

Relación entre el bienestar psicológico y la ideación suicida en adolescentes escolarizados¹

Mariana Vizcaíno Benítez²
Eduardo Maldonado Gonzales³

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo: Vizcaíno Benítez, M. y Maldonado-González, E. (2024). Relación entre el bienestar psicológico y la ideación suicida en adolescentes escolarizados. *Revista UNIMAR*, 42(1)

Resumen

El presente estudio determina la relación entre el bienestar psicológico y la ideación suicida en 148 adolescentes de 15 a 18 años, con edad media de 15,7 y desviación estándar de 0,786, por medio de una metodología de tipo cuantitativa, de diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. De esta forma, haciendo uso de los datos de la aplicación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa- PANSI, la correlación Rho de Spearman arroja una relación negativa, por lo tanto, al aumentar el rango de bienestar psicológico, disminuye el nivel de ideación suicida, mostrando a su vez, diferencias entre sexos y la influencia de variables sociodemográficas. En consecuencia, resulta indispensable continuar investigando el suicidio en población joven, conociendo de antemano la presencia de ideación suicida durante esta etapa de desarrollo, y su vínculo con el bienestar psicológico, abordando factores a nivel social, emocional y cognitivo, que desempeñan un papel protector o de riesgo en el abordaje de la problemática.

¹ Artículo resultado de la investigación titulada: Relación entre el Bienestar psicológico y la ideación suicida en los adolescentes de la Institución Educativa Juana Rangel de Cuellar y la Institución Educativa Colegio Oriental N.26 de Cúcuta, Norte de Santander

² Egresado de Psicología, Universidad de Santander. Integrante del grupo de investigación Psique y Conducta, Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Correo electrónico: cuc18212005@mail.udesa.edu.co ORCID: [https://orcid.org/0009-0003-3297-5902](https://orcid.org/0009-0003-3297-59020009-0003-3297-5902)

³ Egresado de Psicología, Universidad de Santander. Integrante del grupo de investigación Psique y Conducta, Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Correo electrónico: cuc18212016@mail.udesa.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2611-7305>

Palabras clave: bienestar psicológico; ideación suicida; adolescencia; escolaridad; suicidio; salud mental.

Relationship Between Psychological Well-Being and Suicidal Ideation in School-Aged Adolescents

Abstract

The present study determines the relationship between psychological well-being and suicidal ideation in 148 adolescents aged 15 to 18 years, with average age of 15,7 and standard deviation of 0,786, by means of a quantitative methodology, non-experimental design, cross-sectional and correlational scope. Thus, using data from the application of Ryff's Psychological Well-being Scale and the Positive and Negative Suicidal Ideation Inventory - PANSI, Spearman's Rho correlation shows a negative relationship, therefore, as the level of psychological well-being increases, the level of suicidal ideation decreases, showing in turn, differences between sexes and the influence of sociodemographic variables. Consequently, it is essential to continue investigating suicide in the young population, knowing in advance the presence of suicidal ideation during this stage of development, and its link with psychological well-being, addressing factors at the social, emotional and cognitive levels, which play a protective or risk role in addressing the problem.

Key words: psychological wellbeing; suicidal ideation; adolescence; schooling; suicide; mental health; mental health.

Relação entre Bem-estar Psicológico e Ideação Suicida em Adolescentes em Idade Escolar

Resumo

O presente estudo determina a relação entre o bem-estar psicológico e a ideação suicida em 148 adolescentes com idades compreendidas entre os 15 e os 18 anos, com idade média de 15,7 e desvio-padrão de 0,786, através de uma metodologia quantitativa, de desenho não experimental, transversal e de âmbito correlacional. Assim, utilizando os dados da aplicação da Escala de Bem-Estar Psicológico de Ryff e do Inventário de Ideação Suicida Positiva e Negativa - PANSI, a correlação Rho de Spearman revela uma relação negativa, pelo que, à medida que o nível de bem-estar psicológico aumenta, o nível de

ideação suicida diminui, evidenciando diferenças entre sexos e a influência de variáveis sociodemográficas. Consequentemente, é essencial continuar a investigar o suicídio na população jovem, conhecendo antecipadamente a presença de ideação suicida nesta fase do desenvolvimento e a sua relação com o bem-estar psicológico, abordando factores a nível social, emocional e cognitivo, que desempenham um papel protetor ou de risco na abordagem do problema.

Palavras-chave: bem-estar psicológico; ideação suicida; adolescência; escolaridade; suicídio; saúde mental; saúde mental

Introducción

A nivel mundial, cada año 703.000 personas se quitan la vida y se estima que en las américas los intentos de suicidio superan 20 veces más la cifra de 97.339 muertes por esta causa. Además de generar efectos duraderos en las víctimas de cualquier edad, las consecuencias trascienden a las familias, comunidades, y sociedades. Incluso, en el año 2019 la principal causa de muerte en personas de 15 a 29 años fue el suicidio. Este tipo de casos son un fenómeno que afecta a todas las regiones del mundo, se ha convertido en uno de los principales problemas de salud pública, el cual requiere prevención por medio de intervenciones oportunas con bases científicas sólidas (OPS, 2021).

Aunque, esta problemática se presenta en casi todos los grupos de edad, es posible enfatizar la población joven, como en el estudio de Jerónimo et al. (2021), realizado en Barcelona, donde se observó un incremento de ideas e intentos de suicidio después del confinamiento domiciliario en menores de edad, en consecuencia, se produjo una disminución estadísticamente significativa de la edad media en el periodo postpandemia. Los pensamientos y las conductas autodestructivas en los jóvenes son probablemente potenciadas por situaciones psicosociales complejas y a partir de su percepción son tomadas como la única forma de resolver sus problemas (Valadez et al., 2019).

Al igual que en el resto del mundo, en Colombia la problemática se encuentra vigente, hay mayor número de muertes por suicidio en hombres y los jóvenes representan el principal grupo de riesgo, siendo más frecuente en los rangos de edad de 20-24 años y 15-19 años, el último representó el 46,8% de los suicidios en los periodos 2016- 2017. A nivel nacional, los principales factores desencadenantes de intento de suicidio son los conflictos de pareja o expareja, los problemas económicos, las dificultades en el entorno escolar y el maltrato físico, psicológico o sexual. Por otro lado, vinculado a los trastornos psiquiátricos, en el 35.4% de los intentos de suicidio hay presencia de un trastorno depresivo (Castro et al., 2021; Minsalud, 2017).

De manera que, a nivel internacional y nacional, las cifras se han mantenido alarmantes durante los últimos años, y simultáneamente, las consecuencias de la crisis provocada por el COVID- 19 contribuyen a un panorama mucho más negativo de la problemática, pues la pandemia causó una afectación en la salud mental de las personas, en un aumento de casos de estrés, ansiedad y depresión, generando ideas suicidas y en el peor de los casos la consumación del suicidio (Alonso y Chávez, 2021).

En Norte de Santander, la región de Colombia donde se realiza la investigación, existen pocos estudios publicados en población adolescente, así mismo, las estadísticas con relación al suicidio requieren mayor validez de acuerdo con la situación de salud mental a nivel nacional, en donde, Minsalud (2021) señala que los trastornos más frecuentes en el periodo de la adolescencia son la ansiedad, fobia social, y depresión, además, establece que un 6,6% de los jóvenes en Colombia presenta ideación suicida y el consumo de sustancias psicoactivas tiene un inicio promedio a los 13 años.

Específicamente en Cúcuta, la capital de la región, existen centros educativos que se encuentran en zonas de alta vulnerabilidad, como el colegio 1, por otro lado, el colegio 2 se ubica en una zona con mejor nivel socioeconómico, aun así, reporta varios casos de familias desplazadas por la violencia, de estudiantes que viven en zonas de invasión y en condiciones de extrema pobreza. En este tipo de contextos sociales de riesgo, aumentan los factores de riesgo que conducen al consumo de sustancias psicoactivas, la violencia y afectaciones en la salud mental de los adolescentes, variables relacionados con los intentos de suicidio en la ciudad (Alcaldía de San José de Cúcuta, 2023).

De acuerdo con lo anterior, es notoria la gravedad y amplitud que tiene el problema del suicidio en población joven, sin embargo, es posible abordarlo mediante sus fases, por ejemplo, una de las etapas en la que varios autores han enfatizado ha sido la ideación suicida. En el estudio de López et al. (2020), se llegó a la consideración de tomar esta manifestación como una señal de alarma, pues permite generar medidas de prevención a partir del fortalecimiento de las redes de apoyo, por consiguiente, la ideación suicida debería ser observada como un factor de riesgo y un tema de gran interés de estudio en adolescentes.

Con relación a esta fase inicial, bajo el enfoque cognitivo- conductual, Beck et al. (1975) afirman que el comportamiento suicida proviene de distorsiones cognitivas específicas, en donde el individuo malinterpreta sus experiencias de forma negativa, sin objetividad, anticipándose a los resultados y sin esperanzas de alcanzar sus objetivos. Un intento de suicida, bajo esta perspectiva, es posible comprenderlo como el punto medio entre el deseo de vivir y el deseo de morir, destacando el grado en el que ha transformado sus ideas de suicidio en un plan concreto.

Siguiendo el mismo enfoque conceptual, la ideación negativa bajo la perspectiva de Rush & Beck (1978) es comprendida por los siguientes procesos cognitivos: en primer lugar, la triada cognitiva, conformada por tres patrones cognitivos que conducen a la persona a visualizarse a sí mismo, su futuro y sus experiencias de un modo particular, en segundo lugar, los esquemas mentales, comprendido como el resultado de transformar los datos del ambiente en cogniciones, por lo cual, un esquema conforma la base de identificar, diferenciar y codificar el estímulo que percibe el sujeto, y por último, los errores en el procesamiento de la información, constituido por aquellas creencias que se mantienen, aunque exista evidencia que la contradiga, provienen de supuestos o distorsiones negativas (Rush & Beck, 1978).

Por otro lado, esta etapa se ha vinculado a su vez con variables a nivel psicológico que podrían actuar como factores protectores, por ejemplo, en edades entre los 14 y 19 años, se ha llegado a relacionar la ideación suicida con un menor nivel de bienestar psicológico, concebido por seis dimensiones que engloban habilidades, capacidades,

potencialidades, debilidades y fortalezas: la autonomía, el dominio ambiental, el crecimiento personal, las relaciones positivas, el propósito en la vida y la autoaceptación. A partir del estudio de estas seis dimensiones es posible conocer el grado o el nivel de bienestar psicológico en los individuos, por ejemplo, al estar en rango alto, la persona se siente bien consigo mismo a pesar de sus limitaciones, trabaja constantemente en sus capacidades, ha desarrollado relaciones de calidad, se adapta a su medio buscando satisfacer sus necesidades, es independiente, con un sentido de libertad personal y un propósito conformado por esfuerzos y retos constantes (Fonseca et al., 2018; Ryff, 2014; Vásquez et al., 2009).

Tomando bajo consideración, el suicidio como un problema de salud pública presente en población joven, los efectos negativos de la pandemia, la ideación suicida como una de las manifestaciones de alerta de este fenómeno, su relación con variables psicológicas, la necesidad de estudios científicos en la región y el contexto social de algunas instituciones educativas, es viable realizar una investigación de paradigma positivista y metodología cuantitativa, que analice con detalle la relación entre la ideación suicida y el bienestar psicológico en los adolescentes de la región, contribuyendo con información fiable que funcione como base teórica para el diseño de programas de intervención en jóvenes.

Metodología

El diseño de la investigación es no experimental de tipo transversal con alcance correlacional, dirigido a determinar la relación entre el bienestar psicológico y la ideación suicida en adolescentes escolarizados, utilizando pruebas psicométricas y técnicas de análisis estadístico.

Con relación a la muestra, fue seleccionada mediante un muestreo por conveniencia, como en los estudios de Coci et al. (2022), es decir, los participantes son escogidos de acuerdo con unos criterios de inclusión y de exclusión, tomando únicamente estudiantes de las instituciones educativas seleccionadas, de grado décimo y undécimo, entre las edades de 15 a 18 años, omitiendo aquellos que no cuenten con consentimiento y asentimiento informado.

Además, es importante señalar la relevancia que ha tenido las variables sociales en investigaciones enfocadas en el bienestar psicológico, como en Rodríguez y Barajas (2020), por lo tanto, las instituciones educativas que participan cuentan con características sociodemográficas específicas.

De esta forma, el colegio 1 se encuentra en una zona de alta vulnerabilidad, con la presencia de asentamientos irregulares, viviendo en ellos familias de escasos recursos económicos, en condición de desplazado o de persona migrante. Por otro lado, el colegio 2 se ubica en una zona con mejor nivel socioeconómico, aun así, reporta varios casos de familias desplazadas por la violencia, de estudiantes que viven en zonas de invasión y en condiciones de extrema pobreza (Alcaldía de San José de Cúcuta, 2023).

Una vez que se obtiene el aval de aplicación, la muestra corresponde a 148 adolescentes de 15 a 18 años de los grados decimo y once de ambas instituciones, 79 estudiantes del colegio 1 y 69 estudiantes del colegio 2, de los cuales 56 son hombres y 92 son mujeres.

Para el proceso de recolección de la información, en primer lugar, se explicó la finalidad, el procedimiento de desarrollo de los cuestionarios y las consideraciones éticas, así mismo, se realizó la entrega del consentimiento informado a los padres de familia y el asentimiento a los adolescentes. Seguidamente, los participantes desarrollaron la Escala de bienestar psicológico de Ryff y el Inventario de ideación positiva y negativa- PANSI de (Osman et al., 1998).

La escala de bienestar psicológico de Ryff está conformada por 39 ítems, adaptada por Dierendonck (2004) y traducida al español por Díaz et al. (2006), conformada por seis dimensiones: autoaceptación, dominio del entorno, relaciones positivas, crecimiento personal, autonomía y propósito de vida. En Colombia, Bahamón et al. (2020) afirman que la confiabilidad, utilizando el coeficiente Omega de Mc Donald, corresponde entre valores 0.79 y 0,796, concluyendo de esta forma que la fiabilidad del instrumento es aceptable para adolescentes colombianos.

El inventario de ideación positiva y negativa- PANSI es una prueba psicométrica creada por Osman et al., (1998) y adaptada a adolescentes colombianos por Villalobos (2010), integrada por 14 ítems, 8 evalúan ideación suicida negativa, y 6 evalúan ideación suicida positiva. Con relación a las propiedades psicométricas de la adaptación colombiana, determinan que la confiabilidad, usando el coeficiente Omega de Mc Donald, es de 0,81 para el factor de IS Positiva y de 0,93 para IS Negativa, por lo tanto, se concluye que la prueba tiene propiedades psicométricas favorables para ser aplicada en escolares (Avendaño et al., 2018).

El análisis estadístico, en primer lugar, se enfoca en la descripción de las dos variables, iniciando con los datos sociodemográficos, continuando con el bienestar psicológico y la ideación suicida, así como de los ítems que conforman ambas escalas; observando las variables de acuerdo con la institución educativa, la edad y el sexo de los adolescentes. En segundo lugar, se hizo una prueba de normalidad con base a la cantidad de datos (Kolmogorov- Smirnov). De acuerdo con el resultado obtenido, se selecciona la correlación Rho de Spearman para analizar la relación estadística entre bienestar psicológico e ideación suicida.

Resultados

Con relación a los datos sociodemográficos, se destaca la participación 148 adolescentes los participantes del colegio 1 corresponden a 22 hombres (27,8%) y 57 mujeres (72,2%), de los cuales, 23 (29,1%) estudiantes se encuentran cursando décimo grado y 56 (70,9%) estudiantes once grado. Los adolescentes del colegio 2 se agrupan en 34 mujeres (50,7%) y 35 hombres (49,3%), de los cuales, 29 (37,7%) están en décimo grado y 43 (62,3%) en once grado, Por lo tanto, en la muestra predominan adolescentes del sexo femenino con un total de 92 y los estudiantes de once con 99 participantes.

El colegio 1 corresponde al 53,4% de la muestra, de los cuales predominan las edades de 15 años (32 estudiantes) y 16 años (33 estudiantes), la edad media es de 15,78. Por otro lado, el colegio 2 corresponde al 46,6% del total de participantes, donde hay 35 estudiantes con 15 años y 23 estudiantes con 16 años, la edad media es de 15,68. Es decir que, con relación a la edad de los participantes, en su mayoría tienen 15 años.

Tabla 1*Bienestar psicológico*

Colegio	Sexo	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Colegio 1	Hombre	Bajo	3	13,6
		Medio	2	9,1
		Alto	11	50,0
		Elevado	6	27,3
	Mujer	Bajo	3	5,3
		Medio	17	29,8
		Alto	26	45,6
		Elevado	11	19,3
Colegio 2	Hombre	Bajo	1	2,9
		Medio	2	5,9
		Alto	23	67,6
		Elevado	8	23,5
	Mujer	Medio	10	28,6
		Alto	19	54,3
		Elevado	6	17,1

Es posible evidenciar que el rango de bienestar psicológico con mayor frecuencia es el Alto, tanto en hombre como en mujeres, lo que significa que el 53,4% de los adolescentes evaluados se ubica en este rango. Además, al realizar una comparación entre ambas instituciones educativas, se refleja en los adolescentes del colegio 1, una mayor frecuencia del rango Bajo y el colegio 2 muestra más estudiantes con un rango Alto, los niveles Elevado y Medio son similares en ambas instituciones.

Tabla 2*Ideación suicida*

Colegio	Sexo	Nivel IS	Frecuencia	Porcentaje
Colegio 1	Hombre	Muy bajo	2	9,1
		Bajo	4	18,2
		Medio	8	36,4
		Alto	4	18,2
		Muy alto	4	18,2
	Mujer	Muy bajo	7	12,3
		Bajo	10	17,5

		Medio	11	19,3
		Alto	16	28,1
		Muy alto	13	22,8
Colegio 2	Hombre	Muy bajo	7	20,6
		Bajo	6	17,6
		Medio	13	38,2
		Alto	6	17,6
		Muy alto	2	5,9
	Mujer	Muy bajo	5	14,3
		Bajo	3	8,6
		Medio	12	34,3
		Alto	9	25,7
		Muy alto	6	17,1

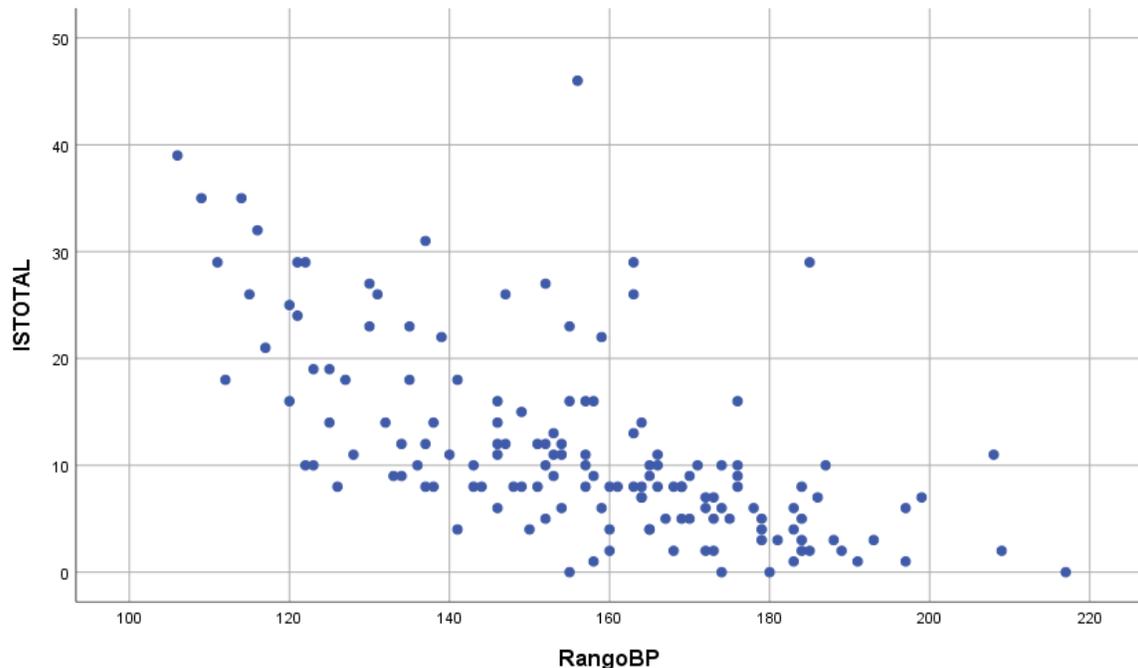
De acuerdo con los resultados del instrumento PANSI, en los resultados se destaca una mayor prevalencia de los niveles de ideación suicida Alto y Muy alto en el género femenino con respecto al masculino y a su vez, la dominancia de estos niveles en el colegio 1. A pesar de esto, predomina el nivel Medio de ideación suicida en ambas instituciones.

Con base a estos resultados, se llevó a cabo la relación entre las variables, realizando en primer lugar, la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov con el fin de conocer su distribución. De esta forma, en la variable de bienestar psicológico se obtuvo un estadístico de prueba de 0,51 con una significación de 0,200, el estadístico de prueba de la variable de ideación suicida es de 0,179 con una significación de 0,00. De acuerdo con lo anterior, la variable de ideación suicida no presenta una distribución normal, por lo que se opta realizar la correlación de Spearman.

Al realizar la correlación Rho de Spearman, se encuentra que la correlación entre bienestar psicológico e ideación suicida es de -0,674 con 0,000 de significancia bilateral. Por lo tanto, existe una relación significativa de tipo negativa entre las dos variables, es decir que, al aumentar el rango de bienestar psicológico, disminuye el nivel de ideación suicida.

Figura 1

Correlación entre el bienestar psicológico y la ideación suicida



Por lo tanto, estadísticamente hablando, la hipótesis inicial, a mayor nivel de bienestar psicológico, menor grado de ideación suicida en los adolescentes del colegio 1 y el colegio 2, es aceptada y la hipótesis nula es rechazada.

Discusión

En la presente investigación se planteó el objetivo general de determinar la relación entre el bienestar psicológico y la ideación suicida en los adolescentes de dos instituciones educativas. Para aquello, fue necesario describir el bienestar psicológico, e identificar la presencia de ideación suicida, con base a los planteamientos de Ryff, (1989) y Beck et al., (1975). Por último, se estableció la correlación de las variables, como en los estudios de Ochoa (2018) y Sánchez (2021).

En ese orden de ideas, en primer lugar, al examinar la diferencia entre sexos, en el bienestar psicológico, los hombres muestran más niveles Alto y Elevado de bienestar psicológico que las mujeres, semejante a los hallazgos en la investigación de Maganto et al (2019). En los resultados de ideación suicida, el género femenino presentó niveles Altos y Muy altos con mayor frecuencia que los participantes del género masculino, apoyando lo establecido en el estudio de López et al. (2020) y contradiciendo lo concluido en Salamanca y Siabato (2021).

Las diferencias encontradas entre las instituciones educativas corresponden a las características sociodemográficas de cada institución, por ende, estas observaciones concuerdan con la relevancia de enfocar los estudios en variables sociales, como lo indican Bustillo et al. (2017) y Lugo et al. (2018). Igualmente, Keyes & Ryff (2002),

consideran que el bienestar psicológico depende de variables como la edad, el nivel educativo y características duraderas de personalidad.

En segundo lugar, el bienestar psicológico en los adolescentes se ubicó principalmente en un rango Alto, siendo este resultado positivo en términos generales, y demostrando además que los adolescentes presentan cualidades que integran, en medio de su desarrollo, su bienestar psicológico, el cual puede verse reforzado o afectado por factores protectores (tales como el apoyo social) o factores de riesgo (Lugo et al., 2018; Urrego & Castro, 2021).

En tercer lugar, en la ideación suicida, los niveles destacados fueron el Medio y el Alto, por lo cual esta problemática, representado por pensamientos negativos de la vida que a su vez son factores de riesgo (Rodas et al., 2021; Osman et al., 1998), se encuentra en una cantidad considerable de adolescentes evaluados. Este hallazgo es fundamental para próximas investigaciones, considerando la ideación suicida como una señal de alarma (López et al., 2020).

De igual forma, al reconocer la presencia de ideación suicida en adolescentes de dos instituciones de la ciudad de Cúcuta, es vital continuar estudiando su relación con otras variables internas, tales como impulsividad y síntomas depresivos (Gómez et al., 2018), motivación al cambio (Varela et al., 2017) y ajuste escolar (Expósito et al., 2020), sin desligar variables sociodemográficas (Bustillo et al., 2017).

Para terminar, la correlación negativa hallada entre el bienestar psicológico y la ideación suicida es el resultado final de todo el proceso investigativo, en donde al aumentar el rango de bienestar psicológico, disminuye la ideación suicida en los adolescentes escolares. Estos resultados son similares a las investigaciones de Ochoa (2018) y Sánchez (2021), quienes estudian la relación entre las mismas variables en países latinoamericanos.

De modo que, las dimensiones planteadas por Ryff et al. (1989), es decir, la autonomía, el dominio ambiental, el crecimiento personal, las relaciones positivas, el propósito en la vida y la autoaceptación, se vinculan con la ideación suicida, conformada por distorsiones cognitivas específicas, en donde el individuo malinterpreta sus experiencias de forma negativa, sin objetividad, anticipándose a los resultados y con pocas esperanzas de alcanzar sus objetivos (Beck et al., 1975). En otras palabras, la capacidad que tiene la persona para desenvolverse en su medio interno y externo determina en gran parte la presencia de pensamientos negativos de la vida o la existencia, representado de esta forma como un factor protector.

Tomando bajo consideración los resultados obtenidos, es indispensable mencionar la necesidad de continuar profundizando en la problemática de suicidio, en especial en niños y adolescentes, enfatizando en situaciones que amenazan el bienestar del individuo, como el maltrato infantil (Erinn et al., 2021) y el matoneo escolar (Ceballos et al., 2019). Así mismo, es indispensable mencionar las limitaciones del estudio, relacionadas con la amplitud en cuanto a cantidad de participantes, información sociodemográfica y otras variables de tipo psicológica previamente mencionadas.

Conclusiones

En el presente proyecto, fue posible determinar la relación entre el bienestar psicológico y la ideación suicida, confirmando la hipótesis de investigación de a mayor bienestar psicológico, menor ideación suicida. Este hallazgo se asemeja a lo encontrado en otras investigaciones enfocadas en el mismo tema y con igual metodología a nivel internacional. A partir de allí, es indispensable continuar estudiando la problemática en adolescentes, conociendo de antemano la presencia de ideación suicida durante esta etapa de desarrollo, su vínculo con el bienestar psicológico y las dimensiones que contiene. Por esto mismo, es necesario ampliar el estudio del problema relacionándolo con otros constructos psicológicos, con el fin de comprender de forma más precisa el fenómeno de estudio.

Relacionado a las variables sociodemográficas, se encontraron diferencias significativas dentro de la población, principalmente en los hombres, quienes mostraron niveles más altos de bienestar psicológico en comparación a las mujeres, esto también se ve reflejado en los resultados de la ideación suicida, al existir niveles más bajos de ideación suicida en el género masculino, por consiguiente, la desigualdad entre ambos sexos debe ser tomada como una variable fundamental en futuras investigaciones. Otra de las grandes particularidades que surgieron durante la investigación son los resultados dispares entre ambas instituciones educativas, donde el colegio 1 mostró rangos más bajos de bienestar psicológico y niveles más altos de ideación suicida, en comparación con el colegio 2, de lo cual se puede enfatizar en integrar las variables sociodemográficas de los participantes al estudiar el fenómeno de estudio, pues la primera institución se caracteriza por condiciones menos favorables que el segundo colegio.

Respecto a la relación entre la ideación suicida y el bienestar psicológico, es viable plantear programas de prevención que orienten al adolescente a fortalecer componentes personales que funcionan como factores protectores. Por otra parte, también se podría diseñar estrategias de intervención enfocadas en los aspectos del bienestar psicológico que deben ser reforzados, con la finalidad de disminuir el deseo de acabar con su propia vida.

Conflicto de interés

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de interés del estudio realizado.

Responsabilidades éticas

El proyecto se realizó bajo los principios éticos de la profesión de psicología en la investigación científica, rectificando que "los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes" (Ley 1090, 2006, Art. 50). De esta forma, en ningún momento se puso en riesgo la integridad de los estudiantes que participaron en la investigación, todos tuvieron la posibilidad de

tomar la decisión de hacer parte del estudio y de igual forma, fueron tratados con respeto y dignidad durante el proceso de aplicación.

En concordancia con lo anterior y con base en el capítulo I de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos: "Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución" (Resolución 8430, 1993, Art. 6), se hizo entrega y explicación del consentimiento informado a los acudientes de cada estudiante. No obstante, al tratarse de adolescentes y teniendo en cuenta su autonomía, se confirmó el deseo de participar con el asentimiento informado dirigido a los estudiantes.

Referencias

- Alcaldía de San José de Cúcuta. (2023). Informe de gestión y resultados 2022. https://cucuta.gov.co/wp-content/uploads/2023/01/INFORME-DE-GESTION-Y-RESULTADOS-2022-definitivo_compressed.pdf
- Ospina, N., & Chávez, K. (2021). Salud mental en Colombia: un análisis de los efectos de la pandemia. *Departamento administrativo nacional de estadística- DANE*. <https://ascofapsi.org.co/pdf/Noticias/Estad%C3%ADstica%20de%20Salud%20mental%20en%20Colombia-%20pandemia%202021%20.pdf>
- Avendaño, B., Pérez, M., Vianchá, M., Martínez, L., & Toro, R. (2018). Propiedades Psicométricas del inventario de ideación suicida positiva y negativa PANSI. *Revista Evaluar*, 18 (1), 1667- 4545. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/19767/19516>
- Bahamón, M., Alarcón, Y., Trejos, A., Millán, A., González, O., Rubio, R., & García, R. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico Ryff en adolescentes colombianos. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6167>
- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1975). Hopelessness and suicidal behavior. An overview. *JAMA*, 234(11), 1146-1149. <https://doi.org/10.1001/jama.234.11.1146>
- Bustillo, M., Gómez, E., Hernandez, L., Padilla, J., & Bahamon, M. (2017). Riesgo suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de noveno grado de una institución educativa de la ciudad de Barranquilla. *Revista de Psicología GEPU*, 8 (2), 75-85. <http://hdl.handle.net/10893/19914>
- Castro, L., Fuertes, L., Pacheco, O. & Muñoz, C. (2021). Factores De Riesgo Relacionados Con Intento de Suicidio Como Predictores De suicidio, Colombia 2016-2017. *Rev Colomb Psiquiat*, 52 (3), 176-184. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.03.002>
- Ceballos, G., Suárez, Y., y Campo, A. (2019). Asociación entre matoneo escolar, síntomas depresivos e ideación suicida. *CES Psicología*, 12(3), 91-104. <https://doi.org/10.21615/cesp.12.3.7>
- Coci, C., Invernizzi, R., Capone, L., Casini, E., Orlandi, M., Galli, P., Rossi, I., Martinelli, O., Borgatti, R., Mensi, M., & Northern Italian Suicidality Research Group. (2022). Psychological and behavioral characterization of suicide ideators and suicide attempters in adolescence. *Frontiers in psychiatry*, 13, 1009- 460. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.1009460>
- Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I., Valle, C., & Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>
- Erinn, B., Elizabeth, D., Jody, T., Dante, C., & Sheree, L. (2021). Child maltreatment, recent stressful life events, and suicide ideation: A test of the stress sensitivity

- hypothesis. *Child Abuse & Neglect*, 113. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104926>
- Expósito, M., Guevara, N., Niño, E., Marthe, A., Visbal, A., y Borré, Y. (2019). Ajuste escolar e ideación suicida en adolescentes. *Colomb. Forense*, 6(2), 1-15. <https://doi.org/10.16925/2145-9649.2019.02.03>
- Fernández, M., Daset, L., & Castelluccio, L. (2019). Perfil de bienestar psicológico subjetivo en adolescentes uruguayos. *Suma Psicológica*, 26 (2), 103-109. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n2.6>
- Fonseca, E., Inchausti, F., Pérez, L., Solana, R. A., Ortuño, J., Lucas, B., & de Albéniz, A. (2018). Ideación suicida en una muestra representativa de adolescentes españoles. *Revista de psiquiatría y salud mental*, 11(2), 76-85. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2017.07.004>
- Jerónimo, M., Piñar, S., Samos, P., González, A., Bellsolá, M., Sabaté, A., León, J., Aliart, X., Martín, L., Aceña, R., Pérez, V., & Córcoles, D. (2021). Intentos e ideas de suicidio durante la pandemia por COVID-19 en comparación con los años previos. *Revista de psiquiatría y salud mental*. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2021.11.004>
- Keyes, C. L., Shmotkin, D., & Ryff, C. D. (2002). Optimizing well-being: the empirical encounter of two traditions. *Journal of personality and social psychology*, 82(6), 1007. [10.1037//0022-3514.82.6.1007](https://doi.org/10.1037//0022-3514.82.6.1007)
- López, J., Amaya, M., Salamanca, Y., & Caro, J. (2020). Relación entre psicopatologías e ideación suicida en adolescentes escolarizados de Colombia. *Psicogente*, 23 (44), 1-18. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.370>
- Lugo, S., Romero, J., & Hernández, E. (2018). Apoyo social y resiliencia: predictores de bienestar psicológico en adolescentes con suceso de vida estresante. *Psicología y Salud*, 28(2), 167-176. <https://doi.org/10.25009/pys.v28i2.2553>
- Maganto, C., Peris, M., & Sánchez, R. (2019). El bienestar psicológico en la adolescencia: variables psicológicas asociadas y predictoras. *European Journal of Education and Psychology*, 12(2), 139-151. <https://doi.org/10.30552/ejep.v12i2.279>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2017). Boletín de salud mental Conducta suicida Subdirección de Enfermedades No Transmisibles. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-conducta-suicida.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2021). Minsalud, comprometido con la salud mental de los colombianos. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Minsalud-comprometido-con-la-salud-mental-de-los-colombianos.aspx>
- Ochoa, R. M. (2018). *Ideación suicida y bienestar psicológico en estudiantes del primer año de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/01f14e2e-4302-41ac-8f4a-5dbbdd119c11/content>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Suicidio. Centro de prensa. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022, octubre). Prevención del Suicidio. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-suicidio>
- Osman, A., Gutierrez, P., Kopper, B., Barrios, F., & Chiros, C. (1998). The Positive and Negative Suicide Ideation Inventory: Development and Validation. *Psychological Reports*, 82(3), 783-793. <https://doi.org/10.2466/pr0.1998.82.3.783>
- Rodas, V., Nikolai, M., Toro, R., Flores, Kante., & Pablo, E. (2021). Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI): Propiedades Psicométricas en Universitarios Peruanos; Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación

- Psicológica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 60 (3), 27-39. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.03>
- Rodríguez, M. M., y Barajas, D. D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 253-278. <http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225/442>
- Rush, A., & Beck, A. (1978). Cognitive Therapy of Depression and Suicide. *American Journal of Psychotherapy*, 32(2), 201-219. [10.1176/appi.psychotherapy.1978.32.2.201](https://doi.org/10.1176/appi.psychotherapy.1978.32.2.201)
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. [doi:10.1037/0022-3514.57.6.1069](https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069)
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. [doi:10.1037/0022-3514.57.6.1069](https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069)
- Ryff, C. (2014). Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and psychosomatics*, 83(1), 10-28. <https://doi.org/10.1159/000353263>
- Salamanca, Y., & Siabato, E. (2018). Consumo de alcohol, impulsividad e ideación suicida en adolescentes de Tunja. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/5714/Consumo_alcohol_impulsividad_ideacion_suicida_adolescentes_Tunja.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, V. (2021). *Bienestar psicológico y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la ciudad de Ambato*. [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/12345678933952>
- Urrego, Y., & Castro, J. (2019). Psychosocial Risk Factors: its Relation with Social Cognition, Emotional Regulation and Well-Being. *International Journal of Psychological Research*, 12(2), 17-28. <https://doi.org/10.21500/20112084.3741>
- Valadez, I., Chávez, A., Vargas, V., & Ochoa, M (2019). Componentes cognoscitivos, comportamentales y afectivos de la ideación suicida y su relación con situaciones cotidianas de la vida familiar en adolescentes mexicanos. *Acta Universitaria* 29, 24-89. <https://doi.org/10.15174/au.2019.2489>
- Varela, O., Serrano, E., Rodríguez, V., Curet, M., Conangla, G., Cecilia, R., Carulla, M., Matalí, J., & Dolz, M. (2017). Suicidal ideation and self-injurious behavior in adolescents with eating disorders. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 45(4), 157-166. <https://www.som360.org/sites/default/files/2020-04/suicidal-ideation-and-self-injurious.pdf>
- Vázquez, C., Hervás, G., Rahona, J., & Gómez, D. (2009). Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la Psicología Positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud/Annuary of Clinical and Health Psychology*, 5, 15-28. <https://hdl.handle.net/11441/132719>
- Villalobos, F. (2010). Validez y fiabilidad del Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa-PANSI, en estudiantes colombianos. *Universitas Psychologica*, 9 (2), 509-520. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672010000200017

Contribución

Mariana Vizcaino Benitez: Escritura de introducción, materiales, métodos, discusión y conclusiones

Eduardo Maldonado Gonzales: Procesamiento estadístico de datos, obtención de resultados, análisis e interpretación de resultados.

Todos los autores participaron en la elaboración del manuscrito, lo leyeron y aprobaron.

En prensa/In press