

La Herramienta Wlingua: estrategia para mejorar la comprensión lectora en inglés*

Ana Patricia Martínez Pérez** ✉

Paula Andrea Urbano Gómez***

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Martínez, A. y Urbano, P. (2017). La Herramienta Wlingua: estrategia para mejorar la comprensión lectora en inglés. *Revista UNIMAR*, 35(1), 29-36.

Fecha de recepción: 15 de julio de 2016
Fecha de revisión: 18 de octubre de 2016
Fecha de aprobación: 15 de enero de 2016

RESUMEN

Conociendo la importancia del idioma inglés hoy en día para este mundo globalizado, es necesario pensar detenidamente en los aprendices y en el proceso que se debe seguir para que la adquisición de esta lengua extranjera sea eficaz y efectiva.

Una de las complicaciones que trae el aprender un nuevo idioma para algunos estudiantes, es comprender un texto, pues internamente no sienten motivación o deseo por aprender. Por lo tanto, en el presente artículo se muestra la implementación de la herramienta Wlingua para fortalecer la comprensión lectora en el idioma inglés, como estrategia para fomentar la lectura de manera interactiva, llamativa y fácil de utilizar.

El proyecto se emprendió desde el paradigma cualitativo, y se abordó con el enfoque crítico social y el método de investigación-acción.

Palabras clave: comprensión lectora, inglés, programa Wlingua.

Wlingua Tool: Strategy for improving English reading comprehension

ABSTRACT

Knowing the importance of the English language nowadays for this globalized world, it is necessary to think carefully about students and the process that must be followed so that the acquisition of this foreign language is effective and efficient.

For some students, one of the complications of learning a new language, beyond lack of motivation or desire, is to understand a text. Therefore, this article shows the implementation of the Wlingua tool to strengthen reading comprehension in the English language, as a strategy to encourage reading in an interactive, striking and easy way to use.

The project was undertaken from the qualitative paradigm, and was approached with the critical social approach and the action-research method.

Key words: Reading comprehension, English, Wlingua program.

* Artículo Resultado de Investigación. Hace parte de la investigación titulada: *La Herramienta Wlingua como Estrategia para mejorar la habilidad de comprensión lectora en el idioma inglés*, que se llevó a cabo desde 2015 hasta 2016 en el corregimiento de La Estancia en el municipio de La Cruz, Nariño.

**✉ Magíster en Pedagogía; Licenciada en Inglés - Español. Docente Tutor, Programa Todos Aprender, Nariño, Colombia. Correo electrónico: paty8421@hotmail.com

*** Magíster en Pedagogía; Licenciada en Inglés - Francés. Correo electrónico: aandree2014@gmail.com

A ferramenta Wlingua: estratégia para melhorar a compreensão da leitura em Inglês

RESUMO

Conhecendo a importância da língua inglesa hoje em dia para este mundo globalizado, é necessário pensar cuidadosamente sobre os aprendizes e o processo que deve ser seguido para que a aquisição dessa língua estrangeira seja eficaz e eficiente.

Para alguns alunos, uma das complicações de aprender um novo idioma, além da falta de motivação ou desejo, é entender um texto. Portanto, este artigo mostra a aplicação da ferramenta Wlingua para fortalecer a compreensão de leitura na língua inglesa, como estratégia para incentivar a leitura de forma interativa, impressionante e fácil de usar.

O projeto foi realizado a partir do paradigma qualitativo, e foi abordado com a abordagem social crítica e o método de pesquisa-ação.

Palavras-chave: compreensão de leitura, Inglês, Programa Wlingua.

I. Introducción

En Colombia, la enseñanza del inglés es un tema que siempre ha dado de qué hablar, puesto que se enseña desde preescolar hasta la educación superior, y en la mayoría de los casos no se obtiene buenos resultados. Es un tema de constante preocupación tanto para los docentes encargados de enseñarlo, como también para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (s.f.), pues debido a la globalización, se necesita que las personas sean más competitivas y que puedan defenderse en cualquier campo laboral de manera eficaz.

A partir de nuestra propia experiencia y a través de los años en los que se ha enseñado inglés como idioma extranjero, podría decirse que en Colombia en muchos colegios públicos no se garantiza que al finalizar el grado once el estudiante sea capaz de dominar las cuatro habilidades en inglés, que son: escuchar, hablar, escribir y leer. Esto se debe a que en la mayoría de colegios rurales no se enseña inglés en la primaria, en la secundaria solo se da tres horas a la semana, y los docentes enseñan con la misma estrategia de gramática-traducción, que se conoce como Grammar Translation Method (GTM), sin presentar nuevos aspectos metodológicos, entre otros.

En la actualidad se requiere innovación en las prácticas educativas dentro del aula, de manera que toda la familia educativa se involucre y los estudiantes sean capacitados para las exigencias presentes. Por esta razón, se necesita que el docente empiece a buscar alternativas para mejorar la enseñanza de este idioma en conjunto con sus estudiantes.

Desde esta perspectiva, este proyecto busca fortalecer la comprensión de lectura a través de la herramienta Wlingua, que es una estrategia para llamar la atención del estudiante y lograr un aprendizaje con un medio diferente, que le permita salir de las clases de tablero y marcador, y utilice el computador, la tableta o el celular para estos fines académicos. Teniendo en cuenta que los estudiantes de hoy en día son conocidos como 'nativos digitales' (Prensky, 2001), se debe aprovechar esa fortaleza del dominio de la tecnología para su desarrollo intelectual.

El soporte metodológico se fundamenta en diferentes autores, entre ellos, Grellet (1999); Abril (2007); Ruffinelli (2013), Brassel y Rasinski (2008), quienes orientan sobre la importancia y las pautas para hacer o aprender a leer, comprendiendo lo que el autor ha querido plasmar en sus escritos. De la misma manera, Thomas, Reinders y Warschauer (2013); Buriticá (s.f.), Delacôte (1997), explican una serie de ideas del porqué utilizar la tecnología con fines educativos; una de ellas es que facilitan la enseñanza y el aprendizaje porque mejoran la comunicación y la interactividad.

En esta investigación se aplicó la herramienta Wlingua, después de haber analizado e interactuado con la misma, logrando identificar los aspectos positivos al aprender inglés, entre ellos, la gran variedad de vocabulario y ejercicios didácticos, y más aún, que brinda el servicio de manera gratuita.

Por todo lo expuesto, se desarrolló una propuesta pedagógica con el fin de fortalecer la comprensión

lectora de los estudiantes del grado décimo uno de la Institución Educativa de Bachillerato La Cruz, para lo cual fue necesario identificar el grupo para su aplicación. Se tuvo en cuenta el plan de estudios y los estándares de educación. Después de haber hecho el análisis, es en el grado décimo donde el estudiante debe leer textos e interpretarlos de manera correcta. También fue necesario identificar los factores sociales del grupo estudiantil para poder realizar la propuesta. A partir de esto, se empezó a elaborar los instrumentos de recolección de información; primero se aplicó el instrumento pretest para saber en qué nivel se encontraban los estudiantes, luego se implementó la herramienta Wlingua y finalmente se empleó un pos-test para saber si esta herramienta funcionó o no, y finalmente se hizo una entrevista para conocer la opinión de los estudiantes con respecto a la misma.

El trabajo de Ponce, López y Mayer (2012) señala la efectividad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para desarrollar con eficacia la comprensión de lectura; y Day y Bamford (s.f.) muestran el valor de la comprensión de lectura realizada por los estudiantes, y sostienen que la lectura intensiva se debe desarrollar con diferentes materiales, además, de ser llamativa e interesante para el lector. Éstas son investigaciones que coinciden en el desarrollo pedagógico, utilizando la tecnología para cambiar el ambiente de aprendizaje, las cuales evidenciaron resultados positivos.

2. Metodología

Esta investigación se ubicó en el paradigma cualitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2003) mencionan que éste “se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico” (p. 9), para lo cual, cuando se decide realizar la investigación cualitativa, es el investigador quien se encarga de buscar qué instrumentos y métodos utiliza para la obtención de los datos.

De igual manera, Pérez (1994) argumenta que la investigación cualitativa se encuentra inmersa en las prácticas cotidianas de todo docente, y busca mejorar la calidad educativa. El principal sujeto para

esta investigación fue el estudiante, con quien hubo una interacción directa en los escenarios habituales de trabajo, siendo una de las características del paradigma cualitativo. Así, este paradigma permitió la reflexión, el aprendizaje, la construcción, el análisis, la producción y la articulación de diferentes temas relacionados con la comprensión de lectura en el idioma extranjero, teniendo como herramienta el uso de las TIC.

Se optó por el enfoque crítico social, puesto que se llevó a cabo en la Institución Educativa de Bachillerato La Cruz, que se encuentra ubicada en el corregimiento de La Estancia y se desarrolló con los estudiantes que participaron de manera individual y grupal, mostrando una actitud reflexiva y crítica frente a la implementación del programa Wlingua. Los estudiantes, directivos e investigadores se comprometieron desde un inicio en este proceso, dado que se quería buscar un cambio en el mejoramiento de la comprensión lectora en el idioma inglés.

Se utilizó la investigación-acción (IA) puesto que los docentes deben investigar su práctica profesional mediante ella, teniendo como foco su práctica profesional, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y a través de ésta, transformar la sociedad.

La investigación debe realizarse en los centros educativos para los centros educativos, teniendo sentido en el entorno de las situaciones problemáticas de las aulas. De esta forma, la investigación-acción se constituye en una excelente herramienta para mejorar la calidad institucional. (Latorre, 2005, p. 7).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede inferir que la investigación dentro de las aulas debería convertirse en un quehacer diario de los docentes, para buscar un mejoramiento en la educación. Los docentes investigadores siempre se están preguntando y con esto indagando su práctica del día a día, consignando los problemas y a la vez las soluciones, haciendo una reflexión al finalizar el día.

A continuación se muestra los participantes seleccionados en esta investigación. Se tomó la población de estudiantes de grado décimo uno, por encontrarse en una etapa en la cual pueden comprender textos.

Tabla 1. Unidad de Estudio

Número de estudiantes	Género	Edad
12	Femenino	
8	Masculino	15 a 16 años
Total: 20		

En la primera fase, denominada Planificación, se solicitó los debidos permisos; luego se aplicó el pretest, que consistió en una lectura de comprensión con preguntas de selección múltiple con única respuesta; así se identificó el nivel de comprensión de lectura del sujeto de estudio. Esta prueba fue desarrollada con base en el nivel más bajo de los estándares de educación en inglés, el cual es A1.

En la segunda fase, Acción, se dio inicio a la aplicación del programa Wlingua; se explicó a los estudiantes el funcionamiento de la herramienta y su metodología; en ese espacio de diálogo los participantes mencionaron la baja velocidad que presentaba la internet de la Institución, razón por la cual el programa no se realizó en este plantel educativo, sino en el punto de Vive Digital del barrio Centro del municipio; se solicitó el permiso a la coordinadora regional del punto, se informó al rector de la institución y a los estudiantes, y éstos a su vez se encargaron de informar a sus padres para la autorización.

En la tercera fase, Observación, se desarrolló el postest y la entrevista. El primero se aplicó con el fin de saber si la herramienta causó algún efecto en el aprendizaje o no; y la entrevista, para conocer la percepción de los estudiantes en cuanto a la herramienta.

Es pertinente mencionar que la aplicación de las herramientas, se hizo en el año 2015 e inicios de 2016. Finalmente, en la fase cuarta, denominada Reflexión, se desarrolló el análisis de datos y resultados.

3. Resultados

Los resultados evidencian el mejoramiento que los estudiantes adquirieron a través de la aplicación del programa Wlingua; éstos son presentados a través de un análisis obtenido por medio de los instrumentos de recolección de datos. Después de haber desarrollado las etapas de la teoría fundamentada, se obtuvo la categoría central "Fortalecimiento de la Comprensión Lectora a través de la Herramienta

Wlingua", de la cual, salen tres categorías:

- Competencia gramatical o lingüística.
- Competencia discursiva.
- Percepción sobre la herramienta Wlingua.

También se obtuvo unas subcategorías: Gramática, Vocabulario, Comprensión lectora, Aprendizaje, Eficacia y limitaciones.

La teoría fundamentada le permite al investigador tener una sistematización de la información para obtener un análisis organizado. Por esta razón, se inicia el respectivo análisis con la primera categoría y sus subcategorías, con base en los resultados de los instrumentos, para así, dar cuenta del cumplimiento de los objetivos:

- Determinar el nivel en el que se encuentran los estudiantes en cuanto a la comprensión de lectura en inglés.
- Analizar el efecto de la herramienta Wlingua en la comprensión de lectura en el idioma inglés.
- Identificar la percepción de los estudiantes del grado décimo uno con respecto a la aplicación de la herramienta Wlingua en la comprensión lectora.

Los resultados muestran que el 59 % de los participantes, que representan a 12 estudiantes, respondieron correctamente las preguntas generadas en el pretest. Esto quiere decir que ellos conocían parcialmente el vocabulario y la gramática presentada, para poder hacer la comprensión lectora. Por otro lado, el 41 %, equivalente a 8 estudiantes, demostraron debilidad en el conocimiento de algunos temas expuestos en este instrumento.

Los resultados del postest fueron positivos, después de haber implementado la herramienta Wlingua.

El 78% del total de estudiantes, o sea 16, escogieron de manera correcta las preguntas formuladas en el postest. Por otro lado, el 22%, 4 estudiantes, muestran que hubo dificultad para comprender el texto y marcar la respuesta correcta. Los resultados positivos fueron posibles porque en la herramienta Wlingua se desarrolló actividades relacionadas con gramática y vocabulario, teniendo en cuenta que en el pretest estas dos subcategorías fueron presenta-

das como debilidades, y que en el postest se convirtieron en fortalezas.

Al realizar el análisis de los resultados del pretest se encontró la siguiente información:

Tabla 2. *Niveles de Inglés: pretest*

Estudiantes grado 10-1 Pretest		
No. Estudiantes	Nivel de Inglés Comprensión de lectura	Porcentaje
15	A2.1	75
2	A2.2	10
3	A1	15
Total: 20		100 %

Ahora bien, teniendo en cuenta el Marco Común Europeo, se puede decir que los estudiantes, después de la aplicación del programa Wlingua, se ubicaron en los siguientes niveles.

Tabla 4. *Resultado del postest y pretest*

Instrumento	No. de estudiantes	Nivel de inglés en la comprensión de lectura	Porcentaje	Grados de escolaridad en cuanto al idioma inglés
Pretest	15	A2.1	75	Cuarto-Quinto
	2	A2.2	10	Sexto-Séptimo
	3	A1	15	Primero- Tercero
Postest	13	B1.2	65	Décimo-Once
	6	A2.2	30	Sexto-Séptimo
	1	A.2.1	5	Cuarto-Quinto

De acuerdo con estos datos, se evidencia que el fortalecimiento de la comprensión lectora se llevó a cabo porque los niveles en los que se encontraban los estudiantes en el pretest, mejoraron y aumentaron en el postest, demostrando así la eficacia de la herramienta Wlingua y el resultado de trabajar con las TIC.

4. Discusión

Los diferentes referentes teóricos abordan a las TIC como herramienta esencial para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en una lengua extranjera. De esta manera, el uso de los recursos tecnológicos dentro del aula en el mejoramiento de la comprensión de lectura en el idioma inglés, se convirtió en un eje fundamental para la construcción de nuevos

Tabla 3. *Niveles de Inglés: postest*

Estudiantes grado 10-1 Postest		
No. Estudiantes	Nivel de Inglés Comprensión de lectura	Porcentaje
13	B1.2	65
6	A2.2	30
1	A2.1	5
Total: 20		100 %

En la Tabla 4 se puede observar los resultados en conjunto, tanto del pretest como del postest, para evidenciar el resultado del instrumento antes de la aplicación de la herramienta Wlingua, y el resultado del postest después de la aplicación de esta herramienta, con el fin de interpretar el avance que se obtuvo.

conocimientos y el fortalecimiento de los previos. En este proceso, fue esencial el rol del docente y el estudiante, para poder llevar a cabo la planeación de las distintas actividades propuestas a desarrollar durante un periodo determinado.

Las TIC son consideradas como una transformación a la estructura pedagógica en la enseñanza de una lengua extranjera porque permiten realizar clases más dinámicas y llamativas para los estudiantes, teniendo la posibilidad de practicar las cuatro habilidades.

Hoy en día se cuenta con diferentes herramientas informáticas que pueden ser obtenidas de forma gratuita, donde el estudiante puede escoger la aplicación que considere necesaria para desarrollar la

habilidad deseada. Para poder llevar a cabo este proyecto de investigación, se tuvo en cuenta la necesidad de comprender textos en el idioma inglés, para lo cual se escogió la herramienta Wlingua, que cumplía con los requerimientos necesarios para este proceso.

Es necesario utilizar estas herramientas para la adquisición de nuevos saberes, así como lo menciona Graells (2000): con la omnipresencia de los medios de comunicación social, el aprendizaje que las personas adquieren informalmente a través de las relaciones sociales, las TIC y especialmente la internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro bagaje cultural. Por lo tanto, es notorio resaltar que no se debe hacer caso omiso al impacto de la tecnología emergente en el desarrollo de los procesos de aprendizaje y en sí, de todo lo que se encuentra a nuestro alrededor. Es conveniente abrir las puertas a la tecnología para que exista un mejoramiento en las diferentes situaciones, latentes en el diario vivir, como en una educación más significativa y permanente en los estudiantes.

Aunque los medios informáticos ofrecen una gran variedad de herramientas, es fundamental que las personas que las utilizan tengan conocimiento para darles un buen manejo y sacar provecho de éstas. “La tecnología, por sí misma no genera una transformación de las prácticas de aprendizaje, porque puede conservar los esquemas antiguos e incluso aumentar la rigidez del sistema” (Delacôte, 1997, p. 36). Así que las TIC, por sí solas no representan un cambio en el proceso de aprendizaje; sin darles un buen uso, pasarían por ser tan solo un recurso más. Por consiguiente, fue relevante indagar varias herramientas para definir la que mejor se adaptara a la necesidad identificada y luego se hizo la planeación para poder desarrollar las actividades planteadas con la herramienta Wlingua. Entonces, fue esencial la presencia de las docentes investigadoras para modelar cómo funcionaba, y dirigir las sesiones hasta finalizar el proceso, donde se notó que el estudiante ya le daba buen uso a la herramienta.

Por medio de las herramientas tecnológicas se puede construir nuevos conocimientos y fortalecer los previos; además, se puede demostrar que al hacer uso de las TIC, las clases de inglés pueden pasar de ser aburridas a divertidas, y cambiar la mentalidad

que se tiene en cuanto al aprendizaje de este idioma, puesto que los estudiantes tienen la posibilidad de aprender con ejercicios didácticos.

En este proyecto, la comprensión de lectura en el idioma inglés es el eje central, dado que los estudiantes demostraron tener debilidad al comprender un texto en este idioma. Por lo tanto, se convirtió en el objetivo general, que es el fortalecimiento de la comprensión lectora. Al respecto, cabe mencionar que para lograr la comprensión lectora se ha desarrollado algunas técnicas que pueden ser útiles al momento de iniciar la lectura. Franco (2012) menciona las siguientes:

- Ordenar las palabras, lo cual consiste en colocar una serie de palabras en desorden para que el lector las ordene de manera clara y precisa, como también se puede extraer del texto palabras importantes y el lector puede organizar oraciones.
- Ordenar secuencia de frases; se puede extraer frases del texto para que el lector las organice y pueda cambiarle el final.
- Relacionar palabras con sinónimos; se puede tomar palabras del texto y pedirle al lector que busque sinónimos, dándole sentido al mismo texto.
- Entrevistar a un personaje de la historia; después de haber leído la historieta, el instructor puede tomar diferentes personajes y dar al lector uno para que cree preguntas [e incitarlo] a [estimular] su imaginación y con esto, a comprender mejor al personaje dentro de la lectura y
- Barajas del cuento; en esta técnica el tutor entrega una lectura con fragmentos en blanco para que el lector logre rellenarlos con su imaginación. Utilizando estas técnicas el docente podría mejorar la habilidad de comprensión lectora en sus estudiantes. (pp. 176-177).

Sin embargo, y pese a lo expuesto por la teoría que desarrolla la comprensión de lectura, dichas estrategias no son desarrolladas de una manera constante y permanente. El estudiante puede desarrollar hábitos de lectura y practicar estrategias adecuadas a su ritmo, que le brinden herramientas para llegar a entender y a interpretar diferentes clases de texto. El estudiante también necesita comprometerse a de-

sarrollar este tipo de estrategias, y es aquí donde la dedicación y disposición de cada uno y en conjunto con el docente, representan un papel muy importante para lograr los objetivos propuestos.

El rol del docente y del estudiante en el proceso educativo son muy importantes, puesto que el docente es la persona que se encarga de innovar sus clases con diferentes recursos, que permitan captar la atención de sus estudiantes y con esto dar cumplimiento al objetivo de la clase. Estos recursos podrían ser tecnológicos, teniendo en cuenta que la sociedad de hoy gira alrededor de las TIC. Entonces, es deber del docente mantenerse actualizado con las nuevas herramientas que el tiempo va suscitando.

Ahora bien, el rol del estudiante es de ser activo, interactivo y dinámico durante el desarrollo de la clase, participando con sus puntos de vista, aportes y argumentos. Con lo anterior, se evidencia que éste ya no solo se limita a recibir conocimientos; por el contrario, es un sujeto crítico que reflexiona frente a los hechos que ocurren a su alrededor.

Por ello, la comprensión de lectura, utilizando las herramientas informáticas dentro de la Institución Educativa de Bachillerato La Cruz con los estudiantes del grado décimo-uno, fue de gran ayuda para cumplir con los objetivos propuestos en este trabajo de investigación. La interacción tanto de docentes como de estudiantes involucrados en este proceso fue significativa para culminar con resultados satisfactorios.

5. Conclusiones

Este proyecto de investigación permitió identificar algunas fortalezas y debilidades, en cuanto a la herramienta Wlingua en el fortalecimiento de la comprensión de lectura.

Se evidenció la importancia de fortalecer la competencia gramatical o lingüística, dado que desarrolla la gramática y el vocabulario, base para la comprensión de un texto en una lengua extranjera.

La herramienta Wlingua es pertinente para mejorar la competencia gramatical o lingüística porque el programa tiene varias lecciones, enfocadas en el aprendizaje de vocabulario de diferentes temas y tiempos verbales.

En el aprendizaje de una segunda lengua es necesario brindarle al aprendiz múltiples ejercicios donde pueda relacionar el vocabulario nuevo con imágenes, para que lo identifique, lo recuerde y lo aplique fácilmente, así como ejercicios desarrollados con la herramienta Wlingua.

Durante el proceso se identificó que la mayoría de los estudiantes alcanzaron a desarrollar la competencia discursiva porque realizaron la prueba de comprensión de lectura, como lo demostraron los resultados.

El aprendizaje fue resaltado por los estudiantes en la entrevista; explicaron que la herramienta Wlingua fue una estrategia que les ayudó a cambiar la manera de aprender y que se sentían motivados al desarrollarla, por lo cual se puede decir que las herramientas tecnológicas ayudan a mejorar las habilidades de aprendizaje, como también a aprender de manera colaborativa entre estudiante y docente.

En el periodo de implementación de la herramienta Wlingua se pudo observar que la mayoría de los estudiantes se apropiaron en la participación del programa y las estrategias para fortalecer la comprensión lectora. Además, esta herramienta fue útil porque ayudó al fortalecimiento de la comprensión y a través de ésta, otras habilidades, como la pronunciación, el vocabulario y la gramática.

Durante la etapa de aplicación se identificó que para implementar la herramienta Wlingua era necesario que un docente estuviera al frente, porque en muchas ocasiones aparecieron dudas del manejo y de temas desconocidos. Por este motivo, las herramientas informáticas en las instituciones educativas deben ser utilizadas como un complemento al proceso educativo.

En el proceso de la implementación se analizó que si bien algunos estudiantes mostraron interés en la herramienta, por falta de internet no realizaban las actividades en otro tiempo fuera de la jornada estipulada. Entonces, para futuros estudios, utilizando esta herramienta es necesario tener en cuenta esta limitación.

Las herramientas tecnológicas son una gran ayuda para el proceso de enseñanza-aprendizaje; esto ayuda a que los estudiantes cambien su ambiente

de aprendizaje y a modificar su enseñanza, porque los convierte en gestores de conocimiento. En este proyecto se utilizó la herramienta Wlingua como recurso para el fortalecimiento de la comprensión de lectura en el idioma inglés y, al mismo tiempo, para darse cuenta que los medios informáticos generan interés y motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera. El Ministerio de Educación Nacional ha implantado programas enfocados a las TIC, para fortalecer la educación a través de estos medios.

6. Conflicto de intereses

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses del trabajo presentado.

Referencias

- Abril, G. (2007). Análisis crítico de textos visuales. Mirar lo que nos mira. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Brassel, D. & Rasinski, T. (2008). *Comprehension that works. Taking students beyond ordinary understanding to deep comprehension*. Huntington Beach: Shell Education.
- Buriticá, J. (s.f.). El uso de las TIC en la enseñanza del inglés. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/37833893/EL-USO-DE-LAS-TICS-EN-LA-ENSEÑANZA-DEL-INGLES>
- Day, R. y Bamford, J. (s.f.). *Extensive reading in the second language classroom*. Cambridge: Cambridge Language Education.
- Delacôte, G. (1997). *Enseñar y aprender con nuevos métodos*. Barcelona, España: Editorial Gedisa S.A.
- Franco, M. (2012). Estrategias de enseñanza para la promoción de la comprensión lectora desde el aprendizaje significativo. *Cultura, Educación y Sociedad*, 3(1), 175-186.
- Graells, P. (2000). Impacto de las Tic en educación: Funciones y limitaciones. Recuperado de http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/ext/miplan_impacto_actv_impactoticeducacion.pdf
- Grellet, F. (1999). *Developing Reading Skills*. New York: Cambridge University Press.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (s.f.). Guía No. 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-115174.html>
- Pérez, G. (1994). *Investigación Cualitativa I: Retos e interrogantes: Métodos* (6ª ed.). Madrid, España: Editorial La Muralla.
- Ponce, H., López, M. & Mayer, R. (2012). Instructional effectiveness of a computer-supported program for teaching reading comprehension strategies. *Computers & Education*, 59(4), 1170-1183
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. Recuperado de <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky>
- Ruffinelli, J. (2013). *Comprensión de la lectura*. México: Editorial Trillas.
- Thomas, M., Reinders, H. & Warschauer, M. (Eds.). (2013). *Contemporary Computer-Assisted Language Learning*. Bloomsbury Academic.