¿Cómo aprendieron los niños? Una respuesta desde el constructivismo social subyacente del contexto histórico y sociocultural actual

Danni Dexi Redondo Salas[1]
Pedro Julio Puentes Rozo[2]
Clara Judith Brito Carrillo[3]

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Redondo-Salas, D. D., Puentes-Rozo, P. J. y Brito-Carrillo, C. J. (2024). ¿Cómo aprendieron los niños? Una respuesta desde el constructivismo social subyacente del contexto histórico y sociocultural actual. *Revista UNIMAR, 42*(1), 103-117. https://doi.org/10.31948/ru.v42i1.3851

Fecha de recepción: 24 de mayo de 2023
Fecha de revisión: 11 de septiembre de 2023
Fecha de aprobación: 22 de octubre de 2023

Resumen

En el presente artículo, se pretende analizar el aprendizaje de los niños en la primera infancia, a partir de los principios que rigen la teoría constructivista social propuesta por Lev Vygotsky, dentro del contexto histórico y sociocultural actual; además, teniendo en cuenta los impactos de la pandemia por COVID-19. La metodología se basó en la revisión documental y en la hermenéutica dialéctica e interpretativa de distintas investigaciones e informes de organismos internacionales que muestran información relevante sobre la temática. Entre los principales hallazgos, se evidenció que el proceso de aprendizaje en los niños deja vacíos y falencias que deben subsanarse prospectivamente, porque el factor fundamental para que ellos adquirieran conocimiento, destrezas, habilidad y otras conductas se basa principalmente en las interacciones sociales, así como en el desarrollo cognitivo y afectivo, el cual fue interrumpido por causa de la pandemia. Entre las conclusiones, se resalta el reto de asumir la nivelación de los niños y la preparación que debe existir para enfrentar este tipo de eventualidades.

Palabras clave: teoría del aprendizaje; constructivismo social; interacción social; contexto sociocultural.

CC BY

Artículo resultado de la investigación en desarrollo titulada: *La interacción social y su relación con las practicas pedagógicas docentes de la educación inicial en el contexto sociohistórico actual*, desde junio de 2021 en Riohacha, La Guajira, Colombia. Producto de la tesis doctoral del Doctorado en Ciencias de La Educación, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla

[1] Investigador principal. Doctorante en Ciencias de La Educación. Universidad Simón Bolívar; Mag. en Educación con énfasis en Educación Infantil, Universidad del Norte; Esp. en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizake Autónomo, UNAD; Lic. en Psicopedagogía, Universidad de La Costa. Docente Universidad de La Guajira. Correo electrónico: dredondo@uniguajira.edu.co

[2] Dr. en Psicología con orientación en Neurociencia Cognitiva, Universidad de Maimonides de Buenos Aire Argentina; Mag. en Neuropsicología, Universidad de San Buenaventura de Medellín. Docente investigador del Doctorado Ciencias de La Educación, Universidad Simón Bolívar. Docente investigador, Universidad del Atlántico, Barranquilla. Correo electrónico: pedro.puentes@unisimon.edu.co

[3] Doctorante en Ciencia de la Educación, Universidad Dr. Rafael Belloso Chicin; Mag. en Desarrollo y Gestión de Empresas Sociales, Universidad Simón Bolívar; Esp. Gerencia Social; trabajadora social. Docente Universidad de La Guajira. Correo electrónico: clarabrito@uniguajira.edu.co

How did the children learn? A response from the underlying social constructivism within the current historical and sociocultural context?

Abstract

This article aims to analyze the learning of children in early childhood, based on the principles that govern the social constructivist theory proposed by Lev Vygotsky, within the current historical and socio-cultural context, also considering the impact of the COVID-19 pandemic. The methodology was based on a documentary review and on the dialectical and interpretative hermeneutics of various research studies and reports by international organizations that provide relevant information on the subject. Among the main findings, it became clear that the learning process of children left gaps and deficiencies that should be addressed in the future, because the fundamental factor for them to acquire knowledge, skills, abilities, and other behaviors is based mainly on social interactions, as well as cognitive and affective development, which was interrupted due to the pandemic. Among the conclusions, the challenge of assuming the leveling of children and the preparation that must exist to face this type of eventuality is highlighted.

Keywords: learning theory; social constructivism; social interaction; social and cultural context.

Como as crianças aprenderam? Uma resposta do construtivismo social subjacente do atual contexto histórico e sociocultural

Resumo

Este artigo tem como objetivo, analisar o aprendizado das crianças na primeira infância, com base nos princípios que regem a teoria construtivista social proposta por Lev Vygotsky, dentro do atual contexto histórico e sociocultural, levando em conta também o impacto da pandemia da COVID-19. A metodologia baseou-se em uma análise documental e na hermenêutica dialética e interpretativa de vários estudos de pesquisa e relatórios de organizações internacionais que fornecem informações relevantes sobre o assunto. Entre as principais conclusões, ficou claro que o processo de aprendizagem das crianças deixou lacunas e deficiências que devem ser abordadas no futuro, pois o fator fundamental para que elas adquiram conhecimentos, habilidades, capacidades e outros comportamentos baseia-se principalmente nas interações sociais, bem como no desenvolvimento cognitivo e afetivo, que foi interrompido devido à pandemia. Entre as conclusões, destaca-se o desafio de assumir o nivelamento das crianças e a preparação que deve existir para enfrentar esse tipo de eventualidade.

Palavras-chave: teoria da aprendizagem; construtivismo social; interação social; contexto sociocultural.

Rev. Unimar | Enero-Junio 2024
e-ISSN: 2216-0116 | ISSN 0120-4327
ISSN-L: 0120-4327
DOI: https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/issue/archive
Revista UNIMAR

Introducción

Existen diversas teorías contemporáneas sobre el aprendizaje, donde el proceso de adquisición de conocimiento ocurre bajo un marco de lineamientos teóricos que definen los paradigmas educativos, los cuales representan un conjunto de teorías, concepciones y postulados conceptuales que explican el desarrollo del aprendizaje. Los paradigmas más relevantes son el conductista, el cognitivo, el ambientalista, el constructivista, el crítico social, el positivista y el interpretativo. Estos paradigmas han definido los procedimientos que siguen los docentes para lograr el aprendizaje de los niños.

Cada uno de estos paradigmas describen la manera como aprenden los individuos. Por ejemplo, en el paradigma conductista, el ser humano aprende conductas observables, medibles y cuantificables (Posso et al., 2020); en el paradigma cognitivo, el individuo desarrolla procesos cognitivos y afectivos en su proceso de aprendizaje (Gil-Velázquez, 2020); en el paradigma ambientalista, sus principales precursores defienden que lo fundamental es el escenario donde se realizan las interacciones entre los actores sociales y el medioambiente (Martínez y Mendizabal, 2019); en el paradigma constructivista, el ser humano es capaz de desarrollar procesos cognitivos y afectivos dentro de un escenario adecuado para el aprendizaje (Ortiz, 2015); en el crítico social, la persona no es la única variable para el aprendizaje, sino que incide también el entorno, el desarrollo cultural y el momento histórico (Trujillo, 2017).

En cuanto al paradigma positivista dentro del ámbito educativo, la realidad ya está dada y el sujeto puede conocerla de manera absoluta cuando descubre el método adecuado (Millán, 2018); y finalmente, en el paradigma interpretativo, la realidad está construida sobre la base de hechos observables, en un espacio externo, constituidos por significados simbólicos e interpretaciones del sujeto, producto de las interacciones que desarrolla con los demás (Trujillo, 2017).

Ahora, el contexto histórico y sociocultural actual muestra los efectos de una situación de pandemia decretada por la Organización Mundial de la Salud a raíz de la propagación de COVID-19. Una emergencia que obligó, de manera inmediata, la aplicación de medidas sanitarias para afrontarla, entre las cuales destacan el distanciamiento social, el confinamiento en el hogar por cuarentena, la suspensión de actividades educativas, etc. Según datos de United Nations (2020, como se citó en Naslum et al. 2020), "el cierre de escuelas a raíz de la pandemia por el COVID-19 ha generado una interrupción en los sistemas educativos sin precedentes para 1,6 miles de millones de estudiantes en 190 países" (p. 3).

La situación anterior generó un cambio abrupto, en consecuencia, la metodología de enseñanza-aprendizaje, que tradicionalmente había sido en modalidad presencial, tuvo que pasar con una velocidad significativa hacia entornos de aprendizaje totalmente a distancia, utilizando para ello cualquier cantidad de herramientas informáticas, plataformas virtuales, dispositivos digitales, entre otros. Esto significó un gran desafío para los sistemas educativos en general, con el fin de cumplir con el aprendizaje y bienestar de los niños (Naslum et al., 2020).

Bajo ese nuevo contexto histórico y sociocultural, la educación inicial, etapa donde los niños logran el desarrollo cognitivo por medio de los sentidos (tacto, oído, vista, gusto y olfato), alcanzar aprendizajes a distancia se convirtió en una meta compleja y difícil (Butcher y Plecher, 2016). En efecto, las medidas que se adoptaron por la situación de pandemia: distanciamiento social y confinamiento en los hogares por tiempo extendido (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unicef], 2020), interrumpió abruptamente la presencialidad y, con ello, se afectó el desarrollo cognoscitivo que normalmente se obtenía de la aplicación de las estrategias docentes dentro del aula, basadas principalmente en la interacción social.

En virtud de lo anterior, surge el siguiente interrogante: ¿cómo aprendieron los niños durante ese tiempo prolongado de confinamiento, que obstaculizó la aplicación de

Rev. Unimar | Enero-Junio 2024
e-ISSN: 2216-0116 | ISSN: 0120-4327
ISSN-L: 0120-4327
DOI: https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/issue/archive
Revista UNIMAR

la teoría constructivista del aprendizaje basada en el desarrollo cognitivo y afectivo producidos por la interacción social? Ante esta pregunta, es preciso indagar sobre los objetivos que realmente se lograron alcanzar a través de la metodología remota que se aplicó en la mayoría de los países para afrontar la contingencia presentada con la declaración de pandemia y las medidas adoptadas para contrarrestarla.

Materiales y métodos

Para realizar la indagación, se utilizó gran número de documentos físicos y digitales socializados en los últimos dos años. Entre ellos: artículos científicos extraídos de bases de datos reconocidas; informes publicados en los portales web de importantes organismos internacionales, como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), la Organización Mundial de la Salud (OMS), entre otros; con la finalidad de extraer datos o informaciones recientes sobre algunos elementos que se deben considerar cuando se profundiza en el aprendizaje de los niños durante la pandemia.

Desde esta perspectiva, el estudio se enmarca dentro del enfoque hermenéutico; se aplicó una técnica dialéctica interpretativa, utilizando los aportes teóricos obtenidos de la revisión documental (Muñoz, 2020). Por lo tanto, el material contiene datos secundarios producto de investigaciones o aportes de otros investigadores. Los datos fueron analizados, articulados, integrados e interpretados para responder al propósito principal de este estudio. Además, se tuvo en cuenta la propia experiencia dentro del ámbito educativo de la autora y su cercanía con la temática.

Al respecto, Rodríguez (2020) destaca que la hermenéutica comprensiva facilita, entre otros procesos, preguntar sobre aspectos temáticos del conocimiento, las maneras de interrogar la realidad, realizar críticas interpretativas bajo el criterio de intersubjetividad como persona involucrada de alguna manera con la realidad que se investiga.

El método utilizado para el desarrollo del documento fue la revisión sistemática de la literatura científica o revisión bibliográfica, definida como "un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas" (Arias, 2012, p. 27). En efecto, la revisión comprende una serie de acciones que se deben realizar de forma sistemática para ir indagando sobre cada categoría del estudio y poder recopilar un sólido constructo teórico sobre el cual contrastar los resultados y generar nuevo conocimiento.

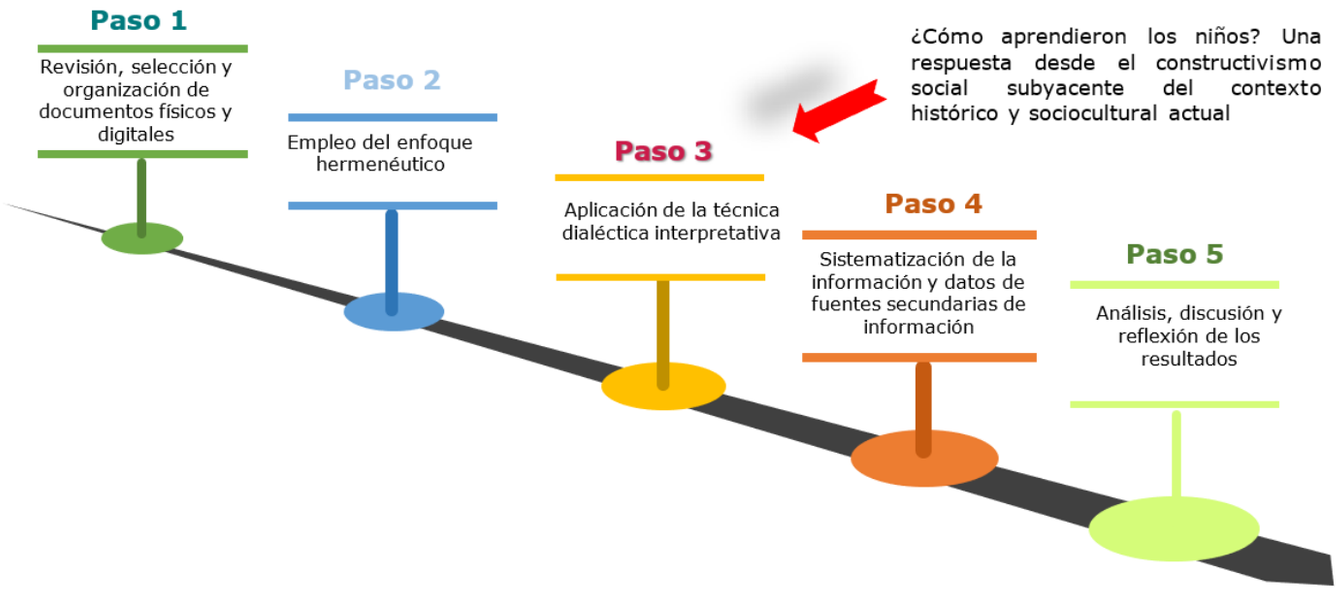
El tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico de tipo intencional, tal como lo sugiere Hernández y Coello (2011), "en las investigaciones cualitativas, por lo general se emplea la técnica no probabilística intencional para obtener la muestra" (p. 96). Es decir, los investigadores intencionalmente seleccionan el grupo de documentos que requieren para desarrollar la investigación, generalmente producto de criterios muy específicos que son totalmente validos en términos de los resultados. En este caso en particular, se seleccionó una muestra de documentos de data reciente (no mayor a 10 años); compuesto principalmente por artículos científicos en revistas indexadas, informes de organismos internacionales y tesis productos de investigación publicadas en repositorios institucionales de universidades reconocidas.

En la Figura 1, se muestra la ruta metodológica utilizada para el desarrollo del proceso investigativo.

Rev. Unimar e-ISSN 2216-0116 | Enero-Junio 2024 ISSN 0120-4327 ISSN-L: 0120-4327 DOI: https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/issue/archive

Figura 1

Ruta metodológica



Resultados

La revisión sistemática de la literatura científica permitió hilvanar una serie de argumentos que posibilitaron mayor comprensión sobre el tema del aprendizaje en los niños bajo el enfoque del constructivismo social, cuyo principal exponente fue Lev Vygotsky con su teoría sociohistórica y cultural; enfocándose principalmente en la realidad que generó la declaración de pandemia por parte de la Organización Mundial de la Salud ante la aparición del COVID-19. A partir de esta declaración, las medidas aplicadas tuvieron un gran impacto en el sistema educativo, con especial énfasis en procesos vitales como es el aprendizaje de los niños.

Realidades del impacto de la pandemia sobre el aprendizaje

Actualmente, la revisión documental conlleva gran cantidad de estudios donde se ha enfatizado sobre las principales afectaciones que sufrió la humanidad con la situación de pandemia, pero también con las consecuencias generadas por las medidas que se adoptaron para afrontarla, las cuales incidieron en el desenvolvimiento personal y social de los individuos en todos los ámbitos de actuación. Al respecto, Gualdrón-Moncada (2021) afirmó: "la pandemia ha provocado una crisis en todos los ámbitos y la educación no fue un aspecto indiferente frente a esta situación" (p. 336).

En efecto, el ámbito educativo fue uno de los más impactados por toda la situación. El Grupo Banco Mundial (2020) refiere que se ha evidenciado una serie de consecuencias en el ámbito educativo por el cierre de las escuelas a raíz de la pandemia por COVID-19, entre ellas menciona principalmente: interrupción del aprendizaje, aumento de la inequidad en el aprendizaje, reducción del apego a la escuela, menor calidad educativa y calidad de enseñanza.

Con base en lo anterior, la medida de distanciamiento social y confinamiento dentro de los hogares generó que aproximadamente más de un tercio del alumnado en edad escolar, a nivel mundial, no tuviera acceso a la educación a distancia o remota durante el tiempo que las escuelas cerraron. Entre las principales razones, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2021) manifiesta: "Lo anterior, se asociaría a la falta de acceso a tecnología y a las herramientas necesarias para sostener la educación a distancia, así como a la falta de apoyos para estudiar en casa" (p. 10).

Rev. Unimar e-ISSN 2216-0116 Enero-Junio 2024 ISSN 0120-4327 ISSN-L: 0120-4327 DOI: https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/issue/archive

Así mismo, Heredia et al. (2022) afirman:

> En época de pandemia los aprendizajes académicos fueron afectados para los niños por la falta de herramientas tecnológicas, para los padres de familia en asumir roles de docentes con sus hijos y las diferentes implicaciones de tiempos y para los docentes por adecuar sus prácticas pedagógicas para niños de primera infancia por vías digitales, creando así afectaciones emocionales durante este tiempo. (p. 1530)

Sobre la falta de herramientas tecnológicas, Murillo y Duk (2020) enfatizan que, en el caso particular de América Latina, solo 4 de cada 10 hogares cuentan con conexión a internet, develando las desigualdades que existen y que se incrementan si se realiza un análisis por nivel socioeconómico. Otro dato importante lo realiza la Unicef (s.f.), organización que publicó cifras que evidencian que solo la mitad de los estudiantes en las escuelas públicas tuvieron la capacidad de acceder a la educación a distancia, comparado con las tres cuartas partes de quienes estudian en las escuelas privadas.

Por tanto, queda explícito que el aprendizaje de los niños se obstaculizó, esto como resultado de las desigualdades en materia de conectividad y equipamiento tecnológico; pero adicionalmente se sumaron otras razones, como las expuestas por Murillo y Duk (2020), desde otros ámbitos, agregan al problema tecnológico situaciones como la alimentación insuficiente, poca preparación de los padres para asumir un rol docente, falta de disponibilidad de recursos instruccionales, espacios inadecuados para el estudio, brecha digital entre docentes, etc.

Aprendizaje por medio de plataformas: ¿solución o nuevo problema?

Dreesen et al. (2020) afirman que, en América Latina, el 90 % de los gobiernos asumieron como principal respuesta educativa el uso y despliegue de plataformas tecnológicas para dar continuidad a los estudios. De igual modo, Osorio y Cárdenas (2021) señalaron: "La posibilidad de que los niños y niñas puedan continuar sus procesos de aprendizaje, juego y socialización desde sus hogares de manera remota ha sido la principal estrategia de los países para hacer frente a la pandemia" (p.20). Esta decisión fue asumida por las instituciones educativas como respuesta a la contingencia de salud presentada, producto de las pocas alternativas que las medidas sanitarias permitieron para dar prosecución a los procesos educativos, empleando los pocos recursos instruccionales disponibles, donde la mayoría dependía del factor tecnológico.

En consecuencia, las acciones implementadas no garantizaron la adquisición de los aprendizajes que los niños debían adquirir en cada uno de los niveles educativos, ya que varios elementos determinantes no se lograron viabilizar dentro de ese contexto de virtualidad o educación remota. Sobre esto, Kim (2020) afirma la existencia de limitantes para los aprendizajes en línea, como la falta de instructores y habilidades en los niños para utilizar sitios en línea que exigen destrezas tecnológicas; también el uso de dispositivos como computadoras o teléfonos, los cuales requieren supervisión de un adulto en el hogar para cumplir el proceso de aprendizaje, sobre todo en los niños más pequeños.

Por otra parte, el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación en México (IISUE, 2020) señala que haber convertido el hogar en escuela demostró cómo la enseñanza y el aprendizaje son procesos que exigen formación y profesionalización de las personas que desempeñan esas labores, quedando reivindicada con esto la función docente. Entre las principales dificultades que experimentaron las familias para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos se evidenciaron las siguientes: i) no tener conocimiento sobre estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje; ii) complicaciones para expresar de manera precisa las inquietudes alrededor del proceso, y iii) escasa comprensión sobre los métodos que emplean los docentes para el desarrollo de las clases.

No obstante, IISUE (2020) destaca que esas dificultades podrían superarse si los padres o representantes de los niños estudiantes contaran con un nivel educativo superior o, también, si en el hogar se establecieran diálogos que favorezcan el trabajo colaborativo para cumplir

Rev. Unimar e-ISSN 2216-0116 Enero-Junio 2024 ISSN 0120-4327 ISSN-L: 0120-4327 DOI: https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/issue/archive

con las actividades asignadas por los docentes, resolviendo cualquier duda o inquietud mediante la búsqueda de información complementaria o estableciendo interacciones y comunicación efectiva con los docentes por los canales disponibles.

Por otra parte, Muñoz (2020) indica que el tiempo de confinamiento generó momentos de ansiedad para estudiantes, padres y representantes, donde la principal incertidumbre fue la fecha de regreso a la normalidad. Entonces, a pesar de las medidas que las instituciones educativas tomaron para cumplir con la enseñanza, hubo la necesidad de priorizar espacios para la tranquilidad de los estudiantes y padres con una comunicación específica. En la Figura 2, se puede observar las principales consecuencias de la situación generada por COVID-19 en el ámbito educativo, de acuerdo con la Unesco (2020).

Figura 2

Principales consecuencias del COVID–19 en la educación

Según la UNESCO (2020), los elementos mostrados en la Figura 2 afectaron por igual el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes. Esto muestra como la educación *online* implementada por la emergencia devela la brecha digital que existe entre las diferentes instituciones educativas, porque no solo se trata de la capacidad tecnológica que manejan como institución, sino las propias competencias de los docentes para el manejo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) como un recurso pedagógico para el aprendizaje de sus estudiantes (Murillo y Duk, 2020; Weeden y Cornwell, 2020, Muñoz, 2020).

Por su parte, Naslum et al. (2020) afirman: "En entornos virtuales, los niños y niñas pequeños pierden interés en una lección después de 15 a 20 minutos, lo que reduce drásticamente las horas diarias de interacción y aprendizaje" (p. 3). Entonces, considerando los aportes de la Unesco (2020) y los de Naslum et al. (2020), se puede indicar que nuevos problemas emergieron con el traslado de la educación presencial normal a una modalidad remota, virtual, a distancia; siendo las interacciones sociales y el aprendizaje los factores más afectados; sumándose también la sobrecarga de trabajo, las falencias para trabajar con la agilidad requerida las plataformas informáticas, la administración del tiempo, entre otros.

De tal manera, esa imposibilidad de establecer interacciones sociales de calidad entre

Rev. Unimar e-ISSN 2216-0116 Enero-Junio 2024 ISSN 0120-4327 ISSN-L: 0120-4327 DOI: https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/issue/archive

Revista UNIMAR

docentes-estudiantes, estudiante-par, y la interrupción del aprendizaje que afirma la Unesco (2020) demuestran que los niños no aprendieron durante el tiempo de confinamiento donde se utilizaron plataformas virtuales, ya que "la falta de interacción adecuada con los instructores también resulta una preocupación importante asociada con el aprendizaje en línea" (Muñoz, 2020, p. 36). Por lo tanto, la interacción social constituye un fundamento vital sobre el cual descansa el desarrollo del aprendizaje de los niños, además, el uso de la educación en línea obstaculizo la adquisición de aprendizajes significativos.

Cabe destacar que los investigadores han descubierto que el aprendizaje general percibido por los estudiantes está correlacionado con el sentido de presencia social en el curso (Sintema, 2020). De hecho, se ha observado que los estudiantes en la modalidad en línea muestran una tendencia a obtener calificaciones más bajas en comparación con los estudiantes que asisten diariamente a clase (Basilaia y Kvavadze, 2020). Entre las explicaciones que generalmente se encuentran en la literatura, están el envío tarde de las actividades, lectura incorrecta de las instrucciones, problemas tecnológicos, entre otros.

Paradigma constructivista

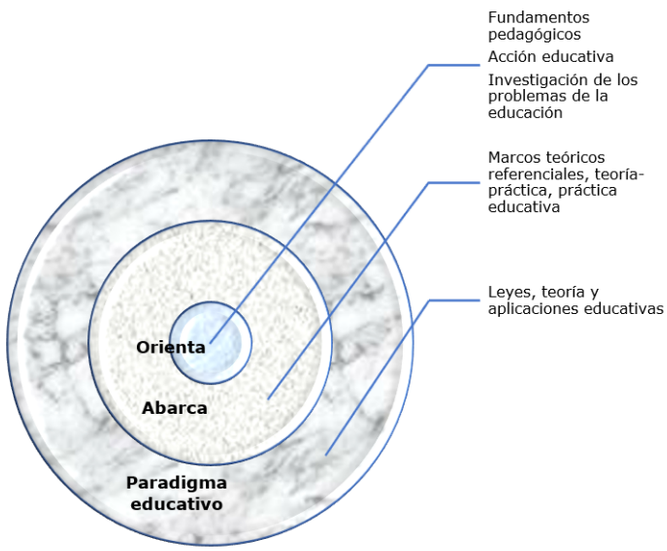
En la revisión de la literatura, se observa la pluralidad de paradigmas que existen para explicar procesos de aprendizajes en el ámbito educativo. Ahora, "un paradigma se describe como un consenso en la comunidad científica sobre cómo explotar los avances conseguidos en el pasado ante los problemas existentes, creándose así soluciones universales" (Trujillo, 2017, p. 7). Por ello, es necesario fijar una posición paradigmática frente a la ocurrencia de un fenómeno, hecho, evento o problemática educativa sobre la cual se quiera profundizar científicamente.

Entonces, "en líneas generales: un paradigma es un determinado marco desde el cual miramos el mundo, lo comprendemos, lo interpretamos e intervenimos sobre él" (Trujillo, 2017, p.07). Sobre la premisa anterior, el interrogante: ¿cómo aprendieron los niños? debe ser respondido fijando una posición mediante el paradigma sobre el cual se realiza el proceso de revisión, análisis e interpretación del conocimiento existente, además de otras informaciones que se recogen de la literatura, socializadas en la comunidad en general.

En el caso de los paradigmas educativos, estos se circunscriben en leyes, teorías y aplicaciones educativas que abarcan marcos teóricos referenciales, teoría y práctica y el desempeño en el aula de los docentes, con el propósito de orientar los fundamentos pedagógicos, la acción educativa y la investigación científica de aquellas problemáticas que emergen dentro del contexto educativo. En la Figura 3, se relacionan los supuestos anteriores.

Figura 3

Marco conceptual del paradigma educativo



Fuente: Elaborado a partir de Trujillo (2017).

Constructivismo social de Lev Vygotsky

La pregunta: ¿cómo aprendieron los niños en el tiempo de pandemia? busca explicar si los niños lograr aprender durante este momento histórico y sociocultural, considerando que las consecuencias de dicha situación afectaron el proceso de aprendizaje, como también la adquisición de habilidades y destrezas. La revisión de la literatura permitió identificar diversidad de autores que sostienen la tesis: el conocimiento es un producto de la interacción social y de la

Rev. Unimar e-ISSN 2216-0116 Enero-Junio 2024 ISSN 0120-4327 ISSN-L: 0120-4327 DOI: https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/issue/archive
Revista UNIMAR

cultura (Galán y Murillo-Estepa, 2020). Esta tesis hace referencia al constructivismo social que años atrás expuso Lev Vygotsky dentro de la teoría histórica y sociocultural.

La teoría del constructivismo social enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un modelo de descubrimiento del aprendizaje, enfatizando en el rol activo del maestro, mientras que, las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan naturalmente a través de varias rutas de descubrimientos. Al respecto, Quintero (2019) afirma:

> El enfoque social permite comprender como el estudiante construye su aprendizaje a través de la interacción con su medio -su entorno social-, pues la interacción que el individuo establece con la sociedad tiene un rol importante en su funcionamiento intelectual. (p. 327)

Con base en el aporte del autor, se afirma que el aprendizaje es, por lo general, un proceso social.

Arias (2009) indicó: "La interacción social es esencial para el aprendizaje, pues propicia el desarrollo de las capacidades humanas, tomando en cuenta el lenguaje como mecanismo mediador en dicho desarrollo" (p. 46). Lo anterior es ratificado por Cámara (2017), quien aseveran que aprender es un proceso activo, intencional, colectivo y extensivo de construcción de significados. El ejercicio de aprender involucra diferentes procesos, que inician a partir de las interacciones con el mundo que lo rodea, como ocurre dentro de las actividades que se desarrollan dentro de las aulas de clase.

Vygotsky (1978) planteó:

> En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológico). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos. (p. 5)

En concordancia con lo anterior, Cisternas y Droguett (2014) manifestaron:

> Una de las tesis fundamentales de Vygotsky con respecto al desarrollo es que los procesos mentales se desarrollan primero en un plano compartido, de socialización y luego son interiorizados, lo que significa un recorrido desde el plano interpsicológico al intrapsicológico. (p. 8)

Vygotsky tuvo interés en analizar cómo los niños van aprendiendo semántica durante su desarrollo. Para él, los niños iban construyendo los significados de las palabras a través de una actividad compartida que llamó "zona de desarrollo próximo". Entonces, el constructivismo social que sugiere Vygotsky subyace en el proceso de interacción social que experimentan los niños en las aulas de clase, porque permite, en primera instancia, construir un conocimiento a partir de las relaciones y comunicaciones que vive diariamente con el docente y con los otros niños, para luego interiorizar todo ese aprendizaje para su conformación de conocimientos, los cuales le servirán a lo largo de toda su vida.

En relación con esto, Osorio y Cárdenas (2021) manifiestan: "Durante sus primeros años de vida, los niños y las niñas aprenden a caminar, a sentarse adecuadamente, a interactuar con los demás, a comunicarse y a desarrollar las habilidades cognitivas básicas, elementos esenciales para su desarrollo futuro" (p. 19).

El constructivismo social como teoría de aprendizaje le confiere relevancia a la cognición social que se produce en espacios compartidos de interacción. Sobre esto, Sahakian et al. (2021, como se citó en Gualdron, 2021) apuntan: "la cognición social no solo es importante, y por ende necesaria para el éxito en los entornos escolares, sino que las relaciones personales de los niños, se basan esencialmente en un razonamiento emocional tomado como un todo" (p. 338).

Los autores, a manera de ejemplo, señalan que los niños cuando no juegan o pasan momentos de recreación con sus compañeros, probablemente, presenten dificultades para aprender, mostrar empatía, realizar intercambios, manejar sus

Rev. Unimar e-ISSN 2216-0116 Enero-Junio 2024 ISSN 0120-4327 ISSN-L: 0120-4327 DOI: https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/issue/archive
Revista UNIMAR

emociones, desarrollar el lenguaje y la capacidad de comunicarse socialmente; en consecuencia, serán proclives a sus efectos en el futuro, producto de no vivenciar interacciones sociales con sus compañeros.

En síntesis, el constructivismo social que expone Vygotsky asegura que el aprendizaje del niño es producto de la integración del desarrollo cognitivo y el desarrollo afectivo, emocional dentro de un contexto adecuado para interactuar tanto con sus docentes como con sus compañeros en el aula de clase. Arias (2009) confirma el enfoque de Vygotsky así:

> El papel de la interacción social con los otros (maestros, padres, niños mayores, iguales) es considerado de importancia fundamental para el desarrollo socioafectivo y resulta vital para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, acorde con los tiempos actuales. (p. 50)

Así mismo, la Unesco (2020) refuerza el papel de las interacciones sociales dentro del proceso de aprendizaje cuando afirma que el acceso a la escuela en la primera infancia permite al niño tener mayor facilidad para interactuar con otros de su edad y encontrar un entorno que estimule capacidades no solo a nivel cognitivo, sino a nivel social y emocional. Entonces, se debe comprender el aprendizaje como actividad social y no como un proceso solamente de realización individual (Amayuela, 2017). Esta concepción refuerza la importancia de facilitar espacios para la interacción social como entrada al aprendizaje y también espacios donde el niño interiorice de manera individual los aprendizajes.

Adicionalmente, Lev Vygotsky resalta el vínculo entre la educación y la comunicación, que constituye un proceso que favorece la formación de la personalidad del estudiante, la adquisición de conocimientos y la apropiación de la cultura, que se generan a partir de las interacciones que ocurren en la clase y en otros espacios educativos. Amayuela (2017) afirma: "Es muy significativo el valor que posee la comunicación en la influencia educativa que debe ejercer el profesor sobre el estudiante y en la asimilación del aprendizaje al igual que en su proceso formativo en general" (p. 10).

Entonces, se necesita comprender cómo la comunicación y la educación son procesos que no se pueden separar, sino que se relacionan y se complementan (Amayuela, 2017). Cuando se somete esta complementariedad al contexto actual vivido por los niños en tiempos de confinamiento, se puede inferir que el aprendizaje, como parte de los procesos educativos, y la comunicación, que se establece en las interacciones sociales dentro del aula, dejaron espacios vacíos en su continuidad, por ende, desde la perspectiva del constructivismo social, los niños no alcanzaron el aprendizaje esperado con el uso de las plataformas virtuales.

Teoría sociohistórica y cultural

En primera instancia, es importante citar los aportes de Quintero (2019): "La teoría sociocultural hace hincapié en la participación activa del sujeto con su contexto social, siendo el desarrollo del pensamiento producto de la interacción entre ambos" (p. 327). Igualmente, Castellanos y Castro (2017) enfatizan: "La mejor enseñanza y el aprendizaje más significativo del hombre proviene del propio contexto en donde hace su vida social" (p. 78).

Los aportes anteriores derivan de la teoría sociohistórica y cultural que promulgo Lev Vygotsky haciendo referencia a la trascendencia que tiene el contexto donde se desenvuelven los individuos para el aprendizaje. Galán y Murillo-Estepa (2020) expresan que, desde su perspectiva sociocultural, Vygotsky (1978) aseguró que todo aprendizaje es producto de su interacción con el medio social y tiene siempre una historia previa, experiencias anteriores a la fase de formación institucionalizada, que son propias de la interacción sociocultural.

La teoría de Vygotsky resalta el rol que el individuo tiene como ser social y cultural dentro del marco de una historia que va desarrollando en el transitar de su vida y que parte inicialmente de lo interpersonal hasta llegar a lo intrapersonal. Castillo y Gibert (2021) expresan que la teoría de Vygotsky se fundamenta en la construcción paulatina del aprendizaje desde los primeros años del niño, bajo la influencia del contexto social, porque adquiere el aprendizaje mediante

Rev. Unimar e-ISSN 2216-0116 Enero-Junio 2024 ISSN 0120-4327 ISSN-L: 0120-4327 DOI: https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/issue/archive
Revista UNIMAR

la interacción social, además de desarrollar nuevas y mejores habilidades, como también su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

La revisión documental sobre la teoría sociohistórica y cultural que plantea Vygotsky resalta significativamente la interacción del niño con sus docentes y compañeros de clase, además de otros adultos que en algún momento se convierten en facilitadores del aprendizaje. Bajo los criterios que se han señalado, es posible comprender que el proceso de aprendizaje en el contexto sociohistórico y cultural actual ha impactado en el proceso normal de aprendizaje de los niños, obstaculizando de manera severa las estrategias pedagógicas que aplican los docentes en el alcance de los objetivos académicos. En consecuencia, se deben implementar nuevas acciones que, de alguna manera, permitan recomponer el vacío que la pandemia ha dejado durante los últimos dos años.

Discusión

Por tanto, el docente es el encargado de los procesos de "formación, de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad" (Ley 115, 1994, artículo 104). Para ofrecer un servicio educativo de calidad, los docentes tienen que actualizar sus saberes constantemente, conocer los avances del sistema educativo, cuáles son las nuevas tendencias en el diseño e implementación de estrategias de enseñanza que le permitan ir a la par con los cambios de la comunidad educativa y responder eficientemente a sus necesidades.

El contexto sociohistórico actual, explicado en detalle en secciones anteriores, resignifican la labor que tiene el docente en los procesos de aprendizaje bajo los criterios del constructivismo social que aporta Lev Vygotsky dentro de las teorías del aprendizaje. Al respecto, Loaiza y Duque (2017) indican: "La labor docente vuelve a cobrar un papel protagónico, pues es quien debe direccionar por su formación y experiencia los procesos formativos de la escuela y estar permanentemente actualizado en su saber disciplinar, pedagógico, curricular y didáctico" (p. 67).

En virtud de lo anterior, el aprendizaje de los niños, en gran medida, estuvo bajo la dependencia de las formas y estrategias que, a través de los medios no convencionales de enseñanza, el docente implemento para cumplir con esa labor formativa y de estímulo para el aprendizaje. Esto parte de aquella premisa de Vygotsky cuando afirma que "a mayor interacción social, mayor conocimiento" (Vygotsky, 1982, p. 20). Sin duda, el argumento principal para sostener su teoría de aprendizaje subyace en las interacciones sociales que experimenta el niño desde sus primeros años en la escuela.

En apoyo a lo anterior, Inga (2020) destaca que los espacios de aprendizaje de la escuela son propicios para establecer interacciones sociales, puesto que son diseñados específicamente para promover que el niño aprenda. Entonces, estas condiciones serán necesarias para que los niños sean autónomos, con capacidad de resolver cualquier situación, pero recordando que en la educación inicial los niños todavía buscan su propia identificación, así como su lugar en el mundo. Las interacciones sociales constituyen la vía que les permite adoptar roles e interiorizarlos en su quehacer cotidiano.

Sin embargo, los principios teóricos antes mencionados no se han cumplido en el contexto histórico y sociocultural actual, porque "los niños que permanecen en casa también han quedado sin las importantes interacciones sociales que son esenciales para su desarrollo y bienestar" (Naslum et al., 2020, p. 3). Esto confirma la respuesta que desde el constructivismo social se le dio al siguiente interrogante: ¿cómo aprendieron los niños?, los niños no pudieron aprender bajo los postulados de la teoría del aprendizaje proclamada por Vygotsky, porque precisamente la falta de interacciones sociales interrumpió el aprendizaje (Unesco, 2020).

Por otra parte, Quintero (2019) afirma:

> El desarrollo de los procesos cognitivos del individuo estriba considerablemente de la interacción social afirmando que los niños desarrollan su aprendizaje mediante las relaciones que establecen con el medio que los rodea y a partir de allí, van construyendo y reconstruyendo sus conocimientos,

Rev. Unimar e-ISSN 2216-0116 Enero-Junio 2024 ISSN 0120-4327 ISSN-L: 0120-4327 DOI: https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/issue/archive

Revista UNIMAR

> adquiriendo nuevas destrezas cognoscitivas, lo cual nos permite aseverar que la transformación del aprendizaje parte del contexto social en el que se desenvuelve el individuo. (pp. 327-328)

El panorama que ocasionó la contingencia sanitaria, impactado por las medidas adoptadas para afrontar a esta amenaza, lamentablemente generó disonancias en los procesos de aprendizaje cuando las instituciones educativas optaron por la educación en línea, a distancia o remota. Aunque, para Arias (2009), "lo esencial en el aprendizaje es concebir al educando como capaz de construir sus propios conocimientos y no como un ente pasivo que aprende solo por transmisión" (p. 48), la nula preparación que tuvo esta estrategia en la nueva modalidad no permitió los resultados esperados, solo se convirtió en una solución circunstancial de prosecución de los estudios, pero sin el alcance de los objetivos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, Khati y Bhatta (2020) y Toquero (2020) mencionan que, entre los factores que condicionan el acceso a una educación de calidad en línea, se encuentran: la clase social, la raza, la etnia, la ubicación geográfica y el tipo de institución educativa a la que pertenecen. Empero, ninguno de estos factores pudo ser tomado en cuenta dentro de una estrategia en consenso y con la profundidad con la cual se implementó, en referencia a la capacitación de docentes y estudiantes, aseguramiento del alcance de las herramientas tecnológicas necesarias, tiempo de dedicación y elaboración de nuevos métodos para la evaluación de los aprendizajes.

Conclusiones

El contexto sociohistórico y cultural actual ha dejado un vacío en la continuidad de los aprendizajes de los niños, desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje que propuso Lev Vygotsky, principalmente por los cambios intempestivos que se originaron con el cierre de las escuelas y el estado general de confinamiento, que sin duda influyó en todos los actores sociales intervinientes en los procesos educativos. Los niños no aprendieron lo suficiente, solo se cumplió con actividades remotas como una forma de justificar la continuidad de los estudios y el tránsito a un nivel superior, hecho que deja un gran número de falencias sobre las cuales se debe ir trabajando en los niveles subsiguientes, en función de lograr una formación adecuada de los estudiantes.

Los fundamentos teóricos del constructivismo social indican que durante los dos años en que las escuelas estuvieron cerradas o alternaron entre la presencialidad con medidas sanitarias y la educación a distancia, los niños no lograron adquirir aprendizajes significativos. Por lo tanto, la comunidad educativa se enfrenta a grandes desafíos para encontrar soluciones destinadas a subsanar de alguna manera la falta de aprendizajes a la que se vieron expuestos durante el tiempo prolongado de confinamiento, especialmente en la primera infancia, que es tan dependiente de las interacciones sociales que se producen en las aulas.

Finalmente, esta experiencia deja profundas reflexiones sobre la aplicación de las estrategias pedagógicas tradicionales, ya que la aparición de esta etapa circunstancial reveló las innumerables falencias del sistema educativo y, por ende, de las instituciones. Es necesario estar preparados para eventos futuros que puedan volver a comprometer los procesos de aprendizaje, por lo tanto, se deben ir elaborando alternativas de respuesta para tratar de mantener la continuidad y normalidad educativa.

Agradecimientos

A la Universidad de La Guajira por el apoyo financiero para la realización del proyecto.

Conflicto de interés

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses del trabajo presentado.

Rev. Unimar | e-ISSN 2216-0116 | Enero-Junio 2024 | ISSN 0120-4327 | ISSN-L: 0120-4327 | DOI: https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/issue/archive
Revista UNIMAR

Referencias

Amayuela, G. (2017). Comunicación y su relación con la educación en el contexto universitario. *Alternativas en Psicología,* 8-19.

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Editorial Episteme.

Arias, L. (2009). Las interacciones sociales que se desarrollan en los salones de clase y su relación con la práctica pedagógica que realiza el docente en el aula. *Revista Posgrado y Sociedad, 9*(2), 32-57.

Basilaia, G., Kvavadze, D. (2020). Transition to online education in schools during a SARS-CoV-2 coronavirus (Covid-19) pandemic in Georgia. *Pedagogical Research, 5*(4), em0060. https://doi.org/10.29333/pr/7937

Butcher, K., & Plecher, J. (2016). *Cognitive development and sensory play*. East Lansing, MI.

Cámara, Á. (2017). Núñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. (coords.). (2017) Teoría de la educación. Capacitar para la práctica. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 29*(2), 277–278. https://doi.org/10.14201/17516

Castellanos, E. y Castro, J. (2017). Estrategias didácticas para mejorar la lectura y la escritura. *Revista Scientific, 2*(6), 74-91. https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.4.74-91

Castillo, M y Gibert, J. (2021). *Determinar factores de riesgo en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de primer año básico mediante trabajo remoto* [Tesis de pregrado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. Repositorio de la UAHC. http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/6477

Cisternas, C. y Droguett, Z. (2014). *La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistórica de Vygotsky* [Trabajo de investigación]. https://n2t.net/ark:/13683/pnnF/zev

Dreesen, T., Akseer, S., Brossard, M., Dewan, P., Giraldo, J.-P., Kamei, A., Mizunoya, S., & Ortiz, J. S. (2020). Promising practices for equitable remote learning: Emerginglessons fromCOVID-19 education responses in 127 countries. *Innocenti Research Briefs.* https://www.unicef-irc.org/publications/1090-promising-practices-for-equitable-remote-learning-emerging-lessons-from-covid.html

Galán, B. y Murillo-Estepa, P. (2020). Interacción social y cultural como vía de aprendizaje del docente en ejercicio. *Revista Espacios, 41* (20), 61-74. https://www.revistaespacios.com/a20v41n20/20412006.html

Gil-Velézquez, C. L. (2020). Los paradigmas en la educación. El aprendizaje cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1, 2*(4), 19-22. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/5123

Grupo Banco Mundial. (2020). COVID-19: Impacto en la educación y respuestas de la política pública. https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Gualdrón-Moncada, J. P. (2021). La pandemia de COVID-19 y su impacto en los niños: perspectiva desde un punto holístico. *MedUNAB, 24*(3), 335-339. https://doi.org/10.29375/01237047.4307

Heredia, Y. Z., Sastoque, Y. E. y Sánchez, N. I. (2022). Habilidades resilientes en niños de primera infancia en época de post pandemia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6*(25), 1514–1532. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.431

Hernández, R. y Coello, S. (2011). *El proceso de investigación científica*. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.

Inga, F.M. (2020). *Concepciones que tienen las docentes sobre las interacciones sociales entre niños y niñas de 5 años de una institución pública del cercado de Lima, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional. https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8939

Rev. Unimar | Enero-Junio 2024
e-ISSN: 2216-0116 | ISSN: 0120-4327
ISSN-L: 0120-4327
DOI: https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/issue/archive
Revista UNIMAR

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE). (2020). *Educación y pandemia. Una visión académica*. Universidad Nacional Autónoma de México. www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia

Khati, K., & Bhatta, K. (2020). Challenges of Online Education during COVID-19 Pandemic in Nepal. *International Journal of Entrepreneurship and Economic Issues, 4*(1), 45-49. http://journals.kingscollege.edu.np/index.php/ijeei/article/download/45/18

Kim, J. (2020). Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum. *International Journal of Early Childhood*, 52, 145–158. https://doi.org/10.1007/s13158-020-00272-6

Ley 115 de 1994 (1994, 8 de febrero). Congreso de la República. Diario Oficial No. 41.214. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Loaiza, Y. E. y Duque, P. A. (2017). Contexto de las prácticas pedagógicas de los maestros y los docentes. *Plumilla Educativa, 19*(1), 60–78. https://doi.org/10.30554/plumillaedu.19.2474.2017

Martínez, J. y Mendizabal, A. B. (2019). El paradigma ambiental en la formación universitaria y el comportamiento de estudiantes. *Revista Académica CUNZAC, 2*(1), 41–51. https://doi.org/10.46780/cunzac.v1i1.10

Millán, A. (2018). Positivismo aprendizaje y enseñanza de la historia de Venezuela. *Revista Ciencias de la Educación, 28*(51), 395-407. http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/51/art19.pdf

Muñoz, D. (2020). Educación virtual en pandemia: una perspectiva desde la Venezuela actual. *Revista Educare, 24*(3), 387-404. https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1377

Murillo, F. y Duk, C. (2020). El COVID-19 y las brechas educativas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 14*(1), 11-13. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011

Naslum, E., Alpizar, G., Biehl. L., Ochoa, L., García, J.F., Hernández, J.L., Luna, U., Maragall, J., Méndez, C., Montaño, K., Namen, O., Peña de Osorio, B., & Thompson, J. (2020). Educación inicial remota y salud mental durante la pandemia COVID-19. *Hablemos de Política Educativa América Latina y el Caribe,* (4), 1-27. https://publications.iadb.org/es/hablemos-de-politica-educativa-en-america-latina-y-el-caribe-4-educacion-inicial-remota-y-salud

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2021). Informe Retorno escolar presencial pospandemia en Iberoamérica: avances, reflexiones y recomendaciones. https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/informe-retorno-escolar-postpandemia-en-iberoamerica-avances-reflexiones-y-recomendaciones

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (s.f.). Educación: del cierre de escuelas por el COVID-19 a la recuperación. https://en.unesco.org/covid19/educationresponse

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unicef). (2020). Encuesta de percepción y actitudes de la población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. https://www.unicef.org/argentina/media/8056/file/Covid19-EncuestaRapida-InformeEducacion.pdf

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110. https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04

Osorio, A.M. y Cárdenas, E. (2021). *Respuestas de políticas públicas y desafíos para garantizar el bien-estar de la primera infancia en tiempos de COVID–19: un análisis comparado por América latina*. IIPE UNESCO Oficina para América Latina. https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/respuestas-de-politica-publica-y-desafios-para-garantizar-el-bien-estar-de-la-primera

Rev. Unimar e-ISSN 2216-0116 Enero-Junio 2024 ISSN 0120-4327 ISSN-L 0120-4327 DOI: https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/issue/archive
Revista UNIMAR

Posso, R. J., Barba, L. C. y Otáñez, N. R. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Educare,* 24(1), 117–133. https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229

Quintero, K. T. (2019). Transformación del aprendizaje desde el enfoque social (TADES). *Revista Scientific, 4*(13), 322-334. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.17.322-334

Rodríguez, M. (2020). La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica. Un transmétodo rizomático en la transmodernidad. *Perspectivas Metodológicas*, *20*, 1-15. https://doi.org/10.18294/pm.2020.2829

Sintema, E. (2020). Effect of COVID-19 on the Performance of Grade 12 Students: Implications for STEM Education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 16*(7), em1851. https://dx.doi.org /10.29333/ejmste/7893

Toquero, C. (2020). Challenges and Opportunities for Higher Education amid the COVID-19 Pandemic: The Philippine Context. *Pedagogical Research, 5*(4), em0063. https://dx.doi.org /10.29333/pr/7947

Trujillo, L.M. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Fundación Universitaria del Área Andina.

Vygotsky, L. (1982). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Pueblo y Educación.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

Weeden, K., & Cornwell, B. (2020). The small world network of college classes: Implications for epidemic spread on a university campus. *Sociological Science,* 7, 222-241. https://sociologicalscience.com/articles-v7-9-222/

Contribución

Danni Dexi Redondo Salas: investigador principal. Desarrollo de las fases del documento, redacción del documento adaptando aportes de los coautores.

Pedro Julio Puentes Rozo: coautor. Director de la tesis, asesor.

Clara Judith Brito Carrillo: coautor. Revisión final.

Todos los autores participaron en la elaboración del manuscrito, lo leyeron y aprobaron.