

Desarrollo de la competencia axiológica corporal en la enseñanza de la Educación física¹

Helen Stefanía Criollo Criollo²
Naira Ximena Jaramillo Rojas³
María Victoria Villacrez Oliva⁴

Fecha de recepción: 20 de agosto de 2020

Fecha de aceptación: 24 de septiembre de 2020

Como citar este artículo: Criollo, H. S., Jaramillo, N. X. y Villacrez, M. V. (2020). Desarrollo de la competencia axiológica corporal en la enseñanza de la Educación física. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 7(1), 74-95. DOI: <https://doi.org/10.31948/10.31948/rev.fedumar7-1.art7>

Resumen

Las estrategias pedagógicas en la labor del maestro son indispensables para el desarrollo del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, el cual debe orientarse desde el modelo pedagógico institucional, como carta de navegación pedagógica. Este proceso investigativo buscó desarrollar la competencia axiológica corporal en la enseñanza de la Educación Física e identificar características de la competencia axiológica corporal (el cuidado de sí y la interacción social), para así diseñar e implementar una propuesta pedagógica que fortalezca esta competencia y, finalmente, determinar los alcances obtenidos en el

¹ Artículo resultado de la investigación *Desarrollar la competencia axiológica corporal en la enseñanza de la Educación Física* de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez. Distinción Meritoria, Acuerdo 117 de 19 de junio de 2020 del Consejo de Facultad de Educación, Universidad Mariana.

² Normalista Superior, Normal Superior de Pasto; Licenciada en Educación Básica Primaria, Universidad Mariana, correo electrónico: hecriollo@umariana.edu.co

³ Normalista Superior, Normal Superior de Pasto; Licenciada en Educación Básica Primaria, Universidad Mariana, correo electrónico: njaramillo@umariana.edu.co

⁴ Licenciada en Ciencias Naturales, Universidad de Nariño; Magíster en Pedagogía, Universidad Mariana, correo electrónico: mvvillacres@umariana.edu.co

desarrollo de la propuesta pedagógica en los estudiantes de grado 1-4. El diseño metodológico de la investigación se planteó desde un paradigma cualitativo de enfoque crítico social y tipo investigación acción. Se tomó como unidad de análisis a 104 estudiantes de grado primero de básica primaria y cuatro docentes; como unidad de trabajo, 26 estudiantes y un docente de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez. Como técnicas de recolección de información se utilizó, entrevista y observación participante.

Palabras clave: enseñanza, educación física, competencia axiológica corporal, cuidado de sí, interacción social.

Introducción

La principal tarea de la Educación Física es lograr implementar en su práctica, una metodología que contribuya con el fortalecimiento de la competencia axiológica corporal, con relación al cuidado de sí y la interacción social, puesto que hoy en día, lamentablemente, la puesta en marcha de prácticas inadecuadas causa desinterés y desinformación sobre la importancia de trabajar estos aspectos en la competencia nombrada; esto no solo está acabando el momento de recreación, diversión y aprendizaje de los estudiantes, sino que además, cohibe en los niños reconocer y valorar el cuerpo en su manifestación personal y relacional, desde una perspectiva personal a una grupal. Actualmente, es esencial generar investigaciones que permitan visualizar las problemáticas que afectan el desarrollo de las competencias que deben alcanzar los niños en su totalidad, para posteriormente encaminar propuestas pedagógicas significativas. De esta manera, partiendo del contexto del grado primero de la institución educativa municipal (IEM) Luis Delfín Insuasty Rodríguez (INEM), se hace necesario emprender un proceso de indagación que permita encontrar las razones de por qué no se está generando procesos lúdico pedagógicos a través de los cuales se contribuya desde la escuela al desarrollo de la competencia axiológica corporal en el área de la educación física, en este caso, específicamente del cuidado de sí y la interacción social, puesto que éste es un aspecto que demanda mucha atención para el desarrollo total de los estudiantes, en aras de lograr que sean personas competentes.

Metodología

Pregunta de reflexión

¿Cómo desarrollar la competencia axiológica corporal en la enseñanza de la Educación Física de los estudiantes de grado primero de la IEM Luis Delfín Insuasty Rodríguez? Para la ejecución de este proyecto se utilizó el paradigma de la investigación cualitativa. Asegura Vera (s.f.) al retomar a Fraenkel y Wallen, que se requiere tener en cuenta el contexto, la recolección de datos, obtención de resultado, análisis de datos y el significado que los investigadores le den al estudio

En concordancia con el paradigma cualitativo de la investigación, se utilizó el enfoque crítico social. De este enfoque, Elliott (2000) afirma que es el estudio de una situación social, con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. Y un tipo de investigación acción que, como dice Niño (2011) “el propósito de la investigación acción no es el conocimiento en sí; es interpretar y entender las propias prácticas y producir los cambios necesarios que permitan su mejoramiento, o sea su cualificación” (p. 37). De esta forma, esta propuesta apunta a este tipo de investigación, porque lo que se busca es que la comunidad reflexione sobre el porqué no ha generado un impacto positivo en el desarrollo de la competencia axiológica corporal en la educación física, y que también haga parte de una propuesta pedagógica que permita repensar la manera en la cual se puede contribuir para mejorar esta situación, que se debe hacer desde la individualidad y la colectividad.

El proceso se orientó con la matriz de operacionalización de objetivos descrita a continuación:

Tabla 1. *Matriz operacional de variables y categorías*

Objetivo específico	Categoría	Subcategoría	Fuentes de información	Técnicas de recolección de información
Identificar las características de la competencia axiológica corporal (el cuidado de sí y la interacción social) presentes en los estudiantes de grado 1-4 de la IEM Luis Delfín Insuasty Rodríguez	Competencia axiológica corporal	Cuidado de sí	Estudiantes Docente	Observación Participante (Diario de campo)
		Interacción social		Entrevista (guion de entrevista)
Diseñar e implementar una propuesta pedagógica para fortalecer la competencia axiológica corporal (el cuidado de sí y la interacción social) con los estudiantes de grado 1-4 de la IEM Luis Delfín Insuasty Rodríguez	Propuesta Pedagógica	-Objetivos / competencias	Estudiantes	Entrevista (guion de entrevista)
		-Contenidos		
		-Estrategias didácticas		Observación Participante (Diario de campo)
		-Formas de evaluación		
		-Recursos		
Determinar los alcances obtenidos en el desarrollo de la propuesta pedagógica en los estudiantes de grado 1-4 de la IEM Luis Delfín Insuasty Rodríguez	Evaluación de la propuesta pedagógica	-Objetivos / competencias	Estudiantes Entrevista	Observación participante (Diario de campo)
		-Contenidos		
		-Estrategias didácticas		Entrevista (guion de entrevista)
		-Formas de evaluación		
		-Recursos		
		-Alcances		

Resultados

Procesamiento de la Información

La información recolectada a través de la entrevista a la docente y la observación participante se procesó utilizando la teoría fundamentada (Figura 1), la cual se refiere a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación. Debido a que las teorías fundamentadas se basan en los datos, es posible que generen conocimientos, aumenten la comprensión y proporcionen una guía significativa para la acción

Esta metodología se ajustó al desarrollo de la presente investigación, ya que tiene el propósito de desarrollar una interpretación de la realidad que está sucediendo en las instituciones objeto de estudio.

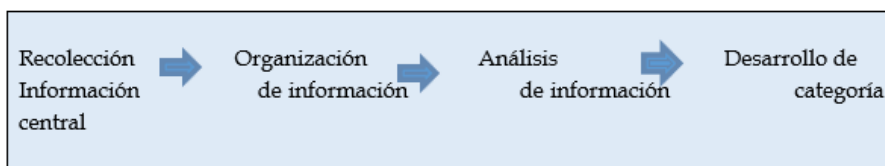


Figura 1. *Procesamiento de información.*

A continuación, se describe las etapas desarrolladas:

- Etapa de recolección de información: se ubicó los datos que provienen de los tres instrumentos de la presente investigación.
- Etapa de organización de la información: se utilizó dos matrices de Excel, la primera para el vaciado de información para la guía de observación participante, y la segunda del guion de entrevista.
- Etapa de análisis de información: se usó el método comparativo constante de los resultados obtenidos con los objetivos y la teoría; para este fin se aplicó tres sub-etapas que corresponden a la codificación abierta, como procedimiento para develar los significados de la información en los textos.
- Etapa de codificación de la información a través de proposiciones que integran una categoría emergente, la cual se sustenta teóricamente para desarrollar la interpretación.

En el marco del proceso investigativo se implementó la propuesta pedagógica *Aventureros al tren*, con 26 estudiantes del grado primero, entre los que se encontraban ocho niñas y 18 niños, cuyas edades oscilaban entre los 6-7 años; de igual manera, se hizo partícipe a la docente titular. Este proceso se desarrolló en el marco de la práctica pedagógica investigativa mediante la implementación de las siguientes actividades:

Presentación de la propuesta aventureros al tren. En la realización de esta actividad se pudo obtener los primeros indicios sobre lo que los estudiantes necesitan fortalecer en cuanto a la competencia axiológica corporal con relación al cuidado de sí y la interacción social. La actividad incluía obstáculos; tres de ellos se basan en la interacción social y uno al cuidado de sí. En cuanto a este último aspecto, nos centramos en la buena alimentación y el consumo de frutas para una vida saludable. Evidenciamos que, de 25 estudiantes, a 19 de ellos les gusta consumir frutas. De igual manera, teniendo en cuenta que el ejercicio para su cuerpo o la realización de cualquier actividad significa cuidado de sí, se observó que los niños son sedentarios en cuanto a actividades prácticas, y de cuidado en cuerpo y alimentación, puesto que no desarrollan actividades para ello.

Posteriormente, en cuanto a la interacción social, se logró evidenciar que los niños trabajan de manera adecuada en algunos de estos juegos; por ejemplo, en el obstáculo del vaso y el pitillo que se realizó en grupo, pero se competía de manera individual, se apoyaban y se motivaban entre el grupo. A la hora de realizar actividades en conjunto o por parejas, como el globo en la entrepierna, no se ponían de acuerdo y se frustraban al mirar que no lograban culminar con el objetivo de llegar a la meta; esto quiere decir que no pueden trabajar en equipo, se les dificulta ponerse de acuerdo y aceptar las falencias de los demás compañeros, ya que algunos realizaban las cosas más despacio, por su estatura u otros aspectos de gran importancia en estas actividades.

Es también importante considerar que, por la edad y su gran dinamismo, al ejecutar las actividades, todos querían poder realizar todo; en algunas ocasiones se observó que, por haber perdido, se peleaban y no se toleraban. En la primera actividad se evidenció que 21 niños sí lograron el objetivo y a cuatro de ellos se les dificultó.

En estos casos, la falta de aire fue el eje principal. En la actividad de equilibrio, 19 estudiantes desarrollaron la actividad en su totalidad, sin dificultad, y nueve no tenían afán de ganar ni de hacer las cosas bien. Seguidamente, en la actividad de comer banano, 19 estudiantes culminaron esto en su totalidad y los nueve restantes no lo comieron, porque no les gustan las frutas.

Finalmente, en la actividad de trabajar por parejas, se evidenció que siete grupos no lograron realizar la actividad por su falta de tolerancia y aceptación de opiniones de parte y parte, y cinco grupos hicieron la actividad perfectamente, dado que lograron un trabajo en equipo lleno de colaboración y escucha.

Divertimundo. El objetivo principal de esta actividad era darles a los niños un tiempo de recreación y diversión, lo cual se logró efectivamente, dado que ellos, desde el principio se emocionaron mucho al ver que serían pintadas sus caritas, como en una gran fiesta. Se aprovechó el momento para darles algunos consejos de aseo e higiene, puesto que se evidenciaba escasez de estos aspectos en algunos de ellos; después de terminar de pintarlos a todos, se quiso hacer más amena la fiesta y se realizó un baile en el cual se divirtieron mucho, se relacionaron, cantaron, saltaron, en fin una serie de acciones que evidenciaron su felicidad.

Posterior a esto, al no poder hacer la actividad de los fantasmas fuera del aula por la lluvia, se escondió varios mensajes secretos al interior y todos debían buscar uno, para de esta manera, juntos formar la frase. Fue una actividad de cooperación y gran intriga, de ayuda, entusiasmo, imaginación, creación y una cantidad de emociones y actitudes de gran motivación; con nuestra ayuda los niños lograron armar el mensaje final; entonces, procedimos a recibir algunas opiniones sobre la buena convivencia y el respeto, que era a lo que el mensaje final apuntaba

Finalmente, se realizó un conversatorio para escuchar sus opiniones de cómo se sintieron, por cierto, muy buenas todas, y se les dio un pequeño dulce para compartir. Sus apreciaciones fueron de gran utilidad y causaron satisfacción porque no solo se logró que se divirtieran al moverse, saltar, reírse, salir de la monotonía, sino que aprendieran a trabajar con sus compañeros y lograran relacionarse sana y respetuosamente.

Un sano mundo savorífico. En la realización de esta actividad pudimos observar una falencia en la alimentación de los niños y niñas, ya que al nombrar 'tienda', solo relacionaban la palabra con comida chatarra, empaquetados, dulces, aguas savorizadas, entre otras cosas no saludables, y esto nos ayudó para darles a conocer una nueva forma de alimentarse y ver la comida, de apreciar las frutas, las verduras y demás alimentos que son de gran importancia para su crecimiento. Cuando ya enfocamos a los niños hacia esta tienda sana, empezaron a crear una receta con los alimentos saludables que observaron en ella; se notó gran imaginación y aportes significativos hacia nuestro objetivo principal, por lo cual, a la hora de elegir la receta para compartir, resultó muy difícil escoger una, pues todas merecían ser hechas, pero después de dialogar y debatir, logramos ponernos de acuerdo con la receta de Sofía, llamada 'la ensalada del amor': una ensalada tradicional de frutas en la cual, para ella, cada fruta representaba algo bonito para su vida, como por ejemplo, la papaya, la felicidad.

En esta actividad todos los niños colaboraron, estuvieron atentos, participaron respetuosamente y compartieron un momento de compañerismo, risas, charlas. Ésta fue una actividad ejecutada con gran satisfacción porque nos ayudó a ir más allá de un significado de la educación física y una competencia axiológica corporal como juegos y deportes, y entrelazamos un nuevo tema de gran relevancia para el bienestar de todos como seres humanos: una buena y sana alimentación. Como resultado, hubo opiniones lindas y valiosas respecto a que ahora seguirían comiendo frutas o incorporándolas de ahora en adelante, porque entendieron que les ayudarán a crecer sanos y fuertes.

Si estoy limpio estoy sano. El objetivo de esta actividad fue darles a conocer algunos consejos de aseo como, por ejemplo, la importancia del baño diario, el cepillado de dientes y la buena presentación en general, ya que esto es un acto de quererse uno mismo y cuidarse, dado que algunos niños llevan su uniforme sucio, no tienen una buena presentación y algunos tienen olores no adecuados. Entonces, con esta actividad quisimos que los niños tomaran conciencia de la importancia de la higiene personal como un acto de amor propio; si tienen buenos hábitos, van a evitar enfermedades; además, estos nos ayudan a vivir correctamente, en armonía con el resto y, en especial, con nuestro cuerpo y bienestar.

Antes de iniciar la actividad quisimos conocer los saberes previos de los niños y ver su rutina diaria antes de asistir al colegio, donde algunos manifestaron levantarse, cambiarse, desayunar e irse al colegio; en cambio otros sí decían que se levantaban, se bañaban, se ponían su uniforme, desayunaban y se cepillaban. A partir de este punto, les enseñamos las rutinas diarias del baño, la buena higiene personal, la importancia del aseo en la vida del ser humano y el autocuidado que deben tener para su bienestar y el de las personas que los rodean.

Después de haber realizado la actividad, se evidenció que los niños se preocupaban por su presentación y su aseo y decían que iban organizarse todos los días y que querían estar bien presentados, ya que eso era un acto de amor por ellos mismos; además que querían estar bien para que sus compañeros también lo estuvieran, ya que algunos no olían bien. Por otra parte, cuando íbamos a clases, algunos niños lavaban sus manos antes de ir a su desayuno, logrando así que adoptaran algunos hábitos de aseo para su vida.

Rumba kids. Con esta actividad quisimos que los niños tuvieran algo diferente a su rutina escolar, cuyo objetivo era que, aparte de que aprendieran la importancia de la actividad física para su vida, tuvieran un momento de goce y disfrute, donde ellos eran los protagonistas y evidenciaran que la práctica de la actividad física favorece un desarrollo saludable. Hoy en día los niños son muy sedentarios y no hay clases prácticas vivenciales; además, las clases de educación física están siendo tomadas para desarrollar temas de otras áreas.

Al momento de llevar a cabo esta actividad, pudimos notar que a algunos niños no les gusta participar y si lo hacen, es con pena, porque manifestaban que no podían bailar y que se podían equivocar; en cambio otros niños sí lo hacían, con mucha naturalidad, felices. Además, se evidenció que, a medida que avanzábamos en la actividad, los niños hablaban entre ellos y se veían felices al interactuar con los demás compañeros.

La pretensión con esta actividad era que los niños colaboraran entre ellos y que, si algún paso no lo podían realizar, lo intentaran otra vez; además, permitimos que desarrollaran su autoconfianza y se retaran

entre sí, sin que se dieran cuenta, haciendo actividades que son muy poco comunes en su institución, consiguiendo al final, la participación de todos.

Así mismo, logramos el disfrute personal y la socialización y concientizar al docente de la importancia de la actividad física, dado el sedentarismo de la población actual, especialmente de los niños; por otra parte, que tenga en cuenta estas actividades para sus planes de aula.

En conclusión, los niños disfrutaron mucho de la actividad y además se logró que generaran autoconfianza, que interactúen con los otros y que miren la importancia de la actividad física para su desarrollo pleno.

Juegolandia. Con esta última actividad quisimos rescatar los momentos de juego en el descanso de las clases a través de los juegos tradicionales, ya que es aquí donde los niños interactúan, comparten, se ponen de acuerdo entre compañeros y ponen sus propias reglas en los juegos; así mismo, se trabajó la autonomía y la cooperación.

También se logró que los niños conocieran y aprendieran los juegos tradicionales, dado que hoy en día, en el momento del descanso los niños se ponen a ver videos, otros juegan microfútbol o a las cartas. Después de haber pintado en el piso distintos juegos y ver su emoción preguntando a qué horas iban a jugar, participaron con mucho interés, algo que resultó muy bonito; con los días se evidenció que al momento del descanso se la pasaban jugando allí y no solo el grupo investigado, sino niños y niñas de otros salones.

Con esta actividad se logró que los niños interactúen, se comuniquen entre ellos y que pongan sus propias reglas y, a la vez, solucionen sus propios problemas durante el juego; además, se notaba la felicidad al momento de jugar con sus compañeros y las emociones que manifestaban como, enojo, alegría, triunfo y preocupación, al realizar el juego, ya que se retaban entre ellos.

Discusión

Evaluación de los alcances obtenidos en el desarrollo de la propuesta pedagógica para fortalecer la competencia axiológica corporal

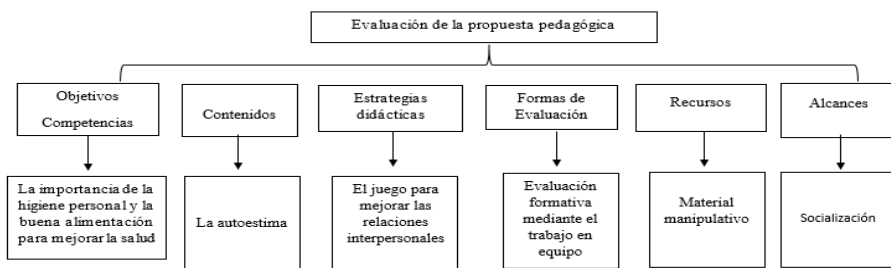


Figura 2. Características de evaluación de la propuesta.

La interpretación de los datos obtenidos permitió evidenciar la estructuración, las percepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, el papel del docente y el estudiante, entre otros, acerca del desarrollo de la competencia axiológica corporal en la enseñanza de la educación física, considerando estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, implementadas de acuerdo con los gustos y necesidades de los niños y niñas, nuestra población investigada.

El diligenciamiento del diario de campo elaborado por las investigadoras en el desarrollo de las actividades y las actitudes de los niños y niñas hizo posible responder a las preguntas orientadoras. De su respuesta y la codificación abierta surgieron las siguientes categorías emergentes: la importancia de la higiene personal y la buena alimentación para mejorar la salud, la autoestima, el juego para mejorar las relaciones interpersonales, evaluación formativa mediante el trabajo en equipo, material manipulativo y la socialización.

- **La importancia de la higiene personal y la buena alimentación para mejorar la salud:** hoy en día es necesario enseñar a los niños y hacerles ver los beneficios que traen consigo los hábitos personales para la vida y la salud; por tal razón, es de vital importancia que las clases de educación física estén orientadas

al fortalecimiento de hábitos saludables y encaminadas al cuidado y autocuidado de su cuerpo. Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, s.f.) manifiesta que

La Educación Física busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad, que puedan alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros, lo que les permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social. Esto exige la formación de actitudes y modos de actuar que otorguen sentido a las prácticas, técnicas, los saberes y hábitos de actividad motriz, al hacer énfasis en acciones preventivas y participativas que fomenten la cooperación y la solidaridad. Por ello son propósitos fundamentales de la enseñanza de la Educación Física el respeto por los ritmos vitales, la sana alimentación, los hábitos de higiene, el cuidado del medio ambiente y de los espacios públicos. (p. 15).

Por otra parte, Paris (s.f.), manifiesta que “la práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente fundamentalmente a los padres” (párr. 7) y profesores; por ello, es conveniente destacar que éste es un tema básico en el desarrollo de los programas de la educación para la salud. Bajo este entendimiento, en la escuela se debe dar una serie de condiciones como, un ambiente adecuado, medios, materiales, para seguir una higiene personal y una organización adecuada de las actividades escolares. Teniendo en cuenta esto, Castro (2015), dice que:

Durante la infancia se establecen los hábitos alimentarios que posteriormente serán difíciles de cambiar. Con hábitos adecuados en la alimentación y en el estilo de vida, contribuimos de forma positiva en la construcción y modelado de su cuerpo y en la mejora de su salud, rendimiento físico e intelectual.

Una alimentación correcta durante la infancia es importante, porque el organismo del niño se encuentra en crecimiento y formación, razones por lo que es más vulnerable ante cualquier problema nutricional. (párr. 1-2).

Una alimentación saludable y equilibrada es fundamental para el estado de salud de los niños, y determinante para un correcto funcionamiento del organismo y del desarrollo psicomotor, un buen crecimiento y una óptima capacidad de aprendizaje para comunicarse, pensar, socializar y adaptarse a nuevos ambientes y personas y, en definitiva, para la prevención de factores de riesgo que influyen en la aparición de algunas enfermedades.

En este orden de ideas, es necesario que las clases de educación física vayan encaminadas al desarrollo de la corporeidad y, junto a ello, fortalecer también hábitos que son muy importantes para la vida de las personas; además, si esto se trabaja desde temprana edad, los niños los adquieren como algo natural y les será más fácil desarrollarlos, ya que como están en una edad de crecimiento y formación, es más fácil que los integren en su vida, permitiendo así que disfruten de una buena salud.

- **La Autoestima.** Para lograr el objetivo principal, es decir, el desarrollo de la competencia axiológica corporal, nos pudimos dar cuenta que es esencial el fortalecimiento de los niños en cuanto a su amor propio, su autorrespeto y todo aquello que favorece su autoestima, porque de esta manera es como van a adquirir hábitos de alimentación saludable, de higiene personal y demás factores que influyen en la autoestima de los seres humanos. De Mézerville (2005), afirma que

La autoestima está configurada por factores tanto internos como externos. Entiendo por factores internos, los factores que radican o son creados por el individuo-ideas, creencias, prácticas o conductas. Entiendo por factores externos, los factores del entorno: los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas significativas para nosotros, las organizaciones y la cultura. (p. 25).

Por esa razón, es indispensable que se trabaje desde la edad inicial en la autoestima de los niños y niñas, para que desarrollen su axiología y corporeidad de manera coherente y con responsabilidad, pero, al mismo tiempo, de forma lúdica, para que entiendan el valor de quererse a uno mismo y poder transmitir lo mismo hacia las demás personas que nos rodean.

Así, en este trabajo investigativo buscamos actividades de carácter lúdico para ejercer en los niños los diversos factores que influyen en su desarrollo axiológico, como son su cuidado y su amor. García, Guerrero y Hoyos (2005) expresan que una persona con buena autoestima cree firmemente en ciertos valores y principios y está dispuesta a defenderlos, aun cuando encuentre fuertes oposiciones; pero, se siente lo suficientemente segura como para modificarlos, si hubiera nuevas experiencias que indiquen que estaba equivocada; por lo tanto, se busca forjar en los niños y niñas este sentimiento de principios y valores para ofrecer a los demás y ofrecerse a sí mismo.

- *El juego para mejorar las relaciones interpersonales:* dentro del marco educativo, el juego es considerado como un medio de interacción que permite a los niños y a las niñas tener un mejor desenvolvimiento dentro de los diferentes contextos, ya sea familiar, escolar y social; por eso, hoy en día se invita a los docentes a tomar el juego como una estrategia que permite el aprendizaje de una forma divertida y diferente; además, con el juego se puede desarrollar varias competencias y habilidades en los niños, pues ayuda a mejorar las relaciones interpersonales y favorece el cuidado de sí.

Con base en lo mencionado, Palacios (2014) manifiesta que:

El docente, al construir una cultura de juego desde el aula permite que cada niño y niña conciban a ésta como una herramienta motivadora, al considerarse como un elemento básico para el equilibrio emocional del niño/a dentro de su desarrollo físico y aprendizaje, ya que a través de dicha actividad lúdica construyen una serie de vivencias y practican de una forma singular los roles sociales que tendrán que desarrollar como adultos. (p. 6).

Bajo este argumento, el juego no debe ser visto como un pasatiempo, sino como un medio de aprendizaje donde los niños aprenden a relacionarse con el mundo que los rodea y a interactuar con los otros. Johnson (1999, citado por Álvarez y Córdoba, 2018) sostiene que “el juego actúa como un espacio en donde los niños aprenden habilidades y actitudes necesarias para estar con otros y en donde se pone en juego las habilidades sociales con las que cuentan” (p. 15).

Por otra parte, García et al., (2015) expresan que:

Es a través de la lúdica, el juego, el goce, que se descubre el valor del 'otro' por oposición a sí mismo, y se interioriza actitudes y normas que contribuyen al propio desarrollo afectivo y al avance en el proceso de socialización. Es un canal de expresión y descarga de sentimientos positivos y negativos ayudando al equilibrio emocional. Es un recurso creador, tanto en el sentido físico (desarrollo sensorial, motor, muscular, coordinación psicomotriz) como mental, porque el ser humano durante el desarrollo del juego pone todo su ingenio e inventiva, su originalidad, su capacidad intelectual y su imaginación. (p. 15).

En conclusión, la estrategia del juego permite a los niños desarrollar las relaciones interpersonales; además mejora la convivencia en el aula y fortalece el trabajo en equipo. Así, con este trabajo se evidenció que los niños del 1-4 desarrollaron la competencia axiológica corporal.

- *Evaluación formativa mediante el trabajo en equipo:* principalmente, en la implementación de estas actividades para el desarrollo de la competencia axiológica corporal en los niños y niñas de grado 1-4 de la IEM Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM de Pasto, se recolectó datos informativos para poder dar claridad a una manera de evaluar, conociéndose como evaluación, según Castillo y Cabrerizo (2010):

La evaluación no se conoce solo como un proceso o un procedimiento para saber cómo han ido avanzando los alumnos o estudiantes en su aprendizaje, sino, primeramente, como un medio u ocasión relevante de enseñanza y de aprendizaje, de actuación formativa y, en definitiva, de educación de los alumnos. Nos ocupamos de la evaluación por su contribución tanto al desarrollo óptimo de los procesos de aprendizaje y de enseñanza como al desarrollo y promoción personal de los alumnos. (p. 14).

Por ende, en este trabajo investigativo se busca una evaluación constante cualitativa, en donde se logre evidenciar los avances requeridos. Al respecto Brokhart (1997, citado por López, s.f.), dice:

El proceso de enseñanza y aprendizaje requiere evaluación continua, para lo cual se sugiere tener en cuenta los propósitos de la evaluación formativa,

entendida como una evaluación centrada en la retroalimentación efectiva y permanente del docente, en la cual el profesor obtiene información con el propósito de generar mayor interés y motivación en los estudiantes por aprender. (p. 114).

Por esta razón, se considera los avances de cada niño con relación al eje principal: su competencia axiológica corporal, la cual se desarrolla principalmente en el área de educación física, un área utilizada habitualmente para el goce y disfrute sin objetividad; por eso se busca la manera de evaluar donde se observe eminentemente los avances obtenidos por los niños respecto al tema central; también es indispensable observar que, gracias a esta evaluación, puede ir mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y al ir observando falencias, idear actividades y estrategias diferentes que den un resultado más favorable al desarrollo del trabajo en equipo, como lo indican Paris, Mas y Torrelles (2016), quienes afirman que:

Trabajar en equipo no es una tarea fácil; requiere de ciertos conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes, que permiten a un individuo adaptarse a situaciones concretas en un contexto determinado y poder hacer frente a situaciones diversas de manera eficaz, autónoma y flexible. (p. 89).

Así, se logró enriquecer el trabajo, con la implementación de esta evaluación formativa. Mediante el trabajo en equipo se logró obtener resultados favorables en el desarrollo de la competencia axiológica corporal de los niños, como objetivo principal; de igual manera se logró conocer las habilidades y destrezas de cada uno de los niños y niñas del grado 1-4.

- **Material manipulativo.** En el presente trabajo, lo que se pretendía, en primer lugar, era destacar la importancia que tiene el uso de los materiales manipulativos en las clases de educación física en la básica primaria, en el grado 1-4, para desarrollar la competencia axiológica corporal, teniendo en cuenta el cuidado de sí y la interacción social en los niños y niñas, razón por la cual utilizamos varios materiales, siendo los más eficientes y de mayor agrado, la tienda de frutas, ya que cada niño asumía diferentes roles y eran ellos los protagonistas.

Teniendo en cuenta lo anterior, Lima, (2011) manifiesta que el material manipulativo es aquél que se puede manejar y está diseñado para crear interés en el estudiante, el cual comienza a explorar formas diversas de utilizarlo y lo lleva a experimentar, divertirse y aprender; permite el desarrollo de actividades individuales y grupales en clase, interactuar de manera crítica y creativa. Estas actividades motivadoras generan aprendizajes significativos en los estudiantes

Por otra parte, el material manipulativo facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, pues experimentan situaciones de aprendizaje de forma manipulativa, que les permiten conocer, comprender e interiorizar las nociones estudiadas, por medio de sensaciones. Los sentidos son el medio natural por el cual adquirimos conocimiento; la vista, el oído y el tacto permiten conocer el mundo e interpretarlo de manera personal y única.

Por ello es necesario llevarles material manipulativo, ya que los niños son muy perceptivos y, además, esto los motiva mucho y hace que las clases sean más vivenciales y prácticas; los niños pueden tener un aprendizaje significativo; por eso se requiere que los docentes, de acuerdo con los objetivos planteados, lleven y organicen un material adecuado y de interés.

La implementación de estos materiales genera en el alumnado una serie de ventajas que permite captar su atención y el deseo de ser partícipes activos de las actividades que con éstos se desarrolla. Si bien los alumnos en la cotidianeidad dan un uso de entretenimiento a los juegos, al ser éstos utilizados para una función educativa, provocan en ellos dos efectos: diversión y, a la vez, aprendizaje, de tal forma que lo que aprendan sea significativo; esto hará que no sea olvidado y perdurará a través del tiempo.

En conclusión, el material manipulativo que se llevó para cada actividad sirvió para cumplir con cada competencia planteada y, además, desarrollar en los niños la competencia axiológica corporal, ya que exploraron, se divertieron y, al mismo tiempo, aprendieron de una forma diferente y de mucho agrado.

- **Socialización.** En el trascurso del desarrollo de todas las actividades planteadas en este proceso investigativo, creadas

previamente mediante los gustos e intereses de los niños y niñas, logramos evidenciar que se cumplió el objetivo principal, el cual era desarrollar la competencia axiológica corporal desde esta edad en los niños del grado 1-4; también se notó cómo las subcategorías de esta competencia -el cuidado de sí y la interacción social-, emergieron en todo este proceso y, por ello, se pudo enriquecer el trabajo en equipo. A propósito, De la Cruz (2010) manifiesta que:

Desarrollar trabajo en equipo en la escuela primaria hoy en día es una tarea importante que le toca al docente realizar; tener las bases elementales para hacer el trabajo en equipo, conocer sus características, su proceso de formación, las etapas por las que pasa un equipo de trabajo para su integración, así como el papel que a cada uno de sus integrantes le corresponde realizar, es sin duda una noción que ayuda al maestro o maestra a poder integrar de una mejor manera sus equipos de trabajo. Pero, más allá de ello, desarrollar cualidades, actitudes, pautas, comportamientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una de las tareas primordiales del educador hoy en día.

Con el trabajo en equipo el alumno empieza con su interacción cara a cara, donde la comunicación se vuelve imprescindible y él mismo se encarga de liderar la autodescripción de sus compañeros, el aula, la escuela y su sociedad, comunicando, eliminando el espacio actual; en ese instante el estudiante revela su individualidad como parte de un sistema que le permite hacer uso de cierta libertad, en razón de su integración o de su función al sistema educativo. (p. 7).

La asimilación y el cumplimiento de todas estas características suponen una modificación de los métodos didácticos de una nueva forma de entender la enseñanza destinada no sólo a transmitir conocimientos conceptuales, sino también preparada para la formación del desarrollo integral del alumno, basándose en el énfasis en el proceso didáctico, el aprendizaje significativo y el aprendizaje cooperativo, a fin de proporcionar conocimientos. Desarrollar habilidades y actitudes que preparen a las personas para asumir responsablemente las tareas de la participación social les permite aprender por cuenta propia y tener flexibilidad para adaptarse a un mundo en permanente transformación, que garantice la atención a las necesidades de diferentes grupos en diferentes espacios y .ituaciones, que sea incluyente; es decir, una educación que propicie la equidad, independientemente del medio en el que vivan. (p. 6).

Por este motivo, en las actividades realizadas siempre buscamos la manera de incorporar el tema de trabajar en equipo, de integrarse con sus compañeros, para que aprendieran el valor de compartir. Es necesario recalcar que, al tener una buena relación e integración con sus pares, van a desarrollar ese amor por lo que hacen, amor por aprender y por cuidarse a sí mismos; por ende, esta propuesta fue basada en el desarrollo de estas categorías, de las cuales se desenvuelven varios aspectos; uno de ellos es la socialización y la importancia que ésta tiene en los niños y niñas, para lo cual Terceros (2002), nos dice que:

La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos, de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol, como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social. En otras palabras, este proceso se refiere a las maneras como los niños llegan a ser miembros competentes, social y culturalmente, al interior del grupo social en el que viven. (p. 37).

Bajo este argumento, Núñez y Alba (2011) afirman que:

De esta manera se critica la socialización, entendida como la internalización de la coacción social, proceso que ocurre a través de la regulación de las estructuras, entendidas como externas; en lugar de considerar la socialización como un proceso que surge de las interacciones cotidianas, en una especie de negociación dinámica y continua, en la que se abandona la visión de un niño pasivo y se aborda como uno que participa de manera activa en la socialización y que va emergiendo gradualmente. (p. 110).

Por esta variedad de argumentos positivos para el desarrollo pleno e integral de los niños, este trabajo investigativo logró a cabalidad con lo estipulado en sus objetivos; el desarrollo de esta importante competencia no es solo movimiento y juego, sino amor por sí mismo, trabajo colaborativo y equipo, para una buena socialización con sus compañeros y docentes y, de la misma manera, que se desenvuelvan en los ambientes en los que se están desarrollando, la familia y su comunidad. Se mira la necesidad de trabajar estos temas en los niños, que brindan resultados muy buenos con relación al cuidado de sí

mismo y la interacción social. Las investigadoras logramos hacer ver el área de la educación física como un área importante, no 'de relleno', una de las principales para un desarrollo integral, que no debe faltar en la formación escolar y familiar de los niños.

Conclusiones

La implementación de estrategias didácticas en el desarrollo de la competencia axiológica corporal en niños y niñas de grado primero en la enseñanza de la educación física, teniendo en cuenta el fortalecimiento de sus dos subcategorías -el cuidado de sí y la interacción social-, permitió la obtención de hábitos saludables y amor propio, promoviendo así el aprendizaje significativo, autónomo e integral.

Los docentes del área de educación física actuales están utilizando las horas inadecuadamente, dándoles un uso para refuerzos de otras áreas del conocimiento, sin brindar la importancia tan grande que tiene esta asignatura con relación al desarrollo pleno de los seres humanos, básicamente en la competencia axiológica corporal, que no se basa únicamente en la corporeidad o deportes, sino también, en los buenos hábitos alimenticios, el amor y cuidado propio, para generar personas seguras, integras y, lo más importante, críticas y autocríticas, que tengan siempre presente la importancia de sus relaciones interpersonales e intrapersonales; para lograr esto es esencial tener en cuenta las necesidades y gustos de los niños y las niñas.

La implementación de la propuesta pedagógica *Aventureros al tren*, además de ser una innovación para la enseñanza de la educación física respecto a la competencia axiológica corporal, permitió que los estudiantes trabajaran colectivamente, que interactuaran con respeto y se motivaran con las diferentes actividades y juegos, participando y trabajando en equipo, donde es indispensable observar que el juego en el desarrollo de una clase de esta área tan importante es el mejor recurso para lograr construir una identidad en los niños, formándose y desarrollándose como personas con capacidad para cuidar de sí mismas y favorecer su interacción social.

La implementación de la propuesta hizo posible mejorar los hábitos de higiene, de consumo alimenticio y físicos en los estudiantes del grado primero. Con el tiempo se evidenció que los estudiantes consumían

frutas, lavaban las manos, entre otras cosas; así mismo, se logró una participación activa a la hora de realizar las actividades propuestas; adicional a esto, se contó con una gran colaboración de la docente de la institución, ya que en sus clases y talleres reforzaba la importancia de tener unos buenos hábitos para mejorar la salud.

Referencias

- Álvarez, R. y Córdoba, E. (2018). *El juego como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Adventista de Quibdó 'Bolívar Escandón'* (Trabajo de Especialización). Corporación Universitaria Adventista de Colombia. Recuperado de <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/489/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Castro, R. (2015). La importancia de una buena alimentación infantil. Recuperado de https://www.diariodesevilla.es/salud/importancia-buena-alimentacion-infantil_0_919108407.html
- De la Cruz, E. (2010). *El trabajo en equipo como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria* (Trabajo de Grado). Universidad Pedagógica Nacional. Ecuador.
- Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, España: Morata.
- García, N., Guerrero, A. y Hoyos, M. (2015). *La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales en los momentos de descanso con los estudiantes de los grados de pre escolar uno y primero uno de la institución educativa vida para todos del municipio de Medellín* (Trabajo de Especialización). Fundación Universitaria Los Libertadores, Medellín. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/104/Garc%C3%ADaVergaraNidisLuc%C3%ADa.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Lima, M. (2011). El material didáctico y concreto para desarrollar destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular

geométrico del octavo año de educación general básica en el colegio experimental universitario 'Manuel Cabrera Lozano'. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/2788/1/LIMA%20SALINAS%20MARLENE%20DEL%20ROCIO.pdf>

López, A. (s.f.). La evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 1(2), 111-124.

Mézerville de, G. (2005). *Ejes de salud mental: los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. España: Editorial MAD.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). República de Colombia. (s.f.). *Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Niño, V.M. (2011). *Metodología de la investigación. Diseño y ejecución*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Núñez, K. y Alba, C. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *Revista Pueblos y Fronteras Digital*, 6(12), 105-132.

Palacios, T. (2014). *El juego como estrategia para favorecer las relaciones interpersonales en el niño de preescolar II del Centro Comunitario 'Ampliación Tepeximilpa'* (Trabajo de Grado). Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30987.pdf>

Paris, E. (s.f.). Los hábitos de higiene en la infancia. Recuperado de <https://www.bebesymas.com/salud-infantil/los-habitos-de-higiene-en-la-infancia>

Paris, G., Mas, O. y Torrelles, C. (2016). La evaluación de la competencia 'trabajo en equipo' de los estudiantes universitarios. *Revista de innovación docente universitaria*, (8), 86-97.

Terceros, C.R. (2002). *Concepciones de infancia y prácticas comunitarias de socialización en la niñez quechua e Cocoro-Bolivia*. México: CIESAS.

Vera, L. (s.f.). La investigación cualitativa. Recuperado de http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf