



Inclusión e interculturalidad en la Universidad Mariana

Jessica Alejandra Jacanamijoy-Araujo¹

¹ Correo electrónico: jjacanamijoy@umariana.edu.co

Resumen

La inclusión, como tema contemporáneo, se ha reconocido importante en la mayoría de los entornos de la vida humana para garantizar el derecho a la igualdad y la justicia de todos los habitantes del mundo. En este orden, la inclusión también ha sido tratada en el ámbito educativo, lugar de formación académica donde es preciso llevarla a cabo para el acceso, permanencia y graduación. La implementación de la política de educación superior inclusiva de la Universidad Mariana da respuesta a cumplir el derecho constitucional del respeto a la diversidad, siendo así, una alternativa a una educación intercultural.

Palabras clave: inclusión; interculturalidad; diversidad; educación; diferencia; universidad; derecho; igualdad; justicia; equidad.

Inclusion and interculturality at the Mariana University

Abstract

Inclusion, as a contemporary issue, has been recognized as important in most areas of human life to ensure the right to equality and justice for all people in the world. In this order, inclusion has also been addressed in the educational field, a place of academic formation where it is necessary to carry it out for access, permanence and graduation. The implementation of the policy of inclusive higher education at the Mariana University is a response to the constitutional right to respect for diversity, thus being an alternative to intercultural education.

Keywords: inclusion; interculturality; diversity; education; difference; university; law; equality; justice; equity.

Inclusão e interculturalidade na Universidade Mariana

Resumo

A inclusão, como uma questão contemporânea, foi reconhecida como importante na maioria das áreas da vida humana para garantir o direito à igualdade e à justiça para todas as pessoas no mundo. Nesta ordem, a inclusão foi também abordada no domínio educativo, um local de formação acadêmica onde é necessário realizá-la para acesso, permanência e licenciatura. A implementação da política de ensino superior inclusivo na Universidade Mariana é uma resposta ao direito constitucional ao respeito pela diversidade, constituindo assim uma alternativa ao ensino intercultural.

Palavras-chave: inclusão; interculturalidade; diversidade; educação; diferença; universidade; direito; igualdade; justiça; equidade.

La inclusión, como tema contemporáneo, se ha reconocido importante en la mayoría de los entornos de la vida humana para garantizar el derecho a la igualdad y la justicia de todos los habitantes del mundo; es así como esta cuestión se ha posesionado fundamental en accionar en todos los espacios humanos para generar bienestar y calidad de vida en las personas, sin importar la raza, género, religión, entre otros.

En este orden, la inclusión también ha sido tratada en el ámbito educativo, lugar de formación académica donde es preciso llevarla a cabo, puesto que el universo de conocimientos donde interactúa el estudiante debe darse en un marco de respeto a la diversidad, pues el encuentro de mundos, ideas y culturas diferentes lleva a buscar espacios de interculturalidad.

De esta manera, la inclusión ratifica en su uso, la igualdad de condiciones en el acceso, permanencia y graduación a poblaciones que, según el Ministerio de Educación, en su índice de inclusión, son priorizadas por sus características particulares: grupos étnicos, víctimas del conflicto armado, personas en proceso de reincorporación y personas con discapacidad; de ahí el reto que poseen las instituciones de educación superior para llevar una educación de calidad a todos sus estudiantes, pues el poder adaptar el sistema educativo de la universidad a estas poblaciones, implica grandes esfuerzos en el uso de los recursos que poseen; es decir, el abordaje de las poblaciones excluidas desde una política que valore y acepte la diferencia a partir del trato de igualdad y equidad, lo que significa llevar un proceso que es continuo e interminable.

La educación inclusiva “no sólo supone el derecho de personas con procedencias, bases y capacidades diferentes a entrar y permanecer en

las instituciones educativas, sino también una reestructuración y cambios de las organizaciones educativas y del sistema en su conjunto para responder a todos los estudiantes” (Raffo et al., 2009, citados por Escudero y Martínez, 2011, pp. 92-93).

La interculturalidad, por su parte, como concepto definido en un espacio de intercambio de culturas, traducido en un lenguaje común de mundos diferentes, trabaja de la mano con el tema de la inclusión, al ser una alternativa que incluye a los grupos excluidos y que da “respuesta a la diversidad cultural propia de las sociedades democráticas desarrolladas desde premisas que respetan y/o valoran el pluralismo cultural, como algo consustancial a las sociedades actuales” (Arroyo, 2017, p. 152). Esto supone que, dentro del territorio colombiano, al ser un estado democrático, a través de la constitución se respalda y valora el pluralismo cultural; es decir, el derecho a la igualdad y equidad de todas las poblaciones diversas que existen en Colombia, sin exceptuar la inclusión desde una educación intercultural.

En el caso específico de la universidad, lugar reconocido por impartir el conocimiento de diversos mundos, es el alma importante para fomentar la inclusión a través de la interculturalidad en cada uno de sus estudiantes, quienes a futuro saldrán como profesionales al mundo laboral, en espacios donde interactuarán con diversas comunidades.

El entender la importancia de llevar a cabo la inclusión y la interculturalidad en las instituciones de educación superior proporcionará la calidad educativa en sus estudiantes; es por ello que, desde la implementación de la política de educación superior inclusiva de la Universidad Mariana, se da respuesta a cumplir el derecho

constitucional del respeto a la diversidad, siendo así una alternativa a una educación intercultural y, así mismo, evidenciar la coherencia con su misión de formar personas humanamente competentes y comprometidas con la sociedad, desde la calidad educativa que brinda a sus estudiantes, pensando siempre en el bienestar de cada uno de ellos desde la justicia y la igualdad.

Siendo un tema de interés que requiere especial atención, desde las prácticas formativas de Trabajo Social en la Oficina de inclusión de la Universidad Mariana, se lo enriquece desde la profesión. La atención a la población estudiantil diversa permite conocer las necesidades que proveen diariamente sus estudiantes no solo desde la inclusión a nuevos conocimientos interculturales, sino también desde la situación económica. Es así como en Trabajo Social resulta ser imprescindible en la intervención en individuo, grupo y comunidad en el proceso de inclusión e interculturalidad, por la misma esencia que posee la profesión desde la interacción con las personas y al brindar apoyo desde la parte social. La apuesta de la Universidad a estos procesos la hace humana y verdadera en sus fundamentos.

Del mismo modo, la educación inclusiva e intercultural o, también llamada educación emergente, según Nájera (2017):

Son espacios que se construyen desde lo cotidiano y habitual. De allí que la interculturalidad ha de convertirse en una herramienta sumamente importante en la resignificación de los conocimientos que mantienen los sujetos, pues frente al desprecio cartesiano de los conocimientos que de alguna manera han sido periféricos, hoy en día, la apuesta por la interculturalidad de los conocimientos contextualizados, construidos desde y por los mismos sujetos, desde sus muy distintas formas de ser, adquiere una condición de plenitud. (p. 28).

No obstante, desde la profesión de Trabajo social, el aporte en estas políticas educativas de inclusión e interculturalidad promueve la organización y apoyo en ideales de bienestar y de respeto a los conocimientos propios de los estudiantes como sujetos de derechos diversos.

En conclusión, el camino hacia una universidad comprometida con la sociedad empieza desde el respeto a la diversidad y la inclusión, la educación intercultural como estrategia de permanencia, liderada por profesionales con visión comunitaria y bienestar.

Referencias

- Arroyo, M.J. (2017). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de educación inclusiva*, 6(2), 144-159.
- Escudero, J.M. y Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 85-105.
- Nájera, A. (2018). Educación emergente, inclusión e interculturalidad crítica. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa – REIIE*, 2(1), 25-31.