

El desafío de la educación es ahora o nunca

Natalia del Carmen Martínez Burbano¹

Fecha de recepción: 15 de junio de 2018
Fecha de aceptación: 08 de octubre de 2018

Cómo citar este artículo: Martínez, N. (2018). El desafío de la educación es ahora o nunca. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 5(1), 15-18. DOI: <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar5-1.2>

“Educación práctica para la libertad”
Paulo Freire

Como punto de partida se toma la invitación que deja el pedagogo Paulo Freire con su frase *educación práctica para la libertad*, que da paso al desafío que enfrenta la educación en Colombia, según el Ministerio Educación Nacional (2010) la educación de calidad es:

Aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. (p. 25).

Si se da una mirada general a las instituciones del país, fácilmente se puede evidenciar que lo anterior es letra muerta, que existen muy pocas oportunidades para el progreso y que se desconoce las necesidades de los diferentes contextos, para llegar a esa educación de calidad que propone el Ministerio de Educación Nacional. A continuación, se da a conocer cuatro factores que se encuentran directamente asociados a la calidad educativa: el papel del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la calidad; los sistemas de capacitación para padres y docentes; el

¹ Estudiante de Licenciatura en Educación Básica Primaria, Facultad de Educación, Universidad Mariana, Pasto, Colombia. El artículo es resultado del curso de evaluación institucional dirigido por la docente María Victoria Villacrez.

papel del currículo en la calidad y la calidad de las instalaciones; y el estrato socioeconómico de sus estudiantes.

En primer lugar, el Proyecto Educativo Institucional en la calidad cumple con un papel clave para todas las instituciones, pues sin éste no se tendría ni el punto de partida, ni la finalidad de los objetivos educativos de las instituciones, por lo anterior, Zubiría (2006) refiere al respecto:

Las investigaciones muestran que la lectura y discusión del PEI entre los profesores es una variable claramente diferenciadora de la calidad de una institución educativa en Bogotá. En las instituciones de mayor calidad, los maestros han participado activamente en la elaboración del PEI y éste ha sido leído y discutido. En las instituciones de menor calidad, o no existe el PEI o existe tan sólo como requisito formal para ser mostrado a los supervisores del MEN cuando lo requieren. (Zubiría, 2006a, p. 45).

De acuerdo con las palabras de Zubiría, el Proyecto Educativo Institucional es un protagonista fundamental, además del trabajo cooperativo de directivos y docentes para un fin común, realizando seguimientos con retroalimentaciones que apunten al mejoramiento continuo de la misma; este proyecto no debe ser un requisito para las instituciones, debe ser visto como una herramienta fundamental, para que se pueda lograr la calidad educativa en el país.

En segundo lugar, los sistemas de capacitación para padres y docentes, es un factor que muestra la relevancia que tiene la cualificación del personal, tanto en el contexto educativo como familiar, ésta se realiza de manera holística, planificada con propósitos claros sustentados en documentos, artículos y libros previamente elaborados.

“Las instituciones de mayor éxito son aquellas que brindan oportunidades de capacitación de profesores y directivos y en las que existe un clima adecuado de trabajo en equipo. Hay estabilidad, cohesión, colegialidad y oportunidades de capacitación” Weber (como se citó en Davis et al, 1992, Edmonds, 1979 y 1982 y OCDE, 1994).

Por consiguiente, nuevamente se tiene una conclusión similar a la ya mencionada, siendo este el momento propicio para poner en

marcha un plan de acción, donde se involucren las instituciones del país para el desarrollo educativo e investigativo.

El tercer factor corresponde a docentes y el papel del currículo en la calidad, según Platón, en su diálogo *Las Leyes*, presenta a través de Clinias la reivindicación de los contenidos de la educación, donde afirma: “ la ignorancia absoluta no es el peor de los males, una vasta extensión de conocimientos, mal dirigida, era cosa peor”; desafortunadamente para la educación, la propuesta que dejó Platón en cuanto a los contenidos, no es tomada en cuenta, puesto que para nuestra sociedad entre más contenido se llene al estudiante *mejor será la educación*; esto se presenta en la mayoría de instituciones, los docentes pasan de manera mecánica y rápida cada temática, sin dedicarle la profundización necesaria, esto conlleva tener malos resultados en las pruebas, ya sean del Estado o propuestas por los mismos docentes. Por lo anterior, es importante realizar una reflexión a nivel pedagógico para mejorar sobre este punto.

Para finalizar, en cuanto a la calidad de las instalaciones y el estrato socioeconómico de sus estudiantes, los avances son notables, ya que las instituciones de menor estrato socio económico han tenido mejores resultados en pruebas del Estado ICFES, esto gracias al trabajo que han realizado las instituciones y la capacitación constante a los maestros para enfrentarse a este tipo de pruebas de competencia, que involucran un pensamiento crítico y lógico.

Para concluir se destaca el papel central que cumplen los maestros en la calidad educativa, en este momento, ellos son los encargados de esa ardua tarea y como artistas dan forma y vida a esta educación que muchos han dado por perdida, y que tampoco se han querido arriesgar a dar un salto y decir “es ahora o nunca”. El papel del docente en la escuela marca la diferencia, en la elaboración de Proyectos Educativos, a nivel de capacitación, reuniones académicas y seguimiento que se realiza al currículo, todo esto, son los desafíos a los que día a día se enfrentan para, no solo obtener mejores resultados, sino para llegar a esa utopía en donde la educación va más allá de las aulas, transformando y liberando a todos aquellos que hacen parte de ella, teniendo como punto clave la humanización y el aprendizaje significativo.

Referencias

Freire, P. (2005). *Pedagogía Del Oprimido* (2^{da}. ed.). México: Siglo XXI.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2010). *Plan Sectorial de Educación 2010 - 2014. Documento 9*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf

Zubiría, J. (2006). *Hacia una pedagogía dialogante*. Recuperado de <http://www.institutomerani.edu.co/noticias/hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf>

_____. (2006). Hacia un acuerdo nacional para mejorarla educación básica y media en Colombia. Recuperado de <http://www.idep.edu.co/revistas/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/118/107>