

Proceso lector a través de secuencias didácticas basadas en las estrategias de Isabel Solé

Ena Luz Carrillo Difilippo¹
Martha Eufemia Navarro²
Bibiana Lorena Molina Morón³

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo: Carillo-Difilippo, E. L., Navarro, M. E. y Molina-Morón, B. L. (2024). Proceso lector por medio de secuencias didácticas basadas en las estrategias de Isabel Solé. *Revista UNIMAR*, 42(2), 67-80. <https://doi.org/10.31948/ru.v42i2.3746>



Fecha de recepción: 28 de noviembre de 2023

Fecha de revisión: 13 de febrero de 2024

Fecha de aprobación: 21 de marzo de 2024

Resumen

Objetivo: fortalecer el proceso lector mediante secuencias didácticas centradas en las estrategias de Isabel Solé en estudiantes de noveno grado. **Metodología:** el estudio se desarrolló desde un paradigma sociocrítico y un enfoque cualitativo, enmarcado en la investigación acción. Se desarrolló en cuatro fases: diagnóstico, planificación de las acciones, ejecución de las acciones y reflexión. La unidad de trabajo estuvo conformada por 20 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la observación, y como instrumento, el diario de campo. **Resultados:** al implementar secuencias didácticas basadas en las estrategias de Isabel Solé, se fortalecieron las habilidades de la comprensión lectora mediante textos formativos. **Conclusiones:** A partir de las estrategias, los estudiantes lograron comprender la intención comunicativa del autor, argumentar, entender la lectura, disfrutar el contenido del texto y fortalecer las habilidades de comprensión lectora, lo cual les permitió mejorar en su rendimiento académico.

Palabras clave: lectura; didáctica; estrategias de enseñanza; comprensión; habilidad.



Artículo resultado de la investigación titulada: *Fortalecimiento del proceso lector por medio de secuencias didácticas basadas en las estrategias de Isabel Solé en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de La Jagua de Ibirico*, desarrollada desde el 14 de abril de 2022 hasta el 29 de septiembre de 2023, en el departamento de Cesar, Colombia.

¹ Maestrante de Pedagogía. Docente de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, Valledupar, Cesar, Colombia.

² Maestrante de Pedagogía. Docente de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander.

³ Magíster en Pedagogía; licenciada en Lengua Castellana e Inglés, Universidad Popular del Cesar; diplomado en Docencia Universitaria, Politécnico Superior de Colombia. Docente Universidad del Magdalena. Correo electrónico: bibianalmolinam@gmail.com

Reading process through didactic sequences based on Isabel Solé's strategies

Abstract

Aim: To strengthen the reading process through didactic sequences focused on Isabel Solé's strategies in ninth-grade students. **Methodology:** Sociocritical paradigm and qualitative approach framed in action research, developed in four phases: diagnosis, action planning, action execution and reflection. The work unit consisted of 20 students. Data were collected using the observational technique, with observation and field diary as instruments. **Results:** By implementing didactic sequences based on Isabel Solé's strategies, reading comprehension skills were strengthened through formative texts. **Conclusions:** Based on the strategies, the students were able to understand the author's communicative intention, argue, understand the reading, enjoy the content of the text and strengthen their reading comprehension skills, which allowed them to improve their academic performance.

Keywords: reading; didactics; teaching strategies; comprehension; skill

Processo de leitura por meio de sequências didáticas baseadas nas estratégias de Isabel Solé

Resumo

Objetivo: fortalecer o processo de leitura por meio de sequências didáticas focadas nas estratégias de Isabel Solé em alunos do nono ano. **Metodologia:** paradigma sociocrítico e abordagem qualitativa enquadrada na pesquisa-ação, desenvolvida em quatro fases: diagnóstico, planejamento da ação, execução da ação e reflexão. A unidade de trabalho era composta por 20 alunos. Os dados foram coletados por meio da técnica observacional, tendo como instrumentos a observação e o diário de campo. **Resultados:** com a implementação de sequências didáticas baseadas nas estratégias de Isabel Solé, as habilidades de compreensão leitora foram fortalecidas por meio de textos formativos. **Conclusões:** com base nas estratégias, os alunos conseguiram entender a intenção comunicativa do autor, argumentar, compreender a leitura, apreciar o conteúdo do texto e fortalecer suas habilidades de compreensão leitora, o que lhes permitiu melhorar seu desempenho acadêmico.

Palavras-chave: leitura; didática; estratégias de ensino; compreensão; habilidade

Introducción

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2021), los conceptos relativos a la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible, como componentes formativos, son «centrales para desarrollar en los estudiantes las habilidades, actitudes y comportamientos que los preparen para responder a cambiantes y urgentes desafíos globales que demandan hoy todos los países» (párr. 16). Con base en este lineamiento, se realizó el informe *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019)* (Unesco, 2020), una iniciativa del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) (p. 5).

En este documento se expone que, en el área de Lenguaje, la lectura destaca un fuerte énfasis en la diversidad textual con la que los estudiantes se relacionan en su vida diaria. De igual forma, se recalca la importancia de la comprensión lectora, que tiene gran preeminencia en la praxis en las aulas, ya que representa una dificultad para el aprendizaje de los estudiantes. Esto afecta de manera significativa a los niños de la región, por ende, se precisa abordar la cuestión de los procesos lectores en investigaciones.

Como resultado de las ideas expuestas, se planteó la siguiente pregunta: ¿de qué manera se puede fortalecer el proceso lector mediante secuencias didácticas centradas en las estrategias didácticas de Isabel Solé en estudiantes de noveno grado? Para responder, se asumió como objetivo general fortalecer el proceso lector mediante secuencias didácticas centradas en las estrategias de Isabel Solé en estudiantes de noveno grado. Este objetivo se consolidó mediante los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las dificultades que tienen los estudiantes de noveno grado con respecto al proceso lector.

- Planificar secuencias didácticas mediante las estrategias de Isabel Solé para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de noveno grado.
- Implementar secuencias a través de las estrategias de Isabel Solé para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de noveno grado.
- Evaluar la aplicación de secuencias didácticas mediante las estrategias de Isabel Solé para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de noveno grado.

Ahora bien, sobre la problemática acerca de la comprensión lectora en el proceso lector, se vienen presentando reseñas que datan desde la segunda década de este siglo. Para Silva (2018):

los resultados de las pruebas internacionales de lenguaje no han mostrado resultados satisfactorios para los países latinoamericanos. Los resultados de la prueba Pisa 2012 muestran que el rendimiento en lectura de los países latinoamericanos se ha mantenido relativamente constante en relación con los resultados obtenidos en 2009 (subió de 408 a 413). El 46 % de los estudiantes de Latinoamérica no se encontrarían preparados para enfrentar los desafíos actuales en cuanto a su desempeño lector. Del porcentaje restante, 31 % se encuentra en nivel el 2, 17 % en el nivel 3, 5 % en el nivel 4, y sólo 1 % en los niveles 5 y 6. El promedio de la OCDE está 18 % bajo el nivel 2. (p. 49)

Particularmente, en Colombia, según el Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana (2021), en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (Pisa) (2021), los resultados de las pruebas que presentan los estudiantes en cuanto a comprensión lectora no dista del resto de los países latinoamericanos. Señaló que muy pocos estudiantes son capaces de realizar actividades complejas de comprensión lectora, como localizar y organizar varias piezas de información profundamente incrustadas en el texto, hacer análisis reflexivos o evaluaciones críticas.

Sobre estas evidencias también se presentaron argumentos, por ejemplo, Castellano y Guataquira (2020), en su indagación, explicaron que, en el país, el estudiantado en general presenta «falencias para interpretar, identificar ideas principales, comprender lo que leen, relacionarlo con su contexto, leer con fluidez y tener la habilidad de extraer información que no está contenida en el texto» (p. 111). Aunado a esto, muestran muy poca motivación para leer, y si lo hacen, no logran recordar lo que leen; además, presentan baja autoestima porque se consideran incapaces de leer fluidamente.

Lo expresado por estos investigadores señala la difícil y compleja problemática sobre la lectura en los escolares. Asimismo, es posible que los docentes también pongan en práctica estrategias poco motivadoras. Al respecto, Castellanos y Guataquira (2020) comentaron que aún los profesores manejan «lecturas aburridas, ambientes rutinarios, tableros llenos de información sin sentido, aislando al educando de sus propios intereses y desconociendo que el ser humano aprende de sus experiencias» (p. 14). También, afirman: «el maestro debe despertar la curiosidad en sus estudiantes, para que cada uno, de acuerdo con sus intereses, entre a ese mundo mágico de conocimiento escondido en los libros» (p. 14).

Sobre estos señalamientos, lo más importante es que el docente reflexione y avance hacia la búsqueda de soluciones a estas dificultades. Por ello, es posible desarrollar una investigación basada en las contribuciones que Solé (1992) ha hecho sobre los procesos lectores. Solé apuesta por la aplicación de estrategias, ya que cuenta con un cúmulo de conocimientos sobre los procesos de comprensión de alto nivel. Estas estrategias deben ser cuidadosamente planificadas y luego evaluadas por el docente.

Solé (1992) traza una estrategia global para el proceso lector, cuya organización se divide a su vez en acciones que se llevan a cabo en tres tiempos: las que se aplican antes, durante y después de la lectura. Las primeras son las que permiten dotarse de objetivos de lectura y actualizar los conocimientos previos relevantes. Las segundas, se tratan de estrategias que

permiten leer y tomar decisiones adecuadas ante errores o fallos en la comprensión. Las terceras comprenden las estrategias dirigidas a recapitular el contenido, a resumirlo para extender el conocimiento que mediante la lectura ha obtenido el estudiante.

Ahora bien, en el departamento del Cesar, la calidad educativa que ofrecen los colegios aún está rezagada; año tras año, sufre un duro golpe en los resultados de las pruebas que plantea el Gobierno nacional. El departamento no alcanzó lugares representativos en los exámenes aplicados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes), donde ocupó el puesto 19 entre 33 departamentos evaluados. Para Asdrúbal Rocha Lengua, exsecretario de Educación de Valledupar, de acuerdo con el *ranking* publicado por Milton Ochoa, en comparación con 2017, se retrocedió en el promedio ponderado general, donde el Ministerio de Educación mide áreas como Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas e Inglés (El Pilón, 2018).

Las Pruebas Saber en Lenguaje evalúan dos competencias: la textual, referida a la capacidad para comprender e interpretar el sentido y la estructura de diferentes textos, y la discursiva, que implica la capacidad para asumir una posición frente a la lectura, usando diferentes estrategias de pensamiento y produciendo nuevos significados. Estas competencias se deben evidenciar en la estructura y organización de un texto, el significado y sentido del mismo, y los contextos y fines de la comunicación (componentes de la prueba), según los tres niveles de competencia: literal, inferencial y crítico. (Ministerio de Educación, 2006, párr. 2)

Por lo tanto, es necesario que los estudiantes desarrollen estas competencias de manera temprana en las instituciones.

Ahora bien, para el caso de la institución educativa, según lo expresado por los docentes en las actas de las distintas reuniones donde se exponen las problemáticas que observan en su práctica, a través de diversas actividades, los estudiantes del grado 9.º presentan dificultad

en la comprensión e interpretación de textos, demostrando poca capacidad interpretativa; tampoco logran establecer relaciones entre los contenidos o realizar inferencias y sacar conclusiones, donde se evidencia competencias muy bajas.

Sobre esta realidad, se puede inferir que tienen dificultades en los niveles literal e inferencial de comprensión lectora, de allí la necesidad de fortalecer los procesos lectores, puesto que es latente y preocupante el desmejorando de la calidad de la educación, además de la deficiente formación integral en las diferentes áreas del conocimiento humano a consecuencia del poco dominio de la lectura. Por lo tanto, es necesario abordar este aspecto por medio de una investigación formal, como una iniciativa de mejoramiento que parte del reconocimiento del problema a intervenir. Esta investigación se basa en un sustento teórico y se consideran los intereses de los educandos al momento de diseñar e implementar secuencias didácticas basadas en las estrategias de Isabel Solé. De esta manera, se contribuirá al desarrollo del proceso lector, brindando así una solución a la problemática planteada.

Desde la significativa forma de percibir el valor de la lectura, toma mayor relevancia y se justifica la investigación *Fortalecimiento del proceso lector por medio de secuencias didácticas basadas en el modelo interactivo de Isabel Solé*. Además, es pertinente porque se alinea con el Plan Nacional de Lectura y Escritura "Leer es mi cuento", establecido por los ministerios de Educación y de Cultura para que, particularmente niñas, niños, adolescentes y jóvenes, incorporen la lectura y la escritura a su vida cotidiana. Esto porque se «considera de suma importancia que todos y cada uno de los ciudadanos tengan acceso al bien cultural que ofrece por excelencia una de las experiencias humanas más enriquecedoras: la lectura» (MEN, 2017, párr. 1).

De allí la importancia de desarrollar un proyecto de investigación como este, que se relaciona con la academia y que, a su vez, contribuye, mediante secuencias didácticas, al desarrollo del proceso lector de los estudiantes de grado noveno. Este proyecto se puede ejecutar gracias

a la relación laboral existente de una de las partícipes con dicha institución y grado escolar específico, permitiendo el fortalecimiento de las habilidades de lectura. Esta habilidad es fundamental para la creación de un pensamiento crítico y para el aprendizaje en diferentes áreas, dejando de lado el aprendizaje mecánico previo.

Así las cosas, se enfatiza en lo contextual, comenzando desde lo literal para llegar a lo inferencial, y finalizando con lo crítico-valorativo. Bajo la premisa de establecer relaciones intertextuales y diálogos entre el lector y el autor del texto, se busca propiciar juicios y valoraciones hacia la lectura.

De igual forma, el desarrollo del proyecto en la institución educativa constituyó un aporte valioso a la actividad académica, ya que permitió que el estudiante avance y sienta gusto y amor por la lectura, desde una posición comprensiva, consolidando acciones para mejorar la competencia comunicativa y emprender caminos hacia el saber, además de comprender lo leído, pero con un mayor grado de reflexión frente a lo planteado en las aulas de clase. Así, esta investigación se alinea con las pruebas Saber, donde los estudiantes deben demostrar los niveles de comprensión lectora en las competencias comunicativas, para los cuales, los procesos lectores resultan determinantes.

Se debe resaltar la importancia de este proyecto, dado que los resultados positivos que se obtengan servirán de base para la implementación generalizada de dichas secuencias didácticas en la institución educativa, logrando grandes avances en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. La relevancia de este proyecto de investigación va más allá de las simples expectativas que tiene el estudiante frente a la lectura; se enfoca en mejorar la calidad de la educación, optimizando las condiciones de aprendizaje y facilitando el acceso al conocimiento.

Este proyecto busca desarrollar en los estudiantes de grado noveno habilidades y destrezas aplicadas en la lectura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Esto permitirá crear las

condiciones necesarias para la sensibilización hacia las actividades comunicativas, combinadas con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, lo que les permitirá actuar con conciencia lógica y verbal.

Desde estas perspectivas, con la investigación se impactará tanto a los estudiantes de noveno grado como al resto de estudiantes de toda la institución; además, se dará vigencia al principio institucional de la mencionada organización escolar, puesto que contribuye, en gran medida, al logro de su visión. De igual forma, se justifica teóricamente, ya que las investigadoras realizaron un arqueo de las teorías pertinentes para aportar al conocimiento, teniendo en cuenta los enfoques que sirven para validar sus afirmaciones, los cuales serán útiles para contrastarlos con los resultados, así como aprovecharlos a futuro como referentes para otras investigaciones que se vinculen con la misma temática.

Del mismo modo, desde la perspectiva metodológica, el trabajo se amparó en la investigación acción pedagógica, porque generó el conocimiento para la transformación de la praxis pedagógica y para adquirir las competencias necesarias del proceso lector, mediada por las secuencias didácticas basadas en las estrategias de Isabel Solé. Esto con el fin de obtener aprendizajes más significativos, utilizando los instrumentos necesarios para darle cumplimiento a los objetivos y fases de la investigación y que den cuenta de la efectividad del diseño metodológico. En el ámbito práctico, la investigación se justifica dado que parte de la existencia de una problemática real: la necesidad de mejorar los procesos lectores que son las bases de la comprensión lectora y medio de superación académica y personal de los discentes.

Ahora bien, con la finalidad de conocer el comportamiento de las categorías del estudio, se procedió a realizar una revisión de estudios antecesores en diferentes ámbitos. A nivel internacional, se destaca el estudio de Avendaño (2020), cuyo objetivo fue incrementar los niveles de comprensión lectora (literal e inferencial), demostrando la importancia

significativa de las estrategias de Isabel Solé en los procesos de lectura, antes, durante y después de su aplicación.

En el trabajo de Avendaño (2020), los resultados mostraron dificultad en la comprensión lectora: en el nivel inferencial, el 94,3 % de los estudiantes se encontraba en el nivel inicio, y el 5,7 %, en proceso; mientras que, ningún estudiante mostró niveles destacados. Por otro lado, en el nivel literal, el 25,7 % se ubicó en el nivel logro destacado, y un 42,9 %, en logro previsto. Se concluyó que las estrategias de comprensión lectora de Solé mejoraron los niveles de lectura de los alumnos. En esta investigación, al igual que el presente estudio, se abordó la comprensión lectora y se utilizó las estrategias de Isabel Solé como una base interactiva para la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora, a fin de resolver la problemática.

En la geografía investigativa colombiana, López y Navarro (2021) desarrollaron una investigación cuyo objetivo era implementar una propuesta metodológica para favorecer la comprensión lectoescrita. Los autores utilizaron una metodología cualitativa, aplicando como instrumentos de recolección de información el diario de campo, entrevista semiestructurada y rejilla de evaluación. Como resultado de la investigación, se señala que los estudiantes necesitan tener procesos lectores continuos para reforzar la comprensión lectora, con actividades cortas y concretas a través de las técnicas adecuadas para mejorar la comprensión, donde puedan relacionar textos, descubrir la importancia de la lectura y la motivación, a fin de propiciar una reflexión que vaya más allá del saber disciplinar. El aporte de esta investigación radica en la importancia de confirmar el papel del docente como mediador de las dificultades de los estudiantes en la adquisición de competencias de lectura y escritura. Para ello, se debe descartar las prácticas educativas tradicionales y transformar la enseñanza en procesos dinámicos y acordes con las exigencias de estos tiempos.

En el escenario regional, se encontró la investigación de Galindo (2019).

Metodológicamente, se ubicó en el enfoque cualitativo y el método de la investigación acción, y utilizó como instrumento una entrevista abierta. Los resultados señalaron que las dos habilidades más afectadas en la lectura son las microhabilidades y la contextualización; sin embargo, estas debilidades se pueden superar con actividades de forma colaborativa, ofreciendo confianza a los estudiantes al momento de expresar lo comprendido al leer un texto. Se concluyó que son los docentes deben cumplir un papel fundamental en este proceso lector de los estudiantes, además de satisfacer sus necesidades académicas, personales, psicológicas y sociales. Este estudio fue similar en cuanto a la dificultad en la comprensión lectora, cuya solución fue la implementación de diversas estrategias. Asimismo, aportó una guía metodológica a partir de la investigación acción que sirvió a los investigadores para aplicar el método al estudio.

Terminado el recorrido investigativo de los estudios previos, se procedió a conocer la opinión de los expertos sobre las temáticas: proceso lector, secuencia didáctica y estrategias para la lectura de Isabel Solé. En referencia al proceso lector, se estudiaron los postulados de Rodríguez et al. (2018), Pérez y Villacob (2022), Cassany (2006) y Solé (1992), los cuales coincidieron en que el proceso de la lectura es constructivo, cognitivo e interactivo, por lo cual se debe tener en cuenta las diversas operaciones mentales que el individuo realiza. Esta orientación del proceso lector se basó en tres elementos.

En cuanto a la secuencia didáctica, se estudió a Cáceres et al. (2016) y Solano (2018), quienes expresan que la unidad didáctica se establece como una secuencia de trabajo articulado y completo, en la que se deben precisar los objetivos y contenidos, las actividades de enseñanza y aprendizaje, la evaluación, los recursos materiales y la organización del espacio y el tiempo. Todas estas decisiones están encaminadas a ofrecer una atención más adecuada.

Es importante reconocer que una secuencia didáctica es un proceso guiador de aprendizaje, con el cual se proyecta la metodología

rutinaria del trabajo escolar. Esta categoría se utilizó en el desarrollo de la propuesta, teniendo como eje integrador del proceso las estrategias de Solé, lo cual aportó consistencia y significatividad al estudio.

En referencia a las estrategias para la lectura de Isabel Solé (1992), esta autora enfatizó que las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo en la enseñanza. Enseñar estrategias de comprensión lectora implica tener claridad y coherencia del contenido de los textos, asumir el conocimiento previo del lector y desarrollar estrategias para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que se lee. Estas estrategias planteadas por Solé permitieron al estudio enseñar a los estudiantes a construir una interpretación del texto y a que el lector sea consciente de lo que entiende y no entiende, para proceder a solucionar los problemas que se encuentren.

Metodología

Se trabajó bajo el paradigma sociocrítico, ya que, según Arnal (como se citó en Alvarado y García, 2008), este paradigma promueve las transformaciones sociales y da respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, con la participación de sus miembros.

La investigación fue cualitativa, según Barrantes (2018), este tipo de investigación atiende la reflexión y el análisis de manera integral para observar las acciones lo más objetivamente posible, considerando los elementos que surgen en los momentos investigativos en la cotidianidad del hecho pedagógico. Considerando los objetivos y la intencionalidad de las autoras, el trabajo se enmarcó en la investigación acción (IA), porque «constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica, con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje» (Bausela, 2004, p. 1).

Para la ejecución de la investigación acción, se siguieron tres fases: diagnóstico, planificación y ejecución de los planes, y la reflexión permanente de los involucrados en la investigación, a fin

de redimensionar, reorientar o replantear nuevas acciones en atención a las reflexiones realizadas (Colmenares, 2012). Estas fases permitieron conocer, analizar y comprender mejor la realidad del problema, los recursos, capacidades, potencialidades y limitaciones, con el fin de reflexionar, planificar y ejecutar acciones tendientes a mejorar y transformar significativamente los aspectos que requerían cambios, favoreciendo la toma de conciencia, la asunción de acciones concretas y oportunas, el empoderamiento, la movilización colectiva y la consecuente acción transformadora.

La muestra quedó constituida por 20 estudiantes, los cuales son responsabilidad de la investigadora principal, lo cual facilitó la búsqueda de espacios propicios para la aplicación de las actividades planificadas. La técnica utilizada fue la observación porque señaló aspectos que necesitaban mejoras, evaluar la correspondencia del material utilizado con el tema de estudio y promover un diálogo entre los participantes sobre la idoneidad de la mediación pedagógica desarrollada, comprobando si la planificación está acorde con el nivel académico de los estudiantes. El diario de campo fue el instrumento utilizado en esta investigación; según Martínez (2013), «son los registros escritos de lo observado para producir descripciones de calidad» (p. 74). Este instrumento permitió organizar, analizar e interpretar la información recabada desde el inicio de las fases de la investigación.

Resultados

En la primera fase de la investigación, a fin de desarrollar el primer objetivo: identificar las dificultades que tienen los estudiantes de noveno grado, fue indispensable la búsqueda de información veraz para conocer las falencias que presentan los discentes en relación a la lectura, por tanto, se construyó una guía de observación diagnóstica, con ocho indicadores, la cual fue aplicada a los veinte estudiantes que conformaron la unidad de trabajo.

Los resultados del diagnóstico o primera fase señalaron las dificultades que tienen los estudiantes de noveno grado con respecto

a la lectura, ya que les costó identificar detalles del texto, extraer significados, hacer relaciones semánticas en las oraciones del texto; tampoco demostraron dominio de habilidades que les permita identificar el tema del texto, resolver expresiones anafóricas y referenciales, argumentar sus respuestas cuando se les interrogó sobre un texto; además, poco identificaron las ideas importantes del texto leído ni los diferentes tipos de estructuras textuales.

De igual forma, se observó dificultad en el proceso lector, puesto que los estudiantes no pudieron hacer inferencias a partir del modelo de la situación del texto cuando se intercalaron preguntas a lo largo del contenido, cuyas respuestas estaban implícitas; tampoco integraron la información textual ni mostraron conocimientos previos de las informaciones obtenidas de varias fuentes. Además, no lograron reelaborar contenidos sobre el mismo tema y carecieron de competencias para entender la intención comunicativa del autor, por ejemplo, al momento de preguntar directamente al lector qué pretende comunicar el autor y argumentar su respuesta.

En cuanto a la segunda fase, planificación de las acciones, caso particular las secuencias didácticas mediante las estrategias de Isabel Solé para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de noveno grado, se utilizó un proceso documental, siendo la base para seleccionar las secuencias didácticas ajustada a las necesidades e intereses de los estudiantes. Por lo tanto, la planificación de las secuencias didácticas se consideraron las dificultades de los discentes sobre el proceso lector.

En referencia a la tercera fase, ejecución de las acciones y reflexión, se implementó las secuencias didácticas mediante las estrategias de Isabel Solé para el fortalecimiento del proceso lector. Los investigadores dieron a conocer a los estudiantes que el trabajo a seguir era producto de las debilidades encontradas. Luego, explicaron las estrategias y cómo se desarrollarían las actividades, teniendo en cuenta las secuencias para la lectura propuestas por Solé. De igual forma, se dio a conocer el

mecanismo para la obtención del consentimiento informado y la participación de sus padres, representantes y acudientes. Cada una de las acciones planteadas se fueron consignando en el diario de campo.

A partir de la planificación, se desarrollaron cinco actividades, a saber: 1. Leer al ritmo de canciones, con el objeto de despertar la curiosidad por comprender el mensaje en las canciones. 2. Leyendo aprendemos valores, para dominar la información y el contenido, con base en los temas que trata el texto. 3. A volar nuestra imaginación, cuyo objetivo fue mejorar la fluidez verbal por medio de textos recreativos. 4. Leyendo conocemos el entorno, para promover en los estudiantes el conocimiento del contexto social en que se desenvuelve mediante la lectura de textos regionales. 5. Fortaleciendo nuestros valores, orientada a fortalecer las habilidades de la comprensión lectora a través de la utilización de textos formativos.

Los resultados de esta implementación se sistematizaron en la triangulación expuesta en la Tabla 1, la cual se argumentó en las observaciones plasmadas en el diario de campo.

Tabla 1

Triangulación de resultados de la implementación de secuencias didácticas

Acción-logros	Teóricos	Reflexiones de las investigadoras
<p>Primero, se explicaron las estrategias para la lectura propuestas por Solé, las cuales consisten en tener presente los tres tiempos: antes, durante y después de la lectura. Para ello, se dio a conocer las preguntas que se plantearían en cada uno de los tiempos, de tal forma que fueran comprendiendo el proceso y, de esa manera, aplicarlo a las lecturas seleccionadas.</p> <p>Con la aplicación de los tiempos para la lectura propuestos por Solé, se asignaron las preguntas para analizar el texto. Concluido el proceso de análisis, los estudiantes socializaron sus producciones.</p>	<p>Estos resultados respondieron a lo planteado por Solé (1992), quien afirmó que son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo; en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas, puesto que la característica esencial de la mentalidad estratégica es una capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para encontrar soluciones.</p>	<p>¿De qué manera se fortalece el proceso lector por medio de secuencias didácticas basadas en las estrategias de Isabel Solé en estudiantes de noveno grado? Esta pregunta indujo a las investigadoras a un proceso de reflexión para la búsqueda de acciones efectivas, tendientes a transformar la realidad encontrada; por ende, se optó por secuencias didácticas para fortalecer el proceso lector.</p>

En la tercera fase, ejecución de las acciones y reflexión, se evidenció que, al implementar secuencias didácticas, progresivamente los discentes fueron superando las deficiencias presentadas en cuanto a la lectura. En la Tabla 1, se pueden apreciar los logros alcanzados, constatados a través de la valoración de los logros de la secuencia didáctica.

Tabla 2*Valoración de los logros de la secuencia didáctica*

Secuencias didácticas	
Objetivos	Logros
Despertar la curiosidad por comprender el mensaje en las canciones	Los estudiantes extrajeron significados, hicieron relaciones semánticas en las oraciones expresadas en el texto, es decir, avanzaron en la argumentación sobre lo leído, se despertó su curiosidad por comprender el mensaje en las canciones y participaron activamente.
Dominar la información y el contenido, con base en los temas que trata un texto	Fortalecieron la argumentación en la producción literaria, así como los valores; identificaron la temática expresada en el texto, resolvieron expresiones anafóricas y referenciales, expresaron de forma fluida sus argumentos al momento de responder las preguntas formuladas
Mejorar la fluidez verbal por medio de textos recreativos	Los estudiantes se identificaron con el tema, señalaron las ideas importantes del texto, así como los diferentes tipos de estructuras textuales; avanzaron en la argumentación sobre el texto, por ende, mejoraron la fluidez verbal
Promover en los estudiantes el conocimiento del contexto social en que se desenvuelven, a través de la lectura de textos regionales	El principal logro fue que los discentes cumplieron de forma responsable y asertiva con la actividad; también, siguieron las instrucciones; además, la motivación y placer que sintieron los incitó a plantear preguntas sobre el tema para aclarar dudas. Por otro lado, demostraron interés en conocer el contexto social en el que se desenvuelven. Con la lectura de textos de carácter regional, hicieron inferencias a partir del modelo de la situación del texto
Fortalecer las habilidades de la comprensión lectora mediante la utilización de textos formativos	Integraron la información textual y conocimientos previos a partir de informaciones obtenidas de varias fuentes; reelaboraron contenidos a partir de lo leído; demostraron comprender la intención comunicativa del autor; argumentaron fluidamente sobre el contenido del texto; pusieron de manifiesto la comprensión de la lectura; disfrutaron del acto lector; aprendieron los tiempos antes, durante y después de la lectura como ruta que marca Solé para mejorar el proceso lector. Con la utilización de textos formativos, los estudiantes fortalecieron las habilidades de la comprensión lectora

Discusión

Hernández et al. (2014) refieren que la fase de diagnóstico le permite al investigador reconocer las fortalezas y debilidades, aportes y limitaciones en relación a la solución que plantea para mejorar la realidad encontrada. En la discusión de resultados se muestran las posturas y teorías que están en concordancia y también en oposición sobre los hallazgos, además, permite realizar las conclusiones y recomendaciones pertinentes sobre lo indagado.

Bajo estos señalamientos, con la mirada puesta en los resultados sistematizados y en la pregunta investigativa: ¿de qué manera se fortalece el proceso lector por medio de secuencias didácticas basadas en las estrategias de Isabel Solé en estudiantes? Con el propósito de responder este interrogante, se realizó una observación a los veinte sujetos del referido grado.

En la fase diagnóstica, se identificó las dificultades de los estudiantes de noveno grado con respecto a la lectura. En esta fase, se

aplicó una guía de observación, la cual constató que los estudiantes presentan falencias para extraer del texto: significados, relacionar semánticamente las oraciones, identificar el tema central del texto, resolver expresiones anafóricas y referenciales, argumentar sus respuestas, identificar las ideas importantes y los diferentes tipos de estructuras textuales, hacer inferencias a partir del modelo de la situación del texto, integrar la información textual y conocimientos previos, reelaborar contenidos sobre el mismo tema y entender la intención comunicativa del autor.

Estos resultados fueron de gran inquietud para las investigadoras. En consecuencia, planificaron las secuencias didácticas basadas en las estrategias de Isabel Solé para fortalecer el proceso lector en los estudiantes. Posteriormente, continuaron con la revisión de estudios previos y de teorías relacionadas con la temática, para tener un fundamento teórico y construir dichas secuencias. Al respecto, se señala la importancia de desarrollar las habilidades para la lectura, tal como lo expresa Remolina (2013), quien considera que la lectura ha de asumirse como un todo que involucra al ser humano como agente importante, pero a su vez toda representación creada por signos, grafías, esquemas, señales, entre otros, que requiere de un proceso para permitir generar significado.

En este orden, vale mencionar lo dicho por Solé (1992), la cual conceptualiza el proceso de leer como la interacción entre el lector y el texto, mediante el cual, el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, así como la postura del autor. Efectivamente, La lectura es una de esas situaciones en la que se establecen relaciones entre el texto, la información explícita e implícita que hay en él y los conocimientos del lector. En este sentido, la lectura es un juego de adivinanzas psicolingüístico en el que el pensamiento y el lenguaje están en permanente actuación, para que el lector construya los significados de lo que lee (Goodman, 1990, como se citó en Millán, 2010).

Para Baquero (2018), todo proceso académico debe estar enfocado a mejorar la práctica educativa, la cual debe surgir de una constante reflexión. Además, esta no solo debe quedarse

en la teoría, sino que debe trascender en los docentes y en la institución. Por lo tanto, es necesario vincular en el aula estrategias didácticas acordes con las necesidades de los estudiantes, su contexto y su ritmo de aprendizaje, dejando de lado las prácticas lineales que excluyen al estudiante de su proceso de aprendizaje.

Aunado a estos planteamientos, Tobar y Álvarez (2018) opinan que, desde una forma didáctica y creativa, los estudiantes son capaces de proponer nuevas formas de comprensión lectora. De igual manera, Solano (2018) demostró que, con la implementación de secuencias didácticas, los estudiantes tuvieron la oportunidad de mejorar su proceso lector y de comprensión en los niveles: literal, inferencial y crítico-intertextual; al mismo tiempo, evidenció que la estrategia despertó el interés del estudiante por su aprendizaje, dejando de lado el miedo a equivocarse.

A pesar de todos los logros planteados, la implementación de las estrategias de Solé se enfrentó a ciertas limitaciones, especialmente al inicio de la propuesta, porque se observó en los educandos un alto grado de apatía en la ejecución de las actividades, ocasionando cansancio y fatiga. No obstante, esta acción se fue superando con la motivación para enfrentar los desafíos del aprendizaje. Otra limitación fue la dificultad de los alumnos para comprender los textos, por su poca comprensión lectora, la cual fue mejorando a medida que se avanzaba en la implementación de las estrategias.

Conclusiones

En lo que respecta al primer objetivo, los resultados se sustentaron en la observación diagnóstica, registrados en una guía. Después de analizar los datos, se pudo constatar que los sujetos poseen deficiencias para extraer significados, realizar relaciones semánticas, identificar con precisión el tema del texto, resolver expresiones anafóricas y referenciales, argumentar sus respuestas, identificar ideas principales y los tipos de estructuras textuales, hacer inferencias, integrar la información textual y los conocimientos previos, reelaborar contenidos sobre la misma temática, y entender la intención comunicativa del autor.

Para el segundo objetivo, los resultados demostraron que la planificación se adecuó a las necesidades e intereses de los estudiantes. En cuanto al tercer objetivo, los resultados señalaron que, en el desarrollo de las estrategias de Solé, los estudiantes pudieron relacionar con la lectura sus conocimientos previos, hacer inferencias, revisar y comprobar la comprensión mientras leían, y también tomar decisiones adecuadas hasta lograr comprender las ideas del autor.

En relación al cuarto objetivo, resultaron satisfactorias las secuencias didácticas, puesto que los estudiantes lograron integrar la información textual y los conocimientos previos; reelaboraron contenidos a partir de lo leído; comprendieron la intención comunicativa del autor; argumentaron; comprendieron la lectura; disfrutaron el contenido del texto, y fortalecieron las habilidades de comprensión lectora. Por lo tanto, se puede afirmar que objetivo relacionado con fortalecer el proceso lector por medio de secuencias didácticas fue alcanzado en su totalidad. Esta acción que permite recomendar, a docentes y a futuros investigaciones, la implementación de estrategias innovadoras, atractivas o reconstruidas para lograr mejores éxitos académicos en la población que será el futuro del país.

Conflicto de interés

Las autoras declarar no tener ningún conflicto de intereses sobre el trabajo presentado.

Responsabilidades éticas

Para el desarrollo de la investigación se consignó el consentimiento informado ante la rectoría de la institución, obteniendo el aval para la aplicación de los instrumentos y de la estrategia. De igual forma, se solicitó la autorización de los padres de familia para la utilización de las fotografías de los estudiantes.

Referencias

- Alvarado, L. y García, M. (2018). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 87-202. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.884>
- Baquero, M. (2018). *Diseño didáctico para potencializar la comprensión lectora a través del juego dramático en el grado 4 01 de la Institución Educativa Rafael Valle Meza, sede Mixta 3, Valledupar Cesar* [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional CRAiuSTA. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/16415>
- Barrantes, R. (2018). *Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo cuantitativo y mixto*. EUNED.
- Bausela, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3512871>
- Cáceres, B., Del Valle, K. y Péfaur, J. E. (2018). La sistematización de la unidad didáctica en educación ambiental: una aproximación desde una experiencia en la ruralidad. *Educere*, 20(66), 249-257. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35649692006.pdf>
- Cassany, D. (2006). *Leer tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Castellano, M. E. y Guataquira, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/56c26aee-4596-4d7d-a06b-fabf2812fcb8>

Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115. <https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>

El Pilón. (2018, 7 de noviembre). El Cesar decayó otra vez en las pruebas Saber 11. *El pilón*. <https://elpilon.com.co/el-cesar-decayo-otra-vez-en-las-pruebas-saber-11/>

Galindo, J. (2019). *Implementación de estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de textos y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado tercero de primaria en la Escuela Rural Mixta de Guacoeche Corregimiento de Valledupar, Cesar* [Trabajo de especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/27502>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). Mc GRAW-Hill Interamericana

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE). (2021). Retos en las capacidades de comprensión lectora en Colombia. *Informe Análisis Estadístico LEE*, (031). <https://lee.javeriana.edu.co/-/lee-informe-31>

López, N. J. y Navarro N. (2021). *Propuesta metodológica para el mejoramiento de la comprensión lecto-escrita con niños y niñas de primer grado del Centro Educativo Chiquilladas, Ocaña (Norte de Santander)* [Tesis de pregrado, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano]. Sistema Nacional de Bibliotecas Sisnab. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2879>

Martínez, V. L. (2013). *Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica crítica*. https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

Millán, N. R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (16), 109-133. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016, enero-marzo). Resultados en cada una de las áreas. *Altablero*, (38). <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-107411.html>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2020). *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373982>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2021). *Hacia la inclusión en la educación: situación, tendencias y desafíos. 25 años después de la Declaración de Salamanca de la Unesco*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375748>

Pérez, C. C. y Villacob, W. R. (2022). *Estrategia para fortalecer el proceso lector en educación primaria basada en el método Glenn Doman* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9503>

Remolina, J. F. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Educação*, 36(2), 223-231. <https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>

Rodríguez, A. P., Balaguera, E. Y. y Moreno, V. G. (2018). Los procesos lectores. Caso de la Institución Educativa Marco Antonio Quijano Rico. *Revista Educación y Ciencia*, (21), 175-198. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2018.21.e9405>

Silva, M. (2018). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación Educativa*, 14(64), 47-55. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a5.pdf>

Solano, I. (2018). *Unidad didáctica para fortalecer la comprensión de lectura en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Nuestra Señora De Belén, Sede # 21 de la Ciudad de San José de Cúcuta* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Unab. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2656>

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

Tobar, A y Álvarez, O. (2018). *La música como estrategia de enseñanza y comprensión lectora* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2892>

Contribución

Ena Luz Carrillo Difilippo: investigadora. Procesamiento estadístico de datos, escritura de materiales y métodos y obtención de los resultados.

Martha Eufemia Navarro: análisis e interpretación de resultados, escritura de la introducción, métodos, discusión y conclusiones.

Bibiana Lorena Molina Morón: revisión del resumen, introducción, metodología, resultados, discusión, conclusiones y referencias.

Todas las autoras participaron en la elaboración del manuscrito, lo leyeron y aprobaron.