



El programa de Educación Superior Inclusiva, un espacio ideal para desarrollar la práctica formativa de Trabajo Social

Mayra Elizabeth Anaguano-Romero¹

¹ Estudiante de Trabajo Social, décimo semestre. Correo electrónico: managuano@umariana.edu.co

Resumen

El presente documento tiene como objetivo, narrar la experiencia de ejercer la práctica formativa de Trabajo social en el programa de Educación Superior Inclusiva, pues se considera de interés las labores realizadas desde el rol que desempeña el Trabajador Social, además de dar una visualización de los distintos campos de intervención de esta profesión y cómo este campo del Educación Superior Inclusiva es el espacio ideal para aplicar los conocimientos adquiridos en la academia.

Palabras clave: educación; inclusión; práctica formativa; trabajo social; áreas de intervención.

The Inclusive Higher Education program, an ideal space to develop the training practice of Social Work

Abstract

This document is intended to narrate the experience of exercising the training practice of Social Work in the Inclusive Higher Education program, since the tasks carried out from the role of the Social Worker are considered of great interest. In addition, it is possible to visualize the different fields of intervention of this profession and how, specifically, the field of Inclusive Higher Education, is the ideal space to apply the knowledge acquired in the academy.

Key words: education; inclusion; training practice; social work; areas of intervention.

O programa de Educação Superior Inclusiva, espaço ideal para desenvolver a prática formativa do Trabalho Social

Resumo

Este documento pretende narrar a experiência de exercício da prática formativa do Trabalho Social no programa de Educação Superior Inclusiva, uma vez que as tarefas desempenhadas na função de Assistente Social são consideradas de grande interesse. Além disso, é possível visualizar os diferentes campos de intervenção desta profissão e como, especificamente, o campo da Educação Superior Inclusiva, é o espaço ideal para aplicar os conhecimentos adquiridos na academia.

Palavras-chave: educação; inclusão; prática formativa; trabalho social; áreas de intervenção.

El programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, a partir de su misión, dirige su quehacer educativo hacia procesos de transformación desde un enfoque biopsicosocial de profesionales y ciudadanos que, con pleno reconocimiento de los derechos humanos y a partir de los principios del evangelio de Jesucristo y la espiritualidad mariana y franciscana, contribuye a la transformación sociocultural de sus regiones y al desarrollo del país.

Los procesos formativos, como la práctica en los niveles superiores, buscan que los estudiantes adquieran nuevas habilidades de convivencia, resolución de conflictos, investigación, garantías de derecho, desarrollo de proyectos, asesorías organizacionales, entre otros, para desarrollar de manera más efectiva la teoría en la práctica, ya que esta profesión cuenta con gran diversidad de campos laborales.

De esta manera, se debe agregar que, desde el rol como estudiante, se requiere un espacio que garantice la adquisición de estas habilidades; por tanto, en la elección de los campos de la práctica formativa se debe tener un punto de vista más objetivo y analítico, el cual contribuirá a optar por el adecuado; a partir de ello, se considera que la Universidad Mariana brinda espacios óptimos para desempeñarse como practicantes en formación, debido a la multiplicidad de acciones e intervenciones que se puede hacer desde la profesión de Trabajo Social.

Con relación a lo anterior, el campo de práctica del cual se hablará en el presente documento es la Vicerrectoría de Bienestar Universitario de la Universidad Mariana, la cual desarrolla proyectos enfocados a la comunidad, buscando el bienestar tanto en el entorno educativo, como en el social y el comunitario. Uno de ellos es la Política de Educación Superior Inclusiva, mediante el Acuerdo 003 del 13 de marzo de 2019, que tiene como objetivo:

Promover estrategias y prácticas inclusivas, basadas en una educación centrada en la formación de una persona integral, que permita el reconocimiento de la justicia social, equidad, inclusión, estilos diversos de aprendizaje y del desarrollo de las capacidades humanas fraternas, compasivas, creativas y de iniciativa individual en la comunidad educativa Mariana.

Lo anterior, considerando que, desde la formación como Trabajadores Sociales, los estudiantes que llegan a práctica han desarrollado habilidades de análisis crítico reflexivo desde el sujeto, la familia, los grupos y la comunidad, que contribuyen a la intervención y atención integral a poblaciones que necesitan de su quehacer profesional.

A partir de la asignación del campo de práctica, la experiencia significativa para el aprendizaje personal y profesional empieza con la contextualización por parte de todo el equipo multidisciplinar, el cual brinda una gran acogida; es un grupo muy completo en donde se obtiene nuevos aprendizajes, desde el psicólogo Ricardo Jurado, coordinador del programa; la educadora especial Francelina Revelo; Tatiana Villota, interprete de lenguaje de señas y la coordinadora de práctica, Paola Jurado, trabajadora social, además de todo el equipo de Bienestar universitario que, con sus conocimientos, fortalecen la formación de toda la experiencia formativa.

Ya en el campo de acción, se une todos los esfuerzos del equipo para establecerse ante toda la comunidad educativa, brindando una atención y asesorías adecuadas a cada estudiante, directivo o docente que lo requiera; es preciso decir que, para la profesión de Trabajo social, el programa de Educación Superior Inclusiva es un campo que permite ejercer desde su quehacer, como intervención con comunidad. Al respecto, Fernández (2018) refiere que:

El trabajo social comunitario es un proceso que se lleva a cabo para la consecución de bienestar



social. El modo de conseguir este fin es siempre a través de la utilización, potenciación o creación de recursos, siendo la propia comunidad el principal recurso a tener en cuenta en cualquier intervención comunitaria. (párr. 1).

Bajo este entendimiento, el programa de Educación Superior Inclusiva brinda todos los espacios para hacer provechoso el aprendizaje en esta área de intervención; entre algunos ejemplos de las labores que desarrolla está la divulgación de la política de inclusión y los protocolos de atención desde Trabajo Social y educación especial dirigidos a toda la población educativa de la Universidad Mariana.

Respecto a la intervención con grupos de Trabajo social, Vinter (1967, citado por Rosell, 1998) expresa que:

El sentido y el valor radican en la relación que establecen los miembros entre sí dentro del grupo, y en la situación de grupo en sí misma, que actúa como “contexto y medio de ayuda” para el individuo y para el propio grupo. (p. 103).

Lo anterior es precisamente lo que se plasma en las labores del programa; por esto se brinda apoyo a los colectivos de Cabildo Indígena Universitario y AFROMAR, promoviendo espacios interdisciplinarios para la investigación y la sensibilización sobre diversidad e inclusión. Una de las actividades que se realizó fue la salida al resguardo de Muellamues, en el municipio de Guachucal, Nariño, con el propósito de plasmar un diagnóstico rural participativo que permita la articulación entre academia y territorio; la estrategia que se utilizó para ello fueron mesas de trabajo en donde la población pudo determinar algunas problemáticas en su comunidad y, con la ayuda de los estudiantes, se buscó la solución a las mismas. Otra de las actividades que se llevó a cabo durante el semestre fue la estrategia de sensibilización de la política de educación inclusiva, en donde se brindó

la oportunidad de crear talleres con el objetivo de concienciar a los estudiantes sobre la discapacidad, lo cual ayuda al practicante en Trabajo social a manejar grupos, generar reflexiones, ser recursivo, trabajar en equipo, tener una buena comunicación y, sobre todo, estar dispuesto a colaborar con quien lo necesite.

Para la intervención con individuos en Trabajo Social, Viscarret (2007) dice que, es necesario que...

[...] Los individuos tomen parte activa en el proceso de cambio; es decir, que luchen por conseguir un mayor control sobre la situación. Las personas no sólo deben asirse a su propia conciencia, sino que deben también tomar el control de su propia situación; deben hacer algo con relación a las circunstancias que determinan su conducta. (p. 328).

De manera semejante, desde este campo de práctica, se efectúa la intervención individual, pues la constante recepción de casos garantiza el acceso y la permanencia de las poblaciones priorizadas por el Ministerio de Educación Nacional, como los grupos étnicos, las víctimas del conflicto armado, personas en proceso de reincorporación y personas con discapacidad, por medio de visitas domiciliarias en donde se verifica las condiciones socioeconómicas para generar un concepto que ayuda a la vicerrectoría de Bienestar Universitario a identificar a los estudiantes que requieren un bono de descuento en su matrícula o la tiquetera de alimentación.

Para concluir, se puede decir que la experiencia es verdaderamente significativa ya que se pudo desarrollar el proyecto para víctimas del conflicto armado y personas en proceso de reincorporación, denominado ‘Red de apoyo para la resiliencia’, que ayudará en el futuro a la atención a dicha población.

La constante planeación de actividades dirigida a la comunidad universitaria genera enseñanzas para la aplicación de los métodos de trabajo social en

espacios laborales que, a futuro, desempeñarán los profesionales en Trabajo social, actuando de manera crítica y reflexiva, por lo cual el programa de educación superior inclusiva es una apuesta muy importante para seguir formando excelentes profesionales en los campos de acción.

Referencias

- Fernández, P. (07 de mayo de 2018). El trabajo social comunitario como motor para una ciudadanía activa. Recuperado de https://www.eldiario.es/clm/palabras-clave/trabajo-social-comunitaria-ciudadania-activa_6_768933101.html
- Rossell, T. (1998). *Trabajo Social de grupo: grupos socioterapéuticos y socioeducativos*. Madrid, España: Editorial Universidad Complutense.
- Viscarret, J.J. (2007). *Modelos de intervención en Trabajo Social*. Pamplona: Editorial Alianza.