

El impacto de la Didáctica Diferencial en la Inclusión Educativa en niños

Sandra Liliana Pastás Olivo¹

Cómo citar este artículo: Pastás-Olivo, S. L. (2024). El impacto de la Didáctica Diferencial en la Inclusión Educativa en niños. *Revista Fedumar*, 11(1), 84-90. <https://doi.org/10.31948/fpe.v11i1.4303>

Fecha de recepción: 24 de julio de 2024

Fecha de aprobación: 30 de agosto de 2024

Resumen

La investigación tuvo como objetivo, analizar cómo la didáctica diferencial puede mejorar la inclusión educativa en el Centro de Desarrollo Infantil 'Jardín del Saber' en Pupiales. Se utilizó una metodología de investigación cualitativa que integró técnicas como la observación participante, la realización de entrevistas y el mantenimiento de diarios de campo, centrándose en niños con necesidades educativas especiales. Los hallazgos revelaron la implementación de estrategias pedagógicas diferenciales que mejoraron significativamente la inclusión, facilitando el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. Se concluyó que la didáctica diferencial es esencial para una educación inclusiva y se recomienda la formación continua del personal docente y la implementación de políticas institucionales que apoyen la inclusión educativa.

Palabras clave: didáctica diferencial, inclusión educativa, necesidades educativas especiales, primera infancia, metodología cualitativa, desarrollo integral

Introducción

Este artículo analiza el efecto de la didáctica diferencial en la inclusión educativa en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Jardín del Saber, situado en el municipio de Pupiales. El propósito central de la investigación es examinar cómo las estrategias pedagógicas adaptadas pueden favorecer la inclusión de niños y niñas en la primera infancia, particularmente aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). El estudio se basa en la importancia de ajustar los enfoques educativos para atender la diversidad de los estudiantes, fomentando un entorno equitativo e inclusivo.

Artículo resultado de investigación.

¹ Maestrante en Pedagogía, Universidad Mariana. Docente Jardín del Saber, Pupiales, Nariño, Colombia. Correo electrónico: sapastas@umariana.edu.co



La formulación del problema se centra en identificar el aporte de la didáctica diferencial al proceso de inclusión en los niños y niñas del CDI Jardín del Saber. Para abordar esta problemática se plantea los siguientes objetivos específicos: implementar actividades pedagógicas diferenciales, fortalecer las estrategias didácticas para la inclusión y evaluar el impacto de estas prácticas en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro.

Diversos estudios han destacado la importancia de la didáctica diferencial en la educación inclusiva. Muñoz-Oyarce (2021) enfatiza que la educación debe adaptarse a la heterogeneidad social y cultural presente en el aula, considerando la diversidad como un elemento enriquecedor de la comunidad educativa. Este enfoque es crucial para garantizar que todos los niños, independientemente de sus capacidades, puedan participar activamente en el proceso educativo y alcanzar su máximo potencial.

El estudio se llevó a cabo utilizando una metodología cualitativa que abarcó la observación participante, entrevistas y análisis de documentos. Esta opción metodológica se eligió debido a la necesidad de profundizar en las vivencias y perspectivas de los actores implicados, permitiendo así un análisis más exhaustivo y contextualizado de las prácticas pedagógicas diferenciadas y su influencia en la inclusión educativa.

La educación inclusiva se debe dar a conocer, ya que su importancia en el ámbito de la primera infancia garantiza una atención de calidad adaptada a las características y particularidades de cada estudiante. La implementación de la didáctica diferencial en el CDI Jardín del Saber no solo busca mejorar la participación de los niños con NEE, sino fomentar un ambiente donde todos ellos sean valorados y respetados por sus capacidades únicas. Este enfoque contribuye a la creación de una comunidad educativa más cohesionada y solidaria.

Este artículo se basa en la premisa de que la didáctica diferencial es esencial para promover una educación inclusiva y equitativa. La investigación ofrece una visión comprensiva de cómo las estrategias pedagógicas adaptadas pueden transformar el entorno educativo, asegurando que todos los niños reciban una atención personalizada que favorezca su desarrollo integral.

Metodología

La investigación se estructuró bajo un enfoque cualitativo, lo que permitió una comprensión detallada y contextualizada del fenómeno en estudio. Se adoptó un enfoque etnográfico que incorporó la observación, las entrevistas semiestructuradas y el análisis de los documentos. Este enfoque fue seleccionado con el objetivo de capturar las experiencias y percepciones de los actores implicados en el proceso de inclusión educativa en el CDI Jardín del Saber.

La muestra estuvo constituida por niños y niñas de edades entre 7 a 10 años con necesidades de aprendizaje especiales, seleccionados mediante un muestreo intencional, asegurando la inclusión de diversos perfiles y necesidades. Participaron también docentes, padres y especialistas del CDI, quienes proporcionaron información valiosa sobre las prácticas pedagógicas implementadas y sus impactos.

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de observación participante durante seis meses, registrando detalladamente las interacciones y actividades en el aula mediante notas de campo. Esta técnica permitió observar directamente el uso de la didáctica diferencial y sus efectos en tiempo real, por medio de las entrevistas semi-estructuradas aplicadas a docentes, padres y especialistas, para obtener sus perspectivas sobre la inclusión educativa y las estrategias diferenciadas empleadas.

Las entrevistas fueron grabadas y transcritas para su posterior análisis.

Mediante la técnica de análisis de documentos se hizo el análisis de los planes de clase, registros de progreso y otros documentos institucionales para entender cómo eran implementadas las estrategias de didáctica diferencial en la práctica.

Los datos recopilados fueron examinados a través de técnicas de análisis de contenido, permitiendo la identificación de temas y patrones repetitivos relacionados con la inclusión y la implementación de la didáctica diferencial. Para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados, se aplicó la triangulación, comparando la información obtenida por medio de diversas fuentes y métodos. El enfoque cualitativo, complementado por la observación participante, entrevistas y análisis de documentos, ofreció una perspectiva completa y profunda sobre el efecto de la didáctica diferencial en el proceso de inclusión educativa en el CDI Jardín del Saber.

Resultados

Los hallazgos de la investigación han revelado importantes hallazgos sobre la implementación de la didáctica diferencial y su impacto en la inclusión educativa de los niños con necesidades de aprendizaje diferentes. En la presentación de los resultados obtenidos, destacando tanto los aspectos que confirman las hipótesis iniciales como aquellos que presentan retos y contradicciones, uno de los más destacados es la mejora significativa en la inclusión educativa de los niños con dificultades de aprendizaje. Las observaciones y entrevistas revelaron que, a través de la implementación de estrategias diferenciadas, los niños mostraron una mayor participación en las actividades escolares. Por ejemplo, en las actividades grupales, se notó que aquellos con dificultades de aprendizaje se integraban mejor con sus compañeros,

evidenciando un aumento en la interacción social y colaboración. Este resultado está en línea con el objetivo de fortalecer las estrategias didácticas para la inclusión, planteado al inicio del estudio.

El análisis de documentos y observaciones indicó un desarrollo cognitivo y socioemocional notable en los niños. Las estrategias diferenciadas, como el uso de materiales visuales y actividades lúdicas adaptadas, permitieron que los niños con diferentes estilos de aprendizaje y capacidades cognitivas comprendieran mejor los contenidos. Por ejemplo, los niños con dificultades de atención se beneficiaron de actividades más dinámicas y visuales, mostrando mejoras en su capacidad de concentración y comprensión. Conjuntamente, los docentes reportaron que, desarrollaron mayor confianza en sí mismos y mejores habilidades sociales, aspectos cruciales para su inclusión efectiva.

El estudio también destacó la relevancia de la cooperación entre docentes, especialistas y familias. Las entrevistas revelaron que esta colaboración fue esencial para el éxito de la inclusión educativa. Los docentes adaptaron sus métodos de enseñanza basándose en las recomendaciones de los especialistas, y las familias participaron activamente en el proceso educativo, proporcionando información valiosa sobre las necesidades y progresos de sus hijos. Esta colaboración interdisciplinaria no solo facilitó la implementación de estrategias diferenciadas, sino que creó un entorno de apoyo integral para los niños.

A pesar de los resultados positivos, hubo varios desafíos y resistencias iniciales; algunos docentes mostraron resistencia al cambio, prefiriendo métodos de enseñanza tradicionales. Las entrevistas revelaron que esta resistencia se debía en parte a la falta de capacitación inicial en didáctica diferencial. Sin embargo, a medida que avanzaba la formación

continua, la resistencia disminuyó y los docentes comenzaron a adoptar las nuevas estrategias con mayor entusiasmo. Este hallazgo sugiere que la formación y el apoyo constante son cruciales para la implementación exitosa de cualquier cambio pedagógico.

Otro resultado relevante fue el impacto positivo en la comunidad educativa en general. La implementación de la didáctica diferencial no solo benefició a los niños con aprendizaje diferente, sino que mejoró la dinámica educativa para todos los estudiantes. Las actividades diferenciadas hicieron el aprendizaje más accesible y atractivo, aumentando la motivación y participación de todos los niños. Este hallazgo apoya la idea de que las estrategias inclusivas pueden tener un efecto positivo amplio, beneficiando a toda la comunidad educativa.

Aunque muchos resultados confirmaron las hipótesis iniciales, también surgieron hallazgos que contraponen algunos supuestos. Por ejemplo, se esperaba que todas las estrategias diferenciadas fueran igualmente efectivas para todos los niños con NEE. Sin embargo, se observó que algunas estrategias eran más efectivas para ciertos perfiles de necesidades que para otros. Por ejemplo, mientras que los materiales visuales ayudaron a los niños con dificultades de atención, no fueron tan efectivos para aquellos con discapacidades auditivas, quienes se beneficiaron más de estrategias basadas en el lenguaje de señas y recursos auditivos. Este hallazgo sugiere la necesidad de una evaluación continua y adaptativa de las estrategias diferenciadas para asegurar su efectividad para todos los perfiles de necesidades.

La formación docente en didáctica diferencial mostró ser un factor determinante en el éxito de la inclusión educativa. Los docentes que recibieron capacitación específica y continua en estrategias diferenciadas demostraron

una mayor habilidad para adaptar sus estrategias de enseñanza a las particularidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, la investigación también reveló que la formación inicial no fue suficiente por sí sola. Fue necesario un seguimiento constante y la creación de espacios de reflexión y colaboración entre los docentes para consolidar las nuevas prácticas pedagógicas.

Los resultados demuestran que la didáctica diferencial puede mejorar significativamente la inclusión educativa de los niños con NEE en el CDI Jardín del Saber. La mejora en la participación y desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, junto con la colaboración efectiva entre docentes, especialistas y familias, subraya la importancia de adoptar estrategias pedagógicas adaptadas. No obstante, los desafíos encontrados, como la resistencia inicial de los docentes y la variabilidad en la efectividad de las estrategias, destacan la necesidad de una formación docente continua y adaptativa, así como la relevancia de evaluar y ajustar continuamente las prácticas pedagógicas para asegurar su eficacia para todos los estudiantes. Estos hallazgos contribuyen al nuevo conocimiento sobre la implementación de la didáctica diferencial y proporcionan una base firme para investigaciones y prácticas educativas inclusivas futuras.

Discusión

La implementación de la didáctica diferencial en el CDI Jardín del Saber del municipio de Pupiales ha generado una serie de resultados que permiten evaluar su impacto en la integración educativa de niños con educación diferencial por las cualidades de aprendizaje.

Los resultados indican que la didáctica diferencial ha mejorado significativamente la inclusión en la educación de los niños con cualidades diferentes en la forma de aprendizaje.

Según Tomlinson (2001), la diferenciación en la enseñanza es un enfoque que ajusta el contenido, proceso y producto de aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes. La autora aborda la diferenciación de la instrucción en las aulas de primaria, proporcionando estrategias para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. En línea con esta teoría, se observó que las estrategias implementadas permitieron una mayor participación activa de los niños en el proceso educativo, lo que es coherente con los postulados de la educación inclusiva, que destaca la importancia de adaptar las prácticas educativas para responder a la diversidad.

Una de las observaciones más significativas fue la mejora en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. La teoría del aprendizaje social de Vygotsky (1978) sugiere que el desarrollo cognitivo se facilita a través de la interacción social y el apoyo adecuado de adultos y compañeros. En el CDI Jardín del Saber, la personalización de las actividades pedagógicas mediante la didáctica diferencial creó un entorno propicio para estas interacciones significativas, permitiendo a los niños no solo enseñarles a adquirir conocimientos, sino también, a desarrollar habilidades sociales fundamentales.

La investigación subrayó la relevancia de la cooperación entre los docentes, especialistas y familias en el éxito de la inclusión educativa. Este hallazgo resuena con los principios de la colaboración interprofesional sugeridos por Friend y Cook (2003), quienes argumentan que la cooperación efectiva entre todos los interesados es crucial para desarrollar estrategias educativas inclusivas y eficaces. La participación activa de las familias no solo fortaleció el apoyo emocional y social de los niños, sino que facilitó una comprensión más profunda de las necesidades individuales de cada uno de ellos por parte de los educadores.

Otro resultado relevante fue la necesidad de capacitación y formación continua del personal docente en estrategias de didáctica diferencial. De acuerdo con las teorías sobre el cambio educativo, la formación profesional constante es vital para la implementación exitosa de nuevas prácticas pedagógicas. La investigación mostró que los docentes que recibieron capacitación específica en didáctica diferencial pudieron adaptar mejor sus métodos de enseñanza, lo que resultó en una inclusión más efectiva de los niños con necesidades especiales.

La adaptación del currículo y el entorno educativo fueron elementos clave para la inclusión. Tomlinson (2001) argumenta que un currículo flexible y adaptable es fundamental para atender a la diversidad de los estudiantes. En el CDI Jardín del Saber, se hizo la implementación de ajustes razonables que permitieron a los niños acceder al currículo de forma equitativa. Estos ajustes incluyeron la modificación de actividades, el uso de materiales didácticos variados y la implementación de tecnologías asistivas, lo cual es coherente con las recomendaciones de la UNESCO (2009) para la educación inclusiva.

A pesar de los resultados positivos, la investigación también identificó varios desafíos y limitaciones en la implementación de la didáctica diferencial. Uno de los principales fue la resistencia inicial de algunos docentes a cambiar sus métodos tradicionales de enseñanza. Este fenómeno puede explicarse a través de la teoría del cambio de Lewin (1951, como se cita en Gasbarrino, 2023), que sugiere que cualquier proceso de cambio encuentra resistencia en sus etapas iniciales, debido a la inercia de los comportamientos existentes. Sin embargo, una vez superada esta fase, los docentes mostraron una mayor disposición a adoptar nuevas estrategias pedagógicas.

A partir de los resultados de la investigación, se presentan diversas recomendaciones para optimizar la práctica educativa en contextos similares. Primero, se sugiere que las instituciones educativas inviertan en la formación continua de sus docentes en didáctica diferencial y educación inclusiva. Segundo, la creación de equipos interprofesionales que incluyan a docentes, especialistas y familias, para desarrollar e implementar planes educativos individualizados. Tercero, promover una cultura institucional que valore y respete la diversidad, fomentando un entorno inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

La investigación sobre la implementación de la didáctica diferencial en el CDI Jardín del Saber ha demostrado su efectividad en mejorar la inclusión educativa de niños con cualidades diferenciales en el aprendizaje. Los resultados resaltan lo significativo de personalizar las estrategias pedagógicas para responder a la diversidad de necesidades, así como la relevancia de la colaboración entre todos los involucrados en el proceso educativo. A través de la capacitación continua de los docentes y la adaptación del currículo y el entorno educativo, es posible fomentar un entorno inclusivo que permita a todos los niños alcanzar su pleno potencial.

Conclusiones

La presente investigación ha demostrado que la implementación de la didáctica diferencial en el CDI Jardín del Saber en Pupiales mejora significativamente la inclusión educativa de los niños con cualidades educativas especiales. Los hallazgos arrojan que las estrategias pedagógicas diferenciadas no solo fomentan su participación activa, sino que promueven su desarrollo cognitivo y socioemocional, aspectos fundamentales para su integración efectiva en el entorno escolar.

Uno de los principales hallazgos es la importancia de la formación continua de los docentes. La capacitación específica en didáctica diferencial les permitió adaptar sus métodos de enseñanza, beneficiando a los estudiantes y, en particular, a aquellos con cualidades especiales en el aprendizaje. Este enfoque formativo debe ser constante y adaptativo, para asegurar la efectividad de las prácticas pedagógicas a lo largo del tiempo.

La colaboración interdisciplinaria entre docentes, especialistas y familias se destacó como un elemento crucial para el éxito de la inclusión educativa. Esta cooperación facilitó la implementación de estrategias diferenciadas y proporcionó un apoyo integral a los niños, creando un ambiente educativo más inclusivo y equitativo.

Sin embargo, la investigación también reveló desafíos significativos, como la resistencia inicial de algunos docentes a adoptar nuevos métodos y, la variabilidad en la efectividad de las estrategias para diferentes perfiles de necesidades. Estos desafíos subrayan la necesidad de evaluar continuamente las estrategias implementadas y, de ajustarlas según sea necesario, para asegurar su eficacia.

En conclusión, la didáctica diferencial se presenta como una herramienta esencial para promover la inclusión de la educación en los niños. La formación continua de los docentes, la colaboración interdisciplinaria y la evaluación adaptativa de las estrategias son componentes clave para lograr una educación inclusiva y equitativa. Estos hallazgos proporcionan una base firme para investigaciones y prácticas educativas futuras que aspiran a mejorar la inclusión y el desarrollo integral de todos los niños en entornos escolares.

Referencias

- Friend, M., & Cook, L. (2003). *Interactions: Collaboration skills for school professionals*. Allyn and Bacon.
- Gasbarrino, S. (2023). Modelo de cambio de Kurt Lewin: definición, etapas y ejemplo. <https://blog.hubspot.es/sales/que-es-modelo-kurt-lewin>
- Muñoz-Oyarce, M. F. (2021). Políticas neoliberales y Primera Infancia: una revisión desde el enfoque de derechos y la inclusión educativa en Chile. *Revista Brasileira de Educação Especial*, (27). <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0039>
- Tomlinson, C. A. (2001). Differentiation of instruction in the elementary grades. ERIC Digest.
- UNESCO. (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. UNESCO.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.