sido una estrategia que logra resultados a la hora de trabajar la interdisciplinariedad (García-Chitiva, 2021).

En efecto, interesa, con particular atención, la producción de conocimientos en y para la formación de docentes, a partir de la recuperación de las diversas formas del saber pedagógico que emergen en una comunidad. Este enfoque busca que los futuros docentes desarrollen las competencias necesarias para una formación integral, tanto en el ámbito profesional como en el desarrollo pedagógico y humano. De este modo, se podrán crear ambientes de aprendizaje que promuevan el desarrollo de las comunidades y sus distintos actores (Ministerio de Educación y Formación Profesional y Administraciones Educativas de las Comunidades Autónomas, 2022).

Ahora bien, Colombia no alcanza los niveles de calidad que se tienen en otros países y es precisamente la formación docente un aspecto clave en el mejoramiento de la calidad educativa, que permita generar nuevos y mejores procesos de aprendizaje. Por ello, la necesidad de reconocer la formación docente como eje central en la educación y la investigación como el medio para reconocer la realidad desde una visión más integral, que conecte la teoría del aula con las dinámicas de los territorios, por medio de la práctica docente colaborativa, como la que propone Navareño (2023).

Algunas de las estrategias pedagógicas en la Corporación Universitaria Minuto de Dios son las Mentorías con sus comunidades de aprendizaje colaborativo (CAC), cuyo propósito es continuar la formación docente permanente, la implementación del aprendizaje colaborativo (COIL, por sus siglas en inglés Collaborative

Online International Learning). Este último es una metodología de aprendizaje basada en la interacción y la colaboración entre dos clases de dos países que desarrollan una actividad o proyecto colaborativo. También, cuentan con el Programa Inmersiones Sociales: Con los Pies en la Tierra, que busca que los estudiantes de Uniminuto fortalezcan sus competencias y habilidades a partir de aprender haciendo, viviendo, sirviendo y sintiendo; reta a la creación de ambientes de aprendizaje contextualizados y a la definición de nuevas trayectorias, que permiten iniciar acciones innovadoras con las que pueden transformar las realidades complejas de las comunidades y territorios. Todas estas acciones posibilitan la circulación y apropiación del conocimiento desde el trabajo colaborativo y articulado con docentes y estudiantes.

Por lo anterior, se busca aportar a la discusión crítica frente a las realidades circundantes actuales de la educación superior en sus procesos de internacionalización y en la creación de redes desde un ejercicio contextualizado. En consecuencia, se planteó el siguiente interrogante: ¿cuáles son los principales retos del trabajo colaborativo nacional e internacional en la Corporación Universitaria Minuto de Dios? La respuesta se presenta en el proceso metodológico, en la discusión y el abordaje de los resultados.

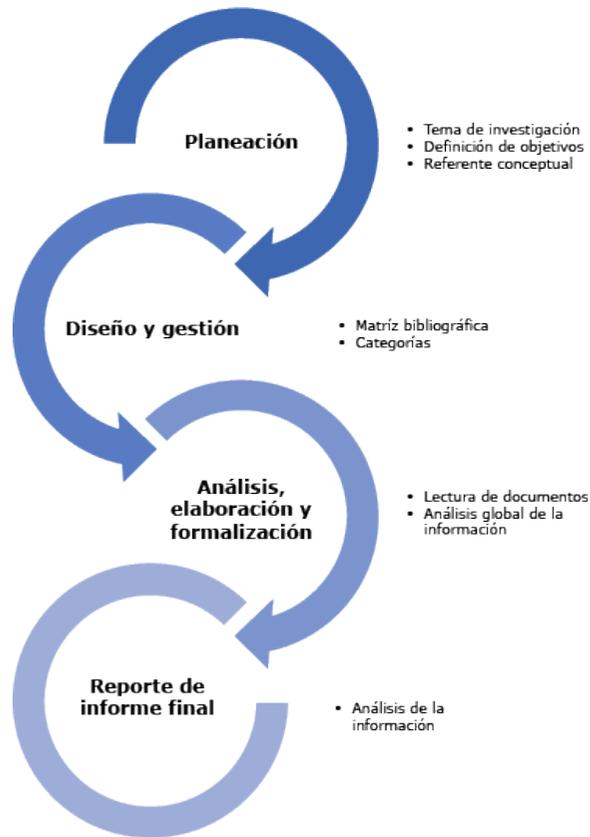
Metodología

La metodología utilizada fue el análisis bibliométrico, tipo estado del arte, con el fin de responder las preguntas orientadoras. Esto permitió hacer una revisión sobre el trabajo colaborativo y la internacionalización de la educación superior. Teniendo en cuenta el trabajo de Molano et al. (2021), se tomó la matriz bibliográfica diseñada por el equipo de trabajo en Excel para realizar un inventario de todos los textos usados como referencia para este escrito; se logró identificar el material documentado y generar una bibliografía organizada. A partir de esto, se dio cumplimiento a las siguientes fases: planeación; diseño y gestión; análisis, elaboración y formalización, y reporte de informe final (ver Figura 1).

Beatriz Caicedo Guevara
Glenny González Ruiz
Nidia Molina Rodríguez
Clara Vélez Maldonado
Paola Vallejo Chamorro
Adriana Niño Sánchez
Oscar Quintero

Figura 1

Revisión bibliográfica del tema trabajo colaborativo internacional

**Primera fase: Planeación**

En cuanto a la planeación, se integró un equipo de trabajo convocado mediante un proceso de Mentorías, la cual es una estrategia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios llevado a cabo desde el periodo 2022-2, durante 5 años. En este proceso, se inscriben docentes de todas las regionales para generar comunidades de aprendizaje e investigación, así como para el desarrollo profesoral de los docentes y fortalecer el aprendizaje continuo a través de sus pares. Por ende, se realizó una revisión de información referente al trabajo colaborativo e internacionalización en la educación superior, apoyado en el trabajo desarrollado por Revelo-Sánchez et al. (2016).

De acuerdo con Vizcaíno et al. (2023), es indispensable la revisión de la literatura relacionada con el planteamiento del problema

a investigar, para identificar los aspectos trabajados, enriquecer y dar peso específico a la investigación que se quiere realizar. En este artículo, se revisaron 50 trabajos relacionados con el tema, entre 2019 y 2024; se tuvieron en cuenta los siguientes términos clave: trabajo colaborativo, trabajo cooperativo, internacionalización del currículo. Además, se utilizaron bases de datos académicas reconocidas, como Dialnet, Redalyc, Scopus, y diferentes recursos institucionales de Uniminuto, que facilitaron la identificación de revistas especializadas, artículos y libros relacionados con internacionalización en educación superior.

Segunda fase: Diseño y gestión

En esta fase, se estableció el estado del arte. Para ello, se utilizó una matriz bibliográfica con las siguientes categorías: título, autor, año, fuente, tipo de documento y cita textual. Estas categorías permitieron filtrar la información a partir de las preguntas orientadoras, previamente establecidas, que apoyaron el análisis de la información.

Tercera fase: Análisis, elaboración y formalización

En esta fase, se realizó una lectura exhaustiva de los documentos seleccionados y se organizó el contenido mediante un análisis global para la consolidación de la revisión analítica de la información.

Los textos seleccionados fueron analizados desde datos estadísticos como los que ofrece Scopus. Con ayuda de operadores booleanos, se seleccionó el material susceptible de revisión para la construcción del presente documento. Esta información fue llevada al gestor bibliográfico Mendeley y de allí al software VOSviewer para la construcción y visualización de redes bibliográficas; es decir, obtener un mapeo científico de los autores y textos citados.

Cuarta fase: Reporte de informe final

En esta fase, se definió el documento descriptivo.

Resultados

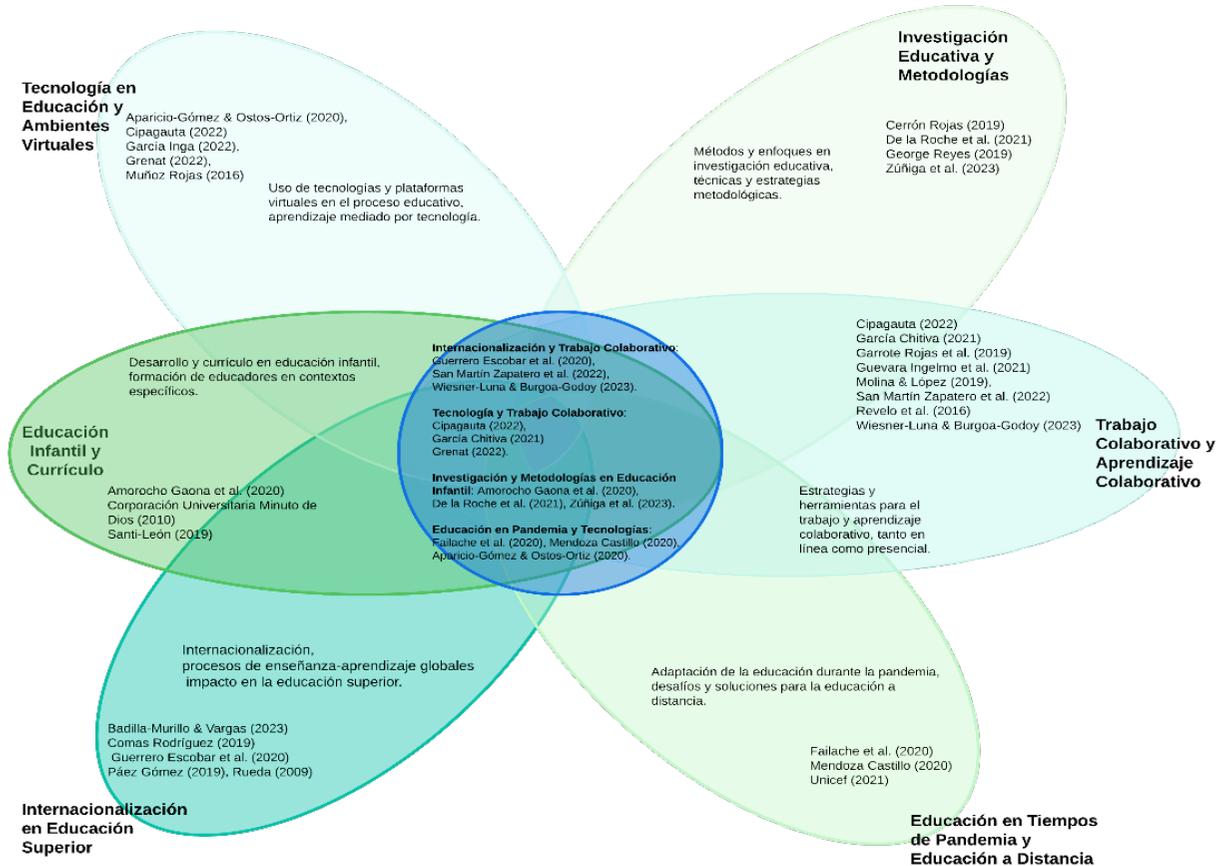
Para esta revisión de tema, se trabajó teniendo en cuenta tres categorías: cooperación educacional formación de docentes; cooperación internacional; aprendizaje en línea y currículo. Se trata de una revisión mixta, que tiene elementos cuantitativos, por ende, se utilizó el software VOSviewer, comprendiendo un periodo entre 2019 a 2024. Del rastreo documental, se evidenció que la construcción de redes de colaboración a nivel global es esencial en la era de la internacionalización. La participación en asociaciones industriales, eventos y plataformas en línea fomenta la creación de relaciones sólidas y de información estratégica. Estas redes ofrecen oportunidades para aprender de las mejores prácticas, establecer contactos clave y mantenerse al tanto de las tendencias del mercado a escala internacional. Esto se basa en la premisa de que las conexiones estratégicas y la colaboración activa, a través de asociaciones, alianzas y participación en comunidades, son fundamentales para el éxito en un entorno globalizado.

Análisis comparativo: puntos en común y extremos

Las referencias consultadas se sometieron a un análisis descriptivo con un diagrama y categorización que dan una visión general de cómo se agrupan los documentos en relación con temas específicos. Se ajustaron los temas y categorías según el enfoque para su análisis. El diagrama de Venn refleja las conexiones y diferencias entre las referencias; así que inicialmente se identificaron y agruparon las referencias en función de temas comunes, enfoques y contextos. En la Figura 2, se presentan los temas comunes que emergieron.

Figura 2

Diagrama de Venn descriptivo sobre la bibliografía consultada



Beatriz Caicedo Guevara
Glenny González Ruiz
Nidia Molina Rodríguez
Clara Vélez Maldonado
Paola Vallejo Chamorro
Adriana Niño Sánchez
Oscar Quintero

Desde una perspectiva teórica, las redes de colaboración representan un enfoque que va más allá de los límites organizativos tradicionales, reconociendo la importancia de la conectividad y la interdependencia en la consecución de objetivos comunes relacionados con la internacionalización. Estas redes ofrecen un acceso invaluable a recursos, información y conocimientos que no se encuentran disponibles de manera aislada. Al establecer y participar en estas redes, las instituciones pueden aprovechar sinergias, aprender de las mejores prácticas y adaptarse a las dinámicas cambiantes de los mercados internacionales; además, sirven como plataformas para el intercambio de información y son cruciales para la construcción de relaciones a largo plazo, facilitando la identificación de oportunidades de negocio y la creación de un entorno propicio para la innovación.

Ahora bien, de acuerdo con Tobón (2015, como se citó en Umanzor, 2020), la formación docente debe incluir: saber-ser, saber-conocer y saber-hacer; de esta forma, se pueden desarrollar habilidades metodológicas para un desempeño adecuado para el contexto.

Indudablemente, el trabajo colaborativo a nivel internacional y nacional permite ampliar el horizonte en el conocimiento, para reconocer el desarrollo del pensamiento e identificar cuáles son esos factores socioculturales y referentes de calidad (Garrote et al., 2019).

Estas concepciones acerca del docente como un actor de transformación o facilitador de esas acciones de cambio están ligadas a los paradigmas críticos en educación, que rompen con los modelos pedagógicos tradicionales, es decir, el docente deja de ser un simple agente que transmite saberes para convertirse en un sujeto histórico, político, que asume en su ejercicio un compromiso ético-político por la transformación de las realidades de sus territorios. Estas concepciones sobre los docentes, para Uniminuto (2022b), se asocian a la investigación, al análisis crítico de las realidades en los contextos, conectando lo teórico con las experiencias, vivencias, problemáticas y demandas de la sociedad actual, como es el caso del Programa Inmersiones Sociales Con los Pies en la Tierra.

Por otra parte, dentro de los desafíos del docente contemporáneo, se encuentran la actualización académica constante que demanda el mundo globalizado, la investigación, ser creativo e innovador y, sin duda, incorporar las nuevas tecnologías a su práctica pedagógica. Asimismo, se hizo necesario precisar lo rural, según López (2006, como se citó en Duran, 2019), «la vida en el campo es entendida como sinónimo de atraso, de tradición, de localismo» (p. 55). Entonces, en la socialización de experiencias de los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, quienes residen y realizan sus prácticas en contextos urbanos y rurales, se puede realizar un comparativo acerca de su práctica pedagógica en diferentes contextos y, desde luego, transversalizar desde los Micro Mooc.

En este sentido, se pueden usar pedagogías emergentes e ideas pedagógicas en torno al uso de las TIC, con ellas se puede aprovechar el potencial comunicativo, informativo, colaborativo, creativo e innovador en la nueva cultura del aprendizaje (Adell y Castañeda, 2012, como se citó en Grenat, 2022). Al respecto de estas pedagogías emergentes, es pertinente referir a Solórzano y García (2016), quienes hacen referencia al aprendizaje en red como promotor de conexiones entre los estudiantes, los estudiantes y tutores, entre la comunidad de aprendizaje y sus propios recursos. Por ende, los Micro Mooc hacen parte de esas pedagogías emergentes, así como la estrategia colaborativa COIL (San Martín et al., 2022), que resultan en un encuentro de saberes valioso para los protagonistas de la educación superior, pues apuestan en gran medida a nuevas experiencias significativas en la educación, que permiten crear alianzas en el conocimiento, oportunidades de oferta laboral y, como tal, buscar nuevas iniciativas de enseñanza-aprendizaje regidas por la investigación en diversas áreas de formación.

Discusión

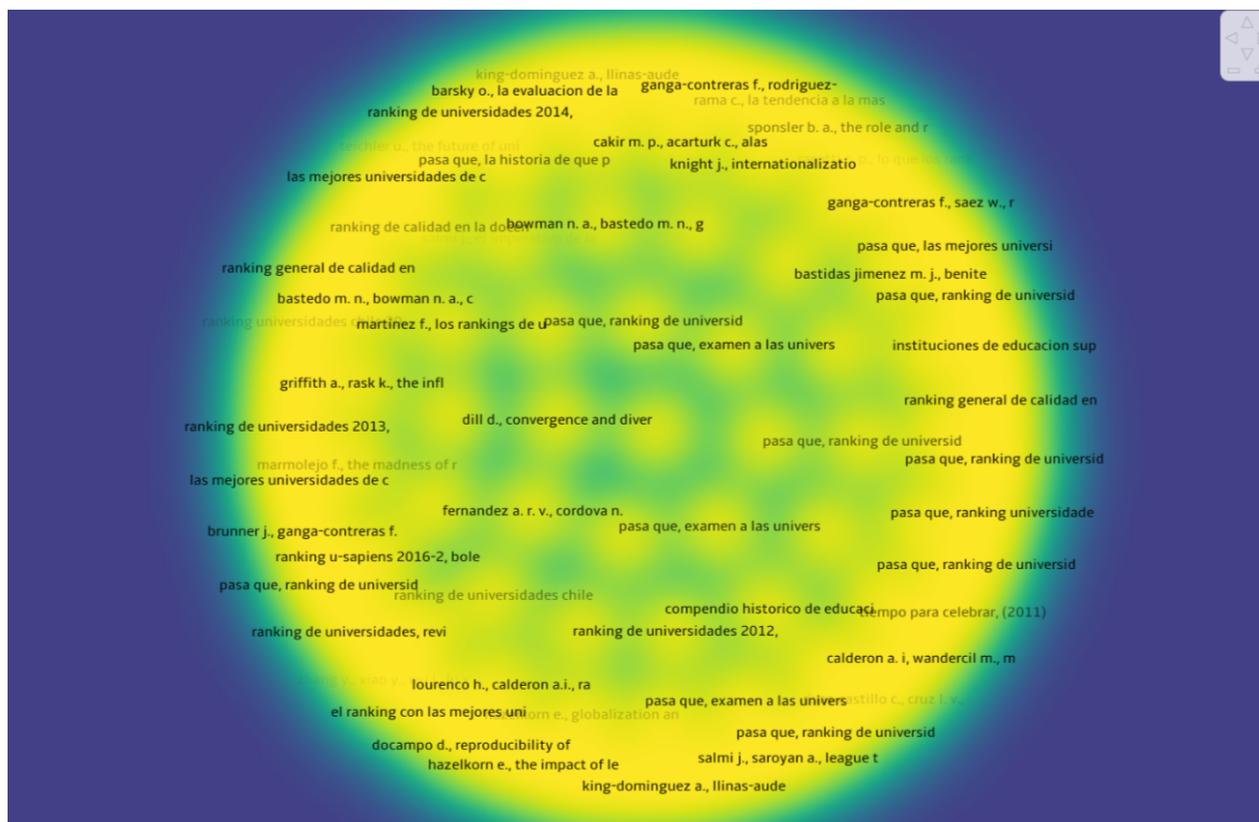
En relación con lo anterior, en la Figura 3, se puede observar que los colores más brillantes

Beatriz Caicedo Guevara
Glenny González Ruiz
Nidia Molina Rodríguez
Clara Vélez Maldonado
Paola Vallejo Chamorro
Adriana Niño Sánchez
Oscar Quintero

indican áreas de alta concentración de términos o autores, lo que sugiere una mayor frecuencia de aparición o relevancia en el conjunto de textos analizados a partir del tema propuesto. Así, los términos como "Ganga-Contreras F.", "Bastedo MN" están en alta concentración, o sea, estos autores o temas son recurrentes y tienen una presencia significativa en la discusión sobre trabajo colaborativo internacional en el contexto de *rankings* universitarios.

Figura 3

Análisis mixto - trabajo colaborativo internacional



Nota. A partir de VOSViewer.

La pandemia generada por el COVID-19 obligó a millones de personas en todo el planeta a modificar de manera abrupta muchos hábitos, incluidos aquellos asociados a la comunicación. De esta manera se generaron profundos cambios, donde la distancia física fue el eje central alrededor de la cual se emplearon diferentes medios apoyados todos en la conexión a través de Internet. Sin embargo, el acceso a esta red informática que para algunos estaba a un solo clic, para otros en zonas apartadas se volvió una necesidad. Esta situación no es ajena a los procesos de internacionalización que, como lo expone De Wit y Deca (2020), requieren pensar en el rol de la educación superior en la resolución de problemas y que hagan de estos procesos espacios inclusivos e interculturales.

Ahora bien, la necesidad de que los docentes se adapten a las nuevas demandas de la educación radica en que se deben generar nuevos procesos de aprendizaje. Por ejemplo, una situación que permitió generar nuevos espacios de reflexión fue la pandemia por COVID-19, ya que las instituciones educativas tuvieron que innovar y pasar de las aulas presenciales a plataformas virtuales, donde el docente y el estudiante de educación superior iniciaron un proceso de cambio frente al manejo de las pedagogías emergentes (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2021).

Por tanto, las salas de video y de audio, las pizarras digitales, los llamados ambientes de

Beatriz Caicedo Guevara
Glenny González Ruiz
Nidia Molina Rodríguez
Clara Vélez Maldonado
Paola Vallejo Chamorro
Adriana Niño Sánchez
Oscar Quintero

aprendizaje virtuales se constituyen en los elementos permanentes en las actividades educacionales. Igualmente, celulares y computadoras tuvieron un papel decisivo como medios para acceder a estos nuevos espacios virtuales. Tanto maestros como mediadores, desde la perspectiva de Villarruel (2009), como estudiantes aprendieron y adaptaron diversos programas y aplicaciones web, muchas veces desconocidas, pero necesarias para generar nuevos escenarios de aprendizaje.

Entonces, bajo estas nuevas condiciones, se dio la oportunidad de generar otras formas de contacto personal, mediante los medios de comunicación existentes y métodos de trabajo en grupo. Con ello, aparecieron nuevas miradas y reflexiones sobre la educación en las infancias en tiempos de pandemia, desde una cooperación internacional que unió a países latinoamericanos, como es el caso de Colombia, Bolivia, México y Argentina, con actividades que demostraron que la colaboración y el intercambio de ideas y experiencias educativas se pueden lograr a pesar de la distancia (Valdés y Rueda, 2009).

Las TIC son un método o recurso de enseñanza que puede promover el aprendizaje de las personas, pero este aprendizaje dependerá del significado y supuestos epistemológicos con los que se basa el modelo de enseñanza, que se produce al incluir las TIC en el proceso educativo. Por ende, los maestros deben estar capacitados para poder ejercer su función en el nuevo sistema de las mediaciones tecnológicas, haciendo clases innovadoras, basadas en las diferentes herramientas de las TIC (García, 2022)

Para Paredes (2021), los entornos virtuales de aprendizaje desempeñan un papel crucial, ya que facilitan el acceso a la información, a la conectividad, acortan distancias y preservan las relaciones sociales, siendo esencial para la inclusión dentro de las aulas del siglo XXI.

Las mediaciones tecnológicas diferencian los avances desarrollados en otros países y en vías de desarrollo como Colombia. Por tanto, la tecnología debería favorecer al sector educativo, para facilitar la autonomía personal, la

comunicación y el acceso a la información de los actores de la comunidad educativa. Esta realidad es similar a la que ocurre en otras partes del mundo como Etiopía en el África, país que trabaja en la «promoción de la internacionalización como clave para aumentar la calidad de la educación» (Alemu et al., 2024, p. 41)

La estrategia COIL (Guerrero, 2020) permitió la búsqueda de alianzas con otros países, aquellos que logran trascender y ampliar el horizonte en el conocimiento y fortalecerlo de manera interdisciplinaria. El conocimiento se fortalece y se enriquece desde lo internacional, lo nacional y lo local, pues las intervenciones de los panelistas extranjeros frente a las infancias generan en los estudiantes interrogantes y desafíos que pueden materializarse en sus contextos; muchos habitan zonas rurales y desde allí logran visualizar estrategias para acceder a una educación más incluyente.

La estrategia COIL desarrollada paso a paso, como lo propone Cipagauta (2022), permite desarrollar diversos contenidos, que van desde lo académico, lo comunicativo hasta lo colaborativo de manera intercultural, no solo para los estudiantes, sino también para los maestros, repercutiendo de manera significativa en sus intereses. Sin embargo, es necesario tener en cuenta la conectividad, el acceso y los equipos con los que los estudiantes puedan contar para acceder al conocimiento. Al respecto, Failache et al. (2020) proponen que el presupuesto educativo debería ser fortalecido y contar con directrices claras que colaboren a que las desigualdades educativas sean lo menos profundas posibles. Por otra parte, es relevante generar información que permita conocer con claridad la situación en la que se encuentran los estudiantes desde el punto de vista educativo, emocional, económico y social.

En efecto, esta experiencia significativa deja claro el tema. Ponce (2016, como se citó en Santi-León, 2019) advierte que «el desarrollo integral es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y

de autocontrol» (p. 144). Dichas habilidades dejan de tener la mirada objetiva del maestro y se convierten en el apoyo que debe brindar de manera remota a las familias mediante la intervención virtual; Esta estrategia tomó fuerza a través de los Micro Mooc; además de generar confianza, disponibilidad, accesibilidad, participación y demás acciones concordantes con el perfil del estudiante Uniminuto y su modelo praxeológico.

Por su parte, Amorochó y Rubiano (2020) refieren acerca de la radiografía de la comunidad estudiantil en Uniminuto, Vicerrectoría Regional Sur, que los estudiantes tienen una responsabilidad económica clara, que implica sacrificio familiar, donde la respuesta es equilibrar la vida universitaria con sus necesidades financieras y personales. A partir de esta mirada, es posible reconocer la importancia de los Micro Mooc para los estudiantes, pues a pesar de los contextos rurales o urbanos en los que puedan habitar, la virtualidad les permite ampliar sus conocimientos y llegar a personas, saberes y lugares que no hubiesen imaginado.

En efecto, describir las vivencias pedagógicas realizadas por los docentes en el aula, curricular y pedagógicamente, ha sido fundamental en este caso concreto, donde los docentes del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en las sedes Neiva, Garzón y Pitalito, para demostrar la comprensión de las prácticas pedagógicas de los docentes en su proceso de formación, ya que permite identificar los imaginarios y concepciones de su quehacer profesional y conocer la opinión de los docentes sobre la puesta en marcha de los procesos de formación continua. En estos procesos se tienen en cuenta los siguientes aspectos y variables: concepto de formación docente, procesos de investigación, TIC, segunda lengua y formación continuada. Así esta travesía educativa se sustenta desde una «investigación cualitativa [...] que permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación de estudiantes, docentes y comunidad educativa» (Cerrón, 2019, p. 3).

Por ende, Uniminuto ha demostrado que cuenta con las siguientes capacidades institucionales, cimentadas a partir de la construcción de procesos y mecanismos resultado del seguimiento y el análisis de los progresos hacia el cumplimiento de los ODS o Plan de Desarrollo 20-30: atender la compleja coyuntura con un enfoque de largo plazo y generar estrategias institucionales que miren más allá de los períodos administrativos específicos de gobierno (rectoría). Aunque la institución trabaja en su proyección social y en su consolidación como comunidad de desarrollo, formación y difusión académica, se pueden consolidar y potenciar aspectos integrales del liderazgo, que permitan una base mayor de desarrollo e impulso de una comunidad colaborativa internacional que dé cuenta y admita mirar y avanzar hacia procesos que puedan impactar positivamente en la formación y vida de las personas transversales a su cultura, razón social, política e idiosincrasia.

En este sentido, es fundamental continuar posicionando el reconocimiento de la comunidad colaborativa que tiene actualmente, sus pros y aspectos por reforzar desde una perspectiva global y dinamizada; así como el reconocimiento de las habilidades de cada miembro y sus campos de acción para optimizar su capital humano e intelectual en el impacto general de la comunidad colaborativa de apoyo nacional e internacional.

La TransformAcción es una agenda de cambio y una apuesta institucional, que, aprovechando toda su capacidad instalada, facilitará llevar a Uniminuto a alcanzar su máximo potencial y consolidarla como un referente de calidad académica, pertinencia educativa y el motor que impulsa el desarrollo social de Colombia. En especial, se quiere generar mayor acceso y cobertura con criterios de equidad e inclusión; mayor calidad y pertinencia, respondiendo a las necesidades del entorno; fortaleciendo al talento humano y en sostenibilidad académica y permanencia. Esto se logrará a través de la gestión del cambio y cultura organizacional; expansión y diversificación de ingresos; mercadeo, admisiones y precios; sostenibilidad

financiera regional, central; calidad académica y permanencia, y gestión del cambio y cultura organizacional.

Inspiradas por esta transformación, los autores de este artículo han participado desde hace años en la estrategia Mentorías, a través de las comunidades de aprendizaje de profesores (CAP), que incitan al compromiso de multiplicar la generación de ambientes de aprendizaje, al promover la circulación de diversos saberes, el aprendizaje colaborativo y el diálogo constructivo. Lo anterior permite consolidar redes de apoyo entre docentes, colaboradores y estudiantes, con el fin de actualizar sus conocimientos y habilidades, además de fortalecer los procesos de enseñanza y evaluación.

Cabe mencionar que la participación de los autores deviene de lo anterior, por ende, al día de hoy cuentan con una producción de un capítulo de libro con la Universidad del Rosario, titulado: «Trabajo colaborativo internacional: Huella institucional para impulsar y articular nuevas acciones con visión de futuro», el cual está en proceso de publicación. Asimismo, han participado junto con la Vicerrectoría General Académica de Uniminuto Bogotá en la escritura de la *Guía para la realización de clases Espejo, Coil y espacios académicos con invitados y expertos nacionales e internacionales*.

Por esto, los autores le apuestan al desafío del trabajo colaborativo nacional e internacional, convencidos de promover un sujeto con una perspectiva global, preparado para afrontar los cambios, la colaboración intersectorial y transnacional; esto es esencial para abordar los desafíos globales actuales, fomentar el desarrollo sostenible y la investigación. También, se busca preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI y construir un mundo más conectado y armonioso, a fin de eliminar las barreras de las instituciones de educación superior.

Como docentes sensibilizados por estas reflexiones, se considera que el aprendizaje colaborativo es la estrategia fundamental de los enfoques actuales de desarrollo profesional docente, al estudiar, compartir experiencias,

analizar e investigar juntos acerca de las prácticas pedagógicas en un contexto institucional y social determinado. Trabajar con otros para romper el aislamiento característico de la enseñanza y lograr hacer una reflexión desde la experticia profesional son forma que buscan ampliar el horizonte en el conocimiento desde las diferentes temáticas expuestas en las mallas curriculares de los programas, mediadas por el trabajo colaborativo internacional y nacional.

En suma, el trabajo colaborativo nacional e internacional promueve un sujeto que entiende la importancia de la colaboración para generar impactos y entender los retos del nuevo siglo (Tunmerman, 2003), además de ser parte y artífice de los cambios. En consecuencia, se debe entender que para crecer hay que alinearse con los demás y generar un cambio positivo que se refleje en el desarrollo local, regional, nacional e internacional, en un mundo tan conectado, y que este impacte, como se especifica en la misión en Uniminuto, a contribuir a la formación de seres humanos profesionales competentes y comprometidos con la transformación social.

Conclusiones

En este artículo de revisión se consideró al trabajo colaborativo no solo como una estrategia, sino como un elemento vital en el proceso de internacionalización. La colaboración, la cooperación (a nivel local, regional, nacional e internacional) y la construcción de redes de colaboración forman un enfoque holístico que maximiza las posibilidades de éxito en el enriquecimiento de la práctica docente.

Se destaca la importancia de integrar el trabajo colaborativo en la planificación estratégica curricular y de la internacionalización, con el fin de prosperar en un entorno empresarial globalizado y dinámico.

El docente juega un papel fundamental en la implementación de prácticas pedagógicas diversas, que respondan a las características individuales de los educandos, desarrollando sus capacidades y potencial intelectual, así como sus

habilidades blandas inherentes a la condición del ser humano. Así, los estudiantes se apropian de conocimientos, procesos y procedimientos, incluso las sensaciones y emociones que pueden transferir y aplicar en otros contextos sociales de los que hacen parte.

Asimismo, se señala el valor que se le da a los saberes desde la cultura en el desarrollo de las pedagogías emergentes, de acuerdo con el objetivo pedagógico. Lo anterior permite socializar experiencias que han favorecido el aprendizaje de los estudiantes en escenarios de práctica pedagógica, reconociendo que la familia, la escuela y la comunidad son agentes educativos que aportan al desarrollo integral.

El papel de la tecnología al mejorar esa productividad individual amplía la capacidad personal, ya que se puede interactuar asincrónica o sincrónicamente; también, facilita explorar los objetos de estudio, y apoyar labores educativas con la construcción de mapas, simulaciones y juegos. En este contexto, «el aula (presencial o virtual) es una comunidad en la que alumnos con convergencias y divergencias conviven día a día y participan de un mismo evento educativo, que es interpretado desde cada realidad de una forma diferente» (Mendoza, 2020, p. 344).

La Agenda 2030 reconoce en el ODS 17 la importancia de la consolidación del soporte de un tejido de alianzas que incluyen a los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y las instituciones internacionales para que colaboren y trabajen juntos, porque se entiende que los ODS solo se cumplirán satisfactoriamente si se establecen asociaciones inclusivas sobre una visión, principios y valores compartidos, que se centren en poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar la vida y las perspectivas de las personas (Sáenz, 2020). Así como la colaboración internacional les permite a los docentes y a estudiantes el acceso a diferentes enfoques pedagógicos, herramientas y recursos que enriquecen su práctica profesional y de aprendizaje, este intercambio de experiencias y conocimientos favorece una enseñanza más dinámica e inclusiva.

Muchas de las políticas dirigidas a los docentes han sido alejadas de sus necesidades, por ende, las instancias de trabajo colaborativo se convierten en una posibilidad de desarrollo en el contexto o ambiente con el que los profesores se vinculan activamente, es decir, se hace referencia a las condiciones necesarias para que exista este trabajo colaborativo. En este sentido, es necesario repensar las políticas de desarrollo profesional docente y los nuevos escenarios de colaboración entre maestros y estudiantes. Entonces, al replantear estas políticas, cabe plantear las siguientes preguntas: ¿cómo avanzar?, ¿cuáles son los retos para el desarrollo profesional docente?, ¿cómo aprenden los docentes?, ¿qué implica la colaboración entre los docentes y cómo impulsarla?

A continuación, se muestran los factores que intervienen en la construcción de profesionalidad docente: condiciones laborales adecuadas, formación de calidad y acompañamiento que fortalezca la tarea de enseñar, los cuales se presentan en la mayoría de los países. El contexto está marcado por condiciones de trabajo inadecuadas y serios problemas de remuneración e incentivos; tampoco se ha incidido en las prácticas docentes necesarias para que los estudiantes logren aprendizajes significativos. Por otra parte, existe el credencialismo y la exclusión de los docentes más débiles, quienes suelen atender a las poblaciones de menor capital social. Muchas de las iniciativas de desarrollo profesional no han tenido apoyo suficiente y sistemático; tampoco han podido mostrar resultados a partir de evaluaciones que acreditaran su efectividad. Lo anterior es el resultado de la ausencia de un programa coherente y bien coordinado.

Hoy en día, el bagaje de conocimientos adquiridos en la formación inicial docente y el valor de la experiencia como fuente de aprendizaje en la práctica ya no son suficientes para ejercer el trabajo docente; ahora se requiere de la interacción y colaboración entre pares.

Por lo tanto, se debe generar y estrechar los lazos de un trabajo dinamizado en la formación de redes de cooperación y reconocimiento de

las realidades que circundan las instituciones educativas, sus dependencias y funcionamiento interno, para poder generar un impacto interno y externo que visibilice y facilite las redes de apoyo internacional e interinstitucional, así como una mejor y más efectiva integración entre comunidades, aportando intelectual, social y culturalmente al desarrollo y crecimiento de los diferentes sectores que integran un territorio (Wiesner-Luna y Burgoa-Godoy, 2023).

Para que la proyección social de Uniminuto se consolide como comunidad de desarrollo, es necesario potenciar aspectos integrales del engranaje entre sus miembros y continuar la formación y difusión académica que permita una mayor base de desarrollo e impulso de una comunidad colaborativa internacional desde una perspectiva global y dinamizadora.

Cepal (2023) propone «poner en práctica políticas y acciones para contrarrestar las tendencias negativas, fortalecer tendencias que van en la dirección correcta, pero son insuficientes para alcanzar las metas, y garantizar los logros de las metas cuya trayectoria actual es la correcta» (p. 9). Algunos indicadores y metas muestran preocupantes trayectorias de retroceso, por lo tanto, se precisarán acciones inmediatas para desplegar inversiones, mejorar la institucionalidad y la gobernanza, y convocar esfuerzos y compromisos compartidos, con participación de los sectores público, privado y de la sociedad civil.

Finalmente, se precisa mejorar la gobernanza, fortalecer las instituciones y las alianzas, así como considerar horizontes temporales más largos en la política pública. En este sentido, la Cepal hace un llamado a trabajar en iniciativas transformadoras que, por su capacidad sinérgica y su visión de futuro, pueden convocar a múltiples actores y repercutir positivamente en varios ODS a la vez, fortaleciendo los medios de implementación y revitalizando la alianza mundial para el desarrollo sostenible, a través de acciones de colaboración y avances mediante acuerdos multilaterales.

Conflicto de interés

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses que comprometa la confiabilidad de esta publicación.

Responsabilidades éticas

Se declara que el estudio se llevó a cabo con integridad y profesionalismo para evitar cualquier efecto perjudicial en la integridad de cualquier individuo.

Referencias

- Acuerdo 02 de 2020. (2020, 1 de julio). Consejo Nacional de Educación Superior. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-399567_recurso_1.pdf
- Alemu, B., Gameda, B. y Zeleke, B. (2024). Los efectos de la internacionalización de la educación superior en las universidades públicas etíopes: una revisión crítica de la literatura. *Revista Etíope de Ciencia y Desarrollo Sostenible*, 11(2), 38-50. <https://doi.org/10.20372/ejssdastu:v11.i2.2024.811>
- Amorocho Gaona, A. J. y Rubiano Ospina, K. A. (eds.). (2020). *Formando educadores en el sur de Colombia: Investigación educativa en Licenciatura en Educación Infantil*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Aparicio Molina, C. y Sepúlveda López, F. (2019). Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente. *Psicología Escolar e Educativa*, (23), e187926. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019017926>
- Bulnes Menjívar, M. J. (2024). Internacionalización de la Educación Superior en El Salvador. En A. Rodríguez y M. Barrientos (coord.), *Análisis de políticas públicas para la internacionalización de la educación superior en América Central* (pp. 42-55). Consejo Superior Universitario Centroamericano.

- Cerrón Rojas, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/219>
- Cipagauta, M. E. (2022). Aprendizaje colaborativo internacional en línea: Tecnología aplicada a la educación. *Techno Review: International Technology, Science and Society Review*, 11(2).
- Comas Rodríguez, O. J. (2019). La internacionalización de la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 48(192), 165-168. <https://doi.org/10.36857/resu.2019.192.943>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal). (2023). América Latina y el Caribe en la mitad del camino hacia 2030: avances y propuestas de aceleración. Sexto informe sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/886ce614-437a-431f-bd64-b19b7f8e6b09/content>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto). (2022a). Política de Internacionalización. https://portalweb-uniminuto.s3.amazonaws.com/activos_digitales/DocInstitucionales/PoliticasyPoli%CC%81tica+de+Internacionalizacio%CC%81n+-+Acuerdo+No.+387+del+2022.pdf
- Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto). (2022b). El Programa Inmersiones Sociales con los Pies en la Tierra promueve el aprendizaje desde el aprender viviendo, sirviendo y sintiendo en diferentes regiones de Colombia. <https://www.uniminuto.edu/noticias/programa-de-inmersiones-sociales-con-los-pies-en-la-tierra-mas-impacto-de-uniminuto-en-los>
- Decreto 1330 de 2019. (2019, 25 de julio). Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-387348_archivo_pdf.pdf
- De Wit, H., & Deca, L. (2020). Internationalization of Higher Education, Challenges and Opportunities for the Next Decade. In A. Curaj, L., Deca, L., Pricopie, R. (eds.), *European Higher Education Area: Challenges for a New Decade* (pp. 3-12). Springer.
- Durán, R. (2019). Educación rural una realidad: una historia de vida de una docente y su práctica laboral rural. *Revista Digital Conocimiento, Investigación y Educación*, 2(8), 54-62. <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/1749>
- Failache, E., Katzkowicz, N. y Machado, A. (2020). La Educación en tiempos de pandemia y el día después: el caso de Uruguay. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-9. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12185>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2021). Lacro COVID-19, respuesta educativa: UPDATE 22 Estado de la reapertura de escuelas. <https://www.unicef.org/lac/media/21496/file>
- García-Chitiva, M. P. (2021). Aprendizaje colaborativo, mediado por internet, en procesos de educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.23>
- García Inga, P. F. (2022). *Herramientas tecnológicas y gestión escolar virtual en docentes de una red educativa interdepartamental a nivel Perú, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78978>
- Garrote Rojas, D., Jiménez-Fernández, S. y Martínez-Heredia, N. (2019). El trabajo cooperativo como herramienta formativa en los estudiantes universitarios. *Reice, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(3), 41-58. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.003>

- Grenat, C. (2022). *Taller sobre TIC para la creación de comunidades de aprendizajes virtuales en la Unidad Educativa Maryland* [Tesis de pregrado, Universidad Siglo 21]. Repositorio 21. <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/25474>
- Guerrero Escobar, J. I. (comp.). (2020). *Internacionalización del currículo y experiencias pedagógicas. Pertinencia y aprendizaje global en educación superior*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Guevara Ingelmo, R., Urchaga Litago, J. D. y Moral-García, J. E. (2021). El trabajo cooperativo en la enseñanza virtual superior. *Educa UMCH*, (17), 41-56. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.173>
- Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(especial), 343-352. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional y Administraciones Educativas de las Comunidades Autónomas. (2022). *Marco de referencia de la competencia digital docente*. https://intef.es/wp-content/uploads/2023/05/MRCDD_GTTA_2022.pdf
- Micro-Mooc Beatriz. (2021, 3 de junio). *Las infancias en tiempos de pandemia* [Video en vivo]. Facebook. https://www.facebook.com/watch/live/?v=899107383981635&ref=watch_permalink
- Molano, M., Valencia, A. M. y Apraez, M. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. *Revista Semillas del Saber*, 1(1), 18-27. <https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/semillas/article/view/314>
- Muñoz Rojas, H. A. (2016). Mediaciones tecnológicas: nuevos escenarios de la práctica pedagógica. *Praxis & Saber*, 7(13), 199-221. <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a10.pdf>
- Navareño Pinadero, P. (2023). Un ciclo de innovación sostenible para la mejora continua de la práctica docente colaborativa. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (36), 10-29. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi36.2872>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OECD). (2022). *Perspectivas económicas de América Latina 2022: Hacia una transición verde y justa*. OECD. <https://doi.org/10.1787/f2f0c189-es>
- Paredes Delgado, P. K. (2021). *Inclusión educativa virtual de estudiantes con discapacidad múltiple en el nivel de educación inicial* [Artículo de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20421>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordoñez, C. A. y Jiménez-Toledo, J. A. (2016). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 115-134. <https://doi.org/10.22430/22565337.731>
- Sáenz, O. (2020). Implementación de los ODS en las Instituciones de Educación Superior. Recomendaciones a partir de la experiencia de una universidad latinoamericana. <https://osesalc.net/wp-content/uploads/2021/02/2021-02-14-OSZ-Espanol.pdf>
- San Martín Zapatero, A., Di Giusto Valle, C. y Mendoza León, O. (2022). Aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL) en la formación inicial del profesorado en didáctica de las ciencias sociales. *RED Revista de Educación a Distancia*, 22(70), 1-18. <https://doi.org/10.6018/red.521651>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>

- Solórzano Martínez, F. y García Martínez, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, (3), 98-112. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000300008
- Tunnermann. C. (2003). *La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI*. Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán.
- Umanzor, P. (2020). Validación de la percepción de los conocimientos metodológicos de los estudiantes del Centro Universitario Regional San Pedro Sula de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, 27(44), 75-102. <https://doi.org/10.5377/paradigma.v27i44.10527>
- Valdés, J. A. y Rueda, V. (2009). La internacionalización de la educación superior: estandarización de criterios para objetos de aprendizaje interactivos. *Reencuentro*, (54), 111-122. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34012025011.pdf>
- Villarruel, M. (2009). La práctica educativa del maestro mediador. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(3), 1-12. <https://doi.org/10.35362/rie5031867>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J. y Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Wiesner-Luna, V. y Burgoa-Godoy, C. (2023). Experiencia de un aprendizaje colaborativo internacional entre Instituciones de Educación Superior de Colombia y Chile. *Praxis & Saber*, 14(37), e15548. <https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n37.2023.15548>
- Wit, H. (2014). Evaluación de la calidad de la internacionalización en el marco de la acreditación. En F. Téllez y D. Romero (comp.), *Encuentros Regionales 2013. Importancia y calidad de los procesos de internacionalización de las IES en el marco de la acreditación* (pp. 17-20). Ministerio de Educación Nacional.

Contribución

Todos los autores participaron en la elaboración del manuscrito, lo leyeron y aprobaron.