

Relación entre el bienestar psicológico y la ideación suicida en adolescentes escolarizados

Mariana Vizcaíno Benítez¹
Eduardo Maldonado Gonzales²

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo: Vizcaíno-Benítez, M. y Maldonado-González, E. (2024). Relación entre el bienestar psicológico y la ideación suicida en adolescentes escolarizados. *Revista UNIMAR*, 42(2), 42-53. <https://doi.org/10.31948/ru.v42i2.3579>



Fecha de recepción: 18 de septiembre de 2023

Fecha de revisión: 21 de marzo de 2024

Fecha de aprobación: 14 de junio 2024

Resumen

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y la ideación suicida en 148 adolescentes, con edades entre 15 a 18 años, una edad media de 15,7 y desviación estándar de 0,786. La metodología fue cuantitativa, de diseño no experimental, con corte transversal y alcance correlacional. De esta forma, utilizando los datos de la aplicación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa –PANSI–, la correlación Rho de Spearman arrojó una relación negativa. En este sentido, al aumentar el nivel de bienestar psicológico, disminuye el nivel de ideación suicida, mostrando, además, diferencias entre sexos y la influencia de variables sociodemográficas. En consecuencia, es indispensable continuar investigando el suicidio en la población joven, teniendo en cuenta la presencia de ideación suicida durante esta etapa de desarrollo y su vínculo con el bienestar psicológico. También, es necesario abordar factores a nivel social, emocional y cognitivo, ya que desempeñan un papel protector o de riesgo en el abordaje de la problemática.

Palabras clave: bienestar psicológico; ideación suicida; adolescencia; escolaridad; suicidio; salud mental



Artículo resultado de la investigación titulada: *Relación entre el Bienestar psicológico y la ideación suicida en los adolescentes de la Institución Educativa Juana Rangel de Cuellar y la Institución Educativa Colegio Oriental N.26 de Cúcuta, Norte de Santander*

¹ Psicóloga, Universidad de Santander. Integrante del grupo de investigación Psique y Conducta, Universidad de Santander. Correo electrónico: cuc18212005@mail.udes.edu.co

² Psicólogo, Universidad de Santander. Integrante del grupo de investigación Psique y Conducta, Universidad de Santander. Correo electrónico: cuc18212016@mail.udes.edu.co

Relationship between psychological well-being and suicidal ideation in school-aged adolescents

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between psychological well-being and suicidal ideation in 148 adolescents, aged between 15 and 18 years, with a mean age of 15.7 and standard deviation of 0.786. The methodology was quantitative, non-experimental design, with cross-sectional and correlational scope. Thus, using data from the application of Ryff's Psychological Well-Being Scale and the Positive and Negative Suicidal Ideation Inventory -PANSI-, Spearman's Rho correlation showed a negative relationship. In this sense, as the level of psychological well-being increases, the level of suicidal ideation decreases, showing, in addition, differences between the sexes and the influence of socio-demographic variables. Consequently, it is essential to continue studying suicide in the young population, considering the presence of suicidal ideation in this developmental stage and its relationship with psychological well-being. It is also necessary to address social, emotional and cognitive factors, since they play a protective or risk role in the approach to the problem.

Keywords: psychological well-being; suicidal ideation; adolescence; schooling; suicide; mental health

Relação entre bem-estar psicológico e ideação suicida em adolescentes em idade escolar

Resumo

O objetivo deste estudo foi determinar a relação entre bem-estar psicológico e ideação suicida em 148 adolescentes, com idades entre 15 e 18 anos, com média de idade de 15,7 anos e desvio padrão de 0,786. A metodologia foi quantitativa, de desenho não experimental, com corte transversal e escopo correlacional. Assim, utilizando dados da aplicação da Escala de Bem-Estar Psicológico de Ryff e do Inventário de Ideação Suicida Positiva e Negativa -PANSI-, a correlação Rho de Spearman mostrou uma relação negativa. Nesse sentido, à medida que o nível de bem-estar psicológico aumenta, o nível de ideação suicida diminui, mostrando, além disso, diferenças entre os sexos e a influência de variáveis sociodemográficas. Consequentemente, é essencial continuar estudando o suicídio na população jovem, levando em conta a presença de ideação suicida nesse estágio de desenvolvimento e sua relação com o bem-estar psicológico. Também é necessário abordar os fatores sociais, emocionais e cognitivos, pois eles desempenham um papel protetor ou de risco na abordagem do problema.

Palavras-chave: bem-estar psicológico; ideação suicida; adolescência; escolaridade; suicídio; saúde mental

Introducción

A nivel mundial, cada año, 703.000 personas se quitan la vida; se estima que los intentos de suicidio superan 20 veces más la cifra de 97.339 muertes por esta causa. Además de generar efectos duraderos en las víctimas de cualquier edad, las consecuencias trascienden a las familias, comunidades, y sociedades. Incluso, en el año 2019, la principal causa de muerte en personas de 15 a 29 años fue el suicidio. Este tipo de casos son un fenómeno que afecta a todas las regiones del mundo; se ha convertido en uno de los principales problemas de salud pública, el cual requiere prevención por medio de intervenciones oportunas con bases científicas sólidas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

Aunque esta problemática se presenta en casi todos los grupos de edades, es posible enfatizar la población joven, como en el estudio de Jerónimo et al. (2021), realizado en Barcelona, donde se observó un incremento de ideas e intentos de suicidio en menores de edad después del confinamiento domiciliario, en consecuencia, se produjo una disminución estadísticamente significativa de la edad media en el periodo de pospandemia. Los pensamientos y las conductas autodestructivas en los jóvenes son probablemente potenciados por situaciones psicosociales complejas y, a partir de su percepción, son tomadas como la única forma de resolver sus problemas (Valadez-Figueroa et al., 2019).

Al igual que en el resto del mundo, en Colombia, la problemática se encuentra vigente, hay mayor número de muertes por suicidio en hombres, y los jóvenes representan el principal grupo de riesgo, siendo más frecuente en los rangos de edad de 20-24 años y 15-19 años, el último representó el 46,8 % de los suicidios en el periodo 2016-2017. A nivel nacional, los principales factores desencadenantes de intento de suicidio son los conflictos de pareja o expareja, los problemas económicos, las dificultades en el entorno escolar y el maltrato físico, psicológico o sexual. Por otro lado, vinculado a los trastornos psiquiátricos, en el 35,4 % de los intentos de suicidio hay presencia

de un trastorno depresivo (Castro et al., 2021; Ministerio de Salud y Protección Social, 2017).

De manera que, a nivel internacional y nacional, las cifras se han mantenido alarmantes durante los últimos años y, simultáneamente, las consecuencias de la crisis provocada por el COVID-19 han contribuido a un panorama mucho más negativo de la problemática, pues la pandemia causó una afectación en la salud mental de las personas, en un aumento de casos de estrés, ansiedad y depresión, generando ideas suicidas y, en el peor de los casos, la consumación del suicidio (Alonso y Chávez, 2021).

En Norte de Santander, la región de Colombia donde se realiza la investigación, existen pocos estudios publicados sobre población adolescente. Así mismo, las estadísticas con relación al suicidio requieren mayor validez de acuerdo con la situación de salud mental a nivel nacional. Teniendo en cuenta que para el Ministerio de Salud y Protección Social (2021), los trastornos más frecuentes en el periodo de la adolescencia son la ansiedad, la fobia social y la depresión; además, refiere que el 6,6 % de los jóvenes en Colombia presenta ideación suicida, y el consumo de sustancias psicoactivas tiene un inicio promedio a los 13 años de edad.

Específicamente en Cúcuta, la capital de la región, existen centros educativos que se encuentran en zonas de alta vulnerabilidad, como el colegio 1; por otro lado, el colegio 2 se ubica en una zona con mejor nivel socioeconómico, aun así, reporta varios casos de familias desplazadas por la violencia, de estudiantes que viven en zonas de invasión y en condiciones de extrema pobreza. En este tipo de contextos sociales de riesgo, aumentan los factores de riesgo que conducen al consumo de sustancias psicoactivas, la violencia y afectaciones en la salud mental de los adolescentes, variables relacionadas con los intentos de suicidio en la ciudad (Alcaldía de San José de Cúcuta, 2023).

De acuerdo con lo anterior, es notoria la gravedad y amplitud que tiene el problema del suicidio en la población joven; sin embargo, es posible abordarlo mediante sus fases, por ejemplo, una de las etapas en la que varios

autores han enfatizado ha sido la ideación suicida. En el estudio de López et al. (2020), se llegó a la consideración de tomar esta manifestación como una señal de alarma, pues permite generar medidas de prevención a partir del fortalecimiento de las redes de apoyo, por consiguiente, la ideación suicida debería ser observada como un factor de riesgo y un tema de gran interés de estudio en adolescentes.

Con relación a esta fase inicial, bajo el enfoque cognitivo-conductual, Beck et al. (1975) afirman que el comportamiento suicida proviene de distorsiones cognitivas específicas, donde el individuo malinterpreta sus experiencias de forma negativa, sin objetividad, anticipándose a los resultados y sin esperanzas de alcanzar sus objetivos. El intento suicida, sobre esta perspectiva, es posible comprenderlo como el punto medio entre el deseo de vivir y el deseo de morir, destacando el grado en el que ha transformado sus ideas de suicidio en un plan concreto.

Siguiendo el mismo enfoque conceptual, la ideación negativa, de acuerdo con la perspectiva de Rush y Beck (1978), es comprendida por los siguientes procesos cognitivos: en primer lugar, la triada cognitiva, conformada por tres patrones cognitivos que conducen a la persona a visualizarse a sí mismo, su futuro y sus experiencias de un modo particular; en segundo lugar, los esquemas mentales, comprendido como el resultado de transformar los datos del ambiente en cogniciones, por lo cual, un esquema conforma la base de identificar, diferenciar y codificar el estímulo que percibe el sujeto, y por último, los errores en el procesamiento de la información, constituido por aquellas creencias que se mantienen, aunque exista evidencia que la contradice provienen de supuestos o distorsiones negativas.

Por otro lado, esta etapa se ha vinculado con variables de nivel psicológico, que podrían actuar como factores protectores. Por ejemplo, en edades entre los 14 y 19 años, se ha llegado a relacionar la ideación suicida con un menor nivel de bienestar psicológico, concebido por seis dimensiones que engloban habilidades, capacidades, potencialidades, debilidades y fortalezas: la autonomía, el dominio ambiental,

el crecimiento personal, las relaciones positivas, el propósito en la vida y la autoaceptación. A partir del estudio de estas seis dimensiones es posible conocer el grado o el nivel de bienestar psicológico en los individuos, en el caso de estar en rango alto, la persona se siente bien consigo misma, a pesar de sus limitaciones, trabaja constantemente en sus capacidades, ha desarrollado relaciones de calidad, se adapta a su medio buscando satisfacer sus necesidades, es independiente, con un sentido de libertad personal y un propósito conformado por esfuerzos y retos constantes (Fonseca-Pedrero et al., 2018; Ryff, 2014; Vásquez et al., 2009).

Considerando el suicidio como un problema de salud pública presente en la población joven, los efectos negativos de la pandemia, la ideación suicida como una de las manifestaciones de alerta de este fenómeno, su relación con variables psicológicas, la necesidad de estudios científicos en la región y el contexto social de algunas instituciones educativas, es viable realizar una investigación de paradigma positivista y metodología cuantitativa, con el fin de analizar con detalle la relación entre la ideación suicida y el bienestar psicológico en los adolescentes de la región, contribuyendo con información fiable que funcione como base teórica para el diseño de programas de intervención en jóvenes.

Metodología

El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo transversal, con alcance correlacional. Se enfocó en determinar la relación entre el bienestar psicológico y la ideación suicida en adolescentes escolarizados, por medio de pruebas psicométricas y técnicas de análisis estadístico.

Con relación a la muestra, fue seleccionada mediante un muestreo por conveniencia, como en el estudio de Coci et al. (2022), es decir, los participantes fueron escogidos de acuerdo con los criterios de inclusión y de exclusión, tomando únicamente estudiantes de las instituciones educativas seleccionadas, de grado décimo y undécimo, entre las edades de 15 a 18 años, excluyendo a aquellos que no contaban con consentimiento y asentimiento informado.

Además, es importante señalar la relevancia que han tenido las variables sociales en investigaciones enfocadas en el bienestar psicológico, como en Morales y Díaz (2020), por lo tanto, las instituciones educativas que participan cuentan con características sociodemográficas específicas.

Así, por un lado, el colegio 1 se encuentra en una zona de alta vulnerabilidad, con la presencia de asentamientos irregulares, familias de escasos recursos económicos, en condición de desplazado o de persona migrante. Por otro lado, el colegio 2 se ubica en una zona con mejor nivel socioeconómico, pero reporta varios casos de familias desplazadas por la violencia, de estudiantes que viven en zonas de invasión y en condiciones de extrema pobreza (Alcaldía de San José de Cúcuta, 2023).

Una vez se obtuvo el aval de aplicación, la muestra correspondió a 148 adolescentes de 15 a 18 años de los grados decimo y once de ambas instituciones, 79 estudiantes del colegio 1 y 69 estudiantes del colegio 2, de los cuales 56 pertenecían al género masculino, y 92, al género femenino.

Para el proceso de recolección de la información, en primer lugar, se explicó la finalidad, el procedimiento de desarrollo de los cuestionarios y las consideraciones éticas. También, se realizó la entrega del consentimiento informado a los padres de familia y el asentimiento a los adolescentes. Seguidamente, los participantes desarrollaron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el Inventario de Ideación Positiva y Negativa –PANSI– de Osman et al. (1998).

La escala de bienestar psicológico de Ryff está conformada por 39 ítems, adaptada por Dierendonck (2004) y traducida al español por Díaz et al. (2006). Esta escala contempla seis dimensiones: autoaceptación, dominio del entorno, relaciones positivas, crecimiento personal, autonomía y propósito de vida. En Colombia, Bahamón et al. (2020) afirman que la confiabilidad, utilizando el coeficiente Omega de Mc Donald, corresponde entre valores 0.79 y 0,796, concluyendo de esta forma que la fiabilidad del instrumento es aceptable para adolescentes colombianos.

El Inventario de Ideación Positiva y Negativa –PANSI– es una prueba psicométrica creada por Osman et al. (1998) y adaptada a adolescentes colombianos por Villalobos (2010). Este inventario consta de 14 ítems, de los cuales 8 evalúan ideación suicida negativa, y 6, ideación suicida positiva. Con relación a las propiedades psicométricas de la adaptación colombiana determinan que la confiabilidad, usando el coeficiente Omega de Mc Donald, es de 0,81 para el factor de IS Positiva y de 0,93 para IS Negativa, por lo tanto, se concluye que la prueba tiene propiedades psicométricas favorables para ser aplicada en los escolares (Avendaño et al., 2018).

El análisis estadístico, en primer lugar, se enfocó en la descripción de las dos variables; se inició con los datos sociodemográficos, continuando con el bienestar psicológico y la ideación suicida, así como los ítems que conforman ambas escalas; se observaron las variables de acuerdo con la institución educativa: la edad y el sexo de los adolescentes. En segundo lugar, se llevó a cabo la prueba de normalidad con base en la cantidad de datos (Kolmogorov-Smirnov). A partir del resultado, se seleccionó la correlación Rho de Spearman, para analizar la relación estadística entre bienestar psicológico e ideación suicida.

Resultados

Con relación a los datos sociodemográficos, se destaca la participación 148 adolescentes. Los participantes del colegio 1 fueron 22 hombres (27,8 %) y 57 mujeres (72,2 %), de los cuales, 23 (29,1 %) estudiantes se encontraban cursando décimo grado, y 56 (70,9 %) estudiantes, grado once. Los adolescentes del colegio 2 se agruparon en 34 mujeres (50,7 %) y 35 hombres (49,3 %), de los cuales, 29 (37,7 %) cursaban décimo grado, y 43 (62,3 %), grado once. Por lo tanto, en la muestra predominan adolescentes del sexo femenino con un total de 92 estudiantes, y 99 estudiantes de grado once.

Del colegio 1 corresponde el 53,4 % de la muestra, de los cuales predominan las edades de 15 años (32 estudiantes) y 16 años (33 estudiantes); la edad media es de 15,78. Del colegio 2 corresponde el 46,6 % del total de participantes, de los cuales 35 estudiantes

tienen 15 años, y 23 estudiantes, 16 años; la edad media es de 15,68. Es decir, en cuanto a la relación de la edad de los participantes, la mayoría tiene 15 años.

Tabla 1*Bienestar psicológico*

Colegio	Sexo	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Colegio 1	Hombre	Bajo	3	13,6
		Medio	2	9,1
		Alto	11	50,0
	Mujer	Elevado	6	27,3
		Bajo	3	5,3
		Medio	17	29,8
Colegio 2	Hombre	Alto	26	45,6
		Elevado	11	19,3
		Bajo	1	2,9
	Mujer	Medio	2	5,9
		Alto	23	67,6
		Elevado	8	23,5
	Mujer	Medio	10	28,6
		Alto	19	54,3
		Elevado	6	17,1

El nivel bienestar psicológico con mayor frecuencia de los estudiantes es el Alto, tanto en hombres como en mujeres, es decir, el 53,4 % de los adolescentes evaluados se ubica en este nivel. Además, al realizar una comparación entre ambas instituciones educativas, se refleja en los adolescentes del colegio 1 una mayor frecuencia del nivel Bajo, mientras que en el colegio 2 hay más estudiantes con el nivel Alto. Los niveles Elevado y Medio son similares en ambas instituciones.

Tabla 2*Ideación suicida*

Colegio	Sexo	Nivel IS	Frecuencia	Porcentaje
Colegio 1	Hombre	Muy bajo	2	9,1
		Bajo	4	18,2
		Medio	8	36,4
		Alto	4	18,2
		Muy alto	4	18,2
	Mujer	Muy bajo	7	12,3
		Bajo	10	17,5
		Medio	11	19,3
		Alto	16	28,1
		Muy alto	13	22,8

Colegio 2	Hombre	Muy bajo	7	20,6
		Bajo	6	17,6
		Medio	13	38,2
		Alto	6	17,6
		Muy alto	2	5,9
	Mujer	Muy bajo	5	14,3
		Bajo	3	8,6
		Medio	12	34,3
		Alto	9	25,7
		Muy alto	6	17,1

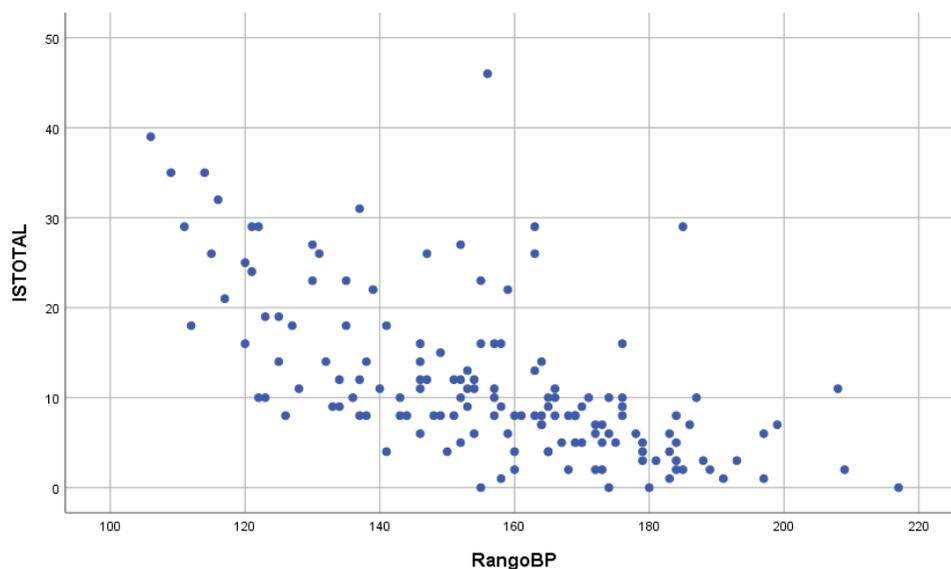
De acuerdo con los resultados del instrumento PANSI, se destaca una mayor prevalencia de los niveles de ideación suicida Alto y Muy alto en el género femenino con respecto al masculino; también, la dominancia de estos niveles en el colegio 1. A pesar de esto, predomina el nivel Medio de ideación suicida en ambas instituciones.

Con base en estos resultados, se llevó a cabo la relación entre las variables, realizando, en primer lugar, la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, con el fin de conocer su distribución. De esta forma, en la variable de bienestar psicológico se obtuvo un estadístico de prueba de 0,51 con una significación de 0,200. El estadístico de prueba de la variable de ideación suicida fue de 0,179 con una significación de 0,00. De acuerdo con lo anterior, la variable de ideación suicida no presenta una distribución normal, por ende, fue necesario realizar la correlación de Spearman.

Al realizar la correlación Rho de Spearman, se encuentra que la correlación entre bienestar psicológico e ideación suicida fue de -0,674 con 0,000 de significancia bilateral. Por lo tanto, existe una relación significativa de tipo negativa entre las dos variables, es decir, al aumentar el rango de bienestar psicológico, disminuye el nivel de ideación suicida.

Figura 1

Correlación entre el bienestar psicológico y la ideación suicida



Estadísticamente, la hipótesis inicial, a mayor nivel de bienestar psicológico menor grado de ideación suicida en los adolescentes del colegio 1 y el colegio 2, es aceptada, y la hipótesis nula, rechazada.

Discusión

En la presente investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre el bienestar psicológico y la ideación suicida en los adolescentes de dos instituciones educativas. Para ello, fue necesario describir el bienestar psicológico e identificar la presencia de ideación suicida, sobre los planteamientos de Ryff (1989) y Beck et al. (1975). Por último, se estableció la correlación de las variables, como en los estudios de Ochoa (2018) y Sánchez (2021).

En ese orden de ideas, en primer lugar, al examinar la diferencia entre sexos, en el bienestar psicológico, los hombres muestran más niveles Alto y Elevado que las mujeres. Estos resultados son similares a los encontrados en la investigación de Maganto et al. (2019). En los resultados de ideación suicida, el género femenino presentó niveles Altos y Muy altos con mayor frecuencia que los participantes del género masculino, apoyando lo establecido en el estudio de López et al. (2020) y contradiciendo lo concluido en Salamanca y Siabato (2021).

Las diferencias encontradas entre las instituciones educativas corresponden a las características sociodemográficas de cada institución, por ende, estas observaciones concuerdan con la relevancia de enfocar los estudios en variables sociales, tal como lo indican Bustillo et al. (2017) y González et al. (2018). Igualmente, Keyes y Ryff (2002) consideran que el bienestar psicológico depende de variables como la edad, el nivel educativo y características duraderas de personalidad.

En segundo lugar, el bienestar psicológico en los adolescentes se ubicó principalmente en un rango Alto, siendo este resultado positivo en términos generales, demostrando además que los adolescentes presentan cualidades que integran, en medio de su desarrollo, su bienestar psicológico, el cual puede verse reforzado o afectado por factores protectores (apoyo social)

o factores de riesgo (González et al., 2018; Urrego y Castro, 2021).

En tercer lugar, en la ideación suicida, los niveles destacados fueron el Medio y el Alto, por lo tanto, esta problemática, representada por pensamientos negativos de la vida, es decir, factores de riesgo (Rodas-Vera et al., 2021; Osman et al., 1998), se encuentra en una cantidad considerable de adolescentes evaluados. Este hallazgo es fundamental para próximas investigaciones, considerando la ideación suicida como una señal de alarma (López et al., 2020).

De igual forma, al reconocer la presencia de ideación suicida en adolescentes de dos instituciones de la ciudad de Cúcuta, es vital continuar estudiando su relación con otras variables internas, como impulsividad y síntomas depresivos (González et al., 2018), motivación al cambio (Varela et al., 2017) y ajuste escolar (Expósito et al., 2020), sin desligar variables sociodemográficas (Bustillo et al., 2017).

Finalmente, la correlación negativa hallada entre el bienestar psicológico y la ideación suicida es el resultado final de todo el proceso investigativo, al aumentar el rango de bienestar psicológico, disminuye la ideación suicida en los adolescentes escolares. Estos resultados son similares a las investigaciones de Ochoa (2018) y Sánchez (2021), quienes estudian la relación entre las mismas variables en países latinoamericanos.

Las dimensiones planteadas por Ryff et al. (1989), es decir, la autonomía, el dominio ambiental, el crecimiento personal, las relaciones positivas, el propósito en la vida y la autoaceptación, se vinculan con la ideación suicida, conformada por distorsiones cognitivas específicas, donde el individuo malinterpreta sus experiencias de forma negativa, sin objetividad, anticipándose a los resultados y con pocas esperanzas de alcanzar sus objetivos (Beck et al., 1975). En otras palabras, la capacidad que tiene la persona para desenvolverse en su medio interno y externo determina, en gran medida, la presencia de pensamientos negativos de la vida o la existencia, representado un factor protector.

Teniendo en cuenta los resultados, es indispensable la necesidad de continuar profundizando en la problemática de suicidio, en especial en niños y adolescentes, enfatizando en situaciones que amenazan el bienestar del individuo, como el maltrato infantil (Duprey et al., 2021) y el matoneo escolar (Ceballos et al., 2019). Así mismo, es indispensable mencionar las limitaciones del estudio, relacionadas con la amplitud en cuanto a cantidad de participantes, información sociodemográfica y otras variables de tipo psicológico, previamente mencionadas.

Conclusiones

En el presente proyecto, fue posible determinar la relación entre el bienestar psicológico y la ideación suicida, confirmando la hipótesis de investigación: a mayor bienestar psicológico, menor ideación suicida. Este hallazgo se asemeja a lo encontrado en otras investigaciones enfocadas en el mismo tema y con igual metodología a nivel internacional. Es indispensable continuar estudiando esta problemática en adolescentes, conociendo de antemano la presencia de ideación suicida durante esta etapa de desarrollo, su vínculo con el bienestar psicológico y sus dimensiones. En consecuencia, es necesario ampliar el estudio del problema y relacionarlo con otros constructos psicológicos, con el fin de comprender de forma más precisa el fenómeno de estudio.

En cuanto a las variables sociodemográficas, se encontraron diferencias significativas dentro de la población, principalmente en los hombres, quienes mostraron niveles más altos de bienestar psicológico en comparación con las mujeres. Esto también se ve reflejado en los resultados de la ideación suicida, al existir niveles más bajos de ideación suicida en el género masculino. Por consiguiente, la desigualdad entre ambos sexos debe ser tomada como una variable fundamental en futuras investigaciones.

Otra particularidad que surgió durante la investigación fue el resultado desigual entre ambas instituciones educativas, ya que el colegio 1 mostró niveles más bajos de bienestar psicológico y niveles más altos de ideación suicida, en comparación con el colegio 2. De esto se puede enfatizar que es relevante integrar las

variables sociodemográficas de los participantes al estudiar el fenómeno, dado que la primera institución se caracteriza por condiciones menos favorables que la segunda.

Respecto a la relación entre la ideación suicida y el bienestar psicológico, es viable plantear programas de prevención que orienten al adolescente a fortalecer componentes personales que funcionan como factores protectores. Por otra parte, también se podría diseñar estrategias de intervención enfocadas en los aspectos del bienestar psicológico que deben ser reforzados, con la finalidad de disminuir el deseo de acabar con su propia vida.

Conflicto de interés

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses sobre el trabajo presentado.

Responsabilidades éticas

El proyecto se realizó bajo los principios éticos de la profesión de psicología en la investigación científica, rectificando que «los profesionales de la psicología, al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes» (Ley 1090, 2006, art. 50). De esta forma, en ningún momento se puso en riesgo la integridad de los estudiantes que participaron en la investigación, todos tuvieron la posibilidad de tomar la decisión de hacer parte del estudio y, de igual forma, fueron tratados con respeto y dignidad durante el proceso de aplicación.

En concordancia con lo anterior y con base en el capítulo I de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos: «Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución» (Resolución 8430, 1993, art. 6), se hizo entrega y explicación del consentimiento informado a los acudientes de cada estudiante. No obstante, al tratarse de adolescentes y teniendo en cuenta su autonomía, se confirmó

el deseo de participar con el asentimiento informado dirigido a los estudiantes.

Referencias

- Alcaldía de San José de Cúcuta. (2023). Informe de gestión y resultados 2022. https://cucuta.gov.co/wp-content/uploads/2023/01/INFORME-DE-GESTION-Y-RESULTADOS-2022-definitivo_compressed.pdf
- Avendaño, B. L., Pérez-Prada, M., Vianchá-Pinzón, M., Martínez-Baquero, L. y Toro, R. (2018). Propiedades psicométricas del inventario de ideación suicida positiva y negativa PANSI. *Revista Evaluar*, 18(1), 1667-4545. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v18.n1.19767>
- Bahamón, M. J., Alarcón-Vásquez, Y., Trejos, A. M., Millán, A., González-Gutiérrez, O., Rubio, R. y García, R. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico Ryff en adolescentes colombianos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 342-348. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6167>
- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1975). Hopelessness and suicidal behavior. An overview. *JAMA*, 234(11), 1146-1149. <https://doi.org/10.1001/jama.234.11.1146>
- Bustillo, M., Gómez, E., Hernández, L., Padilla, J. y Bahamón, M. (2017). Riesgo suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de noveno grado de una institución educativa de la ciudad de Barranquilla. *Revista de Psicología GEPU*, 8(2), 75-85. <http://hdl.handle.net/10893/19914>
- Castro, L. S., Fuertes, L. F., Pacheco, O. E. y Muñoz, C. M. (2021). Factores de riesgo relacionados con intento de suicidio como predictores de suicidio, Colombia 2016-2017. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 52(3), 176-184. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.03.002>
- Ceballos-Ospino, G., Suárez-Colorado, Y. P. y Campo-Arias, A. (2019). Asociación entre matoneo escolar, síntomas depresivos e ideación suicida. *CES Psicología*, 12(3), 91-104. <https://doi.org/10.21615/cesp.12.3.7>
- Coci, C., Invernizzi, R., Capone, L., Casini, E., Orlandi, M., Galli, P., Rossi, I., Martinelli, O., Borgatti, R., Mensi, M., & Northern Italian Suicidality Research Group. (2022). Psychological and behavioral characterization of suicide ideators and suicide attempters in adolescence. *Frontiers in psychiatry*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.1009460>
- Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I., Valle, C. y Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>
- Duprey, E., Handley, E., Manly, J. T., Cicchetti, D., & Toth, S. (2021). Child maltreatment, recent stressful life events, and suicide ideation: A test of the stress sensitivity hypothesis. *Child Abuse & Neglect*, 113. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104926>
- Expósito, M., Guevara, N., Niño, E., Marthe, A., Visbal, A. y Borré, Y. (2019). Ajuste escolar e ideación suicida en adolescentes en una institución educativa de Puerto Colombia. *Antistio*, 6(2), 1-15. <https://doi.org/10.16925/2145-9649.2019.02.03>
- Fonseca-Pedrero, E., Inchausti, F., Pérez-Gutiérrez, L., Solana, R. A., Ortuño-Sierra, J., Sánchez-García, M. A., Lucas-Molina, B., Domínguez, C., Fonseca, D., Espinosa, V., Gorría, A., Urbiola-Merina, E., Fernández, M., Merina, C., Gutiérrez, C., Aures, M., Campos, M. S., Domínguez-Garrido, E. y Pérez, A. (2018). Ideación suicida en una muestra representativa de adolescentes españoles. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 11(2), 76-85. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2017.07.004>

- González, S., Gaxiola, J. C. y Valenzuela, E. R. (2018). Apoyo social y resiliencia: predictores de bienestar psicológico en adolescentes con suceso de vida estresante. *Psicología y Salud*, 28(2), 167-176. <https://doi.org/10.25009/pys.v28i2.2553>
- Jerónimo, M. A., Piñar, S., Samos, P., González, A., Bellsolá, M., Sabaté, A., León, J., Aliart, X., Martín, L., Aceña, R., Pérez, V., & Córcoles, D. (2021). Suicidal attempt and suicidal ideation during the COVID-19 pandemic compared to previous years. *Spanish Journal of Psychiatry and Mental Health*. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2021.11.004>
- Keyes, C. L., Shmotkin, D., & Ryff, C. D. (2002). Optimizing well-being: the empirical encounter of two traditions. *Journal of personality and social psychology*, 82(6), 1007-1022. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.82.6.1007>
- López, J. M., Amaya, M. K., Salamanca, Y. y Caro, J. D. (2020). Relación entre psicopatologías e ideación suicida en adolescentes escolarizados de Colombia. *Psicogente*, 23 (44), 1-18. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3709>
- Maganto, C., Peris, M. y Sánchez, R. (2019). El bienestar psicológico en la adolescencia: variables psicológicas asociadas y predictoras. *European Journal of Education and Psychology*, 12(2), 139-151. <https://doi.org/10.30552/ejep.v12i2.279>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2017). Boletín de salud mental. Conducta suicida Subdirección de Enfermedades No Transmisibles. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-conducta-suicida.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2021, 12 de octubre). Minsalud, comprometido con la salud mental de los colombianos. *Boletín de Prensa*, (1033). <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Minsalud-comprometido-con-la-salud-mental-de-los-colombianos.aspx>
- Morales, M. y Díaz, D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 253-278. <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225>
- Ochoa, R. M. (2018). *Ideación suicida y bienestar psicológico en estudiantes del primer año de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/1087610b-c2db-47d3-b96c-61eef17c30ee>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021, 17 de junio). Suicidio. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Osman, A., Gutiérrez, P., Kopper, B., Barrios, F., & Chiros, C. (1998). The Positive and Negative Suicide Ideation Inventory: Development and Validation. *Psychological Reports*, 82(3), 783-793. <https://doi.org/10.2466/pr0.1998.82.3.783>
- Rodas-Vera, N. M., Toro, R. y Flores-Kante, P. E. (2021). Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI): Propiedades Psicométricas en Universitarios Peruanos; Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 60(3), 27-39. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.03>
- Rush, A., & Beck, A. (1978). Cognitive Therapy of Depression and Suicide. *American Journal of Psychotherapy*, 32(2), 201-219. <https://doi.org/10.1176/appi.psicoterapia.1978.32.2.201>
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>

Ryff, C. (2014). Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and psychosomatics*, 83(1), 10-28. <https://doi.org/10.1159/000353263>

Salamanca, Y. y Siabato, E. (2018). Consumo de alcohol, impulsividad e ideación suicida en adolescentes de Tunja [Ponencia]. *IV Congreso Nacional de Adicciones y X Foro de Farmacodependencia y Conducta*, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://repositorio.uptc.edu.co/items/8012bf61-e219-4d08-9891-506e42a7552a>

Sánchez, V. M. (2021). *Bienestar psicológico y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la ciudad de Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33952>

Urrego, Y. y Castro, J. A. (2019). Psychosocial Risk Factors: its Relation with Social Cognition, Emotional Regulation and Well-Being. *International Journal of Psychological Research*, 12(2), 17-28. <https://doi.org/10.21500/20112084.3741>

Valadez-Figueroa, I., Chávez-Hernández, A. M., Vargas-Valadez, V. y Ochoa-Orendain, M C. (2019). Componentes cognoscitivos, comportamentales y afectivos de la ideación suicida y su relación con situaciones cotidianas de la vida familiar en adolescentes mexicanos. *Acta Universitaria*, 29, 24-89. <https://doi.org/10.15174/au.2019.2489>

Varela, O., Serrano, E., Rodríguez, V., Curet, M., Conangla, G., Cecilia, R., Carulla, M., Matalí, J. & Dolz, M. (2017). Suicidal ideation and self-injurious behavior in adolescents with eating disorders. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 45(4), 157-166. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28745388/>

Vázquez, C., Hervás, G., Rahona, J. y Gómez, D. (2009). Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la psicología positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, (5), 15-28. <https://hdl.handle.net/11441/132719>

Villalobos, F. (2010). Validez y fiabilidad del Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa-PANSI, en estudiantes colombianos. *Universitas Psychologica*, 9(2), 509-520. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy9-2.vfii>

Contribución

Mariana Vizcaino Benitez: Escritura de introducción, materiales, métodos, discusión y conclusiones.

Eduardo Maldonado Gonzales: Procesamiento estadístico de datos, obtención de resultados, análisis e interpretación de resultados.

Los autores participaron en la elaboración del manuscrito, lo leyeron y aprobaron.