

Factores de riesgo que exponen a la población estudiantil de una Institución Educativa de los grados décimo y undécimo para adquirir infecciones de transmisión sexual

Pasto – 2008/2009

Fecha de recepción: 12 de marzo de 2010
Fecha de aprobación: 16 de marzo de 2010

Por ENRÍQUEZ OCHOA July Viviana
RAMÍREZ CUARÁN Julieth Katherine
Asesora: Graciela Lucero
glucero@umariana.edu.co

Resumen

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) se dan principalmente por tener relaciones sexuales sin protección con una persona infectada; algunas pueden ser transmitidas por transfusiones sanguíneas y por vía vertical, lo que quiere decir que la madre, antes o durante el parto puede transmitir la infección; las transmisiones por vía no sexual representan una minoría del número total de casos.

En la población de adolescentes se establece prioridad en este tipo de infecciones, razón por la cual se realizó la presente investigación, con la finalidad de determinar los factores de riesgo que exponen a la población estudiantil de una

institución educativa de la ciudad de Pasto de los grados décimos y undécimos para adquirir ITS, con el fin de promover hábitos y estilo de vida saludables en cuanto a la importancia de llevar una sexualidad con responsabilidad.

En el desarrollo de la investigación se analizó las características sociodemográficas, se identificó los factores de riesgo que presenta la población objeto frente a las infecciones, sus conocimientos acerca de los factores de riesgo para adquirirlas, para, finalmente con los resultados obtenidos, plantear la propuesta educativa teniendo en cuenta los lineamientos de educación sexual para la promoción y prevención de las infecciones de transmisión sexuales en adolescentes.

Palabras claves

factores de riesgo, estudiantes, infecciones de transmisión sexual, adolescencia e institución educativa.

Abstract

Sexually transmitted diseases (STDs) are infections that can be transferred from one infected person to another through sexual contact without using contraceptive devices; some of them can be transmitted through blood transfusions and by vertical transmission, which means that the mother during pregnancy, labor or delivery, can transmit the virus. Nonsexual transmission represents a very small percentage of the cases.

Because sexually transmitted diseases have become significantly more common among teens, the aim of the present research was conducted to identify risk factors that expose the tenth and eleventh grade students of any high school in the city of Pasto in order to promote good habits and healthy lifestyles, keeping a responsible sexual behaviour.

Key words

Risk factors, students, Sexually transmitted diseases, adolescence, educational institution.

INTRODUCCIÓN

Por medio de este proyecto se determinó los factores de riesgo a los que pueden estar expuestos los adolescentes, identificando sus conocimientos frente a las infecciones de transmisión sexual a través de unas variables, lo cual ayudó a identificar los factores de riesgo más relevantes para poder brindar la respectiva intervención educativa. La población objeto de estudio oscila entre las edades de 13 a 21 años, consideradas edades vulnerables para la adquisición de dichas infecciones, que requieren por tanto una atención adecuada y oportuna que garantice su bienestar para disminuir el riesgo de contagio.

Se quiere lograr sensibilizar a los adolescentes frente a la gravedad de una infección de transmisión sexual, con el fin de promover hábitos y estilos de vida saludables que garanticen una integridad física y mental ya que las ITS son causantes de trastornos que afectan al ser humano, comprometiendo no sólo a sus familiares sino a su futuro. Para llevar a cabo la identificación y la determinación de los factores de riesgo se hizo partícipe

al plantel educativo por medio de la planeación de una propuesta educativa basada en lineamientos de salud sexual y reproductiva buscando promoción y prevención de infecciones de transmisión sexual.

Una de las causas de padecer una ITS o estar en riesgo de adquirirla, es la falta de conocimiento, de comunicación y responsabilidad frente a ésta; por ende se buscó la identificación de los factores de riesgo. La investigación se fundamentó en el paradigma cuantitativo de tipo descriptivo, para posteriormente realizar la interpretación de los resultados de acuerdo a la constatación teórico práctica.

Una vez interpretados y analizados los resultados, se procedió a diseñar una propuesta educativa dirigida a los adolescentes, quienes tienen derecho a la información, a la educación, a una libertad sexual para que puedan expresar su sexualidad sin ninguna limitación, a tomar sus propias decisiones, a formar un proyecto de vida placentero para poder conformar

una familia con responsabilidad, a la privacidad, a la atención médica cuando así lo deseen, a la prevención y a conocer toda la problemática que genera una sexualidad sin responsabilidad.

1. METODOLOGÍA

El paradigma en el cual se basó el estudio es positivista con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo; esto ayudó a obtener datos específicos para determinar los factores de riesgo. A nivel cualitativo se analizó los datos no estadísticos de cada estudiante y posterior a ello se llegó a unas conclusiones o perspectivas en general. Con este paradigma se estaría cumpliendo uno de los objetivos "Determinar los conocimientos que tienen los adolescentes acerca de los factores de riesgo para adquirir infecciones de transmisión sexual".

Esta investigación es interpretativa ya que se estudió a los adolescentes en su propio contexto. Además, para mayor facilidad en cuanto a la obtención de datos de factores de riesgo para una ITS, fue necesario hacer uso de frecuencias y porcentajes para analizar e interpretar los hallazgos encontrados.

Con un enfoque empírico analítico se tuvo en cuenta la tradición de las necesidades de la vida cotidiana del adolescente en base a una realidad actual, sin perder el horizonte moral, respetando tanto su identidad personal como institucional, sin levantar juicios de valor; se pretendió obtener resultados en cuanto a los factores de riesgo ya estipulados en el marco teórico, con el propósito de buscar y dar una posible solución a aquellos a los cuales se ven expuestos los adolescentes de dicho plantel educativo; para ello se utilizó de igual manera un tipo de estudio descriptivo para buscar las características de la población objeto de estudio, su espacio y predisposición para adquirir una ITS.

La población estuvo constituida por 804 adolescentes, la muestra estuvo representada por 160 estudiantes, 87 de décimo grado y 73 de undécimo de un instituto educativo de la jornada de la tarde, adolescentes entre edades de 13 a 21 años. Además, por criterios de inclusión según el acuerdo 117 "norma técnica para la detección temprana de las alteraciones del desarrollo del joven de 10 a 29 años" que estipula que en estas edades se inicia la curiosidad y la actividad sexual, lo cual predispone a esta población de presentar factores de riesgo con un mayor predominio de consultas por

ITS. Esa misma curiosidad hace que ellos tomen una actitud de mayor comprensión en cuanto al tema objeto de estudio.

Se utilizó como técnica cuantitativa la encuesta aplicada a los estudiantes y como instrumento se realizó un cuestionario con preguntas cerradas.

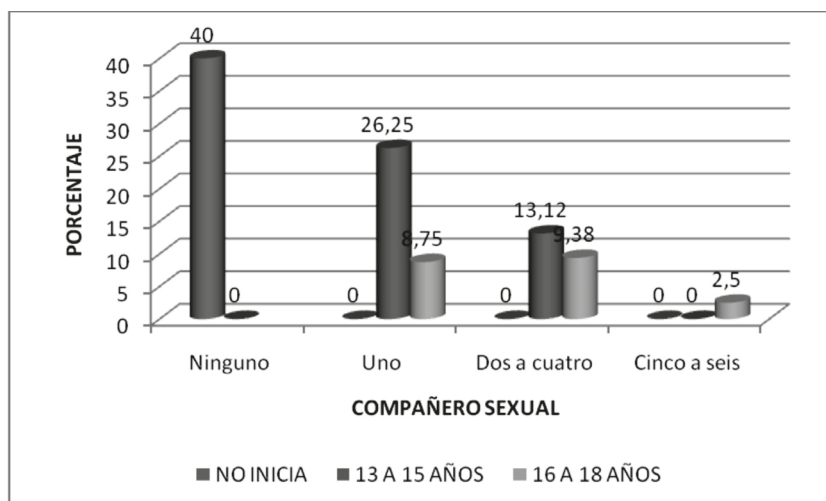
2. RESULTADOS

En la adolescencia se presenta cambios biológicos y emocionales ligados a la sexualidad, los cuales son asumidos de acuerdo a los propios criterios de los jóvenes, quienes adoptan conductas y actitudes saludables de acuerdo a los conocimientos y a la información recibida por parte de los padres, amigos docentes, o medios de comunicación, los cuales inciden en la presencia o ausencia de ITS y en los medios preventivos que utilicen al momento de tomar las decisiones de tener relaciones sexuales.

En el caso en particular se analizó los factores de riesgo a los que están expuestos los adolescentes de los grados décimos y undécimos de una institución educativa para adquirir ITS; por tal motivo se relacionó los factores sociodemográficos, factores de riesgo y conocimientos, teniendo en cuenta la relación directa con la presencia o ausencia de estos, en el momento de asumir la sexualidad.

Se ha establecido una serie de factores de riesgo para padecer ITS; en el caso en particular se analiza a continuación los más relevantes, tomando como referencia los resultados obtenidos en la investigación.

Gráfica 1. Distribución porcentual de la edad del inicio de la vida sexual y número de compañeros de los estudiantes de los grados décimo y undécimo de una institución educativa del municipio de Pasto.



Fuente: La presente investigación – Año 2009

En la gráfica anterior se muestra que un 40% de los adolescentes no ha iniciado una vida sexual, mientras que un 39.37% iniciaron en edades de 13 a 15 años, de los cuales el 26.25% tiene un compañero sexual y el 13.12%, de dos a cuatro; el 9.38% de los adolescentes que iniciaron su vida sexual en edades de 16 a 18 años tienen de dos a tres compañeros sexuales y el 2.50% de cinco a seis. En los datos anteriores se evidencia que la edad de inicio está relacionada con el número de compañeros sexuales; además, a mayor edad mayor incremento de compañeros.

Según el Acuerdo 117 “el adolescente en su etapa inicial, que corresponde a los 10 a 14 años de edad, inicia la curiosidad sexual y a partir de los 14 podría comenzar su vida sexual; por ende se predispone a contraer alguna infección de transmisión sexual”¹.

Relacionando los resultados obtenidos en la investigación con la parte teórica, se considera que la muestra de estudio se encuentra ubicada en el período de adolescencia y adulto joven, lo que la constituye en una población vulnerable para padecer infecciones

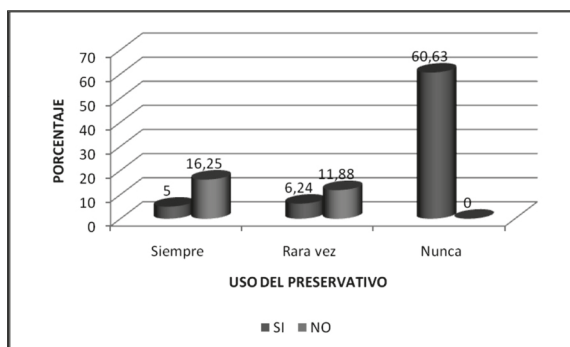
de transmisión sexual, debido a que en este período se inicia un proceso de crecimiento y curiosidad, asumiendo la sexualidad sin tener en cuenta las medidas preventivas, ya que en la mayoría de los casos no tienen la experiencia suficiente y los conocimientos al momento de tomar las decisiones respecto a la sexualidad.

En este aspecto es importante relacionar el número de compañeros sexuales con “el inicio de las relaciones sexuales precoces; mientras más precoz es el primer coito, mayor es el número de parejas sexuales que tienen estas personas y por tanto los riesgos que esto implica se multiplican”²; en el caso de los adolescentes que comenzaron su vida sexual activa antes de los 15 años de edad se encontró que habían tenido entre tres y más parejas sexuales, mientras que en aquellos que comenzaron después de los 17 años, el número de parejas sexuales fue menor. Lo anterior está directamente relacionado con las posibilidades de adquirir una infección de transmisión sexual si no se toma las medidas preventivas.

¹ MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL. Guía de atención de VIH-SIDA.

² BELKIS MACEO, Wilson. La sexualidad en la adolescencia. Disponible en Internet. www.portalesmédicos.com. 23 de agosto de 2009

Gráfica 2. Distribución porcentual de la fidelidad a la pareja y uso de preservativos de los estudiantes de los grados décimo y undécimo de una institución educativa del municipio de Pasto.



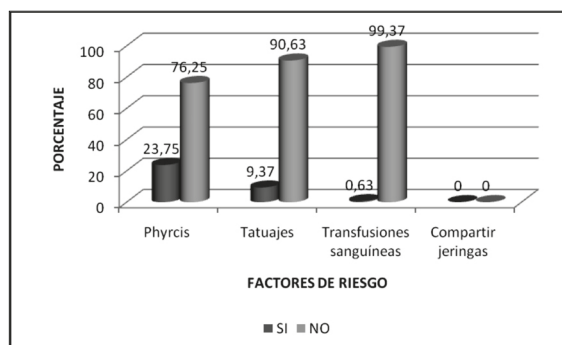
Fuente: La presente investigación – Año 2009

En la gráfica anterior se observa que un 71.87% son fieles a su pareja; por tal motivo un 60.63% de ellos nunca usa preservativo en las relaciones sexuales, el 6.24% rara vez y el 5% siempre; por otra parte las personas que no son fieles a su pareja, correspondiente al 28.13%, son quienes hacen uso del preservativo, en un 16.25% siempre y el 11.88% rara vez.

Según la Organización Mundial de la Salud, se ha establecido que para prevenir la diseminación de las infecciones de transmisión sexual entre los adolescentes y jóvenes, es necesario que se insista en el valor de la responsabilidad y de la fidelidad en el momento de tener relaciones sexuales, porque “la promiscuidad se considera un factor de riesgo para adquirir este tipo de infecciones; por tal motivo se recomienda en última instancia el uso de preservativo en toda relación sexual”³.

En las estrategias de prevención que se imparte a los adolescentes en el proceso de formación, se enfoca claramente la fidelidad al momento de tener relaciones sexuales, por considerarse indispensable para disminuir la presencia de ITS; sin embargo, los adolescentes al momento de experimentar nuevas relaciones sexuales pueden estar predispuestos a adquirir este tipo de infecciones sino hacen uso del preservativo.

Gráfica 3. Distribución porcentual de los factores de riesgo para padecer infecciones de transmisión sexual de los estudiantes de los grados décimo y undécimo de una institución educativa del municipio de Pasto.



Fuente: La presente investigación – Año 2009

En la gráfica anterior se analizó los factores de riesgo a los que están expuestos los adolescentes para adquirir ITS. El 23.75% de ellos ha usado piercings; el 9.37% se ha realizado tatuajes y el 0.63% -correspondiente a un estudiante- ha realizado transfusión sanguínea, aunque no comparte jeringas.

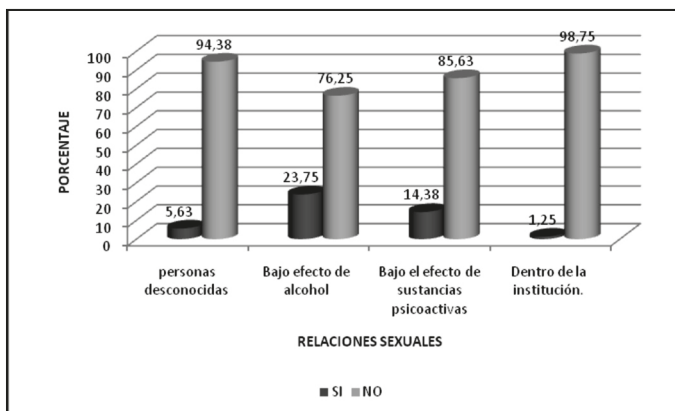
Los medios para adquirir ITS están relacionados con “transfusiones de sangre o derivados sanguíneos o de trasplantes de órganos que no han sido garantizados por el sello nacional de control de calidad de bancos de sangre; además personas que han sido sometidas a prácticas de acupuntura, tatuaje, perforación de orejas, con instrumentos no estériles”⁴.

Haciendo referencia a los hallazgos en la muestra de estudio, existen personas que han participado de prácticas que generan riesgo de padecer ITS, como son: el uso de piercings, la realización de tatuajes y transfusiones sanguíneas, en especial, si no se hacen bajo unas condiciones mínimas de seguridad e higiene, pues la exposición a este riesgo está siempre presente.

³ FONTELA DE CRIOLLO, María del Carmen. Sexualidad en los adolescentes. Disponible en Internet. www.monografias.com. 23 de abril de 2007.

⁴ MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL. Guía de atención de VIH-SIDA. P. 31

Gráfica 4. Distribución porcentual de las relaciones sexuales de los estudiantes de los grados décimo y undécimo de una institución educativa del municipio de Pasto.



Fuente: La presente investigación – Año 2009

En la gráfica anterior se analizó los factores de riesgo relacionados con las relaciones sexuales, encontrando que el 5.63% ha tenido relaciones con personas desconocidas; el 23.75% bajo el efecto del alcohol; el 14.38% bajo el efecto de sustancias psicoactivas y el 1.25% dentro de la institución educativa.

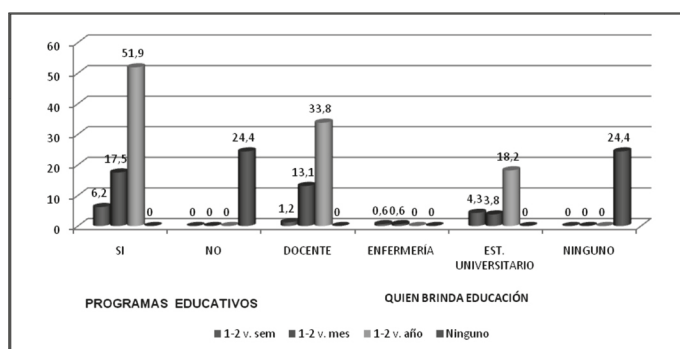
Así mismo, se establece que “bajo efectos del alcohol o de sustancias psicoactivas, se disminuye el control y la capacidad de juicio de protegerse de infecciones durante la relación sexual”⁵.

Enfocándose en los resultados obtenidos en la muestra de estudio y la parte teórica, se establece que aquellas personas que tienen relaciones sexuales bajo efectos del

alcohol y/o sustancias psicoactivas, tienen posibilidades y riesgos de contraer ITS; en la muestra de estudio los porcentajes son significativos, por lo tanto esta situación se considera delicada.

Diversos estudios muestran que “los adolescentes que han adquirido infecciones de transmisión sexual, en alta proporción las relacionan con la conducta de haber tenido relaciones ingiriendo alcohol o fumando sustancias psicoactivas, sin ningún medio de protección y con personas que en muchas ocasiones no son conocidas, lo cual no les permitió medir las consecuencias”⁶, como tampoco, tener control, criterio y una conducta apropiada sobre la situación.

Gráfica 5. Distribución porcentual de los programas educativos en salud sexual, número de relaciones y quién brinda educación a los estudiantes de los grados décimo y undécimo de una institución educativa del municipio de Pasto.



Fuente: La presente investigación – Año 2009

⁵ Ibid. P. 45

⁶ Ibid. P. 43

En la gráfica anterior se observa que el 75.6% conoce los programas educativos y ha recibido información: un 51.9% de 1 a 2 veces al año, el 17.5% y el 6.2% de 1 a 2 veces en el mes. Con respecto a quién brinda la educación, están los docentes con el 48.1% y los estudiantes universitarios con un 26.3%.

Los datos anteriores indican que un porcentaje representativo tiene acceso a los programas educativos en salud sexual; es importante resaltar que en las instituciones educativas se ha establecido el programa de educación sexual como una cátedra de obligatorio cumplimiento para los estudiantes; por tal motivo se cuenta con una participación en estos aspectos.

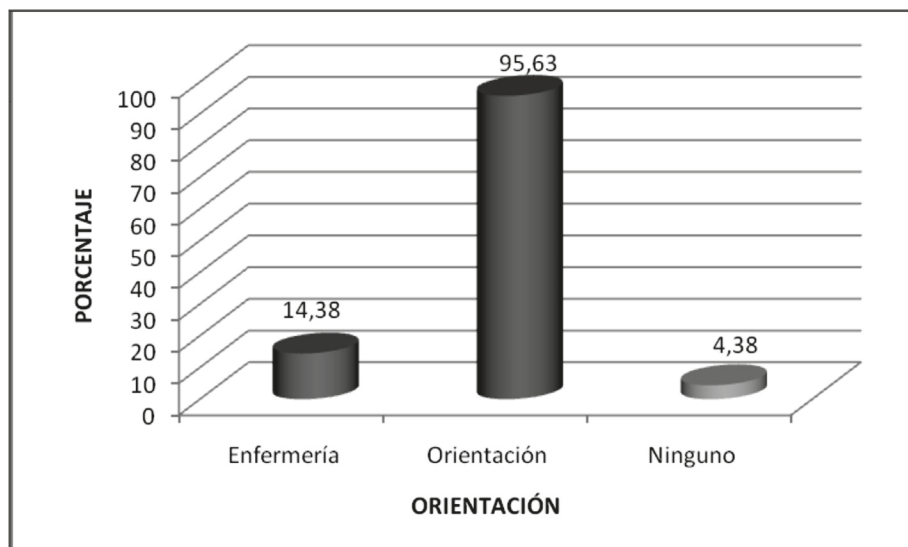
En el Proyecto Nacional de Educación Sexual “en el grado noveno se hace énfasis al valor de la responsabilidad, plasmándose la temática de prevención de infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA a nivel personal, de pareja, de familia y de sociedad; igualmente en el

grado décimo se enfoca en la conciencia crítica frente a la sexualidad”⁷.

Las manifestaciones anteriores son adecuadas porque brindan a los estudiantes la posibilidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos, ya que se fundamentan específicamente en la temática en mención, constituyéndose en un factor positivo para evitar este tipo de infecciones si se pone en práctica los conocimientos adquiridos.

La información que se brinda con relación a la educación sexual no es adecuada, ya que se dicta en períodos esporádicos, no asimilándola como una cátedra; los estudiantes afirmaron que por lo general se dicta estas temáticas cuando se presenta un embarazo y que sobre todo se han limitado a enfocarlos en lo relacionado con Planificación familiar, mas no en lo referente a infecciones de transmisión sexual.

Gráfica 6. Distribución porcentual de los servicios de salud a los estudiantes de los grados décimo y undécimo de una institución educativa del municipio de Pasto.



Fuente: La presente investigación – Año 2009

⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Proyecto Nacional de Educación Sexual. Santa Fe de Bogotá, 2008.

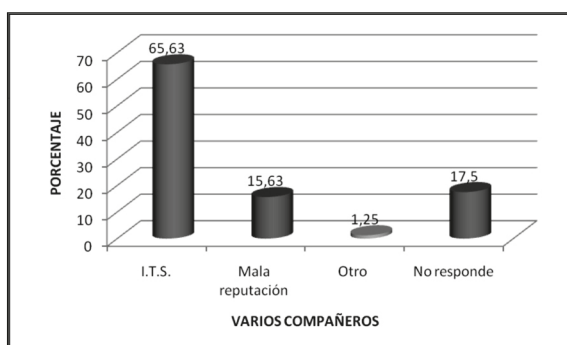
Dentro de esta temática en mención se preguntó sobre los servicios de salud que reciben los estudiantes, encontrando que el 95.63% recibe orientación; el 14.38% atención de enfermería y el 4.38% ningún servicio.

La atención que reciben en relación a la asistencia de salud está representada exclusivamente en la orientación que brinda un psicólogo, quien se encarga de brindar asesoría en sexualidad, enfocándose específicamente en la persona, pareja y familia, ejerciendo el rol de orientador integral de acuerdo a sus necesidades.

Por otra parte, la asistencia de enfermería que reciben los estudiantes de la institución educativa, es esporádica, realizada por practicantes de enfermería o por personal que labora en las instituciones de salud, quienes les brindan atención de acuerdo a sus requerimientos e igualmente realizan promoción de la salud y prevención de la enfermedad, enfocándose en exclusivo a salud sexual y reproductiva.

2.1 CONOCIMIENTOS

Gráfica 7. El hecho de tener varios compañeros sexuales a qué los predispone, según los estudiantes de los grados décimo y undécimo de una institución educativa del municipio de Pasto.



Fuente: La presente investigación – Año 2009

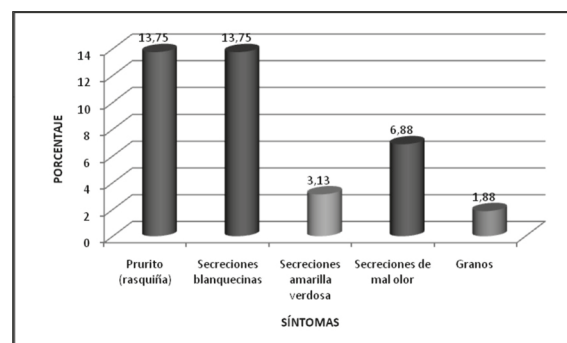
Ante la pregunta “A qué los predispone el hecho de tener varios compañeros sexuales”, un 65.63% manifestó que, a infecciones de transmisión sexual; el 17.50% no supo o no respondió; el 15.63%, a mala reputación y el 1.25% mencionó que al SIDA.

Se ha establecido que uno de los factores de riesgo para que haya presencia de ITS es “la promiscuidad, relacionada con el comportamiento sexual desconocido del compañero”⁸. Lo anterior coincide con las afirmaciones de los estudiantes, quienes dan prioridad a adquirir infecciones de transmisión sexual, al hecho de tener varios compañeros sexuales.

Las respuestas que presentaron los estudiantes se acercan a la realidad; sin embargo no mencionan que las infecciones pueden ocurrir siempre y cuando no haya un método preventivo como el condón, ya que la mayoría tiene conceptos erróneos sobre el padecimiento de ellas, dándole al preservativo una función de planificación familiar mas no de prevención.

También se encontró afirmaciones respecto a la mala reputación que adquieren las personas, ya que son mal vistas por los compañeros y toman una fama que les ocasiona desprestigio.

Gráficas 8. Conocimiento de los síntomas de una infección de transmisión sexual según los estudiantes de los grados décimo y undécimo de una institución educativa del municipio de Pasto.



Fuente: La presente investigación – Año 2009

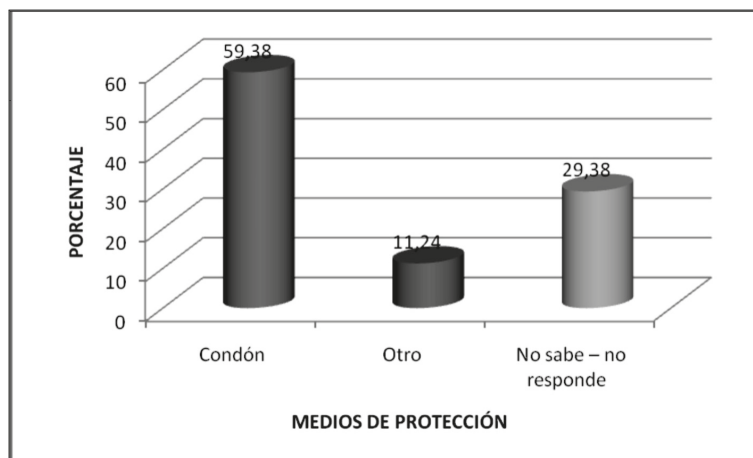
Al preguntar sobre los síntomas de una ITS, se encontró que los estudiantes, en un 13.75% identifican el prurito y secreciones blanquecinas respectivamente, el 6.88% secreciones de mal olor, el 3.13% secreciones amarilla verdosa y el 1.88% granos. Los datos anteriores indican desconocimiento de los estudiantes frente a la sintomatología de las ITS, pues las personas que mencionaron lo hacen en porcentajes bajos.

⁸ GARCÍA DELGADO. P. 45

Es importante aclarar que “los síntomas no son fácilmente detectables y con el tiempo pueden extenderse a diversas parte del organismo; sin embargo los más frecuentes son: prurito, inflamación de los órganos genitales, ardor al orinar, trastornos menstruales, dolores abdominales, entre otros”⁹.

Se debe aclarar que en la parte teórica se menciona los diferentes síntomas que se presenta en las ITS; en la muestra de estudio existe un desconocimiento alto frente a esta temática, lo cual es negativo y se constituye en un factor de riesgo al momento de identificar una infección de transmisión sexual, ocasionando en la mayoría de los casos complicaciones mayores a la salud, por no detectarlas a tiempo.

Gráfica 9. Medio de protección de infecciones de transmisión sexual según los estudiantes de los grados décimos y décimo y undécimo de una institución educativa del municipio de Pasto.



Fuente: La presente investigación – Año 2009

Se preguntó a los estudiantes sobre los medios de protección, encontrando que el 59.38% utiliza el condón, el 29.38% no sabe o no responde y el 11.24% otro, mencionando pastillas e inyecciones.

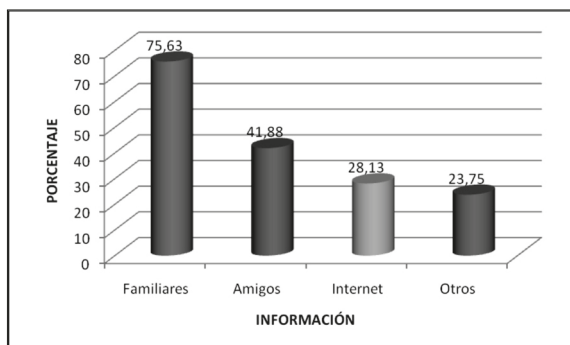
Se ha establecido y se ha informado continuamente a través de los medios de comunicación sobre el condón como un dispositivo para prevenir ITS; sin embargo en la muestra de estudio existe un vacío frente a la temática, lo que indica que los estudiantes no tienen claridad frente a la prevención, constituyéndose en un

factor de riesgo para su salud física y permitiendo la entrada a dichas enfermedades.

De igual modo se establece que un porcentaje representativo no sabe la respuesta o no responden, lo que indica que existen deficiencias relacionadas con la prevención y específicamente con el uso del condón, difundido en las instituciones de salud mediante campañas constantes.

⁹ MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL. Guía de atención de VIH-SIDA.

Gráfica 10. Dónde obtuvieron la información sobre salud sexual los estudiantes de los grados décimo y undécimo de una institución educativa del municipio de Pasto.



Fuente: La presente investigación – Año 2009

La información que recibieron sobre salud sexual la obtuvieron, en un 75.63% de los familiares, el 41.88% de amigos, el 28.13% a través de Internet y el 23.75% por otros, tales como libros, enciclopedias, televisión.

En este aspecto es importante mencionar que: la información es adquirida por parte de los familiares, y se debe fortalecer los conocimientos en la familia, porque son ellos los indicados a informar, lo cual permite que los adolescentes tomen decisiones de manera adecuada y con seguridad.

2.2 PROPUESTA EDUCATIVA

El desarrollo de la propuesta educativa está basada en los hallazgos obtenidos en el trabajo de campo; por tal motivo se encontró deficiencia de información sobre las ITS, constituyéndose en una necesidad sentida en el grupo de estudiantes de grados décimo y undécimo de una institución educativa de la ciudad de Pasto.

La educación sexual tiene como objetivo generar conciencia en los adolescentes del respeto por su propio cuerpo y enseñar formas de cuidarse y protegerse; las políticas de salud sexual y reproductiva están relacionadas específicamente con la prevención como un método eficaz, más que la cura o el tratamiento, porque de esta manera la información que se imparte, permitirá al adolescente estar informado, evitar contraer una ITS y ejercer una sexualidad de manera responsable y saludable.

La propuesta educativa estará fundamentada y regulada específicamente en el proyecto de educación sexual establecido en la instituciones educativas del municipio de Pasto, planteadas por el Ministerio de Educación Nacional, abordando la propuesta curricular; por tal motivo se pretende que ésta sea ejecutada con los estudiantes de grados noveno, décimo y undécimo, porque en estos grados es pertinente la temática en particular.

En la propuesta se tendrá en cuenta los valores de acuerdo al grado, así: identidad, reconocimiento, tolerancia, reciprocidad, vida, ternura, diálogo, cambio, amor, responsabilidad, conciencia crítica y respeto, asumiéndola además a nivel personal, de pareja, de familia y de sociedad, permitiéndoles reflexionar sobre la importancia que tiene la prevención como un medio para asumir una sexualidad sana y responsable.

3. CONCLUSIONES

Se analizó los factores sociodemográficos de los estudiantes de los grados décimo y undécimo de una institución educativa del municipio de Pasto; se tuvo en cuenta la edad y el género, siendo predominante el femenino, y la edad, la de 16 a 18 años; el estrato al que pertenecen es bajo, de uno a tres, con procedencia urbana en la mayoría; hay presencia de unión libre y la mayoría son solteros, quienes profesan la religión católica. Los aspectos analizados anteriormente se constituyeron en factores de riesgo para adquirir ITS, debido a que son adolescentes y están iniciando su vida sexual y reproductiva; por desconocimiento no toman medidas preventivas, convirtiéndose en objeto de estas alteraciones a la salud.

Los factores de riesgo a los que están expuestos los estudiantes están relacionados con el inicio de la vida sexual a temprana edad, un número de compañeros sexuales mayor a dos, una escasa fidelidad, escasez del uso de preservativo, uso de piercings, tatuajes y transfusiones sanguíneas, compartir elementos de aseo, tener relaciones sexuales con personas desconocidas y en algunos casos bajo los efectos del alcohol y de sustancias psicoactivas, además de su escaso conocimiento sobre las ITS.

Los conocimientos que poseen están relacionados directamente con alteraciones a nivel genital, mas no a nivel emocional. Tener varios compañeros sexuales es

un aspecto que incide en el padecimiento de ITS, pero no identifican los síntomas de las mismas. El condón no se considera como un medio de prevención contra ellas, sino como medio de planificación familiar. Identifican las ITS más comunes y la información la obtienen de los familiares, amigos e Internet.

Se diseñó una propuesta educativa dirigida a los estudiantes de la institución educativa sobre las ITS, fundamentada específicamente en los valores: autoestima, respeto, responsabilidad; además se pretende hacer uso de las estrategias de información, educación y comunicación, para que se brinde la educación respectiva y finalmente crear un consultorio de consejería para que los estudiantes realicen las llamadas telefónicas y hagan las preguntas sin tener ningún tipo de temor.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

FAJARDO ROJAS, Sonia y otros. Factores académicos y biopsicosociales que influyen en la educación sexual de los adolescentes de los grados once en los colegios diurnos de la zona urbana de Pasto. Tesis de grado (Enfermería). Universidad Mariana. San Juan de Pasto.

GÓMEZ, Juan Manuel. Infecciones de transmisión sexual. México: Mac Graw Hill, 2004.

MARTÍN, José María. Enciclopedia de la sexualidad. Barcelona: Océano, 2003.

MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL. Norma técnica para la detección temprana de las alteraciones del desarrollo del joven de 10 a 29 años de edad. Santafé de Bogotá, 2007.