

Fortalecimiento de la enseñanza del idioma inglés a través del enfoque natural en estudiantes de grado primero

Gabriela Alexandra Arciniegas Romero¹

Diana Marisol Palma Cuasés²

María Katherine Rosero Hernández³

María Victoria Villacrés Oliva⁴

Cómo citar este artículo: Arciniegas-Romero, G. A., Palma-Cuasés, D. M., Rosero-Hernández, M. K. Villacrés-Oliva, M. V. (2023). Fortalecimiento de la enseñanza del idioma inglés a través del enfoque natural en estudiantes de grado primero. *Revista Fedumar*, 10(1), 33-46. <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar10-1.art-3>

Fecha de recepción: 23 de agosto de 2023

Fecha de aprobación: 28 de septiembre de 2023

Resumen

El proyecto de investigación tuvo como objetivo principal, mejorar la enseñanza del idioma inglés a través del enfoque natural. Para lograrlo, se llevó a cabo una identificación del nivel de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes, buscando que el aprendizaje del idioma fuera más significativo, a través de un estudio cualitativo con un enfoque crítico social apoyado en un tipo de investigación acción aplicado a 40 estudiantes de grado primero (23 niñas y 17 niños). Se tuvo en cuenta las técnicas de recolección de información, como: la observación participante, taller diagnóstico y taller evaluativo; como instrumentos: guía de taller diagnóstico, diario de campo y guía de taller evaluativo. Los resultados muestran, como aspecto positivo, que todos los estudiantes conocen y diferencian algunas temáticas; sin embargo, existen otras temáticas en las que presentan dificultad. Una vez

Artículo resultado de la investigación "Fortalecimiento de la enseñanza del idioma inglés a través del enfoque natural en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Municipal Ciudadela Educativa de Pasto", llevada a cabo en 2023.

¹ Universidad Mariana. Licenciada en Educación Básica Primaria. Correo: gabrielaal.arciniegas@umariana.edu.co

² Universidad Mariana. Licenciada en Educación Básica Primaria. Correo: dianama.palma@umariana.edu.co

³ Universidad Mariana. Licenciada en Educación Básica Primaria. Correo: mariaka.rosero@umariana.edu.co

⁴ Magíster en Pedagogía, Universidad Mariana. Licenciada en Ciencias Naturales, Universidad de Nariño. Asesora de la investigación. Correo: mvvillacres@umariana.edu.co

analizados los resultados, se buscó algunos autores que apoyasen la investigación y así, programar actividades según los objetivos planteados, para el fortalecimiento del aprendizaje, motivación y trabajo en equipo. Con el acompañamiento de la docente, se aplicó distintas estrategias como el juego, diálogos, cuentos, memoramas, canciones y representaciones escénicas, que sirvieron de soporte para sistematizar todo el proceso. Este tipo de trabajos es importante porque permite que las formas de enseñar sean renovadas continuamente, debido a los cambios que pueden surgir en la población estudiantil; de esta forma, se considera que se puede mejorar las destrezas en el habla y la escucha del idioma inglés.

Palabras clave: fortalecimiento, enseñanza, enfoque natural.

Introducción

El idioma inglés es el idioma de mayor uso a nivel mundial, situación por la cual su conocimiento se convierte en una necesidad para los países que no lo tienen como lengua nativa; hoy en día es un aspecto indispensable para desenvolverse en diferentes ámbitos. Es esencial mencionar que, frente al fenómeno de la globalización, el idioma se ha introducido en la educación; por lo tanto, se ha aplicado desde la primera infancia en Colombia, con el fin de iniciar el aprendizaje desde edades tempranas; por ello, desde la docencia se busca nuevas estrategias que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje y, con ello, brindar una educación más completa.

En la enseñanza del inglés es común emplear la memorización y la repetición, métodos que, si bien han arrojado resultados efectivos en el aprendizaje y la adquisición de habilidades, muchas veces tienden a tornar las clases aburridas y monótonas. Por esto es necesario entender que la memorización y la repetición no tienen por qué ser tediosas o desmotivantes para los estudiantes, sino que pueden ser llevadas a cabo de distintas formas, empleando la creatividad y, con ello, propiciar un aprendizaje más efectivo y agradable.

Según Brown (como se cita en Vera y Árias, 2008), al aplicar el método de traducción gramatical propuesto como estándar en las instituciones educativas, se genera cierta limitación en la exploración de los profesores en cuanto a recursos y metodologías de enseñanza, lo que puede provocar la pérdida de interés por parte de los estudiantes. Como consecuencia, los resultados han sido poco favorables, lo

cual se hace evidente en el bajo nivel de dominio del idioma inglés en los primeros grados de la educación primaria. Esto demuestra que el enfoque actual resulta un tanto desmotivador para los niños, ya que no logra conectar con su realidad y sus experiencias.

En el desarrollo del proyecto se pudo observar que el método más empleado para la enseñanza de inglés es el de traducción gramatical, dando como resultado el aprendizaje a corto plazo; es decir, el estudiante aprende para el momento y después olvida; por tanto, el presente proyecto tomó el enfoque natural para fortalecer la enseñanza, de tal forma que se pudiera retomar los aspectos más relevantes del aprendizaje del idioma materno, para generar las mismas habilidades y capacidades a la hora de aprender un idioma nuevo, en este caso el inglés; del mismo modo, se trabajó por generar la motivación necesaria en los estudiantes, para aprender y profundizar en el idioma, obteniendo resultados benéficos a largo plazo.

Bajo este escenario, el presente proyecto buscó fortalecer la enseñanza del idioma inglés a través del enfoque natural en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Municipal Ciudadela Educativa de Pasto. En primer lugar, se aplicó un taller diagnóstico para identificar en ellos el nivel de aprendizaje en la asignatura de inglés, con el método de enseñanza que venían trabajando; posteriormente, se procedió a analizar los resultados después de la implementación del enfoque natural. Como instrumento para la recolección de información se empleó el diario de campo, siendo un instrumento que facilita registrar hechos que pueden resultar difíciles de ser interpretados a causa de la subjetividad

que conlleva, sistematizando las vivencias para ser analizadas después.

Sobre la base de que la escuela es un lugar donde se vive distintas experiencias que se quedan en la mente de quien las experimenta, se forma una visión personal del mundo, lo cual implica un papel importante en los pensamientos y decisiones en los estudiantes; el profesor, como guía y acompañante en todo el proceso de formación, tiene la responsabilidad de enseñar y velar por que el aprendizaje sea bien asimilado; para conseguirlo, debe conocer a sus estudiantes y, a partir de ese conocimiento, escoger la metodología que más se adecúe a las necesidades de aprendizaje de ellos; por tanto, este proyecto se enfocó en reforzar la metodología de enseñanza de los niños en la asignatura de inglés, promoviendo entornos creativos para suscitar el aprendizaje activo y colaborativo, además de material lúdico que fomentó el interés y la curiosidad para lograr un aprendizaje significativo.

En este orden de ideas, es indispensable que el educador tenga en cuenta los aspectos que considera esenciales a la hora de aprender un segundo idioma, para hacer uso de variedad de recursos a implementar en su enseñanza y, conocer las diferentes metodologías ya propuestas por teóricos, para utilizar la que brinde mejores resultados. Aunque existan diferencias entre los estudiantes en su ritmo de aprendizaje, sus hábitos, su cultura, entre otros aspectos, se debe encontrar el método de enseñanza más efectivo para todos. Cabe mencionar que los niños, al momento de aprender, tienen en común que su conocimiento es dado por su entorno más cercano; por tal razón, su aprendizaje proviene de cada vivencia; es así como este trabajo de grado propone y sustenta el enfoque natural como metodología apropiada para la enseñanza del idioma inglés.

En su gran mayoría, los niños aprenden a través de vivencias, de la comunicación con sus padres y de su vida cotidiana, lo que hace que la repetición memorística no sea efectiva para adquirir un conocimiento significativo. Según Vygotsky (como se cita en Valenzuela et al., 2016), los niños asimilan mejor la información cuando la

viven, absorbiendo hábitos, vocabulario, actividades, ideas y más. Vivir experiencias promueve la socialización y la imitación, aspectos fundamentales para el desarrollo cognitivo de los niños. Al imitar, el cerebro del niño recopila información que se transforma en aprendizaje significativo y otorga sentido a la información que recibe a través de las experiencias y la práctica, lo que facilita la interiorización de nuevas habilidades (Valenzuela et al., 2016).

Para este estudio se eligió el grupo del grado 1-3, ya que con ellos se trabajó en la práctica pedagógica. Además, las edades de los estudiantes oscilan entre los 6 y los 7 años, edades propicias para introducir un segundo idioma, ya que los niños asimilan mejor la información a través de la socialización y la imitación. En esta etapa, el aprendizaje se produce de manera natural e inconsciente, por lo que la estrategia pedagógica se basa principalmente en estos aspectos.

La relevancia de llevar a cabo una investigación de este tipo en la IEM 'Ciudadela Educativa de Pasto' radica en lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, aprovechando la motivación que los estudiantes mostraron por aprender nuevo vocabulario y poner en práctica lo aprendido a través de actividades recreativas. En este sentido, resultó fundamental realizar la evaluación previa de los conocimientos adquiridos, con el fin de diseñar una propuesta pedagógica que fortaleciera los procesos de enseñanza que se había instaurado hasta el momento de iniciar el estudio. Además, se evaluó la implementación del enfoque natural, lo que permitió conocer los avances que los estudiantes habían logrado en la asignatura de inglés.

Mediante la aplicación del enfoque natural se buscó lograr un aprendizaje significativo en los niños, despertar su curiosidad por aprender nuevas temáticas y, promover una participación más activa mediante el uso del inglés en el aula. Este tipo de estudios posibilita renovar constantemente las estrategias de enseñanza, gracias a las contribuciones de cada docente y a la experiencia adquirida en su labor. Es esencial destacar que la ejecución de este proyecto se desarrolló

en un contexto en el que la educación ha experimentado cambios significativos debido a la pandemia causada por el virus COVID-19, cuando la educación virtual generó ciertas limitaciones en la profundización de las metodologías de enseñanza y, muchos estudiantes no lograron alcanzar los niveles de rendimiento establecidos. Por tanto, este proyecto busca brindar alternativas pedagógicas efectivas para superar estos desafíos y promover un aprendizaje óptimo del idioma inglés en los estudiantes de la institución mencionada y, servir de guía para futuros trabajos investigativos.

El trabajo de investigación consta de cuatro capítulos: el primero contiene los aspectos preliminares; incluye: título, tema, línea de investigación, área temática, descripción y formulación del problema, justificación, objetivos, general y específicos con su respectiva operacionalización, los cuales proporcionan la información necesaria para contextualizar la temática a tratar; en el segundo se aprecia los marcos de referencia, donde se ubica: antecedentes internacionales, nacionales y regionales; marco teórico, el cual contiene temas que son la base de argumentación de todo el proyecto; marco contextual que contiene el macro y micro contexto de la investigación; también abarca el marco legal, el cual incluye la normatividad relacionada con la problemática objeto de estudio; el tercer capítulo se denomina 'Diseño metodológico', que abarca: paradigma, enfoque, tipo de investigación, unidad de análisis y de trabajo. Para finalizar, se presenta las referencias bibliográficas.

Metodología

Para la ejecución de este proyecto se utilizó el paradigma de la investigación cualitativa el cual, de acuerdo con Ruiz (2012), es un estilo de investigar los fenómenos sociales con el propósito de dar solución a la problemática de la investigación. Como particularidades, su objetivo es la captación y reconstrucción de significado; su lenguaje es conceptual y metafórico; su modo de captar la información no es estructurado sino flexible y desestructurado; su procedimiento es más inductivo que deductivo y, por

último, la orientación no es particularista y generalizadora, sino holística y concreta.

Ramírez et al. (2004) afirman que desde la investigación cualitativa "se propone un camino posible para abordar una problemática de orden social, que está relacionado con la descripción, la interpretación y la constitución o construcción de sentido" (p. 31).

En la investigación cualitativa, el papel del investigador es fundamental, tanto en la distancia que manifieste sobre su objeto de estudio, como en su compromiso con el mismo, dado que es un actor capaz de experimentar en su interior lo que está estudiando. Entonces, el investigador acepta la influencia de la ciencia y la experiencia personal, utilizando su personalidad como instrumento; expresa libremente, los sentimientos, además de la razón para gobernar sus acciones (Ruiz, 2012). En este sentido, Badilla (2006) ratifica que "la investigación cualitativa se caracteriza por buscar dimensiones no conocidas o poco conocidas de un hecho social. Estas dimensiones se buscan también a partir de la forma como viven y entienden ese hecho los grupos afectados por él" (p. 3).

El enfoque metodológico seleccionado para este estudio es el Crítico Social, una de las múltiples orientaciones metodológicas dentro del paradigma cualitativo de investigación. Este enfoque tiene como propósito fundamental, cuestionar la realidad existente y proponer alternativas de cambio y acción que impacten en la sociedad desde su núcleo.

Así, se utiliza un tipo de investigación acción (IA), con la intención de vincular al estudio, para lograr cambios y mejores conocimientos. Este tipo de investigación permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logre de forma simultánea, conocimientos y cambios sociales (Vidal-Ledo y Rivera, 2007).

Esta matriz proporciona una estructura clara para la definición y el desglose de los objetivos del estudio:

Tabla 1

Matriz operacional de variables y categorías

Objetivo específico	Categoría	Subcategoría	Fuentes de información	Técnicas de recolección e instrumento información
Identificar el nivel de aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes de grado primero de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto	Nivel de aprendizaje en inglés	Nivel preparatorio A1 Nivel de inglés Pre A1.	Estudiantes	Técnica Taller diagnóstico Instrumento Formato de taller diagnóstico
Diseñar una propuesta pedagógica a través del enfoque natural para fortalecer los procesos de enseñanza del idioma inglés	Propuesta pedagógica	-Necesidades educativas -Rol del estudiante (pasivo o activo) -Flexibilidad curricular	Estudiantes	Técnica Observación participante Instrumento Diario de campo
Evaluar la implementación del enfoque natural en el fortalecimiento de la enseñanza del idioma inglés	Enseñanza de inglés aplicada	-Pruebas prácticas de lenguaje -Fluidez -Actitud del estudiante frente al idioma	Estudiantes	Técnica Taller evaluativo Instrumento Formato de taller

Nota: proceso de categorización de objetivos, técnicas e instrumentos. Fuente: la presente investigación (2022).

Resultados

Procesamiento de la información

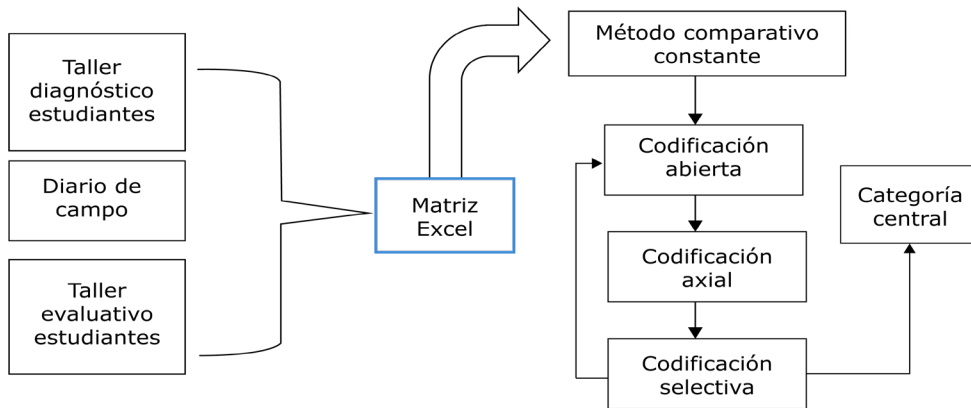
La información recolectada a través del taller diagnóstico, diario de campo y taller evaluativo fue procesada utilizando la teoría fundamentada (Figura 1), la cual para Strauss y Corbin (2002) se refiere a:

Una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. Debido a que las teorías fundamentadas se basan en los datos, es más posible que generen conocimientos, aumenten la comprensión y proporcionen una guía significativa para la acción. (p. 28)

Esta metodología se ajustó al desarrollo de la presente investigación, ya que tiene el propósito de desarrollar una interpretación de la realidad que está sucediendo en las instituciones objeto de estudio.

Figura 1

Procesamiento de información

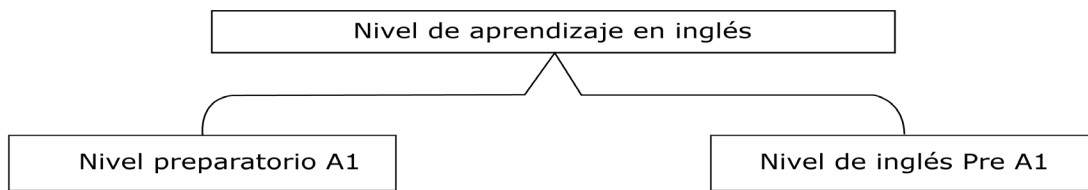


Fuente: elaboración propia.

Niveles de aprendizaje en inglés

Figura 2

Categoría y subcategoría del objetivo uno

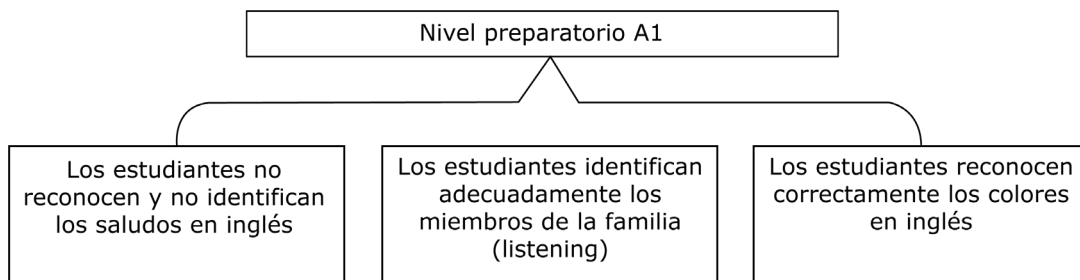


Fuente: elaboración propia.

Nivel preparatorio A1

Figura 3

Categorías emergentes



Fuente: elaboración propia.

En la institución se planea enseñar los saludos en inglés a los estudiantes del grado 1-3. Se llevó a cabo distintas actividades con el objetivo de lograr un mayor aprendizaje. Se realizó un taller diagnóstico para evaluar los conocimientos previos de los estudiantes, encontrando que todos conocen y diferencian los colores en inglés, lo cual es positivo. Sin embargo, presentan dificultades en los saludos en inglés, ya que no los reconocen ni los identifican. Esto revela la necesidad de mejorar en esta área. Se analizó las respuestas y se buscó autores que respaldasen la investigación para programar actividades según los fines establecidos.

El aprendizaje de un nuevo idioma puede ser desafiante para los estudiantes; es crucial que los docentes tengan habilidades adecuadas en el área y posean aptitudes cognitivas y sociales que favorezcan el proceso de enseñanza; es importante que busquen constantemente estrategias innovadoras para captar la atención de los estudiantes y fomentar su deseo de aprender. La motivación es fundamental para que los estudiantes se comprometan en las actividades de aprendizaje. En resumen, el docente debe preocuparse por utilizar estrategias adecuadas e innovadoras que generen motivación y capturen el interés de los estudiantes.

Durante la etapa escolar inicial, los niños buscan la aprobación de los adultos en sus actividades; esta necesidad les impulsa a alcanzar nuevas metas. En esta fase, los niños necesitan interactuar y participar en actividades que les permitan jugar, aprender normas y adquirir nuevos conocimientos. Según Pérez et al. (2018), los niños que reciben más estimulación tienen una mejor comprensión de su entorno. Además, la afectividad que reciben en el hogar desempeña un papel vital en su desarrollo emocional saludable, lo cual les ayuda a resolver situaciones cotidianas y a obtener aprendizajes significativos.

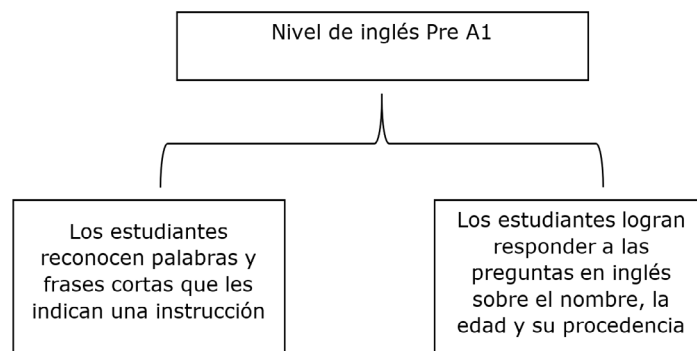
En la enseñanza de los saludos en inglés para los estudiantes de los grados 1 al 3 se empleó diversas estrategias que incluyen el uso de títeres para dedos, aprendizaje de canciones, diálogos cortos, representación gráfica de saludos y la creación de tarjetas *pop-up* que representen cada saludo, con el ánimo de motivarlos a aprender el nuevo idioma mientras se divierten en la realización de las actividades programadas.

La enseñanza del inglés se apoya en estrategias lúdicas, que son herramientas significativas para el proceso de enseñanza, ya que fomentan el despliegue integral de los estudiantes. Estas estrategias no solo se limitan al aula de clases, sino que también pueden ser aplicadas en diferentes contextos. El enfoque natural y experimental del aprendizaje del inglés promueve la participación activa de los estudiantes y la utilización de recursos disponibles en la institución, así como la elaboración de nuevos recursos que puedan ser incorporados en la planificación de las clases.

Nivel de inglés Pre A1

Figura 4

Nivel de inglés Pre A1



Fuente: elaboración propia.

Si bien las técnicas de aprendizaje han cambiado, es relevante que el niño aprenda a socializar con sus compañeros, a desenvolverse en medio de los cambios y, a descubrir la importancia que tiene el inglés como primera lengua a nivel mundial y, en el caso nacional, como segunda lengua o lengua extranjera. Es urgente desarrollar habilidades que le faciliten el aprendizaje del idioma y que pueda aplicarlo a la cotidianidad; que sea para él, una actividad común usar los comandos en todas las fases del día y en

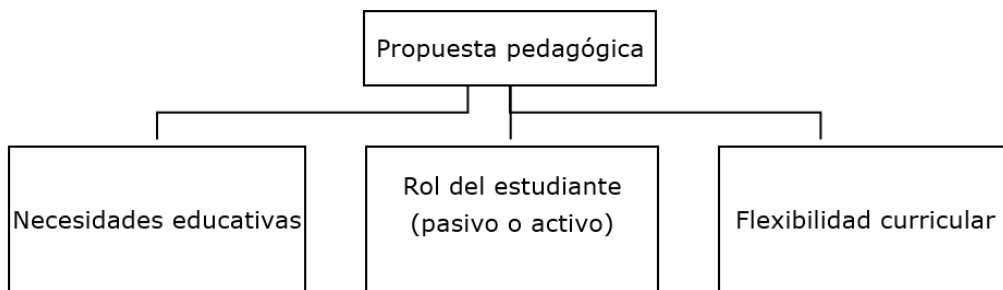
todos los momentos en que sea necesario tenerlos en cuenta en español, pero siempre utilizándolos en inglés (Albarez y Montoya, 2017, como se cita en Tibanta et al., 2020).

La globalización actual demanda que los niños y adolescentes sean formados en un segundo idioma, para su futuro profesional. Los maestros deben estar preparados para enseñar de manera estratégica, desarrollando competencias en el trabajo en equipo, pensamiento crítico y habilidades comunicativas en su idioma materno y en inglés. Más allá de crear una clase donde el estudiante se limite a escuchar al docente y a plasmar notas en su cuaderno, en la actualidad se hace importante el uso del diálogo y el cooperativismo, para llevar los comandos en los dos idiomas a su uso en la cotidianidad; esto fomenta el uso de recursos escritos, verbales y lúdicos para facilitar el aprendizaje y, sin darse cuenta, su empleo se convierte en parte de su diario vivir (Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2016).

Propuesta pedagógica

Figura 5

Propuesta pedagógica



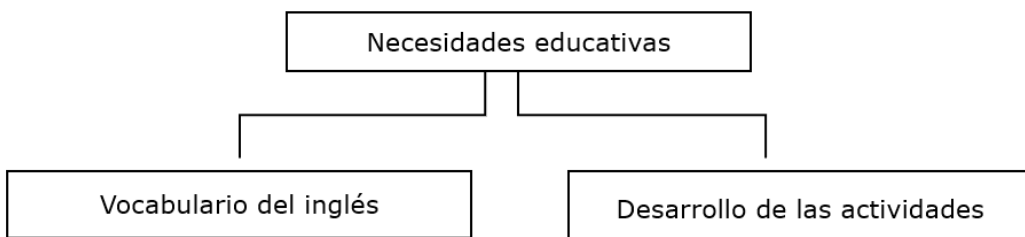
Fuente: elaboración propia.

El aprendizaje de vocabulario en inglés en la educación primaria es fundamental para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes. Los docentes deben emplear diversas actividades que fomenten el interés y la motivación, como juegos, lectura y escritura. Aprovechar el entorno natural puede facilitar la pronunciación y el aprendizaje. Según Cortés et al. (2019), el dominio del inglés brinda oportunidades de desarrollo personal, profesional e intelectual, no solo porque muchas profesiones lo requieren, sino porque su conocimiento promueve la comunicación con diferentes culturas. En un estudio con alumnos de primer grado, se implementó actividades prácticas, como videos y libros *pop-up*, que despertaron el interés y la motivación, generando un ambiente propicio para el aprendizaje del inglés.

Necesidades educativas

Figura 6

Necesidades educativas



Fuente: elaboración propia.

La actividad realizada con los estudiantes en cuanto a los comandos en inglés se vincula con la categoría de 'Necesidades educativas' y, específicamente con las subcategorías de 'Expresión oral' y 'Desarrollo de las actividades'. En la subcategoría 'Expresión oral', la actividad brindó a los estudiantes la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades de comunicación verbal en inglés. A través del juego y las instrucciones proporcionadas en el video, tuvieron que expresarse oralmente, utilizando los comandos en el idioma; esto les permitió desarrollar su fluidez y confianza al hablar en inglés, fortaleciendo así su capacidad para comunicarse de forma efectiva. En cuanto a la subcategoría 'Desarrollo de las actividades', la acción diseñada promovió la participación activa de los estudiantes y su involucramiento en las tareas propuestas. A través del juego y las instrucciones proporcionadas, se vieron motivados a participar y llevar a cabo las actividades relacionadas con los comandos en inglés. Esto les brindó la oportunidad de mejorar sus habilidades.

Esto permite deducir que la comunicación oral es una forma fundamental de interacción humana que hace posible expresar ideas, pensamientos, emociones y, adaptarse a un mundo en constante cambio. En este contexto, es esencial que los docentes se conviertan en estrategias para fomentar la creatividad de los estudiantes desde temprana edad, brindándoles un aprendizaje divertido y haciendo que puedan crear imágenes relacionadas con los temas de estudio; esto no solo estimula la imaginación de los niños, sino que también les proporciona la libertad de expresarse sin temores, creando su propia representación y comunicándola sin restricciones. De esta manera, se supera la ansiedad asociada con la expresión oral y el miedo al fracaso, promoviendo un entorno propicio para el desarrollo de habilidades comunicativas efectivas.

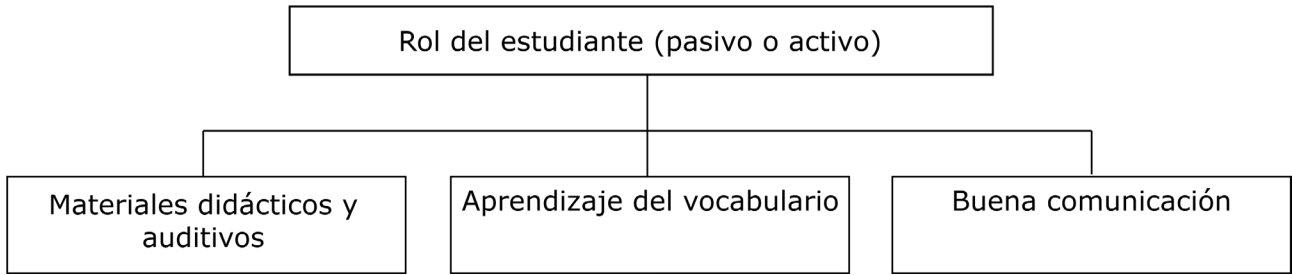
Por esta causa, en la enseñanza de la habilidad de expresión oral en el ámbito educativo se ha demostrado que, dominar la capacidad de comunicarse verbalmente con cierto grado de formalidad no es una tarea fácil; se requiere un control completo sobre el uso del lenguaje, el cual difícilmente se puede adquirir sin una intervención didáctica sistemática. El MEN (2016) ha implementado políticas educativas, como los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los estándares de calidad, con el objetivo de fortalecer la expresión oral de los estudiantes. Son las estrategias diseñadas por los maestros las que permiten a los estudiantes desarrollar sus habilidades comunicativas a través de actividades dinámicas, fomentando su crecimiento en el aula junto a sus compañeros y maestros (Bohórquez-Alba y Rincón-Moreno, 2018).

En conclusión, la actividad escolar en el aula debe ser una experiencia divertida de aprendizaje para los niños, que facilite su proceso cognitivo, creativo e imaginativo. Es fundamental para los maestros, enseñar a los estudiantes a desenvolverse frente a diferentes audiencias, tanto conocidas como desconocidas; es prioritario enseñarles a utilizar su creatividad para explicar temas que dominan y de los que no tienen pleno conocimiento. Se trata de enseñarles a disfrutar mientras exponen, a comprender que, más allá de pararse simplemente frente a los demás, deben poner en práctica lo que han aprendido y que puedan expresarlo mediante dinámicas y ayudas expositivas creativas que les faciliten hacerse entender y explicar con confianza los temas que ya han aprendido y estudiado.

Rol del estudiante (activo o pasivo)

Figura 7

Rol del estudiante (pasivo o activo)



Fuente: elaboración propia.

Cuando se habla de la enseñanza de un nuevo idioma, se debe tener presente que vivimos en un mundo que evoluciona constantemente. Al ejercer la profesión docente es oportuno aprovechar la oportunidad de enseñar a los niños el nuevo idioma desde temprana edad. Una de las principales dificultades cuando se enseña inglés es que los docentes no tienen un dominio adecuado de los medios didácticos y audiovisuales para enseñar las temáticas. Williams et al. (2018) resaltan que se debe motivar al estudiante haciendo una búsqueda de herramientas innovadoras que permitan despertar su interés para aprender inglés; consideran que el uso de herramientas audiovisuales es doblemente efectivo, porque se puede utilizar para enseñar y aprender en el salón de clase y también en los hogares de los estudiantes a manera de repaso, para que puedan fortalecer lo aprendido en las clases.

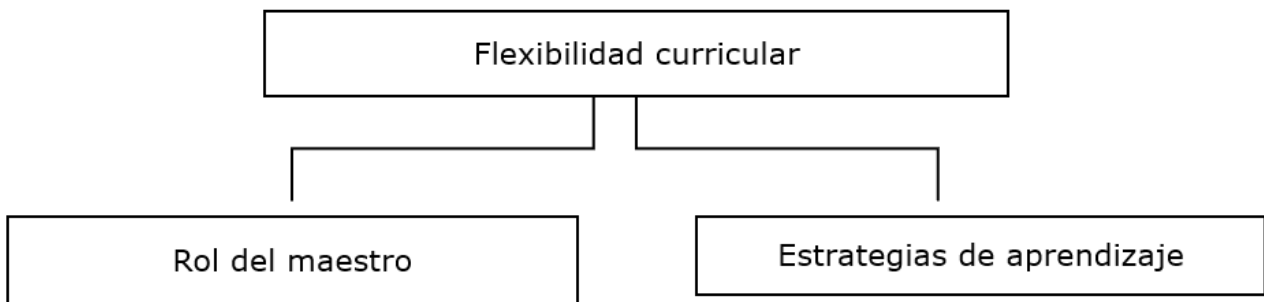
El uso de material visual es imprescindible, dado que puede brindar un gran apoyo para que el estudiante manipule y pueda recordar de forma más fácil y así, reforzar el proceso del aprendizaje en este idioma (Palacios-Chávez y Bravo-Barrezueta, 2022). Los resultados del estudio indican que los alumnos con mayor motivación realizan un esfuerzo para adquirir conocimientos, plantean hipótesis, hacen búsquedas de información, comparten con sus compañeros y, asimilan mejor los nuevos saberes. Esto lleva a una mayor implicación en el proceso de aprendizaje, lo que mejora su nivel de rendimiento; además, se ha demostrado que aquellos con mayor motivación, están más dispuestos a aceptar retos y a ejecutar actividades que requieran de un esfuerzo mayor. Esto les permite desarrollar habilidades y adquirir destrezas para enfrentarse a situaciones complejas y resolver problemas, lo cual los hace más disciplinados, pues toman notas y apuntes con mayor frecuencia, leen los materiales y los textos asignados con más detalle, realizan prácticas adicionales para complementar sus conocimientos y presentan sus trabajos a tiempo.

En resumen, los recursos didácticos son de gran importancia tanto para docentes como para estudiantes, con el fin de poder obtener resultados beneficiosos que facilitan y favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que cualquier material puede ser utilizado como un recurso para el aprendizaje y, con ello, poder motivar su curiosidad por aprender.

Flexibilidad Curricular

Figura 8

Flexibilidad curricular



Fuente: elaboración propia.

Para enseñar una lengua diferente a la natal, es fundamental trabajar actividades que faciliten el aprendizaje del vocabulario, pues el habla, junto a la escucha, la lectura y la escritura, son las cuatro habilidades centrales que se maneja a la hora de aprender un nuevo idioma; el vocabulario facilita la comunicación y el aprendizaje de nuevas palabras, además de su significado y el uso que puede dársele al momento de hablar (Calle-López, 2022).

Igualmente, se debe pensar primero en la formación que reciben los docentes, pues es por medio de una capacitación constante como ellos adquieren las bases para desempeñar adecuadamente su labor; por ello, es importante preocuparse por lo que deben aprender, de tal forma que la enseñanza sea exitosa. En este punto es esencial mencionar que depende de cada educador aumentar su conocimiento y preocuparse siempre por buscar diferentes formas de enseñar, de forma que propicie una reconstrucción del saber y de la misma labor docente; en pocas palabras, se habla de un proceso reflexivo por parte de los educadores; es así como se puede ofrecer una buena calidad en la educación de un nuevo idioma (Calderón-Mejía, 2022).

Otro aspecto fundamental en la enseñanza del inglés es la realización de preguntas por parte de los estudiantes; ellas vienen a ser un complemento que les posibilita asimilar mejor un determinado tema. Se considera que la pregunta es una herramienta relevante para ayudarles a desarrollar su pensamiento crítico, la comprensión, el conocimiento, la disposición para explorar nuevos conceptos y desplegar su creatividad. Las preguntas abiertas les facilitan reflexionar sobre cualquier tema, a tener una visión más profunda, habilidades de comunicación, argumentación y discusión; también, les permiten fortalecer las capacidades cognitivas y mejorar la comprensión respecto a un determinado tema, desde una diferente perspectiva y, con ello, a obtener un aprendizaje más profundo (Chamorro, 2020).

Discusión

Con la presente investigación se pretendió identificar el nivel de aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes de grado primero de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto, teniendo en cuenta la categoría 'Nivel de aprendizaje', comprendida por dos subcategorías: 'Nivel preparatorio A1' y 'Nivel de inglés Pre A1', considerando que la interpretación y el análisis de resultados representaron la información obtenida en el taller diagnóstico realizado a los estudiantes de grado 1-3; la información fue analizada y estructurada observando las respuestas de cada estudiante. Además, se introdujo y aplicó el enfoque natural en el proceso de enseñanza. Los pioneros de este método, Krashen y Terrell (como se cita en Ramos, 2019), enfatizan en la importancia de la fluidez, en lugar de enfocarse en la precisión; y, proponen un modelo que busca familiarizar al

estudiante con el idioma a través de sus propias experiencias e intereses, dando un significado real a lo que aprende. Se prioriza situaciones en las que se requiere el uso práctico del inglés, como resolver problemas cotidianos con lógica, participar en debates, realizar encuestas y profundizar en su dominio en situaciones normales. A diferencia del enfoque tradicional, donde el error no es aceptado y causa inseguridad en las habilidades de los estudiantes, en el enfoque natural se sugiere que los docentes fomenten la motivación en el proceso, para que ganen autoconfianza y pierdan el miedo a practicar el nuevo idioma. Además, se recomienda utilizar recursos que faciliten la comprensión, como fotografías, demostraciones, gráficos, refranes y frases coloquiales utilizadas en el idioma objetivo. También se destaca que el aprendizaje es más fácil cuando se comprende mejor el mensaje. El enfoque natural ofrece dos ideas importantes: agrupar a los estudiantes según su nivel de comprensión y atender a sus necesidades individuales.

De acuerdo con los resultados del primer objetivo, el Nivel preparatorio A1, como categoría emergente, encuentra su relación con las siguientes subcategorías:

- Los estudiantes no reconocen y no identifican los saludos en inglés; esto indica que puede ser necesario implementar estrategias y enfoques pedagógicos adecuados para ayudarles a desarrollar sus habilidades en esta área.
- Los estudiantes identifican adecuadamente los miembros de la familia en inglés; esto podría indicar un progreso en su capacidad para reconocer y utilizar el lenguaje relacionado con este tema específico.
- Finalmente, los estudiantes reconocen correctamente los colores en inglés; esto indica que los estudiantes han logrado adquirir y comprender el vocabulario relacionado con los colores en el nivel preparatorio A1.

Con relación a las subcategorías orientadas en el enfoque natural en la enseñanza del idioma inglés, se buscó promover el aprendizaje auténtico y significativo, brindando a los estudiantes

oportunidades para interactuar y practicar el idioma en situaciones reales. La categoría principal del objetivo dos es la propuesta pedagógica, junto con sus subcategorías: 'Necesidades educativas', relacionándose con la subcategoría 'Necesidades educativas', relevante para el desenvolvimiento de habilidades comunicativas de los niños. En cuanto al rol del estudiante (pasivo o activo), se promueve su participación activa al practicar la pronunciación y el uso de nuevas palabras y expresiones. Por último, la flexibilidad curricular también es esencial, ya que los docentes deben adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes a través de diferentes actividades y enfoques, como juegos, lectura y escritura, con el fin de motivar y facilitar el aprendizaje del vocabulario en inglés.

Del mismo modo, la enseñanza del inglés brinda oportunidades de desarrollo intelectual, profesional y personal, ya que muchas profesiones requieren un buen dominio de este idioma y, su conocimiento facilita la comunicación intercultural. Cortés et al. (2019) sugieren aprovechar el entorno natural para que los estudiantes amplíen su vocabulario y mejoren su pronunciación a través de la comunicación oral; por lo tanto, es fundamental crear un ambiente educativo propicio para la enseñanza del inglés, lo cual facilita el aprendizaje de nuevas temáticas.

Dentro del objetivo 3, que se enfoca en la categoría 'Enseñanza del inglés aplicada', se puede establecer una conexión con el uso de imágenes en las clases de inglés. Esto se relaciona con la subcategoría 'Pruebas prácticas de lenguaje' ya que, al utilizar imágenes, los estudiantes pueden poner en práctica su conocimiento del idioma al identificar y describir elementos visuales relacionados con el vocabulario que están aprendiendo. Además, el uso de imágenes puede tener un impacto en la fluidez, al asociar visualmente las palabras y conceptos con las imágenes correspondientes, mejora la expresión oral y la capacidad de relacionar el vocabulario con situaciones concretas. Por último, la actitud del estudiante frente al idioma se ve beneficiada al utilizar imágenes en las clases de inglés. La presencia de elementos visuales atractivos

y motivadores contribuye a generar un ambiente positivo y estimulante para el aprendizaje. Los estudiantes pueden experimentar una mayor confianza y entusiasmo al utilizar imágenes como apoyo visual en su proceso de adquisición del vocabulario.

La utilización de imágenes como herramienta educativa es una estrategia altamente beneficiosa que los profesores de inglés pueden emplear para ayudar a sus estudiantes a comprender mejor el idioma y alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos. Por eso, es vital que los educadores se mantengan actualizados y se formen constantemente en las nuevas herramientas innovadoras que surgen, de modo que puedan aplicarlas de manera efectiva en su enseñanza. Al hacerlo, se garantiza que los estudiantes se beneficien al máximo y logren un aprendizaje significativo del idioma inglés.

Conclusiones

Después de analizar esta investigación, el estudio muestra que los estudiantes de grado primero de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto tienen un nivel básico de aprendizaje del idioma inglés, hecho evidente en los resultados del taller diagnóstico aplicado al inicio del estudio. Se encontró que los estudiantes tienen dificultades en la comprensión auditiva y en la expresión oral del idioma inglés, lo que sugiere que estos aspectos deberían ser priorizados en el proceso de enseñanza.

Los resultados también indican que los estudiantes tienen una cierta habilidad en la lectura y escritura en inglés, lo que podría ser aprovechado para fortalecer su aprendizaje en esta área y así mejorar su nivel; en este caso, se aplicó el enfoque natural, que fue una estrategia efectiva para lograr este objetivo, buscando desarrollar habilidades comunicativas en inglés de forma natural y contextualizada, lo que resultó un aprendizaje más significativo y duradero para los estudiantes.

Además, se observa que el diseño de la propuesta pedagógica se basó en la consideración cuidadosa de las necesidades educativas de los estudiantes

y la creación de actividades y materiales de enseñanza relevantes y significativos para ellos. El uso de actividades prácticas como cuentos, canciones y juegos ayudó a que los estudiantes aprendieran de manera lúdica y agradable, lo que tuvo beneficios a largo plazo para su desarrollo lingüístico en el idioma inglés, dado que los estudiantes mostraron un alto nivel de participación y compromiso, lo que demuestra que las estrategias didácticas utilizadas fueron esenciales y significativas para ellos.

En resumen, se puede concluir que la implementación del enfoque natural en el fortalecimiento de la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de grado primero de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto ha sido exitosa, ya que se observó un aprendizaje significativo y un buen manejo de la pronunciación, lo que sugiere que los estudiantes han interiorizado de forma efectiva el idioma y están en capacidad de utilizarlo en situaciones reales presentes en su contexto.

Referencias

- Badilla, L. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa. *Pensar en Movimiento, Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 4(1), 42-51. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v4i1.411>
- Bohórquez-Alba, M. Y. y Rincón-Moreno, Y. A. (2018). *La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC]. <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2345>
- Calderón-Mejía, A. (2022). *Experiencias de autoformación: los docentes que enseñan inglés en primaria en los grados tercero, cuarto y quinto de algunos colegios de Manizales y Villamaría* [Tesis de Maestría, Universidad de Caldas]. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/17816>

- Calle-López, M. E. (2022). *Estrategias de enseñanza de vocabulario en inglés que utilizan tres profesoras del nivel secundaria en un colegio público de Piura: un estudio de caso*. Universidad de Piura [Tesis de Pregrado, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/5555>
- Chamorro, E. (2020). *Curiosidad e interés por aprender en los estudiantes en el aula de clase* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7755/1/T3342-MINE-Chamorro-Curiosidad.pdf>
- Cortés, L. A., Herrera, L. V. y Vargas, P. A. (2019). *Enseñanza del idioma inglés para el aprendizaje significativo en niños de preescolar: Una propuesta desde la expresión oral en el colegio Maranatha de Zapaquirá, Cundinamarca* [Tesis de Pregrado, Corporación Universitaria Adventista]. <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1032/Proyecto%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés. <https://www.englishtimevalle2020.com/wp-content/uploads/2020/10/DBA-TRANSICION%CC%81N-Y-PRIMARIA.pdf>
- Palacios-Chávez, J. G. y Bravo-Barrezueta, S. L. (2022). Materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de educación básica de la Unidad Educativa Libertad 2021. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 40-52.
- Pérez, G. Figueroa, C., Osorio, E. J. y Pinto, R. M. (2018). *Estrategias lúdicas para la enseñanza del inglés en niños del nivel de Transición del colegio Horacio Muñoz de la ciudad de Medellín, año 2018* (Tesis de Pregrado, Corporación Universitaria Adventista). <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/909>
- Ramírez, L. E., Arcila, A., Buriticá, L. E. y Castrillón, J. (2004). *Paradigmas y modelos de investigación. Guía didáctica y módulo* (2.ª ed.). Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Ramos, M. (2019). *Importancia de la motivación en el proceso educativo de Enseñanza-Aprendizaje* [Tesis de Maestría, Universitat Jaume]. <https://n9.cl/dpgggj>
- Ruiz, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (5.ª ed.). Universidad de Deusto, Bilbao.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Tibanta, K. A., Cortés, L. L. y Zapata, K. T. (2020). *Implementación de estrategias de enseñanza del inglés para un aula monodocente del grado primero, en el colegio Sagrada Familia Aldea Pablo VI* [Tesis de Pregrado, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/8316>
- Valenzuela, M. J., Romero, K., Vidal-Silva, C. y Philominrai, A. (2016). Factores que influyen en el aprendizaje del idioma inglés de nivel inicial en una universidad chilena. *Formación Universitaria*, 9(6), 63-72. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600006>
- Vera, E. y Árias, L. D. (2008). Desarrollo de estrategias en el aprendizaje del inglés mediante un juego interactivo: A Journey to Britannia. *Folios, Revista de la Facultad de Humanidades*, (28), 120-136. <https://doi.org/10.17227/01234870.28folios120.136>
- Vidal-Ledo, M. y Rivera, N. (2007). Investigación-acción. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 21(4).
- Williams, M. S., Loo-Fernández, M. N., Carrera, G. W., Véliz, F. M. y Congo, R. (2018). Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(1), 37-54.