

Impacto de práctica pedagógica e investigativa 2022-2 a 2023-2 en LEBP

Jairo Giovanni Ortega Villota¹

Lenys Marley Iguad Urbano²

Cómo citar este artículo: Ortega-Villota, J. G. y Iguad-Urbano, L. M. (2024). Impacto de práctica pedagógica e investigativa 2022-2 a 2023-2 en LEBP. *Revista Fedumar*, 11(1), 51-64. <https://doi.org/10.31948/fpe.v11i1.4264>

Fecha de recepción: 26 de junio de 2024

Fecha de aprobación: 15 de septiembre de 2024

Resumen

El objetivo principal del estudio es evaluar el impacto de la práctica pedagógica en los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica Primaria en los departamentos de Nariño, Cauca y Putumayo. La metodología empleada es de carácter descriptivo, con un enfoque cuantitativo, en donde se recolectó datos de una muestra de estudiantes practicantes de 7º, 8º y 9º semestres, así como de docentes y rectores de las instituciones participantes. Los resultados más destacados indican que las prácticas pedagógicas tienen un impacto positivo y significativo tanto en el desarrollo profesional de los futuros docentes como en el aprendizaje de los estudiantes. Las conclusiones subrayan la necesidad de una formación docente integral que combine teoría y práctica, y destacan la importancia de la participación activa de la comunidad educativa en la elaboración y ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para asegurar estrategias pedagógicas contextualmente adecuadas y eficaces.

Palabras clave: práctica pedagógica, enseñanza, profesor, evaluación, impacto

Artículo resultado del informe técnico denominado 'Informe impacto de práctica pedagógica e investigativa 2022-2 a 2023-2' Licenciatura en Educación Básica Primaria.

¹ Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Magíster en Ciencias de la Educación, Universidad CESUN México. Profesor vinculado a la Licenciatura en Educación Básica Primaria, Universidad Mariana. Correo electrónico: jaortega@umariana.edu.co 

² Licenciada en Matemáticas. Magíster en Pedagogía, Universidad Mariana. Profesora vinculada a la Licenciatura en Educación Básica Primaria, Universidad Mariana. Correo electrónico: liguad@umariana.edu.co 

Introducción

La práctica pedagógica constituye un componente esencial en la formación de los futuros docentes, permitiéndoles aplicar y consolidar los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación académica. Este informe técnico de práctica pedagógica, correspondiente al periodo académico 2022-2 a 2024-1 tiene como objetivo principal, documentar y evaluar el desarrollo de las actividades pedagógicas llevadas a cabo por los estudiantes en formación en diversas instituciones educativas. A través de esta práctica, los futuros docentes no solo adquieren experiencia en el aula, sino que desarrollan habilidades críticas para su desempeño profesional, como la planificación, la implementación de metodologías de enseñanza, la evaluación del aprendizaje y la adaptación a diversas realidades educativas.

El contexto de la práctica pedagógica se enmarca dentro de un enfoque de mejora continua, donde se busca constantemente la reflexión y el análisis de las experiencias vividas. Según Frigerio et al. (1992), la gestión educativa implica la planificación estratégica de las actividades y recursos de la institución, considerando el entorno interno y externo en el que se desenvuelve. Esta planificación estratégica se refleja en las actividades de práctica pedagógica, donde los practicantes deben identificar y adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes y la comunidad educativa.

Un elemento clave del informe es el análisis del impacto educativo de las prácticas pedagógicas aplicadas. Este proceso facilita la identificación de las fortalezas y áreas de mejora de los futuros docentes, así como el perfeccionamiento de sus métodos de enseñanza. La evaluación constante es esencial en la gestión educativa, ya que proporciona la base para tomar decisiones fundamentadas y realizar los ajustes necesarios para

optimizar la calidad de la educación ofrecida (Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2008).

La metodología empleada en la práctica pedagógica incluye una variedad de técnicas y estrategias didácticas diseñadas para fomentar un aprendizaje significativo y activo entre los estudiantes. Estas metodologías no solo buscan transmitir conocimientos, sino desarrollar habilidades críticas y creativas en ellos. Según la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la educación debe promover el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida personal, profesional y social.

El Decreto 1860 de 1994 complementa esta visión, al establecer las normas para la organización y el funcionamiento de las instituciones educativas, regulando la elaboración y ejecución del PEI, el cual es una herramienta clave que guía la gestión escolar y la práctica pedagógica, permitiendo a las instituciones definir su misión, visión, objetivos y estrategias de acuerdo con las necesidades de su comunidad educativa, cuya participación activa en la elaboración y ejecución del PEI asegura que las estrategias pedagógicas sean pertinentes y contextualmente adecuadas.

Durante el desarrollo de la práctica pedagógica se utilizó una variedad de instrumentos de evaluación, como observaciones directas, entrevistas semiestructuradas y diarios pedagógicos, para recopilar datos sobre el desempeño de los practicantes y el impacto de sus actividades en los estudiantes. Estos datos fueron analizados de manera crítica para identificar patrones y tendencias, permitiendo una comprensión más profunda de las dinámicas educativas en el aula.

Los resultados de la práctica pedagógica destacan la importancia de una gestión educativa eficiente y contextualizada. La capacidad de los practicantes para

adaptarse a diferentes realidades educativas y su disposición para reflexionar sobre sus experiencias y aprender de ellas, son aspectos cruciales para su desarrollo profesional. El Decreto 1075 de 2015, que establece los lineamientos para la formulación e implementación del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), subraya la necesidad de una autoevaluación constante y una mejora continua en las instituciones educativas (MEN, 2019).

En conclusión, este informe técnico de práctica pedagógica no solo documenta las actividades realizadas por los estudiantes en formación, sino que proporciona una base para reflexionar sobre las mejores prácticas en la enseñanza y la gestión educativa. A través de la implementación de metodologías efectivas y la evaluación constante, se busca mejorar la calidad de la educación y preparar a los futuros docentes para enfrentar los desafíos del sistema educativo colombiano.

Metodología

Este estudio adopta un diseño descriptivo con un enfoque cuantitativo, buscando medir y analizar el impacto de las prácticas pedagógicas de los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana. La población de estudio comprende a los estudiantes de 7º, 8º y 9º semestres que realizaron sus prácticas pedagógicas durante los períodos 2022-2 y 2023-2, con una muestra final de 82 estudiantes practicantes. Adicionalmente, se incluyó como informantes, a los docentes, coordinadores y rectores de las instituciones educativas donde se llevó a cabo las prácticas. Para la recolección de datos se diseñó un formulario en línea, específico para este estudio, accesible a través del enlace: <https://forms.gle/rxMpLDJizPfYd8rM6>, el cual fue completado por los docentes, coordinadores o rectores de las instituciones educativas participantes.

El instrumento se estructuró en cuatro secciones principales: Información general, Dimensiones de impacto de la práctica pedagógica, Aportes de los maestros practicantes, y Evaluación de las prácticas pedagógicas. El formulario incluyó una combinación de preguntas cerradas con escalas de valoración de 1 a 5 y, preguntas abiertas para obtener información más detallada. Los principales dominios evaluados incluyeron competencias pedagógicas y metodológicas, habilidades de gestión del aula, innovación y creatividad en la enseñanza, impacto en el aprendizaje de los estudiantes, relaciones interpersonales y trabajo en equipo, así como valores y ética profesional.

La recolección de datos se realizó digitalmente a través del formulario en línea, facilitando la participación de los informantes y la sistematización de la información. Para el análisis cuantitativo se utilizó estadísticas descriptivas, incluyendo frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central. Las respuestas a preguntas abiertas fueron sometidas a un análisis de contenido para identificar temas y patrones comunes. Los objetivos del estudio fueron determinar las dimensiones de impacto en la práctica pedagógica en las instituciones participantes, identificar los aportes de los maestros practicantes en los estudiantes y, evaluar las prácticas pedagógicas en sus diversas dimensiones de impacto.

En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó la confidencialidad de los participantes y la participación voluntaria en el estudio, para proteger la identidad individual. Esta metodología proporciona un marco riguroso para la recolección y análisis de datos, permitiendo una evaluación comprehensiva del impacto de las prácticas pedagógicas de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana.

Resultados

El análisis de los datos recolectados revela información valiosa sobre el impacto de las prácticas pedagógicas de los estudiantes de la licenciatura. Como primer punto, se debe tener en cuenta que estos están llevando a cabo sus prácticas pedagógicas en una amplia gama de localidades, cubriendo gran parte del territorio de los departamentos de Nariño y Cauca. Esta distribución permite un impacto significativo en diversas comunidades, beneficiando tanto a los practicantes como a las poblaciones locales. A continuación, se menciona las ubicaciones donde desarrollan estas prácticas:

En Nariño: Puerres, Ipiales, Buesaco, La Cruz, San Juan de Pasto, El Tablón de Gómez, Albán, Santiago, San Bernardo, La Unión, Samaniego, Túquerres, Funes, San Lorenzo, Providencia, Gualmatán, Tumaco y Cabrera.

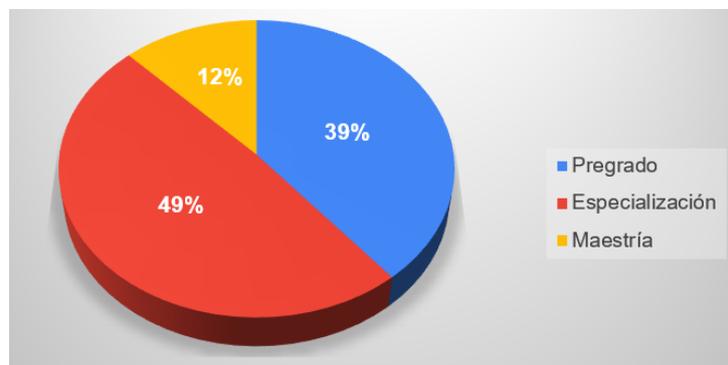
En Cauca: Popayán, Arboleda, Mercaderes y La Mesa.

En otras localidades: Pitalito, Valledupar, Cesar, Santiago Putumayo, Colón Putumayo, Neiva, La Paz y San Diego Cesar.

Esta distribución geográfica muestra la amplitud y el alcance de las prácticas pedagógicas, abarcando tanto zonas urbanas como rurales, lo cual es primordial para la formación integral de los estudiantes y el desarrollo educativo de las comunidades.

Figura 1

Nivel educativo de los docentes o directivos



Nota. Porcentaje de nivel educativo de docentes y directivos de las instituciones educativas.

La Figura 1 permite determinar que el 61 % de los docentes y directivos de las instituciones educativas donde los estudiantes realizan la práctica pedagógica e investigativa tienen nivel de postgrado, el cual se encuentra dividido en: un 49 % ha realizado especialización y el 12 %, maestría; asimismo, se evidencia que solo el 39 % tiene estudios de pregrado.

Dimensiones de impacto de la práctica pedagógica

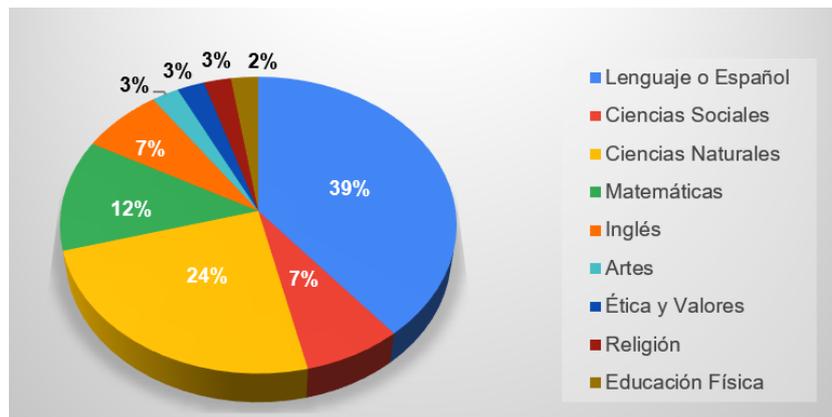
Las dimensiones de la práctica pedagógica son categorías o aspectos específicos que se considera al evaluar y analizar la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje en contextos educativos. Estas dimensiones permiten desglosar la complejidad de la práctica docente en componentes más manejables y observables, facilitando así la evaluación, el desarrollo profesional y la mejora continua. Tener esta información

proporciona una visión integral de la calidad y eficacia de la enseñanza, así como del desarrollo profesional de los futuros docentes.

En la primera pregunta, que hace referencia a: ¿En qué áreas o asignaturas han participado los maestros practicantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana?, se puede observar lo siguiente:

Figura 2

Asignaturas

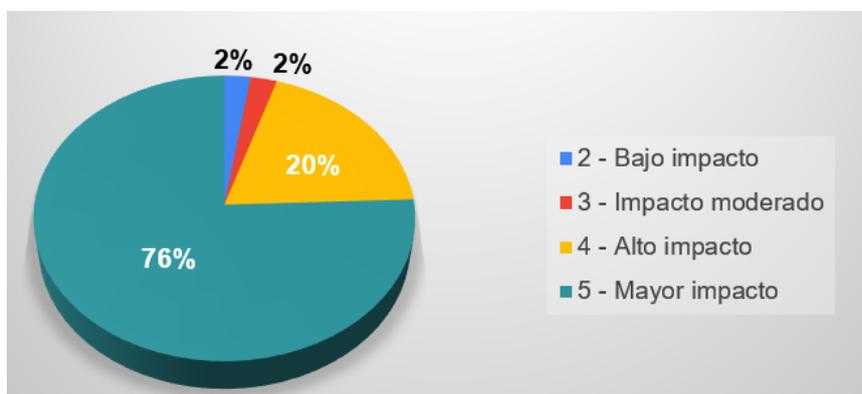


Nota. Porcentaje de asignaturas en las cuales se desempeñan los practicantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria.

En la Figura 2 se puede observar que el 39 % de los estudiantes está realizando prácticas en la asignatura de Lenguaje o español; el 24 % en Ciencias naturales; el 12 % en Matemáticas; el 7 % en Ciencias sociales; un 3 % en Artes, Religión e Inglés y, un 2 % en Educación física. Esto puede reflejar la importancia de la competencia lingüística en el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, que se debe seguir desarrollando el pensamiento crítico y lógico, necesario para las asignaturas de matemáticas y ciencias naturales.

Figura 3

Metodologías de enseñanza, innovación y creatividad

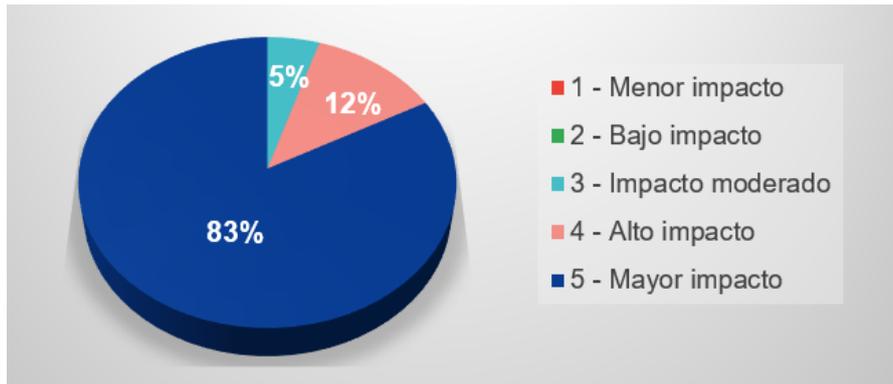


Nota. Porcentaje de impacto en cuanto a metodologías de enseñanza, innovación y creatividad.

En la primera dimensión que se encuentra en la Figura 3, la cual hace referencia a la metodología de enseñanza, innovación y creatividad de los practicantes, el 76 % de los docentes titulares y directivos de las instituciones los valora con un nivel de 5 (mayor impacto), mientras que el 20 % lo hace en un nivel de 4 (Alto impacto). Esto significa que los practicantes tienen una buena capacidad para introducir nuevas ideas, tecnologías y métodos en sus enseñanzas, reflejando su capacidad para emplear técnicas pedagógicas efectivas, innovadoras y adaptativas.

Figura 4

Uso de materiales y recursos didácticos

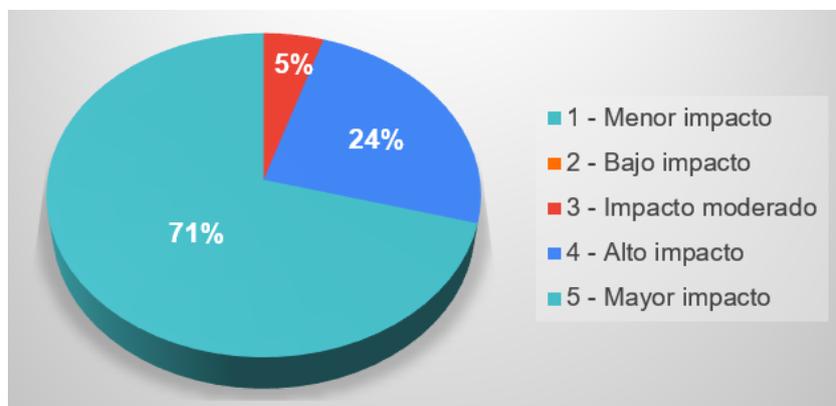


Nota. Porcentaje de impacto en el uso de materiales y recursos didácticos por parte de los practicantes.

En la Figura 4 se aprecia la valorización que dieron los docentes titulares y directivos a los practicantes, en cuanto al uso de materiales y recursos didácticos. Se puede analizar que el 83 % de ellos los valoraron con 5, mientras que el 12 % con una nota de 4 y solo un 5 % con una nota de 3. Esta dimensión demuestra que los practicantes seleccionan, utilizan y adaptan de manera efectiva diversos recursos educativos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto significa que el docente emplea estos materiales no solo de manera creativa, sino también estratégicamente, para maximizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Figura 5

Gestión del aula

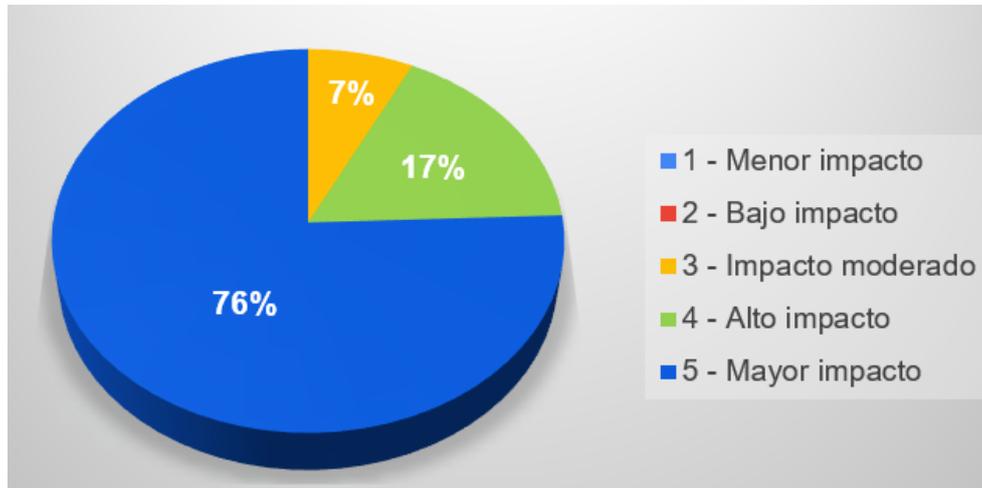


Nota. Impacto sobre gestión del aula que tienen los practicantes de la licenciatura en educación básica primaria.

Como se observa en la Figura 5, el 71 % de los docentes y directivos evaluaron a los practicantes con 5 y el 24 % con 4, demostrando que los estudiantes de nuestro programa son capaces de crear un entorno educativo donde se promueve el aprendizaje, el respeto y la responsabilidad, a través de normas claras, relaciones positivas, estrategias proactivas y el manejo efectivo de problemas de comportamiento.

Figura 6

Impacto en el aprendizaje de los estudiantes

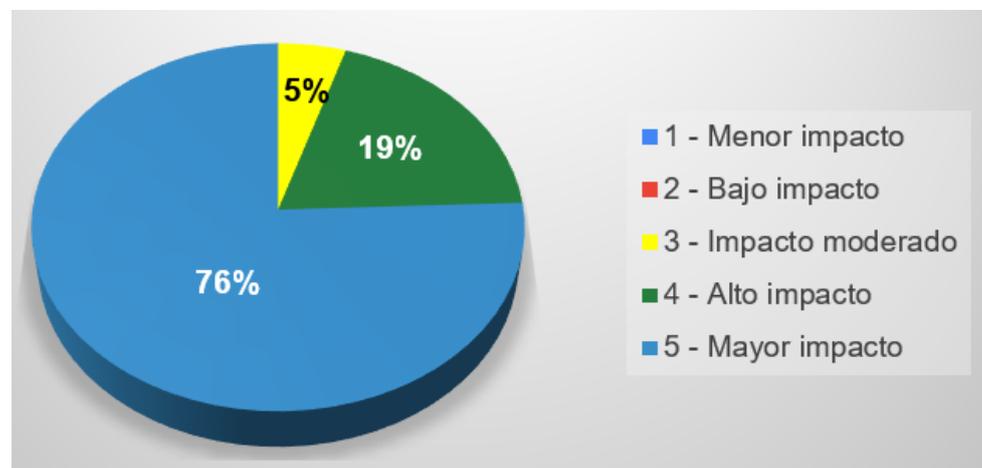


Nota. Porcentaje de impacto en el aprendizaje de estudiantes de las instituciones educativas.

Realizando el análisis a la Figura 6, se puede notar que el 76 % valoró con 5, el impacto de nuestros practicantes en el aprendizaje de los estudiantes y el 17 % obtuvo una valoración de 4, lo cual significa que están logrando influir significativa y beneficiosamente en el desarrollo académico y personal de los alumnos. Esta valoración implica que los practicantes están siendo efectivos en varios aspectos fundamentales de la enseñanza y, que su influencia está siendo favorable para los estudiantes.

Figura 7

Diferenciación y atención a la diversidad



Nota. Porcentaje de atención a la diversidad en las instituciones educativas.

Como se muestra en la Figura 7, el 76 % valora a los practicantes con 5 y, el 19 % con 4 en cuanto a la individualización de los estudiantes y atención a la diversidad; esto significa que nuestros estudiantes tienen competencias que son esenciales para crear un ambiente educativo equitativo, inclusivo y efectivo. Estas prácticas reconocen las diferencias individuales entre los estudiantes y buscan adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades únicas de cada uno. Al hacerlo, no solo se promueve la equidad y la inclusión, sino que se mejora el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes, preparándolos para una sociedad diversa y global. En última instancia, una educación que valora y atiende a la diversidad, beneficia a todos los estudiantes, ayudándoles a alcanzar su máximo potencial.

En cuanto a la pregunta ¿Qué fortalezas ha identificado en los maestros practicantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana? (mencione tres), realizada a directores y docentes titulares de las instituciones educativas en donde están realizando la práctica pedagógica e investigativa nuestros estudiantes, se ha categorizado las respuestas con base en los temas comunes y habilidades mencionadas, las cuales son:

1. Responsabilidad y cumplimiento.
2. Creatividad e innovación.
3. Habilidades de enseñanza y metodológicas.
4. Dinámica y disposición.
5. Trabajo colaborativo y ética.
6. Uso de tecnología.
7. Interacción y empatía.
8. Paciencia y cuidado.
9. Investigación y espíritu crítico.

Estas fortalezas no solo son decisivas para el desarrollo de competencias docentes, sino para el impacto positivo en los estudiantes y el entorno escolar donde realizan las prácticas. Los maestros practicantes destacan por su responsabilidad y cumplimiento, evidenciado en su puntualidad y compromiso institucional. Estas características son fundamentales para el desarrollo de una ética profesional sólida y para establecer la confianza y el respeto tanto de los colegas como de los estudiantes.

Aportes de los maestros practicantes

Los maestros practicantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria contribuyen significativamente al entorno escolar; sus aportes incluyen la implementación de metodologías innovadoras, el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y, la introducción de nuevas perspectivas pedagógicas. Estos maestros en formación aportan energía y entusiasmo, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador. En esta categoría se determina cuáles son esos aportes a partir de la visión de los directivos y docentes titulares de las instituciones educativas.

En cuanto al ítem: Describa los principales aportes o contribuciones de los maestros practicantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se revela una serie de fortalezas y beneficios significativos para la comunidad educativa:

1. Innovación y creatividad

Los practicantes son valorados por su creatividad en el aula y por implementar estrategias innovadoras. Este enfoque permite que las clases sean más dinámicas y atractivas para los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje lúdico y significativo. La innovación en las actividades y la utilización de recursos didácticos diversos promueven un aprendizaje más efectivo y motivador.

2. Calidad educativa y compromiso

La entrega, compromiso y calidad educativa de los practicantes son destacados como ejemplos para los estudiantes. Ser modelos de responsabilidad y dedicación no solo mejora el ambiente de aprendizaje, sino que inspira a los estudiantes a adoptar estos valores en su propio comportamiento y esfuerzo académico.

3. Formación integral y pedagógica

Los practicantes contribuyen a la formación integral de los estudiantes, abordando el saber, hacer y ser. Este enfoque holístico asegura que los estudiantes desarrollen no solo conocimientos académicos, sino también, habilidades y competencias esenciales para su crecimiento personal y social. Además, el acompañamiento pedagógico oportuno y significativo fortalece sus saberes.

4. Uso de tecnologías

La implementación de tecnología en la planeación y desarrollo de las clases es un aporte importante. El uso adecuado de herramientas tecnológicas no solo moderniza el proceso educativo, sino que prepara a los estudiantes para un mundo cada vez más digital. La integración de las TIC facilita un aprendizaje más interactivo y personalizado.

5. Organización y manejo del aula

La buena preparación de contenidos, el uso adecuado del tiempo, y el manejo efectivo del grupo son aspectos valorados en los practicantes. Estas habilidades organizativas y de gestión del aula aseguran un ambiente de aprendizaje ordenado y productivo, donde los estudiantes pueden concentrarse y aprender de manera eficiente.

6. Motivación y evaluación

Los practicantes motivan a los estudiantes a través de recursos didácticos y nuevas estrategias de evaluación. Este enfoque

no solo mantiene el interés de estos, sino que les ofrece diferentes formas de demostrar su aprendizaje y progresar académicamente. La evaluación constante y variada permite un seguimiento más preciso del desarrollo de los estudiantes.

7. Trabajo en equipo y colaboración

La capacidad de los practicantes para trabajar en equipo y brindar confianza y orden en el aula es crucial. Estas habilidades colaborativas no solo benefician la dinámica del aula, sino que enseñan a los estudiantes la importancia del trabajo conjunto y la cooperación en el logro de objetivos comunes.

En cuanto a la pregunta ¿En qué competencias considera que los maestros practicantes han logrado impactar positivamente en los estudiantes?, se observa que han logrado impactar positivamente en diversas competencias de los estudiantes, como:

• Competencias pedagógicas y académicas

Español y Sociales: los practicantes han fortalecido el dominio de asignaturas clave, contribuyendo a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en estas áreas fundamentales.

Lectora y Escritora: estas competencias han sido notablemente impactadas, mejorando la capacidad de los estudiantes para interpretar textos y expresar ideas de manera coherente y estructurada.

Pensamiento crítico: los estudiantes han desarrollado habilidades para analizar información, formular preguntas significativas y sacar conclusiones fundamentadas, esenciales para un aprendizaje profundo y reflexivo.

Pensamiento matemático: su enseñanza ha permitido a los estudiantes mejorar en la resolución de problemas y en la comprensión de conceptos matemáticos.

● **Competencias socioafectivas y humanas**

Socioafectivas y valores humanos: los practicantes han promovido estas competencias, ayudando a los estudiantes a desarrollar empatía, respeto y una actitud positiva hacia los demás.

Comunicación afectiva: la mejora en la comunicación afectiva ha facilitado un ambiente de aprendizaje más inclusivo y colaborativo, donde los estudiantes se sienten escuchados y valorados.

Trabajo en equipo: su fomento ha enseñado a los estudiantes la importancia de la colaboración y la cooperación en la consecución de objetivos comunes.

Compromiso y moralidad social: los practicantes han inculcado en los estudiantes un sentido de compromiso y responsabilidad social, preparando a ciudadanos conscientes y participativos.

● **Competencias metodológicas y organizativas**

Planeación y organización: los practicantes han impactado positivamente en la capacidad de los estudiantes para planificar y organizar su tiempo y sus actividades, una habilidad primordial para el éxito académico y personal.

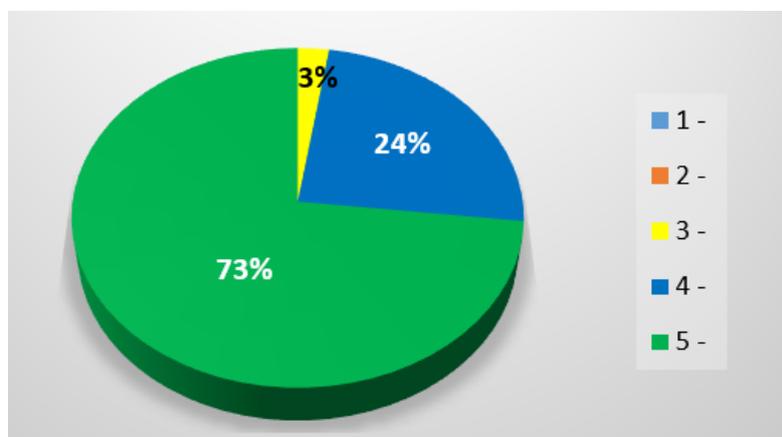
Evaluación y gestión del tiempo: la competencia en la evaluación de logros y en la gestión del tiempo ha mejorado la capacidad de los estudiantes para autoevaluarse y gestionar sus tareas de manera efectiva.

Evaluación de las prácticas pedagógicas

Evaluar las prácticas pedagógicas es esencial para mejorar la calidad de la educación, desarrollar competencias profesionales en los maestros practicantes, beneficiar a los estudiantes, asegurar la calidad institucional y adaptar los currículos educativos de forma efectiva. Este proceso continuo de evaluación y mejora es fundamental para construir un sistema educativo robusto y efectivo que prepare a los estudiantes para los desafíos del futuro.

Figura 8

Planificación y organización de las prácticas pedagógicas



Nota. Evaluación de la planificación de las prácticas pedagógicas.

En la Figura 8 se puede observar que el 73 % de los directivos y docentes dieron a nuestros practicantes una calificación de 5, mientras que el 24 % dio una nota de 4 y el 3 % una nota de 3. Esto refleja que la organización realizada por la Universidad Mariana respecto al envío de estudiantes a práctica es excelente, ajustándose a los tiempos y necesidades de las instituciones educativas, proceso que hay que seguir fortaleciendo, con el fin de no tener por menos dicha planificación.

En cuanto a la pregunta: ¿Qué aspectos positivos resaltaría de las prácticas pedagógicas realizadas por los estudiantes de la Universidad Mariana? los aspectos positivos más destacados son: la innovación y el uso de nuevas estrategias y metodologías de enseñanza, incluyendo enfoques lúdicos y el aprovechamiento de recursos tecnológicos. Se destaca la preparación exhaustiva de las actividades, el buen manejo de grupo y la organización. Adicionalmente, se resalta la actitud positiva, el entusiasmo, la motivación hacia el aprendizaje, la ética profesional y el compromiso demostrado. Otros aspectos valorados son la paciencia, la amabilidad, el respeto, el trabajo en equipo y la formación integral que reciben los futuros docentes.

Igualmente, en los aspectos a mejorar de la práctica pedagógica que se considera debe mejorarse con relación a las prácticas pedagógicas, están:

- Aumentar el tiempo y continuidad de las prácticas pedagógicas, realizándolas con mayor frecuencia semanal y por periodos más prolongados; esto permitiría un mejor seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes y, fortalecer las competencias prácticas.
- Mejorar la articulación y comunicación entre la universidad y las instituciones educativas donde se realiza las prácticas, para facilitar

el seguimiento, la retroalimentación y el ajuste de estrategias según las necesidades identificadas.

- Implementar una mayor variedad de estrategias didácticas y evaluativas, incluyendo actividades lúdicas, gamificación y proyectos que involucren a padres de familia.
- Fortalecer las habilidades para el manejo de grupo, la disciplina en el aula y la adaptación a los diferentes ritmos, necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes.
- Enfatizar en la formación en valores y el desarrollo integral de los futuros docentes.
- Mejorar la gestión del tiempo y la organización de las actividades durante las prácticas.

En el ítem: Mencione qué valores considera que caracterizan a los maestros practicantes de la Universidad Mariana, se puede efectuar el siguiente análisis:

Los valores más resaltados son la responsabilidad, el respeto, el compromiso y la puntualidad. Estos valores reflejan el profesionalismo, la ética laboral y la consideración hacia los estudiantes y la labor docente que deben demostrar los futuros maestros.

Además, se destaca valores como la vocación, el amor por la enseñanza, la dedicación, el esfuerzo y el compromiso con su formación y desempeño. Esto denota la pasión, entrega y motivación intrínseca que deben tener los docentes para ejercer su profesión de manera efectiva.

Otros valores ampliamente mencionados son: empatía, amabilidad, respeto, tolerancia y solidaridad. Estos valores apuntan a las habilidades blandas y el trato humano que deben tener los maestros al relacionarse con sus

estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo.

Asimismo, se resalta cualidades como la creatividad, innovación, autonomía y liderazgo, fundamentales para diseñar e implementar estrategias pedagógicas efectivas y adaptarse a diferentes contextos educativos.

Finalmente, valores como la honestidad, disciplina, organización y sentido de pertenencia, refuerzan la ética profesional, el orden y el compromiso institucional que deben tener los practicantes.

Por último, el 100 % de los directivos afirma que estarían abiertos a recibir más maestros practicantes de nuestro programa, resaltando el buen trabajo que han venido desarrollando en las instituciones educativas.

Discusión

En el presente estudio, los resultados obtenidos se alinean significativamente con las investigaciones previas y las teorías establecidas en el ámbito de la educación y la formación docente. La práctica pedagógica, un componente crucial en la formación de futuros docentes, ha sido objeto de numerosas investigaciones que subrayan su importancia. Estudios como el de Aldana-Rivera et al. (2019) han demostrado que la práctica pedagógica es esencial para el desarrollo de habilidades críticas y la adquisición de experiencia práctica, elementos fundamentales para la preparación profesional de los estudiantes en formación.

Los resultados de este estudio refuerzan esta premisa, mostrando cómo los estudiantes en formación adquieren habilidades básicas y experiencia práctica valiosa, lo cual mejora su preparación profesional. En particular, la valoración alta (76 %) del impacto de los practicantes en el aprendizaje de los estudiantes sugiere que las prácticas

pedagógicas son efectivas en mejorar los resultados educativos. Este hallazgo está en consonancia con las teorías educativas que enfatizan la importancia de la experiencia práctica en el desarrollo de competencias docentes efectivas, como lo establece el MEN (2022).

Además, la amplia distribución geográfica de las prácticas, abarcando tanto zonas urbanas como rurales, sugiere que los practicantes están expuestos a diversas realidades educativas, mismas que les permiten un desarrollo más integral de sus habilidades y una mejor adaptación a diferentes contextos educativos. La evaluación positiva de las metodologías de enseñanza y el uso de materiales didácticos, con una valoración del 83 % y 76 % respectivamente, indica que los practicantes no solo están bien preparados teóricamente, sino que son capaces de aplicar estos conocimientos de forma innovadora y efectiva en el aula.

En términos de recomendaciones, se sugiere fortalecer la formación en áreas clave. Dado que una proporción significativa de los practicantes realiza sus prácticas en asignaturas como Lenguaje y Ciencias naturales, es esencial mejorar la formación en estas áreas, integrando estrategias didácticas específicas que aborden las necesidades de estas disciplinas. Asimismo, es esencial promover la innovación y el uso de las TIC. Los resultados muestran una apreciación por la innovación y el uso de tecnologías en la enseñanza, por lo que se recomienda seguir promoviendo el desarrollo de competencias digitales y metodológicas innovadoras entre los futuros docentes, asegurando que estén equipados para integrar las TIC de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas.

Las implicaciones para la gestión educativa también son significativas. La planificación estratégica y la mejora continua deben ser enfoques centrales en la gestión educativa. Utilizar los resultados de las

evaluaciones de prácticas pedagógicas para realizar ajustes y mejoras en los programas de formación docente es notable. La autoevaluación y la adaptación son procesos críticos para mantener la relevancia y efectividad de la formación docente, como lo sugiere el Decreto 1075 de 2015. Además, la participación activa de la comunidad educativa en la elaboración y ejecución del PEI es fundamental; esto asegura que las estrategias pedagógicas sean contextualmente adecuadas y respondan a las necesidades específicas de cada entorno educativo, siguiendo las directrices del MEN.

En resumen, los resultados del estudio destacan la importancia y el impacto positivo de las prácticas pedagógicas en la formación de los futuros docentes. Estos hallazgos, en consonancia con investigaciones previas y teorías educativas, subrayan la necesidad de seguir promoviendo la práctica pedagógica como una herramienta esencial para la preparación de docentes efectivos y adaptativos. Las recomendaciones propuestas buscan fortalecer aún más este componente crítico de la formación docente, asegurando que los futuros educadores estén bien equipados para enfrentar los desafíos del sistema educativo contemporáneo.

En definitiva, la práctica pedagógica no solo mejora la competencia profesional de los futuros docentes, sino que tiene un impacto directo en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Esto refuerza la necesidad de una formación docente integral que combine teoría y práctica, preparando a los educadores para adaptarse y responder a las diversas demandas del contexto educativo actual. La promoción de metodologías innovadoras y el uso efectivo de las TIC son aspectos que deben seguir siendo prioritarios en los programas de formación docente. De este modo, se asegura no solo la preparación adecuada de los futuros docentes, sino la mejora continua del sistema educativo en su conjunto.

Conclusiones

La práctica pedagógica tiene un impacto significativo y positivo en el aprendizaje de los estudiantes, siendo crucial para el desarrollo profesional de los futuros docentes y para mejorar los resultados educativos de sus estudiantes.

La amplia distribución geográfica de las prácticas, tanto en zonas urbanas como rurales, permite a los futuros docentes adquirir una experiencia rica y variada, lo que contribuye a un desarrollo integral de sus habilidades pedagógicas y a su capacidad de adaptación a diferentes contextos educativos.

La valoración positiva de las metodologías de enseñanza y el uso de materiales didácticos indica que los practicantes no solo poseen una sólida formación teórica, sino que son capaces de aplicar estos conocimientos de manera efectiva e innovadora en el aula.

Dado que una proporción significativa de las prácticas se realiza en asignaturas como Lenguaje y Ciencias naturales, es importante continuar fortaleciendo la formación en estas áreas específicas, integrando estrategias didácticas que aborden sus particularidades y necesidades.

Los resultados demuestran una apreciación significativa por la innovación y el uso de las TIC en la enseñanza; esto subraya la necesidad de seguir promoviendo el desarrollo de competencias digitales y metodologías innovadoras entre los futuros docentes.

La gestión educativa debe enfocarse en la mejora continua, utilizando los resultados de las evaluaciones de prácticas pedagógicas para ajustar y mejorar los programas de formación docente. Además, la participación activa de la comunidad educativa en la elaboración y ejecución del PEI asegura estrategias pedagógicas contextualmente adecuadas y eficaces.

Referencias

- Aldana-Rivera, E. E., Tafur-Castillo, J., Gil, I. y Mejía, C. (2019). Práctica pedagógica de emprendimiento en docentes de educación superior en Institución Educativa Universitaria de Barranquia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 38(2), 9-18.
- Decreto 1860 de 1994. (1994, 3 de agosto). Presidencia de la República de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-86240_archivo_pdf.pdf
- Decreto 1075 de 2015. (2015, 26 de mayo). Presidencia de la República de Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/351080:Decreto-No-1075-del-26-de-mayo-de-2015>
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G. y Aguerrondo, I. (1992). *La gestión educativa y la escuela*. Miño y Dávila Editores.
- Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Congreso de la República de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2008). Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2019). Decreto No. 1075 del 26 de mayo de 2015. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/351080:Decreto-No-1075-del-26-de-mayo-de-2015>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2022). *La formación docente en Colombia. Nota técnica*. Ministerio de Educación Nacional.