



Aportes a la Permanencia Escolar desde el Curso de Desarrollo Humano “Amor y Conflicto”

Alexander Eraso Castillo¹

DOI: <https://doi.org/10.31948/BIUMAR2-1-art8>

¹ Magíster en Derechos Humanos. Psicólogo. Correo electrónico: aleraso@umariana.edu.co

El siguiente ensayo versa sobre el aporte a la permanencia escolar desde el curso de *Desarrollo humano "Amor y Conflicto"*. En primer lugar, se esbozará desde un marco general algunos referentes que impulsaron el curso y su relación con la permanencia escolar; en segunda instancia, se tratará de describir los aspectos más importantes desde las temáticas centrales del curso, complementándolas con las expresiones de algunos estudiantes destacados del curso, y finalmente, se presentarán unas conclusiones que evidencien los aportes del curso a la permanencia escolar.

Desde el marco general puede argumentarse que, cualquier crisis o conflicto en la vida de los estudiantes puede afectar su desempeño académico; aquello puede ser resaltado, si tenemos en cuenta que la gran mayoría de ellos y ellas se desarrollan en un ciclo de vida entre la adolescencia y la juventud, donde estas situaciones tienen un coste significativo en términos de consolidación de su personalidad.

En ese sentido, el curso de *Desarrollo Humano "Amor y Conflicto"* nació de las inquietudes por poder fortalecer las capacidades de los estudiantes -desde la inteligencia emocional- para enfrentar situaciones de dependencia amorosa y elaboración de duelo, los cuales son los principales motivos de consulta para orientación psicológica en la dependencia de Acompañamiento Integral de Bienestar Universitario. Al impactarse la emocionalidad de los estudiantes por esas situaciones, se observa un desequilibrio en sus actividades vitales (sueño, alimentación, atención y disfrute de las actividades cotidianas); lo que conlleva a una afectación de su rendimiento académico y una desmotivación por continuar sus estudios.

Desde el conocimiento de sí mismo

El punto de partida del curso es la posibilidad de introyección para conocerse a sí mismo, paso

fundamental para analizar el tipo de relaciones y herramientas sociales que consciente o inconscientemente se utiliza con él o los otros. Reconocerse en las particularidades positivas y negativas es crucial, porque implica un trabajo de potenciar lo primero y enfocarse hacia la tarea de revertir lo negativo, con el fin de lograr relaciones saludables que aporten a la convivencia y para prevenir relaciones amorosas tóxicas. Con base en esta primera etapa del curso, Camilo Solarte, estudiante de Ingeniería de Sistemas, quien participó en el curso, mencionó:

Pudimos llegar a ese punto donde nos reconocimos en lo malo y en lo bueno que cada uno tiene, porque la mayoría de veces herimos a los demás sin darnos cuenta, escudándonos en que "somos así" y tenemos que ser fieles a eso; pero nos percatamos en el curso de que podemos frenar nuestros impulsos, llevando a la conciencia de que "algunos de nuestros comportamientos, no nos benefician en absoluto, con los demás". (Comunicación personal).

Sobre la relación amorosa y las crisis desestabilizantes que afectan lo académico

El curso de *Amor y Conflicto* retomó todos los referentes conceptuales sobre aquel proceso en el cual se consolida una relación afectiva amorosa y los conflictos a los que se es susceptible, dependiendo de las particularidades de cada caso; esas situaciones fueron analizadas, sujetas a reflexión y puestas en escena de diferentes formas, logrando recordar experiencias de la vida cotidiana de las parejas, las cuales afectan la integralidad de cada persona. Al final se logró observar las dinámicas tóxicas de algunos tipos de relaciones y las alternativas de resolución disponibles.

Fue muy importante el conocer los diferentes tipos de amor y las actitudes o comportamientos que de una u otra forma generan círculos viciosos que



terminan destruyendo las relaciones, ello nos afecta en nuestro desempeño en las demás actividades escolares, incluso podemos dejar la universidad por esos motivos. Por eso vemos la importancia de estas materias que nos aportan en la resolución de nuestros problemas más comunes. (Á. Enríquez, estudiante de psicología, comunicación personal).

Aportes desde el fortalecimiento de las habilidades sociales

El curso también abordó las habilidades sociales, pues, la manera cómo se autorreconoce y cómo se relaciona en una pareja puede potenciarse hacia lo positivo, si se cultivan las habilidades sociales pertinentes. En primer lugar, fue importante el conocer los tipos de habilidades sociales y su importancia en los diferentes campos de la vida; en segundo lugar, tuvo campo la reflexión en cuanto a si se tenía esa clase de habilidades en la vida cotidiana, y, en tercer lugar, se realizaron ejercicios desde el psicodrama para poner en práctica aquellas habilidades en escenas de improvisación.

Me pareció muy importante conocer sobre esas habilidades, porque poco valor se les asigna para cultivarse diariamente como mejores personas y mejores profesionales; entendiéndolas y poniéndolas en práctica se pudo observar que debe ser una tarea constante su desarrollo para ser mejores personas y para tener medios suficientes para enfrentar diferentes tipos de conflictos que se nos presentan en la universidad y que ponen en riesgo nuestra estabilidad. (E. Devia, comunicación personal).

Conclusiones finales sobre el aporte del curso a la permanencia escolar

El curso de Amor y Conflicto aportó a la permanencia escolar desde la consolidación de herramientas o estrategias para afrontar diversas crisis o tipos de conflicto que afectan el desarrollo académico de cada estudiante; desde

esos espacios fueron constantes las reflexiones en torno a los motivos más frecuentes que llevan a desmotivarse frente a la vida y frente a su proyecto de vida, aportándose también desde la práctica de elementos que se puede utilizar para hacer frente a esas situaciones y resolverlas de una forma resiliente.

Los estudiantes fueron conscientes que mejorando sus estrategias para conocerse a sí mismos, teniendo herramientas para afrontar crisis amorosas y fortaleciendo día a día sus habilidades sociales, podrían mantenerse con bienestar y así poder continuar sus estudios sin riesgo a desertar.

Los cursos de desarrollo humano deben actualizarse acorde a las situaciones del contexto, que pueden afectar la integralidad de los estudiantes. Desde esos espacios se debe encaminar diversas estrategias para reforzar la inteligencia emocional, la cual es clave para poder sobrellevar las crisis vitales del ciclo de vida juvenil.

Los aprendizajes que emanaron de los diferentes talleres del curso probaron que la mejor forma de poner en práctica los referentes conceptuales es por medio de ejercicios prácticos, donde los estudiantes aprovechan sus experiencias para poner en escena los conflictos y la forma de solucionarlos.

Se presenta como obligatorio el poder resaltar la importancia de los cursos de Desarrollo Humano desde los programas. Es crucial entenderlos desde la órbita de generadores de bienestar integral para los estudiantes, como estrategia para la prevención de deserción escolar y de consumo de sustancias psicoactivas; todavía se considera a estos cursos, por un amplio número de personas de la comunidad educativa, como de segunda categoría y de “relleno”; *per se* la baja asistencia y el número considerable de retiros.

