

# Estudio comparativo del perfil psicomotor en escolares de etnia indígena y colonos de Colón, Putumayo<sup>1</sup>

Diana Cristina Lourido Jurado<sup>2</sup>  
Dayra Cristina Velasco Benavides<sup>3</sup>  
Ingrid Kamila Chalapud Guerrero<sup>4</sup>  
Karen Dayana Chalpartar Pulistar<sup>5</sup>  
Annie Camila Rangel Muñoz<sup>6</sup>

Fecha de recepción: 16 de abril de 2016  
Fecha de aceptación: 30 de agosto de 2016

**Como citar este artículo:** Lourido, D., Velasco, D., Chalapud, I., Chalpartar, K. y Rangel, A. (2016). Estudio comparativo del perfil psicomotor en escolares de etnia indígena y colonos de Colón, Putumayo. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 3(1), 165-181.

## Resumen

**Objetivo:** Determinar las diferencias de los perfiles psicomotores de niños y niñas de 6 a 8 años de edad, relacionados con las etnias indígenas (Inga, Kamëntsa) y colonos en la Institución Educativa Sucre de Colón - Putumayo. **Metodología:** estudio con paradigma cuantitativo, tipo comparada; con muestra de 60 escolares; se aplicó la Batería Psicomotora de Vítor Da Fonseca. **Resultados:** las tres etnias en general alcanzan un promedio bueno, logrando destacarse la etnia

<sup>1</sup> Artículo Resultado Investigación. Hace parte de la investigación titulada: *Estudio comparativo del perfil psicomotor en escolares pertenecientes a una etnia indígena y colonos del municipio de Colón Putumayo*, desarrollado desde febrero de 2015 hasta mayo de 2016 en San Juan de Pasto, departamento de Nariño, Colombia.

<sup>2</sup> Especialista en Docencia Universitaria; Terapeuta Ocupacional. Docente investigadora Programa de Terapia Ocupacional, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: dlourido@umariana.edu.co

<sup>3</sup> Magíster en Salud Pública; Terapeuta Ocupacional. Docente investigador, Universidad Mariana, Nariño, Colombia. Correo electrónico: dayravelasco@umariana.edu.co

<sup>4</sup> Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: ingridkcg@gmail.com / ichalapud@umariana.edu.co

<sup>5</sup> Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: karendaya1612@gmail.com / kchalpartar@umariana.edu.co

<sup>6</sup> Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: ancara18@hotmail.com / anrangel@umariana.edu.co

Inga con un 21,7%. La etnia Kamëntsa logra destacarse en un rango normal con un 10% y los colonos logran destacarse en nivel superior con 8,3%, mientras que en la etnia Inga y Kamëntsa no se evidencian diferencias, las dos ocupan un porcentaje de 5%. **Conclusión:** los colonos muestran mayoría de la población en perfiles excelentes, con esto no se deduce que la mayoría de los escolares pertenecientes a una etnia indígena presenten una calificación deficitaria, al contrario, se evidencia en bueno y excelente resaltando que es un menor porcentaje en excelente, ubicándose en una calificación buena.

**Palabras clave:** escolaridad, enfoque diferencial, psicomotricidad.

## Abstract

Objective: To determine differences in the psychomotor profile of children 6 to 8 years old, relating to indigenous ethnic groups (Inga, Kamentsa) and Colonists in the Educational Institution Sucre Columbus - Putumayo. Methodology: quantitative paradigm study compared type; with a sample of 60 school using the Psychomotor Battery Vitor Da Fonseca. Results: the three ethnic groups generally reach a good average, achieving highlighted the Inga ethnic group with 21.7%. The Kamentsa ethnic manages to stand out in a normal range with 10% and settlers manage to stand on top level with 8.3%, while Inga and ethnicity Kamentsa no differences are evident, the two occupy a percentage of 5%. Conclusion: settler show most people in excellent profiles, it does not follow that most school belonging to an indigenous group presented a deficit qualification, on the contrary, evidenced in good and excellent noting that a lower percentage in excellent being located in a good rating.

**Keywords:** education, selective focus, psychomotor.

## 1. Introducción

El abordaje de Terapia Ocupacional en el campo educativo, debe tener en cuenta no solo las características de los individuos sino también las demandas de la actividad, en este caso en un proceso educativo, así como el contexto o los entornos (cultural, social, político, económico, etc.) que rodea una población específica a la cual se va atender (Ávila, Martínez, Matilla, Máximo, Méndez, Talavera, 2010).

Al considerar investigar sobre una temática en la cual se tiene gran interés académico y de favorecer una región que presenta una

dinámica diferente en su cultura y sociedad, lleva a hacer un primer reconocimiento de lo que en el país se está adoptando frente a las políticas educativas en las que expresan términos como la diversidad (García y Marchena, 2013). Reflexionando sobre la necesidad de respetar la diversidad como un requisito imprescindible para asegurar desde el sistema educativo un equilibrio que favorezca la consecución de sus finalidades. Por lo cual las investigadoras se formularon la siguiente pregunta: ¿cuáles son las diferencias en el perfil psicomotor de niñas y niños de 6 a 8 años de edad relacionados con las etnias (Inga, Kamëntsa) y Colonos que se encuentran escolarizados en la Institución Educativa Sucre de Colón, Putumayo?

Para el cumplimiento de lo anterior, se planteó un objetivo general el cual pretendió, determinar las diferencias de los perfiles psicomotores de niños y niñas de 6 a 8 años de edad, relacionados con las etnias indígena (Inga, kamëntsa) y Colonos en la Institución Educativa Sucre de Colón, Putumayo. Con el fin de identificar características sociodemográficas de la población que permitan describir diferencias a nivel étnico entre población Inga, Kamëntsa y Colonos mediante encuestas dirigidas a los padres o cuidadores; establecer el perfil psicomotor de los escolares pertenecientes a los tres conglomerados étnicos de la población; analizar los resultados para evidenciar diferencias en los perfiles psicomotores de la población; proponer desde un enfoque diferencial actividades que permitan potencializar las habilidades psicomotoras de la población.

Para el presente artículo, solo se definirán las características de la población e identificarán el perfil Psicomotor, que sirve como insumo para el plan de trabajo dirigido a una propuesta de cartilla basada en el modelo de desempeño del escolar en donde se maneja un enfoque diferencial para la aplicación de este.

## 2. Metodología

Se desarrolló un estudio de paradigma cuantitativo de tipo comparativo (Sampieri, Collado y Baptista, 2010). El enfoque de investigación es empírico positivista, muy utilizado en el campo de la salud (Pineda y De Alvarado, 2008), si bien este enfoque plantea muchas limitaciones, puesto que tiende a un reduccionismo, el mismo permite el análisis de los fenómenos, en este caso del perfil psicomotor de los escolares participantes, estudiando este desde sus componentes, al igual que la

variable del contexto cultural. Si bien este enfoque no permitirá una visión global e integral del fenómeno, permite una primera etapa de exploración en el tema, acorde con el tipo de investigación descriptiva.

Con una muestra de 60 escolares de básica primaria de la Institución Educativa Sucre que pertenecen a etnias indígenas Inga y Kamëntsá en las edades de 6 a 8 años de edad. Se realizó un muestreo aleatorio solo en la población de escolares colonos, puesto que los escolares indígenas eran un número reducido, se decidió tomar a la población total de indígenas como muestra. Los padres y acudientes de cada niño y niña firmaron el consentimiento informado para participar en el estudio. Se excluyeron escolares menores de 6 y mayores de 10 años de edad cumplidos, no matriculados en la Institución Educativa Sucre, en el caso de la población indígena: padres no autorreconocidos como miembros de la etnia; en el caso de la población de colonos: padres no autorreconocidos como migrantes o hijos de migrantes en la zona y los escolares con trastornos o alteraciones en el desarrollo psicomotor diagnosticados. Los criterios de inclusión fueron: escolares entre 6 y 10 años de edad cumplidos, matriculados en la Institución Educativa Sucre, en el caso de la población indígena: padres autorreconocidos como miembros de la etnia, y en el caso de la población de colonos: padres autorreconocidos como migrantes o hijos de migrantes en la zona.

Las técnicas e instrumentos para esta investigación que se tuvieron en cuenta fue: la encuesta, que se utilizó como medio de registro de su implementación, y un instrumento, un cuestionario construido por estudiantes investigadoras. Fue un cuestionario de preguntas cerradas de tipo dicotómica, con única opción de respuesta o con múltiple opción de respuesta, dirigidas a padres de familia o acudiente de los escolares con el fin de conocer datos sociodemográficos de los escolares pertenecientes al colegio Sucre en Colon Putumayo.

Para evaluar el desarrollo motriz se aplicó la batería psicomotora (BPM) de Vítor Da Fonseca (1998), la cual valora las capacidades motrices, de tonicidad, equilibrio, lateralidad, noción del cuerpo, estructuración espacio-temporal, tonicidad, praxia global y praxia fina subdivididas en veintiséis subfactores. Cada subfactor asigna una puntuación de 1 a 4, donde 1, apraxia, corresponde a la ausencia de respuesta, realización imperfecta, incompleta, inadecuada y descoordinada; 2, dispraxia, se observa una realización débil con dificultades de control y señales desviadas; 3, eupraxia, la realización de la actividad es completa,

adecuada y controlada y 4, hiperpraxia, la realización es perfecta, precisa, económica y con facilidad de control. El perfil psicomotor se obtiene mediante la sumatoria de los promedios de los siete factores o capacidades motrices; por tanto, esta investigación siguió un paradigma cuantitativo. Se plantearon 3 hipótesis: la Hipótesis de trabajo describe la diversidad de las distintas etnias (Inga, Kamëntsa) y Colonos, que evidenció diferencias en el perfil psicomotor de los escolares. Por otra parte, en la Hipótesis nula no se evidenció diferencias en el perfil psicomotor de los escolares a pesar de la diversidad presentes en la población, y la Hipótesis interviniente: los patrones de crianza en las etnias (Inga, Kamëntsa) y Colonos que se relacionaron con el desarrollo psicomotor de los escolares participantes presentó diferencias significativas entre sí.

### 3. Resultados

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de estos instrumentos, el cual se ha realizado mediante un procesamiento estadístico. Como resultado del primer objetivo planteado se obtuvo en la aplicación del formato el siguiente resultado:

Tabla 1. Descripción población según etnia, sexo y procedencia

Sexo	Colonos	Inga	Kamëntsa	Total
Femenino	16,7%	18,3%	13,3%	48,3%
Masculino	16,7%	15%	20%	51,7%
Procedencia				
Rural	10%	25%	20%	55%
Urbano	23,3%	8,3%	13,3%	45%

Se evidencia, a través del procesamiento de información, en la tabla de comparación Etnia-Sexo, es representada con un 51,7% por el género masculino entre las edades comprendidas de 6,7 y 8 años, lo que indica que la población predominante en el estudio es de género masculino. Pero no con ello, se puede deducir que la mayoría de esta población es perteneciente a una etnia indígena. Se presenta mayor predominio de género femenino en población Inga, representada en un 18,3% del total de la población. Además, se evidencia una igualdad de género en la población de colonos representada en un 16,7%.

De acuerdo a la interpretación de datos, la mayoría de la población Inga es procedente del área rural, que corresponde a un 25% (15 niños), el 20% (12 niños) de los Kamëntsa pertenecen al área Rural y el 23% (14 niños) de los Colonos son procedentes del área urbana. Por tanto, la mayoría de la población indígena es procedente del área rural, lo que indica un componente cultural diferente a tener en cuenta en el análisis de diferencias psicomotoras en el niño.

Tabla 2. *Edad de gateo según la etnia*

Edad de gateo	Colonos	Inga	Kamëntsa
6 Meses	1,67%	1,67%	0%
7 Meses	10%	1,67%	8,33%
8 Meses	<b>13,3%</b>	<b>13,3%</b>	<b>15%</b>
9 Meses	3,33%	8,3%	5%
10 Meses	1,67%	0%	3,33%
No gateo	<b>3,33%</b>	<b>6,67%</b>	<b>1,67%</b>
Un año	0%	<b>1,67%</b>	0%

Al comparar la Tabla de edad de gateo y etnia, se evidencia que la etnia Kamëntsa empieza el patrón de gateo a los 8 meses en un 15% (9 niños) del total de la población, el 13% (8 niños) de los colonos e ingas se ubican en los 8 meses, indicando que la mayoría de la población se encuentra en un rango normal de gateo. Se evidencia que en un 3,33% (2 niños) de los Colonos, 6,67% (6 niños) de Ingas y un 1,67% (1 niño) de Kamentsá no gatearon, mientras que el 1,7% (1 niño) de la población Inga gatea a un año de edad, lo cual indica que se encuentran en un desfase en el desarrollo psicomotor que se enfatiza en la población Inga.

Tabla 3. *Descripción de equilibrio según etnia*

Equilibrio	Colonos				Inga				Kamëntsa			
	Débil	Satisfactorio	Buena	Excelente	Débil	Satisfactorio	Buena	Excelente	Débil	Satisfactorio	Buena	Excelente
Inmovilidad	3,3%	3,3%	16,7%	10%	5%	8%	15%	5%	0%	2%	18%	13%

Equilibrio Estático	1,7%	5%	15%	11,7%	3,3%	6,7%	15%	8,3%	1,7%	5%	13,3%	13,3%
Marcha Controlada	0%	5%	12%	17%	2%	10%	15%	7%	0%	7%	8%	18%
Marcha sobre listón	0%	5%	15%	13%	2%	10%	18%	3%	0%	7%	15%	10%
Salto unipedal	0%	5%	8%	20%	3,3%	13,3%	11,7%	5%	0%	7%	10%	17%
Salto Pies Juntos	0%	3%	7%	23%	2%	7%	12%	13%	0%	2%	12%	20%
Promedio	0,8%	4,4%	12,2%	16%	3%	9%	14%	7%	0%	5%	13%	15%

La Tabla 3 permite, al revisar los promedios, identificar que los escolares evaluados pertenecientes a los Colonos obtienen un mayor porcentaje con un 16% de la población evaluada, se encuentran en un perfil de evaluación de Excelente-4, además se evidencia un porcentaje significativo de 15% para la etnia Kamëntsá, quienes también se

encuentran en un perfil de Excelente-4 y un 14%, para la etnia Inga que se ubican en un perfil de Bueno-3; lo cual nos muestra que en su gran mayoría de escolares no se encuentran en un rango de dificultad al realizar este tipo de pruebas. En esta prueba, las tres etnias obtienen resultados muy semejantes, también se encuentra en esta Tabla un porcentaje de 3%, en donde la etnia Inga obtiene un perfil de Débil-1 en comparación a las otras etnias donde los colonos obtienen un 0,8% y para los Kamëntsá no hay debilidad en este tipo de pruebas.

Tabla 4. Descripción de Estructuración espacio temporal según etnia

Estructuración Espacio Temporal	Colonos				Inga				Kamëntsá			
	Débil	Satisfactorio	Buena	Excelente	Débil	Satisfactorio	Buena	Excelente	Débil	Satisfactorio	Buena	Excelente
Organización	0%	2%	18%	13%	0%	8%	17%	8%	0%	3,3%	20%	10%
Estructuración Dinámica	0%	5%	23%	5%	0%	13,3%	15%	5%	0%	10%	15%	8,3%
Representación Topográfica	3,3%	6,7%	13,3%	10%	0%	3%	22%	8%	0%	7%	15%	12%

Estructuración rítmica	5%	11,7%	15%	1,7%	1,7%	13,3%	15%	3,3%	0%	12%	22%	0%
	2%	6%	18%	8%	0%	10%	17%	6%	0%	7,9%	18%	8%

En la Tabla 4 de comparación Etnia - Estructuración Espacio Temporal de la evaluación psicomotora de Vitor Da Fonseca se obtuvo que en los 4 sub - ítems de evaluación, al realizar el cruce de variables que los mayores porcentajes obtenidos en la evaluación de estas pruebas se obtiene para los Colonos y la etnia Kamëntsá, obteniendo una igualdad de porcentaje con un 18% se ubican en un perfil de evaluación de Bueno-3, y con un 17% no inferior al de las otras 2 etnias, la etnia Inga, también ubica los escolares evaluados en un perfil de Bueno-3; esta Tabla da a conocer que los escolares en este tipo de psicomotricidad están realizando de manera controlada y adecuada el grado de organización neurológica sugerida, al realizar las diferentes pruebas que evalúa la batería psicomotora.

Tabla 5. Descripción de praxia fina según etnia

Praxia Fina	Colonos				Inga			Kamentsa				
	Débil	Satisfactorio	Buena	Excelente	Débil	Satisfactorio	Buena	Excelente	Débil	Satisfactorio	Buena	Excelente
Coordinación dinámico manual	3,3%	8,3%	15%	6,7%	3%	13%	12%	5%	5%	13%	13%	2%

Tamborilear	1,7%	3,3%	15%	13%	3,3%	10%	12%	8%	0%	8%	23%	2%
Velocidad	3,3%	5%	22%	3%	3%	13%	15%	2%	0%	17%	17%	0%
Precisión	3,3%	7%	18%	5%	5%	12%	15%	2%	0%	12%	22%	0%
No. De puntos	3,3%	5%	20%	5%	3%	17%	12%	2%	0%	13%	20%	0%
No. De cruces	3,3%	8%	17%	5%	2%	20%	12%	0%	2%	18%	13%	0%
Promedio	3,1%	6,1%	18%	6,4%	3%	14%	13%	3%	1,1%	14%	18%	1%

A partir del procesamiento de los datos y la construcción de la Tabla 5, se evidenció en cuanto a la medición de coordinación dinámica manual que las etnias Inga y Kamëntsá presentan principalmente niveles satisfactorios, representado en un 13,3% y 13% de la población total.

Los resultados de la actividad de tamborilear indican, que las 3 etnias presentan niveles buenos, de manera acentuada la etnia Kamëntsá con un valor correspondiente al 23% de la población total.

Por otro lado, el desarrollo de las tareas de velocidad y precisión, evidenciaron niveles buenos en general, con la excepción de la etnia Kamëntsá que presentó un porcentaje similar satisfactorio en las tareas de velocidad con un 17%.

Los resultados de la actividad de número de puntos arrojaron niveles satisfactorios en su mayoría para los Ingas con un 17% de la población, mientras que Colonos y Kamëntsá presenta niveles buenos representados en un 20% de la población total para cada uno.

Para finalizar, la actividad de número de cruces evidenció niveles satisfactorios para las etnias Ingas y Kamëntsá con un 20% y 18% respectivamente, mientras que los Colonos presentan en su mayoría niveles buenos con un 16,7% de la población total.

Tabla 6. Perfil psicomotor según etnia

Puntaje	Colonos			Inga			Kamëntsá		
	Normal	Bueno	Superior	Normal	Bueno	Superior	Normal	Bueno	Superior
Perfil psicomotor	5%	20%	8,3%	6,7%	21,7%	5%	10%	18%	5%

A partir de la información procesada en la Tabla 6 de puntaje y etnia, se evidenció que las tres etnias en general alcanzan un promedio bueno, logrando destacarse la etnia Inga con un 21,7%. La etnia Kamëntsá logra destacarse en un rango normal con un 10% y los Colonos logran destacarse en nivel superior con 8,3%, mientras que en la etnia Inga y Kamëntsá no se evidencian diferencias, las dos ocupan un porcentaje de 5%.

## 4. Discusión

Al analizar los resultados obtenidos de la investigación, se pudo observar que entre la población objeto de estudio (etnias Inga, Kamëntsá y Colonos) existen tres perfiles de desarrollo psicomotor, lo que difiere de la literatura revisada (Vergara y Pérez, 2011; Araya, 2012), posiblemente debido a las características específicas de condiciones de vida y cultura que identifica a la población objetivo.

De acuerdo a Vergara y Pérez (2011), el problema primordial del niño con déficit en el DPM es que, al ingresar al sistema educacional, la inmadurez de sus funciones psiconeurológicas básicas (memoria auditiva, memoria visual, esquema corporal, orientación temporoespacial, entre otras) les impedirá enfrentar con éxito algunos de los procesos de aprendizaje, lo que limitará sus posibilidades de desarrollo intelectual. Esto puede llevar, tempranamente, a la deserción escolar, lo que indudablemente constituye un factor de riesgo social juvenil. A partir de los resultados obtenidos de la investigación, la etnia Kamëntsá presentó el menor perfil psicomotor, por lo cual y con base en lo presentado por Espejo, Salas, Hernández y Roca (2006), en sus estudios en niños de Chile, evidenciando que el desarrollo psicomotor se correlaciona positiva y significativamente con el rendimiento escolar, se podría plantear que la etnia Kamëntsá, se presenta como la población más propensa a enfrentar problemas en el proceso de aprendizaje.

Las áreas del DPM donde se evidenció mejor desempeño por parte de las tres etnias fueron las áreas: de tonicidad y equilibrio, obteniéndose resultados en su mayoría buenos y excelentes. Dicho hallazgo coincide con lo presentado por Espejo et al. (2006) y va en concordancia con lo planteado por el modelo de organización funcional del cerebro humano según Luria, que explica la diferencia de complejidad funcional en las diferentes áreas del DPM. En la unidad funcional más básica se ubica la tonicidad y el equilibrio, en la segunda unidad se ubica la lateralidad, la noción del cuerpo y la estructura espacio-temporal, y en la tercera y de mayor complejidad, se ubican la praxia global y fina.

La investigación presenta los mejores resultados en cuanto al perfil psicomotor para la etnia Inga, que se pueden relacionar con las pautas de crianza de la comunidad. Intercambio de conocimientos desde temprana edad acercándolos al conocimiento de la naturaleza, la espiritualidad, la vida, la sociedad y la medicina, podrían facilitar el desarrollo psicomotor del niño.

Estos hallazgos son similares a los reportados por Lucero (2008), en su estudio *Influencia de las pautas de crianza en el desarrollo de la inteligencia sensorio-motriz en niños de poblaciones vulnerables de diferentes culturas* (criolla y etnia Wichi de Gral. Mosconi, Provincia de Salta), donde encontró riesgos de retraso en el desarrollo psicomotor de los niños, en los grupos poblacionales donde las madres ejercieron actitudes

más distantes, evidenciando que estas conductas pueden ser facilitadoras o no del DPM del niño. Así pues, los elementos que componen los estilos de crianza serán determinados por cada uno de los padres dependiendo de su manera de imponer la disciplina con sus hijos, según Maccoby (1980, citado por Palomeque y Ruiz, 2012) en el que manifiesta que los estilos de crianza pueden verse sometidos a diversas variaciones debido al ambiente cultural, la edad, los recursos económicos de la familia, la formación religiosa y ética.

El desarrollo integral del niño no puede descontextualizarse; se debe considerar el entorno en que ellos se desenvuelven. En este sentido, debemos entender que es un requisito fundamental conocer el medio en el que transcurre este proceso para lograr comprender de manera holística al niño. Teniendo en cuenta, dicha afirmación se podría relacionar el menor desempeño en el perfil psicomotor de la etnia Kamëntsá, debido a las condiciones ambientales y socioculturales, que ejercen influencia en la comunidad e incrementan los riesgos de retraso en el DPM.

Este planteamiento, va en concordancia con Garrido y Alvarado (2007) quienes exponen, que existen diversos factores de riesgo que pueden afectar negativamente el desarrollo infantil; habitualmente estos factores interactúan en forma dinámica con la familia y el entorno. Si bien de manera aislada estos son capaces de generar un impacto negativo sobre el niño o niña en etapa de desarrollo, la asociación de uno o más factores aumenta el impacto generado y determina una especial vulnerabilidad para los niños, como es el caso de la influencia de las condiciones de vida y el bajo nivel socioeconómico. En esta medida, se evidenció que en general es en las familias mapuche donde están más presentes los factores de riesgo que, de acuerdo a la literatura, ha logrado establecer una mayor asociación entre estos factores y el déficit del desarrollo psicomotor de los niños.

De acuerdo a la investigación: *Evaluación del factor psicomotor de la estructuración espacio temporal en niños pertenecientes a las escuelas de la ciudad de Pereira*, con edades entre 4 a 14 años, basados en la batería de Vítor da Fonseca (Rodríguez, Becerra y Quintero, 2013), evaluaron 1.155 niños y niñas en una zona urbana de Pereira. El total de los resultados de estructuración de espacio temporal se definió en un 63%

en bueno. La investigación concluyó que los menores de 7 años indican un perfil predominante insatisfactorio, concluyen que los niños son más focales, están más interesados en el espacio que ocupan de inmediato, en estas edades el niño está más preocupado por relacionarse con las personas que lo rodean que por el espacio que ocupa su cuerpo. La investigación realizada tiene la mayoría de los estudiantes tanto colonos como los pertenecientes a una etnia indígena se perfilan en bueno. Se puede deducir que relacionando estas investigaciones dependiendo del área urbana o rural en donde predominan las etnias indígenas, no altera culturalmente a que se obtenga un menor perfil en alguna de estas áreas.

Según los resultados en la aplicación de la batería de Vítor Da Fonseca, se realiza un análisis de cada una de los subítems evidenciándose leves diferencias en cuanto a perfil psicomotor en los escolares evaluados, cumpliendo con la hipótesis de trabajo planteada. En el primer resultado en comparación de etnia, tonicidad y equilibrio, no hay diferencias significativas en cuanto a las personas que pertenecen a una etnia indígena con los colonos; se relaciona este resultado teniendo en cuenta el artículo de “Caracterización del perfil psicomotor y prevalencia de las dificultades del aprendizaje en los niños y niñas de primaria de la institución educativa INEM, sede Guillermo Echavarría Misas de Medellín”, el cual muestra que la mayoría de los niños que se presentan en la población evaluada, tienen un proceso de maduración psicomotriz que oscila entre normal y bueno, indicando que no es un problema relevante en el aprendizaje de la población investigada, dando lugar prioritario a otro de los subítems de la batería. Se puede decir que en los resultados, los colonos muestran mayoría de la población en perfiles excelentes, con esto no se deduce que la mayoría de los escolares pertenecientes a una etnia indígena presenten una calificación deficitaria, al contrario, se evidencia en bueno y excelente resaltando que es un menor porcentaje en excelente ubicándose en una calificación buena.

En general, este estudio tuvo como objetivo comparar el perfil psicomotor de los escolares de la Institución Educativa de Colón, Putumayo a través de la Batería Psicomotora de Vítor Da Fonseca mediante varias pruebas que la contiene, la cual se compone por siete factores psicomotores y se subdivide en veinte seis sub factores de evaluación. Su finalidad esencial es detectar e identificar niños con posibles dificultades de aprendizaje, que se pueden deber a su cultura

étnica y patrones de crianza, como lo plantea el estudio realizado; por otro lado, un objetivo fundamental es dar a conocer a los educadores las competencias psicomotoras necesarias para el aprendizaje y el desarrollo de todos sus estudiantes.

Además da la oportunidad para identificar el grado de maduración psicomotora del niño, se puede observar las estructuras tónico-musculares de las articulaciones próximas y distales, el control vestibular y propioceptiva postural, la seguridad gravitatoria, el dominio del equilibrio estático y dinámico, la predominancia manual y telerreceptiva, la somatognosis tactilo-kinestésico del cuerpo, la orientación y la organización espacial, la planificación y la secuenciación de los movimientos, la presión y la obtención de la motricidad fina, como lo afirma Khairi (2014) quien afirma que la adquisición de habilidades motoras gruesas como un proceso de desarrollo natural para los niños. Este aspecto del desarrollo humano aumenta con la propia edad cronológica, con independencia de las condiciones de desarrollo, en el estudio realizado se pueden observar la calidad del perfil psicomotor de los escolares evaluados donde su mayor puntaje se encuentran en perfil psicomotor Bueno, donde los niños no presentan dificultades de aprendizaje específico y por eso presentan una organización psiconeurológica normal dentro de su cultura étnica a la cual pertenecen.

## 5. Conclusiones

En la aplicación de la lista de chequeo acerca de los patrones de crianza se evidencia que son diferentes según la etnia en donde se establecen patrones culturales diferentes para la crianza de los niños, sin embargo, en algunos casos no altera el desarrollo psicomotor del niño en el aprendizaje. Se concluye que podría no depender los patrones de crianza en el desarrollo psicomotor para del niño para el aprendizaje en donde los desfases psicomotores podrían remediarse a través de otras prácticas culturales.

Este estudio permite concluir que durante la aplicación de la batería psicomotora de Vítor Da Fonseca se observó que, con base a los respectivos intervalos puntuales de evaluación, los estudiantes de la Institución Educativa Sucre, se encuentran en un perfil psicomotor bueno, al obtener en las pruebas realizadas de 22-26 puntos de la batería psicomotora, además por ubicarse en este perfil estos escolares no presentaron dificultades de aprendizaje.

## Referencias

- Araya, G. (2012). Estudio comparativo entre el desarrollo psicomotor de niños que presentan o no vulnerabilidad escolar en primer año básico de colegios municipalizados y particulares subvencionados de la comuna de Iquique. *Revista Motricidad y Persona*, (10), 17-24.
- Ávila, A., Martínez, R., Matilla, R., Máximo, N., Méndez, B., Talavera, M. et al. (2010). *Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional: dominio y proceso*. (2da. ed.). Recuperado de <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf>
- Da Fonseca, V. (1998). *Manual de observación Psicomotriz, significación psiconeurológica de los factores psicomotores*. (1ra. ed.). España.
- Espejo, L., Salas, J., Hernández, T. y Rocca, A. (2006). Correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar en niños de primer año de educación básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana. *Kinesiología*, 25(4), 4-10.
- García, C. y Marchena, R. (2013). La inclusión educative en la práctica. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intlectual*, 44(246), 6-25.
- Garrido, K. y Alvarado, V. (2007). *Estudio comparativo de factores psicosociales asociados al riesgo y retraso del desarrollo psicomotor entre niños Mapuche y no Mapuche controlados en el programa de estimulación del CESFAM Panguipulli*.
- Khairi, Z. (2014). Gross Motor Development of Malaysian Hearing Impaired Male Preand Early School Children. *Faculty of Education, Universiti Kebangsaan Malaysia, Malaysia*, 7(13). Recuperado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1071165.pdf>.
- Lucero, A. (2008). Influencia de las pautas de crianza en el desarrollo de la inteligencia sensorio motriz en niños de poblaciones vulnerables de diferentes culturas (criolla y etnia Wichi de Gral. Mosconi, Provincia de Salta). *XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Magendzo, A. (2004). Educar para la diversidad. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87388.html>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2011). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: versión para la infancia y adolescencia: CIF - IA*. Madrid: Editorial Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Palomeque, Y. y Ruiz, G. (2012). *Estilos cognitivos de estudiantes de básica primaria y su relación con los estilos parentales*. (Tesis de Maestría). Universidad de

Manizales, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/handle/6789/1956>

Pineda, E. y De Alvarado, E. (2008). *Metodología de la investigación*. (3ra. ed.). Organización Panamericana de la Salud. Oficina Regional de la Organización Mundial de la salud.

Rodríguez, A., Becerra, G. y Quintero, L. (2013). *Evaluación del factor psicomotor de la estructuración espacio temporal en niños pertenecientes a las escuelas de la ciudad de Pereira, con edades entre 4 a 14 años, basados en la batería de Vitor da Fonseca*. Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/3428>

Sampieri, R., Collado, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta. ed.). McGraw-Hill.

Vergara, L. y Pérez, J. (2011). *Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana*.