

# Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo del pensamiento crítico desde el área de Lengua Castellana

Yusvany Arturo Marcillo Armenta<sup>1</sup>

Oscar Llamas Rodríguez<sup>2</sup>

**Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo:** Marcillo-Armenta, Y. A. y Llamas-Rodríguez, O. (2024). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo del pensamiento crítico desde el área de Lengua Castellana. *Revista UNIMAR*, 42(2), 81-97. <https://doi.org/10.31948/ru.v42i2.3750>

Revista Unimar  
e-ISSN: 2216-0116

Rev. Unimar  
ISSN: 0120-4327

Vol. 42 No. 2 pp. 81-97  
DOI: <https://doi.org/10.31948/rev.unimar>

Julio-Diciembre 2024



**Fecha de recepción:** 30 de noviembre de 2023

**Fecha de revisión:** 20 de marzo de 2024

**Fecha de aprobación:** 28 de abril de 2024

## Resumen

EL objetivo de esta investigación fue desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de grado sexto en el área de Lengua Castellana, de la Escuela Buena Vista, en el municipio de Becerril, Cesar, mediante la estrategia didáctica aprendizaje basado en proyectos (ABP). Por lo tanto, se realizó una valoración y evaluación de los logros y resultados obtenidos tras la aplicación de la estrategia didáctica ABP. El estudio se enmarcó en un enfoque cualitativo, bajo la modalidad de investigación-acción participativa. Se llevaron a cabo observaciones de clases, se aplicaron cuestionarios y entrevistas, y se analizaron diarios de campo para evaluar el impacto del aprendizaje basado en proyectos en las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, realizando un análisis comparativo de los resultados. En la segunda aplicación del test de Cornell nivel X, se observó una mejora sustancial en todas las variables evaluadas. El aprendizaje basado en proyectos ha formado a los estudiantes como aprendices reflexivos y autónomos, capaces de enfrentar los retos del mundo actual con una mentalidad analítica y propositiva.

*Palabras clave:* pensamiento crítico; aprendizaje basado en proyectos; estrategia didáctica; estudiantes; lengua castellana



Artículo resultado del trabajo de investigación titulado: *Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo del pensamiento crítico desde el área de Lengua Castellana. Escuela Buena Vista, Municipio Becerril, Cesar, período 2021-2023.*

<sup>1</sup> Maestrante en Pedagogía; abogado. Correo electrónico: [ja3918663@gmail.com](mailto:ja3918663@gmail.com)

<sup>2</sup> Maestrante en Pedagogía; licenciado en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana. Correo electrónico: [ollamasrodriguez@gmail.com](mailto:ollamasrodriguez@gmail.com)

# Project-based learning for the development of critical thinking in the area of Spanish Language

## Abstract

To develop the critical thinking of sixth-grade students in the area of Spanish language at the Escuela Buena Vista, in the municipality of Becerril, Cesar, through the didactic strategy of Project Based Learning (PBL). For this purpose, an assessment and evaluation of the achievements and results obtained after the application of the didactic strategy was carried out. The study was framed in a qualitative approach, under the modality of participatory action research. Classroom observations were carried out, questionnaires and interviews were applied, and field diaries were analyzed to evaluate the impact of project-based learning on students' critical thinking skills, making a comparative analysis of the results. In the second application of the Cornell level X test, a significant improvement was observed in all the variables evaluated. Project-based learning has formed students as reflective and autonomous learners, capable of facing the challenges of today's world with an analytical and proactive mentality.

*Keywords:* critical thinking; project-based learning; instructional strategy; students; Spanish language

## Aprendizagem baseada em projetos para o desenvolvimento do pensamento crítico na área de língua espanhola

### Resumo

Desenvolver o pensamento crítico dos alunos do sexto ano do ensino fundamental na área de língua espanhola da Escuela Buena Vista, no município de Becerril, Cesar, por meio da estratégia didática de Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP). Para isso, foi realizada uma avaliação das conquistas e dos resultados obtidos após a aplicação da estratégia didática. O estudo foi enquadrado em uma abordagem qualitativa, sob a modalidade de pesquisa-ação participativa. Foram realizadas observações em sala de aula, aplicados questionários e entrevistas, e analisados diários de campo para avaliar o impacto da aprendizagem baseada em projetos nas habilidades de pensamento crítico dos alunos, fazendo uma análise comparativa dos resultados. Na segunda aplicação do teste Cornell nível X, foi observada uma melhora significativa em todas as variáveis avaliadas. A aprendizagem baseada em projetos formou alunos como aprendizes reflexivos e autônomos, capazes de enfrentar os desafios do mundo atual com uma mentalidade analítica e proativa.

*Palavras-chave:* pensamento crítico; aprendizagem baseada em projetos; estratégia de instrução; alunos; língua espanhola

## Introducción

Es importante señalar que, según Castillero (2017), el pensamiento crítico se refiere a la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva la información, argumentos o situaciones, buscando comprender, discernir y tomar decisiones fundamentadas. Desde una perspectiva más contemporánea, el pensamiento crítico se define como la capacidad de analizar y evaluar la coherencia de los razonamientos, especialmente de las afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida diaria.

Mediante una evaluación de nivel X de Cornel, se evidenció que los estudiantes de sexto grado en la institución Buena Vista del municipio Becerril, Cesar, presentaban carencias en habilidades asociadas al pensamiento crítico. Ante esta problemática, surgió la pregunta: ¿de qué manera se puede mejorar el pensamiento crítico de estos estudiantes? En consecuencia, el objetivo general de la investigación se enfocó en fomentar el pensamiento crítico a través de la enseñanza basada en proyectos como estrategia didáctica en los estudiantes de grado sexto, específicamente en el área de lengua castellana de la institución Buena Vista del municipio Becerril, Cesar.

Para lograr tal fin, se establecieron los siguientes objetivos específicos: identificar deficiencias que obstaculizan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, planificar una estrategia didáctica basada en proyectos para promover el pensamiento crítico en el área de Lengua Castellana, implementar la estrategia como método de enseñanza para el desarrollo del pensamiento crítico y, finalmente, evaluar los logros derivados de la aplicación de la enseñanza basada en proyectos como estrategia didáctica para estimular el pensamiento crítico.

Cabe señalar que el pensamiento crítico ha sido abordado por diferentes autores, entre los que se destacan Areiza y Morales (2021), quienes sostienen que, para cultivar el pensamiento crítico en los estudiantes, es crucial enfocar la discusión en torno a los siguientes elementos clave: reconocer la estructura cognitiva del

sujeto, su historia, experiencia y pensamiento. Por su parte, Madrid (2020) señala que la construcción del pensamiento crítico (científico) involucra diversos elementos, entre los cuales se incluyen el sentido común, la intuición, la utilización de imágenes, analogías, metáforas, y el recurso a generalizaciones, entre otros. Estos aspectos los plantea el autor como obstáculos que deben ser superados en la formación del espíritu científico, pero también pueden ser tomados para el pensamiento crítico.

En cuanto a la metodología, este estudio se enmarca dentro de un paradigma sociocrítico interpretativo, con enfoque de investigación cualitativa, tipo de investigación acción participativa. A nivel procedimental, se llevaron a cabo observaciones en el aula, se aplicaron cuestionarios, entrevistas y análisis de diarios de campo o bitácoras de docentes para obtener información sobre las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, antes y después de la implementación del aprendizaje basado en proyectos. Además, se realizó un análisis comparativo de los resultados para evaluar la efectividad de la estrategia didáctica implementada.

Con la finalidad de obtener una comprensión más sólida y un enfoque coherente con el propósito de este estudio, se dividió en secciones interrelacionadas, las cuales sirvieron como orientación para la formulación y logro de los objetivos establecidos. Además, se consideraron los planteamientos de Guevara et al. (2020), permitiendo que las conclusiones y análisis aborden de manera exhaustiva la información o los hechos recopilados estén respaldados tanto teórica como prácticamente, y proporcionen respuestas a cada objetivo planteado.

En relación con la importancia que reviste el desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje basado en proyectos, se puede decir que ha sido justificado en virtud de su capacidad para estimular la creatividad al desafiar a los estudiantes a generar soluciones innovadoras. En el pasado, este enfoque metodológico proporcionaba un contexto educativo donde los estudiantes se veían inmersos en situaciones problemáticas del mundo real, enfrentándose a desafíos que demandaban la aplicación de

habilidades analíticas y resolución de problemas (Castillero, 2017).

La planificación, ejecución y evaluación de proyectos permitía a los estudiantes no solo adquirir conocimientos sustantivos, sino también desarrollar habilidades cognitivas superiores, tales como el análisis crítico, la evaluación de la información, la toma de decisiones fundamentadas y la comunicación efectiva. Además, al abordar proyectos complejos, los estudiantes se veían estimulados a cuestionar, reflexionar y colaborar, promoviendo así un pensamiento crítico profundo y sostenible. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2024) orienta sobre este enfoque y refiere que no solo se fomenta la aplicación práctica del conocimiento, sino que también cultiva la habilidad de los estudiantes para cuestionar suposiciones, considerar múltiples perspectivas y desarrollar un pensamiento crítico que trascienda las limitaciones del aula, preparándolos para enfrentar los retos intelectuales y profesionales en su futuro.

### Pensamiento crítico

Es la ejecución de un proceso intelectual disciplinado que implica la activación y hábil conceptualización, aplicación, análisis, síntesis y/o evaluación de información obtenida mediante observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación. Este proceso sirve como guía para fundamentar creencias y orientar acciones. En consecuencia, el pensamiento crítico se presenta como un procedimiento para respaldar racionalmente las creencias y dar significado a las emociones (MEN, 2024).

Para Areiza y Morales (2021), implica emplear diversos recursos y estrategias para abordar problemas ambientales, al mismo tiempo que se desarrollan nuevos enfoques de resolución fundamentados en el razonamiento y el buen juicio para tomar decisiones. Esto fomenta una amplia reflexión y análisis de diferentes estrategias y juicios para superar la incertidumbre, considerando la probabilidad y el sentido común. Desde la perspectiva de Taborda y López (2020), se define como una inclinación,

propensión o predisposición a realizar una acción en circunstancias particulares.

Fandiño y Londoño (2020) consideran que el pensamiento crítico es la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva la información y las ideas. Implica la habilidad de discernir entre argumentos sólidos y falacias, así como la capacidad de formar juicios informados. Se basa en la búsqueda de evidencia, la consideración de perspectivas diversas y la disposición a cambiar de opinión en función de la información disponible. El pensamiento crítico fomenta la toma de decisiones informada y la resolución de problemas de manera efectiva.

### Elementos del pensamiento crítico y estándares intelectuales universales

El pensamiento crítico abarca una serie de procedimientos asociados con el ejercicio de un pensamiento de alta calidad, ya que el pensamiento deficiente tiene implicaciones tanto económicas como en la calidad de vida (Castillero, 2017). Se distinguen los siguientes elementos: propósito de pensamiento, pregunta en cuestión, información, interpretación, conceptos, supuestos, implicaciones y consecuencias, y puntos de vista.

Los elementos son utilizados de manera autorregulada, autoconsciente y autocrítica a partir de la comprensión de los estándares intelectuales universales, con el fin de reconocer el contenido y el proceso. Castillero (2017) los explica así: **claridad**, refiriendo que, si un planteamiento es confuso, no se puede saber si es exacto o relevante. De hecho, no se puede opinar sobre el mismo porque no se sabe lo que dice; **exactitud**, un argumento o proceso es verificable y cierto; **relevancia**, tanto el contenido como el procedimiento utilizados tengan relación estrecha con la pregunta y los propósitos; **profundidad**, la manera de medir el grado en que el argumento interactúa o contesta la pregunta inicial; **amplitud**, valora otras perspectivas o maneras de evaluar la información que se va analizar; **lógica**, se basa en la relación estrecha que debe existir entre las diferentes ideas, de tal manera que se creen redes conceptuales.

## Aprendizaje basado en proyectos

Es un enfoque educativo en el cual los estudiantes participan activamente al planificar, ejecutar y evaluar proyectos con aplicaciones prácticas en el mundo real, trascendiendo así el entorno tradicional del aula (Cyrulies y Shamne, 2021). Se caracteriza porque profesores-alumnos realizan trabajo en grupo sobre temas reales, que ellos mismos han seleccionado de acuerdo con sus intereses. Bermúdez (2021) refiere que el aprendizaje basado en proyectos es crucial porque involucra a los estudiantes en experiencias prácticas, fomentando la aplicación de conocimientos en contextos del mundo real. Esto mejora la retención, el pensamiento crítico y las habilidades colaborativas, preparándolos mejor para desafíos futuros.

### Metodología

La investigación se enmarcó en el paradigma sociocrítico interpretativo, ya que en el objetivo principal se consideró la transformación de la realidad observada en torno a las debilidades de pensamiento crítico que, en el área de Lengua Castellana, presentan los estudiantes del grado sexto de la escuela Buena Vista de Becerril, Cesar.

El propósito de la investigación es desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la escuela Buena Vista del Municipio Becerril, Cesar, desde el área de Lengua Castellana por medio del aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. Martínez-González (2021) señala que las investigaciones se fundamentan en un análisis detallado de las perspectivas, situaciones y significados que las personas atribuyen a los eventos relacionados con las acciones que llevan a cabo en entornos naturales, los cuales también presentan desafíos por resolver. Por lo tanto, esta investigación tiene un enfoque cualitativo. En este tipo de estudio, la acción de la investigación se mueve dinámicamente en ambas direcciones: entre los hechos y su interpretación. Esto da lugar a un proceso "circular", en el que el orden de los acontecimientos no siempre es el mismo, ya que difiere de un estudio a otro.

Otra consideración que orienta a la investigación hacia el enfoque cualitativo está dada por su particularidad en la comprensión profunda y detallada de fenómenos sociales y humanos desde la perspectiva de los participantes involucrados, considerando la transformación de la realidad observada, en este estudio, se reflejan en torno a las debilidades de pensamiento crítico que, en el área de Lengua Castellana, presentan los estudiantes del grado sexto de la escuela Buena Vista de Becerril, Cesar. La investigación fue de tipo descriptivo y el método utilizado fue la investigación acción. Esto se debe a que el análisis de las metodologías de recolección de datos constituye la base de la investigación.

Para Sabino (2021), la investigación-acción participativa se emplea cuando una comunidad tiene un problema que necesita abordar y busca realizar un cambio significativo. En esta metodología, los miembros de la comunidad participan activamente en todas las fases del proceso, desde la determinación de la naturaleza del problema hasta la propuesta de posibles soluciones. Además, se insta a que se produzca un estrecho compromiso con las personas de la comunidad afectada por el problema, en lugar de que los investigadores ajenos a la comunidad sean los principales responsables de encontrar una solución.

Por consiguiente, el objetivo es que todos asuman un papel activo como protagonistas y emitan juicios guiados por su comprensión de su propia realidad y de las necesidades a las que se enfrentan. Por otra parte, se basa en la premisa de que las personas directamente afectadas por un problema son expertas en sus propias experiencias y pueden, en consecuencia, aportar una cantidad significativa de conocimientos para desarrollar soluciones exitosas y sostenibles. Esto supone un mayor control sobre la situación, promoviendo su participación en el proceso de toma de decisiones y ejecución de medidas para abordar el problema. De este modo, ayuda a cultivar un sentido de propiedad y responsabilidad en toda la comunidad, aumentando así la probabilidad de éxito en la búsqueda del cambio que se necesita. Asimismo, intenta fomentar un proceso de aprendizaje colectivo, en el que los

miembros de la comunidad adquieren nuevas habilidades e información que les ayudarán a afrontar con más éxito futuros problemas.

Desde esta perspectiva, Niño (2019) sostiene que el propósito de la investigación-acción (IA) es generar cambios tanto en individuos como en grupos, particularmente en el campo de la educación, pero también en campos específicos como la salud, la asistencia social, la política y la administración, entre otros. Por otro lado, la investigación-acción participativa (IAP) comparte muchos de los conceptos de la investigación-acción tradicional, pero propende a cambios a un nivel más sistémico, trata de implicar a toda la sociedad y a todos sus subgrupos. Por consiguiente, es esencial destacar el hecho de que, de forma similar a la IAP, la IA ha suscitado desacuerdos en el mundo académico, ya que no se adhiere a los criterios ortodoxos convencionales de investigación. Si se intentan aplicar las metodologías y los enfoques de investigación tradicionales a la investigación-acción sin realizar ninguna adaptación, probablemente no se obtendrán buenos resultados.

En este contexto, Guevara et al. (2020) explican que la investigación-acción participativa es un componente importante de un proceso educativo porque ofrece a los participantes la oportunidad de adquirir conocimientos como grupo. Los participantes se implican en la investigación de su propia realidad y llevan a cabo un análisis de los factores que contribuyen a los retos a los que se enfrentan durante este proceso. Se convierte en un foro en el que se discuten las experiencias pasadas, se intercambia información sobre la experiencia y las habilidades de cada uno, y se aprende a utilizar métodos para recopilar información y poner los resultados al servicio de la mejora de la empresa y de la comunidad en su conjunto. Además, se desarrollan ideas concretas para la acción, centrándose en dos categorías principales de tareas: retos que son relevantes para todos los ciudadanos y cuestiones integrales que se dirigen principalmente a los ciudadanos comprometidos.

En este orden de ideas, Peñafiel et al. (2023) afirman que la investigación-acción participativa se emplea cuando una comunidad se encuentra

ante un problema que necesita resolver y se esfuerza por alcanzar un cambio significativo. Bajo esta metodología, los miembros de la comunidad participan activamente en todas las fases del proceso, desde la determinación de la naturaleza del problema hasta la propuesta de posibles soluciones. Además, existe un estrecho compromiso con las personas de la comunidad afectada por el problema, en lugar de que los investigadores ajenos a la comunidad sean los principales responsables de encontrar una solución. Su objetivo es que asuman un papel activo como protagonistas y emitan juicios guiados por la comprensión de su propia realidad y de las necesidades a las que se enfrentan.

En este estudio, se contó con una muestra de 18 estudiantes de grado sexto, con edades comprendidas entre los 10 y 12 años, de los cuales 10 eran niñas y 8 eran niños. Estos estudiantes se encuentran bajo la responsabilidad del docente investigador, quien imparte el área de Lengua Castellana en la escuela Buena Vista del Municipio Becerril, Cesar.

Entre las técnicas de recolección de la información se utilizó la observación directa. Al respecto, Martínez-González (2021) refiere que son más que las notas tomadas durante la observación directa, ya que incluyen descripciones de cómo se percibe visual, auditiva, olfativa y táctilmente el entorno y las personas o grupos observados. Estas notas, que a menudo se ordenan cronológicamente, ofrecen un relato minucioso de los hechos ocurridos, detallando qué sucedió, quién estuvo implicado, cómo sucedió, cuándo sucedió y dónde sucedió.

También se utilizó la entrevista semiestructurada a otros docentes. Al respecto, Sánchez et al. (2021) señalan que, en la investigación cualitativa, la entrevista en profundidad es una serie de encuentros cara a cara entre el investigador y el entrevistado. Estos encuentros se repiten con el objetivo de conocer la perspectiva y la opinión del sujeto sobre su vida, experiencias o situaciones vividas. Es esencial tener en cuenta que este método puede dividirse en varios subtipos: estructurada, semiestructurada y no estructurada. Así, las entrevistas se realizaron de manera individual con cada docente y se centraron en explorar su

experiencia y percepción en relación con el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento. Además, se indagó sobre la observación que los docentes han tenido en cuanto al nivel de pensamiento crítico que han demostrado los estudiantes en sus respectivas materias. Durante las entrevistas, se abordaron temas como las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, los desafíos que enfrentan en el aula, las fortalezas y debilidades observadas en los estudiantes, y la percepción sobre la efectividad del aprendizaje basado en proyectos como una posible alternativa para mejorar el rendimiento académico y fomentar el pensamiento crítico.

Como instrumentos de recolección de los datos se utilizó el diario de campo. Desde la perspectiva de Sánchez et al. (2021), registrar sucesos abiertos a la interpretación es el objetivo principal del diario del investigador, que a veces se denomina diario reflexivo. Por lo tanto, el diario del investigador es una herramienta muy útil en la investigación cualitativa, y los investigadores hacen un amplio uso de él. En este contexto, el diario se considera un instrumento inestimable para sistematizar las experiencias y facilitar el análisis de los resultados. Asimismo, el uso del diario puede comenzar desde el principio del proyecto de investigación.

El diario de campo se utilizó como herramienta para documentar la interacción entre el docente y los estudiantes, sus reacciones iniciales ante la propuesta del aprendizaje basado en proyectos y las dinámicas del aula. Se tomaron notas reflexivas sobre la percepción de los estudiantes ante esta nueva modalidad y se registraron las expectativas iniciales del docente en cuanto al impacto en el rendimiento académico y el desarrollo del pensamiento crítico.

## Resultados

Con el fin de diagnosticar las condiciones previas a la intervención educativa con respecto al nivel de pensamiento crítico presente en los estudiantes, se procedió a aplicar un test de Cornell nivel X, el cual se seleccionó porque se ajusta a las características de los estudiantes, siendo uno de los rasgos del grupo etario. Es importante señalar que el test de Cornell ha sido adaptado en función de las necesidades que previamente y por observación visual los docentes investigadores habían detectado en los estudiantes. En las Tablas 1, 2, 3 y 4 se presentan los resultados de esta etapa diagnóstica.

**Tabla 1**

*Descripción de resultados del test de Cornell nivel X - análisis*

Habilidad	Test 1	Test 2	Sustento teórico	Posición de autores
Análisis	Se observó una mejora en la habilidad de análisis. Los estudiantes aún no habían aplicado las estrategias de ABP	Se observó un sustancial avance en habilidad analítica posterior a la aplicación de las estrategias de ABP	Bermúdez (2021) refiere que el ABP es crucial porque involucra a los estudiantes en experiencias prácticas, fomentando la aplicación de conocimientos en contextos reales	Basado en la experiencia docente y en la observación participante, se puede decir que el ABP es fundamental para desarrollar análisis crítico en los estudiantes

**Tabla 2**

*Descripción de resultados del test de Cornel nivel X - evaluación*

Habilidad	Test 1	Test 2	Sustento teórico	Posición de autores
Evaluación	Se observó poca capacidad evaluativa en los estudiantes previo a la implementación de las estrategias basadas en ABP	Posterior a la implementación de las estrategias basadas en APB, los estudiantes fortalecieron su capacidad evaluativa, razonando y argumentando sobre los textos leídos	Cuando los docentes y estudiantes trabajan sobre un proyecto, se crea un interés que fortalece la capacidad evaluativa de los tuddiantes (Cyrulies y Shamne, 2021)	La naturaleza reflexiva del ABP impulsa a los estudiantes a evaluar su propio trabajo, identificar áreas de mejora y desarrollar un sentido crítico de autorreflexión

**Tabla 3**

*Descripción de resultados del test de Cornel nivel X - explicación*

Habilidad	Test 1	Test 2	Sustento teórico	Posición de autores
Explicación	Se observó poca capacidad evaluativa en los estudiantes previo a la implementación de las estrategias basadas en ABP	Posterior a la implementación de las estrategias basadas en APB, los estudiantes fortalecieron su capacidad evaluativa, razonando y argumentando sobre los textos leídos.	Cuando los docentes fomentan en los estudiantes la conexión activa entre conceptos, estos mejoran la claridad y coherencia en la comunicación (Saldaña-Acosta, 2021)	Los estudiantes adquieren un entendimiento más profundo y también desarrollan destrezas para su desarrollo académico y profesional

Revista Unimar Vol. 42 No. 2, pp. 81-97  
 e-ISSN: 2216-0116 ISSN: 0120-4327 DOI: https://doi.org/10.31948/rev.unimar



**Tabla 4***Descripción de resultados del test de Cornell nivel X - inferencia*

Habilidad	Test 1	Test 2	Sustento teórico	Posición de autores
Inferencia	Se evidenció una falta de habilidades interpretativas y conexión contextual en los estudiantes	La participación activa en proyectos estimuló en los estudiantes su pensamiento crítico, fomentando conexiones más profundas con el contenido y promoviendo la habilidad de extraer significados implícitos	El aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes participan activamente en la construcción de su propio conocimiento, a través de la resolución de problemas y la exploración de situaciones auténticas (Madrid, 2020)	Los estudiantes, al enfrentarse a problemas del mundo real, se ven obligados a ir más allá de la información explícita y a inferir conexiones, relaciones y significados implícitos

Se evidenció un progreso significativo en diversas habilidades cognitivas de los estudiantes. Específicamente, se observaron mejoras notables en la capacidad de análisis. De acuerdo con Bermúdez (2021), la habilidad de plasmar la idea principal en un texto facilita una comunicación escrita más fluida. Este hallazgo subraya la importancia de fortalecer la capacidad analítica en aquellos estudiantes que aún no han alcanzado este nivel. Además, la habilidad de evaluación experimentó un notable fortalecimiento, resultado que está en concordancia con la perspectiva de Cangalaya (2020), quien resalta la importancia de una evaluación efectiva de argumentos en la toma de decisiones informadas. La capacidad de explicación también se vio reforzada, hecho que esta en consonancia con la afirmación de Deroncele et al. (2020): saber explicar conceptos es un claro indicio de comprensión. Por último, la habilidad de inferencia, identificada por Lobo (2020) como un elemento crucial para la comprensión y la toma de decisiones informadas, resalta la importancia de desarrollar esta capacidad en los estudiantes.

**Tabla 5***Identificación de falencias de pensamiento crítico en los estudiantes*

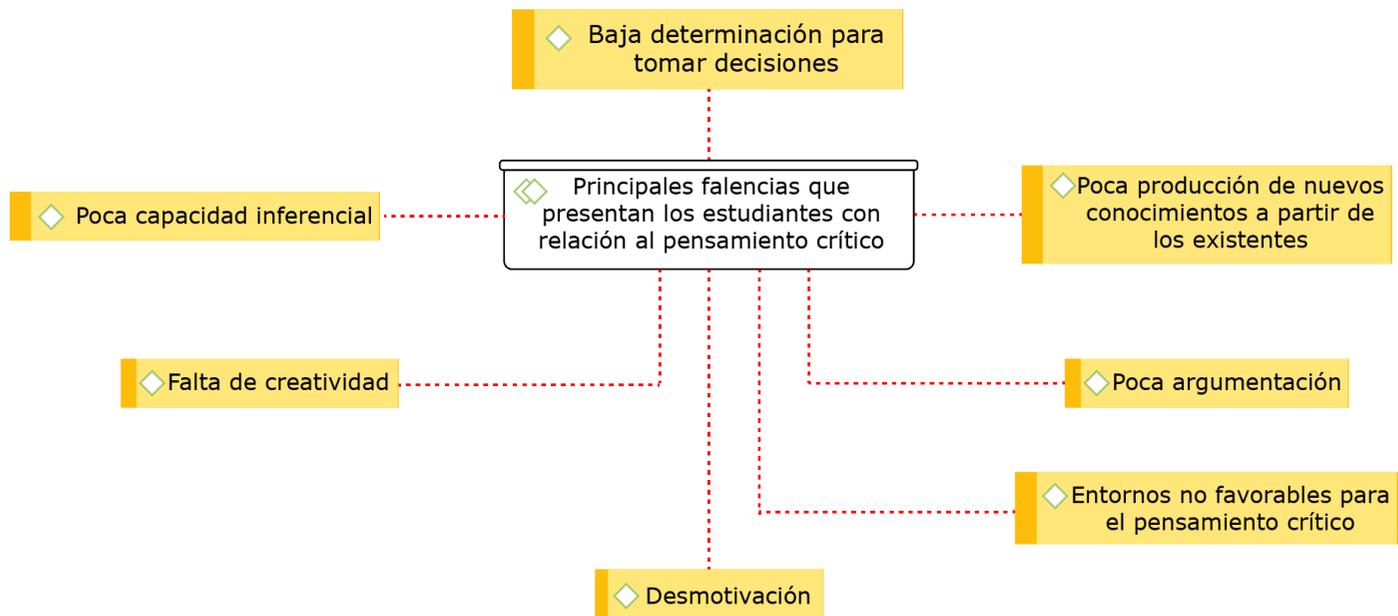
Falencias del pensamiento crítico	Sustento teórico	Investigadores
Desmotivación, ausencia de estrategia docente, baja capacidad inferencial, poca creatividad, escasos conocimientos previos	«La capacidad creativa y la motivación son factores que al no estar presentes en los estudiantes influyen en su pensamiento crítico» (López et al. 2021)	Los estudiantes requieren elementos que los motiven a participar en actividades escolares y coyunturalmente estarán desarrollando otras habilidades como el pensamiento crítico

Falencias del pensamiento crítico	Sustento teórico	Investigadores
Capacidad de aclarar información, evaluar la fiabilidad de la información, incluyendo la credibilidad de fuentes y la solidez lógica de argumentos; conclusiones adecuadas	El pensamiento crítico se sustenta en tres categorías principales: aclarar la información recibida, evaluar y argumentar (Bermúdez, 2021)	Limitaciones en evaluación y habilidades inferenciales reducen el pensamiento crítico estudiantil, obstaculizando el análisis y la toma de decisiones informadas
Espacios favorables para el pensamiento crítico, propiciados por el docente; creación de nuevos conocimientos a partir de los existentes	Fomentar un ambiente propicio para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes es fundamental, ya que permite evaluar información de manera efectiva y también brinda la oportunidad de generar nuevos conocimientos a partir de lo que ya conocen (Robles 2019)	Un entorno educativo que promueva el pensamiento crítico entre los estudiantes es esencial, ya que les brinda la oportunidad de construir nuevos conocimientos a partir de la base existente

De acuerdo con la codificación de categorías a partir de la matriz hermenéutica en el software Atlas Ti, se pudo conocer que los estudiantes del grado sexto en la escuela Buena Vista de Becerril, Cesar, presentan diversas falencias que afectan su rendimiento académico y desarrollo educativo. La desmotivación, la falta de formación académica, la baja capacidad inferencial y la falta de estrategias docentes adecuadas son factores que contribuyen a este panorama. En la Figura 1 se pueden observar las categorías.

**Figura 1**

*Principales falencias del pensamiento crítico*

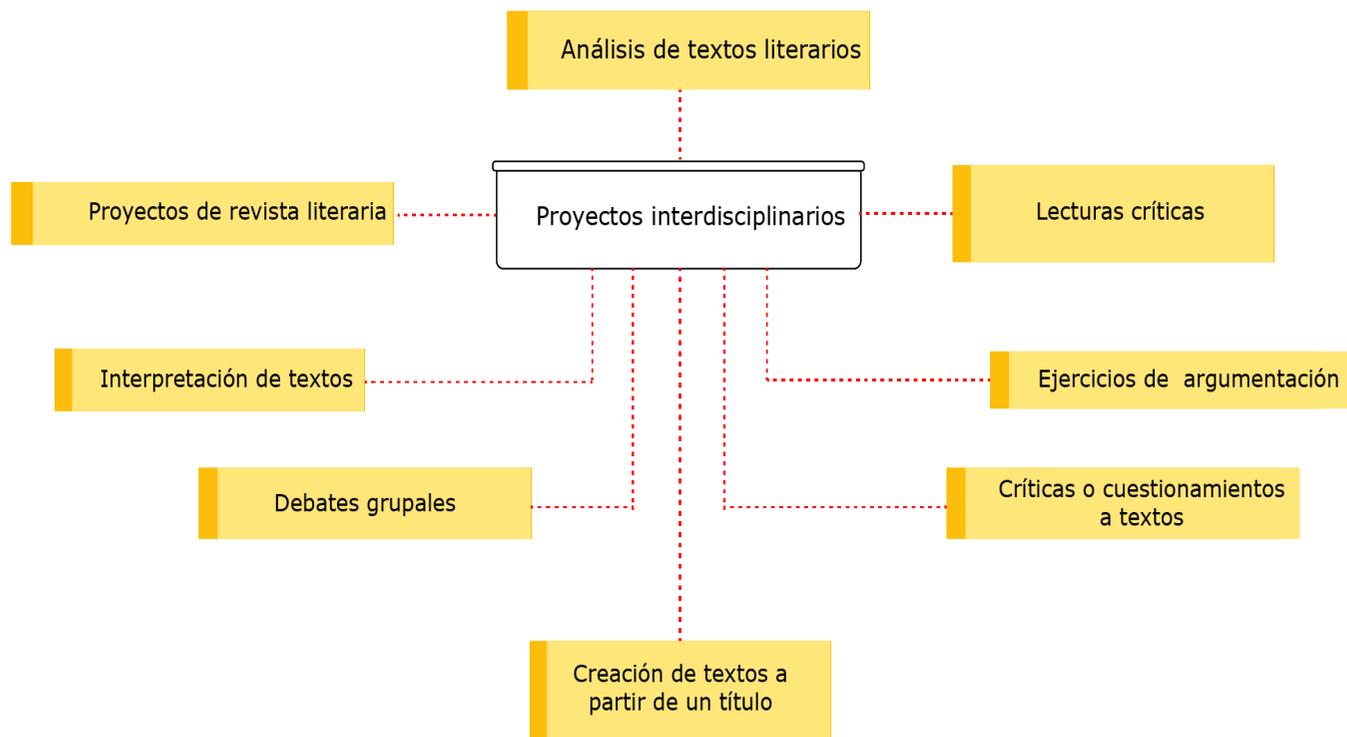


Considerando el segundo objetivo específico de la investigación, se organizó una estrategia didáctica orientada por el aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes. Como respuesta a este objetivo, se propuso una estrategia innovadora derivada del análisis de la entrevista aplicada a los docentes y del diario de campo. La propuesta constaba de diversas partes y procesos destinados a estimular el pensamiento reflexivo y analítico de los alumnos. En primer lugar, basándose en los postulados de Robles (2019), se establecieron objetivos específicos para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, como mejorar la capacidad de análisis, la argumentación y la toma de decisiones informadas. Estos objetivos guiaron el diseño de las actividades y proyectos. La estrategia se fundamentó en la implementación de proyectos interdisciplinarios y contextualizados, donde los estudiantes fueron protagonistas de su propio aprendizaje.

En este contexto, el docente asumió el rol de guía y facilitador, orientando a los estudiantes para desarrollar habilidades críticas. Asimismo, se emplearon varios recursos como lecturas críticas, análisis literarios, debates y tecnologías de la información. La evaluación, continua y formativa, se centró en el progreso individual y colectivo del pensamiento crítico. Así, la propuesta se fundamentó en elementos prácticos del ABP y teorías, según se ilustra en la Figura 2.

## Figura 2

### *Categorías inductivas de proyectos interdisciplinarios (PI)*



Estos hallazgos revelan que el enfoque que emplea estrategias basadas en el ABP potencia la construcción de conocimientos en los estudiantes. Se destaca que, al analizar problemas en entornos de discusión grupal, se activa su conocimiento previo, facilitando la comprensión y retención de nueva información. En este sentido, Cangalaya (2020) subraya que el conocimiento previo motiva a buscar información adicional, promoviendo el aprendizaje autodirigido y el compromiso con el proceso educativo.

Con respecto al tercer objetivo específico, los resultados de la investigación indican que, al implementar una estrategia didáctica basada en el ABP para desarrollar el pensamiento crítico, se logró una efectividad destacada. La participación activa en proyectos interdisciplinarios estimuló

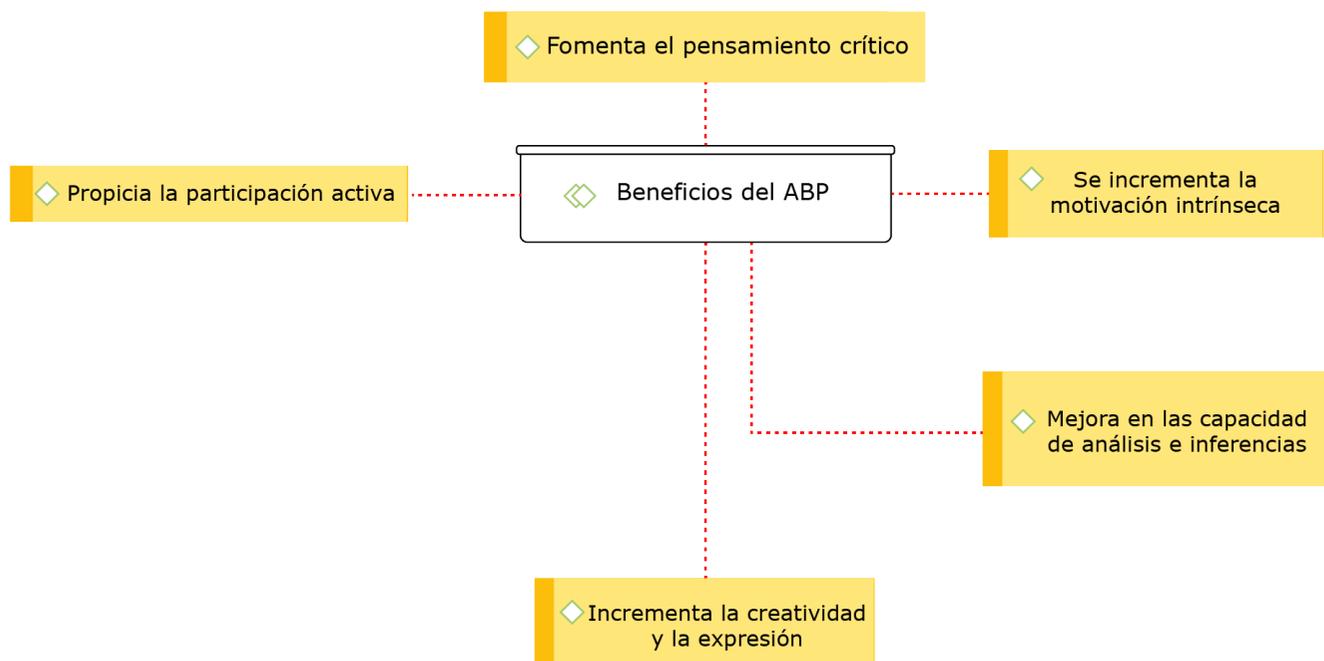
la curiosidad y motivación intrínseca de los estudiantes, desarrollando habilidades analíticas y argumentativas. Por lo tanto, la capacidad de deconstruir y evaluar críticamente la información se fortaleció, lo cual se vio reflejado en el aumento de la capacidad analítica y argumentativa. La colaboración entre parejas generó un entorno propicio para discusiones reflexivas. La aplicación del test de Cornell al finalizar la estrategia permitió evaluar el progreso de los estudiantes.

En el marco de la investigación, para alcanzar el tercer objetivo específico que apuntaba a la implementación de estrategias didácticas enfocadas en el ABP para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, se logró a cabalidad. Durante el proceso, se pudo evidenciar un progreso sustancial en las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, con mejoras notables en cuanto al análisis, la evaluación, la explicación y la inferencia. Aunque ciertos aspectos como la identificación de supuestos, el reconocimiento de patrones, el razonamiento deductivo, el razonamiento inductivo y la evaluación de argumentos mostraron avances, aún se presentan oportunidades para continuar fortaleciéndolos. En resumen, la implementación de estrategias de ABP se reveló como un enfoque efectivo para promover el pensamiento crítico entre los estudiantes, con el potencial de impactar positivamente en su capacidad para abordar desafíos y situaciones de manera más informada y reflexiva.

La implementación exitosa del ABP en el área de Lengua Castellana para fortalecer el pensamiento crítico resultó en una mejora significativa del pensamiento crítico, ya que los estudiantes participaron activamente en el proceso educativo, experimentaron un aumento sustancial en su motivación intrínseca, exploraron diversas alternativas de aprendizaje mediante el estímulo de su creatividad y experimentaron un notable incremento en sus habilidades analíticas. La conexión entre las categorías deductivas e inductivas derivadas del análisis hermenéutico del diario de campo mediante el software Atlas ti se presenta detalladamente en la Figura 3, proporcionando una representación visual clara de los resultados. Este enfoque pedagógico cumplió con el objetivo de fortalecer el pensamiento crítico y también enriqueció significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo su participación activa, motivación, creatividad y habilidades analíticas.

**Figura 3**

*Beneficios del ABP*



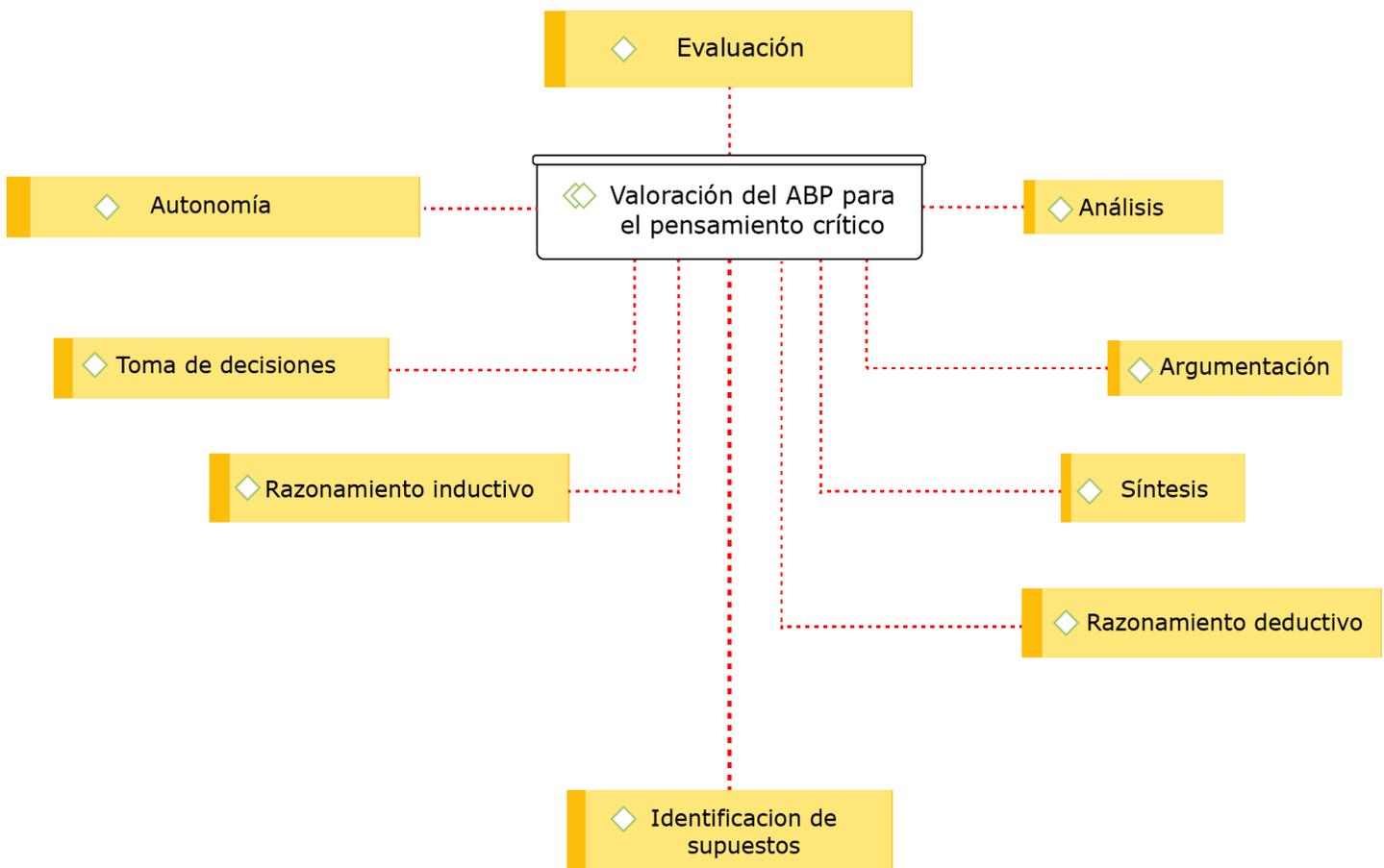
Desde una perspectiva teórica, el ABP, según Bermúdez (2021), presenta diversos beneficios para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes. Este enfoque pedagógico les brinda la oportunidad de abordar situaciones reales y complejas, impulsándolos a analizar, evaluar y sintetizar información de manera significativa. Al resolver problemas concretos, los estudiantes desarrollan habilidades de inferencia, identificación de supuestos y razonamiento inductivo y deductivo

Solórzano et al. (2021) subrayan la importancia del pensamiento crítico para preparar a los estudiantes ante cambios complejos en el conocimiento. Destacan la necesidad de un compromiso constante con el aprendizaje y la actualización, teniendo en cuenta los entornos educativos y sociales en constante evolución. Mejorar el pensamiento crítico implica estrategias que afecten los procesos cognitivos, conductuales y emocionales, desarrollando habilidades para analizar, interpretar y ofrecer soluciones a situaciones problemáticas. Esto contribuye a la capacidad de adaptación y resolución efectiva de desafíos en un mundo en constante transformación.

Así las cosas, se deduce que el ABP permite a los estudiantes abordar situaciones complejas y reales, estimulándolos a analizar, evaluar y sintetizar información de manera significativa. La resolución de problemas concretos desarrolla habilidades de inferencia, identificación de supuestos y razonamiento inductivo y deductivo. La colaboración y comunicación son fundamentales, ya que permiten el debate y fortalecen la capacidad de argumentación. En última instancia, el ABP concede autonomía en el aprendizaje, promoviendo la autodirección y una comprensión más profunda. En la Figura 4, se ilustra la valoración del APB para el pensamiento crítico.

**Figura 4**

*Valoración del APB para el pensamiento crítico*



Desde una perspectiva teórica, Bermúdez (2021) menciona que el ABP se posiciona como una técnica pedagógica efectiva para fomentar el desarrollo crítico en los estudiantes, ya que proporciona un entorno de aprendizaje interactivo y aplicado, donde se promueven habilidades cognitivas clave y se nutre la capacidad de análisis y reflexión crítica.

En este orden de ideas, los docentes desempeñan un papel de guía y seguimiento en este proceso. Además, el ABP favorece el pensamiento inductivo y deductivo, y se alinea con los pasos de la resolución de problemas con el pensamiento crítico de Facione. Asimismo, estimula el aprendizaje colectivo y la evaluación a través de modalidades como la autoevaluación y la coevaluación. La tecnología también se convierte en una aliada para la interacción y el seguimiento. En este contexto, la autonomía en el aprendizaje y la participación activa son esenciales porque impulsan la competencia del pensamiento crítico, la motivación y la colaboración en grupos de trabajo. En conjunto, el ABP emerge como una estrategia educativa que no solo fomenta el pensamiento crítico, sino que también promueve el aprendizaje autónomo y efectivo de los estudiantes.

## Discusión

Con base en las experiencias y resultados de la investigación, la aplicación del ABP en el curso de Lengua Castellana para estudiantes de sexto grado en la Escuela Buena Vista, Becerril, Cesar, ha demostrado ser un método eficaz para fomentar el pensamiento crítico. El enfoque en proyectos ha estimulado la participación activa de los estudiantes, convirtiéndolos en protagonistas de su aprendizaje al explorar temas relevantes para la asignatura.

El ABP, según lo planteado por Saldaña-Acosta (2021), potencia la creatividad y la expresión de los alumnos, permitiéndoles descubrir su voz mediante actividades como la elaboración de una revista literaria. Esta libertad creativa ha incrementado la motivación intrínseca, capacitándolos como creadores y generando un mayor compromiso con el proceso educativo.

Adicionalmente, de acuerdo con Bermúdez (2021), una estrategia centrada en proyectos mejora las capacidades analíticas y de debate de los estudiantes, lo cual concuerda con los postulados de Cyrulies y Shamne (2021), quienes describen el ABP como un enfoque educativo en el que los estudiantes participan activamente en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos con aplicaciones prácticas en el mundo real, trascendiendo así el entorno tradicional del aula. La investigación y el análisis crítico desarrollan un pensamiento crítico reflexivo y fundamentado que, a juicio de Robles (2019), es esencial para la exploración de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes. La participación activa en la planificación y ejecución de proyectos les proporciona habilidades de trabajo en equipo, fomenta la colaboración y crea un entorno propicio para discusiones reflexivas y respetuosas.

En consecuencia, la implementación del ABP ha transformado a los estudiantes en aprendices reflexivos y autónomos, dotándolos de habilidades analíticas y propositivas para enfrentar los desafíos modernos. En este contexto, se ratifica que la estrategia ha sido exitosa en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado. Lo anterior es concordante con lo planteado por Madrid (2020), quien menciona que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes participan activamente en la construcción de su propio conocimiento a través de la resolución de problemas y la exploración de situaciones auténticas.

Asimismo, la experiencia educativa del instructor se ha enriquecido mediante el ABP, facilitando el crecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes. Esto se relaciona con lo planteado por Fandiño y Londoño (2020), quienes consideran que el pensamiento crítico es la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva la información y las ideas. También, implica la habilidad de discernir entre argumentos sólidos y falacias, así como la capacidad de formar juicios informados. Además, la metodología ha fortalecido el papel del docente como guía y facilitador, generando un entorno estimulante para el debate y la argumentación (Castillero, 2017). Por lo tanto,

la creatividad y expresión de los alumnos, evidenciadas en proyectos significativos y contextualizados, han consolidado la relación entre el docente y los estudiantes.

Por su parte, Areiza y Morales (2021) advierten que el pensamiento crítico implica emplear diversos recursos y estrategias para abordar problemas, al mismo tiempo que se desarrollan nuevos enfoques de resolución fundamentados en el razonamiento y el buen juicio. Tomar decisiones supone un esfuerzo que los estudiantes deben asumir, y que dará resultados de manera gradual, en función del interés que estos tengan en las actividades que desarrollan. De ahí la importancia de la selección acertada de las estrategias instruccionales en manos del docente.

## Conclusiones

La implementación del aprendizaje basado en proyectos ha demostrado ser una estrategia altamente efectiva para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. La aplicación del ABP ha resultado en un notable aumento de la capacidad de pensamiento crítico de los estudiantes, quienes participan activamente en proyectos que abordan problemas reales y complejos. Esta metodología ha motivado a los estudiantes a analizar, cuestionar y reflexionar sobre la información de manera más profunda y fundamentada.

La adopción del ABP ha fomentado la habilidad de los estudiantes para descomponer problemas complejos en componentes manejables, identificar patrones y construir argumentos sólidos. Como resultado, los estudiantes se han transformado en aprendices reflexivos y críticos, capaces de abordar desafíos con una mentalidad analítica y propositiva.

La observación directa reveló que los estudiantes muestran un mayor grado de contextualización en el trabajo en el aula, demostrando una mayor curiosidad y motivación por el aprendizaje. Asimismo, el desarrollo de habilidades analíticas y argumentativas les ha permitido analizar la información de manera

reflexiva, empoderándolos como aprendices reflexivos y críticos.

La creatividad y expresión de los estudiantes se lograron fortalecer mediante actividades como la creación de una revista literaria, donde pudieron expresar su voz y reforzar su confianza como creadores. El fomento del trabajo en equipo y la colaboración ha creado un ambiente enriquecedor de discusión y debate, ahí los estudiantes comparten ideas y perspectivas de manera respetuosa.

En cuanto al rol del docente, se observa una transformación positiva al momento de adoptar rol de guía y facilitador. Esto ha fortalecido la relación con los estudiantes y ha generado un mayor compromiso en el proceso educativo. La implementación del ABP ha enriquecido la experiencia educativa del docente, permitiéndole explorar nuevas formas de enseñanza y promover la autonomía de los alumnos.

## Conflicto de interés

Los autores de este trabajo declaran no tener ningún conflicto de interés que pueda comprometer la confiabilidad de la presente publicación. No hay conflictos financieros, personales, políticos, intelectuales, racistas, religiosos ni de ninguna otra índole que afecte la imparcialidad y la integridad de la investigación y sus resultados. Esta declaración se realiza en cumplimiento con las normativas éticas y editoriales de la revista, con el objetivo de garantizar la transparencia y la objetividad en el proceso de publicación.

## Consideraciones éticas

Los autores solicitaron el consentimiento informado por parte de los acudientes de los estudiantes. Se tuvieron en cuenta y respetaron los derechos de los estudiantes, por lo que no se ocasionó ningún daño físico ni psicológico. Además, se cumplió con la confidencialidad y anonimato de los datos.

## Referencias

- Areiza, V., y Morales, J. (2021). *Concepciones de pensamiento crítico en los discursos educativos de Colombia: 1990-2020*. Universidad Pontificia Bolivariana. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/9046>
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77-89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Cangalaya, L. (2020). Habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios, adquiridas a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141-153. <http://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>
- Castillero, O. (2017, 24 de marzo). ¿Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo? *Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/inteligencia/pensamiento-critico>
- Cyrules, E. y Shamne, M. (2021). El aprendizaje basado en proyectos: Una capacitación docente vinculante. *Páginas de Educación*, 14(1), 1-25. <https://doi.org/10.22235/pe.v14i1.2293>
- Deroncele, A., Nagamine, M. y Medina, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546. [https://www.academia.edu/download/63971521/Deroncele\\_\\_Nagamine\\_y\\_Medina\\_2020\\_Revista\\_MyS20200720-19170-1dz8rwm.pdf](https://www.academia.edu/download/63971521/Deroncele__Nagamine_y_Medina_2020_Revista_MyS20200720-19170-1dz8rwm.pdf)
- Fandiño, E. y Londoño, A. (2020). Análisis del pensamiento crítico y sus dominios en una población de estudiantes de Psicología. *Revista Espacios*, 41(26), 106-117. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/20412610.html>
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E. y Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Lobo, L. (2020). La lectura inferencial como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico. *Difundiendo el Conocimiento*, 6(3), 187-194. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/280>
- López, M., Moreno, E., Uyaguari, E., y Barrera, M. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico: Un reto para la educación ecuatoriana. *Revista de Filosofía*, 38(99), 483-503. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5656092>
- Madrid, J. M. (2020). ¿Pensamiento crítico? Ni lo uno ni lo otro. *Ciencias Sociales y Educación*, 19(18), 159-174. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n18a7>
- Martínez-González, J. S. (2021). Metodología de la investigación de un proyecto. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 3(5), 25-27. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6861>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2024). Capítulo 2 – Las emociones y el pensamiento crítico. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Educacion-para-la-vida/414118:Capitulo-2-Las-emociones-y-el-pensamiento-critico>
- Niño, V. M. (2019). *Metodología de la investigación, diseño, ejecución* (2.ª ed.). Ediciones de la U. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24802w/Nino-Rojas-Victor-Miguel\\_Metodologia-de-la-Investigacion\\_Disenoy-ejecucion\\_2011.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24802w/Nino-Rojas-Victor-Miguel_Metodologia-de-la-Investigacion_Disenoy-ejecucion_2011.pdf)
- Peñafiel, G. A., Auria, B. A., Pontón, Y. E. y Triana, M. L. (2023). *Investigación acción*. Colloquium. <https://www.colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/144/129>
- Robles, A. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 13-24. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2128>

Sabino, L. (2021). Contribuição da Metodologia na Investigação Científica. *RACE - Revista de Administração do Cesmac*, 9, 85-94. <https://revistas.cesmac.edu.br/administracao/article/view/1386>

Saldaña-Acosta, J. M. (2021). Desarrollo de Actitudes de Colaboración, Cooperación e Innovadoras en el Aula Basado en Proyectos. *Revista Docentes 2.0.*, 11(1), 130-139. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.201>

Sánchez, M., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Solórzano, L., Núñez, F. y Nagamine, M. (2021). Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 18(4), 1321-1340.

Taborda, Y. y López, L. (2020). Pensamiento crítico: una emergencia en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Innova Educación*, 2(1), 60-77. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.004>

### Contribución

Los autores participaron en la elaboración del artículo, lo leyeron y lo aprobaron.

Revista Unimar  
e-ISSN: 2216-0116  
ISSN: 0120-4327  
Vol. 42 No. 2, pp. 81-97  
Julio-Diciembre 2024  
DOI: <https://doi.org/10.31948/rev.unimar>

