

Recontextualización de la pedagogía: un desafío en el entorno educativo

Ninfa Rosa Mejía Florez¹

Gigliola Yudit Perdomo Vergara²

Sebastián Toro Vélez³

Cómo citar este artículo: Mejía-Florez, N. R., Perdomo-Vergara, G. Y. y Toro-Vélez, S. (2024). Recontextualización de la pedagogía: un desafío en el entorno educativo. *Revista Fedumar*, 11(1), 108-116. <https://doi.org/10.31948/fpe.v11i1.4394>

Fecha de recepción: 27 de septiembre de 2024

Fecha de aprobación: 10 de octubre de 2024

Resumen

El presente artículo de investigación tiene por objetivo, analizar la recontextualización de la pedagogía como un desafío del entorno educativo; se abordó desde un enfoque de investigación cualitativo a partir de una revisión narrativa de literatura, siguiendo el planteamiento de Whittemore. Los resultados están transversalizados por los contextos globales, la estandarización y la tecnificación, cuyo punto de partida es la práctica docente. Se concluye que, la recontextualización de la pedagogía contemporánea facilita la acomodación y el tránsito de los conocimientos educativos.

Palabras clave: docente, práctica pedagógica, pedagogía social

Introducción

Los saberes o conocimientos relativos a los distintos ámbitos del aprendizaje son específicos; así, cada disciplina científica ha elaborado sus propias teorías y leyes, que tratan de responder a preguntas concretas. Pero, las cuestiones pedagógicas no solo se limitan a preguntas acerca de 'cómo aprende' el sujeto, sino que su campo de actuación abarca también la enseñanza; es decir, el 'cómo enseñar' dicho conocimiento (Parra y Mejía, 2022; Norambuena, 2024). Algunas de las disciplinas que han tenido una preocupación pedagógica son la matemática, la biología, la historia, entre otras, especializadas en el estudio de los distintos aspectos del conocimiento del aprendizaje.

¹ Doctorando en Educación, Universidad Santiago de Cali. Correo: ninfa.mejia00@usc.edu.co 

² Doctorando en Educación, Universidad Santiago de Cali. Correo: gigliola.perdomo01@usc.edu.co 

³ Doctorando en Educación, Universidad Santiago de Cali. Correo: sebastian.toro03@usc.edu.co 



La pedagogía es una ciencia profundamente dirigida y comprometida con la educación, como lo indica claramente su raíz etimológica, la cual se desprende de dos voces griegas que se combinan para expresar ideas fundamentales sobre el aprendizaje y la enseñanza, por lo cual, la pedagogía es el dominio de la teoría del aprendizaje, para llevar a cabo con eficacia la labor de enseñanza en cualquier contexto educativo. Es de suma importancia contar con una fundamentación teórica adecuada acerca del proceso o los procesos de aprendizaje y de enseñanza en las aulas. Las concepciones pedagógicas no solo han guiado la actividad propia de enseñar de manera eficiente, sino que han indicado, a través de la vida cotidiana y la dirección pedagógica de los centros, las diversas formas de actuar tanto a nivel del profesorado como en la propia administración y dirección educativa. Dicha regulación pedagógica se ha ido produciendo a lo largo del tiempo, tomando como referentes, teorías y enfoques específicos que han influido en la práctica docente y en la formulación de políticas educativas.

En este sentido, se puede hablar del modelo pedagógico de la escuela tradicional, el de la escuela nueva, entre otros, de manera que cada modelo educativo implica una pedagogía diferente y específica, con características y objetivos particulares. Esto proviene de la naturaleza interdisciplinar de la pedagogía, que abarca diversas corrientes y postulados (Romero, 2022). Dada la naturaleza de su objeto de estudio, esta ciencia se dedica a investigar y analizar diversos fenómenos, como son los complejos procesos de aprender y enseñar, los distintos fundamentos, intenciones y medios que se emplea en la dirección de los mismos, así como el conjunto de las instituciones en las que todo ello ocurre (Romero et al., 2023). Además, se ocupa de la investigación misma de todas estas materias y del impacto que cada uno de estos elementos tiene en la formación

integral de los individuos y en el desarrollo social (Haro, 2022)

En el ámbito académico existen diversos conceptos y enfoques que se entrelazan con el objetivo de formalizar y trabajar la estructura de un núcleo temático específico, lo que motiva la reflexión, evaluación y transformación (Oscoco, 2022). En el transitar de esta andanza en el contexto de la formación del educador básico, el enfoque pedagógico se desprende de la relación teórico-práctica desde la disciplina de Ciencias de la Educación en el ámbito de una sociedad específica. En este sentido, la pedagogía denota la hora del enlace de diversos saberes acerca de la enseñanza, lo que permite fundamentar la praxis educativa. Así, el entronque con teorías psicológicas de distinta índole ha dado lugar a la configuración de diversas concepciones acerca del aprendizaje, al tiempo que desarrolla enfoques educativos que permiten una influencia organizada en los educandos (Rodríguez, 2020).

Respecto a la recontextualización, es importante destacar la influencia de las prácticas inmediatas o prácticas funcionales con las que los sujetos elaboran la información y las experiencias en contextos de formación. El concepto de 'práctica inmediata' es relevante en educación, dado que suele articularse a las estrategias de autoformación y, los saberes requeridos para resolver problemas son adquiridos en la medida en que el alumno entiende que la solución del problema depende claramente de esos saberes. En la formación individual se suele reforzar la 'triple ilusión' del alumno: buenos métodos y técnicas de estudio, siempre atractivos materiales didácticos y situaciones de formación atractivas (Contreras, 2021; Bautista y Zúñiga, 2021; Sanmartín et al., 2024; Méndez, 2022).

Desde las perspectivas macro, institucional, pedagógica y de aula, este aspecto se relaciona estrechamente

con la propuesta pedagógica y, por tanto, con las estrategias de inserción de dicho proyecto en la institución educativa y en el entorno inmediato general. Desde esta perspectiva, resulta paradójico considerar el hecho de que el ámbito macro y, específicamente el entorno cultural y sociopolítico, pueda influir de un modo directo sobre la enseñanza de un profesor o de un grupo concreto, más aún si, en estrecha relación con la macrocontextualización, cada entorno puede generar su propia microcontextualización, siendo estas últimas las que cuentan con un mayor potencial de incidencia sobre la actividad profesional del educador (Castro-Miguez, 2024; Rodríguez, 2023; Verdugo et al., 2023; Goró, 2021; Naranjo, 2023).

Por lo tanto, la recontextualización se considera un proceso en la pedagogía contemporánea, puesto que permite la acomodación y tránsito de los procesos educativos a diferentes contextos. Los docentes pueden renovar su práctica y contribuir al desarrollo de una pedagogía crítica y transformadora. En consecuencia, este estudio tiene como objetivo, analizar la recontextualización de la pedagogía, como un desafío del entorno educativo que permita la comprensión de las transformaciones de los distintos contextos sociales que influyen en la pedagogía.

Metodología

La metodología utilizada para la realización de este estudio es cualitativa, tipo revisión narrativa de literatura, en la cual se emplea motores de búsqueda en bases de datos como: Dialnet, Scopus y metabuscadores como Google Scholar, con las palabras claves: Docente, Práctica pedagógica, Pedagogía social, teniendo en cuenta el método integrativo de Whittemore para generar un análisis integral de la temática de estudio.

Etapas de la revisión

Identificación del problema

El campo pedagógico ha sido interpretado como un espacio de recontextualización del saber educativo, lo cual ha llevado a transformar la práctica docente a lo largo del tiempo. Esto llevó a plantear las siguientes preguntas: ¿Cómo influye esta idea en la práctica docente?, ¿La recontextualización permite una mayor adaptación de la pedagogía a contextos específicos o, corre el riesgo de diluir la esencia de lo pedagógico en favor de prácticas más inmediatas y funcionales?

Búsqueda de literatura

Tener un enfoque específico en la experiencia del campo pedagógico en la práctica y lo observado en distintos contextos sociales y demográficos, facilitó la etapa de búsqueda bibliográfica, utilizando palabras claves relacionadas en Tesoros, como: Docente, Práctica pedagógica, Pedagogía social, en base de datos especializadas. Al centrar la revisión, las fuentes potencialmente relevantes identificadas fueron 30 referencias de acuerdo con su relación con la variable de estudio.

Análisis de los datos

Los datos fueron extraídos de fuentes primarias sobre las palabras claves del estudio, que tuvieran como referencia, el concepto de campo pedagógico y la praxis docente; esto permitió identificar términos relacionados con las variables de estudio, e hizo posible la integración de los conceptos para el desarrollo de líneas temáticas de estudio y, generar un informe por categoría. Con los datos del proceso de abstracción de las fuentes seleccionadas, cada fuente primaria fue revisada para verificar que la conceptualización estuviera relacionada con la categoría estudiada.

Presentación de la información

Se desarrolló una síntesis de la literatura en la discusión para representar de manera integral el proceso de integración entre la recontextualización del campo pedagógico y la práctica docente.

Discusión

La pedagogía, como saber y práctica, se ha adaptado y reinventado frente a las realidades del contexto (locales, sociales y culturales), propiciando un proceso de construcción propio. Alejarse completamente de las influencias externas no sería adecuado, pero tampoco lo sería, ignorar las necesidades y particularidades del contexto local. En este sentido, la pedagogía en Colombia se mantiene en constante búsqueda de su identidad, acogiendo aportaciones extranjeras de forma conceptual, pero construyendo un saber práctico que se centra en la reflexión sobre las realidades educativas y en la atención de las necesidades presentes en cada uno de los territorios (Sánchez et al., 2017).

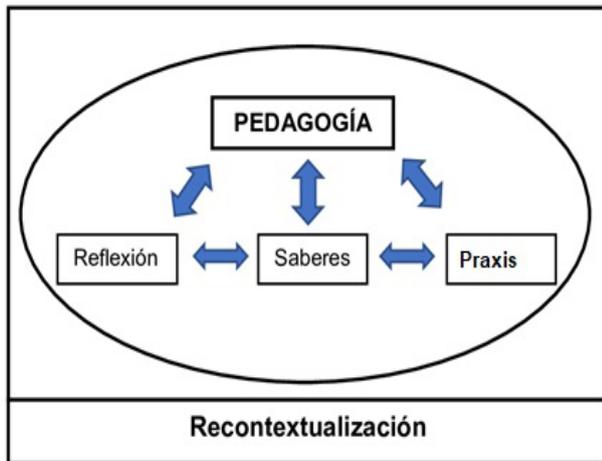
Así, la pedagogía no puede verse como un conjunto de teorías aplicadas mecánicamente en cualquier entorno; por el contrario, debe seguir una línea de recontextualización que atienda las particularidades de la comunidad a la que sirve, enfrentando la dificultad de las influencias externas, para abrir un diálogo entre el conocimiento y las barreras que enfrenta actualmente Colombia, marcada por contextos sociodemográficos y políticos y, que vaya más allá de la complejidad de los problemas educativos.

Por otro lado, la práctica pedagógica es un componente necesario en la recontextualización, porque a través de ella se logra alcanzar transformaciones significativas adaptadas a los cambios generacionales y a las realidades culturales, sociales y cognitivas de la población estudiantil de cada territorio. Frente a

esto, los procesos de enseñanza han roto las cadenas del enfoque tradicional dando prioridad a los ambientes de aprendizaje tendientes al desarrollo de habilidades creativas, críticas y colaborativas donde se promueva el aprendizaje significativo según las necesidades propias de cada entorno. Estos cambios responden a la necesidad de propender a una educación más inclusiva y contextualizada, donde se considere las individualidades, particularidades y ritmos de aprendizaje de cada grupo de estudiantes; además, que involucre su contexto en los procesos educativos.

En este sentido, el Movimiento Pedagógico, liderado por grupos de investigadores colombianos, profesores de la Básica y del Bachillerato, organizaciones sociales y de base en América Latina, ha desempeñado un papel crucial en la reformulación de la educación, asumiéndola con un enfoque más humanista y reflexivo (Jiménez, 2017), alzando su voz en la defensa de la pedagogía como un medio para incorporar un pensamiento crítico en los estudiantes, donde la teoría y la práctica vayan de la mano a las aulas de clases, como mencionan Loaiza y Duque (2017), mediante la utilización una propuesta que busque que los estudiantes desarrollen una comprensión del contexto donde están inmersos y, como agentes activos, propenda a generar propuestas de cambio para transformarla, generando impacto en las comunidades.

Desde esta perspectiva, la recontextualización pedagógica abarca las ideas y las políticas orientadas a la transformación que se manifiestan entre los diversos campos, actores y contextos (Van de Kuilen et al., 2020). Este proceso genera influencias significativas para la recontextualización pedagógica, las cuales engloban la reflexión, la adquisición de saberes y el desarrollo continuo de la práctica educativa.

Figura 1*Influencias de la recontextualización pedagógica*

En la Figura 1 se puede observar cómo la pedagogía impacta en la recontextualización a través de tres procesos principales:

1. La reflexión sobre la relación entre poder y cultura, especialmente en el ámbito pedagógico, señala que la pedagogía no se limita a ser un conjunto de teorías y prácticas educativas o a instituciones y textos académicos que forman parte de la historia de la teoría educativa. En realidad, se trata de una dimensión de la teoría social y práctica, presente en diversos campos de interrupción teórica y desempeñando un rol constitutivo (Bedacarratx, 2021).
2. El poder de los saberes pedagógicos que trasciende la escuela y se inscribe en la perspectiva y el desafío de la legitimación social de aquellos conocimientos que han sido objeto de un sujeto histórico. Desde esta posición, se procede a presentar, con seguridad y coherencia, las documentaciones que serán claves para los respectivos ciclos históricos, alternando la concreción empírica de su tarea con los resultados de los estudios acumulados en el banco del saber pedagógico (Elisondo, 2021).

3. La praxis educativa en la pedagogía que confluye en variados discursos dados por el sujeto pedagógico, el sentido común de la educación, el discurso oficial y el saber profesional. Una reconfiguración tecnológica y comunicativa que conduce a redimensionar los procesos cognitivos y los procesos de constitución de la subjetividad (Costa et al., 2021).

En este marco, los términos que influyen en la recontextualización pedagógica representan un desafío tanto para los educadores, por la profundidad y el carácter dinámico del conocimiento y de las pedagogías, como para los estudiantes, quienes deben enfrentar un aprendizaje basado en la reflexión, la autonomía y la construcción de sentido en sus vidas.

Resultados

De acuerdo con el análisis realizado en cada una de las líneas temáticas de este estudio, se presenta los siguientes resultados:

La recontextualización de la pedagogía en contextos específicos

- La recontextualización en la pedagogía es el proceso de adaptación de ideas, políticas o prácticas educativas a medida que se trasladan entre diferentes contextos, actores y campos, adquiriendo nuevos significados e interpretaciones; este término puede usarse de manera intercambiable con conceptos como autorización, modificación, traducción o adaptabilidad semántica. Un aspecto clave de este proceso es la divergencia, que destaca la capacidad de los actores en los países receptores para ejercer su poder y adaptar pedagogías externas a sus propias realidades locales, asegurando su pertinencia y efectividad en el nuevo contexto.

- La recontextualización es un proceso cambiante que incorpora experiencias, creencias y contextos de los que están presentes en el proceso educativo; por ende, es una reinterpretación de los contenidos con sus propias realidades. Si la pedagogía no se adapta a las realidades y necesidades de estudiantes y docentes, asume un riesgo innecesario de convertirse en una disciplina rígida alejada de las realidades; de este modo, en su esencia más profunda, es una práctica cultural y socialmente situada, que requiere ser flexible para dar respuesta a las necesidades del entorno escolar en un contexto mediato (Worosz, 2010).
- La recontextualización permite que el conocimiento no solo se posibilite, sino que sea pertinente y significativo para los estudiantes, así como la pedagogía se convierte en un puente entre el saber teórico y la realidad práctica, evitando una fragmentación entre estos dos mundos, que busca solucionar problemas prácticos y a corto plazo; que no solo se reduzca a lo técnico, sino que promueva el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.
- La importancia de reinventar las prácticas pedagógicas ajustadas a las realidades sociales y culturales del territorio y del estudiante, con la convicción de que los procesos de enseñanza son efectivos cuando van articulados con el currículo, es lo que enriquece la experiencia y el contexto en los cuales el estudiante se encuentra inmerso, logrando una conexión entre la teoría pedagógica y la práctica diaria en los espacios académicos (Amorim, 2021).
- Los docentes, en el ejercicio de su práctica pedagógica, reaccionan de diversas maneras ante la recontextualización educativa, un proceso en el que las ideas y enfoques externos se adaptan a nuevos contextos; la reacción más extrema frente a este proceso es la disonancia cognitiva, que surge cuando no reconocen o no consideran adecuadamente el contexto local ni su propia capacidad de acción; en estos casos, se genera un conflicto entre las nuevas ideas propuestas por las reformas educativas y los enfoques pedagógicos preexistentes de los docentes; este choque puede llevar al rechazo activo de las reformas en la práctica diaria, ya que pueden sentirse desorientados o desconectados de los nuevos modelos, considerándolos incompatibles con su experiencia o realidad local.
- La recontextualización impacta directamente en la práctica del docente, convirtiéndose en mediadora entre los saberes pedagógicos y formales, considerando las realidades del aula, donde las especificidades de cada grupo de estudiantes requieren de soluciones particulares e individualizadas, además de creativas; así esta ofrece una gama de posibilidades para que el docente adapte sus estrategias, métodos y enfoques en atención a esas necesidades presentes en

La influencia de la recontextualización en la praxis docente

- La praxis docente para la recontextualización de la pedagogía desempeña un papel muy importante, y no solo desde el tecnicismo y la estandarización, sino desde el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas que permitan afrontar los desafíos en la enseñanza actual, así como, involucrar los procesos pedagógicos y didácticos adaptados a las necesidades presentes en los contextos de sus prácticas educativas, permitiendo ser un agente transformador de cambio (Khmelnyska et al., 2021).

los estudiantes, asumiendo mayor vínculo entre lo que enseña y las situaciones particulares de los estudiantes, reflejando una realidad que influye en el crecimiento y, mejora en su experiencia educativa.

Finalmente, la recontextualización de la pedagogía se debe convertir en un agente de transformación social, dentro de un proceso que involucre a individuos capaces de interactuar con otros, donde tanto el maestro como el estudiante se cuestionen, creen y transformen su realidad, fomentando un pensamiento crítico y reflexivo que contribuya al desarrollo social de nuevas herramientas y perspectivas (Valencia y Jaramillo, 2015), lo cual se convierte en un desafío para las prácticas pedagógicas actuales, con componentes como: la innovación, inclusión, formación continua del profesorado y, flexibilidad del currículo, que permiten articular estos elementos con los contextos sociales y culturales de cada contexto, facilitando responder a los retos presentes y, creando un sistema educativo dinámico y fuerte para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

Conclusiones

La recontextualización de la pedagogía se convierte en un desafío que debe incluir la relación entre los distintos estamentos sociales (política, cultura y educación) para generar cambios y, lograr la pertinencia en cada contexto, que permita transformar a los actores del proceso educativo, para contribuir al desarrollo social y educativo del país. Estas influencias permiten adaptar y renovar constantemente las estrategias pedagógicas, asegurando que respondan de manera eficaz a los cambios y desafíos contemporáneos desde la formación de los maestros y la investigación en torno a ella, que no puede ser propuesta desde una teoría abstracta, sino que debe ser vista como una práctica viva y en permanente transformación.

Finalmente, los docentes, como agentes clave en este proceso, deben estar capacitados para interpretar y aplicar críticamente las políticas educativas, integrando sus propios conocimientos y experiencias para crear ambientes de aprendizaje inclusivos y relevantes que hagan posible la incorporación de múltiples perspectivas y recursos que fortalezcan la capacidad del sistema educativo para enfrentar desafíos como la desigualdad, la diversidad cultural y los avances tecnológicos.

Referencias

- Amorim, P. (2021). Pedagogical practice of teachers. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 6(2), 117-125. <https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/education/pedagogical-practice>
- Bautista, Y. y Zúñiga, M. (2021). La práctica docente mediada por las tecnologías de la información y comunicación. Retos y experiencias en educación básica. *Conrado*.
- Bedacarratx, V. (2021). Dialécticas de la formación y la práctica docente: Aportes teórico-conceptuales de la pedagogía de la formación y la psicodinámica del trabajo. *Encuentro Educativo, Revista de investigación del Instituto de Ciencias de la Educación*, 2(2), 31-58.
- Castro-Miguez, L. A. (2024). Un sistema de interacción para la reflexión, componente necesario en la formación continuada de profesores de matemáticas. *Educación y Ciudad*, (46). https://orcid.org/0000-0003-0993-4988_
- Contreras, L. C. (2021). La nueva propuesta curricular y la formación del profesor. En T. F. Blanco, C. Núñez-García, M. C. Cañadas y J. A. González-Calero (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXV* (pp. 63-79). SEIEM.

- Costa, C., Palma, X. y Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la inteligencia emocional para la aplicación de la educación emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 219-233. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>
- Elisondo, R. C. (2021). Transformaciones en las prácticas educativas en contextos de COVID-19. Percepciones de un grupo de docentes argentinos. *Actualidades investigativas en educación*, 21(3), 1-31. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.48180>
- Goró, A. (2021). Gamificación en el aula: ¡Que aprender no sea simplemente diversión! <https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1615>
- Haro, A. P. (2022). *Importancia de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22019>
- Jiménez, A. (2017). Pensamiento pedagógico colombiano: Martín Restrepo Mejía. Una mirada a sus conceptos de pedagogía, infancia, maestro y escuela. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 19(29), 245-269. <https://doi.org/10.19053/01227238.7578>
- Khmelnyska, O. S., Bahno, Y. M., Serhiychuk, O. M., Tkachenko, L. V., & Tanana, S. M. (2021). Features of pedagogical practice in the process of professional training of a future teacher. *Revista Geintec-Gestao Inovacao e Tecnologias*, 11(4), 2049-2065. <https://doi.org/10.47059/revistageintec.v11i4.2253>
- Loaiza, Y. E. y Duque, P. A. (2017). Contexto de las prácticas pedagógicas de los maestros y los docentes. *Plumilla Educativa*, 19(1), 60-78. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.19.2474.2017>
- Méndez, M. J. (2022). *La influencia de las TIC en la práctica educativa y el aprendizaje en un grupo de preescolar* [Tesis de investigación]. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/996?mode=full>
- Naranjo, L. K. (2023). *Estrategias didácticas en el desarrollo de las macro destrezas en Lengua y Literatura* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/4ee2ff76-2062-4cf6-bd43-24f27b8da6bd>
- Norambuena, M. L. (2024). Explorando la historia de la educación desde la perspectiva de John Dewey: un análisis filosófico sobre la experiencia como generadora de aprendizaje en los tiempos contemporáneos. *Clío, Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico*, (8), 90-104.
- Oscoco, S. (2022). *La incorporación de los saberes ancestrales en la práctica pedagógica en el distrito Tambobamba, provincia Cotabambas, Apurímac* [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. <https://repositorio.uarm.edu.pe/items/f2041942-c669-4cbb-ba5b-3e75d39135ac>
- Parra, P. J. y Mejía, E. (2022). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(3).
- Rodríguez, M. E. (2020). La ecología de los saberes en la educación matemática decolonial transcompleja. *Ciências em Foco, Campinas, SP*, 13, e020015. <https://doi.org/10.46312/pem.v13i33.10842>
- Rodríguez, Y. (2023). *Macro-perspectiva del talento en Argentina: factores que influyen en el posicionamiento de Argentina en los rankings de talento internacionales*. Universidad Nacional de San Martín. Escuela de Economía y Negocios.

- Romero, A. E. (2022). *Rincones de trabajo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial subnivel 2* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala]. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/20339>
- Romero, R. M., Barboza, L. A., Romero, J. L. y Faria, J. A. (2023). Implementación de guía teórico-práctica para la realización de proyectos de investigación como objeto de aprendizaje para entornos virtuales. *Telos, Revista de Estudios Interdisciplinarios em Ciencias Sociales*, 25(1), 6-23. <https://doi.org/10.36390/telos251.02>
- Sánchez, N., Sandoval, E. M., Goyeneche, R. L., Gallego, D. E. y Aristizabal, L. Y. (2017). La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux y McLaren: su pertinencia en el contexto de Colombia y América Latina. *Espacios*, 39(10), 41-47.
- Sanmartín, R. C., Sanmartín, T. Sanmartín, M. E. y Angamarca, M. E. (2024). Tecnología educativa innovadora: explorando la influencia del ChatGPT en la calidad el aprendizaje en el área de lengua y literatura. *Revista InveCom*, 4(2), 1-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10680798>
- Valencia, A. P. y Jaramillo, W. A. (2015). Prácticas pedagógicas no excluyentes, desde la perspectiva de la pedagogía crítica. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 4(1). <https://doi.org/10.15366/riejs2015.4.1.006>
- Van de Kuilen, H., Altinyelken, H. K., Voogt, J. M., & Nzabairwa, W. (2020). Recontextualization of learner-centred pedagogy in Rwanda: A comparative analysis of primary and secondary schools. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 0(0), 1-18.
- Verdugo, M. E., Cabrera, F., Cabrera, H. P. y Escudero, M. L. (2023). Factores que inciden en el rendimiento académico en los primeros años de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 006210. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.10>
- Worosz, T. B. (2010). El proceso de profesionalización para los estudiantes durante la formación inicial de profesores. Un reto para las universidades de Ciencias Pedagógicas en Cuba. *Mendive, Revista de Educación*, 8(4), 251-255.