

La espiritualidad dentro de procesos pedagógicos en Latinoamérica: una revisión sistemática

Dolly Milena de la Cruz Arboleda¹

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo: De la Cruz-Arboleda, D. M. (2024). La espiritualidad dentro de procesos pedagógicos en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Revista UNIMAR*, 42(1), 118-132. <https://doi.org/10.31948/ru.v42i1.3580>

Fecha de recepción: 18 de septiembre de 2023

Fecha de revisión: 22 de noviembre de 2023

Fecha de aprobación: 30 de enero de 2024

Resumen

El objetivo de esta revisión documental fue sintetizar los hallazgos sobre la espiritualidad dentro de contextos pedagógicos en América Latina, en los últimos diez años. Se incluyeron 62 trabajos en total. Cabe destacar que la gran mayoría de estudios enfatiza los aspectos positivos de la espiritualidad, adoptando una postura innovadora sobre esta temática. Además, se observó que las investigaciones con un paradigma cualitativo fueron las más relevantes en este campo, puesto que se da mayor prioridad a la comprensión exhaustiva de la espiritualidad en entornos educativos, y no netamente cuantificable. Finalmente, se propone profundizar en la creación de modelos estadísticos y de acción participativa para generar conocimiento a partir de la vinculación de dicha variable en las instituciones educativas.

Palabras clave: espiritualidad; pedagogía; estudiantes; profesores instituciones académicas; estudiante universitario; revisión sistemática.



Artículo de revisión, derivado de la investigación doctoral titulada: *Saberes pedagógicos generadores de construcción de paz en docentes de Samaniego, Nariño, Colombia*. Propuesta educativa inspirada en la espiritualidad franciscana en contextos de conflicto.

¹ Candidata a doctora en Educación y Sociedad; magíster en Pedagogía. Rectora Liceo de la Merced Maridiaz, Nariño, Colombia. Correo electrónico: dollyx2016@gmail.com 

Spirituality within pedagogical processes in Latin America: a systematic review

Abstract

The purpose of this documentary review was to synthesize the findings on spirituality in educational contexts in Latin America over the last decade. A total of 62 papers were included. It is noteworthy that the vast majority of the studies emphasized the positive aspects of spirituality, thus taking an innovative stance on this issue. In addition, it has been observed that research with a qualitative paradigm is most relevant in this area, as greater emphasis is placed on a comprehensive understanding of spirituality in educational settings, rather than a purely quantifiable one. Finally, it is proposed to deepen in the creation of statistical and participatory action models to generate knowledge from the linkage of this variable in educational institutions.

Keywords: spirituality; pedagogy; students; teachers; academic institutions; university students; systematic review.

Espiritualidade nos processos pedagógicos na América Latina: uma revisão sistemática

Resumo

O objetivo dessa revisão documental foi sintetizar as descobertas sobre espiritualidade em contextos educacionais na América Latina na última década. Um total de 62 artigos foi incluído. É digno de nota que a grande maioria dos estudos enfatizou os aspectos positivos da espiritualidade, assumindo assim uma posição inovadora sobre esse assunto. Além disso, observou-se que a pesquisa com um paradigma qualitativo é mais relevante nessa área, pois é dada maior ênfase a uma compreensão abrangente da espiritualidade em ambientes educacionais, em vez de uma compreensão puramente quantificável. Finalmente, propõe-se o aprofundamento na criação de modelos de ação estatísticos e participativos para gerar conhecimento a partir da vinculação dessa variável em instituições educacionais.

Palavras-chave: espiritualidade; pedagogia; estudantes; professores; instituições acadêmicas; estudantes universitários; revisão sistemática.

Introducción

A lo largo de los años, la espiritualidad se ha conceptualizado desde diferentes perspectivas que se amplían para abarcar diversos contextos, desvinculándose de paradigmas religiosos (Miguel-Rojas et al., 2018; Florian, 2015). Como afirmaron Naranjo y Moncada (2019), "la espiritualidad es condición de posibilidad de las diversas religiones, pero no a la inversa, incluso quienes no profesen religión pueden ejercer su propia espiritualidad, pues ésta es apertura a lo absoluto" (p. 112), reafirmando entonces que la espiritualidad engloba y coexiste con todas las religiones, incluso en el ateísmo, como lo reafirma Freezer Institute (como se citó en Vargas y Moya, 2018). La espiritualidad es una forma de reconocer, comprender y construir un sentido de vida a través de un proyecto espiritual personal (Álvarez y Haddad, como se citó en Contreras, 2020; Waaijman, como se citó en Vargas y Moya, 2018; Prado, 2019; Vizcaíno, como se citó en Salazar, 2021).

De acuerdo con lo anterior, la espiritualidad es vista como un evento fenomenológico que trasciende a lo largo de la historia y de las superficialidades, ejerciendo una influencia significativa en la vida de todas las personas (Parada-Rico et al., 2022). Se acuña la constitución de un componente cultural que se arraiga en la cotidianidad de cada individuo, con especial relevancia en los contextos educativos, por lo tanto, se busca la apertura de dicha variable en todos los seres humanos, sin distinción alguna o independientemente de su afiliación religiosa (Canales, 2021; Pino, 2013; Salgado-Lévano, 2015; Florian, 2015). La espiritualidad, entonces, también es reconocida como un factor de purificación para los corazones y las relaciones con el otro, por tanto, la espiritualidad alberga en las personas diferentes características, valores y motivaciones para llevar un tipo de vida más auténtico, fraternal y satisfactorio (Galván, 2023; Rentería-Restrepo, 2019; García, 2015).

Cabe señalar la existencia de una significativa cantidad de estudios descriptivos, analíticos, reflexivos, explicativos y documentales encontrados en distintas revistas de libre acceso; esto con la finalidad de comprender el desarrollo

de la variable dentro de procesos pedagógicos realizados con población latinoamericana, permitiendo así identificar y determinar los avances, perspectivas y propuestas investigativas de esta área del conocimiento. Por lo tanto, en el presente artículo, se efectúa una revisión sistemática, ya que es un proceso que permite identificar aspectos relevantes de un estudio y registro de la literatura de interés, mediante la búsqueda y extracción de información eficiente basada en la evidencia; además, estas revisiones poseen bastante relevancia en el mundo, especialmente en Latinoamérica, por su credibilidad en la búsqueda, recolección y análisis de las investigaciones (Manterola et al., 2013; Urra y Barría, 2010).

Por otro lado, la espiritualidad, al desprenderse de dicho paradigma, amplía la generación de conocimiento sobre la experiencia humana, abarcando así la búsqueda de significado, la potencialización de valores éticos y el fomento de relaciones interpersonales fraternales y sólidas, es decir, se prioriza un avance hacia un enfoque más holístico que se manifiesta especialmente en el entorno educativo (García, 2015). Tal como se explora en la investigación de Aranguren (2023), realizada en Venezuela, a través de una revisión documental sobre la educación de la espiritualidad en escuelas inteligentes, donde se identificó dimensiones estratégicas para desarrollar la educación espiritual en dichas escuelas. El autor describió cuatro categorías que se componen de subcategorías: en primer lugar, la dimensión desde la comprensión del sí mismo (el conocimiento de sí mismo, la contemplación, la meditación); en segundo lugar, la relación con los otros (la distanciaci3n, la creaci3n de climas agradables en la escuela, la activaci3n de la inteligencia emocional, la vivencia de la compasi3n y la ternura, la profundizaci3n y vivencias de rituales y celebraciones en la escuela); en tercer lugar, el desarrollo de los talentos y potencialidades (activaci3n de talentos y de la expresi3n artstica, desarrollo del *Spiritu artisticus*), y, en cuarto lugar, el conocimiento y la relaci3n con la naturaleza (trabajo de campo, ejercicio para la enseanza de la recreaci3n y la espiritualidad, servicio).

En este sentido, la investigaci3n sobre la revisi3n documental desempeñ3 un papel crucial al

brindar una apertura hacia la organización y el reconocimiento de la variable de la espiritualidad ejercida dentro de procesos educativos. Por tanto, gracias a sus múltiples ámbitos de acción dentro de las escuelas, se priorizó la generación de un estudio exhaustivo que abarque los diferentes casos e investigaciones realizadas tanto en docentes como en estudiantes de niveles básicos y superiores. El objetivo del presente artículo es sintetizar los hallazgos acerca de la espiritualidad dentro de los procesos pedagógicos en Latinoamérica desde el año 2013 hasta 2023.

Metodología

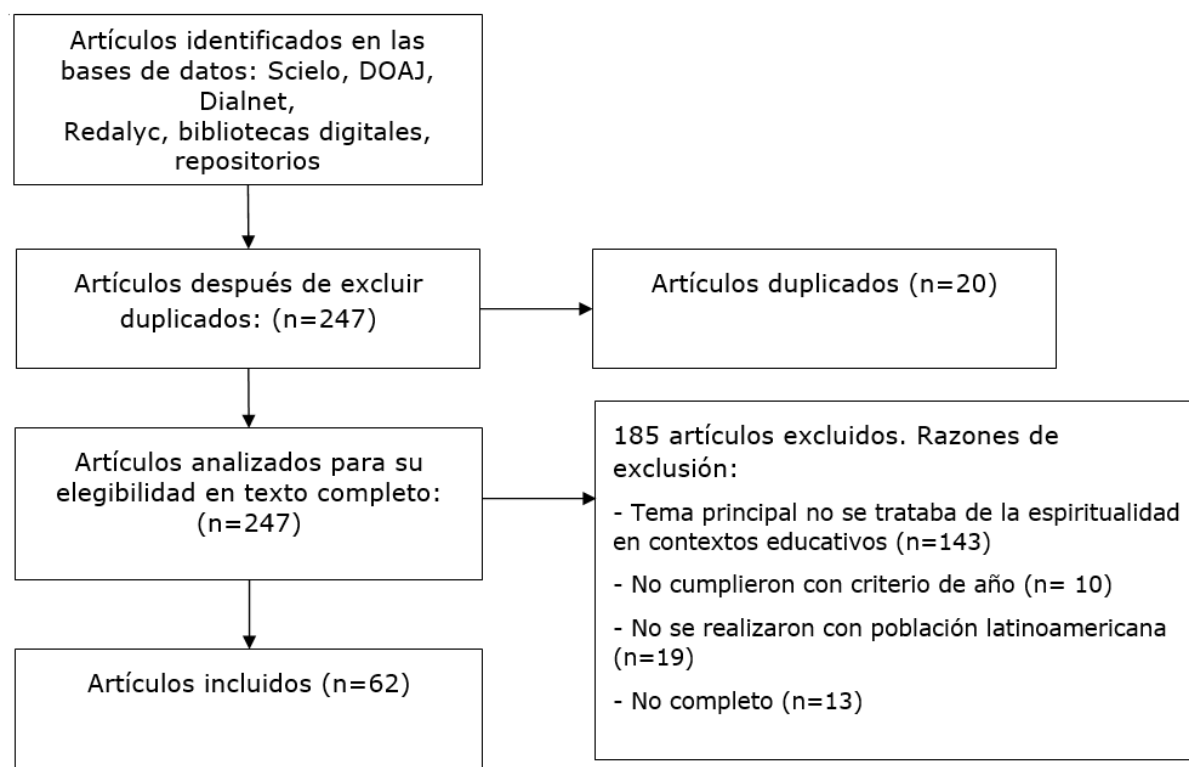
Procedimiento de búsqueda y parámetros de revisión

Los trabajos se seleccionaron en las siguientes bases de datos: Scielo, Redalyc, Dialnet; en bibliotecas digitales, y repositorios institucionales. Se emplearon palabras clave «espiritualidad» en título, resumen y en palabras clave; «pedagogía» y «contexto educativo» en el texto completo.

Los criterios de inclusión para los trabajos fueron los siguientes: tener acceso completo al texto; que el estudio se haya publicado entre los años 2013 a 2023 (se seleccionó este rango de años dado que en los trabajos de los anteriores años no existe un auge en investigaciones de espiritualidad en procesos pedagógicos, sino que se basan en los ámbitos laborales y de salud); que se haya realizado con población docente, estudiantil tanto de nivel básico como superior latinoamericano, y que su idioma sea español, inglés o portugués. Los criterios de exclusión fueron que el tema principal no sea espiritualidad en procesos pedagógicos y que no esté terminado el estudio. La búsqueda de información en las bases de datos se realizó en el período del 13 de junio de 2022 a 12 de septiembre de 2023.

Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de selección de trabajos



Fuente: Elaborado a partir de la guía PRISMA de Moher et al. (2009).

Proceso de codificación de los estudios

Para esta sección, se realizó un análisis exhaustivo de las categorías que se exponen a continuación: la espiritualidad dentro de procesos pedagógicos que se hayan generado en Latinoamérica; el tipo de población de cada investigación, además del tipo de estudio, los autores de dichos estudios y las teorías que exponen y de las que son base para la generación de la producción de conocimiento.

Resultados

Dentro de la revisión sistemática, se encontraron diferentes estudios que se exponen en diferentes campos; sin embargo, dentro de la categoría pedagógica, se identificaron 267 artículos, de los cuales únicamente 62 cumplieron con todos los criterios de inclusión establecidos para dicha variable (Figura 1).

Además, en datos generales, los artículos evidencian un incremento de estudio en los 6 años, puesto que el 72,6 % de las investigaciones incluidas se desarrollan dentro del rango de tiempo 2018 hasta el 2023; en comparación con el periodo de los años 2013 al 2017, solo presentaron una equivalencia del 27,4 % de la totalidad de estudios adjuntos. De igual manera, al escoger población latinoamericana, se encuentra que solamente el 7,7 % de investigaciones (19 estudios) se realizó con población norteamericana y europea. En tal sentido, los estudios que presentan mayor índice son pertenecientes a las universidades: Santo Tomás, Católica de Pereira, La Salle y Javeriana, y en las revistas: Digital de Investigación en Docencia Universitaria e Innovaciones Educativas.

Abordaje Teórico de espiritualidad y pedagogía.

Es indispensable abordar el aspecto teórico, el cual permite profundizar las siguientes categorías. En primer lugar, se encuentra la espiritualidad dentro de procesos pedagógicos en Latinoamericana, donde se encuentra que el 29 % habla sobre la importancia de la espiritualidad en contextos educativos universitarios, por ello,

varios autores afirman que la espiritualidad cumple un papel fundamental en la preparación universitaria, dado que es un recurso que tienen los jóvenes para conservar tanto la capacidad de adaptación como la coherencia y, de esta manera, aumentar la autoeficacia y el deseo de alcanzar el potencial deseado (Salgado-Lévano, 2018; Veitia et al., 2021; Lombana, 2021). Asimismo, el autor Ferreira (como se citó en Piedra et al., 2023; Zapata et al., 2019) manifiesta que esta variable es esencial para alcanzar la formación profesional y, a su vez, la autorrealización y sentimientos de satisfacción al momento de su desempeño académico (Díaz, 2021; Muñoz, 2022).

También, es necesario la articulación entre espiritualidad y educación para generar procesos de práctica educativa, donde se promueva, enseñe y desarrolle los valores espirituales como el amor, la armonía, la esperanza, entre otros; pero todo esto no solo se tiene que quedar en el discurso, sino que se tiene que realizar desde la experiencia escolar cotidiana, es aquí donde el profesor construye una función fundamental: reflejar y compartir riqueza espiritual (Puga et al., 2023; Rivera y Rodríguez, 2017; Gómez y Cáceres, 2022), y de esta manera lograr que los jóvenes puedan profundizar en su ser y se sientan plenos y completos como personas. De igual manera, se categoriza a la espiritualidad como un factor protector para las personas (Alva, 2018; Córdoba y Durán, 2020; Salamanca, 2017; Rivera y Rodríguez, 2017; Zapata et al., 2019).

En segundo lugar, se revisaron las definiciones de espiritualidad. Al respecto, existen diferentes estudios que abordan la espiritualidad como experiencias en la parte trascendental, equivalente al 27,4 % (Tuñoque, 2022; Aranguren, 2023; Rosas y Labarca, 2016; Salazar, 2021; Pauly y de Campos, 2018). Además, varios autores (35,5 %) afirman que la espiritualidad está constituida por la constante búsqueda de sentido de vida, refiriéndose a la razón de pertenecer al mundo (Ardiles et al., 2020), que conduce, entonces, a la autorrealización frente al reconocimiento propio, haciendo alusión a un proceso interno que se exterioriza al contexto en el que se

encuentra la persona (Tuñoque, 2020; Ortiz, 2019; Piedra, 2017); lo anterior aunado a un propósito de vida (García, 2015; Rodríguez, 2019; Tuñoque, 2022; Mogollón, 2017; Veitia et al., 2021; Córdoba y Durán, 2020).

Abordaje teórico de espiritualidad y religión.

Las diferentes investigaciones se condensan en un proceso ambivalentes entre autores que categorizan a la espiritualidad desde bases religiosas, tal como lo menciona Castillo (como se citó en Trejo, 2013), la espiritualidad se trata de una característica social que mira al cuerpo y alma como una unidad (Naranjo y Moncada, 2019; Vargas y Moya, 2018; Rodríguez, 2018; Silvera, 2020; Buitrago et al., 2022; Florian, 2015; Aguirre, 2021; Vega, 2020; Salamanca, 2017; Gallego et al., 2016; Tovar, 2019). Por su parte, Enríquez et al. (2020) abordan la espiritualidad desde la visión y vida de San Francisco de Asís, dentro de procesos pedagógicos, afirmando que es un aspecto innovador, donde se reconocen espacios de diálogo, y prevalece la formación espiritual, académica y social.

Sin embargo, se encuentran otros autores que posicionan a la espiritualidad como un aspecto amplio que agrupa todo tipo de religiones, incluso aquellos quienes no profesan con ninguna (Rentería, 2019; Miguel-Rojas et al., 2018; Prado, 2019; González et al., 2022; Parada-Rico et al., 2022). Es decir, la espiritualidad se establece como una propuesta esencial en el ser humano para su comportamiento, que no necesariamente debe estar enlazada a una fe religiosa, por el contrario, sea vista desde una posición neutral que todas las personas la poseen y pueden ir desarrollándola a lo largo de su vida. Dentro de la espiritualidad se reconocen procesos interdisciplinarios para generar ayuda a los diferentes campos donde el ser humano se relaciona, de esa manera, da prioridad a características fraternas, afectivas, de diálogo, compasión, tolerancia, paciencia y alegría, las cuales brindan felicidad tanto a los propios individuos como a los demás (Naranjo y Moncada, 2019; Enríquez et al., 2020; Salamanca, 2017; Vega, 2020).

Por otro lado, Uribe (2017) plantea que la espiritualidad vista desde San Francisco de Asís presenta cuatro categorías que la engloban dentro del proceso pedagógico, a saber: factor relacional, visto como lazos comportamentales consigo mismo, con las demás personas, con el otro y lo otro, y con Dios. Dentro de la revisión de estudios equivale al 100 % que refiere este aspecto (Rodríguez, 2019; Rodríguez, 2018; Puga et al., 2023; Gómez y Cáceres, 2022; Galván, 2023; Salazar, 2021; Buitrago et al., 2022; Canales, 2021; Gherlone, 2022; Parada et al., 2022; Cuspian, 2022). También, se encuentra la fraternidad que corresponde al 95 %; entendida como el amor por las personas, el respeto a los principios y valores moralmente establecidos y que, desde un comportamiento altruista, contribuye a un ambiente cordial y sano en el campo educativo (Vargas y Moya, 2018; Piedra, 2017; Bendack y Tarazona, 2021; Salgado, 2015; Castillo y Montoya, 2015; Gootjes y Limaymanta-Álvarez, 2015; Peri y Pérez, 2019; Salgado-Lévano, 2018; Ortiz, 2019; Silvera, 2020).

Finalmente, se evidencia que, en los artículos, la paz forma parte del campo espiritual y, aún más, desde las relaciones entre los estudiantes y profesores, equivale al 87,1 % del total de los estudios; por tanto, se reconoce que esta categoría tiene una función fundamental en el contexto educativo, puesto que, al educar y brindar herramientas eficaces a los educandos sobre el valor que presenta este valioso componente, permite que se construya en el futuro una sociedad pacífica (Miguel-Rojas et al., 2018; Prado, 2019; González et al., 2022; Salgado-Lévano, 2015; Rodríguez, 2019; Beltrán et al. 2015; Vega, 2020; Mayorga, 2023; Gallego et al., 2016; Aguirre, 2021; Mogollón, 2017; Ardiles et al., 2020). Por último, se descubrió el principio de minoridad (72,6 %), que presenta una gran relevancia en la aplicación dentro de los salones de clases, ya que ayuda al alumnado a cultivar humildad, respeto y servicio hacia los demás (Aranguren, 2023; Rentería, 2019; Naranjo y Moncada, 2019; Rosas y Labarca, 2016; Contreras, 2020; Bueno et al., 2020; García, 2015; Tovar, 2019).

Tabla 1*Tipos de estudio*

Tipo de estudio			
Paradigma cuantitativo		Paradigma cualitativo	
Alcance	N.º de estudios	Alcance	N.º de estudios
Descriptivos	2 (16,7 %)	Hermenéutico	10 (25 %)
Correlacional	8 (66,7 %)	Descriptivo	20 (50 %)
Cuasi experimental	1 (8,3 %)	Etnográfico	4 (10 %)
Exploratorio	1 (8,3 %)	Estudio de caso	1 (2,5 %)
		Biográfico narrativo	1 (2,5 %)
		Proyecto de intervención	1 (2,5 %)
		Fenomenológico	3 (7,5 %)

Por otra parte, las investigaciones se organizaron de acuerdo con el paradigma y alcance (Miranda y Ortiz, 2021). De esta manera, se encontraron pocos estudios dentro del paradigma cuantitativo, equivalente al 19,35 %, es decir, se caracterizan por ser trabajos rigurosos, en los cuales se establecen hipótesis y se determinan las variables con un diseño de investigación establecido, además de analizar las mediciones obtenidas mediante métodos estadísticos, para finalmente generar una serie de conclusiones respecto a las hipótesis planteadas.

Asimismo, se identificó que existe una considerable cantidad de estudios con paradigma cualitativo (64,52 %), en los cuales se trata de reconocer la naturaleza profunda de las realidades, y de recopilar información gracias a un proceso de evaluación de impacto, donde se proporcionan datos valiosos para comprender y analizar los datos encontrados de cada investigación (Cadena et al., 2017). Finalmente, se hallaron ocho revisiones documentales (12,90 %) y dos estudios que unifican tanto el paradigma cuantitativo como el cualitativo (3,23 %) (ver Tabla 1).

Tabla 2*Características generales de la población*

Población			
		N.º	%
Grupo etario	Niños	2	3,2 %
	Adolescentes	8	12,9 %
	Jóvenes	18	29 %
	Adultos	11	17,7 %
	No menciona	23	37,1 %
Ocupación	Estudiantes de básica primaria	2	3,2 %
	Estudiantes de básica secundaria	8	12,9 %
	Estudiantes universitarios	18	29 %
	Profesores	11	17,7 %
	No menciona	23	37,1 %
Ubicación geográfica	Nacionales	27	43,6 %
	Internacionales	35	56,4 %

Con respecto a la población objeto de estudio (ver Tabla 2), se evidencia que las características de la población, según las categorías establecidas grupo etario, ocupación y ubicación geográfica, el mayor índice (29 %) de porcentaje lo presenta jóvenes universitarios, ya que las bases metodológicas de las investigaciones se basaron en los estudios y análisis de la variable espiritualidad en dicha población y contexto; en comparación con los demás grupos etarios, este porcentaje tiene alta significancia, sin embargo, cabe resaltar que se presenta otro porcentaje de mayor índice (37,1 %) correspondiente a investigaciones descriptivas, analíticas y sistemáticas que no establecen en su estudio la población específica. De igual manera, se encontró que el 43,6 % corresponde a estudios realizados a nivel nacional.

Discusión

El objetivo de la revisión documental se basó en sintetizar los hallazgos encontrados en Latinoamérica sobre la espiritualidad dentro de contextos pedagógicos, entre los años 2013 a 2023. Esto resulta pertinente puesto que, dentro de estos años, se aborda con gran relevancia la parte educativa, sin importar los diferentes niveles de escolaridad. Pino (2013) y Trejo (2013) afirman que impartir conocimiento es sembrar, en los niños, jóvenes y adultos, cualidades y características de la espiritualidad para practicarlas en su diario vivir.

Con respecto a los resultados sobre la parte teórica en la que se basan los diferentes estudios revisados, se establece la espiritualidad dentro de procesos pedagógicos en Latinoamérica, puesto que esta variable aborda todas las esferas del ser humano, reconoce que cada persona tiene un compromiso con el mundo, con lo otro y con los otros (Vargas y Moya, 2018; Sepúlveda et al., 2018). Asimismo, autores como Jiménez et al. (2021) coinciden con las investigaciones mencionadas; estos autores buscan demostrar cómo la espiritualidad y la pedagogía contribuyen al desarrollo humano y al autoconocimiento de cada persona, logrando que la persona sienta satisfacción por sus logros tanto académicos como personales. El estudio

de Paniagua (2016) refiere que la espiritualidad presenta una mayor pertinencia actual como tema relacionado a planteamientos de amplio desarrollo sistemático.

Por otra parte, es necesario mencionar que surgieron tres categorías a partir de la revisión sistemática de este artículo. En primer lugar, la importancia de la formación del docente en cuanto a la espiritualidad, es decir, el maestro debe dotarse de experiencias, motivos, recursos o herramientas que le permitan autoconocerse, autorreflexionar sobre lo que reflejan y transmiten a sus estudiantes, a fin de crear capacidades y actitudes para poder transformar su medio social; por lo tanto, dentro del quehacer pedagógico se organizan actividades con los estudiantes donde se fomentan valores, relaciones sociales, basados en la sana convivencia, tal como lo afirman González et al. (2022) y Prado (2019).

Además, el docente cuando aborda la temática de la espiritualidad dentro de los salones de clases debe ser una persona respetuosa, ética y abierta a la diversidad espiritual de cada uno de sus estudiantes, ya que de esta forma contribuirá a la formación integral de sus educandos, que, a su vez, implica la adquisición de dicha variable (Salgado-Lévano, 2015). Por tal razón, es indispensable capacitar a los docentes sobre los últimos avances sobre la espiritualidad, con el propósito de evitar prejuicios y estereotipos acerca de esta área (Salgado-Lévano, 2018). En este sentido, no se puede excluir la parte espiritual de la formación académica, porque es un factor de gran relevancia para que los jóvenes sientan satisfacción al alcanzar metas y objetivos, a través de un propósito de vida (King y Dein, como se citó en Salgado-Lévano, 2015).

En la actualidad, se estima que educar en la espiritualidad se relaciona con el adoctrinamiento en un credo determinado; se desconoce la riqueza de la espiritualidad, que surge a partir del reconocimiento de sí mismo, por ende, es importante cultivar el espíritu del docente para que pueda proyectar valores espirituales: el respeto, el amor, la armonía y la humildad, que le permiten al educando reconocerse a sí

mismo y a los otros en un mundo cambiante; al respecto, Villarraga y Cubillos (2018) lo categorizan metafóricamente como un intento de ahogar a las personas en un lugar sinsentido.

Asimismo, en la investigación de corte cualitativo, realizada por Silvera (2020), se recalca la importancia de hablar de la espiritualidad del docente, puesto que es la manera de estar presente en el colegio y en la sociedad, la forma de comprender y observar la vida, de creer en ciertos valores y comunicarlos; esto facilita analizar tanto los aspectos pedagógicos que el maestro desarrolla en los salones de clase como su estilo de vida y cómo es percibido por los otros, principalmente en el entorno educativo.

En segundo lugar, se destacan los factores que contribuyen a la formación para la paz: la fraternidad, en este caso, como lo mencionan Buitrago et al. (2022), los profesores reconocen la necesidad de reforzar la espiritualidad desde el reconocimiento del amor propio y por los demás, generando respeto por las diferentes creencias y formas de comprender el contexto que los rodea. También, es fundamental considerar la dignidad y la igualdad, a fin de instaurar conciencia de solidaridad y acciones de colaboración entre los estudiantes para que puedan construir una sociedad pacífica, entendiendo la espiritualidad como un factor protector que se clasifica dentro de categorías individuales y sociales (Cuspian, 2022; Pauly y Flores, 2018; Ortiz, 2019; Canales, 2021).

Otro elemento es la minoridad, que lo abordan varias investigaciones como la de Puga et al. (2023), realizada en México con estudiantes universitarios. El autor afirma que los jóvenes favorecen su desarrollo espiritual cuando realizan actividades de meditación, reflexión y servicio a los demás, pues el hecho de aprender a estar solos proporciona un alto nivel de espiritualidad; similarmente, Contreras (2020) y Rosas y Labarca (2016) mencionan que, cuando se cultiva humildad y empatía, se aumenta la disposición para servir y ayudar a quienes más lo necesitan, además de sembrar en ellos el deseo de descubrir su espiritualidad y junto con los demás miembros de la comunidad educativa formen espacios donde la paz prevalezca en

todas las relaciones interpersonales que se generen dentro de la institución y fuera de ella.

Por su parte, García (2015) manifiesta un aspecto importante: atender urgentemente el empobrecimiento espiritual que se puede llegar a presentar por la pérdida de valores espirituales y por la incapacidad de las personas para estar en paz consigo mismas y con la sociedad, dado que no hacerlo puede crear un ambiente desfavorable en las instituciones y perjudicar la sana convivencia.

En el componente relacional, se obtuvo que el 100 % de estudios hablan de este tema tan relevante para la formación de paz, esto se explica mediante la investigación de Bueno et al. (2020). En los resultados, se evidenció que, a mayor espiritualidad en los estudiantes universitarios, mayores relaciones sociales existen entre ellos, puesto que al trabajar en conjunto se genera un crecimiento espiritual continuo, al igual que la construcción de un sentido de vida fuerte e interacciones sociales sólidas. Francisco de Asís aporta un nuevo modo de relacionarse con la naturaleza, con el otro, consigo mismo y con Dios, esto permite a los colegios, universidades y escuelas generar estrategias innovadoras que permitan encuentros afectivos y fraternos (Enríquez et al., 2020). Por otro lado, se puede decir que la espiritualidad proporciona y fortalece los vínculos familiares y sociales, que posibilita tener un soporte en circunstancias difíciles, creando una transformación social que brinda forjar una cultura de paz en contextos educativos y dentro de los hogares (Reyes como se citó en Alva, 2018).

En último lugar, se encuentra la categoría observar la escuela como un escenario de paz. Esto se logró gracias a que se cumplieron las dos anteriores categorías; entonces, el 87,1 % de los estudios de la revisión sistemática habla sobre la paz y la relación que existe entre los contextos educativos. Castillo y Montoya (2015) establecen que el profesor actúa como mediador pedagógico, promueve una relación adecuada entre los estudiantes, construye un clima escolar agradable y cómodo para la convivencia, lo cual permite el crecimiento intelectual, afectivo, social y ético de educandos, maestros y demás

miembros del entorno escolar. Figueroa (como se citó en Buitrago et al., 2022) recalca el valor que tiene la espiritualidad dentro de los salones de clases, teniendo en cuenta que la educación de esta variable se presenta como mediación pedagógica que brinda aportes significativos a la construcción de paz y al respeto por la otredad.

Los tipos de estudio que tuvieron más relevancia en todas las investigaciones revisadas fueron las del paradigma cualitativo, a través del alcance descriptivo y hermenéutico. Dentro del paradigma cuantitativo se reconoce que el alcance correlacional fue el de mayor auge; no obstante, se evidencia la falta de estudios a través de procesos estadísticos e instrumentales, por tanto, es necesaria la generación de instrumentos que cuenten con características de validez y confiabilidad para posteriormente realizar una interpretación pre y posttest de la población que se va estudiar en ámbitos educativos (Hernández et al., 2014).

Por último, se encontraron tres limitaciones importantes en la revisión sistemática; la primera, sólo fueron consultadas en las bases de datos de acceso abierto, dejando de lado la información de investigaciones de bases de acceso restringido; la segunda, la búsqueda de los estudios se limitó a solo tres idiomas, y la tercera, sesgo de investigación al no contar con coinvestigadores que permitan un mayor análisis en los criterios de inclusión y exclusión de los estudios.

Conclusiones

Tras la revisión sistemática, se puede afirmar que la espiritualidad, dentro de los procesos pedagógicos en Latinoamérica, es una variable que ha sido relevante en los contextos educativos; sin embargo, se debe considerar que, en muchas ocasiones, se confunde religiosidad con espiritualidad. En este artículo, se puede evidenciar las diferentes perspectivas del concepto de espiritualidad.

En cuanto a la pedagogía y su relación con espiritualidad, se puede decir que el proceso de enseñanza con respecto a fomentar la espiritualidad dentro de las aulas de clase

debe ser inspirador y motivacional, puesto que les permite a los jóvenes crear factores protectores frente a las diferentes circunstancias de su cotidianidad.

Otro aspecto primordial es la formación de los profesores en cuanto a la espiritualidad, dado que es necesario promover la capacitación sobre esta variable para que los docentes transmitan no sólo conocimientos pedagógicos, sino valores espirituales, respetando las creencias de sus educandos. Además, se debe llevar a cabo actividades donde los estudiantes puedan hacer una autorreflexión sobre su proyecto de vida y, de esta manera, lograr un reconocimiento de sí mismos.

Con respecto a los factores de fraternidad, minoridad y dimensión relacional, estos hacen parte fundamental para la formación de la paz dentro de las instituciones educativas, dado que cada uno de estos elementos permiten, en los estudiantes, la construcción de su propia espiritualidad y lograr en los salones de clases la paz interior y exterior. Asimismo, cabe destacar la importancia de observar la escuela como un escenario de paz, donde, a través de la realización de las anteriores categorías, se favorece el clima escolar, se estimula las actividades prosociales y se facilita una construcción de paz en los colegios, escuelas y universidades.

Finalmente, en la parte de resultados, en cuanto a grupo etario y ocupación, existe un alto porcentaje de estudios realizados en jóvenes estudiantes universitarios. También, se prioriza el estudio e implementación de programas pedagógicos basados en la espiritualidad dentro de instituciones con nivel básica primaria, de tal forma que desde temprana edad se fomenta y potencializa los valores y principios que conlleva la espiritualidad Franciscana.

Conflicto de interés

La autora de este artículo declara no tener ningún tipo de conflicto de intereses del trabajo presentado.

Referencias

- Aguirre, C. (2021). *La espiritualidad como herramienta Psicopedagógica a partir de su inclusión en el Proyecto Educativo Institucional - PEI* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Archivo digital. https://www.researchgate.net/profile/Cindy-Aguirre/publication/371853159_La_Espiritualidad_como_herramienta_Psicopedagogica/links/6498c14b8de7ed28ba56afd1/La-Espiritualidad-como-herramienta-Psicopedagogica.pdf
- Alva, L. (2018). *Espiritualidad y estilo de vida en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Unión, Lima 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de Tesis Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/983>
- Aranguren, G. (2023). La educación de la espiritualidad para la consolidación de una escuela inteligente. *Aportes y reflexiones para la calidad educativa desde la investigación*, 25(39), 243-260. <https://doi.org/10.22458/ie.v25i39.4571>
- Ardiles, R., Jorquera, M., Alfaro, P., Gallo, F., Guzmán, D. y Segovia, N. (2020). Relación entre espiritualidad e inteligencia emocional en estudiantes de enfermería. *Horizonte de Enfermería*, 31(3), 306-324. https://ojs.uc.cl/index.php/RHE/article/view/Horiz_Enferm.31.3.306-324/21779
- Beltrán, D., García, C., Manzano, L., y, Murillo, F. (2015). *La espiritualidad, dimensión constitutiva del desarrollo humano. Su significado en los estudiantes y sus familias del Instituto San Bernardo de La Salle y el Colegio de La Salle* [Tesis de maestría, Universidad de La Salle]. Ciencia Unisalle. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/475
- Bendack, Y. y Tarazona, A. (2021). Resiliencia y espiritualidad en la labor docente, significación en el contexto de la pandemia por covid-19. *Revista Educare Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 114-138. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1596>
- Bueno, M., De Souza, M. y Posada, S. (2020). Espiritualidad y estilos de vida. *Cuestiones Teológicas*, 47(108), 102-118. <http://doi.org/10.18566/cueteo.v47n108.a06>
- Buitrago, C., Sandoval, M. y Uribe, B. (2022). *Espiritualidad, religión y salud mental en los primeros niveles de educación* [Tesis de Pregrado, Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano]. POLI. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/6503>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Cruz, F. y Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <https://doi.org/10.29312/remexca.v8i7.515>
- Canales, N. (2021). *Relación entre autoestima, estilo de vida y espiritualidad-religiosidad de los estudiantes de maestría en educación en una universidad privada, Lima 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de Tesis Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5031>
- Castillo, M., y, Montoya, J. (2015). Dinámica ideo-espiritual de la formación estético-pedagógica del docente. *Alteridad Revista de Educación*, 10(2), 190-204. <https://doi.org/10.17163/alt.v10n2.2015.05>
- Contreras, I. (2020). *La espiritualidad desde la clase de ERE, como fundamento del proyecto de vida y la transformación social de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Luis Eduardo Díaz de Yondó-Antioquia* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio CRAIUSTA. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/35264>
- Córdoba, R. y Durán, D. (2020). *Espiritualidad en jóvenes de la Universidad de La Salle* [Tesis de pregrado, Universidad de la Salle]. Repositorio institucional Ciencia Unisalle. https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/279/

- Cuspián, H. (2022). *Incidencia de la espiritualidad en las representaciones sociales que subyacen en la educación religiosa de la institución educativa Liceo José Félix Jiménez del Departamento de Nariño* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio CRAIUSTA. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/44835>
- Díaz, F. (2021). *Sabiduría espiritual (espiritualidad e inteligencia espiritual)* [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio institucional Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/04eb2675-f156-4748-8488-cb5d37bc310f>
- Enríquez, M., Farinango, M. y Gaviria, L. (2020). La espiritualidad franciscano-capuchina vivenciada por los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Cesmag, *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 25(27), 13-23. <https://doi.org/10.15658/rev.inst.tiempnuevos20.12252702>
- Florian, E. (2015). *Espiritualidad y educación en la Universidad Militar Nueva Granada UMNG*. [Trabajo de especialización, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio institucional UMNG. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/6324>
- Gallego, G., Molano, F. y Mosquera, L. (2016). *Espiritualidad en la vida de tres maestros de Pereira-Colombia* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Pereira]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Pereira - RIBUC. <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/4032>
- Galván, M. (2023). *Aportes de la educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad en estudiantes de la I.E. 24 de Mayo de Cereté* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio CRAIUSTA. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/50055?show=full>
- García, D. (2015). Amor y espiritualidad: necesidades y condiciones fundamentales en la formación docente. *IE Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 6(10), 7-17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v6i10.166
- Gherlone, L. (2022). *Espiritualidad y educación superior: perspectivas desde el aprendizaje-servicio*. CLAYSS
- Gómez, A. y Cáceres, M. (2022). Espiritualidad, bienestar laboral y revalorización docente en Educación Básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(3), 30-41. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/524>
- Gómez, G., Morales, J. y Veitía, A. (2020). Percepción social de la espiritualidad en estudiantes de carreras pedagógicas. *MENDIVE*, 18(3), 559-572. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n3/1815-7696-men-18-03-559.pdf>
- González, C., González, A. y Carril, J. (2022). La espiritualidad como aporte a nuevos sentidos en la preparación de los docentes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2), 89-103. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/1177>
- Gootjes, D., y, Limaymanta-Álvarez, C. (2015). Spirituality among the professoriate at a private university in Lima, Perú. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 9(2), 9-32. <https://doi.org/10.19083/ridu.9.450>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw Hill Education.
- Jiménez, J., Polanía, J., y Rivera, J. (2021). Pedagogía de la interioridad y la espiritualidad del maestro desde una perspectiva lasallista. *Revista de la Universidad de La Salle*, (84), 187-194. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss84.12>
- Lombana, E. (2021). *La dimensión espiritual en los niños del nivel preescolar: Nuevas estrategias para orientar el desarrollo de la espiritualidad de los estudiantes de primera infancia de la Institución Educativa Sagrado Corazón* [Tesis de especialización, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium]. Repositorio institucional LUMEN GENTIUM. <https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/2481>

- Manterola, C., Astudillo, P. Arias, E., y, Claros, N. (2013). Revisiones sistemáticas de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas. *Cirugía Española*, 91(3), 149-155. <https://doi.org/10.1016/j.ciresp.2011.07.009>
- Mayorga, R. (2023). *Laresilienciaylaespiritualidad en la docencia en el contexto de la pandemia por Covid-19 en un colegio católico privado* [Tesis de Pregrado, Instituto Universitario Sor Juana]. Repositorio Institucional. <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000837876/3/0837876.pdf>
- Miguel-Rojas, J., Vílchez, E. y Reyes, M. (2018). Espiritualidad e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Ayacucho. *Interacciones* 4(2), 131-141. <https://doi.org/10.24016/2018.v4n2.104>
- Miranda, S. y Ortiz, J. (2021). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Mogollón, C. (2017). *Espiritualidad en niños con maltrato infantil de las instituciones educativas Instituto Técnico San Francisco de Asís y Normal Superior de Pamplona* [Tesis de pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/1398>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., y, Altman, D. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *BMJ*, (339). <https://doi.org/10.1136/bmj.b2535>
- Muñoz, J. (2022). *Desarrollo de aprendizajes humanísticos y espirituales a través de la Educación Religiosa Escolar*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Pereira]. Repositorio Institucional RIBUC. <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/12557>
- Naranjo, S. y Moncada, C. (2019). Aporte de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Educación y Educadores*, 22(1), 103-119. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.6>
- Ortiz, S. (2019). *Espiritualidad Ciudadana: Aportes en la construcción de lineamientos curriculares para la educación religiosa escolar* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/handle/10656/7981>
- Paniagua, R. (2016). *Espiritualidad (es) y educación para la paz. Una propuesta de curso optativo para la Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz* [Tesis de maestría, Universidad Nacional]. Repositorio institucional. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/17516>
- Parada-Rico, D., Lozano-Cárdenas, F. y Bautista-Rodríguez, L. (2022). Espiritualidad como soporte para docentes universitarios en tiempos de la COVID-19. *Duazary*, 19(1), 4-14. <https://doi.org/10.21676/2389783X.4486>
- Pauly, E. y Flores, C. (2018). A educação para a espiritualidade e a proteção ao desenvolvimento de comportamentos de risco na adolescência. *Contrapontos*, 18(4), 404-417. <https://doi.org/10.14210/contrapontos.v18n4.p404-417>
- Peri, F., Pérez, Z. (2019). Visión y significado de la espiritualidad en la educación. *Sinopsis Educativa, Revista Venezolana de investigación*, 19(1), 74-89. https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/8307/4916
- Piedra, M. (2017). Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento. *Innovaciones Educativas*, 20(28), 96-105. <https://doi.org/10.22458/ie.v20i28.2134>
- Piedra, M., Peña, E., Sánchez, Y. y Peña, G. (2023). Inteligencia emocional y espiritual como predictores de motivación de logro académico en universitarios. *Revista Espacios*, 44(03), 76-87. <https://doi.org/10.48082/espacios-a23v44n03p06>
- Pino, R. (2013). Educar en sencillez, armonía, espiritualidad. *Islas*, (172), 17-39. <https://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/118>

- Prado, C. (2019). Espiritualidad y sistema educacional chileno: un acercamiento urgente. *Revista de Educación Religiosa*, 1(2), 37-60. <https://doi.org/10.38123/rer.v1i2.18>
- Puga, W., Ochoa, A., Ibarra, F., Valdez, A. y Bernal, C. (2023). Espiritualidad y educación. Espiritualidad, nuevo paradigma para todo modelo educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3551-3581. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5599
- Rentería, J. (2019). La fe en la paz. La fe, la espiritualidad y las representaciones sociales de la paz de los educadores sociales en Cali, Colombia. *Prospectiva, Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (28), 227-252. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i28.8032>
- Rivera, M. y Rodríguez, C. (2017). *Sentimientos sobre Espiritualidad de los Estudiantes del 2° Y 6° Semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María. Arequipa, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Alicia. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/6698>
- Rodríguez, A. (2018). Educación y espiritualidad. *Revista RED pensar*, 6(1), 1-10. <https://doi.org/10.31906/redpensar.v6i1.129>
- Rodríguez, L. F. (2019). Educação popular, intersubjetividade e espiritualidade: uma relação de memória sobre as contribuições do conceito de comunicação na obra pedagógica de Paulo Freire. (*pensamiento*), (*palabra*). *Y obra*, (21), 143-151. <https://doi.org/10.17227/ppo.num21-9473>
- Rosas, Y. y Labarca, C. (2016). Violencia, espiritualidad y resiliencia en estudiantes de la Unidad Educativa Arquidiocesana "Bicentenario del Natalicio de El Libertador". *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 18(2), 302-317. <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/756/693>
- Salamanca, C. (2017). *La espiritualidad lasallista: qué sentido encuentran los maestros del Instituto San Bernardo de La Salle en la espiritualidad lasallista* [Tesis de pregrado, Universidad de La Salle]. Repositorio Institucional Ciencia Unisalle. https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/38/
- Salazar, G. (2021). *Representaciones sociales acerca de la espiritualidad y su influencia en el proyecto de vida en los estudiantes del nivel de educación media del contexto colombiano* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Oriente]. Repositorio Institucional Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/1641>
- Salgado-Lévano, A. (2015). Formación universitaria en psicología de la religión y la espiritualidad: ¿Necesidad o utopía? *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 9(2), 89-103. <https://doi.org/10.19083/ridu.9.442>
- Salgado-Lévano, A. (2018). Espiritualidad y educación: retos y desafíos en la formación universitaria de estudiantes de psicología [Memoria]. En *Memorias VI Internacional de Psicología y Educación*, Santa Marta, Colombia.
- Sepúlveda, L., Moncada, D. y Barón, B. (2018). Espiritualidad en maestras de educación inicial como práctica vital. En A. León (ed.), *Memorias semana de la facultad de Educación. VII semana: Historias, saberes y prácticas educativas innovadoras e incluyentes* (pp. 383-390). Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Silvera, E. (2020). *Concepciones sobre la educación religiosa escolar y la espiritualidad de los estudiantes del grado Quinto 02 de la institución educativa departamental San José de Sitionuevo-Magdalena* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio CRAIUSTA. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/30977>

- Tovar, J. (2019). *Religiosidad, espiritualidad y estrés académico en estudiantes universitarios de Lima* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de Tesis PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14712>
- Trejo, J. (2013). *La espiritualidad como dimensión para la formación integral de los estudiantes de grado noveno del colegio Champagnat de Bogotá Fundamentos teológicos que caracterizan la dimensión espiritual de la ERE* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriano. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12587>
- Tuñoque, J. (2020). *Espiritualidad y estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3138>
- Tuñoque, J. (2022). *Espiritualidad y resiliencia en practicantes pre-profesionales de ciencias de la salud de Lambayeque, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4351>
- Uribe, F. (2017). *Núcleos del carisma de San Francisco de Asís. La identidad franciscana*. Ediciones Franciscanas Arantzazu.
- Urra, E. y Barría, R. (2010). La revisión sistemática y su relación con la práctica basada en la evidencia en salud. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18(4), 1-8. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692010000400023>
- Vargas, F. y Moya, L. (2018). La espiritualidad como fortaleza humana y su relación con la construcción de sentido vital. Algunas notas específicas para el campo educativo. *Cauriensia*, 13(1), 277-299. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.277>
- Villarraga, O. y Cubillos, H. (2018). Educar es espiritualidad: una experiencia intencional del otro como esencia del nuevo paradigma educativo. En REDINE (ed.), *Edunovatic 2018 Conference Proceedings* (pp. 503-506). Adaya Press.
- Vega, E. (2020). *Programa □Ruah□ en la espiritualidad de los estudiantes de la Institución Educativa □María Montessori Stoppiani□ □Comas - 2019* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41372>
- Veitia, A., Acosta, T. y Martínez, C. (2021). *Dimensiones e indicadores para medir la percepción social de la espiritualidad en estudiantes de carreras pedagógicas* [Tesis de pregrado, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño]. Alma Repositorio institucional. <https://rc.upr.edu.cu/handle/DICT/3897>
- Zapata, F., Calero, J. y Trujillo, J. (2019). Caracterización de la espiritualidad del estudiante de la Corporación Universitaria Lasallista 2017-2018. *Revista Lasallista de Investigación*, 16(2), 77-89. <https://doi.org/10.22507/rli.v16n2a19>

Contribución

Dolly Milena de la Cruz Arboleda: investigadora principal. Escritura todos los apartados del artículo y obtención de los resultados.

La autora elaboró el manuscrito, lo leyó y aprobó.