



Un Encuentro de Experiencias Fortalecedoras para la Vida Mediante la Psicología Apoyando los Procesos Pedagógicos¹

María Fernanda Enríquez Villota²
Charlin Stephanie Caguasango Rosero³
Leydi Vanessa Palacios Delgado⁴

DOI: <https://doi.org/10.31948/BIUMAR2-1-ar3>

¹ Este artículo es el resultado de la investigación titulada *La psicología apoyando los procesos pedagógicos en estudiantes de básica primaria, desarrollada desde el periodo B del año 2014 hasta el periodo B del año 2018 en la sede de una institución educativa municipal de San Juan de Pasto, Colombia.*

² Magíster en Educación, Universidad de Nariño. Especialista en Docencia Universitaria, Universidad de Nariño. Psicología, Universidad de Nariño. Docente, Universidad Mariana. Integrante del grupo de investigación desarrollo humano y social. San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: menriquez@umariana.edu.co

³ Egresada del programa de Psicología, Universidad Mariana. Técnico en atención integral a la primera infancia. San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: teftitacagua@gmail.com

⁴ Egresada del programa de Psicología, Universidad Mariana. San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: leydisita.palacios@gmail.com

Resumen

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo en una Institución Educativa, teniendo como objetivo fortalecer los procesos pedagógicos como una forma de acercamiento a la escuela para entender la realidad que existe y, además, contribuir a las acciones transformadoras. Para conseguir tal fin, se utilizó la metodología cualitativa desde la investigación acción participativa, facilitando el nexo con la comunidad educativa, por lo tanto, la evaluación y desarrollo se da desde la comunidad, logrando articular a los actores educativos en todos los procesos para lograr el fortalecimiento de habilidades sociales en pro del progreso de la escuela.

Palabras clave: educación sexual, escuela, familias, intervención escolar.

An Encounter of life-strengthening experiences through Psychology, supporting pedagogical processes

Abstract

The development of the project was carried out in an educational institution, with the objective of strengthening the pedagogical processes as a way of approaching the school, to understand the reality that exists and, in addition, to contribute to the transformative actions. For this, the qualitative methodology was used from the participatory action research, facilitating the link with the educational community; therefore, the evaluation and development is given from the community, managing to articulate the educational actors in all the processes to achieve the strengthening of social skills for the progress of the school.

Key words: sexual education, school, families, school intervention.

Um encontro de experiências de fortalecimento da vida através da psicologia, apoiando processos pedagógicos

Resumo

O desenvolvimento do projeto foi realizado em uma instituição de ensino, com o objetivo de fortalecer os processos pedagógicos como forma de abordar a escola, compreender a realidade existente e, além disso, contribuir para as ações transformadoras. Para isso, utilizou-se a metodologia qualitativa a partir da pesquisa-ação participativa, facilitando o vínculo com a comunidade educacional; portanto, a avaliação e o desenvolvimento são realizados pela comunidade, conseguindo articular os atores educacionais em todos os processos para alcançar o fortalecimento das habilidades sociais para o progresso da escola.

Palavras-chave: educação sexual, escola, famílias, intervenção escolar.



Introducción

El contexto escolar es un escenario de una compleja red de relaciones, es aquí donde se da una acción conjunta intencional que está en pro del progreso de la institución, donde se enmarca la necesidad de un trabajo multidisciplinar desde las diferentes dependencias; por esta razón, el área de orientación escolar se ve articulada a los procesos que se dan en el plantel educativo, para brindar el acompañamiento y así contribuir a las transformaciones de la escuela. Para alcanzar este propósito, a partir del año 2014 se viene adelantando un macro proyecto de intervención psicológica escolar denominado *La psicología apoyando los procesos pedagógicos*, el cual ha demostrado ser eficiente para responder a las necesidades identificadas en la comunidad educativa, por tal motivo se ha mantenido con éxito en la institución.

Para lograr esas transformaciones es necesario conocer la realidad educativa y esto se hace a través de la investigación y la utilización de técnicas como la entrevista semiestructurada, el análisis documental y la observación, dado que permiten la compilación de toda la información sobre las necesidades y de esta manera crear la implementación de estrategias bien estructuradas para dinamizar acciones transformadoras que fortalezcan a la institución.

Por lo tanto, se ve la necesidad de la creación de un proyecto de orden psicológico, orientado al desarrollo y fortalecimiento de los procesos pedagógicos en la institución, a través de tres ejes de intervención definidos tras un proceso serio de evaluación institucional. Los ejes de intervención se definieron así: intervención psicológica escolar, apoyo al proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía y escuela para familias.

Derivado de esta evaluación se generan acciones encaminadas al fortalecimiento de la intervención psicológica escolar, respondiendo

a las necesidades que surjan durante el proceso y acudiendo a la atención hacia los estudiantes, docentes y padres de familia para buscar desarrollar procesos corresponsables por parte de todos los actores educativos.

Ahora bien, cabe resaltar que dentro de una educación integral es importante preparar a las niñas para asumir una educación para la sexualidad de manera responsable y adecuada, haciéndola parte inherente de su vida cotidiana, en la cual debe primar la aceptación de sí misma y de los demás, enfocada en un marco de una buena autoestima, esto con el fin de dar continuidad a los procesos realizados y reforzar lo que los estudiantes han ido incorporando en sus procesos de aprendizaje, de allí que se diseñe un programa de intervención, cuya estrategia fundamental es el taller psicoeducativo, orientado a fortalecer las habilidades para la vida.

Por otra parte, se identifica la necesidad de trabajar en el fortalecimiento del proyecto de escuela para familias, teniendo en cuenta que este es el primer escenario donde se gesta el desarrollo tanto emocional como social de las estudiantes, asimismo, es importante reconocer el rol que los padres desempeñan en la formación de los infantes, esto con el fin de generar en ellos la corresponsabilidad de acompañar a sus hijas en cada uno de los procesos de desarrollo. En este sentido, se diseñó un programa de escuela para padres, desde el cual se han fortalecido aspectos como pautas de crianza y corresponsabilidad escuela-familia.

Metodología

Paradigma y Enfoque Metodológico

La presente investigación se aborda desde un paradigma cualitativo, ya que permite una comprensión de los fenómenos desde un ambiente natural y en relación con el contexto, permitiendo conocer la interacción entre personas, su percepción y el significado que le dan a los fenómenos que les rodean (Hernández,



Fernández y Baptista, 2014), de esta manera, se genera un conocimiento amplio sobre las acciones que se imparten en el contexto educativo. En cuanto al enfoque, se orienta desde la perspectiva crítico-social, ya que es de carácter autorreflexivo, donde el conocimiento se construye por intereses y necesidades de los grupos (Alvarado y García, 2008), en este caso dentro del contexto educativo, mediante ello se logra la transformación social como fin último al que se espera llegar.

Método

Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación: **fortalecer los procesos psicoeducativos**, se orientó a trabajar desde el método de investigación acción participativa, donde prima el sujeto en su capacidad de pensar y de generar cambios a nivel social (Aguilar, 2014), es decir, los agentes educativos se vuelven sujetos activos en la construcción de conocimiento y toma relevancia particular su opinión, reflexión, lo que permite una dinámica global de intereses compartidos, en este caso para el bienestar de toda la comunidad educativa.

Participantes

Para este proceso se contó con la participación de la totalidad de las estudiantes, docentes y padres de familia, esta participación ha sido evidenciada desde los inicios del proyecto en el periodo A de 2014 hasta el momento periodo B de 2018.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

La técnica empleada para la recolección de información en un primero momento fue la observación participante, ya que ésta busca comprender el comportamiento y las experiencias de las personas que se dan en su medio natural (Monje, 2011), es decir, se busca observar dentro del contexto educativo y de esta forma dar apertura a una interacción que permita

tener un acercamiento a la realidad y así obtener la información pertinente que enriquezca la investigación; además, como soporte se utilizó la entrevista semiestructurada, ya que esta técnica ofrece un grado de flexibilidad y mayor acceso a la información, a la vez que mantiene la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio (Díaz-Bravo, Torruco, Martínez, Varela, 2013). De esta manera, se logra conocer información de primera mano con las personas inmersas en el contexto educativo, como son padres de familia, docentes, administrativos, estudiantes, y así entender su pensar, sentir y actuar en su respectivo rol. A su vez, desde el inicio del proyecto se ha realizado el análisis documental de los proyectos ejecutados con anterioridad en la institución, con lo cual se busca describir y representar los documentos de forma unificada y sistemática para facilitar su recuperación (Dulzaides y Molina, 2004), así se logra tener un conocimiento más amplio sobre los objetivos que se han venido trabajando por fases hasta este año vigente, analizando las fortalezas y transformaciones que han permitido darle continuidad al proyecto, también permite que anualmente se estudie y se establezcan nuevas metas para dar respuesta a las necesidades que persistan o surjan en el desarrollo de las fases posteriores.

Por otra parte, el proceso de intervención dentro de la institución es mediado por tres objetivos, siendo el primero la intervención psicológica escolar, en donde se da atención a las estudiantes por medio del uso de protocolos, formatos institucionales como coloquios que se utilizan en casos que requieren atención inmediata, pero no se necesita el seguimiento propio de la intervención psicológica escolar, además, se encuentra el seguimiento en orientación escolar, es decir, se usa cuando se hacen varias sesiones con el estudiante. El segundo objetivo fue designado para el trabajo con las estudiantes en las aulas de clase,



donde se diseñan unos talleres dependiendo de la necesidad que se requiera dar solución, se utiliza esta estrategia, ya que el taller es un método o estrategia donde los conocimientos se concentran en el aprender-haciendo (Betancourt, Guevara y Fuentes, 2011), se logra obtener la participación total de las estudiantes haciendo de las temáticas a tratar más vivenciales y generar un nuevo conocimiento desde las experiencias y aprendizajes que surgen desde el compartir de las estudiantes y docentes. Como último y tercer objetivo, se trabaja en la escuela para padres, ya que es un proceso de educación organizada y coordinada entre padres de familia y la institución educativa (Suarez, 2008), en este punto se busca compartir de forma vivencial con talleres estructurados las dificultades que los padres miran con respecto a su rol.

Procedimiento

Considerando que el método empleado es investigación acción, con el cual se busca dar apertura a un reconocimiento y aproximación al contexto para generar transformaciones colectivas, en primer lugar, la fase I del proyecto permite la vinculación con la institución educativa y se pretende evaluar la dinámica de funcionamiento institucional a través de las técnicas de observación, revisión documental, entrevistas semiestructuradas, obteniendo como resultado un conocimiento más claro de la realidad institucional. A partir de lo anterior, se logra direccionar el proceso interventivo mediado por tres ejes: Intervención psicológica escolar, Apoyo al proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía y Fortalecimiento al proyecto de escuela para familias. Estos ejes surgen para dar respuesta a las necesidades de la institución educativa, de esta manera, el proyecto *la Psicología Apoyando los Procesos Psicopedagógicos* ha sido consecutivo, V fases hasta el momento, lo que se traduce en que este proyecto ha sido viable y ha contribuido a generar cambios positivos en la institución.

Plan de Análisis de Datos

El análisis de datos se estableció a través de la integración de categorías deductivas determinadas desde los hallazgos en el análisis de los discursos de los actores educativos. En este sentido, las categorías de análisis fueron intervención psicológica escolar, educación para la sexualidad y escuela para familias, que de ellas se desprenden subcategorías, dependiendo de la evaluación que se realiza anualmente en el contexto. A partir de ellas se realiza un trabajo de análisis y síntesis para responder al objetivo del proyecto y a las necesidades encontradas en la institución a través de los preceptos teóricos, por último, se realiza la formulación de conclusiones.

Resultados

Evaluación y Surgimiento del Proyecto

La apertura del proyecto *La Psicología Apoyando los Procesos Pedagógicos* se da por medio de una solicitud hecha por la Institución Educativa a la Universidad Mariana, viendo como necesidad solventar la atención a estudiantes en el área de orientación escolar. De esta manera, se vinculan las practicantes al contexto, una vez integradas se ve necesario la construcción de una propuesta que dé respuesta a las necesidades traducidas en los discursos dados por los integrantes que conforman la escuela; esto se conoce por medio del proceso de evaluación de la realidad del contexto escolar.

El acercamiento a la institución se hace por medio de la voz de profesores, estudiantes, administrativos, padres de familia, es así como surgen los tres ejes a trabajar, los cuales dependen de las necesidades pertinentes a tratar, el primero orientado a la Intervención Psicológica Escolar, en segundo lugar, apoyar el proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía denominado *Formación de la Afectividad*, y el tercero propuesto a fortalecer los espacios de orientación y formación para

los padres de familia y acudientes a través del proyecto escuela de formación para familias, denominado *Construyendo Familia Salesiana*.

Eje I. Intervención Psicológica Escolar

Este eje se enfatiza en el trabajo orientado al acompañamiento y orientación a estudiantes, como lo menciona Beón (como se citó en Loja y Zea, 2014), la intervención psicológica escolar es “un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientadas a unas metas, como respuesta a esas necesidades” (p. 15). Lo anterior con el fin de satisfacer dicha carencia o problema para obtener mejores resultados en la comunidad educativa.

La Fase I corresponde a los periodos A-B de 2014; se hace una evaluación de la población con el fin de tener un conocimiento sobre la situación con respecto al proceso de casos atendidos, la forma de atención e identificación de las necesidades, de lo cual se detectaron problemáticas sobre todo dificultades familiares, debido a lo anterior surge la necesidad de crear protocolos (Comité Distrital de Convivencia Escolar de Colombia, s.f.), los cuales buscan brindar orientaciones para atender los casos que se presentan en el establecimiento educativo. Al finalizar la fase se proponen sugerencias que son relevantes a tener en cuenta para la consecución del proceso, ya que éste es continuo y serán importantes para iniciar la fase siguiente.

En cuanto a la fase II, se retoma y se da apertura al proyecto en el proceso de actualización y análisis del panorama educativo, se encuentra problemáticas en torno a las relaciones con los pares, con manifestaciones de agresividad en el salón de clase, sin embargo, se debe hacer la salvedad que muchas de estas situaciones fueron resueltas por las docentes, ya que en su rol son capaces de “instruir y formar al alumno desde una perspectiva global, atendiendo a

[todas sus necesidades], así como a su propio desarrollo personal” (Prieto, 2008, p. 330), de esta forma, el docente puede mediar y solicitar acompañamiento cuando lo vea necesario. Durante este periodo se vio la necesidad, por lo casos remitidos, de la utilización de los protocolos por hechos como indisciplina en el aula de clases y bajo rendimiento escolar, lo que connota que estas problemáticas no tuvieron un cambio en la fase anterior debido a la discontinuidad del proceso, por situaciones como la salida de las practicantes por problemas administrativos, entre algunos casos. Por lo tanto, la atención desde psicología tuvo un desarrollo fluido en la resolución de los casos en su gran mayoría; los casos no resueltos en esta fase se pueden relacionar con la poca asistencia de padres de familia a los llamados que se hacían desde orientación, por lo cual se puede inferir que este es un factor que influye en la resolución de problemas de las estudiantes, ya que se requiere que los padres de familia tengan un mayor compromiso con la escuela, y que tenga como base una corresponsabilidad. Además, se hizo la creación de nuevos protocolos para tratar problemáticas sobre dificultades familiares: manejo de *familias en situación de divorcio* con relación al contexto educativo. Por último, se hacen recomendaciones puntuales en lo que concierne a psicoorientación, seguir el proceso de atención y trabajar la corresponsabilidad que deben asumir los agentes educativos.

La fase III se inicia con la revisión de documentos, con el fin de conocer los avances del proyecto en la fase anterior. En este periodo se encuentran problemáticas relacionadas con dificultades de aprendizaje, persisten los temas familiares sobre separación/divorcio, por lo cual se trabaja en torno a ello, ya que en la etapa infantil tienen menos capacidad para evaluar las causas y consecuencias y así afrontar las circunstancias estresantes (Zill, Morrison y Coiro (como se citó en Duarte,



Cortés y Justicia, 2002), por eso se hace uso del protocolo realizado en la primera fase, el cual ha contribuido de manera significativa en el proceso de orientación psicológica escolar, tanto con estudiantes como con padres de familia. A nivel general, durante este periodo se enriqueció el proyecto a partir de la construcción de dos protocolos sobre: *manejo de pataletas* y *manejo de conducta agresiva*, ya que dentro del aula aún se evidencian estos conflictos, los cuales requieren acompañamiento para solventar esta necesidad que ha sido persistente. Dentro de la resolución de los casos se evidenció una asistencia considerable de estudiantes a orientación, lo que permite concluir que el trabajo realizado es acogido por la institución de manera favorable y contribuye a las transformaciones que se esperan alcanzar en la institución.

En la fase IV nuevamente se realiza el proceso de revisión documental, para tener conocimiento sobre el manejo de los casos, formatos y protocolos, teniendo en cuenta las recomendaciones dadas por los agentes educativos, ya que esto permite escuchar su pensamiento en torno a lo que ellos ven como necesidad (Codina, 2004), por consiguiente, se trabajó desde lo que ellos consideran una necesidad a tratar. En esta fase, durante el desarrollo de los procesos de atención a las estudiantes, aún se percibe falta de corresponsabilidad por parte de los padres con la educación de sus hijas. Debido a esto, en la siguiente fase se decide fortalecer en la comunidad educativa, particularmente en los padres de familia, el sentido de corresponsabilidad en la relación escuela-familia, León (2011) menciona que es importante contar con la ayuda de los padres de familia, ya que la escuela en la actualidad ya no es un sitio donde solo se imparten conocimientos, sino que además, tiene que ver con la formación personal de los estudiantes, y esto ha repercutido en la estructura de las funcionalidades, por tanto, es necesario que se definan las funciones que les compete a cada

uno. Como en las anteriores fases dependiendo de las necesidades se crean nuevos protocolos, esta vez se enfatiza en *pautas de crianza* y *manejo de emociones*, las cuales se articulan con los talleres que se desarrollan.

Con respecto a la fase V que se encuentra vigente en este momento, durante la revisión documental se encuentran dificultades a nivel familiar; cabe mencionar que las dificultades en el aula han disminuido, lo que evidencia que el trabajo que se viene realizando está dando resultado. Durante este periodo se presentó una baja de remisiones a orientación, producto de las modificaciones desde control y calidad, donde el docente debe hacer todo el proceso para la posterior atención; por esta razón, se disminuyó la atención a estudiantes. Cabe resaltar que los casos que se han atendido son en su mayoría sobre problemas familiares, como divorcio de los padres, y en este proceso se ha contado con la presencia de los padres de familia, que ha sido un acompañamiento mutuo y en donde se evidencia la responsabilidad y compromiso con la escuela. Además, se realizó la respectiva creación de protocolo, en este caso se maneja el tema de sana convivencia escolar, para manejar las diferentes dificultades que suelen presentarse en algunos cursos. En el eje I se realizó orientación psicológica y seguimiento a aproximadamente 100 casos.

Eje 2 Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa que tiene el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), fue llevado a cabo con el fin de favorecer el fortalecimiento dentro del ámbito educativo para los proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, enfocados a la vez en la construcción de ciudadanía y el mejoramiento de los derechos

humanos, sexuales y reproductivos, por medio de este, se generan espacios donde se propicia el desarrollo de habilidades en las estudiantes, de esta manera lo podrán incorporar en su vida cotidiana y así vigorizar la toma de decisiones, alcanzando una sexualidad plena y con responsabilidad, propagando el enriquecimiento de su proyecto de vida y de las personas que la rodean, por ende, se ve a la educación para la sexualidad como una oportunidad pedagógica, que no solamente se enfoca en ser presentada dentro de un taller, por el contrario, debe propiciarse como un proyecto institucional, el cual debe ir incluido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), y así lograr en las estudiantes la responsabilidad sobre su cuerpo, el respeto a la dignidad de todo ser humano, la igualdad y las construcción de relaciones sanas. Así las cosas, la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco incluye en el PEI el proyecto de educación para la sexualidad, trabajado desde el área de ciencias naturales, conjuntamente con orientación psicológica, debido a esto, se ve la pertinencia de consolidarlo con el proyecto propuesto por las practicantes de “Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía”, ya que esto permitió, en gran medida, trabajar conjuntamente con los entes educativos que conforman a la sede.

De acuerdo con lo anterior, el eje 2 se enfocó en desarrollar estrategias dirigidas a las estudiantes para fortalecer las habilidades para la vida, las cuales se contemplan, según Espíndola (citado por Águila, 2014), como las destrezas que le permiten a las personas adquirir aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria en todas sus dimensiones: familiar, escolar, laboral, social, etc. Por medio de ellas se pretendió incrementar en las estudiantes la capacidad para hacer uso inteligente de las emociones, identificar sus aspiraciones de manera realista, evaluar sus capacidades e

integrarse a la sociedad de manera productiva y placentera, posibilitando el alcance del bienestar por encima de los aspectos que no marchan de manera adecuada en el transcurso del día a día (Herrera, Buitrago y Parandones, 2015); por ello, en la fase I, desarrollada en el periodo A-B de 2014, se propuso el trabajo “la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía”, en el cual se trabajó talleres propuestos por el Ministerio de Educación Nacional colombiano, sin embargo, no se consolidó completamente la aplicación de talleres, por ello, no se obtiene suficiente información de este; cabe resaltar que en la fase II, llevada a cabo en el periodo A-B de 2015, se retoma el proyecto, sin embargo, surgen modificaciones, por lo cual pasa a tomar el nombre de “Formación de la Afectividad”, ya que este concepto integra el amor y el respeto propio hacia el cuerpo. Este proyecto se encaminó a estimular en las estudiantes la formación y consolidación del autoconcepto, de acuerdo a la etapa evolutiva que estaban atravesando. A partir de la revisión ejecutada por las practicantes del programa de psicología y de las necesidades que surgieron en la anterior fase, fue pertinente ejecutar talleres ante la curiosidad que surgió entre las diferencias masculinas y femeninas en cuanto a la parte genital, para Diezma y Cruz (2002), esta curiosidad se observa como algo sensato y lógico, también aclaran que los genitales deben ser nombrados de forma correcta, ya que es un tema que debe tomarse con naturalidad, orientando a las niñas en todo aquello que no han alcanzado a comprender por sí mismas; de igual manera, al realizar el diagnóstico, se encuentra una necesidad netamente femenina, fue necesario abarcar la pubertad y los cambios que provoca en ellas, en este sentido, Papalia (2001) menciona que esta surge por el incremento que se da en la producción de hormonas, lo cual determina la finalización de la etapa de niñez, esto conlleva a dos características, la reproducción en los órganos genitales y las características

secundarias como el vello púbico; por su parte, Bleger (1996) menciona que estas características hacen que las preadolescentes adquieran conductas que se ajustan a su esquema cognitivo, afectivo y de valores, lo cual debe permanecer en un constante equilibrio, tanto para sí mismo como para el mundo externo, por ello, es pertinente brindar una educación en edades tempranas, con el fin de adquirir herramientas que les permitan reconocer su sexualidad y la vivan adecuadamente, de manera afectiva, sin perjudicarse a sí mismas o a los demás.

Acto seguido, se dio paso a la ejecución de los talleres, la creación de los informes y el diligenciamiento del formato de evaluación de talleres, por medio de estos se observó que los talleres tuvieron una acogida positiva por parte de la comunidad educativa, al igual que el proyecto por parte de la institución, ya que se cumplió con la ejecución de los talleres, consiguiendo de este modo el cumplimiento de los objetivos diseñados dentro del eje. De esta manera, se logró que las estudiantes asumieran la sexualidad desde una visión personal, fortaleciendo la libertad responsable para una buena toma de decisiones, esto se evidenció en el cambio de comportamiento por parte de las niñas, mejoró su entendimiento intrapersonal, ya que les fue más fácil expresar sus gustos y disgustos, sin embargo, aún es necesario seguir fortaleciendo este proceso en las niñas, lo anterior porque los padres de familia y las docentes de la sede manifestaron la necesidad de continuar con el mejoramiento ante las actitudes y capacidades que desarrollaban las niñas dentro y fuera de la escuela, no solamente con ellas, también con el resto del mundo.

Dentro de los periodos A-B de 2016, se dio paso a la fase III, en la cual se decide retomar las sugerencias que emanaron de la fase anterior, estas son conocidas por medio de una revisión documental, entrevista semiestructurada y observación participante. Al realizar los

procesos evaluadores nombrados, se evidencia la necesidad de dar continuidad al proyecto, esta vez guiado por las habilidades sociales para la vida, las cuales se encuentran relacionadas con conductas de interacción personal encaminadas a ejercer un liderazgo exitoso. A este grupo pertenecen: 1. Conocimiento de sí mismo: reconocer fortalezas, carácter, debilidades, gustos y disgustos; 2. Comunicación efectiva: capacidad de expresarse tanto verbal como preverbalmente de una manera apropiada; 3. Relaciones interpersonales: ayuda a relacionarse de forma positiva con las personas; 4. Empatía: capacidad de “ponerse en los zapatos del otro” e imaginar cómo es la vida para la otra persona (Organización Mundial de la Salud [OMS], como se citó en Mantilla, 1999). Por medio de ellas se logró la adquisición del conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, la adquisición de su identidad y autonomía, la formación de hábitos de higiene y alimentación, el respeto del propio cuerpo a favor de la protección ante el abuso sexual y la expresión de sentimientos, de esta manera, se logró que las estudiantes asumieran la sexualidad desde una visión integral, tanto del ser humano como del mundo que las rodea, así mismo se fortaleció la libertad responsable para una buena toma de decisiones, esto fue evidenciado por medio del cambio que se obtuvo en el comportamiento de las niñas, ya que mejoraron sus relaciones tanto intrapersonal como interpersonales, el respeto que adquirieron hacia sí mismas y hacia las personas que las rodean en la sede, como sus compañeras, docentes y demás personas que hacen parte de la institución. Gracias al buen impacto que se obtiene en esta fase se recomendó seguir con el fortalecimiento de este macro proyecto.

En la fase IV, trabajada en los periodos A y B de 2017, se dio continuidad a la estrategia de talleres elaborados en las anteriores fases haciendo los ajustes respectivos, con el fin afianzar lo que concierne al eje de “formación en la afectividad”,



pero esta vez desde las habilidades emocionales para la vida, puesto que las emociones influyen en el comportamiento del ser humano, se ven orientadas hacia el control de emociones frente a situaciones que generan reacciones fisiológicas y conductuales. A este grupo pertenecen: el manejo de emociones, que implica el reconocimiento de emociones, sentimientos propios y de los demás; y el manejo de tensiones y estrés, que facilita el reconocimiento de fuentes de estrés para desarrollar capacidades de respuesta y control frente a ellas (OMS, como se citó en Mantilla, 1999). Se debe tener en cuenta que, las emociones influyen en todo lo que se hace, cómo la persona se percibe, qué piensa de los demás y en el comportamiento y actuación hacia el mundo interno y externo del ser humano. Cabe resaltar que fue necesario brindar herramientas acerca de la manera en cómo se puede reconocer y expresar las emociones en todos los aspectos de la vida, de lo cual se logró obtener un buen impacto con las estudiantes, ya que de esta manera pudieron entender sus emociones, decidir qué hacer con ellas y cómo actuar ante los distintos desafíos que se presentan en su diario vivir.

En la fase V, trabajada en los periodos A y B de 2018, se continúa con la complementación al proyecto que se ha venido desarrollando. El eje antes denominado “Formación de la afectividad” ahora se lo denominó “Vamos a Valorar Nuestra Sexualidad”, ya que se fusionó con el proyecto de sexualidad propuesto por la institución, éste se encaminó a trabajar con las niñas al mismo tiempo 3 acciones transformadoras que se conectaron entre sí; en primera instancia la autoestima, ya que fue notorio la falta de esta en una gran parte de las estudiantes que conforman la sede, lo anterior fue determinado por medio de entrevistas semiestructuradas realizadas a las docentes y las sugerencias que arrojó la fase llevada a cabo en el año 2017. Cabe resaltar que la autoestima, según Branden (2000), es vista como el aspecto

más importante para la formación de la personalidad de un individuo, para el logro de su identidad y para la adaptación que tendrán en la sociedad, por ello, es entendida como el grado en que las niñas tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismas y de su propio valor. Por tanto, la autoestima, es el concepto que la persona tiene de su valor como ser humano y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que ha ido acumulando durante su vida.

Dentro de este contexto, la escasez de autoestima estaba causando bajo rendimiento escolar, comportamientos agresivos o aislamiento, sentimientos de insatisfacción y deserción de la escuela, por ello, la primera acción transformadora a seguir se denominó *Soy única e irrepetible*, la cual tuvo como fin que las estudiantes lograran reconocer lo valiosas que son como personas, se amaran, se respetaran y de la misma manera respetaran a las personas que las rodean.

En segunda instancia se llevó a cabo la aplicación de talleres referidos al tema de igualdad y equidad de género, entendido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (s.f.) como:

La igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las (...) niñas y los niños. La igualdad no significa que las mujeres y los hombres sean lo mismo, sino que los derechos, las responsabilidades y las oportunidades no dependen del sexo con el que nacieron. La igualdad de género supone que se tengan en cuenta los intereses, las necesidades y las prioridades tanto de las mujeres como de los hombres. (p. 115).

Lo anterior significa que, la igualdad de género busca lograr un trato igualitario sin ningún tipo de discriminación, se caracteriza por el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho individual, utilizando la equivalencia para ser

iguales, de esta manera, las estudiantes lograron reconocer la igualdad en ambos géneros, incrementando a futuro las posibilidades de ser mujeres independientes.

La tercera acción transformadora que surgió del diagnóstico realizado en esta fase fue la Prevención del Abuso y Acoso Sexual, considerados como una de las formas más frecuentes de violencia sexual, y como una de las peores formas de la vulneración de los derechos de los niños y niñas. Esta violencia se caracteriza por la presencia de un desequilibrio de poder en el que el agresor controla y manipula y la víctima queda en una situación de indefensión y falta de libertad (Escartin, 2007). Por lo anterior, fue relevante fortalecer la comunicación con las estudiantes, especialmente, en cuestiones sexuales como: enseñar las partes privadas del cuerpo, hacerle saber que tienen derecho a decidir acerca de su propio cuerpo y brindarles seguridad en sí mismas; al realizar los talleres de manera lúdica y más comprensible para las estudiantes, se logra transmitir una buena información, acatada por cada una de ellas, reforzando así el autocuidado y el cuidado con las personas que las rodean. En el eje II se realizaron 163 talleres durante las cinco fases aplicadas.

Eje 3 Escuela para familias

Las escuelas para familias, según Suarez (2008), son un proceso de educación que están organizadas y coordinadas por padres de familia y los distintos integrantes que conforman a la institución educativa, se da de manera continua, no solo se trata de programas estructurados y secuenciales, también se lleva a cabo con el compartir de sus vivencias. Por medio de las escuelas para familia se logra una gran contribución hacia la tarea de ser esposos, padres, hermanos o representantes legales de los estudiantes, es decir, la escuela de padres ofrece a los participantes un espacio educativo

de reflexión e intercambio de experiencias familiares; además, es una alternativa que trata de facilitar la labor educativa, capacitando a los padres mediante la utilización de distintas herramientas teórico-prácticas para enfrentar la tarea de formar a sus hijas y prevenir problemas y consecuencias a futuro, ya sea cercano o lejano, por ello, se considera la escuela para familia como un programa preventivo, que contribuye a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar, igualmente, promueve la participación activa y corresponsable de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.

Debido a lo anterior, en el eje 3 se enfocó en implementar la escuela para familias, ya que dentro de la institución son percibidas algunas dificultades con respecto a la crianza de las niñas en su hogar. La información es obtenida por medio del diagnóstico realizado a partir de entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia, su propósito fue generar espacios de orientación y formación para los padres de familia y acudientes, a través de la implementación del proyecto escuela de formación para padres y madres de familia, denominado “Construyendo Familias Salesianas”. Por ello, en la fase I del año 2014 se implementó esta acción transformadora, la cual se retoma y es llevada a cabo en la fase II del año 2015, en esta fase se consolidó la información obtenida en la fase I y en la fase II, que arrojó como resultado la necesidad del fortalecimiento de la comunicación entre padres e hijos en grados cuartos y quintos de primaria; para Freire (como se citó en Pallarès, 2014), la comunicación se la ve como dos polos del diálogo, son ligados con esperanza y fe, se vuelven críticos en la búsqueda de llegar a algo común, es así como se ve la verdadera comunicación entre padre e hijo, al ser capaces de esto se entablará una buena

interacción, lo cual permitirá un desarrollo más saludable, guiado por un ambiente de unión, con tolerancia, respeto, cariño y confianza, es primordial escuchar atentamente lo que el otro dice, esto permite conocer que está pasando con la otra persona. Por lo anterior, dentro de este contexto son importantes los padres, ya que son una fuente de ejemplo indispensable para que los hijos interioricen pautas para una buena comunicación.

Como segunda acción transformadora se llevó a cabo la escuela para familias denominada “Nuestra Sexualidad es Fuente de Bienestar Integral”, en este sentido, Diezma y Cruz (2002) afirman que los seres humanos son sexuados, lo que significa que en el momento en que se nace e inicia el proceso evolutivo, permanente durante toda la vida, la sexualidad hace parte de la identidad de cada uno, por ello, es algo consustancial a la condición humana y un derecho de toda persona, con independencia de la edad.

Por otro lado, la familia al ser la primera educadora constituye uno de los pilares fundamentales para la educación sexual integral, pues es ahí donde han surgido las primeras interacciones de los alumnos, por lo tanto, es significativo hacer que el contexto familiar sea abordado por la escuela con el mayor grado de consenso posible, donde no solo se trabaje con estudiantes sino también con los padres, promoviendo asociaciones significativas entre la escuela, la familia y la comunidad en general, siendo esta una oportunidad para abordar integralmente la formación en cuanto a educación sexual y competencias ciudadanas. Por lo mencionado, los padres de familia o acudientes no pueden ser ajenos a la Educación Sexual, ya que no es un tema que se pueda delegar a la enseñanza de la escuela, sino que la educación sexual debe ser enseñada desde el hogar, aportar a

que los hijos sean felices con su sexualidad, a que el niño se sienta bien por sus acciones coherentes con los valores inculcados y su forma de pensar, pues la sexualidad abarca las dimensiones psicológicas, cognitivas sociales y emocionales del sujeto.

A través de la realización de estos talleres, se observó que algunos padres de familia todavía presentan temor al hablar y comunicarse con sus hijas sobre sexualidad, además, los padres de familia tienen un concepto de sexualidad muy reducido, que se limita a reproducción, género y diferencias sexuales, por lo cual fue importante enmarcar la afectividad como parte central de la sexualidad del ser humano. Se recomendó que el taller fuera trabajado de igual manera con los grados transición, primero, segundo y tercero, ya que es importante también que los padres de familia de las niñas de todos los grados se involucren en la educación sexual de sus hijas desde temprana edad.

En la fase III, llevada a cabo en 2016, persevera nuevamente la idea de generar espacios de orientación y formación para los padres de familia a través del proyecto denominado “Construyendo Familias Salesianas”, sin embargo, surgen nuevas modificaciones, ya que la comunidad notificó presentar nuevas necesidades, como las pautas de crianza inadecuadas. Es importante rescatar este tema en las escuelas para familias, dado que las pautas de crianza, según Villegas (como se citó en Castiblanco y Valbuena, 2012), son aquellas normas, límites y enseñanzas hacia los hijos, de acuerdo con lo que han aprendido de sus padres o quien haya sido parte fundamental de su crianza; son aprendidas de generación en generación por los padres de sus padres (abuelos) y son transmitidas de igual manera a futuro, algunas veces sin modificaciones. Cabe resaltar que la familia es el primer agente socializador más importante en la vida de un

individuo, ya que se constituye en el vínculo entre el individuo y la sociedad, de esta manera, la familia será aquel ente que lleva al niño a socializar, lo cual le permitirá dar inicio al desarrollo de su personalidad.

En esta fase también se retoma los talleres de educación para la sexualidad, en los cuales los padres de familia se ven muy interesados en aprender más sobre el tema, debido a que permite manejarlo desde el hogar y colaborar con los procesos de aprendizaje de las estudiantes, es así como, tanto docentes como padres de familia percibieron un mejoramiento en el comportamiento de sus niñas, sin embargo, en los grados segundos y terceros no se logró cumplir en totalidad con el objetivo, ya que la asistencia fue nula, por lo cual la información no llegó a muchos padres de familia o acudientes, por ello, fue pertinente continuar con las escuelas de formación para las familias.

En la fase IV, llevada a cabo en el año 2017, se orientó a trabajar en la formación a educandos y familias por medio del amor, para formar así un mundo mejor, el eje fue trabajado bajo el lema “Formando con amor buenos cristianos y honestos ciudadanos”, el cual tuvo como objetivo: formar personas integrales que logren dejar huella y de esta manera convertir a la institución en un ente educativo que forme con amor a los seres del mañana expuestos a una sociedad. Esto se logró a través del desarrollo de las escuelas para familias, en el cual se generó un espacio de reflexión, de información y formación dirigida a padres y madres, sobre aspectos relacionados de las funciones parentales, proporcionando apoyo a las familias en este rol tan importante. En este punto es significativo mencionar que la relación que la niña establece con su familia determina la forma en cómo estructura la personalidad y el comportamiento social que tendrá con personas externas, ya que la forma de autoridad, en muchos casos de los padres de familia, es

el primer modelo significativo de la conducta socioafectiva que transmite ciertas normas y valores (Hidalgo y Abarca, 1999). Debido a lo anterior, también fue necesario trabajar en las escuelas para familias: habilidades emocionales para la vida conjuntamente con las estudiantes, en el taller denominado “un día con mis papitos”, fue importante reconocer el rol que los padres desempeñaban en la formación de la afectividad, esto se realizó con el fin de generar en ellos la responsabilidad de acompañar a sus hijas en cada uno de los procesos, por medio del buen manejo y expresión de emociones, brindando herramientas que estimulen en los hogares el reconocimiento de los propios sentimientos y así facilitar una buena interacción con los demás, además de la estimulación y la capacidad de empatizar, identificar y generar vínculos afectivos, de esta manera se logró vivenciar en el contexto familiar un ambiente de escucha, comprensión, respeto, confianza etc., el cual también se vio reflejado dentro del contexto educativo.

En la fase V, llevada a cabo en 2018, se continúa con la complementación al macro proyecto, el eje antes denominado “Construyendo Familias Salesianas”, paso a denominarse “Vamos construyendo familias afectivas”, ya que se fusionó con el proyecto propuesto desde psicoorientación de la institución, el cual estuvo encaminado a trabajar con los padres de familia 3 acciones transformadoras, que surgieron de las anteriores fases por medio de la revisión documental, de igual manera se realizó la respectiva entrevista semiestructurada a las docentes, donde manifestaron la necesidad de abordar diferentes temas como la corresponsabilidad, ya que fue importante establecer en los padres de familia su participación en actividades pedagógicas y académicas dentro del contexto educativo.

La corresponsabilidad para León (2011) es fundamental, ya que es bueno contar con la

ayuda de los padres de familia dentro y fuera de la escuela, porque en la actualidad las instituciones ya no son un sitio donde solo imparten conocimientos académicos, sino que además tiene que ver con la formación personal de los estudiantes, lo cual ha repercutido en la estructura de funcionalidades, por tanto, es necesario que se definan las funciones que les compete a cada parte, tanto a la escuela como al hogar de las estudiantes. Por lo anterior, se ve la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que, con la colaboración de ambos agentes, se pueda dar respuesta a las peculiaridades propias de la formación de los estudiantes. En este sentido, se obtuvo buenos resultados, ya que hubo gran asistencia por parte de padres y acudientes al taller, lo cual permitió tener una mejor acogida en los hogares sobre el tema en cuestión; asimismo, las docentes manifestaron un incremento notable en la corresponsabilidad que adquirieron los padres de familia ante la escuela.

Otro de los temas a tratar con los padres de familia fue la independencia en las niñas, ya que las docentes han observado un alto índice de sobreprotección. La independencia es un proceso que se desarrolla desde la primera infancia, por lo cual la escuela de padres fue dirigida a todos los grados, de acuerdo con Chokler (como se citó en Szasz, 2016):

Un bebe autónomo se caracteriza entre otras cosas, por tener iniciativa en sus acciones, ya que cuenta con herramientas perceptuales, motrices y psicológicas que le ayudan en el proceso de maduración y en el contacto que tiene con su entorno. Dichas herramientas serán utilizadas desde sus primeras experiencias y facilitarán el procesamiento y organización de toda la información.

En los primeros 3 años de edad, los niños van incrementando sus capacidades de participación y la comprensión de normas, a pesar de que muestran una resistencia natural a las mismas.

Esto es debido a que están aprendiendo qué cosas pueden controlar y cuáles no. (párr. 2-3).

Sin embargo, la independencia debe trabajarse por medio de la “participación guiada”, la cual es manejada por los entes más cercanos al niño, como los padres, los profesores y demás familiares con autoridad ante el niño, por esto fue necesario mostrar a los padres de familia la importancia del fortalecimiento de la independencia en sus hijos tanto en el hogar como en la escuela, y en los diferentes contextos donde se desenvuelven. El taller arrojó favorables resultados, ya que las niñas modificaron actitudes dentro de la escuela, se mostraron más responsables, solidarias y atentas en las jornadas educativas.

Por último, se decide llevar a cabo una actividad de forma vivencial, tanto para padres como hijas, el taller fue denominado “comunicándonos bien y bonito”, el cual tuvo como objetivo fortalecer las habilidades de comunicación asertiva entre padres e hijos. Es necesario que los padres de familia puedan tener una buena comunicación con sus hijos; si es tomada desde la infancia el resultado será llevar una muy buena relación entre padres e hijos durante todo el transcurso de sus vidas, además, ayudará a los niños a sentirse más seguros de sí mismos con respecto a la posición que ocupan en su familia y esto hace que se vuelvan más cooperativos en su hogar. Long y Zolten (1997) mencionan que la comunicación se puede presentar en diversas situaciones, por ello, es importante saber cómo comunicarse durante conflictos o en otras circunstancias; en primera instancia se debe resolver un problema a la vez, buscar maneras creativas de resolver los problemas, ya que los niños entenderían y aportarían a resolver los mismos. Por consiguiente, esto evitará una comunicación negativa, donde no se use palabras hirientes, hacer menos a los niños, usar amenazas como fuente de disciplina y controlar al niño usando sentimientos de culpabilidad. De

acuerdo a lo anterior, se brindó un espacio para la familia, de manera lúdica, lo cual permitió fortalecer la comunicación y confianza mutua, y mejorar el tiempo compartido en familia. En el eje III se llevó a cabo un total de 48 escuelas para familias dentro de las 5 fases trabajadas.

Conclusiones

El desarrollo del fortalecimiento de los procesos pedagógicos busca el bienestar estudiantil y con ello mejorar la calidad de vida de los estudiantes, para esto fue necesario la vinculación con la comunidad educativa a partir de diversos escenarios, donde cada sujeto asumió un rol activo, que en primera instancia permitió conocer la realidad del contexto desde la voz de ellos, posteriormente, se estableció una medida de trabajo con todas las necesidades que fueron detectadas.

El desarrollo del proyecto ha sido continuo, brindando apoyo a la comunidad desde la creación de subprocesos anuales, donde se toman medidas necesarias para lograr el objetivo que se tiene establecido, por medio de los tres ejes sobre intervención escolar, educación para la sexualidad, y escuela para familias.

Por consiguiente, se generaron espacios de interacción donde se desarrollaron los talleres, dirigidos a estudiantes y padres de familia desde las problemáticas encontradas; dentro de estos espacios los sujetos expresaron sus inquietudes con respecto a lo que ellos percibían como dificultad, por un lado, los estudiantes son personas abiertas a escuchar y a aportar sobre los conocimientos que tienen, lo cual generó un ambiente agradable y, además, se logró alcanzar el objetivo de fortalecer las habilidades para la vida, en aspectos como educación sexual, ya que esta abarca aspectos importantes durante el desarrollo físico, hormonal, y psicológico de las estudiantes.

Es necesario que los docentes estén conscientes de no perpetuar actitudes tradicionales o

discriminativas como la insinuación de que determinados colores, juguetes o profesiones son exclusivos de determinado género (Vamos a valorar nuestra sexualidad).

Además, el encuentro con los padres de familia reforzó la conducta de responsabilidad como padres y sus deberes dentro de la institución, aportando en gran medida a la corresponsabilidad, ya que durante el desarrollo de las fases se ha favorecido este aspecto, además, se cuenta con una mayor presencia de ellos, aportando a la escuela desde casa.

Por otro lado, el acompañamiento brindando desde orientación es oportuno, puesto que varias problemáticas se han ido solucionando; por ser este proyecto continuo hace que los procesos no se vean quebrantados y siga su desarrollo.

Como punto final, es necesario darle continuidad al proyecto, ya que se evidencia resultados favorables durante todo el proceso, lo cual ha permitido generar vínculos más fuertes, la red de relaciones se ha ido fortaleciendo, y desde ahí han surgido todas las estrategias, alternativas subyacentes a las dificultades de la realidad escolar.

Referencias

- Águila, E. (2014). *Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora* (tesis doctoral). Universidad de Extremadura, España. Recuperado de http://dehesa.unex.es/xmlui/bitstream/handle/10662/1774/TDUEX_2014_Aguila_Moreno.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de la enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación en

- el Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens Revista universitaria de investigación*, 9(2), 187-202.
- Betancourt, R., Guevara, L., Fuentes, E. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos* (trabajo de grado). Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf>
- Bleger, J. (1996). *Psicología de la Conducta*. Buenos Aires: Paidós.
- Castiblanco, C. y Valbuena, M. (2012). *Pautas de crianza, implicación directa en la construcción de tejido social* (tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Soacha, Colombia. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/1261/TTS_CastiblancoCastilloClaudia_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Codina, A. (2004). Saber escuchar. Un intangible valioso. *Intangible capital*, 3. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54900303>
- Comité Distrital de Convivencia Escolar. (s.f.). Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Bogotá. Recuperado de https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/Protocolos%20de%20atencion%20consolidados%20V%202.0_0.pdf
- Díaz-Bravo, L. Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Diezma, J., Cruz. (2002). ¿Hablamos de sexualidad con nuestros hijos? Madrid: Confederación Española de Asociaciones de madres y padres de alumnos CEAPA.
- Duarte, J., Cortés, M. y Justicia, M. (2002). Las consecuencias del divorcio en los hijos. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 2(3), 47-66.
- Dulzaides, M. y Molina, A. (2004) Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Acidem*, 12(2). Recuperado de <http://eprints.rclis.org/5013/1/analisis.pdf>
- Escartin, M. (2007). Herramientas para la prevención del abuso sexual desde la perspectiva de la autoprotección. El Abuso Sexual es Intolerable Ponle los 6 Sentidos. Bogotá. Recuperado de http://www.iin.oea.org/boletines/boletin1/listado/descargar/10/Parte_1.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrera, L., Buitrago, R. y Perandones, T. (2015). Psicología positiva e inteligencia emocional en educación. *Revista de Educación y Humanidades*, 8(8), 139-153.
- Hidalgo, C. y Abarca, N. (1999). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 22(2), 265-282.
- León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. En XII Congreso Internacional de la teoría de la educación, Universidad de Cantabria. Recuperado de http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- Loja, F. y Zea, G. (2014). *Proyectos de intervención realizados por los doctores de*

- la provincia del Azuay* (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20941/1/Tesis.pdf>
- Long, N. y Zolten, K. (1997). El estímulo durante el primer año de vida. (J. Amaral, Trad.) Arkansas: Center for effective parenting, Universidad de Arkansas
- Mantilla, L. (1999). Habilidades para la vida. Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Bogotá: Fe y Alegría.
- Monje, C. (2011). *Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*. Neiva, Colombia: Universidad Sur colombiana.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (s.f.). Igualdad de género. Recuperado de <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf>
- Pallarès, M. (2014). El legado de Paulo Freire en la escuela de hoy. De la alfabetización crítica a la alfabetización en medios de comunicación. *Teoría de la Educación*, 26(1), 59-76. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu20142615976>
- Papalia, D. (2001). *Desarrollo Humano* (8.ª ed.). Mc Graw Hill.
- Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de Educación*, 6(10), 325-345.
- Suarez. (2008). Universidad Sergio Arboleda – Bogotá. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles248476_El_protocolo_y_relatoria.pdf
- Szasz, T. (10 de febrero de 2016). La independencia en las niñas y niños: estrategias para su desarrollo [Blog]. Recuperado de <https://sepimex.wordpress.com/2016/02/10/la-independencia-en-las-ninas-y-ninos-estrategias-para-su-desarrollo/>