

La formación integral y las representaciones sociales en la Educación Religiosa Escolar

Nora Fernanda Vargas Morante¹

Nely Amparo Suárez Rodríguez²

Cómo citar este artículo: Vargas-Morante, N. F. y Suárez-Rodríguez, N. A. (2024). La formación integral y las representaciones sociales en la Educación Religiosa Escolar. *Revista Fedumar*, 11(1), 65-74. <https://doi.org/10.31948/fpe.v11i1.4204>

Fecha de recepción: 31 de mayo de 2024

Fecha de aprobación: 30 de agosto de 2024

Resumen

Este artículo se centra en examinar el impacto de las representaciones sociales en la formación integral de estudiantes de grado undécimo a través de la ERE. Se reconoce la importancia de comprender cómo las representaciones sociales de la religión y la espiritualidad influyen en la vida estudiantil y en su desarrollo personal y social. La ERE ha sido un asunto relevante en el campo educativo, debido a su posible influencia en el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, la presente investigación se enfoca en explorar el significado que tiene el área de ERE para los estudiantes de grado undécimo de diferentes instituciones educativas, desde diferentes ámbitos como el personal, social, espiritual y familiar. Además, se explora la relación entre las representaciones sociales y la formación integral, considerando la interacción cognitiva, afectiva y social en su desarrollo, por medio de los resultados de una encuesta realizada a estudiantes del grado en mención y, se proporciona datos valiosos sobre sus conocimientos y actitudes hacia la educación ERE y su influencia en su formación integral.

Palabras clave: educación religiosa, prácticas educativas, representaciones sociales, influencia de la religión y la espiritualidad, desarrollo social y personal

Fedumar, Pedagogía y Educación Vol.11 No.1

<https://doi.org/10.31948/rev.fedumar>

Enero - Diciembre 2024 pp. 65-74

ISSN Electrónico 2390-0962



Este artículo adopta un proceso investigativo que implica la recolección, análisis e interpretación de datos empíricos obtenidos a través de una encuesta aplicada a estudiantes, con el fin de generar conocimiento nuevo sobre la influencia de las representaciones sociales en la Educación Religiosa Escolar.

¹ Estudiante de Licenciatura en Educación Religiosa Escolar, Universidad Santo Tomás, CAU Bogotá - Colombia. Correo electrónico: noravargas@usantotomas.edu.co

² Estudiante de Licenciatura en Educación Religiosa Escolar, Universidad Santo Tomás, CAU Cúcuta - Colombia. Correo electrónico: nelysuarez@usantotomas.edu.co

Introducción

La educación es una base esencial en la formación integral de los individuos, ya que moldea no solo su conocimiento académico, sino sus valores, creencias y percepciones sobre el mundo que les rodea. Dentro de este contexto, la influencia de las representaciones sociales se evidencia como un factor de gran relevancia en la construcción de la identidad y en la interpretación de la realidad. Este artículo se concentra en examinar su impacto en la formación integral de estudiantes de grado undécimo mediante la enseñanza de la Religión en el ámbito escolar.

Además, este trabajo se fundamenta en la necesidad de hacer de la Educación Religiosa Escolar (ERE), una asignatura agradable donde los estudiantes participen con entusiasmo y sabiduría en el desarrollo del encuentro pedagógico. Se aborda cómo estas representaciones, construidas socialmente, inciden en la manera como los estudiantes comprenden, internalizan y practican los valores y principios religiosos impartidos en el contexto educativo, motivo por el cual se aplica una encuesta a estudiantes de grado once de diferentes colegios privados y públicos en diferentes ciudades de Colombia. Las coinvestigadoras realizan una investigación cuantitativa y un análisis de resultados entre los que incluyen instrumentos aplicados de manera específica a estudiantes de undécimo del Colegio Jordán de Sajonia Bogotá y del Instituto Bilingüe Londres de Cúcuta. Con los datos recolectados de todos los colegios, se pudo apreciar los conocimientos y actitudes de los estudiantes hacia la enseñanza religiosa y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes como seres humanos. La intención de la teología coexistirá en reconocer las representaciones sociales para darles una nueva estructura a aquellas que restringen y así, facilitar nuevas representaciones a partir del

reconocimiento del otro y de la realidad social (Moncada et al., 2023). Este enfoque permitirá transformar la educación religiosa en una experiencia más inclusiva y significativa, ajustada a las realidades y necesidades contemporáneas.

El análisis detallado de los resultados de las encuestas aplicadas a jóvenes de distintas instituciones educativas permitió identificar sus opiniones en cuanto a cómo les gustaría que fueran sus clases de ERE y así, lograr impartir una educación donde exista entusiasmo por recibir el conocimiento, que despierte en ellos el deseo de participar en las diferentes actividades desarrolladas en la materia de Religión.

Es importante reconocer que los maestros, desde la escuela, desempeñan un papel esencial en la orientación de la ERE, porque esta ha sido objeto de numerosos estudios debido a su impacto en la formación moral, ética y espiritual de los estudiantes. Las representaciones sociales también se caracterizan en un resultado de una serie de procesos cognitivos que brindan un sentido de coherencia al entorno vital de las personas. En este sentido, resulta decisivo analizar cómo ellas influyen en la percepción y comprensión de la religión dentro del ámbito educativo.

La formación integral a través de la ERE es un tema relevante en el ámbito educativo, que ha generado amplio interés y debate entre investigadores, académicos y profesionales de la educación. Esta perspectiva busca integrar aspectos cognitivos, emocionales, sociales y éticos en la formación de los estudiantes, reconociendo la importancia de la dimensión religiosa en el desarrollo humano.

El impacto de las representaciones sociales en este contexto es crucial, ya que influyen en la manera como se percibe y se valora la educación religiosa

en las instituciones escolares; son estructuras mentales colectivas dentro de un grupo social, que afectan las actitudes, creencias y comportamientos de sus miembros. Para Moscovici (1961), son un instrumento invaluable para explorar la dinámica de las acciones humanas y comprender cómo se construye y mantiene la realidad dentro de una comunidad.

Además de analizar el impacto de las representaciones sociales en el desarrollo integral de los estudiantes mediante la ERE, es fundamental considerar el contexto sociocultural en el que se desarrolla esta influencia. La diversidad cultural y religiosa presente en la sociedad contemporánea plantea desafíos significativos para la educación religiosa en las instituciones escolares. En este sentido, es necesario reflexionar sobre cómo las representaciones sociales de la religión y la espiritualidad se entrelazan con la pluralidad de creencias y prácticas religiosas presentes en la comunidad educativa.

Por lo tanto, este artículo no solo busca examinar cómo las representaciones sociales influyen en la formación integral de los estudiantes a través de la ERE, sino también, reflexionar sobre el papel crucial que desempeña la educación religiosa en fomentar el diálogo intercultural. Asimismo, se considera su contribución a la creación de una sociedad más inclusiva y respetuosa de la diversidad religiosa y cultural, integrándose en el proyecto de vida de los estudiantes.

En última instancia, la educación religiosa no solo actúa como un vehículo para transmitir valores y creencias, sino que desempeña un papel central en la promoción de la convivencia pacífica en un mundo cada vez más diverso y globalizado. Al influir en la formación integral de los estudiantes, la ERE se convierte en un medio para cultivar una mentalidad abierta y crítica que valore el pluralismo y fomente el respeto mutuo. Esta capacidad para reconocer y celebrar la diversidad no solo enriquece la vida personal de los estudiantes, sino que contribuye significativamente al tejido social, promoviendo una sociedad donde la inclusión y el respeto por las diferencias son pilares fundamentales. Así, la ERE trasciende su función educativa tradicional para convertirse en una herramienta poderosa en la construcción de un futuro más justo y equitativo, alineando el proyecto de vida de los estudiantes con valores de paz y convivencia.

Metodología

Se llevó a cabo un estudio que tuvo como objetivo, analizar la influencia de las representaciones sociales en la formación integral de estudiantes de grado undécimo a través de la ERE. Para ello, se implementó una metodología mixta con instrumentos dirigidos especialmente a estudiantes de varias instituciones educativas en diferentes ciudades de Colombia.

Tabla 1

Análisis de la influencia de las representaciones sociales

Población	De 1380(100 %) estudiantes de grado undécimo de diferentes instituciones educativas públicas y privadas de Colombia a quienes se les entregó la encuesta, solo la respondieron un 69,92 %
Instrumento	Encuesta y grupo focal

Metodología	Mixta porque se utilizó algunos instrumentos cualitativos y cuantitativos. Se diseñó un cuestionario estructurado que abordó diferentes dimensiones relacionadas con las Representaciones Sociales en la ERE y la formación integral de los estudiantes.
Condiciones	<p>Se toma la población de grado undécimo, por ser los estudiantes que tienen mayor experiencia por su recorrido académico.</p> <p>Una condición especial fue que los estudiantes respondieron de forma voluntaria.</p> <p>El grupo de investigación pertenece a Bogotá y está conformado por los investigadores Ciro Moncada, José Edwar Escobar Mejía y Gustavo Mahecha. Las coinvestigadoras son Nora Fernanda Vargas Morante de Bogotá y Nely Amparo Suárez Rodríguez de Cúcuta.</p>

Resultados

Las representaciones sociales, entendidas por Escobar et al. (2022) como un ejemplar de discernimiento arraigado en el sentido común de las comunidades, desempeñan un rol crucial en el desarrollo integral de los individuos. En el contexto de la ERE, estas ofrecen una perspectiva que camina más lejos de la simple cesión de contenidos, involucrando una reflexión profunda sobre la existencia y los valores que orientan la vida de los estudiantes. En este sentido, la educación religiosa no solo busca impartir conocimientos teóricos, sino fomentar una comprensión más amplia de la condición humana, enmarcada en un proyecto de vida coherente con las creencias y valores culturales.

Hay que destacar que las representaciones sociales en la ERE inciden en las emociones, empatía y, en la formación de una buena ética y moral, obteniendo estudiantes íntegros, manteniendo su nivel de control y alejándose de un nivel de desánimo. La ERE promueve la construcción de vínculos sociales fundamentados en el respeto, la comprensión, responsabilidad, disciplina, tolerancia y la cooperación.

Los resultados de la encuesta indican que la ERE tiene un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes, que se manifiesta en la promoción de la empatía hacia los demás, la reflexión profunda sobre el misterio de la existencia, la búsqueda de un propósito en la vida y, la valoración de la propia existencia con relación a un proyecto de vida significativo. Según Coy (2009), estos elementos son esenciales para formar individuos completos, capaces de entenderse a sí mismos y a los demás en un contexto más amplio y trascendental, lo que contribuye a su crecimiento personal y social: "A través del desarrollo de esta área se forma dimensiones esenciales del ser humano, rasgos del carácter, valores y actitudes individuales y colectivas y, sobre todo, cosmovisiones y paradigmas que rigen los proyectos de vida de las personas y grupos" (p. 52), aspectos fundamentales en el enfoque de formación integral a través de la ERE, que contribuyen al crecimiento personal, social y espiritual de los estudiantes.

Los resultados obtenidos revelan que los estudiantes reconocen el valor de esta área, destacando su capacidad para brindar herramientas que contribuyen al desarrollo de habilidades para la vida y su impacto en la resolución de problemas tanto dentro como fuera de las instituciones.

Tabla 2

Competencias desarrolladas en la clase de educación religiosa escolar en el marco de la trascendencia y la apertura humana

De las siguientes competencias, ¿cuáles considera que se desarrolla en la clase de educación religiosa escolar en el marco de la trascendencia y la apertura humana? (Puede elegir más de una opción)		
Opciones de respuesta	Respuestas	
La comprensión de la alteridad respecto al otro, el mundo y lo absoluto	41,74 %	364
Reflexionar sobre el misterio de la vida	43,35 %	378
Cultivar la pregunta por el sentido o sentidos de la vida	39,33 %	343
Valoración de la propia existencia con relación a un proyecto vida	42,09 %	367
Discernimiento por las implicaciones de las situaciones límite tales como: muerte, dolor, sufrimiento, asombro, vida	18,00 %	157
Armonizar la propia vida desde perspectivas de integralidad	21,67 %	189
Comprender la política como orientación del propio proyecto de vida en tanto compromiso con la comunidad.	16,28 %	142
	Respondido	872
	Saltado	93

Nota. Datos tomados de los resultados de la encuesta Investigación «Representaciones Sociales de los planes de Estudio de la Educación Religiosa Escolar e incidencia en la formación integral (2023)».

El análisis de las respuestas proporcionadas muestra que existe un alto grado de interés y participación en el tema de las competencias desarrolladas en la ERE, como lo demuestra el número significativo de respuestas contestadas: 63,18 % en total.

Las opciones de respuesta más seleccionadas, 'Reflexionar sobre el misterio de la vida' y 'Valoración de la propia existencia en relación con un proyecto de vida', reflejan que los encuestados perciben que la ERE tiene un impacto significativo en la reflexión profunda sobre cuestiones existenciales y la búsqueda de significado en la vida, partiendo de que las representaciones sociales son como una oportunidad indiscutible para identificar las realidades que necesitan ser atendidas y transformadas, dispuestas para la acción (Moncada et al., 2023). Esto indica que los

estudiantes reconocen la importancia de la ERE como un espacio que les permite explorar aspectos trascendentales de su existencia y orientar sus proyectos de vida en función de sus valores y creencias.

Otras opciones de respuesta también recibieron un porcentaje considerable de selección, como 'La comprensión de la alteridad respecto al otro, el mundo y lo absoluto' y 'Cultivar la pregunta por el sentido o sentidos de la vida'. Esto sugiere que los encuestados perciben que la ERE fomenta una apertura hacia la comprensión del otro y del mundo, así como una reflexión continua sobre el significado de la vida y su propósito.

Los resultados de la encuesta sugieren que los estudiantes valoran la ERE como un espacio que les permite reflexionar sobre aspectos trascendentales de la

existencia humana y, orientar sus vidas en función de sus valores y creencias; es aquí donde afirmamos que la ERE tiene como finalidad, la formación integral de la persona, especialmente su dimensión religiosa y de sentido, que se concreta en su espiritualidad y estilo de vida. Esto resalta la importancia de la ERE en el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para promover una apertura hacia dimensiones más profundas de la experiencia humana.

En este contexto, al analizar el entorno en el que surge y se desarrolla una representación social sobre la ERE, no solo se buscó describir el contexto, sino examinar una serie de acontecimientos y hechos relacionados con la clase, que permitan entender el escenario en el que estas representaciones sociales aparecen y son difundidas (Quintero, 2022). Esto se realiza para comprender mejor cómo la ERE impacta en la formación de los estudiantes y cómo las percepciones y experiencias de estos moldean y son moldeadas por el entorno educativo religioso.

Tabla 2

Temas desarrollados en la clase de educación religiosa escolar

Indique qué temas de la siguiente lista han sido abordados en el campo de la trascendencia y la apertura humana en sus clases de educación religiosa escolar. (Puede elegir más de una opción)

Opciones de respuesta	Respuestas	
El otro	24,66 %	215
Lo otro	13,88 %	121
Lo absoluto	32,91 %	287
El misterio	17,32 %	151
Apertura humana	21,33 %	186
Situaciones límite	6,65 %	58
Trascendencia	34,75 %	303
Preguntas existenciales	22,59 %	197
Resiliencia	18,12 %	158
Proyecto de vida	58,49 %	510
La muerte	32,80 %	286
Búsqueda de sentido	31,31 %	273
Transformación de las realidades	8,49 %	74
Emancipación	4,93 %	43
Articulación entre el yo ideal y el yo real	11,81 %	103
Dios	53,10 %	463
Religiones	49,08 %	428
Angustia existencial	9,86 %	86
Dolor - sufrimiento	15,71 %	137

Dimensión política	13,88 %	121
Dimensión comunitaria	8,03 %	70
Emociones tales como: enojo, envidia, entusiasmo, miedo, gratitud	22,71 %	198
Alteridad	5,05 %	44
Sentido social	23,05 %	201
Lo sagrado	20,87 %	182
	Respondido	872
	Saltado	93

Nota. Datos tomados de los resultados de la encuesta Investigación «Representaciones Sociales de los planes de Estudio de la Educación Religiosa Escolar e incidencia en la formación integral (2023)».

El análisis de las respuestas proporcionadas muestra una variedad de temas que han sido abordados en el campo de la trascendencia y la apertura humana en las clases de ERE. Estos temas reflejan tanto aspectos filosóficos y espirituales como cuestiones prácticas relacionadas con la vida y la existencia humana.

En primer lugar, destaca la alta selección de temas como 'Proyecto de vida' (58,49 %); 'Dios' (53,10 %) y 'Religiones' (49,08 %). Estos resultados sugieren que los estudiantes perciben que la ERE aborda temas fundamentales relacionados con la búsqueda de sentido, la espiritualidad y la relación con lo divino y lo trascendente; que valoran la ERE como un espacio que les permite reflexionar sobre su propósito en la vida y explorar diferentes dimensiones de la espiritualidad y la religión.

Otros temas relacionados con la trascendencia y la apertura humana, como 'Lo absoluto' (32,91 %), 'Trascendencia' (34,75 %), 'Búsqueda de sentido' (31,31 %) y 'La muerte' (32,80 %), también fueron seleccionados en un porcentaje significativo. Esto sugiere que los estudiantes reconocen la importancia de reflexionar sobre la finitud humana, así como sobre aspectos más amplios de la existencia y la realidad.

Además, temas como 'Preguntas existenciales' (22,59 %), 'El misterio' (17,32 %) y 'Resiliencia' (18,12 %) también fueron seleccionados en una proporción considerable. Estos resultados indican que los estudiantes perciben que la ERE les brinda la oportunidad de explorar cuestiones profundas sobre la vida, la existencia y la capacidad de sobreponerse a las dificultades.

Por otro lado, temas como 'Situaciones límite' (6,65 %), 'Emancipación' (4,93 %) y 'Transformación de las realidades' (8,49 %) fueron seleccionados en menor medida. Esto puede indicar que los estudiantes los consideran menos centrales en el contexto de la ERE o, que perciben que no son abordados con la misma frecuencia o profundidad en las clases.

Las opciones de respuesta como 'Trascendencia', 'Dios' y 'Religiones' fueron seleccionadas por un alto porcentaje de encuestados. Destacamos la importancia de la trascendencia porque es inherente al ser humano, formando parte integral de su esencia, como si fuera un miembro del cuerpo, una extensión física que se fusiona con el espíritu (Escobar y Ballesteros, 2024). Esto sugiere que hay un reconocimiento de la jerarquía de los conceptos religiosos en la exploración

sobre la relevancia de la trascendencia y la receptividad humana en el ámbito de la ERE.

Las opciones 'Proyecto de vida' y 'Búsqueda de sentido' también fueron seleccionadas por un porcentaje significativo de encuestados. Es imperativo reforzar el papel de la escuela para construir una sociedad que no solo valore el conocimiento, sino que promueva la fraternidad y el desarrollo del sentido de la vida humana (Moncada, 2020). Esto indica que los participantes perciben que se aborda la reflexión sobre la vida, el propósito y el significado en las clases de ERE.

Aunque fueron de menor selección en la encuesta, las opciones 'El otro' y 'Lo otro' también fueron elegidas por un número considerable de encuestados. Esto sugiere una conciencia de la importancia de discurrir sobre la diferencia y la diversidad en la exploración de temas relacionados con la trascendencia y la apertura humana.

La necesidad de integrar la reflexión sobre la vida, el propósito y la diversidad en la educación religiosa es un aspecto vital para el desarrollo de individuos más conscientes y sociedades más inclusivas. La educación tiene que superar el simple hecho de impartir información y, fomentar activamente la capacidad de los estudiantes para comprender su papel y significado en un mundo que se vuelve cada vez más interconectado y diverso. Se dice que la educación del futuro debe abordar no solo la adquisición de habilidades, sino el fomento de la empatía, la comprensión de la complejidad y el reconocimiento de nuestra interdependencia global. Esto refuerza la importancia de no solo proporcionar conocimiento, sino de cultivar el sentido de la vida humana y la fraternidad, promoviendo una educación que valora la diversidad y la trascendencia.

Discusión

La discusión de los resultados de las dos preguntas analizadas refleja una apreciación positiva por parte de los estudiantes sobre el impacto de esta área en su desarrollo integral. Los hallazgos sugieren que la ERE no solo se ve como un espacio para el aprendizaje de temas religiosos, sino como un medio para reflexionar sobre temas existenciales y trascendentales que influyen en la formación de la identidad y el sentido de vida de los estudiantes.

Uno de los elementos más destacados es la valoración que los estudiantes dan a la ERE como un facilitador para comprender la condición del otro, reflexionar sobre el misterio de la vida y, encontrar significado en sus propias existencias. Estos resultados revelan la importancia que los encuestados atribuyen a la ERE como un espacio para la reflexión personal y el desarrollo de habilidades para la vida, como el discernimiento en situaciones difíciles y la armonización de diferentes perspectivas.

Es interesante observar que, aunque algunos temas relacionados con la trascendencia y la apertura humana recibieron una menor atención, como el discernimiento en situaciones límite o la articulación entre el yo ideal y el yo real, aun así, reflejan una consideración significativa por parte de los encuestados. Esto sugiere que existe un reconocimiento generalizado de la importancia de abordar una amplia gama de temas en el contexto de la ERE, incluso aquellos que pueden ser más desafiantes o menos comúnmente discutidos.

En cuanto a los temas específicos abordados en las clases de ERE, destaca el alto porcentaje de estudiantes que mencionaron aspectos como el proyecto de vida, Dios, y las religiones. Estos resultados indican que los estudiantes valoran la oportunidad de reflexionar

sobre su propósito en la vida y explorar diferentes dimensiones de la espiritualidad y la religión en el contexto educativo.

Los resultados permiten evidenciar que los estudiantes de undécimo grado aprecian la educación religiosa como una asignatura útil en la reflexión profunda sobre el misterio de la vida y la búsqueda de un significado personal y existencial. El tema 'Proyecto de vida' escogido por los estudiantes en un porcentaje alto indica que estos contemplan la educación religiosa como fundamental para el desarrollo de un plan de vida, ya que contribuye significativamente a su construcción y realización. Los conceptos 'Dios' y 'Religiones' seleccionados por ellos, muestran cómo entienden estos temas a través de la ERE.

El aporte de la ERE al desarrollo de la dimensión e inteligencia espiritual se manifiesta en su enfoque hacia la creación de secuencias didácticas que fomentan el cultivo de la espiritualidad. Esta se entiende como una reflexión sobre la interioridad, el autoconocimiento, la elaboración de un proyecto de vida y la transformación personal. Todo ello está orientado hacia la búsqueda del sentido de la vida (Moncada y Cuellar, 2020). Estas ideas complementarias marcan la necesidad de abordar las representaciones sociales en la ERE no solo como creencias individuales, sino como productos sociales que pueden influir en la formación integral de los estudiantes y en la reproducción de estructuras sociales. Por lo tanto, las prácticas educativas en este espacio deben considerar cómo las representaciones religiosas pueden afectar las actitudes, valores y comportamientos de los estudiantes, así como su comprensión de la sociedad y su papel en ella.

Conclusiones

Este estudio busca contribuir a una comprensión más profunda del efecto de la ERE en el desarrollo integral de los estudiantes, así como a la valoración

de su importancia en el contexto de las representaciones sociales. Para lograr esto nos enfocamos en el análisis de dos preguntas de la encuesta aplicada.

Los resultados de los instrumentos aplicados reflejan que los estudiantes reconocen el valor de la ERE como un espacio que les permite reflexionar sobre aspectos trascendentales de la existencia humana y orientar sus vidas en función de sus valores y creencias.

La alta selección de temas como 'Proyecto de vida' y 'Reflexionar sobre el misterio de la vida' indica que los estudiantes perciben que la ERE les brinda la oportunidad de reflexionar sobre su propósito en la vida y explorar diferentes dimensiones de la espiritualidad y la religión.

La discusión de los resultados resalta la importancia de considerar las representaciones sociales en la ERE como productos culturales que pueden influir en la formación integral de los estudiantes y en la reproducción de estructuras sociales.

Los resultados de este artículo nos muestran que la ERE desempeña un papel importante en la formación integral de los estudiantes, al proporcionarles herramientas que favorecen su desarrollo personal.

Exploramos la relación entre las representaciones sociales y la formación integral, considerando la interacción entre aspectos cognitivos, afectivos, sociales y de desarrollo personal de los estudiantes del grado once de diferentes instituciones educativas de Colombia.

Houtart (1998) explora cómo las instituciones religiosas pueden influir en todos los aspectos del desarrollo humano. Habla sobre cómo estas instituciones pueden impactar nuestras vidas sociales, culturales, éticas y espirituales, ayudándonos a crecer de manera integral.

Las ideas de Durkheim (1968) sobre las representaciones sociales nos ayudan

a entender mejor cómo la educación religiosa en las escuelas desempeña un papel crucial en nuestras vidas. Al enseñar valores compartidos, formar nuestra identidad, reforzar la unión entre nosotros y guiar nuestro sentido del bien y el mal, esta no solo fortalece la cohesión social, sino que nos ayuda a crecer como personas dentro de nuestra comunidad.

Sobre la construcción social de la realidad y las representaciones sociales, Berger (1969) proporciona un marco valioso para entender cómo la ERE puede formar y transmitir creencias y valores religiosos. Este enfoque destaca la importancia de la socialización y la internalización en la formación de identidades religiosas, al mismo tiempo que subraya la necesidad de adaptarse a contextos sociales cambiantes.

Luckmann y Berger (1986) consideran que su enfoque en las representaciones sociales puede proporcionar una lente útil para comprender cómo la ERE contribuye a la construcción y mantenimiento de significados y creencias religiosas en la sociedad.

Para finalizar, afirmamos que la enseñanza religiosa puede contribuir en el crecimiento emocional, cognitivo, moral, formación de identidad, valores y habilidades sociales, permitiendo una formación integral, donde el estudiante es capaz de desenvolverse libremente en las diferentes situaciones que se le presenten en la vida cotidiana.

Referencias

- Berger, P. L. (1969). *El Rumor de los Ángeles: La Sociología de la Experiencia Religiosa*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Coy, M. E. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum*, 51(152), 49-70. <https://doi.org/10.21500/01201468.953>
- Durkheim, É. (1968). *Las formas elementales de la vida religiosa*. Schapire, S.L.R.
- Escobar, J. E. y Ballesteros, I. L. (2024). En busca de lo Trascendental: Educación Religiosa Escolar en la fenomenología de la percepción. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (71), 105-135. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n71a6>
- Escobar, J. E., Quintero, F. A. y Moncada, C. J. (2022). Phenomenology and social representations as a research method for the theological understanding of spirituality. *Cuestiones Teológicas*, 49(111), 1-18. <https://doi.org/10.18566/cueteo.v49n111.a03>
- Houtart, F. (1998). *Sociología de la religión*. Plaza y Valdés.
- Luckmann, T. y Berger, P. L. (1986). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
- Moncada, C. J., López, C. A., Escobar, J. E. y Quintero, F. A. (2023). Teología, fenomenología y representaciones sociales: un ejercicio investigativo e interdisciplinar del teólogo. *Theologica Xaveriana*, 73, 1-28. <https://doi.org/10.11144/javeriana.tx73.tfrs>
- Moncada, C. y Cuellar, N. (2020). Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral en Colombia. *REER, Revista Electrónica de Educación Religiosa*, 10(1), 1-31.
- Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse, son image et son public*. Presses Universitaires de France.
- Quintero, F. A. (2022). Representaciones sociales sobre educación religiosa escolar en una sociedad plural. *Educación y Educadores*, 24(3), e2433. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.3.3>