



Volumen **6** No. **2**  
traves. emprend.  
Jul-Dic 2022  
e-ISSN: 2539-0376

# Descifrando el código de emprender desde la Educación Física

**Lina Shelin Narváez Narváez**

Programa de licenciatura en Educación Física

Universidad Cesmag

## Introducción

Este artículo discute la importancia del emprendimiento y cómo llevarlo a cabo desde la Educación Física. Durante mucho tiempo, se ha vivido en una sociedad donde se resalta el pensamiento y/o mentalidad continua hacia el conformismo, de esta manera, se ha limitado el camino al éxito. Por lo tanto, se busca generar un cambio, basado en la transformación de esa mentalidad, que como fin último permita emprender, de igual manera, evidenciar aquellos aspectos que ayuden a generar una mentalidad emprendedora desde la mirada de la Educación Física.

También se dará a conocer las diferentes percepciones desde las cuales se ve al mundo, ya que todo depende del pensamiento propio de cada persona. Cabe señalar que, las mentes brillantes son aquellas capaces de poner en práctica sus ideas y van más allá del conformismo, donde esperar no está entre los planes, sino, por el contrario, ser capaces de poner en acción las ideas para formar parte del cambio y generar impacto en la sociedad; qué mejor mirada que desde la Educación Física.

## Descifrando el código de emprender desde la Educación Física

Las mentes brillantes son aquellas que impulsan al cambio, aportan valor a la vida de la sociedad. Un emprendedor es quien tiene convicción; es capaz de superar cada obstáculo, genera ideas innovadoras, con el fin de ir más allá de una idea de negocio, porque emprender es cumplir objetivos y esto conlleva a dar ese salto y meter cuerpo y alma en cada proyecto, cambiar el mundo con cada una de las ideas, porque personas con mentalidad emprendedora son las que escriben grandes historias, quienes construyen futuro y, sobre todo, quienes hacen posible lo inimaginable. En este sentido, Giner et al. (2013) manifiestan: “Ser emprendedor no consiste en realidad en crear una empresa. Se trata de una forma de ver el mundo, descubriendo oportunidades allí donde otros ven problemas y asumiendo riesgos cuando otros buscan seguridad” (p.13).

Por lo tanto, es necesario empezar a cambiar ese pensamiento de conformismo y dar un paso hacia el éxito; el tiempo es relativo, por tal motivo, es necesario aprovecharlo en proyectos importantes, buscar crecer exponencialmente; no obstante, es importante aprovechar cada pensamiento, cada idea, porque estas permiten la construcción de algo sorpréndete, que muchas veces genera impacto en la sociedad. Arriesgarse puede generar cambios, y es así como el ser humano es responsable de construir su futuro.

**Figura 1**

*Pierde el miedo a emprender*



Fuente: Cooperando Ando (2018).

Para poner en marcha un ideal, es necesario convertir cada obstáculo en una oportunidad, tener perseverancia y ser constante mediante la determinación y el trabajo duro. Esto permitirá encaminarse hacia el éxito; también, es necesario prepararse, aprender y, de esta manera, analizar y desarrollar cosas nuevas; no obstante, es importante no limitar la calidad de los pensamientos, porque es allí donde la creatividad surge y donde las ideas se fortalecen.

**Emprender desde la educación**

La educación es una de las bases para fomentar, encaminar y abrir la mente de las nuevas generaciones hacia una mentalidad emprendedora. Cuando se forma a las personas en sus diferentes competencias, se fortalece sus habilidades y destrezas, la autonomía, la confianza, la toma de decisiones y los valores humanos, se está construyendo personas íntegras, con la capacidad de generar y organizar ideas y hacerlas realidad, para lograr cambio a nivel social, tomando como base esa educación formativa de mentes abiertas hacia la innovación. En este contexto, García-Bullé (2019) saca a relucir la frase de Vesterbacka: “Aprender debería ser algo para la vida y no para un examen, ese es todo el punto de la educación, iluminar a las mentes jóvenes para trabajar en ser mejores personas y traer cambios positivos al mundo” (párr. 4).

De esta manera, se busca que la educación dé un giro, donde no solo se busque llenar las mentes de información, sino que también fomente el desarrollo integral de las personas con una voz de liderazgo y con objetivos de cambio.

## Figura 2

*Unidad de desarrollo*



Fuente: EPA Emprender para aprender (2022).

De esta manera, se puede evidenciar que el proceso educativo es un órgano fundamental en cada etapa de crecimiento, teniendo en cuenta la Figura 2, se puede resaltar que, desde los 3-5 años, se comienza este proceso, donde se busca el desarrollo óptimo de las capacidades y habilidades de cada uno de los niños; entre los 5-8 años, se empieza a evidenciar ya habilidades propias de cada niño, que se convierten en oportunidades de aprendizaje y abren posibilidades para ir desarrollando la creatividad, la autonomía y valores; seguidamente, entre los 8-12 años, el niño comienza a tener ideas más concretas, desarrolla aún más su creatividad, refuerza su confianza y, algo importante que se puede evidenciar, toma de decisiones; entre los 12-15 años, ya se evidencia la motivación por conocer, por explorar e ir reforzando aún más esos ideales, empiezan a darles una organización a partir del conocimiento que adquieren durante la exploración en relación con los demás y el entorno; por último, entre los 15-19 años, ya se concreta aún más las ideas donde, a partir de planeaciones, esos ideales se ponen en acción para hacerlos realidad. En palabras de Rodríguez et al. (2014):

Partiendo de la base de que la educación desde edades tempranas es el cimiento sobre el que se erige la conducta y el buen hacer de toda persona, el fomento de la cultura emprendedora a esos años se entiende como un pilar fundamental sobre el que se asentarán posteriores actitudes y habilidades para desarrollar el emprendimiento a largo plazo. (p. 17)



A partir de lo anterior, se debe tener en cuenta la relación existente entre la educación y el emprendimiento, puesto que beneficiaría en gran magnitud a la formación personal del niño, joven y adulto, para el fomento de la autonomía, valores, habilidades y actitudes humanas, con el fin de abrir las nuevas mentes hacia ideales exitosos y mejorar, en gran parte, la calidad de vida de estas personas.

### **Emprender una visión desde la Educación Física**

Se debe empezar a cambiar el pensamiento de que emprender se refiere netamente a lo económico o a tener un negocio, puesto que el emprendimiento también puede generar satisfacción por realizar cosas o ideales que apasionan. Por tanto, emprender desde la Educación Física, siendo esta un área de conocimiento y aprendizaje importante para el desarrollo integral de los niños, jóvenes e incluso en los adultos, tiene amplios contextos de interacción.

Así las cosas, desde la Educación Física se puede fomentar ese pensamiento emprendedor. Pellicer et al. (2013) proponen algunos aspectos para este fin, a saber:

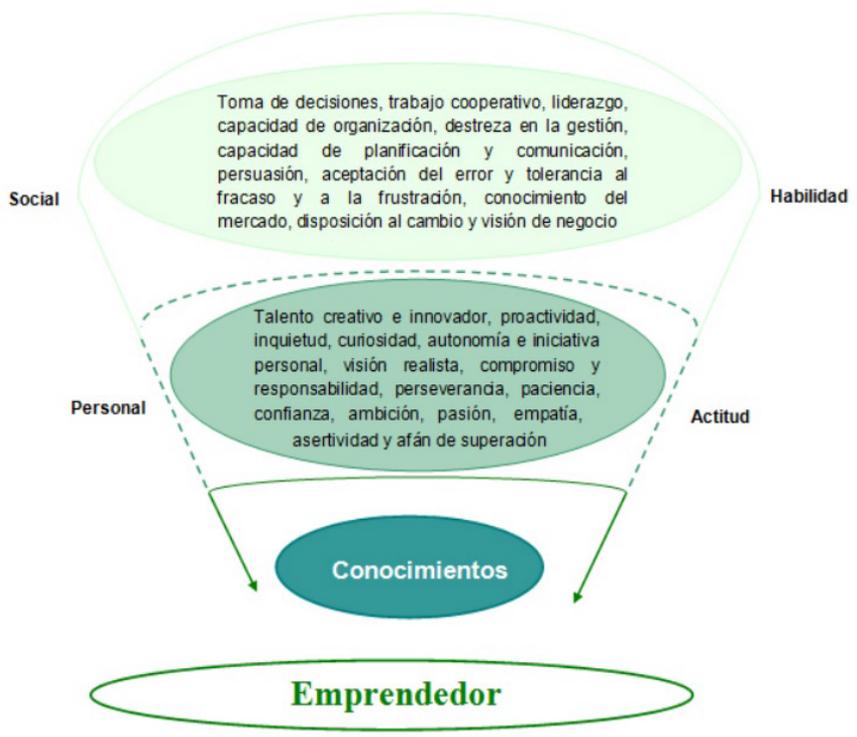
- Informar y analizar las causas del éxito o el fracaso en una tarea, haciendo incidencia en las causas y dando oportunidades para rectificar.
- Fomentar el trabajo cooperativo frente al competitivo.
- Presentar tareas asequibles a las posibilidades y capacidades de los alumnos, que supongan desafíos en el aprendizaje para estimular la motivación de logro.
- Programar las actividades de la clase de forma que los alumnos puedan frecuentemente tomar decisiones.
- Promover actividades en las que los riesgos de fracaso sean moderados, dejando espacios para la reflexión individual y el análisis de las reacciones mostradas.
- Proponer a los alumnos que se marquen metas y que registren los progresos que hacen para alcanzarlas, en aras a entrenar la planificación y evaluación de proyectos.
- Planificar actividades relacionadas con sus intereses y habilidades para que experimenten experiencias de éxito.
- Ayudar a organizar y planificar el estudio para que adquieran hábitos de trabajo.
- Estructurar las tareas, partiendo de lo más sencillo a lo más complicado, incidiendo en la relevancia de las mismas, graduando la dificultad, para favorecer el éxito. (p. 25)



En un análisis, estos ítems pueden ser la base para comenzar con el pensamiento emprendedor en el aula, fomentando autonomía, confianza, liderazgo, espacios para la toma de decisiones y resolución de problemas, que aportan en la formación de futuros emprendedores o de personas con mentalidad ganadora.

**Figura 3**

*Competencias que definen el emprendedor*



Fuente: Pellicer et al. (2013).

En la Figura 3, se puede percibir que, para ser un emprendedor, se debe tener en cuenta unas competencias enfocadas a la parte personal y social, donde se desarrollan unas actitudes y habilidades, en este caso, la parte personal se enfoca en actitudes de autonomía, confianza, creatividad, responsabilidad, empatía, y todas aquellas actitudes positivas que pueden abrir las puertas al éxito; por otra parte, esta lo social, enfocado a esas habilidades como son trabajos colaborativos, voz de liderazgo, toma de decisiones, solución de problemas, y aquellos aspectos referentes a la realización de esos ideales que se establecen, lo cual genera conocimientos, experiencias, que permiten seguir construyendo esas metas establecidas.

Llevando esto a la Educación Física, cabe recalcar que, llevar un proyecto en la formación propia y de los demás es un camino al emprendimiento,



porque, como se dijo anteriormente, emprender debe generar satisfacción, y que mayor satisfacción que hacer lo que apasiona y poder cumplir un primer ideal: formarse y ser profesional, de esta manera, fomentar en los niños pensamientos de cambio y mentalizarlos para lograr sus objetivos.

### Conclusiones

Es importante empezar a cambiar ese pensamiento erróneo que se tiene en cuanto a lo que es emprender, empezar a perder el miedo a generar ideas y ponerlas en práctica. Por otra parte, es de vital importancia que, en los centros educativos, se implementen espacios enfocados al emprendimiento, donde no solo se suministre información a los estudiantes, sino que también se los prepare para la sociedad, sean mentes brillantes, llenas de ideas innovadoras, prestas al cambio, capaces de generar proyectos que impacten.

En cuanto a la Educación Física, se debe entender que se puede fomentar aún más el emprendimiento, siendo los educadores emprendedores al desempeñar una profesión que los apasiona. Cabe resaltar que, emprender no solo es generar dinero o tener negocios, emprender es la pasión de hacer lo que más le gusta, es la capacidad de generar cambios, de trabajar por un sueño y, sobre todo, tener éxito, siendo perseverantes y no dejar de lado los sueños.

### Referencias

- Cooperando ando. (2018). Pierde el miedo a emprender. <https://cooperandoando.com/pierde-el-miedo-a-emprender-ya/>
- EPA Emprender para aprender. (2022). Unidades de desarrollo. <https://www.epa.mx/#slide-1>
- García-Bullé, S. (2019, 16 de mayo). El emprendimiento como recurso y agente de cambio en la educación. *Observatorio, Instituto para el Futuro de la Educación, Tecnológico de Monterrey*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/emprendimiento-y-educacion>
- Giner, F., Gil, M. y Pidelaserra, J. (2013). *Curso ESIC de emprendimiento y gestión empresarial. Emprender con ideas innovadoras*. ESIC EDITORIAL.
- Pellicer, C., Álvarez, B. y Torrejón, J. (2013). *Aprender a emprender Cómo educar el talento emprendedor*. Fundación Príncipe de Girona/Aulaplaneta. <https://es.fpdgi.org/upload/proyete/aprender-a-emprenderesp.pdf>
- Rodríguez, J., Dalamu, J., Pérez-Aradros, B., Gargallo, E. y Rodríguez, G. (2014). *Educar para emprender. Guía didáctica de educación emprendedora en primaria* (Material didáctico economía y empresa 3). Universidad de la Rioja. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/560639.pdf>