

REVISTA CRITERIOS

Vol. 32 No. 1

Revista de Investigación - Universidad Mariana

ISSN 0121-8670 - ISSN Electrónico 2256-1161

DOI: <https://doi.org/10.31948/rev.criterios>

Enero-Junio 2025



Universidad
Mariana

Res. MEN 1362 del 3 de febrero de 1983



REVISTA
CRITERIOS

Revista Criterios

Journal Criterios

Revista Criterios

Universidad Mariana

San Juan de Pasto, Colombia. Vol. 32 No. 1

Enero – junio de 2025

ISSN-L: **0121-8670**

ISSN Electrónico: **2256-1161**

Periodicidad – Periodicity - Periodicidade:

Semestral – Semiannual – Semestral

Número de páginas - Number of pages - Número de páginas: **189**

Formato – Format - Formato:

23 cm x 29,5 cm

Coordinadora - Coordinator - Coordenador

Magíster **Luz Elida Vera Hernández**

Coordinadora editorial, Universidad Mariana

San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

Editor - editor – editor

Doctor **Juan Pablo García López**

Universidad Mariana

San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

Comité Editorial - Editorial Committee - Comitê Editorial

Doctor **Jaime Andrés Torres Ortiz**

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia

Doctora **Rosa Nidia Tuay Sigua**

Universidad pedagógica Nacional, Colombia

Magíster **Luis Alfredo Carvajal Pérez**

Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador

Doctor **Felix Wilmer Paguay Chavez**

Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador

Magíster **Ángela María Cárdenas Ortega**

Universidad Mariana, Colombia

Magíster **Luz Elida Vera Hernández**

Universidad Mariana, Colombia

Comité Científico - Scientific Committee - Comitê Científico

Doctor **Carlos Henrique Medeiros de Souza**

Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil



Doctora **María José del Pino Espejo**

Universidad Pablo de Olavide, España

Doctora **Ana Milena Galarza Iglesias**

Universidad del Valle, Colombia

Doctor **José Carlos Vázquez Parra**

Tecnológico de Monterrey, México

**Comité de Arbitraje - Arbitration Committee -
Comitê de Arbitragem**

Dra. **María Rosa Estupiñan Aponte**

Universidad Pedagógica Y Tecnológica de Colombia,
Colombia

Mag. **Derly Rocio Venegas Luque**

Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Mag. **Ana Julia Carrillo Algarra**

Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud,
Colombia

Mag. **Yuli Guzmán-Prado**

Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia,
Colombia

Mag. **Lucy Muñoz de Rodríguez**

Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Dra. **Alix Nathalya Vargas Vásquez**

Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Mag. **Mayut Delgado Galeano**

Universidad Industrial de Santander, Colombia

Dra. **María Santamarina**

Universidad de Granada, Colombia

Mag. **Richard Alonso Uribe Hincapié**

Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia

Dra. **Nubia Esther Hernández Flórez**

Universidad Metropolitana, Colombia

Dra. **Nohelia Hewitt Ramírez**

Universidad de San Buenventura, Colombia

Mag. **Mercy Cabrera Cabrera Arrobo**

Instituto Tecnológico Superior Quinindé, Ecuador

Dr. **Abdelhak Hiri**

Instituto Superior Internacional de Turismo de
Tanger, Marruecos

Equipo Editorial

Corrección de Estilo – Correction of Style –
Correção de Estilo

Licenciada **Leidy Stella Rivera Buesaquillo**

Editorial UNIMAR, Universidad Mariana
San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

Traducción al Inglés – English Translation –
Tradução Inglês:

Magíster **Ana Cristina Chávez López**

Editorial UNIMAR, Universidad Mariana
San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

Traducción al Portugués – Portuguese Translation –
Tradução Português:

Magíster **Ana Cristina Chávez López**

Editorial UNIMAR, Universidad Mariana
San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

Revisión Final –End Review –Revisão Final:

Licenciada **Leidy Stella Rivera Buesaquillo**

Editorial UNIMAR, Universidad Mariana
San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

Diseño y Diagramación – Design and Diagramming
–Desenho e Diagramação:

Técnico **Johan Esteban Botina Portillo**

Editorial UNIMAR, Universidad Mariana
San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

Las opiniones contenidas en los artículos de la *Revista Criterios* no comprometen a la Editorial UNIMAR ni a la Universidad Mariana, puesto que son responsabilidad única y exclusiva de los autores. Se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos aquí consignados, sin fines comerciales, siempre y cuando se cite la fuente. Los artículos se encuentran en texto completo en las direcciones electrónicas: <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/Criterios> y <https://doi.org/10.31948/rev.criterios>

La *Revista Criterios* se encuentra indizada en: Dialnet, Directory of Open Acces Journals (DOAJ); WorldCat Digital Collection Gateway; Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB); CLASE: Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades; PERIÓDICA: Índice de Revistas Latinoamericanas en Ciencias; Biblat: Portal especializado en revistas científicas y académicas publicadas en América Latina y el Caribe. Red Latinoamericana de Revistas en ciencias Sociales (LatinREV); Actualidad Iberoamericana; Google Scholar; además, están adscritas a la Budapest Open Access Initiative; DORA.



-
- | | |
|-----------|---|
| 12 | Explorando las demandas de capacitación en apicultura: un enfoque multirregional
Josueth Alfonso Meza Cisneros; Mayra Verónica Cantos Cruz; Joffre Paúl Añazco Chávez; Karla Itzél Alcalá Escamilla |
|-----------|---|
-
- | | |
|-----------|--|
| 34 | Caracterización del consumo de sustancias psicoactivas en población universitaria
Sandra Yaneth Quiroz Coral |
|-----------|--|
-
- | | |
|-----------|---|
| 48 | Cuidado de enfermería en paciente posoperatorio de revascularización miocárdica en la unidad de cuidados intensivos: estudio de caso
Ángela Patricia Dávila Gamboa; Julieth Ximena Guerrero Córdoba; Norma Viviana Moreno Montenegro; Claudia Amanda Chaves |
|-----------|---|
-
- | | |
|-----------|---|
| 63 | Actitudes de estudiantes universitarios frente al uso del preservativo en prácticas sexuales en Santiago de Cali, Colombia (2020)
Gustavo Adolfo Girón-Restrepo; Oscar Marino López-Mallama; Alexander Almeida-Espinoza |
|-----------|---|
-
- | | |
|-----------|--|
| 77 | La oralidad académica, un eje fundamental en la formación de educadores
Ángel Miguel Cárdenas Silva; Edinson Albeiro Malte Muepaz; José Edmundo Calvache López |
|-----------|--|
-
- | | |
|-----------|---|
| 90 | Desarrollo del pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en problemas
Silvana Bugna Corrado; Mildred Rosero Otero |
|-----------|---|
-
- | | |
|------------|--|
| 107 | Relación entre problemas alimenticios y comportamientos internalizados en adolescentes: revisión de alcance
Cyntia Espinosa Acosta; Jaime Humberto Moreno Méndez |
|------------|--|
-
- | | |
|------------|---|
| 124 | La recreación como catalizador de rutas de turismo agroecológico en espacios bioculturales
Alfonso José Fernández |
|------------|---|
-



145	Índice acumulativo por autores Revista Criterios
147	Índice Temático
149	Guía para los autores Revista Criterios
171	Declaración de condiciones
174	Formato de identificación de autor e investigación
186	Licencia de uso parcial

12

Investigation of training needs in beekeeping: a multiregional approach

Josueth Alfonso Meza Cisneros; Mayra Verónica Cantos Cruz; Joffre Paúl Añazco Chávez; Karla Itzél Alcalá Escamilla

34

Characterization of the use of psychoactive substances in the university population

Sandra Yaneth Quiroz Coral

48

Nursing care of postoperative myocardial revascularization patients in the Intensive Care Unit: A case study

Ángela Patricia Dávila Gamboa; Julieth Ximena Guerrero Córdoba; Norma Viviana Moreno Montenegro; Claudia Amanda Chaves

63

Attitudes of university students towards the use of condoms in sexual practices in Santiago de Cali, Colombia (2020)

Gustavo Adolfo Girón-Restrepo; Oscar Marino López-Mallama; Alexander Almeida-Espinoza

77

Academic orality, a fundamental axis in the training of educators

Ángel Miguel Cárdenas Silva; Edinson Albeiro Malte Muepaz; José Edmundo Calvache López

90

Developing critical thinking through problem-based learning

Silvana Bugna Corrado; Mildred Rosero Otero

107

Relationship between eating problems and internalizing behaviors in youth: A scoping review

Cyntia Espinosa Acosta; Jaime Humberto Moreno Méndez

124

Recreation as a catalyst for agroecological tourism routes in biocultural spaces

Alfonso José Fernández

CONTENTS

REVISTA CRITERIOS

Revista Criterios Vol. 32, No. 1 January - June 2025
ISSN 0120-8670 ISSN -E 2256-1161
DOI: <https://doi.org/10.31948/rev.criterios>

- | | |
|------------|--|
| 195 | Criteria Journal Author's Guide |
| 210 | Declaration of conditions |
| 216 | Author and research identification format |
| 225 | Partial use license |

-
- 12** **Investigação das necessidades de treinamento em apicultura: uma abordagem multi regional**
- Josueh Alfonso Meza Cisneros; Mayra Verónica Cantos Cruz; Joffre Paúl Añazco Chávez; Karla Itzél Alcalá Escamilla
-
- 34** **Caracterização do uso de substâncias psicoativas na população universitária**
- Sandra Yaneth Quiroz Coral
-
- 48** **Cuidados de enfermagem de pacientes com revascularização miocárdica pós-operatória na Unidade de Terapia Intensiva: Um estudo de caso**
- Ángela Patricia Dávila Gamboa; Julieth Ximena Guerrero Córdoba; Norma Viviana Moreno Montenegro; Claudia Amanda Chaves
-
- 63** **Atitudes de estudantes universitários em relação ao uso do preservativo nas práticas sexuais em Santiago de Cali, Colômbia (2020)**
- Gustavo Adolfo Girón-Restrepo; Oscar Marino López-Mallama; Alexander Almeida-Espinoza
-
- 77** **Oralidade acadêmica, um eixo fundamental na formação de educadores**
- Ángel Miguel Cárdenas Silva; Edinson Albeiro Malte Muepaz; José Edmundo Calvache López
-
- 90** **Desenvolvimento do pensamento crítico por meio da aprendizagem baseada em problemas**
- Silvana Bugna Corrado; Mildred Rosero Otero
-
- 107** **Relação entre problemas alimentares e comportamentos internalizantes em jovens: uma revisão de escopo**
- Cyntia Espinosa Acosta; Jaime Humberto Moreno Méndez
-
- 124** **A recreação como catalisadora de roteiros de turismo agroecológico em espaços bioculturais**
- Alfonso José Fernández
-

CONTÉÚDO

REVISTA CRITÉRIOS

Revista Criterios Vol. 32, No. 1 Janeiro - Junho 2025
ISSN 0120-8670 ISSN -E 2256-1161
DOI: <https://doi.org/10.31948/rev.criterios>

- | | |
|-----|--|
| 202 | Guia para os autores Revista Criterios |
| 189 | Declaração de condições |
| 198 | Formato de identificação do autor e pesquisa |
| 204 | Licença de uso parcial |

Explorando las demandas de capacitación en apicultura: un enfoque multirregional

Josueth Alfonso Meza Cisneros¹

Mayra Verónica Cantos Cruz²

Joffre Paúl Añazco Chávez³

Karla Itzél Alcalá Escamilla⁴

Cómo citar este artículo / To reference this article /

Para citar este artículo: Meza Cisneros, J. A., Canto Cruz, M. V., Añazco Chávez, J. P. y Alcalá Escamilla, K. I. (2025). Explorando las demandas de capacitación en apicultura: un enfoque multirregional. *Revista Criterios*, 32(1), 12-33. <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.3959>

Fecha de recepción: 4 de marzo de 2024

Fecha de revisión: 4 de julio de 2024

Fecha de aprobación: 17 de octubre de 2024



Resumen

Estudio exhaustivo y multirregional realizado en Ecuador, en el cual se abordó las necesidades de formación en el campo apícola. Con el propósito de analizar las demandas de capacitación en diversas áreas de la apicultura, como el manejo precosecha, cosecha, poscosecha, certificaciones y otros temas relevantes, se empleó una metodología mixta, que combina enfoques cualitativos y cuantitativos. Esto incluyó una encuesta dirigida a apicultores, técnicos y personas vinculadas con la apicultura, en varias regiones del país. Los resultados señalaron un marcado interés en la apicultura, acompañado de una clara demanda de formación en áreas clave: alimentación apícola, reproducción de colmenas, sanidad apícola, manejo de apiarios, diversificación de la producción y comercialización de productos apícolas. La diversidad de participantes señaló el compromiso con la mejora de habilidades y conocimientos en el ámbito apícola. Por lo tanto, es necesario comprender las prioridades de los apicultores, con el fin de planificar programas educativos efectivos que satisfagan sus necesidades



Artículo resultado de la investigación titulada: *Atención a las demandas y necesidades de capacitación o formación formal apícola en diferentes regiones de Ecuador y México*, desarrollada en el año 2023, en el Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas, Ecuador.

¹ Instituto Superior Tecnológico Quinindé; miembro de la Red Santo Domingo Investiga REDISD.org, Santo Domingo de los Tsachilas, Ecuador. Correo electrónico: josuethmeza@gmail.com

² Instituto Superior Tecnológico Quinindé; miembro de la Red Santo Domingo Investiga REDISD.org, Santo Domingo de los Tsachilas, Ecuador. Correo electrónico: mcantos.itsq@gmail.com

³ Instituto Superior Tecnológico Quinindé; miembro de la Red Santo Domingo Investiga REDISD.org, Santo Domingo de los Tsachilas, Ecuador. Correo electrónico: janazco@institutoquininde.tech

⁴ Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias de México; miembro de la Red Santo Domingo Investiga REDISD.org, Santo Domingo de los Tsachilas, Ecuador. Correo electrónico: alcala.karla@inifap.gob.mx

Josueth Alfonso Meza Cisneros
Mayra Verónica Cantos Cruz
Joffre Paúl Añazco Chávez
Karla Itzél Alcalá Escamilla

reales, asegurando así un impacto positivo y sostenible en la práctica apícola. Finalmente, se recomienda una mayor claridad en futuros estudios acerca de los objetivos y grupos objetivo de las encuestas, así como enfoques inclusivos y adaptativos en las estrategias de capacitación en apicultura para promover el desarrollo sostenible del sector.

Palabras clave: formación; apicultura; desarrollo sostenible; industria apícola; comercialización; productos apícolas; abejas polinizadoras

Investigation of training needs in beekeeping: a multiregional approach

Abstract

A comprehensive, multi-regional study was conducted in Ecuador to identify training needs in the beekeeping sector. A mixed methodology combining qualitative and quantitative approaches was used to analyze training needs in different areas of beekeeping, such as pre-harvest, harvest, post-harvest, certification and other relevant topics. This included a survey of beekeepers, technicians and people involved in beekeeping in different regions of the country. The results showed a strong interest in beekeeping, accompanied by a clear demand for training in key areas: bee feeding, hive reproduction, bee health, apiary management, production diversification and marketing of apiculture products. The diversity of participants signaled a commitment to improving beekeeping skills and knowledge. Therefore, it is necessary to understand the priorities of beekeepers in order to plan effective educational programs that meet their real needs, thus ensuring a positive and sustainable impact on beekeeping practice. Finally, it is recommended that future studies be clearer about the objectives and target groups of the surveys, as well as inclusive and adaptive approaches in beekeeping training strategies, for promoting the sustainable development of the sector.

Keywords: training; beekeeping; sustainable development; apiculture; marketing; bee products; pollinators

Investigação das necessidades de treinamento em apicultura: uma abordagem multi regional

Resumo

Um estudo abrangente e multi regional foi realizado no Equador para identificar as necessidades de treinamento no setor de apicultura. Uma metodologia mista, combinando abordagens qualitativas e quantitativas, foi usada para analisar

Josueh Alfonso Meza Cisneros
Mayra Verónica Cantos Cruz
Joffre Paúl Añazco Chávez
Karla Itzél Alcalá Escamilla

as necesidades de treinamento em diferentes áreas da apicultura, como pré-colheita, colheita, pós-colheita, certificação e outros tópicos relevantes. Isso incluiu uma pesquisa com apicultores, técnicos e pessoas envolvidas na apicultura em diferentes regiões do país. Os resultados mostraram um grande interesse pela apicultura, acompanhado de uma clara demanda por treinamento em áreas-chave: alimentação de abelhas, reprodução de colmeias, saúde das abelhas, gerenciamento de apiários, diversificação da produção e comercialização de produtos apícolas. A diversidade dos participantes indicou um compromisso com o aprimoramento das habilidades e do conhecimento da apicultura. Portanto, é necessário entender as prioridades dos apicultores para elaborar programas educacionais eficazes que atendam às suas necessidades reais, garantindo assim um impacto positivo e sustentável na prática da apicultura. Finalmente, recomenda-se que os estudos futuros sejam mais claros quanto aos objetivos e grupos-alvo da pesquisa, bem como quanto às abordagens inclusivas e adaptativas nas estratégias de treinamento em apicultura, a fim de promover o desenvolvimento sustentável do setor.

Palavras-chave: treinamento; apicultura; desenvolvimento sustentável; apicultura; marketing; produtos apícolas; polinizadores

Introducción

El análisis acerca de la situación actual de la apicultura en Ecuador resalta la importancia de las abejas como agentes polinizadores, esenciales para la producción de cultivos. Por lo tanto, se exploran los retos actuales que afronta la industria apícola en el país, como la formación de recursos humanos y el desarrollo sostenible, aspectos que se analizarán detalladamente en este artículo.

Es importante conocer el rol de las abejas en la naturaleza, ya que son productoras de nutrientes y aportan componentes para el desarrollo de medicamentos, de eficacia comprobada (Agrocalidad, 2020). Para ello, el primer paso es concientizar a la colectividad sobre el papel que cumplen las abejas en favor de la salud y la agricultura, tanto en la producción de forrajes como de frutos, lo que acrecenta su rendimiento (MAG, 2015). Teniendo en cuenta que la subutilización del suelo y la mala distribución de los alimentos ha causado un déficit alimentario en el mundo y que crece de manera proporcional a la población humana, es necesario cuidar la naturaleza, especialmente a las abejas.

De acuerdo con Huerta (2008), la apicultura es una actividad económica rentable que contribuye al desarrollo y avance de la sociedad. Por ello, diversos gobiernos han implementado tareas para fomentar el crecimiento de esta actividad, la cual influye en la agricultura (Saha, 2002; Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 2018). La apicultura genera productos y rentabilidad, y contribuye a mejorar el medioambiente, a través de la polinización de las plantas, incrementando su productividad (Huerta, 2008).

Implementar una carrera especializada en apicultura en Ecuador, con énfasis en fortalecer esta actividad como un complemento esencial para toda labor agrícola y en abordar cuestiones medioambientales clave. Se destaca el papel fundamental de las abejas en la polinización de cultivos, un factor que determina directamente la calidad y cantidad de las cosechas. Esto, a su vez, subraya el inmenso potencial de esta disciplina para generar empleo y promover el desarrollo en las áreas rurales del país.

La organización de este artículo se estructura en secciones esenciales que facilitan un examen detallado de la apicultura en Ecuador. En primer lugar, se analizará la coyuntura actual de esta actividad en el país, destacando

su importante contribución a la producción agrícola y su impacto en la preservación del entorno. Además, se abordarán de manera minuciosa los retos y desafíos particulares que enfrenta la industria apícola en Ecuador.

La metodología de este estudio combinó enfoques cualitativos y cuantitativos. Inicialmente, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva para obtener una comprensión integral de la apicultura y sus requisitos formativos.

Los resultados de este estudio reflejan un sólido interés en la apicultura entre los participantes, quienes expresan una clara demanda de formación en diversas áreas relacionadas con esta actividad. Las preferencias formativas abarcan aspectos como la alimentación apícola, la selección y reproducción de colmenas, la sanidad apícola, el manejo de apiarios, la diversificación de la producción y la comercialización de productos apícolas. Estos hallazgos evidencian el compromiso de los participantes por mejorar sus habilidades y conocimientos en este campo.

Este estudio revela la importancia de considerar la implementación de una carrera en Apicultura en Ecuador. La alta demanda de formación en diversas áreas de esta disciplina sugiere un compromiso con el mejoramiento de la calidad de la producción apícola, lo cual podría impactar positivamente en la agricultura y en la economía rural. Además, estos resultados tienen el potencial de influir en políticas y prácticas relacionadas con la apicultura en el país, fomentando la formación en esta área y el acceso a créditos económicos para quienes estén interesados en el sector. Esta perspectiva podría fortalecer la industria apícola, promover prácticas sostenibles y estimular el desarrollo rural en Ecuador, a través de la educación y la capacidad.

Metodología

Para este estudio, la metodología utilizada fue mixta, ya que se combinó enfoques cualitativos y cuantitativos para comprender integralmente las necesidades de formación en apicultura. Primero, se realizó una revisión bibliográfica

exhaustiva para contextualizar la apicultura y sus requerimientos formativos.

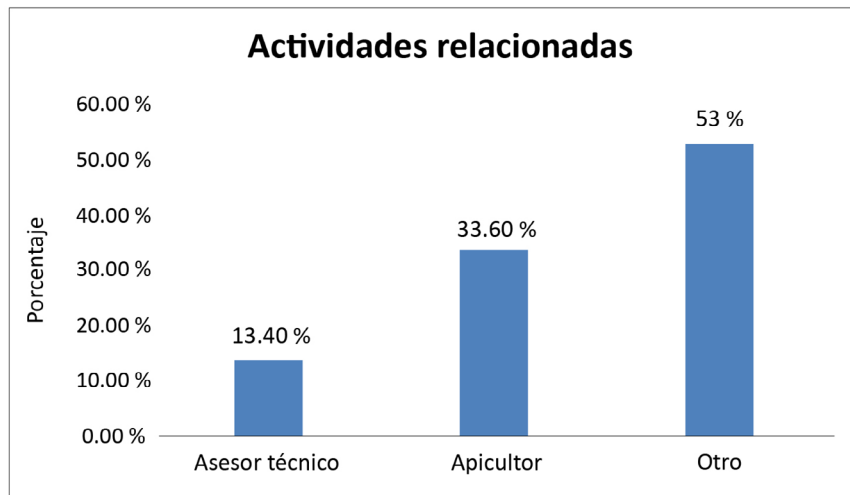
Segundo, se aplicó una encuesta en diferentes regiones del Ecuador, incluyendo costa, sierra y amazonia, dirigida a apicultores, técnicos del sector y personas relacionadas con la apicultura. El objetivo de la encuesta fue recopilar datos cuantitativos sobre las habilidades esenciales en apicultura, así como explorar el interés y la demanda de formación en esta área. Sin embargo, en la metodología no se especificó claramente este objetivo ni el grupo objetivo al que se aplicó la encuesta. Por lo tanto, la encuesta se diseñó para abordar aspectos como la alimentación apícola, la selección y reproducción de colmenas, la sanidad apícola, el manejo de apiarios, la diversificación de la producción y la comercialización de productos apícolas.

Esta combinación de métodos permitió obtener una perspectiva completa de las necesidades de formación en apicultura y el nivel de interés de los participantes en mejorar sus habilidades y conocimientos en este campo. Sin embargo, para una mayor claridad y transparencia, en futuros estudios se recomienda especificar claramente el objetivo de la encuesta, el grupo objetivo y la razón detrás de su realización, a fin de contextualizar mejor los resultados y a comprender su relevancia en el ámbito de la apicultura.

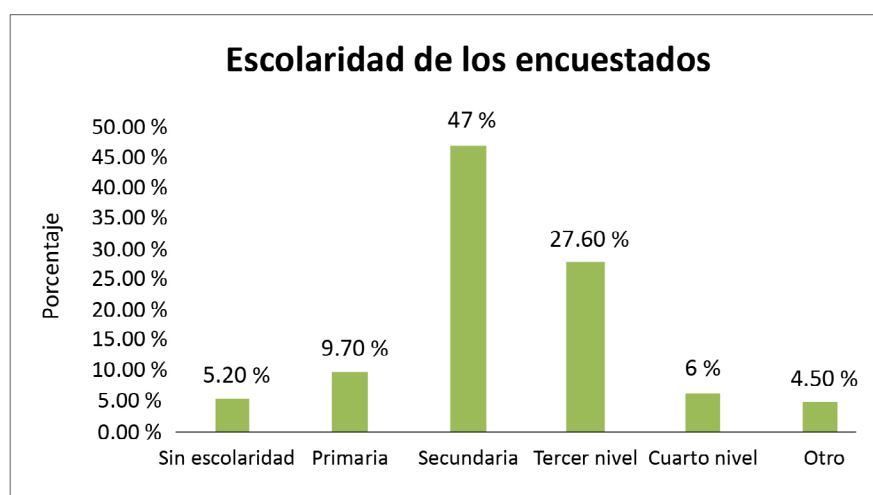
Resultados

Relación de los encuestados con la apicultura

Los resultados reflejan una rica diversidad de participantes en el estudio: el 13,40 % de los encuestados se desempeña como asesor técnico especializado en apicultura; el 33,60 %, se identifica como apicultores, porcentaje que señala una representación significativa y directa en el ámbito apícola; el 53 % se desempeña en diferentes actividades, entre ellas, estudiantes de ciencias agropecuarias, consumidores y profesionales con un interés específico en esta disciplina (ver [Figura 1](#)).

Figura 1*Actividades que realizan***Escolaridad de los encuestados**

La **Figura 2** proporciona una visión del nivel educativo de los encuestados: el 5,2 % no cuenta con ningún tipo de educación formal; mientras que el 9,70 % ha completado la educación primaria. El 47 % ha culminado la educación secundaria, porcentajes que señalan una sólida base educativa en la muestra. En cuanto a la educación superior, el 33,60 % ha alcanzado niveles de tercer y cuarto nivel, evidenciando que aproximadamente un tercio de los participantes ostenta títulos de educación superior en Ecuador. Además, hay un remanente del 4,5 % que no especificó su nivel de escolaridad.

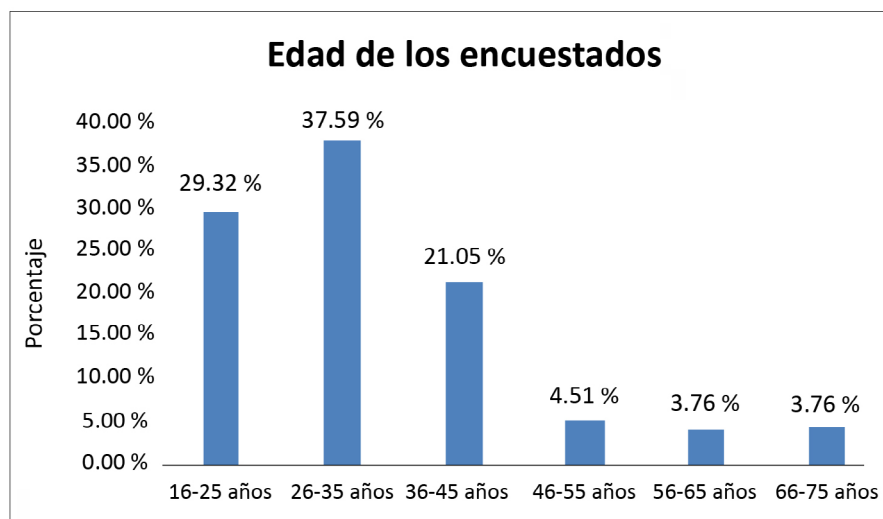
Figura 2*Nivel de educación***Edad de los encuestados**

La **Figura 3** muestra el siguiente patrón demográfico: el 66,92 % de los participantes se encuentran en el rango de edad de entre 16 a 35 años, representando dos tercios de la población analizada. Por

otra parte, el 3,76 % no forma parte de la población económicamente activa. Este hallazgo sugiere que la juventud está significativamente involucrada o interesada en actividades relacionadas con la apicultura.

Figura 3

Edad

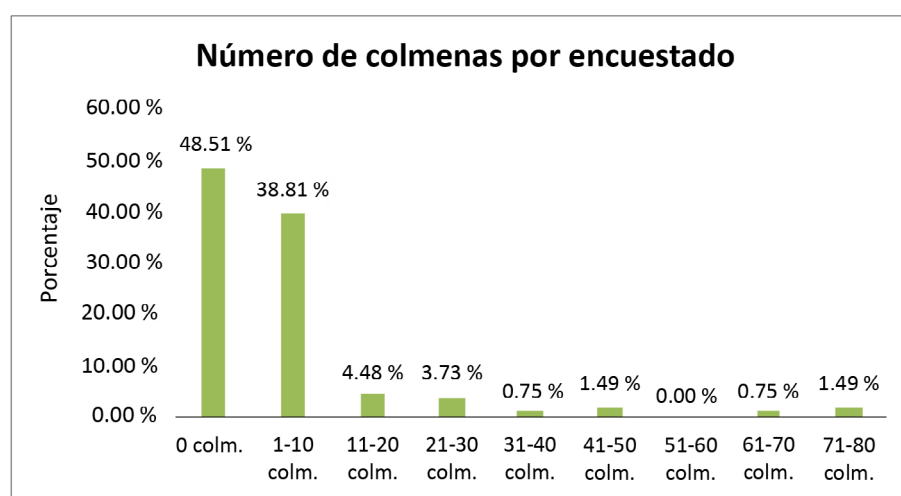


Colmenas de los encuestados

En la Figura 4 se puede apreciar el número de colmenas que posee cada encuestado. El 48,51 % no posee colmenas en su propiedad y el 51,49 % sí cuenta con al menos una colmena. Este porcentaje incluye al 1,49 % de participantes que poseen entre 71 y 80 colmenas, indicando un nivel considerable de dedicación a la apicultura. Estos hallazgos revelan una conexión con la actividad apícola, incluso entre aquellos que no cuentan con grandes cantidades de colmenas.

Figura 4

Número de colmenas por encuestado



Capacitaciones

Los encuestados eligieron las capacitaciones requeridas sobre la apicultura y, en algunos casos, la meliponicultura. Los encuestados podían elegir varias opciones, por ende, la suma de los porcentajes no necesariamente dio como resultado el 100 %.

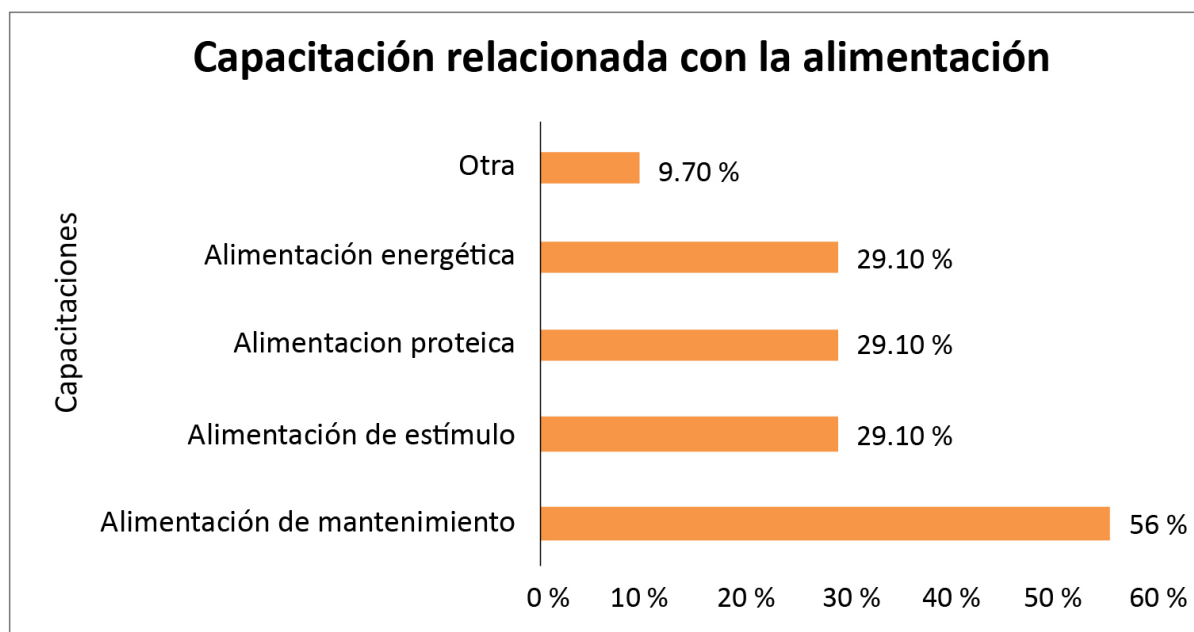
Alimentación

La alta demanda de capacitación sobre la alimentación para mantenimiento, evidenciada por el 56 % de interés, indica la importancia que los apicultores y profesionales asignan a aspectos relacionados con la atención continua de las colonias. Este énfasis puede explicarse por la percepción generalizada de que un manejo adecuado y constante es esencial para la salud y productividad de las abejas y sus colmenas.

En contraste, las áreas de alimentación energética, proteica y de estímulo, aunque siguen siendo importantes, con el 29,10 % de interés cada una, parecen recibir menos atención en términos de demanda de capacitación. Este fenómeno podría estar vinculado a la percepción de que, en comparación con el mantenimiento constante, las prácticas alimenticias pueden considerarse menos críticas para el éxito general de la apicultura (ver [Figura 5](#)).

Figura 5

Capacitaciones relacionadas con la alimentación de las colmenas



Selección y reproducción

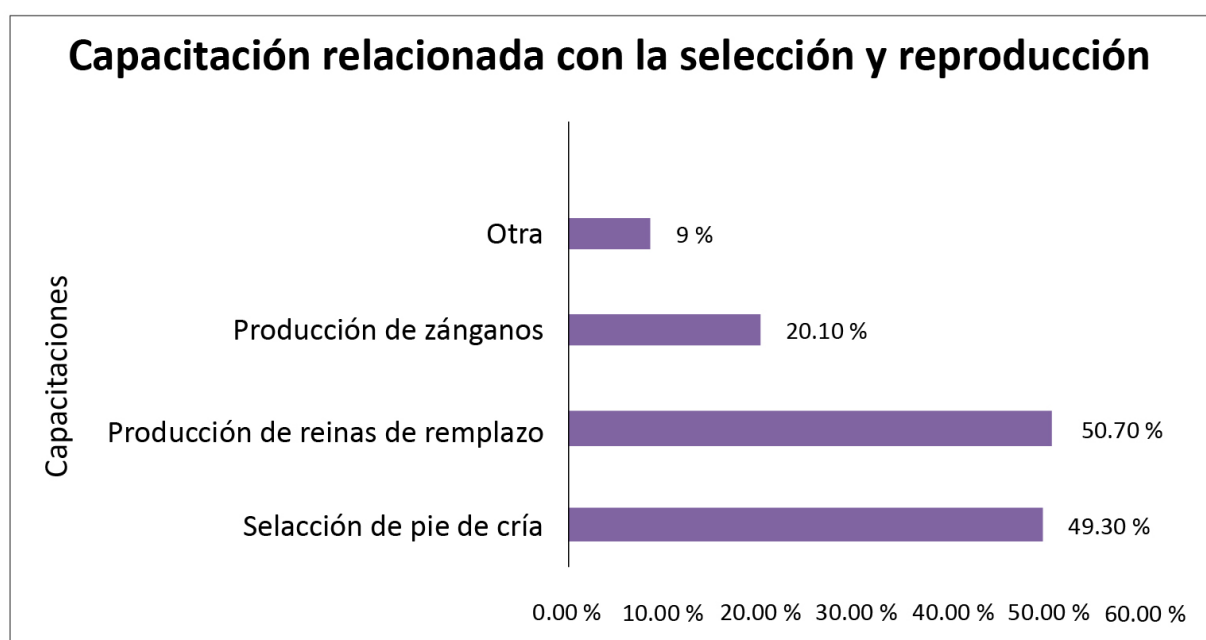
La elevada demanda de interés en capacitación sobre producción de reinas con reemplazo, que alcanzó el 50,70 %, indica la importancia que le dan los apicultores al manejo adecuado y sostenible de este componente en la colmena. La producción eficiente de reinas ayuda al fortalecimiento y la renovación de las colonias, factores fundamentales para el éxito continuo de la apicultura. Paralelamente, la alta necesidad de capacitación en la selección de pie de cría, con el 49,30 % de interés, sugiere que los apicultores reconocen la importancia de una selección cuidadosa para mantener y mejorar las características deseables en sus colonias. Este énfasis en la genética de

las abejas refleja la comprensión de que la calidad de las abejas influye directamente en la salud y la productividad de la colmena. La producción de zánganos, aunque presenta un interés menor del 20,10 %, sigue siendo relevante, indicando una conciencia de la importancia de la diversidad genética en las colonias (ver [Figura 6](#)).

En consecuencia, estos resultados proporcionan una guía para el diseño de programas de capacitación que aborden de manera efectiva las necesidades específicas de selección y reproducción en la apicultura.

Figura 6

Capacitaciones relacionadas con la selección y reproducción de las colmenas



Sanidad apícola

Se evidenció una elevada demanda de interés acerca de capacitación en bioseguridad en campo, con el 40,30 %, lo que sugiere un reconocimiento por parte de los apicultores sobre la importancia de medidas preventivas para garantizar la salud de sus colmenas. Este énfasis en la bioseguridad en el entorno natural refleja el conocimiento de que muchas enfermedades pueden prevenirse o controlarse mediante prácticas adecuadas en el campo.

El interés significativo en la normativa asociada a la sanidad, con el 31,30 %, destaca la conciencia de los apicultores por conocer y cumplir con las regulaciones y estándares establecidos, para mantener la salud de las abejas y garantizar la calidad de los productos apícolas.

La atención prestada a la bioseguridad en instalaciones, con el 35,10 % de interés, señala la importancia de mantener entornos internos seguros y libres de enfermedades. Esto se debe principalmente por la sensibilidad de las abejas a diversos patógenos.

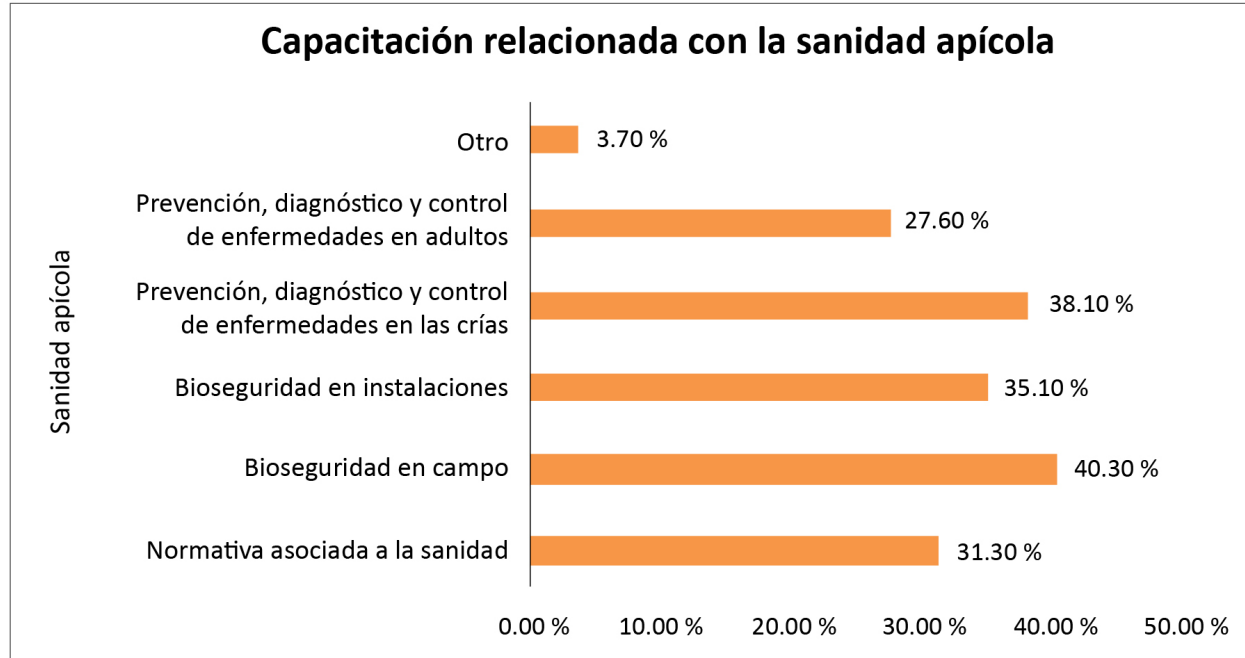
La necesidad de capacitación en la prevención, diagnóstico y control de enfermedades en las crías, con el 38,10 % de interés, y en las enfermedades en adultos, con el 27,60 %, señalan la necesidad de abordar la salud en todas las etapas del ciclo de vida de las abejas. El 3,70 % de interés en otros temas relacionados con la sanidad apícola destaca la diversidad de áreas de interés (ver [Figura 7](#)).



Por lo tanto, se deben impulsar programas de capacitación flexibles y adaptados a las necesidades específicas de los apicultores.

Figura 7

Capacitaciones relacionadas con la sanidad apícola



Manejo general del apiario

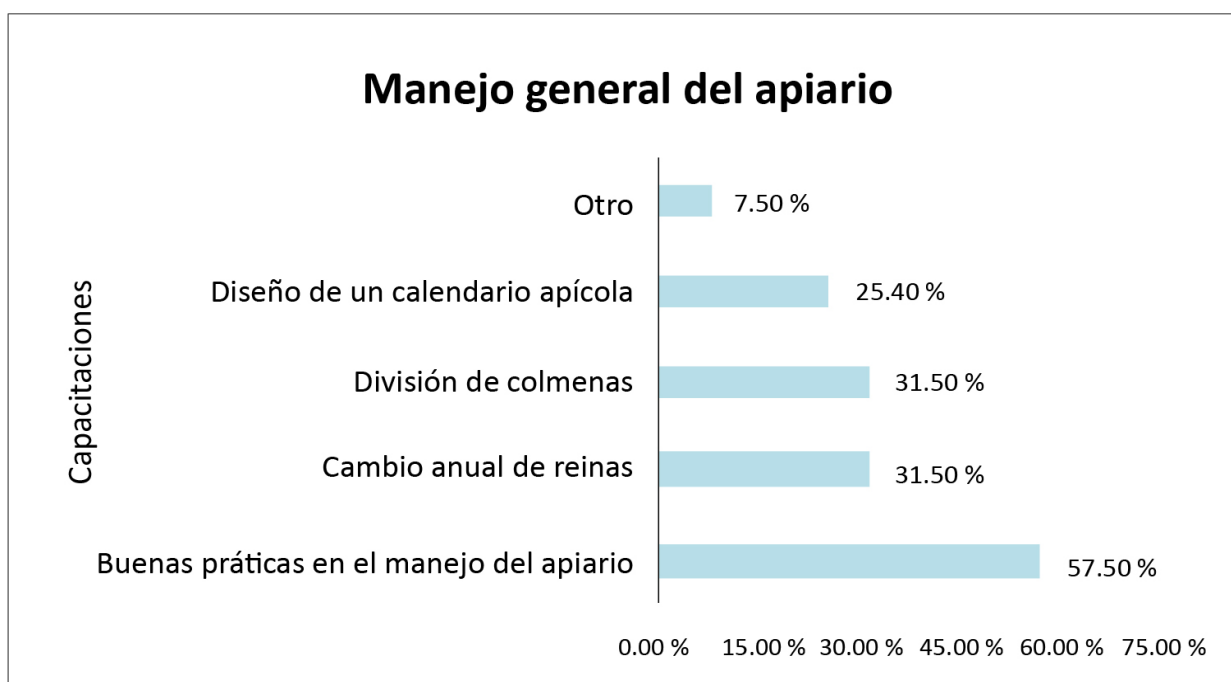
El alto interés en las buenas prácticas de manejo del apiario, con el 57,50 %, resalta que una prioridad de los apicultores es la implementación de procedimientos correctos y éticos. Esto indica una comprensión profunda acerca de la importancia de seguir pautas específicas para garantizar el bienestar de las abejas y la calidad de los productos apícolas.

El interés en el cambio anual de reinas, con el 31,50 %, y la división de colmenas, también con el 31,50 %, destaca la relevancia de la gestión efectiva de la población de abejas. La comprensión de estos procesos indica una actitud proactiva hacia la mejora de la salud y la productividad de las colonias.

La necesidad de capacitación en el diseño de un calendario agrícola, con el 25,40 %, sugiere que los apicultores consideran la planificación a largo plazo en las operaciones apícolas. Este interés indica la voluntad de optimizar el rendimiento de las colmenas al alinear las actividades apícolas con los ciclos estacionales y los recursos disponibles. El 7,50 % de interés en otros temas relacionados con la sanidad apícola revela la diversidad de áreas de interés que los apicultores podrían explorar más a fondo (ver [Figura 8](#)).

Esto sugiere programas de capacitación flexibles y personalizados que se adapten a las necesidades individuales de los apicultores.



Figura 8*Capacitaciones relacionadas con el manejo general del apiario***Manejo productivo (miel, propóleo, jalea real, polen)**

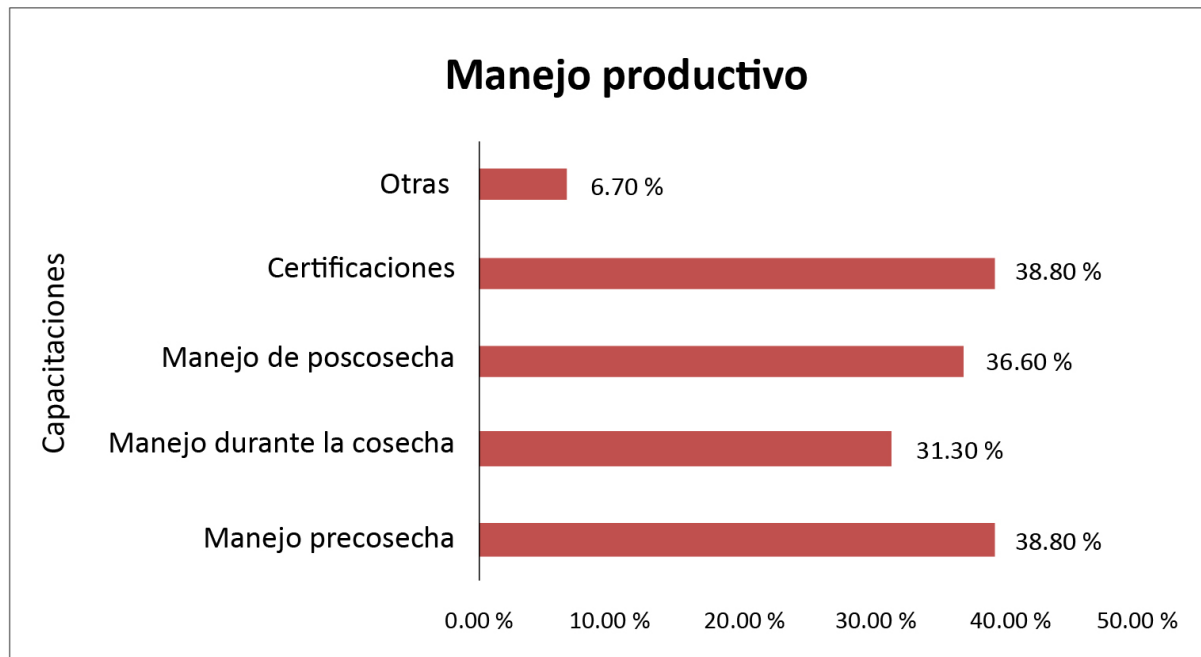
La alta demanda en la gestión de precosecha, con el 38,80 %, resalta la importancia que se le asigna a las fases preliminares de la recolección de productos apícolas. Este énfasis sugiere un reconocimiento a la preparación y gestión adecuadas de las colmenas antes de la cosecha, contribuyendo así a la calidad y cantidad de los productos finales.

El interés del 31,30 % en el manejo durante la cosecha indica la necesidad de técnicas específicas durante este proceso. Este enfoque puede mejorar la eficiencia de la recolección y garantizar la calidad de los productos apícolas.

La alta demanda en el manejo poscosecha, con el 36,60 %, señala la importancia atribuida a las fases posteriores a la recolección. Esto puede incluir procesos de almacenamiento, procesamiento y envasado. Lo anterior señala que la calidad del producto no solo depende de la recolección, sino también de los procedimientos posteriores.

El interés significativo en capacitaciones relacionadas con certificaciones, con el 38,80 %, destaca la importancia de los estándares y normativas de calidad. Este punto sugiere una disposición a elevar los estándares de producción y participar en mercados más amplios que requieran certificaciones específicas. El 6,70 % de interés en otros temas relacionados con la producción apícola indica la diversidad de áreas que los apicultores requieren explorar (ver [Figura 9](#)).

Estos resultados sugieren la necesidad de programas de capacitación flexibles y adaptativos, que se ajusten a las necesidades específicas de los apicultores.

Figura 9*Capacitaciones relacionadas con el manejo general del apiario***Conservación y reforestación del entorno de los apiarios**

El interés del 59 % en capacitaciones sobre la siembra y conservación de especies nativas nectapoliníferas refleja una clara conciencia por preservar y fomentar la biodiversidad en las áreas circundantes a los apiarios. Esta demanda señala que los apicultores están conscientes de la interdependencia entre la salud de las colmenas y el entorno floral, reconociendo el papel de las especies nativas en la producción de néctar y polen.

El 27,60 % de interés en capacitaciones sobre reforestación con especies nativas indica la necesidad de restaurar y conservar los ecosistemas locales. Esta preocupación por la reforestación señala la conexión directa entre la salud de los apiarios y la calidad del entorno, resaltando el papel de los apicultores en la preservación del paisaje natural.

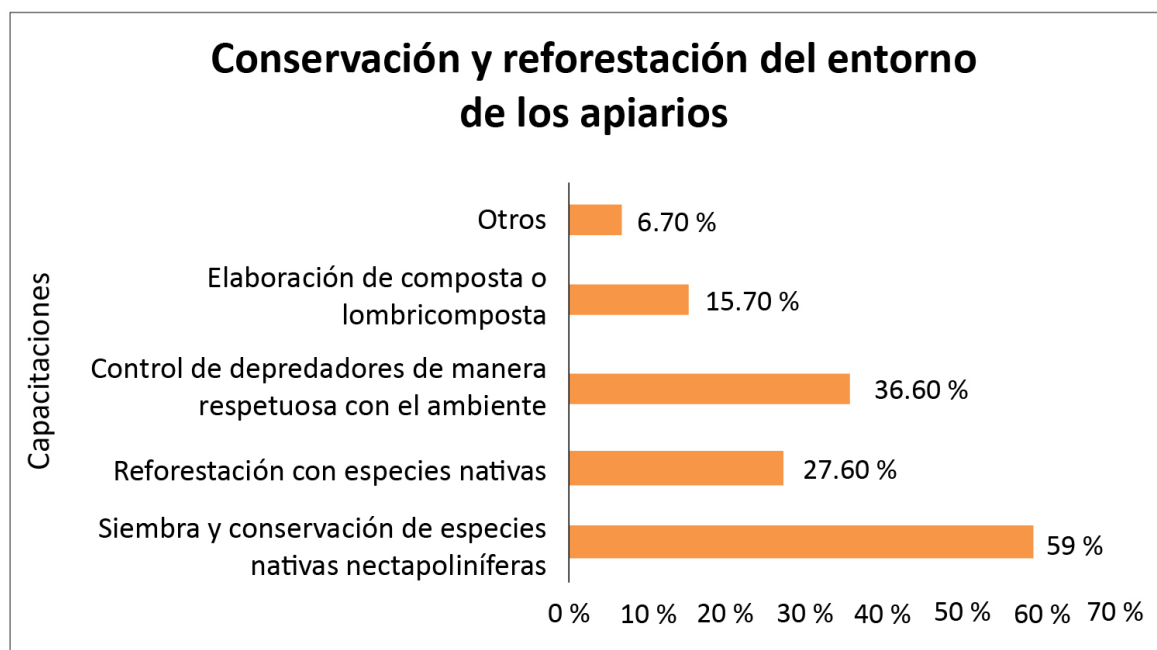
El 36,60 % de interés en el control de depredadores de manera respetuosa con el ambiente, señala la sensibilidad hacia las prácticas sostenibles. Esto sugiere la necesidad de equilibrar la protección de las colmenas con la conservación de la fauna local.

El 15,70 % de interés en capacitaciones sobre la elaboración de composta o lombricomposta indica un reconocimiento de los ciclos de nutrientes y la gestión sostenible de residuos. El 6,70 % de interés en otros temas relacionados con la conservación y reforestación describen la diversidad de áreas que los apicultores consideran relevantes en este contexto (ver [Figura 10](#)).

Estos resultados sugieren que las capacitaciones en esta categoría deben ser adaptadas a las necesidades específicas de los apicultores.

Figura 10

Capacitaciones requeridas basadas en la conservación y reforestación del entorno de los apiarios



Diversificación y transformación de la producción

El 50 % manifestó la necesidad de capacitaciones sobre la diversificación de la producción en miel, polen, propóleo y jalea real, lo cual refleja una perspectiva estratégica de los encuestados hacia la maximización de sus recursos y la creación de una oferta de productos más amplia. Este punto sugiere una comprensión profunda de las oportunidades comerciales que la diversificación puede ofrecer, no solo en términos de ingresos, sino también en la construcción de una marca apícola distintiva.

El 44,80 % de interés en la elaboración de subproductos resalta la necesidad de los apicultores en el valor añadido que se puede generar a partir de la miel, polen, propóleo y jalea real. Este interés indica una predisposición para analizar las oportunidades más allá de la producción primaria, como la creación de productos derivados que pueden tener un mayor valor en el mercado.

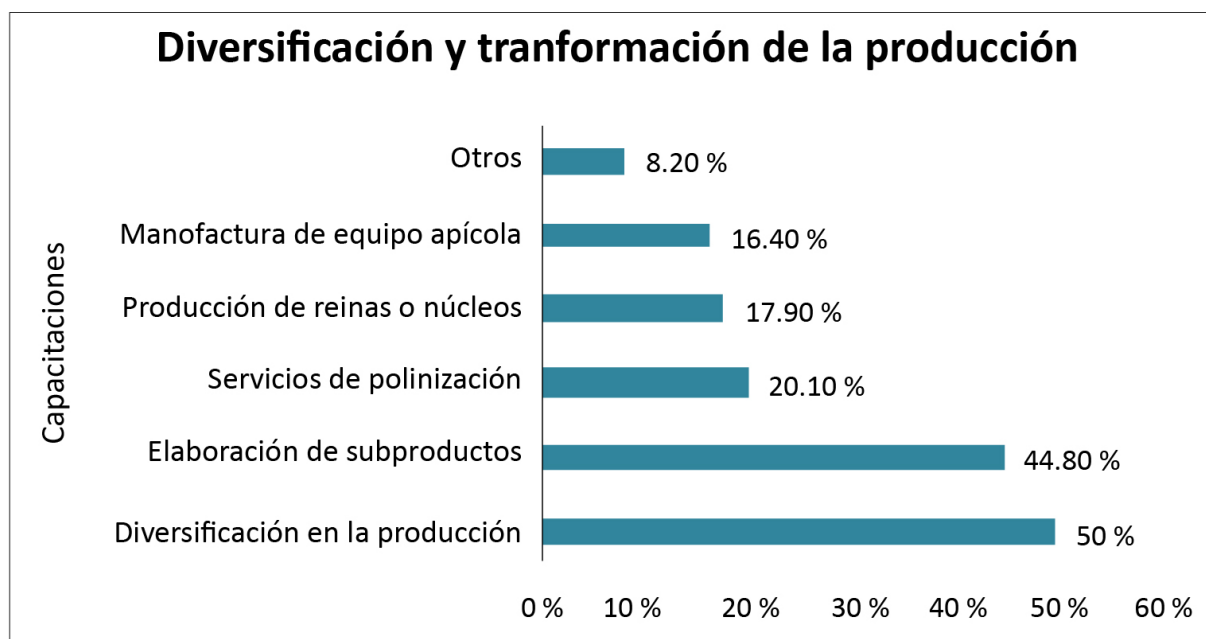
El 20,10 % de interés en el servicio de polinización indica el reconocimiento por parte de los apicultores de la importancia de las abejas no solo en la producción de miel, sino también en la polinización de cultivos agrícolas. El 17,90 % de interés en la producción de reinas o núcleos señala la consideración de los apicultores hacia el papel de las reinas en la salud y vitalidad de las colmenas. Este enfoque indica un deseo de mejorar y controlar la genética de las colonias, lo que puede tener un impacto en la productividad y resistencia a enfermedades.

El 16,40 % de interés en la manufactura del equipo apícola sugiere una apertura a la autogestión y la posibilidad de reducir costos a través de la producción interna de equipos necesarios para la apicultura. El 8,20 % de interés en otros temas relacionados con la diversificación y transformación de la producción resalta la diversidad de áreas que los apicultores consideran relevantes (ver Figura 11).

Estos porcentajes revelan que las capacitaciones en esta categoría benefician al apicultor, pero es necesario adaptarlas a sus necesidades específicas.

Figura 11

Capacitaciones basadas en la diversificación y transformación de la producción de los apiarios



Administración y comercialización

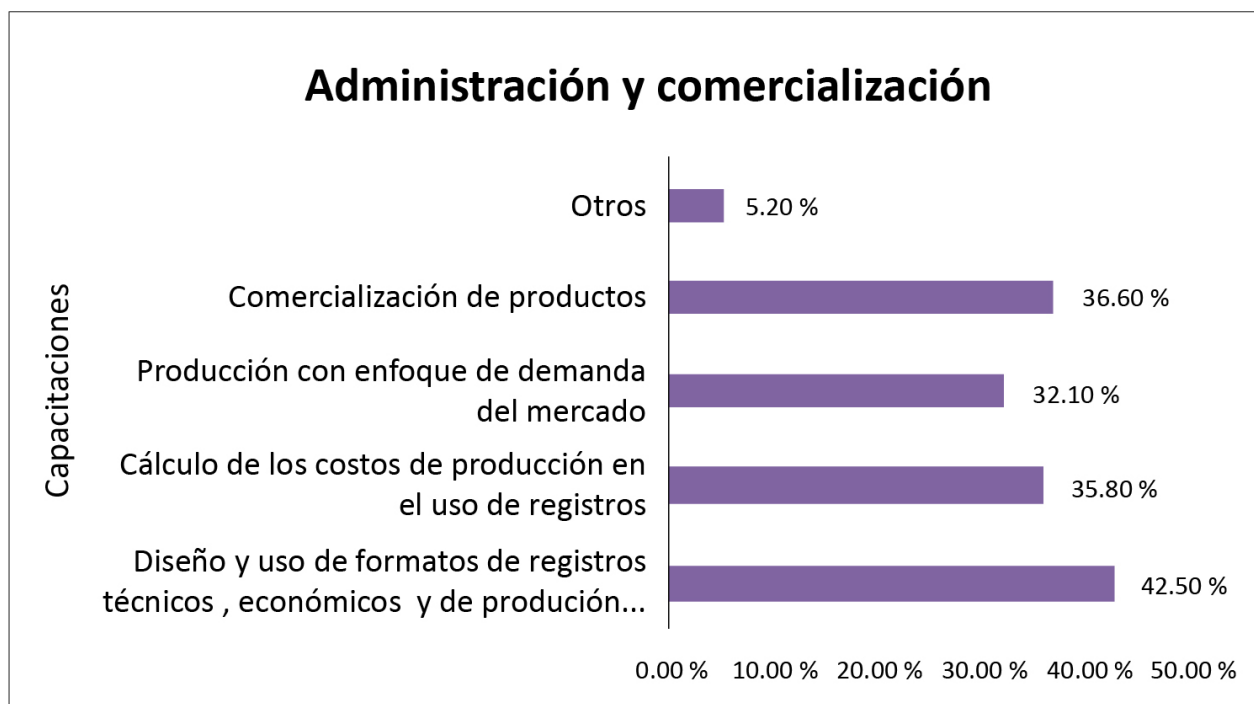
El 42,50 % de interés en el diseño y uso de formatos de registros técnicos, económicos y de producción en el apiario indica el reconocimiento por parte de los apicultores sobre la importancia de mantener registros precisos y detallados. Esto indica una voluntad de adoptar prácticas de gestión eficientes, lo que puede contribuir a una toma de decisiones informada y a una mejora general en la eficacia del manejo de las colmenas.

El 35,80% de interés en el cálculo de los costos de producción en el uso de registros informa la necesidad de adoptar metodologías para mejorar la viabilidad económica de la apicultura. Los apicultores reconocen la necesidad de comprender y controlar los costos asociados con la producción apícola, punto clave para mantener la sostenibilidad financiera a largo plazo.

El 32,10 % de interés en la producción inducido en la demanda del mercado indica una orientación hacia las tendencias y necesidades del mercado. Los apicultores demuestran una disposición a adaptar su producción para satisfacer la demanda del mercado, lo que puede aumentar la competitividad y la rentabilidad.

El 36,60 % de interés en la comercialización de productos resalta la importancia asignada a las estrategias comerciales efectivas. Esto indica la necesidad de promocionar y vender los productos apícolas de manera eficiente, lo que puede tener un impacto en los ingresos y la visibilidad del negocio. El 5,20 % de interés en otros temas relacionados con la administración y comercialización refleja la diversidad de áreas que los apicultores consideran relevantes (ver [Figura 12](#)).

Esto sugiere que las capacitaciones en estas categorías pueden resultar eficientes al ser adaptadas a las necesidades específicas de los apicultores.

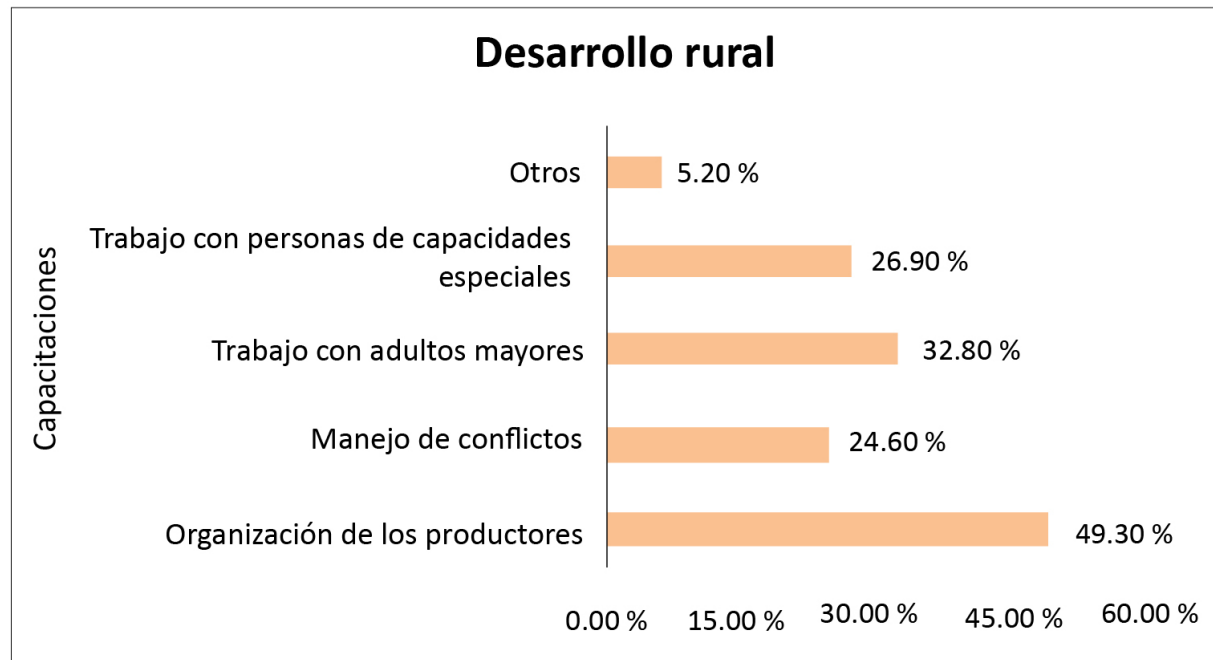
Figura 12*Capacitaciones basadas en la administración y comercialización en los apiarios***Desarrollo rural**

El 49,30 % de interés en la organización de los productores señala la conciencia de los apicultores sobre la importancia de trabajar de manera conjunta para fortalecer el desarrollo rural. Esta cifra indica un deseo de establecer redes sólidas y estructuras organizativas que puedan potenciar el impacto colectivo en la comunidad apícola.

El 24,60 % de interés en el manejo de conflictos resalta la necesidad de desarrollar habilidades para gestionar situaciones conflictivas de manera efectiva. Esta competencia es necesaria en entornos cooperativos, especialmente en comunidades rurales donde la colaboración es fundamental para el progreso.

El 32,80 % de interés en el trabajo con adultos mayores indica una sensibilidad hacia la diversidad demográfica y la importancia de incluir a personas sin importar su edad en iniciativas de desarrollo rural. Este enfoque demuestra una comprensión de la necesidad de programas inclusivos y adaptados a las diferentes etapas de la vida.

El 26,90 % de interés en el trabajo con personas con capacidades especiales indican una atención a la equidad y la inclusión en el ámbito rural. Los apicultores están reconociendo la importancia de adaptar las prácticas y programas para garantizar que todos los miembros de la comunidad puedan participar en las actividades apícolas y de desarrollo (ver [Figura 13](#)).

Figura 13*Capacitaciones basadas con el desarrollo rural y la producción apícola***Abejas sin aguijón**

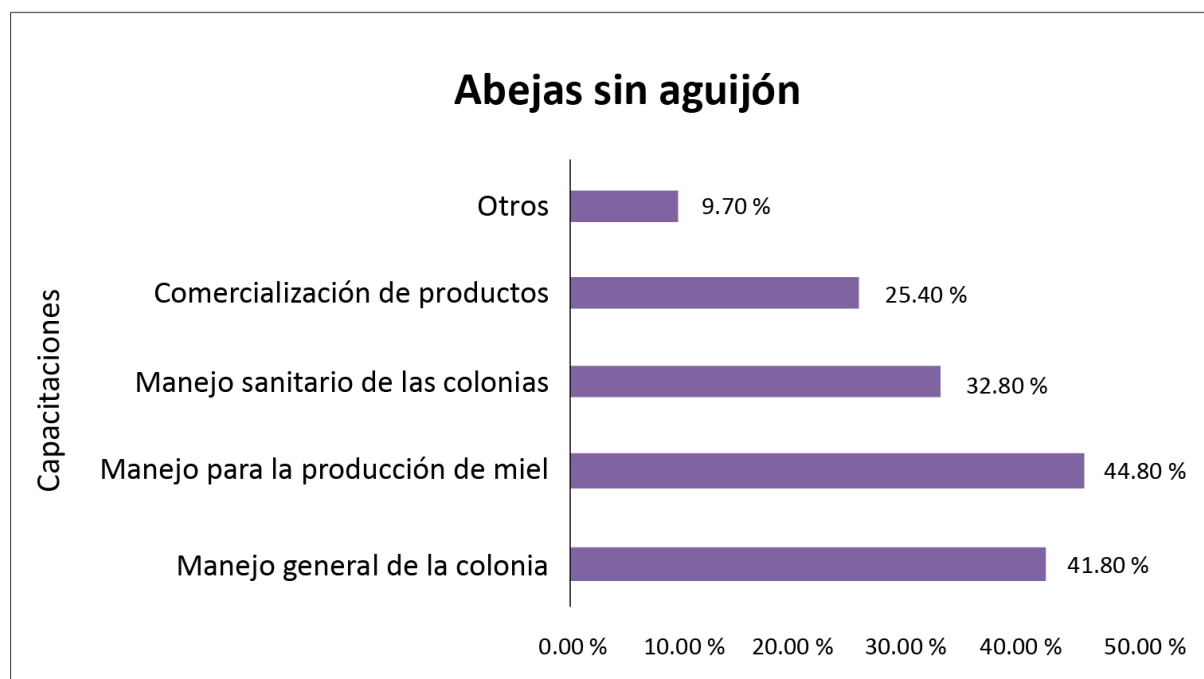
El 44,80 % de interés en el manejo general de la colonia de abejas nativas sin aguijón indica la necesidad de conocimientos integrales para garantizar el bienestar y la eficiencia de estas especies. Esto demuestra la conciencia de los apicultores para abordar todos los aspectos relacionados con la gestión de estas colmenas, desde su estructura interna hasta las prácticas diarias de manejo.

El 32,80 % de interés en el manejo sanitario refleja preocupación por mantener la salud y la calidad de vida de las abejas nativas sin aguijón. Esto sugiere que los apicultores reconocen la importancia de prácticas de manejo específicas para prevenir enfermedades y asegurar la sostenibilidad a largo plazo de las colmenas.

El 25,40 % de interés en la comercialización de productos asociados a las colmenas muestra el deseo de comprender las estrategias comerciales específicas para este tipo de producción. Este interés podría indicar la creciente oportunidad de mercado y la necesidad de desarrollar habilidades comerciales específicas para las abejas nativas sin aguijón.

El 41,80 % de interés en el manejo general de la colmena, abordando aspectos más amplios y generales, señala la importancia de una formación comprehensiva. Esto podría incluir temas como el comportamiento de la colmena, la reproducción y otros aspectos fundamentales para el éxito en la cría de abejas nativas sin aguijón.

El 9,70 % de interés en otros temas demuestra la diversidad de áreas que los apicultores consideran relevantes para la cría de abejas nativas sin aguijón. Esto destaca la necesidad de capacitaciones flexibles y adaptadas a las necesidades específicas de cada comunidad, considerando la diversidad de estas especies y las prácticas regionales (ver [Figura 14](#)).

Figura 14*Capacitaciones basadas a la producción de abejas nativas sin aguijón***Fuentes de información para asesoramiento**

El 39,06 % de los encuestados busca asesoramiento técnico, es decir, los apicultores reconocen la importancia de la experiencia y de conocimientos especializados en apicultura. Este grupo valora la orientación profesional para abordar y optimizar sus prácticas apícolas.

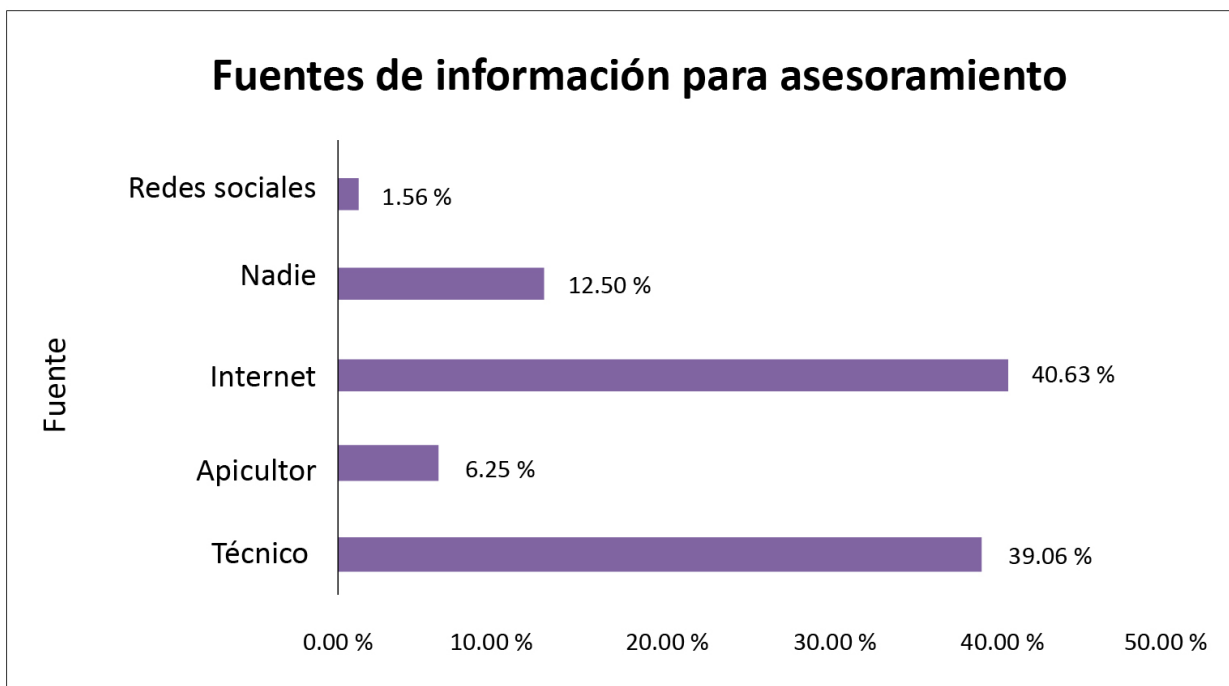
El 40,63 % busca asesoramiento a través de Internet, lo que refleja la creciente influencia de la tecnología en el acceso a información. Los apicultores utilizan activamente recursos en línea, como blogs, videos y foros, para obtener información y orientación sobre apicultura.

El 6,25 % busca asesoramiento con un apicultor, lo que evidencia la importancia de la transmisión de conocimientos entre pares. Este grupo prefiere aprender directamente de la experiencia de otros apicultores; este porcentaje resalta el intercambio de conocimientos en las comunidades locales.

El 1,56 % busca asesoramiento a través de las redes sociales, lo que señala un uso limitado de estas plataformas para obtener orientación en apicultura. Este porcentaje bajo sugiere que las redes sociales no son la fuente principal de información para los encuestados.

El 12,50 % no busca asesoramiento con nadie, es un grupo que depende más de la experiencia propia o que quizás no está tan comprometido en buscar orientación externa. En este aspecto, es relevante investigar acerca de las razones detrás de esta elección para adaptar mejor los recursos y servicios de asesoramiento (ver [Figura 15](#)).



Figura 15*Fuentes de información sobre actividades relacionadas con la apicultura***Formación relacionada a la apicultura**

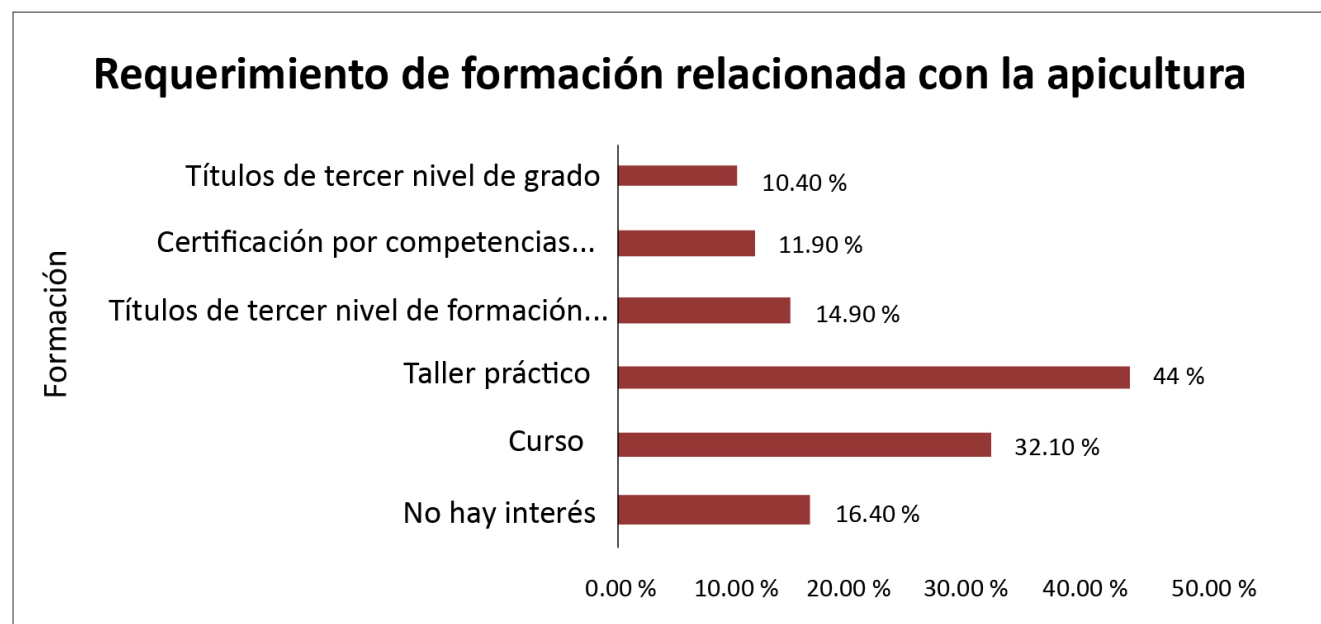
El 10,40 % de los encuestados que desean una formación con título de tercer nivel indica una aspiración académica más alta, con el fin de obtener una mejor comprensión de la apicultura. Este grupo valora la formación formal y busca certificaciones académicas reconocidas.

El 11,90 % prefiere una formación por certificación de competencias laborales o experticia, lo que sugiere un enfoque más práctico y orientado a habilidades. Este grupo está interesado en programas que validen específicamente sus habilidades y conocimientos y no en un título académico tradicional.

El 14,90 % busca una formación de tercer nivel técnica o tecnológica, lo que señala el interés en programas más especializados y enfocados en habilidades prácticas. Esto es más llamativo para quienes buscan aplicar directamente sus conocimientos en el campo de la apicultura.

El 44 % solamente requiere un taller práctico, es decir, este grupo muestra preferencia por el aprendizaje práctico y experiencia directa; también, prefiere la aplicación práctica de los conocimientos y programas de capacitación cortos y específicos.

El 32,10 % opta por un curso, es decir, este grupo busca un equilibrio entre teoría y práctica. Los cursos pueden ofrecer una estructura más formal mientras proporcionan oportunidades para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas. El 16,40 % no tiene interés; este resultado puede darse porque este grupo representa a aquellos que ya poseen un nivel significativo de experiencia o prefieren aprender de manera autodidacta (ver [Figura 16](#)).

Figura 16*Formación relacionada con la apicultura***Modalidad de la formación**

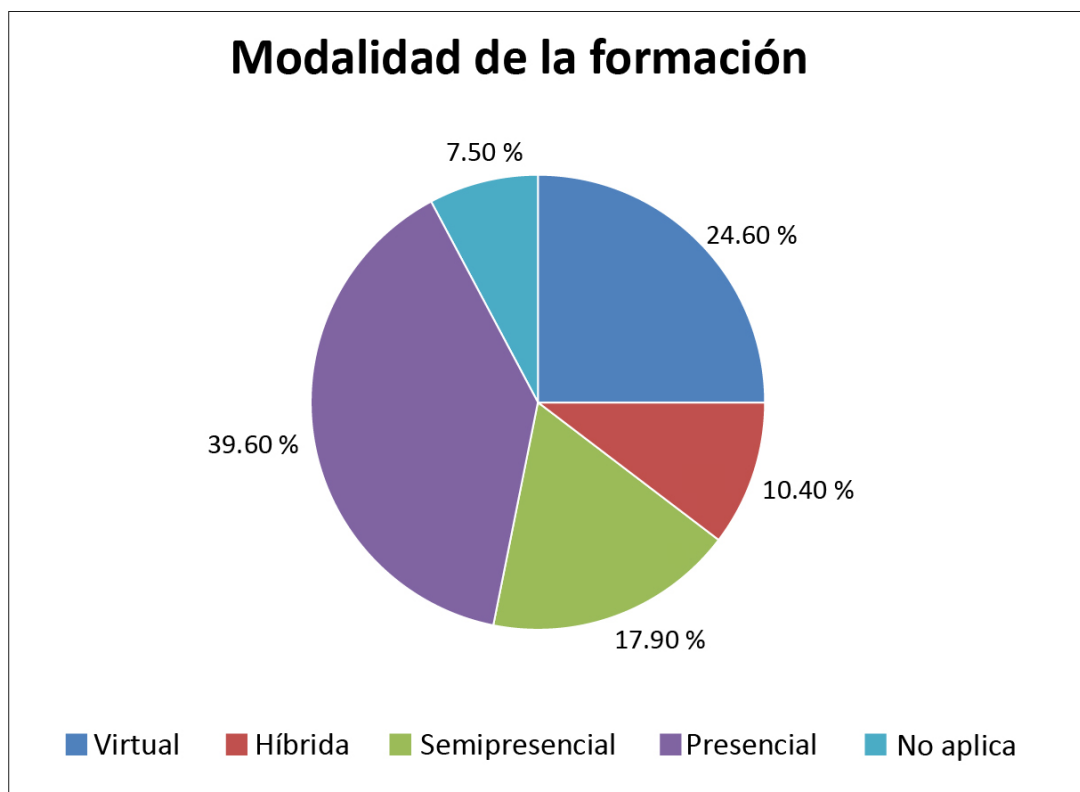
El 24,60 % de los encuestados expresan interés en formación virtual, lo que señala una disposición a utilizar tecnologías de aprendizaje en línea. Este grupo valora la flexibilidad que ofrece la formación virtual para adaptarse a sus horarios y preferencias individuales.

El 10,40 % prefiere una formación híbrida, es decir, muestra interés en un enfoque equilibrado entre la formación en línea y la interacción presencial. Este modelo es beneficioso para aquellos que buscan combinar la comodidad de la formación en línea con la experiencia práctica proporcionada en sesiones presenciales.

El 17,90 % busca una formación semipresencial, lo que señala una preferencia por un formato que incluya tanto elementos en línea como presenciales. Este grupo valora la oportunidad de combinar la flexibilidad del aprendizaje en línea con la interacción directa y las prácticas presenciales.

El 39,60 % prefiere una modalidad presencial, o sea, se resalta la importancia de la interacción docente-estudiante y las experiencias prácticas en su proceso de aprendizaje. Este grupo está más cómodo con la formación tradicional en aulas y talleres presenciales. El 7,50 % no aplica ninguna modalidad; este grupo representa a aquellas personas que no se sienten cómodos con ninguna de las opciones propuestas (ver [Figura 17](#)).



Figura 17*Modalidad de la formación*

Discusión

La diversidad de perfiles de los encuestados con relación a la apicultura subraya su relevancia y atractivo, no solo como una actividad productiva, sino también como un campo de interés transversal que involucra a individuos con diversos trasfondos y perspectivas. El hallazgo con respecto a las actividades que realizan los encuestados sugiere la importancia de enfoques inclusivos y adaptativos al momento de desarrollar estrategias y programas de capacitación en apicultura.

El análisis de la escolaridad de los encuestados revela que cuentan con una formación académica avanzada, destacando el interés y participación de profesionales titulados. La presencia de este grupo diverso y educado en la muestra puede tener implicaciones importantes para la interpretación de los resultados, ya que supone un nivel de conocimiento técnico y una perspectiva profesional en las respuestas proporcionadas. La alta proporción de individuos jóvenes que participaron en la encuesta indica un vigoroso interés y, posiblemente, una participación activa en el ámbito apícola.

Este fenómeno podría tener implicaciones significativas para el futuro de la apicultura, porque sugiere un relevante aporte y compromiso por parte de la generación más joven en esta industria. Así mismo, la presencia de individuos que poseen un número significativo de colmenas evidencia el compromiso que va más allá del simple interés ocasional, fortaleciendo la hipótesis de que la apicultura es aceptada como una afición y una actividad económica. En relación con las necesidades de capacitación para desarrollar estrategias efectivas, es esencial comprender la percepción y las prioridades de los apicultores. El análisis detallado de estas preferencias proporciona una base para

la planificación de programas educativos que aborden de manera eficiente las necesidades reales del sector apícola, asegurando un impacto positivo y sostenible en su práctica.

De acuerdo con Pérez et al. (2015), la formación apícola puede tener un impacto significativo en la política y práctica, esta afirmación es el resultado de determinar las necesidades de formación e información en el Centro de Investigaciones Apícola de Cuba. Igualmente, los autores identificaron áreas clave que requieren atención y desarrollo en el campo de la apicultura. Al mejorar la capacitación en investigación apícola, se puede lograr avances en la producción, la calidad y la sostenibilidad de la apicultura en el país. Además, mediante la implementación de programas de formación efectivos, se puede influir en las políticas públicas relacionadas con la apicultura, promoviendo regulaciones más sólidas, incentivos para la investigación y el desarrollo en este sector; así como fomentar la adopción de prácticas sostenibles y tecnologías innovadoras en la industria apícola.

Para Sánchez-Gómez et al. (2022), en su estudio sobre las características y necesidades tecnológicas de los apicultores en la región centro-sur de Jalisco, la formación apícola puede tener un impacto significativo en la política y la práctica en el país. Al mejorar la capacitación y la tecnología utilizada por los apicultores, es posible abordar, de manera más efectiva, los desafíos que enfrenta la apicultura, como la presencia de plagas y enfermedades, la deforestación y los bajos precios de la miel. Además, la formación en temas como la comercialización, la elaboración de productos y la cría de abejas reinas puede contribuir a mejorar la competitividad y la sostenibilidad de la actividad apícola en la región y en el país en general.

La implementación de estrategias de innovación basadas en las necesidades identificadas en el estudio ayuda a fortalecer la apicultura, promover la organización de los apicultores, mejorar la calidad de los productos y aumentar la rentabilidad de la actividad. Asimismo, al fomentar la formación y el acceso a tecnologías

adecuadas, es posible impulsar el desarrollo de la apicultura como una actividad económica viable y sostenible en el país.

Por otra parte, en el estudio de Albo y Leveratto (2014), realizado en Argentina, para los autores, la formación apícola puede tener un impacto significativo en la política y la práctica de ese país. Una formación apícola adecuada puede aumentar la competitividad de los productores apícolas en el mercado nacional e internacional. Lo anterior podría aumentar la producción, la calidad del producto y la eficiencia en general, y, a su vez, influir en las políticas gubernamentales relacionadas con el sector apícola. Igualmente, la formación apícola les permitiría a los productores comprender y cumplir con las normativas y regulaciones vigentes en su país. Esto podría llevar a un mayor cumplimiento de las leyes y regulaciones relacionadas con la apicultura.

De acuerdo con Albo y Leveratto (2014), la formación apícola promueve el desarrollo y la adopción de tecnologías sostenibles en la producción apícola, lo que podría impactar en las políticas gubernamentales relacionadas con la sostenibilidad ambiental y el uso de prácticas agrícolas.

Conclusiones

Los resultados de la encuesta señalan que existe un gran interés y demanda acerca de capacitaciones en temas apícolas. Estas necesidades deben ser atendidas por instituciones gubernamentales o académicas, con la finalidad de mejorar y promover todos los eslabones del sistema producto apícola. Las personas encargadas de atender las demandas de capacitación identificadas en este trabajo deben tener experiencia en el campo apícola y con un conocimiento amplio. De acuerdo con las respuestas, se recomienda que los expertos que brinden estas capacitaciones sean personas que han alcanzado sus conocimientos a través del trabajo en campo, estudio constante y capacitaciones en los temas apícolas.

Un punto sobresaliente que se puede observar en los resultados es el interés de los participantes por tener algún tipo de formación relacionada con la apicultura. Esta formación, según las respuestas, puede ser desde un taller práctico hasta una formación de tercer nivel. Sin embargo, en Ecuador no existe una institución académica que forje a profesionales específicamente en temas apícolas; en consecuencia, es necesaria la presencia de una institución académica que pueda ofrecer una carrera enfocada en todas las vertientes de la apicultura. La creación de una carrera en apicultura y todas sus ramas permitiría mayor conocimiento y número de especialistas, quienes podrían atender las demandas de capacitaciones, así como contribuir al incremento y mejora del sistema apícola. Por tanto, el país se podría posicionar como productor de miel y otros productos de la colmena; además de favorecer los procesos de comercialización y exportación de los productos de la colmena.

La parte académica siempre debe estar presente en todas las áreas, ya que, de manera constante y a nivel mundial, se generan nuevos conocimientos. El área apícola no es la excepción. Por ende, la creación de una institución donde se brinde una carrera de apicultura o capacitaciones constantes en temas apícolas es una opción que ayudaría a atender la demanda de capacitaciones del público en general sobre temas relacionados con las abejas. La institución podría brindar la formación de manera presencial o a distancia (virtual), en los distintos niveles de interés, desde un curso o capacitación de unas horas hasta una carrera de tercer nivel.

En Ecuador, la formación apícola puede ser un catalizador para el avance y la sostenibilidad de la industria apícola. Al igual que en los estudios realizados en Cuba y México, esta investigación revela que identificar las necesidades de formación en apicultura es fundamental para impulsar mejoras significativas en la producción, calidad y sostenibilidad del sector. Implementar

programas de capacitación adaptados a las necesidades y demandas identificadas puede influir en las políticas públicas, promoviendo regulaciones más sólidas y fomentando la adopción de prácticas innovadoras y sostenibles en la apicultura ecuatoriana.

La formación apícola en Ecuador puede contribuir al desarrollo socioeconómico y ambiental del país. Siguiendo el ejemplo de Argentina, donde la capacitación en apicultura ha aumentado la competitividad y la eficiencia de los productores, en Ecuador se pueden esperar resultados similares. Asimismo, mejorar la formación y el acceso a tecnologías adecuadas puede fortalecer la competitividad de los apicultores ecuatorianos en el mercado nacional e internacional. Por último, fomentar la adopción de prácticas sostenibles en la formación apícola puede influir en las políticas gubernamentales relacionadas con la sostenibilidad ambiental y el desarrollo agrícola del país.

Conflicto de interés

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses sobre esta publicación.

Referencias

- Agencia Ecuatoriana de Aseguramiento de la Calidad del Agro (Agrocalidad). (2015). Guía de buenas prácticas apícolas [Guide of good beekeeping practices]. <https://www.agrocalidad.gob.ec/wp-content/uploads/2020/05/pecu6.pdf>
- Pérez Morfi, D., Núñez Paula, I., Font Graupera, E. M. y Lazcano Herrera, C. F. (2015). Determinación de necesidades de formación e información en el Centro de Investigaciones Apícola, utilizando el modelo AMIGA. *Revista Uniandes Episteme*, 2(3), 214–228. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/142>

Saha, J. C. (2002). Apicultura para el desarrollo rural –su potencial y apicultura contra la pobreza– desde la perspectiva de Bangladesh. Comisión permanente de Apicultura para el desarrollo rural. <http://www.fiitea.org/foundation/files/018s.pdf>

Sánchez-Gómez, J., Vázquez Alfaro, M., Alaníz Gutiérrez, L., González Álvarez, V. H. y Saavedra Jiménez, L. A., (2022). Características y necesidades tecnológicas de los apicultores de la región centro-sur de Jalisco. *Acta Universitaria* 32, e3493. <https://doi.org/10.15174/au.2022.3493>

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. (2018, 25 de junio). *La apicultura se mueve con tres ejes estratégicos producción* [Publicación]. Facebook. <https://www.facebook.com/UCSGye/photos/la-apicultura-se-mueve-con/10156765053973623/>

Contribución

Josueh Alfonso Meza Cisneros: investigador principal, escritura de la introducción, métodos, discusión y conclusiones.

Mayra Verónica Cantos Cruz: análisis e interpretación de resultados, escritura de la introducción, métodos, discusión y conclusiones.

Joffre Paúl Añazco Chavéz: procesamiento estadístico de datos, análisis e interpretación de resultados.

Karla Itzél Alcalá Escamilla: análisis e interpretación de resultados, escritura de la introducción, métodos, discusión y conclusiones.

Todos los autores participaron en la elaboración del manuscrito, lo leyeron y aprobaron.

Characterization of the use of psychoactive substances in the university population

Sandra Yaneth Quiroz Coral¹

To reference this article / Cómo citar este artículo / Para citar este artículo: Quiroz-Coral, S. Y. (2025). Characterization of the use of psychoactive substances in the university population. *Revista Criterios*, 32(1), 34-47. <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4047>

Fecha de recepción: April 9, 2024

Fecha de revisión: August 23, 2024

Fecha de aprobación: October 8, 2024



Abstract

Objective: To characterize the use of psychoactive substances in the student population of four universities in the city of Pasto. **Methods:** Descriptive and cross-sectional study, based on a simple random sample of four private universities; prevalence of the last year = 10.0%, error = 1.8%, confidence level = 95%, for a total of 1,623 students from the four universities, enrolled in period B of the year 2019. The questionnaire was taken from the Inter-American System of Uniform Data on Drug Use, remotely accessed through a server of the Organization of American States, so that students could respond online through a web page. The statistical program SAS version 9.3 was used for the statistical analysis of the data. **Results:** The most commonly used substance was alcohol, followed by cigarettes and marijuana. The perception of risk associated with the use of these substances was low. Finally, based on the variable 'Access' to acquire these substances, the supply of alcohol, cigarettes and marijuana prevailed. **Conclusion:** The use of psychoactive substances (PAS) is a complex problem that mainly affects the young population of productive age. This situation is largely related to the use of legalized substances that are integrated into university life.

Keywords: use; university students; psychoactive substances; risk perception; diagnosis



Article result of the research entitled: *Magnitud del consumo de drogas en población universitaria de la ciudad de San Juan de Pasto* [Extent of drug use in the university population of San Juan de Pasto, Colombia], developed from June 1st 2020 to September 23rd 2022, in Nariño, Colombia.

¹ Universidad Mariana. Member of the Research Group Desarrollo Humano y Social, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. E-mail: sayaqui2002@yahoo.es

Sandra Yaneth Quiroz Coral



Caracterización del consumo de sustancias psicoactivas en población universitaria

Resumen

Objetivo: caracterizar el consumo de sustancias psicoactivas en la población universitaria de cuatro instituciones de educación superior de la ciudad de Pasto.

Metodología: estudio descriptivo y transversal, basado en un muestreo aleatorio simple de cuatro universidades privadas; se tuvo en cuenta la prevalencia del último año = 10,0 %, error = 1,8 %, 31 nivel de confianza = 95 %. Para un total de 1.623 estudiantes de las cuatro universidades, matriculados en el periodo B del año 2019. Se consideró el cuestionario del Sistema Interamericano de Datos Uniformes sobre consumo de drogas, al cual se accedió de forma remota a través de un servidor de la Organización de Estados Americanos, con el objetivo de que los estudiantes pudieran responder en línea mediante una página web. Para el análisis estadístico de los datos, se utilizó el programa estadístico SAS versión 9.3.

Resultados: la sustancia de mayor consumo fue el alcohol, seguida de cigarrillo y marihuana. La percepción de riesgo sobre el consumo de estas sustancias fue baja. Finalmente, en función de la variable acceso para adquirir estas sustancias, prevaleció la oferta de alcohol, cigarrillo y marihuana.

Conclusión: el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) es una problemática compleja que afecta principalmente a la población joven en edad productiva. Esta situación se relaciona en gran medida con el uso de sustancias legalizadas, que están integradas a la vida universitaria.

Palabras clave: consumo; universitarios; sustancias psicoactivas; percepción de riesgo; diagnóstico

Caracterização do uso de substâncias psicoativas na população universitária

Resumo

Objetivo: caracterizar o uso de substâncias psicoativas na população estudantil de quatro universidades da cidade de Pasto. **Metodologia:** estudo descritivo e transversal, baseado em amostra aleatória simples de quatro universidades privadas; prevalência do último ano = 10,0%, erro = 1,8%, nível de confiança = 95%, para um total de 1.623 estudantes das quatro universidades, matriculados no período B do ano de 2019. O questionário foi retirado do Sistema Interamericano de Dados Uniformes sobre Uso de Drogas, acessado remotamente através de um servidor da Organização dos Estados Americanos, para que os estudantes pudessem responder on-line através de uma página web. O programa estatístico SAS versão 9.3 foi utilizado para a análise estatística dos dados. **Resultados:** a substância mais utilizada foi o álcool, seguida do cigarro e da maconha. A



percepção de risco associada ao uso destas substâncias foi baixa. Finalmente, com base na variável 'Acesso' para adquirir essas substâncias, prevaleceu a oferta de álcool, cigarro e maconha. **Conclusão:** o uso de substâncias psicoativas (SPA) é um problema complexo que atinge principalmente a população jovem em idade produtiva. Esta situação está em grande parte relacionada com o uso de substâncias legalizadas e integradas na vida universitária.

Palavras-chave: uso; estudantes universitários; substâncias psicoativas; percepção de risco; diagnóstico

Introduction

Based on the characterization of the use of psychoactive substances in four private universities in the city of Pasto, it has been possible to identify the types of psychoactive substances used by the university population, analyze the perception of risk regarding them, the ease of acquisition among students, the frequency of use, the age of initiation and other relevant factors. This information is key to the design of precise preventive measures adapted to local realities.

The use of psychoactive substances among university students is a worrying phenomenon that varies according to the type of substance and the institution. Alcohol stands out as the most commonly used substance in the population studied, indicating a normalization of its use in social and academic life, facilitated by its accessibility and the perception that it is socially acceptable. Although tobacco has lower consumption rates than alcohol, it is still consumed at a considerably high rate, reflecting its use as a coping mechanism against academic and social stress, in addition to the influence of peer groups in its normalization.

As for marijuana, there is an increasing trend in its use. Previous studies indicate an increase among young university students, which may vary according to the social and cultural context of each institution. On the other hand, although cocaine consumption is lower compared to other substances, its presence highlights the need for monitoring and prevention, given its potential to cause serious health problems and dependence.

In addition, the inclusion of inhalants and hallucinogens, albeit at low rates, indicates the need for monitoring and preventive interventions. While it is encouraging that no cases of heroin have been reported at some universities, it is critical to remain vigilant to any signs of heroin use, as it may signal deeper social problems. In this context, there is a clear urgency for specific preventive approaches that address the risks associated with the use of these substances, tailored to the realities of each university.

Substance use is a problem with high psychosocial costs, the negative effects of which have intensified over time. People who use these substances tend to be less involved in important decisions and are at greater risk of escalating to the use of more dangerous substances. At the family level, conflicts increase and the mixing of drugs, especially alcohol, with other substances exacerbates the negative consequences. In addition, risky practices, such as use combined with unprotected sex or the use of non-conventional substances, contribute significantly to the increase in harm.

Furthermore, the low perception of risk associated with drug use, combined with easy access to these substances, favors their spread. Drug use is a much more complex problem, linked to social, economic, political and cultural factors that must be understood in order to formulate effective prevention strategies. It is therefore essential to adopt a comprehensive vision that allows us to address this phenomenon in all its dimensions.

In various university contexts, previous research has been useful in identifying patterns



of consumption of these substances, focusing on socio-demographic variables and emphasizing the age of onset, risk factors and protective factors that may influence the development of addictive behaviors. This information is crucial not only for prevention, but also for mitigating the consequences of use, such as school dropout and the negative impact on social and family dynamics, both within and outside the educational environment (Castaño-Pérez & Calderón-Vallejo, 2014).

The World Drug Report, prepared by the United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC, 2018a), revealed that 275 million people between the ages of 15 and 64 have used drugs worldwide, and about 31 million suffer from drug use disorders. This situation indicates an increase in the use of these substances: «In 2021, about 1 in 17 people aged 15-64 worldwide had used drugs in the past year. The estimated number of users will increase from 240 million in 2011 to 296 million in 2021» (UNODC, 2023a, p. 13).

In addition, the UNODC World Drug Report 2023 estimates that around 500,000 people die each year from the use of psychoactive substances (PAS). Of these deaths, about 40% are attributed to overdoses, while the remaining 60% are related to diseases such as HIV and hepatitis C, acquired through the inappropriate use of injections.

In the case of the university population in Colombia, the IV Andean Epidemiological Study on Drug Use (UNODC, 2023b) found that the majority of students use drugs experimentally, although a minority develop addiction problems. Legal substances such as tobacco (especially in the form of electronic cigarettes) are common among young people, while alcohol shows signs of dependence. As for illicit drugs, 45% of the university population report having used some of them, without perceiving great risks in their experimental use. The most common substances are marijuana, LSD and cocaine (UNODC, 2023a).

Drug use is a global phenomenon that generally begins at an early age and intensifies between the ages of 18 and 25. This age group includes a large proportion of university students. This

pattern has a significant impact on human capital and profoundly affects individual, family and societal aspects (UNODC, 2023a).

In particular, the department of Nariño, located on the border with Colombia, presents unique characteristics and multiple risk factors stemming from social, economic, cultural, and family instability. These conditions have historically influenced the biopsychosocial development of the population, generating problems related to the use and abuse of PAS. These problems affect all sectors of society, especially the most vulnerable, who suffer the consequences of poverty, marginalization and discrimination (Gobernación de Nariño, 2016; Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], n.d.).

In order to design truly effective prevention strategies, it is essential to take a comprehensive view of all the factors involved. Interventions must be adapted to local realities and address not only the visible aspects of consumption, but also the underlying factors that facilitate it, such as risk perception and the influence of the social environment. Only through a comprehensive vision that combines education, prevention and psychosocial support will it be possible to reduce the harm associated with substance use and promote a healthier and safer university environment. In this sense, the present study was proposed as a necessity, with the aim of characterizing the use of PAS in the university population of the department of Nariño, and thus generate relevant information that allows guiding more appropriate and effective preventive interventions.

Methodology

The study was descriptive and cross-sectional in nature. The reference population consisted of students from four private universities in the municipality of San Juan de Pasto, Nariño. A total of 2,984 students were expected to participate in the sample, but only a total of 1,623 students were selected from the four universities.

It is worth mentioning that the collection of information coincided with the beginning of the

pandemic (March), so the effective response rate was 1,623 in relation to the desired sample. To calculate the sample size in each university, the following parameters were considered, taking as the primary indicator of the study the use of any illicit drug in the last year: prevalence in the last year = 10.0%, error = 1.8%, confidence level = 95%, based on a simple random sampling within each university and, with the necessary adjustments for the sample size.

The university population had remote access to the questionnaire that was validated and applied in the last national study of consumption in the Colombian population, in 2016. This was placed on a server of the Organization of American States, so that the selected students could respond directly through a web page and online [Inter-American Unified Data System (oas.org)]. The main advantages of this procedure were to achieve a better quality of responses, thanks to the privacy that the student has to answer the questionnaire, the lower cost that this procedure implies, and the lower number of errors in the transfer of data from the questionnaire to a database.

The inclusion criterion for the analysis presented in this report was to have completed the online questionnaire up to the alcohol module. The exclusion criterion was answering 'No' to the following item: «I hereby declare that I am providing this information voluntarily».

The instrument used was agreed upon by the Inter-American Commission for the Control of Drug Abuse (CICAD), the professionals of the Project to Support the Reduction of Demand for Illegal Drugs in the Andean Community (PREDEM), and the focal points of the four Andean countries. The questionnaire includes several modules: 1) general information; 2) tobacco and alcohol use; 3) questions about use, abuse and dependence in the case of alcohol; 4) risk perception regarding the use of drugs, marijuana, cocaine, LSD and others; 5) questions about use, ease of access and supply; 6) risk perception regarding the use of drugs: tranquilizers, stimulants; 7) questions

about use, access by prescription or not; 8) risk perception regarding use; 9) exposure to drug prevention programs; and 10) need for treatment ([Sistema Único de Indicadores sobre Consumo de Sustancias Psicoactivas \[SUICAD\], 2014](#)).

The study was evaluated and approved by the Bioethics Committee of the Universidad Mariana, in accordance with the guidelines established by [Resolution 8430 of 1993](#) of the Ministry of Health, which provides a legal framework for the protection of research subjects in Colombia, and the Declaration of Helsinki of the World Medical Association, which establishes fundamental ethical principles for medical research worldwide. These regulations and international documents ensure that research meets the highest ethical and safety standards and protects the rights and welfare of participants. Adherence to both ensures that the study is conducted with rigor and respect for fundamental ethical principles.

Results

Table 1 presents data on the use of different types of PAS among students at the four universities. Alcohol was the most commonly consumed substance in all of them, with consumption rates above 88%. The Corporación Universitaria Minuto de Dios had the highest rate at 93.52%. Cigarette consumption was very high in all universities, with rates between 40% and 48%. Marijuana use varied widely, with the highest rate at the Universidad Mariana at 25.84% and the lowest at the Corporación Universitaria Minuto de Dios at 12.96%. Cocaine use was relatively low at all universities, with the highest rate at the Universidad Mariana at 5.49%. Inhalant use was low; the Corporación Universitaria Minuto de Dios had the lowest rate at 0.40%. Hallucinogen use was highest at Mariana and Cooperativa de Colombia universities (5.14%). Heroin use was minimal; some universities reported zero cases.

Table 1*Percentage of psychoactive substance use*

Type of substance	Universidad Mariana		Corporación Universitaria Minuto de Dios		Universidad Cooperativa de Colombia		Fundación Universitaria San Martín	
Alcohol	502	88.85%	231	93.52%	456	90.12%	264	86.56%
Cigarette	274	48.50%	99	40.08%	245	48.42%	123	40.33%
Marijuana	146	25.84%	32	12.96%	106	20.95%	71	23.28%
Cocaine	31	5.49%	8	3.24%	21	4.15%	14	4.59%
Inhalants	8	1.42%	1	0.40%	8	1.58%	4	1.31%
Hallucinogens	29	5.13%	4	1.62%	26	5.14%	10	3.28%
Amphetamines	1	0.18%	1	0.40%	3	0.59%	3	0.98%
Heroin	3	0.53%	0	0.00%	3	0.59%	2	0.66%

Table 2 shows the results of the risk perception regarding the use of the different PAS by the students of the Universidad Mariana. Low risk perception was common for alcohol consumption, followed by cigarettes and marijuana; the students of this university indicated that alcohol consumption has low risks, that their friends and family approve of it, and that it is easy to access and consume, making it the most consumed substance in absolute terms, both in sporadic and frequent use, unlike amphetamines and heroin, which had a very low incidence compared to other substances due to higher risk perception.

Table 2*Universidad Mariana (UM)*

Type of substance	High p	%	Low P	%	Don't know/ Don't answer	%
Alcohol	175	34,86	215	42,83	112	22,31
Cigarette	135	49,27	125	45,62	14	5,11
Marijuana	117	80,14	25	17,12	4	2,74
Cocaine	24	77,42	7	22,58	0	0,00
Inhalants	6	75,00	2	25,00	0	0,00
Hallucinogens	20	68,97	9	31,03	0	0,00
Amphetamines	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Heroin	3	100,00	0	0,00	0	0,00

Table 3 shows the low risk perception of alcohol consumption among the students of the Corporación Universitaria Minuto de Dios. These perceptions influence their consumption behavior. Therefore, this analysis highlights the importance of focusing on alcohol consumption, given their low risk perception, as well as the need for educational and preventive interventions on cocaine and other substance use, considering that there was a high percentage of respondents who did not know or did not respond.

Table 3*Corporación Universitaria Minuto de Dios (CUMD)*

Type of substance	High p	%	Low P	%	Don't know/ Don't answer	%
Alcohol	96	41,56	121	52,38	14	6,06
Cigarette	36	36,36	63	63,64	0	0,00
Marijuana	23	71,88	2	6,25	7	21,88
Cocaine	1	12,50	1	12,50	6	75,00
Inhalants	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Hallucinogens	2	50,00	1	25,00	1	25,00
Amphetamines	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Heroin	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Table 4 shows the results from the Universidad Cooperativa de Colombia, with similar results to the other universities. Alcohol had a low perception compared to other substances with 48.46%; cigarettes also had a low risk perception with 54.69%. Regarding marijuana, cocaine, inhalants, hallucinogens, amphetamines and heroin, the majority of respondents indicated a high-risk perception of these substances, with percentages ranging from 62.50% to 80.19%.

The percentages of *Don't know/Don't answer* are low or zero for all substances. These data confirm the need for prevention and education programs, especially for alcohol and cigarette consumption.

Table 4*Universidad Cooperativa de Colombia UCC*

Type of substance	High	%	Low	%	Don't know/ Don't' answer	%
Alcohol	189	41,45	221	48,46	46	10,09
Cigarette	111	45,31	134	54,69	0	0,00
Marijuana	85	80,19	14	13,21	7	6,60
Cocaine	16	76,19	5	23,81	0	0,00
Inhalants	5	62,50	3	37,50	0	0,00
Hallucinogens	19	73,08	7	26,92	0	0,00
Amphetamines	2	66,67	1	33,33	0	0,00
Heroin	2	66,67	1	33,33	0	0,00

Among the students of the Fundación Universitaria San Martín (FUSM), the perception of risk for alcohol and cigarettes was low, with 56.06% and 65.04%, respectively. However, a significant proportion indicated a high perception, with 43.94% and 34.96%, respectively. For marijuana, cocaine, inhalants, hallucinogens, amphetamines and heroin, the majority of respondents had a high-risk perception of these substances, with percentages ranging from 60% to 100%. There were no respondents who did not know or did not answer for any of the substances.

In contrast to the other universities, FUSM students had the highest risk perceptions for substances such as marijuana, cocaine, inhalants, hallucinogens, amphetamines, and heroin. This indicates the need for prevention and education programs focused on the perception and use of these substances, in addition to continued efforts to address alcohol and cigarette use on all campuses.

Table 5

Fundación Universitaria San Martín (FUSM)

Type of substance	High	%	Low	%	Don't know/ Don't answer	%
Alcohol	116	43,94	148	56,06	0	0,00
Cigarette	43	34,96	80	65,04	0	0,00
Marijuana	59	83,10	12	16,90	0	0,00
Cocaine	10	71,43	4	28,57	0	0,00
Inhalants	3	75,00	1	25,00	0	0,00
Hallucinogens	6	60,00	4	40,00	0	0,00
Amphetamines	2	66,67	1	33,33	0	0,00
Heroin	2	100,00	0	0,00	0	0,00

Table 6 describes the ease of acquisition of PAS by students from the four universities. Alcohol was the most accessible substance, with more than 84%. Cigarettes were also perceived as easy to obtain by a significant majority, more than 90% in all cases. Marijuana had a variable perception of accessibility, being easier to obtain at the Universidad Mariana (86.99%) and less so at the Corporación Universitaria Minuto de Dios (62.50%). Cocaine was moderately to highly available at the Fundación Universitaria San Martín (71.43%) and the Universidad Mariana (67.74%). In contrast, the Universidad Cooperativa de Colombia (57.14%) and the Corporación Universitaria Minuto de Dios (25%) had lower percentages of perceived accessibility. Inhalants, hallucinogens, amphetamines and heroin were generally considered less accessible by the majority of students, with low percentages in all universities. These perceptions are essential to guide prevention and control policies in educational institutions.

Table 6*Access to acquire psychoactive substances*

Type of substance	Easy to acquire in UM		Easy to acquire in CUMD		Easy to acquire in UCC		Easy to acquire in FUSM	
Alcohol	498	99,20 %	218	94,37 %	419	91,89 %	222	84,09 %
Cigarette	255	93,07 %	91	91,92 %	229	93,47 %	117	95,12 %
Marijuana	127	86,99 %	20	62,50 %	68	64,15 %	45	63,38 %
Cocaine	21	67,74 %	2	25,00 %	12	57,14 %	10	71,43 %
Inhalants	2	25,00 %	1	100,00%	2	25,00 %	1	25,00 %
Hallucinogens	10	34,48 %	1	25,00 %	6	23,08 %	2	20,00 %
Amphetamines	1	100,00 %	0	0,00 %	1	33,33 %	1	33,33 %
Heroin	1	33,33 %	0	0,00 %	1	33,33 %	0	0,00 %

Discussion

The use of PAS in the university population shows a clear trend towards the use of alcohol as the most common substance, followed by cigarettes. This trend is related not only to the accessibility of these substances, but also to their market supply and cultural acceptance. Alcohol, in particular, is seen as a legal and commonly used substance in different social contexts, which has led to a normalization of its consumption, reducing the perception of risk among students.

This normalization is even more evident in areas near universities, known as 'pink zones', where the availability of alcohol is high and easily accessible. Some establishments that provide alcohol are located near universities, facilitating its consumption among students, as noted by the Chamber of Commerce. On this topic, [Estrada-Durand and Salinas-Salas \(2019\)](#) explain that alcohol consumption among young university students can be understood from multiple factors, including genetic predisposition, mental disorders, life cycle, gender, socioeconomic factors, social events, and social pressures.

The use of prescription drugs ranks fourth in prevalence and is more common among women, suggesting a pattern of both medical and self-prescribed drug use. Most respondents reported that these drugs were prescribed by general practitioners, although there are cases where psychiatrists, neurologists and other medical specialties are involved in prescribing. According to [UNODC \(2018b\)](#) women who face drug use problems usually have fewer resources and face greater socioeconomic barriers than men. This finding highlights the need to implement preventive actions with a gender focus.

The age of onset of PAS use is usually between 16 and 20 years, which has multiple social, academic, and health consequences, as this period coincides with a crucial period of personal and educational development. Biologically, it can disrupt brain development, affecting critical areas such as the prefrontal cortex and increasing susceptibility to addiction due to neural plasticity during adolescence ([Arain et al., 2013](#); [Spear, 2016](#)). Psychologically, it is associated with an increased risk of mental health problems, such as anxiety and depression, and poor academic performance ([Jordan & Andersen, 2017](#)). Socially, early PAS use can negatively affect interpersonal relationships, increase school dropout, and increase participation in risky behaviors ([DeWit et al., 2000](#); [Salas-Wright et al., 2016](#)).

This information was essential, as it showed the need to implement actions to prevent the use of substances, both legal and illegal, in university institutions with a gender approach. According to [UNODC \(2018b\)](#), women facing drug consumption problems often have fewer resources, such as education, employment and economic income, compared to men. In addition, many of them live with partners who also face substance use problems, suffer physical and emotional abuse, and have family responsibilities. They also frequently experience psychological or psychiatric disorders, often related to mood disorders.

Tobacco was the second most commonly used legal substance, which may be influenced by the growing perception among young people that cigarettes are less harmful than other psychoactive substances. Despite global awareness campaigns about the risks of tobacco, many students tend to underestimate its harmful effects compared with drugs such as marijuana or cocaine. This misperception is partly due to the legality of cigarettes and the normalization of their use in society.

In this context, it is important to highlight the implementation of [Law 1335 of 2009](#), adopted by universities to promote smoke-free environments, which represents a positive step to reduce its consumption.

However, both alcohol and tobacco remain the most widely used legal drugs among the university population, mainly due to their easy accessibility, presence in public spaces and widespread availability despite existing regulations. The oversupply of these substances in various contexts remains a challenge. In addition, tobacco use among young people has a strong social component, as many students smoke to fit into certain groups or as part of a collective ritual. These socialization spaces, where belonging is sought and experiences are shared, often include cigarette consumption, which adds a layer of complexity to the design of effective prevention strategies.

On the other hand, marijuana consumption shows significant differences between

universities, with the Universidad Mariana having the highest rate (25.84%) and Corporación Universitaria Minuto de Dios having the lowest (12.96%). This data is consistent with the growing trend observed in the Andean region, as highlighted by [UNODC \(2017\)](#), which reports a sustained increase in marijuana use among university students since 2009. For [Cazenave et al. \(2017\)](#), marijuana consumption among young university students may be linked to a process of identity construction in which they seek to distance themselves from the adult world. The practice of substance consumption can be interpreted as a symbolic act of opposition and belonging to a youth group, in which peers play a vital role as a space for socialization and reinforcement of these behaviors.

Risk perception regarding PAS use is a key factor in the behavior of university students. According to the Report on Drug Use in the Americas (Inter-American Drug Abuse Control Commission [CICAD] & Organization of American States [OAS], 2019), lower risk perception is associated with greater consumption of drugs such as alcohol, cigarettes, and marijuana, and this pattern is also observed in the university population of Bogotá D.C.

The study on the use of psychoactive substances in Bogotá D.C. ([Alcaldía Mayor de Bogotá et al., 2022](#)) confirms that university students have a high rate of use of these substances and a relatively low perception of the risks involved. In addition, the report highlights that although injectable drugs carry a high risk of overdose and blood infections, their negative perception of risk contributes to their less frequent use compared to substances such as alcohol and tobacco. These findings underscore the need to increase education about the risks associated with substance use and how risk perceptions influence consumption decisions among students.

Regarding the ease of access and supply of drugs in general, the option 'It would be easy for me to get', ranked alcohol first, then cigarettes, followed by the first illegal drug: marijuana. In this regard, it is important to

note that where availability, ease of access and supply are greatest, consumption rates are highest.

For their part, [Torres et al. \(2015\)](#) focused their study on the different universities in the city of Medellín and found that alcohol is one of the most consumed substances, followed by tobacco, marijuana, and cocaine. Furthermore, the World Drug Report ([UNODC, 2018b](#)) argues that globalization affects drug trafficking and increases the expansion of trade, facilitating agreements between criminal organizations in different territories, while expanding trafficking networks and making control more difficult for the entities responsible for monitoring drug trafficking, which in turn facilitates access, supply and demand.

[Castañeda \(2019\)](#) states that the beginning and permanence of the consumption of SPA in university institutions is due to freedom, diversity, controversy, ideal, autonomy and opposition, aspects that favor and encourage consumption. In addition, the confrontation with family, social and academic demands are the main causes for the beginning, all to achieve a respected status in the university context. Likewise, consumption is associated with affective and emotional difficulties, socioeconomic situations, mental health problems or simple curiosity ([Avella et al., 2020](#)). While it is true that these aspects directly influence the consumption of these substances, the university community, especially that of Nariño, is also faced with an imminent risk: the geographical location, since it is strategically connected to the rest of the country by means of land, river and air routes, which facilitates the elaboration and production of this type of substances ([Ministerio de Justicia, 2018](#)).

Regarding the strengths of the study, these are mainly due to the sample size, the choice of four university contexts, the use of a nationally validated instrument with high levels of representativeness, which allowed a baseline for future measurements, since it is the same one used by the nation in its measurements as a country. Thus, these results can guide the design and strengthening of universal, selective

and indicated prevention strategies in university contexts and the structuring of public policies, as well as periodic measurements that can be compared in the future with those of a national nature. On the other hand, the main limitation of the research was its cross-sectional nature, which did not allow answering causal questions. Likewise, the descriptive level of the study did not allow for a more complete analysis of the variables or aspects evaluated.

Conclusions

The use of psychoactive substances in the university population, especially alcohol and tobacco, reflects a normalization influenced by factors such as accessibility and cultural acceptance. This phenomenon is exacerbated in areas close to universities, where the supply of alcohol is high. Although students are aware of the risks involved, the perception of danger is low, which contributes to the increase in consumption, especially among young people between 16 and 20 years of age. To address this problem, it is essential to implement prevention strategies with a gender approach and public policies that reduce access, increase education about the risks and promote safer consumption practices that reduce harm.

Consumption in universities is influenced by the high availability of the substance and low risk perception, especially in the case of alcohol and tobacco. Socio-economic, cultural and social pressures play a key role in this trend, affecting the academic and social development of students. Therefore, in order to reduce the impact, it is crucial to implement specific prevention programs that take into account these realities, with particular attention to gender differences and social factors that perpetuate consumption in the university environment.

Conflict of interest

The author of the article declares that she has no conflict of interest regarding the work presented.

Ethical Responsibilities

For the development of this study, aspects related to the ethical management of the instrument and the results of the research have been considered, in compliance with the provisions of [Law 1090 of 2006](#) on Psychologists, especially regarding the management of information, participation with informed consent, and the use of scientifically proven procedures and intellectual property in the research process.

References

- Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría Distrital de Salud de Bogotá y Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). (2022). *Estudio de consumo de sustancias psicoactivas en Bogotá D.C.* UNODC.
- Arain, M., Haque, M., Johal, L., Mathur, P., Nel, W., Rais, A., Sandhu, R., & Sharma, S. (2013). Maturation of the adolescent brain. *Neuropsychiatric disease and treatment*, 9, 449-461. <https://doi.org/10.2147/NDT.S39776>
- Avella, Y. A., Rodríguez, S., Blanco, J. C., Ruiz, M. E. & Medina, R. (2020). El consumo de marihuana una realidad en los jóvenes universitarios. *Polantea*, 15(1), 66-70. <https://doi.org/10.15765/poliantea.v15i26.1506>
- Castañeda, G. E. (2019). El consumo de alcohol y drogas en universitarios: una ilusión efímera [Alcohol and drug use among university students: a fleeting illusion]. *Drugs and Addictive Behavior* (revista descontinuada), 4(1), 14-18. <https://doi.org/10.21501/24631779.3163>
- Castaño-Pérez, G. A. & Calderón-Vallejo, G. A. (2014). Problemas asociados al consumo de alcohol en estudiantes universitarios [Problems associated with alcohol use among college students]. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 22(5), 739-746 <https://doi.org/10.1590/0104-1169.3579.2475>
- Cazenave, A., Saavedra, W., Huerta, P., Mendoza, C., & Aguirre, C. (2017). Consumo de marihuana en jóvenes universitarios: percepción de los pares [Marijuana use among college students: peer perception]. *Ciencia y Enfermería*, 23(1), 15-24. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532017000100015>
- Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD), Organización de los Estados Americanos (OEA). (2019). *Informe sobre el consumo de drogas en las Américas 2019* [Report on drug use in the Americas 2019]. OEA.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (n.d.). Encuesta nacional de consumo de sustancias psicoactivas (ENCSPA) Información 2019 [National survey on the use of psychoactive substances (ENCSPA) Information 2019]. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/encuesta-nacional-de-consumo-de-sustancias-psicoactivas-encspa>
- DeWit, D. J., Adlaf, E. M., Offord, D. R., & Ogborne, A. C. (2000). Age at first alcohol use: a risk factor for the development of alcohol disorders. *The American Journal of Psychiatry*, 157(5), 745-750. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.157.5.745>

- Estrada-Durand, P. & Salinas-Salas, C. (2019). Consumo de alcohol como factor asociado a la depresión en estudiantes varones de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma del año 2018 [Alcohol consumption as a factor associated with depression in male students of human medicine at the Universidad Ricardo Palma in 2018]. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 19(1), 112-120. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v19.n1.1801>
- Gobernación de Nariño. (2016). Plan departamental de reducción de la oferta de drogas ilícitas 2014-2016 [Departmental plan for the reduction of the supply of illicit drugs 2014-2016]. <https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Publicaciones/Publicaciones/plan-departamental-drogas-narino.pdf>
- Jordan, C. J. & Andersen, S. L. (2017). Sensitive periods of substance abuse: Early risk for the transition to dependence. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 25, 29-44. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2016.10.004>
- Law 1090, 2006. (2006, September 6th). Congreso de la República de Colombia. <https://www.colpsic.org.co/normatividad/>
- Law 1335, 2009. (2009, July 21st). Congreso de la República de Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36878>
- Ministerio de Justicia. (2018). Ruta futuro: Política integral para enfrentar el problema de las drogas [Path Future: Comprehensive policy to address the drug problem. https://www.minjusticia.gov.co/programasco/ODC/Publicaciones/Publicaciones/POLITICA_RUTA_FUTURO_ODC.pdf?csf=1ye=5tRCgF
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) (2017). III Estudio epidemiológico andino sobre consumo de drogas en la población universitaria de Colombia, 2016 [III Andean epidemiological study on drug use in the university population of Colombia, 2016]. https://www.unodc.org/documents/colombia/2017/Octubre/Informe_Universitarios_Colombia.pdf
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). (2018a). Informe mundial sobre las drogas. Resumen, conclusiones y consecuencias en materia de política [World drug report: Summary, conclusions and policy implications]. https://www.unodc.org/wdr2018/prelaunch/WDR18_ExSum_Spanish.pdf
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) (2018b). Informe Mundial de Drogas 2018: crisis de opioides, abuso de medicamentos y niveles récord de opio y cocaína [World Drug Report 2018: Opioid crisis, substance abuse and record levels of opium and cocaine]. https://www.unodc.org/unodc/es/frontpage/2018/June/world-drug-report-2018_-opioid-crisis--prescription-drug-abuse-expands-cocaine-and-opium-hit-record-highs.html
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). (2023a). *Informe mundial sobre drogas 2023* [World Drug Report 2023]. Naciones Unidas. https://www.unodc.org/res/WDR-2023/WDR23_ExSum_Spanish.pdf
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). (2023b). *IV Estudio epidemiológico andino sobre consumo de drogas*. UNODC.
- Resolución 8430 de 1993. (1993, October 4th). Ministerio de Salud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Salas-Wright, C., Vaughn, M., & Reingle, J. M. (2016). *Drug abuse and antisocial behavior*. Palgrave's Frontiers in Criminology Theory.

Sistema Único de Indicadores sobre Consumo de Sustancias Psicoactivas (SUICAD). (2014). Reporte 2014 Caldas. Dirección Territorial Salud de Caldas [2014 Caldas Report. Territorial Health Directorate of Caldas]. http://observatorio.saluddecaldas.gov.co/desca/saludm/SUISPA_2014_AJUSTADO.pdf

Spear L. P. (2016). Consequences of adolescent use of alcohol and other drugs: Studies using rodent models. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 70, 228-243. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2016.07.026>

Torres, J. A., Vallejo, V. J., & Villada, J. (2015). Consumo de alcohol y sustancias psicoactivas en estudiantes de la seccional oriente de la Universidad de Antioquia [Consumption of alcohol and psychoactive substances in students from the eastern section of the Universidad de Antioquia]. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 7(1), 97-108. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.25266>

Contribution

Sandra Yaneth Quiroz Coral: Principal investigator, statistical data processing, writing of materials and methods and obtaining the results, analysis and interpretation of results, writing of the introduction, methods, discussion and conclusions.

The author prepared the manuscript, read it and approved it.

Cuidado de enfermería en paciente posoperatorio de revascularización miocárdica en la unidad de cuidados intensivos: estudio de caso

Ángela Patricia Dávila Gamboa¹

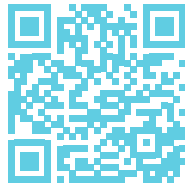
Julieth Ximena Guerrero Córdoba²

Norma Viviana Moreno Montenegro³

Claudia Amanda Chaves⁴

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para

citar este artículo: Dávila Gamboa, Á. P., Guerrero Córdoba, J. X., Moreno Montenegro, N. V. y Chaves, C. A. (2025). Cuidado de enfermería en paciente posoperatorio de revascularización miocárdica en la unidad de cuidados intensivos: estudio de caso. *Revista Criterios*, 32(1), 48-62. <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4152>



Fecha de recepción: 15 de mayo de 2024

Fecha de revisión: 23 de agosto de 2024

Fecha de aprobación: 11 de octubre de 2024

Resumen

El infarto agudo de miocardio es considerado una de las primeras causas de mortalidad a nivel regional, nacional y mundial; los factores de riesgo se convierten en el agente causal de esta patología. Por ello, cuando un paciente enferma, requiere de un tratamiento quirúrgico, como la revascularización miocárdica, donde la atención y manejo se hace en la unidad de cuidados intensivos (UCI), con el fin de garantizar su supervivencia. Para lograr la recuperación exitosa del paciente, se debe contar con un equipo multidisciplinario entrenado. En este contexto, el profesional de enfermería se convierte en el componente necesario e indispensable, que debe conocer a fondo la patología y el tratamiento establecido para realizar con juicio clínico el cuidado de estos pacientes. El objetivo del estudio consistió en determinar el proceso de atención de enfermería en paciente críticamente enfermo en posoperatorio de



Artículo reporte de caso, resultado de la investigación realizada para la especialización en Enfermería para el Cuidado del Paciente en Estado Crítico, desarrollada en UCI en una clínica de IV nivel de atención de Pasto, desde el 21 de abril hasta el 5 de mayo de 2023.

¹ Hospital Universitario Departamental de Nariño, Colombia. Correo electrónico: patricia17davila98@gmail.com

² Unidad Cardioquirúrgica de Nariño, Colombia. Correo electrónico: julieth2211@hotmail.com

³ Universidad Mariana, Nariño, Colombia. Correo electrónico: nomoreno@umariana.edu.co Código  

⁴ Universidad Mariana; integrante del grupo de investigación GIESUM. Correo electrónico: cchaves27@gmail.com 

revascularización miocárdica secundaria a infarto agudo de miocardio atendido en UCI. La metodología utilizada fue estudio de caso observacional y descriptivo, con aplicación del plan de cuidados de enfermería según la taxonomía NANDA-NIC-NOC (North American Nursing Diagnosis Association, Nursing Interventions Classification y Nursing Outcomes Classification). El caso de estudio se realizó con un paciente que ingresó y refirió «dolor de pecho intenso»; después de identificar cambios electrocardiográficos y resultados positivos en las pruebas troponinas, se realizó un cateterismo cardíaco, seguido de revascularización miocárdica. Gracias al apoyo del equipo multidisciplinario, el paciente presentó una evolución satisfactoria. Por lo tanto, el cuidado de enfermería en un paciente con esta patología debe ser personalizado, centrado en lograr su estabilidad hemodinámica y su confort, teniendo en cuenta la magnitud del procedimiento, su complejidad, vigilancia y monitorización clínica.

Palabras clave: infarto; miocardio; revascularización miocárdica; atención; enfermería; cuidados; posoperatorios; cuidados intensivos

Nursing care of postoperative myocardial revascularization patients in the Intensive Care Unit: A case study

Abstract

Acute myocardial infarction is considered one of the leading causes of mortality at the regional, national and global levels; risk factors become the causal agent of this pathology. Therefore, when a patient becomes ill, he/she requires surgical treatment, such as myocardial revascularization, where care and management are performed in the Intensive Care Unit (ICU) to ensure his/her survival. A trained multidisciplinary team is required to ensure the patient's successful recovery. In this context, the nurse becomes a necessary and indispensable component, who must have a thorough knowledge of the pathology and the established treatment in order to provide the appropriate care with clinical judgment. The purpose of this study was to determine the nursing care process for critically ill patients undergoing postoperative myocardial revascularization after acute myocardial infarction in the intensive care unit. The methodology used was an observational and descriptive case study with application of the nursing care plan according to the NANDA-NIC-NOC taxonomy (North American Nursing Diagnosis Association, Nursing Interventions Classification and Nursing Outcomes Classification). The case study was performed on a patient who was admitted to the hospital with 'severe chest pain'; after identifying electrocardiographic changes and positive troponin results, cardiac catheterization was performed followed by myocardial revascularization. Thanks to the support of the multidisciplinary team, the patient showed a satisfactory evolution. Therefore, nursing care in a patient with this pathology should be personalized, focused on achieving hemodynamic stability and comfort, considering the magnitude of the procedure, its complexity, surveillance and clinical monitoring.

Keywords: infarction; myocardial; myocardial revascularization; attention; nursing; care; postoperative; intensive care

Cuidados de enfermagem de pacientes com revascularização miocárdica pós-operatória na Unidade de Terapia Intensiva: Um estudo de caso

Resumo

O infarto agudo do miocárdio é considerado uma das principais causas de mortalidade em nível regional, nacional e global; os fatores de risco tornam-se o agente causal dessa patologia. Portanto, quando um paciente adoece, ele precisa de tratamento cirúrgico, como a revascularização do miocárdio, onde o cuidado e o manejo são realizados na Unidade de Terapia Intensiva (UTI) para garantir sua sobrevivência. É necessária uma equipe multidisciplinar treinada para garantir a recuperação bem-sucedida do paciente. Nesse contexto, o enfermeiro se torna um componente necessário e indispensável, que deve ter um conhecimento profundo da patologia e do tratamento estabelecido para prestar o atendimento adequado com julgamento clínico. O objetivo deste estudo foi determinar o processo de assistência de enfermagem para pacientes criticamente enfermos submetidos à revascularização do miocárdio pós-operatória após infarto agudo do miocárdio na unidade de terapia intensiva. A metodologia utilizada foi um estudo de caso observacional e descritivo com aplicação do plano de cuidados de enfermagem de acordo com a taxonomia NANDA-NIC-NOC (North American Nursing Diagnosis Association, Nursing Interventions Classification e Nursing Outcomes Classification). O estudo de caso foi realizado em um paciente que entrou no hospital com 'dor torácica intensa'; após identificar alterações eletrocardiográficas e resultados positivos de troponina, foi realizado um cateterismo cardíaco seguido de revascularização do miocárdio. Graças ao apoio da equipe multidisciplinar, o paciente apresentou uma evolução satisfatória. Portanto, os cuidados de enfermagem em um paciente com essa patologia devem ser personalizados, com foco na obtenção de estabilidade hemodinâmica e conforto, levando em conta a magnitude do procedimento, sua complexidade, vigilância e monitoramento clínico.

Palavras-chave: infarto; miocárdio; revascularização do miocárdio; assistência; enfermagem; cuidados; pós-operatório; terapia intensiva

Introducción

En la actualidad, el infarto agudo de miocardio es considerado una de las patologías más prevalentes y en incremento; es uno de los síndromes coronarios agudos comúnmente más presentados (Fundación Española del Corazón, 2019). Según la American Heart Association, (2022), para el año 2019, en Estados Unidos, las enfermedades de tipo cardíaco se consideraron como la primera causa de muerte, debido a que cada 40 segundos una persona sufría un infarto agudo de miocardio, y el costo directo e indirecto que generaba la atención de este tipo de enfermedades era muy elevado, ya que se presentaban de manera recurrente.

Las enfermedades cardiovasculares en Colombia son responsables de un tercio de las muertes ocurridas en hombres y mujeres mayores de 64 años, y, aproximadamente, de una quinta parte de las muertes en el grupo de entre los 45 y 64 años. El infarto agudo de miocardio no solo encabeza la lista de enfermedades del sistema circulatorio que se registraron en exceso durante todo el periodo pandémico, sino que también explica el 60 % de las muertes cardiovasculares, mostrando un comportamiento similar al del COVID-19 (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022).

Para el año 2021, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE, 2022), se estimó un crecimiento en el número de defunciones por patologías de tipo isquémicas, y la causa de defunción de infarto agudo de miocardio representó el 91,1 % de las causas de muerte por enfermedades isquémicas de corazón.

En Nariño, para el año 2021, las enfermedades isquémicas del corazón se ubicaron como la primera causa de muerte y hospitalización, con una tasa de mortalidad del 49,88 por 100.000 habitantes. Las tasas más altas se presentaron en los años 2016 y 2018. Cabe señalar que las enfermedades del sistema circulatorio se muestran en mayor proporción en hombres, con una tasa de 55,08 por 100.000 habitantes (Instituto Departamental de Salud de Nariño [IDSN], 2022).

En la población joven, se ha manifestado esta patología por cambios en el estilo de vida, favoreciendo la aparición de aterosclerosis en etapas más tempranas y como consecuencia la aparición de eventos cardiovasculares de manera más prematura. Se ha identificado que, dentro de los factores de riesgo, los más comunes son los de tipo modificables; en los adultos mayores, se ha identificado con mayor prevalencia la presencia de etiologías no ateroscleróticas como la disección coronaria espontánea, alteraciones anatómicas, embolia y espasmo coronarios. Los hallazgos angiográficos, tratamientos y resolución de patologías son diferentes de acuerdo con el grupo de edad y el sexo (IDSN, 2022).

Ante esta patología, la revascularización miocárdica representa uno de los mayores desafíos clínicos asistenciales dentro del tratamiento. Este tratamiento mejora la calidad de vida de pacientes con enfermedad coronaria, siempre y cuando tengan cuidados específicos para evitar complicaciones y reingresos a unidades hospitalarias (Navarro García y De Carlos, 2020). Navarro y De Carlos refieren que la calidad de vida de los pacientes sometidos a este procedimiento mejoró notablemente.

En el estudio de Navarro y De Carlos (2021), se evidenció que, después de realizar el procedimiento, la edad y el sexo femenino influyeron en la mortalidad, así como tener un SCORE >4 %. Estos factores se asociaron con el mayor riesgo de padecer eventos cardiovasculares a corto plazo (Navarro y De Carlos, 2021).

De igual manera, los cuidados de enfermería durante la estancia hospitalaria son fundamentales para la supervivencia. Estos cuidados se deben realizar a través de la valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación; además, estos profesionales deben guiarse con el Plan de atención de enfermería (PAE), tal como lo señalan Moguel et al. (2023) en su estudio. Para estos autores, el PAE, al ser un método científico, es un medio informativo que facilita la autonomía del enfermero para generar innovaciones de cuidados en estos pacientes.

Teniendo en cuenta que las enfermedades cardíacas son de gran prevalencia en Nariño, Colombia y el mundo, y que se recurre a la revascularización miocárdica como tratamiento acertado, a través del presente estudio, se pretende determinar el cuidado de enfermería en un paciente críticamente enfermo en posoperatorio de revascularización miocárdica secundaria a infarto agudo de miocardio, considerando que su cuidado requiere con mayor frecuencia intervenciones de gran complejidad para lograr restablecer la funcionalidad del corazón y garantizar la supervivencia del paciente, así como contribuir a mejorar su calidad de vida.

Metodología

El presente estudio de caso es de tipo observacional y descriptivo, de corte longitudinal. El estudio se llevó a cabo con un paciente atendido en la unidad de cuidados intensivos, de un hospital de IV nivel de atención, en la ciudad de Pasto, Nariño, Colombia. Se elaboró el plan de atención de enfermería (PAE); los resultados se registraron a partir de la taxonomía NANDA, NOC y NIC (Butcher y Moorhead, 2021). Además, este estudio se fundamentó en el modelo de Virginia Henderson, ya que este modelo establece cuidados de enfermería integrales durante posoperatorio de revascularización miocárdica.

Resultados

Descripción del caso

Paciente masculino de 53 años, con diagnóstico de diabetes mellitus desde hace 6 años, con manejo de insulina met 50 mg/1000 mg cada 12 horas. Esta persona refiere consumo de cigarrillo, aproximadamente 9 meses, y malos hábitos y estilos de vida. El día 21 de abril de 2023 asistió a consulta a un centro de salud de primer nivel de atención, ya que sintió dolor torácico de gran intensidad (escala de EVA 8/10); el dolor no cedió a analgésicos y se propagó al brazo izquierdo y mandíbula; además, presentaba diaforesis y dificultad para respirar. Por esta sintomatología, en dicha institución de salud, le tomaron un electrocardiograma, mediante el cual lograron identificar elevación del segmento ST, por ende, el diagnóstico fue infarto agudo de miocardio. Con este resultado, el personal de salud decidió iniciar manejo antiisquémico, dosis de morfina y remitir como urgencia vital.

El día 22 de abril de 2023, el paciente ingresó a la unidad de cuidados intensivos, permaneció estable, modulando dolor torácico, con troponinas positivas y reporte de electrocardiograma (ECG) con elevación del segmento ST. Debido a su diagnóstico, se le realizó vigilancia clínica hemodinámica, sin soporte cardiovascular, con requerimiento de oxígeno por cánula nasal a 3 litros por minuto,

líquidos de mantenimiento con solución salina normal (SSN) al 0,9 %, glicemias por turno, con troponinas elevadas. También, se solicitó cateterismo cardíaco y ecocardiograma transtorácico. El mismo día le realizaron el cateterismo cardíaco, mediante el cual se determinó: alteración macrovascular severa de múltiples vasos de arteria coronaria, evidencia de enfermedad coronaria microvascular moderada, cardiomiopatía mixta dilatada y disfunción sistólica severa, con una fracción de eyección del ventrículo izquierdo (FEVI) del 25 %. En consecuencia, solicitaron valoración por cirugía cardiovascular.

El día 23 de abril de 2023, el paciente permaneció en la unidad de cuidados intensivos con vigilancia hemodinámica en posoperatorio de cateterismo cardíaco izquierdo, más coronariografía y aortograma torácico. Posteriormente, se transfirió a cirugía cardiovascular, que recomendó manejo por hemodinamia, la cual refirió, debido a las comorbilidades del paciente, sumado a la gran debilidad miocárdica, ser tratado en un centro que cuente con balón de contrapulsación y posibilidad de conexión a ECMO.

El día 24 de abril de 2023, el cardiólogo realizó ecocardiograma y solicitó concepto de hemodinamista, debido a la necesidad y viabilidad de realizar angioplastia más colocación de stent. Este día, el paciente no presentó episodios de dolor torácico, sin soporte ventilatorio, pero hemodinámicamente las cifras tensionales se inclinaban hacia la hipotensión, por ende, se disminuyó la dosis de carvedilol a 6.25 mg vía oral día; se inició soporte vasopresor con norepinefrina 0.03 mcg/kg/min para mantener la presión arterial media sobre 65 mmHg.

El día 25 de abril de 2023, el médico intensivista de turno solicitó realizar junta médica con los servicios de hemodinamia y cirugía cardiovascular. El día 26 de abril de 2023, en junta médica, se confirmó cirugía de revascularización miocárdica. Se inició plan quirúrgico, por ello, se suspendió clopidogrel; se indicó continuar con soporte vasopresor por FEVI 27 % y se consideró administrar levosimendán dosis de carga 0.1mcg/kg/minuto

por 24 horas; también se indicó antígeno para COVID-19 y laboratorios de control.

El día 1 de mayo de 2023, el paciente fue llevado a procedimiento de revascularización miocárdica. En este procedimiento, el médico exploró la arteria descendente posterior y realizó una anastomosis término lateral distal de safena a arteria descendente posterior, exploró la arteria ramus intermedio y realizó una anastomosis término lateral distal de safena a la arteria ramus intermedio; también, exploró la arteria descendente anterior y realizó una anastomosis término lateral distal de arteria mamaria interna izquierda a arteria descendente anterior; insertó el electrodo epicardio ventricular derecho por cuadro de taquicardia supra ventricular. Finalmente, el médico realizó una descarga sincrónica de 10 joules con retorno a ritmo sinusal y transfusión de 1 unidad de glóbulos rojos y 6 unidades de plaquetas, el tiempo de bomba fue de 65 min; tiempo de clamp, de 35 min, y el tiempo de coagulación activa, 109 segundos.

Posterior a la cirugía, se trasladó al paciente a UCI; quedó con ventilación mecánica con FiO₂ de 70 %, saturación del 100 %, con soporte vasopresor, antibiótico profiláctico; se colocó sonda vesical, catéter de arteria pulmonar derecho, acceso periférico línea arterial. Asimismo, se realizó monitoreo de catéter de arterial pulmonar con cuñas de menos de 10 cm; el tubo oro traqueal quedó en 8 cm, comisura 22 cm, ecocardiograma transesofágico salida con FEVI 31 % en cirugía estable, requiriendo mínimo soporte vasopresor, salida de bomba en primer intento soportado con milrinone y noradrenalina. También, se realizó barrido ecocardiográfico con contractilidad cualitativa adecuada sin derrame pericárdico, gases de ingreso estado ácido base normal y glucemia estable.

El día 2 de mayo de 2023, el paciente fue extubado, no presentó complicaciones, diuresis adecuada en balance negativo, sin presencia de fiebre, dolor controlado, sangrado mediastinal mínimo, estado ácido base, ácido láctico y función renal normal, gasto urinario adecuado. Se suspendió inotropia y se continuó con toma de paraclínico cada 6 horas por 24 horas.

El día 3 de mayo de 2023, el paciente presentó adecuado patrón respiratorio y oxigenación normal, dependiente de norepinefrina que se titula a 0.2 mcg/kg/min, mejoría de gasto cardíaco, sin sangrado patológico, sin complicaciones locales en tórax en relación con la cirugía realizada, afebril y sin signos clínicos de infección, toleró la dieta sin dificultad y metabólicamente estuvo estable.

El día 4 de mayo de 2023, el paciente presentó glucemia elevada fuera de metas, a pesar de la insulina, por lo cual se indicó dapaglifozina, se suspendió carvedilol por riesgo de hipotensión y se adicionó beta bloqueador selectivo con metoprolol succinato 50 mg oral día y se retiró catéter de arteria pulmonar.

El día 5 de mayo de 2023, se trasladó al paciente a piso, gracias a evolución satisfactoria, ya que presentó adecuado patrón respiratorio, oxigenación normal sin necesidad de vaso activo.

El día 8 de mayo de 2023, el cirujano cardiovascular decidió dar egreso a casa con medicamentos, control en 15 días, toma de electrocardiograma, placa de tórax, vendaje elástico y cuidados posoperatorios.

Fundamento teórico del cuidado de enfermería

Es importante que el profesional de enfermería alinee el proceso de atención de enfermería con un modelo teórico que valide los cuidados y la praxis. Por lo tanto, en este estudio de caso se retomó el modelo de la doctora Virginia Henderson. Este modelo hace énfasis en las necesidades humanas para la vida y la salud como núcleo central para la actuación enfermera.

Henderson considera que el papel fundamental de enfermería es ayudar al individuo, sano o enfermo, a conservar o recuperar su salud (o bien asistirlo en los últimos momentos de su vida) para cumplir aquellas necesidades que realizaría por sí mismo.

Para Henderson la/el enfermera/o es aquel que asiste a los pacientes en las

actividades básicas de la vida diaria para mantener la salud, recuperarse de la enfermedad o acompañar a la muerte en paz.

Para que el individuo pueda desarrollar su independencia, con ayuda del trabajo de enfermería, es necesario tener en cuenta el conjunto de todas las influencias externas que afectan a la vida y desarrollo de una persona. (Hernández, 2016, p. 6)

Virginia Henderson se basa en una variedad de contextos de atención, y su modelo es fácilmente aplicable en pacientes sometidos a cirugía de revascularización miocárdica, porque el paciente pierde totalmente su autonomía; por lo tanto, los enfermeros se encargan de brindar absolutamente todos los cuidados posoperatorios y asistir en todas las necesidades que estos requieren. En este sentido, enfermería es un punto fundamental antes, durante y después de las intervenciones, especialmente en la recuperación del paciente posquirúrgico, cuyo cuidado se realiza en la UCI. Teniendo en cuenta lo anterior, en el estudio de caso clínico se abordó las siguientes necesidades posrevascularización coronaria de la teoría de Henderson:

- **Respirar normalmente:** en el posquirúrgico de revascularización coronaria, el paciente requirió de ventilación mecánica, estuvo conectado en modo VCV con Fio2 del 30 %, PEEP en 5, saturando por encima del 90 %. Además, estuvo en mediastino conectado a pleurovac, mediante el cual drenó 15 cc de líquido sanguinolento.
- **Alimentarse e hidratarse:** el paciente, en el posquirúrgico, teniendo en cuenta que su periodo de intubación fue corto, mantuvo hidratación por vía periférica con Lactato de Ringer a 80 cc/h para mantenimiento. Además, se verificó vía oral con dieta líquida y según tolerancia del paciente, avanzando hasta lograr una alimentación adecuada con dieta corriente hipoglúcida.
- **Eliminar por todas las vías corporales:** paciente con sonda vesical Foley numero 16 conectada a cystoflo, con orina de características normales.

- **Moverse y mantener posturas adecuadas:** paciente bajo efectos de sedación, con escala de Glasgow 3/15, escala de Rass de -4 y Braden 9; depende completamente del personal de enfermería para cumplir esta necesidad.
- **Dormir y descansar:** paciente sometido de manera permanente al ruido ocasionado por equipos utilizados en la UCI y procedimientos frecuentes en cualquier hora del día.
- **Escoger ropa adecuada, vestirse y desvestirse:** el paciente depende completamente del personal para que lo asista durante su estancia en el hospital.
- **Mantener la higiene y la integridad de la piel:** el paciente depende totalmente del personal asistencial. Esta necesidad estuvo en riesgo porque el paciente se encontraba sedado, con monitorización invasiva, tubo en mediastino, presencia de herida quirúrgica, presencia de sondas y movilidad limitada.
- **Comunicarse con los demás para expresar emociones y temores:** paciente sedado, en un ambiente ajeno a su hogar, restricción a familiares.
- **Ocuparse en algo que su labor tenga un sentido de realización personal:** paciente monitorizado. Esta necesidad se afectó por su condición clínica.
- **Participar en actividades recreativas:** esta necesidad se afectó por su condición clínica.
- **Evitar peligros ambientales y evitar lesionar a otras personas:** el paciente presentó un mayor riesgo de infección y complicaciones debido a su patología y condición clínica.

Plan de cuidados de enfermería en el posoperatorio de revascularización miocárdica

El plan de cuidados de enfermería se realizó a partir del diagnóstico enfermero, enfocado en el problema y el riesgo. Después, se planearon los resultados NOC para clasificar

las intervenciones de enfermería (NIC) y describir las actividades que se realizaron en el paciente. Finalmente, se evaluó la respuesta del paciente (ver [Tabla 1](#)).

Tabla 1

Proceso de atención de enfermería (PAE) del paciente con posoperatorio de revascularización miocárdica

Dominio clase diagnóstico	NOC (resultados)	NIC	
		Intervención	Actividad
Necesidad 01: respirar normalmente	0405 perfusión tisular: cardíaca	4062 cuidados circulatorios insuficiencia arterial	406201 realizar una valoración exhaustiva de la circulación periférica 406203 evaluar los edemas y los pulsos periféricos
Patrón 4: actividad-ejercicio	Dominio 02: salud fisiológica		406204 inspeccionar la piel en búsqueda de úlceras
Dominio 04: actividad/reposo	Clase e: cardiopulmonar		406207 administrar antiagregantes plaquetarios o anticoagulantes
Clase 04: respuestas cardiovasculares pulmonares	Patrón 01: percepción manejo de la salud		406208 realizar cambios posturales del paciente cada 2 horas 406215 mantener una hidratación adecuada para disminuir la viscosidad de la sangre
Código: 00200			406217 curar las heridas, de acuerdo con lo que se requiere
Diagnóstico: riesgo de disminución de la perfusión tisular cardíaca relacionado con cirugía cardíaca		4044 cuidados cardíacos: Agudos	404401 evaluar el dolor torácico 404403 monitorizar el ritmo y la frecuencia cardíaca 404404 auscultar los sonidos cardíacos 404407 monitorizar el estado neurológico 404409 seleccionar la mejor derivación de ECG para la monitorización continua 404414 controlar los electrolitos que puedan aumentar el riesgo de arritmias 404419 monitorizar la eficacia de oxigenoterapia 404426 administrar medicamentos que alivien/ eviten el dolor y la isquemia 4044227 monitorizar la eficacia de la medicación 404430 realizar una evaluación exhaustiva del estatus cardíaco, incluido circulación periférica.



Dominio clase diagnóstico	NOC (resultados)	NIC	
		Intervención	Actividad
Necesidad 01: respirar normalmente Patrón 04: actividad- ejercicio Dominio 04: actividad-reposo Clase 04: respuestas cardiovasculares/ pulmonares Diagnóstico: deterioro de la ventilación espontánea	0403 estado respiratorio: ventilación	3310 destete de la ventilación mecánica	33102 observar al paciente para asegurarse que no tenga infecciones graves antes del destete
			331003 observar si el estado hídrico es óptimo
			33105 colocar al paciente de la mejor forma posible para utilizar los músculos respiratorios y optimizar el descenso diafragmático
			331006 aspirar si es necesario
			331009 alternar periodos de prueba de destete con periodos de reposo y sueños suficientes
			331013 observar si hay signos de fatiga muscular
			331014 administrar los medicamentos prescritos que favorezcan la permeabilidad de las vías aéreas y el intercambio gaseoso
			331028 determinar la preparación del paciente para el destete (estabilidad hemodinámica, resolución del trastorno que requirió la ventilación, estado actual óptimo para el destete)
			331030 iniciar destete con periodos de prueba (ejemplo 30-120 minutos de respiración espontánea asistida por el ventilador)
	1872 cuidados de drenaje torácico	187201 monitorizar la presencia de signos y síntomas de neumotórax 187202 asegurarse de que todas las conexiones de los tubos estén firmemente fijadas 187203 mantener el recipiente del drenaje por debajo del nivel del pecho 187207 documentar la oscilación del sello de agua del tubo de tórax, drenaje recogido y las fugas de aire 187211 observar si hay signos de acumulación de líquido intrapleurales 186213 observar si hay signos de infección 187237 documentar la respuesta del paciente a la tos, respiración profunda, cambios posturales, incluida la fluctuación, oscilación de la columna del sello de agua y burbujeo en el tubo de tórax y sistema de drenaje 187239 instruir al paciente y su familia sobre el cuidado adecuado del tubo de tórax	



Dominio clase diagnóstico	NOC (resultados)	NIC	
		Intervención	Actividad
Necesidad 08: higiene/piel	1101 integridad tisular: piel y membranas mucosas.	3660 cuidados de las heridas	366003 monitorizar las características de la herida, incluyendo drenaje, color, tamaño y olor
Patrón 02: nutricional, metabólico			366006 limpiar con solución salina fisiológica o un limpiador no tóxico, según corresponda
Dominio 11: seguridad/protección	Dominio 02: salud fisiológica		366008 administrar cuidados del sitio de incisión, cuando sea necesario
Clase 02: lesión física	Clase I: integridad tisular		366016 inspeccionar la herida cada vez que se realice el cambio de vendaje
Código: 00047	Patrón 02: nutricional-metabólica		
Diagnóstico: riesgo de deterioro de la integridad cutánea relacionado con deterioro de la circulación			
Necesidad: 04 moverse	1617: autocontrol enfermedad cardíaca	5510: educación para la salud	5510004 determinar el conocimiento y las conductas y estilos de vida del paciente; se realiza indagación de día típico y condiciones de vida para identificar factores de riesgo y factores protectores
Patrón 04: actividad-ejercicio			551010 identificar recursos personales, espacio, equipo, dinero, entre otros; lo anterior para poder generar un plan de cuidados y educación que sea accesible para el paciente y su familiar, y permita cumplir con los objetivos establecidos para el tratamiento en casa
Dominio 04: actividad-reposo			
Clase 05: autocuidado			
Código: 00182			551008 priorizar las necesidades de aprendizaje. Hasta el momento, se enfatiza en los cuidados posoperatorios, cuidados con herida quirúrgica, alimentación para lograr una pronta recuperación y evitar complicaciones relacionadas con la enfermedad.
Diagnóstico: disposición para mejorar el autocuidado			551005 determinar el conocimiento actual del paciente y su familia. Inicialmente, se identifica a los familiares y su grado de conocimiento relacionado con los cuidados; posteriormente, se da a conocer el manejo farmacológico, las indicaciones médicas, los trámites administrativos para gestionar citas de control, entre otros cuidados necesarios para asegurar una recuperación exitosa y una calidad de vida adecuada para el paciente

Nota. Modelo PAE. A partir de [Butcher y Moorhead \(2021\)](#).

Ángela Patricia Dávila Gamboa
Julieth Ximena Guerrero Córdoba
Norma Viviana Moreno Montenegro
Claudia Amanda Chaves

Evaluación

Tras el procedimiento quirúrgico y su estancia en la unidad de cuidados intensivos, el paciente mostró una recuperación exitosa, con adecuada funcionalidad cardíaca, confirmada en los exámenes posquirúrgicos. Su periodo de hospitalización fue relativamente breve, y el egreso se realizó de manera satisfactoria. Fue dado de alta con indicaciones de controles periódicos en consulta externa, y se inició un seguimiento para asegurar la continuidad de su mejoría. El paciente mantiene una buena calidad de vida y está implementando hábitos y estilos de vida saludables.

Discusión

Caso clínico de paciente masculino de 53 años de edad, quien ingresó con diagnóstico de infarto agudo de miocardio. Ante esta situación, los médicos tratantes realizaron una revascularización miocárdica para evitar su muerte. Según el DANE, en el año 2021, esta enfermedad afectó el 20,1 % del grupo etario entre los 45 y 60 años, y fue causa de fallecimiento (DANE, 2022). Por su parte, el Ministerio de Salud y Protección Social (2022) señala que esta afectación es «responsable de un tercio de las muertes ocurridas en hombres y mujeres mayores de 64 años; y aproximadamente una quinta parte de las muertes en el grupo etario entre 45 y 64 años» (p. 28).

La enfermedad del paciente de estudio se produjo por estilos de vida modificables inadecuados, a saber: mala alimentación, diabetes tipo II en manejo médico, sedentarismo y consumo de cigarrillo. Estos estilos de vida dependen exclusivamente del paciente, en su gran mayoría. Este caso se relaciona con la investigación realizada por Dattoli-García et al. (2021), quienes señalaron que los factores de riesgo más predisponentes para sufrir un síndrome coronario son los de tipo modificables como el tabaquismo, ya que causa complicaciones en pacientes que padecen una enfermedad de base como la diabetes. En consecuencia, cuando existe un síndrome

coronario, se presentan daños muchos más complejos, que requieren intervenciones quirúrgicas para lograr salvar la vida del paciente (Figueroa-Casanova et al., 2022).

Por otra parte, el síntoma principal que presentó el paciente fue «dolor de pecho intenso», dolor que no cesaba con los analgésicos y se irradiaba hacia el miembro superior izquierdo y a la mandíbula, acompañado de diaforesis y dificultad para respirar. Estos síntomas se relacionan con un artículo de la Clínica Shaio, donde se menciona que entre los principales síntomas de un infarto se encuentran la presión; dolor o molestias en el pecho y brazos, que pueden irradiarse hacia cuello, mandíbula y espalda; dificultad para respirar; diaforesis, y desmayos, como los más comunes (Fundación Clínica Shaio, 2021). De igual manera, según la American Heart Association. (2022), los síntomas comúnmente presentados en el síndrome coronario, evidenciado en un 80 %, corresponden a dolor torácico característico acompañado de sudoración, dolor de brazo u hombro, falta de aire, náuseas, vómito, dolor de cuello y mandíbula (Urgencias y Emergencias, 2023). Ante estos síntomas se debe acudir de manera inmediata al centro médico para recibir un tratamiento oportuno.

Es ampliamente conocido que el diagnóstico, al igual que el manejo del infarto agudo de miocardio, es multidisciplinario. Por ello, los criterios más importantes para establecer el diagnóstico de esta enfermedad incluyen un cuadro clínico, exploración física compatible con isquemia cardíaca, hallazgos electrocardiográficos característicos, elevación de marcadores de necrosis miocárdica y pruebas de imagen. En las dos últimas décadas, el manejo del infarto de miocardio ha mejorado significativamente, en consecuencia, después del manejo del evento se evidencia una lesión de necrosis menos extensa, con un mejor pronóstico y una mejor calidad de vida (Villalobos-Espinosa y Vázquez-Nava, 2022).

Teniendo en cuenta las afectaciones presentadas en el paciente y según valoraciones médicas, fue necesario realizar

revascularización miocárdica para corregir los daños generados a nivel arterial. Este tratamiento quirúrgico se ha realizado con mucha frecuencia en otros países, tal como se indica en el estudio de [Navarro y De Carlos \(2021\)](#), en el cual se señala que se realizaron más de 70.000 revascularizaciones con un efecto positivo a corto y a largo plazo. En términos de mortalidad, la supervivencia al año de vida de los pacientes se evidenció en un 90 %, además, no presentaron un segundo evento cardiovascular en ese periodo. Después de 10 años de la cirugía, sobrevivió el 73,1 % de los pacientes. Por ello, el procedimiento invasivo se realiza de manera frecuente, su efectividad y confiabilidad ha permitido mejorar el estado de salud de los pacientes y evitar un nuevo episodio coronario.

En Colombia, este procedimiento se realiza con frecuencia y ha demostrado resultados óptimos, como lo descrito por [Castellanos et al. \(2022\)](#), quienes señalan los factores de riesgo, síntomas y determinantes que llevan a definir el tratamiento a utilizar, que, en la mayoría de los casos, es la revascularización miocárdica, ya que es un procedimiento seguro y que proporciona excelentes resultados. Para [Sainz Cabrera \(2020\)](#), este procedimiento se realiza con frecuencia en detección de patologías coronarias en pacientes cada vez más jóvenes; al realizar el seguimiento a los 5 años del posoperatorio, se evidenció que su calidad de vida es óptima. Estos datos se relacionan con la investigación de [Espinoza et al. \(2022\)](#), quienes realizaron seguimiento a pacientes sometidos a revascularización miocárdica, los cuales presentaban diferentes factores de riesgo, aproximadamente el 96,2 %, y ahora cuentan con 10 años de sobrevida después del procedimiento.

Teniendo en cuenta la magnitud del procedimiento, el equipo multidisciplinar que actúa debe estar totalmente capacitado. Por lo tanto, Enfermería, en el acto quirúrgico, ejerce un papel fundamental, sobre todo desde su especialidad enfermera Perfusionista, ya que son los encargados de realizar circulación extracorpórea y cuidados intraoperatorios, vitales durante la cirugía. Estos enfermeros

capacitados permiten que el médico especialista encargado realice el procedimiento de manera adecuada y mantenga al paciente con vida, ya que se está supliendo la función cardíaca durante la revascularización. En palabras de [Vázquez et al. \(2022\)](#):

El enfermero perfusionista se encarga de liderar la circulación extracorpórea (CEC), proceder generalmente utilizado para realizar la cirugía cardíaca, cuya función principal es la sustitución de la actividad cardíaca y pulmonar, que permite realizar las diferentes técnicas quirúrgicas en el corazón. (p. 3)

El profesional de enfermería, mediante el cuidado, debe lograr disminuir la incidencia de complicaciones y brindar mayor seguridad a la persona ([Vázquez et al., 2022](#)). Desde este punto de vista, se evidencia la importancia de un personal de enfermería cualificado, que realice dichas intervenciones y brinde los cuidados intra y posoperatorios que se realizan en la unidad de cuidados intensivos; considerando que estos procedimientos aseguran al menos el 50 % de la recuperación de los pacientes.

En el estudio de [Cortez et al. \(2020\)](#), se menciona que, mediante cuidados específicos y enfocados en el paciente, se logran resultados óptimos que llevan a disminuir la estancia hospitalaria. Esto también se relaciona con el estudio de [Rueda y Torres \(2020\)](#), en el cual se señala que el cuidado intensivo posoperatorio de la cirugía cardíaca tiene como objetivo primordial la recuperación de la homeostasis, misma que se ve afectada por los cambios fisiopatológicos generados por el uso de la circulación extracorpórea, los fenómenos isquemia-reperfusión en el corazón, la hipotermia, trastornos en el sistema de coagulación y los efectos adversos de las transfusiones y el sangrado.

En este estudio de caso, el profesional de enfermería fue fundamental en la recuperación del paciente, ya que le proporcionó una atención directa en el posoperatorio, con un manejo integral en la UCI, asegurando la higiene, proporcionando seguridad, comodidad y bienestar. En este sentido, el proceso de cuidar como acción profesional queda vinculada

al personal de enfermería, exigiéndole un compromiso que va más allá de la mera realización de una serie de acciones de cuidado. Lo anterior se relaciona con lo descrito por Rueda y Torres (2020), quienes afirman que el compromiso alcanza al desarrollo disciplinar, ya que deben poseer conocimientos sólidos sobre el manejo de estas patologías, para brindar cuidados de enfermería que proporcionen seguridad a los pacientes y familiares durante la hospitalización, asegurando una calidad asistencial en los procedimientos derivados de la patología.

Cabe resaltar que los cuidados realizados por el personal de enfermería fueron esenciales en la recuperación del paciente, quien tuvo un periodo posquirúrgico corto, con una evolución favorable y egreso satisfactorio en un tiempo óptimo.

Conclusiones

El paciente desarrolló enfermedad coronaria debido a inadecuados factores de riesgo modificables. En este caso, la principal sintomatología fue «dolor de pecho». A raíz de esto, el tratamiento quirúrgico consistió en la revascularización miocárdica, en el cual los cuidados del profesional de enfermería fueron fundamentales para que la estancia hospitalaria fuera corta y su recuperación satisfactoria.

El plan de atención de enfermería en paciente con afectación coronaria sometido a revascularización miocárdica se centró primordialmente en lograr su estabilidad hemodinámica, pero además lograr su confort a partir de las necesidades de cuidado del paciente, teniendo en cuenta la magnitud del procedimiento y su complejidad. En estos tratamientos, la vigilancia y monitorización clínica son de vital importancia para determinar alteraciones, alertar al equipo médico y dar soluciones inmediatas que aseguren el éxito del procedimiento y una recuperación óptima.

Conflicto de interés

Los autores declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses sobre el trabajo presentado.

Responsabilidades éticas

El estudio se basó en la Resolución 8430 de 1993; además se contó con el consentimiento del paciente antes de compartir cualquier información relacionada con el estudio de caso.

Referencias

- American Heart Association. (2022). *Actualización de estadísticas sobre enfermedades cardíacas y ataques o derrames cerebrales, año 2022*. <https://professional.heart.org/-/media/PHD-Files-2/Science-News/2/2022-Heart-and-Stroke-Stat-Update/Translated-Materials/2022-Stat-Update-at-a-Glance-Spanish.pdf>
- Butcher, H. K., & Moorhead, S. (2021). *NANDA-NIC-NOC*. Elsevier
- Castellanos Alfonso, D. E., Cruz Cuevas, J. D. y Ariza Ordóñez, N. (2022). *Factores asociados con revascularización miocárdica quirúrgica en pacientes con infarto agudo de miocardio: estudio de casos y controles en un hospital de alta complejidad de Bogotá, Colombia, entre 2014 y 2019* [Trabajo de especialización, Universidad del Rosario]. Repositorio Institucional E-docUR. https://doi.org/10.48713/10336_34769
- Cortez Zambrano, C. R., Palma Zambrano, G. A., Steinzappir Navia, M. A., Salazar Alcivar, C. D., Delgado Cañizares, D. P. y Mendoza Loo, J. I. (2020). Cuidados de los pacientes sometidos a una cirugía de revascularización miocárdica. *Reciamuc*, 4(4 esp), 149-157. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/4.\(4\).diciembre.2020.149-157](https://doi.org/10.26820/reciamuc/4.(4).diciembre.2020.149-157)
- Dattoli-García, C. A., Jackson-Pedroza, C. N., Gallardo-Grajeda, A. L., Gopar-Nieto, R., Araiza-Garygordobil, D. y Arias-Mendoza, A. (2021). Infarto agudo de miocardio: revisión sobre factores de riesgo, etiología, hallazgos angiográficos y desenlaces en pacientes jóvenes. *Archivos de Cardiología de México*, 91(4), 485-492. <https://doi.org/10.24875/acm.20000386>

- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE). (2022, 28 de junio). *Estadísticas Vitales (EEVV)* https://www.dane.gov.co/files/Investigaciones/poblacion/bt_estadisticasvitales_defunciones_Itrim_2022pr.pdf
- Espinoza, J., Piccinini, F., Vrancic, M., Camporroto, M. y Navia, D. (2022). Cirugía de revascularización coronaria sin bomba con 2 arterias mamarias en la enfermedad del tronco ¿genera beneficio en la mortalidad a 10 años? *Revista Argentina de Cardiología*, 90(3), 181-187. <https://doi.org/10.7775/rac.es.v90.i3.20517>
- Figueroa-Casanova, R., Mosos-Patiño, M. B., Ramírez-Sánchez, J. S., Lozano-Suárez, N., Ordóñez-Ortiz, V. M., Figueroa-Legarda, J. S. y Saavedra-Henao, J. D. (2022). Caracterización epidemiológica y clínica de los pacientes intervenidos en una cirugía de revascularización miocárdica. *Revista Colombiana de Cardiología*, 29(4), 457-466. <https://doi.org/10.24875/rccar.21000054>
- Fundación Clínica Shaio. (2021, 30 de abril). *Infarto: síntomas y recomendaciones*. <https://www.shaio.org/infarto-sintomas-recomendaciones>
- Fundación Española del Corazón (FEC). (2019). *Infarto de miocardio*. <https://fundaciondelcorazon.com/informacion-para-pacientes/enfermedades-cardiovasculares/infarto.html>
- Hernández Martín, C. (2016). *El modelo de Virginia Henderson en la práctica enfermera* [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Uvadoc. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/17711>
- Instituto Departamental de Salud de Nariño (IDSN). (2022). *Análisis de la situación de salud del departamento de Nariño con el modelo de los determinantes sociales*. http://idsn.gov.co/site/web2/images/documentos/epidemiologia/asis/Departamento_Nari%C3%B1o_ASIS_2021.pdf
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). *Mortalidad en Colombia periodo 2020-2021. Medición de la mortalidad por todas las causas y COVID-19*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/mortalidad-colombia-periodo-2020-2021.pdf>
- Moguel-Palma, A. L., Chuc-Angulo, G. B., Reyes-Arvizu, J. y Ortiz-Urbe, K. R. (2023). Estudio de caso: revascularización de paciente con enfoque en el proceso de atención de enfermería. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 31(2), 51-56. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1518760>
- Navarro García, M. A. y De Carlos Alegre, V. (2020). Calidad de vida relacionada con la salud dos años después de cirugía de revascularización miocárdica. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 43(3), 333-345. <https://dx.doi.org/10.23938/assn.0912>
- Navarro García, M. A. y De Carlos Alegre, V. (2021). Cirugía de revascularización miocárdica: análisis de supervivencia a corto y largo plazo. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 44(1), 9-21. <https://scielo.isciii.es/pdf/asisna/v44n1/1137-6627-asisna-44-01-9.pdf>
- Rueda León, C. E. y Torres Romero, M. D. L. L. (2020). Intervenciones de enfermería que se brindan al paciente en estado crítico postoperado de cirugía de corazón: una revisión sistematizada. *Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica*, 28(3), 105-113. <http://revistamexicanadeenfermeriacardiologica.com.mx/index.php/RevMexEnferCardiol/article/view/184>

Sainz Cabrera, H. (2020). Apuntes y testimonio acerca de la revascularización miocárdica quirúrgica [Editorial]. *CorSalud*, 12(1), 18-19. <http://scielo.sld.cu/pdf/cs/v12n1/2078-7170-cs-12-01-18.pdf>

Urgencias y Emergencias. (2023). SCA 2023 – Síntomas de presentación del síndrome coronario agudo en mujeres y hombres [Infografía]. https://www.urgenciasyemergen.com/sdm_downloads/sca-2023-sintomas-de-presentacion-del-sindrome-coronario-agudo-en-mujeres-y-hombres/

Vázquez, Y. M., Álvarez Pelegrino, A., Aguirre Raya, D. A. y Elers Mastrapa, Y. (2022). Intervención de enfermería durante la circulación extracorpórea en cirugía cardiovascular. *Revista Cubana de Angiología y Cirugía Vascular*, 23(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1682-00372022000300010

Villalobos-Espinosa, V. E. y Vázquez-Nava, F. (2022). Infarto agudo de miocardio. *Archivos de Medicina, Salud y Educación Médica*, 1(2), 22-30. <https://archivosdemedicina.uat.edu.mx/index.php/nuevo/article/view/48>

Contribución

Todos los autores participaron en la elaboración del manuscrito, lo leyeron y aprobaron.

Attitudes of university students towards the use of condoms in sexual practices in Santiago de Cali, Colombia (2020)

Gustavo Adolfo Girón-Restrepo¹

Oscar Marino López-Mallama²

Alexander Almeida-Espinoza³

To reference this article / Cómo citar este artículo /

Para citar este artículo: Girón-Restrepo, G. A., López-Mallama, O. M., Almeida-Espinoza, A. (2025). Attitudes of university students towards the use of condoms in sexual practices in Santiago de Cali, Colombia. *Revista Criterios*, 32(1), 63-76. <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4235>



Reception date: June 7, 2024

Review date: September 19, 2024

Approval date: November 1, 2024

Abstract

Objective: To determine the attitudes of university students in the Early Childhood Education program of a university institution in the city of Cali regarding the use of condoms in sexual practices. **Methodology:** Descriptive cross-sectional study, with a quantitative approach and non-experimental design. The sample consisted of 102 students randomly selected by convenience sampling; 98% of the participants were women between the ages of 17 and 51. **Results:** Participants indicated that the condom provides the same sensation of pleasure and, in addition, protects against sexually transmitted infections and unwanted pregnancy, expressed by 35.3% (n=36) of respondents. Regarding condom use with their steady partner, 37.3% (n=38) said they never used condoms; however, when asked about condom use with casual partners, 67.6% (n=69) said they always used condoms. Concerning condom use at first sexual intercourse, 37.3% (n=38) reported not using condoms; among these, 21-year-old women were more likely to report not using condoms with 15.8% (n=6). **Conclusions:** Young women's attitudes toward condom use may be influenced



Article resulting from the research entitled: Perception of self-care vs. rejection of condom use by students of the Faculty of Distance and Virtual Education of the Institución Universitaria Antonio José Camacho, carried out in the Health Management Research Seedbed SIGES, of the Health Administration Program, belonging to the Health, Environment and Productivity (GISAP) Research Group of the institution. The research was financed with resources from the institution and its own resources.

¹ Institución Universitaria Antonio José Camacho. E-mail: altergag1@gmail.com

² Institución Universitaria Antonio José Camacho. E-mail: oscar.mallama@correounivalle.edu.co

³ Universidad del Valle. E-mail: alexander.almeida@correounivalle.edu.co

by several factors, including lack of adequate information, which may lead to negative attitudes, and traditions and cultural norms, which may affect the perception and acceptance of condom use. Life experiences, including personal trauma, may also have a significant impact on their attitudes toward condom use.

Keywords: public health; disease; transmission; health promotion; sexual health; condoms

Actitudes de estudiantes universitarios frente al uso del preservativo en prácticas sexuales en Santiago de Cali, Colombia (2020)

Resumen

Objetivo: identificar la actitud de estudiantes universitarios del programa Pedagogía en Educación Infantil de una institución universitaria de la ciudad de Cali frente al uso del preservativo o condón en las prácticas sexuales. **Metodología:** estudio descriptivo de corte transversal, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 102 estudiantes, seleccionados aleatoriamente mediante muestreo por conveniencia; el 98 % de la muestra fueron mujeres con edades comprendidas entre los 17 y 51 años. **Resultados:** los participantes señalaron que el condón ofrece la misma sensación de placer y, además, protege contra infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados, expresado por el 35,3 % (n=36) de las encuestadas. En relación con el uso del condón con su pareja estable, el 37,3 % (n=38) indicó que nunca lo utiliza. Sin embargo, ante la pregunta sobre el uso del condón con parejas ocasionales, el 67,6 % (n=69) respondió que siempre lo utiliza. En cuanto al uso del condón en la primera relación sexual, el 37,3 % (n=38) manifestó no haber usado preservativos; entre estos, las mujeres de 21 años refirieron con mayor frecuencia no haberlo utilizado, con el 15,8 % (n=6). **Conclusión:** la actitud de mujeres jóvenes frente al uso del condón puede estar influenciada por varios factores, como falta de información adecuada, que puede generar actitudes negativas, y tradiciones y normas culturales, que pueden afectar la percepción y aceptación del uso del preservativo. Asimismo, las experiencias de vida, incluidos traumas personales, pueden tener un impacto significativo en su actitud hacia el uso del condón.

Palabras clave: salud pública; enfermedades; transmisión; promoción de la salud; salud sexual; preservativos

Atitudes de estudantes universitários em relação ao uso do preservativo nas práticas sexuais em Santiago de Cali, Colômbia (2020)

Resumo

Objetivo: determinar as atitudes de estudantes universitários do programa de Educação Infantil de uma instituição universitária da cidade de Cali em relação ao uso do preservativo nas práticas sexuais. **Metodologia:** estudo transversal descritivo, com abordagem quantitativa e delineamento não experimental. A amostra foi composta por 102 estudantes selecionados aleatoriamente por amostragem de conveniência; 98% dos participantes eram mulheres entre 17 e 51 anos. **Resultados:** os participantes indicaram que o preservativo proporciona a mesma sensação de prazer e, além disso, protege contra infecções sexualmente transmissíveis e gravidez indesejada, expressado por 35,3% (n=36) dos entrevistados. Em relação ao uso do preservativo com o parceiro fixo, 37,3% (n=38) disseram nunca usar preservativo; no entanto, quando questionados sobre a sua utilização com parceiros casuais, 67,6% (n=69) disseram que sempre usá-lo. Com respeito ao uso de preservativo na primeira relação sexual, 37,3% (n=38) relataram não usá-lo; entre estas, as mulheres de 21 anos foram mais propensas a relatar não usar preservativo com 15,8% (n=6). **Conclusões:** as atitudes das mulheres jovens em relação ao uso do preservativo podem ser influenciadas por vários fatores, incluindo a falta de informação adequada, o que pode levar a atitudes negativas, e tradições e normas culturais, que podem afetar a percepção e aceitação do uso do preservativo. Experiências de vida, incluindo traumas pessoais, também podem ter um impacto significativo em suas atitudes em relação ao uso do preservativo.

Palavras-chave: saúde pública; doença; transmissão; promoção da saúde; saúde sexual; preservativos

Introduction

Studies have shown that condoms reduce the sexual transmission of diseases such as HIV, gonorrhea, syphilis, and others, thereby limiting the spread of infection (Uribe et al., 2012). The increase in sexually transmitted diseases worldwide has highlighted the need for condom use. Scientific advances in the prevention of infections such as HIV are undeniable (Gómez et al., 2018); among the most common are biomedical interventions that provide oral pre-exposure prophylaxis, improvements in antiretroviral treatments, or the large-scale implementation of HIV screening tests (López and Morales, 2021); however, the preventive measure of condom use remains the cornerstone in the prevention of sexually transmitted diseases (Uribe et al., 2012).

According to the World Health Organization (WHO, 2023), HIV remains one of the world's most serious public health problems, claiming 40.4 million lives, mostly in low- and middle-income countries. Recent advances in access to antiretroviral treatment have enabled HIV-positive people to live longer and in better health. According to WHO (2023), of all people living with HIV

today, 86% (73-98%) know and are aware of their status, 76% (65-89%) are receiving antiretroviral treatment and 71% (60-83%) have achieved viral suppression. In this sense, the best barrier to prevent HIV transmission remains the condom.

Coll et al. (1994, as cited in [Del Castillo et al., 2012](#)) point out that attitudes are used colloquially to express the feelings or thoughts that a person has about things or people that he or she likes or dislikes. These attitudes are often reflected in the way one speaks, acts, and behaves toward others. According to Ajzen and Fishbein (1980, as cited in [Del Castillo et al., 2012](#)), an attitude represents a favorable or unfavorable feeling in the direction of an object, person, or stimulus and reflects a person's position toward an object, action, or event.

Attitudes are learned and form part of the individual's relationship with the objects of reality; they are dynamic and modifiable, since they depend to a great extent on intrinsic and extrinsic situations that allow individuals to adjust their behavioral patterns; they can have a direction or orientation toward objects, which can be favorable (acceptance), unfavorable (rejection), or neutral (indifference) ([Del Castillo et al., 2012](#)).

Attitudes can be described by two basic qualities: the direction and intensity of the feeling. The first refers to the emotional orientation toward an object or person; it is positive when one feels attraction and negative when one feels rejection. Intensity, on the other hand, measures the strength of these feelings and indicates the degree of response, which can be positive, moderately positive, or negative. Together, these two components make up the affective component of attitude, reflecting how individuals relate emotionally to their environment ([Del Castillo et al., 2012](#)).

The concept of risky sexual behavior is itself quite broad and has been defined and operationalized in a variety of ways. Despite this theoretical variability, [Forcada et al. \(2013\)](#) identify certain factors associated with the practice of sexual activity without barrier methods, the most common of which is the condom. These factors include alcohol or drug

use and promiscuity, which is characterized by having multiple sexual partners. When these behaviors are repeated and protective methods are not used, it can be said that the individual is involved in risky sexual activities.

For [Rodríguez and Becerra \(2022\)](#), risky sexual behavior is defined as any behavior that increases the likelihood of negative outcomes associated with sexual activity. These behaviors include unprotected sex or sex without contraception, sex work or contact with sex workers, sex under the influence of substances, having multiple sexual partners, casual sex, and relationships with people who have sexually transmitted infections (STIs). Early initiation of sexual relations, sexual infidelity, drug and alcohol use during sexual activities, and lack of use of protection and contraception are also considered risky sexual practices. These behaviors have negative consequences for both the physical and emotional health of the individuals involved.

[Poulson et al. \(2008\)](#) demonstrated the existence of risky sexual behavior among adolescents and young adults; they took as a sample, students from a university in the United States, which was not probabilistic. They used a questionnaire as an instrument for collecting information, with the purpose of knowing how often they had sexual relations and used drugs and/or alcohol under these conditions. The questionnaire showed that about seven out of ten respondents (73%) had regular sexual activity, and half of this percentage did not regularly use condoms.

In this context, it is important to understand condom use from a female perspective. In this regard, the study conducted by [Clue App and KI-CURT \(2018\)](#) reports that one in five women decides to use condoms during sexual intercourse; three out of four mention that the decision is made as a couple. Therefore, women play an active and decisive role when it comes to the decision to use condoms and the positive attitudes that can be obtained.

It is important to note that women play a key role in deciding whether to use the female condom; their positive attitudes are directed towards the advantages of using the method,

such as its high resistance to breakage, while their negative attitudes point to problems related to its placement and aesthetics (Lameiras et al., 2008).

Risk behaviors and the direction of attitudes, favorable or unfavorable, go hand in hand with the Theory of Reasoned Action (TRA), which is based on the idea that people make decisions based on how they value the outcomes of their behavior and what they hope to achieve by doing it. The intention to perform or not to perform a behavior is the result of a balance between what the person believes he or she should do (attitudes) and the perception of what others believe the person should do (subjective norm) (Ajzen & Fishbein, 1977).

Therefore, the objective of this research was to identify the attitudes of university students of the Early Childhood Education program of a university institution in the city of Cali, Colombia, regarding the use of condoms in sexual practices.

Methodology

Descriptive cross-sectional study with a non-experimental quantitative approach. To assess the variable 'Attitude towards condom use', the version of the Condom Use Attitude Scale adapted for the Mexican population was used (Fishbein et al., 2003; Robles & Díaz, 2011; Del Castillo et al., 2012). The instrument includes two attitude scales with six items each: with a regular partner and with an occasional partner (Eraso-Angulo et al., 2024; González & Pereira, 2023; Muñoz et al., 2024; Suárez et al., 2024).

Population and sample

Sampling was carried out by convenience (Chavez et al., 2024), and the sample size was estimated using the Epidat program version 4.1, which yielded a required sample size of 102 students (Mendoza et al., 2024).

The study was conducted in a university institution in the city of Cali, with female students enrolled in the Early Childhood Education program in the 2020-2021 academic period. Those who did not want to participate,

those who did not sign the informed consent, those who could not provide objective data due to their personal, professional or political position, and those who considered themselves heterosexual were excluded.

Data Collection Techniques and Instruments

First, permission to use the instrument was obtained from the directors of the institutions. Once the sample was selected, the participants were informed of the purpose of the study, that the data would be used for academic purposes only, and that their participation would be anonymous and voluntary. All signed the informed consent form.

Regarding the reliability of the instrument of attitudes towards condom use with regular partners, a Cronbach's alpha of 0.86 was found, and for the instrument of attitudes towards occasional partners, the coefficient was 0.87. These results indicate good internal consistency for both instruments. The response format was Likert-type with the values 1 (*Never*), 2 (*Almost never*), 3 (*Half the time*), 4 (*Most of the time*) and 5 (*In each and every one of my sexual relations*), and with a four-block structure, as follows:

- 1) In the first block, six questions of general information and socio-demographic variables (age, socio-economic stratum, among others) were adapted.
- 2) In the second block, six adapted questions were asked about behavioral attitudes, such as age of sexual initiation and general information about sexuality and condom use. The ability to say no to sexual relations under different circumstances was assessed.
- 3) The third block of the questionnaire consisted of questions about knowledge of condoms and recognition of sexually transmitted infections. These questions allowed an approach at the psychosocial level, attitudes, risky sexual behavior, prevention, and situational variables. There were ten questions in total.

- 4) In the fourth block, the questions were general information about how to get a condom, marriage, and fidelity, with eight questions in total.

The full questionnaire consisted of 30 questions. It should be noted that the tables presented in this paper summarize the most interesting questions. The data obtained were tabulated, organized, and stored using the Microsoft Excel program (Spindola et al., 2022), version 16.5, and the EpiInfo 7 program. Content validity was analyzed using absolute frequency measures. For criterion validity, descriptive statistics were used through measures of central tendency and dispersion to explore the variation of the data, and inferential statistics through the independent samples t-test to identify differences (Manjarres-Posada, et al., 2021), with a value of $p < .04$, in the trend of the dimensions of intention and condom use between participants who reported having a stable partner, versus those who had occasional partners.

Results

A total of 102 data were analyzed, with a mean age of 24 years and a standard deviation of 1.2; the youngest participant was 17 years, the oldest was 51 years, and the median was 22 years. The first quartile was 20 years and the third quartile, 27 years. 98% of participants were female.

Socioeconomic variable

Regarding sexual orientation, 92% ($n=94$) are heterosexual. About marital status, 56.9% ($n=58$) of the sample remain single; 42.1% ($n=43$) are cohabiting or in a free union. Regarding employment status, 46.1% ($n=47$) are unemployed, looking for work, and 70.6% ($n=72$) receive less than the current minimum monthly wage (see Table 1).

Table 1

Socioeconomic variable

	Variable	Frequency	Percentage
Sexual orientation	Heterosexual	94	92
	Bisexual	5	5
	Homosexual	2	2
	Asexual	1	1
Marital status	Single	58	56,9
	Free union	43	42,1
	Separate	1	1
Employment status	Unemployed, looking for work	47	46,1
	Employee, full-time job	17	16,6
	Unemployed, not looking for work	13	12,8
	Employee, with a part-time job	25	24,5
Monthly income	Less than one minimum wage	72	70,6
	A current monthly minimum wage	19	18,6
	More than one minimum wage	11	10,8

58.8% (n=60) reported using a condom the first time they had sex. 85.3% (n=87) informed having sex in the last 12 months, of which 70.6% (n=72) said having only one sexual partner. When asked about condom use with their regular partner, 37.3% (n=38) said they never used condoms, and when asked about condom use with casual partners, 67.6% (n=69) said they always used condoms (see Table 2).

Table 2

Sexuality and condom use

Variable		Frequency	Percentage
Used a condom the first time he/she had sex	Yes	60	58,8
	No	38	37,3
	Doesn't know	4	3,9
Sexual activity in the past 12 months	Yes	87	85,3
	No	15	14,7
How many partners have you had in the past year?	0	7	6,9
	1	72	70,6
	2	18	17,5
	3	2	2
	4	2	2
	5	1	1
Used a condom with his/her last regular partner	Always	25	24,5
	Occasionally	39	38,2
	Never	38	37,3
Used a condom with his/her last casual partner	Always	69	67,6
	Occasionally	18	17,6
	Never	15	14,7

When asked about the purpose of condoms, 94.1% (n=96) said that they are used to prevent sexually transmitted infections and unwanted pregnancies. 73.5% (n=75) of the respondents said that they do not lose sensitivity when using a condom and 92.2% (n=94) said that they do not lose their erection when using a condom. 70.6% (n=72) recognized all the sexually transmitted infections listed in the data collection instrument. 97% (n=99) agreed that not using a condom is very risky and 71.1% (n=73) agreed that a person who does not dare to tell his partner to use a condom during sexual relations is more likely to contract a sexually transmitted infection (see Table 3).

Table 3

Condom knowledge and STI awareness

	Variable	Frequency	Percentage
What is a condom for?	Control sexually transmitted infections	5	4,9
	Preventing pregnancy	1	1
	All of the above	96	94,1
Will you lose sensitivity if you use a condom?	Yes	27	26,5
	No	75	73,5
Will you lose an erection if you use a condom?	Yes	8	7,8
	No	94	92,2
Which of the following is considered an STD?	HIV, AIDS	13	12,7
	HPV, Papillomavirus	7	6,9
	Genital herpes	6	5,9
	Syphilis	4	3,9
	All of the above	72	70,6
Is there any risk in using a condom during sex?	A lot	99	97
	Little	3	3
Who do you think is more likely to get sexually transmitted infections?	A sex worker who always uses a condom with her clients	4	3,9
	A homosexual man who always uses a condom during sexual relations	2	2
	A person who does not dare to tell his partner to use a condom during sexual relations	73	71,6
	Doesn't know	23	22,5

When asked if they would use a condom even if their partner were using another birth control method, 69.6% (n=71) said yes. According to respondents' perceptions, 35.3% (n=36) expressed that using a condom provides the same sensation of pleasure and protects against contracting sexually transmitted infections and unwanted pregnancy. When asked on what occasions they used a condom, 50% (n=71) said they did not (see Table 4).

Table 4

Condom awareness and means of obtaining them

	Variable	Frequency	Percentage
You use a condom even if your partner were using another birth control method	Yes	71	69,6
	No	31	30,4
Condom awareness during sexual activity	Protects against sexually transmitted diseases and unwanted pregnancy	35	34,3
	It is the same sensation of pleasure	36	35,3
	It is less advantageous because the same pleasure is not felt	2	2
	It is less advantageous because it does not provide the same pleasure, but it protects against infections and unwanted pregnancies	16	15,7
	It is much less advantageous because it produces dissatisfaction	4	3,9
	It is the same sensation of pleasure	5	4,9
When do you use a condom?	Vaginal sex	71	50
	Anal sex	22	15,5
	Uses it before ejaculation	12	8,4
	Does not use it	30	21,1
	Oral sex	7	5
How do you get a condom?	Pharmacy	67	65,6
	EPS Care Center	12	11,8
	Private clinic	2	2
	Supermarket or store	9	8,8
	Hospitals, health centers government	6	5
	Other location	7	6,8
Do you have a budget for condoms?	Yes	70	68,6
	No	32	31,4

Regarding the perception of condoms and the means of obtaining them, 65.6% (n=67) said that they obtain them in drugstores and 68.6% (n=70) have the budget to buy condoms. About possible reasons for not using a condom, 51.1% (n=73) said that they have a stable partner and 60.8% (n=62) said that if they were married they would use a condom (see Table 5).

Table 5

Condom use

	Variable	Frequency	Percentage
Possible reason you don't use condoms	Has a stable partner	73	51,1
	Because he/she uses a different method	35	25
	My partner doesn't like to use it	11	7,8
	My partner is a lesbian	2	1,5
	Difficulty in achieving it	2	1,5
	It's not comfortable in the relationship	9	6,4
	Another reason	8	5,7
Would you use a condom if you were married?	Yes	62	60,8
	No	40	39,2

Discussion

The results of this study show that 58.5% of respondents used a condom in their first sexual relationship. This result should be analyzed with caution since there is still a lack of awareness about the use of this protective barrier. According to the [Ministry of Health of Mexico \(2021\)](#), the condom remains the most effective method to prevent sexually transmitted infections (STIs) and unplanned pregnancies; therefore, its constant use is promoted so that people can fully exercise their sexual life from a perspective of rights and inclusion.

However, the results of this study are in synergy with the study conducted by [Camacho and Pabón \(2014\)](#), in which 51.2% used a condom in their first sexual relationship. Nevertheless, there is a need for health promotion campaigns to raise awareness among the population about the importance of condom use.

Regarding the first sexual experience, in the study by [Uribe et al. \(2017\)](#), less than 50% of women and men did not use a condom. This behavior may be a predisposing factor to inconsistent use in future sexual practices.

In terms of age, women aged 21 were the most likely to report not using a condom during their first sexual relationship, with a percentage of 15.8% (n=6). This result is similar to that found in the study by [Lameiras et al. \(2008\)](#), who found that aspects such as age and greater sexual activity were associated with lower frequency of condom use.

Another interesting point is that although the vast majority of women (35.3%, n=36) say that condoms give them the same feeling of pleasure and also protect them against sexually transmitted infections and unwanted pregnancy, the percentage of respondents who use condoms with their steady partner is significantly lower (24.5%) (n=25).

Regarding the reasons for not using a condom, 51.1% said that they did not use a condom because they had a stable partner. This result is similar to the percentages found by [Lameiras et al. \(2008\)](#), where young people recognize the role of the condom, but the proportion of use is relatively low.

Concerning condom use with casual partners, 67.6% (n=69) reported that they always used condoms. At this point, there is a significant difference in condom use in stable relationships

($p=0.002$). These percentages are similar to the results of the work of [Uribe et al. \(2012\)](#), in the correlation of condom use with stable partners and with casual partners. There is a belief that condom use is only necessary with casual partners, while it is not imperative in stable relationships.

Considering the gender mandates and sexual roles imposed by society, it can be said that women have gained fundamental spaces that allow them to make decisions regarding their sexual and reproductive rights ([Bonaccorsi & Reybet, 2008](#)). However, this is different from what was stated by [Uribe et al. \(2017\)](#), who showed that men, unlike women, tend to use condoms more frequently; the reason for this is that men are mostly given the responsibility of carrying them.

Finally, the model of reasoned action of [Ajzen and Fishbein \(1977\)](#) tries to predict healthy behaviors, where these behaviors are defined as the result of behavioral intention, that is, the subject is the one who decides to perform a certain behavior or attitude; it is derived from the combination of affective, evaluative and bipolar dimensions, which is reflected in favorable or unfavorable feelings towards an object or stimulus. However, when comparing this model with the planned behavior model used by [Enríquez-Negrete et al. \(2022\)](#), the conclusion was the same in both cases: the intention to use a condom is the best predictor. Therefore, the subjective norm was more important than attitudes, although the latter variable was not configured as a predictor among women in Argentina.

Conclusions

Considering the specificities of the student population and the various social, economic, and cultural factors involved, it can be observed that about half of the university population engages in risky behaviors related to sexually transmitted infections due to the non-systematic use of condoms. This finding underscores the need for a more effective approach to sexual education in the university environment.

Condom use with stable partners is associated with a significant reduction in infections compared to casual partners. Therefore, it is recommended that educational and awareness-raising campaigns be implemented to promote the use of condoms in all relationships among the university population, emphasizing their importance as a prevention tool.

The attitudes of young female students towards condom use is a complex issue involving factors such as education, culture, and personal experience. Although there is a generally positive attitude towards condom use, more information and guidance are needed, especially in the context of casual sexual encounters. Female university students have greater access to information and are more familiar with the topic, which can be an advantage in promoting safe sexual practices.

Research has shown that although young women are more aware of the importance of condom use, they face additional barriers when negotiating condom use with their partners. They may also feel uncomfortable buying or carrying condoms, which limits their ability to adequately protect themselves. It is, therefore, critical that education and awareness-raising strategies address these challenges.

Attitudes toward condom use among young women can be influenced by several factors: lack of information, which can lead to negative attitudes, and cultural traditions and norms, which can affect the perception and acceptance of condom use. In addition, life experiences, including personal trauma, can significantly influence their attitudes toward condom use. Addressing these factors is essential to promoting positive change in the sexual health of college women.

Limitations of the research include the limited sample size, as the study focused on only one academic program at the university institution; and, the development of a descriptive analysis. It is recommended that the study be conducted on the entire student population to include all active academic programs.

Conflict of interest

The authors of this article declare that they have no conflicts of interest regarding the work presented.

Ethical Responsibilities

This study was classified as risk-free research according to [Resolution 8430, 1993](#), since it did not involve any intervention in the biological, physiological, psychological, or social variables of the participants. In addition, the following fundamental ethical principles of the Declaration of Helsinki were observed ([Asociación Médica Mundial, 2024](#)).

References

- Ajzen, I. & Fishbein, M. (1977). Relaciones actitud-comportamiento: un análisis teórico y una revisión de la investigación empírica [Attitude-behavior relationships: A theoretical analysis and a review of empirical research]. *Psychological Bulletin*, 84(5), 888-918. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.84.5.888>
- Asociación Médica Mundial. (2024, octubre). Declaración de Helsinki de la AMM - principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [WMA Declaration of Helsinki - Ethical principles for medical research involving human subjects]. <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Bonaccorsi, N. & Reybet, C. (2008). Derechos sexuales y reproductivos: un debate público instalado por mujeres [Sexual and reproductive rights: a women-initiated public debate]. *LiminaR*, 6(2), 52-64. <https://doi.org/10.29043/liminar.v6i2.281>
- Camacho D. E. & Pabón, Y. (2014). Percepciones que afectan negativamente el uso del condón en universitarios de la costa Caribe colombiana [Perceptions that have a negative impact on condom use among university students in the Caribbean coast of Colombia]. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 19(1), 54-67.
- Chavez, J. L., Acosta, M. F., Morales, R. M., Melo-Delgado, L. J., Ojeda, S. L., & Suarez, A. F. (2024). Conocimientos del personal de salud del programa de Tuberculosis en el abordaje de sintomáticos respiratorios y algoritmos diagnósticos, Pasto, Nariño [Knowledge of health personnel in the Tuberculosis program in the approach to respiratory symptoms and diagnostic algorithms, Pasto, Nariño]. *Revista Criterios*, 31(1), 116-131. <https://doi.org/10.31948/rc.v31i1.3575>
- Clue App & KI-CURT (Kinsey Institute). (2018, April 5th). Uso del condón desde una perspectiva femenina [Condom use from a female perspective] (K. Delgado, Trad.). <https://helloclue.com/es/articulos/placer/uso-del-condon-desde-una-perspectiva-femenina>
- Del Castillo, A., Mayorga, L., Guzmán, R. M., Escorza, F., Gutiérrez, I. G., Hernández, M., & Juárez, E. (2012). Actitud hacia el uso del condón y autoeficacia en la prevención del VIH/sida en estudiantes de Psicología de la UAEH [Attitude towards condom use and self-efficacy in HIV/AIDS prevention in UAEH Psychology students]. *Revista Científica Electrónica de Psicología*, (13), 28-55.
- Enríquez-Negrete, D. J., Sánchez, R., Bárcena, S. X., & Chávez, I. G. (2022). Teoría del comportamiento planificado en la predicción del uso del condón en mujeres latinoamericanas [Theory of planned behavior in predicting condom use among Latin American women]. *Interacciones*, 8, e254. <https://doi.org/10.24016/2022.v8.254>

Eraso-Angulo, R. H., Botina, A. M., Coronel, L. Y., & Arteaga, K. T. (2024). Sintomatología sentida y riesgo disergonómico en trabajadores de molinos de panela en Sandoná, Nariño [Perceived symptoms and dysergonomic risk in panela mill workers in Sandoná, Nariño]. *Revista Criterios*, 31(1), 27-36. <https://doi.org/10.31948/rc.v31i1.3853>

Fishbein, M., Hennessy, M., Yzer, M. & Douglas, J. (2003). Can we explain some people do and some people do not act on their intentions? *Psychology, Health and Medicine*, 8(1), 3-18. <https://doi.org/10.1080/1354850021000059223>

Forcada, P., Pacheco, A. S., Pádua, E., Pérez, P., Todd, N. E. & Pulido, M. A. (2013). Conducta sexual de riesgo en estudiantes universitarios: factores de riesgo y protección [Risky sexual behavior among college students: Risk and protective factors]. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 23-46.

Gómez, A. A., Moreno, L. A., & Roa, J. A. (2018). Enfoque de la diarrea en pacientes infectados con VIH [Approach to diarrhea in HIV-infected patients]. *Revista Colombiana de Gastroenterología*, 33(2), 150-160. <https://doi.org/10.22516/25007440.192>

González, A. & Pereira, M. L. (2023). Encuesta: ciberviolencia dirigida al docente a través de una examinación de autenticidad por dictamen de árbitros [Survey: cyber violence against teachers through an authenticity examination by referees]. *RIDE, Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 13(26), e458. <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1432>

Lameiras, M., Faílde, J. M., Bimbela, J. L., & Alfaro, N. (2008). Uso del preservativo masculino en las relaciones con coito vaginal de jóvenes españoles entre catorce y veinticuatro años [Use of male condoms for vaginal intercourse among young Spanish aged fourteen to twenty-four]. *Diversitas*, 4(2), 401-415. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2008.0002.13>

López, S. A. & Morales, M. A. (2021). *Percepción de autoeficacia vs. rechazo del uso del condón en prácticas sexuales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Institución Universitaria Antonio José Camacho año 2020* [Perception of self-efficacy vs. rejection of condom use in sexual practices of students of the Bachelor's Degree in Early Childhood Education program at the Institución Universitaria Antonio José Camacho in 2020] [Tesis de pregrado, Institución Universitaria Antonio José Camacho]. Biblioteca digital Uniajc. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/384>

Manjarres-Posada, N. I., Benavides-Torres, R. A., Esparza-Dávila, S. P., Pérez-Cavazos, D. N., & Barbosa-Martínez, R. C. (2021). Instrumento de evaluación del uso de anticonceptivos: Análisis de validez de contenido, criterio y confiabilidad [Contraceptive use assessment instrument: Content, criterion and reliability validity analysis]. *Journal Health NPEPS*, 6(1), 138-154. <https://doi.org/10.30681/252610104992>

Mendoza, L. A., Vásquez, D. V., López, O. M., Girón, G. A., & Almeida-Espinosa, A. (2024). Efecto socioeconómico del aislamiento social por COVID-19 en estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil 2022-1 de la Institución Universitaria Antonio José Camacho [Socioeconomic effect of social isolation due to COVID-19 on students of the Bachelor of Early Childhood Education 2022-1 of the Institución Universitaria Antonio José Camacho]. *Revista Sapientia*, 16(31), 20-27. <https://doi.org/10.54278/sapientia.v16i31.163>

Muñoz, J. A., Achicanoy, J. K., Garzón, L. F., Meneses, C. F., Ortiz, M. F., & Zambrano, Á. D. (2024). Estrés laboral y sintomatología musculoesquelética en auxiliares de enfermería, administrativos y médicos de una empresa social del Estado de Nariño, Colombia [Work stress and musculoskeletal symptoms in nursing, administrative and medical assistants in a social enterprise in the State of Nariño, Colombia]. *Revista Criterios*, 31(1), 12-26. <https://doi.org/10.31948/rc.v31i1.3852>

- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). VIH y sida [HIV and AIDS]. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>
- Poulson, R. L., Bradshaw, S. D., Huff, J. M., Peebles, L. L., & Hilton, D. B. (2008). Conductas sexuales de riesgo entre estudiantes universitarios afroamericanos: la influencia del alcohol, la marihuana y la religiosidad [Sexual risk behaviors among African American college students: the influence of alcohol, marijuana, and religiosity]. *North American Journal of Psychology*, 10(3), 529.
- Resolution 8430, 1993. (1993, October 4th). Ministerio de Salud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.pdf>
- Robles, S. & Díaz, R. (2011). *Validación de la encuesta estudiantil sobre salud sexual (EESS)* [Validation of the student survey on sexual health (EESS)]. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rodríguez, L. F. & Becerra, A. (2022). Percepciones asociadas a conductas sexuales de riesgo [Perceptions associated with risky sexual behavior]. *Horizonte Sanitario*, 21(2), 292-298. <https://doi.org/10.19136/hs.a21n2.4562>
- Secretaría de Salud de México. (2021). Buenas razones para que uses condón [Good reasons to use a condom]. <https://www.gob.mx/salud/articulos/buenas-razones-para-que-uses-condon?idiom=es>
- Spindola, T., Fernandes, V., Figueiredo, G., Costa, P., Costa, E. R., & Galvão, B. (2022). Jóvenes universitarios de género masculino y el uso del preservativo [Young male university students and condom use]. *Enfermería Global*, 21(3), 185-220. <https://doi.org/10.6018/eglobal.489491>
- Suárez, V., Chamorro, M. L., & Rosas, G. M. (2024). Humanización de los servicios de salud mediados por telemedicina en la ciudad de Popayán [Humanization of health services mediated by telemedicine in the city of Popayán]. *Revista Criterios*, 31(1), 53-67. <https://doi.org/10.31948/rc.v31i1.3444>
- Uribe, J. I., Amador, G., Zacarías, X., & Villarreal, L. (2012). Percepciones sobre el uso del condón y la sexualidad entre jóvenes [Perceptions about condom use and sexuality among young people]. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 481-494.
- Uribe, J. I., Ria, M. E., Bonilla, N. J., Carrillo, S. M., Hern, Y., & Baham, M. J. (2017). Percepción de autoeficacia vs. rechazo del uso del condón en las prácticas sexuales de mujeres y hombres jóvenes [Perceptions of self-efficacy vs. rejection of condom use in sexual practices among young women and men]. *Psicogente*, 20(37), 25-35. <https://doi.org/10.17081/psico.20.37.2416>

Contribution

Gustavo Adolfo Girón-Restrepo: Principal Investigator. Statistical data processing, writing of materials and methods, and obtaining the results.

Oscar Marino López-Mallama: Analysis and interpretation of results, writing of the introduction, methods, discussion, and conclusions.

Alexander Almeida-Espinoza: Conceptualization, supervision, writing, review, and editing.

All authors participated in the preparation of the manuscript, read it, and approved it.

La oralidad académica, un eje fundamental en la formación de educadores

Ángel Miguel Cárdenas Silva¹

Edinson Albeiro Malte Muepaz²

José Edmundo Calvache López³

Cómo citar este artículo / To reference this article /

Para citar este artículo: Cárdenas-Silva, Á. M., Malte-Muepaz, E. A. y Calvache-López, J. E. (2025). La oralidad académica, un eje fundamental en la formación de educadores. *Revista Criterios*, 32(1), 77-89. <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4307>



Fecha de recepción: 1 de agosto de 2024

Fecha de revisión: 25 de septiembre de 2024

Fecha de aprobación: 13 de noviembre de 2024

Resumen

La docencia, al ser un acto fundamentalmente dialógico, requiere de habilidades orales y estructuras discursivas de alta calidad, que permitan el desarrollo integral en la formación del estudiante y así lograr aprendizajes significativos y pertinentes frente a su entorno social. Por consiguiente, se llevó a cabo una investigación cuyo objetivo principal fue caracterizar la oralidad académica evidenciada entre docentes y estudiantes de las licenciaturas en Artes Visuales y Lengua Castellana y Literatura de la Universidad de Nariño, correspondiente al año 2022. Con ese propósito, en primer lugar, se identificaron las concepciones sobre la oralidad; en segundo lugar, se describieron las estrategias de enseñanza y, en tercer lugar, se develaron las expectativas de estudio. Lo anterior con el fin de proponer una orientación de mediación didáctica que incentive la potenciación de la oralidad académica. La investigación fue de tipo fenomenológico y descriptivo; se realizó fundamentalmente en el marco del paradigma cualitativo y el enfoque hermenéutico, complementándose con el paradigma cuantitativo y el enfoque empírico-analítico. Los datos se recopilaron a través de la revisión documental y la entrevista semiestructurada aplicada a docentes y estudiantes. Los resultados del análisis e interpretación de la información señalaron diferentes falencias con respecto a la importancia dada a la oralidad académica y a las estrategias que promueven el fortalecimiento de la oralidad en el aula. En conclusión, es necesario que los profesores reconozcan la importancia de la



¹ Institución Educativa El Limonar, San Antonio de Pado, Medellín, Antioquia, Colombia. Correo electrónico: thumbsup.agencia@gmail.com

² Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker, Mayasquer, Cumbal, Nariño, Colombia. Correo electrónico: edalmalte89@gmail.com

³ Universidad de Nariño; integrante del Grupo de Investigación Pedagogía, Cuerpo y Sociedad, Universidad CESMAG, Categoría A Minciencias. Correo electrónico: ecalvache17@gmail.com

oralidad en el aprendizaje activo y significativo del estudiante; además, deben utilizar diferentes medios didácticos y procurar, a través del diálogo, plantear interrogantes a los estudiantes para responder a sus expectativas de formación.

Palabras clave: oralidad académica; discurso; expresión oral; pragmática; aprendizaje activo.

Academic orality, a fundamental axis in the training of educators

Abstract

Teaching, which is fundamentally a dialogical act, requires high quality oral skills and discursive structures that allow for the integral development of the student's education and thus achieve meaningful and relevant learning in relation to their social environment. To this end, a research was carried out with the main objective of characterizing the academic orality evidenced among teachers and students of Visual Arts and Spanish Language and Literature degrees at the Universidad de Nariño, corresponding to the year 2022. To do so, firstly, we have identified the conceptions of orality; secondly, we have described the teaching strategies and, thirdly, we have presented the study expectations in order to propose a didactic mediation orientation that favors the promotion of academic orality. The research was of a phenomenological and descriptive nature; it was carried out mainly within the framework of the qualitative paradigm and the hermeneutic approach, complemented by the quantitative paradigm and the empirical-analytical approach. Data were collected through documentary review and semi-structured interview, applied to both teachers and students. The results of the analysis and interpretation of the information revealed various shortcomings regarding the importance given to academic orality and the strategies that promote the strengthening of orality in the classroom. In conclusion, it is necessary that teachers recognize the relevance of orality in the active and meaningful learning of students; in addition, they should use different didactic means and try, through dialogue, to pose questions to students for answering to their educational expectations.

Keywords: academic orality; discourse; oral expression; pragmatics; active learning

Oralidade acadêmica, um eixo fundamental na formação de educadores

Resumo

O ensino, que é fundamentalmente um ato dialógico, requer habilidades orais de alta qualidade e estruturas discursivas que permitam o desenvolvimento integral da educação do aluno e, assim, a obtenção de um aprendizado significativo e relevante em relação ao seu ambiente social. Para isso, foi realizada uma pesquisa com o objetivo principal de caracterizar a oralidade acadêmica evidenciada entre professores e alunos dos cursos de Artes Visuais e Língua e Literatura Espanhola da Universidad de Nariño, correspondente ao ano de 2022. Para isso, em primeiro lugar, identificamos as concepções de oralidade; em segundo lugar, descrevemos as estratégias de ensino e, em terceiro lugar, apresentamos as expectativas do estudo a fim de propor uma orientação de mediação didática que favoreça a promoção da oralidade acadêmica. A pesquisa foi de natureza fenomenológica e descritiva, realizada principalmente dentro da estrutura do paradigma qualitativo e da abordagem hermenêutica, complementada pelo paradigma quantitativo e pela abordagem empírico-analítica. Os dados foram coletados por meio de análise documental e entrevista semiestruturada, aplicada a professores e alunos. Os resultados da análise e interpretação das informações revelaram várias deficiências em relação à importância dada à oralidade acadêmica e às estratégias que promovem o fortalecimento da oralidade na sala de aula. Concluindo, é necessário que os professores reconheçam a relevância da oralidade na aprendizagem ativa e significativa dos alunos; além disso, eles devem usar diferentes meios didáticos e tentar, por meio do diálogo, fazer perguntas aos alunos para que respondam às suas expectativas educacionais.

Palavras-chave: oralidade acadêmica; discurso; expressão oral; pragmática; aprendizado ativo

Introducción

La competencia comunicativa oral y escrita en los procesos de formación universitaria, sea cual fuese la disciplina de estudio, es esencial para el buen desempeño académico y la incursión de los profesionales al mundo laboral, como sujetos pensantes, críticos, creativos y conscientes del poder comunicativo para la transformación de la realidad. Es innegable la relevancia de la competencia comunicativa en la formación universitaria. Según Peña (2008), esta se manifiesta en tres funciones principales: función comunicativa, como instrumento para enseñar, evaluar y difundir el conocimiento; función social, que facilita las relaciones interpersonales y sociales, y una función epistémica, esencial para el aprendizaje y el desarrollo intelectual.

Desde la percepción de la filosofía moderna, en la cual se toma al hombre como sujeto social que se comunica a través de un sistema estructurado de signos denominado lengua, es imperativo que desarrolle competencias discursivas que le permitan la comprensión de mensajes que emite y recibe en su contexto. Es decir, el hombre debe ser capaz de codificar y decodificar los discursos que le circundan. En este sentido, es fundamental desarrollar la competencia discursiva.



En el presente artículo, se hace énfasis en la oralidad académica que se evidencia en las licenciaturas de Artes Visuales y Lengua Castellana y Literatura de la Universidad de Nariño, Colombia. El estudio se llevó a cabo motivados por la experiencia de la labor docente realizada en el campo de la oralidad, el conocimiento de las características de los estudiantes que acceden a estos programas y a partir de la reflexión de las fortalezas y oportunidades que se observan entre profesores y estudiantes, con el fin de, en lo posible, remediar debilidades y prevenir amenazas. Así, la pregunta orientadora fue: ¿cómo fortalecer la oralidad académica en los programas de Artes Visuales y de Lengua Castellana y Literatura de la Universidad de Nariño? Para este fin, se partió de la caracterización teórico-práctica evidenciada en las dinámicas de aula y fuera de ella.

Después de analizar la realidad en dichos programas, se observa que varios estudiantes presentan un bajo índice lector, carecen de motivación y, en muchos casos, muestran inseguridad al expresar sus ideas de manera oral; además, las estrategias curriculares se caracterizan por su enfoque tradicional y por otorgar escasa importancia al desarrollo de la expresión oral. Esto podría atribuirse a factores intrínsecos y extrínsecos, como poca motivación, ausencia de estrategias didácticas efectivas para la enseñanza, inexistencia de escenarios adecuados para practicar el discurso oral o concepción limitada de la enseñanza y el aprendizaje de esta competencia, enfocados únicamente en cumplir con evaluaciones sumativas en lugar de promover un proceso formativo integral.

Por estas razones, esta investigación tiene como objetivo, después de realizar una caracterización del proceso, proponer directrices didácticas orientadas al fortalecimiento de la oralidad, mediadas por el uso de la teatralidad, teniendo en cuenta que el teatro se presenta como una herramienta valiosa, ya que favorece tanto el desarrollo del lenguaje verbal oral como el no verbal, en sus diferentes dimensiones (kinésica, proxémica, icónica, señales, lenguajes gráficos y música). Además,

promueve el lenguaje paraverbal, destacando aspectos como el volumen, el ritmo, el tono de voz, las repeticiones, los sonidos y los silencios (Espíndola y Morales, s.f.).

Actualmente, la capacidad de expresión oral se percibe como un factor imprescindible en el desarrollo profesional; por lo tanto, es necesario implementar, en mayor o menor medida, estrategias didáctico-pedagógicas que conlleven la mejora del discurso oral (oralidad académica). En este contexto, la educación superior tiene la responsabilidad de formar profesionales con cualidades expresivas acordes con las dinámicas sociales contemporáneas, mediante actividades orientadas a la comunicación y la exposición de información; así como contar con espacios académicos que permitan fortalecer las herramientas de comunicación desde la oralidad (Casanova y Roldán, 2016).

Al entender la importancia de la oralidad en la comunicación humana, es pertinente también reconocer el papel que esta tiene en el proceso educativo, principalmente en la formación de educadores. En consecuencia, la práctica docente requiere de profesionales con capacidades discursivas competentes, ya que la educación es un acto netamente dialógico. En este sentido, el licenciado en formación debe encontrar en su plan de estudios elementos que le permitan fortalecer su competencia discursiva, mediante estímulos cognitivos, lectores y lúdicos y, así mismo, tener los escenarios para la práctica discursiva y dialógica en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la oralidad es esencial en el proceso de aprendizaje de los profesionales en formación, gracias a que mejora las habilidades comunicativas entre estudiantes y docentes. Para Álvarez y Parra (2015), la expresión oral puede ser espontánea, pero también producto de una preparación rigurosa. Por tal razón, la universidad, en los diferentes espacios y disciplinas de formación de profesionales, debe motivar y capacitar a sus docentes para promover técnicas y dinámicas activas que fortalezcan, entre la

interacción estudiante-estudiante, estudiante-docente, estudiante-docente-conocimiento, el desarrollo de competencias comunicativas lingüísticas en sus diferentes dimensiones. Al respecto, [Jiménez \(2011\)](#) plantea las siguientes dimensiones: comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral, expresión escrita interacción oral.

La oralidad, tanto en la formación como en el fortalecimiento, responde a tres dimensiones: la primera, la dimensión semántica, entendida como la riqueza del vocabulario del ser humano, lo que implica bases de significado suficientes para la construcción discursiva y que responda a las siguientes necesidades: persuadir, convencer y manipular ([Ramírez, 2016](#)). La segunda, la dimensión pragmática que estudia el uso de la palabra en el contexto; es decir, la pragmática le permite al ser humano definir el tipo de expresión que va a usar teniendo en cuenta el contexto en el que está inmerso y, además, permite persuadir al público que lo escucha. La tercera, la dimensión argumentativa oral, donde el desarrollo argumentativo se visibiliza desde la competencia comunicativa; a través de la didáctica de la comunicación oral, se construyen las destrezas necesarias para que el ser humano entregue un mensaje convincente en aquellos espacios desarrollados para que el sujeto fortalezca sus habilidades comunicativas, tales como narrar, exponer, explicar, describir, debatir, entre otras. Así las cosas, la competencia argumentativa oral le otorga al sujeto herramientas para el sustento de sus ideas ([León, 2017](#)).

Metodología

La investigación se enmarcó fundamentalmente en el paradigma cualitativo ([Hernández et al., 2014](#); [Cresswell, 2013](#)), con un enfoque hermenéutico interpretativo, cuya implicación en la investigación educativa es la comprensión del acto de enseñar y el acto de aprender es entender al otro, penetrar en el otro para entender sus significados y construir representaciones mutuas ([Hernández, 2023](#)). Este estudio se complementó con el paradigma cuantitativo y el enfoque empírico-analítico.

Para la recolección de la información, se utilizó la encuesta estructurada. En cuanto al tipo de investigación, fue de tipo fenomenológico y método descriptivo.

Para la Licenciatura en Artes Visuales, la caracterización de la población comprendió doce profesores de tiempo completo y diez de hora cátedra. Para la Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura, de los trece profesores de tiempo completo, se trabajó con seis de ellos (47 %) y de los quince de hora cátedra se trabajó con seis (40 %).

En cuanto a la población de estudiantes, se consideró a sesenta de la Licenciatura en Artes Visuales y sesenta de la Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura, tomándose de cada uno de estos Programas 30 (50%) y 30 (50%).

En los criterios de inclusión, se tuvieron en cuenta la voluntariedad, una muestra representativa de 6 docentes tiempo completo (50 %) y 5 docentes de hora cátedra (50 %).

Para la recolección de la información, dependiendo de cada objetivo específico, sus categorías, subcategorías e informantes, se utilizó la encuesta, el análisis documental y la entrevista. El análisis e interpretación de los resultados se llevó a cabo mediante el vaciado en la información en matrices, lo que permitió inferir categorías clave. Así mismo, se empleó la estadística descriptiva para analizar los datos y, posteriormente, se realizó una comprensión integral de los hallazgos, considerando las teorías propuestas por diversos autores como las constataciones derivadas de la experiencia en la realidad estudiada.

Resultados

Mediante los instrumentos de recolección de la información, se indagó sobre la concepción de la oralidad académica. En primera instancia, se tomó a quince participantes por licenciatura. Para los estudiantes de la Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura, la oralidad académica es la «capacidad discursiva con la que se comunica un sujeto en un contexto

académico, bien sea para enseñar o aprender. Hace referencia a las herramientas discursivas de los estudiantes y docentes para comunicarse en el contexto académico».

En el caso de los estudiantes de la Licenciatura en Artes Visuales, la oralidad es «una herramienta fundamental para la transmisión de saberes, interpretación de las artes y generación de conocimiento en los entornos y contextos educativos».

Estas respuestas concuerdan con lo propuesto por [Saussure \(1945/2020\)](#), quien menciona que la oralidad proviene de un proceso evolutivo del lenguaje, en el sentido de la articulación de sonidos en manifestaciones léxicas que se transforman en discurso; es decir, el dominio de la lengua junto con los conceptos que el hombre logra albergar a lo largo de su vida, que le permiten estructurar ideas expresadas de manera oral, dando cuenta de la evolución y dominio del lenguaje. Por su parte, [Ramírez \(2016\)](#) afirma que el lenguaje en el ser humano, debido a la repetición de sonidos del contexto, implica la comprensión de la oralidad como una forma básica de comunicación.

Lo anterior está alineado con la percepción de los docentes de las dos licenciaturas sobre cómo se define la oralidad académica: «Es una habilidad que se adquiere y perfecciona a lo largo de la formación universitaria, ya que se espera que los estudiantes desarrollen cada vez mayor competencia comunicativa para su desempeño profesional y participación activa en la sociedad».

Entonces, la definición general de los docentes al cruzar las diez opiniones permite comprender la oralidad como una habilidad, que se forja a medida que el sujeto madura cognitivamente, a través de estímulos como la lectura y la constante exposición de ideas para emanar o adquirir conocimiento.

Desde una perspectiva académica, la oralidad surge en la retórica, la cual se comprende como una acción comunicativa que permite persuadir al oyente desde la facultad discursiva del ser humano; en consecuencia, existe una estrecha

similitud entre retórica y oralidad, dado que el sujeto retórico es orador por excelencia ([Albaladejo, 1999](#)).

Complementariamente, [Piaget \(1976\)](#) considera que el desarrollo cognitivo es estimulado por procesos como la asimilación y la acomodación, con los cuales el ser humano acomoda y adapta la información estimulante que recibe para usarla en su expresión diaria, es así que los estímulos provistos por el contexto le permiten al sujeto ampliar su léxico, logrando, en el corto plazo, la integración social, con el fin de alcanzar el replanteamiento de los signos del contexto y responder a los interrogantes que se le presenten.

Así las cosas, la oralidad académica se define como una asociación entre el estímulo y la respuesta, pues el ser humano vincula el discurso social con su saber, generando locuciones verbales reflejo de su pensamiento ([Vargas y Vásquez, 2021](#)).

Por otra parte, teniendo en cuenta que el proceso de adquisición de la lengua materna en principio es netamente oral, entonces, se puede afirmar que la oralidad es una herramienta presente en la cotidianidad del sujeto. Por lo tanto, su dominio se alcanza al pasar por las distintas etapas de adquisición del lenguaje; es decir, se fortalece con el paso de los años. En este sentido, en la etapa universitaria, se intuye que el sujeto ya cuenta con herramientas suficientes para lograr expresarse de manera elocuente.

Esta afirmación, según el estudio realizado, no refleja la realidad. El licenciado en formación muestra debilidades en el desarrollo de su discurso, ocasionadas por los escasos espacios para el ejercicio de la oralidad, distintos a los evaluativos; es decir, espacios en los que se forme al sujeto oralmente y no se lo evalúe de manera oral. Esta variable se suma a una situación latente: el escaso hábito lector de los estudiantes de licenciatura, quienes señalan que el ejercicio de lectura solamente se realiza de los textos que asignan en las clases y que integran su formación, mas no en un canon que permita ampliar el conocimiento y su léxico.

En segunda instancia, para la misma categoría, se preguntó, tanto a estudiantes como a docentes, sobre la importancia de formarse en oralidad académica. Puntualmente, a los estudiantes se les planteó la siguiente pregunta: ¿como futuro docente, considera que es importante formarse en oralidad académica? Tras un análisis cualitativo, respuesta a respuesta, se logró consolidar que los estudiantes de la Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura consideran: «La formación en oralidad académica en los docentes es fundamental, pues de ello depende una relación asertiva con sus estudiantes, para la construcción y circulación del conocimiento».

Por su parte, el grupo de estudiante de la Licenciatura en Artes Visuales consideran: «La formación en oralidad académica es importante para el ejercicio docente, pues de esta manera se construye el conocimiento y se transmite el saber del maestro al estudiante»

Tal como se evidencia en las conclusiones extraídas de cada uno de los estudiantes por grupo, la oralidad académica es fundamental para la formación de maestros, ya que esto implica que el docente cuente con herramientas pertinentes para el desarrollo de sus actividades laborales. Esto se debe a la naturaleza dialógica del proceso educativo donde el conocimiento circula a través de la palabra.

En relación con lo encontrado, [Tijera y Monsalve \(2018\)](#) comprenden la oralidad como parte fundamental de la competencia comunicativa y como una herramienta que permite solucionar problemáticas dialécticas en el aula. Es decir, se trata de una competencia básica en la formación de licenciados. No obstante, esta facultad no es inherente al ejercicio docente, en otras palabras, no se puede suponer que los licenciados posean una capacidad discursiva prominente; sin embargo, es imperativa para la formación y ejercicio académico. De manera que el éxito de un maestro dependerá de la manera de comunicarse con sus estudiantes y crear situaciones para facilitar el aprendizaje desde la oralidad.

Ahora bien, la muestra de docentes ante la pregunta: ¿como docente de licenciatura, usted considera fundamental formar maestros con

competencias óptimas en oralidad académica? En el ejercicio de cruce de respuestas, los docentes en general consideran:

Es fundamental que el licenciado en formación se fundamente en aspectos relacionados con la oralidad académica, pues de esta manera logra comunicar de manera clara los conocimientos y conceptos clave para el eje disciplinar que maneje en el aula, contribuyendo a la formación de los estudiantes y garantizando la calidad educativa.

Tras el análisis de respuesta de cada uno de los docentes de las dos licenciaturas y aunado a la definición de oralidad académica, se puede afirmar que la oralidad es una habilidad que debe ejercitarse y fortalecerse en la formación docente. Además, suponer que el maestro cuenta con un vasto manejo de la oratoria por el hecho de ser maestro dista de la oralidad como una construcción formativa que se adquiere en el ejercicio constante.

Ante la consideración de los docentes de las licenciaturas, [Rodríguez \(2015\)](#) transmite, desde la voz de Fabio Jurado Valencia (entrevistado), la existencia de una subestimación de la oralidad, a pesar de considerarla una herramienta fundamental para el quehacer docente. Anteriormente, se consideraban tanto la lectura como la escritura aspectos esenciales para el desarrollo discursivo, dejando de lado la oralidad por estimarla como un proceso inmerso de los ejes formativos. Asimismo, hablar se tomó como un acto vinculado a los procesos de lectura o escritura, mas no como un eje disciplinar que permite la formación académica idónea. Por ello, en la actualidad, la innovación didáctica permite comprender la oralidad más allá del acto evaluativo y de la suposición de adquisición en el caso de los docentes. Así, la oralidad académica debe considerarse como un eje fundamental para la formación de educadores.

Por último, para terminar de comprender el concepto de oralidad académica, se preguntó al grupo de estudiantes de las dos licenciaturas lo siguiente: ¿considera usted que la formación

académica en su programa de licenciatura ha sido pertinente para su formación en oralidad? Al respecto, los estudiantes de la Licenciatura en Artes Visuales consideran: «La formación en oralidad es mínima y solo hace parte de los procesos de formación en pedagogía y didáctica, descuidando el eje disciplinar fundamental de la licenciatura».

Por su parte, los estudiantes de la Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura sostienen:

La formación en oralidad académica es fundamental para el desempeño de la docencia, pues de esta manera se construye el conocimiento, dado que el discurso emanado por el docente es una herramienta fundamental para que el estudiante se apropie del conocimiento.

Las conclusiones interpretadas a partir de las respuestas de los estudiantes de las dos licenciaturas permiten inferir que la formación en oralidad es fundamental para los futuros docentes, ya que de esta manera se logra que los procesos de aprendizaje sean de calidad.

En este sentido, [Uribe-Hincapié et al. \(2019\)](#) señalan que el ser humano adquiere el lenguaje articulado mediante la escucha. En este sentido, el desarrollo humano a partir de la oralidad representa una función cultural, por ende, esta es la base de la interacción social. Sin embargo, la oralidad no solamente se puede considerar como una herramienta para la interacción social, también se contempla como una forma de ver el mundo desde la academia. Para [Ong \(1982/2016\)](#), la oralidad constituye el principio del aprendizaje mediante el diálogo, pues, al unísono con la escritura, permite la expresión de ideas y sentimientos. Cabe aclarar que la oralidad puede continuar su trabajo comunicativo sin la escritura, mientras que la escritura depende de la oralidad para ser comprendida, pues, sin un acto de lectura, la escritura no permite una transmisión de mensajes, por ende, la oralidad a través de la decodificación y codificación del código lingüístico es la base de la comunicación, de allí su importancia en la formación de maestros.

A través de la pregunta: ¿en qué sentido la oralidad académica es una herramienta fundamental para la formación de educadores competentes?, los docentes de las licenciaturas consideran:

La formación en oralidad es primordial para el ejercicio docente, partiendo del principio de asumir el acto de aprendizaje como un hecho dialógico en el que la oralidad permite comprensión y apropiación de contenidos pertinentes para el desarrollo curricular en cualquier grado educativo. Es preciso, entonces, formar docentes oradores, pues de esta manera el discurso en el aula fortalece su naturaleza educativa.

Las manifestaciones docentes condensadas en el párrafo anterior refieren la oralidad como un factor determinante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, comprendiendo el proceso educativo como un acto dialógico en el que la relación docente-estudiante se desarrolla efectivamente a partir del encuentro verbal.

Desde la percepción de [Uribe et al. \(2019\)](#), la docencia tiene la responsabilidad de desarrollar prácticas discursivas orales como actos de transformación que permitan la construcción del pensamiento crítico frente a la política, la estética, la economía, entre otros aspectos. Es decir, la oralidad en la educación debe propiciar la emancipación a través del pensamiento y el estímulo cognitivo.

En consecuencia, la oralidad en la formación docente es esencial, principalmente en la actualidad, donde los discursos de una sociedad están a la mano del hombre en cada momento, considerando que el Internet proporciona espacios en los que se pueden confrontar conceptos y conocimientos para extrapolar las consideraciones que el sujeto necesite en favor de solucionar sus necesidades discursivas. Dicho de otra manera, el auge tecnológico posibilita que el estudiante lea de manera constante y apile su vocabulario; sin embargo, las lecturas actuales no necesariamente desarrollan el discurso, pues no todo el contenido es propicio para el estímulo cognitivo lingüístico.

En lo concerniente a los estudiantes de la Licenciatura en Artes Visuales, respecto a la misma pregunta, consideran:

Desde una percepción evaluativa, sí se trabaja curricularmente la oralidad académica, pero no existe un componente que evidencie este aprendizaje de manera directa, pues, al ser netamente evaluativo, no se promueve de manera formativa, solamente en el carácter evaluativo, elevando el riesgo de temor a hablar en público.

Para el caso de la Licenciatura en Artes Visuales, no se consideró necesario el recurso gráfico para aclarar las respuestas de los estudiantes, ya que se marca una sola tendencia: el aspecto evaluativo. Sin embargo, se mencionan algunos espacios como los talleres de teatro, performance y práctica docente; espacios en los que prevalece la evaluación mediante exposiciones orales, denotando claramente una tendencia evaluativa, mas no formativa.

Los resultados develan, desde una instancia apelativa, que las licenciaturas, en la visión estudiantil, chocan al percibir espacios formativos. Mientras que, en la Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura, existen componentes directos en los cuales está inmersa la formación en oralidad académica.

En la Licenciatura en Artes Visuales solo se percibe este aspecto como un recurso evaluativo en el que aspectos como el temor a hablar en público son relevantes y, por ende, impiden el desarrollo de la habilidad en oralidad académica.

Si bien, es cierta la discrepancia formativa en la visión estudiantil, también se encuentra correspondencia en considerar espacios como la práctica profesional como un área que propende al desarrollo de la oralidad; no obstante, este componente curricular que se compone de espacios netamente expositores entre docente en formación y estudiantes lleva a considerar que, si no se cuenta con una preparación y fortalecimiento de oralidad previo, no se puede alcanzar el éxito formativo.

En palabras de [Hernández \(2022\)](#):

La importancia de la oralidad se origina desde el reconocimiento de la condición humana y su estrecha relación con actitudes, acciones y matices de expresiones que demuestran las conexiones desde la apropiación y la cultura. Desde la óptica de la apropiación, la oralidad ha comprendido las formas y recursos a través de los cuales el sujeto, de forma activa y en íntima interrelación con los demás, hace suyos los conocimientos, e ideales de la sociedad en que vive y logra su autodesarrollo. (p. 255)

La cita de [Hernández \(2022\)](#) permite comprender que, al tomar la academia como una comunidad activa en la que circula el conocimiento, la apropiación del mismo depende directamente de la generación de espacios en los que la palabra circule y se adapte a las necesidades tanto del docente en formación como las de la comunidad donde está desarrollando su ejercicio docente. En otras palabras, cuando el estudiante cuenta con herramientas propicias para el desarrollo de la oralidad, evidenciará en su discurso estas habilidades, las cuales, a su vez, dependen de la proyección del docente como un sujeto que domina la oratoria. Es decir, cuando el docente cuenta con habilidades comunicacionales propicias, el estudiante también las adquiere.

Esta percepción también tiene trascendencia en la vida universitaria, ya que, si el docente en formación no encuentra habilidades orales en sus docentes y tampoco espacios formativos pertinentes, no logra desarrollar una competencia en oralidad académica propicia para el ejercicio de la docencia.

El segundo objetivo específico contó con dos subcategorías de análisis, orientadas a comprender la presencia de la oralidad en los planes de estudio desde las percepciones estudiantiles y profesoriales, tal como se ha venido desarrollando a lo largo de este análisis.

La subcategoría en el instrumento de investigación inició con la siguiente pregunta: ¿qué estrategia didáctica fue usada en su

proceso de formación docente para fortalecer la oralidad académica? Las respuestas de los estudiantes de la Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura se condensaron así: «En su mayoría, se encuentra concordancia al determinar que las estrategias más usadas es exponer en clases y realizar debates para evaluar contenidos curriculares».

Sobre el mismo cuestionamiento, las respuestas de los estudiantes de la Licenciatura en Artes Visuales permitieron concluir: «La estrategia didáctica prevalente en la formación de licenciados en artes es de carácter evaluativo, mediante exposiciones orales en clases, foros o espacios de práctica profesional».

Considerando la perspectiva de los estudiantes, es pertinente citar a [Carrillo y Nevado \(2017\)](#):

Los factores sociales invitan a redimensionar el papel de la educación para el desarrollo de competencias crítico-argumentativas en los sujetos que están en constante contacto con la proliferación de la información, y que buscan no solo consolidarse como personas activas en la sociedad, sino posicionarse en las demandas laborales, ámbitos académicos y profesionales. [...] “somos en el lenguaje”, es decir, únicamente se puede estructurar el pensamiento a partir de las palabras o de su manifestación, y cada vez que se busca exponer un punto de vista sobre cualquier temática, se está elaborando un discurso y argumentando. (p. 20)

En el contexto de la educación universitaria, se busca orientar a los estudiantes acerca de cómo formular argumentos científicos desde el reconocimiento lógico de los discursos argumentales que reciben como parte de su formación y que responden a sus necesidades profesionales, sociales y estéticas.

Por lo tanto, se infiere que las estrategias didácticas que se usan en el contexto universitario objeto de estudio permiten fortalecer el aprendizaje de la oralidad; es decir, los licenciados se forman de manera ideal. Sin embargo, en lo encontrado en la categoría anterior, la percepción de los estudiantes refleja una posición netamente evaluativa sobre los recursos.

Discusión

La percepción de la oralidad académica en los estudiantes y docentes de las respectivas licenciaturas sujeto de estudio se encuentra relacionada con lo mencionado por [Mostacero \(2004\)](#), quien sostiene que la oralidad es una actividad semiótica compleja, una producción discursiva que requiere de actividad cognitiva neurolingüística, gracias a la capacidad que el sujeto tiene para la construcción de significados. Por lo tanto, es indispensable que el estudiante de licenciatura desarrolle procesos de significación que le permitan fortalecer su capacidad persuasiva.

Por lo anterior, y en relación con los resultados, es fundamental que los estudiantes de las licenciaturas desarrollen habilidades discursivas que les permitan evidenciar capacidades argumentativas, resultado de la apropiación del conocimiento, potencializando su formación como sujetos dialógicos.

Igualmente, para [Ramírez \(2016\)](#), la oralidad es un acto que permite persuadir, convencer y manipular sobre un tema específico; los sujetos presentan una competencia oral académica que se ha construido en relación con su praxis, dado que esta facultad emerge a partir de la necesidad de argumentar.

De acuerdo con [Vich y Zavala \(2004\)](#), la oralidad es, en síntesis, un acto de interacción social de carácter participativo en el cual los discursos orales adquieren significado. Por lo tanto, el docente ante su constante actividad académica y científica construye y practica su facultad discursiva. En este contexto, el docente cuenta con una capacidad oral académica bastante propicia para su quehacer académico; sin embargo, en el contexto de la formación de maestros, el docente universitario se encuentra con estudiantes escasamente motivados a profundizar en su aprendizaje, de manera que recurre a actividades alternas de evaluación como las propias de la actividad discursiva, pero lastimosamente el estudiante no aprovecha tales espacios y reproduce discursos mecánicos, hecho que desmotiva al docente y al estudiante.

En la visión de la población sujeto de estudio, la oralidad académica se define como un recurso importante e invaluable que le permite al docente en formación desempeñarse de manera adecuada en su ejercicio docente. La percepción de los estudiantes respecto a la oralidad académica indica que es un recurso fundamental, aunque no se motiva su desarrollo, pues consideran que hacen falta espacios para formar competencias orales.

Contrario a ello, el cuerpo docente, con evidente capacidad discursiva, considera que la formación en oralidad es indispensable; sin embargo, los estudiantes no acuden a los espacios que la universidad provee para favorecer este tipo de aprendizaje, reduciendo su capacidad de fortalecer la oralidad académica. Asimismo, la percepción docente señala que el estudiante no posee una capacidad autodidacta, esto le lleva a quedarse solamente con lo que el docente le ofrece en el espacio formativo, de manera que el componente de formación autónoma no se desarrolla de manera pertinente, ya que son escasos los estudiantes que investigan y profundizan en las temáticas del pénsum de cada una de las licenciaturas.

Al respecto, Carrillo y Nevado (2017) sostienen que los factores sociales redimensionan el papel de la educación ante el desarrollo de las competencias crítico argumentativas. Teniendo en cuenta que los docentes están en contacto directo con la información, se los considera como sujetos activos en la sociedad. Así, el desarrollo de la oralidad académica les permite posicionarse en el ámbito laboral, gracias a las nuevas demandas formativas en torno a la oralidad y la comunicación. Además, el estudiante en formación docente debe ser consciente de que el pensamiento estructurado se evidencia a través del lenguaje, por lo tanto, requiere de un discurso argumentativo que permita reconocer su saber específico.

De manera análoga, Vásquez (2011) sostiene que los procesos didácticos de la oralidad deben traspasar las fronteras de las prácticas orales e informales, es decir, se debe alejar de la percepción evaluativa inherente a los procesos comunicativos. También es preciso cuidar las estrategias en las que se vincula el diálogo sin

argumento, o sea, no hablar como ejercicio mecánico. Finalmente, es importante que se propenda al ejercicio de la argumentación, con base en el saber previo y la apropiación del conocimiento.

En consecuencia, la oralidad académica es un eje fundamental en la formación de educadores, esto se debe a la naturaleza dialógica del proceso educativo en la que el docente debe contar con herramientas orales que le permitan emitir contenidos curriculares de manera comprensible, recurriendo siempre a herramientas como la persuasión y la argumentación.

Conclusiones

Los resultados permiten definir la oralidad académica como un proceso de codificación y decodificación de discursos de manera eficiente. Por ello, es pertinente promover y motivar la formación en oralidad académica, ya que es un factor fundamental para el ejercicio docente. En este sentido, el docente en formación debe optar por procesos complementarios que conlleven desarrollar de mejor manera su competencia comunicativa en lo concerniente al discurso.

Cabe señalar que los estudiantes sí encuentran en el componente curricular de las licenciaturas recursos académicos propios de cada programa para la formación en oralidad académica; sin embargo, ellos no aprovechan tales espacios y reducen sus oportunidades formativas. Sobre el tema, es indispensable adoptar una dinamización didáctica de dichos espacios; por ende, se propone un guía que desarrolle la competencia en oralidad académica.

Igualmente, es crucial promover proyectos que motiven la participación estudiantil en eventos académicos, integrando la investigación como elemento que fortalezca la argumentación, fomente un discurso coherente y reflexione sobre el pensamiento crítico, fundamentado en la percepción de los sentidos.

La investigación señala que la formación en oralidad debe trascender la intención dialógica cotidiana y alcanzar un mayor rigor académico

que lleve a desarrollar la persuasión como recurso fundamental en el aula, con el fin de poner en circulación el conocimiento.

Por último, los docentes deben motivar a los estudiantes a participar en eventos científicos y académicos, donde su conocimiento se ponga en evidencia. Es decir, deben propiciar espacios más allá de la práctica docente ordinaria, con el objetivo de que el discurso estudiantil trascienda lo meramente expositivo y desarrolle una competencia científica que potencie su desempeño laboral.

Conflicto de interés

Los autores del presente artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses, financieros, personales, políticos, intelectuales, racistas, religiosos, entre otros, que comprometieran la confiabilidad de esta publicación.

Responsabilidades éticas

La investigación no implicó ningún tipo de riesgo para los participantes; se respetaron los principios éticos en su naturaleza y fines, como el respeto, la autonomía, la privacidad y confidencialidad de los datos. La consideración ética se reflejó en el consentimiento firmado por cada participante y la carta de aceptación que la institución educativa sujeto de estudio emitió al momento de aplicar instrumentos en sus instalaciones. De igual forma, se emitió el aval del proceso investigativo ético por parte de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño.

Referencias

Albaladejo, T. (1999). Retórica y oralidad. *Oralia*, 2, 7-25. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ORALIA/article/view/8526>

Álvarez, Y. F. y. Parra, A. (2015). *Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio institucional UPTC. <https://repositorio.uptc.edu.co/items/4f213cf0-16c7-49c3-8878-77d616187fd7>

Carrillo García, S. y Nevado Castellanos, K. (2017). El debate académico como estrategia didáctica para la formación de competencias argumentativas y para la aproximación al diálogo científico. *Rastros Rostros*, 19(34), 18-30. <https://doi.org/10.16925/ra.v19i34.2145>

Casanova, R., y Roldán, Y. (2016). Alcances sobre la didáctica de la expresión oral y escrita en el aula de enseñanza media. *Estudios Pedagógicos*, 42(especial), 41-55. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000300005>

Espíndola Marambio, C. y Morales Morales, C. (s.f.). Lenguaje verbal, no verbal, paraverbal [Diapositiva]. North American College. <https://acortar.link/CDKt5C>

Hernández Maldonado, E. A. (2023). Las implicaciones del enfoque hermenéutico interpretativo investigación educativa. *Ciencia Latina*, 7(4), 10561-10576. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.8069

Hernández Rincón, M. (2022). De la oralidad a las nuevas oralidades. Un estado del arte. *Enunciación*, 27(2), 249-264. <https://doi.org/10.14483/22486798.19879>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw Hill.

Jiménez, C. C. (2011). *El Marco Común de Referencia para las lenguas y la comprensión teórica del conocimiento del lenguaje: exploración de una normatividad flexible para emprender acciones educativas*. Universidad Nacional Autónoma de México.

- León, A. C. (2017). *La competencia argumentativa oral como proceso transversal en la escuela primaria* [Oral argumentative competence as a transversal process in elementary school] [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/59593/AndreaC.Le%C3%B3nPuentes.2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mostacero, R. (2004). Oralidad, escritura y escrituralidad. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 5(1), 53-75.
- Ong, W. J. (2016). *Oralidad y escritura: tecnologías de la palabra* (A. Sckerp, Trad.; 2.ª ed.). Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada en 1982)
- Peña Borrero, L. B. (2008). La competencia oral y escrita en la educación superior. <https://acortar.link/sNNqO0>
- Piaget, J. (1976). Desarrollo cognitivo. Fontaine. [https://scholar.google.com.co/scholar?q=Piaget,+J.,+y+TEORICOS,+A.+\(1976\).&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.co/scholar?q=Piaget,+J.,+y+TEORICOS,+A.+(1976).&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)
- Ramírez Bravo, R. (2016). *Competencia argumentativa oral: Casos en escuelas rurales*. Editorial Universidad de Nariño
- Rodríguez Luna, M. E. (2015). Conversando sobre Oralidad con Fabio Jurado Valencia [Entrevista]. *Oralidad-es*, 1(1), 87-93. <https://revistaoralidad-es.com/index.php/ro-es/article/view/15/10>
- Saussure, F. (2020). *Curso de lingüística general* (A. Alonso, Trad.; 24.ª ed.). Editorial Losada. (Obra original publicada en 1945)
- Tijeras Iborra, A. y Monsalve Lorente, L. (2018). Desarrollo de la competencia comunicativa en la formación inicial del profesorado. *Atenas*, 3(43), 86-99. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055153006/478055153006.pdf>
- Uribe-Hincapié, R. A., Montoya-Marín, J. E. y García-Castro, J. F. (2019). Oralidad: fundamento de la didáctica y la evaluación del lenguaje. *Educación y Educadores*, 22(3), 471-486. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.7>
- Vargas Lazo, D. K. y Vásquez Chiroque, V. (2021). *Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una institución educativa inicial del distrito de Chiclayo, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Dspace. <https://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/3435>
- Vásquez Rodríguez, F. (2011). La didáctica de la oralidad: experiencia, conocimiento y creatividad. *Enunciación*, 16(1), 151-160. <https://doi.org/10.14483/22486798.3595>
- Vich, V. y Zavala, V. (2004). *Oralidad y poder. Herramientas metodológicas*. Grupo Editorial Norma

Contribución

Ángel Miguel Cárdenas Silva: consulta y redacción del marco teórico, introducción y metodología.

Edinson Albeiro Malte Muepaz: análisis e interpretación de resultados, escritura de la introducción, métodos, discusión y conclusiones.

José Edmundo Calvache López: asesoría en el desarrollo del proyecto y estructuración del informe final y del artículo.

Los autores participaron en la elaboración del manuscrito, lo leyeron y aprobaron.

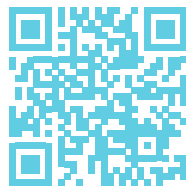
Ángel Miguel Cárdenas Silva
Edinson Albeiro Malte Muepaz
José Edmundo Calvache López

Desarrollo del pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en problemas

Silvana Bugna Corrado¹

Mildred Rosero Otero²

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo: Bugna-Corrado, S. y Rosero-Otero, M. (2025). Desarrollo del pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en problemas. *Revista Criterios*, 32(1), 90-106. <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4262>



Fecha de recepción: 25 de junio de 2024

Fecha de revisión: 17 de octubre de 2024

Fecha de aprobación: 28 de noviembre de 2024

Resumen

Los cambios evolutivos en el sistema educativo han impactado significativamente la educación superior, especialmente en la formación profesional en Enfermería, impulsando la búsqueda trascendental de un aprendizaje significativo que motive a los estudiantes a reflexionar y transformar su pensamiento. Por esta razón, el pensamiento crítico en la formación profesional se convierte en uno de los elementos esenciales en la atención y cuidado de la salud, particularmente de la gestante y el futuro recién nacido. Para facilitar la adquisición de habilidades del pensamiento crítico y alcanzar un alto nivel de competencia, fue fundamental la implementación de la estrategia aprendizaje basado en problemas (ABP), ya que este tipo de estrategias permiten despertar en el estudiante el interés, la motivación y una participación más activa en la construcción de su propio conocimiento. La investigación se desarrolló en el programa de Enfermería de la Universidad Mariana, con el objetivo de implementar el ABP y desarrollar el pensamiento crítico en 38 estudiantes de sexto semestre mediante la monitorización fetal electrónica (MFE), durante un periodo de tres meses. Para ello, se utilizó un enfoque mixto (métodos cuantitativos y cualitativos), con el fin de profundizar en el análisis e interpretación de los resultados desde diversas perspectivas. Se logró demostrar que el ABP es una estrategia eficaz para fortalecer el pensamiento crítico en la educación superior desde el componente pedagógico. Además, contribuye al desarrollo profesional de la enfermería, en la formación de profesionales críticos, reflexivos y autónomos, tal como se evidenció en el desempeño destacado durante el desarrollo esta investigación.

Palabras clave: enfermería; pensamiento crítico; aprendizaje basado en problemas; monitorización



Artículo resultado de la investigación titulada: *Desarrollo del pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en problemas en el estudiante de Enfermería, San Juan de Pasto, 2024.*

¹ Universidad Mariana, Nariño, Colombia. Correo electrónico: sbugna@umariana.edu.co

² Universidad Mariana, Nariño, Colombia. Correo electrónico: lmrosero@umariana.edu.co

Silvana Bugna Corrado
Mildred Rosero Otero

Developing critical thinking through problem-based learning

Abstract

Evolutionary changes in the educational system have significantly impacted higher education, especially in professional nursing education, driving the transcendental search for meaningful learning that motivates students to reflect and transform their thinking. For this reason, critical thinking in professional training becomes one of the essential elements in the care and attention to health, especially to the pregnant woman and the future newborn. In order to facilitate the acquisition of critical thinking skills and to achieve a high level of competence, the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) strategy was essential, as it allows students to be interested, motivated and more actively involved in the construction of their own knowledge. The research was developed in the Nursing Program of the Universidad Mariana, with the objective of implementing PBL and developing critical thinking in 38 sixth semester students through Electronic Fetal Monitoring (EFM), over a period of three months. A mixed approach (quantitative and qualitative methods) was used to deepen the analysis and interpretation of the results from different perspectives. It was possible to demonstrate that PBL is an effective strategy to strengthen critical thinking in higher education from the pedagogical component. In addition, it contributes to the professional development of nursing, in the formation of critical, reflective and autonomous professionals, as evidenced by the outstanding performance during the development of this research.

Keywords: nursing; critical thinking; problem-based learning; monitoring

Desenvolvimento do pensamento crítico por meio da aprendizagem baseada em problemas

Resumo

As mudanças evolutivas no sistema educacional afetaram significativamente o ensino superior, especialmente na educação profissional de enfermagem, impulsionando a busca transcendental por um aprendizado significativo que motiva os alunos a refletir e transformar seu pensamento. Por essa causa, o pensamento crítico na formação profissional se torna um dos elementos essenciais no cuidado e na atenção à saúde, especialmente da gestante e do futuro recém-nascido. Para facilitar a aquisição de habilidades de pensamento crítico e atingir um alto nível de competência, a implementação da estratégia de aprendizagem baseada em problemas (ABP) foi essencial, pois permite que os alunos se interessem, se motivem e se envolvam mais ativamente na construção



de seu próprio conhecimento. A pesquisa foi desenvolvida no programa de Enfermagem da Universidad Mariana de Pasto, Colômbia, com o objetivo de implementar a PBL e desenvolver o pensamento crítico em 38 alunos do sexto semestre por meio da Monitoração Fetal Eletrônica (MFE), durante um período de três meses. Foi utilizada uma abordagem mista (métodos quantitativos e qualitativos) para aprofundar a análise e a interpretação dos resultados a partir de diferentes perspectivas, demonstrando que a ABP é uma estratégia eficaz para fortalecer o pensamento crítico no ensino superior a partir do componente pedagógico. Além disso, contribui para o desenvolvimento profissional da enfermagem, na formação de profissionais críticos, reflexivos e autônomos, conforme evidenciado pelo excelente desempenho durante o desenvolvimento desta pesquisa.

Palavras-chave: enfermagem; pensamento crítico; aprendizagem baseada em problemas; monitoração

Introducción

El sistema educativo actual evidencia cambios y evoluciones que generan nuevas corrientes de enseñanza y aprendizaje, acordes con las necesidades del entorno y del estudiante (Aguiar et al., 2019). Estos cambios crean una nueva visión en el proceso de formación de todas las profesiones; para el caso específico de Enfermería, esta nueva visión en la formación de los futuros profesionales precisa una transición: pasar de una participación pasiva por parte del estudiante a una participación activa donde la construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico (PC) y reflexivo sean el resultado final de los procesos de formación (Estrada, 2019).

Ahora bien, el aprendizaje basado en problemas (ABP) es considerado una estrategia con un enfoque pedagógico multimetodológico y multididáctico, en el cual el estudiante construye su propio conocimiento, a fin de potencializar el desarrollo de habilidades que le permitan resolver problemas a partir del análisis de una situación real, seguida por la formulación de hipótesis y el planteamiento de soluciones. Hincapié et al. (2018) añaden que el conocimiento por sí mismo no es suficiente para analizar con profundidad una situación presentada, es solo un detonante que motiva al estudiante a buscar la información necesaria, ayudándolo a identificar el tipo de estrategia que deberá implementar en la resolución del problema.

El ABP busca que el estudiante, mediante su curiosidad, se apropie del conocimiento, lo que permite, según Misari (2020), reorganizar la estructura cognitiva del pensamiento y el análisis a través de un conocimiento previo para la toma de decisiones en la resolución de problemas y para otorgar mayor significancia al aprendizaje obtenido. Por lo tanto, a través del ABP, se pretende fundamentar el desarrollo del pensamiento crítico como pilar en la construcción del conocimiento, bajo una acción participativa, que lo coloque como eje central del proceso educativo; evitando, a su vez, que el proceso evaluativo se aleje de la práctica pedagógica y continúe reduciéndose a una simple expresión numérica que no refleja un rendimiento académico real y acorde con el contexto.

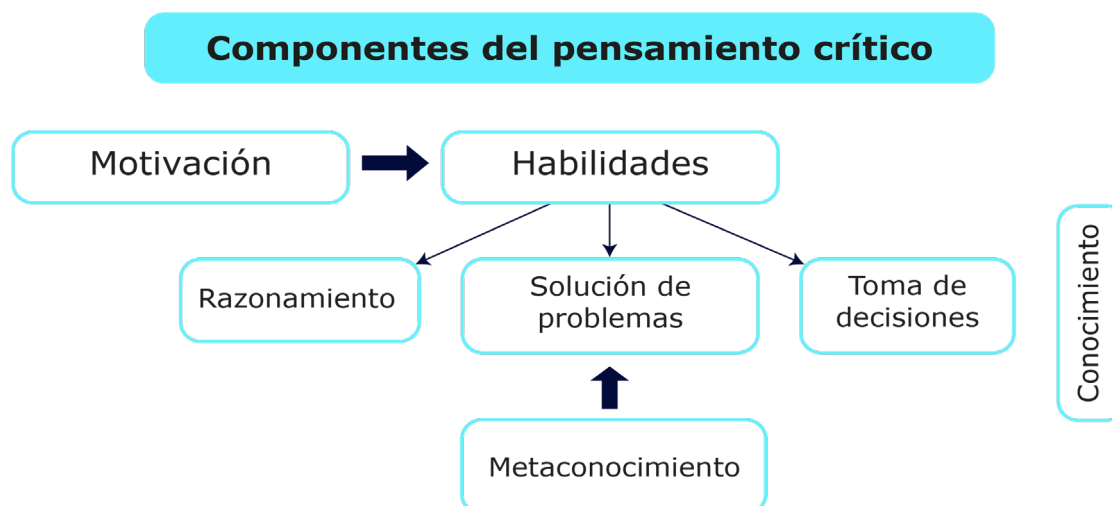
Este tipo de estrategias se salen del enfoque tradicional que mantiene metodologías basadas en la memorización, acumulación y repetición mecánica de datos. Estas metodologías no favorecen el desarrollo de procesos y habilidades cognitivas significativas y no permiten que el estudiante resuelva problemas de manera efectiva y oportuna. Para Veliz-Rojas et al. (2021), es fundamental que exista una perfecta articulación entre la teoría y la práctica; por lo tanto, es necesario la inclusión de este tipo de estrategias en la formación profesional, que facilite la adaptación a los cambios educativos.

El pensamiento crítico es un elemento de especial atención en los procesos de enseñanza en Enfermería, dado que en la actividad profesional se requieren habilidades como el análisis crítico y la reflexión para tomar decisiones con un criterio apropiado, en pro del cuidado de la salud. Además, de acuerdo con [Acosta et al. \(2024\)](#), permite que el estudiante desarrolle capacidades y competencias que reflejan autonomía en la aplicación del conocimiento, para desempeñar actividades ligadas al quehacer profesional, de una forma coherente; lo que implica, que el pensamiento crítico no es solo pensar bien, sino actuar de la forma más congruente, a fin de obtener los mejores resultados.

En la [Figura 1](#), se mencionan los componentes del pensamiento crítico que, según [Olivares et al. \(2013\)](#), permiten la comprensión y apropiación del conocimiento, donde hay una fuerte interrelación entre factores como la motivación y habilidades del estudiante. Esto conlleva que, frente a un problema, a través de un razonamiento, el estudiante pueda analizar la situación para plantear posibles soluciones y de esta manera facilitar la toma de decisiones, favoreciendo la adquisición de un conocimiento integral.

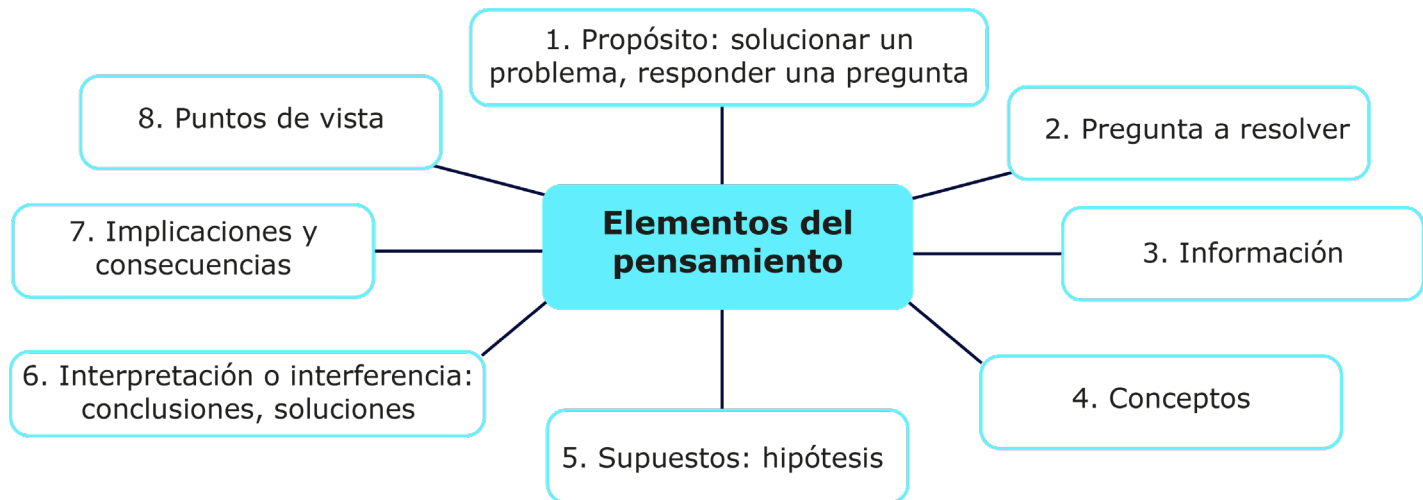
Figura 1

Componentes del pensamiento crítico



Nota. Adaptado de [Olivares et al. \(2013\)](#).

El pensamiento subyace de una serie de elementos (ver [Figura 2](#)) que permiten su generación y posibilitan su construcción interna a través de una situación que aporta información. Estos conceptos, enmarcados en supuestos, deben ser interpretados para tomar decisiones, teniendo en cuenta diferentes perspectivas, para generar una solución específica y oportuna.

Figura 2*Elementos del pensamiento*

Nota. Adaptado de Paul y Elder (2003).

Ahora bien, la monitorización fetal electrónica (MFE) es un procedimiento no invasivo que evalúa y comprueba la salud y el bienestar fetal. Consiste en el registro gráfico continuo y simultáneo de la frecuencia cardíaca fetal, asociada a las contracciones uterinas y a los movimientos fetales, desempeñando un papel fundamental en la detección de hipoxia fetal o disminución del aporte de oxígeno al feto ([Physiological CTG Interpretation, 2018](#)). Este procedimiento es ejecutado por el profesional de enfermería, por ende, el aprendizaje en la realización e interpretación es fundamental.

El presente estudio surgió a partir de la percepción del docente durante la formación universitaria en Enfermería, quien evidenció situaciones, de manera reiterativa, como constante preocupación del estudiante para obtener una calificación numérica aprobatoria, sin tener en cuenta si el aprendizaje adquirido fue realmente significativo para impactar favorablemente en su desempeño profesional.

Así las cosas, el objetivo principal de esta investigación fue implementar la estrategia del ABP para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de sexto semestre del programa de Enfermería de la Universidad Mariana, a través del uso de la MFE, en la atención de la gestante.

Esta investigación es importante desde el componente pedagógico, ya que permitió promover el desarrollo del pensamiento crítico a través del uso del ABP, respondiendo a las necesidades del educando y alcanzando resultados de aprendizaje que, en la actualidad, contribuyen a que el futuro profesional aporte al desarrollo social desde su área de acción. De este modo, se da cumplimiento a la misión del programa de Enfermería y a la misión institucional; además, se responde al modelo pedagógico de la Universidad Mariana.

Esta investigación fue innovadora, ya que existen pocos referentes departamentales en Enfermería para el desarrollo del pensamiento crítico mediante el uso de la estrategia de ABP desde el fundamento pedagógico. Además, incorporó estrategias tecnológicas como la MFE, considerada un instrumento de gran valor en la práctica profesional del enfermero.

Metodología

Se aplicó el paradigma empírico-analítico e interpretativo, considerando los objetivos planteados y el alcance del estudio. El primero, derivado del positivismo, es un modelo que describe el método científico y aborda la realidad a partir de hechos observables y medibles para

la comprobación de una hipótesis (Hernández, 2014). El segundo trasciende el método científico, ya que la interpretación de los datos se extrapoló a su comprensión, constituyéndose como un paradigma alternativo al positivismo con una visión constructivista.

La investigación fue mixta-secuencial y cuantitativa-cualitativa. Es decir, en una primera etapa, se abordó desde el componente cuantitativo, dando cumplimiento al primer y segundo objetivo. Asimismo, se llevó a cabo un estudio transversal descriptivo, a fin de observar un hecho en un momento determinado; en este caso, el desarrollo del pensamiento crítico. Para ello, se diseñaron instrumentos, con una medición inicial y una final, posterior a la aplicación de la estrategia ABP en la resolución de un problema a través de la MFE.

En la segunda etapa, se trabajó con un componente cualitativo, para dar cumplimiento al último objetivo. Se realizó un estudio de tipo descriptivo que permitió explorar, describir y comprender las experiencias de los participantes en la implementación de la estrategia con respecto al desarrollo del pensamiento crítico. Por consiguiente, el enfoque mixto resultó idóneo para esta investigación, puesto que se alcanzaron los objetivos planteados.

Población y unidad de análisis

Se trabajó con el programa de Enfermería de la Universidad Mariana, el cual contó con 450 estudiantes matriculados en el periodo 2023-1; cantidad correspondiente a los nueve semestres. Para la selección de la muestra, se realizó un muestreo no probabilístico. Según Otzen y Manterola (2017), «en las técnicas de muestreo de tipo no probabilísticas, la selección de los sujetos a estudio dependerá de ciertas características, criterios, etc., que el investigador considere en ese momento» (p. 228).

En este caso, los sujetos seleccionados para el estudio fueron estudiantes de sexto semestre y que, además, estuvieran rotando por el área materno perinatal, ya que son quienes reciben formación en MFE. Así, la selección se efectuó por conveniencia. Finalmente, la unidad de

trabajo la conformaron 38 estudiantes de los 49 matriculados en sexto semestre del programa de Enfermería para el periodo 2023-1. La unidad se encontraba repartida en tres grupos de rotación de 16, 17 y 16 estudiantes.

Asimismo, se contó con la autorización del programa para la realización de la investigación. Esto permitió el ingreso de los estudiantes al Hospital Simulado de la Universidad en los diferentes momentos del trabajo de campo, siempre con previo diligenciamiento del consentimiento informado.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas de recolección empleadas fueron la entrevista semiestructurada y la observación. Para Vargas (2012), este tipo de entrevistas «puede proveer una mayor amplitud de recursos con respecto a otros tipos de entrevista de naturaleza cualitativa» (p. 126). Por su parte, la observación, por ser una técnica de recolección de información que se aplica a cualquier situación social, permitió apreciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la población objeto de estudio y, a la vez, confrontar qué tipo de estrategias pedagógicas utilizan los maestros para el desarrollo de las clases.

En cuanto a los instrumentos, se utilizaron la rúbrica para reconocer el pensamiento crítico, la guía de observación para la aplicación del ABP y el guion de entrevista para grupo focal: «Experiencia frente al pensamiento crítico».

La información se sistematizó en dos momentos: 1) mediante un análisis univariado de datos obtenidos a partir del instrumento de evaluación empleado, lo que permitió verificar el cumplimiento o no del desarrollo del pensamiento crítico; 2) a través de la triangulación de la información recolectada en las entrevistas, lo que posibilitó describir e identificar la experiencia (Strauss y Corbin, como se citó en Arraiz, 2014) frente al proceso pedagógico utilizado en el desarrollo del pensamiento crítico.

Resultados

Procesamiento de la información cuantitativa

Inicialmente, se programó la fecha de la primera evaluación a través del caso clínico estipulado con la MFE, teniendo en cuenta las competencias esperadas en el actual curso. Esta evaluación se realizó mediante el instrumento para reconocer el pensamiento crítico y la guía para la aplicación de la estrategia. Enseguida, se realizó retroalimentación del caso clínico a través del ABP, permitiendo la posición crítica de los participantes. Luego, se programó una evaluación posterior a la experiencia con el ABP, con los mismos instrumentos utilizados inicialmente.

Para el procesamiento de los datos, se construyó una base de datos en Excel a partir de la información recolectada de los instrumentos en físico. Posteriormente, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25, con el cual se analizaron los objetivos cuantitativos definidos. Para ello, se efectuó un análisis univariado con frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas y una descripción de medidas de tendencia central y dispersión para las variables cuantitativas.

Interpretación y análisis de resultados

A continuación, se presentan los resultados cuantitativos, según los objetivos planteados. Para contextualizar la población del estudio, en la [Tabla 1](#) se presentan sus características.

Tabla 1

Características sociodemográficas y de estudio de los participantes

Variables		Frecuencia (n=38)	Porcentaje
Grupo de rote	Rote 1	13	34,2
	Rote 2	9	23,7
	Rote 3	16	42,1
Sexo	Femenino	30	78,9
	Masculino	8	21,1
Estrato socioeconómico	Bajo-bajo	19	50,0
	Bajo	12	31,6
	Medio	6	15,8
	Alto	1	2,6
Edad*	Media (d.s)	24 (5)	
	Mediana (RI)	23 (5)	
	Mínimo	19	
	Máximo	47	

Nota. *Variable cuantitativa representada en medidas de dispersión y tendencia central

El 42,1 % de los estudiantes se encontraba en el rote tres; el 34,2 %, en el rote uno, y el 23,7 %, en el rote dos. El 78,9 % pertenecía al sexo femenino, y el 21,1 %, al sexo masculino. En cuanto al estrato, el 50 % tenía un estrato bajo-bajo, y el 15,8 %, un estrato medio. El promedio de la edad fue de 24 años, con una desviación estándar de ± 5 años; según la mediana, el 50 % presentaba una edad igual o menor a 23 años; la edad mínima fue de 19 años y la mayor de 47 años.

Tabla 2

Diagnóstico inicial del pensamiento crítico de los estudiantes participantes, según dimensiones del pensamiento crítico

Variables			Frecuencia (n=38)	Porcentaje	Promedio nota cuantitativa	Promedio final total
Dimensión cognitiva	1. Interpretación	Cumple medianamente	18	47,4	0,2* (d.s 0,13) Min 0 Max 1	1,1* (d.s0,68) Min 0,25 Max 3,5
		No cumple	20	52,6		
	2. Valoración e Interpretación de signos y síntomas	Cumple	1	2,6		
		Cumple medianamente	29	76,3		
		No cumple	8	21,1		
	3. Cuidados de enfermería desde un enfoque holístico	Cumple medianamente	16	42,1		
		No cumple	22	57,9		
	4. Autorregulación y reflexión	Cumple medianamente	5	13,2		
		No cumple	33	86,8		
Dimensión disposicional	1. Motivación	Cumple	1	2,6	0,9* (d.s 0,63) Min 0 Max 2,5	
		Cumple medianamente	37	97,4		
	2. Desarrollo interdisciplinar	Cumple	1	2,6		
		Cumple medianamente	3	7,9		
		No cumple	34	89,5		

Para el desarrollo del primer objetivo, se realizó el diagnóstico inicial del pensamiento crítico en la resolución de problemas usando la MFE, donde la calificación promedio según el instrumento usado fue muy baja, revelando una nota promedio de 0,8, con una calificación mínima de 0 y una máxima de 2. De acuerdo con la escala cualitativa usada en la Universidad Mariana, el 97,4 % tuvo un desempeño deficiente, y el 2,6 %, insuficiente, lo que no refleja el pensamiento crítico de los estudiantes. Posteriormente, al realizar la transferencia de los datos, teniendo cuenta la dimensión del pensamiento crítico correspondiente, se pudo observar niveles deficientes e insuficientes en la mayoría de los estudiantes (ver [Tabla 2](#)), tanto en la dimensión cognitiva como en la disposicional.

Implementar la estrategia de aprendizaje basado en proyectos en la monitorización fetal electrónica

Para el desarrollo del segundo objetivo, se realizó la retroalimentación del caso clínico y la implementación de la estrategia ABP para la resolución de un nuevo caso, usando la MFE y siguiendo las fases y pasos de dicha estrategia. Este proceso permitió que los estudiantes tuvieran un momento de reflexión e interacción grupal en el uso de la MFE, así como también desarrollar una posición crítica y toma de decisión ante cada situación presentada. A partir de esta estrategia y la rúbrica utilizada, se identificaron las dificultades de los estudiantes en la actividad desarrollada, lo que permitió favorecer el proceso de retroalimentación con el ABP para mejorar el desarrollo posterior de los casos planteados.



Tabla 3

Evaluación del pensamiento crítico posterior a la estrategia aprendizaje basada en proyectos, según dimensiones del pensamiento crítico

Variables		Frecuencia (n=38)	Porcentaje	Promedio nota cuantitativa	Promedio final total
Dimensión cognitiva	1. Interpretación	Cumple	20	52,6	2,9 (d.s 0,7) Min 1,5 Max 4,0 3,6 (d.s 0,9) Min 1,8 Max 5
		Cumple medianamente	17	44,7	
		No cumple	1	2,6	
	2. Valoración e interpretación de signos y síntomas	Cumple	30	78,9	
		Cumple medianamente	8	21,1	
	3. Cuidados de enfermería desde un enfoque holístico	Cumple	16	42,1	
		Cumple medianamente	22	57,9	
	4. Autorregulación y reflexión	Cumple	10	26,3	
		Cumple medianamente	25	65,8	
		No cumple	3	7,9	
Dimensión disposicional	1. Motivación	Cumple	20	52,6	0,5 (d.s 0,28) Min 0,25 Max 1,0
		Cumple medianamente	18	47,4	
	2. Desarrollo interdisciplinar	Cumple	7	18,4	
		Cumple medianamente	18	47,4	
		No cumple	13	34,2	

En el alcance del tercer objetivo, la evaluación del pensamiento crítico en la resolución de otro problema usando la MFE, posterior a la estrategia ABP, alcanzó una nota promedio de 3,8, con una desviación estándar de $\pm 0,5$, con un mínimo de nota de 3 y un máximo de 4,8 puntos. Esto demuestra calificaciones más altas y aprobatorias. Teniendo en cuenta la escala cualitativa usada en la Universidad Mariana, se logró que el 50 % consiguiera un desempeño bueno, y el otro 50 %, un desempeño aceptable, reflejando una evolución favorable a partir del pensamiento crítico. Además, según la guía utilizada con el instrumento de evaluación del pensamiento crítico, en general, en todas las fases los estudiantes demostraron un mejor desempeño en la toma de decisiones. Posteriormente, se realizó la transferencia de datos (ver [Tabla 3](#)), encontrando una evolución favorable en ambas dimensiones, con desempeños aceptable y bueno.

Procesamiento de la información cualitativa

Para la ejecución del último objetivo: explorar las percepciones frente al desarrollo del PC de los estudiantes posterior a la aplicación del ABP en la MFE, se llevó a cabo la técnica cualitativa de grupo focal, con un total de 38 participantes, a quienes se les aplicó la entrevista semiestructurada. Esta entrevista incluyó seis preguntas orientadoras de las cuales emergieron las categorías deductivas. La entrevista se aplicó a través de la adecuación de cinco grupos focales, donde los



estudiantes participaron de manera voluntaria. Durante la aplicación del instrumento, se realizó una grabación mediante dos dispositivos diferentes (grabadora y Smartphone) para evitar la pérdida de información y registro de los participantes.

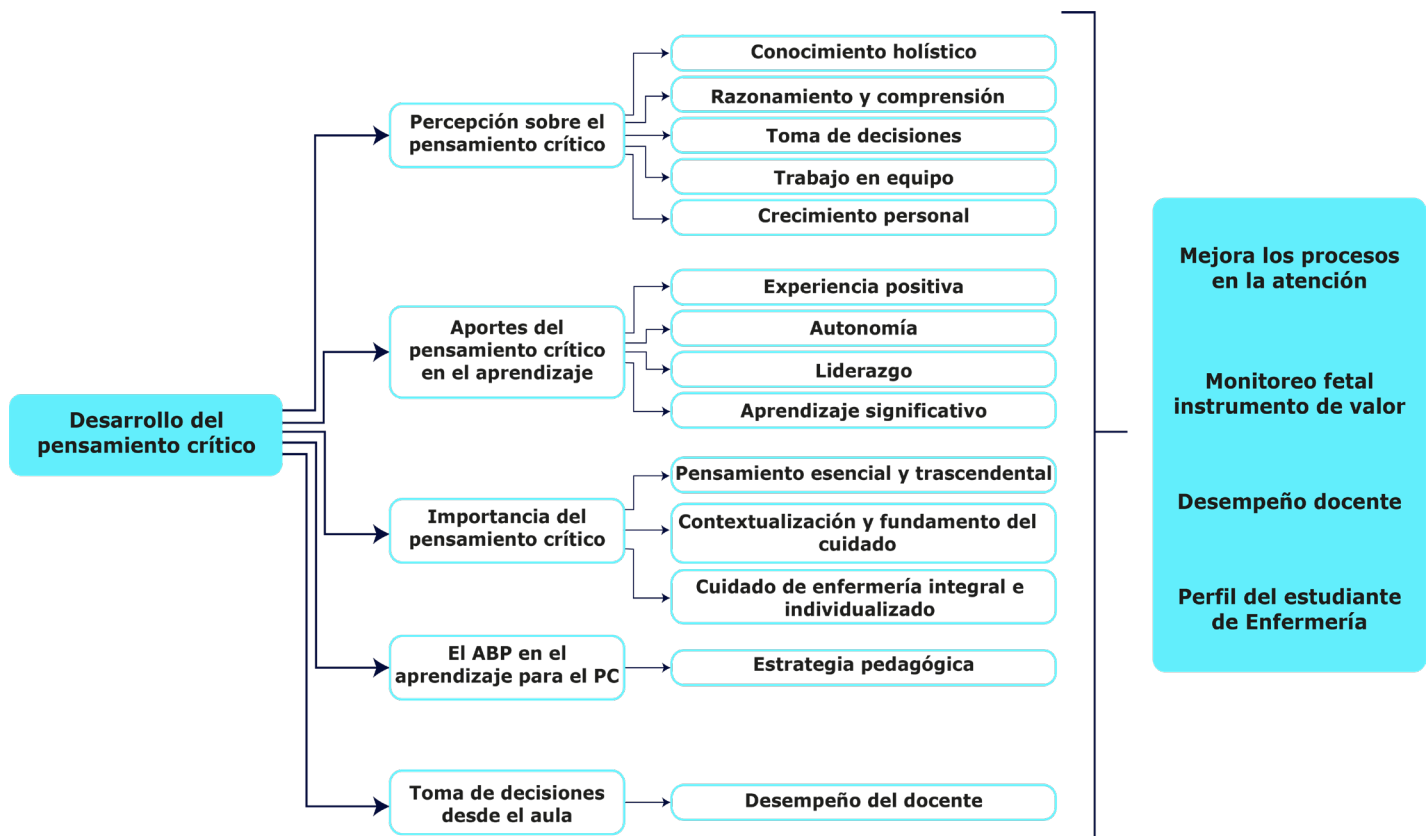
Seguidamente, se realizó una transcripción textual de los aportes de los participantes, clasificando la información por cada grupo focal. Además, se asignó un código de colores y un código alfanumérico para cada participante, con el fin de proteger su identidad. Asimismo, se resaltaron fragmentos de texto para simplificar la identificación de ideas centrales, así como palabras clave.

Una vez realizada la transcripción de las entrevistas, se procedió a efectuar, en un primer paso, la codificación abierta de la información recolectada (Strauss y Corbin, 2002), la cual se organizó en una matriz por cada pregunta contenida en el instrumento. Se reagruparon las respuestas en común, considerando las palabras clave y respetando la codificación de colores, con el fin de conocer el grupo del cual provienen los diferentes discursos.

A partir de la organización de la información, por grupos focales y su respectiva codificación abierta, se realizó una codificación axial, dando continuidad al proceso de codificación de Strauss y Corbin (2002). Mediante la matriz se logró sintetizar y reagrupar la información a partir de las categorías de interés que surgieron, en este caso, la percepción acerca del pensamiento crítico, su importancia, aportes, el ABP para el aprendizaje y para el desarrollo del pensamiento crítico y una última categoría sobre la toma de decisiones con criterio desde el aula, de las cuales se desprendieron las subcategorías que se detallan en la Figura 3. Esto facilitó la interpretación de la información.

Figura 3

Percepción de los estudiantes frente al desarrollo del pensamiento crítico



La percepción de los estudiantes frente a estas categorías de interés coincide, en términos del ABP, como una experiencia positiva y como aporte significativo en el aprendizaje en términos del pensamiento crítico. Esto posibilita el análisis y la comprensión de la información, la identificación de situaciones problema a partir de opiniones propias y críticas para explorar el conocimiento de mano de la evidencia científica. Por otro lado, el pensamiento crítico facilita el raciocinio de los estudiantes, generando autonomía y argumentación, las cuales ayudan a hacer inferencias objetivas y a trabajar en equipo, lo cual converge en la resolución de problemas mediante la toma de decisiones acertadas y pertinentes que aterrizan al estudiante a la realidad laboral.

En términos generales, se demostró una mejora en los procesos de atención a través del uso de este tipo de herramientas y un impacto en el futuro profesional en aspectos determinantes que favorecen la implementación de un cuidado de enfermería holístico, integral e individualizado.

En ese mismo contexto, se llevó a cabo una interpretación conjunta de los resultados, articulándolos a cada objetivo específico y considerando su naturaleza cuantitativa o cualitativa. Para ello, se construyó una matriz de triangulación múltiple que permitió contrastar la información derivada del desarrollo del pensamiento crítico en relación con las cinco categorías de análisis, los resultados cuantitativos y cualitativos, el marco teórico y la visión del investigador. Este enfoque buscó complementar la información para lograr una interpretación más precisa, una mejor comprensión y una mayor validez de fenómenos cognitivos complejos, como el pensamiento crítico, en alineación con el objetivo general de la investigación.

A partir de la matriz de triangulación múltiple, y siguiendo a Bericat y Gallart (como se citó en [Forni y De Grande, 2020](#)), se integraron datos de diversas fuentes de información desde distintos enfoques metodológicos. Esto permitió identificar similitudes, diferencias y complementariedades, lo que, en este caso,

condujo a una explicación más profunda y fundamentada de la pregunta de investigación planteada.

Discusión

El objetivo general de este estudio fue fomentar el desarrollo del pensamiento crítico a través del ABP en los estudiantes del programa de Enfermería durante la realización e interpretación de la MFE. Un aspecto fundamental de este proceso fue la inclusión de habilidades blandas en la formación del profesional de la salud, dado que el pensamiento crítico es esencial para el procesamiento de información, la evaluación de evidencias y el razonamiento argumentativo ([Enríquez et al., 2021](#)). Esto facilita la toma de decisiones y abordajes pertinentes desde los procesos de atención que se requieren en enfermería. Dentro de estas habilidades y desde la dimensión disposicional, se destacan la motivación, la empatía y el desarrollo interdisciplinar ([Rojas y Rodríguez-Peralta, 2020](#)). En este sentido, el profesional de enfermería debe desarrollar e implementar dichas habilidades desde pregrado, de modo que, al interactuar con el paciente y su entorno laboral, pueda desempeñarse de manera más efectiva (Capacho y Cornejo, como se citó en [Betancourth-Zambrano et al., 2020](#)).

Dentro de los resultados encontrados se resalta, en primera instancia, las características sociodemográficas, en las cuales se observó gran similitud en los rangos de edad (19 a 47 años) y en la proporción de género (F: 78,9 % y M: 21,1%) de los estudiantes participantes ([Betancourth-Zambrano et al., 2020](#)).

Durante el desarrollo de este estudio, se obtuvo información valiosa sobre la caracterización de una población de estudiantes, lo que podría ser determinante en su capacidad para pensar críticamente. En particular, se identificó que factores como el nivel de formación de los padres del estudiante y la necesidad de trabajar durante su proceso de formación profesional pueden influir en esta habilidad, especialmente al afectar las horas de sueño.

Un resultado significativo asociado a la edad fue evidenciado por [Zuriguel \(2016\)](#), quien evaluó el pensamiento crítico en profesionales de enfermería, aplicando el modelo circular de Alfaro-LeFevre. Su estudio reveló que la edad influye significativamente sobre el pensamiento crítico.

Otro hallazgo relevante está vinculado al momento oportuno para implementar estrategias que promuevan el pensamiento crítico. Según Lipman (como se citó en [Morales, 2023](#)), dicho proceso debe iniciarse en las primeras etapas de formación, ya sea al comienzo del proceso educativo o en niveles de formación.

Por otra parte, en el diagnóstico inicial del pensamiento crítico para la resolución de problemas usando la MFE, se identificó que el 97,4 % tuvo un desempeño deficiente y el 2,6 %, insuficiente, mostrando dificultad en el cumplimiento de las acciones en la mayoría de las fases, a excepción de la fase 4. Hallazgos similares reportó [Príncipe \(2020\)](#), quien refirió que el rendimiento académico en el 28,0 % de los estudiantes encuestados reflejó un nivel deficiente; el 62,8 %, regular, y el 9,2 %, buen rendimiento. Esto señala la dificultad de los estudiantes frente a la resolución de problemas que requieren autonomía en la toma de decisiones. Además, pone en evidencia, como lo mencionan [Deroncele-Acosta et al. \(2020\)](#), que las estrategias actuales de enseñanza y aprendizaje en los programas de pregrado no favorecen el desarrollo y avance del pensamiento crítico, ya que se enfocan en la memorización, dificultando actividades de pensamiento complejas. Por lo tanto, se requieren estrategias de enseñanza que no fomenten la memorización, sino un aprendizaje significativo donde el estudiante se comprometa en la construcción de su propio conocimiento.

Igualmente, existe la necesidad de incluir estrategias que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico, entre ella el ABP. Para ello, los docentes deben capacitarse en el uso correcto de estrategias didácticas ([López, 2022](#)), ya que esto les permitirá el logro de competencias genéricas para formar y desarrollar el pensamiento crítico, además

de perfeccionar algunas habilidades como el análisis, la interpretación y la evaluación.

Así, el pensamiento crítico se ha vuelto cada vez más necesario en todos los ámbitos de intervención humana, además de ser esencial en la resolución de problemas y en la toma de decisiones. [Loayza-Borda \(2021\)](#) resalta la importancia del ABP como estrategia efectiva para mejorar la capacidad resolutoria en diferentes contextos, favoreciendo la formación de profesionales que aprenden con profundidad y autonomía.

De igual manera, [Gil-Galván et al. \(2021\)](#) afirman que es fundamental potenciar el desarrollo de competencias transversales en la enseñanza universitaria, ya que proporcionan acceso al mundo laboral a través de estrategias como el ABP, resaltando su relevancia en términos del desarrollo de la autonomía y retroalimentación oportuna en los procesos de formación profesional.

A partir de la aplicación de la estrategia del ABP, en la evaluación posterior, se encontró una nota promedio de 3,8 con (ds+/- 0,5), con un mínimo de 3 y un máximo de 4,8 puntos, mostrando calificaciones más altas y aprobatorias, donde el 50 % tuvo un desempeño bueno, y el otro 50 %, un desempeño aceptable. Lo anterior refleja un avance favorable en el pensamiento crítico.

Estos hallazgos se asemejan a los reportados por [Díaz-Ramos \(2019\)](#), quien, después de aplicar la simulación clínica a través del ABP, encontró en el desarrollo del pensamiento crítico que 23 estudiantes (57 %) incrementaron su calificación, es decir, lograron un mejor desempeño. Estos resultados están asociados a estrategias que posibilitan que los estudiantes sean más seguros en la atención del paciente. A su vez, [Sepúlveda et al. \(2021\)](#) sostienen que la metodología ABP facilita el aprendizaje significativo y duradero, permitiendo a los estudiantes de las ciencias de la salud integrar los conocimientos, entender y resolver dudas, así como participar de manera activa en la comprensión y elaboración de su propio aprendizaje.

Por otra parte, los estudiantes calificaron a la estrategia como una experiencia positiva en el aprendizaje, ya que les permitió desarrollar el análisis crítico, comprender la información, identificar y resolver situaciones problemáticas a partir de sus propias opiniones y reflexiones, y explorar el conocimiento respaldado por evidencia científica.

En esta línea, [Lozano-Ramírez \(2021\)](#) resalta que el ABP se fundamenta en el constructivismo, donde el estudiante asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, así como el desarrollo y optimización de sus competencias. De este modo, el APB se convierte en una experiencia enriquecedora que promueve el análisis de situaciones y la resolución de problemas mediante el uso eficiente el conocimiento.

Igualmente, para [Sepúlveda et al. \(2021\)](#), el ABP permite al estudiante asumir un rol protagónico en su proceso formativo y a pensar críticamente. Los estudiantes resaltaron el conocimiento adquirido a través del trabajo en equipo, al experimentar el esfuerzo conjunto para alcanzar un objetivo común. Asimismo, valoraron el perfil del docente tutor, quien, además de ser un profesional competente, actúa como facilitador y orientador de todo el proceso.

En concordancia, el ABP es una estrategia que favorece la enseñanza y el aprendizaje significativo, permitiendo al estudiante ser protagonista y constructor de su propio conocimiento. También, lo motiva a interactuar con el entorno, integrando el conocimiento con la realidad objetiva, lo que favorece su comprensión y el desarrollo de habilidades ([Vera et al., 2021](#)). Además, esta metodología situó al docente en su rol de acompañante pedagógico.

Al mismo tiempo y bajo una perspectiva más integral, el pensamiento crítico es el vínculo clave entre el aprendizaje transformador, la educación sustentable y el ABP, ya que incentiva la curiosidad en la identificación de un problema, establece las necesidades de aprendizaje, fomenta la opinión participativa sobre un hecho o tema de debate y, por ende, desarrolla habilidades del pensamiento crítico ([Roman, 2021](#); [López, 2022](#)).

Todo esto resalta la importancia del uso de estas estrategias de enseñanza y aprendizaje para fomentar el pensamiento crítico como un elemento fundamental en el desarrollo de habilidades y capacidades profesionales, en este caso, para enfermería. [Albarrán y Díaz \(2021\)](#) afirman que el pensamiento crítico y la metodología de ABP se relacionan como promotores del aprendizaje dinámico y responsable, permitiendo situar dicho aprendizaje en contextos reales, que incentiven la adquisición de conocimientos, con el fin de dar respuesta a situaciones problemas propias del quehacer profesional.

Desde otra perspectiva, [Enríquez et al. \(2021\)](#) expresan la necesidad de incluir el pensamiento crítico en la formación universitaria, dada la doble contribución que este le ofrece al futuro profesional. El pensamiento crítico está asociado con un aprendizaje significativo, que promueve el éxito académico y, posteriormente, el acceso al mercado laboral con un mejor nivel de competencia. El pensamiento crítico se evidencia en el incremento en la capacidad para identificar un problema, reflexionar, seleccionar y evaluar la información pertinente; reconocer supuestos, formular hipótesis apropiadas y sacar conclusiones válidas e inferencias críticas, desde dos componentes: las disposiciones y habilidades ([Medina-Zuta y Deroncele-Acosta, 2019](#)).

Ahora bien, la integración adecuada y el desarrollo del pensamiento crítico no solo depende de las herramientas que se le brindan al individuo para su formación, para [Olarte et al. \(2020\)](#), también depende de un proceso en el que se ven implicadas las disposiciones del pensamiento, la motivación, los componentes emocionales al aprender y los procesos específicos para la resolución de problemas. Asimismo, Olarte et al. señalan que las estrategias pedagógicas deben promover el diálogo entre estudiante-docente, considerando que las preguntas abiertas, los espacios de participación en el aula y el dominio de temas para su discusión promueven el desarrollo de una adecuada disposición para la integración de los aspectos del pensamiento crítico.

Finalmente, [Salazar-Blandón y Ospina-Rave \(2019\)](#) resaltan la necesidad de avanzar a la acción en la implementación de estas estrategias; acción que va más allá de la inclusión de competencias en los currículos o perfiles de formación. Por lo tanto, es importante rescatar el valor del ABP para promover el pensamiento crítico dentro de la formación de los futuros profesionales de enfermería.

Cabe señalar que en el presente estudio se utilizó un muestreo por conveniencia, lo que no permitió la generalización de los resultados, constituyéndose en una limitación de la investigación. Sin embargo, los datos se pueden utilizar en contextos similares al del presente estudio.

Conclusiones

Esta investigación representó la oportunidad para reflexionar profundamente sobre ciertos aspectos que se relacionan con el problema de estudio, los objetivos planteados y los resultados, para identificar claramente cómo impacta en la formación profesional el adecuado uso de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje, implementadas por el docente.

Desde el enfoque cuantitativo, se comprobó que, en la actualidad, el modelo de enseñanza aún mantiene elementos de la educación tradicional, donde el docente ocupa un rol central del proceso formativo y es el principal transmisor de conocimientos. Sin embargo, sin la mediación de una estrategia pedagógica adecuada, este enfoque no permite alcanzar un aprendizaje significativo que favorezca el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión y una toma de decisiones con criterio. En consecuencia, esto limita tanto el desempeño académico del estudiante como su futuro ejercicio profesional.

Con la aplicación del ABP, se observó un avance muy favorable en los resultados, a partir de los datos medibles y de las narraciones de los estudiantes. Esto se puede apreciar mediante el proceso analítico y reflexivo que los llevó a reconocer situaciones problemáticas en la salud de la gestante y, en consecuencia, tomar decisiones acertadas y coherentes.

Un aspecto clave a fortalecer se centra en el quehacer docente, quien debe asumir su función como guía, acompañante y facilitador en el proceso formativo. Su gestión debe enfocarse en ser el motor que impulsa en las nuevas generaciones de enfermeros una transformación personal y profesional, fomentando su desarrollo integral y su capacidad para asumir su ejercicio profesional.

La transformación del docente genera una serie de impactos favorables, entre ellos, la formación de profesionales que desarrollan habilidades de pensamiento crítico, fortalecen su crecimiento personal y adquieren un perfil de egreso destacado. Esto les otorga mayor seguridad y confianza en su desempeño, lo que, a su vez, contribuye a enaltecer la enfermería como una disciplina fundamental dentro de las ciencias de la salud.

En este sentido, una institución universitaria que promueva la formación de profesionales con estas competencias no solo obtendrá un reconocimiento especial y la fidelización de sus estudiantes, sino que también logrará un posicionamiento privilegiado dentro de la comunidad educativa.

A nivel del usuario, este enfoque impactará favorablemente en la promoción, prevención, recuperación y mantenimiento del estado óptimo de salud y bienestar. En el caso de las instituciones prestadoras de servicios de salud, se beneficiarán al contar con profesionales más competentes, autónomos y capaces de tomar decisiones.

Así, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, a través de estrategias pedagógicas en la formación de enfermeros, genera un impacto múltiple, con una repercusión social relevante al contribuir a la satisfacción de las necesidades en salud y bienestar de la comunidad.

Por lo tanto, dentro del proceso formativo en enfermería, resulta relevante implementar estrategias pedagógicas como el ABP en la realización de la MFE desde el aula. Se ha comprobado que, si se aspira a formar profesionales con una actitud crítica, este desarrollo debe fomentarse en el ámbito académico.

Conflicto de interés

Las autoras declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses sobre el trabajo presentado.

Responsabilidades éticas

Esta investigación contó con la autorización institucional, otorgada por la decana de la facultad de Ciencias de la Salud y dirección del programa de Enfermería. Los instrumentos diseñados por el investigador tuvieron el aval de tres profesionales de las áreas de enfermería, medicina y pedagogía. Los estudiantes seleccionados escucharon la propuesta y aceptaron de manera voluntaria su participación; posteriormente, leyeron y firmaron el consentimiento informado. Los relatos obtenidos de cada grupo focal se transcribieron y se codificaron para guardar la confidencialidad de los participantes.

Referencias

- Acosta Calderón, C. A., Colina Sánchez, D. M. y Eguis Badillo, M. R. (2024). Estrategias de enseñanza y aprendizaje que promueven el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNAD en Valledupar. *EducAcción Sentipensante*, 3(2), 15-34. <https://doi.org/10.22490/28057597.6763>
- Aguiar, B., Velázquez, R. y Aguiar, J. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior. *Revista Espacios*, 40(2), 8-20.
- Albarrán Torres, F. A. y Díaz Larenas, C. H. (2021). Metodologías de aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de casos en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 25(3), e5116. <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5116>
- Arraiz Martínez, G. A. (2014). Teoría fundamentada en los datos: un ejemplo de investigación aplicada a una experiencia educativa vitalizada en el área de matemática. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (41), 19-29. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/462>
- Betancourth-Zambrano, S., Martínez-Daza, V. y Tabares-Díaz, Y. A. (2020). Evaluación de pensamiento crítico en estudiantes de Trabajo Social de la región de Atacama-Chile. *Entramado*, 16(1), 152-164. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6139>
- Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M. y Medina-Coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/mys/article/view/5220>
- Díaz-Ramos, N. (2019). Estudio cuasiexperimental: Simulación clínica para el desarrollo de autoconfianza y pensamiento crítico en estudiantes de enfermería psiquiátrica. *Nure Investigación*, 16(100), 1-12.
- Enríquez Canto, Y., Zapater Ferrer, E. y Díaz Gervasi, G. M. (2021). Disposición, habilidades del pensamiento crítico y éxito académico en estudiantes universitarios: metaanálisis. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 525-536. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.70748>
- Estrada Zapata, K. (2019). Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en Enfermería. *Índex de Enfermería*, 28(4), 204-208. <https://ciberindex.com/index.php/ie/article/view/e12403i>
- Forni, P. y De Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista Mexicana de Sociología*, 82(1), 159-189. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.1.58064>



- Gil-Galván, R., Martín-Espinosa, I. y Gil-Galván, F. J. (2021). Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las competencias adquiridas mediante el aprendizaje basado en problemas. *Educación XX1*, 24(1), 271-295. <https://www.redalyc.org/journal/706/70666127011/html/>
- Hernández Arazat, Z. (2014). Estrategia pedagógica, estudio de caso para fomentar pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. *Revista UNIMAR*, 32(1), 167-179. <https://bit.ly/4cojjNs>
- Hincapié Parra, D. A., Ramos Monobe, A. y Chirino Barceló, V. (2018). Aprendizaje basado en problemas como estrategia de aprendizaje activo y su incidencia en el rendimiento académico y pensamiento crítico de estudiantes de medicina. *Revista Complutense de Educación* 29(3). 665-681. <https://doi.org/10.5209/RCED.53581>
- Loayza-Borda, J. A. (2021). El pensamiento crítico como habilidad blanda en la educación. *Maestro y Sociedad*, 18(3), 1137-1148. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5399>
- López Ruiz, C. P. (2022). *Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76826?show=full>
- Lozano-Ramírez, M. C. (2021). El aprendizaje basado en problemas en estudiantes de pregrado. *Tendencias Pedagógicas*, 37, 90-103. <http://dx.doi.org/10.15366/tp2021.37.008>
- Medina-Zuta, P. y Deroncele-Acosta, A. (2019). La construcción científico-textual en el posgrado: el desafío de la transdisciplinariedad y la reflexividad. *Revista Maestro y Sociedad*, 16(4), 829-838. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/mys/article/view/5015>
- Misari Cuestas, M. A. (2020). *Aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico en una escuela profesional de enfermería de Huancayo 2019* [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8170>
- Morales Carrero, J. A. (2023). Lectura crítica e investigación en Matthew Lipman. Prácticas al servicio del aprendizaje en la educación del siglo XXI. *Yachay Revista Científico Cultural*, 12(1), 58-64. <https://doi.org/10.36881/yachay.v12i1.672>
- Olarte, L. E., Escobar Martínez, M. y Jaimes Moroy, G. (2020). Un estudio de la dimensión dialógica de pensamiento crítico en estudiantes de medicina de la Universidad Antonio Nariño. *Revista Papeles*, 12(24), 91-102. <https://doi.org/10.54104/papeles.v12n24.838>
- Olivares, S., Saiz, C. y Rivas, S. F. (2013). Motivar para pensar críticamente. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(2), 367-394. <https://doi.org/10.14204/ejrep.30.12168>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Paul, R. y Elder, L. (2003). *Pensamiento analítico. Cómo descifrar el pensamiento y qué buscar cuando lo descifra*. Fundación para Pensamiento Crítico. <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Pensamientoanal%C3%ADtico.pdf>
- Physiological CTG Interpretation. (2018). Guía de monitorización fetal intraparto basada en fisiopatología (A. Pérez-Bonfils, Trad.). <https://goo.su/WJ8C>

Príncipe Asca, A. P. (2020). *Pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes del I Ciclo de Enfermería de una universidad privada*. Lima – 2020 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Alicia. <https://acortar.link/O8Rhay>

Rojas Ortega, J. y Rodríguez-Peralta, M. (2020). Diseño y validación de un instrumento del pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería. *Ecociencia International Journal*, 2(2), 35-44. <https://doi.org/10.35766/je20224>

Roman, F. (2021). La Neurociencia detrás del aprendizaje basado en problemas (ABP). *Journal of Neuroeducation*, 1(2), 50-56. <https://doi.org/10.1344/joned.v1i2.33695>

Salazar-Blandón, D. A. y Ospina-Rave, B. (2019). Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de primero y último semestre de pregrado en enfermería de una universidad en Medellín, Colombia. *Universidad y Salud*, 21(2), 152-158. <https://doi.org/10.22267/rus.192102.149>

Sepúlveda, P., Cabezas, M., García, J. y Fonseca-Salamanca, F. (2021). Aprendizaje basado en problemas: percepción del proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias preclínicas por estudiantes de Kinesiología. *Educación Médica*, 22(2), 60-66. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.01.004>

Strauss, A. L. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada*. Editorial Universidad de Antioquia.

Vargas Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139. <https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.436>

Veliz-Rojas, L., Argandoña Gálvez, P. y Vega Flores, R. (2021). Percepción sobre un diario reflexivo para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. *Educación Médica Superior*, 35(2), e2176. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2176/1289>

Vera Velázquez, R., Maldonado Zúñiga, K., Castro Piguave, C. y Batista Garcet, Y. (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Sinapsis*, 1(19). <https://doi.org/10.37117/s.v19i1.465>

Zuriguel Pérez, E. (2016). *Evaluación del pensamiento crítico en enfermería: Construcción de un cuestionario basado en el modelo circular de Alfaro-LeFevre* [Tesis doctoral, Escuela Universitaria de Enfermería]. CORA TDX. <https://tesisenred.net/handle/10803/394049#page=1>

Contribución

El desarrollo de este trabajo de investigación, así como la elaboración del presente artículo fue de autoría propia de la investigadora, bajo la orientación de la asesora en investigación.

Silvana Bugna Corrado: investigadora principal. Trabajo de campo, obtención de resultados, procesamiento de datos cuantitativos y cualitativos.

Mildred Rosero Otero: asesora de investigación. Metodología, análisis e interpretación de resultados.

Las autoras participaron en la elaboración del manuscrito, lo leyeron y aprobaron.

Financiación

Las autoras declaran que la investigación no recibió financiamiento externo y fue realizada con recursos propios.

Relación entre problemas alimenticios y comportamientos internalizados en adolescentes: revisión de alcance

Cynthia Espinosa Acosta¹

Jaime Humberto Moreno Méndez²

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo: Espinosa-Acosta, C. y Moreno-Méndez, J. H. (2025). Relación entre problemas alimenticios y comportamientos internalizados en adolescentes: revisión de alcance. *Revista Criterios*, 32(1), 107-123. <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4681>



Fecha de recepción: 15 de agosto de 2024

Fecha de revisión: 28 de octubre de 2024

Fecha de aprobación: 1 de diciembre de 2024

Resumen

La adolescencia es una etapa de la vida en la cual se presenta alta comorbilidad entre problemas alimenticios, emocionales y afectivos; no obstante, en la evidencia empírica, se reporta inestabilidad en las asociaciones entre dichas variables. Por lo tanto, se llevó a cabo un estudio acerca de los avances en el conocimiento sobre estas relaciones, cuyo objetivo fue mapear la producción científica acerca de la relación entre problemas alimenticios y comportamientos internalizados en adolescentes, comprendiendo un periodo de 2019 a 2024. Se realizó una revisión de alcance de artículos publicados en las bases de datos EBSCO, ScienceDirect, Scopus y PsycArticles. Se encontraron 52.643 registros, de los cuales se escogieron 24 para el presente análisis. Los resultados señalaron que los adolescentes son más propensos a presentar trastornos de conducta alimentaria con comportamientos internalizados, en particular en la adolescencia tardía, siendo más común la relación entre la bulimia y la anorexia nerviosa, con comportamientos como la ansiedad y la depresión. Por otra parte, las mujeres tienen más probabilidades de padecer problemas alimentarios en comparación con los hombres, en una proporción de 9 a 1. Estos hallazgos sugieren estrategias de prevención e intervención para adolescentes con problemas alimenticios y comportamientos internalizados.



Palabras clave: problemas alimenticios; adolescentes; problemas internalizados; problemas emocionales

Este artículo es el resultado de la investigación titulada: Comportamientos internalizados y externalizados en adolescentes con y sin problemas alimenticios de Colombia y México en pospandemia, desarrollada desde el 15 de enero de 2024 hasta el 22 de noviembre de 2024 en Bogotá, Colombia y Puebla, México.

¹ Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, campus Morelia, México. Participante de la Estancia de investigación del Programa Delfín en el XXIX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico. Correo electrónico: 1033537e@umich.mx

² Universidad Católica de Colombia. Correo electrónico: jhmoreno@ucatolica.edu.co

Cynthia Espinosa Acosta
Jaime Humberto Moreno Méndez

Relationship between eating problems and internalizing behaviors in youth: A scoping review

Abstract

Adolescence is a period of life in which there is a high comorbidity between eating, emotional and affective problems; however, in empirical evidence, instability is reported in the associations between these variables. Therefore, a study was conducted on the advances in knowledge on these relationships, whose objective was to map the scientific production on the relationship between eating problems and internalized behaviors in adolescents, covering a period from 2019 to 2024. A scoping review of articles published in the EBSCO, ScienceDirect, Scopus, and PsycArticles databases was conducted. 52,643 records were found, of which 24 were selected for the present analysis. The results indicated that adolescents are more likely to present eating disorders with internalized behaviors, particularly in late adolescence, becoming more common the relationship between bulimia and anorexia nervosa, with behaviors such as anxiety and depression. In addition, females are more likely to suffer from eating disorders than males by a ratio of 9 to 1. These findings suggest prevention and intervention strategies for adolescents with eating disorders and internalizing behaviors.

Keywords: eating disorders; youth; internalized behaviors; emotional distress

Relação entre problemas alimentares e comportamentos internalizantes em jovens: uma revisão de escopo

Resumo

A adolescência é um período da vida em que há alta comorbidade entre problemas alimentares, emocionais e afetivos; entretanto, em evidências empíricas, é relatada instabilidade nas associações entre essas variáveis. Portanto, foi realizado um estudo sobre os avanços no conhecimento sobre essas relações, cujo objetivo foi mapear a produção científica sobre a relação entre problemas alimentares e comportamentos internalizados em adolescentes, abrangendo um período de 2019 a 2024. Foi realizada uma scoping review de artigos publicados nas bases de dados EBSCO, ScienceDirect, Scopus e PsycArticles. Foram encontrados 52.643 registros, dos quais 24 foram selecionados para a presente análise. Os resultados indicaram que os adolescentes são mais propensos a apresentar transtornos alimentares com comportamentos internalizados, principalmente no final da adolescência, tornando-se mais comum a relação



entre bulimia e anorexia nervosa, com comportamentos como ansiedade e depressão. Além disso, as mulheres são mais propensas a sofrer de transtornos alimentares do que os homens, numa proporção de 9 para 1. Essas descobertas sugerem estratégias de prevenção e intervenção para adolescentes com transtornos alimentares e comportamentos internalizantes.

Palavras-chave: problemas alimentares; adolescentes; problemas internalizados; problemas emocionais

Introducción

La adolescencia es una etapa en la que se experimentan cambios a nivel de emociones, afecto, creencias, identidad y apariencia física. También se caracteriza por manifestaciones de rebeldía, búsqueda de independencia, resignificaciones sobre sí mismo y el mundo, así como conflictos y desafíos. Además, el adolescente está expuesto a constante flujo de información, a cambiantes ideales sociales y estándares de belleza que influyen de manera directa en la percepción que tiene sobre sí mismo, generándole angustia por la imagen corporal y por la alimentación que ingiere, derivando en trastornos de conducta alimentaria (TCA). Dichos trastornos se expresan en preocupaciones excesivas e irracionales sobre la forma del cuerpo y, con frecuencia, en comportamientos internalizados (Abaatyo et al., 2024; Díaz y Santos, 2018; Fernández, 2014; Mercado et al., 2022; Oliva-Peña et al., 2016; Osorio y Zuluaga, 2022; Poo et al., 2022; Thörel y Thörel, 2024).

Dentro de las necesidades del adolescente, la alimentación cumple con varias funciones indispensables para un desarrollo armónico, entre ellas, las biológicas, que posibilitan la nutrición y bienestar físico; las psicológicas, que promueven el equilibrio emocional, y las sociales, que contribuyen a construir espacios de interacción con otras personas en un ambiente propio de su cultura (Pérez, 2007).

La adolescencia es periodo de transición en la vida de los seres humanos que corresponde a dos etapas: la primera, la adolescencia temprana, que abarca de los 10 a los 14 años, aproximadamente; en esta etapa, se presenta la maduración de las características sexuales primarias, la aparición de las características

sexuales secundarias y la manifestación de cambios cognoscitivos que a su vez posibilitan una mayor consciencia del género, de la conducta social y de la apariencia, promoviendo el fortalecimiento de la identidad (Díaz y Santos, 2018; Fernández, 2014; Oliva-Peña et al., 2016). También son evidentes cambios psicoafectivos en los que el adolescente experimenta hiperreactividad emocional, necesidad de libertad y de poner límites, lo que implica que sus relaciones interpersonales se tornen complejas por la dificultad en la gestión de las emociones (Fernández, 2014).

La segunda etapa corresponde a la adolescencia tardía, periodo que comprende de los 15 a los 19 años, aproximadamente, en la cual están presentes los cambios físicos más importantes relacionados con el incremento del índice de masa corporal (IMC) como uno de los indicadores de la madurez biológica; además, el adolescente comienza a preocuparse sobre cómo lo ven los demás, a forjar su identidad, exigir privacidad y expandir su mundo interior, ajustarse a los ideales sociales y a los estándares impuestos por la cultura, por lo cual, la alimentación se vuelve un tema de estatus, apariencia y bienestar social. Adicionalmente, la relación con los padres se puede tornar más complicada si no se establecen canales de comunicación fluidos (Fernández, 2014; Oliva-Peña et al., 2016).

En esta etapa, los cambios físicos son relevantes, ya que, con la pubertad, el adolescente comienza a tener inquietudes sobre la imagen, aumenta la conciencia sobre el cuerpo, y el atractivo y la fuerza física se vuelven aspectos clave para relacionarse con el otro. En consecuencia, surgen preocupaciones por la apariencia física y por la manera cómo es



percibido por las demás personas ([Fernández, 2014](#); [McConville, 2007](#)).

La imagen corporal es aquella percepción que tiene el adolescente sobre sí mismo y que corresponde a cómo ve su cuerpo, no solo en lo físico, sino también en las actitudes y valoraciones. Por tanto, se considera que la imagen corporal está formada por diferentes componentes, entre ellos, el cognitivo, que se observa en la valoración del cuerpo, así como en la percepción del cuerpo en su totalidad y en sus partes; el afectivo, que son los sentimientos y actitudes que se ejercen sobre el mismo cuerpo, y el conductual, que corresponde a las acciones y comportamientos que se dan a partir de la propia percepción ([Oliva-Peña et al., 2016](#)).

Ahora bien, para el adolescente, su imagen corporal es muy relevante, ya que está sujeta a las presiones sociales impuestas por los estándares de belleza. En consecuencia, existe una notable preocupación corporal que trasciende las esferas sociales y de salud física y mental. Esta necesidad del adolescente de ser percibido de acuerdo con los modelos de belleza sociales pone en riesgo su bienestar y puede llevarlo a desarrollar algún trastorno de conducta alimentaria (TCA).

En un estudio transversal realizado con adolescentes entre los 13 a 19 años de edad, en el cual se evaluaron las actitudes y los comportamientos sobre las dificultades en la alimentación y la imagen corporal, se encontró una prevalencia del 10,8 % de angustia por la imagen corporal y la alimentación y el 45,8 % de dificultades emocionales y conductuales relacionadas con la imagen corporal ([Abaatyo et al., 2024](#)). En cuanto a la forma corporal, el 16,1 % estaba insatisfecho con su cuerpo, el 24,6 % hacia ejercicio en exceso para no ganar peso, el 15 % sentía temor excesivo de ganar algo de peso y el 12,1 % no podía controlar la cantidad de alimentos que consumía. Además, hubo una prevalencia más alta en mujeres en cuanto a dificultades con la imagen corporal ([Abaatyo et al., 2024](#)).

Estos hallazgos dan cuenta de la variabilidad de las implicaciones emocionales que tienen las percepciones y pensamientos disfuncionales sobre la propia imagen corporal y su relación con problemas alimenticios en adolescentes.

Los TCA, por lo regular, son considerados problemas autoinfligidos, debido al esfuerzo del adolescente por tener una imagen deseable vinculada a estereotipos impuestos socialmente y por pertenecer a cierto grupo social ([Guerrero-Cuevas et al., 2020](#); [Oliva-Peña et al., 2016](#); [Thörel y Thörel, 2024](#)). También son considerados procesos psicopatológicos que se caracterizan por conductas y actitudes inadecuadas relacionadas con la ingesta alimentaria, acompañada del excesivo control del peso, la alteración de la percepción corporal y un miedo irracional por el aumento de peso. Entre los TCA que más se evidencian en los adolescentes se encuentran la anorexia nerviosa y la bulimia nerviosa ([Baladia, 2016](#); [Moreno et al., 2019](#); [Franco et al., 2010](#)).

Se entiende por anorexia la restricción de la ingesta de calorías en relación con los requerimientos basales, lo cual genera una pérdida considerable de peso al mínimo esperado, con falta de reconocimiento de la gravedad del bajo peso actual y un miedo excesivo por el aumento de peso. Por su parte, la bulimia es un trastorno de tipo purgativo que consiste en comer una cantidad grande de comida superior a la que come la mayoría de las personas en un periodo de dos horas, con una sensación de falta de control sobre la ingesta, para posteriormente llevar a cabo un comportamiento compensatorio de tipo purgativo, así como uso de laxantes y realización de ejercicio físico excesivo ([Ayuzo-del Valle y Covarrubias-Esquer, 2019](#)).

La bulimia nerviosa es considerada el TCA más frecuente, por encima de la anorexia. Su prevalencia mundial se sitúa entre el 1 % y el 3 %; por lo general, se ha observado que inicia al final de la adolescencia, con una evolución problemática, relativa facilidad de remisión, tasas de suicidio frecuentes y complicaciones sintomáticas emocionales y afectivas severas ([Bermúdez et al., 2016](#); [Espinosa, 2020](#)).

La anorexia es una enfermedad con una mortalidad entre el 7 % y el 10 %, suele relacionarse con la desnutrición en el 50 % de los casos y con el suicidio en el 24%; además, el 25 % de los adolescentes con esta enfermedad presenta dificultades psicológicas como la depresión, las fobias y el retraimiento social. Adicionalmente, el 30 % de los casos puede llegar a evolucionar a bulimia (Espinosa, 2020; García, 2014; Guerrero-Cuevas et al., 2020; Losada et al., 2015; Vizcaíno y Maldonado, 2024).

En los últimos 30 años, los TCA se han convertido en una preocupación mundial, dado su creciente prevalencia y asociación con otros problemas de salud mental. Al respecto, se ha observado que, a lo largo de la vida, dichos trastornos afectan al 13 % de mujeres y al 5 % de hombres. Estos se tienden a relacionar con angustia, deterioro físico, recaídas, suicidios, daños crónicos y alta mortalidad (Guerrero-Cuevas et al., 2020; Oliva-Peña et al., 2016; Stice y Sonja, 2023).

Algunos estudios han reportado que los TCA son de tipo multifactorial, provocados por factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales, y asociados, en gran medida, a los síntomas depresivos, ansiosos, conductas dependientes y trastornos de personalidad (Behar et al., 2007; Mercado, 2022). También, se ha documentado que el estigma del peso percibido está asociado con problemas internalizados y con sesgos negativos sobre el peso; a su vez, la creencia aprendida sobre el peso se ha relacionado inversamente con la estima corporal y directamente con problemas internalizados y TCA, dada por una obsesión por la delgadez, bajos niveles de autoeficacia, alta conciencia interoceptiva, síntomas depresivos y ansiosos (Zancu y Diaconu-Gherasim, 2024) y con relaciones distantes afectivamente con los padres (Choi et al., 2024; Moreno et al., 2021).

Se ha identificado que los TCA pueden estar presentes en personas desde los cuatro años de edad; sin embargo, la edad promedio para su aparición suele ser entre los 15 y 19 años, con una prevalencia del 40 %. En este

contexto, se ha constatado que el estado de ánimo de los adolescentes depende de la percepción del peso ideal, la imagen corporal y el tipo de alimentación (Espinosa, 2020; Mercado et al., 2022).

En México, el 2,2 % de los hombres tiene preocupación por engordar, y el 2,4 %, por hacer ejercicio en exceso; mientras que, en las mujeres, la cifra es del 6,5 % que refiere miedo a engordar, el 3,9 % se preocupa por comer demasiado y el 2,2 % manifestó miedo a perder control sobre su ingesta. El riesgo de TCA en adolescentes entre 14 y 19 años fue alto, representado con el 1,6 % (2 % en mujeres y 1,2 % en hombres), muy superior para el rango de edad de 10 a 13 años, que corresponde al 0,6 % de riesgo (Villalobos-Hernández et al., 2023).

En cuanto a la comorbilidad de los TCA, se ha documentado su asociación con comportamientos internalizados. Estos problemas se caracterizan por patrones de comportamiento emocional y afectivo, sobrecontrolados y sobrerregulados, en los que los adolescentes interiorizan el estrés y el malestar del medio, manifestándolos en síntomas aislados depresivos, ansioso depresivos y quejas somáticas. Estos, en las mediciones del Sistema Dimensional con Base Empírica de Achenbach (ASEBA, por su sigla en inglés), tienen un puntaje T igual o superior a 70 (Achenbach y Rescorla, 2001). Por su parte, la anorexia nerviosa tiene una alta comorbilidad con problemas internalizados como la fobia social; mientras que la bulimia, con la ansiedad generalizada y la fobia social (Mercado et al., 2022).

En Colombia, se demostró que la depresión y la ansiedad son problemas internalizados que pueden aumentar el riesgo de que los adolescentes desarrollen conductas alimentarias inadecuadas. En un estudio realizado en la ciudad de Bogotá, se encontró que el 92 % de los participantes diagnosticados con TCA, en su mayoría pacientes con bulimia, fueron mujeres, cuyo promedio de edad fue de 16.6 a 19 años; de estas mujeres, el 65 % presentaba ansiedad; el 30 %, síntomas de tipo

depresivo, y, globalmente, el 72,5 %, síntomas de tipo internalizado (Osorio y Zuluaga, 2022).

En otros países de Latinoamérica, donde se han realizado estudios sobre la prevalencia de problemas internalizados en relación con los TCA, la ansiedad y la depresión son problemas de salud mental con alta correlación en los TCA (Behar y Barahona, 2007). En Bolivia, se determinó que la depresión se manifiesta con la anorexia en el 61 % de casos y con la bulimia en el 64 % (Mercado et al., 2022; Mérida y López, 2013).

En Chile, los TCA tienen una prevalencia del 15 % en población joven, de los cuales, en mayor cantidad, ocurren en mujeres con edades entre los 16 y 25 años; se asocian con síntomas de depresión en el 18,5 % de los casos y con depresión de moderada a severa 23.7 veces más que aquellos que no han presentado TCA (Behar et al., 2007; Mérida y López, 2013; Poo et al., 2022). En Perú, hubo una alta relación significativa entre depresión, ansiedad y TCA (Jiménez y Marlo, 2023).

En México, se demostró que el riesgo de presentar síntomas de bulimia es mayor cuando el adolescente tiene un alto grado de ansiedad; a su vez, la anorexia se incrementa cuando la ansiedad es alta. De igual manera, los TCA son más persistentes en el sexo femenino (Pineda García et al., 2014).

Con base en la evidencia empírica acumulada, se puede afirmar que la anorexia y la bulimia son problemas alimentarios y de imagen corporal, muy comunes en los adolescentes; por lo tanto, se han convertido en un tema de salud emergente mundial, ya que sus consecuencias son graves y, por lo general, afectan varias esferas de la vida de la persona que los padece (Oliva-Peña et al., 2016). Asimismo, los síntomas de los TCA se relacionan frecuentemente con los comportamientos internalizados (Stice y Sonja, 2023); sin embargo, existe inconsistencia en los hallazgos sobre dichas variables, por ende, es fundamental abarcar un panorama que permita documentar el estado actual del conocimiento, a fin de orientar estrategias para su prevención, evaluación y tratamiento. En ese sentido, el presente estudio tiene como propósito mapear la producción científica sobre

la relación entre los problemas alimenticios y los comportamientos internalizados en adolescentes durante los años 2019 a 2024.

Metodología

La presente investigación se realizó bajo los parámetros de una revisión de alcance, mismo término que se conoce en inglés como Scoping Review (SR). La SR se define como una revisión que permite identificar rápidamente conceptos clave sobre un tema, ya que se basa en una cobertura exhaustiva de la literatura (Arksey y O'Malley, 2005; Chambergo-Michilot et al., 2021). De esta manera, su principal objetivo es realizar un mapa de conocimiento sobre un tema específico; en este caso, sobre los problemas alimenticios en adolescentes con problemas internalizados.

Esta metodología posibilita la evaluación de un tema de manera amplia, con una pregunta de investigación generalizada, que no es limitante en cuanto a su diseño de estudio, puesto que permite la inclusión de múltiples diseños y la exploración vasta de la evidencia, en la que se pueden adherir estudios que permitan responder la pregunta de investigación (Chambergo-Michilot et al., 2021).

Acorde con la propuesta de Levac et al. (2010), se llevó a cabo una revisión de alcance, la cual se estructuró en cinco etapas. A partir de estas, se indagó sobre investigaciones existentes en revistas indexadas, con la finalidad de formar una base de datos que permitiera encontrar información relevante para posteriormente ser analizada. A continuación, se detalla cada etapa.

Etapas 1. Identificar estudios relevantes

Para realizar la búsqueda de artículos en revistas indexadas, se consultaron las bases de datos: ScienceDirect, PsycArticles, Scopus y EBSCO.

Se tomó como estrategia de búsqueda la combinación de vocabulario controlado, con el fin de obtener información pertinente (MeSH y DeCS), y terminología libre, teniendo en cuenta variantes de escritura, sinónimos, acrónimos y

truncaciones para "bulimia", "anorexia", "Eating Disorders", "Adolescents", "Internalizing Behaviors", "Depression", "Anxiety", con sus correspondientes términos en español, etiquetas de campo (título y resumen), operadores de proximidad (adj) y operadores booleanos (OR, AND), en las palabras clave de las publicaciones y títulos.

Las búsquedas fueron limitadas desde el año 2019 hasta 2024, con el fin de tener un panorama actual del avance del conocimiento a nivel mundial sobre la relación entre los comportamientos internalizados y problemas alimenticios en adolescentes, a partir de estudios correlacionales y predictivos publicados en inglés o español, y que hicieran referencia a adolescentes entre 12 y 18 años. Se excluyeron artículos orientados a investigaciones de revisiones sistemáticas, metaanálisis, estudios preexperimentales y cuasiexperimentales.

Etapas 2. Seleccionar estudios

Al finalizar la ejecución de búsqueda, se revisaron los documentos y, posteriormente, se clasificaron en una matriz, lo que permitió realizar una adecuada selección de los artículos. En la matriz de sistematización de artículos, se tuvo en cuenta las siguientes categorías: número de artículo, evaluador, base de datos, título del artículo, año de publicación, datos de la revista (título y enlace), resumen del artículo, filtro, revisor del filtro, país, idioma y cuartil del artículo, datos metodológicos del estudio, muestra, resultados, conclusiones/discusión y las limitaciones de la investigación, lo que permitió la extracción de información. En cuanto a las diferencias identificadas en la clasificación, estas fueron consultadas por otro revisor para obtener un resultado final.

Etapas 3. Elaborar la cartografía de los datos

La cartografía de los datos fue diseñada con base en una matriz, revisada por un evaluador. Así, se identificaron las variables que puntualizaron los objetivos de la investigación. En consecuencia, el investigador principal realizó la extracción de los datos de veinticuatro artículos.

Etapas 4. Cotejar, resumir e informar los resultados

En esta etapa, se resumieron, cotejaron y reportaron los hallazgos de los estudios previamente analizados mediante el análisis temático. De esta manera, los autores identificaron las implicaciones de sus hallazgos (Fernández-Sánchez et al., 2020).

La síntesis de información se realizó de mediante el uso del paradigma cuantitativo, lo que permitió conservar los criterios para lograr el objetivo del estudio. A su vez, el análisis presentó claramente las fuentes de los documentos donde fueron obtenidas, con la finalidad de ejercer la crítica en los estudios de alcance.

La presentación de los resultados de la revisión corresponde a la síntesis de los artículos, la cual se resume en tablas, ya que permiten que el lector navegue de forma adecuada por los principales hallazgos de la revisión y así dar cuenta del trabajo realizado.

Resultados

El análisis de los resultados se llevó a cabo mediante el paradigma cuantitativo, en términos de frecuencia y porcentajes, en las siguientes categorías: base de datos, revista y cuartil de publicación del artículo, problemas alimenticios e internalizados, año de publicación, país, idioma, características de la muestra, instrumentos aplicados, muestra, limitaciones de la investigación y conclusiones.

El proceso de búsqueda de artículos científicos publicados en revistas indexadas que abordaran la problemática de los trastornos de conducta alimentaria en adolescentes y su relación con comportamientos internalizados se ilustra en la Figura 1, ya que este diagrama de flujo permitió la toma de decisiones para la inclusión de las publicaciones en el presente estudio.

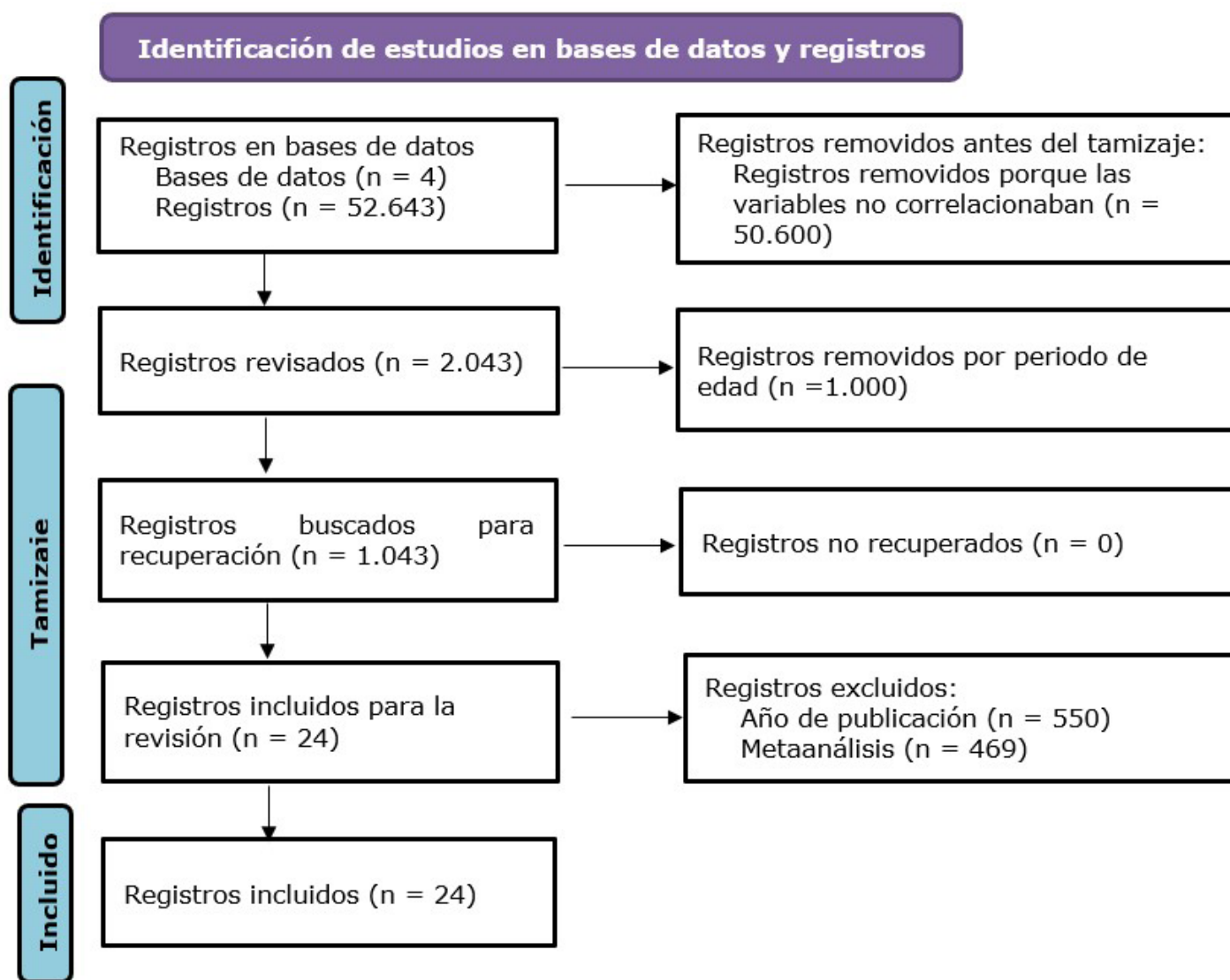
En ese sentido, en la primera etapa se revisaron cuatro bases de datos en español e inglés, a partir de las cuales se obtuvieron 52.643 artículos, de los cuales 50.600 fueron excluidos porque no correlacionaban las variables; 1.000



títulos fueron removidos porque no correspondían con el periodo de la edad que se consideró para el presente estudio y 550 porque no cumplían con el rango de año de publicación establecido, y 469 artículos fueron retirados porque eran revisiones de tipo metaanálisis. Finalmente, se incluyeron un total de 24 artículos de tipo cuantitativo (ver [Figura 1](#)).

Figura 1

Diagrama de flujo de inclusión de publicaciones entre 2019-2024



En relación con las bases de datos consultadas, de los 24 estudios analizados, 7 están publicados en EBSCO; 9, en ScienceDirect; 7, en Scopus, y 1, en PsycArticles.

En cuanto a las revistas de mayor publicación de los artículos de TCA con síntomas internalizados se encuentran las siguientes: Journal of Eating Disorders con 3 artículos, seguida por Journal of Psychopathology and Clinical Science con 2 artículos, revistas de publicación de estudios especializados sobre desórdenes alimenticios, problemas de ansiedad, depresión y percepción que tienen los jóvenes con respecto a su imagen corporal (ver [Tabla 1](#)).

Tabla 1

Revistas con el mayor número de publicaciones de artículos

Revista	Artículos	Cuartil
Journal of Eating Disorders	3	Q4
Journal of Psychopathology and Clinical Science	2	Q1
Appetite	1	Q1
Behavior Research and Therapy	1	Q1
BMC Public Health	1	Q1
Brain and Behavior	1	Q2
Developmental Psychology	1	Q1
Eating and Weight Disorders - Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity	1	Q2
Frontiers in Psychiatry	1	Q1
Global Healyh Journal	1	Q1
International journal of environmental research and public health	1	Q2
Internet Interventions	1	Q1
Journal of Adolescent Health	1	Q4
Journal of Affective Disorders	1	Q1
Journal of Behavioral and cognitive therapy	1	Q2
Middle East Current Psychiatry	1	Q3
Revista de Psicopatología y Psicología Clínica	1	Q3
Psychological Assessment	1	Q1
Eating Behaviors	1	Q2
Revista Colombiana de Psiquiatría	1	Q3
Sport, Exercise, and Performance Psychology	1	Q2

De acuerdo con los 24 artículos analizados, el 30 % de las publicaciones hace referencia a los trastornos de conducta alimentaria relacionados con comportamientos internalizados en forma generalizada; el 25 %, de manera particular, a síntomas depresivos presentados en bulimia y/o anorexia; el 4 % sugiere la presencia de síntomas de algún tipo de desorden mental con TCA. El 25 % de los artículos mostró relaciones con los desórdenes alimenticios y comportamientos internalizados, y el 16 %, con insatisfacción corporal.

Las publicaciones respecto al tema de los TCA con comportamientos internalizados tuvieron un incremento gradual entre el periodo de 2019 y 2022; después hubo un declive en el año 2023; posteriormente, en el año 2024, volvió a aumentar el número de publicaciones, teniendo en cuenta que la búsqueda se realizó a julio de 2024. Cabe resaltar que el año 2022 fue el año que evidenció un punto máximo de publicaciones sobre el tema (ver [Tabla 2](#)).





Tabla 2

Años de publicaciones de artículos

Año	Artículos
2019	1
2020	2
2021	5
2022	6
2023	4
2024	6

La producción de artículos científicos sobre estudios relacionados con problemas alimenticios en adolescentes con comportamientos internalizados procede, en su mayoría, de Estados Unidos (33,3 %), seguido de Reino Unido (25 %) y Canadá, y Países Bajos con el 8 %. En el caso de América Latina, solo se encontró una investigación realizada en Colombia (.04 %), que relacionada ambas variables.

El idioma más común en los artículos fue el inglés (95 %) y solo el 5 % fue español. Esto puede estar relacionado con el tipo de bases de datos y términos utilizados, puesto que, en las bases consultadas, principalmente se encuentran publicaciones en idioma anglosajón.

Cabe resaltar que todos los estudios estuvieron dirigidos a adolescentes entre 12 y 18 años, de los cuales el 32,7 % de la muestra tuvo presencia de algún trastorno de conducta alimentaria con comportamientos internalizados. Los adolescentes participantes de las investigaciones, en su mayoría, oscilaban una edad de 16 años, es decir, la mayoría de los estudios fueron realizados en la adolescencia tardía (ver [Tabla 3](#)).

Entre los principales hallazgos de los estudios consultados, se resalta que el 90 % de los casos de conductas alimentarias se presenta en mujeres, y tan solo el 10 %, en los hombres; el 20 % de la muestra asoció el ejercicio y deporte con la adquisición de TCA; el 20 % lo relacionó con el tema de la autoestima y la insatisfacción corporal, y el 25 %, con componentes de tipo emocional. El tiempo de recuperación en el 20 % de los casos fue impreciso; además, no se demostró una recuperación en cuanto a la ansiedad y depresión al mejorar los desórdenes alimenticios.

En cuanto al COVID-19, se observó que el 12 % de los estudios relacionaron la pandemia y el encierro social con síntomas de ansiedad y depresión, y, en consecuencia, presencia de problemas alimenticios.

Tabla 3

Distribución porcentual de las edades de las muestras en las investigaciones analizadas

Edad	% de presencia de TCA con comportamientos internalizados	Artículos
12	2,2	6
13	3,5	8
14	4,5	11
15	5,5	13
16	7,7	16
17	4,8	12
18	4,5	11

En cuanto a los instrumentos, el 50 % de las investigaciones fueron realizadas con los tests Eating Disorder Examination-Questionnaire (EDE-Q) y Eating Disorder Inventory-2 (EDI-2), esto con la finalidad de medir la presencia de trastornos alimenticios en los adolescentes. Para demostrar la existencia de síntomas internalizados, el 20 % de las investigaciones utilizaron la Escala de Ansiedad Generalizada (GAD-7) y la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D). Estos instrumentos se caracterizan por ser herramientas breves que permiten hacer tamizajes sobre dichas variables con grandes muestras.

De acuerdo con las limitaciones del análisis de datos, en el 0,08 % no se incluyeron más variables de estudio y el 25 % correspondió al tipo de investigación transversal y al uso de autoinformes; esto provocó sesgos en la información. Asimismo, el 12 % de los estudios consideró que la mejora de los síntomas de TCA con comportamientos internalizados fue el componente social, en particular la relación de los jóvenes con sus padres.

Discusión

Se encontró que la mayoría de los estudios analizados presentan una asociación entre las variables consideradas para este estudio; además, están dirigidos principalmente a la relación de la bulimia y anorexia con síntomas de ansiedad y depresión en la adolescencia (Bulik et al., 2019; Elran-Barak, 2021; Keshishian et al., 2021; Lin et al., 2021; Eck y Byrd-Bredbenner, 2021; Murray et al., 2017; Scott et al., 2022).

Es importante señalar que la mayoría de los artículos consultados se desarrollaron en países como Estados Unidos, Reino Unido y Países bajos; mientras que, en América Latina, se evidenció una menor proporción de estudios recientes sobre estas variables, a pesar de la alta prevalencia de estas problemáticas en este contexto. Esto señala la necesidad de llevar a cabo más estudios que contribuyan a identificar factores que den cuenta de la relación entre dichas variables, y, además,

se constituyan en insumo para direccionar procesos de prevención e intervención clínica.

Asimismo, la tendencia en cuanto al idioma de las publicaciones fue el idioma inglés, en comparación a la del idioma español, dado que no existen actualizaciones en países de habla hispana. Por lo tanto, es urgente que se realice mayor difusión del tema (Elran-Barak, 2021; Keshishian et al., 2021; Lin et al., 2021; Eck y Byrd-Bredbenner, 2021; Murray et al., 2017; Pocuca et al., 2023; Prnjak et al., 2022; Scott et al., 2022).

Respecto al periodo de edad, se encontró mayor presencia de TCA con comportamientos internalizados en la adolescencia tardía. Esto puede deberse a que en esta etapa el adolescente es más sensible a los cambios corporales, marcados por la pubertad y presiones socioculturales, tener un cuerpo óptimo y en condiciones estéticas, consideradas deseables por el ambiente; en consecuencia, tienden a presentar más frecuentemente dificultades emocionales por tratar de ajustarse a dichas exigencias del medio (Muha et al., 2024; Pocuca et al., 2023; Prnjak et al., 2022).

Dentro de los hallazgos más relevantes en esta revisión de alcance, se encontró que los TCA están directamente relacionados con la baja autoestima y con factores internalizados. De igual manera, se observaron asociaciones de síntomas de internalización con la bulimia, la insatisfacción muscular y el deseo por la delgadez; por su parte, la presencia de ansiedad fue significativamente más alta en los adolescentes con riesgo de TCA. En cuanto al ejercicio físico, se demostró que los jóvenes que practican algún deporte pueden estar susceptibles al riesgo de TCA con comportamientos internalizados (Elran-Barak, 2021; Keshishian et al., 2021; Lin et al., 2021; Eck y Byrd-Bredbenner, 2021; Murray et al., 2017; Scott et al., 2022).

En el ejercicio y el deporte, las personas con TCA que realizan algún tipo de actividad física lo efectúan de manera compulsiva, como un mecanismo de recompensa intrínseca que evita ganar peso, aunado a una problemática de insatisfacción muscular y un deseo de delgadez extremo (Liao et al., 2024).



En función del sexo, los hallazgos de la presente revisión permitieron constatar que las mujeres tienen una tendencia más alta de evidenciar problemas alimenticios en una relación 9:1 con el sexo masculino. Esto podría deberse a que existe una mayor preocupación en las mujeres por su aspecto físico, por la pérdida de peso y por la vanidad, lo que trae consigo una excesiva preocupación en el control de los alimentos y una insatisfacción corporal; sin embargo, en el caso de la bulimia, tuvo una comorbilidad más alta con problemas internalizados en los hombres (Villalobos-Hernández et al., 2023).

En cuanto a la asociación de los TCA con la insatisfacción corporal y los problemas emocionales, tal como se esperaba, el estado de ánimo de los adolescentes depende de la percepción que tienen de sí mismos, resultado de las creencias, actitudes y valores forjados socialmente sobre la valoración del cuerpo, lo cual deriva en problemáticas emocionales y psicológicas, que conducen a prácticas alimenticias de riesgo (Espinosa, 2020; Mercado et al., 2022; Oliva-Peña et al., 2016).

En estudios recientes, se demostró que la pandemia por COVID-19, con ello el encierro y la reducción de interacción social, incrementó los comportamientos internalizados y las problemáticas alimenticias. Esto se puede explicar por el componente emocional generado ante las pérdidas humanas, estrés y el caos global, los cuales provocaron problemáticas en la salud mental de los adolescentes (Elran-Barak, 2021; Rea et al., 2023).

Varios estudios sugieren incluir a los padres de familia en el tratamiento de problemas internalizados en adolescentes con TCA, dado que se evidencia mejoras significativas en la percepción corporal y la estabilidad emocional de sus hijos (Dosal et al., 2023; West y Sato, 2023; Williams et al., 2024; Woolley, et al., 2024).

Dentro de las limitaciones de los artículos analizados, es importante señalar que la mayoría señalaron que la depresión y la ansiedad están altamente relacionadas con los trastornos alimenticios; no obstante, existe poca claridad en cuanto a la recuperación de

los adolescentes con ansiedad y depresión al mejorar los síntomas de TCA. Además, estudiar las problemáticas alimenticias por medio de autoinformes e investigaciones de tipo transversal no permite establecer una relación de causalidad entre las variables (Dosal et al., 2023; Larsen et al., 2020).

En cuanto a las limitaciones de la presente revisión de alcance, es importante resaltar la falta de homogeneidad en las definiciones de los trastornos alimenticios y comportamientos internalizados. Otro aspecto fue el tipo de idioma de consulta en los artículos, dado que solo se realizaron con base al idioma español e inglés, sin tener en cuenta otros idiomas, como el francés, portugués e italiano. Lo anterior habría proporcionado amplitud y enriquecimiento de las variables estudiadas. Además, solo se realizó el rastreo de información en cuatro bases de datos: ScienceDirect, PsycArticles, Scopus y EBSCO, lo que pudo ocasionar un sesgo de información respecto a otros tipos de TCA y a diferentes comportamientos internalizados. Por ende, se sugiere en próximos estudios considerar diferentes idiomas, así como otras bases de datos, con el fin de reducir el sesgo de información.

Conclusiones

Los jóvenes son más propensos a presentar TCA con comportamientos internalizados, particularmente en la adolescencia tardía, siendo los más comunes la bulimia y la anorexia relacionados con comportamientos internalizados como la ansiedad y la depresión.

Para futuras intervenciones dirigidas a la reducción de los TCA, se podrían incorporar estrategias para el manejo de la depresión y la ansiedad. Esto permitiría forjar nuevas formas de intervención para los TCA y los comportamientos internalizados; sin embargo, aún existen limitaciones en la exploración de dichos problemas en países en vías de desarrollo, como los países latinoamericanos. Por lo tanto, se sugiere que, en un futuro, se comiencen a ejecutar trabajos interdisciplinarios, con la finalidad de fomentar una concientización social que apoye los desafíos de la salud mental en

los adolescentes y que sirvan de apoyo para políticas públicas y para desarrollar programas de prevención y promoción en salud mental en adolescentes (Dosal et al., 2023; Elran-Barak, 2021; Keshishian, et al., 2021; Lin et al., 2021; Eck y Byrd-Bredbenner, 2021; Murray et al., 2017; O'Brien et al., 2016; Pocuca et al., 2023; Prnjak et al., 2022; Scott et al., 2022).

Conflicto de interés

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses sobre el trabajo presentado.

Referencias

- Abaatyo, J., Twakiire, G., Favina, A., Gideon, M., & Zari, G. (2024). Body image, eating distress and emotional behavioral difficulties among adolescents in Mbarara, Southwestern Uganda. *BMC Public Health*, 24(1493), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-18973-1>
- Achenbach, T. M., & Rescorla, L. (2001). *Manual for the ASEBA School: Age Forms, & Profiles. Child Behavior Checklist for Ages 6-18, Teacher's report from, youth self-report and integrated system of multi-informant assessment*. University of Vermont.
- Arksey, H., & O'Malley, L. (2005). Scoping Studies: Towards a Methodological Framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1), 19-32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>
- Ayuzo-del Valle, N. C. y Covarrubias-Esquer, J. D. (2019). Trastornos de la conducta alimentaria. *Revista Mexicana de Pediatría*, 86(2), 80-86. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0035-00522019000200080&script=sci_abstract
- Baker, J. H., Higgins Neyland, M. K., Thornton, L. M., Runfola, C. D., Larsson, H., Lichtenstein, P., & Bulik, C. (2019). Body dissatisfaction in adolescent boys. *Developmental Psychology*, 55(7), 1566-1578. <https://doi.org/10.1037/dev0000724>
- Baladia, E. (2016). Percepción de la imagen corporal como factor predisponente, precipitante y perpetuante en los trastornos de la conducta alimentaria (TCA). *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 20(3), 161-163. <https://renhyd.org/renhyd/article/view/303>
- Behar, R., Barahona, M., Iglesias, B. y Casanova, D. (2007). Trastorno depresivo, ansiedad social y su prevalencia en trastornos de la conducta alimentaria. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 45(3), 211-220. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272007000300005>
- Bermúdez, P., Machado, K. y García, I. (2016). Trastorno del comportamiento alimentario de difícil tratamiento: Caso clínico. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 87(3), 240-244. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492016000300006
- Chambergo-Michilot D., Diaz-Barrera M., & Benites-Zapata V. (2021). Revisiones de alcance, revisiones paraguas y síntesis enfocada en revisión de mapas: aspectos metodológicos y aplicaciones. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 38(1) 136-142. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2021.381.6501>
- Choi, M., Lee, S., Kim, J., & lee, J. (2024). The interaction of race/ethnicity and school-connectedness in presenting internalizing and externalizing behaviors among adolescents. *Children and Youth Services Review*, 161, 107605. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107605>
- Díaz Santos, C. y Santos Vallín, L. (2018). La ansiedad en la adolescencia. *Enfermería Comunitaria. Revista de SEAPA*, 6(1), 21-31. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6317303.pdf>





- Dosal, A., Marchese, M., Denhardt, B., Díaz, R., Obleada, K., Feldman, M., Reese, J., & Sobalvarro, S. (2023). Longitudinal changes in body composition, anxiety, and depression in a clinical sample of adolescents with anorexia nervosa. *Journal of Adolescent Health*, 72(3), 28-71. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2022.11.086>
- Eck, K. M., & Byrd-Bredbenner, C. (2021). Disordered eating concerns, behaviors, and severity in young adults clustered by anxiety and depression. *Brain and Behavior*, 11(12), 1-8. <https://doi.org/10.1002/brb3.2367>
- Elran-Barak, R. (2021). Analyses of posts written in online eating disorder and depression/anxiety moderated communities: Emotional and informational communication before and during the COVID-19 outbreak. *Internet Interventions*, 26, 2-12. <https://doi.org/10.1016/j.invent.2021.100438>
- Espinosa, A. (2020). *Asociación entre la depresión y los trastornos de conducta alimentaria en los adolescentes de 15 a 17 años en una preparatoria de Querétaro* [Trabajo de especialización, Universidad Autónoma de Querétaro]. Repositorio institucional UAQ. <https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/2030>
- Fernández Poncela, A. M. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *EDUCAR*, 50(2), 445-466. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.659>
- Fernández-Sánchez, H., King, K. y Enríquez-Hernández, C. B. (2020). Revisiones sistemáticas exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico. *Enfermería Universitaria*, 17(1), 87-94. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.697>
- Franco Paredes, K., Martínez Moreno, A. G., Díaz Reséndiz, F. J., López-Espinoza, A., Aguilera Cervantes, V. y Valdés Miramontes, E. (2010). Conductas de riesgo y sintomatología de trastornos del comportamiento alimentario en estudiantes universitarios del Sur de Jalisco, México. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 1(2), 102-111. <https://doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2010.2.16>
- García Palacios, A. (2014). El trastorno por atracón DSM-5. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, (110), 70-74. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4803021.pdf>
- Guerrero-Cuevas, B., Valero-Aguayo, L., Solano-Martínez, D., Priore-Molero, C., Perea-Barba, A. y Afán de Rivera, M. A. (2020). Detección de problemas alimentarios y su relación con hábitos alimentarios en adolescentes. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 10(3), 261-273. <https://doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2019.2.567>
- Jiménez Segura, A. J. y Marlo Manayay Liang, M., (2023). *Depresión y ansiedad asociadas al trastorno de conductas alimentarias en internos de medicina de la Universidad Señor de Sipán, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10842>
- Keshishian, C., Nassim, K., Becker, D., Franko, D., Herzog, J., & Kamryn, T. (2021). Comorbid depression and substance use prospectively predict eating disorder persistence among women with anorexia nervosa and bulimia nervosa. *Journal of Behavioral and Cognitive Therapy*, 31(4), 309-315. <https://doi.org/10.1016/j.jbct.2021.09.003>
- Larsen, A., Lilja, M., Sturidsson, K., Blatny, M., Hrdlicka, M., Stickley, A., & Ruchkin, V. (2020). Bulimia symptoms in Czech youth: prevalence and association with internalizing problems. *Eating and Weight Disorders*. 25, 1543-1552. <https://doi.org/10.1007/s40519-019-00790-w>

- Levac, D., Colquhoun, H., & O'Brien, K. K. (2010). Scoping studies: advancing the methodology. *Implementation Science*, 5(69), 1-9. <https://doi.org/10.1186/1748-5908-5-69>
- Liao, Z., Birgegård, A., Monell, E., Borg, C., & Forsén, E. (2024). Maladaptive exercise in eating disorders: lifetime and current impact on mental health and treatment seeking. *Journal of Eating Disorder*, 12(86), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s40337-024-01048-2>
- Lin, J. A., Jhe, G., Vitagliano, J. A., Milliren, C., Spigel, R., Woods, E., Forman, S., & Richmond, T. (2021). The Association of malnutrition, illness duration, and pre-morbid weight status with anxiety and depression symptoms in adolescents and young adults with restrictive eating disorders: a cross-sectional study. *Journal Eating Disorder*, 9(60), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s40337-021-00415-7>
- Losada, A. V., Leonardelli E. y Magliola, M. (2015). Influencia sociocultural y los trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 18 (1), 380-416. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8934>
- McConville, M. (2007). *Adolescencia: el self emergente y la psicoterapia*. Sociedad de Cultura Valle-Inclán.
- Mercado Ríos, M., González Ortega, L. Y. y Romero-Acosta, K., (2022). Relación entre síntomas internalizados y riesgo de trastorno de la conducta alimentaria en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 39(1), 23-39. <https://doi.org/10.14482/psdc.39.1.152.46>
- Mérida Pérez, C. y López Hartmann, R. (2013). Prevalencia de los trastornos de la conducta alimentaria y su relación con la ansiedad y depresión en adolescentes de secundaria de la ciudad de La Paz. *Revista de Investigación Psicológica*, (10), 69-85. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/9223191>
- Moreno Encinas, A., Moraleda Merino, J., Graell-Berna M., Villa-Asensi, J. R., Álvarez, T., Lacruz-Gascón, T. y Sepúlveda García, A. R. (2021). Modelo de interiorización y exteriorización para explicar el inicio de la psicopatología de los trastornos alimentarios en la adolescencia. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 29(1), 51-72. <https://doi.org/10.51668/bp.8321103s>
- Moreno Redondo, F. J., Benítez Brito, N., Pinto Robayna, B., Ramallo Fariña, Y., & Díaz Flores, C. (2019). Prevalencia de trastornos de la conducta alimentaria (TCA) en España: necesidad de revisión. *Revista Española de la Nutrición Humana y Dietética*, 23(1), 130-131. <https://www.renhyd.org/renhyd/article/view/891>
- Muha, J., Schumacher, A., Campisi, S. C., & Korczak, D. J. (2024). Depression and emotional eating in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Appetite*, 200, 107511. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2024.107511>
- Murray, S. B., Nagata, J. M., Griffiths, S., Calzo, J. P., Brown, T. A., Mitchison, D., & Mond, J. M. (2017). The enigma of male eating disorders: A critical review and synthesis. *Clinical Psychology Review*, 57, 1-11. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cpr.2017.08.001>
- O'Brien, K., Latner, J., Puhl, R., Vartanian, L., Giles, C., Griva, K., & Carter, A. (2016). The relationship between weight stigma and eating behavior is explained by weight bias internalization and psychological distress. *Appetite*, 102, 70-76. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2016.02.032>
- Oliva-Peña, Y., Ordóñez-Luna, M., Santana-Carvajal, A., Marín-Cárdenas, A., Andueza-Pech, G., y Gómez-Castillo, I. (2016). Concordancia del IMC y la percepción de la imagen corporal en adolescentes de una localidad suburbana de Yucatán. *Revista Biomédica*, 27(2), 49-60. <https://doi.org/10.32776/revbiomed.v27i2.24>



- Osorio, L. C. y Zuluaga, A., (2022). Síntomas conductuales y emocionales de adolescentes que consultan a un programa especializado de trastornos de la conducta alimentaria. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 51(4), 318-325. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.11.024>
- Pérez, C. (2007). Alimentación y educación nutricional en la adolescencia. *Trastornos de la Conducta Alimentaria*, 6, 600-634. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2480142>
- Pineda García, G., Gómez-Peresmitre, G., Velasco Ariza, V., Platas Acevedo, S. y Áramburo Vizcarra, V. (2014). Riesgo de anorexia y bulimia en función de la ansiedad y la edad de la pubertad en universitarios de Baja California-México. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 5(2), 80-90. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425741622002>
- Pocuca, N., Geoffroy, M.-C., Paquin, S., Archambault, K., Séguin, J. R., Parent, S., Boivin, M., Tremblay, R. E., Côté, S., & Castellanos-Ryan, N. (2023). A thorough investigation of the bifactor model of psychopathology in a representative birth cohort: Testing internal and predictive validity to inform models of comorbidity. *Journal of Psychopathology and Clinical Science*, 132(2), 123-134. <https://doi.org/10.1037/abn0000816>
- Poo Figueroa, A. M., Espinoza, S., Torres, N. y Vera, K. (2022). Representations of beauty standards in health care professionals who attend chilean women diagnosed with Eating Disorder. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 12(1), 25-38. <https://doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2022.1.728>
- Prnjak, K., Fried, E., Mond, J., Hay, P., Bussey, K., Griffiths, S., Trompeter, N., Lonergan, A., & Mitchison, D. (2022). Identifying components of drive for muscularity and leanness associated with core body image disturbance: A network analysis. *Psychological Assessment*, 34(4), 353-366. <https://doi.org/10.1037/pas0001100>
- Rea, P., Isha P., & Rajesh, B. (2023). Risk factors and strategies for prevention of depression, anxiety and eating disorders among adolescents during the coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic: a review. *Global Health Journal*, 7(2), 78-86. <https://doi.org/10.1016/j.glohj.2023.04.004>
- Scott, C. L., Haycraft, E., & Plateau, C. R. (2022). A prospective study of teammate factors on athletes' well-being, disordered eating, and compulsive exercise. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 11(3), 290-304. <https://doi.org/10.1037/spy0000293>
- Stice, E., & Sonja, Y. (2023). Elevated reward, emotion, and memory region response to thin models predicts eating disorder symptom persistence: A prospective functional magnetic resonance imaging study. *Journal of Psychopathology and Clinical Science*, 132(6), 716-724. <https://doi.org/10.1037/abn0000843>
- Thörel, N., & Thörel, E. (2024). Combating the volitional stigma of eating disorders: Can empathy reduce the perception that individuals with eating disorders are to blame for their conditions? *Stigma and Health*, 9(2), 135-148. <https://doi.org/10.1037/sah0000355>
- Villalobos-Hernández, A., Bojórquez-Chapela, I., Hernández-Serrato, M. I. y Unikel-Santoncini, C. (2023). Prevalencia de conductas alimentarias de riesgo en adolescentes mexicanos: Ensanut Continua 2022. *Salud Pública de México*, 65(1), 96-101. <https://doi.org/10.21149/14800>
- Vizcaíno Benítez, M. y Maldonado Gonzáles, E. (2024). Relación entre el bienestar psicológico y la ideación suicida en adolescentes escolarizados. *Revista UNIMAR*, 42(2), 42-53. <https://doi.org/10.31948/ru.v42i2.3579>
- West, C. E., & Sato, A. F. (2023). Weight and disordered eating among adolescents from low-income backgrounds. *Eating Behaviors*, 50, 101768. <https://doi.org/10.1016/j.eatbeh.2023.101768>

Williams, B. M., Brown, M. L., & Levinson, C. A. (2024). State mechanisms of change in eating disorder symptoms and fears during an online imaginal exposure treatment for eating disorders. *Journal of Affective Disorders*, 351, 499-506. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.01.265>

Woolley, M. G., Schwartz, S. E., Knudsen, F. M., Lensegrav-Benson, T., Quakenbush-Roberts, B., & Twohig, M. P. (2024). Thought-shape fusion in residential eating disorder treatment: Cognitive defusion as a mediator between thought-action fusion and treatment outcome. *Eating Behaviors*, 54, 101909. <https://doi.org/10.1016/j.eatbeh.2024.101909>

Zancu, A. S., & Diaconu-Gherasim, L. R. (2024). Weight stigma and mental health outcomes in early-adolescents. The mediating role of internalized weight bias and body esteem. *Appetite*, 196, 107276. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2024.107276>

Contribución

Cyntia Espinosa Acosta: rastreo de los artículos, diligenciamiento de la matriz de análisis, escritura de la introducción, análisis de resultados y elaboración de la discusión.

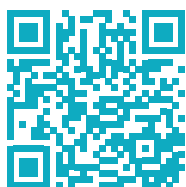
Jaime Humberto Moreno Méndez: análisis e interpretación de resultados, escritura de la introducción, métodos, discusión y conclusiones.

Los autores participaron en la elaboración del manuscrito, lo leyeron y aprobaron.

La recreación como catalizador de rutas de turismo agroecológico en espacios bioculturales

Alfonso José Fernández¹

Cómo citar este artículo / To reference this article
/ Para citar este artículo: Fernández, J. A. (2025). La recreación como catalizador de rutas de turismo agroecológico en espacios bioculturales. *Revista Criterios*, 32(1), 124-143. <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4660>



Fecha de recepción: 20 de enero de 2025

Fecha de revisión: 2 de febrero de 2025

Fecha de aprobación: 3 de marzo de 2025

Resumen

La recreación y el ocio son fundamentales para mejorar la calidad de vida, especialmente cuando se une o entrelaza con el turismo agroecológico, ya que promueve el descanso activo y la conexión con el medioambiente. Este estudio fue de tipo cualitativo descriptivo, desarrollado mediante la metodología de investigación-acción participativa. Se contó con la participación de 35 estudiantes y tres informantes clave. Entre las técnicas e instrumentos, se emplearon entrevistas, sistematización de experiencias y análisis categorial de los datos. Finalmente, se diseñó un plan de recreación para rutas turísticas agroecológicas en espacios bioculturales. Los hallazgos subrayan la relevancia de actividades recreativas experienciales y sostenibles, destacando la conexión entre naturaleza e historia, así como la importancia del conocimiento local. Las actividades preferidas incluyen dinámicas de grupo, yoga y observación de aves, lo que sugiere un considerable potencial para el desarrollo sostenible en Barinas. Se plantean mejoras en infraestructura y capacitación para integrar dichas actividades, enfrentando retos como la limitación de información y recursos. Finalmente, se propone un modelo pedagógico y replicable que promueve la conciencia ambiental y el desarrollo turístico sostenible.

.Palabras clave: animación; conservación ambiental; desarrollo sostenible; ecoturismo; formación



Artículo resultado de la sistematización de experiencia del proyecto de vinculación sociocomunitaria: II Congreso Latinoamericano de Turismo Agroecológico "Repensar El Turismo Agroecológico": Resiliencia, Educación, Tecnología y Biodiversidad, ejecutado desde el 1 de febrero de 2022 hasta el 28 de febrero de 2023, por el Grupo de Creación intelectual Venezuela Turística Agroecológica (VENTURAGRO), adscrito a la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", Barinas, Venezuela.

¹ Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Barinas, Venezuela. Correo electrónico: alfjosefer@gmail.com



Recreation as a catalyst for agroecological tourism routes in biocultural spaces

Abstract

Recreation and leisure are essential for enhancing quality of life, particularly through agroecological tourism, as they promote active relaxation and a connection with the environment. This study employed a qualitative descriptive approach, utilizing participatory action research methodology. The techniques and tools used included interviews, experience systematization, and categorical data analysis. Thirty-five students and three key informants participated. A recreational plan for agroecological tourist routes in biocultural spaces was developed. The findings emphasize the significance of experiential and sustainable recreational activities, highlighting the interplay between nature and history and the value of local knowledge. Participants' preferred activities include group dynamics, yoga, and bird watching, indicating substantial potential for sustainable development in Barinas. Proposed improvements in infrastructure and training aim to integrate these activities, addressing challenges such as limited information and resources. Lastly, a replicable pedagogical model is suggested to promote environmental awareness and sustainable tourism development.

Keywords: animation; environmental conservation; sustainable development; ecotourism; training

A recreação como catalisadora de roteiros de turismo agroecológico em espaços bioculturais

Resumo

A recreação e o lazer são essenciais para a melhoria da qualidade de vida, principalmente quando aliados ao turismo agroecológico promovem o descanso ativo e a conexão com o meio ambiente. Trata-se de um estudo descritivo qualitativo, conduzido com metodologia de pesquisa-ação participativa. As técnicas e ferramentas utilizadas incluíram entrevistas, sistematização de experiências e análise de dados categóricos. Participaram 35 estudantes e três informantes-chave. Finalmente, foi elaborado um plano recreativo para rotas turísticas agroecológicas em espaços bioculturais. Os resultados ressaltam a importância de atividades recreativas vivenciais e sustentáveis, destacando a conexão entre natureza e história, bem como a importância do conhecimento local. As atividades favoritas dos participantes incluem dinâmicas de grupo, ioga e observação de pássaros, sugerindo um potencial considerável para o desenvolvimento sustentável em Barinas. Propõem-se melhorias na infraestrutura e na formação para integrar essas atividades, abordando



desafios como a limitação de informação e recursos. Por fim, propõe-se um modelo pedagógico replicável para promover a consciência ambiental e o desenvolvimento sustentável do turismo.

Palavras-chave: animação; conservação ambiental; desenvolvimento sustentável; ecoturismo; treinamento

Introducción

En el tejido complejo de la sociedad contemporánea, la recreación, el ocio y el tiempo libre emergen no como pasatiempos, sino como pilares sustanciales para la consecución de una calidad de vida superior. Esta concepción trasciende la ocupación del tiempo libre, y se manifiesta en una amplia gama de expresiones, desde la animación sociocultural hasta su intrínseca, y vinculación con actividades turísticas agroecológicas. En este último ámbito, el individuo voluntariamente invierte su tiempo en un descanso activo que promueve el goce, el aprendizaje, el desarrollo personal y la conexión profunda con el entorno. En este contexto, las actividades recreativas han adquirido un gran protagonismo, que ha impulsado el aprovechamiento consciente de la naturaleza, fomentado la motivación, estimulado el esfuerzo y, especialmente, cultivado una conciencia ambiental a través de la animación sociocultural y prácticas turísticas agroecológicas.

La relevancia de la recreación como herramienta para el desarrollo integral del individuo se manifiesta en su capacidad para trascender la esfera del entretenimiento. [Rodríguez et al. \(2023\)](#) la describen como «un medio de unidad integral e integradora, que promueve el desarrollo intelectual, emocional, físico y psíquico del individuo, mediante el cual este puede enriquecer considerablemente la vida social y el desarrollo de las capacidades sociales» (p. 115). Esta definición subraya la profunda influencia de la recreación en el desarrollo holístico de la persona y su capacidad para fortalecer el tejido social. En este contexto, la formulación de un plan de recreación específicamente diseñado para fomentar el turismo agroecológico en espacios bioculturales se presenta como una estrategia prometedora. Un plan de esta naturaleza no solo ofrecería nuevas y enriquecedoras

oportunidades para el uso del tiempo libre, ya sea mediante actividades espontáneas u organizadas, sino que también propiciaría una conexión profunda entre el visitante y la naturaleza. Esta inmersión, a su vez, favorecería la comprensión cultural, el sentido de comunidad, la introspección personal y, en última instancia, el camino hacia la plenitud y la felicidad individual.

De esta manera, la recreación, en su esencia, se define por la intención de satisfacer las necesidades inherentes al tiempo libre. Esta actividad coloca al ser humano en el centro de su accionar, y considera su motivación, entusiasmo y la necesidad fundamental de preservar su salud física y mental, elementos indispensables para su bienestar integral. Como señala [Gelós et al. \(2022\)](#), «la recreación trasciende la mera ocupación del tiempo libre, convirtiéndose en una herramienta para el desarrollo personal y social» (p. 9), en este sentido, se destaca la importancia de la recreación para el bienestar de las personas y las comunidades. También enfatizan que las actividades recreativas, al ser realizadas en espacios bioculturales, promueven la conexión con el entorno, el aprendizaje y la valoración del patrimonio.

De manera complementaria, la recreación fomenta activamente la utilización de espacios abiertos como parques, canchas, plazas y jardines botánicos. Estos escenarios, donde la cultura y la diversidad paisajística convergen, facilitan la interacción y el encuentro entre personas de diversas edades: niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Estos espacios se convierten en plataformas idóneas para la práctica de actividades al aire libre, el entretenimiento, el esparcimiento y el fomento de la sociabilidad en el tiempo libre.

En este sentido, la recreación se configura como un elemento clave para el desarrollo

sostenible de las comunidades. Al promover el bienestar individual y colectivo, la recreación contribuye a la construcción de sociedades más saludables, justas y participativas. Es importante destacar que la recreación no se limita a las actividades físicas o deportivas. También abarca otras expresiones culturales y creativas, como la música, el teatro, la danza, la pintura y la literatura. Estas actividades, al ser realizadas en espacios públicos, fomentan la expresión artística, la creatividad y el diálogo intercultural.

En una línea similar, un segmento considerable de la actividad recreativa se despliega en el espacio ecoturístico, con el propósito expreso de impulsar el desarrollo del turismo agroecológico. Aquí, turistas y visitantes locales aprovechan el trayecto y la inmersión en estos espacios para deleitarse con su riqueza biocultural. Esta experiencia se enriquece con la participación en actividades físicas, deportivas, recreativas y agrícolas, consolidando así un proceso de integración profunda entre las personas con el entorno natural. Para [Rodríguez et al. \(2023\)](#), «las actividades recreativas en entornos naturales se desarrollan para disfrutar y aprovechar los recursos naturales, y de esta manera, promover su conservación» (p. 113). Este enfoque evidencia la interconexión entre el disfrute recreativo y la responsabilidad ambiental, pilares fundamentales de un turismo agroecológico sostenible.

En coherencia con lo anterior, estas actividades buscan satisfacer las necesidades o demandas del visitante, manteniendo siempre un equilibrio armonioso con la protección del ambiente. Es importante destacar que los espacios ecoturísticos dedicados al desarrollo del turismo agroecológico son valorados de manera diversa. Mientras que para algunos representan motores de desarrollo económico, para otros constituyen entornos propicios para el esparcimiento y el aprovechamiento del tiempo libre. En estas zonas, las personas disfrutan de la flora y la fauna, reducen el estrés y mejoran su calidad de vida mediante actividades lúdicas y recreativas. En definitiva, un plan de recreación bien estructurado no solo enriquece la experiencia turística, sino que también contribuye a la formación de individuos más

conscientes, responsables y comprometidos con la preservación del patrimonio biocultural. En general, la recreación, cuando se integra estratégicamente al turismo agroecológico, trasciende el simple entretenimiento y se convierte en un vehículo para el desarrollo humano integral y el fortalecimiento del vínculo con el planeta.

En este contexto, el turismo agroecológico emerge como una alternativa capaz de articular la valoración del patrimonio biocultural y el bienestar de las comunidades locales. Como señalan [Bandala et al. \(2025\)](#), la identificación y caracterización del patrimonio local son pasos ineludibles para el desarrollo de un turismo potencial que, al mismo tiempo, preserve los recursos naturales y culturales. Esta premisa está en consonancia con la idea de [Fernández \(2024\)](#), quien destaca el papel del turismo agroecológico como un catalizador de la valoración del patrimonio biocultural.

Entonces, combinar actividades recreativas con el turismo agroecológico ofrece un marco estratégico que permite el uso de áreas protegidas para satisfacer las necesidades humanas de una manera sostenible. De este modo, el visitante no solo se convierte en un simple espectador del paisaje, sino que se involucra activamente en las dinámicas productivas, lo que le permite apreciar la riqueza cultural, cosechar semillas y comprender la relación ser humano-naturaleza.

Este enfoque participativo tiene un impacto en las comunidades locales. La incorporación de estrategias recreativas en actividades de rutas turísticas agroecológicas fomenta la participación activa y consciente de los residentes, de esta manera, se contribuye a elevar su calidad de vida y a promover un estilo de vida saludable. Este impacto integral garantizará un desarrollo verdaderamente sostenible y equitativo. La conexión entre ecoturismo, turismo agroecológico y recreación ha ganado creciente relevancia en las últimas décadas. Sin embargo, de acuerdo con [Durán et al. \(2024\)](#), a pesar del creciente interés por la valoración del potencial turístico, aún existe una carencia significativa en la inclusión de las comunidades locales y en la gestión del turismo sostenible. Este vacío representa un

reto importante que requiere un cambio de paradigma en la planificación y gestión de las actividades turísticas.

En este sentido, el aprovechamiento de las áreas bajo régimen de administración especial (ABRAE), como los parques nacionales, unidades de producción agrícolas, jardines botánicos y recreacionales, ofrece una oportunidad invaluable para desarrollar estrategias que impulsen beneficios económicos, sociales, culturales y ambientales a través de actividades lúdicas, educativas, turísticas y recreativas. La visión de [Inostroza-Villanueva et al. \(2024\)](#), quienes enfatizan la alianza entre recreación, turismo y naturaleza como un recurso fundamental para el desarrollo de regiones desatendidas por el progreso industrial, refuerza la idea de que el turismo agroecológico puede ser un catalizador del desarrollo en comunidades ricas en patrimonio cultural y natural.

No obstante, es necesario reconocer que, a pesar del creciente reconocimiento del valor del ecoturismo y el turismo agroecológico, las actividades recreativas como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje en estos espacios a menudo han sido ignoradas. La realidad es que los docentes y, en general, los actores educativos tienen un rol fundamental en la integración de actividades recreativas en la gestión del territorio. La planificación estratégica de estas actividades en espacios naturales como parte de los procesos educativos puede potenciar de manera significativa los beneficios del turismo agroecológico.

Por otra parte, el turismo agroecológico, como motor de desarrollo socioeconómico, se ha consolidado en Venezuela como un sector de importancia estratégica. Particularmente, el Sistema de Parques Ecosocialista, que abarca el 80 % de la actividad turística nacional —según datos del Ministerio del Poder Popular para el Turismo y el Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo—, constituye un pilar fundamental en esta dinámica. En este contexto, los espacios bioculturales, en los cuales se entrelaza la riqueza biológica con la diversidad cultural y las prácticas ancestrales, emergen como escenarios de gran potencial para el desarrollo de un turismo responsable

y sostenible. Estos espacios, según [Añazco y Alvarado \(2023\)](#), vinculan la recreación y el esparcimiento con la naturaleza, aunque aún se requiere mayor investigación sobre los beneficios específicos de esta relación para la salud y el bienestar integral. En este sentido, las rutas turísticas agroecológicas en estos espacios representan una oportunidad crucial para articular el potencial turístico con la conservación ambiental, el fortalecimiento de las comunidades locales y la promoción de la educación ambiental.

De acuerdo con diversas investigaciones ([Fernández y Espinoza, 2024](#); [Mc Carthy et al., 2024](#); [Uzcátegui y Yáñez, 2022](#)), las rutas turísticas agroecológicas representan un modelo estandarizado y flexible que impulsa el desarrollo local y la sostenibilidad territorial en áreas rurales. Estas rutas, al integrar aspectos culturales, patrimoniales y productivos, fomentan la competitividad turística, la preservación del patrimonio y la generación de oportunidades económicas para comunidades vulnerables. A través de recorridos y actividades recreativas, se busca la integración de la actividad agrícola con emprendimientos turísticos innovadores, como una alternativa socioeconómica, cultural y ambientalmente sostenible.

Por ello, es fundamental reconocer que las rutas turísticas agroecológicas no son solo una actividad recreativa, sino un medio para alcanzar objetivos más amplios. En el contexto educativo, estas rutas se convierten en herramientas pedagógicas que fomentan un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los participantes. El valor educativo de la recreación en entornos agroecológicos se extiende más allá del aula, influyendo en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con su entorno natural y cultural. Esta perspectiva permite desarrollar estrategias educativas que promuevan el turismo agroecológico en espacios ecoturísticos. Estas estrategias ofrecen alternativas valiosas en todos los niveles e instituciones educativas, con el objetivo de potenciar el desempeño profesional en el ámbito del turismo sostenible. Por ende, las instituciones educativas y las entidades relacionadas con la conservación de

espacios bioculturales, como áreas naturales, parques nacionales o jardines botánicos, entre otros, deben implementar estrategias que fomenten actividades lúdicas y recreativas, integren la educación ambiental, valoren estos espacios y promuevan el manejo sostenible de los recursos naturales.

Es indispensable adoptar una visión holística que contemple prácticas agrícolas y culturales tradicionales, con el fin de construir un modelo turístico que sea verdaderamente sostenible y respetuoso con el medioambiente. El estado Barinas, en particular, ofrece un escenario propicio para el desarrollo del turismo agroecológico, gracias a su vasta extensión de llanuras y espacios naturales. En este contexto, el Instituto Nacional de Parques y Turismo (Inparques) y el Instituto Nacional de Turismo (Inatur) desempeñan un papel crucial como promotores de la educación ambiental y el turismo agroecológico. Su labor, en alianza con el Grupo de Creatividad Intelectual Venezuela Turísticas Agroecológica Venturagro de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Barinas, permite aprovechar los espacios naturales y culturales para actividades recreativas, educativas y de entretenimiento. Esta colaboración interinstitucional es esencial para garantizar la efectividad de las estrategias de desarrollo turístico. Asimismo, las entidades públicas deben priorizar la protección de los parques nacionales y recreacionales, ya que es una política de Estado orientada a la preservación del patrimonio natural del país.

En la actualidad, el estado Barinas alberga tanto parques nacionales como recreacionales, que han sido escenarios de proyectos de Inparques, Inatur y Venturagro, los cuales han promovido la educación ambiental, el ecoturismo, el turismo agroecológico y las prácticas de campo en instalaciones como el Parque Recreacional La Federación y el Jardín Botánico Ezequiel Zamora. Estas iniciativas se extienden a las escuelas y liceos, con el objetivo de sensibilizar y educar a los estudiantes en materia ambiental. No obstante, es necesario reconocer que dichas instalaciones, ubicadas en la avenida 23 de Enero, parroquia El Carmen y Alto Barinas

del municipio Barinas, presentan un deterioro considerable debido a la falta de mantenimiento por parte del Estado. Igualmente, la escasez de personal impide mantener las áreas verdes en óptimas condiciones, lo que ha generado que los visitantes o turistas, especialmente los jóvenes, le den un uso fuera del ámbito educativo, mientras que niños y adultos mayores asisten con motivos de ocio, en muchos casos, sin la debida información y compromiso con la conservación.

Por ello, el desarrollo de planes de recreación para rutas turísticas agroecológicas en espacios bioculturales representa una oportunidad invaluable para impulsar un modelo turístico sostenible y equitativo en Venezuela. Al integrar la recreación, la educación ambiental y la valoración del patrimonio cultural, se puede lograr un impacto positivo en el desarrollo socioeconómico de las comunidades locales y en la conservación de la biodiversidad. El estado Barinas, con su riqueza biocultural, puede convertirse en un ejemplo de buenas prácticas en este campo, siempre y cuando se implementen estrategias integrales y participativas que garanticen un futuro sostenible para todos. Es crucial que las instituciones públicas, los entes educativos y las comunidades locales trabajen en conjunto para construir un modelo turístico que beneficie a todos y que promueva la armonía entre el ser humano y la naturaleza.

En síntesis, un plan de recreación para el desarrollo del turismo agroecológico en espacios bioculturales debe ser más que una simple lista de actividades; debe constituir una estrategia integral que conecte a los visitantes con la naturaleza, la cultura y la historia de estos lugares. Este plan debe promover el aprendizaje, la interacción social, el respeto por el medioambiente y el empoderamiento de las comunidades locales. De esta manera, Al convertir la recreación en un elemento clave del turismo agroecológico, se pueden generar experiencias turísticas más auténticas, significativas y sostenibles, que benefician tanto a los visitantes como a las comunidades anfitrionas, con el fin de fomentar un mayor aprecio por la riqueza del patrimonio natural y cultural.

Por lo tanto, con el objetivo de responder a la necesidad de promover el turismo agroecológico, se busca diseñar un plan de recreación para el desarrollo de rutas turísticas agroecológicas en espacios bioculturales. Esta iniciativa forma parte del proyecto de Vinculación Sociocomunitaria II Congreso Latinoamericano de Turismo Agroecológico 'Repensar el Turismo Agroecológico: Resiliencia, Educación, Tecnología y Biodiversidad', ejecutado desde el 1 de febrero de 2022 hasta el 28 de febrero de 2023, por el Grupo de Creación Intelectual Venezuela Turística Agroecológica Venturagro, adscrito a la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales 'Ezequiel Zamora', Barinas, Venezuela. Para ello, se aplicó un enfoque cualitativo sustentado en la metodología de investigación acción participativa, mediante la sistematización de experiencias educativas y registros fotográficos como técnicas de recolección de datos.

Fundamentación teórica sobre turismo agroecológico y recreación

El turismo agroecológico emerge como una modalidad innovadora que fusiona la recreación en entornos naturales con el fomento de prácticas agrícolas sostenibles. Este enfoque no solo promueve la interacción entre los visitantes y el medio rural, sino que también busca concientizar sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental, social y económica. Según Peña (2022), el turismo agroecológico se distingue por ser una actividad multifacética, ya que combina elementos recreativos, educativos, ambientalistas y culturales. Además, como señalan Mora y Chiriboga (2017), esta tipología de turismo permite abrir ventanas hacia la cultura local, su forma de vida y las prácticas de trabajo en el campo, lo que enriquece la experiencia del visitante y fortalece las economías rurales.

El turismo agroecológico se centra en actividades como el cultivo ecológico, la recolección de productos, talleres educativos y la participación activa en procesos agroecológicos. Estas actividades ofrecen a los turistas la posibilidad de desconectar de los entornos urbanos y, además, los acercan a la naturaleza y a las comunidades rurales. A su vez, la recreación

en este contexto se enriquece con experiencias como el senderismo, la observación de la naturaleza, las estancias en fincas ecológicas y la participación en procesos que fomentan la sostenibilidad ambiental.

No obstante, a pesar del creciente interés en esta modalidad turística, persisten vacíos significativos en su implementación, impactos y beneficios. Uno de los desafíos más relevantes es la falta de estudios que profundicen en la relación entre el turismo agroecológico y la sostenibilidad ambiental, social y económica. Castillo (2023) destaca que el saber local de las comunidades rurales es clave para desarrollar un turismo agroecológico sustentable, pues permite la conservación del patrimonio natural y cultural. Sin embargo, las investigaciones actuales sobre turismo rural no abordan específicamente cómo las prácticas agroecológicas integran educación ambiental, participación comunitaria y desarrollo económico local a través de la recreación turística.

Por otro lado, Mc Carthy et al. (2024) han desarrollado rutas turísticas agroecológicas que promueven el desarrollo rural sustentable en Venezuela y Latinoamérica, los cuales han mostrado experiencias significativas que vinculan la recreación con la sostenibilidad ambiental y social. Estos estudios son fundamentales, pero aún carecen de un enfoque más integral que permita comprender los efectos a largo plazo del turismo agroecológico en las comunidades rurales, incluyendo su contribución a la conservación del patrimonio natural y cultural, así como su potencial para empoderar a los productores locales.

Igualmente, se carece de investigaciones que analicen cómo las prácticas agroecológicas integran educación ambiental y participación comunitaria en el marco del turismo. Castillo (2023) señala que el saber local de las comunidades rurales es un elemento clave para desarrollar un turismo agroecológico sustentable, ya que permite la conservación del patrimonio natural y cultural. Sin embargo, las investigaciones actuales sobre turismo rural no abordan específicamente cómo las prácticas agroecológicas integran educación

ambiental, participación comunitaria y desarrollo económico local a través de la recreación turística.

La educación ambiental desempeña un papel fundamental en el turismo agroecológico, ya que permite a los turistas comprender la importancia de las prácticas sostenibles y su impacto en el medioambiente. Tomalá (2019) exploró cómo las actividades de recreación turística pueden convertirse en herramientas efectivas para el desarrollo del turismo sostenible. En este sentido, el turismo agroecológico no solo ofrece experiencias recreativas, sino que también educa a los visitantes sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental y la conservación del patrimonio natural.

La participación comunitaria es otro elemento clave en el desarrollo del turismo agroecológico. Castillo (2023) destaca que las comunidades rurales pueden beneficiarse del turismo agroecológico, porque les permite compartir sus saberes y tradiciones, así como fortalecer sus economías. Sin embargo, es necesario que las comunidades tengan un papel activo en la planificación y gestión de las actividades turísticas, con el fin de garantizar que los beneficios sean equitativos y sostenibles en el tiempo.

Finalmente, es importante destacar que el turismo agroecológico tiene el potencial de convertirse en una herramienta para el desarrollo rural sustentable. Para ello, es necesario llenar los vacíos de conocimiento existentes, mediante investigaciones que profundicen acerca de la relación entre las prácticas agroecológicas, la recreación turística y la sostenibilidad ambiental, social y económica. Al respecto, Mc Carthy et al. (2024) han desarrollado rutas turísticas agroecológicas que promueven el desarrollo rural sustentable en Venezuela y Latinoamérica; estas han mostrado experiencias significativas que vinculan la recreación con la sostenibilidad ambiental y social.

Estos estudios son fundamentales, pero aún carecen de un enfoque más integral que permita comprender los efectos a largo plazo del turismo agroecológico en las comunidades rurales, así como su contribución a la conservación del

patrimonio natural y cultural y su potencial para empoderar a los productores locales.

En síntesis, el turismo agroecológico surge como una modalidad turística que combina la recreación en entornos naturales con el fomento de prácticas agrícolas sostenibles. Aunque existen estudios que abordan aspectos específicos de esta tipología turística, como la educación ambiental y la participación comunitaria, persisten vacíos significativos en torno a su implementación, impactos y beneficios a largo plazo. Por lo tanto, es necesario que las investigaciones futuras profundicen en la interrelación entre las prácticas agroecológicas, la recreación turística y la sostenibilidad ambiental, social y económica, a fin de garantizar que esta modalidad turística sea una herramienta efectiva para el desarrollo rural sustentable.

Metodología

El estudio tuvo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, y utilizó el método de investigación acción participativa. Se estructuró en tres fases: inicial, intermedia y final, con el objetivo de diseñar un plan de recreación enfocado en el desarrollo de rutas turísticas agroecológicas en espacios bioculturales. La población estuvo conformada por 35 estudiantes del cuarto semestre del Programa de Formación de Grado en Licenciatura en Turismo Agroecológico (PFGLTA), quienes asistieron a la actividad práctica en las instalaciones de la Ruta Turística Agroecológica "Pulmón Vegetal", en el Jardín Botánico "Ezequiel Zamora", y en la Ruta Ecohistórica "Parque Recreacional Ezequiel Zamora". Para ello, se seleccionaron tres informantes clave. Esta selección fue fundamental en el estudio, ya que permitió obtener información detallada y significativa sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes durante las actividades prácticas. A continuación, se presentan los criterios de selección de los informantes:

- **Pertenencia al programa académico:** los informantes debían ser estudiantes de cuarto semestre del Programa de Formación de Grado Licenciatura en Turismo Agroecológico (PFGLTA), ya que esto permitió asegurar que

los participantes tuvieran un conocimiento consolidado sobre los conceptos y prácticas propias del turismo agroecológico, lo que facilitó la comprensión de las actividades desarrolladas en las rutas turísticas.

- **Participación activa en las actividades prácticas:** los estudiantes seleccionados debían haber participado activamente en las actividades prácticas realizadas en los espacios bioculturales, a fin de garantizar que contaran con una experiencia directa y significativa en el contexto del estudio.

Asimismo, el diseño y validación de los instrumentos de recolección de datos fueron procesos cuidadosamente planificados. A continuación, se describen los instrumentos utilizados:

- **Sistematización de la experiencia educativa:** este instrumento consistió en un proceso de registro detallado de las actividades desarrolladas durante las tres fases del estudio. Se realizaron descripciones exhaustivas de cada una de las actividades; se incluyeron observaciones, notas de campo y testimonios de los estudiantes y docentes participantes. La sistematización permitió organizar y analizar la información de manera coherente, lo que facilitó la identificación de patrones y significados relevantes.
- **Entrevistas en profundidad:** se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a los tres informantes clave, mediante un guion de preguntas flexible que permitió explorar temas relacionados con sus experiencias, percepciones y aprendizajes durante las actividades prácticas. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas literalmente, lo que aseguró la fidelidad de la información recopilada.
- **Formatos de cierre de vinculación:** estos formatos fueron utilizados para registrar el cumplimiento del cronograma del proyecto y para formalizar la conclusión de las actividades. Aunque no fueron utilizados como instrumentos de recolección de datos primarios, sirvieron como un insumo adicional para corroborar la información recopilada en las etapas anteriores.

El análisis de datos fue un proceso de sistematización de la experiencia educativa, esto implicó la organización, análisis e interpretación de la información recopilada durante las actividades prácticas. Este proceso se llevó a cabo en tres etapas:

- 1. Descripción detallada de actividades:** se realizaron registros exhaustivos de cada una de las actividades desarrolladas, que incluyeron observaciones, notas de campo y testimonios de los participantes. Esta etapa permitió construir un panorama general de las experiencias vividas durante el estudio.
- 2. Categorización:** la información recopilada se clasificó y categorizó en función de sus características y relaciones. Se identificaron patrones, temas y subtemas relevantes, lo que facilitó la interpretación de significados y la construcción de teorías o conceptualizaciones.
- 3. Interpretación:** se realizaron interpretaciones e inferencias basadas en la información organizada y categorizada. Esta etapa permitió extraer conclusiones significativas sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes, así como sobre la efectividad del plan de recreación diseñado.

Finalmente, el análisis de contenido de las entrevistas se realizó en cuatro etapas: transcripción literal, para garantizar la integridad de la información; codificación abierta, para identificar conceptos emergentes; codificación axial, para relacionar categorías, y codificación selectiva, para sintetizar los hallazgos. El análisis se validó mediante la triangulación de datos, la categorización, la interpretación y la contratación, con el objetivo de diseñar el plan de recreación para el desarrollo de rutas turísticas agroecológicas en espacios bioculturales.

Resultados

Se analizaron los formatos de vinculación socio-comunitaria, el procesamiento de entrevistas a tres informantes clave y las sistematizaciones de experiencia de las prácticas de campo. Esto permitió recopilar la información necesaria

para diseñar un plan de recreación centrado en el desarrollo de rutas turísticas agroecológicas en espacios bioculturales, a través de la triangulación de teorías y categorías emergentes durante la investigación. A partir de este proceso, se construyeron categorías y subcategorías que facilitaron una comprensión más profunda del objeto de estudio. En la Tabla 1 se sintetiza estos hallazgos y se muestra la interrelación entre los componentes del plan de recreación y las rutas turísticas agroecológicas-espacios bioculturales. Esta categorización es fundamental para establecer un marco conceptual que oriente futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en el área.

Tabla 1

Categorías y subcategorías emergentes

Actores clave	Plan de recreación	Rutas turísticas agroecológicas - espacios bioculturales
1	Educación experiencial	Conexión con la naturaleza y la historia
	Participación comunitaria	Vivencia sensorial
	Yoga y meditación	Conciencia histórica
	Caminatas de observación de aves	Valor del conocimiento local
2	Sostenibilidad recreativa	Respeto por la naturaleza y la cultura
	Actividades interactivas y experienciales	Integración de saberes
	Bailoterapia	Turismo educativo y científico
	Dinámicas de grupo	Actividades participativas
3		Conexión tierra-cultura
	Combinación aprendizaje-diversión	Falta de Información y Señalización
	Conexión emocional y comunitaria	Necesidad de Interés y Accesibilidad
	Recolección de semillas	Inversión y Capacitación
	Ejercicios motrices y patinaje	Sostenibilidad a Largo Plazo

La Tabla 1 señala la importancia de diseñar planes de recreación que eduquen a través de la experiencia, involucren a la comunidad local y prioricen la sostenibilidad, de tal manera que se fomente una conexión personal con el entorno. En las rutas turísticas agroecológicas y espacios bioculturales, se destaca la interconexión entre naturaleza e historia, la relevancia de la experiencia sensorial y la conciencia histórica, el papel del conocimiento local y la integración de saberes, siendo la sostenibilidad, la mejora de la información y la accesibilidad, junto con la inversión y capacitación, factores cruciales para su desarrollo. Tal como señala [Fernández \(2024\)](#), La transdisciplinariedad del turismo agroecológico converge en la integración de diversas disciplinas, en los procesos educativos y en la educación ambiental como principal agente de cambio dentro de las dinámicas variables del sector turístico y los entornos naturales.

Los hallazgos de esta investigación, obtenidos a partir de las percepciones y creencias de los actores sociales, revelan subcategorías esenciales para diseñar un plan de recreación destinado al desarrollo de rutas turísticas agroecológicas en espacios bioculturales. Este proceso se llevó a cabo mediante la aplicación de las cuatro fases de la investigación-acción, con el objetivo de sistematizar las experiencias educativas en diversos entornos naturales, a saber:

Reflexión inicial

Contextualización de las rutas turísticas agroecológicas

El turismo agroecológico se posiciona como una alternativa viable y sostenible para el desarrollo de comunidades rurales, ya que integra la preservación del medioambiente con el reconocimiento y puesta en valor del patrimonio cultural. Esta etapa se enfocó en dos espacios bioculturales significativos: el Jardín Botánico Unellez y el Parque Recreacional La Federación.

Descripción de los espacios bioculturales seleccionados

A partir de la descripción de sus características: biodiversidad y patrimonio cultural, se analizó la situación actual del turismo agroecológico en la región, se identificó a los actores clave involucrados, se propuso actividades recreativas, se estableció la metodología de implementación y se evaluó el impacto esperado en las comunidades locales.

- **Jardín Botánico Ezequiel Zamora (Unellez).** Este jardín es un importante centro de investigación y conservación de la biodiversidad local, con más de 500 especies de plantas nativas registradas. Su diseño incluye diversas colecciones de plantas autóctonas y ofrece un espacio para el estudio y la educación ambiental, además de servir como refugio para la flora y fauna local. Este recurso natural se ha convertido en una atracción turística que fomenta el aprendizaje sobre los ecosistemas, las prácticas de conservación y la importancia del manejo sostenible de los recursos naturales. Actualmente, el jardín está en proceso de validación de la ruta turística agroecológica "Palmo Vegetal", por ser el único con 314 hectáreas y ubicarse en las coordenadas geográficas 8°38'07"N 70°14'57"O / 8.63527778, -70.24916667. Además, cuenta con espacios agrícolas para el desarrollo de esta modalidad turística.

- **Parque Recreacional La Federación.**

El parque, ubicado en las coordenadas 8°37'1"N 70°14'7"W, se distingue por su extensa área de esparcimiento y entornos naturales que fomentan la interacción con la biodiversidad local. Sus senderos, que serpentean a través de diversos ecosistemas, ofrecen oportunidades para el avistamiento de aves y la contemplación de la flora. Su infraestructura recreativa incluye áreas de pícnic, lagunas y espacios culturales que promueven la integración de tradiciones y actividades comunitarias. El parque se convierte en un ámbito relevante para la práctica de un turismo agroecológico que respete y celebre la cultura local. Al estar situado en una zona céntrica, es el principal atractivo para visitantes y turistas, quienes realizan actividades recreativas y recorridos por los diferentes espacios y humedales.

Análisis de la situación actual

A pesar del potencial del turismo agroecológico en Barinas, la región enfrenta múltiples desafíos. La falta de promoción adecuada, infraestructuras deficientes y la limitada capacitación de las comunidades en prácticas agroecológicas han impedido el desarrollo de este sector. Sin embargo, existen oportunidades significativas, tales como el creciente interés por el ecoturismo y la valorización de productos locales. Para capitalizar estas oportunidades, es crucial formar alianzas estratégicas entre los diferentes actores involucrados.

Identificación de actores clave

La efectividad de las rutas turísticas agroecológicas en Barinas depende de la colaboración entre diversos actores clave, ya que ellos tienen un papel definido en el desarrollo de dichas rutas. Las comunidades locales son esenciales para ofrecer experiencias auténticas y garantizar que la práctica turística no comprometa su patrimonio cultural. Los guías turísticos requieren capacitación continua en gestión de visitantes y preservación ambiental. Las instituciones educativas deben crear programas de formación que vinculen la teoría y la práctica; mientras que los organismos



gubernamentales pueden facilitar el acceso a recursos y formación técnica. La colaboración entre estos actores resulta indispensable para construir un rostro colectivo que impulse el turismo agroecológico.

Reflexión intermedia

Identificación de las actividades recreativas

A partir de los datos recolectados, en la Tabla 2 se presentan los resultados acerca de las actividades recreativas viables y atractivas para el desarrollo de rutas turísticas agroecológicas según las respuestas de 35 estudiantes y los porcentajes de respuestas afirmativas (Sí) y negativas (No).

Tabla 2

Actividades recreativas viables para el desarrollo de rutas turísticas agroecológicas en espacios bioculturales

Actividad	Descripción	Sí	%	No	%
Yoga y meditación	Sesiones guiadas de yoga y meditación en espacios naturales	20	57,1 %	15	42,9 %
Bailoterapia	Clases de baile divertidas y energéticas al aire libre	19	54,3 %	16	45,7 %
Dinámicas de grupo	Juegos y actividades grupales para fomentar la colaboración	22	62,9 %	13	37,1 %
Caminatas de observación de aves	Excursiones guiadas para observar e identificar aves	18	51,4 %	17	48,6 %
Recolección de semillas	Recolección de semillas de plantas nativas y su importancia	17	48,6 %	18	51,4 %
Ejercicios motrices y patinaje	Actividades para desarrollar habilidades motoras al aire libre	16	45,7%	19	54,3 %

Lo anterior indica una clara preferencia hacia aquellas experiencias que fomentan la interacción social y la conexión con la naturaleza. En particular, las dinámicas de grupo se destacaron como la opción más atractiva, lo que refleja el deseo de los estudiantes por participar en actividades que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo en entornos al aire libre. Asimismo, las sesiones de yoga y meditación y la bailoterapia fueron bien recibidas; esto sugiere que los estudiantes valoran no solo el ejercicio físico, sino también el bienestar emocional y espiritual asociado a estas prácticas.

Por otro lado, actividades como la recolección de semillas y ejercicios motrices y patinaje mostraron un menor interés, lo que sugiere replantear estas experiencias o combinarlas con elementos más atractivos. En conjunto, estos resultados subrayan la importancia de diseñar rutas turísticas agroecológicas que integren elementos recreativos significativos y atractivos para los jóvenes, con el fin de favorecer un mayor compromiso con la conservación y uso sostenible de los recursos naturales. Además, las actividades lúdicas ofrecen experiencias enriquecedoras y variadas para los visitantes de todas las edades, lo que promueve el turismo sostenible y el disfrute de los espacios bioculturales.

Reflexión final

Planificar las actividades recreativas para el desarrollo de rutas turísticas agroecológicas en espacios bioculturales

En el proceso de planificación de actividades recreativas para el desarrollo de rutas turísticas agroecológicas, se realizó una colaboración inicial con estudiantes y docentes de la carrera de Turismo Agroecológico. Esta fase fue crucial porque permitió integrar las visiones y conocimientos de quienes están directamente involucrados en el campo. Posteriormente, se extendió una invitación a las instituciones que forman parte del Comité de Educación Turística; por ende, se organizó una reunión previa en la que se distribuyeron las responsabilidades y se definieron los espacios específicos donde se llevarían a cabo las actividades recreativas, seleccionados durante la fase inicial del proyecto.

Luego, se identificaron y caracterizaron dos espacios bioculturales relevantes para implementar las actividades recreativas (ver Tabla 2). Después de analizar la viabilidad de cada actividad, se elaboró un conjunto de propuestas diseñadas para atraer tanto a los visitantes como a los miembros de la comunidad, para garantizar que cada experiencia fuera significativa y divertida.

Esto permitió la planificación de un plan de acción que se enfoca en proporcionar experiencias recreativas enriquecedoras y promover la conservación de la biodiversidad y el desarrollo sostenible de las comunidades locales. Además, este enfoque refuerza la identidad cultural de la región, ya que crea un vínculo entre los visitantes y las tradiciones locales. De esta manera, se espera que estas actividades contribuyan al fortalecimiento de la conciencia ambiental y social, que beneficien a quienes participan en las actividades y a la comunidad en su conjunto.

En la Tabla 3, se presenta el desglose detallado de la planificación, en el cual se incluyen los objetivos, las actividades, los recursos, los responsables, los espacios bioculturales, los días y los tiempos asignados para cada actividad.

Tabla 3

Planificación de las actividades recreativas para el desarrollo de rutas turísticas agroecológicas en espacios bioculturales

Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Espacio biocultural	Días	Tiempo
Fomentar el bienestar físico y mental mediante el contacto con la naturaleza	Yoga y meditación	• Esterillas • Cojines • Música relajante • Guía de yoga • Certificado	Inatur Venturagro	Parque Recreacional La Federación y Jardín Botánico	2	8:00 a. m. - 8:30 a. m.
Promover la actividad física y la alegría en un entorno natural	Bailoterapia	• Equipo de sonido • Instructor de baile • Espacio abierto	Inatur Venturagro	Parque Recreacional La Federación	1	8:30 a. m. - 9:00 a. m.
Fortalecer el trabajo en equipo y la conciencia ambiental	Dinámicas de grupo	• Materiales didácticos • Juegos • Facilitador	Misión Árbol Inparques	Parque Recreacional La Federación y Jardín Botánico	2	9:30 a. m. - 10:00 a. m.

Incentivar la observación y el conocimiento de aves locales	Caminatas de observación de aves	• Guías de aves • Binoculares • Mapas de la zona	Inparques Minec	Parque Recreacional La Federación y Jardín Botánico	2	10:30 a. m. - 11:00 a. m.
Concientizar sobre la importancia de la conservación de semillas nativas	Recolección de semillas	• Bolsas • Herramientas de recolección • Guía de semillas	Misión Árbol Minec	Parque Recreacional La Federación y Jardín Botánico	2	2:00 p. m. - 4:00 p. m.
Desarrollar habilidades motrices y disfrutar del paisaje	Ejercicios motrices y patinaje	• Equipos deportivos • Instructores • Espacios adecuados	Inatur Venturagro	Parque Recreacional La Federación y Jardín Botánico	1	2:00 p. m. - 4:00 p. m.

La planificación de estas actividades se estructuró en función de los objetivos. Cada actividad se diseñó cuidadosamente, teniendo en cuenta recursos necesarios y la participación de varias organizaciones como Inatur, Venturagro, Misión Árbol e Inparques, lo que asegura la integración de conocimientos y experiencias.

- 1. Bienestar físico y mental:** las sesiones de yoga y meditación están planeadas para comenzar el día con una conexión profunda con la naturaleza, mediante espacios calmos como el Jardín Botánico y áreas del Parque Recreacional La Federación. La participación de un guía certificado garantiza la calidad de la experiencia.
- 2. Activación y alegría:** la bailoterapia es una manera divertida y activa de mantenerse saludable, que involucra a los participantes en un entorno al aire libre y fomenta la alegría y la socialización.
- 3. Conciencia ambiental y trabajo en equipo:** las dinámicas de grupo están diseñadas para fortalecer el sentido de comunidad y la conciencia sobre la importancia del trabajo colaborativo. El uso de materiales didácticos y juegos ayuda a que los participantes adquieran conocimientos sobre la conservación del medioambiente de manera lúdica.
- 4. Educación sobre biodiversidad:** la caminata de observación de aves forma parte del esfuerzo por incentivar la observación y el aprendizaje sobre las especies locales. Esto ayuda a fomentar el respeto y aprecio por la biodiversidad que rodea a los participantes.
- 5. Conservación de semillas nativas:** la recolección de semillas se centra en concientizar sobre su importancia ecológica, promover prácticas sostenibles y preservar de la flora local.
- 6. Desarrollo de habilidades motrices:** las actividades físicas, como ejercicios motrices y patinaje, promueven la salud física y ofrecen una experiencia amena que permite disfrutar del paisaje.

Este enfoque integral y colaborativo en la planificación de actividades recreativas da lugar a un programa educativo y turístico que refuerza la identidad cultural de la región, fomenta el desarrollo sostenible y promueve el bienestar tanto de las comunidades locales como de los visitantes. Además, presenta un plan de acción bien estructurado, que incluye una variedad de actividades recreativas adaptadas a diferentes intereses y edades. Este programa está centrado en seis objetivos principales, cada uno acompañado de actividades específicas, recursos necesarios,

responsables y horarios definidos. Además, esta propuesta tiene el potencial de generar un impacto positivo en el desarrollo de rutas turísticas agroecológicas en espacios bioculturales. La diversidad de actividades, el enfoque en la naturaleza y la colaboración entre instituciones son factores clave que fortalecen la calidad y sostenibilidad de la propuesta.

De esta manera, la implementación de este plan en los últimos años ha permitido a los estudiantes de turismo agroecológico realizar actividades prácticas y recreativas en el Parque Recreacional La Federación y el Jardín Botánico Ezequiel Zamora. Este proceso se ha sustentado en la formación y sensibilización de la comunidad universitaria, proveedores de servicios turísticos, sistema turístico nacional y diversas instituciones públicas y privadas en las áreas de recreación, medioambiente y turismo (ver Figura 1).

Figura 1

Recorrido Parque Recreacional La Federación y Jardín Botánico Ezequiel Zamora Barinas



Nota. Archivo fotográfico de [Fernández \(2024\)](#).

En la Figura 1, se pueden observar las actividades realizadas por parte de los estudiantes en las instalaciones mencionadas. Estas acciones han fomentado el desarrollo de habilidades en la atención al público, mediante la incorporación de la interpretación ambiental, actividades recreativas, prácticas agrícolas y aprovechamiento del patrimonio biocultural, para mejorar la calidad de vida. De esta manera, se incentiva el uso del tiempo libre, el ocio y el esparcimiento como elementos fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, la participación de 35 estudiantes (22 mujeres y 13 hombres) se organizó en equipos de 9 participantes, así, se conformaron 3 grupos de turistas. Cabe señalar que 8 guías fueron los responsables de dirigir el recorrido por los diferentes espacios o rutas turísticas. La visión de [Fernández \(2024\)](#) sobre las rutas turísticas agroecológicas en Barinas resalta la importancia de un enfoque holístico que integre la sostenibilidad ambiental, la valorización cultural y el desarrollo económico. Este modelo de turismo emergente no solo ofrece una alternativa viable para la diversificación económica de la región, sino que también fomenta la conservación de la biodiversidad y el patrimonio cultural, elementos intrínsecos de la identidad barinesa.

En este sentido, al promover la participación activa de las comunidades locales y los actores clave, se establece un marco colaborativo que impulsa la creación de experiencias turísticas auténticas y enriquecedoras. Estas iniciativas benefician a los visitantes, ya que brindan la oportunidad de sumergirse en la riqueza natural y cultural de Barinas; además, empoderan a las comunidades locales al generar ingresos y fortalecer su sentido de pertenencia y orgullo por su patrimonio.

Discusión

Los hallazgos resaltan la importancia de un plan de recreación que priorice la educación experiencial, la participación comunitaria, la conexión naturaleza-historia, la integración de saberes locales, la sostenibilidad y la necesidad de abordar deficiencias en información e infraestructura.

Uno de los pilares esenciales para el éxito del turismo agroecológico es la educación experiencial y la participación activa de la comunidad local. Tal como señalan [Añazco y Alvarado \(2023\)](#), en su revisión sistemática sobre turismo deportivo en espacios naturales, la experiencia directa y la inmersión en el entorno son cruciales para generar un aprendizaje significativo y fomentar una mayor conciencia ambiental. La participación comunitaria, por su parte, no solo enriquece la experiencia turística, sino que también empodera a los habitantes locales, de esta manera, se genera un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su patrimonio biocultural. Este enfoque resuena con la idea de [Castillo \(2023\)](#), quien destaca la importancia de integrar el saber local en la oferta turística agroecológica, a fin de validar la cultura y el conocimiento ancestral de la comunidad.

Asimismo, el diseño de rutas turísticas agroecológicas debe enfatizar la conexión intrínseca entre la naturaleza y la historia local y ofrecer a los visitantes una experiencia sensorial completa. La posibilidad de vivencias sensoriales permite a los visitantes conectar de manera más profunda con el entorno y generar un impacto emocional que trasciende la mera observación. Este enfoque holístico es crucial para crear una experiencia turística memorable y transformadora. En este sentido, [Bandala et al. \(2025\)](#) resaltan el valor del patrimonio paisajístico y biocultural como base para el desarrollo turístico sostenible y argumentan que la integración de estos elementos genera una experiencia más auténtica y significativa para el visitante.

De esta manera, la incorporación del conocimiento local y los saberes ancestrales en las actividades recreativas y la narrativa

de las rutas es un elemento para enriquecer la experiencia turística y validar la importancia de la cultura local. El conocimiento tradicional sobre el manejo del ecosistema, las prácticas agrícolas ancestrales y las tradiciones culturales constituyen un valor incalculable que debe ser preservado y compartido. Al integrar estos saberes en la oferta turística, se valida la importancia de la cultura local y se promueve un diálogo intercultural enriquecedor. Esto se alinea con la propuesta de [Fernández \(2024\)](#) sobre la utilización de murales turísticos agroecológicos como mecanismo de promoción del patrimonio biocultural, en los cuales la expresión artística local se convierte en un medio para transmitir conocimientos y valores.

Igualmente, la sostenibilidad recreativa y el respeto por la naturaleza y la cultura son principios fundamentales que deben guiar el diseño y la implementación de cualquier plan de recreación en espacios bioculturales. Las actividades turísticas deben minimizar su impacto ambiental, respetar la biodiversidad local y promover prácticas de conservación. Asimismo, es crucial respetar las tradiciones culturales y las formas de vida de las comunidades locales. Este enfoque sostenible garantiza que el turismo agroecológico contribuya al desarrollo a largo plazo, sin comprometer los recursos naturales y culturales para las generaciones futuras.

No obstante, es necesario abordar la falta de información y de señalización, mejorar la accesibilidad a los espacios, invertir en infraestructura y capacitar a los actores clave, ya que la falta de información y señalización puede dificultar la experiencia turística y limitar el acceso a ciertos espacios. La inversión en infraestructura (caminos, senderos, áreas de descanso) es fundamental para garantizar la seguridad y el confort de los visitantes. La capacitación de las comunidades locales y los guías turísticos es crucial para asegurar la calidad de la experiencia turística y garantizar que se transmitan los conocimientos y valores adecuados. En este sentido, [Peraza-Durán et al. \(2024\)](#) subraya la importancia de considerar la accesibilidad y la infraestructura como factores esenciales para el éxito del turismo agroecológico.

Por consiguiente, el potencial del turismo agroecológico como herramienta de desarrollo sostenible se confirma al integrar la conservación ambiental con la valorización del patrimonio cultural. Al generar ingresos para las comunidades locales y promover la conservación de los recursos naturales, el turismo agroecológico puede contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas y a proteger el medio ambiente. Esta estrategia requiere una planificación cuidadosa y una gestión participativa para asegurar que los beneficios se distribuyan de manera equitativa y que los impactos negativos se minimicen. La propuesta de [Fernández y Espinoza \(2024\)](#) ilustra cómo se puede diseñar una oferta turística que integre la conservación ambiental, la valorización cultural y el beneficio económico para las comunidades locales.

En consonancia con lo expuesto, los espacios bioculturales como el Jardín Botánico Ezequiel Zamora y el Parque Recreacional La Federación demuestran un potencial significativo para el desarrollo de rutas turísticas agroecológicas, gracias a su biodiversidad, patrimonio cultural y ubicación estratégica. La implementación de actividades recreativas por parte de los estudiantes de turismo agroecológico demostró ser efectiva para desarrollar habilidades en la atención al público, la interpretación ambiental y el aprovechamiento del patrimonio biocultural. Esta experiencia práctica refuerza la importancia de la formación profesional y la necesidad de involucrar a los estudiantes en el desarrollo del turismo sostenible.

La implementación de actividades recreativas en estos espacios busca fortalecer el tejido socioambiental y maximizar el impacto positivo de las rutas turísticas agroecológicas a través de propuestas que integran cultura, naturaleza y educación ambiental. En línea con lo señalado por [Mc Carthy et al. \(2024\)](#), el desarrollo de rutas turísticas agroecológicas en espacios bioculturales se verá fortalecido por una serie de actividades recreativas que integran cultura, naturaleza y educación ambiental. Estas incluyen rutas interpretativas guiadas, con el propósito de descubrir la flora y fauna local; talleres de agroecología, para aprender técnicas de cultivo sostenible; fiestas culturales, que

celebran la música, danza y gastronomía local, y actividades educativas en escuelas, para involucrar a los estudiantes en la conservación de su entorno.

El turismo agroecológico en Barinas se erige como un catalizador para el desarrollo sostenible al promover prácticas agrícolas y productivas respetuosas con el ambiente, así como la conservación de los ecosistemas frágiles y la promoción de la agricultura familiar y campesina. Igualmente, al integrar elementos educativos, recreativos y de sensibilización ambiental en las rutas turísticas, se crea conciencia sobre la importancia de proteger la biodiversidad y los recursos naturales, de esta manera, se fomenta un cambio de actitud hacia prácticas más sostenibles.

De igual forma, el turismo agroecológico y la recreación, como indican [Fernández \(2024\)](#) y [Gordziejczuk y Mikkelsen \(2023\)](#), así como el plan de recreación para el desarrollo de rutas turísticas agroecológicas en espacios bioculturales, puede contribuir a fortalecer la identidad cultural de las comunidades locales, ya que permite visibilizar sus tradiciones, costumbres, gastronomía y expresiones artísticas. Esto enriquece la experiencia turística y también fomenta el diálogo intercultural y el intercambio de conocimientos entre visitantes y residentes, por ende, se genera un impacto positivo en el tejido social y cultural de Barinas.

Conclusiones

El diseño de un plan de recreación puede contribuir significativamente al desarrollo de rutas turísticas agroecológicas en espacios bioculturales, como el Jardín Botánico de la Unellez y el Parque Recreacional La Federación. Los hallazgos revelan que la incorporación de actividades recreativas específicas, tales como yoga, observación de aves y recolección de semillas (Tablas 1 y 2), no solo diversifica la oferta turística y atrae a un público más amplio, con diferentes intereses y edades, sino que también facilita una conexión más profunda y experiencial con la naturaleza y la cultura local. Por ejemplo, las caminatas de observación de aves, implementadas con guías y materiales didácticos, permitieron a los participantes

identificar especies locales, lo que generó conciencia sobre la biodiversidad del Jardín Botánico (Figura 1). Asimismo, las sesiones de yoga y meditación en entornos naturales del Parque Recreacional La Federación promovieron el bienestar físico y mental, de lo cual se resalta el valor intrínseco de estos espacios para la salud y el ocio.

Sin embargo, la implementación de estas actividades recreativas no estuvo exenta de desafíos y limitaciones. Durante las prácticas de campo, se observó una heterogeneidad en el nivel de participación e interés por parte de los visitantes y la comunidad local. La falta de información clara y señalización adecuada en algunos puntos de las rutas dificultó la autonomía de los recorridos y la plena inmersión en la experiencia agroecológica, tal como se identificó en la Tabla 1, bajo la subcategoría "Falta de información y señalización". Además, la disponibilidad de recursos y la logística para algunas actividades, como el transporte de equipos para la bailoterapia o la provisión de binoculares para la observación de aves, representaron obstáculos que requirieron una planificación cuidadosa y la colaboración de diversas instituciones (Tabla 2). La sostenibilidad a largo plazo de estas iniciativas también se vio condicionada por la necesidad de inversión continua y la capacitación constante de los actores involucrados, tal como se refleja en las subcategorías "Inversión y capacitación" y "Sostenibilidad a largo plazo" de la Tabla 1.

Para mantener el interés y la participación comunitaria a largo plazo, es crucial implementar estrategias que fomenten un sentido de apropiación y beneficio mutuo. Esto podría incluir la creación de programas educativos continuos dirigidos a la comunidad local sobre los valores del turismo agroecológico y la importancia de la conservación biocultural. La participación activa de los residentes en el diseño y la gestión de las actividades recreativas, como guías locales o facilitadores de talleres, no solo enriquece la autenticidad de la experiencia turística, sino que también genera oportunidades de empleo y desarrollo económico. Además, la promoción de alianzas estratégicas entre las comunidades, las instituciones educativas (como la Unellez),

los organismos gubernamentales (Inatur, Inparques, Minec) y los prestadores de servicios turísticos (Venturagro) es fundamental para asegurar el apoyo técnico, financiero y de promoción necesario para la sostenibilidad de las rutas.

La integración de actividades recreativas en los espacios bioculturales de Barinas va más allá de la simple oferta de entretenimiento; se consolida como una estrategia pedagógica y de conservación. Tal como se menciona en el texto proporcionado, estas actividades ofrecen oportunidades educativas prácticas para los estudiantes de Turismo Agroecológico, ya que les permite aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales y desarrollar habilidades esenciales para su futuro profesional. La participación de 35 estudiantes en la implementación de las rutas (Figura 1) ejemplifica este potencial formativo. Al mismo tiempo, la inmersión de los visitantes en la riqueza natural y cultural a través de experiencias recreativas fomenta una mayor conciencia ambiental y un respeto por el patrimonio local, lo que contribuye a la sostenibilidad a largo plazo de los agroecosistemas y la megadiversidad.

En síntesis, el futuro promisorio del turismo agroecológico en Barinas depende intrínsecamente de la capacidad de las comunidades locales y los actores clave para colaborar y construir alianzas sólidas. Si bien las potencialidades identificadas, como la viabilidad de actividades recreativas diversas y el valor educativo para los estudiantes, son significativas, los desafíos relacionados con la infraestructura, la promoción y la sostenibilidad requieren una atención prioritaria. La implementación de estrategias de colaboración efectivas no solo permitirá crear una oferta turística auténtica y sostenible, sino que también impulsará el desarrollo económico y social de la región; de esta manera se consolida el modelo de turismo agroecológico como una vía hacia un futuro más sostenible y respetuoso con el patrimonio natural y cultural.

Finalmente, el modelo de desarrollo de rutas turísticas agroecológicas, mediante la integración de planes de recreación en espacios bioculturales como el Jardín Botánico de la Unellez y el Parque Recreacional La Federación,

podría servir como un ejemplo replicable para otras regiones con características similares. La clave del éxito radica en un enfoque transdisciplinario, que integre la educación ambiental, la participación comunitaria y la colaboración interinstitucional para crear experiencias turísticas enriquecedoras, sostenibles y que contribuyan al bienestar de las comunidades locales y a la conservación del patrimonio biocultural.

Conflicto de interés

El autor declara no tener ningún tipo de conflicto de intereses con respecto a la publicación de este artículo.

Financiación

Este artículo fue autogestionado, no tuvo financiamiento por ninguna institución; solo contó con el apoyo de los propios miembros de GCI Venturagro Unellez, Barinas, Venezuela.

Referencias

- Añazco Martínez, L. A. y Alvarado Oyarzo, L. E. (2023). Turismo deportivo en espacios naturales terrestres: una revisión sistemática acerca del tema. *Journal of Movement & Health*, 20(2).1-14. [https://doi.org/10.5027/jmh-Vol20-Issue2\(2023\)art189](https://doi.org/10.5027/jmh-Vol20-Issue2(2023)art189)
- Bandala Aguilar, J., Cruz León, A., González Jácome, A. y Castañeda Rincón, J. (2025). Patrimonio paisajístico y biocultural: saberes hacia el desarrollo turístico de Valle de Piedras Encimadas, Zacatlán, Puebla. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 22(1), 55-73. <https://doi.org/10.22231/asyd.v22i1.1656>
- Castillo Castillo, B. A. (2023). El saber local de la comunidad Boca de Anaro hacia un turismo agroecológico sustentable. *Revista de Investigación Cañetana*, 2(1), 7-14. <https://doi.org/10.60091/ric.2023.v2n1.02>

Fernández, A. J. (2024). Murales turísticos agroecológicos como mecanismo de promoción del patrimonio biocultural del Estado Barinas-Venezuela. *Revista Crítica Con Ciencia*, 2(Especial), 10-29. https://uptvallesdeltuy.com/ojs/index.php/revista_criticaconciencia/article/view/387

Fernández, A. y Espinoza, D. (2024). Tipología de ruta turística agroecológica para el desarrollo sostenible en el municipio Rómulo Gallegos Estado Apure – Venezuela. *Revista de Investigaciones Agroempresariales*, 11(1), 97-112. <https://revistas.sena.edu.co/index.php/riag/index>

Gelós, M. B., Montero, V. y Azar, P. F. (2022). Una mirada inicial del patrimonio ambiental área natural protegida Tremen y la evaluación de su potencialidad recreativo-turística. En R. C. González y M. B. Gelós (coord.), *Turismo, movilidades y pandemia: Diálogos y tensiones en la construcción transdisciplinar del campo en un momento de cambio ontológico* (pp. 31-53). Universidad Nacional del Comahue.

Gordziejczuk, M., y Mikkelsen, C. (2023). Turismo y recreación en los espacios rurales de Argentina: variaciones según los Censos Nacionales Agropecuarios 2002 y 2018. *Investigaciones geográficas*, (110). 1-19. <https://doi.org/10.14350/rig.60624>

Inostroza-Villanueva, G., Osorio-García, M. y Farias, A. (2024). Conflictos socioambientales y el rol del turismo: estudio de caso comparado en la Patagonia chilena. *Revista EURE Revista de Estudios Urbano Regionales*, 50(149). 1-25. <https://doi.org/10.7764/EURE.50.149.02>

McCarthy Azocar, N. G., Fernández, A. J., Díaz de Montes de Oca, M. E. y Lares Jiménez, N. O. (2024). Rutas Turísticas Agroecológicas para el Desarrollo Rural Sustentable en Venezuela y Latinoamérica: Experiencia Significativa. *Revista Crítica Con Ciencia*, 2(4), 1-18. <https://doi.org/10.62871/revistacriticaconciencia.v2i4.357>

Mora Méndez, F. M. y Chiriboga Cisneros, E. F. (2017). Turismo agroecológico: alternativa de desarrollo turístico sostenible en la zona rural de la provincia del Guayas. *INNOVA Research Journal*, 2(5), 152-162. <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/270/286>

Peña, Y. (2022). *Turismo comunitario sustentable y cultura de emprendimiento desde la sociopraxis creadora*. Fundación Editorial de la UNELLEZ.

Peraza-Durán, C., Martínez-Cordero, F. y Pérez-Vázquez, A. (2024). Análisis bibliométrico de metodologías para valorar el potencial turístico en el territorio rural. *Estudios Sociales: Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional*, 34(64), 1-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9780477>

Rodríguez Ugalde, J. C., Fernández González, A., Pestana Mercader, Ó. y Martínez, A. (2023). Actividades físico-recreativas extremas para potenciar el turismo de aventura en el Valle "Río Canímar". *Revista Científica Especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 20(3), 113-126. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/941>

Tomalá Flores, F. J. (2019). *Actividades de recreación turística para el desarrollo del turismo sostenible en la cabecera parroquial de Manglaralto, año 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Digital UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/5108>

calidad de los datos. Diseño de instrumentos de recolección de datos (encuestas, entrevistas) y realización de trabajo de campo para obtener información valiosa. Análisis de datos cuantitativos, preparación de tablas y gráficos para presentar los resultados de manera clara y efectiva. Participación activa en la redacción de la discusión y revisión final del manuscrito. El autor elaboró el manuscrito, lo leyó y aprobó.

Contribución

Fernández, A.J.: elaboración del manuscrito, incluye la revisión bibliográfica exhaustiva y la propuesta metodológica general. Análisis de información cuantitativa y redacción de secciones clave del manuscrito, como el marco teórico y la metodología. Asesoramiento experto en el diseño del plan de formación en turística sostenible, sustentable y comunitaria. Levantamiento de información esencial, revisión y ajustes para garantizar la precisión y



REVISTA
CRITERIOS

Índice acumulativo por autores

Alcalá-Escamilla, Karla Itzél. Explorando las demandas de capacitación en apicultura: un enfoque multirregional. Vol. 32 No. 1 (Ene.-Jun., 2025), 12-33. DOI: <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.3959>

Almeida-Espinoza, Alexander. Actitudes de estudiantes universitarios frente al uso del preservativo en prácticas sexuales en Santiago de Cali, Colombia (2020). Vol. 32 No. 1 (Ene.-Jun., 2025), 63-76. DOI: <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4235>

Añazco-Chávez, Joffre Paúl. Explorando las demandas de capacitación en apicultura: un enfoque multirregional. Vol. 32 No. 1 (Ene.-Jun., 2025), 12-33. DOI: <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.3959>

Bugna-Corrado, Silvana. Desarrollo del pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en problemas. Vol. 32 No. 1 (Ene.-Jun., 2025), 90-106. DOI: <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4262>

Calvache-López, José Edmundo. La oralidad académica, un eje fundamental en la formación de educadores. Vol. 32 No. 1 (Ene.-Jun., 2025), 77-89. DOI: <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4307>

Cantos-Cruz, Mayra Verónica. Explorando las demandas de capacitación en apicultura: un enfoque multirregional. Vol. 32 No. 1 (Ene.-Jun., 2025), 12-33. DOI: <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.3959>

Cárdenas-Silva, Ángel Miguel. La oralidad académica, un eje fundamental en la formación de educadores. Vol. 32 No. 1 (Ene.-Jun., 2025), 77-89. DOI: <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4307>

Chaves, Claudia Amanda. Cuidado de enfermería en paciente posoperatorio de revascularización miocárdica en la unidad de cuidados intensivos: estudio de caso. Vol. 32 No. 1 (Ene.-Jun., 2025), 48-62. DOI: <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4152>

Dávila-Gamboa, Ángela Patricia. Cuidado de enfermería en paciente posoperatorio de revascularización miocárdica en la unidad de cuidados intensivos: estudio de caso. Vol. 32 No. 1 (Ene.-Jun., 2025), 48-62. DOI: <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4152>

Espinosa-Acosta, Cyntia. Relación entre problemas alimenticios y comportamientos internalizados en adolescentes: revisión de alcance. Vol. 32 No. 1 (Ene.-Jun., 2025), 107-123. DOI: <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4681>

Fernández, Alfonso José. La recreación como catalizador de rutas de turismo agroecológico en espacios bioculturales. Vol. 32 No. 1 (Ene.-Jun., 2025), 124-143. DOI: <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4660>

Girón-Restrepo, Gustavo Adolfo. Actitudes de estudiantes universitarios frente al uso del preservativo en prácticas sexuales en Santiago de Cali, Colombia (2020). Vol. 32 No. 1 (Ene.-Jun., 2025), 63-76. DOI: <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4235>

Guerrero-Córdoba, Julieth Ximena. Cuidado de enfermería en paciente posoperatorio de revascularización miocárdica en la unidad de cuidados intensivos: estudio de caso. Vol. 32 No. 1 (Ene.-Jun., 2025), 48-62. DOI: <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4152>

López-Mallama, Oscar Marino. Actitudes de estudiantes universitarios frente al uso del preservativo en prácticas sexuales en Santiago de Cali, Colombia (2020). Vol. 32 No. 1 (Ene.-Jun., 2025), 63-76. DOI: <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4235>

Malte-Muepaz, Edinson Albeiro. La oralidad académica, un eje fundamental en la formación de educadores. Vol. 32 No. 1 (Ene.-Jun., 2025), 77-89. DOI: <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4307>

Meza-Cisneros, Josueth Alfonso. Explorando las demandas de capacitación en apicultura: un enfoque multirregional. Vol. 32 No. 1 (Ene.-Jun., 2025), 12-33. DOI: <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.3959>

Moreno-Méndez, Jaime Humberto. Relación entre problemas alimenticios y comportamientos internalizados en adolescentes: revisión de alcance. Vol. 32 No. 1 (Ene.-Jun., 2025), 107-123. DOI: <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4681>

Moreno-Montenegro, Norma Viviana. Cuidado de enfermería en paciente posoperatorio de revascularización miocárdica en la unidad de cuidados intensivos: estudio de caso. Vol. 32 No. 1 (Ene.-Jun., 2025), 48-62. DOI: <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4152>

Quiroz-Coral, Sandra Yaneth. Caracterización del consumo de sustancias psicoactivas en población universitaria. Vol. 32 No. 1 (Ene.-Jun., 2025), 34-47. DOI: <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4047>

Rosero-Otero, Mildred. Desarrollo del pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en problemas. Vol. 32 No. 1 (Ene.-Jun., 2025), 90-106. DOI: <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4262>

Índice Temático

Abejas polinizadoras: Meza-Cisneros; Cantos-Cruz; Añazco-Chávez; Alcalá-Escamilla (2025, Vol. 32 No. 1)

Adolescentes: Espinosa-Acosta; Moreno-Méndez (2025, Vol. 32 No. 1)

Animación: Fernández (2025, Vol. 32 No. 1)

Apicultura: Meza-Cisneros; Cantos-Cruz; Añazco-Chávez; Alcalá-Escamilla (2025, Vol. 32 No. 1)

Aprendizaje activo: Cárdenas-Silva; Malte-Muepaz; Calvache-López (2025, Vol. 32 No. 1)

Aprendizaje basado en problemas: Bugna-Corrado; Rosero-Otero (2025, Vol. 32 No. 1)

Atención: Dávila-Gamboa; Guerrero-Córdoba; Moreno-Montenegro; Chaves (2025, Vol. 32 No. 1)

Comercialización: Meza-Cisneros; Cantos-Cruz; Añazco-Chávez; Alcalá-Escamilla (2025, Vol. 32 No. 1)

Conservación ambiental: Fernández (2025, Vol. 32 No. 1)

Consumo: Quiroz-Coral (2025, Vol. 32 No. 1)

Cuidados intensivos: Dávila-Gamboa; Guerrero-Córdoba; Moreno-Montenegro; Chaves (2025, Vol. 32 No. 1)

Cuidados: Dávila-Gamboa; Guerrero-Córdoba; Moreno-Montenegro; Chaves (2025, Vol. 32 No. 1)

Desarrollo sostenible: Fernández; Meza-Cisneros; Cantos-Cruz; Añazco-Chávez; Alcalá-Escamilla (2025, Vol. 32 No. 1)

Diagnóstico: Quiroz-Coral (2025, Vol. 32 No. 1)

Discurso: Cárdenas-Silva; Malte-Muepaz; Calvache-López (2025, Vol. 32 No. 1)

Ecoturismo: Fernández (2025, Vol. 32 No. 1)

Enfermedades: Girón-Restrepo; López-Mallama; Almeida-Espinoza (2025, Vol. 32 No. 1)

Enfermería: Bugna-Corrado; Rosero-Otero; Dávila-Gamboa; Guerrero-Córdoba; Moreno-Montenegro; Chaves (2025, Vol. 32 No. 1)

Expresión oral: Cárdenas-Silva; Malte-Muepaz; Calvache-López (2025, Vol. 32 No. 1)

Formación: Fernández; Meza-Cisneros (2025, Vol. 32 No. 1)

Industria apícola: Meza-Cisneros; Cantos-Cruz; Añazco-Chávez; Alcalá-Escamilla (2025, Vol. 32 No. 1)

Infarto: Dávila-Gamboa; Guerrero-Córdoba; Moreno-Montenegro; Chaves (2025, Vol. 32 No. 1)

Miocardio: Dávila-Gamboa; Guerrero-Córdoba; Moreno-Montenegro; Chaves (2025, Vol. 32 No. 1)

Monitorización: Bugna-Corrado; Rosero-Otero (2025, Vol. 32 No. 1)

Oralidad académica: Cárdenas-Silva; Malte-Muepaz; Calvache-López (2025, Vol. 32 No. 1)

Pensamiento crítico: Bugna-Corrado; Rosero-Otero (2025, Vol. 32 No. 1)

Percepción de riesgo: Quiroz-Coral (2025, Vol. 32 No. 1)

Posoperatorios: Dávila-Gamboa; Guerrero-Córdoba; Moreno-Montenegro; Chaves (2025, Vol. 32 No. 1)

Pragmática: Cárdenas-Silva; Malte-Muepaz; Calvache-López (2025, Vol. 32 No. 1)

Preservativos: Girón-Restrepo; López-Mallama; Almeida-Espinoza (2025, Vol. 32 No. 1)

Problemas alimenticios: Espinosa-Acosta; Moreno-Méndez (2025, Vol. 32 No. 1)

Problemas emocionales: Espinosa-Acosta; Moreno-Méndez (2025, Vol. 32 No. 1)

Problemas internalizados: Espinosa-Acosta; Moreno-Méndez (2025, Vol. 32 No. 1)

Productos apícolas: Meza-Cisneros; Cantos-Cruz; Añazco-Chávez; Alcalá-Escamilla (2025, Vol. 32 No. 1)

Promoción de la salud: Girón-Restrepo; López-Mallama; Almeida-Espinoza (2025, Vol. 32 No. 1)

Revascularización miocárdica: Dávila-Gamboa; Guerrero-Córdoba; Moreno-Montenegro; Chaves (2025, Vol. 32 No. 1)

Salud pública: Girón-Restrepo; López-Mallama; Almeida-Espinoza (2025, Vol. 32 No. 1)

Salud sexual: Girón-Restrepo; López-Mallama; Almeida-Espinoza (2025, Vol. 32 No. 1)

Sustancias psicoactivas: Quiroz-Coral (2025, Vol. 32 No. 1)

Transmisión: Girón-Restrepo; López-Mallama; Almeida-Espinoza (2025, Vol. 32 No. 1)

Universitarios: Quiroz-Coral (2025, Vol. 32 No. 1)

Guía para los autores

Revista Criterios

La *Revista Criterios* es una revista científica de acceso abierto, que abarca todas las áreas del conocimiento, por su carácter multidisciplinar. Es editada por la Editorial UNIMAR de la Universidad Mariana, Nariño, Colombia, y está dirigida a investigadores, académicos, autores y lectores, tanto nacionales como internacionales. La revista tiene una periodicidad semestral; su propósito es la publicación y difusión de artículos en idioma español, inglés y portugués, principalmente en las siguientes tipologías: a) investigación, b) reflexión, c) revisión, y (d) artículos cortos. Los costos de los procesos y procedimientos editoriales son asumidos por la entidad editora.

Tipos de artículos que se publica en la revista

La *Revista Criterios* orienta su función esencial a la publicación de artículos originales e inéditos, resultado de investigación.

Artículo resultado de investigación: documento que presenta la producción original e inédita, de contenido científico, tecnológico o académico y, de manera detallada, los resultados originales de procesos de investigación. Preferiblemente estructurado de la siguiente forma: Introducción, Metodología, Resultados, Discusión, Conclusiones y Referencias.

Artículo de reflexión: manuscrito que presenta resultados de investigación desde una perspectiva analítica, interpretativa o crítica del autor, sobre un tema específico, recurriendo a fuentes originales.

Artículo de revisión: manuscrito resultado de una investigación donde se analiza, sistematiza e integra los resultados de investigaciones publicadas, sobre un campo de estudio, con el fin de dar cuenta de los avances y las tendencias de desarrollo. Se caracteriza por presentar una cuidadosa revisión bibliográfica de por lo menos 50 referencias de fuentes primarias.

Artículo corto: documentos breves que presentan resultados originales preliminares o parciales de una investigación, por lo general, requieren de una pronta difusión.

Reportes de caso: documentos que presentan los resultados de un estudio sobre una situación particular, con el fin de dar a conocer las experiencias técnicas y metodológicas consideradas en un caso específico; incluye una revisión sistemática comentada de la literatura sobre casos análogos.

Artículo de revisión de tema: documentos resultados de la revisión crítica de la literatura sobre un tema en particular.

Cartas al editor: posiciones críticas, analíticas o interpretativas sobre los documentos publicados en la revista, que, a juicio del Comité Editorial, constituyen un aporte importante a la discusión del tema por parte de la comunidad científica de referencia.

Editorial: documento escrito por el editor, cualquier miembro del Comité Editorial, o por una persona invitada por el editor. El editorial puede estar relacionado con problemas actuales o también, nuevos hallazgos en el campo de acción de la revista.

Condiciones para la presentación del manuscrito

Para realizar la postulación de manuscritos a la revista, es necesario que se prepare el documento de acuerdo con el tipo de artículos que requiere la revista, por lo tanto, aquellas postulaciones que no cumplan con las condiciones declaradas anteriormente, no serán consideradas para su publicación.

Las opiniones y afirmaciones presentes en los artículos son responsabilidad exclusiva de los autores, entendiendo que el envío del manuscrito a esta revista compromete a los autores a no postularlo parcial o completamente, simultánea o sucesivamente a otras revistas o entidades editoras.

Asimismo, los autores deberán declarar que los contenidos desarrollados en el manuscrito son propios de su autoría, y que la información tomada de otros autores y obras, artículos y

documentos publicados está correctamente citada y es verificable en la sección del texto de referencias bibliográficas.

Todos los manuscritos que sean postulados para su publicación en la revista deben seguir los lineamientos que se especifican en esta guía, los cuales, en su gran mayoría, han sido adaptados del Manual de Publicaciones de la American Psychological Association APA 7.a edición. Además, el título, el resumen y las palabras clave deben ser presentados en español, inglés y portugués.

Los manuscritos a postular deberán ser enviados a través del sistema *Open Journal Systems* (OJS) de la página de la revista <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/user/register>, previo registro del usuario -autor- en esta plataforma, una vez que se cumpla con todos los requisitos anteriores y aquellos de composición que se presenta a continuación:

En ambas opciones se notificará la recepción del artículo al autor en un plazo máximo de diez días después del envío y se informará sobre el estado del mismo en un plazo máximo de dos meses.

La revista maneja una convocatoria abierta que recibe artículos permanentemente; es decir, en el momento en que se haga el envío, se da inicio al proceso de evaluación; el número y fecha de publicación dependerán del orden de llegada o entrada de los artículos a la revista y de la finalización del proceso de evaluación.

Para formalizar la recepción del artículo, el o los autores deberán enviar debidamente diligenciados los siguientes formatos:

Formato 1. Declaración de condiciones: carta donde se manifiesta que el artículo es original e inédito que, a su vez, no ha sido enviado parcial o completamente, simultánea o sucesivamente a otras revistas o entidades editoras (debe diligenciarse por cada autor). Link: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/libraryFiles/downloadPublic/54>

Formato 2. Identificación de autor e investigación: documento donde se consigna los datos requeridos sobre los autores, tipología del manuscrito postulado, y naturaleza de la investigación o el proceso para la configuración del artículo (debe diligenciarse por cada autor).

Link: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/libraryFiles/downloadPublic/53>

Formato 3. Licencia de uso parcial: documento donde se autoriza a la Universidad Mariana, concretamente a la Editorial UNIMAR, para ejercer sobre los manuscritos postulantes, atribuciones orientadas a difundir, facilitar, promover y deconstruir el saber y conocimiento, producto de los procesos de investigación, revisión y reflexión que expresa la obra. Link: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/libraryFiles/downloadPublic/55>

Aspectos generales: los manuscritos postulantes deberán ser presentados en el programa Microsoft Word ([descargar plantilla](#)), a una columna, en hoja tamaño carta con márgenes iguales de 2 cm, empleando los tipos de letras que se especifican en la plantilla, con interlineado sencillo (1,0) y una extensión máxima de 7.500 palabras, incluyendo figuras (imágenes, gráficos y fotografías), tablas y referencias.

Título: será claro, concreto y preciso; tendrá una nota a pie de página en donde se especifique las características del proceso investigativo, de revisión o de reflexión desarrollado para la concreción del aporte escritural, en esta nota se debe clasificar el tipo de artículo y el título de la investigación de la que se deriva. Indique el nombre y fuente de financiamiento de la investigación o proyecto del cual deriva el artículo.

Ejemplo pie de página: este artículo es el resultado de la investigación titulada: La competencia argumentativa oral en estudiantes de básica primaria, desarrollada desde el 15 de enero de 2009 hasta el 31 de julio de 2011 en el corregimiento de Genoy, departamento de Nariño, Colombia.

Autor/es: debajo del título del manuscrito se debe ubicar el nombre del autor/es, y a pie de página los siguientes datos para cada caso: nivel académico -el título máximo alcanzado, con la respectiva institución otorgante-, filiación institucional -nombre completo de la institución donde labora-, datos de contacto -correo electrónico, personal e institucional, ciudad, departamento, provincia, país donde reside-, el código ORCID y el link del perfil de Google Scholar. Tener en cuenta que, el primer autor será quien quedará registrado en

las bases de datos de los diferentes servicios de indexación y resumen. Es indispensable indicar el autor que se encargará de recibir y enviar la correspondencia, o de lo contrario se asumirá que el primer autor se hará cargo de tal función.

Ejemplo: Pepito Alfredo Pérez Rodríguez¹

¹ Candidato a Doctor en Educación (Universidad de San Buenaventura). Director Centro de Investigaciones Universidad Mariana, Nariño, Colombia), integrante del grupo de investigación Forma. Correo electrónico: pperezr@umariana.edu.co

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1369-0199>

Link Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=xwTivN0AAAAJ&hl=esp>

Contribución: se identifica el nivel de contribución escritural y aporte del artículo de cada uno de los autores, con la finalidad de establecer el orden de aparición.

Ejemplo:

Pepito Pérez Buriticá: Investigador principal. Procesamiento estadístico de datos, escritura de materiales y métodos y obtención de los resultados.

María Chamorro Solarte: Análisis e interpretación de resultados, escritura de la introducción, métodos, discusión y conclusiones.

Todos los autores participaron en la elaboración del manuscrito, lo leyeron y aprobaron.

Resumen: incluirá los objetivos principales de la investigación, alcance, metodología empleada y, de igual manera, los resultados más destacados y las conclusiones más sobresalientes, por lo tanto, este apartado será claro, coherente y sucinto, y no sobrepasará las 250 palabras.

Palabras clave: se admitirá un mínimo de cinco palabras clave y un máximo de diez, las cuales posibilitarán ubicar temáticamente el contenido del artículo que, además, deberán ser relevantes y ayudar a su indizado cruzado, ya que, a través de ellas, el trabajo será

identificado con facilidad por los buscadores de las bases de datos; estas van separadas por punto y coma. Preferiblemente usar descriptores como: Desc, Mesh, Tesauro de la UNESCO, entre otros.

Para el caso de los manuscritos resultado de investigación, estos estarán estructurados así:

Introducción: en donde se menciona el problema u objetivos del proceso investigativo, haciendo alusión a los posibles antecedentes bajo los cuales se fundamenta el trabajo investigativo; asimismo, se comenta el tipo de metodología empleada, una justificación de la elección de esta, además de la inclusión pertinente y precisa del respaldo bibliográfico que fundamente teóricamente este primer acercamiento al contenido del manuscrito.

Metodología: en esta sección se menciona el diseño, las técnicas y los materiales empleados en la investigación para la obtención de los resultados; se recomienda desarrollar descriptivamente esta sección, mencionando todos los aspectos concebidos al momento de realizar el proceso; es decir, expresar claramente el tipo de diseño y el tipo de muestreo que se utilizó. De igual forma, es conveniente mencionar las técnicas estadísticas y demás instrumentos empleados para la recolección de la información –esta sección debe estar escrita con verbos en tiempo pasado–.

Resultados: esta sección presenta los resultados del proceso investigativo, concretamente, la contribución que se hace al nuevo conocimiento, en donde se evidencia la coherencia entre los objetivos planteados al inicio de la investigación y la información obtenida a través de los instrumentos de recolección. Es aconsejable que se mencione todos los resultados importantes obtenidos, hasta aquellos que están en contraposición a la hipótesis que fundamentó la investigación.

Discusión: en esta sección van aquellas relaciones, interpretaciones, recomendaciones que los resultados obtenidos señalan, en paralelo con otras investigaciones, antecedentes y teorías referidas al tema abordado.

Conclusiones: son presentadas de manera clara, concreta y coherente con los temas desarrollados en el manuscrito, por lo tanto, tendrán argumentos precisos que justifican y validan cada conclusión.

Figuras y tablas: Para el caso de las figuras (gráficas, diagramas, mapas, dibujos, fotografías e ilustraciones), deben ubicarse en el lugar respectivo dentro del texto, estarán numeradas y descritas con una leyenda en la parte superior izquierda que comience con la palabra **"Figura"**, en donde se consigne brevemente el contenido del elemento allí dispuesto, en cursiva y sin punto final. Para el caso de las tablas, estas deberán contener –preferiblemente– la información cuantitativa que menciona el texto, se enumerarán y contarán con una leyenda descriptiva ubicada en la parte superior izquierda del elemento, la cual iniciará con la palabra **"Tabla"**, su descripción debe ir en cursiva y sin punto final, no se aceptan tablas como imágenes, deberán estar insertadas en el archivo. Para todas las figuras y tablas se señalará la fuente de donde son tomadas; por favor, abstenerse de ubicar material que no cuente con el permiso escrito del autor y de los participantes (**adjuntar el consentimiento firmado**), así como la calidad y legibilidad. Emplear las figuras y tablas únicamente cuando sean necesarias, no debe redundar la información que expresan con el contenido textual, asimismo, serán autoexplicativas, sencillas y de fácil comprensión. Las figuras deben ser enviadas en archivos independientes con mínimo 300 dpi en formato JPG o PNG.

Conflicto de interés: Los autores deben declarar si tienen conflictos de interés: financieros (ayuda económica: dinero, pagos en especie o cualquier tipo de ayuda), personales (amistad o enemistad), políticos (pertenencia a partidos), intelectuales (no estar de acuerdo con la línea editorial de la revista), racistas, religiosos, entre otros, que comprometiera la confiabilidad de esta publicación.

Responsabilidades éticas: Las investigaciones en la que participen seres humanos debe llevarse a cabo de forma ética y deben contar con el consentimiento informado debidamente diligenciado. Se debe incluir una declaración de la aprobación del Comité de Ética o Bioética o quien haga sus veces en la institución y una breve descripción en la que se mencione cómo y de quién se obtuvo el consentimiento.

Citas

Tipo de cita	Formato y ejemplo
Cita textual de menos de 40 palabras	Con énfasis en la cita: "Cita" (Autor, año, página) Una situación de variación es "tanto un escenario en el que los elementos en escena cambian con el transcurso de tiempo" (Acosta, 2004, p. 112), como también aquellas circunstancias donde la modificación de estado se presenta relacionada...
	Con énfasis en el autor: Autor (año, página) "cita" Una situación de variación según Acosta (2004, p. 112), es que "tanto un escenario en el que los elementos en escena cambian con el transcurso de tiempo" como también aquellas circunstancias donde la modificación de estado se presenta relacionada...
Cita textual de más de 40 palabras	Con énfasis en la cita: "Cita" (Autor, año, página) Como el juicio tuvo lugar en ausencia del reo, el juez ordenó a un piquete de soldados reducir a prisión al señor Miño, pero él había emprendido viaje a Lima días atrás.
	El segundo jurado, llegado el momento de la calificación del delito, dijo: el jurado de la calificación declara al señor doctor Domingo Miño culpable del quebrantamiento del artículo 759 del Código Penal en primer grado. Acogió el juez el anterior veredicto y condenó al doctor Miño. (Ortiz, 1975, p. 213)
	Con énfasis en el autor: Autor (año, página) "cita" Como el juicio tuvo lugar en ausencia del reo, el juez ordenó a un piquete de soldados reducir a prisión al señor Miño, pero él había emprendido viaje a Lima días atrás, en ese sentido y de acuerdo con Ortiz (1975):
	El segundo jurado, llegado el momento de la calificación del delito, dijo: el jurado de la calificación declara al señor doctor Domingo Miño culpable del quebrantamiento del artículo 759 del Código Penal en primer grado. Acogió el juez el anterior veredicto y condenó al doctor Miño. (p. 213)

Paráfrasis	Con énfasis en la cita:	"Cita" (Autor, año, página)
	La información va tomando cada vez más relevancia, como activo para las empresas e instituciones, ya sean públicas o privadas; pero, esta no se obtiene ya 'elaborada', sino que se la consigue en forma de datos, los cuales deben ser registrados mediante sistemas transaccionales u hojas de cálculo y, posteriormente, analizados, para poder obtener información útil para la empresa o institución (Vargas, 2016).	
Varios autores en una cita	Con énfasis en el autor:	Autor (año, página) "cita"
	En ese sentido, para Vargas (2016), la información va tomando cada vez más relevancia, como activo para las empresas e instituciones, ya sean públicas o privadas; pero, esta no se obtiene ya 'elaborada', sino que se la consigue en forma de datos, los cuales deben ser registrados mediante sistemas transaccionales u hojas de cálculo y, posteriormente, analizados, para poder obtener información útil para la empresa o institución	
	Cuando hay 2 autores siempre se citarán sus apellidos separados por "y"	Rivera y Vera (2017) afirman que...
	Cuando hay 2 o más autores se cita el apellido del primero seguido de "et al."	Hernández et al. (2022) afirman...
	Cuando se trata de un autor corporativo, la primera vez se cita el nombre de la organización y la sigla; la segunda solo se usa la sigla.	Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), afirma que...

Referencias

Es la última sección del manuscrito. Aquí deberán figurar todas las referencias citadas; su orden se establecerá de manera alfabética y siguiendo las disposiciones del *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* APA 7.a edición. El 60 % del material citado no debe tener más de cinco años de antigüedad.

A continuación, se presenta los tipos de fuentes más empleados al momento de estructurar un manuscrito científico, como también, el formato y ejemplo correspondiente para cada caso. Se recomienda incluir el DOI de aquellos artículos, libros o capítulos de libros que se encuentren disponibles en línea.

Tipo de fuente	Formato y ejemplo
Libro impreso individual	Primer apellido, Inicial del nombre. (Fecha de trabajo). <i>Título</i> . Editorial. Mora, J. (2013). <i>Los dilemas de la investigación</i> . UNIMAR.
Libro impreso colaboración	Primer apellido, Inicial del nombre.; Primer apellido, Inicial del nombre. y Primer apellido, Inicial del nombre. (Fecha de trabajo). <i>Título</i> . Editorial. Mora, J., Martínez, G. y Fernández, A. (2012). <i>Pensamiento creativo</i> . ECOE Ediciones.
Capítulo de libro impreso	Primer apellido, Inicial del nombre. (Fecha de trabajo). Título del capítulo. En Inicial del nombre, Apellido del editor (Ed.), <i>Título del libro</i> (pp. Inicial – final). Editorial. Mora, J. (2011). Pensamiento complejo. En L. Castrillón (Ed.), <i>La máquina humana</i> (pp. 115-152). Ariel.

Revista Impresa	Primer apellido, Inicial del nombre. (Fecha de trabajo). Título del artículo. <i>Título de la revista, volumen (número), pp. Inicial – final.</i> Mora, J. (2011). Teoría y ciencia. <i>Revista Colombiana de Investigación, 11(4)</i> , 98-115.
Revista electrónica	Primer apellido, Inicial del nombre. (Fecha de trabajo). Título del artículo. <i>Título de la revista, volumen(número), pp. inicial – final. DOI</i> Mora, J. (2011). Teoría y ciencia. <i>Revista Colombiana de Investigación, 11(4)</i> , 98-115. http://10.1007/978-3-642-1757
Documento web	Primer apellido, Inicial del nombre. (Fecha de trabajo). Título. Dirección web. Mora, J. (2010). Reacciones y emociones en los juegos. http://www.reacciones-emocionales/.com
Tesis en repositorios institucionales	Primer apellido, Inicial del nombre. (Fecha de trabajo). <i>Título</i> [Tesis de nivel, Universidad o Institución]. Nombre del repositorio. URL de localización. Morán, A. (2011). <i>Competencia argumentativa oral</i> [Tesis de Maestría, Universidad Mariana]. Repositorio Dspace UNIMAR. http://recursosbiblioteca.uvalle.co/tesisdigitales/pdf.html
Tesis en la web	Primer apellido, Inicial del nombre. (Fecha de trabajo). <i>Título</i> [Tesis de nivel, Universidad o Institución]. Archivo digital. URL de localización. Morán, A. (2011). <i>Competencia argumentativa oral</i> [Tesis de Maestría, Universidad Mariana]. Archivo digital. http://recursosbiblioteca.uvalle.co/tesisdigitales/pdf.html

Proceso de evaluación editorial y pares

Con previa autorización del autor/es, se realizará los ajustes pertinentes a los manuscritos, con el propósito de dar mayor precisión, claridad, coherencia a la propuesta escritural postulante, por lo que se solicita a todos aquellos interesados en enviar sus aportes escribir con toda la rigurosidad a la que haya lugar, empleando debidamente las reglas ortográficas y gramaticales de la escritura científica, estructurando el manuscrito en general, a través de párrafos claros, coherentes y objetivos. Se sugiere evitar redundancias, uso reiterativo de expresiones, conceptos, términos “entre otros” y, de manera similar, evitar el uso innecesario de siglas.

Al ser una revista arbitrada, se realiza procesos rigurosos de evaluación y validación de los manuscritos postulantes, por lo que el tiempo estimado para el desarrollo óptimo de estos procesos y procedimientos comprende entre dos y cinco meses, claro está, dependiendo de la cantidad y calidad de los manuscritos postulados.

En primera instancia, el Comité Editorial de la revista decide sobre la aceptación o rechazo de los manuscritos postulados, partiendo del cumplimiento de las políticas, criterios, disposiciones y condiciones que la publicación ha establecido para la aceptación inicial de los aportes escriturales – proceso de evaluación del manuscrito por parte del Comité Editorial y resultados del sometimiento al software de coincidencias implementado por la Editorial UNIMAR–. Tanto las disposiciones afirmativas como negativas serán comunicadas a los autores, quienes conocerán las razones por las cuales el manuscrito fue aceptado o rechazado.

En segunda instancia, el editor de la revista, junto con el Comité Editorial, selecciona aquellos manuscritos que cumplen con las calidades exigidas por la publicación, clasificándolos posteriormente según su área y temática abordadas, con el propósito de asignar a dos pares evaluadores, en coherencia con el sistema de evaluación adoptado por la revista, el cual es el de doble ciego, quienes, a través del formato de evaluación dispuesto para dicho procedimiento, realizarán las observaciones y sugerencias a las que haya lugar, expresando si efectivamente puede publicarse o si necesita mejorar ciertos elementos para su posible publicación o, por el contrario, no es aceptado para su publicación en la revista. El Comité Editorial recibe los conceptos de los

pares evaluadores y toma las disposiciones con respecto a la publicación definitiva del artículo.

El editor envía a cada par evaluador la Guía para los pares evaluadores de la revista y el formato de evaluación correspondiente al manuscrito presentado (artículo de investigación, revisión o reflexión). Para el desarrollo oportuno del proceso de evaluación, se le asigna a cada par evaluador un plazo entre dos y tres semanas para preparar y realizar el envío del concepto; cabe mencionar que, en el formato de evaluación, se les solicita a los pares indicar si el manuscrito cumple con las condiciones y criterios tanto de forma como de contenido que exige la revista; además, elaborará un concepto general sobre el manuscrito, en donde incluya sugerencias, observaciones y aportes; posteriormente, podrá recomendar la publicación del manuscrito, ya sea sin ninguna modificación, con algunas modificaciones, con modificaciones profundas, o de ninguna manera.

Por lo anterior, en el formato de evaluación dispuesto por la revista, se pregunta a los pares si están dispuestos a evaluar nuevamente el manuscrito si son realizados los ajustes y observaciones que se les ha comentado a los autores, para dar continuidad al proceso, hasta que el manuscrito sea un artículo con todas las condiciones de calidad para ser publicado.

Una vez el editor recibe los conceptos de los dos pares evaluadores, elabora un informe detallado del proceso de evaluación para enviar a los autores; dicho informe compila las observaciones y sugerencias de los pares, claro está, suprimiendo toda información que pueda develar e identificar a los evaluadores del manuscrito. Una vez los autores cuentan con el informe evaluativo de su manuscrito postulado, ellos decidirán si presentan nuevamente su manuscrito con las modificaciones y ajustes a los que los pares se han referido, remitiendo una nueva versión de su escrito o, por el contrario, lo retiran definitivamente del proceso; si los autores deciden enviar nuevamente la versión mejorada del texto, el editor asigna una fecha justa –de acuerdo con las modificaciones, correcciones y ajustes– para la entrega de esta segunda versión del manuscrito. En el caso de que los autores decidan no continuar con el proceso de publicación del manuscrito, este será retirado de la base de datos de la revista.

Para el caso de los manuscritos rechazados completamente por los pares evaluadores, se informará a los autores que su manuscrito será retirado del proceso y de las bases de datos de la revista; adicionalmente, se les enviará el informe de evaluación con los conceptos que los pares determinaron para la toma de esta decisión.

Una vez que los autores han enviado la segunda versión del manuscrito, mejorada y atendiendo todas las observaciones, ajustes y demás sugerencias realizadas por los pares evaluadores, el editor remite esta segunda versión del manuscrito a los pares evaluadores, con el propósito de comprobar si los cambios y ajustes sugeridos fueron realizados por los autores. Por lo anterior, a cada par evaluador se le solicita evaluar esta segunda versión del manuscrito, y manifestar al editor si está en óptimas condiciones para ser publicado sin ninguna otra modificación o, por el contrario, se tendrá que ajustar nuevamente el escrito, siempre y cuando se desee su publicación.

Para la preparación final del manuscrito, el editor recibe los conceptos de los pares evaluadores, en el caso en el que los dos pares consideren que el escrito puede ser publicado, el editor envía dichos conceptos junto con la versión final del manuscrito al Comité Editorial, con el propósito de verificar la rigurosidad y calidad del proceso y, asimismo, tomar una determinación con relación a la aceptación o rechazo del manuscrito para su publicación. Cabe mencionar que, en el caso de que los conceptos de los dos pares evaluadores con respecto al manuscrito sean contradictorios y polémicos, se designará un tercer par evaluador para que emita un concepto que permita solucionar dicho impase; por otra parte, en el caso de que alguno de los pares evaluadores considere que todavía el manuscrito no está listo para su publicación, el editor enviará las nuevas observaciones y recomendaciones del manuscrito a los autores, hasta que el escrito esté listo.

Es posible que los autores respondan a los comentarios y observaciones realizadas por los pares evaluadores, con el propósito de dar explicación y justificar que algunos ajustes sugeridos no serán tenidos en cuenta, por lo cual se establecerá un diálogo ciego entre autores y pares evaluadores, para debatir sobre la pertinencia y relevancia de las observaciones

y ajustes sugeridos, claro está, mediado por el Comité Editorial de la revista.

Además de lo anterior, cabe resaltar que se remitirá a los autores las pruebas galeras de los artículos, previamente a la publicación de la revista, en donde se revisará la disposición del artículo. Es necesario aclarar que en esta etapa no se aceptará nuevos párrafos, frases o secciones para agregar, ya que el proceso solo se limitará a las correcciones de posibles erratas de digitación, que contribuyan al perfeccionamiento de la versión final de la revista.

La revista cuenta con el sistema de Open Journal Systems (OJS) <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios> mediante el cual los autores pueden estar enterados del estado de su manuscrito, ya que posibilita una gestión efectiva y eficiente de los procesos y procedimientos editoriales. Igualmente, si así lo desean, pueden solicitar información a través del correo electrónico: editorialunimar@umariana.edu.co

Convocatorias de escritura

En cualquier momento del año los autores pueden enviar sus manuscritos para su posible publicación en la revista.

Contraprestaciones

Aquellos autores que publiquen su artículo en la revista recibirán notificación de la publicación y acceso a la versión electrónica. En el caso de los pares evaluadores, además de recibir un ejemplar de la revista electrónica, también tendrán un certificado de su participación como evaluadores.

Información adicional

La revista se gestiona a través de OJS <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios> en donde se ubica toda la información concerniente a la revista (e-ISSN – ISSN-L). Es esencial señalar que justamente en las direcciones citadas anteriormente, se puede descargar la “[Guía para autores](#)”, la “[plantilla](#)”, el “[Formato de identificación de autor e investigación](#)”, la “[Declaración de condiciones](#)” y la “[Licencia de uso parcial](#)”, documentos y formatos fundamentales en el proceso de postulación del manuscrito a evaluación.

La *Revista Criterios* dispone de una [política de uso de la inteligencia artificial](#) que los autores deben conocer y aplicar de manera rigurosa. El desconocimiento de esta política puede ocasionar el rechazo de un manuscrito o la retractación de una publicación.

Guide for authors

Revista Criterios is an open-access scientific journal, which covers all areas of knowledge, due to its multidisciplinary nature. It is published by Editorial UNIMAR of the Universidad Mariana, Nariño, Colombia, and is aimed at researchers, academics, authors, and readers, both national and international. The journal is published every six months; its purpose is the publication and dissemination of articles in Spanish, English, and Portuguese, mainly in the following typologies: a) research, b) reflection, c) review, and (d) short articles. The costs of the editorial processes and procedures are assumed by the publishing entity.

Types of articles published in the journal

Revista Criterios focuses its essential function on the publication of original and unpublished articles resulting from research.

Research article: a document that presents original and unpublished scientific, technological, or academic production and, in detail, the original results of research processes. Preferably structured as follows: Introduction, Methodology, Results, Discussion, Conclusions, and References.

Reflection article: a manuscript that presents research results from an analytical, interpretative, or critical perspective of the author, on a specific topic, using original sources.

Review article: manuscript resulting from research, which analyzes, systematizes, and integrates the results of published research on a field of study, to give an account of the advances and tendencies of development. It is characterized by a careful bibliographic review of at least 50 references from primary sources.

Short article: brief documents that present original, preliminary, or partial results of a research that, in general, require prompt dissemination.

Case reports: documents that present the results of a study on a particular situation, to make known the technical and methodological

experiences considered in a specific case; includes an annotated systematic review of the literature on analogous cases.

Topic review article: document resulting from the critical review of the literature on a particular topic.

Letters to the editor: critical, analytical, or interpretative positions on the documents published in the journal that, in the opinion of the Editorial Committee, constitute an important contribution to the discussion of the subject by the scientific community of reference.

Editorial: document written by the editor, any member of the Editorial Committee, or by a person invited by the editor. The editorial may be related to current problems or new findings in the field of action of the journal.

Conditions for the submission of the manuscript

For the submission of manuscripts, it is necessary to prepare the document according to the type of articles that the journal requires; therefore, those nominations that do not meet the declared conditions will not be considered for publication.

The opinions and affirmations present in the articles are the sole responsibility of the authors, understanding that sending the manuscript to this journal commits them not to submit it partially, completely, simultaneously, or successively to other journals or publishing entities.

Likewise, the authors must declare that the contents developed in the manuscript are their own and that the information taken from other authors and published works, articles, and documents is correctly cited and verifiable in the bibliographical references section of the text.

All manuscripts that are submitted for publication in the journal must follow the guidelines specified in this guide, which, for the most part, have been adapted from the Publications Manual of the American Psychological Association APA 7th edition. In addition, the title, abstract, and keywords must be presented in Spanish, English, and Portuguese.

Manuscripts to apply must be sent through the Open Journal Systems (OJS), the system of the journal page <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/user/register>, prior user registration -author- on this platform, once all the above requirements and those of composition presented below are met:

In both options, the author will be notified of the receipt of the article within a maximum period of ten days after sending it and the status of the article will be reported within a maximum period of two months.

The magazine manages an open call that receives articles permanently; that is, the moment the sending is made, the evaluation process begins. The number and date of publication will depend on the order of arrival or entry of the articles to the journal and on the completion of the evaluation process.

To formalize the receipt of the article, the author(s) must send the following forms duly completed:

Format 1. Declaration of conditions: a letter stating that the article is original and unpublished and that it has not been partially, completely, simultaneously, or successively sent to other journals or publishing entities (it must be completed by each author). Link: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/libraryFiles/downloadPublic/65>

Format 2. Identification of author and research: document where the required data is recorded about the authors, typology of the postulated manuscript, and nature of the research or the process for the configuration of the article (must be completed by each author). Link: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/libraryFiles/downloadPublic/63>

Format 3. Partial use license: a document authorizing the Universidad Mariana, specifically Editorial UNIMAR, to exercise over the applicant manuscripts, attributions aimed at disseminating, facilitating, promoting, and deconstructing knowledge, the product of the processes of investigation, revision, and reflection that the work expresses. Link: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/libraryFiles/downloadPublic/67>

General aspects: the applicant manuscripts must be submitted in the Microsoft Word program (download [Template](#)), one column, on letter size paper with equal margins of 2 cm,

using the typefaces specified in the template, with single spacing (1.0) and a maximum length of 7,500 words, including figures (images, graphs, and photographs), tables and references.

Title: it will be clear, concrete, and precise; it will have a footnote where the characteristics of the investigative, review, or reflection process developed for the concretion of the scriptural contribution are specified; in this note, the type of article and the title of the research from which it is derived must be classified; likewise, the name and funding source of the research or project from which the article derives.

Example footer: this article is the result of the investigation entitled: Oral argumentative competence in primary school students, developed from January 15, 2009, to July 31, 2011, in the township of Genoy, department of Nariño, Colombia.

Author(s): the name of the author(s) must be located under the title of the manuscript and, at the bottom of the page, the following data for each case: academic level –the highest degree achieved, with the respective granting institution–, institutional affiliation – full name of the work institution–, contact information –email, personal and institutional, city, department, province, country of residence–, the ORCID code and the link to the Google Scholar profile. It must be taken into account that the first author will be the one who will be registered in the databases of the different indexing and summary services. It is essential to indicate the author who will be in charge of receiving and sending the correspondence; otherwise, it will be assumed that the first author will take over this function.

Example: Pepito Alfredo Pérez Rodríguez¹

¹ PhD Candidate in Education (Universidad de San Buenaventura). Director of the Universidad Mariana Research Center.

Member of the Forma research group. Email: pperezr@umariana.edu.co ORCID code: <https://orcid.org/0000-0002-1369-0199>. Link Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=xwTivN0AAAAAJ&hl=esp>

Contribution: the level of writing contribution of the article and the contribution of each one of the authors are identified, to establish the order of appearance.

Example:

Pepito Pérez Buriticá: Principal investigator. Statistical data processing, writing of materials and methods, and obtaining the results.

María Chamorro Solarte: Analysis and interpretation of results, writing of the introduction, methods, discussion, and conclusions.

All the authors participated in the preparation of the manuscript, read it, and approved it.

Abstract: it will include the main objectives of the investigation, the scope, the methodology used, the most outstanding results, and the most outstanding conclusions; therefore, this section will be clear, coherent, and concise, and will not exceed 250 words.

Keywords: a minimum of five keywords and a maximum of ten will be admitted, which will make it possible to locate the content of the article thematically; they should be relevant and help cross-indexing since, through them, the work will be easily identified by database search engines; they are separated by semicolons. Preferably, use descriptors such as Desc, Mesh, and UNESCO Thesaurus, among others.

In the case of manuscripts resulting from research, these will be structured as follows:

Introduction: where the problem or objectives of the investigative process are mentioned, alluding to the possible background on which the investigative work is based; likewise, the type of methodology used is commented on, a justification for its choice, as well as the pertinent and precise inclusion of the bibliographic support that theoretically supports this first approach to the content of the manuscript.

Methodology: this section mentions the design, techniques, and materials used to obtain the results; it is recommended to develop it descriptively, indicating all the aspects conceived at the time of carrying out the process; that is, clearly expressing the type of design and sampling that were used. It is convenient to refer to the statistical techniques and other instruments used to collect the information – this section must be written with verbs in the past tense.

Results: this section presents the results of the investigative process; specifically, the contribution made to new knowledge, where the coherence between the objectives set at the beginning of the investigation and the information obtained through the collection instruments are evident. It is advisable to mention all the important results obtained, even those that are in opposition to the hypothesis that supported the research.

Discussion: in this section, there are those relationships, interpretations, and recommendations, that the results obtained indicate, in parallel with other investigations, backgrounds, and theories related to the topic addressed.

Conclusions: they are presented in a clear, concrete, and coherent way with the themes developed in the manuscript; therefore, they will have precise arguments that justify and validate each one of them.

Figures and tables: in the case of figures (graphs, diagrams, maps, drawings, photographs, and illustrations), they must be located in the respective place within the text; they will be numbered and described with a legend at the top left that begins with the word '**Figure**', where the content of the elements arranged therein is briefly stated, in italics and without a full stop. In the case of tables, they must contain -preferably- the quantitative information mentioned in the text; they are numbered and will have a descriptive legend located in the upper left part of the element, which will begin with the word '**Table**'; its description must be in italics and without a period. Tables are not accepted as images; they must be inserted in the file. For all figures and tables, the source from which they are taken will be indicated; please, refrain from locating material that does not have the written permission of the author and the participants (**attach the signed consent**), as well as the quality and readability. Use the figures and tables only when necessary, without redounding the information they express with the textual content; likewise, they will be self-explanatory, simple, and easy to understand. The figures must be sent in independent files with a minimum of 300 dpi in JPG or PNG format.

Conflict of interest: the authors must declare if they have financial conflicts (financial aid: money, payments in kind, or any type of aid), personal (friendship or enmity), political (party membership), intellectual (disagree with the

editorial line of the magazine), racist, religious, among others, that could compromise the reliability of this publication.

Ethical responsibilities: research involving human beings must be carried out ethically and have duly completed informed consent. A statement of approval from the Ethics or Bioethics Committee or, whoever acts as such in the institution, must be included, as well as a brief description mentioning how and from whom consent was obtained.

Quotations

Quotation Type	Format and example	
	With an emphasis on the quote:	"Quote" (Author, year, page)
Quote of fewer than 40 words	A situation of variation is "both a scenario in which the elements on the scene change over time"(Acosta, 2004, p. 112), as well as those circumstances where the change of state is related...	
	With an emphasis on the author:	Author (year, page) "quote"
	A situation of variation according to Acosta (2004, p. 112), is "both a scenario in which the elements on the scene change over time" as well as those circumstances where the change of state is related...	
	With an emphasis on the quote:	"Quote" (Author, year, page)
Quote of more than 40 words	As the trial took place in the defendant's absence, the judge ordered a picket of soldiers to take Mr. Miño to prison, but he had traveled to Lima a few days before.	
	The second jury, when the time came for the classification of the crime, said: the jury of the qualification declares Dr. Domingo Miño guilty of the violation of article 759 of the Penal Code in the first degree. The judge accepted the previous verdict and sentenced Dr. Miño. (Ortiz, 1975, p. 213)	
	With an emphasis on the author:	Author (year, page) "quote"
	Since the trial took place in the defendant's absence, the judge ordered a picket of soldiers to take Mr. Miño to prison, but he had traveled to Lima a few days before; in this sense and, according to Ortiz (1975):	
	The second jury, when the time came for the classification of the crime, said: the jury of the qualification declares Dr. Domingo Miño guilty of the violation of article 759 of the Penal Code in the first degree. The judge accepted the previous verdict and sentenced Dr. Miño. (p. 213)	
	With an emphasis on the quote:	"Quote" (Author, year, page)
	Information is becoming increasingly relevant, as an asset for companies and institutions, whether public or private; but, this is not obtained already 'elaborated', but is obtained in the form of data, which must be registered through transactional systems or spreadsheets and, later, analyzed, to obtain useful information for the company or institution (Vargas, 2016).	
	With an emphasis on the author:	Author (year, page) "quote"
Paraphrase	In this sense, for Vargas (2016), information is becoming increasingly relevant, as an asset for companies and institutions, whether public or private; but, this is not obtained already 'elaborated', but in the form of data, which must be registered through transactional systems or spreadsheets and, later, analyzed, to obtain useful information for the company or institution.	
	When there are two authors, their last names will always be cited separated by "and"	Rivera and Vera (2017) affirm that...
Multiple authors in one citation	When there are two or more authors, the lastname of the first is cited followed by "et al."	Hernández et al. (2022) affirm...
	When dealing with a corporate author, the name of the organization and the acronym are cited the first time; the second time, only the acronym is used.	The World Health Organization (WHO, 2022), affirms that...

References

It is the last section of the manuscript. All cited references should appear here; their order will be established alphabetically and following the provisions of the Publications Manual of the American Psychological Association APA 7th edition. 60% of the cited material must not be more than five years old.

Next, the types of sources most used when structuring a scientific manuscript are presented, as well as the format and corresponding example for each case. It is recommended to include the DOI of those articles, books, or book chapters that are available online.

Font Type	Format and example
Single printed book	First last name, Initial of the name. (Date of work). Qualification. Editorial. Mora, J. (2013). <i>Research dilemmas</i> . UNIMAR.
Collaborative print book	First Last Name, First Initial.; First last name, Initial of the name. and First Last Name, First Name Initial. (Date of work). Qualification. Editorial. Mora, J., Martínez, G., & Fernández, A. (2012). <i>Creative thinking</i> . ECOE Ediciones.
Printed book chapter	First last name, Initial of the name. (Date of work). Chapter title. In Initial of the name, Surname of the editor (Ed.), <i>Title of the book</i> (pp. initial-final). Editorial. Mora, J. (2011). Complex thinking. In L. Castrillón (Ed.), <i>The human machine</i> (pp. 115-152). Ariel.
Print magazine	First last name, Initial of the name. (Date of work). Article title. Journal title, volume (number), pp. initial-final. Mora, J. (2011). Theory and Science. <i>Revista Colombiana de Investigación</i> , 11(4), 98-115.
Electronic magazine	First last name, Initial of the name. (Date of work). Article title. <i>Journal title</i> , volume (number), pp. initial-final. DOI Mora, J. (2011). Theory and Science. <i>Revista Colombiana de Investigación</i> , 11(4), 98-115. http://10.1007/978-3-642-1757
Web document	First last name, Initial of the name. (Date of work). Title. Web address. Mora, J. (2010). Reactions and emotions in games. http://www.reacciones-emocionales.com
Theses in institutional repositories	First last name, Initial of the name. (Date of work). <i>Title</i> [Thesis level, University or Institution]. <i>Repository name</i> . location URL. Morán, A. (2011). <i>Oral argumentative competence</i> [Tesis de Maestría, Universidad Mariana]. Repositorio Dspace UNIMAR. http://recursosbiblioteca.uvalle.co/tesisdigitales/pdf.html
Theses on the web	First last name, Initial of the name. (Date of work). <i>Title</i> [Thesis level, University or Institution]. <i>Digital file</i> . location URL. Morán, A. (2011). <i>Oral argumentative competence</i> [Master Thesis, Universidad Mariana]. Digital file. http://recursosbiblioteca.uvalle.co/tesisdigitales/pdf.html

Editorial and peer review process

With the prior authorization of the author(s), the pertinent adjustments to the manuscripts will be made, to give greater precision, clarity, and coherence to the applicant's written proposal, for which all those interested in sending their contributions are requested to write with as rigorously as possible, duly using the spelling and grammar rules of scientific writing, structuring the manuscript in general, through clear, coherent, and objective paragraphs. It is suggested to avoid redundancies, repetitive use of expressions, concepts, and terms "among others" and, similarly, avoid the unnecessary use of acronyms.

Being a refereed journal, rigorous evaluation and validation processes are carried out on the applicant manuscripts, so the estimated time for the optimal development of these processes and procedures is between two and five months, depending, of course, on the quantity and quality of the postulated manuscripts.

In the first instance, the Editorial Committee of the journal decides on their acceptance or rejection, based on compliance with the policies, criteria, provisions, and conditions that the publication has established for the initial acceptance of the written contributions -manuscript evaluation process by the Editorial Committee and results of the submission to the coincidence software implemented by Editorial UNIMAR-. Both affirmative and negative provisions will be communicated to the authors, who will know the reasons why the manuscript was accepted or rejected.

In the second instance, the editor of the journal, together with the Editorial Committee, selects those manuscripts that meet the qualities required by the publication, classifying them later according to their area and theme addressed, to assign two peer reviewers, in coherence with the evaluation system adopted by the journal, -double-blind-, who, through the evaluation format provided for the said procedure, will make the observations and suggestions that may arise, expressing whether it can effectively be published, if certain elements need to be improved for possible publication or, conversely, it is not accepted for publication in the journal. The Editorial Committee receives the concepts of the peer reviewers and makes the arrangements regarding the final publication of the article.

The editor sends each peer reviewer the Guide for peer reviewers of the journal and the

review format corresponding to the submitted manuscript (research, review, or reflection article). For the opportune development of the evaluation process, each of them is assigned a period between two and three weeks to prepare and submit the concept. It is worth mentioning that, in the evaluation format, they are asked to indicate whether the manuscript meets the conditions and criteria, both in terms of form and content, required by the journal. In addition, they will elaborate a general concept about the manuscript, where they include suggestions, observations, and contributions; subsequently, they may recommend the publication of the manuscript, either without any modification, with some modifications, with profound modifications, or it will not be published at all.

Therefore, in the evaluation format provided by the journal, the peers are asked if they are willing to re-evaluate the manuscript if the authors make the adjustments and observations that have been commented on, to continue the process, until the manuscript is an article with all the quality conditions to be published.

Once the editor receives the concepts from the two peer reviewers, he prepares a detailed report of the review process to send to the authors; said report compiles the observations and suggestions of the peers, of course, suppressing all information that could reveal and identify them. When the authors already have the evaluation report of their postulated manuscript, they will decide if they present it again with the modifications and adjustments that the peers refer to submitting a new version of their writing or, on the contrary, they definitively withdraw it from the process. If the authors decide to submit the improved version of the text again, the editor assigns a fair date -according to the modifications, corrections, and adjustments- for the delivery of this second version of the manuscript. If the authors decide not to continue with the publication process of the manuscript, it will be removed from the journal's database.

In the case of manuscripts completely rejected by the peer reviewers, the authors will be informed that their manuscript will be withdrawn from the process and the journal's databases; additionally, they will be sent the evaluation report with the concepts that the peers determined for making this decision.

Once the authors have sent the second improved version of the manuscript, taking into account all the observations, adjustments, and other suggestions made by the peer reviewers,

the editor sends the latter the second version, to check whether the changes, adjustments, and suggestions were made by the authors, requesting their evaluation and stating to the editor if it is in optimal conditions to be published without any other modification or, on the contrary, the writing will have to be adjusted again, as long as its publication is desired.

For the final preparation of the manuscript, the editor receives the concepts from the peer reviewers. If the two peers consider that the manuscript can be published, the editor sends these concepts together with the final version of the manuscript to the Editorial Committee, to verify the rigor and quality of the process and, likewise, determine the acceptance or rejection of the manuscript for publication. It is worth mentioning that, if the concepts of the two evaluators regarding the manuscript are contradictory and controversial, a third evaluator will be appointed to issue a concept that allows for solving said impasse. On the other hand, if one of the peer reviewers considers that the manuscript is not yet ready for publication, the editor will send new observations and recommendations of the manuscript to the authors, until the manuscript is ready.

The authors may respond to the comments and observations made by the peer reviewers, to give an explanation and justify that some suggested adjustments will not be taken into account, for which a blind dialogue will be established between

authors and peer reviewers, to discuss the relevance of the observations and suggested adjustments, of course, mediated by the Editorial Committee of the journal.

In addition to the above, it should be noted that, before publication in the journal, the galley proofs will be sent to the authors, who will review the layout of the article. It is necessary to clarify that at this stage new paragraphs, phrases, or sections to be added will not be accepted, since the process will only be limited to correcting possible typing errors so that they contribute to the improvement of the final version of the magazine.

The journal has the Open Journal Systems (OJS) system <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios> through which authors can be aware of the status of their manuscript since it enables effective management and efficiency of editorial processes and procedures. Likewise,

if they wish, they can request information via email: editorialunimar@umariana.edu.co

Writing calls

At any time of the year, authors can submit their manuscripts for possible publication in the journal.

Considerations

Those authors who publish their articles in the journal will receive notification of the publication and access to the electronic version. In the case of peer reviewers, in addition to receiving a copy of the electronic magazine, they will also have a certificate of their participation as reviewers.

Additional Information

The journal is managed through OJS <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios>, where all the information concerning the journal is located (e-ISSN – ISSN-L). It is essential to point out that at these addresses you can download the 'Guide for Authors', the 'Template', the 'Author and research identification form', the 'Declaration of Conditions', and the 'Partial use License', documents and fundamental formats in the process of submitting the manuscript for evaluation.

Revista Criterios has a [policy on the use of artificial intelligence](#) that authors must be aware of and apply rigorously. Ignorance of this policy may result in the rejection of a manuscript or the retraction of a publication.

Guia para os autores

A *Revista Criterios* é uma revista científica de acesso aberto, que abrange todas as áreas do conhecimento, devido à sua natureza multidisciplinar. É publicada pela Editorial UNIMAR da Universidad Mariana, Nariño, Colômbia, e é dirigida a pesquisadores, acadêmicos, autores e leitores, tanto nacionais como internacionais. A revista é publicada semestralmente; sua finalidade é a publicação e divulgação de artigos em espanhol, inglês e português, principalmente nas seguintes tipologias: a) pesquisa, b) reflexão, c) revisão, e d) artigos curtos. Os custos dos processos e procedimentos editoriais são assumidos pela entidade editora.

Tipos de artigos publicados na revista

A *Revista Criterios* concentra sua função essencial na publicação de artigos originais e inéditos resultantes de pesquisas.

Artigo de pesquisa: documento que apresenta produção original e inédita, científica, tecnológica ou acadêmica e, em detalhe, os resultados originais dos processos de pesquisa. De preferência, estruturado da seguinte forma: Introdução, Metodologia, Resultados, Discussão, Conclusões e Referências.

Artigo de reflexão: manuscrito que apresenta resultados de pesquisa de uma perspectiva analítica, interpretativa ou crítica do autor, sobre um tema específico, utilizando fontes originais.

Artigo de revisão: manuscrito resultante de pesquisa, que analisa, sistematiza e integra os resultados de pesquisas publicadas sobre um campo de estudo, para dar conta dos avanços e tendências de desenvolvimento. Caracteriza-se por uma cuidadosa revisão bibliográfica de pelo menos 50 referências de fontes primárias.

Artigo curto: documentos breves que apresentam resultados originais, preliminares ou parciais de uma pesquisa que, em geral, exigem rápida divulgação.

Relatórios de casos: documentos que apresentam os resultados de um estudo sobre uma situação particular, a fim de dar a conhecer

as experiências técnicas e metodológicas consideradas em um caso específico; inclui uma revisão sistemática anotada da literatura sobre casos análogos.

Artigo de revisão de tema: documento resultante da revisão crítica da literatura sobre determinado tema.

Cartas ao editor: posições críticas, analíticas ou interpretativas sobre os documentos publicados na revista que, na opinião do Comitê Editorial, constituem importante contribuição para a discussão do tema pela comunidade científica de referência.

Editorial: documento redigido pelo editor, por qualquer membro do Comitê Editorial ou por uma pessoa convidada pelo editor. O editorial pode estar relacionado a problemas atuais ou a novas descobertas no campo de atuação da revista.

Condições para a submissão do manuscrito

Para a submissão de manuscritos, é necessário preparar o documento de acordo com o tipo de artigos que a revista exige; portanto, as postulações que não cumpram as condições declaradas não serão consideradas para publicação.

As opiniões e afirmações presentes nos artigos são de inteira responsabilidade dos autores. Nesse processo, não podem e não devem submeter seu artigo a outras revistas ou entidades editoriais.

Da mesma forma, os autores devem declarar que os conteúdos desenvolvidos no manuscrito são de sua autoria e que as informações retiradas de outros autores e trabalhos, artigos e documentos publicados estão corretamente citadas e verificáveis na seção de referências bibliográficas do texto.

Todos os manuscritos que são submetidos para publicação na revista devem seguir as diretrizes especificadas neste guia, que, em sua maioria, foram adaptados do Manual de Publicações da American Psychological Association APA 7ª edição. Além disso, o título, resumo e palavras-chave devem ser apresentados em espanhol, inglês e português.

Os manuscritos a candidatar-se devem ser enviados através do sistema Open Journal

Systems (OJS) da página da revista <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/user/register>, registo prévio do autor, nesta plataforma, uma vez cumpridos todos os requisitos acima e os de composição abaixo apresentados:

Em ambas as opções, o autor será notificado do recebimento do artigo no prazo máximo de dez dias após o envio e o status do artigo será informado no prazo máximo de dois meses.

A revista mantém um convite aberto que recebe artigos permanentemente; ou seja, no momento em que o envio é feito, inicia-se o processo de avaliação. O número e a data de publicação dependerão da ordem de chegada ou entrada dos artigos na revista e da finalização do processo de avaliação.

Para formalizar o recebimento do artigo, o (s) autor (es) deverá (ão) enviar os seguintes formulários devidamente preenchidos:

Formato 1. Declaração de condições: carta declarando que o artigo é original e inédito e que não foi enviado parcial, total, simultânea ou sucessivamente a outras revistas ou entidades editoras (deve ser preenchida por cada autor). Link: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/libraryFiles/downloadPublic/66>

Formato 2. Identificação do autor e da pesquisa: documento onde constam os dados solicitados sobre os autores, tipologia do manuscrito postulado e natureza da pesquisa ou o processo de configuração do artigo (deve ser preenchido por cada autor). Link: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/libraryFiles/downloadPublic/64>

Formato 3. Licença de uso parcial: documento que autoriza a Universidad Mariana, especificamente a Editorial UNIMAR, a exercer sobre os manuscritos requerentes atribuições destinadas a divulgar, facilitar, promover e desconstruir o saber e o saber, produto dos processos de investigação, revisão, e reflexão que a obra expressa. Link: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/libraryFiles/downloadPublic/68>

Aspectos gerais: os manuscritos candidatos devem ser submetidos no programa Microsoft Word (baixar [Modelo](#)), uma coluna, em papel tamanho carta com margens iguais de 2 cm, utilizando as fontes especificadas no modelo,

com espaçamento simples (1,0) e no máximo extensão de 7.500 palavras, incluindo figuras (imagens, gráficos e fotografias), tabelas e referências.

Título: será claro, concreto e preciso; terá nota de rodapé onde as características do processo investigativo, de revisão ou reflexão desenvolvido para a concretização da contribuição escritural serão especificadas; nesta nota deve ser classificado o tipo de artigo e o título da pesquisa da qual é derivado; da mesma forma, o nome e fonte de financiamento da pesquisa ou projeto do qual o artigo deriva.

Exemplo de rodapé: este artigo é o resultado da investigação intitulada: Competência argumentativa oral em alunos do ensino fundamental, desenvolvida de 15 de janeiro de 2009 a 31 de julho de 2011, no município de Genoy, departamento de Nariño, Colômbia.

Autor (es): o (s) autor (es) deve (m) estar localizado abaixo do título do manuscrito e, no final da página, os seguintes dados para cada caso: nível acadêmico – grau máximo obtido, junto à respectiva instituição de origem –, afiliação institucional – nome completo da instituição de trabalho –, dados de contato – e-mail, pessoal e institucional, cidade, departamento, província, país de residência –, o código ORCID e o link para o perfil do Google Acadêmico. Deve-se levar em conta que o primeiro autor será aquele que se registrará nas bases de dados dos diversos serviços de indexação e resumos. É imprescindível indicar o autor que se encarregará de receber e enviar a correspondência; caso contrário, presumir-se-á que o primeiro autor assumirá essa função.

Exemplo: Pepito Alfredo Pérez Rodríguez¹

¹ Doutorando em Educação (Universidad de San Buenaventura). Diretor do Centro de Pesquisa da Universidad Mariana. Membro do grupo de pesquisa Forma. E-mail: pperezr@umariana.edu.co Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1369-0199>. Link de Google Acadêmico: <https://scholar.google.es/citations?user=xwTivN0AAAAJ&hl=esp>

Contribuição: identifica-se o nível de contribuição da redação do artigo e o aporte de cada um dos autores, para estabelecer a ordem de aparição.

Exemplo:

Pepito Pérez Buriticá: Pesquisador principal. Processamento de dados estatísticos, redação de materiais e métodos e obtenção dos resultados.

María Chamorro Solarte: Análise e interpretação dos resultados, redação da introdução, métodos, discussão e conclusões. Todos os autores participaram da preparação do manuscrito, leram e aprovaram.

Resumo: incluirá os principais objetivos da investigação, o escopo, a metodologia utilizada, os resultados mais destacados e as conclusões mais sobressalentes; portanto, esta seção será clara, coerente e concisa, e não ultrapassará 250 palavras.

Palavras-chave: serão admitidas no mínimo cinco palavras-chave e no máximo dez, o que possibilitará a localização temática do conteúdo do artigo; devem ser relevantes e facilitar a indexação cruzada, pois, por meio delas, a obra será facilmente identificada pelos buscadores de bases de dados. Elas são separadas por ponto e vírgula. Preferencialmente, use descritores como Desc, Mesh, Thesaurus da UNESCO, entre outros.

No caso de manuscritos resultantes de pesquisas, estes serão estruturados da seguinte forma:

Introdução: onde se menciona o problema ou os objetivos do processo investigativo, aludindo aos possíveis antecedentes em que se baseia o trabalho investigativo; da mesma forma, comenta-se o tipo de metodologia utilizada, uma justificativa para sua escolha, bem como a inclusão pertinente e precisa do suporte bibliográfico que sustenta teoricamente esta primeira abordagem ao conteúdo do manuscrito.

Metodologia: esta seção menciona o design, técnicas e materiais utilizados para obter os resultados; recomenda-se desenvolvê-la de forma descritiva, indicando todos os aspectos concebidos no momento da realização do processo; isto é, expressando claramente o tipo de desenho e de amostragem que foram usados. É conveniente referir as técnicas estatísticas e outros instrumentos utilizados para recolher a informação – esta seção deve ser escrita com verbos no passado.

Resultados: esta seção apresenta os resultados do processo investigativo; em concreto, o

contributo para novos conhecimentos, onde é evidente a coerência entre os objetivos traçados no início da investigação e a informação obtida através dos instrumentos de recolha. Convém mencionar todos os resultados importantes obtidos, mesmo aqueles que se opõem à hipótese que sustentou a pesquisa.

Discussão: nesta seção, encontram-se aquelas relações, interpretações e recomendações, que os resultados obtidos indicam, em paralelo com outras investigações, antecedentes e teorias relacionadas ao tema abordado.

Conclusões: são apresentadas de forma clara, concreta e coerente com os temas desenvolvidos no manuscrito; portanto, terão argumentos precisos que justifiquem e validem cada uma delas.

Figuras e tabelas: no caso de figuras (gráficos, diagramas, mapas, desenhos, fotografias e ilustrações), devem estar localizadas no respectivo local no texto; serão numeradas e descritas com uma legenda no canto superior esquerdo que começa com a palavra '**Figura**', onde se indica sucintamente, em itálico e sem ponto, o conteúdo dos elementos aí dispostos. No caso de tabelas, devem conter, preferencialmente, as informações quantitativas mencionadas no texto; são numeradas e terão uma legenda descritiva localizada na parte superior esquerda do elemento, que iniciará com a palavra '**Tabela**'; sua descrição deve estar em itálico e sem ponto. Não se aceita tabelas como imagens; elas devem ser inseridas no arquivo. Para todas as figuras e tabelas, será indicada a fonte de onde foram retiradas; por favor, abster-se de localizar material que não tenha a permissão por escrito do autor e dos participantes (**anexar o consentimento assinado**), bem como a qualidade e legibilidade. Use as figuras e tabelas somente quando necessário, sem redundância das informações que expressam com o conteúdo textual; da mesma forma, serão autoexplicativas, simples e fáceis de entender. As figuras devem ser enviadas em arquivos independentes com no mínimo 300 dpi no formato JPG ou PNG.

Conflito de interesses: os autores devem declarar se possuem conflitos financeiros (auxílio financeiro: dinheiro, pagamentos em espécie ou qualquer tipo de auxílio), pessoal (amizade ou inimizade), político (filiação partidária), intelectual (discordo da linha editorial da revista), racistas, religiosos, entre outros, que possam comprometer a confiabilidade desta publicação.

Responsabilidades éticas: as pesquisas que envolvam seres humanos devem ser realizadas de forma ética e ter o consentimento informado devidamente preenchido. Deve ser incluída uma declaração de aprovação do Comitê de Ética ou Bioética ou de quem assim atue na instituição, bem como uma breve descrição de como e de quem foi obtido o consentimento.

Citações

Tipo de citação	Formato e exemplo
Citação com menos de 40 palavras	Com ênfase na citação: "Citação" (Autor, ano, página) Uma situação de variação é "tanto um cenário em que os elementos da cena mudam ao longo do tempo" (Acosta, 2004, p. 112), quanto aquelas circunstâncias em que a mudança de estado está relacionada...
	Com ênfase no autor: Autor (ano, página) "citação" Uma situação de variação de acordo com Acosta (2004, p. 112), é "tanto um cenário em que os elementos da cena mudam ao longo do tempo", quanto aquelas circunstâncias onde a mudança de estado está relacionada...
	Com ênfase na citação: "Citação" (Autor, ano, página) Como o julgamento ocorreu na ausência do réu, o juiz ordenou que um piquete de soldados levasse o senhor Miño à prisão, mas ele havia viajado para Lima alguns dias antes. O segundo júri, quando chegou o momento da tipificação do delito, disse: o júri de qualificação declara o Dr. Domingo Miño culpado pela violação do artigo 759 do Código Penal em primeiro grau. O juiz aceitou o veredicto anterior e condenou o Dr. Miño. (Ortiz, 1975, p. 213)
Citação de mais de 40 palavras	Com ênfase no autor: Autor (ano, página) "citação" Como o julgamento ocorreu na ausência do réu, o juiz ordenou que um piquete de soldados levasse o senhor Miño à prisão, mas ele havia viajado para Lima alguns dias antes; neste sentido e, segundo Ortiz (1975): O segundo júri, quando chegou o momento da tipificação do delito, disse: o júri de qualificação declara o Dr. Domingo Miño culpado pela violação do artigo 759 do Código Penal em primeiro grau. O juiz aceitou o veredicto anterior e condenou o Dr. Miño. (p. 213)
	Com ênfase na citação: "Citação" (Autor, ano, página) A informação é cada vez mais relevante, como um ativo para empresas e instituições, sejam elas públicas ou privadas; mas, isso não é obtido já 'elaborado', mas sim na forma de dados, que devem ser registrados por meio de sistemas transacionais ou planilhas e, posteriormente, analisados, para obtenção de informações úteis para a empresa ou instituição (Vargas, 2016).
	Com ênfase no autor: Autor (ano, página) "citação" Nesse sentido, para Vargas (2016), a informação torna-se cada vez mais relevante, como um bem para empresas e instituições, sejam elas públicas ou privadas; mas, isso não é obtido já 'elaborado', mas na forma de dados, que devem ser registrados por meio de sistemas transacionais ou planilhas e, posteriormente, analisados, para obtenção de informações úteis para a empresa ou instituição.
Paráfrase	Quando houver dois autores, seus sobrenomes sempre serão citados separados por "e" Rivera e Vera (2017) afirmam que...
	Quando houver dois ou mais autores, cita-se o sobrenome do primeiro seguido de "et al." Hernández et al. (2022) afirmam...
	Ao se tratar de um autor corporativo, o nome da organização e a sigla são citados pela primeira vez; na segunda vez, apenas a sigla é usada. A Organização Mundial da Saúde (OMS, 2022), afirma que...
Vários autores em uma citação	

Referências

É a última seção do manuscrito. Todas as referências citadas devem aparecer aqui; sua ordem será estabelecida alfabeticamente, seguindo as disposições do Manual de Publicações da American Psychological Association APA 7ª edição. 60% do material citado não deve ter mais de cinco anos.

A seguir, são apresentados os tipos de fontes mais utilizadas na estruturação de um manuscrito científico, bem como o formato e o exemplo correspondente para cada caso. Recomenda-se incluir o DOI dos artigos, livros ou capítulos de livros disponíveis online.

Tipo de fonte	Formato e exemplo
Livro impresso único	Primeiro sobrenome, Inicial do nome. (Data de trabalho). Qualificação. Editorial. Mora, J. (2013). <i>Os dilemas de pesquisa</i> . UNIMAR.
Livro impresso colaborativo	Primeiro sobrenome, primeira inicial.; Primeiro sobrenome, Inicial do nome. e Primeiro Sobrenome, Inicial do Nome. (Data de trabalho). Qualificação. Editorial. Mora, J., Martínez, G. e Fernández, A. (2012). <i>Pensamento criativo</i> . ECOE Ediciones.
Capítulo de livro impresso	Primeiro sobrenome, Inicial do nome. (Data de trabalho). Título do capítulo. Em Inicial do nome, Sobrenome do editor (Ed.), <i>Título do livro</i> (pp. Inicial – final). Editorial. Mora, J. (2011). Pensamento complexo. Em L. Castrillón (Ed.), <i>A máquina humana</i> (pp. 115- 152). Ariel.
Revista Impressa	Primeiro sobrenome, Inicial do nome. (Data de trabalho). Título do artigo. <i>Título da revista, volume</i> (número), pp. inicial - última. Mora, J. (2011). Teoria e Ciência. <i>Revista Colombiana de Investigación</i> , 11(4), 98-115.
Revista eletrônica	Primeiro sobrenome, Inicial do nome. (Data de trabalho). Título do artigo. <i>Título da revista, volume</i> (número), pp. Inicial-última. DOI Mora, J. (2011). Teoria e Ciência. <i>Revista Colombiana de Investigación</i> , 11(4), 98-115. http://10.1007/978-3-642-1757
Documento da web	Primeiro sobrenome, Inicial do nome. (Data de trabalho). Título. Endereço da web. Mora, J. (2010). Reações e emoções em jogos. http://www. reacciones-emocionales/.com
Teses em repositórios institucionais	Primeiro sobrenome, Inicial do nome. (Data de trabalho). <i>Título</i> [Nível da Tese, Universidade ou Instituição]. Nome do repositório. URL do local. Morán, A. (2011). <i>Competência argumentativa oral</i> [Tese de Mestrado, Universidad Mariana]. Repositório Dspace UNIMAR. http://recursosbiblioteca.uvalle.co/tesisdigitales/pdf.html
Teses na web	Primeiro sobrenome, Inicial do nome. (Data de trabalho). <i>Título</i> [Nível da Tese, Universidade ou Instituição]. Arquivo digital. URL do local. Morán, A. (2011). <i>Competência argumentativa oral</i> [Tese de Mestrado, Universidad Mariana]. Arquivo digital. http://recursosbiblioteca.uvalle.co/tesisdigitales/pdf.html

Processo editorial e de revisão por pares

Com a autorização prévia do (s) autor (es), os ajustes pertinentes aos manuscritos serão feitos, com o objetivo de dar maior precisão, clareza e coerência à proposta escrita do requerente, para o que se solicita a todos os interessados em enviar suas contribuições, redigir com o maior rigor possível, utilizando devidamente as regras ortográficas e gramaticais da redação científica, estruturando o manuscrito em geral, por meio de parágrafos claros, coerentes e objetivos. Sugere-se evitar redundâncias, uso repetitivo de expressões, conceitos e termos “entre outros” e, da

mesma forma, evitar o uso desnecessário de siglas.

Sendo uma revista arbitrada, são realizados rigorosos processos de avaliação e validação nos manuscritos candidatos, portanto, o tempo estimado para o desenvolvimento ideal desses processos e procedimentos é entre dois e cinco meses, é claro, dependendo da quantidade e qualidade dos manuscritos postulados.

Em primeira instância, o Comitê Editorial da revista decide sobre sua aceitação ou rejeição, com base no cumprimento das políticas, critérios, disposições e condições que a publicação estabeleceu para a aceitação inicial das contribuições escritas

-processo de avaliação do manuscrito pela Comissão Editorial e resultados da submissão ao software de coincidência implementado pela Editorial UNIMAR-. Tanto as disposições afirmativas quanto as negativas serão comunicadas aos autores, que saberão os motivos pelos quais o manuscrito foi aceito ou rejeitado.

Na segunda instância, o editor da revista, juntamente com o Comitê Editorial, seleciona aqueles manuscritos que atendem às qualidades exigidas pela publicação, classificando-os posteriormente de acordo com sua área e tema abordado, para designar dois pares, em coerência com o sistema de avaliação adotado pela revista, -duplo-cego-, que, através do formato de avaliação previsto para o referido procedimento, fará as observações e sugestões que possam surgir, expressando se pode efetivamente ser publicado, se certos elementos precisam ser melhorado para possível publicação ou, ao contrário, não é aceito para publicação na revista. O Comitê Editorial recebe os conceitos dos pares e toma as providências quanto à publicação final do artigo.

O editor envia a cada revisor a Guia para revisores da revista e o formato de revisão correspondente ao manuscrito submetido (artigo de pesquisa, revisão ou reflexão). Para o desenvolvimento oportuno do processo de avaliação, é atribuído a cada um deles um período entre duas e três semanas para preparar e apresentar o conceito. Vale ressaltar que, no formato de avaliação, é solicitado que indiquem se o manuscrito atende às condições e critérios, tanto de forma quanto de conteúdo, exigidos pela revista. Além disso, elaborarão um conceito geral sobre o manuscrito, onde incluirão sugestões, observações

e contribuições; posteriormente, podem recomendar a publicação do manuscrito, seja sem nenhuma modificação, com algumas modificações, com modificações profundas, ou não será publicado de forma alguma.

Portanto, no formato de avaliação fornecido pela revista, os pares são questionados se estão dispostos a reavaliar o manuscrito se os autores fizerem os ajustes e observações que foram comentados, para continuar o processo, até que o manuscrito seja um artigo com todas as condições de qualidade para publicação.

Uma vez que o editor recebe os conceitos dos dois revisores, ele prepara um relatório detalhado do processo de revisão para enviar aos autores, o que compila as observações e sugestões dos pares, evidentemente, suprimindo todas as informações que os pudessem revelar e identificar. Quando os autores já tiverem o laudo de avaliação de seu manuscrito postulado, eles decidirão se o reapresentam com as modificações e ajustes que os pares se referem à apresentação de uma nova versão de sua redação ou, pelo contrário, a retiram definitivamente do processo. Se os autores decidirem enviar novamente a versão melhorada do texto, o editor marca uma data justa -de acordo com as modificações, correções e ajustes- para a entrega desta segunda versão do manuscrito. Se os autores decidirem não continuar com o processo de publicação do manuscrito, ele será removido do banco de dados da revista.

No caso de manuscritos totalmente rejeitados pelos pares, os autores serão informados de que seu manuscrito será retirado do processo e das bases de dados da revista; adicionalmente, será enviado o relatório de avaliação com as concepções que os pares determinaram para a tomada desta decisão.

Uma vez que os autores tenham enviado a segunda versão melhorada do manuscrito, levando em consideração todas as observações, ajustes e outras sugestões feitas pelos revisores, o editor envia a estes últimos a segunda versão, para verificar se as alterações, ajustes e sugestões foram feitas pelos autores, solicitando sua avaliação e informando ao editor se está em ótimas condições para ser publicado sem qualquer outra modificação ou, caso contrário, a redação deverá ser novamente ajustada, desde que se deseje sua publicação.

Para a preparação final do manuscrito, o editor recebe os conceitos dos revisores. Se os dois pares considerarem que o manuscrito

pode ser publicado, o editor envia esses conceitos juntamente com a versão final do manuscrito ao Comitê Editorial, para verificar o rigor e a qualidade do processo e, da mesma forma, determinar a aceitação ou rejeição do manuscrito para publicação. Vale ressaltar que, caso os conceitos dos dois pares revisores sobre o manuscrito sejam contraditórios e controversos, um terceiro será indicado para emitir um conceito que permita solucionar o referido impasse. Por outro lado, se um dos revisores considera que o manuscrito ainda não está pronto para publicação, o editor enviará novas observações e recomendações do manuscrito aos autores, até que o manuscrito esteja pronto.

Os autores poderão responder aos comentários e observações feitos pelos pares, para dar uma explicação e justificar que alguns ajustes sugeridos não serão levados em consideração, pelo que será estabelecido um diálogo cego entre autores e pares, para discutir a relevância das observações e sugestões de ajustes, claro, mediadas pelo Comitê Editorial da revista.

Além do exposto, cabe ressaltar que, antes da publicação na revista, as provas tipográficas serão enviadas aos autores, quem revisarão a diagramação do artigo. É necessário esclarecer que nesta etapa não serão aceitos novos parágrafos, frases ou seções a serem acrescentadas, pois o processo se limitará apenas a corrigir possíveis erros de digitação para que contribuam para o aprimoramento da versão final da revista.

A revista possui o sistema Open Journal Systems (OJS) <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios> através do qual os autores podem ter conhecimento do status de seu manuscrito, pois permite uma gestão eficaz e eficiência dos processos editoriais e procedimentos. Da mesma forma, se desejarem, podem solicitar informações através do e-mail: editorialunimar@umariana.edu.co

Convocatórias de escrita

Em qualquer época do ano, os autores podem submeter seus manuscritos para possível publicação na revista.

Compensação

Os autores que publicarem seus artigos na revista receberão notificação da publicação e acesso à versão eletrônica. No caso dos pares, além de receberem um exemplar da revista eletrônica, terão também um certificado de participação como pares avaliadores.

Informação adicional

A revista é gerida através do OJS <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios>, onde se encontram todas as informações relativas à revista (e-ISSN – ISSN-L). É fundamental ressaltar que nesses endereços você pode baixar o '[Guia para Autores](#)', o '[Modelo](#)', o '[Ficha de Identificação do Autor e da Pesquisa](#)', a '[Declaração de Condições](#)' e a '[Licença de Uso Parcial](#)', documentos e formatos fundamentais no processo de submissão do manuscrito para avaliação.

A *Revista Criterios* possui uma [política sobre o uso de inteligência artificial](#) que os autores devem conhecer e aplicar com rigor. O desconhecimento dessa política pode resultar na rejeição de um manuscrito ou na retratação de uma publicação.

Formato 1. Declaración de condiciones¹

Por medio de la presente declaración, informo que la propuesta del manuscrito titulada:

--

que en calidad de autor/es presentó a la **Editorial UNIMAR** con el propósito de ser sometido a los procesos y procedimientos de evaluación para determinar su posible divulgación, **no ha sido publicado ni aceptado en otra publicación**; de igual manera declaro que el manuscrito postulante no se ha propuesto para proceso de evaluación en otra editorial, ni será enviado parcial o completamente, simultánea o sucesivamente a otras entidades editoras, durante el proceso de evaluación que realice la **Editorial UNIMAR**.

Como autor del manuscrito me responsabilizo completamente por el contenido del escrito, declarando que en su totalidad es producción intelectual propia, en donde aquella información tomada de otras publicaciones o fuentes, propiedad de otros autores, está debidamente citada y referenciada, tanto en el desarrollo del manuscrito como en la sección final de referencias bibliográficas.

Atentamente:

Firma	
Nombres y apellidos completos	
Tipo de documento de identificación	
Número de documento de identificación	
Correo electrónico	

¹ Este formato debe ser firmado por todos los autores del manuscrito postulante.

Format 1. Declaration of conditions¹

I hereby declare that the manuscript proposal entitled:

--

... that the manuscript that I, the author, am submitting to **Editorial UNIMAR** for the purpose of being subjected to the evaluation processes and procedures to determine its possible dissemination **has not been published or accepted in any other publication;** likewise, I declare that the manuscript submitted has not been proposed for evaluation in any other publishing house, nor will it be sent, in whole or in part, simultaneously or successively, to any other publishing house during the evaluation process carried out by **Editorial UNIMAR.**

As the author of the manuscript, I take full responsibility for the content of the paper and declare that it is, in its entirety, my own intellectual production, with information taken from other publications or sources that are the property of other authors duly cited and referenced, both in the development of the manuscript and in the final section of the bibliographic references.

Sincerely:

Signature	
Full name	
Type of identification documentation	
Number of identification documentation	
Email	

¹ This format must be signed by all the authors of the applicant manuscript.

Formato 1. Declaração de condições¹

Declaro que a proposta de manuscrito intitulada:

--

... o manuscrito que eu, o autor, estou submetendo à **Editorial UNIMAR** com o propósito de ser submetido aos processos e procedimentos de avaliação para determinar sua possível disseminação **não foi publicado ou aceito em nenhuma outra publicação**; da mesma forma, declaro que o manuscrito submetido não foi proposto para avaliação em nenhuma outra editora, nem será enviado, no todo ou em parte, simultânea ou sucessivamente, a nenhuma outra editora durante o processo de avaliação realizado pela **Editorial UNIMAR**.

Como autor do manuscrito, assumo total responsabilidade pelo conteúdo do artigo e declaro que ele é, em sua totalidade, minha própria produção intelectual, com informações retiradas de outras publicações ou fontes que são propriedade de outros autores devidamente citadas e referenciadas, tanto no desenvolvimento do manuscrito quanto na seção final das referências bibliográficas.

Atenciosamente:

Assinatura	
Nome completo	
Tipo de documento de identificação	
Número de documento de identificação	
Correio eletrônico	

¹ Este formato deve ser assinado por todos os autores do manuscrito candidato.

Formato 2. Formato de identificación de autor e investigación¹

I. Identificación			
Nombres y apellidos completos:			
Fecha de nacimiento (dd/mm/aa):		Lugar de nacimiento (municipio vereda/ departamento/país):	
Tipo de documento de identidad:		Número de documento de identidad:	
Correo electrónico:			
Número telefónico de contacto:		Número celular o móvil de contacto:	
Dirección perfil Google scholar:			
Código ORCID:			
II. Formación académica			
Posdoctorado			
Título obtenido:			
Universidad otorgante:			
Fecha de obtención del título:			
Doctorado			
Título obtenido:			
Universidad otorgante:			
Fecha de obtención del título:			
Maestría			
Título obtenido:			
Universidad otorgante:			
Fecha de obtención del título:			
Especialización			
Título obtenido:			
Universidad otorgante:			
Fecha de obtención del título:			

¹ Este formato debe ser diligenciado de forma individual por cada uno de los autores.

Pregrado					
Título obtenido:					
Universidad otorgante:					
Fecha de obtención del título:					
Diplomados o cursos afines a su área de conocimiento					
Título obtenido:					
Institución otorgante:					
Fecha de obtención del título:					
III. Filiación laboral					
Nombre de la institución donde labora:					
Cargo que desempeña:					
Fecha de vinculación	Desde:		Hasta:		
Tipo de vinculación con la Universidad Mariana:					
Vinculación con otras universidades:					
IV. Información de publicaciones					
(últimos 3 años)					
a.					
Tipo de publicación: (marque con una x)	Libro:	Capítulo de libro:	Artículo científico:	Nota:	Otros:
Título de la publicación:					
ISBN de la publicación:			ISSN de la publicación:		
Número de páginas Página inicial – página final:			Año:		
b.					
Tipo de publicación: (marque con una x)	Libro:	Capítulo de libro:	Artículo científico:	Nota:	Otros:
Título de la publicación:					
ISBN de la publicación:			ISSN de la publicación:		
Número de páginas Página inicial – página final:			Año:		

c.					
Tipo de publicación: (marque con una x)	Libro:	Capítulo de libro:	Artículo científico:	Nota:	Otros:
Título de la publicación:					
ISBN de la publicación:			ISSN de la publicación:		
Número de páginas Página inicial – página final:			Año:		
d.					
Tipo de publicación: (marque con una x)	Libro:	Capítulo de libro:	Artículo científico:	Nota:	Otros:
Título de la publicación:					
ISBN de la publicación:			ISSN de la publicación:		
Número de páginas Página inicial – página final:			Año:		
e.					
Tipo de publicación: (marque con una x)	Libro:	Capítulo de libro:	Artículo científico:	Nota:	Otros:
Título de la publicación:					
ISBN de la publicación:			ISSN de la publicación:		
Número de páginas Página inicial – página final:			Año:		
V. Información complementaria (únicamente para publicaciones resultado de investigación)					
Nombre del proyecto de investigación:					
Objetivo general del proyecto de investigación:					
Objetivos específicos del proyecto de investigación:					
Resumen del proyecto de investigación:					
Justificación del proyecto de investigación:					
Metas del proyecto de investigación:					
Descripción de necesidades del proyecto de investigación:					

Repercusiones del proyecto de investigación:					
Observaciones del proyecto de investigación:					
Tiempo de duración del proyecto de investigación en meses:		Fecha de inicio del proyecto de investigación (dd/mm/aa/):		Fecha de finalización del proyecto de investigación (dd/mm/aa/):	
¿El proyecto de investigación cuenta con el aval de una institución?: (marque con una x)	Sí:	No:	Nombre de la institución que avala la investigación:		
¿El proyecto de investigación está registrado en Colciencias?: (marque con una x)	Sí:	No:	Valor total del proyecto de investigación:		
			Valor ejecutado del proyecto de investigación:		
VI. Certificación					
Firma del autor registrado:					
Nota: Los datos consignados por el autor serán empleados únicamente con fines documentales; de igual manera, estarán resguardados por la Ley de Protección de Datos y, específicamente, por el Artículo 15 – <i>Habeas Data</i> – de la Constitución Política de Colombia.					

Format 2. Author and research identification format¹

I. Identification			
Full name:			
Date of birth (dd/mm/yy):		Place of birth (municipality/ vereda/ department/country):	
Type of identity document:		Number of identity document:	
E-mail:			
Contact phone number:		Cellular or mobile contact number:	
Google scholar profile address:			
ORCID Code:			
II. Academic training			
Posdoctorate			
Qualification obtained:			
Grantor university:			
Date of qualification obtained:			
Doctorate			
Qualification obtained:			
Grantor university:			
Date of qualification obtained:			
Master's Degree			
Qualification obtained:			
Grantor university:			
Date of qualification obtained:			
Specialization			
Qualification obtained:			
Grantor university:			
Date of qualification obtained:			
Undergraduate studies			

¹ This format must be completed individually by each of the authors.

Qualification obtained:					
Grantor university:					
Date of qualification obtained:					
Diplomas or courses related to your area of knowledge					
Qualification obtained:					
Grantor university:					
Date of qualification obtained:					
III. Employment affiliation					
Name of the institution where you work:					
Job that you performs:					
Date of link:	From:		To:		
Type of link with the Universidad Mariana:					
Link with other universities:					
IV. Publication Information					
(last 3 years)					
a.					
Type of publication: (mark with an x)	Book:	Chapter of the book:	Scientific article:	Note:	Others:
Título of the publication:					
ISBN of the publication:			ISSN of the publication:		
Number of pages			Year:		
Start page – End page:					
b.					
Type of publication: (mark with an x)	Book:	Chapter of the book:	Scientific article:	Note:	Others:
Título of the publication:					
ISBN of the publication:			ISSN of the publication:		
Number of pages			Year:		
Start page – End page:					
c.					
Type of publication: (mark with an x)	Book:	Chapter of the book:	Scientific article:	Note:	Others:

Title of the publication:					
ISBN of the publication:			ISSN of the publication:		
Number of pages			Year:		
Start page – End page:					
d.					
Type of publication: (mark with an x)	Book:	Chapter of the book:	Scientific article:	Note:	Others:
Title of the publication:					
ISBN of the publication:			ISSN of the publication:		
Number of pages			Year:		
Start page – End page:					
e.					
Type of publication: (mark with an x)	Book:	Chapter of the book:	Scientific article:	Note:	Others:
Title of the publication:					
ISBN of the publication:			ISSN of the publication:		
Number of pages			Year:		
Start page – End page:					
V. Additional information					
(only for publications resulting from research)					
Name of the research project:					
General objective of the research project:					
Specific objectives of the research project:					
Abstract of the research project:					
Justification of the research project:					
Goals of the research project:					
Description of needs of the research project:					
Repercussions of the research project:					
Observations of the research project:					
Duration of the research project in months:		Start date of the research project (dd/mm/yy/):		End date of the research project (dd/ mm/yy/):	

Does the research project have the endorsement of an institution? (Mark with an X)	Yes:	No:	Name of the institution that supports the research:	
Is the research project registered with Colciencias? (mark with an x)	Yes:	No:	Total value of the research project:	
			Executed value of the research project:	
VI. Certification				
Signature of the registered author:				
Note: The data provided by the author will be used solely for documentary purposes; likewise, they will be protected by the Data Protection Law and, specifically, by Article 15 - Habeas Data - of the Political Constitution of Colombia.				

Formato 2. Formato de identificação do autor e pesquisa¹

I. Identificação			
Nome completo:			
Data de Nascimento (dd/mm/aa):		Local de nascimento (município/vereda/ departamento/país):	
Tipo de documento de identidade:		Número de documento de identidade:	
E-mail:			
Telefone de Contato:		Número de contato celular ou móvel:	
Endereço do perfil do Google acadêmico:			
Código ORCID:			
II. Formação acadêmica			
Pós-doutorado			
Qualificação obtida:			
Universidade concedente:			
Data da qualificação obtida:			
Doutorado			
Qualificação obtida:			
Universidade concedente:			
Data da qualificação obtida:			
Mestrado			
Qualificação obtida:			
Universidade concedente:			
Data da qualificação obtida:			
Especialização			
Qualificação obtida:			
Universidade concedente:			
Data da qualificação obtida:			

¹ Este formato deve ser preenchido individualmente por cada um dos autores.

Estudos de bacharelado					
Qualificação obtida:					
Universidade concedente:					
Data da qualificação obtida:					
Diplomas ou cursos relacionados à sua área de conhecimento					
Qualificação obtida:					
Universidade concedente:					
Data da qualificação obtida:					
III. Afiliação de emprego					
Nome da instituição onde trabalha:					
Trabalho que você executa:					
Data da vinculação:	A partir de:		Hasta:		
Tipo de vinculação com Universidad Mariana:					
Vinculação com outras universidades:					
IV. Informação de Publicação					
(últimos 3 anos)					
a.					
Tipo de publicação: (marque com um x)	Livro:	Capítulo do livro:	Artigo científico:	Nota:	Outros:
Título da publicação:					
ISBN da publicação:			ISSN da publicação:		
Número de páginas			Ano:		
Página inicial – Página final:					
b.					
Tipo de publicação: (marque com um x)	Livro:	Capítulo do livro:	Artigo científico:	Nota:	Outros:
Título da publicação:					
ISBN da publicação:			ISSN da publicação:		
Número de páginas			Ano:		
Página inicial – Página final:					
c.					
Tipo de publicação: (marque com um x)	Livro:	Capítulo do livro:	Artigo científico:	Nota:	Outros:
Título da publicação:					

ISBN da publicação:		ISSN da publicação:	
Número de páginas		Ano:	
Página inicial – Página final:			
d.			
Tipo de publicação: (marque com um x)	Livro:	Capítulo do livro:	Artigo científico:
			Nota: Outros:
Título da publicação:			
ISBN da publicação:		ISSN da publicação:	
Número de páginas		Ano:	
Página inicial – Página final:			
e.			
Tipo de publicação: (marque com um x)	Livro:	Capítulo do livro:	Artigo científico:
			Nota: Outros:
Título da publicação:			
ISBN da publicação:		ISSN da publicação:	
Número de páginas		Ano:	
Página inicial – Página final:			
V. Informações adicionais			
(somente para publicações resultantes de pesquisas)			
Nome do projeto de pesquisa:			
Objetivo geral do projeto de pesquisa:			
Objetivos específicos do projeto de pesquisa:			
Resumo do projeto de pesquisa:			
Justificação do projeto de pesquisa:			
Objetivos do projeto de pesquisa:			
Descrição das necessidades do projeto de pesquisa:			
Repercussões do projeto de pesquisa:			
Observações do projeto de pesquisa:			
Duração do projeto de pesquisa em meses:		Data de início do projeto de pesquisa (dd/mm/aa/):	Data final do projeto de pesquisa (dd/mm/aa/):

O projeto de pesquisa tem o aval de uma instituição? (Marque com um X)	Sim	Não:	Nome da instituição que apoia a pesquisa:	
O projeto de pesquisa está registrado em Colciencias? (marque com um x)	Sim	Não:	Valor total do projeto de pesquisa:	
			Valor executado do projeto de pesquisa:	
VI. Certificação				
Assinatura do autor registrado:				
Nota: os dados fornecidos pelo autor serão utilizados exclusivamente para fins documentais; da mesma forma, estarão protegidos pela Lei de Proteção de Dados e, especificamente, pelo artigo 15 - Habeas Data - da Constituição Política da Colômbia.				

Formato 3. Licencia de uso parcial

Ciudad, país	
Día, mes, año	

Señores

Universidad Mariana

San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

Asunto: **Licencia de uso parcial**¹

En mi calidad de autor del artículo titulado:

--

A través del presente documento autorizo a la Universidad Mariana, concretamente a la Editorial UNIMAR, para que pueda ejercer sobre mi obra, las siguientes atribuciones, facultades de uso temporal y parcial, orientadas a difundir, facilitar, promover y deconstruir el saber y conocimiento, producto de los procesos de investigación, revisión y reflexión:

- La reproducción, su traslado a los sistemas digitales y disposición de la misma en internet.
- Su vinculación a cualquier otro tipo de soporte que disponga la Editorial, sirviendo de base para otra obra derivada en formato impreso o digital.
- La comunicación pública y su difusión por los medios establecidos por la Editorial.
- Su traducción al inglés, portugués y francés (u otro), para ser publicada en forma impresa o digital.
- Su inclusión en diversas bases de datos, o en portales web para posibilitar la visibilidad e impacto tanto del manuscrito como de la revista o libro.

Además, autorizo/autorizamos el tratamiento de datos personales, conforme a la Política de Protección de Datos Personales de la Universidad Mariana, establecida en el Acuerdo 056 del 20 de noviembre de 2013, disponible en la página web: <https://www.umariana.edu.co/documentos-institucionales.html>, y en cumplimiento de la normativa vigente sobre protección de datos personales, en particular, la Ley 1581 de 2012, el Decreto 1377 de 2013 y cualquier otra normativa que la reemplace o modifique. Con ello, otorgo/otorgamos libre, expresa e inequívocamente mi/nuestro consentimiento a la Universidad Mariana para llevar a cabo la recolección y tratamiento veraz y completo de mis/nuestros datos personales, los cuales serán utilizados para llevar a cabo las actividades necesarias en el cumplimiento de las funciones misionales de la Universidad Mariana.

Con relación a las anteriores disposiciones, la presente licencia de uso parcial se otorga a título gratuito. La política de la revista es de libre reproducción de todos los documentos que se publiquen en ella, siempre y cuando se cite la fuente. La revista es publicada por la Editorial UNIMAR de la Universidad Mariana bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

Entonces, en mi calidad de autor de la obra, sin perjuicios de los usos otorgados por medio de la presente licencia de uso parcial, se conservará los respectivos derechos sin modificación o restricción alguna, debido a que el actual acuerdo jurídico, en ningún caso conlleva la enajenación tanto de los derechos de autor como de sus conexos, a los cuales soy acreedor.

Atentamente:

Firma	
Nombres y apellidos completos	
Tipo de documento de identificación	
Número de documento de identificación	
Correo electrónico	

¹ Este formato debe ser firmado por todos los autores del manuscrito postulante.

Format 3. Partial Use License

City, country	
Day, month, year	

Sirs

Universidad Mariana

San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

Subject: **Partial Use License**¹

In my capacity as author of the manuscript (article, book proposal, or informative note) entitled:

--

And, through this document, I authorize the Universidad Mariana, specifically Editorial UNIMAR, so that it can exercise the following powers over my work, powers of temporary and partial use, aimed at disseminating, facilitating, promoting, and deconstructing knowledge as the product of the research, review, and reflection processes:

- Reproduction, its transfer to digital systems, and its availability on the Internet.
- Its link to any other type of support available to the Editorial, serving as the basis for another derivative work in printed or digital format.
- Public communication and its dissemination through the media established by the Editorial.
- Its translation into English, Portuguese and French (or other), to be published in print or digital form.
- Its inclusion in various databases, or in web portals to enable the visibility and impact of both the manuscript and the journal or book.

Furthermore, I/we authorize the processing of my/our personal data in accordance with the Personal Data Protection Policy of Universidad Mariana, established in the Agreement 056 of November 20, 2013, available on the website: <https://www.umariana.edu.co/documentos-institucionales.html>, and in accordance with the regulations in force regarding the protection of personal data, specifically Law 1581 of 2012, Decree 1377 of 2013 and any other regulation that may replace or modify them. I/we hereby give my/our free, express and unequivocal consent to Universidad Mariana for the collection, accurate and complete treatment of my/our personal data, which will be used to carry out the activities necessary for the fulfilment of the missionary functions of Universidad Mariana.

In relation to the above provisions, this partial use license is granted free of charge for the maximum time recognized in Colombia, where my work will be exploited solely and exclusively by Universidad Mariana and Editorial UNIMAR, or with whom they have dissemination arrangements, consultation, and reproduction, under the conditions and purposes indicated here, respecting in all cases and situations, the corresponding patrimonial and moral rights.

Then, in my capacity as author of the work, without prejudice to the uses granted by means of this partial use license, the respective rights will be preserved without any modification or restriction, because the current legal agreement, in no case, entails the alienation of both the copyright and its related rights, to which I am a creditor.

Sincerely,

Signature	
Full name	
Type of identification document	
Number of identification document	
Email address	

¹ This format must be signed by all the authors of the applicant manuscript.

Formato 3. Licencia de uso parcial

Cidade, país	
Dia, mês, ano	

Senhores

Universidad Mariana

San Juan de Pasto, Nariño, Colômbia

Assunto: **Licença de Uso Parcial**¹

Na qualidade de autor do manuscrito (artigo, proposta de livro ou nota informativa) intitulado:

--

E, por meio deste documento, autorizo a *Universidad Mariana*, especificamente a *Editorial UNIMAR*, a exercer sobre minha obra as seguintes atribuições, poderes de uso temporário e parcial, visando difundir, facilitar, promover e desconstruir o conhecimento como produto de os processos de pesquisa, revisão e reflexão:

- Reprodução, sua transferência para sistemas digitais e sua disponibilização na Internet.
- Sua vinculação a qualquer outro tipo de suporte disponibilizado ao Editorial, servindo de base para outro trabalho derivado em formato impresso ou digital.
- A comunicação pública e sua divulgação pelos meios de comunicação estabelecidos pelo Editorial.
- Sua tradução para inglês, português e francês (ou outro), a ser publicada em formato impresso ou digital.
- Sua inclusão em várias bases de dados, ou em portais da web, para permitir a visibilidade e o impacto tanto do manuscrito quanto da revista ou livro.

Além disso, queda autorizado o processamento de meus/nossos dados pessoais de acordo com a Política de Proteção de Dados Pessoais da Universidad Mariana, estabelecida no Acordo 056 de 20 de novembro de 2013, disponível no site: <https://www.umariana.edu.co/documentos-institucionales.html>, e de acordo com os regulamentos em vigor relativos à proteção de dados pessoais, especificamente a Lei 1581 de 2012, o Decreto 1377 de 2013 e qualquer outro regulamento que possa substituí-los ou modificá-los. Dou/damos meu/nosso consentimento livre, expresso e inequívoco à Universidad Mariana para a coleta, o tratamento preciso e completo de meus/nossos dados pessoais, que serão utilizados para realizar as atividades necessárias para o cumprimento das funções missionárias da Universidad Mariana.

Em relação às disposições acima, esta licença de uso parcial é concedida gratuitamente pelo tempo máximo reconhecido na Colômbia, onde meu trabalho será explorado única e exclusivamente pela *Universidad Mariana* e *Editorial UNIMAR*, ou com quem tenham acordos de divulgação, consulta, e reprodução, nas condições e finalidades aqui indicadas, respeitando em todos os casos e situações, os correspondentes direitos patrimoniais e morais.

Então, na minha qualidade de autor da obra, sem prejuízo dos usos concedidos por meio desta licença de uso parcial, os respectivos direitos serão preservados sem qualquer modificação ou restrição, pois o acordo legal vigente, em nenhum caso, implica a alienação dos direitos autorais e dos direitos conexos, dos quais sou credor.

Sinceramente:

Assinatura	
Nome completo	
Tipo de documento de identificação	
Número de documento de identificação	
Correio eletrônico	

¹ Este formato deve ser assinado por todos os autores do manuscrito candidato.



Universidad
Mariana

Res. MEN 1362 del 3 de febrero de 1983



REVISTA CRITERIOS

Vol. **32**

No. **1**