TRABAJO ZOOTERAPÉUTICO dirigido a la población infantil y adolescente de la Fundación Hogar de María en la ciudad de San Juan de Pasto

Fecha de presentación: octubre 10 de 2008
Fecha de aprobación: noviembre 10 de 2008

Por: Richard Woodcock Rengifo
Psicólogo Universidad del Valle
Especialista en educación para la conciliación y resolución de conflictos.
Director Fundación Sinergia. Pasto, Colombia.
centrosinergia@gmail.com

Juan Manuel Ortiz Dulce
Psicólogo Universidad Mariana.
jmod79@hotmail.com

Karen Viviana Bravo Rosero
Psicóloga Universidad Mariana.
kavibravo@gmail.com

Dayana Lisbeth Meza Erazo
Practicante de Terapia Ocupacional, noveno semestre, Universidad Mariana.
dali324@gmail.com

Wilson Andrés Rondón Delgado
Practicante de Terapia Ocupacional, décimo semestre, Universidad Mariana

RESUMEN

El artículo da cuenta de los resultados de un trabajo investigativo que se desarrolló en las instalaciones de la Fundación Sinergia, en Pasto, implementando la herramienta complementaria de la Zooterapia, la cual se dirigió a 23 niñas y adolescentes pertenecientes al Hogar de María.

PALABRAS CLAVES

Equinoterapia o Hipoterapia, zooterapia, TACA (Terapia Asistida con Animales Caninos), población vulnerable, estabilidad psicoemocional, autoestima y desempeño ocupacional.

ABSTRACT

The article describes the results of a research process that was developing in the Synergy foundation in the city of Pasto taking advantage of the zoo therapy in 23 girls and adolescents who live in Mary's orphan home.

KEY WORDS

Vulnerable population, self esteem, equinotherapy, hippotherapy, occupational performance,

1- MATERIALES Y MÉTODOS:

Estudio de tipo etnográfico, paradigma cualitativo y modelo histórico - hermenéutico. Las categorías de análisis que se abordaron fueron: autoestima, estabilidad psicoemocional y desempeño ocupacional, con el propósito de abordar a la población de niñas y adolescentes pertenecientes al Hogar de María en la ciudad de San Juan de Pasto.

Se trabajó con una muestra intencional de 23 participantes, quienes asistieron a la Fundación Sinergia, de edades comprendidas entre los 6 a 17 años, de género femenino. La muestra se caracterizó por niñas y adolescentes que se encuentran en el Hogar de María y se identifican por situaciones como bajo recursos económicos, hogares desestructurados, familias disfuncionales, abandono emocional, abuso y maltrato psicoemocional. Las herramientas que se utilizaron para la recolección de información fueron: entrevista semiestructurada, historia de vida, observación participante, registro fotográfico y fílmico, y diario de campo.

2- RESULTADOS:

La intervención zooterapéutica se define como una técnica de rehabilitación o reeducación de alteraciones físicas, psíquicas, sensoriales y sociales, así como de comportamiento en los que se emplean animales como facilitadores[1]. Esta definición se puede dividir en dos grandes vertientes: terapias asistidas con animales (TACA), y actividades asistidas con animales (AAA), las cuales proporcionan oportunidades para la motivación, educación, disfrute y beneficios terapéuticos, y pueden ser desarrolladas en una gran variedad de entornos, en colaboración con animales que reúnen criterios específicos; sin embargo ésta no llena el requisito terapéutico, puesto que sólo queda el bienestar producido por el animal. La TACA consiste en una interacción entre un terapeuta especializado en el tema, un animal con características y habilidades de un coterapeuta, y una persona que necesite intervención.[2]

En el transcurso del trabajo se trató como tema central el trabajo zooterapéutico; éste es el eje transversal que une a las disciplinas de Psicología y Terapia Ocupacional. Se abordaron en el desarrollo del texto interpretativo conceptos tales como: estabilidad psicoemocional, desempeño ocupacional, autoestima, autoconcepto, interacción afectiva, comunicación emocional, afectividad, bienestar emocional, expresión afectiva, manifestaciones afectivas, estados de ánimo, interacción socio – emocional, congruencia afectiva, interacción adaptativa y aprendizaje afectivo, que fueron hilados entre la información recolectada y el argumento del investigador, acompañado por el marco teórico.

Con base en toda la información recogida, el equipo investigador desde una mirada integral e interdisciplinaria, brinda una lectura interpretativa del fenómeno observado durante todo el proceso que se llevó a cabo con la población de muchachas del Hogar de María. Esta información se planteó describiendo diferentes hallazgos identificados que aportaron en la consecución de los objetivos planteados.

Sinergia entre Psicología y Terapia Ocupacional.- Se habla mucho de interdisciplinariedad en las investigaciones y en los abordajes en los trabajos de índole psicosocial; sin embargo, el integrar dos disciplinas como la Psicología y la Terapia Ocupacional fue un reto para el equipo ejecutor dentro de la investigación desarrollada. Al principio no fue fácil hablar el mismo lenguaje, y cada mirada era marcada por las perspectivas inmersas en cada disciplina.

Estas dos profesiones, una perteneciente al área de salud y la otra a de las ciencias humanas, tuvieron un engranaje perfecto, donde pese a las diferentes miradas, se produjo una sinergia, en la cual es imprescindible que existan ópticas distintas para el complemento, y precisamente esta visión holística dentro de la presente investigación brindó aportes novedosos para la abordaje de este grupo poblacional.

Incondicionalidad.- Los perros y los caballos han estado presentes a lo largo de la historia del hombre, en la construcción de los pueblos, en las batallas, en los grandes éxodos, en la convivencia e interacción con otras culturas, como protección, medio de trabajo y compañía. Un factor muy importante es la incondicionalidad de estos seres con los humanos; responden desde su propia naturaleza, independiente de lo que los hombres les demos; esto significa que cuando las niñas estaban tristes, con rabia, indiferencia o con actitud displicente con estos coterapeutas, ellos seguían ofreciéndoles compañía, cariño, obediencia y escucha.

[1] PALOMINO, Gustavo y GAITAN VELEZ, Maribel. Hipoterapia el encanto de la terapia a caballo. Editorial Carrera séptima, Santa Fe de Bogotá, 2004, p. 30 - 40

[2] Gili M. (1993) "Calidad de vida en personas mayores con animales de compañía." 2do. Congreso Internacional, el hombre y los animales de compañía. Barcelona.

La incondicionalidad que aportaron estos coterapeutas brindó a las niñas el permiso para poder expresas vivencias, pensamientos, sentires, alegrías y tristezas, de tal manera que no encontraron una recriminación ni cuestionamientos sobre su situación. No quiere decir esto que al aceptar incondicionalmente se refuerzan los malos hábitos o los aspectos negativos sino, por el contrario, se da permiso a que la muchacha identifique, reconozca, exprese y busque alternativas de cambio una vez que estas situaciones fueron reconocidas y aceptadas por estos coterapeutas de cuatro patas, quienes actuaron como catalizadores de sus vivencias.

Ver las cosas desde otra óptica.- Cierto proverbio dice que "en este mundo no hay nada verdad ni mentira, todo es de acuerdo al color del cristal con que se mira". Cuando cambiamos de prisma y lente para ver la realidad, todo el panorama se modifica. De igual manera, dentro del trabajo Equinoterapéutico, al estar montado a una altura más elevada que lo común, cuando estamos en el piso, la perspectiva es distinta; y cuando se traspola esto a la manera como percibimos la realidad, es evidente que la percepción es distinta y nos permite tener otras ópticas y otras lecturas de la realidad y de nosotros mismos. En el trabajo desarrollado se realizaron varios ejercicios sobre el lomo del caballo, en donde se invitaba a las niñas que identifiquen aspectos en sus vidas que les dolieran o incomodaran, y que intentaran ver otras alternativas y opciones de abordaje de estas situaciones. Con la implementación de la Visualización Creativa como herramienta psicoterapéutica, que se complementa con el trabajo Hipoterapéutico y que genera una amalgama de beneficios en los jinetes, es interesante ver como muchas veces las participantes cambiaron su estado anímico y actitudinal después de este trabajo.

La población participante estuvo más empoderada y desvictimizada.- Muchas veces, cuando la población con la cual se interviene ha sido objeto de maltrato, abandono, o tiene otro tipo de heridas psicoemocionales, suele asumir la posición de víctimas o mártires de la situación. Ante eso es importante asumir una actitud como investigadores de no caer en la trampa de ser sus salvadores, pues de manera inmediata se empieza a generar una dependencia y una postura de inhabilitar a la víctima.

Siguiendo en el orden de ideas anterior, cuando la persona se empodera, esto es, asume una actitud de responsabilidad con sus acciones, sus pensamientos y emociones, en ese momento es gestora de su proyecto de vida. Cuando las niñas de la población participante se responsabilizaron del trabajo que se estaba realizando, sintiéndose gestoras de sus acciones y de los resultados del trabajo desarrollado en cada encuentro, identificamos la capacidad de autogestión y empoderamiento.

Al inicio del trabajo, algunas muchachas permanecían al margen de los trabajos, esto es, un poco aisladas y con una postura pasiva y desganada; a medida que se fue desarrollando el trabajo, se involucraron de un modo más activo y participativo, de tal manera que se sintieron partícipes de los resultados obtenidos, donde ellas fueron gestoras de sus cambios, con su potencial autopropulsivo y no moldeadas desde fuera.

Mejoramiento de la comunicación.- Una característica del trabajo zooterapéutico es que incita a que los beneficiarios se desbloqueen y puedan manifestar a nivel comunicacional su mundo interno a través de verbalizaciones o por medios kinestésicos o de comunicación no verbal, como risa, llanto u otro tipo de manifestaciones.

El trabajo ayudó en el manejo del estrés.- En algunas ocasiones unas muchachas llegaron muy estresadas y de mal genio por situaciones que habían vivido, ya

sea por un llamado de atención en el Hogar de María, por ausencia de noticias o visitas de sus familiares, por algún conflicto o pelea con alguna compañera, o por otros motivos. El trabajo zooterapéutico ayudó a que ellas descargaran su malestar a lo largo de la sesión, expresándolo y haciéndolo explícito, sobre todo con los perros, los cuales actuaron como catalizadores de su malestar.

Una de las características de la zooterapia es ayudar a que las personas expresen sus vivencias y sus emociones y que bajen sus niveles de tensión durante el proceso. En las muchachas se hizo explícita esta reducción de niveles de estrés y desarmonía en el plano emocional.

Mejoramiento en la actitud hacia la convivencia y cuidado con la naturaleza.-Dentro del grupo de muchachas existían diferencias de edades bien marcadas, desde los ocho hasta los dieciocho años; esto lógicamente hacía explícita una diferencia generacional que en algunos momentos generaba rencillas entre ellas.

Durante el proceso se pudo evidenciar algunos cambios en cuanto a la tolerancia de las muchachas mayores hacia las niñas, y viceversa. Cuando compartían el refrigerio, al final de la jornada, en los últimos encuentros se pudo notar mayor tolerancia y mejores pautas de convivencia.

Adquisición de confianza.- La baja confianza en sí mismas fue común en algunas de las niñas, quienes tenían a flor de piel su desconfianza en el potencial para lograr sus metas. El "no puedo" se empezó a modificar por "tengo algunas dificultades para hacer esto…".

Cuando realizaban actividades en la TACA, al principio se mostraban incapaces de poder llevar a los perros en el trayecto de los ejercicios a desarrollar. Una vez que podían llevarlo a cabo se daban cuenta que sus temores o autoconcepto pobre, acompañado de una baja confianza en sí misma, les estaba impidiendo poder cristalizar estas tareas, que de entrada, muchas de ellas parecían imposibles y que, una vez ejecutadas, cambiaban totalmente la actitud de las niñas, quienes pudieron comprobar que ese potencial de control hacia estas acciones se podía desarrollar a través de una confrontación hacia su miedo y poca confianza personal.

Mejoramiento del autocontrol emocional.- Un aspecto interesante del trabajo zooterapéutico es que facilita el ventilar emociones, algunas de las cuales han estado reprimidas durante un tiempo; otras suelen hacer parte de los rasgos de personalidad de los seres humanos. Con el grupo de niñas se pudo contemplar que en un inicio se evidenciaban ciertos temperamentos explosivos, irritables y depresivos. El hecho de permitir que las muchachas se den permiso para expresar este mundo emocional, en donde los coterapeutas de cuatro patas ayudaron a que ellas pudieran ventilar sus emociones de miedo, rabia, tristeza, alegría, culpa, entre otras, facilitó la catarsis para darse cuenta de esos sentimientos, tomar conciencia de la forma cómo las están afectando, e identificar estrategias de control de los mismos.

Cuando se produjeron momentos de tristeza, que se hacían evidentes en manifestaciones como el llanto, el aislamiento, el semblante taciturno o el no querer participar de las actividades programadas, el equipo ejecutor no obligaba a las muchachas a que se involucraran en los ejercicios en los cuales estaban las otras niñas, sino que se modificaba el plan de acción con ellas, desarrollando jornadas de zooterapia contemplativa, como el contemplar a los peces, o cepillar y acariciar a los perros. Lo anterior ayudó enormemente al respeto por las emociones que afloraban pero, al mismo tiempo, se brindó la oportunidad de tomar conciencia de esa labilidad emocional y que pudiera ser expresada para ir mejorando paulatinamente el control.

Atención y concentración.- Un punto importante del proceso zooterapéutico fue la ayuda en mejorar los niveles de concentración de las muchachas. La atención dispersa de muchas de ellas fue corregida en el trabajo, a través de ejercicios realizados en la monta equinoterapéutica, en la cual se desarrollaron actividades que exigían un nivel de atención bastante alto, de coordinación visomotriz, de equilibrio y de atención a lo que se estaba verbalizando.

Los problemas de atención y concentración se evidencian en los síntomas de impulsividad. que se caracterizan por dejar escapar bruscamente las respuestas, dificultad para esperar turnos e interrumpir a los otros o meterse entre ellos, los cuales interfieren en las habilidades cognoscitivas, el seguimiento de instrucciones simples o complejas, discriminación sensorial, memoria, rapidez de respuesta que repercuten de forma directa en el funcionamiento académico, social y ocupacional.

Determinamos que las condiciones favorables del contexto, de los animales como coterapeutas y el grupo de investigación introdujeron estrategias que permitieron el cambio de las condiciones de las infantes en relación a falta de atención y concentración, favoreciendo el desempeño en el rol escolar.

Trabajo en equipo.- Muchas de las actividades previstas durante la TACA, requerían que las muchachas trabajaran conjuntamente y no de manera aislada. En ocasiones, algunas que tendían a obrar de manera autosuficiente, se daban cuenta que necesitaban de la ayuda de otra persona para poder desarrollar la acción específica.

Este punto es muy importante en el desempeño ocupacional de ciertas acciones que requieren de la sinergia grupal y colectiva. Para realizar muchas funciones es necesario que se trabaje de un modo grupal, dejando a un lado el hábito de ser autosuficiente o independiente.

Concepto de sí mismas y nivel de Autoestima.- El autoconcepto hace relación a la percepción que la persona tiene de sí misma, lo que piensa y la manera como se concibe en el mundo. En algunos comentarios recogidos en la entrevista inicial, algunas muchachas hacían comentarios sobre el concepto que tenían de ellas mismas, lo que pensaban de ellas, la relación consigo mismas y el nivel de autoestima.

El aprender a valorarse más fue uno de los aspectos que aportó la investigación, sobre todo en cuanto al cambiar algunas creencias de sí mismas, muchas de las cuales vienen de lo que otras personas les han dicho o que se han reforzado de manera negativa. Al cambiar la percepción de sí mismas también cambia la actitud hacia la vida, la manera de relacionarse con los demás, con sus proyectos de vida, entre otros.

En el periodo inicial se evidenciaron respuestas desfavorables relacionadas con la autoestima, destacando que cualquier alteración de componentes internos como externos pueden alterar la dinámica total del ser humano; por lo tanto se trabajó en este aspecto ya que es considerada como una de las características indispensables para la realización apropiada de las ocupaciones. Con el trabajo Zooterapéutico se logró conducir al surgimiento de nuevos pensamientos, sentimientos y acciones inmersas en nuevas capacidades de desempeño.

Significado de la vida.- Es interesante analizar la manera como un trabajo zooterapéutico ayuda a cambiar la percepción del mundo, de mi relación con la vida, con el entorno, conmigo mismo y con los demás. El sentido existencial que tenemos como seres humanos muchas veces es limitado, disminuido en la capacidad de trascendencia que tenemos y que no exploramos. Estos seres de cuatro patas, desde la sencillez y naturalidad como viven, nos ayuda a recuperar la trascendencia existencial. En las muchachas, en algunos aspectos un poco limitados de su conciencia existencial que se evidenciaban en comentarios sobre sus proyectos o metas, se vio modificado durante el trabajo desarrollado. Se evidencian características de sí mismas que apuntaban a identificar otras metas de crecimiento y trascendencia como personas, de proyectos de vida y de un sentido por su existir más amplio.

Desde el punto de vista de la Logoterapia, la cual se centra en el significado por la existencia humana y la búsqueda del sentido hacia la vida[3], es interesante después de escuchar a las muchachas que hablaban de sus

[3] Frankl, Victor. En el principio era el sentido: reflexiones en torno al ser humano. Editorial Paidos, España, 2000.

sueños y sus proyectos, la manera como empezaron a incorporar otras metas en sus vidas.

Desempeño Ocupacional.- Al inicio del proceso investigativo la población objeto de estudio demostró poco interés e iniciativa por participar en las actividades planteadas; en la interacción con los coterapeutas como son los perros y caballos se evidencio respuestas como el temor, desconfianza y apatía. Por parte, del grupo investigador se estableció un proceso empático mediante la presentación de cada uno de los integrantes y la explicación del trabajo que se llevaría a cabo.

A través de cada encuentro la población exploró los escenarios que ofrece la fundación Sinergia y que son propicios para el juego, la interacción con la naturaleza y la liberación de energía, obteniendo así la motivación para llevar a cobo un trabajo diseccionado al cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos en la investigación.

En el proceso de la monta terapéutica se permite a la población la interacción con el medio ambiente, con el coterapeuta (caballo), con los investigadores y con sus compañeras de sesión, donde los estímulos se dirigen hacia el cuerpo produciendo sensaciones que dan como resultado muchas respuestas en relación con el componente físico, mental, social y espiritual, tales como: control motor, tono muscular, fuerza, resistencia, seguridad, confianza afectividad, compromiso y sentido de bienestar, las cuales se convierten en las herramientas necesarias y prioritarias del ser humano para interactuar y dar respuesta a las diferentes exigencias del medio ambiente.

En el proceso investigativo se identificó en la población objeto de estudio las siguientes características:

Rutinas. Los hábitos de las niñas de la Fundación Hogar de Maria se han institucionalizado debido a que existen parámetros regulares a seguir en tiempo y acciones determinadas. La institucionalización ha permitido que las niñas del hogar de María estructuren los hábitos y rutinas de acuerdo a lineamientos establecidos por el Hogar.

El aporte de esta estructuración de hábitos y rutinas es importante en la medida en que la población participante de la investigación planifica sus actividades diarias en tiempo y espacios necesarios. Distribuir el tiempo y espacios necesarios para la ejecución de actividades como el arreglo personal, aseo, alimentación, actividades académicas entre otras, permite que el ser humano adquiera un significado de responsabilidad que repercute en el desarrollo de las actividades que se ejecutan fuera del hogar como, por ejemplo, el desempeño dentro del aula de clase o en las sesiones del trabajo zooterapéutico. Dentro de los aportes de la zooterapia se evidencia el interés y agrado por el cuidado de los animales, actividad que también se desempeña dentro del hogar.

Intereses Valores y objetivos Teniendo en cuenta que los valores representan la disposición emocional para actuar y el auto conocimiento sobre lo que pensamos de nosotros mismos y nuestros objetivos, se puede inferir que las infantes presentan una disposición emocional para actuar reconociendo la efectividad de sus acciones en su entorno, aunque en ocasiones el iniciar un comportamiento ocupacional se ve afectado por la pereza, la tristeza, el mal genio y el desánimo.

En cuanto a sus intereses, aun no existe el dominio final del auto conocimiento con respecto a la diferencia entre gusto o expectativa de algunas ocupaciones, por ejemplo, respuestas duales como ser monja o actriz; ser abogada o docente de matemáticas, ser modelo o estudiar medicina. Una de las características a tener en cuenta es que las muchachas actúan de manera socialmente aceptada permitiendo la influencia de los demás para experimentar un sentido de pertenencia a un grupo.

Productividad. La productividad constituye un conjunto de procesos donde intervienen estructuras biológicas y habilidades que se organizan para producir comportamientos ocupacionales, en este caso el comportamiento ocupacional, a propósito de las muchachas participantes, está definido por el rol escolar, donde se involucran habilidades perceptivo motoras, de procesamiento y de comunicación o de integración.

De acuerdo con las habilidades perceptivo motoras, las niñas interpretan la información sensorial y responden a las exigencias del medio escolar. En relación a las habilidades de procesamiento o elaboración, se evidencia falta de planeación para manejar eventos y procesos en el contexto.

La pereza, la tristeza, el mal genio y el desánimo son algunas de las características que abatían el comportamiento ocupacional para el desarrollo de las actividades con los perros y caballos; ya con el transcurrir de las sesiones las niñas adquirieron mayor confianza en la interacción con los coterapeutas permitiendo así el desarrollo optimo de las actividades. Los sentimientos de agrado hacia los animales fue tal que los consideraban como sus confidentes y como el medio por el cual podían expresar sus sentimientos y emociones sin temor a ser juzgadas.

En cuanto a un proyecto de vida, aun se evidencia respuestas duales, siendo ésta una característica propia de su la edad. El aporte de la zooterapia en este sentido se centra en la aclaración de ideas y sentimientos que pueden repercutir en la escogencia de una profesión o un rol futuro a ejecutar.

La dificultad para desempeñarse en grupo fue algo que también se vio fortalecido con el trabajo zooterapéutico, debido a que se reforzó el respeto del turno y a respetar ideas y opiniones de los demás; también se favoreció el deseo de comprometerse en una actividad grupal; se mejoró la interacción con otras personas y con el mundo exterior, se mejoró la interacción con el equipo de investigadores, se permitió el desarrollo de la conciencia sobre otro y, finalmente, hubo un aumento de los niveles de ejercicio.

En habilidades de comunicación e integración se evidencia coordinación en el propio comportamiento y con el de otros, lo que facilita la convivencia y el desempeño de roles ocupacionales. Dentro de las áreas del desempeño ocupacional en las cuales se observó mayor aporte con el trabajo zooterapéutico está la productividad; en este caso la productividad de la población participante se centra en la ejecución del trabajo escolar. Los aportes de la zooterapia son múltiples, dentro de los que cabe mencionar: mejora de la comunicación verbal y no verbal, desarrollo del lenguaje y ampliación del vocabulario, incremento de la capacidad de atención y concentración, y mejoramiento del conocimiento de las nociones de tamaño y del color.

Ocio y tiempo libre. Hace referencia a la selección, planeación, ejecución y continuidad de actividades lúdicas que la persona emprende de manera libre, espontánea y con agrado, para satisfacer sus necesidades de desarrollo, distracción, recuperación de energía, o actualización física intelectual o emocional. En relación con esta área las muchachas del Hogar de María desarrollan actividades como pasatiempos, deportes, acciones intelectuales, interacción social, intereses espirituales.

El trabajo zooterapéutico es también considerado como la oportunidad de interactuar con la naturaleza, donde los perros y caballos se convierten en coterapeutas en busca de la liberación de tristezas y angus-

tias que pueden alterar el desempeño optimo de las usuarias, ya sea en las actividades provistas por la institución o en el medio escolar.

Mejoramiento de la sensopercepción. Se observa déficit en el sistema vestibular, el cual se manifiesta con mareos y náuseas, posteriores a recorridos en automóvil; en cuanto a equilibrio estático se determina cierta dificultad para mantener el cuerpo en una posición que responda al ritmo y movimiento que genera el caballo.

El trabajo Zooterapéutico contribuyó en las conductas motoras en lo relacionado con equilibrio, fuerza y resistencia que presentan los músculos a los movimientos pasivos que genera el caballo. El desarrollo de actividades durante la monta como son: lanzar pelotas, montar con los ojos vendados, adoptar diferentes posiciones (de espaldas, decúbito supino, decúbito prono), fueron aspectos que facilitaron la adquisición de estas nuevas habilidades.

Incremento en la motivación y la iniciativa: En el periodo inicial de la investigación se observó en las muchachas falta de motivación e iniciativa representada en la falta de interés y de placer por desarrollar las actividades planteadas por grupo de investigación tanto con los animales como actividades grupales. Poco a poco estos aspectos fueron modificándose lo que determinó la participación activa de la mayoría de las muchachas en las diversas actividades planteadas.

Mejoramiento de las Relaciones interpersonales:
En gran parte de lo que hacen las niñas se identifica la organización interna que es regida por un clima perdurable de valores e intereses caracterizado por las normas de la institución, lo que demuestra que las relaciones interpersonales son propicias para una sana convivencia según el ambiente las normas y el clima del grupo.

Integración sensorial: se refiere tanto a un proceso neurofisiológico como a una teoría de organización neuronal del procesamiento y el comportamiento sensorial. La Terapia Ocupacional define la integración sensorial como: el proceso neurológico que organiza la sensación desde nuestro propio cuerpo y desde el ambiente y hace posible usa eficazmente el cuerpo dentro del ambiente. Los aspectos espacial y temporal de las aferencias de las diferentes modalidades sensoriales son interpretados, asociados y unificados. La integración sensorial es el procesamiento de la información.

Amplitud de la movilidad articular: la comprensión del movimiento posible en cada articulación proviene del conocimiento de la estructura y del funcionamiento de las articulaciones. "Cada articulación puede moverse en ciertas direcciones y dentro de ciertos limites de movilidad determinados por su estructura y la integridad de los tejidos circundantes" (Trombly y Radomski 2002 p. 48). El tejido conjuntivo, los músculos y la piel que rodean las articulaciones tienen elasticidad, que es la capacidad de estirarse y retornar a su forma y tamaño original después del movimiento. La cantidad de estos tejidos afecta la amplitud de movimiento posible.

Como un complemento a esta información escrita, se adjunta a este informe un video en el cual se hace alusión a cambios presentados en las niñas en los tres objetivos planteados en la investigación, en el mejoramiento de la autoestima, en la estabilidad psicoemocional y en el desempeño ocupacional.

3- CONCLUSIONES:

El trabajo zooterapéutico contribuye al fortalecimiento del concepto de sí mismo, específicamente en el reconocimiento de sus habilidades o destrezas, las cuales se evidencian en las narraciones, expresiones y en las manifestaciones verbales y corporales. Al generar un espacio de no directividad, las personas obtienen la oportunidad de empoderarse de un modo proactivo, siendo propositivas y generadoras de acciones, permitiendo a la persona responsabilizarse de su coterapeuta equino o canino, se genera la desvictimización, donde el participante posee la posibilidad de apropiarse de sus roles asignados, ya sea de cuidar, guiar, enseñar, alimentar y la expresión afectiva hacia los animales.

De igual manera, la Zooterapia aporta significativamente en el autocontrol emocional. A partir de la toma de conciencia de los estados anímicos, concretamente en el manejo de situaciones cotidianas, esta terapia complementaria aporta en la apropiación de destrezas y habilidades relacionadas con el manejo adecuado de emociones que pueden desestabilizar a la persona.

Desde el campo del Desempeño Ocupacional, el aporte de la zooterapia se evidenció en el desarrollo de habilidades y destrezas para la ejecución de roles ocupacionales, de acuerdo a las necesidades del contexto, por ejemplo el rol escolar. El aporte en cuanto a las facilidades para el desempeño grupal, teniendo en cuenta el respeto al otro, por el turno y al aceptar las diferentes opiniones. La Zooterapia integra tres canales de procesamiento de la información: el visual, auditivo y kinestésico, permiten unir la información para constituir el conocimiento.

La atención es la capacidad mental para fijarse en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, implica un acto que requiere la energía para poder delimitar ciertas actividades de carácter sensorial, tendientes a producir una mejor visión de un objeto o una situación. Es el proceso de focalizar el aparato perceptual hacia cierto estímulo o conjunto de estímulos, se suele asociar con la vista o el oído, pero esto se puede extender a estímulos táctiles, gustativos u olfatorios. La atención entendida como una triada, con objetivos definidos a saber; como elementos de selección de información, como capacidad humana o como mecanismos de alerta. Por tanto, se determina que se pueden generar habilidades cognitivas a través de la Zooterapia porque permite poner todos los sentidos en virtud de algún elemento mental o material, en este caso, los coterapeutas perros y caballos.

La creatividad relacionada con la capacidad de ser innovador y de romper esquemas rígidos y preestablecidos, es estimulada a partir del trabajo zooterapéutico, donde las acciones de los animales llevan a la incorporación de nuevas estrategias para el afrontamiento y resolución de conflictos. El trabajo Zooterapéutico, al ser realizado en un espacio campestre, en medio de zona verde, genera un Espíritu Lúdico, pieza angular del desarrollo evolutivo de los niños y adolescentes. El juego que está inmerso en la zooterapia, invita a la adquisición de aprendizajes en medio de las actividades programadas en la TACA (terapia asistida con animales).

Desde la Logoterapia, se le da gran importancia al sentido de vida y existencia, como los aspectos que apuntan a la trascendencia del ser. Al ampliar el autoconocimiento, la persona adquiere un horizonte claro para su existencia, develando el sentido de vida, que de estar claro, facilita una actitud resiliente para poder encarar situaciones adversas, afrontándolas y buscando opciones adecuadas.

El Silencio que se maneja en la Zooterapia Pasiva (cepillar a los perros y caballos, contemplar a los peces, recostarse sobre el animal) es una estrategia terapéutica, donde la persona a pesar de estar en un estado contemplativo, le genera una amplitud en su conciencia personal, en el Darse Cuenta organísmico y en descubrimiento del insight o descubrimiento intuitivo. Las barreras en la interacción táctil entre seres humanos se puede disolver tras un encuentro previo con los coterapeutas. Cuando se produce el contacto con los equinos y caninos, las personas denotan mayor facilidad para el contacto físico con sus pares. Una de las razones para que se produzca esto es debido a la liberación de endorfinas cuando se está en cercanía física a los animales, la suavidad del pelaje, la connotación de ternura y de incondicionalidad que producen estos seres.

AGRADECIMIENTOS:

A los asistentes del trabajo Zooterapéutico: Javier Pérez y Enrique Montánchez. A las niñas y adolescentes de Hogar de Maria y a su comunidad. A Dama y Atreyu, nuestros coterapeutas equinos; a Inti, Sacha, Frisky, Bruno y Robin, nuestros canes, sin quienes no se pudo haber llevado a cabo el trabajo zooterapéutico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BARRIE, Gunter. Animales domésticos: Psicología de sus dueños. Barcelona: Paidós, 2002, p. 276.

BECKER, Marty. El poder sanador de las mascotas. Editorial Norma. Bogotá, 2.003: 136.

CHERNAK MCELROY, Susan. Los animales: maestros y sanadores. Editorial Printer Latinoamericana, Santa Fe de Bogotá, 1.998, p. 217.

DEUTHCES KURATORIUM FUR THERAPEUTISCHES REITEN. Therapeutic Riding in Germany. Munich, 1.998: 91.

GROSS NASCHERT, Edith. Equinoterapia, la rehabilitación por medio del caballo.

PALOMINO, Gustavo y GAITAN, Maribel. Hipoterapia: el encanto de la terapia a caballo. Ed Carrera 7ª, Santa Fe de Bogotá. 2.004: 125 -129.

SATIR, Virginia. En contacto intimo (como relacionarte contigo mismo y con los demás). México; Editorial Concepto, S.A. 1988, p. 94.

SHINYASHIKI, Roberto. La caricia esencial: una psicología del afecto. Santa Fe de Bogotá; Editorial Norma 1998, p. 148.

TROMBLY y RADOMSKI. Terapia Ocupacional, 2002 p. 48