

# Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de las TIC

Hugo Germán Rosero Vásquez<sup>1</sup>

Andrea Jackeline Bolaños Sánchez<sup>2</sup>

Docentes Departamento de Humanidades

Universidad Mariana

La educación, como parte fundamental en la vida del ser humano, se considera un componente esencial en la cimentación de individuos idóneos dentro de una sociedad, al poner en práctica todas sus potencialidades de las maneras más provechosas posibles. Por ello, surge la necesidad de que las nuevas generaciones desarrollen habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos, siendo uno de los principales, la comprensión lectora.

En efecto, la comprensión lectora es fundamental dentro de la vida particular y académica de los estudiantes, pero, está perdiendo importancia dentro del proceso educativo, situación que muchos docentes miran y reflexionan, pero no buscan encontrar las soluciones a la baja calidad comprensiva que presentan los educandos, al no proporcionar estrategias metacognitivas que les estimulen y les enseñen desde su infancia, nuevas habilidades que los motiven y les hagan adoptar buenos hábitos lectores, no quedándose en un nivel de decodificación o de reconocimiento de signos, que no proporciona el ejercicio comprensivo del texto, sino que hace falta implementar un ambiente de estimulación que promueva el interés y un mejor acercamiento a la lectura, priorizando procesos de comprensión inferencial.

---

Artículo resultado de la investigación titulada: Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de las TIC en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Los Héroes del municipio de Pupiales, Nariño, desarrollada desde el 01 de junio de 2021 hasta el 30 de julio de 2023, en el departamento de Nariño, Colombia.

<sup>1</sup> Magíster en Pedagogía, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: roserovasquezh@gmail.com  

<sup>2</sup> Magíster en Didáctica de la Lengua y la Literatura Españolas, Universidad de Nariño, Especialista en Pedagogía de la Creatividad, Universidad de Nariño. San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: andrelinnebsmail.com  

Es significativo comprender que, en el proceso educativo y en la formación integral de las personas, es indispensable fusionar tres conceptos básicos, cuya estructura comprende la educación como medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura: la comprensión lectora, como el procedimiento permanente en la instrucción del individuo y, por ende, en la transformación de la sociedad, factor imprescindible en la adquisición de conocimientos basados en competencias básicas y destrezas cognitivas que los estudiantes deben lograr y mejorar durante su enseñanza y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), que se han convertido en la actualidad, en herramientas esenciales dentro del campo educativo, para fortalecer los procedimientos formativos de manera participativa, lúdica y motivante al mejorar las habilidades de lectura y escritura a lo largo de la existencia, tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana, como las capacidades de comprender, analizar, pensar y actuar.

Dentro de este contexto se requiere un cambio y un esfuerzo coordinado e integrado de todo el sistema educativo para reorganizar y poner en práctica la nueva visión educativa con responsabilidad en la comprensión lectora, como proceso base para la asimilación y el procedimiento de la información en el aprendizaje significativo, transversalizado en todas las áreas, no como método de cumplimiento académico, sino como parte integradora y transformadora de sus prácticas, logrando identificar las fortalezas y debilidades que repercutirán en el interés por mejorar dichas habilidades.

Partiendo de las especificaciones del problema a intervenir, resultó el interrogante: ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora a través de las TIC en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Los Héroes del municipio de Pupiales, Nariño? Para proporcionar una solución a la respuesta se planteó como objetivo general, fortalecer la comprensión lectora a través de las TIC, acudiendo a objetivos específicos como: identificar las fortalezas y las falencias en comprensión lectora, analizar las estrategias didácticas empleadas para ella, implementar una estrategia didáctica a través de las TIC para lograrlo, evaluar la acogida de la estrategia didáctica y su aporte en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

La metodología utilizada fue la investigación cualitativa con enfoque crítico social, porque no hubo manipulación en cuanto a la realidad donde se evaluó el desarrollo natural de los hechos, comprendiendo la vida social a través de significados y de manera holística. Se centró en estudiar la calidad de las actividades, relaciones, asuntos y medios en una situación o problema específico, que no recopiló y analizó datos numéricos para comprender conceptos, experiencias vividas, emociones y comportamientos asignados por los participantes, lo que ayudó a obtener una mejor comprensión de conceptos, interacciones sociales y fenómenos culturales. A este respecto se refiere Córdoba (2017) cuando afirma que “la investigación cualitativa en el campo social, busca explorar las experiencias, creencias y valores de las personas en su vida cotidiana y el investigador, por consiguiente, pretende

comprender con naturalidad el fenómeno que se ocurre en dicha realidad” (p. 7); es decir, que se enfoca en estudiar la calidad de actividades, relaciones y otros aspectos en una situación específica, mediante una descripción detallada y un análisis exhaustivo.

Con el paradigma cualitativo se empleó técnicas de recolección de información avaladas por expertos para garantizar la veracidad y coherencia con la investigación, como talleres, observación directa, entrevista y grupo focal, con actividades escritas y visuales sobre la realidad social, considerando las condiciones y criterios del contexto, con el propósito de contribuir a su transformación. Esto facilitó el discernimiento, comprensión e interpretación del fenómeno colectivo, conocer su evolución y estructura y, proponer mejoras que aporten a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y a la formación de profesionales comprometidos con el progreso de la educación como hecho sociable.

Los resultados obtenidos a través de la propuesta de intervención *La lectura con TIComprendo, una experiencia nueva en el aula*, revelaron que se fortaleció la comprensión lectora, su motivación e interés, con la combinación interactiva de actividades prácticas y lúdicas mediadas por recursos tecnológicos. De esta manera, la investigación se justifica con los resultados adquiridos que acreditan la existencia de falencias dentro de la comprensión lectora por el desconocimiento de habilidades, falta de motivación, escaso vocabulario, que llevan a tomar actitudes negativas frente a la lectura, por lo cual es necesario implementar una estrategia didáctica que brinde soluciones para disminuir la problemática presentada dentro de la paráfrasis lectora en los estudiantes.

Para estructurar el trabajo investigativo, se empieza por definir qué es comprensión, qué es la lectura, para posteriormente entrar a conceptualizar la comprensión lectora y la relación con las TIC y demás temáticas concernientes, como: niveles de lectura, motivación, secuencia didáctica, que son desarrolladas teniendo en cuenta el estado de arte de autores como Solé (1998), Khemais (2005), Cassany (2012, como se cita en Montijano, 2013), Santoyo (2014), Avendaño (2016), Calero (2017), entre otros.

Así pues, la propuesta del blog *La lectura con TIComprendo, una experiencia nueva en el aula*, proporciona una alternativa pedagógica aplicada a la enseñanza-aprendizaje, cuya finalidad es cumplir con los objetivos de analizar, proponer y evaluar estrategias didácticas para que los escolares aprendan a leer comprensivamente las ideas de los diferentes escritos y no se queden en el reconocimiento de códigos, siendo lo principal de la investigación, fortalecer la lectura, por lo cual se presentó la secuencia didáctica y un blog como resultado de una serie de actividades de formación que, con un orden interno entre sí, permitirán recuperar aquellas nociones previas que tienen los escolares sobre un hecho y, poder involucrarlos a situaciones problemáticas en contextos reales, con el fin de que la información a la que van a acceder en el desarrollo de la sucesión sea significativa, tenga sentido y pueda encausar

un método de enseñanza, donde realicen cosas, no ejercicios aprendidos de manera rutinaria o monótona, sino acciones que vinculen sus saberes y experiencias previas.

Sin duda alguna, la implementación del blog, encaminado al fortalecimiento del proceso lector, incidió en el desarrollo de hábitos de lectura en los tres niveles, dando solución al problema trazado, generando mejores resultados, no a través de la integración de ciertos elementos tecnológicos dentro del salón de clase, sino sobre las características individuales y colectivas de los alumnos por las actividades planteadas, correspondientes a las necesidades del contexto en donde se desarrolló la práctica formativa, como lo exponen Rangel et al. (2017): “las TIC proponen un modo nuevo de comprender la realidad y nuestro mundo. Alrededor de estas tecnologías se configura una nueva manera de convivir, de relacionarse con los demás, con el entorno y con uno mismo” (p. 137).

Lo anterior significa un cambio y una innovación tecnológica; esto no es una novedad, sino una realidad que ha irrumpido la cotidianidad de forma acelerada y que requiere de una reorganización y reestructuración en las acciones de enseñanza-aprendizaje, donde las TIC sean integradas y los estudiantes se sientan inmersos en esa tecnología como soporte didáctico y pedagógico, para respaldar el conocimiento. Esta investigación tuvo el propósito de fomentar el mejoramiento de la comprensión lectora a través de recursos tecnológicos, implementando las estrategias que fortalecerán los saberes previos de los estudiantes, para una mejor asimilación de los contenidos y, a la vez, un aporte de mucha utilidad para los docentes.

Finalmente, el diseño del blog *La lectura con TIComprendo, una experiencia nueva en el aula* tuvo como objetivo, personalizar los conocimientos, adaptándolos a las necesidades individuales dentro del contexto de los escolares, al desarrollar habilidades digitales con ayuda de la secuencia didáctica que aumentó su motivación y compromiso, al pretender mejorar y fortalecer la calidad de la comprensión lectora y prepararlos para el mundo digital en el que se vive.

Desde esta perspectiva, el diseño del blog ocasionó un impacto dentro de la comunidad educativa estudiantil, especialmente al mirar al docente investigador como personaje dentro del mismo, que integra las TIC, la comprensión lectora, el contexto sociocultural del educando, generando un estímulo en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el quehacer pedagógico motivante en los alumnos. El *weblog* cuenta con cuatro momentos: contextualización, conceptualización, planificación y evaluación, que contienen sus bases teóricas y diferentes actividades creadas en variadas herramientas digitales para facilitar el aprendizaje de forma lúdica y atractiva para los usuarios, como formularios, crucigramas, relaciones, test, videos, que son beneficiosos porque indican el puntaje y proporcionan retroalimentación sobre algunos aspectos a mejorar.

En síntesis, se pudo evidenciar el uso y la importancia que tiene el blog en todos los campos, especialmente en el sector educativo, ya que permitió recrear saberes y experiencias mediante la interconectividad para el aprendizaje y desarrollo de muchas competencias y habilidades, tanto para estudiantes como para docentes, teniendo en cuenta las dificultades que se evidenció, básicamente en el proceso de la comprensión lectora, generando la necesidad de introducir o implementar de forma apropiada y llamativa la estrategia del blog, empleando diferentes herramientas tecnológicas para considerar las variadas necesidades de los educandos, con distintos niveles de capacidad, lo cual permitió utilizar recursos de animaciones, videos, audios, gráficos, textos y ejercicios interactivos que atrajeron su interés y los motivaron a participar en la búsqueda de sus propios saberes de manera voluntaria, atractiva y entretenida.

### Referencias

- Avendaño, G. S. (2016). La lectura crítica en educación básica secundaria y media: la voz de los docentes. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (28), 207-232. <https://dx.doi.org/10.19053/0121053X.4916>.
- Calero, A. (2017). *Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados*. Universitat de Barcelona.
- Córdoba, H. E. (2017). *Investigación cualitativa*. Fundación Universitaria del Área Andina.
- Khemais, J. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *Glosas Didácticas*, (13), 95-114. [https://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13\\_10.pdf](https://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf)
- Montijano, B. (2013). Cassany, D. En línea. Leer y escribir en la red. *Anagrama*, 15(1), 206.
- Rangel, A. N., Zambrano, O. J., Rueda, Y. M. y Niño, F. A. (2017). Habilidades para el siglo XXI, nuevos contextos, nuevas capacidades... ¿Está preparado el maestro colombiano? *Revista Redipe*, 6(2), 135-138.
- Santoyo, S. (2014). La lectoescritura en la escuela primaria y sus transformaciones ante la incorporación de las TIC. *Revista Papeles*, 6(11), 36-47.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Graó.