

El sentir de los maestros acompañantes del proceso de práctica pedagógica investigativa de la Facultad de Educación de la UNIMAR

Edith Consuelo López Imbacuán¹

Fecha de recepción: 15 de octubre de 2016

Fecha de aceptación: 30 de octubre de 2016

Como citar este artículo: López, E. (2016). El sentir de los maestros acompañantes del proceso de práctica pedagógica investigativa de la Facultad de Educación de la UNIMAR. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 3(1), 51-58.

El proceso de Práctica Pedagógica Investigativa en la Facultad de Educación de la Universidad Mariana, ha tomado gran importancia en el proceso de formación de nuestros maestros y maestras, tanto del programa de Licenciatura en Preescolar como la Licenciatura en Básica Primaria.

Es así como en el año 2015 la Facultad de Educación implementó la Coordinación de Práctica Pedagógica Investigativa, encargada de gestionar, orientar y apoyar los procesos académicos, administrativos y normativos de las prácticas.

Por lo tanto, el acompañamiento de Práctica Pedagógica Investigativa a los maestros en formación es de vital importancia, porque de esa manera se puede evidenciar cómo se está abordando este proceso, qué fortalezas presentan nuestros maestros en formación, así como también, permite denotar las falencias que se presentan en su proceso tanto al inicio, en el desarrollo y evaluación que realizan en su quehacer en el aula con los niños y las niñas, tanto de preescolar como de básica primaria.

En este primer periodo, febrero a junio del año 2016, se realizó el acompañamiento a los maestros en formación tanto de Preescolar como

¹ Magíster en Pedagogía; Especialista en Educación: Orientación Educativa y Desarrollo Humano; Licenciada en Educación Preescolar. Maestra de tiempo completo Facultad de Educación, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia; integrante del grupo de investigación FORMA. Correo electrónico: elopez@umariana.edu.co

de Básica Primaria que cursan el séptimo, octavo y noveno semestre, del Centro de Apoyo Tutorial de Pasto, siendo que nuestras maestras y maestros en formación viajan a recibir sus clases desde diferentes lugares de Nariño.

Por lo tanto, se visitó instituciones educativas de Ipiales, Cumbitara y Pasto. En Ipiales se visitó la Institución Educativa Nuestra Señora de las Lajas, Ampliación de cobertura Madre Caridad, Institución Educativa Municipal Alfonso López, Politécnico Marcelo Miranda, además, el Jardín Infantil Cabalito, Aldeas Infantiles Centro Social y Centro de Desarrollo Infantil Pasitos al Futuro. En Cumbitara: Escuela San Juan Bosco y la sede La Esperanza, son sedes que pertenecen a la Institución Educativa San Pedro. En Pasto, Escuela Maridiaz, Instituto Madre Caridad, Centro Comprender.

Así mismo, se puede expresar que las maestras en formación de preescolar, en su mayoría son titulares del grupo porque trabajan en dichas instituciones educativas, asistieron puntualmente, su presentación personal fue acorde para el trabajo con los niños, destacándose la colaboración, el interés y dinamismo, a la hora del acompañamiento presentaron sus insumos o como lo llaman el portafolio, en donde están contenidos los planes de clase y su diario de campo; cabe resaltar que implementaron diferentes estrategias lúdico pedagógicas como también diferente material didáctico elaborado por ellas mismas, que les permitió despertar la motivación y el interés por las diferentes experiencias que realizan en sus estudiantes. Son maestras que tienen iniciativa, imaginación y creatividad características principales de unas maestras de preescolar.

Es importante que, desde las aulas universitarias se retroalimente la planeación de clase, donde se evidencie las diferentes estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

En relación a los maestros y las maestras en formación de la Licenciatura en Básica Primaria, los acompañamientos realizados fueron significativos porque allí se trabajan por áreas y en diferentes grados, eso le da la posibilidad al maestro en formación de explorar diferentes espacios, de conocer más acerca de los procesos educativos, además, les da la posibilidad de conocer más a los niños y de las niñas porque se enfrenta con niños desde los seis años de edad hasta los 12 años, esta etapa es donde los niños van a desarrollarse cognitiva, social, afectiva, motrizmente; es en esta edad donde se producen

cambios importantes en el desarrollo evolutivo, el niño y la niña da un paso más de complejidad en la forma de interpretar y comprender la realidad que lo rodea.

Los maestros y maestras en formación evidenciaron responsabilidad en el desempeño de su rol, son inquietos en proponer experiencias nuevas a sus estudiantes, como también la implementación de las TIC en varias de sus actividades; entregaron sus insumos el día del acompañamiento para evidenciar su trabajo, puntualidad y asistencia.

Se observaron algunas falencias en lo relacionado al material didáctico, ya que son muy pocos quienes utilizan esta clase de recursos, y que es necesario implementar, deben motivarlos e interesarlos en dichas experiencias para que su aprendizaje no sea para el momento sino para su vida, como también es importante resignificar la elaboración del plan de clase.

A continuación, cada maestro acompañante expresará su sentir en la experiencia del proceso de Práctica Pedagógica Investigativa:

- **Eulalia Huertas Chamorro²**

El acompañamiento de práctica a los maestros en formación del programa de Licenciatura en Educación Preescolar, se inició en el municipio de Ipiales en las siguientes instituciones educativas: Inmaculada Concepción, Sucre, Pérez Pallares, de igual manera en los centros de desarrollo infantil: Travesuras, Aldeas Infantiles Herman Meinder, Asociación de Cabildos Indígenas del Nudo de los Pastos Chaquiñán.

Instituciones donde los maestros en formación ponen en práctica su quehacer pedagógico; en estos acompañamientos se observó un gran compromiso en su desempeño, de igual manera, se da el reconocimiento por parte de los maestros titulares, quienes manifiestan que se sienten muy contentos de compartir sus experiencias con gente nueva en la educación y también poder tomar las estrategias que ellos implementan en sus clases de práctica.

En el caso de los centros de desarrollo infantil, son maestros titulares, a quienes se les hace acompañamiento; su desempeño es excelente,

² Maestrante en Pedagogía; Licenciada en Educación Preescolar. Maestra de tiempo completo Facultad de Educación, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: ehuertas@umariana.edu.co

son creativos, y logran desarrollar aprendizajes significativos con los niños de la primera infancia; es muy agradable contar con este grupo de maestras que día a día se entregan con mucho amor y entusiasmo a esa gran labor de ser agentes educativos, cuentan con instituciones amplias, muy bien dotadas de materiales didácticos, zonas verdes, juegos, entre otros. Además, este grupo de maestras son gestoras de proyectos educativos que benefician el desarrollo integral de los niños y niñas de la región.

También se hizo el acompañamiento a docentes que laboran en el municipio de Cumbitara (Nariño), de quienes es preciso resaltar la responsabilidad de cada uno de ellos; a pesar de las dificultades sociales están ahí con sus niños; es preocupante en algunos casos la cobertura, cada vez las escuelas del área rural cuentan con menos niños, afectando la estabilidad laboral del docente.

En el municipio de Pasto se visitó la vereda del Campanero, donde se hace el acompañamiento a la maestra titular, quién con gran creatividad, desarrolla la actividades muy interesantes, logrando una respuesta muy satisfactoria por parte de los niños y niñas del grado de transición. Una experiencia muy significativa, donde permite al niño explorar, participar, y generar nuevos conocimientos desde la implementación de la Música, la manipulación de instrumentos y texturas.

También en esta institución se hace acompañamiento a otro docente en formación, quién manifiesta que es muy agradable tener la oportunidad de realizar la práctica en este lugar, porque los niños y niñas les gusta aprender. Son niños que prestan atención y son muy colaboradores. “Soy nueva en esto, manifiesta la estudiante, es muy difícil, me falta mucho por aprender y poder educar bien a los niños, debo organizar mejor mis actividades porque los niños lo necesitan y puedo hacer mucho por ellos. He aprendido mucho de la maestra titular”.

A cada uno de los maestros en formación se les hace las respectivas sugerencias en cuanto al trabajo con los niños y niñas de la primera infancia y grado de transición, siempre haciendo énfasis en los intereses de los niños, la creatividad, el manejo de los recursos didácticos, continuar con las ayudas tecnológicas, aprovechar estas herramientas, para estar innovando estrategias de enseñanza y aprendizaje, mejorar cada día en sus actividades escolares. Es importante también felicitarlos porque demuestran un gran cariño por sus niños y niñas, además, se evidenció que son felices cumpliendo con su labor docente.

- **Nancy Lorena Meza Meneses³**

Este semestre tuve bajo mi responsabilidad el acompañamiento de Práctica Pedagógica de los estudiantes del séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Básica Primaria en la ciudad de Pasto. Estos estudiantes tienen como característica común que provienen del Programa del Ciclo Complementario de la Normal Nacional. A pesar de algunas dificultades en las fechas previstas en el cronograma de visitas, puesto que algunos estudiantes no se encontraban en el lugar y otros, ya habían terminado su trabajo en la institución educativa, debo mencionar que las visitas se realizaron de forma normal y sin otro contratiempo, todos los estudiantes muestran en diferentes medidas, un gran entusiasmo por la labor que desempeñan y un gran compromiso con la Universidad que representan. Entre algunos de los aspectos que quiero destacar precisamente sobre el desempeño de los estudiantes en su práctica pedagógica, debo mencionar:

La mayoría de los maestros en formación ya habían tenido experiencias previas como docentes en diferentes contextos, utilizan una gran variedad de estrategias y recursos en el desarrollo de las clases; se evidencia respeto y cariño por parte de sus estudiantes, las directivas de las diferentes instituciones mencionan muchos aspectos positivos sobre el trabajo que realizan los estudiantes; resaltan su gran disposición, conocimiento sobre las áreas, amor por los niños, aceptación frente a nuevos retos o recomendaciones. Además, la mayoría de estudiantes tienen una inclinación hacia la actividad como (único) medio de enseñanza sin tener en cuenta muchas veces el objetivo o el plan curricular, casi que las actividades (aunque bien desarrolladas) llenan espacios durante la hora de clase; a veces se pasa de actividad a actividad sin evaluar si los niños entendieron la temática o aprendieron, se descuida la disciplina, y se tiende a regañar para llamar la atención (amenazando con notas bajas, notas a los padres, puntos rojos, etc.).

Otro aspecto para considerar es el tipo de material o recurso que se utiliza durante la clase, porque se observó reiterativamente que son objetos que se utilizan sin un propósito claro o que se desperdician en la clase. También, hay que considerar que el formato de acompañamiento de práctica se modificó en este semestre, lo cual permitió un

³ Maestrante en Educación y Nuevas Tecnologías; Licenciado en Inglés Francés. Maestra de tiempo completo Facultad de Educación, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: nmeza@umariana.edu.co

acercamiento más profundo sobre varios aspectos que no se tenían en cuenta anteriormente, sin embargo, considero que se deben realizar otros ajustes en el mismo.

Para finalizar, es necesario revisar muy bien la forma en que los maestros en formación realizan su planeación de clases, ya que se encontraron algunos errores en cuanto a los objetivos de aprendizaje y la forma cómo deben evaluar a los estudiantes. Muchas veces los estudiantes mostraban una actitud facilista en la ejecución de unos planes de clase que no eran apropiados y que se destacaban por su improvisación.

- **Amanda Elizabeth Cortés Bravo⁴**

En mi caso, me correspondió el acompañamiento de práctica en el departamento de Huila y Nariño; el cual se caracterizó por encontrar hallazgos significativos dentro de la práctica de los maestros en formación, entre los cuales puedo enunciar:

Se enaltece la formación recibida en la Universidad a través de la formación integral, el manejo de cada una de las áreas, las estrategias y los conocimientos para su desempeño con responsabilidad y profesionalismo. Es importante reconocer la labor de servicio que se genera dentro del desarrollo de la práctica pedagógica investigativa, por parte de los maestros en formación.

Se reconoce que los maestros en formación acogen de forma positiva el acompañamiento en la medida que el docente acompañante le brinda las orientaciones, valora sus esfuerzos y orienta en la formulación de acciones de mejoramiento para su quehacer pedagógico.

Además, es importante y necesario reconocer la labor de los maestros titulares, ellos encaminan a los maestros en formación brindándoles toda su experiencia, y contribuyen al perfeccionamiento de su práctica de forma integral, planeación, interacción con los estudiantes, manejo de grupo, experiencias enriquecidas con el paso del tiempo.

Es importante resaltar como estrategia que, para este periodo se optó por hacer orientaciones pertinentes en cuanto a la aplicación de diferentes estrategias con apoyo de las TIC para la articulación

⁴ Magíster en Educación; Licenciado en Informática. Maestra de tiempo completo Facultad de Educación, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia; integrante del grupo de investigación GREDIS. Correo electrónico: aecortes@umariana.edu.co

con las estrategias de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en una estrategia fundamental en la formación de nuestros futuros maestros.

- **Francisco David Delgado Montero⁵**

En el primer semestre del año 2016, la práctica pedagógica fue realizada con los estudiantes de séptimo semestre de Licenciatura en Educación Básica en diferentes instituciones educativas como: Institución Educativa Municipal Winnipeg-Sede Libertador, Institución Educativa Humberto Muñoz Ordoñez-Sede Central, Institución Educativa Municipal Montessori-Escuela Jardín, Colegio Infantil Mundo del Saber, Institución Educativa Municipal Montessori-Sede Teresa González de Cantillo, Institución Educativa Municipal Montessori-Sede María Montessori, Escuela Normal Superior-Sede Escuela Santiago F. Lozada, Institución Educativa para el Trabajo y el Desarrollo Humano San José Obrero; situadas en el casco urbano de la ciudad de Pitalito y Garzón, departamento del Huila.

En cada una de las observaciones realizadas se evidenció, por gran parte de los estudiantes, buen dominio de las temáticas desarrolladas en el aula. Además, la puntualidad y presentación personal fue idónea y acorde a lo exigido por la Universidad Mariana.

Los recursos didácticos, así como la innovación en la forma de abordar el conocimiento es visible en casi todos los maestros practicantes, sin embargo, es menester fortalecer desde las orientaciones universitarias, la aplicación del pensamiento crítico de manera transversal, pues, si bien los practicantes desarrollan buenas temáticas, estas se limitan a abordar los conocimientos de manera superflua, estableciéndolos, además, como saberes totalizados e inmutables.

Se recomienda que los estudiantes lleven al aula material didáctica y textos elaborados por ellos, en aras de motivar a los educandos hacia el aprendizaje, y seguido a esto, para que el docente practicante muestre la verdadera innovación que predica realizar cuando se encuentra en los espacios de orientación universitaria.

En conclusión, las prácticas observadas son una muestra minúscula de lo que verdaderamente los maestros en formación brindan. Sugiero que haya acompañamiento continuo por parte de uno o varios docentes que

⁵ Maestrante en Didáctica de la Lengua y Literatura Española; Licenciado en Lengua Castellana y Literatura. Maestro de tiempo completo Facultad de Educación, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: fddelgado@umariana.edu.co

tengan dedicación exclusiva a este trabajo, puesto que es en la práctica pedagógica donde se materializan todos los saberes impartidos desde las aulas de la universidad; además, porque de esa manera se pueden visibilizar las verdaderas debilidades y exigencias del educando. Con un único acompañamiento en el semestre, solo logramos ver lo que ellos quieren que veamos.

- **Germán Arturo Marcillo Hernández⁶**

El acompañamiento de Práctica Pedagógica se realizó a maestros en formación del VII y VIII semestre de Licenciatura en Educación Básica Primaria (CAT Pasto).

En las clases que preparan y desarrollan los estudiantes se pueden destacar los siguientes aspectos: motivación realizada a los estudiantes antes de iniciar la clase, hacen retroalimentación y se valora de manera constante a las actividades que desarrollan los estudiantes, proponen diferentes técnicas para desarrollar ejercicios de aplicación, realizan una buena fundamentación teórica a las temáticas que se trabajan, dan a los estudiantes instrucciones claras y precisas respecto a las actividades que plantean. Además, promueven la participación de los estudiantes mediante la formulación de preguntas en el desarrollo de la clase, desde la ambientación hasta la evaluación.

Se fortalece el trabajo cooperativo en los estudiantes, parten de la experimentación y la ejemplificación de fenómenos para el desarrollo de las clases de Ciencias Naturales, se desarrolla las temáticas de las áreas establecidas de manera interdisciplinaria, valorando el desarrollo los aspectos cognitivos y axiológicos.

En algunos casos particulares, se recomienda los siguientes aspectos: planear y desarrollar actividades en donde el estudiante participe de manera activa, para que de esa manera se pueda garantizar el verdadero sentido del aprendizaje; utilizar las actividades de motivación que plantean y desarrollan para hacer una ambientación a la clase que se va a desarrollar, no como una actividad aparte; describir en el plan de clase todas las actividades que se pretenden realizar, de tal manera que se vea la clase como se va a desarrollar; trabajar más profundamente desde las estrategias didácticas que suelen confundirse con recurso o el uso de algunos materiales.

⁶ Maestrante en Ciencias Matemática Aplicada; Licenciado en Matemática. Maestro de tiempo completo Facultad de Educación, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia; integrante del grupo de investigación FORMA. Correo electrónico: gmarcillo@umariana.edu.co