

Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes

Luis Eduardo Vásquez-Delgado¹
Víctor Andrés Cabrera-Constain²

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo: Vásquez-Delgado, L. E. y Cabrera Constain, V. A.(2022). Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes. *Revista UNIMAR*, 40(1), 54-75. DOI:<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art3>

Fecha de recepción: 24 de marzo de 2021
Fecha de revisión: 09 de septiembre de 2021
Fecha de aprobación: 05 de octubre de 2021

Resumen

El artículo plantea las teorías relacionadas con el acoso escolar y, a la vez, sugiere una estrategia pedagógica para favorecer las relaciones personales entre estudiantes. Se evidencia la importancia de los juegos lúdico-cooperativos en el desarrollo de las relaciones personales, además del uso de prácticas del buen trato y la inclusión desde la diversidad, enmarcadas en el contexto de la convivencia escolar. El trabajo se sustenta en un paradigma cualitativo, de la mano de la investigación acción no participante, con una muestra de 38 estudiantes de edades entre los 14 y los 16 años de edad. Los resultados obtenidos permiten apreciar que los juegos lúdico-cooperativos contribuyen al mejoramiento de la relación intrapersonal e interpersonal, para lograr una convivencia escolar. La educación física puede contribuir en las relaciones personales, ya que promueve escenarios de aprendizaje basados en la igualdad de oportunidades y, contrarresta las discriminaciones.

Palabras clave: Acoso escolar; relaciones personales; juegos lúdico cooperativos; convivencia escolar.



Artículo resultado de investigación; hace parte de la investigación titulada: Los juegos lúdico-cooperativos incluyentes, como estrategia pedagógica para favorecer las relaciones inter e intra personales en los grados octavo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.

¹ Magíster en Pedagogía, Licenciado en Educación Física. Docente I.E.R San José, Colombia. [ORCID](#)

² Magíster en Pedagogía, Licenciado en Educación Física. Docente Institución Educativa San Nicolás, Colombia. [ORCID](#)

Playful-cooperative games as a favorable strategy for personal relationships between students

Abstract

This article presents the theories related to bullying and, at the same time, a pedagogical strategy to promote personal relationships between students. This shows the importance of playful-cooperative games in the development of personal relationships, as well as the use of practices of good treatment and inclusion from diversity, framed in the context of school coexistence. This work is based on a qualitative paradigm, which goes with the non-participant action research, comprising a sample of 38 students between the ages of 14 and 16. The results obtained show that playful-cooperative games contribute to the improvement and strengthening of the intra and interpersonal relationships, to achieve a school coexistence, denoting that physical education can contribute to personal relationships, promoting learning scenarios based on equal opportunities, and counteracting discrimination.

Keywords: Bullying; personal relationships; playful-cooperative games; school life.

Jogos lúdico-cooperativos como estratégia favorável para o relacionamento pessoal entre os alunos

Resumo

Este artigo apresenta as teorias relacionadas ao assédio e uma estratégia pedagógica para promover as relações pessoais entre os alunos. Isso mostra a importância dos jogos lúdico-cooperativos no desenvolvimento das relações pessoais, bem como a utilização de práticas de bom trato e inclusão a partir da diversidade, enquadradas no contexto de convivência escolar. Este trabalho baseia-se em um paradigma qualitativo, que acompanha a pesquisa-ação não participante, composta por uma amostra de 38 alunos com idades entre 14 e 16 anos. Os resultados obtidos mostram que os jogos lúdico cooperativos contribuem para a melhoria e fortalecimento das relações intra e interpessoais, para o alcance da convivência escolar, denotando que a educação física pode contribuir para as relações pessoais, promovendo cenários de aprendizagem baseados na igualdade de oportunidades e combatendo a discriminação.

Palavras-chave: Assédio; relações pessoais; jogos lúdicos e cooperativos; convivência escolar.

1. Introducción

El fenómeno del acoso escolar, definido por Olweus (1998) como "una acción negativa que puede realizarse a través del contacto físico, con palabras, comportamiento no verbal (gestos, caras) y por la exclusión intencional del grupo" (p. 79) se ha dado en todos los tiempos, pero ha cobrado más vigencia en estos últimos años. Lo alarmante de ahora es que, como consecuencia de este hecho, muchas personas han sido víctimas, especialmente niños, niñas y adolescentes, quienes han llegado hasta el punto de pensar en el suicidio. De aquí el interés de aportar con este artículo científico como un medio para favorecer las relaciones personales en el contexto escolar. Si bien éste no es el único problema que existe en las instituciones, porque se observa muchos otros como: consumo de sustancias, drogas y alcohol, deserción escolar, bajo rendimiento académico, es, definitivamente, el tema más alarmante en la Institución Educativa (I.E.) Policarpa Salavarrieta.

Las diferentes conductas inadecuadas que ejercen algunos estudiantes están llevando a un declive emocional en algunos educandos. Este artículo se centró en la problemática del acoso, como un fenómeno que afecta el ámbito escolar, en especial en las clases de Educación física, incurriendo en cambios emocionales, anímicos, actitudinales y conductuales.

Los factores emocionales, afectivos y relacionales son un aspecto de interés en el mundo educativo. La I.E. debe partir del desarrollo global y armónico de los estudiantes, asumiendo no solo enseñar a conocer y a hacer, sino también, enseñar a ser y a convivir. La importancia de educar en afectos y relaciones se deduce del análisis de las necesidades sociales y de las demandas de la propia sociedad al mundo educativo; de esa necesidad de educar ciudadanos capaces de vivir en solidaridad, respeto y equidad. He aquí que la vida emocional funciona como un motor de la conducta, resaltando que la mayoría de los conflictos que se evidencia en los centros educativos, implica los factores emocionales y afectivos, que son construidos en la interacción entre estudiante-estudiante.

En esta investigación se esbozó los fundamentos del acoso escolar, tales como: agresiones verbales, exclusión social, maltrato físico, intimidación y relaciones personales, para ayudar a percibir las situaciones del ámbito escolar. Inicialmente, se relacionó el estado del arte mismo que plantea los estudios más significativos para esta investigación, así como su por qué. La organización obedece a una lógica basada en puntos referenciados por niveles geográficos, desde un nivel internacional, nacional y regional; posteriormente, se planteó una discusión entre enfoques, con los cuales se ha atendido este problema de conocimiento.

Seguidamente, se abarcó las categorías teóricas y, en cada una de ellas se planteó nociones, conceptos, principales autores y sus aportes frente al problema de investigación planteado; en la misma línea, pero ya dando desarrollo a estas categorías, se utilizó las diferentes técnicas e instrumentos, para identificar toda la problemática de convivencia escolar, dando paso a implementar la estrategia pedagógica.

¿De qué manera, los juegos lúdicos cooperativos incluyentes, favorecen las relaciones inter e intrapersonales en estudiantes? Los juegos lúdico-cooperativos como estrategia pedagógica, brindaron la posibilidad de crear un clima afectivo que hace que cada estudiante se sienta libre de la presión, eliminando la competencia y dando libertad para buscar soluciones en un ambiente armónico y tranquilo. De este modo, el proyecto de investigación propuso una estrategia que permitió analizar la incidencia de los juegos en las relaciones personales.

Operacionalización de Objetivos

Tabla 1

Matriz operacional de variables y categorías

Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Técnica e instrumentos
Identificar cómo se manifiesta el acoso escolar en las relaciones inter e intrapersonales de los estudiantes de grado octavo de la I.E. Policarpa Salavarrieta.	Acoso escolar	Maltrato verbal	Observación (ficha de observación)
		Exclusión social	Encuesta (cuestionario) Entrevista estructurada (guion)
Implementar una estrategia pedagógica basada en los juegos lúdico-cooperativos incluyentes, que beneficien las relaciones inter e intrapersonales en estudiantes de grado octavo de la I.E. Policarpa Salavarrieta.	Juegos	Juegos lúdicos	Plan de actividades
		Juegos cooperativos	
Analizar la incidencia de los juegos lúdico-incluyentes con relación a lo inter e intrapersonal en los estudiantes del grado octavo de la I.E. Policarpa Salavarrieta.	Relaciones Personales	Relaciones interpersonales	Plan de actividades
		Relaciones intrapersonales	

Ahora bien, en el estudio de León Moreno (2015), parece bastante claro que el *bullying* o acoso escolar, es uno de los problemas más graves que sufre actualmente la comunidad educativa, ya que los casos de maltrato escolar aparecen cada día en nuestros centros educativos. Tanto los organismos políticos e instituciones públicas, como los directores de centro, profesores, padres y alumnos y todas las personas en general que están alrededor de la educación de los escolares, deben crear en primer lugar, un fuerte compromiso y, adoptar una actitud de gran voluntad para

hacer frente a este problema. En cualquier caso, es importante destacar que siempre será mejor adelantarse al problema antes de que aparezca, ya que el maltrato escolar se debe tratar mejor desde la prevención que desde la intervención. Muchos autores aconsejan que cuanto más se trabaje la prevención desde la base de la educación, menos probabilidad existirá que el problema aparezca.

Por otra parte, Musri (2012) estudió sobre el acoso escolar y las estrategias de prevención en educación escolar básica y educación media, en Argentina. Considerando los datos

recabados, puede decirse que en la institución se da todos los tipos de acoso, existiendo una relación inversa entre la 'gravedad' de la conducta de acoso y la frecuencia. La tendencia mayoritaria es que el agresor/a está en la misma clase del agredido/a, y que el acosador sea varón; las chicas reconocen ser acosadas con mayor frecuencia por un chico o una chica, a diferencia de los varones, quienes admiten ser agredidos mayormente por un grupo de chicos. La clase y el patio son los escenarios elegidos para las conductas de acoso.

Así mismo, Contreras (2013) describe el nefasto fenómeno de violencia y hostigamiento en ambientes escolares, denominado *bullying* o matoneo escolar, el cual, aunque ha sido analizado desde finales de los años 70 en los países de Norte América, tuvo auge en Colombia en el año 2000, adquiriendo fuerza con el transcurrir del tiempo, evidenciando la falta de políticas nacionales educativas para la atención e intervención del problema, al igual que el olvido de educación en derechos humanos y la resolución pacífica de conflictos en los colegios.

Arias (2017) permite evidenciar el acoso escolar entre pares; su estudio cumple con el objetivo de describir la dinámica de acoso escolar entre estudiantes y permite visibilizar y actualizar las aplicaciones de la sociometría de Jacob Levy Moreno (1972) al campo de la educación. Los recursos de la sociometría permitieron agudizar la observación del investigador, con el fin de hacer seguimiento a los posibles casos de acoso escolar o *bullying* entre estudiantes presentes en el grupo noveno. Dado que la problemática tiende a mantenerse en el trasfondo y se caracteriza por el silenciamiento de los implicados, la aproximación sociométrica permitió corroborar lo identificado durante el proceso de observación y levantamiento de los diarios de campo. Las matrices sociométricas, los sociogramas y los psicogramas muestran una congruencia en la presentación de los casos de alto rechazo grupal, aislamiento y dinámica general de antipatía grupal. La aproximación sociométrica también permitió evidenciar el alto grado de fragmentación grupal que afectaba al grupo noveno y, por consiguiente, la mayor cantidad de subgrupos

tendientes al hermetismo y la selectividad de sus integrantes.

La violencia escolar es un fenómeno social presente en nuestra sociedad y en todo el contexto escolar; su identificación se realiza a través del contacto con los estudiantes a quienes, como practicante profesional en psicología, conocí y, quienes suministraron información al respecto. De igual manera, pude evidenciar las conductas inadecuadas en el patio de recreo de la institución. En este sentido, se puede entender que los estudiantes conocen de su existencia y las diferentes formas de maltrato de las cuales son víctimas; aguantan en silencio hasta que su adversario cumpla lo cometido. Es por ello que prefieren callar, para evitar la persecución y por el temor que infunde el contrario; perciben la presencia del acoso cuando participan de actos violentos hacia sus compañeros, cuando se sienten provocados. Ante esta situación, también se puede mencionar que la frecuencia con la que se presenta el acoso, es de todos los días, en los pasillos, en los patios y en el salón, reafirmando que, es un fenómeno de presencia continua.

Para Olweus (1998) el acoso escolar es una acción negativa que puede darse por el contacto físico, con palabras, con un comportamiento no verbal que puede ser mediante gestos o, por excluir de modo intencional a un estudiante, de un grupo de estudio.

El acoso escolar puede producirse mediante conductas diferentes. A pesar de compartir los rasgos comunes de desequilibrio de poder, intencionalidad y reiteración, muestran también una especificidad que debe ser tenida en cuenta a la hora de interpretar sus consecuencias y deducir la mejor manera de intervenir. Se distinguen conductas de exclusión social (ignorar y no dejar participar); agresión verbal (insultar, poner apodosos o "marcantes" ofensivos, hablar mal del otro); agresión física directa (pegar); agresión física indirecta (robar, romper, esconder); amenazas; acoso sexual (verbal o físico). (Cárdenas, s.f., p. 2)

Este problema tiene inmersa una cantidad de afectaciones en los adolescentes, tanto de tipo psicológico, como verbal o físico; se produce

por una o más personas, con la intención de intimidar y sacar provecho de ello, ejerciendo autoridad y tratando de que la víctima se sienta menor, débil, frágil, sin darse cuenta del daño que están causando, además de la inseguridad que ocasionan en la víctima, que la lleva a pensar en una cantidad de defectos que puede tener en su parte personal. Es por ello el afán de encontrar soluciones, por medio de estrategias lúdico-pedagógicas que permitan identificar esta problemática de acoso escolar en la clase de Educación Física y, al mismo tiempo, que el estudiante pueda favorecer sus relaciones personales, para generar una mejor convivencia escolar.

Mendoza (2012) afirma: "el maltrato verbal son acciones orales que producen daño emocional en quien las recibe. Se definen conductualmente como: amedrentar, denigrar, burlarse, insultar, hablar mal de otros" (p. 9). Plantea que, "la exclusión social son acciones que se realizan para excluir socialmente a una persona de un grupo, además de no dejar participar, ignorar, aislar o marginar, desprestigiar o difamar" (p. 10).

Por otra parte, Escalante et al., (2014) manifiestan que: "Lúdica: *ludens* significa lúdica o condición inherente al hombre, que involucra cognición y emoción asociada al disfrute en un contexto de interacción social" (p. 4). Esta investigación dejó a un lado esta terminología y se centró más en la parte emocional del individuo, llevándolo a un contexto de disfrute con relación a sus semejantes; claro está, que siempre la lúdica enfatiza en la diversión del individuo. Campo (2004) afirma que "lúdica es una dimensión humana de carácter natural que integra tanto en la disposición como la actitud y la necesidad existencial de diversión, entretenimiento y goce" (p. 16).

El juego lúdico es una forma espontánea, placentera, fuente de desarrollo creativo, de autoaprendizaje, de investigación y de autodescubrimiento. El desarrollo de valores y actitudes se da en las experiencias de socialización, comunicación y las relaciones abiertas; de igual forma, el juego lúdico ejercita todas las capacidades del individuo, ayuda al progreso de la personalidad total, como desarrollo de cada una de las funciones fisiológicas, intelectuales y sociales. (Mariotti, 2011, p. 46)

Se ha hecho hincapié en los juegos lúdico-cooperativos, ya que brindan un gran escenario para poder abordar esta problemática. Dado que el juego en sí, en su gran mayoría, es excluyente, se propuso una serie de actividades, partiendo de la lúdica y siguiendo con los juegos de tipo cooperativo, que apuntaron a que los integrantes no se sintieran discriminados y excluidos, sino por el contrario, que favorecieran en su totalidad, el esparcimiento de tranquilidad y la diversión, sin importar quién fuera el ganador, sino que generara el valor de aportar a un bien general.

Los juegos cooperativos enseñan a los participantes que la mejor forma de conseguir un objetivo es la colaboración. En este juego no importa ser el primero ni ser el mejor; lo que importa es ayudarse entre dos, para lograr el éxito. (Campo, 2004, p. 57)

Pasando a las relaciones personales, percibidas por Salm (2018) como una "disciplina que estudia las actividades, actitudes, conductas e interrelaciones resultantes del trato entre personas y grupos, donde se busca la comprensión, aceptación y participación en la sociedad con el fin de satisfacer intereses y aspiraciones de forma inmediata" (p. 33), de estas relaciones humanas surgen dos tipos: las inter y las intra personales; la palabra 'inter' significa 'entre' y, la palabra 'intra' significa 'dentro' (Silveira, 2015). En el nivel institucional, las relaciones personales deben facilitar al estudiante un ambiente en el cual pueda desarrollarse íntegramente; pero en la historia, nos hemos dado cuenta, que el maltrato escolar está inmerso en estas relaciones, dando paso a un conflicto interpersonal, conflicto que existe entre dos o más personas y, el conflicto intrapersonal, un conflicto personal interior (Silveira, 2015).

2. Metodología

La presente investigación se encuentra inmersa en un paradigma cualitativo, debido a que pertenece a las ciencias humanas y se desarrolla mediante la observación, en la cual se tuvo en cuenta los hechos que se presentan durante todo el proceso investigativo, donde se analizó las relaciones personales en el campo de la convivencia escolar.

Esta perspectiva pretende comprender la experiencia y los factores que inciden en algún fenómeno educativo, como la cultura, las características físicas, los factores sociales, entre otros, considerando que la realidad se construye por los individuos, en la interacción con su mundo social. En la investigación cualitativa, a más de que el investigador es el principal instrumento en la obtención y análisis de datos, el interés está puesto en comprender los significados que los individuos construyen; es decir, cómo toman sentido de su mundo y de las experiencias que tienen en él.

Abarcando un enfoque crítico social, la investigación comienza de un concepto social y científico que permite a los seres humanos ser creadores de su propia realidad a través de su experiencia, sus pensamientos y acciones. En este sentido, Ramírez (2009) señala que esta concepción se entiende y se desarrolla como una relación dialéctica entre la teoría y la práctica. "Lo que se busca con el enfoque crítico social es profundizar en las problemáticas de las actividades y realizar un tipo de investigación donde la participación de la comunidad sea su cimiento" (César, 2015, párr. 13).

La finalidad de esta investigación [fue] comprender cómo los estudiantes experimentan, perciben, crean, modifican e interpretan la realidad educativa en la que se hallan inmersos. Observando a las personas en su contexto natural y diario, entrevistándolas y analizando sus relatos y documentos, se obtiene un conocimiento directo de la realidad educativa [...]. (Latorre et al., 2003, p. 90)

La relación entre investigador y sujetos investigados se admite y se da una interrelación; de aquí que el tipo de investigación para este trabajo sea la investigación acción no participativa. Kemmis y McTaggart (1988) aseguran que "la investigación-acción es una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas" (p. 46); así que, los investigadores se relacionan con la teoría y la práctica, realizando algunas tareas y analizando sus acciones.

Proceso metodológico

Para el desarrollo de este trabajo se necesitó realizar un estudio de la población de la I.E., para aplicar la propuesta y saber los efectos que conlleva. Por consiguiente, la población estuvo integrada por todos los grados octavo, que corresponde a cinco cursos y doscientos estudiantes, quienes están ligados directamente en la problemática de estudio. Se determinó esta población, ya que el estado de arte realizado por los investigadores arrojó que, en estas edades es donde más predomina el acoso escolar, tomando como muestra a un grado octavo como grupo sujeto de estudio.

En el desarrollo de la investigación se planteó las bases y fundamentos teórico-conceptuales del acoso escolar, así como las concepciones de juegos lúdico-cooperativos y relaciones personales, para con ello dar una explicación de la problemática en términos comprensivos y específicos. Inicialmente, se identificó la presencia del matoneo en los estudiantes, partiendo de la observación por un tiempo determinado, la cual fue necesaria para percibir toda la problemática de la agresión verbal y la exclusión social en el campo de las relaciones personales estudiante-estudiante, con apoyo de encuestas y entrevistas, con las cuales se tuvo todo un abordaje de información y se puso en marcha la estrategia para contrarrestar la problemática.

Mediante el carácter instrumental planteado para la investigación, se buscó que la información recolectada fuera significativa en todo momento, con la finalidad de recuperar una perspectiva más interiorizada por parte del sujeto de estudio. La observación es considerada la primera técnica de recolección de información en la metodología cualitativa y, es entendida como el "proceso de contemplar sistemática y determinadamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma" (Ruiz, 2012, p. 125). Ésta permitió captar la realidad sin distorsionar la información, pues llevó a establecer la verdadera realidad del fenómeno, la cual fue registrada en las fichas de observación diseñadas para este proyecto.

La entrevista es considerada en la metodología cualitativa, como la segunda gran técnica de

recogida de información y, con relación a ello, está comprendida en la investigación. La entrevista se define como "técnica de obtener información, mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales" (Ruiz, 2012, p. 165).

El interés se centró en recabar los significados, percepciones e interpretaciones de los informantes (docentes de Educación Física), quienes respondieron, basados en sus experiencias de vida. Para ello se recurrió al tipo de entrevista estructurada, bajo un guion de preguntas abiertas, con el fin de que expresaran, desde su percepción, una situación concreta o particular. Como última técnica de recolección de información se utilizó la encuesta (Niño, 2011):

Técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos de alguna población, que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (p. 141)

Su propósito radica en obtener información relativa a características predominantes de una población, mediante la aplicación de procesos de interrogación y registro de datos. Acompañando a la técnica como instrumento, está el cuestionario de preguntas, las cuales fueron de carácter cerrado. Estas son alternativas para que el informante pueda elegir, brindando respuestas exactas y precisas que facilitan la tabulación, cuando se llega al procesamiento y análisis de los datos. El cuestionario brindó preguntas dicotómicas que podían ser respondidas desde una de las dos alternativas: Sí - No, las cuales fueron aplicadas directamente al grupo sujeto de estudio.

Intervenir en un mundo cambiante requiere de metodologías activas que permitan la interacción y motivación de los estudiantes. Como investigadores, se decidió desarrollar un plan de actividades encaminadas a la lúdica y la cooperación de los educandos, desde la participación de sus experiencias hacia el contexto real. Con esta estrategia los

investigadores ayudarán a los estudiantes a sentir confianza en sí mismos y a preocuparse por sus semejantes, teniendo en cuenta su desarrollo integral.

En cuanto a la estrategia, se implementó un plan de juegos lúdico-cooperativos, como vía para un acercamiento social que conlleve el favorecimiento de las relaciones personales, estando en igualdad de condiciones y posibilitando el actuar, conforme a su personalidad, concientizando que un contexto en el cual haya buen trato, diversión y compañerismo, es más enriquecedor que un espacio de agresión escolar.

3. Resultados

Categoría 'Acoso': la sociedad actual está en constante cambio, lo que se convierte en uno de los factores importantes que hacen que se produzca todos los fenómenos sociales de nuestro tiempo, incluido el del acoso escolar. Refiriéndonos a este tipo de sociedad dinámica y cambiante como es la actual, esto hace que se obligue a crear un nuevo concepto de educación que se adapte a las características de esta sociedad, y que no se dedique solamente a la mera transmisión de unos conocimientos. Los docentes deben contar con las herramientas necesarias para que brinden y sean correctamente utilizadas por los estudiantes y, orientarlos por un camino cuya meta se consiga a través de un clima de trabajo cooperativo.

Es en la clase de Educación física donde se pudo detectar con mayor claridad el acoso escolar, ya que durante las clases los estudiantes expresan, por regla general, mayor número de emociones y, sobre todo, donde los alumnos interactúan más entre ellos. Por ese motivo es por el que se piensa también que, el problema del acoso escolar puede ser tratado con cierta facilidad desde esta área. En realidad, una educación en valores se puede plantear desde cualquier materia educativa, pero la actividad física y el juego, además de ser un fenómeno de gran relevancia social, ofrece un enorme poder de atracción y son temas de un gran interés, muy próximos y muy estimulantes para los jóvenes; por ello, siempre será más

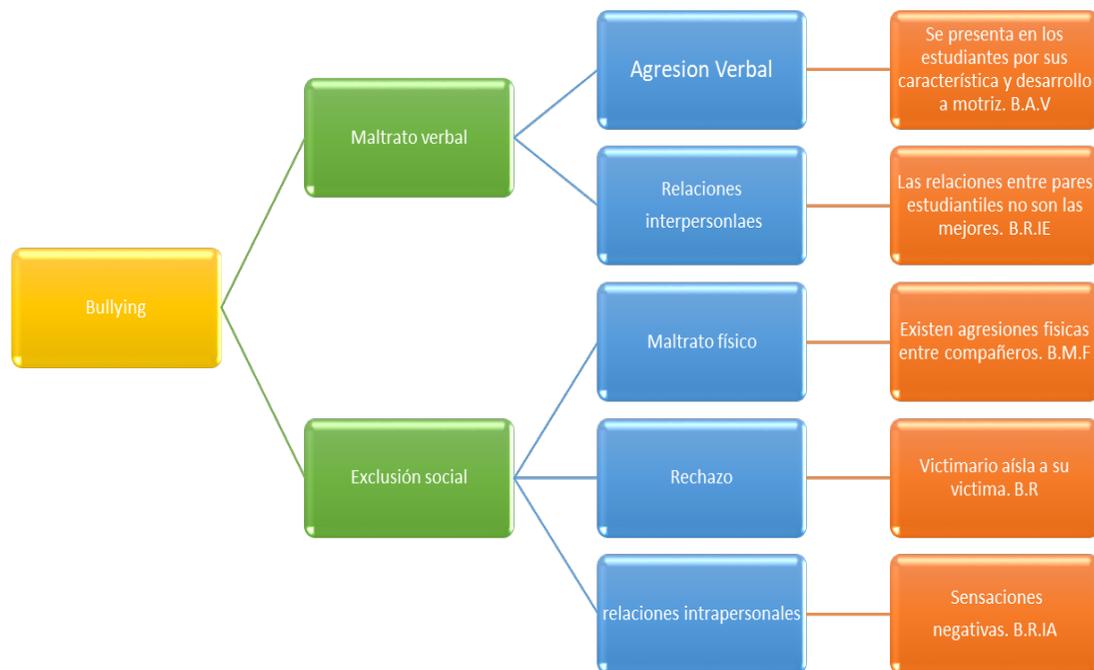
fácil para los docentes, educar en valores a partir de algo muy próximo a la realidad y a los intereses de los alumnos.

El acoso escolar es una realidad que se está dando en los estudiantes de los grados octavo de la institución, como se evidenció en el grupo sujeto de estudio, cuyas relaciones personales no son las idóneas; se observó que algunos de ellos excluyen a sus compañeros en las diferentes actividades deportivas; así mismo, se miró ya demarcados o establecidos, grupos de trabajo que no permiten la interacción con otros. Igualmente, se observó maltrato verbal constante, al punto de que la gran mayoría de ellos son llamados por sobrenombres que han sido asignados por sus características físicas. Los estudiantes que no son aptos motrizmente, reciben burlas por medio de agresiones verbales, lo cual los limita en el desarrollo de los ejercicios; de forma similar, resalta el maltrato físico, el cual fue muy constante dentro del desarrollo de la clase, al golpearse con el material deportivo y, en la competitividad del juego, utilizar zancadillas, empujones, jalones y lanzamientos bruscos.

A continuación, se presenta el análisis por cada una de las subcategorías, tanto del maltrato verbal como de la exclusión social. El análisis de la observación consistió en una descripción narrativa por medio de la percepción del investigador; esta observación apuntaba a evidenciar los problemas del acoso que se presentan en la I.E., con los estudiantes de grado 8-1.

Figura 1

Matriz axial observación



Con relación al maltrato verbal, se pudo categorizar dos temas de gran impacto para la población estudiantil, que demarcan esta problemática de acoso escolar. Se observó que la agresión verbal (B.A.V.) está muy marcada en los estudiantes, ya que en todas las clases estuvo presente; la mayoría de ellos utiliza calificativos para dirigirse entre compañeros, con sobrenombres dados por sus características. Del mismo modo, se observa burlas, gestos y sonidos hacia los estudiantes que tienen dificultades para realizar determinados ejercicios, lo cual pasa a limitarlos en sus acciones motrices. Igualmente, fueron muy notorias las malas relaciones entre pares estudiantiles (B.R.IE); se pudo presenciar que, cuando ellos se encuentran sin ninguna vigilancia, su conducta es inadecuada y se hacen muchas bromas entre compañeros. En la actividad deportiva se mira grupos

conformados que no permiten relacionarse con todo el grupo en general y, así mismo, impiden el respeto de opiniones; estos grupos crean mucha competencia entre sí, generando roces y discordias en las diferentes actividades.

Es muy notoria la exclusión social, en la cual se encontró tres subtemas, categorizándolos así:

- Maltrato físico (B.M.F), el cual hace parte de las relaciones entre estudiantes; cuando están en el salón y cuando se desplazan hacia los escenarios deportivos, se aprecia cómo, entre ellos, se lanzan papeles, se golpean con palmadas, se empujan. Ya en la práctica deportiva, es una constante utilizar el material deportivo para lanzar y agredir a compañeros; en la competencia deportiva existen golpes, codazos mal intencionados, jalones, lanzamientos bruscos, zancadillas.
- Rechazo (B.R); es evidente que, dentro del grupo, ya existen subgrupos conformados, los cuales no miran con buenos ojos incluir a otros compañeros. En las prácticas deportivas, cuando el docente conforma nuevos grupos o distintos a los habituales, se evidencia el malestar de algunos, por trabajar con equis o ye compañero y, algunos pasan a ser ignorados totalmente. Los estudiantes que son intimidados con agresiones verbales y físicas, o sea

las víctimas, se aíslan y no quieren integrarse en algunos grupos. Es una agresión silenciosa que limita y entorpece significativamente las capacidades de relacionarse e interactuar con los demás, razón por la cual se la consideró como un tipo de agresión entre los estudiantes.

- Relaciones intrapersonales problemáticas (B.R.I.A): dentro de la clase práctica, algunos estudiantes que no eran aptos motrizmente, lucían temerosos e inseguros para realizar determinados ejercicios; cuando eran 'bombardeados' con calificativos y agresiones físicas, se sentían impotentes, se desplazaban solos, tristes, aburridos, con su cabeza inclinada.

Como segundo recurso de recolección de información para esta investigación, se optó por la encuesta, la cual se eligió por la practicidad de su aplicación y por su viabilidad para vaciar la información; se realizó el día 18 de septiembre de 2020, por medio de un formato que fue enviado vía WhatsApp y, posteriormente, reenviado con sus respectivas respuestas. El total de los estudiantes que respondieron la encuesta fue de 38. A cada uno de ellos se le asignó una encuesta con 14 preguntas, cuya opción para responder era: Sí / No. Cabe señalar que las elecciones se dieron de acuerdo con las experiencias de los encuestados.

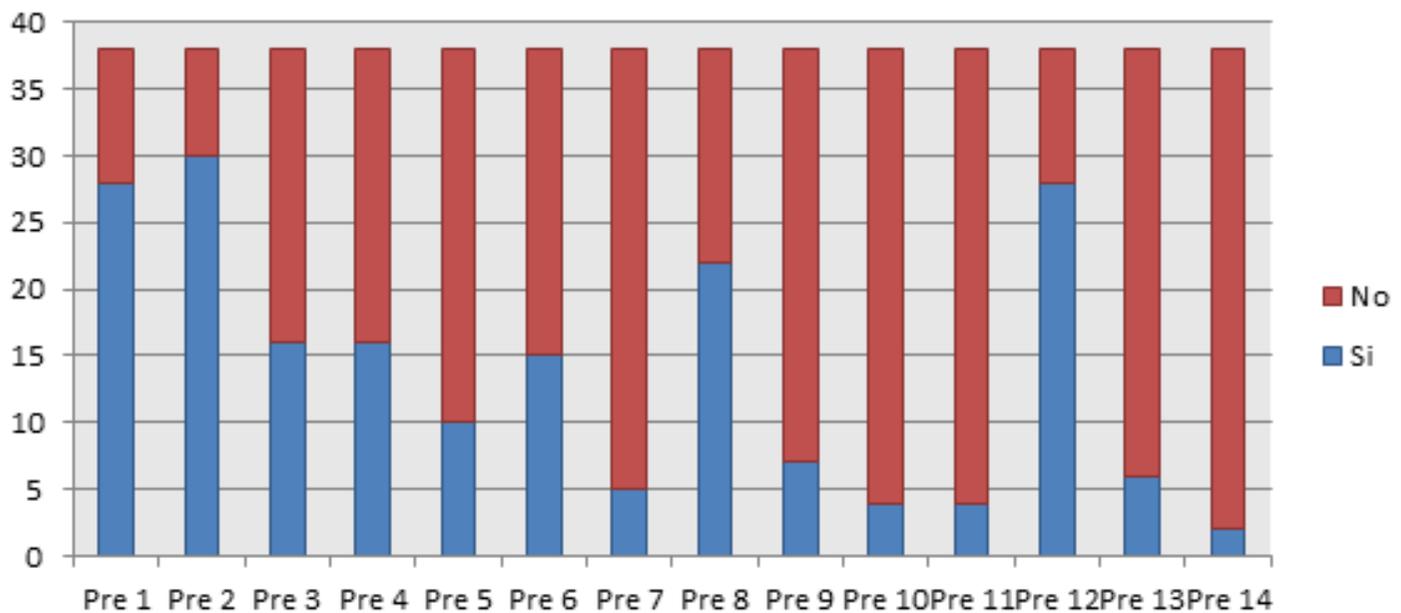
Tabla 2

Guion preguntas encuesta

Categoría		Acoso escolar (<i>Bullying</i>)	
Subcategorías		Maltrato verbal	Técnica Instrumento
		Exclusión social	Encuesta preguntas
Pre 1	¿Alguna vez ha escuchado la palabra bullying?	Pre 5 Cuando ha presenciado violencia en su colegio, ¿acude a los directivos?	Pre 9 ¿Usted ha excluido a alguno de sus compañeros?
Pre 13	¿Usted ha presenciado violencia en su hogar?		

Pre 2	¿Usted ha sufrido alguna agresión verbal en el colegio?	Pre 6	¿Usted ha participado de alguna agresión?	Pre 10	¿Usted ha sido excluido por algún docente?	Pre 14	¿Usted ha sufrido violencia en su hogar?
Pre 3	¿Usted ha sufrido alguna agresión física en el colegio?	Pre 7	¿Usted ha solucionado problemas, con actos de violencia?	Pre 11	¿Usted se ha sentido intimidado por algún docente?		
Pre 4	¿Usted ha presenciado alguna agresión en el colegio?	Pre 8	¿Usted ha sido excluido por sus compañeros?	Pre 12	¿A usted le han brindado charlas sobre la prevención del acoso escolar?		

Figura 2
 Resultados Encuesta



Una vez se aplicó la encuesta, se hizo el vaciado en gráficas, proceso que consistió en verificar cada pregunta y mirar los porcentajes de respuestas, en las cuales se pudo encontrar que la mayoría de los estudiantes tiene conocimiento de la problemática a analizar. Se pudo evidenciar que un gran porcentaje en el grupo sujeto de estudio sufrió alguna vez de acoso; algunos lo percibieron a través de una mala palabra o gesto y otros, experimentaron agresiones físicas por parte de sus compañeros;

varios de ellos han observado esta problemática de violencia escolar y, como nos indican los estudios recabados en esta investigación, no son muchos los que ponen en sobre aviso a los directivos; por el contrario, toman por lo general, el perfil de observadores pasivos.

Así mismo, se encontró estudiantes que han participado en agresiones hacia sus pares, por determinadas diferencias o, por la misma reacción de sentirse intimidados en el contexto

escolar; por otro lado, una cantidad mínima ha utilizado la violencia para tratar de solucionar problemas, tomando el papel de victimarios. Análogamente, se mira un gran porcentaje de escolares que están sufriendo exclusión por parte de sus compañeros, los cuales viven en un contexto de rechazo e indiferencia.

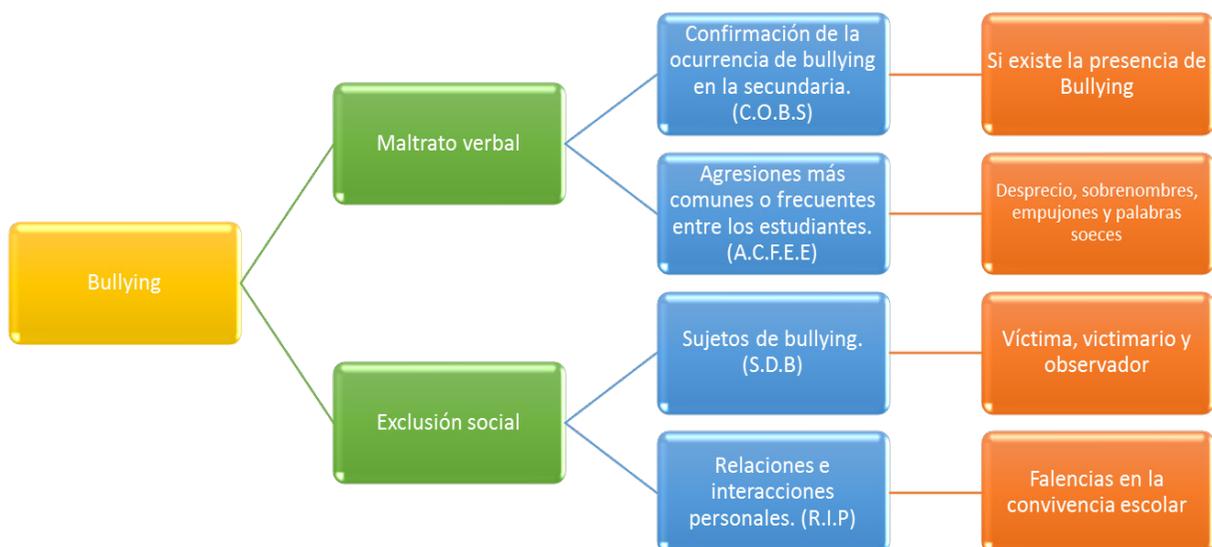
De forma semejante, se indagó sobre la violencia familiar, para tratar de establecer el punto de origen que da pie a la problemática, en la cual se evidencia unos porcentajes muy bajos. Por otra parte, se encuentra que son muchas las charlas que se brinda a los estudiantes, pero que lastimosamente no trascienden como solución ante esta problemática, ya que los instrumentos aplicados denotan que la problemática sigue más vigente que nunca.

Se utilizó una entrevista centrada en las relaciones e interacciones de los estudiantes con relación a la ocurrencia de acoso, para analizar su presencia respecto al ámbito escolar desde una perspectiva docente. Para desarrollar la entrevista fue necesaria la implementación de un guion conformado por preguntas respecto a la problemática. Cabe mencionar que la entrevista fue aplicada por una plataforma virtual (Zoom) para, posteriormente, descargar toda la información en una matriz abierta y dar paso a su análisis.

En primera instancia, la entrevista quiso confirmar la ocurrencia del acoso escolar o matoneo en la sección secundaria (C.O.B.S) de la I.E., la cual arrojó que, efectivamente, se presenta, por factores como las características físicas, diferencias por género y debilidades motrices; hay inconvenientes en las relaciones entre estudiantes, ya que algunos de ellos permanecen aislados, solitarios y son poco participativos. También se indagó sobre las agresiones más comunes o frecuentes entre los estudiantes (A.C.F.E.E), identificando acciones como: desprecio, sobrenombres, utilización de palabras soeces, agresiones verbales y físicas y, empujones, indicando, por parte de los docentes, que esta problemática puede surgir porque no hay unas buenas orientaciones desde el hogar y por la poca tolerancia que hoy en día tienen los educandos, que los lleva a reaccionar airadamente, realizando conductas inadecuadas.

Ahora, centrémonos en los sujetos de *bullying* (S.D.B) que, fue otro apartado de gran importancia en la entrevista, donde se halló diferencias entre la víctima, el victimario y el observador. Las víctimas son los estudiantes tímidos y excluidos, los cuales se esconden y tratan de pasar por desapercibidos; por lo general, son de estatura pequeña, contextura

Figura 3
 Matriz axial entrevista



muy delgada u obesa, diferente color de piel, con una postura encorvada y mucha timidez. Los victimarios, en su mayoría, son los que están en constante agresión hacia sus compañeros, acorralándolos y tratando siempre de intimidarlos; tienen una contextura de cuerpo grande, son atléticos, son personas de mayor edad, hábiles en el desempeño de actividades, con rasgos faciales de rigidez y cortes de cabello extravagantes. En cuanto a los observadores, algunos estudiantes acuden y siguen ese parámetro y otros callan, dejando pasar desapercibida esta problemática.

Para terminar, se hizo preguntas encaminadas a las relaciones e interacciones personales (R.I.P), evidenciando que las relaciones no son las mejores y que los estudiantes tienen muy definidos sus grupos de trabajo, en los cuales se mira el acople y armonía; pero, al momento de relacionarse con otros compañeros, se nota gestos de disgustos, de no querer trabajar, de rechazo entre ellos y, la misma agresión verbal. La víctima muy pocas veces se acerca a comentar lo sucedido; por el contrario, trata de esconderse; cuando alguien se acerca a indagar, no da respuesta. Los victimarios siempre realizan estas acciones de intimidación cuando el docente no los está mirando; en algunas ocasiones en las que se ha observado estos actos, los victimarios se asustan y tratan de esconderse.

El abuso logra dividir a los estudiantes, llevándolos a vivir lapsos muy amargos que no les dejan estar tranquilos; es una problemática más grande de lo que parece, que puede estar presente en cualquier momento de la vida, dejando secuelas por largo tiempo; es un detonante para que haya deserción escolar y, como se ha visto, muchas personas incluso han decidido terminar con su vida, para no seguir viviendo este calvario de maltrato escolar.

Subcategorías: 'Maltrato Verbal' / 'Exclusión social'. El ser humano es un ser íntegro, con diversas necesidades, así como también, con potencialidades y capacidades, por lo que es esencial brindarle el apoyo y el cuidado necesario para lograr un progreso óptimo que permita alcanzar un bienestar emocional. Es a raíz de esto que toma gran relevancia el buen trato en estudiantes, lo cual

constituye una condición esencial para que se dé una educación de calidad, específicamente un buen clima en la convivencia escolar. Barudy y Dantagnan (2009) afirman que, el buen trato implica "relaciones recíprocas y complementarias, provocadas por la necesidad, la amenaza o el peligro y, sostenidas por el apego, el afecto y la biología" (p. 25).

Cuando la vida social se basa en dinámicas de buenos tratos, las personas gozan de ambientes afectivos nutrientes, reconfortantes y protectores y, esto mismo ocurre en la clase de Educación Física ya que, si se proporciona esas dinámicas bien tratantes, se forma contextos de enseñanzas afectivos que permiten motivar, generar sensaciones placenteras y de seguridad al momento de aprender.

Las relaciones humanas basadas en el buen trato son recursos biológicos que influyen en la vida y que, al mismo tiempo, son influidos por ella. El cuidado mutuo y los buenos tratos son una tarea humana de vital importancia que moldea y determina la personalidad, el carácter y la salud. (Navarro, 2012, p. 28)

Por su parte, Turner (2020) expresa:

El respeto es la noción de que todas las personas tienen valor y todas las ideas deben ser compartidas y tomadas en serio. El respeto también se refiere a comprender que a todo el mundo se le da bien algo y que todos tienen un lugar en la sociedad. (p. 46)

El respeto es el valor base de la vida de toda sociedad humana; este valor define las relaciones humanas armoniosas en una sociedad y, en este caso, de una sociedad estudiantil. En esta dinámica, el respeto se manifiesta de diversas maneras; por ejemplo, en el trato que cada estudiante da al otro, reconociéndole como persona, en la forma cómo le describe, utilizando términos de valores para dar indicaciones; cuando, al momento de corregir, lo hace a través de buenos términos. Es evidente que esta actividad correlaciona ese buen trato con el respeto.

La convivencia está formada por una trama de relaciones personales y sociales de los actores educativos que constituyen la cotidianidad de la escuela. Las relaciones personales y sociales

concretas y observables que constituyen la convivencia escolar provienen, al menos parcialmente, de los valores que se propone 'formar'. Se asume que la convivencia se logra mediante la 'formación en valores' y, la violencia es expresión de 'ausencia' de ellos en los educandos y, de tensiones vividas en una familia y en una sociedad compleja, también violenta y en crisis recurrente (Mena y Huneus, 2017).

Lo anterior permite reafirmar la importancia del buen trato en los estudiantes, como uno de los ejes fundamentales en cualquier ser humano, dado que contribuye a una mejor interacción con cualquier persona, sin importar el contexto en el que se encuentre, aportando valores que desarrollan su personalidad y permiten entablar conversaciones que generan diversión, alegría y aprecio por sí mismo o por la otra persona, de tal manera que orienta al educando para que éste pueda tratar a su pares de la mejor manera, con la intención de crear una sociedad mediante la cual se pueda convivir en amor, paz e integridad para el buen desarrollo personal.

En estos espacios de trabajo y reflexión es donde se puede transformar e incluir la creatividad, imaginación, expresión de sentimientos, como desarrollo del proceso creativo y del potencial de cada individuo y, de la mano de diversas estrategias didácticas, lograr el cometido. Además, se nota que esta estrategia ha generado un contexto cultural permitiendo que, como grupo, construyan su proyecto, lo que desean ser, promoviendo que, tanto en el aula como por fuera de ella, puedan poner práctica estos principios que permiten un avance social en pro de este ideal de educación y participación para todos, sin exclusión.

Finalmente, la convivencia escolar debe ser comprendida como uno de los elementos fundamentales para trabajar al interior de las I.E. y, sobre todo, en el área de Educación física, puntualizando en prácticas de respeto y conocimiento. Para ello se busca el compromiso y la inclusión de todos los miembros, como se pudo evidenciar con el grupo sujeto de estudio.

Categoría 'Juego'. El juego tiene un gran dominio socializador, puesto que ayuda al ser humano a encontrarse consigo mismo y

a relacionarse con los demás, a respetar las normas que llevan a una buena convivencia, a compartir y a cuidar lo que le rodea. Hoy en día, el juego lúdico es infinito, partiendo desde la casa hasta el colegio, que es el punto de observación, donde es la herramienta más importante para pensar en el otro y transmitir valores. Jiménez (2003) sostiene que, enseñar a través del juego, es el más viejo sueño de la pedagogía. Para Locke (citado por Silva, 2013), el arte supremo de la educación es procurar que todo lo que los alumnos tienen que hacer, sea para ellos un juego y un deporte. El mismo Rousseau recuerda en El Emilio, que Platón solo educaba a los niños en los juegos (Montero, 2009).

En este sentido, el juego es aquel en el que todos los participantes tienen un objetivo común y, para conseguirlo, necesariamente deben ayudarse; y es por esta razón que todos los estudiantes son respetados dentro de la actividad que se dispone a desarrollar. De este modo, las actividades propuestas les proporcionan un alto grado de satisfacción personal, puesto que cada uno de ellos será importante para el desarrollo de la estrategia. Este hecho ha de ser, sin duda, un punto de partida para las buenas relaciones, ya que las actividades están dirigidas a un contexto de felicidad de los alumnos, teniendo en cuenta que, si los participantes se sienten más satisfechos con el juego, actuarán con mayor empatía. Estos juegos incrementan la interacción social con los compañeros, mejorando el ambiente en el grupo dentro de la clase de Educación física.

De esta manera, la calidad de las interacciones influirá positivamente sobre el aprendizaje de valores, actitudes y, sobre todo, en la adquisición de competencias de carácter social y en el sentimiento de la integración, como uno de los componentes más importantes que se presenta en las relaciones personales de los estudiantes.

Subcategorías 'Juegos lúdico-cooperativos'. El juego es una pieza fundamental para tener un desarrollo óptimo tanto en niños como en adolescentes, aportando en la parte emocional, social, física, cognitiva y el bienestar de los individuos; asimismo, posibilita integrar a los padres y a

los diferentes miembros de la familia, creando así un ambiente de buenas relaciones en el contexto familiar. Por otro lado, cabe resaltar que el juego es una herramienta fundamental para el aprendizaje de valores, teniendo en cuenta los cambios que se van presentando en el transcurrir de la vida, tanto a nivel social, como afectivo y, permite desarrollar la aceptación de sí mismo y de los demás.

La lúdica va más allá de jugar; es un instrumento de enseñanza y aprendizaje eficaz, tanto individual como colectivo; se establece de forma sistemática e intencional, pero, especialmente, de forma creativa, brindando el mayor número de interrelaciones entre los sujetos y los contenidos de aprendizaje. La metodología de nuestra estrategia con los estudiantes orientó las acciones educativas y de formación en pro del establecimiento de un 'clima lúdico'. Estas actividades lúdicas contemplan el acto educativo como mediador en el proceso de aprendizaje y en las experiencias realizadas bajo un ambiente de creatividad, alegría y libertad.

Yturralde (2012) manifiesta que:

El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar, en una verdadera fuente generadora de emociones. [...] Lo lúdico crea ambientes mágicos, genera ambientes agradables, genera emociones, genera gozo y placer. (párr. 6)

...como el agradable compartir entre estudiantes, conllevando sentir bienestar consigo mismos. Desde estos puntos de vista, se hace necesario ampliar los territorios cognitivos de los sujetos a través de la lúdica para que, como mínimo, exista una transformación de las miradas y se pueda comprender el mundo de forma natural y con placer, como fue evidente a través de la estrategia implementada, donde se afianzó lo expresado y se demostró que el individuo, en este contexto, tiene una gran brecha con relación a sentir ese disfrute y diversión.

Las actividades cooperativas dentro del área de Educación Física han hecho referencia a la colaboración; el juego cooperativo ha sido el referente más frecuente en el contexto de las clases. Por su condición de juego, se caracteriza por propiciar una actividad a realizar, por poseer un sistema de reglas que le dotan de coherencia como actividad física organizada y, por implicar el desarrollo de estrategias de actuación, conservando de forma paralela, el carácter propio de las actividades lúdicas.

Para finalizar, es indispensable mencionar la importancia que tienen los juegos en el campo educativo, ya que brindan a los estudiantes, situaciones que les permiten fortalecer relaciones. La práctica de valores invita a la inclusión y a la solución de problemas, contribuyendo a un mejor convivir dentro y fuera de las I.E. Como menciona Campo (2004), los juegos cooperativos enseñan a los participantes que la mejor forma de conseguir un objetivo es la colaboración. En este juego no importa ser el primero ni ser el mejor, sino ayudarse entre dos, para lograr el éxito.

Categoría 'Relaciones personales'. Es esencial destacar que las relaciones personales permiten al ser humano, establecer vínculos tanto físicos como emocionales, generados entre dos o más personas a través de sus formas de comunicación, razón por la cual estas relaciones son de gran importancia para la evolución de la sociedad y, en este caso, la convivencia escolar, de suerte que el hombre, para poder sobrevivir, necesita de otras personas, por lo que le es imposible vivir sin establecer relaciones personales.

En las relaciones personales que se dan en el contexto escolar, producto de las interacciones entre los diversos integrantes de la comunidad educativa -estudiantes, docentes, directivos-, se debe rescatar y fortalecer los principios y valores éticos del comportamiento, aceptando las diferencias, reviviendo modales desde el seno familiar como primer educador, teniendo en cuenta que todos somos importantes e iguales, con los mismos derechos como seres humanos capaces de relacionarnos con los demás, buscando que prime el bien común, como herramienta para salir adelante y transformar el contexto, siendo útiles a la sociedad.

Ramírez (2019) afirma que “las relaciones personales son cruciales para nuestro desarrollo como personas” (p. 35). En un primer lugar, los seres humanos percibimos las interacciones sociales que se dan en nuestro entorno, siendo las relaciones con nuestros progenitores y cuidadores, nuestros primeros modelos; posteriormente, se amplía el contexto al relacionarnos con otros adultos, otros iguales y con los medios de comunicación. Pero, percibir no significa necesariamente aprender; estos valores son experimentados y, con base en estas experiencias, cada individuo finalmente interiorizará y hará suyas unas estrategias u otras, unos valores u otros.

Subcategorías ‘Relaciones inter e intra personales’. Es aquí donde se da a conocer las relaciones interpersonales. Soria (2004) expresa que, “cada participante refiere al otro su acción y la acción del otro a sí mismo” (p. 38), con la intención de permitir al ser humano establecer una conexión entre dos o más personas, basándose en las emociones y sentimientos, resaltando aquí, las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, destacando que estas relaciones pueden ser trabajadas en diversos contextos, como se hizo con las actividades del presente proyecto de investigación, cuya finalidad es establecer un papel fundamental en el desarrollo integral del estudiante y que, a través de ellas, éste obtenga importantes refuerzos sociales en su entorno de forma inmediata, lo que favorecerá su adaptación e integración en un determinado grupo.

Ahora, se da paso a las relaciones intrapersonales, las cuales según Villanueva (2013) son: “la comunicación, relación (mentalmente) para conocer nuestras propias emociones, ideas y deseos de nuestro propio Yo. Las relaciones intrapersonales son aquellas que una persona establece en su interior, que tienen como objetivo, fortalecer su yo individual” (p. 53). Por este motivo, se las toma como una de las más importantes en la vida del ser humano, permitiendo hacer una autorreflexión en su conciencia, considerando sus capacidades y limitaciones, dando como resultado lo que somos y lo que anhelamos, con la capacidad de tomar decisiones equilibradas en nuestro diario vivir, de modo tal, que aporten en nuestro desarrollo como seres humanos.

Es relevante destacar que, la relación interpersonal se refiere a la posibilidad de identificar y establecer distinciones entre los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de las personas que se encuentran alrededor. Alviárez (2009) señala que este tipo de inteligencia posee las siguientes competencias intelectuales básicas: 1) Evaluar adecuadamente las emociones, intenciones y capacidades de los demás y, 2) Actuar correctamente según las normas establecidas. La inteligencia interpersonal, como certifica Gardner (2005), es la que permite entender a los demás; este tipo de inteligencia es más importante en la vida diaria, que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de pareja, los amigos y, en gran medida, el éxito en el trabajo o el estudio. En tal sentido, se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades: la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.

Estas relaciones se dan desde el primer día de nuestra existencia; es por eso que el ser humano es un ser sociable que se vincula entre dos o más personas, basándose en sus emociones, sentimientos, intereses y actividades sociales; así, se trabajó en la investigación con las actividades lúdico-cooperativas, buscando mejorar las relaciones interpersonales con los estudiantes, ya que se permitió desarrollarlas en distintos contextos como el familiar, entre amigos y en la escuela deportiva, presenciando un punto muy alto en la interacción, creando una conexión más profunda con los otros individuos, comprendiendo los distintos grados de afecto, confianza, solidaridad, amistad, que se observó en las diferentes actividades.

Este tipo de relación hace referencia al conocimiento de los aspectos internos de una persona, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos. “Una persona con una buena relación intrapersonal posee un modelo viable y eficaz de sí misma” (Sáenz-López et al., 2019, p. 40).

Como se ha demostrado, la relevancia de trabajar las relaciones intrapersonales en los estudiantes permitió que se conocieran entre ellos, evaluando la forma de actuar

frente a diferentes situaciones, conociendo y reconociendo las emociones y sentimientos, haciendo uso de ellas para cuando las necesitaran; por eso, se implementó juegos mediante los cuales se aportó significativamente en lo relacionado con su autoestima, de tal manera que, al llevar a cabo una determinada acción, se sintieran seguros de sí mismos en cualquier momento de su vida, desarrollando habilidades y destrezas que los hicieran sentir importantes en un determinado grupo, dentro del contexto escolar.

Las relaciones intrapersonales garantizan el acceso a la vida sentimental propia, a los afectos y a las emociones más íntimas, posibilitando un conocimiento profundo de las debilidades y las fortalezas personales; "admiten el manejo de las propias emociones, sentimientos, intereses, capacidades y motivos; aprovechan la riqueza de su vida interna" (Gil y Melo, 2017, p. 10).

Es vital destacar que las relaciones intrapersonales son la base esencial en la interacción que existe entre los seres humanos, dando hincapié al fortalecimiento de las habilidades sociales en el grupo sujeto de estudio, siendo éste el propósito de la investigación, mediante la cual, con las actividades propuestas, se notó una mejora en los estudiantes, en cuanto a la manifestación de sus emociones y sentimientos. Igualmente, cuando llegó el momento de que ellos hicieran sus comentarios, se pudo evidenciar la seguridad que habían adquirido para expresar los acontecimientos, seguridad que posibilitó, al mismo tiempo, fortalecer su autoestima, no solo en su contexto familiar sino en el escolar, para alcanzar un mejor desarrollo en cualquier etapa de su vida.

Es necesario resaltar que la inteligencia intrapersonal se considera como la inteligencia que permite al ser humano entenderse a sí mismo; no está asociada con ninguna actividad concreta, sino con la posibilidad de acceder a la propia vida interior. Se le considera esencial para el autoconocimiento, porque permite la comprensión de las conductas y las formas propias de expresión. En torno a la inteligencia intrapersonal, Alviárez (2009) enumera entre sus competencias intelectuales básicas, las siguientes:

- Reconocer sus propios estados de ánimo y sus sentimientos.
- Manejar las emociones, intereses y capacidades propias.
- Permite formar un modelo preciso y verídico del individuo mismo, así como, utilizar dicho modelo para desenvolverse de manera eficiente en la vida.

4. Discusión

El análisis del *bullying*, las relaciones personales y la convivencia escolar, fue posible gracias a los resultados encontrados que enaltecen la investigación, respondiendo al objetivo general; igualmente, los antecedentes internacionales, nacionales y regionales que, si bien es cierto no representan la realidad del contexto de este estudio, sirven como andamiaje al momento de corroborar o contradecir estos resultados.

En la clase de Educación Física se pudo detectar con toda claridad el acoso escolar, ya que en esta área los estudiantes expresan mayor número de emociones y, de la misma forma, hay mayor interacción entre ellos. Olweus (1998) considera el acoso escolar como negativo, porque puede realizarse a través de contacto físico brusco, malintencionado, con palabras, gestos o comportamiento excluyentes de un grupo. Blaya et al., (2006) reafirman esta teoría y, se refieren al abuso escolar, como una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación, injustamente agresiva, a otro compañero, sometiéndolo a: agresiones, hostigamiento, amenazas, aislamiento, exclusión, aprovechándose de su inseguridad y dificultades personales para pedir ayuda o defenderse.

El acoso o matoneo es una realidad para los estudiantes de octavo grado de la I.E. Policarpa Salavarrieta en el ámbito escolar, debido a que las relaciones interpersonales no son las idóneas, como señalan Guimarães y Prat (2008), quienes lo definen como:

Todas las formas de actitudes agresivas, intencionales, repetidas (de manera insistente y perturbadora) y continuada (puede durar semanas, meses y también

años) que ocurren sin motivación evidente y de forma oculta, siendo adoptadas por uno o más estudiantes contra otro(s), dentro de una relación desigual/asimétrica de poder (generando así un desequilibrio de fuerzas), que pueden ocurrir en clases y actividades curriculares de la Educación Física, en actividades deportivas durante los recreos escolares (muchas veces como consecuencia de actitudes iniciadas en las clases de Educación Física) y en los espacios y actividades extracurriculares de esta asignatura (como paseos/excursiones a parques temáticos de ocio, torneos y campeonatos escolares) y externos al centro escolar (ámbito extraescolar, clubes y juegos en la calle). (p. 5)

Se observa que, algunos estudiantes rechazan a sus compañeros y, del mismo modo, los compañeros que participan en diferentes actividades deportivas, se han dividido o establecido diversos grupos de trabajo y no se les permite interactuar con otras personas. Mendoza (2012) plantea que "la exclusión social son acciones que se realizan para excluir socialmente a una persona de un grupo. Además de no dejar participar, ignorar, aislar o marginar, desprestigiar o difamar" (p. 10).

Este tipo de exclusión se evidenció en la clase, cuando un grupo de estudiantes trataba de aislar a un compañero, siendo éste ignorado y no tenido en cuenta para ninguna actividad; además, hacían constantes comentarios negativos. También se observó un frecuente abuso verbal, pues la gran mayoría de ellos son llamados por apodos, asignados por sus características físicas. Los estudiantes que no tienen buenos gestos motrices son ridiculizados con ataques verbales, limitándolos al desarrollo de la práctica; son constantes los golpes con el material deportivo y, por la misma competitividad, hay empujones, lanzamientos y jalones. Mendoza (2012) ratifica estos comportamientos: "el maltrato verbal son acciones orales que producen daño emocional en quien las recibe. Se definen conductualmente como: amedrentar, denigrar, burlarse, insultar, hablar mal de otros" (p. 9). Los estudiantes involucran palabras soeces como calificativos que ayudan a producir miedo, intimidando, atemorizando o amenazando,

buscando denigrar al compañero, con opiniones negativas.

Dentro de la implementación de esta estrategia se confirma que la lúdica va más allá del juego, y se convierte en una herramienta para la enseñanza y el aprendizaje eficaces, tanto de forma individual como colectiva, ofreciendo un mayor número de interrelaciones entre los sujetos y los contenidos de aprendizaje. Estas actividades lúdicas dirigieron a los estudiantes a un buen clima en el proceso de aprendizaje, así como en las experiencias realizadas bajo un ambiente de creatividad, alegría y libertad. Escalante et al. (2014) respaldan esta apreciación: "Lúdica: ludens significa lúdica o condición inherente al hombre que involucra cognición y emoción asociada al disfrute en un contexto de interacción social" (p. 4). En el campo de la Educación física se miró reflejada en la parte emocional del individuo, conllevando un contexto de disfrute respecto a sus semejantes y, Campo (2004), por su parte, afirma que "lúdica es una dimensión humana de carácter natural que integra tanto la disposición como la actitud y la necesidad existencial de diversión, entretención y goce" (p. 16). Así, la lúdica fue la base para desarrollar los objetivos, enmarcados en el disfrute y diversión, para favorecer las relaciones personales de los estudiantes, de la mano de la parte cooperativa, para el desarrollo integral.

El desarrollo personal se basa en actividades de buenos tratos; los estudiantes evidenciaron ambientes afectivos, reconfortantes y protectores ya que, al proveerles de dinámicas bien tratantes, se pudo formar ambientes de enseñanza afectivos que permitieron motivar, generar sensaciones placenteras y de seguridad, al momento de aprender. Así mismo, se notó que esta estrategia les brindaba el espacio para que pudieran forjar su cráter.

Revalidando esta apreciación, se aprecia que los juegos lúdicos-cooperativos brindaron un gran escenario para poder afrontar esta problemática. Tanto la parte lúdica como la cooperativa apuntaron a que los integrantes no se sintieran discriminados y excluidos; por el contrario, favoreció que tuvieran un parte de tranquilidad y diversión, demarcando el valor de aportar un bien en general. Campo (2004) refiere que "los juegos cooperativos enseñan

a los participantes que, la mejor forma de conseguir un objetivo es la colaboración. En este juego no importa ser el primero ni ser el mejor; lo que importa es ayudarse entre dos para lograr el éxito" (p. 57).

Igualmente, se presencié el acto de incluirse entre compañeros, amigos y diferentes miembros de su familia, al igual que la capacidad de expresar sus emociones y las de los demás, acogiendo las diversas opiniones que se logró en el desarrollo de las actividades, conllevando el aceptar a los demás. Es evidente que los estudiantes fortalecieron sus vínculos de amistad y mejoraron su convivencia escolar, teniendo un acercamiento propicio tanto físico, como emocional y verbal.

Lo más relevante siempre será el desarrollo integral; fue muy grato notar que, a través de la estrategia, el estudiante obtuvo importantes refuerzos sociales en su entorno de forma inmediata, lo que favoreció su adaptación e integración, partiendo del bienestar en un determinado contexto. Hubo buenas relaciones, ya que ninguno se mostraba a la defensiva, como se pudo observar en las distintas actividades y, partiendo de sus relaciones, se consiguió un buen ambiente interpersonal. Salm (2018) declara que al estudiar las actividades, actitudes, conductas e interrelaciones que se dan en el trato entre personas y grupos, se pretende alcanzar "la comprensión, aceptación y participación en la sociedad, con el fin de satisfacer intereses y aspiraciones de forma inmediata" (p. 33).

Soria (2004) enmarca "las relaciones interpersonales en el hecho por el cual cada participante refiere al otro su acción y la acción del otro a sí mismo" (p. 16). Mediante las actividades diseñadas para el área de Educación física, los estudiantes se sitúan en espacios deportivos, interactuando, se vuelven uno hacia el otro, sus actos se interpretan y, en consecuencia, se vuelven recíprocos. Se hizo hincapié en el fortalecimiento de las habilidades sociales en el grupo sujeto de estudio, cumpliendo el propósito de la investigación, notando una mejora en los estudiantes, debido a que se percibió emociones, sentimientos y acciones positivas propias de cada uno. Cabe resaltar que, en el tratamiento de los juegos lúdico-cooperativos se percibió motivación

individual y expresiones físicas favorables, como gestos, postura corporal y comunicación entre los miembros del grupo, generando buenas relaciones personales; igualmente, se pudo observar risas, abrazos y palabras de cariño que subieron la autoestima, siendo ésta importante para llevar una vida plena y sentirse capaces de enfrentar dificultades y alcanzar logros en cualquier contexto.

Es significativo destacar que, trabajar las relaciones intrapersonales en los estudiantes se buscaba su bienestar. Soria (2004) hace referencia a que la relación intra tiene lugar dentro de uno mismo; ocurre al interior de un individuo; consiste en lo que la persona se dice a sí misma, el concepto propio; por eso, se trabajó y se desarrolló momentos en los cuales se les permitió a los estudiantes, hacer una reflexión de sus propias capacidades, para que comprendieran quiénes eran y cuáles eran sus aspiraciones, de suerte que llegaran a conocerse, mediante un autoanálisis, ayudándoles a potencializar su mente. Así, pudieron aprender, entender, razonar y tomar decisiones.

5. Conclusiones

La reflexión sobre el quehacer pedagógico debe ser una tarea continua del docente, para garantizar que permanezca en constante actualización y búsqueda de alternativas. La reflexión pedagógica abre la posibilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje y de formación emocional y social dé lugar a transformaciones significativas y a hacer de la clase de Educación física, un espacio lúdico, creativo y cambiante.

Teniendo presente el objetivo de esta investigación, relacionado con favorecer las relaciones personales de los estudiantes del grado noveno a través de los juegos lúdico-cooperativos en pro de una sana convivencia escolar, la aplicación de esta estrategia pedagógica permitió reflejar un mejor manejo de sus relaciones personales a través del juego, contribuyendo con el desarrollo de una sana convivencia en la clase de Educación física.

Esta investigación aportó un ideal sobre los conceptos y autores del acoso escolar, para

empezar así a armar una estructura sólida en el campo teórico con el cual se soporta este trabajo, partiendo de la historia con un paralelismo del vivir del estudiante y una forma de mitigar eso con la práctica pedagógica. Se destaca que la clase de Educación física es la asignatura en la cual se puede vivenciar los más altos niveles de acoso escolar, por la interacción social que ésta ofrece y, del mismo modo, porque se convierte en el puente para disminuir este tipo de violencia, por medio del juego y las actividades cooperativas. Esta área ofrece interactuar desde la realidad; será más sencillo para el docente, intervenir con el grupo de investigación, aplicando estrategias necesarias que permitan al estudiante tener una buena relación social.

Los educandos, en su gran mayoría, reemplazaron las actitudes negativas que venían presentando al interior de la institución y en especial en el área de Educación física, por comportamientos más amables, cariñosos y tolerantes, generando la aceptación del otro, como la mejor forma de crear una convivencia pacífica, tan necesaria en la I.E. como en otras instituciones.

El acoso o abuso escolar es un problema que está inmerso en toda la sociedad, especialmente en los centros educativos; es una contrariedad con el buen vivir y con la formación integral de los estudiantes. Este tema golpea la puerta de muchos estudiantes diariamente y les acarrea, en ocasiones, la muerte. Ellos experimentan maltrato psicológico, verbal o físico, que convierte el acto en una verdadera pesadilla emocional que conlleva problemas de interacción social, académicos y familiares y les hace pensar que no hay escapatoria. Con la intención de erradicar esta problemática aplicando diferentes estrategias, en la presente investigación se tomó los juegos lúdico-cooperativos, como medio estratégico para favorecer las relaciones personales de los estudiantes.

A nivel nacional se puede aseverar que, el acoso escolar ha irrumpido en Colombia, dejando cifras alarmantes de un sin número de casos de agresiones, sin mirar raza, sexo, clase social, observando con tristeza cómo los derechos humanos son atropellados y cómo esta problemática avanza más y más,

sin que nadie le ponga un alto. Partiendo de este argumento, ha surgido la idea de que los estudiantes tomen conciencia de que el acoso escolar es una de las armas más destructivas para el individuo y, tomando como referencia el fortalecimiento de las relaciones sociales, se busca poner en un contexto diferente a cada individuo, para que perciba las sensaciones de sus compañeros y busque así, el bien grupal, donde incluya el buen trato.

Las relaciones personales fueron los cimientos que permitieron el avance de este trabajo y, sirvieron de modelo para tratar la problemática que tienen en común la I.E. Policarpa Salavarrieta y otras instituciones. Considerando que la problemática se trató en el área de Educación Física, se observó una gran contribución que facilitó el desarrollo de la misma.

6. Conflicto de intereses

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses del trabajo presentado.

Referencias

- Alviárez, L., (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Laurus*, 15(30), 94-117.
- Arias, L.A. (2017). *El acoso escolar entre pares en una institución educativa privada de Bogotá: estudio de caso cualitativo* [Trabajo de Maestría, Universidad Nacional]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59505>
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2009). *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. Editorial Gedisa.
- Blaya, C., Debarbieux, E., Del Rey, R. y Ortega, R. (2006). Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia. *Revista de Educación*, (339), 293-315.
- Campo, G.E. (2004). *El juego en la educación física básica. Juegos pedagógicos y tradición*. Editorial Kinesis.
- Cárdenas, K. (s.f.). Origen del acoso escolar. https://www.academia.edu/27900255/Origen_del_acoso_escolar
- César, R. (2015). Investigación en Ciencias Sociales en el siglo XXI. <https://acortar.link/vbHMy9>
- Contreras, Á.P. (2013). El fenómeno de bullying en Colombia. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4(2), 100-114. <https://doi.org/10.22335/rlct.v4i2.195>
- Escalante, E.L. Coronell, M. y Narváez, V. (2014). *Juego y lenguajes expresivos en la primera infancia. Una perspectiva de derechos*. U.N. Universidad del Norte.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Editorial Paidós.
- Gil, N.E. y Melo, Y.E. (2017). *Incidencias del desarrollo interpersonal e intrapersonal en las relaciones sociales de los niños y niñas de tres años del Jardín Infantil Carrusel de la Alegría* [Tesis Doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7618/1/UVDT.EDI_GilMalaverNidiaEsperanza_2017.pdf
- Guimarães, R. y Prat, M. (30 de junio de 2008). Bullying en clases de Educación Física: Propuestas de intervención a partir de la educación en valores. *VI Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas*. Ávila. <https://docplayer.es/12375547-Bullying-en-clases-de-educacion-fisica-propuestas-de-intervencion-a-partir-de-la-educacion-en-valores.html>
- Jiménez, C.A. (2003). *Neuropedagogía, lúdica y competencias*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Editorial Laertes.
- Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (2003). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones Experiencia S. L.
- León Moreno, V. (2015). *El bullying o acoso escolar en la Educación Secundaria. La Educación Física y el deporte como medios de prevención e intervención* [Tesis de Pregrado, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32872/TFG-0194.pdf>
- Mariotti, F. (2011). *La recreación y los juegos*. Editorial Trillas.
- Mena, M.I. y Huneus, M.R. (2017). Convivencia escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad*, 8(2), 9-20.
- Mendoza, B. (2012). *Bullying, los múltiples rostros del acoso escolar: Estrategias para identificar, detener y cambiar la agresividad y la violencia a través de competencias*. Editorial Brujas.

- Montero, M.S. (2009). El Emilio: niño y educación. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3324464.pdf>
- Moreno, J.L. (1972). *Fundamentos de la sociometría*. Editorial Paidós.
- Musri, S. (2012). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio*. Universidad Tecnológica Intercontinental.
- Navarro, G. (2012). *Moralidad y responsabilidad social: bases para su desarrollo y educación*. Universidad de Concepción.
- Niño, V.M. (2011). *Metodología de la investigación. Diseño y ejecución*. Ediciones de la U.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Ediciones Morata.
- Ramírez, A. (2019). *Compartiendo y jugando mis relaciones personales voy mejorando* [Tesis de Especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://acortar.link/ID4vPR>
- Ramírez, E. (2009). La investigación educativa. *Comunicación, Cultura y Política*, 1(1), 23-37.
- Ruiz, J.I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (5.ª ed.). Universidad de Deusto.
- Sáenz-López, B., Fernández-Ozcorta, E.J., Almagro, B.J. y De las Heras, M.A. (2019). Formación del profesorado y estrategias para desarrollar la inteligencia intra e inter personal en las aulas. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 15(1), 79-90.
- Salm, R. (2018). *La solución de conflictos en la escuela*. Editorial Magisterio.
- Silva, C. (2013). John Locke, pensamientos sobre la educación. *Diáonia*, 58(71), 184-187.
- Silveira, M. (2015). *El arte de las relaciones personales*. Alba Editorial.
- Soria, V.M. (2004). *Relaciones humanas* (2.ª ed.). Editorial Limusa.
- Turner, J. (2020). ¿Qué es el respeto? *Los principios de la democracia*. Rosen Publishing Group, Inc.
- Villanueva, E.R. (2013). Inteligencia Emocional y Conceptos Afines: Autoestima Sana y Habilidades Sociales. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/IE,%20AE,%20HS.%206p.pdf>
- Yturralde, E. (2012). Lúdica. <https://ireneladocente.weebly.com/la-ludica.html>

Contribución:

Todos los autores participaron en la elaboración del manuscrito, lo leyeron y aprobaron.