CRITERIOS

REVISTA DE INVESTIGACIONES DE LA UNIVERSIDAD MARIANA

Número 21 - Primer Semestre de 2008

ISSN 0121-8670

La Violación Privada y Silenciosa en el Barrio Panorámico
Rocío Moncayo Q. - Cármen A. Mora - Héctor Trejo

Prevalencia de Teniasis y Cisticercosis en el Departamento de Nariño
Adriana Delgado Bravo - Myriam Eraso Martínez

Las Semánticas de los Imaginarios Culturales de los Estudiantes de Pasto
Javier Vela Alvarez

Una Nueva Opción de Trabajo Terapéutico para la Psicología: La Zooterapia
Richard Woodcock R. - Edwin Mideros Meza

Integración de las TIC en el Proceso de Enseñanza en la Ciudad de Pasto
Luis Gerardo Argoty - Javier Villalba R.

Competencias Profesionales de los Trabajadores Sociales en el Departamento de Nariño
Nancy Belalcázar B. - Adriana Mora Eraso

Centro de Investigaciones y Publicaciones
Universidad Mariana

REVISTA CRITERIOS

Número 21 - Primer Semestre de 2008

"Los contenidos de los artículos son responsabilidad exclusiva de sus autores, y no comprometen en nada a la Universidad Mariana ni al Centro de Investigaciones y Publicaciones".

Director
Roberto García Castaño

Auxiliar de Dirección
Marairetierr Betancourt

Comité Editorial Externo
Doctor Giovanni Orozco Arbeláez
Politécnico Jaime Isaza Cadavid, de Medellín

Doctor Jhoniers Guerrero Erazo,
Universidad Tecnológica de Pereira

Doctor Roberto Ramírez Bravo,
Universidad de Nariño, Pasto

Doctor Miguel Posso,
Pontificia Universidad Católica del
Ecuador, sede Ibarra

Doctor Diego Villada Osorio,
Universidad de Caldas, Manizales

Doctor William Ospina Garcés,
Universidad Tecnológica de Pereira

Comité Editorial Interno

Magíster Luis Alfredo Guerrero,
Vice – rector Académico

Magíster Oscar Valverde Riascos,
Decano Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales

Magíster Rafael Caicedo Díaz,
Facultad de Formación Avanzada

Especialista Antonio Menza Vallejo,
Vice- rector Administrativo y Financiero

Hermana Marianita Marroquín Yerovi,
Coordinadora de Investigación Profesoral

Comité de redacción

C. S. Ricardo Erazo,
Director del Programa de Comunicación
Social y Periodismo

Magíster Héctor Rosero Flórez,
Docente del Programa de Comunicación
Social y Periodismo

Licenciada Ana Chaves,
Coordinadora del Departamento de Idiomas

C. S. Yamile Adriana López Rodríguez,
Directora del Departamento de
Radio y Televisión

La Revista CRITERIOS es una publicación
semestral
Edición de 200 ejemplares

Portada
Especialista Jorge Iván Guerrero

Traducción al Inglés
Departamento de Idiomas

Diseño y Diagramación
María Elena Mesías P.

Impresión
Publicaciones UNIMAR

EN ESTE NÚMERO

La violación privada y silenciosa en el Barrio Panorámico de San Juan de Pasto	5
Prevalencia de Teniasis, Cisticercosis y factores de riesgo asociados, en personas de 20 a 44 años de edad en el Departamento de Nariño, 2005	23
Las semánticas de los imaginarios culturales de los estudiantes de Pasto	53
Una nueva opción de trabajo terapeútico para la psicología: La zooterapia	73
Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza de la educación básica y media en las instituciones educativas de la ciudad de Pasto.	91
Competencias profesionales de los trabajadores sociales en el Departamento de Nariño	111
Guía para la publicación de materiales en la Revista Criterios	129

LA VIOLACIÓN PRIVADA Y SILENCIOSA EN EL BARRIO PANORÁMICO DE SAN JUAN DE PASTO

PRIVATE AND SILENT VIOLATION IN PANORAMICO NEIGHBORHOOD IN SAN JUAN DE PASTO

Silvia Rocío Moncayo Q. [1], Carmen Alicia Mora[2], Héctor Trejo[3]

Fecha de recepción: Febrero 29 de 2008
Fecha de aprobación: Marzo 28 de 2008

1 Trabajadora Social, Universidad Mariana; Magíster en Educación, énfasis en Docencia Universitaria, Universidad Pedagógica; docente de tiempo completo en la Universidad Mariana.

2 Trabajadora Social, Universidad Mariana; Especialista en Educación, énfasis en Orientación Educativa y Desarrollo Humano; docente de tiempo completo del Programa de trabajo Social, Universidad Mariana.

3 Licenciado en Filosofía y teología, Universidad Mariana; Magíster en Educación de Adultos, Universidad San Buenaventura; docente de tiempo completo en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Departamento de Humanidades.

RESUMEN

El artículo presenta los resultados de una investigación realizada con el objeto de caracterizar el maltrato físico en el subsistema conyugal y/o marital, su relación con la dinámica interna y las pautas de crianza del sistema familiar de origen, con el fin de proponer un protocolo de atención para la pareja que fue, es o puede ser víctima de este flagelo.

PALABRAS CLAVES: Maltrato físico, subsistema conyugal, subsistema marital, dinámica interna, Pautas de Crianza.

ABSTRACT

The article presents the results of an investigation conducted in order to characterize the physical abuse in the sub-marital and / or marital relationship with the internal dynamics and patterns of family rearing system of origin, with a view to proposing a protocol care for the couple was, is or may be a victim of this scourge.

KEY WORDS: Physical abuse, spousal subsystem, marital subsystem, internal dynamics, patterns Parenting.

INTRODUCCIÓN

El tema de la investigación fue seleccionado para dar continuidad a los procesos que lidera el Programa de Trabajo Social en este contexto, como son: acompañamiento, práctica y asesoría profesional a los grupos de base.

Se analizó el maltrato físico en el subsistema conyugal y/o marital, su relación con la dinámica interna y las pautas de crianza del sistema familiar de origen con el fin de proponer un protocolo de atención para la pareja que fue, es o puede ser víctima de este flagelo. Para ello fue necesario identificar casos de maltrato físico en el subsistema conyugal, describir la dinámica interna del sistema familiar creado, y caracterizar las pautas de crianza del sistema familiar de origen.

1. METODOLOGÍA

Para la parte metodológica se optó por el paradigma cualitativo el cual busca la comprensión desde la perspectiva de Max Weber, quien entiende la comprensión como Verstehen. Se comprende desde la perspectiva de adentro, es decir desde el punto de vista de las personas que vivencian una experiencia dada, y se comprende la intencionalidad de sus acciones. De esta manera, comportamientos que a primera vista parecen irracionales o inexplicables, mirados desde el lugar de los actores tienen un sentido. Así, la metodología cualitativa no mide un fenómeno sino que lo describe e interpreta para que se conozca de manera más compleja y profunda.

Los hallazgos cualitativos no son, por tanto, formulaciones de verdades: son la mejor respuesta que se puede obtener a una pregunta en un momento dado. Estas interpretaciones no carecen de rigor, pero se guían por criterios distintos a los empleados en la investigación cuantitativa. Entre los criterios que se utilizan para evaluar los estudios cualitativos se destacan los que hacen referencia a la veracidad y credibilidad de los hallazgos. En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

En términos de enfoque la estructura epistemológica de la investigación se fundamentó en la teoría crítica del enfoque histórico-hermenéutico, cuyo interés investigativo se centró en la interpretación y comprensión del sentido cultural de las expresiones y manifestaciones que evidencian lo ideológico y lo simbólico del mundo social, subjetivo construido y vivenciado por los sujetos en acción, cuyo interés es producir conocimiento a partir de las experiencias y situaciones concretas de los actores sociales y su entorno sociocultural

Así mismo, se buscó flexibilizar las dimensiones que cada uno de los Actores Sociales significan y resignifican a través del sistema de creencias, imaginarios y representaciones de las acciones, hechos y fenómenos naturales y sociales; en segundo lugar, resignificar los procesos que fundamentan las situaciones sociales. Además este enfoque concibe el acto interpretativo como aquel que hace relación al contacto inicial que se realiza con los actores a través de las manifestaciones de los hechos y las experiencias producidas por éstos; la comprensión propende por relacionar los elementos de la realidad estudiada con las dinámicas y significados de los actos comunicativos de los actores, es decir, en la comprensión se busca el sentido de las manifestaciones expresadas en el diálogo que se desarrolla entre el actor y el investigador.

El tipo de investigación definido fue el estudio de caso, en este el investigador suele apuntar a adquirir la percepción más completa posible del objeto, considerándolo como una entidad holística, cuyos atributos podemos entender en su totalidad solamente en el momento en que examinemos todos simultáneamente, en otras palabras: el objeto como un todo. No se seleccionan algunas características del objeto, ni se construye un modelo general de ellas.

La muestra seleccionada, correspondió a los subsistemas conyugales y/o maritales que presentaron la problemática del maltrato físico en el Barrio panorámico de la Comuna 8 de San Juan de Pasto.

Para la recolección de información y posterior interpretación de datos, se miró pertinente utilizar la observación participante, la entrevista y la historia de vida para verificar, validar y determinar el impacto de este tipo de maltrato y desde él abrir el debate a posteriores investigaciones o proponer un protocolo de atención.

Al respecto, se describen las características de cada una de las técnicas utilizadas para el estudio cualitativo: La entrevista buscó obtener información sobre el punto de vista y la experiencia de las personas. La entrevista fue estructurada puesto que se adaptó a un guión predefinido. La observación participante pretendió captar la realidad social y cultural de los subsistemas mediante inclusión del investigador en el colectivo objeto del estudio y finalmente la Historia de Vida que reivindica un aspecto importante del conocimiento de lo social que es la propia experiencia humana, la propia subjetividad como fuente de conocimiento, y el relato de los distintos actores; hay emergencia de lo subjetivo de la experiencia vivida, la emergencia de los relatos en los cuales los distintos actores no sólo narran lo vivido sino lo dado socialmente y problematizan su vida alrededor de su experiencia.

Con base en estos elementos descriptores conceptuales, se pasó a la fase de interacción con los sujetos. El proceso lo ejercieron las dos profesionales de Trabajo Social por la especificidad en el manejo en este tipo de información. Al respecto hay que decir que en la recolección de información se presentaron situaciones de asesoría y orientación de casos relacionados con el tema de investigación, que fueron abordados por el equipo investigador en forma inmediata.

En este punto, cabe señalar que el trabajo interdisciplinario se realizó con base en la lógica del consenso, del diálogo y de la concertación para no fragmentar la marcha y tener dificultades que limiten el trabajo en su conjunto. La sistematización de la información fue el resultado de la aplicación de historias de vida, de entrevistas y observación participante; las cuales se convirtieron en el sustento teórico para presentar el informe final.

2. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Los resultados que arrojó el proceso de investigación permitieron comprobar que en el sector popular las mujeres son violentadas físicamente por sus compañeros. Entonces se afirma que los hombres utilizan la fuerza física contra las mujeres, y la relación se convierte en una situación conflictiva. Indica además que el hombre sabe que por su mayor fuerza saldrá victorioso en una pelea, generando en las mujeres traumas psicológicos que se manifiestan en la subvaloración y discriminación de la mujer en el hogar y en la sociedad.

Con base en la investigación se verifica que el machismo es una de las principales causas de la violencia psicológica; porque socialmente al hombre se le ha asignado un rol de superioridad en muchos o todos los aspectos: biológico, sexual, intelectual y emocional. En los 11 casos estudiados se evidenció que el machismo se lo concibe como natural o legítimo que se transmite de una generación a otra, de padres a hijos, reafirmándose así la actitud machista, corroborando esta postura en "*las labores de la casa son para las mujeres, sin oficio ni beneficio*".

Además, la formación basada en una cultura con preeminencia de lo masculino sobre lo femenino genera actitudes en las personas, de carácter individual, egoísta, autoritario, vertical, rígido y, por ende, con dificultad de establecer relaciones interpersonales en las que prevalecen valores como la comprensión, solidaridad y generosidad.

Otro de los motivos del maltrato conyugal es el consumo del alcohol concebido como estimulante que altera el

comportamiento o la conducta del ser humano, tornándose agresiva o violenta en determinado momento y en algunos casos conducen a la perdida de la conciencia. Este estado representa aproximadamente la mitad de la muestra lo que indica que en nuestro medio se recurre al alcohol como un medio de escape a los problemas, frustraciones, complejo o como medio de extroversión y diversión. El alcohol es una actitud de la idiosincrasia, como una representación cultural. El problema no radica en el uso de alcohol, lo grave es el abuso que muchas personas pueden hacer en este estado, como el agredir a su compañera e hijos y posteriormente manifestar amnesia e irresponsabilidad frente a los hechos, actitudes que la mujer asume como normalmente y permisivas, o sea que racionaliza ese estado de la pareja.

Otro desencadenante del maltrato físico son los celos concebidos como estados de agresión y se los puede catalogar como un factor cultural enmarcado dentro de la posesividad y, por ende, perpetuando el machismo; a su vez estos son considerados como una muestra de amor, alegando que cuando una pareja siente celos es indicativo de que no existe indiferencia y pueden ser síntoma de un complejo de inferioridad.

Otras de las actitudes que genera es el mal genio y los problemas laborales, originando el desahogo a través de la violencia la cual se evidencia en el espacio familiar y no en el público, porque saben que les acarrearía problemas como perder su empleo, ser encarcelados o agredidos. Estas actitudes del hombre son negativas, porque la violencia no es la única ni la mejor manera de desahogarse y resolver problemas, además es un círculo vicioso en el cual los hijos están aprendiendo estas actitudes. El problema radica en que a los niños no se les enseña otras formas, en cambio se fomenta la socialización de la violencia. Es necesario que se desarrollen planes de educación desde el interior de la familia como medidas preventivas de violencia. Se recuerda aquel principio que reza así: "si un niño crece en un ambiente hostil, él será una persona hostil y agresiva, ya que reproducirá el esquema familiar aprendido en su infancia". Con base en lo anterior se priorizaron los estados, pero cabe anotar que varias mujeres expresaron que su compañero las atacaba en diferentes estados.

Parte de la muestra afirmó que sus compañeros son posesivos, esto confirma la creencia de que el hombre tiene total derecho sobre la mujer, porque es el "dueño" y en nuestro medio se lo asimila como una manifestación de amor, se relieva entonces, el nexo característico de la propiedad privada. Cada día vemos que la pareja basada en criterios posesivos supone un alto riesgo para la mujer. Para evitar este

riesgo las parejas tendrían que funcionar con base en la independencia de ambos miembros y el respeto mutuo al espacio personal del otro. Esto en muchos casos no es posible, debido a la educación machista, responsable del empeño posesivo de los hombres sobre "su" mujer. Estas familias son evidentemente de alto riesgo y los hijos aprenden los mismos comportamientos violentos, y coercitivos.

Ante la posesión del hombre las mujeres se enfrentan a la violencia porque su concepción cultural frente a la relación matrimonial es de sumisión y servicio al compañero. Esta situación hace que las mujeres se nieguen a cambiar de posición frente a la violencia y, por consiguiente, la educación a los hijos es de reproducción de estas conductas del padre y la madre. La adaptación a la violencia se manifiesta por diferentes razones, porque los hijos necesitan de una figura paterna, porque dependen económicamente de él, aspecto que se debe tener en cuenta porque esto hace que la sumisión de la mujer sea más arraigada, debido también en que los agresores no permiten que la mujer salga a trabajar y se capacite y muchas de ellas no trabajan porque no están capacitadas en ningún oficio.

Las formas más comunes de agresiones físicas son los golpes, empujones, patadas, bofetadas, pellizcones; los cuales a su vez generan: contusiones, magulladuras o moretones, entendidas estas como lastimaduras causadas casi siempre por golpes o caídas que no alcanzan a desgarrar la piel, pero que lesionan los tejidos debajo de ésta, produciendo la rotura de pequeños vasos sanguíneos y dando lugar a un derrame, que puede ser de mayor o menor grado y que se denomina hematoma.

Es así como se puede afirmar que el medio más utilizado por los agresores es el empleo de la fuerza física, porque generalmente no necesitan estar armados para causar lesiones en el cuerpo humano y someter a la mujer, ya que la mayoría de mujeres entrevistadas y a quienes se les aplicó la historia de vida lo han experimentado. Se afirma que las relaciones violentas producen humillación física, dejan secuelas y desazón psicológica. Según datos estadísticos, en Colombia más del 20% de las mujeres han sido víctimas de abuso físico, el 10% ha sido víctima de abusos sexuales, y el 34% han sido víctimas de abusos psicológicos[1].

La utilización de la fuerza física por parte de los agresores es un problema grave que se vive diariamente en nuestro medio, al cual se le sigue dando un carácter privado, porque social y culturalmente los problemas del hogar se los resuelve allí y, específicamente,

[1] Datos Archivo: Observatorio del Delito

quien se encarga es el hombre, designado como jefe, el temido y consultado para tomar decisiones y el que asume posición de dominio ante su familia. Cabe anotar que el hombre para perpetuar su dominio no sólo utiliza un medio (puño), es capaz de valerse de varios medios para conseguir lo que desea, caso que se corrobora con la siguiente expresión: "*Estaba sirviendo la comida y me tiró del pelo y me dio una patada y un puño*".

Hay que decir que el Estado y la sociedad no han brindado protección a la mujer y no se ampliado la cobertura de los programas encargados de la prevención de la violencia intrafamiliar a través de las diferentes instituciones y medios de comunicación; por consiguiente, la mujer no recibe y no accede a los apoyos de entidades públicas o privadas. Con base en este planteamiento el Grupo investigador diseñó un protocolo en el cual consigna una ruta de acceso a la justicia para que la mujer maltratada físicamente la conozca y logre acceder a ella.

Se encontró también que las mujeres se resignan a ser golpeadas por mantener su hogar estable para los hijos, ya que la idiosincrasia ha establecido que los hijos deben tener una figura materna y paterna felices; por tanto, se les oculta la verdad y además la mujer no sería capaz de salir adelante con sus hijos económica y moralmente, según argumentos suministrados por la población investigada.

Otra causa que lleva a recibir continuos golpes es basada en la frase, "no he recibido ayuda de nadie" y porque creen que no hay solución, estos aspectos van ligados porque no han encontrado respaldo moral y judicial a su problema, razones por las cuales han terminado convenciéndose que no hay solución y se tiende a racionalizarla como destino de la mujer y porque "Dios lo quiere así". De esta manera en menor grado se acostumbran al maltrato asumiendo actitudes de negligencia frente a esto.

Otro elemento investigado en el subsistema conyugal y/o marital fue su dinámica interna, entendida esta como el conjunto formado por fuerzas que actúan como estabilizadores o desestabilizadores del funcionamiento familiar. Es así como una de las principales fuerzas de esta dinámica es la comunicación la cual se constituye en un componente básico de todo sistema y a través de la cual interactúan dinámica y constantemente sus elementos.

Dentro de la comunicación se establecen niveles los cuales generan cohesión, distanciamiento, trato convencional; en el caso de la investigación, este componente es de carácter informativo, entendido este como el que se transmite de manera convencional, fría, en la que sólo se dice lo que ha su-

cedido. Simplemente se informa lo que se ha hecho, visto, oído y realizado. Predominando por tanto lo convencional, cotidiano, rutinario, lo externo.

Otro aspecto que hace parte de la comunicación son los tipos que fueron empleados por las parejas investigadas como son la verbal y la analógica. Para que se genere un adecuado manejo se entenderá a la comunicación verbal como aquella que se realiza de manera continua. Consiste básicamente en la transmisión de información mediante formas verbales, tales como las expresadas por la población investigada **"***Me toca resignarme por el bien de mis hijos aunque no me gusta que me pegue", al tiempo que proporciona el conocimiento exacto de lo que se transmite, aunque tal conocimiento es puramente intelectual y muchas veces está desprovisto de elementos esenciales para el establecimiento de una verdadera relación interpersonal, corroborando este planteamiento en frases explicitadas por las mujeres maltratadas. "El hombre aunque obre mal siempre será el jefe de la familia".*

Por su parte se entiende la comunicación no-verbal como aquella en la que la información que se transmite viene expresada en formas no-verbales, lo que obliga al receptor a traducir de algún modo el lenguaje codificado que le llega. Constituye un nivel de una verdadera metacomunicación y su variedad es amplia y diversa: tono de voz, los gestos, la postura del cuerpo, el mismo silencio que se adopta. Constituye un nivel secundario de comunicación y se centra en lo que se dice con gestos o con un lenguaje corporal. Es así como en la observación participante técnica que se utilizó en la investigación se identificó en las mujeres "Indignación con sus gestos, mientras que con sus respuestas verbales expresaban aceptación".

El abordar en las parejas investigadas estos tipos de comunicación provocó sistemas sanos o sistemas complejos en los que los planos de relación se entremezclan hasta situaciones muy complicadas. Muchos de los malentendidos en las parejas o de la relación intrafamiliar se derivan de la mala traducción del lenguaje no-verbal.

Los modelos de comunicación que se lograron identificar en las parejas como los clasificaría la Terapeuta de Familia Virginia Satir el de conciliador o aplacador y el recriminador o culpador. El primer modelo busca entre sus objetivos que la otra persona no se enoje. Quien utiliza este patrón de comunicación trata de agradar, disculpándose sin disentir jamás, no importa de lo que se trate; es el hombre del sí. Habla como si no pudiera nada por sí mismo. Muestra de ello son expresiones de algunas mujeres como: *"Me quedo quieta y callada por temor a que me siga golpeando". "Siempre digo sí a lo que me propone mi esposo". "No discuto sus normas".*

El segundo modelo culpador o recriminador, su objetivo es culpar a otra persona para que crea que se es fuerte… un dictador, un amo. Actúa como un superior. Su actitud predominante es de tirano, rebaja a todo y a todos, siente que le toman en cuenta si le obedecen. Corroborando este planteamiento se identificaron respuestas orientadas a, "Tú eres la causante de mis problemas". "Desde que me casé contigo en todo me va mal".

Estos modelos que se evidenciaron en los subsistemas conyugales investigados operan en todos los sistemas humanos, de por sí no tienen connotación negativa o positiva, pero en este caso la connotación es negativa porque impide el crecimiento personal, la autonomía, debilita la autoestima y lo convierte en una persona que subordina a la otra. Estos modelos pueden ser aprendidos en el núcleo familiar como parte de las primeras experiencias del individuo y desarrollados a lo largo de la evolución. El intercambio con otros sistemas diferente al familiar, permite modificaciones o ajustes, pero siempre existirá como base el modelo asimilado en la familia de origen. Otro elemento que se tuvo en cuenta en la investigación fue la autoridad, la cual se caracterizó por ser de corte autocrático; es decir, cuando uno de los cónyuges actúa como jefe tomando decisiones en nombre de la familia, con base en sus intereses o necesidades personales; lo confirman las mujeres investigadas al manifestar, "Tú como eres vaga, debes acogerte a lo que yo diga", "los hombres nacimos para mandar y las mujeres para obedecer".

Estos apelativos que caracterizan a la autoridad de corte autocrático trae una autoestima baja que ha de repararse mediante el apoyo psicológico y la comprensión del entorno, principalmente amistades, familia y compañeros, recuperando la sensación de competencia que antes ha sido anulada por la presión del agresor o agresora.

Así mismo interviene en la armonía o inestabilidad en la pareja los roles que se asumen. En esta investigación se encontró que el rol de seguidor pasivo es asumido por la mujer, entendido este como aquel que hace parte de la pareja pero no participa de las decisiones, y el obstructor en el hombre el cual se lo concibe como el que limita el normal desarrollo y armonía del hogar. Roles que se caracterizan en su cotidianidad por la utilización de monosílabos, de conformidad y la adopción de un lenguaje analógico. Estos roles lo utilizan las personas para comunicarse y enfrentarse con el mundo, cumpliendo de esta forma con diferentes funciones, deberes y derechos que han sido introyectados en el núcleo familiar y social durante el desarrollo bio-psico-social del mismo.

Unido a lo anterior en los hallazgos de la investigación se encontró que las

pautas de crianza juegan un papel determinante, el niño comienza a tener una visión borrosa del papel a seguir en el futuro, puesto que cuando observe en otras familias tradicionalistas el rol del padre como obrero fuera del hogar y el rol de la madre netamente hogareño, puede llegar a pensar que el papel del padre es superior al de la madre o viceversa.

Por tanto, las pautas de crianza en el subsistema familiar de origen explican la relación entre padres e hijos quedando reflejada en el plano legal como la expresión "responsabilidad de los padres" para con el hijo, responsabilidad que conlleva una serie de vínculos, apegos, en ciertos grupos humanos, sobreprotección familiar y obligaciones, como la educación del hijo y la decisión de a qué escuela va, aunque el énfasis primordial recae en el deber de criar al niño.

En la investigación se pudo identificar que cuando fueron niños los integrantes del subsistema conyugal, especialmente las mujeres manifestaron que su madre fue quien les demostró aceptación, seguridad y afecto, características que se pueden entrever en expresiones como, "Contigo me siento realizada". "Eres mi niña y juntas saldremos adelante". "Eres la luz que ilumina mi existencia". Estas frases se convirtieron en cimientos para ir construyendo su personalidad, en lo que la aceptación no significa nada si no implica compresión; porque solo cuando se comprende los sentimientos y los pensamientos del otro se puede decir que lo ha aceptado como es él en realidad.

También es importante recordar que la historia familiar y el tipo de apego se relaciona con el grado de satisfacción afectiva que se tiene en las relaciones interpersonales. Las personas que describen las relaciones con sus padres como cálidas tienen una visión más positiva de los demás; porque el ser humano es un ser social, su tendencia a relacionarse es una conducta que se ha hecho presente en todas las sociedades conocidas. Por tanto, el lugar que ocupan los vínculos afectivos se constituyen en un factor protector que aumenta la resistencia a la vulnerabilidad del niño, que le motiva y le ayuda a desarrollarse.

Cabe resaltar que también se presentaron casos en los cuales se manifestó que habían recibido de su madre rechazo e indiferencia y lo explicaron haciendo alusión a frases como: "Tú eres la culpable de mis peleas con tú papá". "Por ti siempre me he sacrificado". "Si te va mal no es mi problema"; estas descargas emocionales por parte de la madre han dejado huella en la población investigada, puesto que sus rostros reflejaban dolor, ira y un sentimiento de tristeza que no pudieron ocultar.

Teniendo en cuenta las respuestas emitidas por la población investigada y los tipos de maternidad y paternidad, hay un elemento que es muy importante tener en cuenta como es la estructura, entendida como la organización de las relaciones, los patrones y las reglas que rigen la vida del grupo, evidenciándose en los diversos subsistemas que componen la familia. Además hay que tener en cuenta que la estructura de la familia se construye en la repetición de las pautas transaccionales que operan a lo largo de su evolución; permitiendo afirmar que no es visible ni observable fenomenológicamente como tal. En esta perspectiva el concepto de estructura es algo dinámico en continua elaboración y suprime el carácter estático que algunas veces se le ha atribuido y es evidenciada y cobra vida a través de la comunicación, los roles y las normas familiares.

Las personas que manifestaron haber tenido experiencias positivas en su niñez están referidas a frases que encierran historias de vida que se sintetizan en proposiciones como: "En medio de sus posibilidades mis padres me dieron lo necesario". "Me apoyaron cuando más los necesité" "De niña no me hizo falta nada"."Crecí al lado de mis padres"; de igual manera quienes expresaron haber tenido experiencias negativas lo hicieron utilizando frases como. "Las cicatrices en mi cara me recuerdan el agua caliente que mi mamá por accidente regó sobre mí". "Los golpes que recibía de mi mamá se grabaron en mi mente y sólo consigo tranquilidad cuando agredo físicamente a mi esposo".

De esta información se puede extraer que los núcleos familiares son espacios de relacionamiento interpersonal y grupal, y las manifestaciones, las creencias, las emociones y las acciones de cada persona afectan a la totalidad del grupo, especialmente la del padre y la de la madre recae directamente en cada persona de forma particular. Es allí como la autoimagen de cada persona se forma a partir del tipo de relaciones que establece en su familia y de la manera en que participa en el juego de la dinámica familiar. Es así como la figura más representativa para los investigados es la madre, le sigue tío y tía y en los demás casos no existió. Cuando se emitieron estas respuestas se observó agrado expresado en sentimientos de júbilo, satisfacción, alegría, nostalgia, narración de anécdotas y respuestas prolongadas; dejándose entrever coherencia en su pensar, sentir y actuar.

Al hablar de la relación de sobreprotección, se encontró que esta fue ejercida por la madre, le sigue ninguno de los dos, luego aparece el padre y finalmente la tía paterna. Esta información hace entrever alianzas, vínculos de

apego y dependencias, en que la madre es la que sobreproteje a sus hijos, generando actitudes de dependencia en el sistema familiar.

Por tanto, los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

En la investigación el diálogo entre padres e hijos generó gratificación en unos y malestar en otros, suscitando a su vez la adopción de actitudes acordes con su nivel de satisfacción o frustración. Cabe destacar además que en el proceso comunicacional entre padres e hijos los vínculos de apego son esenciales puesto que se convierten en una prioridad para el sano desarrollo de los hijos.

En síntesis se puede decir que el bienestar o el malestar entre padres e hijos se suscita a partir del tipo se relación que se dé entre ellos puesto que un problema mayúsculo que surge en la relación padre e hijo y viceversa es el de la escasa comunicación afectiva y efectiva. Por tanto, se dice que "el soporte de los padres hacia sus hijos en la infancia determina en la vida adulta factores como el equilibrio personal, la autoestima, la forma de relacionarse con su entorno tanto a nivel familiar como laboral". Todos estos factores influyen en la salud mental de la persona.

Otro elemento que se tuvo en cuenta fueron las normas. En la población investigada se encontró que estas fueron el cimiento para construir su escala de valores y ha sido su marco de referencia para tomar decisiones; conceptos que se enmarcan en las siguientes frases que han sido extractadas de sus historias de vida, "La dureza de mis padres no me ha llevado a cometer errores". "Recuerdo que mi papá decía que la valía de mujer está en los valores". "La fe y el poder se encuentran en los momentos difíciles". "Hay experiencias que marcan y que no hay que repetirlas". "Lo que se aprende en el hogar no se aprende en la calle". "Los golpes me dolieron pero los golpes de la vida me enseñaron a ser grande". Cuando los investigados daban a conocer estas proposiciones se miraba en su rostro la alegría que se veía embargada con sus recuerdos en los que sus padres eran los protagonistas y argumentaron como el ejemplo

de sus padres lo han reproducido en su vida cotidiana.

Las normas en las familias investigadas se caracterizaron por ser firmes respecto a su cumplimiento y en segunda instancia coherentes entre sí y cumplidas por todos. Teniendo en cuenta la relación que existe entre las normas y la autoridad ejercida por los padres, la población investigada sí reforzaba su autoridad a través de sanciones que generaban miedo, temor y respeto en otros. En este caso las sanciones se entienden como los castigos o las prohibiciones que los padres adoptaban respecto a los comportamientos de sus hijos. Estas sanciones en el momento de ser expresadas pusieron de manifiesto rabia, resentimiento observado en el movimiento brusco de hombros, manos, pies; silencios prolongados. Por consiguiente las sanciones inciden en el comportamiento de las personas, las cuales deben hacer énfasis en la acción del individuo y no en la persona para evitar la frustración y el debilitamiento de su autoestima.

Por tanto, las sanciones entendidas como castigos tienen una serie de desventajas como provocar sentimientos negativos entre el padre y el hijo, poniendo en peligro la confianza y la buena relación; por otra parte favorece el engaño y la mentira, siendo su efecto temporal y transitorio en la conducta. A pesar de estas desventajas los padres y los mismos actores sociales que hicieron parte de la investigación dijeron que el castigo a veces es necesario porque hay actitudes que no se pueden tolerar, sirven de ejemplo para los demás miembros del sistema familiar, aunque no tenga eficacia duradera, al menos sirve de eficacia momentánea y temporal.

También es importante destacar que al lado opuesto de las sanciones están los premios otorgados por los padres, y en la población sujeto de investigación se obtuvo que en la mayoría de los casos no recibieron y la respuesta fue afirmativa en dos personas. Cuando las personas estaban emitiendo estas respuestas se percibió en los rostros de los informantes sentimientos de tristeza, rechazo, indignación y silencios prolongados, puesto que no encontraban las palabras para poder fundamentar sus argumentos.

Teniendo en cuenta estos hallazgos y las experiencias personales se puede decir que los premios otorgados por los padres a sus hijos se convierten en un reconocimiento personal que motiva y fortalece su autoestima dándole más seguridad, autonomía, confianza e independencia en sus interacciones sociales.

Otro aspecto que se tuvo en cuenta fue la utilización del tiempo libre. Al respecto, la población investigada

afirmó que ellos destinan este tiempo de sus hijos a nuevas tareas para mantenerlos ocupados. Sin embargo, en la realimentación de la información se evidenció gran protagonismo del lenguaje analógico, que cobró relevancia la risa, el júbilo, el cambio de postura corporal y el cambio de un nivel comunicacional informativo a un emotivo profundo y en esos hubo expresiones como, "A mis papás nos tocaba mentirles para descansar un rato". "Hecha la ley hecha la trampa". "Nos encerrábamos para evitar que nos vigilaran de cerca y poderle ganar tiempo al tiempo".

Lo anterior deja entrever que entender el ocio y el tiempo libre en términos literales es algo en lo que normalmente no piensan los padres. Sin embargo, esta postura difiere del ambiente y cultura, de las condiciones socioeconómicas y regionales, por tanto, los padres necesitan ayuda para orientar a sus hijos a emplear el tiempo libre de forma que pueda revertir favorablemente en su desarrollo personal.

3. CONCLUSIONES

En conclusión, se puede decir que los estilos de comportamiento que asumen los integrantes de un sistema familiar son el resultado de la educación dada por sus padres. Para que esta sea de calidad y genere estilos de comportamiento saludables se sugiere hacer énfasis en las siguientes pautas:

- La educación debe estar basada en el cariño.
- Querer a sus hijos por lo que son y no por lo que le gustarían que fuesen.
- Enseñarles a respetarse a sí mismos y a los demás.
- La relación padre madre debe ser siempre sincera y afectuosa.
- Ejercer la autoridad con disciplina y con amor.
- Evitar la comunicación violenta en todas sus formas, gritos e imperativos.
- La pareja es una cosa y la educación otra. Nunca obligar a sus hijos a tomar una posición de alianza o rechazo hacia alguno de sus padres.
- Ayudarles a sus hijos ante un fracaso sin criticarlos, y enseñarles a que enfrenten y resuelvan sus problemas.
- Enseñarles a decir "no" cuando sea necesario.

En todo proceso investigativo es provechoso ir tras las huellas de aquello que nos remite a los orígenes, a las intenciones iniciales, a las utopías, a las primeras interacciones donde se plasmaron las bases y el enfoque de las propuestas de investigación. Estos orígenes nunca desaparecen y siempre permanecen en las personas, los documentos y las instituciones requiriendo

un proceso de reconocimiento, análisis y de resignificación. De esta huella los investigadores escarbamos los obstáculos acontecidos durante y después de cada fase de socialización de la investigación. Según el diccionario de la Web[2], *los obstáculos son accidentes naturales o artificiales del terreno que retardan, impiden o desvían el movimiento. La influencia que ejercen los obstáculos en la movilidad, los convierten en una de las más importantes consideraciones en el proceso de análisis del terreno, porque permiten determinar donde las fuerzas enemigas y las propias tropas pueden moverse o no y la forma en que el terreno afecta éste movimiento.*

De este modo, hay que decir que en el desarrollo de las fases antes descritas y narradas a manera de diario se presentaron impedimentos y desvíos que los consideramos hitos valiosos y no procesos críticos que trajeron crisis. El docente investigador debe estar preparado más que ninguno para afrontar las tareas que se le encargue. Para ello debe estar entrenado dentro de una serie de tácticas y estrategias muy definidas y más avanzadas que las que manejan los demás colegas de oficio. Su criterio y olfato investigativo deben ser mucho más finos que los de cualquier otro investigador. Su paciencia y entrega más fuertes, pues los problemas que se abordan en la investigación son de largo aliento, abundan en dificultades y la información de un problema como el maltrato físico, hay que buscarla con técnicas casi detectivescas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aldous eat al: Family Problem Solving. A simposiu on the theoretical. Hillsdale, 111., Bryde.
2. BARG, Liliana. La intervención con familias, una perspectiva desde el Trabajo social. Editorial espacio. Buenos Aires. 2000.
3. CACERES, Leticia y otros. La entrevista en Trabajo Social. Buenos Aires 2002.
4. DAVISON, Evelín. Trabajo Social de casos. España. 1981.
5. DE TOMASSO, Antonio. Mediación y Trabajo Social. Buenos Aires. 2002.
6. Formas Alternativas de enfrentar el conflicto social familiar. Lumen, buenos Aires. 2000.
7. GORDON, Hamilton. Teoría y práctica del Trabajo Social de casos. México. 2000.
8. GONZALO, Jose Maria. Educación familiar y socialización de los hijos .
9. HARRIS PERLMAN, Helen. El Trabajo Social individualizado. España. 1988.
10. Intervención social con familias. Nuevos escenarios. Módulos CELATS 2001.
11. MORIN, Edgar. Pensamiento complejo y familia. Medellín. 1998.
12. NELSEN, Jane. Disciplina con amor.

[2]Disponible en: www.fac.mil.co/pag_interiores/provisionales/glosario.htm

Santa fe de Bogota. Editorial Planeta.
13. PONTICELLI. Maria Dal. Modelos teóricos del Trabajo Social. Buenos Aires. 2000.
14. QUINTERO V, Angela María. Trabajo social y Procesos familiares. Lumen, Buenos Aires. 1997.
15. RICHMOND, Mary. Caso Social Individual. España. 1982.
16. RIOS GONZALEZ, Jose Antonio. Orientación y Terapia familiar.
17. SATIR, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. Buenos Aires 1978.
18. SARMIENTO, Maria Inés. Psicoprofilaxis familiar.
19. TYLER, Leona. La función del orientador. Editorial Trillas.
20. UMANA LUNA, Eduardo. La familia colombiana en crisis.

PREVALENCIA DE TENIASIS, CISTICERCOSIS Y FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS, EN PERSONAS DE 20 A 44 AÑOS DE EDAD EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO, 2005

PREVALENCE OF TENIASIS, CYISTICERCOSIS AND ASSOCIATED RISK FACTORS IN PEOPLE FROM 20 TO 44 YEARS OF AGE IN NARIÑO DEPARTMENT, 2005

Adriana Isabel Delgado Bravo[1], Myriam Piedad Erazo Martínez[2]

Con la participación en calidad de auxiliares de investigación de las estudiantes:
Gloria Arias, Liliana Arias, Alexandra Arroyo, Claudia Burbano,
Gabriela Portillo, Alicia Rosero, Sandra Reyes, y Andrea Zambrano.

Fecha de recepción: Febrero 29 de 2008
Fecha de aprobación: Marzo 5 de 2008

1 Enfermera, Especialista en cuidado del paciente en estado crítico. Docente Universidad Mariana.
2 Enfermera, Especialista en Materno Perinatal, Especialista en Docencia Universitaria y Docente Universidad Mariana.

RESUMEN

El artículo presenta los resultados de una investigación realizada en el marco de un convenio interinstitucional entre el Instituto Departamental de Salud de Nariño y la Universidad Mariana, en el 2005.

PALABRAS CLAVES: Teníasis, Cisticercosis, Nariño, Prevalencia, Factores de riesgo.

ABSTRACT

The paper shows the results of a research carried on the framework of an Inter-Institutional agreement between Departmental Institute of Health of Nariño Department and Mariana University in 2005.

KEY WORDS: Teníasis, Cysticercosis, Nariño, Prevalence, Risk Factors.

INTRODUCCIÓN

La cisticercosis y la teníasis son de difícil diagnóstico; igualmente es difícil determinar la incidencia exacta debido a la inespecificidad de sus manifestaciones clínicas. La falta de recursos económicos complica la posibilidad de utilizar las dos pruebas confiables utilizadas para este diagnóstico como son el coprológico para identificar la teníasis y la prueba ELISA para confirmar cisticercosis.

La ubicación del cisticerco es principalmente el Sistema Nervioso Central, estado que se conoce como Neurocisticercosis, donde la epilepsia es la manifestación clínica más frecuente, observándosela en el 50% a 80% de los casos, particularmente en pacientes con compromiso de parénquima cerebral. En regiones donde la cisticercosis es endémica, la presencia de crisis convulsivas de inicio reciente en sujetos mayores de 25 años de edad (epilepsia de inicio tardío), es altamente sugestiva de neurocisticercosis. La teníasis se desarrolla en el sistema digestivo a nivel de intestino delgado manifestándose con dolor abdominal, diarrea o estreñimiento.

En nuestro país, de acuerdo al estudio realizado por el laboratorio de parasitología del Instituto Nacional de Salud, donde se determinó que la seroprevalencia de cistecircosis en pacientes remitidos para diagnóstico es del 17.6% para el total de la población analizada, y haciendo un estudio por departamentos se registra una seropositividad del 19.2% para el departamento de Nariño, lo que refleja el grave problema de nuestra región con respecto a la enfermedad.

En el Departamento de Nariño no se conoce la magnitud real del problema, pero estudios como el mencionado anteriormente indican que es más grave de lo que se piensa; por esta razón las entidades de Salud buscan desarrollar acciones de promoción y prevención continuas en áreas definidas como de riesgo, a fin de interrumpir el ciclo de las enfermedades y para que éstas sirvan como un punto de partida para la realización de intervenciones en zonas problema del departamento de Nariño en donde, de los 266 evaluados por medio de muestras de heces fecales, ninguno presentó teníasis, sin embargo el 3% (8 casos) con IC al 95% de 1.4 - 6.06 de la población evaluado a través de muestras de sangre por el método de circulación de antígenos presentó cisticercosis, al 90% de confiabilidad. De los que presentaron esta enfermedad 87% (7) fueron mujeres y 13% (1) hombres, según la edad, el 50% (4) estaban entre 20-32 años y el 50% (4) entre 33-44 años. Los casos reportados, fueron de las localidades de Pasto 4% (3), Ipiales 7% (1), El Peñol 100% (1), Samaniego 10% (1), La Cruz 25% (1) y Córdoba 33% (1).

Frente a este panorama es necesario formular la pregunta ¿Cuál es la prevalencia y los factores de riesgo asociados a teníasis y cisticercosis en personas de 20 a 44 años en el Departamento de Nariño?

Entre los factores de riesgo estudiados cabe citar las siguientes variables clasificadas en dos grupos, las cuales fueron organizados en encuesta y son :

- **Sociodemográficas:** Género, Sexo, Nivel de Ingresos, Educación, Ocupación, Residencia, Servicio Básicos.

- **Factores de Riesgo:** Eliminación de excretas, Artefacto sanitario, Sistema suministro de agua, Calidad del agua, Consumo de Agua, Tiempo de cocción del agua, Crianza de cerdos, Eliminación de excretas de animales, Condiciones de tenencia de los cerdos, Consumo de carne de cerdo, Condiciones de consumo de carne de cerdo, Preparación de carne de cerdo. Lugar de compra de la carne, Consumo de otros alimentos, Condiciones del agua utilizada para lavar las frutas y verduras, Consumo de Frutas y verduras, Manipulación de alimentos, Hábitos Higiénicos, Conocimiento de qué es la teníasis y cisticercosis.

Entre los objetivos del estudio están:

Determinar prevalencia y factores de riesgo asociados a TENIASIS Y CISTICERCOSIS en personas de 20 a 44 años en el Departamento de Nariño, y formular una propuesta de intervención. Para alcanzarlo se formuló los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las características sociodemográficas de la población sujeto de estudio.

- Determinar la prevalencia de teníasis y cisticercosis en esta población.

- Realizar la toma de muestra a la población sujeto de estudio en el Departamento de Nariño, para su correspondiente análisis.

- Determinar los hábitos de higiene en el manejo y preparación de los alimentos.

- Identificar el sistema de saneamiento básico en cada municipio.

1. ANÁLISIS DEL PROBLEMA

La salud, a diferencia de otros derechos operativos que se ejecutan por si mismos, es positiva, progresiva y de naturaleza pragmática que requiere de legislación, acciones de gobierno y de la sociedad para hacerla efectiva. El derecho a la salud surge de la

dignidad del ser humano, la cual, además de ser de carácter individual, es social; de ahí la responsabilidad de la familia, de la comunidad organizada, del sector educativo del Estado y de los servicios de salud para promover estilos de vida saludables.

Evitar o controlar los factores de riesgo de las enfermedades, utilizar racionalmente los recursos, mejorar la educación, la información y la comunicación son la base para contribuir al desarrollo de una cultura de salud y no de enfermedad. El establecimiento de estrategias de promoción y prevención, con una adecuada utilización de los instrumentos de planeación, organización y gerencia, en los que se incluye componentes de vigilancia, mejoran el cumplimiento de actividades y procesos, y el logro de metas y objetivos propuestos.

La concepción dinámica de la enfermedad propone la existencia de un equilibrio entre el organismo y el ambiente que, alterado por algún motivo, tendrá como consecuencia su desarrollo. Esto crea la necesidad de realizar estudios que permitan determinar factores de riesgo asociados a su aparición. Desde épocas pasadas hasta la actualidad la epidemiología ha sido una rama que identifica la naturaleza y la forma de acción de estos factores; por lo tanto, es un mecanismo indispensable para intervenir sobre los mismos como un sistema controlador.

La teníasis-cisticercosis consideradas como problemas de salud pública en otras regiones, ha sido evaluada detalladamente a través de la investigación "Prevalencia y factores de riesgo asociados a teníasis y cisticercosis en el departamento de Nariño - 2005". En la región, la prevalencia fue calculada en un 3%, similar a algunas regiones de Korea que presentó un 2.97% (Chung J et al, 2005), y al de 2.8% encontrado en el noreste de Tailandia (Waikagul J et al, 2005). Fue mayor que en Ranau – Malasia que tenía un 2.2% (Noor A et al, 2006). Y su valor fue mucho menor que otros países Latino-americanos y de Asia.

La cisticercosis, como cualquier enfermedad transmisible, debe ser de exhaustivo control a través de la vigilancia epidemiológica en zonas supuestas de riesgo. A lo anterior se le adiciona la necesidad de interrumpir la cadena de contagio en las diferentes regiones del departamento que presentaron los casos positivos, lo que significa un manejo preventivo en las localidades de Pasto, Ipiales, El Peñol, Córdoba, Samaniego y La Cruz, teniendo en cuenta los factores de riesgo encontrados. Por lo tanto este proyecto, busca organizar actividades que ayuden a controlar y disminuir la presencia de esta zoonosis en la comunidad.

2. MARCO TEÓRICO DE LA INTERVENCIÓN

El llevar a cabo una investigación implica, además de identificar un problema, analizarlo, obtener resultados y proponer estrategias de solución que permitan controlar o por lo menos disminuir su incidencia en la población, conllevando a mejorar sus condiciones y calidad de vida. Con el fin de contribuir a disminuir la incidencia de teníasis/cisticercosis en la población, se hace necesario implementar estrategias que involucren un equipo de trabajo interdisciplinario que permita un abordaje integral del problema, estrategias que se desarrollarán a corto, mediano o largo plazo dependiendo de su complejidad y del grado de compromiso de las organizaciones e instituciones involucradas y de la comunidad en general.

El abordaje de las estrategias de promoción y prevención requiere de una planificación mediante la cual se determine las metas y directrices de las acciones a desarrollar, las cuales pueden ser ejecutadas en periodos cortos, a la vez que son más limitadas, detalladas y flexibles. Se debe tener en cuenta que para el planteamiento de dichas estrategias se requiere un análisis del problema, lo cual se constituye en su soporte, seguida de la formulación de metas, tanto a nivel institucional como en la comunidad, teniendo en cuenta la prioridad, el tiempo y su estructura.

Para establecer las metas y objetivos se hace necesario conocer las capacidades actuales de las organizaciones involucradas, recursos económicos disponibles, capacidad técnico científica y las limitaciones, tanto del medio interno como externo, con el fin de establecer prioridades, las cuales dependerán del impacto esperado en la comunidad, de las obligaciones asignadas a las instituciones, así como de la disponibilidad y compromiso de la población.

Las estrategias de promoción y prevención, así como las medidas para corregir y/o disminuir los factores de riesgo, surgen del descubrimiento, de la necesidad de tomar acciones, de la capacidad de poner en práctica las medidas convenientes para su posterior control, el cual incluye la ejecución de métodos que suministren respuesta a los resultados planificados y esperados, así como al impacto de las medidas correctivas aplicadas en la comunidad, teniendo en cuenta que el control puede ser:

Preventivo

Este se dedica a la tarea de impedir que surjan desviaciones con la cantidad y la calidad de los recursos empleados para la ejecución de las diferentes acciones de promoción y prevención. Así mismo garantizar la disponibilidad de la tecnología e insumos requeridos en el lugar y el momento preciso.

Simultáneo

Este permite supervisar la ejecución de las estrategias planteadas valorando así los resultados obtenidos.

Las estrategias relacionadas con la presencia de teniasis-cisticercosis son Educación para la Salud y Saneamiento Ambiental.

2.1 EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Se recurre a la educación como principal instrumento y medio de comunicación entre los humanos, con la cual se busca transmitir un mensaje en forma clara, sencilla, precisa y comprensible, acorde con el nivel cultural y educativo de la población a tratar. Esto con el fin de lograr una adecuada recepción, asimilación y captación de la información, para difundir aspectos que abarca la problemática de la convivencia humano-animal.

La Educación para la Salud se ha planteado con tres nuevos objetivos. Ésta busca influenciar directamente en el comportamiento del individuo, ofreciéndole información para que tome sus propias decisiones, como cambiar de actitudes o valores. Al igual que quiere cambiar la atmósfera de valores de la sociedad y crear una actitud favorable para el uso de medidas de intervención social en forma de decisiones políticas, que influyan en el comportamiento de la población. (Hannu Vuori, 1987)

En este proyecto uno de los papeles de la educación será llegar a la comunidad y a los centros educativos en sus diferentes niveles a través de estrategias IEC (información, educación y comunicación) con el fin de dar a conocer acerca de la enfermedad, factores de riesgo y forma de transmisión, generando espacios saludables que tiendan a la reflexión y revisión de conocimientos, costumbres, mitos y prejuicios en torno al cuidado de la salud humana y animal, tanto a nivel individual como colectivo.

En este trabajo los riesgos han estado centrados en el desconocimiento de la enfermedad, lo cual ha sido mayor en el departamento de Nariño donde no la conocían en un 65% (173) (Delgado Bravo AI, Erazo Martínez MP et al, 2005), mucho mayor que en el estudio realizado en Baixada Fluminense – Brasil (Mendes EC et al, 2005), quienes no la conocían en un 50%, y que se constituía en un factor de riesgo, por lo que se considera necesario realizar esta capacitación.

Otro de los factores intervinientes en la enfermedad ha sido el manejo de excretas. Por lo anterior, es importante capacitar a la población acerca de la construcción, distribución y mantenimiento de porquerizas teniendo

en cuenta los requisitos mínimos de sanidad, tales como la adecuada eliminación de aguas negras (alcantarillado, disposición de agua potable y ubicación lejos de la vivienda).

Los hábitos alimenticios son de gran preocupación en la actualidad. La Teania solium es trasmitida por carne contaminada. En el reporte emitido sobre las enfermedades generadas a través de la comida, concluye que hay incremento durante el último siglo y que su control puede ser un arduo trabajo. Para lo cual es requerido en el siglo XXI, lo que se podría llamar educación para manejo de alimentos y cambio de comportamiento (Liang Arthur P, 2002).

Para mejorar la práctica sobre seguridad en la alimentación, los consumidores deben cambiar sus conocimientos, actitudes y prácticas. Al referente es necesario saber cuáles. Esto determina y favorece la construcción de programas efectivos de educación, basados en los antecedentes de un comportamiento seguro. Al igual es requerida la inclusión de los aspectos socio-demográficos en ellos (Levy AS, 2002)

Los hábitos higiénicos han sido estudiados como fuentes de desarrollo de enfermedades. En la investigación de Delgado Bravo AI y Erazo Martínez MP et al, en Nariño 2005, observaron que los casos positivos de cisticercosis son lavarse las manos con agua y jabón, lo cual tuvo asociación con un OR=2.29 con IC al 95% de $0.47<OR<11.2$ y $p>0.05$. Aunque no fue significativa, la acción muestra que es necesario educar en este aspecto.

En el reporte de Catherine O'Neill en 1999 del Washington Post, se establece la importancia de lavarse las manos. La investigación muestra que del 98% de las personas que dice lavarse las manos, sólo lo hace un 68%. Otra investigación dice que este hábito sólo lo realiza entre el 40-60% de las personas (Krum AJ, 2000). La evidencia pone en alerta que las asociaciones de riesgo podrían ser mayores. Lo anterior exige un control exhaustivo de esta actividad.

La aplicación de intervenciones mejora cuando se realiza un trabajo conjunto, por lo que es importante decir que las instituciones formadoras de talento humano como el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA y otras del sector educativo, pueden servir como agentes multiplicadores que generen una actitud flexible acerca de las características de estas zoonosis, forma de transmisión, factores de riesgo asociados, manipulación y contaminación de alimentos, además de los mecanismos para su prevención y control.

Además cabe destacar que la educación a los miembros de la comunidad

debería ser realizada por los funcionarios de las IPS y técnicos de Saneamiento Ambiental, mediante las asignaciones y lineamientos establecidos en el PAB municipal, como ente que contempla lo referente a zoonosis y gestión ambiental, con acciones que buscan la protección de la salud interviniendo los factores de riesgo originados en el ambiente.

En lo relacionado a salud ambiental el Plan de Atención Básica (PAB) contempla que se considera de carácter obligatorio los procedimientos relacionados con:

- ✓ Agua para el consumo humano.
- ✓ Procesamiento de alimentos.
- ✓ Producción, comercialización, uso, manejo, tratamiento, disposición y eliminación de sustancias químicas.
- ✓ Tratamiento y disposición de residuos sólidos y líquidos.
- ✓ Vigilancia de la calidad de aire y niveles de ruido.
- ✓ Control de vectores y vigilancia entomológica (estudio de vectores).
- ✓ Actividades relacionadas con la prevención, vigilancia y control de las zoonosis.
- ✓ Vigilancia de los factores de riesgo a que está expuesta la población, especialmente la del sector informal de la economía y los trabajadores independientes.

2.2 SANEAMIENTO BÁSICO

El organismo gubernamental tiene a su cargo la vigilancia, prevención y control de las diferentes zoonosis, entre ellas la teníasis-cisticercosis; para contribuir a la disminución de éstas se hace necesario que Saneamiento Básico realice acciones de estricto cumplimiento, tales como: aplicación de actas de visita a mataderos para verificar unas adecuadas condiciones higiénico-sanitarias, lo cual garantizará al consumidor la calidad en cuanto al sacrificio, conservación, manipulación y expendio de carne.

Teniendo en cuenta que uno de los factores de riesgo para la presentación de la enfermedad es el expendio y consumo de carne de cerdo contaminada, las entidades encargadas de la inspección, vigilancia y control deben garantizar que los establecimientos donde se expende productos, se ajusten a los requerimientos del decreto 3075 de 1997, el cual dice: *Articulo 1º. Ámbito de Aplicación***.** La salud es un bien de interés público. En consecuencia, las disposiciones contenidas en el presente Decreto son de orden público, regulan todas las actividades que puedan generar factores de riesgo por el consumo de alimentos y se aplicarán:

a. A todas las fábricas y establecimientos donde se procesa los alimentos, los equipos y utensilios y el personal manipulador de alimentos.

b. A todas las actividades de fabricación, procesamiento, preparación, envase, almacenamiento, transporte, distribución y comercialización de alimentos en el territorio nacional.

c. A los alimentos y materias primas para alimentos que se fabrique, envase, expenda, exporte o importe para el consumo humano.

d. A las actividades de vigilancia y control que ejerzan las autoridades sanitarias sobre la fabricación, procesamiento, preparación, envase, almacenamiento, transporte, distribución, importación, exportación y comercialización de alimentos.

Teniendo en cuenta este decreto se resalta que uno de los productos con mayor riesgo para el consumo humano es la carne, además de que es un factor de riesgo importantísimo para la transmisión de esta zoonosis. Esto se especifica mejor en el A*rticulo 3º. Alimentos de mayor riesgo en Salud Pública.* Para efectos del presente decreto se considera alimentos de mayor riesgo en salud pública los siguientes:

- Carne, productos cárnicos y sus preparados.
- Leche y derivados lácteos.
- Productos de la pesca y sus derivados.
- Productos preparados a base de huevo.

De la misma manera, es deber de la autoridad sanitaria velar porque los cárnicos que se consume, no sólo a nivel del departamento sino a nivel nacional, se ajusten a los parámetros establecidos, lo cual puede garantizarse realizando un adecuado control ante y post mortem, como se menciona en el decreto 2278, el cual contempla:

Legislación sobre Mataderos y Carnes

Todas las normas emitidas dan cumplimiento y se ajustan a la ley 9/79 sobre salud.

Código sanitario nacional plantas de alimentos (ley 09/79)

- Objetivo: Establecer el marco legal para la producción e importación de alimentos en Colombia.

- Define los requisitos técnico-sanitarios y de calidad que deben cumplir los alimentos procesados o importados: El min.-salud definirá las normas técnicas oficiales colombianas, o en su defecto las del codex alimentarius, y el control de bodegas dependerá de la autoridad sanitaria y de min-agricultura.

Fomentar la crianza de cerdos en porquerizas teniendo en cuenta que de esta forma se evita la exposición de excretas al aire libre y la contaminación de cultivos tipo rastreros como fresas, coles, lechugas, interrumpiendo así el ciclo de la enfermedad.

3. FASES

En el estudio se identifica unas fases

3.1 PRIMERA FASE

- Determinar la capacidad instalada de recurso humano para la identificación de los factores de riesgo en los 64 municipios del Departamento de Nariño; se contó con la participación de estudiantes de enfermería de IX Semestre y dos docentes del Programa de Enfermería, los cuales fueron capacitados para la toma , recolección de la muestra y transporte de las mismas.

- Definir la población y muestra con la cual se va a trabajar la investigación, con unos criterios como son edad, consentimiento informado, colaboración y deseo de participación en esta investigación.

- Aplicar el instrumento denominado "ENCUESTA FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A TENIASIS Y CISTICERCOSIS DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO" según la muestra seleccionada en cada municipio.

- Tomar las muestras correspondientes, coprológico y sangre para su correspondiente análisis. Es importante mencionar que la encuesta correspondía al paciente que tenia sus dos muestras respectivamente, de lo contrario se las eliminaba.

3.2 SEGUNDA FASE

- Procesar la información según encuestas de cada participante.

- Tabulación, análisis e interpretación de los resultados enviados de los laboratorios de Referencia del Instituto Departamental de Salud, Nariño, y el Instituto Nacional de Salud.

- Plantear una propuesta de intervención teniendo en cuenta los factores de riesgo identificados.

4. METODOLOGÍA

Se diseñó un estudio descriptivo de corte transversal. Este diseño responde a las características de la enfermedad, por su difícil diagnóstico clínico, que impiden por costos y manejo, cohortes de seguimiento. En este estudio descriptivo la información procede de la recogida rutinaria de datos, y también exámenes de laboratorio.

El universo se constituyó con la población del departamento en edades comprendidas entre 20 y 44 años, que corresponden a 630.817. Se realizó un muestreo aleatorio con el 90% de confiabilidad; la muestra fue de 266 personas que se distribuyó en los diferentes municipios, por conglomerados y por peso porcentual. El tamaño muestral se ajustó con intencionalidad, presupuestal.

Municipio	Total hab. de 20-44 años	%	No. encuestas y pruebas de lab.
Albán	6.997	1.1	3
Aldana	3.571	0.6	2
Ancuya	6.703	1.1	3
Arboleda	2.426	0.4	1
Barbacoas	10.985	1.7	5
Belén	1.895	0.3	1
Buesaco	6.848	1.1	3
Chachagüi	4.252	0.7	2
Colón (Génova)	3.160	0.5	1
Consacá	4.399	0.7	2
Contadero	2.337	0.4	1
Córdoba	6.492	1.0	3
Cuaspud	2.647	0.4	1
Cumbal	8.196	1.3	3
Cumbitara	2.451	0.4	1
El Charco	7.686	1.2	3
El Peñol	2.864	0.5	1
El Rosario	5.777	0.9	2
El Tablón de Gómez	8.135	1.0	3
El Tambo	10.277	1.6	4
Francisco Pizarro	3.581	0.6	2
Funes	2.662	0.4	1
Guachucal	8.525	1.4	4
Guatirilla	9.486	1.5	4
Gualmatán	2.022	0.3	1
Iles	2.549	0.4	1
Imués	4.534	0.7	2
Ipiales	34.397	5.5	15
La Cruz	8.232	1.3	4
La Florida	8.326	1.3	4
La Llanada	2.514	0.4	1
La Tola	2.477	0.4	1
La Unión	14.022	2.2	6
Leiva	5.782	0.9	2

Linares	7.228	1.1	3
Los Andes	4.609	0.7	2
Magüi	3.896	0.6	2
Mallama	4.104	0.7	2
Mosquera	4.373	0.7	2
Nariño	2.015	0.3	1
Olaya Herrera	10.590	1.7	5
Ospina	2.761	0.4	1
Pasto	174.778	27.7	75
Policarpa	3.995	0.6	2
Potosí	8.597	1.4	4
Providencia	4.571	0.7	2
Puerres	4.883	0.8	2
Pupiales	7.549	1.2	3
Ricaurte	3.428	0.5	1
Roberto Payán	4.589	0.7	2
Samaniego	24.565	3.9	10
San Bernardo	3.548	0.5	2
San Lorenzo	6.752	1.1	3
San Pablo	8.087	1.3	3
San Pedro de	2.104	0.3	1
Sandoná	10.533	1.7	4
Santa Bárbara	6.781	1.1	3
Santacruz	5.439	0.9	2
Sapuyes	3.139	0.5	1
Taminango	5.709	0.9	2
Tangua	6.154	1.0	3
Tumaco	59.198	9.4	25
Túquerres	17.639	2.8	8
Yaquanquer	3.995	0.6	2
TOTAL	**630.817**	**100**	**269**

La fórmula empleada para el muestreo fue la siguiente:

$$N = \frac{Z^2 * .P * .Q}{e^2 + Z^2 * P * Q / N}$$

$$N = (2.56)^2 \times (0.1)\ (0.9)$$

$$N = \frac{(0.03)^2 + (2.56)^2 \times (0.1)(0.9)}{630.817}$$

$$N = \frac{6.5536 \times 0.09}{0.0009 + 6.5536 \times 0.09}$$

$$N = \frac{0.589824}{630.817} = \mathbf{654}$$

Nivel de confianza: 90% = 1.64
e = 3%

Nivel de significancia: p = 0.10

$$N = \frac{(1.64)^2 (0.1)(0.9)}{630.817} \frac{(2.6896)(0.09)}{(0.03)^2 + (1.64)^2 (0.1)(0.9) (0.09) + (2.6896)(0.09)} =$$

Para obtener los datos se diseñó una encuesta estructurada, con la cual se indagó sobre las variables propuestas. Después de un entrenamiento sobre el manejo de encuestas y sobre la importancia del registro a los integrantes del equipo investigador, se aplicó las encuestas a las personas seleccionadas de manera aleatoria, y previo consentimiento después de una detallada información sobre el procedimiento y el uso de los datos obtenidos; siguiendo las normas éticas establecidas por la CIOMS (CIOMS, 2000), y declaración de Helsinki (DECLARACIÖN DE HELSINKI) una vez finalizado este procedimiento, se continuó con la toma de los exámenes coprológicos y de sangre para la detección de teníasis y cisticercosis respectivamente en cada individuo, para lo cual se empleó la ficha del laboratorio de bromatología del IDSN.

5. PROCEDIMIENTO

Para la realización de esta investigación se partió de un Convenio realizado entre el Instituto Departamental de Salud de Nariño y la Universidad Mariana firmado en Septiembre del 2005. Para la recolección de la información se procedió a aplicar la encuesta previa prueba piloto, la cual permitió hacer algunos ajustes a la misma. Para la etapa de campo el grupo investigador se dividió por zonas, las cuales fueron Norte, Sur, Oriente y Occidente. El grupo investigador fue capacitado por el laboratorio de referencia del Instituto Departamental de Salud de esta ciudad en la toma, conservación y transporte de las muestras tomadas, como son la materia fecal y la de sangre.

Para la detección de teníasis se utilizó el examen coprológico, el cual realiza un análisis microscópico de las heces de los individuos, para detectar la presencia de huevos de Taenia sp en envases identificados con los datos respectivos de los mismos. Para su posterior análisis, se usó el método de Ritchie (Concentración formol-eter). La muestra recogida fue conservada en formol puro con dilución al 10%, en agua destilada, la cual fue conservada con 10cc de la mezcla anterior, y posteriormente transportada a bio-refrigeración. Las muestras obtenidas fueron enviadas para su respectivo análisis al laboratorio bacteriológico de referencia de la ciudad de Pasto. Para la identificación de cisticercosis fue necesario tomar una muestra de sangre venosa aproximadamente de 5cc, la cual fue llevada a un tubo de ensayo previamente rotulado, al vacío sin conservantes; se dejó en reposo por 30 minutos y después fue centrifugado por 5 minutos a 3500 revoluciones, obteniéndose como resultado el suero, el cual fue llevado a un tubo seco y transportado bajo refrigeración, preservado a –20ºC hasta su uso. La técnica utilizada fue de ELISA, estandarizado indirecto. Este es un método inmuno-enzimático difundido en la actualidad y de utilidad para este diagnóstico. Con esta prueba se buscó analizar la sangre del paciente con un antígeno para cisticerco, para determinar si su sistema inmunológico lo reconoce o no. El suero presenta una sensibilidad del 78% - 79% y una especificidad del 90% - 93%. Se considera positivo para anticuerpos Ig G (cisticercosis) cuando los valores de absorbencia son mayores o iguales a 0,380 e índice mayor o igual a 1.0; estos valores tomados como referencia para el estudio y reportados por el Instituto Nacional de Salud de Bogotá.

Para este análisis fue creada una base de datos, realizada en el programa S.P.S.S versión 11. (Social Science Statistical Package. SPSS Institute, Chicago, IL), en el que se incluyé medidas descriptivas representadas en tablas, para medidas analíticas para comparación como la prueba Chi^2. Para el análisis de los factores de riesgo se utilizó en programa Epi INFO versión 6.04, con el cual se determinó los Odds Ratios, con intervalos de confianza al 95%. Estas medidas permiten evaluar a dos grupos, uno quien tiene la enfermedad con uno que no la tiene, escogidos independientemente de la historia de exposición previa; el Odds Radio es una buena estimación del Riesgo Relativo.

6. RESULTADOS

De acuerdo a la distribución de la población según variables socio-demográficas, se observó que la población fue similar en los dos grupos de población por edades, delimitadas en 20-32 y 33-44 años; sin embargo existió

mayor número de mujeres (72.2%), quizás debido a que este grupo tiende a ser más colaborador, y posiblemente porque éstas, visitan con mayor frecuencia los centros de salud debido a que no sólo asisten por sus enfermedades sino a las de sus hijos, o como acompañantes de familiares.

El mayor número de personas tenían estudios primarios y secundarios (70%); de acuerdo a la ocupación se encontró una distribución uniforme entre el personal relacionado con la crianza de cerdos, agricultores, amas de casa, manipuladores de alimentos, y estudiantes, entre otros. De acuerdo a sus ingresos, la mayoría tenía hasta los 300.000 en un 67%, por lo cual es probable que pertenecieran a los estratos 1 y 2.

Sobre la residencia, un 75.9% de ellos vivían en diferentes zonas urbanas del departamento. La población tenía acceso con más facilidad al agua (95%) y energía (97.7%) que al alcantarillado (80%) y recolección de basuras (76%).

Prevalencia de Teniasis y Cisticercosis

La teniasis y la cisticercosis, causada por el platelminto *Teania solium,* representan un problema de salud pública, y están asociadas generalmente con la crianza y explotación inadecuadas de cerdos y con deficientes condiciones sanitarias e higiénicas. Ninguno de los 266 evaluados, por medio de muestras de heces fecales presentó teníasis, sin embargo el 3% (8 casos) con IC al 95% (1.4-5.6) de la población evaluado a través de muestras de sangre por el método de circulación de antígenos presentó cisticercosis.

Los casos reportados, fueron de las localidades de Pasto 4% (3), Ipiales 7% (1), El Peñol 100% (1), Samaniego 10% (1), La Cruz 25% (1) y Córdoba 33% (1). La presencia de cisticercosis, puede ser la consecuencia de diferentes fenómenos. Las ciudades en la actualidad, y en el caso para Pasto e Ipiales son los receptores de migraciones ya sea por trabajo, como lo muestra el estudio en empleadas domésticas en Lima - Perú con un 14.6% (Huisa BN et al, 2005); o por cambio de habitación (Esquivel A et al, 2005) y comercio lo cual incrementa el riesgo. En el caso de Ipiales, como zona fronteriza y su cercanía a un país endémico como Ecuador.

Para los municipios de El Peñol, Samaniego, La Cruz y Córdoba, es importante la valoración de riesgos. Aunque muchos de ellos posiblemente asociados a condiciones ambientales y hábitos higiénicos, con el mismo comportamiento de poblaciones de bajos recursos económicos.

Aunque Nariño es considerado como un departamento con una alta prevalencia de cisticercosis en el

ámbito nacional, no alcanza a superar lo encontrado en el estudio de Vázquez Reinel en el departamento del Cauca para el 2005, el cual estaba en el 55%. De acuerdo a otros países, Nariño se encuentra igual al 2.97% encontrado en Orea (Chung J et al, 2005), y al de 2.8% encontrado en el noreste de Tailandia (Waikagul J et al, 2005). Fue mayor que en Ranau – Malasia que tenía un 2.2% (Noor A et al, 2006).

La prevalencia del departamento del 2.7%, fue menor que en poblaciones como en la zona norte de Vietnam con 5.3% (Somers et al, 2006) y en el estado de Teodoro Sampaio - Brasil con 5.9%, (Prestes-Carneiro LE et al, 2006), al norte de Tailandia con 5.9% (Waikagul J et al, 2005). En Pondicherry – India, población ubicada al sur, los valores alcanzaron el 6.10% (Parija SC y Sahu PS, 2003).

También ésta es mucho menor que en zonas como una Comunidad Andina con 8.4% (Diagana M et al, 2005) y en Atahualpa – Ecuador con un 8.6% (Del Brutto OH et al, 2005), como la región oeste central de Brasil con 11.3% (Oliveira HB et al, 2006), en empleadas domésticas en Lima - Perú con un 14.6% (Huisa BN et al, 2005) o en Chandigarh – India que presentó un 17.3% (Khurana Set al, 2006).

Es importante mencionar que muchas de las poblaciones, debido a su preocupación por la alta presencia de epilepsia en la población, han realizado diferentes pruebas para determinar la presencia de neurocisticercosis, como causa principal de esta alteración. Hallazgos muestran que en países endémicos aproximadamente el 10% de casos agudos en los servicios de neurología se deben al cisticerco, por lo cual es necesario identificar las áreas de riesgo (Montresor A y Palmer K, 2006).

En Paraíba – Brasil se diagnosticó al 1% de los epilépticos (Freitas FL et al, 2005), en León – Nicaragua, se encontró que el 8% de los epilépticos era sero-positivo para cisticerco (Bucardo F et al, 2005). En Táchira – Venezuela se reportó que el 18.35% de los pacientes psiquiátricos presentaron un test positivo, y que los pacientes con retardo mental tenían un mayor riesgo a la enfermedad (Meza NW et al, 2005). Otros estudios muestran que neurocisticercosis fue diagnosticada en el 34.6% de los pacientes que asistían al servicio de neurología en India (Singh G et al, 2006).

Tabla 56. Asociación de marcador positivo para Cisticercosis y aspectos socio-demográficos

Aspecto Socio-Demográfico	No. Con Cisticercosis	No. Sin Cisticercosis	OR	IC al 95%	p
Edad 20-32 años 33-44 años	4 4	134 131	0.98	0.20<OR<4.76	p=0.94
Género Femenino Masculino	7 1	185 73	2.76*	0.33<OR<60.7	p=0.32
Educación Sin educación Con educación	2 6	96 162	0.56	0.08<OR<3.16	p=0.48
Ocupación Asociada a cerdos u otros No asociado a cerdos	1 7	9 249	3.95*	-	p=0.186
Residencia Rural Urbana	2 6	62 196	1.05	0.14<OR<5.98	p=0.94

Al evaluar la edad, el 50% (4) estaban entre 20-32 años y el 50% (4) entre 33-44 años. El nivel de riesgo medido a través de OR mostró un valor de 0.98 con IC al 95% de 0.20<OR<4.76, el cual indica no existe asociación de riesgo en los más jóvenes en relación con la presencia de la enfermedad, que no fue significativa. De la misma manera, no hubo diferencias significativas en poblaciones como Ranau – Malasia (Noor A et al, 2006). Aunque el estudio en una comunidad Mexicana de Fleury A et al en el 2006, muestra que la

presencia de cisticercosis incrementa con la edad. Otro estudio realizado por Parija SC y Sahu PS en el 2003, aclara que la población de Pondicherry – India era mayor entre 14 – 40 años.

Realizando un análisis por género se encontró que del grupo con sero-prevalencia positiva para cisticercosis (8 casos), el 87% (7) eran mujeres y el 13% (1) hombres, al igual que lo encontrado en Madagascar (Andriantsimahavandy A 2003), donde fue mayor en mujeres y en Chandigarh – India con 20.4%. Sin embargo, el nivel de riesgo medido a través de OR mostró un valor de 2.76 con IC al 95% de 0.33<OR<60.7, el cual indica asociación, a diferencia de lo encontrado en una comunidad rural Mexicana (Fleury A et al, 2006).

Sobre la educación se observó que no hay una asociación entre el nivel educativo de las personas con la presencia de la enfermedad; en cuanto a la ocupación si existió que las personas que trabajan con cerdos tenían 3.95 veces mayor riesgo que las que no, aunque no fue significativa (p>0.05). No se presentó una asociación entre la residencia y la presencia de la enfermedad, al igual que el estudio realizado en Madagascar (Andriantsimahavandy A 2003). Sin embargo fue diferente al estudio en Chandigarh – India que fue mayor en zonas rurales con un 20%, en relación con las urbanas con un 8% (Khurana S et al, 2006).

Finalmente, no existió una asociación entre tener alcantarillado, y un sistema de recolección de basuras con la presencia de la enfermedad, OR de 0.57 y 0.44 respectivamente.

Ingesta de Agua

De la población estudiada, para el 87.2% (232), su consumo de agua provenía de los acueductos, de la cual sólo el 60.5% (161) la recibían con tratamiento. No se observó una asociación entre las dos variables con la presencia de la enfermedad, con OR de 0.97 y 0.92 con IC al 95% de 0.17<OR<4.52 respectivamente. Esto significa que a través de estas fuentes y calidades de agua no se trasmite el vector de la enfermedad.

Eliminación de Excretas

Las excretas de los humanos son el principal vehículo para la transmisión y diseminación de esta zoonosis. La población que hizo parte del estudio utiliza formas de la eliminación de excretas tales como: letrina, taza sanitaria, inodoro y aire libre. De las anteriores, las más utilizadas fueron la taza sanitaria con un 45.1% (120) e Inodoro con un 42.9% (114); aunque su uso fue mayor no existió una asociación con los casos positivos, OR= 1.22 y 1.35. Algunas investigaciones muestran que la no utilización de letrinas son un factor de riesgo en las poblaciones de Chunya, Iringa y Ruvuma – Tanzania

(Boa ME, 2006) y en Morelos - México (Morales J et al, 2006).

En cuanto a la conexión utilizada para la eliminación de excreta, ya sea alcantarillado, hoyo seco, sumidero y pozo séptico, se encuentran conectados a alcantarillado 72.9% (194) fue hacia donde se realizó el desagüe. Teniendo en cuenta la relación con la enfermedad, se observó que no había una asociación entre este sistema u otro no organizado OR= 0.38 con IC al 95% 0.02<OR<3.12, p>0.05.

Crianza de Cerdos

Del grupo estudiado, el 21% (56) se dedicaba a la crianza de cerdos, de los cuales el 41% (23) estaban en edades de 20-32 años, mientras el 59% (33) en edades de 33-44 años. De acuerdo al género el 78% (44) eran mujeres y el 22% hombres. Se observó que las personas que crían cerdos tienen 2.32 mayor riesgo de presentar la enfermedad con IC al 95% OR= 0.42<OR<6.56, aunque la relación no fue significativa.

De este 21% (56), sólo el 38% (20) utiliza porquerizas, en este estudio la mayoría de personas los dejaba sueltos en un 45% (24). Sobre la edad se encontró que los más jóvenes utilizaban porquerizas en un 47% (11), mientras los de edades entre 33-44 años el 48% (15) los dejaba sueltos. Según el género, el 55% (22) los dejaba sueltos, mientras los hombres utilizaban las porquerizas en un 69% (9), aunque la diferencia no es estadísticamente significativa (Chi^2 = 7.966, p<0.09), fue muy cercana.

La asociación existente de las personas enfermas, con tener un sistema de crianza organizado o sin organizar no existió, los valores encontrados de OR= 0.56 con IC al 95% de 0.06<OR<12.6, p>0.05. Sin embargo, la no utilización de un sistema a través de porquerizas ha sido un factor de riesgo en poblaciones como la región oeste central del Brazil (Oliveira HB et al, 2006) y en Baixada Fluminense también en Brazil (Mendes EC et al, 2006).

La eliminación de excretas de animales se convierte en una condición sanitaria inadecuada que interviene directamente en la diseminación de los parásitos y, por ende, la enfermedad. La eliminación de excretas de cerdos se realizó en un 21% (56), de la cual, el 50% (28) las dejaban al aire libre, y el 23% (13), las dejaban como abono para cultivos.

De acuerdo a los grupos de edad, los dos dejan al aire libre las excretas con frecuencia, siendo mayor en el grupo de 33-44 años con un 57% (19). Según el género se observó que existió una diferencia significativa (Chi^2 = 12.601, p<0.05) entre estos, mientras que las mujeres las dejaban al aire libre en un 54% (26), los hombres lo hacían a través de abonos en un 58% (7).

Teniendo en cuenta la asociación de los casos positivos, se encontró que la eliminación de las excretas a través de un sistema no organizado, origina 6.45 veces mayor riesgo de adquirir la enfermedad en relación con los de un sistema organizado de eliminación IC al 95% de 1.29<OR<35.4, y una p<0.05.

Higiene Alimentaría

Después del análisis de los resultados, se observó que el 83.1% (221) hervía el agua antes de consumirla, aunque un 51% (136) no lo hacía o lo hacía en un tiempo inadecuado. El 95.5% (254) se lavaba las manos antes de preparar los alimentos, al igual que el 98% (261) los lavaba antes de consumirlos, aunque el agua utilizada para hacerlo era cruda en la mayoría de los casos en un 91.7% (244). En relación con los casos positivos, no existió una asociación con estas características.

Hábitos Alimenticios

De acuerdo a los resultados en cuanto a ingesta de carne de cerdo, la población la consumía en un 94.4% (251). Según las edades, no hubo diferencia entre los dos grupos, al igual que por género. Sobre la frecuencia de consumo, el mayor porcentaje fue por lo menos una vez al mes con un 43.6% (116).

En esta investigación los casos positivos detectados mediante técnica Elisa, dentro de sus hábitos alimenticios tienen la costumbre de consumir carne de cerdo, con una ingesta de por lo menos una vez al mes, aunque de acuerdo al riesgo, ni el consumo ni la frecuencia estuvieron asociados con la alteración, los valores de OR encontrados fueron de 0.40 y 0.97 respectivamente, siendo no significativos los dos.

En cuanto a la preparación de la carne de cerdo, el mayor porcentaje de las personas, o sea el 56% (149) la consume frita. De acuerdo al riesgo de los enfermos con la forma de preparación de la carne, se obtuvo que el OR= 3.04 con IC al 95% de 0.35<OR<68, p>0.05. Aunque esta asociación no fue significativa, estudios en Tanzania la consideraron un factor de riesgo (Boa ME et al, 2006). Según el estudio realizado en 1999 por Peñalosa Martínez et al en Mérida -Venezuela, una de las recomendaciones propuestas sobre la preparación la carne de cerdo incluye cortes delgados de la carne y suficiente cocción; algunos expertos dicen que debería sobrepasar de 1 hora al freír y 2 horas para cocción.

El 69.5% (185) compran la carne en expendio, y el resto de personas lo hace en el mercado. El manual de manejo de factores de riesgo de teníasis-cisticercosis del IDSN, destaca la deficiencia en las condiciones de los mataderos existentes en el departamento y poco control. Al igual que otros, como en

el Cauca se observó que el 17% (54), de los cerdos resultaron positivos para cisticerco, ocasionando pérdidas económicas elevadas. (Sarria JP et al, 2005). No existió asociación de riesgo, teniendo en cuenta los casos positivos y el lugar donde se compraba la carne. De los encuestados, el 94% (250) consumía y lavaba las verduras, el lavado de las verduras se hacía con agua cruda básicamente, no hubo diferencias entre edades ni género. No existió riesgo con los casos positivos.

El 92.9% (247) consumía frutas, de los cuales el 82.3% (219) las lavaba con agua cruda. Por edades, los de 33-44 años consumían más frutas que los de 20-32 años, con un porcentaje de 95% (124), pero las lavaba con agua cruda en un 82% (108). Por género los hombres consumían más frutas en un 97% (72), que las mujeres con un 91% (175), sin embargo, tanto hombres como mujeres en su mayoría las lavaban con agua cruda, con valores de 86% (63) y 82% (156) respectivamente. Según el riesgo con los casos positivos, se encontró que para el consumo de frutas fue de OR= 1.9, y con una p>0.05, y para el lavado de frutas de 2.16 con una p>0.05.

Aunque las asociaciones no fueron significativas para el consumo de frutas y su lavado, el valor encontrado muestra que se debe prevenir. El manejo adecuado de verduras y frutas es muy importante para el control de la cisticercosis, ya que el suelo podría contener cisticercos, y muy probablemente los productos rastreros que se cultiva se pueden contaminar con los huevecillos.

El control de este tipo de productos debe estar orientado a la remoción física antes del consumo. El manual del IDSN hace una relación de muestras de alimentos analizadas desde 1994 hasta 1998, presentando un aumento del 4% en su contaminación por coliformes fecales, lo que aumenta el riesgo de la presencia de huevos de tenia solium, en zonas con casos positivos.

Hábitos Higiénicos

Del grupo de encuestados, el 96.6% (257) se lava las manos después de usar el sanitario; existió una leve diferencia entre edades, siendo mayor en los de 20-32 años. Según el género, fueron similares los porcentajes encontrados tanto para mujeres como para hombres, siendo elevados en los dos. Aunque la mayoría de grupo estudiado si se lava las manos, estudios como el de Guzmán M, Del Valle G, y Urdaneta H en Sucre-Venezuela en el 2004, encontró un incremento del 4% de casos positivos en niños que no se lavan las manos después de ir al baño.

El 68.8% (183), utiliza agua y jabón para lavarse las manos, mientras que el 27.1% (72) usan sólo agua. De acuerdo a las edades, fue mayor el uso de agua

y jabón en los de 20-32 años con un 71% (95), que los de 33-44 años con un 67% (87). Por género se encontró que las mujeres utilizaban más el agua y jabón en un 72% (138), que los hombres que lo hacían en un 61% (45). Para los casos positivos, se encontró que lavarse las manos con agua, y agua - jabón, tuvo asociación con un OR=2.29 con IC al 95% de 0.47<OR<11.2 y p>0.05.

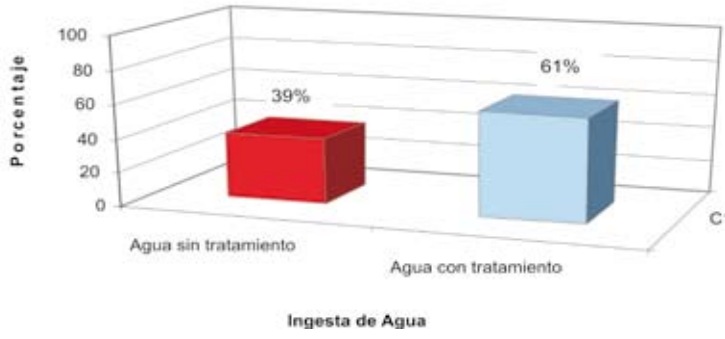
Conocimiento de la Enfermedad

De grupo encuestado, el 65% (173) no conocía las enfermedades, mucho mayor que en el estudio realizado en Baixada Fluminense – Brasil (Mendes EC et al, 2005), quienes no la conocían en un 50%. Según las edades, los grupos de 20-32 años era mayor con un 67% (90), que los de 33-44 años con un 63% (83). Teniendo en cuenta el género, tanto mujeres como hombres no identificaban la enfermedad de igual forma.

Aunque no se realizó la asociación de riesgo con los casos positivos porque no había un comparativo, todos ellos desconocían la enfermedad. El estudio realizado en 1999 de Peñalosa Martínez CA et al en Mérida - Venezuela, muestra que hay un marcado desconocimiento del mecanismo de transmisión de las medidas preventivas de la cisticercosis, lo cual indica que la ignorancia puede ser un factor de riesgo para la endemia.

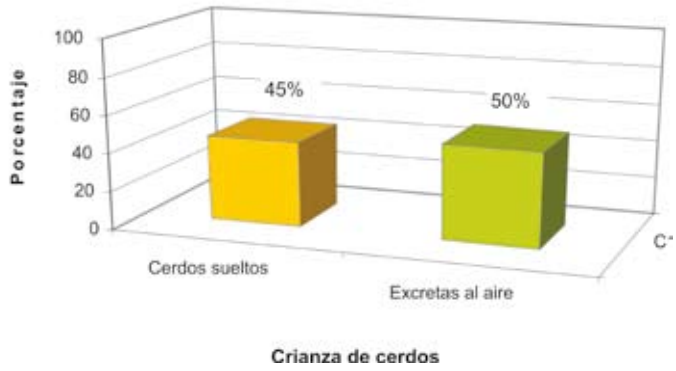
Teniendo en cuenta todos los factores de riesgo, las siguientes gráficas muestran los más relevantes para la investigación:

Gráfica 1. Distribución de los principales factores de riesgo por ingesta de agua



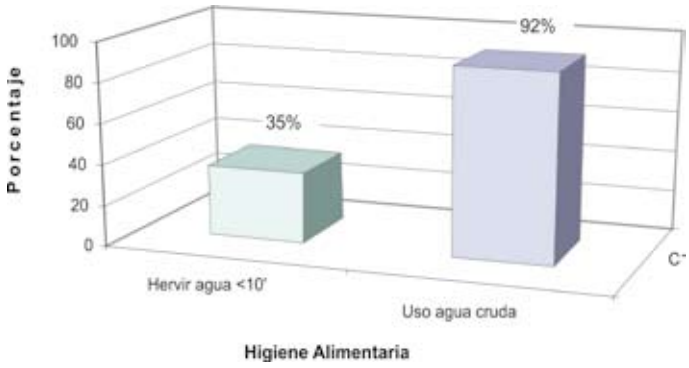
De acuerdo a la ingesta de agua, se encontró que el 39% (105) tenían agua sin tratamiento.

Gráfica 2. Distribución de los principales factores de riesgo por crianza de cerdos



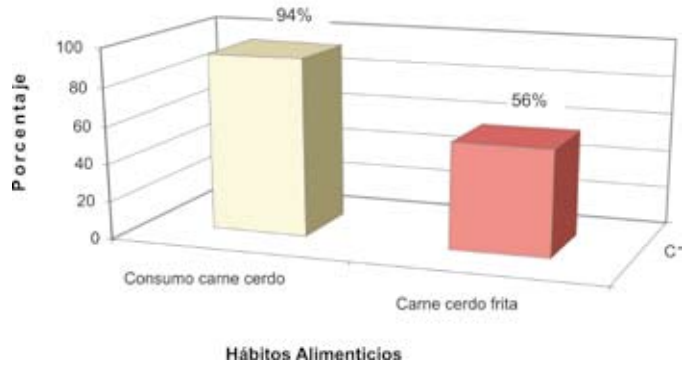
De acuerdo a la crianza de cerdos, se observó que los más altos porcentajes estuvieron en dejar a los cerdos sueltos y las excretas al aire libre.

Gráfica 3. Distribución de los principales factores de riesgo por higiene alimentaría



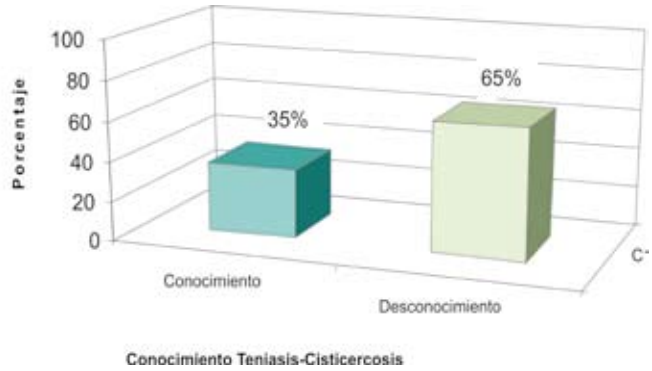
En higiene alimentaría se encontró que, tanto hervir el agua en un tiempo limitado y usar agua cruda, son los principales factores en este apartado.

Gráfica 4. Distribución de los principales factores de riesgo por hábitos alimenticios



De acuerdo a los hábitos alimenticios, 251 personas consumen carne de cerdo- 149 consumen carne de cerdo frita.

Gráfica 5. Distribución de los principales factores de riesgo por conocimiento de las enfermedades



El desconocimiento de las enfermedades tuvo un porcentaje bastante alto en la población de estudio con un 35% (93 personas la conocen). 173 personas del estudio no conocen la enfermedad y corresponden al 65%.

7. CONCLUSIONES

La prevalencia de cisticercosis en el departamento de Nariño no es una de las más elevadas, comparada con otras ciudades de Colombia, o regiones de Latino-América endémicas de la enfermedad o de Asia. En la actualidad es imperante su manejo porque se ha catalogado como una enfermedad emergente en países desarrollados, fruto de inmigraciones de países con niveles altos de la misma, lo que ha generado dificultad para controlar los vectores en los departamentos de salud pública.

La cisticercosis, como cualquier enfermedad transmisible, debe ser de exhaustivo control a través de la vigilancia epidemiológica, en zonas supuestas de riesgo. A lo anterior se le adiciona la necesidad de interrumpir la cadena de contagio en las diferentes regiones del departamento, que presentaron los casos positivos, lo que significa, un manejo preventivo en las localidades de Pasto, Ipiales, El Peñol, Córdoba, Samaniego y La Cruz, teniendo en cuenta los factores de riesgo encontrados.

Los factores de riesgo fueron la edad, género, ocupación, crianza de cerdos, la eliminación de excretas de los cerdos, la preparación de carne, el consumo y lavado de frutas, lavarse las manos sin jabón, y desconocimiento de la enfermedad. De los anteriores, el principal factor de riesgo significativo encontrado fue la eliminación de excretas de los cerdos, siendo este 6.45 mayor en quienes no utilizaban un sistema organizado como el alcantarillado. Existió diferencia significativa entre las mujeres y los hombres: ellas tienden más a dejarlas al aire libre.

Por lo tanto las actividades propuestas, de acuerdo a la investigación, estarán encaminadas a prevenir y controlar el contagio por teníasis – cisticercosis, a través de dos estrategias. La primera relacionada con Educación para la Salud, con cuatro apartados como información sobre teníasis-cisticercosis, con la crianza de cerdos (eliminación de excretas), hábitos alimenticios (preparación de carne y consumo - lavado de frutas), hábitos higiénicos (lavado de manos con jabón). Y la segunda con la parte de Saneamiento Ambiental y la crianza de cerdos (eliminación de excretas).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[1.] ATMAN, C., ARÉVALO, M., BÁEZ M, et al., (1987). Comunicación social para la educación en salud animal. Washington. OPS, p 71-7.

[2.] ANDRIANTSIMAHAVANDY, A., et al, (2003). The current epidemiological situation of cysticercosis in Madagascar. Arch Inst Pasteur Madagascar. 69(1-2):46-51.

[3.] BIBLIOTECA NACIONAL DE MEDICINA e INSTITUTO NACIONAL DE SALUD-EUA. Teniasis. 27 de Octubre de 2005. URL: http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001391.htm#Causas,%20incidencia%20y%20factores%20de%20riesgo

[4.] BOA M.E., et al. Epidemiological survey of swine cysticercosis using ante-mortem and post-mortem examination tests in the southern highlands of Tanzania. Vet Parasitol. 2006 Jun 30; 139(1-3):249-55. Epub 2006 Apr 27

[5.] BUCARDO F., Meza-Lucas A, Espinoza F, Garcia-Jeronimo RC, Garcia-Rodea R, Correa D. The seroprevalence of Taenia solium cysticercosis among epileptic patients in Leon, Nicaragua, as evaluated by ELISA and western blotting. Ann Trop Med Parasitol. 2005 Jan; 99(1):41-5.

[6.] CARABIN H, Krecek RC, Cowan LD, Michael L, Foyaca-Sibat H, Nash T, Willingham AL. Estimation of the cost of Taenia solium cysticercosis in Eastern Cape Province, South Africa. Trop Med Int Health. 2006 Jun; 11(6):906-16.

[7.] CHUNG JY, Eom KS, Yang Y, Li X, Feng Z, Rim HJ, Cho SY, Kong YA seroepidemiological survey of Taenia solium cysticercosis in Nabo, Guangxi Zhuang Autonomous Region, China. Korean J Parasitol. 2005 Dec; 43(4):135-9.

[8.] COMMITTE INTERNATIONAL MEDICAL SCIENCES. CIOMS. 2000. Géneva. http//:www.cioms.ch/

[9.] DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (DANE). Censo Poblacional para Colombia - 2005.

[10.] DE LA GARZA Y, Graviss EA, Daver NG, Gambarin KJ, Shandera WX, Schantz PM, White AC Jr. Epidemiology of neurocysticercosis in Houston, Texas. Am J Trop Med Hyg. 2005 Oct; 73(4):766-70.

[11.] DECLARACIÓN DE HELSINKI. (2000). 52ª Asamblea Médica General de Edimburgo – Escocia.

[12.] DEL BRUTTO OH, Santibanez R, Idrovo L, Rodríguez S, Diaz-Calderon E, Navas C, Gilman RH, Cuesta F, Mosquera A, Gonzalez AE, Tsang VC, Garcia HH. Epilepsy and neurocysticercosis in Atahualpa: a door-to-door survey in rural coastal Ecuador. Epilepsia. 2005 Apr; 46(4):583-7.

[13.] DIAGANA M, Cruz ME, Tabo A, Cruz I, Dumas M, Preux PM. Cognitive disorders in an Andean community located in a cysticercosis endemic zone of Ecuador. Med Trop (Mars). 2005 Sep;65(4):343-5

[14.] ENCICLOPEDIA ENCARTA, (2005). Nariño. [Cd-Room].

[15.] ESQUIVEL A, Diaz-Otero F, Gimenez-Roldan S., (2005). Growing frequency of neurocysticercosis in Madrid (Spain). En: Neurologia. Apr. 20(3):116-20.

[16.] FLEURY A, Morales J, Bobes RJ, Dumas M, Yanez O, Pina J, et al.

An epidemiological study of familial neurocysticercosis in an endemic Mexican community. Trans R Soc Trop Med Hyg. 2006 Jun; 100(6):551-8. Epub 2005 Nov 28.

[17.] FREITAS FI, Meza-Lucas A, Lima CB, Costa W, Melo A. Cysticercosis research in epileptic patients dwelling in towns of the western Cariri in the State of Paraiba, Brazil. Arq Neuropsiquiatr. 2005 Sep; 63(3A):656-60. Epub 2005 Sep 9.

[18.] GARCÍA-GARCÍA ML, Torres M, Correa D, Flisser A, Sosa-Lechuga A, Velasco O, et al. Prevalence and risk of Cisticercosis and Taeniasis in an urban population of soldiers and their relatives. Am J Trop Med Hyg, 61(3), 1999: 386-389.

[19.] GOMEZ I, VEIGA M, Embirucu, Rabelo R, Mota B, Meza-Lucas A, et al. (2002). Teniasis and cisticercosis prevalence in a small village from northeastern Brazil. Arq Neuropsiquiatr 60(2-A):219-223.

[20.] GUZMAN M, Del Valle G, y Urdaneta H., (2004). Seroprevalencia de la teniasis y cisticercosis en escolares de la localidad El Peñón, estado Sucre-Venezuela. Kasmera 32(2):108-116.

[21.] HUISA BN, Menacho LA, Rodríguez S, Bustos JA, Gilman RH, Tsang VC, González AE, García HH; Cysticercosis Working Group in Peru. Taeniasis and cysticercosis in housemaids working in affluent neighborhoods in Lima, Peru. Am J Trop Med Hyg. 2005 Sep;73(3):496-500.

[22.] INSTITUTO DEPARTAMENTAL DE NARIÑO, (2004). Manual de manejo de factores de riesgo.

[23.] INSTITUTO NACIONAL DE SALUD. Flórez A. Carolina, Forero Eliana, Solano Sonia, et al. Estudio de Sero-prevalencia de neurocisticercosis en Colombia, entre Enero de 1995-Julio 2003.

[24.] KHURANA S, Aggarwal A, Malla N., (2006). Prevalence of anti-cysticercus antibodies in slum, rural and urban populations in and around Union territory, Chandigarh. Indian J Pathol Microbiol. Jan;49(1):51-3.

[25.] MENDES EC, da Silva SS, Fonseca EA, de Souza HR, de Carvalho RW. Human neurocysticercosis in Baixada Fluminense, Rio de Janeiro State, Brazil. Arq Neuropsiquiatr. 2005 Dec;63(4):1058-62. Epub 2005 Dec 15.

[26.] MEZA NW, Rossi NE, Galeazzi TN, Sanchez NM, Colmenares FI, Medina OD, Uzcategui NL, Alfonzo N, Arango C, Urdaneta H. Cysticercosis in chronic psychiatric inpatients from a Venezuelan community. Am J Trop Med Hyg. 2005 Sep; 73(3):504-9.

[27.] MONTRESOR A, Palmer K. Teníasis / cisticercosis trend worldwide and rationale for control. Parasitol Int. 2006;55 Suppl:S301-3. Epub 2005 Dec 6.

[28.] MORALES J, Martinez JJ, Garcia-Castella J, Pena N, Maza V, Villalo-

bos N, Aluja AS, Fleury A, Fragoso G, Larralde C, Sciutto E. Taenia solium: the complex interactions, of biological, social, geographical and commercial factors, involved in the transmission dynamics of pig cysticercosis in highly endemic areas. Ann Trop Med Parasitol. 2006 Mar;100(2):123-35.

[29.] NOOR AZIAN MY, Hakim SL, Sumiati A, Norhafizah M. Seroprevalence of cysticercosis in a rural village of Ranau, Sabah, Malaysia. Southeast Asian J Trop Med Public Health. 2006 Jan;37(1):58-61

[30.] NSENGIYUMVA G, Druet-Cabanac M, Ramanankandrasana B, Bouteille B, Nsizabira L, Preux PM. Cysticercosis as a major risk factor for epilepsy in Burundi, east Africa.Epilepsia. 2003 Jul;44(7):950-5.

[31.] OLIVEIRA HB, Rodrigues RM, Barcelos IS, Silva LP, Costa-Cruz JM. Anti-Taenia solium metacestode IgG antibodies in serum samples from inhabitants of a central-western region of Brazil. Rev Inst Med Trop Sao Paulo. 2006 Jan-Feb;48(1):49-52. Epub 2006 Mar 9.

[32.] Orta Mira N, Guna Serrano MR, Pérez Sáenz JL y Gimeno Cardona C. Diagnóstico de las Teniasis Intestinales. 2005. http://www.seimc.org/control/revi_Para/Cestintes.htm

[33.] PARIJA SC, Sahu PS, (2003). A serological study of human cysticercosis in Pondicherry, South India. J Commun Dis. Dec; 35(4):283-9.

[34.] Peñalosa Martínez CA, Araujo Uncla H, y Montilla Linares D. (1999). Conocimiento de la Neurocisticircosis en los habitantes de Mérida. http//:www.sabe.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubElectronicos/medula/vol6hum1-4/articulos.pdf

[35.] Prestes-Carneiro LE, Freitas Sde B, Zago SC, Miguel NA, Primo OB, Iha AH, Espindola NM, Vaz AJ. Taeniosis-cysticercosis complex in individuals of a peasants' settlement (Teodoro Sampaio, Pontal of Paranapanema, SP, Brazil). Mem Inst Oswaldo Cruz. 2006 Feb;101(1):15-20. Epub 2006 Mar 30.

[36.] Rajesh Sharma, Ruppal Bargotra, Vishal R Tandon, SK Gupta, Sourabh Verma, JB Singh. Neurocysticercosis: Current Vitae. JK Science. Vol. 7 No. 1, January-March 2005: 1-4.

[37.] SARRIA JP. Et al., (2005). Prevalencia de cisticercosis porcina en diez mataderos municipales del departamento del Cauca. Programa de Veterinaria – UAN. CEMPA, departamento de Medicina Interna y Ciencias Fisiológicas - UC, y Grupo de Investigación Teniasis/Cisticercosis U - INCCA de Colombia – Bogotá.

[38.] SCHANTZ P., (2002). Taenia solium Cisticercosis: An Overview of Global Distribution and Transmisión. Chapter Taenia solium Cysticercosis. From Basic to Clinical Science, CABI Publishing. Pág: 63-74.

[39.] SINGH G, Singh P, Singh I, Rani A, Kaushal S, Avasthi G., (2006). Epidemiologic classification of seizures associated with neurocysticercosis: observations from a sample of seizure disorders in neurologic care in India. En: Acta Neurol Scand. 113(4):233-40.

[40.] SOMERS R. Et al. (2006). Taenia solium taeniasis and cysticercosis in three communities in North Vietnam. En: Trop Med Int Health. Jan; 11(1):65-72.

[41.] SUROSO T, Margono SS, Wandra T, Ito A. Challenges for control of taeniasis/cysticercosis in Indonesia. Parasitol Int. 2006; 55 Suppl: S161-5. Epub 2005 Dec 27.

[42.] VÁZQUEZ RL. (2005)¿Cisticercosis, un problema de salud pública en el departamento del Cauca? [Resumen]. Centro de Estudios en Microbiología y Parasitología-CEMPA, Departamento de Medicina Interna, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Cauca.

[43.] WAIKAGUL J, Dekumyoy P, Anantaphruti MT. sis, cysticercosis and echinococcosis in Thailand. En: Parasitol Int. 2006;55 Suppl: S175-80. Epub 2005 Dec 9.

[44.] WANDRA T, Sutisna P, Dharmawan NS, Margono SS, Sudewi R, Suroso T, Craig PS, Ito A. High prevalence of Taenia saginata taeniasis and status of Taenia solium cysticercosis in Bali, Indonesia, 2002-2004. Trans R Soc Trop Med Hyg. 2006 Apr;100(4):346-53. Epub 2005.

[45.] WHITE AC Jr., (2000). Neurocysticercosis: updates on epidemiology, pathogenesis, diagnosis, and management. Annu Rev Med 2000; 51:187 206.

[46.] WHITE ACE, Jr, y ATMAR, R.L., (2002). Infections in Hispanic Immigrants. Clinical Infectious Diseases, 34:1627-1632.

LAS SEMÁNTICAS DE LOS IMAGINARIOS CULTURALES DE LOS ESTUDIANTES DE PASTO

SEMANTIC OF CULTURAL IMAGINARIES OF STUDENTS IN PASTO CITY

Javier Vela Álvarez[1]

Fecha de recepción: Febrero 29 de 2008
Fecha de aprobación: Marzo 5 de 2008

1 Profesional en Filosofía y Letras Universidad de Nariño. Especialista en Docencia Universitaria Universidad de Nariño. Especialista en Orientación y Educativa y Desarrollo Humano Universidad de Nariño. Docente Investigador Grupo de Investigación Universidad Mariana.

RESUMEN

Este artículo, resultado de una investigación realizada en 56 colegios de Pasto, trata sobre las intersecciones entre el sujeto, su hábitat y la escuela, a partir de las percepciones que de estos reproduce el sujeto para la re-creación simbólico – imaginaria, que sería su forma de vivir en la cotidianidad.

PALABRAS CLAVES: Territorio, hábitat, escuela, simbólico, imaginarios, movilidad, mass media, nudo borromeo, cultura, percepción, modernidad, postmodernidad.

ABSTRACT

This article is the result of an investigation carried out in 56 schools of Pasto city, it is related to the student, his habitat and his school bearing in mind the different perceptions that a human being can take full advantage from his environment. It is very useful in the symbolic re-creation process ,his way of behaving and living in a community.

KEY WORDS: Territory, habitat, school, symbolic, imaginaries, mobility, mass media, borromeo nude, culture, perception, modernity, post modernity.

INTRODUCCIÓN

Sobre la manera de sentir y percibir a partir de los imaginarios que dinamizan los estudiantes de grado 10 y 11 en el Municipio de Pasto hay realmente poco, en sentido riguroso y científico. Es necesario que los estudios actuales apunten a indagar el problema desde una perspectiva científica. Se encuentra actualmente un pequeño esbozo de las percepciones imaginarias de nuestros jóvenes estudiantes, pero no visto desde una estructura psicológica, filosófica y antropológica. Sin lugar a dudas todos los trabajos de los profesores apuntan, de alguna manera, al problema que investigamos, cuando elaboran proyectos de aula, pero no es suficiente; se necesitan aún más datos, teorías y experiencias para postular una aproximación científica de lo que acontece en sus vidas en relación con la escuela y su hábitat.

El presente trabajo de investigación pretende algunas reflexiones sobre los imaginarios de los estudiantes del Municipio de Pasto de grados 10 y 11 de colegios públicos y privados, y la incidencia que en ella tienen algunas categorías y formas de percepción de la realidad social, concebida como realidad múltiple, generada por dispositivos sociales e históricos que apuntan a promover cierta homogeneidad o visión "común" de las situaciones humanas, de forma que asumamos colectivamente ciertos significados y valoraciones de los comportamientos.

Todavía existen muchas personas que siguen creyendo que sólo existe una realidad; también es un hecho que hay quienes creemos más bien en la existencia de múltiples realidades, sobre todo cuando se trata de situaciones humanas dentro de unas dinámicas sociales de intercambio y mediaciones.

Para estas reflexiones hago referencia a hechos de la vida cotidiana que, ordinariamente, pasan sin que les prestemos mucha importancia. Parecen tan "naturales", es decir insospechables, que pudieran ser de otra manera que, elementalmente no nos detenemos a pensar en ellas. Es más bien cuando un hecho social sucede, parece estar fuera del orden aceptado por nuestra sociedad y por nuestra cultura que nos sorprendemos y nos desconcertamos.

La perspectiva desde la cual abordo el tema tiene, tal vez, el peso mayor de mi formación como filósofo y estudioso de los fenómenos urbanos. El texto investigativo pretende, sin embargo, apuntar también a la dimensión sociocultural, como transformadora de las categorías, ideas y valores que utilizamos para percibir e interpretar las diferentes situaciones que vivimos. La mayor parte de la problemática abordada aquí se plantea precisamente

en la cuestión de que, con frecuencia, algunos filósofos minimizamos dichos referentes interpretativos a sólo experiencias metafísicas y abstractas, susceptibles de ser explicadas y comprendidas a través del análisis de las teorías más osadas, como si ellos no tuvieran relación alguna con el contexto social y cultural en el que vivimos. Por ello, mi propósito es situarme como un observador imparcial, fiel a los hechos observados y a los relatos de vida para luego interpretarlos desde la experiencia hermenéutica.

El concepto de estudiante se configura ya como un imaginario y representa a la juventud, que es otro imaginario como categoría sociocultural, como una construcción humana que ha sido construida y legitimada socialmente. Estos imaginarios constituyen un corpus visible-invisible de sentidos desde el cual se comprenden estas categorías, que se convierten en mediadores fundamentales desde los cuales estos imaginarios se vivencian. La intención es darle especial atención a estas categorías como imaginarios de orden social y cultural en general, en tanto le subyace la posibilidad de creación y re-creación, de re-significación, de de-construcción y la evocación a nuevos juegos de lenguaje, de metáforas, de universos simbólicos, de imperios fantásticos, de aquellos seres humanos que se vivencian como jóvenes y como estudiantes en un contexto determinado. Estas evocaciones son "espacios" indelimitados, franqueables, imaginarios como el hábitat donde vive el estudiante, su escuela donde estudia y su "espacio" propio de vivencia cotidiana, mediados por el gran imaginario de la sociedad, que, irremediablemente, entran en crisis, en conflicto y en contradicciones.

Cuando nos interrogamos por los tres campos o territorios humanos que hemos expuesto en el planteamiento del problema, que de alguna manera se presentan distintos, pero se reconocen; en la investigación científica humana de orden teórico se complica su proceso y por ello es importante graficar sus territorialidades a partir del nudo borromeo.

METODOLOGÍA

La investigación requiere de una metodología de orden Interpretativa (etnográfica) con un enfoque Cualitativo y con un interés Histórico-Hermenéutico del mundo imaginario de los estudiantes para la intersección, hábitat, sujeto y escuela. En el desarrollo de la misma, la metodología se orientó a aquella que combine los métodos cualitativo y cuantitativo.

Se seleccionaron por medio del azar sistemático y aleatoriamente los estudiantes de los colegios de Pasto, para

elaborar una base de datos de la muestra que resulte del proceso. El universo se constituyó por todos los estudiantes de grados 10 y 11, vinculados a los colegios públicos y privados inscritos a la Secretaría de Educación Municipal de la ciudad de Pasto.

El total de estudiantes en la educación oficial es de 75.985. El total de estudiantes de Educación Media oficial es de: 6107. El total de estudiantes en la Educación Privada es de: 16.219. El total de estudiantes de Educación Media en la Educación Privada es de: 1891. El universo total será: 7998.[1]

Se tomó el universo de estudio que son los 7998 estudiantes, donde todas las unidades de datos tienen la posibilidad de integrar la muestra. En este caso tomamos cinco (5) estudiante del grado de 10 y cinco (5) estudiantes del grado 11, es decir 10 estudiantes por colegio. Son 37 colegios oficiales y 18 colegios privados para un total de 55 establecimientos educativos, es decir 550 estudiantes que conforman muestra y al mismo tiempo las 550 unidades de datos de información. Como grupo piloto se ha elegido a la Institución Educativa Municipal "Luís Eduardo Mora Osejo" de Pasto, donde se encuestaron a todos los estudiantes de grado 10 y 11 de Educación Media, como referente de relaciones y diferencias, para un total de 105 estudiantes.

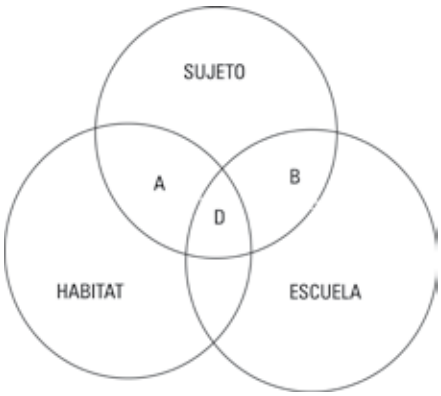
Para la escogencia de los 10 estudiantes por colegio, recurrimos a un estudiante voluntario para que diga 5 números al azar. Luego se numeran los estudiantes oralmente y aquellos que correspondan a los números mencionados por el estudiante voluntario serán los que conformarán la muestra de los 5 estudiantes del grado 10 y 5 estudiantes del grado 11, para la aplicación de los instrumentos. Consideramos básicamente tres tipos de instrumentos de recolección de datos: la encuesta, la entrevista y los relatos de vida.

La encuesta funcionó a partir de 66 preguntas abiertas y cerradas, conformada por seis (6) secciones. La primera correspondiente a preguntas de orden de identificación. Las cinco (5) secciones restantes de orden subjetivas referentes a preguntar emociones, sentimientos, opiniones respecto a los tres grandes interrogantes: el hábitat, la escuela y el sujeto, que no tienen un orden establecido previamente, ya que se muestran indistintamente por ser de carácter interseccional. En las cinco secciones existen ítems arbitrariamente que preguntan por las percepciones del hábitat y de la escuela, pasando por el ser mismo del estudiante.

1 Datos suministrados por la Secretaria de Educación Municipal de Pasto 2006.

Para ubicar las territorialidades, disponemos del mapa de Pasto, cuyos cuadrantes se elaboraron a partir de las marcas del doblez del papel. El resultado fue de 16 cuadrantes iguales que se distribuyen de manera lógica para la ubicación y rastreo de las dinámicas que implican las territorialidades de nuestra investigación.

RESULTADOS



Existen tres tipos de códigos según los signos que se pretenda buscar. Primero está la lógica de la exclusión y son tres círculos que se rozan en sus bordes, luego está la lógica de la inclusión, que presenta tres círculos contenidos en sí mismos y, finalmente, la lógica de la intersección semántica o significativa y corresponde al nudo Borromeo o diagrama de Venn como lo observamos en la anterior gráfica. Hemos preferido, por obvias razones de orden semántico, el último esquema para representar nuestra búsqueda científica social respecto a los imaginarios de los jóvenes de educación media de Pasto.

Cada círculo representa los tres espacios que hemos estudiado: escuela, hábitat y sujeto. ¿Cómo estos espacios se interrelacionan? ¿Qué características guardan en su lógica interseccional? ¿Qué representa para los estudiantes estos mundos propios y ajenos? ¿Qué resultados podemos obtener de sus intersecciones?

Nuestra investigación se basa primordialmente en averiguar qué surge de dichos nudos, ya que cada uno de ellos tiene un mismo valor, ninguno es determinante del otro. La casa y la escuela, dos territorios que conforman la base para la producción de los imaginarios. No es uno superior al otro, los dos son vitales. El sujeto se constituye como otro territorio más con sus sentidos inherentes. No debemos interpretar el nudo borromeo como lo plantea Jacques Lacan, la intersección de los tres elementos en una estructura psíquica compleja. En nuestro estudio obedece a otras lógicas, en especial, las lógicas del territorio y sus semánticas de relaciones. Para mayor acercamiento gráfico hemos determinado numerar los territorios así: A) corresponde a la relación del sujeto con el hábitat; B) corresponde a la relación del sujeto con la escuela; y C) corresponde a la relación del hábitat con la escuela, y

D) corresponde a la relación trial de los tres elementos de estudio, todos mediados o incluidos por la sociedad. Estas cuatro intersecciones, a lo largo del estudio, se comunican mutuamente, la segunda es continuación de la primera y así sucesivamente, para concluir en la última. El lector entenderá sobremanera esta dialéctica especial.

A. El sujeto habita porque determina al Yo en libertad, pero esto sólo se consigue si todos somos libres. El habitar del sujeto es la morada provisional cartesiana, es un recurso para gozar o no del hábitat. Su uso determina si entra o no en conflicto, referido a las necesidades primarias, pero no solo evoca lo biológico, sino el giro simbólico basado en el poder, en una lucha constante de mantener una identificación personal. Del Colegio Piloto: Institución Educativa Municipal Luis Eduardo Mora Osejo, arrojó los siguientes textos, que en una primera instancia se refieren casi todos, al ambiente biológico-material, (1) (que también pertenece a lo simbólico) para ser seguido inmediatamente por lo simbólico-perceptivo (2) y luego el reconocimiento ineludible de la Otredad, (3) para finalmente confirmar el conflicto y la diferencia existencial. Observemos algunos relatos de vida siguiendo el orden anteriormente anotado. Un(a) encuestado(a) dice:

1. "*Yo vivo, pues bien, no con todas las comodidades…"*
2. "…pero sí en un hogar donde se respira amor a veces discutimos.."
3. "… porque mi papá…"
4. "…sabe llegar tomado. Mi mamá y mi papá se esfuerzan mucho…"

Otro(a) manifiesta:

1. "Yo vivo común y corriente sin lujos pero no en la pobreza…"
2. "…mi vida es sencilla, natural…"
3. "…con mi familia, mi mamá y mi hermana llevamos una buena relación desde que entramos al cristianismo…"
4. "…pero aunque los problemas no faltan…"

Otro(a) dice:

1. "*El espacio donde vivo es agradable y no tan grande…"*
2. "*… ni tan cómoda, pero sí me siento bien ahí convivo en una Ambiente de cariño con mi…"*
3. "…familia o sea 3 hermanos hombres, menores, mi papi y mi mami…"

Otro(a) dice:

1. *Yo vivo en una casa en la cual encuentro lo necesario para vivir,*
2. *"…es muy bonita…."*
3. "… vivo con mis padres y hermanos…"

4. "…a excepción de unas familias donde viven miembros de Pandillas…"

De manera que el sujeto que habita, habita sobre sí mismo y con los demás, en un territorio ("lugar") para el conflicto, para la construcción permanente de una historia cultural, mediada por el lenguaje. "En otros términos, la relación hombre-espacio coincide con la relación entre los hombres en el espacio y con la conciencia cultural de esta relación. No se trata, sin embargo, de la racional satisfacción de una necesidad abstracta, sino de una realidad histórica definida y manipulada a nivel cultural: eso es lo que tenemos delante de nosotros cuando examinamos nuestro espacio" [2]

El sujeto habita en una casa personal como necesidad irrevocable primaria, que lo hace hombre; en una ciudad, para hacerlo ciudadano. "Nuestra experiencia "personal" es nuestra casa personal, pero esta casa no sería una casa sino una caverna solitaria, sino estuviera en un pueblo o en una ciudad. Pues es la colectividad la que nos enseña cómo construir casas y cómo vivir en ellas. No podemos vivir sin una casa, pero tampoco podemos permanecer herméticamente encerrados en "nuestra" casa"[3] Los límites de territorio-casa son vulnerables, o mejor, no hay paredes que separen una construcción humana unilateral, por lo tanto se abren innumerables ranuras hasta convertirla en pared-invisible, pared de vidrio que oscila los imaginarios entre lo público/privado.

B. La primera etapa del hombre es el hogar materno, luego la escuela y finalmente la sociedad. Un recorrido natural que puede acontecer reveses y tropiezos. Después de la casa, como núcleo familiar, donde se ha adquirido una serie de principios y normas, unas formas y maneras de comportarnos, después de haber recibido la "herencia" nos enfrentamos al mundo de la escuela. No es nuestro estudio de averiguar que tan propia o impropia fue esa "herencia".

Sabemos que el sujeto se encuentra fragmentado y es susceptible de manipulación, un cuerpo dócil, frágil y carente de toda defensa se ve involucrado en un mundo cada día más complejo. El joven es producto de un medio ambiente poco halagador. Las familias en Pasto, en especial, las familias populares, son reproductoras del conflicto ineludible de la condición humana. El joven se ha desarrollado en ambientes de intolerancia y de intimidación, que van a reproducir sus

2 SIGNORELLI, Amalia. Antropología urbana. Barcelona: Anthropos. Universidad Autónoma Metropolitana, 1999. p. 56

3 CASTORIADES, Cornelius. Ontología de la creación. Edt. Ensayo y error. 1997. p. 146

marcas espirituales a la escuela de otra manera. La escuela trabaja por procesos de intimidación también. "La educación, tal como ella existe en la actualidad, reprime el pensamiento, transmite datos, conocimientos, saberes y resultados de procesos que otros pensaron, pero no enseña ni permite pensar. A ello se debe que el estudiante adquiera un respeto por el maestro y la educación procede simplemente de la intimidación." [4] Bajo esta idea, la escuela no es producida como un imaginario del saber, sino como un espacio más, donde se puede "estar" para "pasar" el tiempo y de paso adquirir el diploma de bachiller. Los estudiantes, en su gran mayoría, en Pasto no piensan, porque "la educación y los maestros nos hicieron un mal favor; nos ahorraron la angustia de pensar" [5] es decir no nos permitieron imaginar el mundo de otra manera, menos aún, investigar, porque la escuela colombiana enseña sin filosofía, sin el dolor de las ideas.

Aquí encontramos una razón importante para dar respuesta a las representaciones diversas de otro orden que consiguen desvirtúan los fines de la educación. Los jóvenes, producto de un medio decadente, crean sus simbolismos a partir de la representación que han elaborado de la escuela. "El bachillerato es la cosa más vaga, confusa y profusa de la educación colombiana. Es una ensalada extraordinaria de materias diversas (geografía, geometría, "leyenda patria", etc.) que el estudiante consume durante seis años hasta que en el examen de Estado o del ICFES, se libera por fortuna de toda aquella pesada carga de información y confusión. Paradójicamente, el bachillerato es una educación al mismo tiempo muy elemental y muy especializada. Lo que enseña en matemáticas o en geografía es, por una parte, tan elemental, que cuando el estudiante termina sus estudios los conocimientos supuestamente adquiridos ya no le sirven para nada práctico en la vida, ni en sus actividades educativas posteriores, cuando no suele ocurrir que olvide todo lo visto".[6]

"El lugar de mi colegio es pequeño, a veces me siento encerrado
Por medio de paredes sin tener libertad de salir; con permiso de
mis padres, por lo menos puedo salir.
En mi colegio hay buenos
Y vengo a cumplir un deber…"
"Es un colegio muy molesto, lleno de gente que no vale la pena
No me gusta, y aunque tengo muchos amigos y he vivido mucho
Ahí, ya estoy cansado de ese colegio…"

4 ZULETA, Estanislao. Educación y Democracia. Un campo de Batalla. Bogotá: Corporación Tercer Milenio, 1995. p. 19
5 Ibíd. P. 22
6 Ibíd. P. 15

"El colegio está bien. Lo malo es la educación, pues hay
Profesores que ni siquiera preparan clase y así durante
Todo el año. Ha sido pérdida de tiempo en alguna que otra
materia…"

"El espacio donde estudio no es que sea el mejor, pero por
Lo menos sé que tengo un lugar donde educarme y aprender
Para lograr salir adelante…"

"El lugar donde estudio es una chanda por lo profesores que
Son unos vagos como nosotros, pero hay algunas excepciones
Lo único bueno de venir al colegio es que uno pude recochar
Con sus amigos…"

El 100% de los estudiantes encuestados, tanto de educación pública como de la educación privada en Pasto, tienen todos los artefactos habidos y por haber respecto a la tecnología comunicacional. La técnica avanza mucho más rápido que la cultura. Las preguntas sobre la tecnología comunicacional, satelital, virtual, todos los estudiantes respondieron satisfactoriamente. En materia tecnológica educativa los estudiantes saben mucho más que sus maestros. Los maestros no se han capacitado y toman el territorio de la escuela como un lugar para la política. "Nuestra sociedad, que se precia de liberal y democrática, con movilidad social e igualdad de oportunidades, tiene que pagar un costo altísimo por este discurso y cada vez le costará más. Sin embargo, para los maestros de la educación pública significa la existencia de un espacio político." [7]

C. En esta dicotomía semántica desde las intersecciones del nudo borromeo nos lleva a pensar en forma filosófica, no obstante, esto no quiere decir que sea la construcción de teorías más o menos abstractas y metafísicas por fuera de una realidad pragmática, sino por el contrario, daremos la respectiva aplicabilidad concreta al "mundo de la vida". Iniciamos diciendo que el territorio de la casa es un "lugar" para "estar", para vivir. Yo vivo en ella y todos los seres humanos viven en un espacio determinado. De manera que, el hombre es a la morada como el río a su cauce. Se habita porque existe un espacio concreto construido para ejercer la habitabilidad. Habitar y Estar, entonces son dos verbos en modo subjuntivo, que se diferencian, porque el Habitar es respecto a un territorio o espacio concreto, mientras que el Estar corresponde a un espacio o territorio idealizado, sin embargo, el Estar corresponde también al habitar porque cuando

7 Ibíd. P. 43

habito, estoy. La diferencia radica en el entorno mental que construyo. Al interrogante siguiente: ¡Yo estoy en mi casa porque habito ahí! Le corresponde una sensación de pertenencia o de propiedad, donde también puede Estar. El Estar entonces, se refiere al existir. Respecto a la siguiente afirmación: ¡Yo estoy en el Parque Infantil con la calle 18¡ No se refiere propiamente a un habitar, sino a un Estar, porque siguiendo nuestra lógica sería de la siguiente manera: ¡Yo habito en el Parque Infantil con la calle 18¡ afirmación que nos lleva a otra determinación territorial y semántica, de pronto sea su casa. ¿El permanecer parado en una esquina es Habitar o Estar?

¿Que diferencia hay entre el Estar y el Habitar? Concretamente ninguna. Heidegger dice: "Un puente y el edificio de un aeropuerto; un estadio y una central energética; una estación y una autopista; el muro de contención de una presa y la nave de un mercado son construcciones pero no viviendas. Sin embargo, las construcciones mencionadas están en la región de nuestro habitar. Ésta va más allá de esas construcciones; por otro lado, sin embargo, no se limita a la vivienda. Para el camionero la autopista es su casa, pero no tiene allí su alojamiento; para una obrera de una fábrica de hilados, ésta es su casa, pero no tiene allí su vivienda; el ingeniero que dirige una central energética está allí en casa, sin embargo no habita allí. Estas construcciones albergan al hombre. Él mora en ellas, y sin embargo no habita en ellas, si habitar significa únicamente tener alojamiento." [8]

El estudiante habita en su casa, pero también lo hace en la escuela, más concreta mente esta en la escuela, de Estar. Los límites de la casa y la escuela, entonces, no son fronteras delineadas como un mapa, sino como un croquis al decir de Armando Silva: "gráficamente un mapa puede dibujarse por una línea continua que señala el simulacro visual del objeto que se pretende representar: el mapa de Colombia, por ejemplo, rodeado de los países limítrofes…El croquis, al contrario, lo concibo" punteado" ya que su destino es representar tan sólo límites evocativos o metafóricos".[9] Cuando se "esta" en un territorio la existencia se representa, es decir, es un "estar mental", en otras palabras son puros contenidos simbólicos. Y es de esta manera que se enfoca nuestra investigación; percepciones, sentires y sentidos humanos frente a lo concreto-real que existen como tales cuando se los evoca mentalmente.

8 Construir, habitar, pensar. Martín Heidegger. Traducción de Eustaquio Barjau, en conferencias y artículos, serbal, Barcelona, 1994. www. Heidegger en castellano.com

9 SILVA, Armando. Imaginarios Urbanos. Bogotá: Tercer Mundo Editores. 1992. p. 59-60

La destinación de estos territorios se representa, según nuestra investigación de la siguiente manera:

Casa – habitar = existir
Escuela – habitar/Estar = saber

No obstante, a la propuesta anterior, según nuestra investigación, le llega un duro golpe que nace de las exigencias mentales y perceptivas de los estudiantes en un lugar para (destinación provisional) estudiar (con el imaginario de ser alguien en la vida). Según los relatos de vida, de los estudiantes de colegios públicos, para un porcentaje del 80% la casa es un lugar agradable, para un 20% la casa es un lugar desagradable, respecto a los colegios privados con un 75% agradable y un 25% de desagradable vivir en la casa. Lo anterior lo interpretamos, por la facilidad de acceso de escape a otros mundos posibles de los jóvenes de colegios privados que brinda la sociedad de consumo.

Sin embargo, respondieron lo estudiantes respecto a la escuela lo siguiente: un lugar donde se puede hacer amigos 80%; y un 20% un lugar donde se aprende (en general). Pero en los contextos narrativos el imaginario general sobre la escuela, es un espacio contrario a la casa, es decir, nada agradable, pero al mismo tiempo, agradable por otros fines que corresponde a la socialización, es decir hacer y tener amigos.

Encontramos que hay unos intersticios en la lógica de los sentidos territoriales y corresponden a la evocación de la otredad. Veamos algunos relatos:

"El espacio donde estudio es el lugar donde podemos conocer nuevas amistades…"

"Mi opinión es que el sitio es un lugar apropiado para hacer una gran serie de cosas nuevas…"

"El lugar donde estudio es una chanda por lo profesores que son unos vagos como nosotros, pero hay algunas excepciones, lo único bueno de venir al colegio es que uno puede recochar con sus amigos…"

Existo con los míos en un lugar agradable (la casa) y asisto a un lugar desagradable (la escuela) pero éste último propicio para las relaciones interpersonales. No hay *cuaternidad* heiddegeriana. Solo yo, mi lugar y el Otro. Hay una diferencia entre el Habitar y el Estar que se determina por sus fines. El saber no es la esencia pura de la escuela. La escuela es el mundo de la vida sin los saberes. La educación es un medio y no un fin, un pretexto sospechoso de la existencia. Este mundo de la vida sin los saberes, es el puro lenguaje, el diálogo, la palabra en libertad pura. Por ello "el lenguaje es la casa del ser". Silvio Sánchez dice: "la Universidad es la mejor manera de

estar en el mundo" [10] Sería mejor decir: la casa es la mejor manera de estar en el mundo. La universidad es otro espacio-territorio que difiere un poco de la escuela, en ésta el estudiante ha definido un camino y sus imaginarios son de apertura a nuevos horizontes de vida, obviamente más amplios en los saberes. No podemos llamar *alma mater* a una escuela. Salvo a los jardines infantiles y al útero de la madre.

La escuela corresponde al mundo, pero no es un lugar para vivir en ella. Según los relatos de vida de los estudiantes, casi un 98% de ellos, la escuela se convierte en un espacio de paso; "pasar" "estar pasando". Paso pero no habito, dejo mi rastro, mi "marca" mi huella. Este último concepto nos permite pensar en la transgresión. Se transgrede cuando se pasa. El acto de pasar es lo más simbólico que hay. A la pregunta por el futuro inmediato de los jóvenes, en especial de Colegio Piloto, el 99% se refirieron sin titubear, "salir de aquí", y cada quien construye su idea de futuro después de pasar por la escuela. Este desplazamiento va de la casa a la escuela, entre la realidad y lo imaginario. El Habitar y el Estar se convierten en un viaje permanente, porque es atravesar las instituciones, las calles, los espacios, padecerlos y gozarlos, en reflujos interculturales complejos dados por el lenguaje como morada de la vida humana, como alojamiento de la amistad, como alberge temporal del Yo. Por ello todo currículo educativo es inadmisible e impertinente.

Decíamos anteriormente que la escuela un medio y no fin, donde predominan los saberes, (Ideal burgués) Éstos sólo existen cuando están mediados irremediablemente por las relaciones de poder que son aquellas que existen entre los hombres (económicas, políticas, amorosas, etc.) en las que unos hombres tratan de influir en la conducta de otros, y a éstas son las que se oponen la mayoría de los estudiantes, como reguladoras de la vida que conforman los discursos que son pensados por una autoridad y significan relaciones sociales, como prácticas que configuran las realidades de los que hablan construyendo sentidos, utopías, irrealidades. Una de éstas es la educación, con su escuela. "Los ámbitos educativos están sujetos al discurso, pero también están envueltos, en sentido fundamental, en la propagación y divulgación selectiva de discursos, en la "adecuación social". Las instituciones educativas controlan el acceso de los individuos a los diversos tipos de discursos." El hábitat y la escuela son territorios irreconciliables.[11]

10 SANCHEZ, Silvio. Las Gramáticas de la Universidad. Pasto: Ediciones Unariño. 2000. p. 15

11 STEPHEN J. BALL, Presentación de Michel Foucault. EN Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Madrid: Morata. 1990. p. 7

DISCUSIÓN

Finalmente, podemos decir que nuestra investigación nos condujo a este punto clave de las intersecciones; a interpretar una trilogía para la puesta en escena de los imaginarios de los estudiantes en Pasto. Este punto final es como la conclusión general de la investigación, cumpliendo con nuestra propuesta inicial en el proyecto.

Cabe distinguir las distinciones entre imaginación e imaginarios, en primera instancia. La primera responde a las actividades de crear o re-crear circunstancias de orden cotidiana, como decir: "mi hijo tiene una imaginación grande" cuando juega con papelitos de colores y plastilina y corresponde a un orden personal; lo imaginario es colectivo y se circunscribe a "los distintos acontecimientos que marcan un simbolismo como aquellos que pasan por el signo, la palabra el mito y lo inconsciente pero no pertenecen al orden de la vida cotidiana. Nuestro colegio Piloto, Institución Educativa Municipal, LuIs Eduardo Mora Osejo, tiene unos imaginarios tales como: "peligroso" que rondan por las imágenes de los jóvenes, padres de familia, profesores, etc. Había una costumbre, hasta la fecha ha mermado su práctica y consiste en que la Policía visita con regularidad al colegio para realizar una requisa, encontrándose armas cortopunzantes y en una ocasión un revólver. En cierta ocasión, la administración convocó a una reunión en una de sus sedes, situada en un lugar de extremo cuidado. Un profesor a manera de chiste dijo: "..hay que asistir de una vez cortados…" el humor negro, el imaginario fatídico, las circunstancias aberrantes de una zona compleja en su orden público hace que se produzcan los imaginarios de Este orden.

Tanto su hábitat como su espacio educativo, nos lleva a concluir, después de realizada la última encuesta de relatos de vida de los estudiantes del Colegio Piloto, a la pregunta por: ¿Cómo se perciben a sí mismos? Un alto porcentaje fue entre alegre y amable. Frente a la pegunta del colegio más feo, un alto porcentaje apunta a colegios de su propia zona geográfica y frente a la pregunta del colegio más bonito, todo apuntas a colegios céntrico y privados. Respecto a sus casas, oscila entre normal y conflictiva. Frente a los programas de televisión, los estudiantes tienen una mayor capacidad de mirar T.V. los fines de semana y en especial los programas de los Simpson y dibujos animados. Existen estudios e investigaciones sobre los Simpson, cuyo resultado es de ser programas de orden violento que transgreden cualquier tipo de normatividad social. Respecto a las horas que dedican a la lectura (cualquier tipo de lectura) el 100% de los encuestados contestaron que NO leen. Existe una

profunda ausencia del hábito de la lectura. Respecto a las páginas Web, en un 90% manejan el buscador Google.

Los imaginarios parten de la búsqueda de un encuentro del Yo con la Otredad en circunstancias conflictivas colectivas, en un territorio donde deben afrontar una crisis cultural generacional, un complejo reconocimiento del cuerpo frente a lo instituido como escuela, como sufrimiento. Frases que encontramos a lo largo de los relatos de vida nos confirman que la institución educativa se la concibe como sufrimiento, tales como: *"Me siento mal…" "No me gusta…" "Es aburridor…" "No quiero ir…" "quiero retirarme…" "Quiero salir pronto…"* etc. porque "el estudio de los procesos de las estructuras psíquicas de las instituciones no es accesible la mayoría de las veces *sino a partir del sufrimiento que en ellas se experimenta,* y algunos de cuyos anclajes resultan de una verdadera patología de la vida institucional".[12] Estudiar es algo enfermizo bajo las condiciones que tenemos en la actualidad en nuestras instituciones educativa colombianas, en especial en el Municipio de Pasto, porque el estudiante es movilizado como objeto parcial, idealizado y persecutorio. Por ello la deserción y las escapatorias permanentes, el ausentismo y la vagancia, porque el joven no es la medida de todas las cosas, sino que está atravesado y manipulado por fuerzas invisibles de la economía, el lenguaje, la moda, el inconsciente, la institución, la religión. Por lo tanto, los estudiantes toman como el gran imaginario de "paso", un viajero que paga su tiquete, de salida y de llegada, todo lo contrario al viaje de Itaca. Para la memoria y el recuerdo del estudiante, su vida es maravillosa el "paso" por la escuela, pero lo hace tan rápido que quedarse implicaría la muerte. Es un *apuntalamiento* (crisis) que toma impulso para volar. Luego en la vida laboral, el *apuntalamiento* lo hace para sostenerse en la institución.

El imaginario de la escuela como lugar de "paso", energiza sus representaciones para que la vida sea de igual manera, por ello acuden al suicidio, porque toda institución se opone a la naturaleza, como instituyente y lo instituido, el acento recae sobre la manera de percibir que se da, a saber, en lo simbólico, porque los imaginarios son la capacidad de producción y de movilización de los símbolos que funcionan en la sociedad y están ligados a una historia. Lo imaginario da significaciones a nuevos símbolos ya existentes. El símbolo de la escuela en la actualidad reproduce unos imaginarios que son, el imaginario de "paso" a partir de todas las inconsistencias que la escuela me ofrece.

12 KAES, R. BLEGER, J. y otros. La Institución y las instituciones. Argentina: Paidós. 1989. p. 12 El subrayado es nuestro.

Todo lo que le rodea al joven estudiante de Pasto, y a partir de nuestra investigación, consideramos que parte de las instituciones como creadoras de un orden que proviene del Estado que aliena. Todo concepto es producto la inmutabilidad, de la dinámica de la historia, a pesar que el concepto de historia es producto de un imaginario social.

Salimos por los agujeros por donde entramos. Toda la actividad estudiada e interpretada a lo largo de 18 meses, como: *lo geométrico material, lo antropométrico espiritual, el descentramiento cultural de esquina, la movilidad, el sentimiento vasto, la proximidad territorial,* son reproducciones y representaciones de orden simbólico para designar fenómenos imaginarios.

Y poder concluir que el hombre es un ser simbólico en lucha permanente con su propia simbología, en búsqueda incansable de su "lugar" en el mundo, un ser nómada que no tiene identidad pura, racionalidad pura, ni objetividad, ni subjetividad pura, sino hibrideces constituyentes que surge de una multiplicidad de sentidos. Todo lo instituido es para pasar la existencia en el mundo como una forma de sufrimiento y dolor y en el goce de las mismas, como placer de vivir y de morir en los relatos de vida como testimonio de nuestra marca en el mundo en el mundo de la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[1.] AGURRE FARÍAS, Katherine. La escolarización. ¿Un aporte al consumismo?. www.umce.cl/diálogos/dialogos_educativos_foro.html

[2.] ARDILA, Amparo, (1999). La relación entre el adolescente pandillero y la escuela. En: *Violencia en la Escuela 1. Vida de maestro*. Bogotá: IDEP, 152 p.

[3.] BALL, S. J, (1994). Foucault y la Educación. Disciplinas y Saber. España. Morata, 219 p.

[4.] BACHELARD, Gastón, (1982). El aire y los sueños. México. F.C.E., 327 p.

[5.] BARBERO, Jesús Martín, (1987). De los medios a las mediaciones. México. Gustavo Gili editor, 284 p.

[6.] BARTHES, Roland, (1967). El grado cero de la escritura. Argentina. Jorge Álvarez, 76 p.

[7.] BENVENISTE, Emile, (1980). Problemas de Lingüística General. México. Siglo XXI, 218 p.

[8.] BRONOWSKY, Jacobo, (1981). Los Orígenes del Conocimiento y la Imaginación. Barcelona. Gedisa, 152 p.

[9.] BOURDIEU, P, (1988). Penser la politique. París. Actes de la Recherche En: Sciences Sociales. núm. 71-72, p. 2.

[10.] BOTERO URIBE, Darío, (1998). El Poder de la Filosofía y la filosofía del Poder. T. I y II. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Unilibros, 780 p.

[11.] BRUNNER, J. J, (1992). América Latina: Cultura y modernidad. México. Grijalbo, 258 p.

[12.] BUBER, Martín, (1997). ¿Qué es el hombre? México: F.C.E., 153 p.

[13.] CASTILLEJO, Alejandro, (2000). Conflicto y fin de siglo: Tendencias y retos Vol, 1 No. 2 Universidad de la Sabana. Bogotá. Toma de de Antropologías Transeúntes. Instituto Colombiano de Antropología. Bogotá, p. 120.

[14.] CAICEDO, Servio Tulio, (1981). Psicología del Pastuso. Pasto. Biblioteca Popular Nariñense, 114p

[15.] CASSIRER, Ernest, (1996). Antropología Filosófica. México: F.C.E., 335 p.

[16.] CASTORIADES, Cornelius, (1997). Ontología de la creación. Ed. Ensayo y error, 312 p.

[17.] COLLINGWOOD, R.G, (1984). Idea de la historia. México. F.C.E., 335p.

[18.] CHATEAU, Jean, (1976). Las Fuentes de lo Imaginario. México. F.C.E., 328 p.

[19.] CHINOY, Ely, (1966). La Sociedad. Una introducción a la Sociología. México. F.C.E, 422 p

[20.] ELIADE, Mircea, (1996), Mito y Realidad. Colombia: Labor S.A., 228 p

[21.] FROMM, Erich, (1997). Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea. México. F.C.E., 305 p

[22.] ---------, (1962). Marx y su concepto del hombre. México. F.C.E., 272 p.

[23.] ---------, (1997). Ética y Psicoanálisis. México. F.C.E. , 278 p.

[24.] GAARDER, Jostein, (1994). El Mundo de Sofía. Bogotá. Ciruela, 638p.

[25.] GARCIA, Canclini Néstor, (1990). Culturas híbridas. México. Grijalbo, 391 p.

[26.] ---------, (1995). Consumidores y ciudadanos. México. Grijalbo, 200 p.

[27.] GEERTZ, Clifford, (1973). La interpretación de las culturas. España. Gedisa, 387 p.

[28.] PENSAR LA CIUDAD, (1996). Bogotá. Tercer Mundo Editores, Cenac y Fedevivienda, 485 p.

[29.] GUIRAUD, Pierre, (1984). La Semiología. México. Siglo Veintiuno, 133 p.

[30.] HALLIDAY, M.A., (1986). El Lenguaje como Semiótica Social. México. F.C.E., 327 p

[31.] HORNEY, Karen, (1979). La Personalidad Neurótica de Nuestro Tiempo. Bueno Aires. Paidos, 236 p.

[32.] HUBERMAN, Leo, (1936). Los

Bienes Terrenales del hombre. Bogotá. Génesis, 315. p

[33.] KAES, R. y Otros, (1989). La Institución y las Instituciones. Estudios Psicoanalíticos. México. Paidos, 255 p.

[34.] KERENYI, K, NEUMAN, E, y otros. (1994). Arquetipos y símbolos colectivos. Barcelona. Anthtropos, 431 p.

[35.] KOSELLECK, Reinhart y GADAMER, Hans-Georg, (1997). Historia y Hermenéutica. Barcelona. Paidós, 125 p.

[36.] MALINOWSKI, Bronislaw, (1949). Estudios de Psicología Primitiva. Buenos Aires. Paidos, 247 p.

[37.] MANNONI, Octave, (1973). La otra escena. Claves de lo imaginario. Buenos Aires. Amorrort, 237 p.

[38.] MARCUS, G.E. and FISCHER, M.M. (1986). Anthropology as Cultural Critique. University Chicago. . En: Antropología cultural de Conrad Phillip Kottak. P. 4

[39.] MENDEL Gérard, (1975). La Rebelión Contra el Padre. Barcelona. Ediciones Península, p. 14

[40.] MURDOCK, George Meter, (1975). Nuestros primitivos contemporáneos. México. F.C.E., 492 p.

[41.] NANCY, Jean-Luc, (1999). La comunidad desobrada. Madrid: Arena Libros. 1999. 206 p.

[42.] LABASTIDA, Jaime, (1969). Producción, Ciencia y Sociedad: De Descartes a Marx. México. Siglo Veintiuno, 233 p.

[43.] LEVIS-STRAUSS, Claude, (1987). Antropología Estructural. México. Siglo Veintiuno, 352 p

[44.] REIMER, Everett, (1973). La escuela ha muerto. Barcelona. Barral Editores, 205 p

[45.] RESTREPO, Eduardo y URIBE, María Victoria, (2000). Antropologías Transeúntes. Bogotá. Instituto Colombiano de antropología e Historia, 292 p.

[46.] RIAZANOV, D., (1973). Marx y Engels. Medellín. Ediciones Pepe, 287p.

[47.] SCHELER, Max, (1975). El Saber y la Cultura. Argentina. Siglo Veinte, 89 p.

[48.] SIGNORELLI, Amalia, (1999). Antropología urbana. Barcelona. Anthropos. Universidad Autónoma Metropolitana, 252 p.

[49.] SILVA, Armando, (1992). Imaginarios Urbanos. Bogotá. Tercer Mundo Editores, 293 p.

[50.] SANCHEZ, Silvio, (2000). Las Gramáticas de la Universidad. Pasto. Ediciones Unariño, 111 p.

[51.] LOS LENGUAJES DEL SÍMBOLO: Investigaciones de hermenéutica simbólica. (2001). México. Anthropos, 303 p.

[52.] STEPHEN J. BALL, (1990). Presentación de Michel Foucault. En: Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Madrid. Morata. p. 7

[53.] VATTIMO, Gianni, (1994). *Posmodernidad: ¿Una sociedad transparente?*. En torno a la posmodernidad. Bogotá. Ed. Anthropos, 256 p.

[54.] ---------, (1999). Creer Que se cree. Buenos Aires: Paidós, 209p.

[55.] VASCONI, Tomás A., (s.f.) Contra la escuela. Borradores para una crítica marxista de la educación.

[56.] VELA, Álvarez Javier, (2005). La Escritura del Habla. Pasto. Universidad Mariana, 108 p.

[57.] WILSON, O Edgard, (1980). Sobre la Naturaleza humana. México. F.C.E., 299 p.

[58.] ZULETA, Estanislao, (1995). Educación y Democracia. Un campo de Batalla. Bogotá. Corporación Tercer Milenio, 198 p.

UNA NUEVA OPCIÓN DE TRABAJO TERAPEÚTICO PARA LA PSICOLOGÍA: LA ZOOTERAPIA

A NEW OPTION OF THERAPEUTIC WORK BY PSYCHOLOGY: ZOOTHERAPY

Richard Woodcock R.[1], Edwin Mideros Meza[2]

Fecha de recepción: Febrero 29 de 2008
Fecha de Aprobación: Marzo 28 de 2008

1 Psicólogo Universidad del Valle, especialista en educación para la conciliación y resolución de conflictos. Director Fundación Sinergia. Pasto, Colombia.
2 Psicólogo Universidad Mariana. Especialista en Educación con énfasis en Pedagogía.

RESUMEN

El artículo tarta de un proceso investigativo centrado en el bienestar integral de un grupo de seis niños con discapacidad que participan de un proceso de intervención conjunta desde la Psicología y la Terapia Ocupacional, permitiendo leer las diferentes manifestaciones en torno al mejoramiento postural, la estabilidad psicoemocional y la adaptación social mediante el desarrollo de acciones interventivas desde la Zooterapia.

PALABRAS CLAVES: Zooterapia, discapacidad, rehabilitación, intervención, mejoramiento postural, estabilidad psicoemocional, adaptación social.

ABSTRACT

The article is the research process focused on the integral well-being of a group of six children with disability who prticipate in a Joint Working between Occupational Therapy and Clinical Psychology , it aims to explore the different manifestations concerning the postural improvement, the emotional stability and the social addaptation using the Zooteraphy as a significant treatment.

KEY WORDS: Zooterapia, disability, rehabilitation, intervention, improving postural stability psycho-emotional, social adjustment

La población con discapacidad o Población Especial es bastante alta en nuestro medio. Las limitaciones físicas, psicológicas, emocionales y de adaptación social afectan la calidad de vida de estos niños, quienes a pesar de recibir un abordaje, aún requieren que se implemente otras opciones interventivas para mejorar su calidad de vida. En el proyecto investigativo se logró intervenir con una población de seis niños con discapacidad (síndrome de Down y Parálisis cerebral sobre todo), utilizando la Zooterapia como herramienta terapéutica con este tipo de población. La Zooterapia o Terapia Asistida con Animales (TACA) es un dispositivo terapéutico que se basa en la interacción entre animales y personas, que contribuye al proceso de rehabilitación y mejoramiento de la calidad de vida en el ser humano, lo cual, a través del contacto con los animales en medio de una relación de afecto donde predomina la comunicación no verbal, se empieza a generar un ambiente relajado en medio de la naturaleza.

Las actividades que se contemplaron dentro de un proceso Zooterapéutico se constituyeron en su mayoría en actividades lúdicas con el animal, sobre todo cuando se trataba de perros. De igual manera, se presentó un programa diseñado específicamente de acuerdo a la problemática de cada persona en particular, para de este modo poder amoldarse al paciente con quien se iba a trabajar. En otras palabras, no es lo mismo trabajar con un niño depresivo a trabajar con un niño hiperactivo y con déficit de atención; por consiguiente se hacía de vital importancia la comprensión que dentro de la Zooterapia está incluida la Hipoterapia o Equinoterapia, comprendiéndose como un método de tratamiento complementario que utiliza el movimiento cíclico del paso del caballo para crear una terapia de relajación y transmitir al jinete una serie de oscilaciones tridimensionales producto del movimiento cadencial del animal.

La Zooterapia es de gran valor para corregir problemas de conducta, disminuir la ansiedad, fomentar la confianza y la concentración, manejar adecuadamente el estrés y mejorar la autoestima sobre todo en el caso de la población infantil. En niños con síndrome depresivo, bulimia, anorexia, problemas de integración social, adicciones, déficit de atención, hiperactividad, dificultades de aprendizaje o del habla, parálisis cerebral, esclerosis múltiple, autismo, síndrome de Down, traumas cerebrales, distrofia muscular, enfermedades neurodegenerativas y traumatológicas, resulta muy beneficiosa esta terapia.[1]

1 Lincht Sydney y Jhonson, E.W. *Terapéutica por el ejercicio.* - Ciudad de La Habana: edición Revolucionaria. Instituto Cubano del libro, 1972. Cáp.3 p.32-58, Cáp.20 p.335-349.

Dentro de las diversas opciones de intervención terapéutica que tienen niños con condiciones especiales y con dificultades en el plano biopsicosocial, la Zooterapia ofrece una mirada diferente a la tradicional, utilizando un coterapeuta animal que, por todas las razones expuestas, facilita procesos de cambio y mejoría en este tipo de población. Por lo anterior, se logró enmarcar dentro de el proceso investigativo objetivos que apuntaron a brindar la Zooterapia como opción de terapia complementaria, para los niños con quienes se logró hacer la intervención con la intención de desarrollar sus potencialidades biopsicosociales, a fin de favorecer el proceso de desarrollo motor, estabilidad psicoemocional y procesos de adaptación a diferentes contextos como el escolar, familiar y de interacción social. De igual manera, se buscó potenciar el desarrollo de la capacidad física, corregir y compensar déficits psicológicos, propiciando la adquisición de destrezas, habilidades y hábitos transferibles a la vida social y por ende, mejorando su calidad de vida, tanto en el plano psicofísico como en el social. De igual forma, este tipo de intervención se enmarcó dentro de principios de terapias complementarias y como un soporte al abordaje de otros trabajos terapéuticos como la Terapia Ocupacional y la Psicología.

Abordar la problemática investigativa en torno al cuestionamiento de cómo un trabajo Zooterapéutico contribuye en el bienestar integral de seis niños con discapacidad, radicados en San Juan de Pasto fue realmente un acierto. Es por ello que la necesidad de incorporar programas de terapias complementarias en la intervención con niños de población especial llevó al colectivo de investigación a lograr implementar un trabajo de Zooterapia en este tipo de población. Por ello, se debe comprender que los perros específicamente, incrementan la autoestima y provocan en sus amos sentimientos de bienestar, dado que encarnan condiciones básicas de coherencia, empatía y mirada incondicionalmente positiva, las cuales son condiciones necesarias de cualquier terapeuta. En este tipo de técnica se aprovechó la necesidad de contacto y de ser amados que tienen los animales.

Quizás la mayor ventaja de estos seres sea la capacidad inmensa que tienen de amar en forma incondicional. Estos coterapeutas, perros y caballos, casi figuran en el anonimato y día tras día entregan todo su afecto a niños con parálisis cerebral, síndrome de Down, autismo y otros tipos de patologías ya sea internadas o en condiciones ambulatorias. Entre los beneficios que pueden aportar al ser humano están: acompañamiento, apoyo afectivo, mejoramiento de la socialización, apoyo emocional, estímulo a la comunicación y mejora del estado psicosocial en general.

Por lo anterior, y acercándonos a nuestro contexto del departamento de Nariño, sobre todo su capital Pasto, se requiere de la implementación de esta opción terapéutica para dar apoyo sobre todo a la población infantil que presenta estas dificultades y que no ha podido tener acceso a oportunidades de nuevas opciones de intervención para su rehabilitación física, psicoemocional y de adaptación social.

Figura 1: Proceso de contacto y relación con el animal como primer momento terapéutico

Las interacciones con los animales nos ponen en contacto con el instinto más íntimo y puro, y el desenlace suele producir una mayor conexión con nuestra "parte animal" instintiva y un mayor grado de aceptación de la misma. Durante el contacto con los animales entramos en un estado alterado de conciencia en la que la humildad y la nobleza de espíritu forman parte de esta interacción y por tanto, desestructuramos las pautas de conducta de enfrentamiento con el mundo y empezamos a tener conciencia de formar parte del mundo animal. Los animales nos ayudan a través de mensajes que entran directamente en nuestro inconsciente y que nos enseñan a valorarnos, a relajarnos y a descubrir quiénes somos y por qué estamos aquí.

Lo bueno de la TACA es que en ningún caso produce efectos secundarios indeseables, siempre y cuando por supuesto, el animal sea sano tanto física como psíquicamente. Los animales generalmente avisan si algo va mal, tranquilizan si uno esta nervioso, nos hablan sobre nuestro estado de ánimo generalmente animándonos y nos dicen lo que está sucediendo.

Es una buena fuente de información sobre nosotros mismos y esto es importante, por lo cual es fundamental prestar atención y abrirse a la escucha. *Tanto niños como adolescentes, adultos como ancianos, pueden beneficiarse de este tipo de terapias sin efectos secundarios indeseables. El uso terapéutico de los animales también funciona en el retraso mental, retraso madurativo, trastornos generalizados del desarrollo como el autismo, tratamiento de diversos trastornos psiquiátricos como la depresión, la esquizofrenia y enfermedades neurodegenerativas como el Alzheimer, la ansiedad o en algunas formas de neurosis, entre otros, temas en los que trabajamos mucho y con gran expe-*

riencia, en enfermedades físicas como las hemiplejías, afasias, accidentes cerebrovasculares, síndrome parkinsoniano, rehabilitación traumatologica y fisiátrica, etc. Por lo anterior, la zooterapia es una de las técnicas nuevas más importantes para el mejoramiento de la calidad de vida, tratamiento y curación de diversas patologías y problemas que sumado al control medico y cuidado profesional, pueden lograr resultados maravillosos. [2]

Un Programa de zooterapia es una metodología psicoeducativa que incluye una técnica de asistencia animal. Puede usarse para el tratamiento de niños con retraso mental o trastornos generalizados del desarrollo. Estos últimos son una serie de trastornos graves que se originan dentro de los primeros cinco años de vida, entre los cuales está incluido el autismo. El Programa comprende una metodología denominada psicoeducativa con técnica de asistencia animal. La mascota desempeña un papel fundamental en la apertura del niño hacia nuevas actividades funcionando como un poderoso estímulo.
La zooterapia es, de esta manera, una técnica que se basa en la estimulación para favorecer tanto el diagnóstico correcto como el aprendizaje y la adaptación de estos niños con capacidades diferentes. El estímulo está dado por animales, en su mayoría perros, aunque también se ha experimentado con gatos, caballos, delfines, etc. La gran utilidad de estos animales en las terapias es que logran lo que muchas veces ni la familia ni los profesionales pueden hacer: romper un tipo de esquema fijo de comportamiento muy cerrado que no les sirve para comunicarse con los demás, sino para recluirse en su propio mundo como en el caso del autismo. De esta manera, el animal logra despertar el interés del niño y relacionarse con él, lo cual significa muchas veces un primer e importantísimo contacto. Roto el esquema, podrá empezar a incorporar otras conductas a través de la escuela y la familia.

Habitualmente se trata de lograr que el animal sirva de nexo entre el niño y su terapeuta. Al comenzar a jugar con una pelota, por ejemplo, un perro logra que el niño incorpore en su esquema al psicólogo que no ha logrado ingresar por otros medios.

Por su parte, el animal se siente gratificado con el juego y es su propio estímulo para colaborar en la terapia. La interacción del animal con el niño permite a los terapeutas diferentes recursos de los cuales no disponen cuando no existe ese estímulo. Al filmar la sesión terapéutica de la que se participa como observador, se tendrá un material de estudio muy valioso. Se podrá repro-

2 Robinson I. (1995) "The Waltham book of Human-Animal Interaction: benefits and responsibilities of pet ownership" Oxford: Pergamon

ducir la secuencia y volver a observar seleccionando un tramo y analizando la interacción. Esto permitirá estudiar los movimientos cuadro por cuadro y llegar a la llave que abrirá la puerta de futuros estímulos. De esta manera, un diagnóstico que antes demandaba dos meses podrá resolverse en un solo encuentro con la asistencia del animal. Éste seguirá participando durante el resto de las sesiones del tratamiento y actuará como un estímulo terapéutico.

La mayoría de los terapeutas que usan animales prefieren los perros por una serie de ventajas: necesitan poco espacio para moverse, son inteligentes y muestran afecto, les gusta jugar y buscan la compañía humana.

Se los puede educar fácilmente, pero no deben perder la naturalidad dentro de su esquema de comportamiento. En general, un tratamiento se extiende entre seis meses y un año. Luego de ese tiempo los controles pueden extenderse hasta una vez por mes pero el tratamiento no se da por concluido. Al llegar a la adolescencia, estos niños experimentarán cambios y habrá que reajustar ya sea la terapia educativa, la medicación o ambas. Un programa psicoeducativo también incluye a los padres, con quienes se trabaja sobre cómo van a estimular al niño en el hogar. En algunos casos necesitan terapéutica familiar que se les proporciona paralelamente.

Teniendo en cuenta los anteriores contenidos, se hace importante comprender que la investigación se desarrolló en el marco de tres grandes objetivos: el primero logrando Identificar cómo la Zooterapia contribuye al mejoramiento postural y del manejo del cuerpo de los niños con discapacidad, describiendo los efectos sobre la estabilidad psicoemocional, antes y después de la aplicación del programa e interpretando cómo este ayuda en la adaptación social de seis niños con discapacidad. Lo anterior, caracterizando la comprensión de cómo el trabajo Zooterapéutico contribuye en el bienestar integral de un grupo de niños con discapacidad radicados en la ciudad de san Juan de Pasto.

Por ello se habla de cómo este programa aportó en el mejoramiento postural y con él hablar de cómo la salud y la calidad de vida de los sujetos que interactúan en un proceso interventivo dependen de múltiples factores entre los que se encuentran la postura corporal. Son diversos los autores que han estudiado el tema desde diferentes posiciones, entre otros se pueden mencionar: Clifford Kimber D., Gray Carolyn E. (1983) y Hernández Corvo, R. (1986) que trata el tema desde el punto de vista morfofisiológico y biomecánico. Con enfoque terapéutico lo tratan: Mugica, L. (1962), Yakdievich (1982), Bécquer J. (1986), citadas por Suárez Martínez, V.R. y González

Caballero, P. en su trabajo de diploma de 1987, Álvarez Cambra, R. y otros. Este último la asume como uno de los elementos esenciales de los programas nacionales para las áreas terapéuticas de todo el país y como parte de un programa nacional conjunto INDER, MINED, MINSAP.

Desde lo médico – deportivo ha sido trabajada por Lincht Sydney y Jonson E.W. (1972), Karpman, V.I (1983), Popov. S.N. (1988) y Yaque González J.A. (2002). Este último valora elementos de la postura pero desde el ángulo técnico– deportivo aplicado al Béisbol. Algunos han profundizado el estudio de la postura corporal como categoría esencial de la cultura física valorando sus modificaciones en la práctica sistemática de algunos deportes, principalmente cuando los entrenadores, preparadores técnicos y directores de equipos no han dado la debida atención a este aspecto en los entrenamientos de sus atletas, lo que se convierte en fuente potencial de alteraciones posturales como lo valoran y demuestran en sus estudios Popov, S.N. (1988) y Frómeta N. Licea, I. (2003), entre otros. Estos hacen énfasis en los llamados deportes y eventos asimétricos – ciclismo, esgrima, lanzamiento de jabalina, etc, como generadores potenciales de alteraciones posturales, sobre todo, en los casos donde el entrenamiento no comprende la realización de ejercicios compensatorios.[3]

La postura corporal *es* una categoría conceptual esencial en la cultura física y es además un sistema funcional complejo y multidimensional determinado entre otros, por los siguientes factores: rasgos individuales de la personalidad y actividad física que realiza el individuo. Son fundamentales los aspectos fisiológicos, biomecánicos, morfofuncionales, médico – deportivo, terapéuticos y otros que la determinan; es una cualidad susceptible de ser educada y reeducada por lo que tiene un particular interés pedagógico; es también un indicador de salud del individuo en que se analiza y es una problemática que en la población general y en específico la escolar, requiere de una mayor atención multidisciplinaria.

Se logra demostrar la importancia de la postura corporal en los siguientes ejes: biológico, definido como los diferentes mecanismos y partes que definen la postura en lo anatómico; fisiológico y biomecánico – higiénico, que define la importante incidencia en la manutención, cuidado y atención de la postura correcta desde edades tempranas y durante toda la vida, ya que de ella depende la capacidad de trabajo de la persona y la correcta posición y funcionamiento de los órganos del

3 Moragas Ricardo (2000) "Gerontologia social: Envejecimiento y calidad de vida" 2° edición Barcelona: Herder

medio interno, en fin, la salud general del individuo. Estético, parael cual la postura corporal define la belleza de la figura femenina y masculina, según múltiples factores que se resumen en la cultura de cada persona. Uno de los objetivos de la práctica sistemática del ejercicio físico es la salud, pero también la manutención de una figura adecuada, acorde con el ideal estético del individuo, de la época y la sociedad donde vive. Cognoscitivo, determinado por el conocimiento teórico y práctico que cada persona tiene sobre la postura corporal como los factores que la determinan, que la modifican, consecuencias de sus alteraciones para los diferentes componentes antes valorados, etc. La educación postural tiene una gran influencia en la imagen que cada cual tiene sobre sí, por lo que el cuidado de ésta, su corrección-compensación, etc., inciden favorablemente en la conciencia de cada individuo y de su autoestima, la cual es muy importante para vivir con una plena salud. Todo lo que se haga por el cuidado y protección de ella tiene influencia en el estado psicológico.

Conductual, para el cual la postura es un reflejo de toda actividad que realiza el hombre, incluso si es sedentario. Es un indicador de la eficiencia del proceso pedagógico que se desarrolla en un centro determinado. En los atletas influye en las siguientes características: la forma de caminar, volumen y distribución del peso corporal, forma de adoptar las posturas sentadas, acostadas, de pie, entre otras.

Por otra parte, también se puede manifestar que el trabajo zooterapéutico ha brindado las herramientas necesaria paras que las personas realicen movimientos de arrastre (necesario para ejecutar gateo), posición bípeda con apoyo y control cefálico, el cual le facilita posición bípeda; también realiza movimientos finos con miembros superiores como lo es el enganche, mano llena, agarre cilíndrico y de igual forma alcances en planos frontal, superior e inferior. Otro aporte importante de evolución a tener en cuenta es que se ha creado un nivel de consistencia corporal que facilita el aprendizaje de movimientos en pro de la funcionalidad e independencia. A través de la intervención de terapia ocupacional teniendo como referencia la aplicación de estrategias zooterapéuticas, se observa que una de las usuarias asume posición bípeda con apoyo en talón, permitiendo realizar con mayor precisión y agilidad movimientos de coordinación dinámica general tales como: marcha, carrera, salto bipedal, salto a distancia, equilibrio estático y dinámico con apoyo reducido y de igual forma, salto unipedal.

El trabajo zooterapéutico también ha servido para fortalecer patrones e integrales, coordinación dinámica ge-

neral, apoyando la funcionalidad e independencia en la realización de las actividades de la vida diaria, instrumentales, básicas y avanzadas. La interacción de la usuaria con los animales (perros y caballos como zooterapeutas) ha brindado sentimientos de confianza y de interrelación en los ámbitos que la rodean donde están inmersos los roles de hija, amiga, compañera, estudiante, entre otros, los cuales son factores importantes en una rehabilitación integral. Ha permitido generar fuerza y resistencia en miembros superiores e inferiores, tronco y cabeza, reforzando así el aprendizaje de habilidades y destrezas motoras como tolerancia a la actividad, coordinación motora gruesa, cruzar la línea media, literalidad, integración bilateral, praxias, coordinación/destreza motora fina, control oral motor, y de igual forma generar independencia en actividades básicas como vestido, higiene, arreglo personal y alimentación. También se ha logrado canalizar energías que en ocasiones se manifestaban con agresividad o rechazo por la actividad.

La intervención realizada con los menores se ha encaminado a fortalecer el componente neuromuscular del desempeño funcional tales como reflejos, arco de movimiento, tono muscular, fuerza, resistencia, control postural e integridad de los tejidos blandos, generando movimientos voluntarios para adquirir y mantener posición sedente. La contribución de los movimientos del caballo al momento de montar ha disminuido los impulsos bruscos al momento de realizar movimientos de flexión- extensión, adicción-abducción y rotación de miembros superiores.

Por otra parte, y al hablar de estabilidad psicoemocional, se establece que las emociones reflejo de nuestros sentimientos, informan a los otros sobre nuestro estado de ánimo y son primarias, automáticas y de función adaptativa. Sin embargo, al no ser procesadas apropiadamente dan lugar a emociones secundarias que dificultan la adaptación. Las culturas y los grupos humanos son muy constantes en la valoración de la vida, y la columna de los valores es fundamental en la configuración física y mental; si una persona los pierde se precipita en una profunda crisis de identidad. A partir de esto resulta evidente la importancia de las tradiciones, las costumbres y la religión.

Debemos preguntarnos cuando tachamos hábitos porque los consideramos inapropiados, ¿con qué otros hábitos o comportamientos los sustituimos, de manera que los valores se expresen y consoliden? A veces el mundo no es un lugar muy agradable y se puede entender mejor los motivos por los cuales hay gente que sufre y que experimenta grandes trastornos; sin embargo, en condiciones muy ad-

versas, las personas pueden mantener una sorprendente estabilidad. [4]

Tenemos emociones porque somos seres evolucionados, de hecho, los seres humanos contamos con la gama más amplia de emociones justamente porque estamos en la cima de la escala evolutiva. La función de las emociones parece ser múltiple, ya que se puede observar desde tres planos: el biológico-físico, el mental y el espiritual. En primer lugar abordaremos su función biológica. Para describir el surgimiento de esa función podemos partir de los reptiles.

Una situación traumática puede sin embargo resultar soportable si los miembros de la familia y los profesores/as pueden anclarse en sus valores. Las culturas tradicionales ayudan a la persona a sobrellevar la aflicción y el dolor en forma estructurada a través de ritos universalmente entendidos y con significados aceptados. De lo anterior se desprenden consecuencias importantes tanto para la praxis preventiva como para la adopción de medidas psicosociales.

El desarrollo psico-emocional de los niños pequeños está tomando una vital importancia en este último tiempo debido a las diversas teorías que afirman que existen "inteligencias múltiples", es decir, una persona puede ser muy hábil para el manejo de números y cálculos, pero no es muy eficiente en el plano interpersonal. Otro ejemplo son las personas que presentan una facilidad increíble para tocar instrumentos, pero son incapaces de arreglar una conexión eléctrica. Esto es sólo un ejemplo de cómo una persona puede tener muchas habilidades en un área y debilidades en otra.

Un error que comete la educación tradicional es fomentar "las inteligencias cognitivas" como es el cálculo, el lenguaje, la mecánica, idiomas, entre otros. Es por esto que es importante entonces estimular otras áreas como son las relaciones interpersonales e intrapersonales, la comunicación de nuestros sentimientos y emociones y la empatía.

Figura 2. Expresión afectiva en el contacto con el animal canino

4 Mayán JM, , Millán JC, y cols. (1994) "Animales de compañía y tercera edad." Santiago: Xunta de Galicia

En la expresión de las emociones en el hombre y en los animales', Charles Darwin planteó que "los principales actos de expresión que manifiestan el hombre y otros animales inferiores son innatos o heredados, es decir, el individuo no los ha adquirido". Como prueba de que las emociones son innatas señaló la similitud de las expresiones en una misma especie y entre diferentes especies. A Darwin le impresionó bastante el hecho que las expresiones corporales del hombre tienen lugar cuando se producen las emociones, sobre todo las faciales, son las mismas en todo el mundo, con independencia de los orígenes étnicos o culturales. También indicó que estas mismas expresiones están presentes en personas que han nacido ciegas y que, por tanto, carecen de la posibilidad de haber aprendido los movimientos musculares viéndolos en los demás, y que también están presentes en los niños que tampoco han tenido mucho tiempo para aprender a imitarlas. [5]

En la teoría psicológica de Enrique Pichon Rivière, la adaptación se entiende como la capacidad de proporcionar una respuesta adecuada y coherente a las exigencias del medio; mientras la noción sociológica se centraba en la compatibiidad de los hábitos con las características socialmente aprobadas, la psicológica enfoca el problema desde la capacidad intelectual y emocional de hacer frente a las demandas del entorno.

Pichon Rivière distingue una adaptación pasiva expresada en comportamientos visibles ajustados a las expectativas del terapeuta, grosso modo asimilable a la noción anterior, como vestirse de una manera adecuada, comer regularmente y de acuerdo a las normas, responder predeciblemente en la conversación, que sin embargo no implica modificaciones profundas en la estructura psíquica. Un molde estereotipado de comportamiento regular se sobreimprime, en este caso, a una estructura pulsional desconectada de éste, en un estado que Pichon Rivière llama de alienación. En una adaptación activa, son las propias condiciones pulsionales del sujeto que se transforman, permitiendo a éste un contacto real y adecuado con su medio.

Las concepciones del desarrollo y de la Psicología Evolutiva han transcurrido bajo enfoques de la "construcción" de la inteligencia y del mundo social por regla general. La "adaptación" era admitida bajo un parámetro contextual o nebular porque su origen evolucionista le hacía candidato a las críticas de este mismo paradigma. Sin embargo, el término nunca fue negado o en tal caso a lo sumo fue matizado. Una de

5 Kelman, H.: "*Compliance, identification, and internalization: three processes of attitude change*", en *Journal of Conflict Resolution, 2, 31-60*.- Thousand Oaks, CA: Sage, 1958.-

las típicas y tópicas matizaciones fue la realizada por Piaget. Para este autor, la adaptación es un proceso en el que se construyen esquemas en interacción con el entorno, donde se destacan dos actividades complementarias: la asimilación y la acomodación. Sin entrar ahora a definir tales términos, remitimos al lector a ellos. Para lo que sigue, nos interesan más dos conceptos dentro de esta teoría: el equilibrio y la organización.

La adaptación es traducible a una equilibración y a una organización estructural con respecto al entorno. Supongamos, por un momento, que dicho entorno no tiene gravedad; pequeños meteoritos nos golpean continuamente y no existen alimentos con los que mantener nuestro organismo. Resulta muy evidente que dicho entorno nos resultaría hostil para nuestras condiciones de vida. Consideramos así pues al entorno, al mundo, como posibilitador de condiciones óptimas de vida. Nosotros somos susceptibles de adaptación a tal entorno. Pero, ¿realmente hacemos una tarea de equilibración en nuestro intento adaptativo? Es decir, ¿se consigue el equilibrio? Ese es el intento, la tendencia; no obstante, el equilibrio a veces nos es tan esquivo como la felicidad.

Vygotsky propone en su teoría, que nosotros y el entorno social colaboramos para moldear la cognición en formas más adaptativas. Tales formas son de origen cultural. Ha incluido dos aspectos interesantes: por un lado, añade al entorno el atributo social y por otro, cifra la representación mental y la cognición en aspectos culturales. La adaptación se centra, por ende, en lo social y lo cultural de nuestro entorno y también en cómo nosotros interactuamos con el. Las cuestiones que surgen son: ¿es nuestra adaptación un proceso de culturización? ¿Es social todo proceso adaptativo? ¿Es social o cultural todo proceso cognitivo?[6]

En lo único que se ponen de acuerdo ambas concepciones es que entre el entorno y el individuo existe interacción. Posiblemente la clave adaptativa radica más en la interactividad de las componentes que en el individuo o en el entorno solamente. De este modo concluimos que la adaptación es interacción fundamentalmente. La idea de la interacción es consistente en el concepto de adaptación con base en que hay que adaptarse a algo y que ese algo debe tener unas condiciones mínimas que permitan dicha adaptación. ¿A qué hay que adaptarse? y ¿cuáles son las condiciones de permisividad adaptativa?.

6 Vigotski, L. (1964) *Lenguaje y pensamiento*. Buenos Aires: Lautaro

Si recapitulamos, podemos entender que la adaptación es calibrar la interacción con el entorno. Para calibrar dicha interacción utilizamos dos mediadores ya mencionados: el contacto humano y la interiorización de significados (o de representaciones mentales). Por "calibrar" entendemos el ajuste que busca precisión, funcionalidad y operatividad entre el individuo y el entorno.

En este momento se intenta explicar la relación sistémica entre el contacto humano y el desarrollo. Para el individuo el primer contacto humano se produce en el útero materno. La adaptación se hace a nivel biológico y fisiológico básicamente. La placenta y el cordón umbilical son la estructura física de semejante contacto. Después del nacimiento, la relación madre-bebé crea un sistema de contacto con patrones y conductas definidas. La teoría del vínculo afectivo o del apego ahonda en esta cuestión. Lo que nos interesa es que el contacto humano se produce por proximidad. Cuanto más próximo es dicho contacto tanto más íntimo es. La proxemia, como se verá después, será mediatizada por los significados compartidos; no obstante, la proximidad física es lo que proporciona el núcleo generador del significado y de la transcendencia del contacto humano. Lo que genera el contacto humano son cadenas recurrentes donde se va modificando la conducta del otro: si el bebé llora, el adulto le atiende; si el adulto sonríe, el niño también lo hace. Lo fundamental en el contacto humano es la percepción del otro y el reconocimiento de que somos percibidos y percibimos al resto. La accesibilidad al otro es lo que Vygotsky llamó intersubjetividad. El desarrollo se produce en la intersubjetividad, en la interacción de objetos mediáticos recurrentes que consideran al otro. La tarea adaptativa por excelencia es el afinamiento de la percepción del otro, la calibración de cómo se puede interaccionar y los límites y umbrales de la intersubjetividad. Podemos concluir que la adaptación es la búsqueda de precisión en la interpretación de la interacción.

La interacción con objetos mediáticos que son conscientes de nuestra existencia y que responden, de algún modo, a nuestras demandas, produce un efecto de perfeccionamiento de nuestras posibilidades motrices y cognitivas. Cuando la mediación interactiva tiene una "forma" dirigida e intencional (un formato), se produce el efecto de afinamiento en las destrezas que exige tal formato por su repetición y entrenamiento. A la interiorización de la mecánica de un formato se le puede llamar aprendizaje. Es decir, la acción de unos seres humanos sobre otros -el contacto- produce aprendizaje. La ausencia de este contacto produce ausencia de afinamiento y de interiorización; porque el único referente para la calibración son los propios estímulos

del individuo y no puede precisar una intersubjetividad o un sistema de significados: si no hay contacto, no hay accesibilidad; si no hay accesibilidad, no hay nada que compartir, ni formatos, ni significados.

El campo de la competencia social, de las habilidades sociales y de orientación social en general, reclama nuevas consideraciones que renueven contextualmente sus argumentaciones interactivas. El concepto de "adaptación", el cual se aplica a todo sin explicación consiguiente, se ha empleado en las presentes líneas como un intento de considerar nuevas perspectivas que permitan buscar alternativas razonables a los callejones sin salida de los planteamientos tradicionales.

La sociología lo considera como el proceso por el cual un grupo o un individuo ajusta su comportamiento para acomodarse a su medio social o a otros grupos, o a una sociedad más grande, con el fin de favorecer su existencia o supervivencia. "Es un concepto pasivo, cuando el hombre que se adapta está sometido a prescripciones extrañas que lo minimizan, y sus decisiones ya no le pertenecen; el aspecto pasivo se revela en el hecho de que no es el hombre capaz de cambiar o trasformar la realidad, sino por el contrario, se cambia a sí mismo para adaptarse... El hombre integrado es un hombre–sujeto: se ajusta a la realidad acrecentándola, trasformándola; además, se ajusta haciendo uso de su capacidad de optar" (Paulo Freire).

Por último, concluimos que el proceso zooterapeutico realizado con la población en condición de discapacidad ha generado en los niños cambios paulatinos que se han visto reflejados en el transcurso del desarrollo del proyecto desde la área emocional y social, en donde los comentarios de los padres expresan que sus hijos han potencializado sus habilidades sociales y reconocen la autonomía. Debido a que este tipo de procesos es complementario a las actividades desarrolladas por la población no es posible afirmar que todos los beneficios se pueden atribuir a la zooterapia; sin embargo, es necesario reconocer que sí ha facilitado la estabilidad emocional de la población apuntando a uno de los objetivos de esta investigación. El contexto donde se desarrollan las actividades en relación con el propio beneficio de los animales y el acompañamiento de los terapeutas psicólogos y terapeutas ocupacionales, es un trabajo sinérgico integral que fortalece el proceso.

El trabajo en zooterapia con la población obtuvo una gran acogida por parte de los niños y los padres; es importante mencionar que al iniciar las actividades algunos de los niños manifestaron resistencia al subirse al caballo, lo cual pudo deberse a la imponencia del animal, su

tamaño, peso y fuerza. Gradualmente esta actitud fue desapareciendo. En el calentamiento previo a la monta y en los ejercicios que se ejecutan encima del caballo se manifestó disposición, la cual permitió que el beneficio zooterapeutico lograra al máximo su potencial. Se evidenció en el contacto (abrazos, caricias, besos), la alimentación, la responsabilidad del cuidado del animal, el componente social y emocional, que los niños le hablaban al caballo durante las actividades que realizaban, lo llamaban por su nombre, le expresaban palabras afectivas.

Relacionado con el trabajo de Terapia Asistida con Animales caninos (TACA) se reflejó temores por experiencias previas que no ayudaban a generar empatia con los coterapeutas; cuando esta situación se presenta se pretende enfrentar y asumir el temor en forma de juego que permita que el proceso se desarrolle. El contacto emocional que ocasiona este tipo de actividades es beneficioso para la intervención terapéutica; esto no quiere decir que sólo se deje al coterapeuta como ejecutor de todo el proceso sino como una herramienta posibilitadora. Los niños lo acariciaban, lo alimentaban, le daban órdenes a sus coterapeutas, siempre acompañados de un Terapeuta Psicólogo, con el propósito de generar confianza y seguridad en lo que se realizaba. Es relevante aclarar que en la zooterapia el coterapeuta es escogido por el niño y no viceversa, lo que ayuda claramente a establecer el proceso empático. A los niños se les pregunta en quién quieren montar o con quién quiere trabajar.

En el trabajo en el laberinto, como una oportunidad para encontrarse consigo mismo, el recorrido inicial es una apertura a un proceso; el centro de éste es el encuentro del self, y la salida es el cierre al compromiso adquirido. Esta herramienta utilizada en los niños fue dirigida a través del juego, en donde se les comentaba que el laberinto era algo mágico, y que al llegar al centro ellos podrían expresar sus sentimientos y darle un agradecimiento por haberle permitido entrar al laberinto y haberse encontrado consigo mismo. Esto potencializó su confianza en sí mismos, su imaginación y su creatividad.

Figura 3: Trabajo de Motricidad y estabilidad Emocional conjuntamente con Psicología y Terapia Ocupacional

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[1] ADORNO, T. W. *et al*. (1965). *La personalidad autoritaria. Estudios sobre el prejuicio.* Buenos Aires, Proyección.

[2] ÁLVAREZ CAMBRA, R. y otros. *Programas para las áreas terapéuticas de la Cultura Física y Ortopedia*. INDER.

[3] AURER, Alfonso (1997). "Envejecer bien, un estimulo ético teológico". Barcelona, Herder.

[4] AXELROD, R. (1984), *The evolution of cooperation*. New York: Basic Books

[5] BERK, Laura E. (1999), Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid, PRENTICE HALL IBERIA.

[6] CLIFFORD KIMBER, D. y Gray Carolyne. (1983), *Manual de Anatomía y Fisiología.* 2ª. Ed. Ciudad de La Habana, Editorial pueblo y Educación. Cáp.5 p. 100.

[7] ESTIVILL, Sara. (1999) "La terapia con animales de compañía convivir con mascotas: como benefician a las personas". Madrid, Tikal

[8] ESTRADA, Inda Lauro. (1997) "El ciclo vital de la familia" México, Grijalbo

[9] FERREIRO GRAVE y otros. (1983). *Anatomía y fisiología del desarrollo e higiene escolar.* Ciudad de La habana, Pueblo y educación. Cáp.6 p. 192-206.

[10] FINE, Autrey. (2000), Handbook on animal-assisted therapy (Theoretical foundation and guideline for practice) Londres, Academic Press.

[11] FRÓMETA MOREIRA, N. y LICEA VARGAS, Isaías. (*2003), Diagnóstico de las alteraciones posturales en yudocas de la ESPA Provincial de Santiago de Cuba.* Ponencia presentada en el XV Fórum de Ciencia y técnica de la facultad de Cultura Física.

[12] GILI, M. (1993), Calidad de vida en personas mayores con animales de compañía. 2do. Congreso Internacional, el hombre y los animales de compañía. Barcelona

[13] MANTECA VILLANOVA, Xavier. (1997), Etología clínica veterinaria del perro y del gato. Barcelona, Multimédica.

[14] HARRE, Dietrich. (1973), *Teoría del Entrenamiento*. Ciudad de La habana, Editorial Científico técnica. p. 114-150.

[15] HERNÁNDEZ CORVO, R. (1986), *Morfología funcional deportiva.* Ciudad de La habana, Editorial Científico- Técnica. Cáp. 5 p.225-227.

[16] IBARRA CASTELLANOS. E y otros. (2003), *Sistemas de Indicadores otros sistemas de indicadores físicos para la selección de uno de las de pasarela.* Santiago de Cuba, Facultad de Cultura Física. Trabajo de diploma.

[17] KARPMAN, V.L. (1997), *Medicina deportiva.* Ciudad de la Habana, Instituto cubano del libro.

[18] KÜBLER-ROSS, E. (1969), *On death and dying*. New Cork, Macmillan

[19] LICEA DÍAZ, Orlando. (2002), *Usted puede vencer el asma.* Ciudad de La Habana, editorial Científico – Técnico. p. 199-200.

[20] LINCHT, Sydney y JHONSON,

E.W. (1972), *Terapéutica por el ejercicio*. Ciudad de La Habana, edición Revolucionaria. Instituto Cubano del libro. Cáp.3 p.32-58, Cáp.20 p.335-349.

*[21] MAYÁ, J.M; MILLÁ, J.C y COLS. (*1994), *Animales de compañía y tercera edad.* Santiago, Xunta de Galicia.

[22] MISHARA, B. L y RIEDEN, R. G. (2000), El proceso del envejecimiento. 3° Ed. Madrid, Monta.

[23] MONTAGU, A. Y MATSON, F. (1983), El contacto humano. Barcelona, Paidós Studio.

[24] MORAGAS, Ricardo. (2000), Gerontología social: Envejecimiento y calidad de vida. 2ª Ed. Barcelona, Herder.

[25] PERINAT, Adolfo. (1998), Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Barcelona, EDIUOC.

[26] PERRET-CLERMONT, A.N. (1984): La construcción de la inteligencia en la interacción social. Aprendiendo con los compañeros. APRENDIZAJE VISOR, Madrid.

[27] PIAGET, J. (1977), *Seis estudios de psicología*. Barcelona. Seix Barral

[28] POPOV. S. N. (1998), *Cultura física terapéutica: Libro de texto* Moscú, Editorial Radota; Pueblo y Educación. Cáp. 4 p 107-140.

[29] PRIVES, M. y otros. (1981), *Anatomía Humana*. 4ª. Ed. Moscu, editorial MIR. Tomo 1. Aparato Locomotor p 99-396.

[30] REEVE, J. (1994), *Motivación y Emoción*. Madrid, McGraw-Hill

[31] ROBINSON I. (1995), The Waltham book of Human-Animal Interaction: benefits and responsibilities of pet ownership. Oxford, Pergamon

[32] SCHAFFER, H.R. (1983), El desarrollo de la sociabilidad. APRENDIZAJE VISOR. Madrid.

[33] SCHAFFER, H.R. (1989), Interacción y socialización. APRENDIZAJE VISOR, Madrid.

[34] SUAREZ MARTÍNEZ, V. R y GONZALEZ CABALLERO, P. (1987), *Influencia de los ejercicios físicos especiales en la profilaxis de las deformidades posturales en niños del 6. año de vida en las escuelas rurales del municipio San Antonio del Sur*. Santiago de Cuba, Facultad de Cultura Física " Manuel Fajardo". Tesis de Diploma.

[35] VANDENPLAS-HOLPER, C. (1982), Educación y desarrollo social del alumno. Madrid, ANAYA.

[36] VIGOTSKI, L. (1964), *Lenguaje y pensamiento*. Buenos Aires, Lautaro.

[37] VISEAUX GUERRA, Marjoris y VALIDO INFANTE, Miguel. (2003), *Estudio del nivel de conocimiento que tienen que tienen los profesores de la enseñanza primaria acerca de la Educación Postural*. Santiago de Cuba, Facultad de Cultura Física ¨ Manuel Fajardo ¨. Trabajo de Diploma, No. 28.

INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PASTO

INTEGRATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT) IN THE PROCESS OF TEACHING OF BASIC EDUCATION AND MIDDLE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE PASTO CITY

Luis Gerardo Argoty H.[1], José Javier Villalba R.[2]

Fecha de recepción: Febrero 29 de 2008
Fecha de Aprobación: Marzo 9 de 2008

1 Licenciado en Física y Matemáticas; Magíster en Educación con énfasis en Docencia Universitaria. Docente Programa Ingeniería de Sistemas, Universidad Mariana.

2 Ing. de Sistemas; Especialista en Administración y Gerencia; Especialista en Educación con énfasis en Docencia Universitaria; Especialista en Informática y Telemática; Decano Facultad Ingeniería, Universidad Mariana.

RESUMEN

Dada la importancia presente de la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) a todo nivel y para interés propio dentro del campo de la educación en la actual sociedad del conocimiento, se hizo un trabajo de investigación en las instituciones educativas de básica y media de la ciudad de Pasto, con el fin de determinar la situación actual de la integración de estas nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza por parte de los docentes de las diferentes áreas de estudio.

Para ello, se aplicaron encuestas dirigidas a los docentes, directivos, de instituciones educativas representativas dentro de la ciudad y se realizaron entrevistas a los docentes encargados de las aulas de informática.

Los resultados obtenidos indican que no existe integración de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza de las diferentes áreas del saber; esto, debido a la existencia de poco equipamiento; a la escasa formación de los docentes en la utilización de las TICs en relación con didácticas específicas; a la deficiente organización curricular en lo referente a la utilización y disposición del aula de informática, y a la ausencia de políticas claras de utilización de estos recursos en los proyectos educativos.

PALABRAS CLAVES: Integración, tecnologías Información y comunicación, Procesos de Enseñanza.

ABSTRACT

Given the importance about this incorporation of new information and communication Technologies (ICTs) in all level for self-interest within the field of the education in the actual knowledge society, it became a work of research in Basic and middle educational institutions of Pasto City, in order to determine the current status of integration of this new technologies into process of teaching by the teachers in the different study areas.

To this end, surveys were implemented aimed at teachers, managers of educational institutions representatives within the city and conducted interviews to the teachers in charge of the computer lab.

The results indicate that there isn´t integrating of new technologies into the educational process in the different areas of knowledge; this, because of the existence of little equipment; to poor training of teachers in the use of ICTs in relation with teaching specific curriculum to poor organization regarding the use and disposal of the computer room, and the absence of clear policies for using these resources in educational projects.

KEY WORDS: Integration, technologies Information and communication, Processes of Teaching.

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se realizó con el fin de buscar respuesta al interrogante de cómo se está logrando la integración de las nuevas tecnologías de la información (TICs) en las Instituciones Educativas de la ciudad de San Juan de Pasto, en los niveles de educación básica y media, de tal forma que proporcione una visión general del actual estado de inserción tecnológica en la educación de la ciudad y que además pueda permitir a la Universidad Mariana vincularse a las realidades de la informática educativa. Así mismo, la investigación se constituirá en una herramienta de gran potencial en la parte informativa, tanto para las instituciones educativas como para los docentes en general.

El rápido desarrollo de la ciencia y la tecnología, la globalización, el desarrollo de las nuevas tecnologías de la comunicación y la sociedad de la información, concurren en la forma cómo se concibe la educación en el mundo actual, donde el conocimiento está al alcance de todos y, por tanto, los procesos de formación y nuevas competencias que deben adquirir los habitantes de este mundo median en los procesos de construcción, almacenamiento y difusión del conocimiento, incidiendo, además, en los roles de los profesores y estudiantes dentro del sistema educativo.

Investigadores como Manuel Castells, Julio Cabero, Francisco Martínez, Jesús Salinas, Juan de Pablos, Pere Marqués, entre otros intelectuales, reconocen en sus documentos la gran importancia que asumen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad de la información y las fuertes implicaciones que estas tienen en los diferentes ámbitos de la sociedad, especialmente en el educativo, situación que es más marcada en Latinoamérica donde hay una gran deficiencia en investigaciones que integren la tecnología en el proceso de enseñanza de didácticas específicas. Este, sin duda, es un prometedor campo de estudio para los docentes investigadores interesados en indagar sobre nuevos métodos de enseñanza.

Todo lo anterior confluyó para que el programa de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Mariana, diseñara un trabajo de investigación cuyo objetivo principal fue determinar la situación actual de la integración de las TICs en los procesos de enseñanza, por parte de los profesores en la ciudad de Pasto, en los establecimientos educativos de educación básica y media. Para ello, se recolectó información entre docentes, directivos y encargados de las aulas de informática de las diferentes instituciones educativas, con el fin de confrontar sus respuestas y compararlas con la teoría existente sobre el tema.

2. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Diseño de la investigación

- Metodología

Se utilizó una investigación de tipo cualitativa, esto por el interés de lograr la descripción de los grados de integración de las TICs en las instituciones educativas de educación media de Pasto. Los instrumentos de recolección de información fueron dos cuestionarios; uno, dirigido a los profesores de las instituciones educativas seleccionadas, y otro cuestionario aplicado a los directivos administrativos de esas instituciones para complementar la información suministrada por los docentes. Una vez analizada esta información, se realizó otra aproximación al grupo por medio de entrevistas dirigidas especialmente a los docentes encargados de las aulas de informática.

Debido a que la aplicación de los cuestionarios y las entrevistas en todos los centros educativos de la ciudad requieren de muchos recursos humanos, de disponibilidad de tiempo y dinero, se escogieron aleatoriamente diez centros educativos de carácter privado y diez de carácter oficial, entre las instituciones educativas de media más representativas de Pasto.

Este estudio ha servido no sólo para conocer la situación actual en lo referente a la integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación dentro del proceso de enseñanza, sino que además permitió obtener una comparación entre instituciones de carácter oficial y privado.

2.3 Proceso Seguido e Instrumentos Utilizados

- Temporalización

La investigación se realizó entre mayo de 2006 y marzo de 2007 y se dividió en las siguientes fases:

1. Planeación: Se ejecutó entre mayo y la primera semana de agosto de 2006. En esta fase se seleccionó y analizó documentación relacionada con la investigación, se estudiaron datos, encuestas, trabajos de investigación, libros, entre otra información relacionada, tanto en en el ámbito regional, como nacional e internacional. Finalmente, se elaboró el diseño de investigación.

2. Selección de la muestra y elaboración de instrumentos de recolección de información: Esta se hizo efectiva entre la segunda semana de agosto y la segunda semana de septiembre de 2006. Aquí se definieron las condiciones y características mínimas que debían tener los instrumentos de recolección de información; así mismo, se especificaron las caracte-

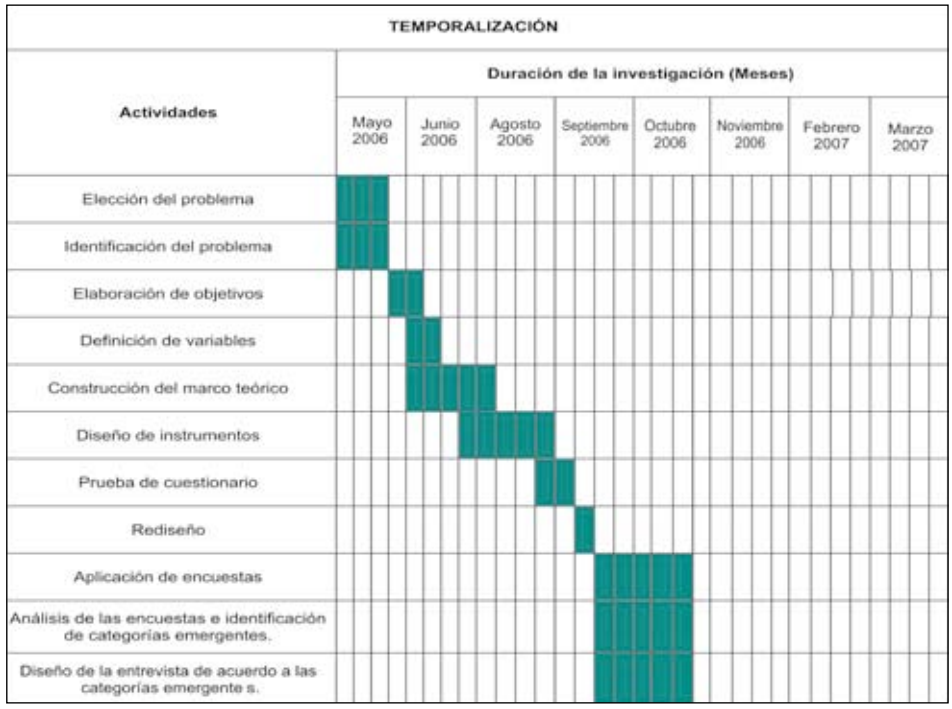
rísticas de las instituciones seleccionadas, como direcciones, cantidad de docentes, y a la vez se practicó una prueba de cuestionario para verificar si las preguntas eran pertinentes para recabar información relevante.

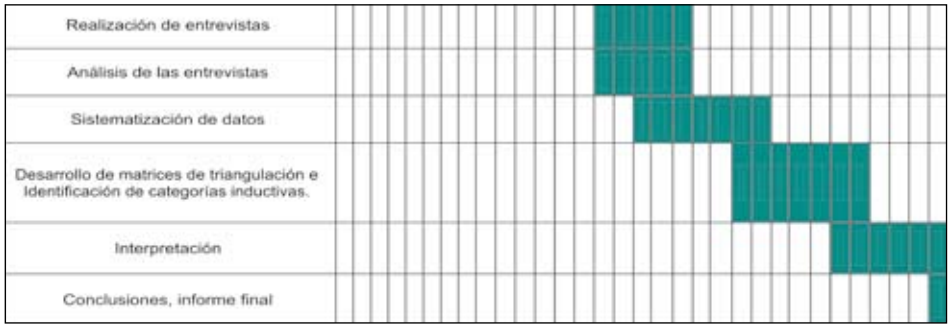
3. Aplicación de cuestionarios: Esta se debía realizar entre la última semana de septiembre y el mes de octubre, pero por circunstancias ajenas a los investigadores se prolongó hasta el mes de diciembre.

4. Primer análisis e interpretación: Esta fase se realizó en diciembre de 2006.con base en los datos obtenidos a través de la aplicación de los cuestionarios. A partir de esta interpretación se plantearon nuevas preguntas que fueron incluidas en las entrevistas aplicadas al personal encargado de las aulas de informática. Esto, con el fin de corroborar, comprobar y, en algunos casos, ampliar información.

5. Aplicación de entrevistas: Se llevó a cabo entre los meses de enero y febrero de 2007.

6. Análisis e interpretación general y elaboración de informe final: Fase que se desarrolló entre los meses de febrero y marzo de 2007.





- **Selección de la muestra**

- **Población objeto de estudio**: Para el presente proyecto se tomó como población las Instituciones de educación básica y media de la zona urbana de Pasto.

La muestra se realizó mediante el método de muestreo estratificado por conveniencia y para ello, se seleccionaron las Instituciones Educativas más representativas, tomando como criterio su ubicación estratégica y la cantidad de docentes vinculados. Por tanto, la información recopilada es significativa.

Tabla Instituciones Públicas y Privadas de la ciudad de Pasto

INSTITUCION PRIVADA	INSTITUCION PÚBLICA
Instituto San Francisco de Asís	Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto
Colegio San Francisco Javier	Liceo Universidad de Nariño
Colegio La Inmaculada	Colegio Ciudad de Pasto (CCP)
Colegio Nuestra Señora del Carmen	INEM
Instituto Champagnat	Institución Educativa Municipal Libertad
La Presentación	Instituto Diocesano San Juan Bosco
Colegio San Felipe Neri	La Ciudadela
Colegio Militar Colombia	Instituto Técnico Industrial
Colegio del Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Betlehemitas	Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo

- **Muestra**: El total de docentes vinculados a las instituciones mencionadas constituyó la población de la cual se tomó la muestra, a través del Muestreo Aleatorio Estratificado Proporcional, así:

Instituciones Educativas Privadas

$n = N * Z^2 * p*q / E^2*(N-1) + Z^2 * p * q$

n = Tamaño de la muestra
N = Tamaño de la población
Z = Nivel de confianza (1.465)
p = Probabilidad de éxito (0.50)
q = Probabilidad de fracaso (0.50)
E = Error de la investigación

$n = 262 * (1.96)^2 * (0.5)*(0.5) / (0.05)^2 * (290 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) *(0.5)$
n = 156 Docentes de Instituciones Educativas Privadas

Muestreo Aleatorio
Estratificado Proporcional

Una vez obtenida la muestra de docentes, se aplicó la siguiente fórmula para establecer el tamaño de la muestra en cada Institución Educativa.

$n_i = (n / N) X_i$
Donde $_i$ = Tamaño del estrato en la muestra

n = Muestra N = Población
X_i = Tamaño del estrato

Tabla Población y muestra Instituciones Educativas Privadas

	INSTITUCIÓN PRIVADA	Población Docentes	Muestra Docentes
1	Instituto San Francisco De Asís	12	7
2	Colegio San Francisco Javier	38	23
3	Colegio La Inmaculada	24	14
4	Colegio Nuestra Señora Del Carmen	16	10
5	Instituto Champagnat	35	21
6	La Presentación	25	15
7	Colegio San Felipe Neri	36	21
8	Colegio Militar Colombia	14	8
9	Colegio del Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Betlehemitas	32	19
10	Liceo La Merced Maridáis	30	18
	TOTAL	262	156

Instituciones Educativas Públicas

$n = N * Z^2 * p*q / E^2*(N-1) + Z^2 * p * q$

$n = 352 * (1.96)^2 * (0.5)*(0.5) / (0.05)^2 * (530 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) *(0.5)$

$n \approx$ 184 Docentes de Instituciones Educativas Publicas

- **Selección de los Directivos Docentes (Rectores)**

En este caso se trabajó con la población de 21 rectores, distribuidos en las Instituciones Educativas, tanto públicas como privadas, objeto de estudio.

- **Intervenciones e Interpretación de resultados**

Se recogieron datos a través de encuestas dirigidas a los docentes, a los rectores y se realizó un análisis e interpretación de información preliminar. Con base en lo anterior, se diseñaron preguntas para que sean aplicadas a los docentes encargados de las aulas de informática en los establecimientos educativos. Este procedimiento permitió complementar la información, llenar vacíos o inquietudes intelectuales que surgieron de la primera interpretación y a la vez posibilitó la confirmación de la veracidad de algunas respuestas.

Tabla Población y Muestra Instituciones Educativas Públicas

	INSTITUCION PÚBLICA	Población Docentes	Muestra Docentes
1	Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto	35	18
2	Liceo Universidad de Nariño	42	22
3	Colegio Ciudad de Pasto (CCP)	42	22
4	INEM	45	24
5	Institución Educativa Municipal Libertad	45	24
6	Instituto Diocesano San Juan Bosco	35	18
7	La Ciudadela	30	16
8	Instituto Técnico Industrial	43	22
9	Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo	20	10
10	Institución Educativa Aurelio Arturo Martínez	15	8
	Total	**352**	**184**

Una vez concluido el análisis de las entrevistas se procedió a realizar la interpretación final.

3. RESULTADOS OBTENIDOS

3.1 Características generales de los docentes encuestados

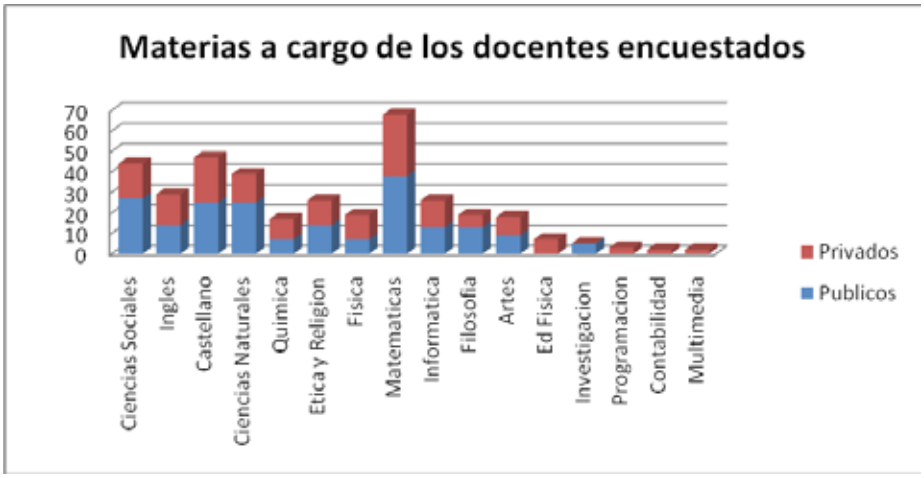
Los resultados obtenidos muestran que existe cierta uniformidad en cuanto al sexo de los profesores encuestados, tanto a nivel oficial como privado. Hay 177 hombres y 163 mujeres. En los colegios privados el 54% es personal femenino y el 46% masculino; y en las instituciones oficiales, el 57% corresponde al género masculino y el 43% al género femenino.

Con referencia a la edad de los docentes encuestados, 18 profesores tienen entre 18 y 25 años; 157 docentes con edad en el intervalo de 26 a 40 años, y 169 tienen más de 40 años.

Con relación a los estudios realizados, 9 son normalistas, 173 tienen título de licenciado en educación, 103 tienen título de especialización, 29 tienen título de maestría y 26 docentes tienen título diferente. Llama la atención que no hay docentes con bachillerato pedagógico.

En cuanto a la relación estudios con materias a cargo en las diferentes instituciones educativas, el 94% está ubicado laboralmente dentro de las asignaturas correspondientes al objeto de estudio de sus respectivas carreras universitarias.

Figura 1: Materias a cargo de los docentes encuestados



3.2 Respuestas de los educadores a la encuesta.

El 84% de docentes encuestados considera muy importante la integración de las TICs en los procesos de enseñanza. Justifican la respuesta planteando el hecho de que es importante estar a la vanguardia en relación a lo que en tecnología se refiere y porque desde el punto de vista pedagógico, las TICs son herramientas valiosas que mejoran el aprendizaje de los estudiantes.

El 50% de profesores considera que existe mediano apoyo por parte de la institución en la cual laboran, y el 37% considera el apoyo en categoría alta. De este último porcentaje, la mayor parte de docentes pertenecen a instituciones particulares donde el manejo de los recursos económicos se lleva a cabo de forma más ordenada que en los establecimientos públicos. De esta manera, los profesores de instituciones públicas reconocen que existen recursos pero que muchas veces estos son insuficientes en comparación con el número de estudiantes. También consideran que existe material desactualizado y que, además, no hay *software* educativo específico, salvo contadas excepciones como en inglés y algunos programas de religión y matemáticas, en algunas instituciones de carácter privado.

La respuesta a la pregunta sobre la frecuencia con que utilizan recursos como parte de la estrategia en el campo pedagógico, demuestra que casi no se utilizan o se hace esporádicamente a través de la utilización de diapositivas, Internet, enciclopedias virtuales, cds multimediales y videos entre otros recursos. El empleo de videos seguido de Internet es lo que prima sobre la utilización de enciclopedias, y cds multimediales. Aunque en el caso de Internet, una buena parte de profesores argumenta que debería existir capacitación respecto a su utilización dentro del aula.

Figura 2: Frecuencia de usos de estrategias metodológicas

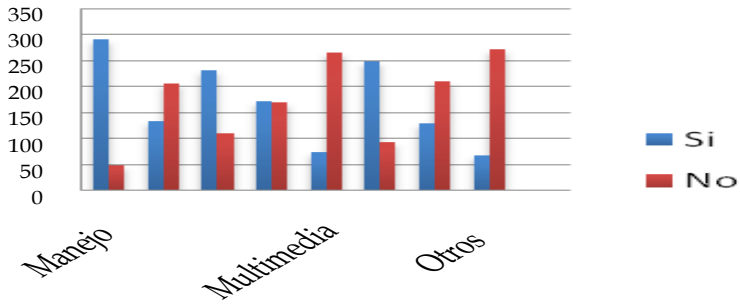
Sobre la forma como considera el profesor la integración de las TICs en el proceso de enseñanza, el 66% piensa que es asequible y depende de la responsabilidad y disponibilidad individual para capacitarse y adaptarlas a las temáticas, con el fin de estar a la vanguardia a la vez que considera que los estudiantes no tienen dificultades en la utilización de estas tecnologías. Por otra parte, el 17 % considera difícil la incorporación de las TICs al proceso de enseñanza, además, se estima que falta asesoría y capacitación, porque para algunos es totalmente nuevo y exige la incorporación muchos recursos tecnológicos y económicos para la institución.

En relación con el grado de capacitación para realizar la integración de las TICs, la mayoría piensa que está preparada para realizar esa tarea, aunque también considera que se requiere mayor formación.

La respuesta a la pregunta sobre la selección de los campos en los cuales han obtenido capacitación con respecto a la integración de las TICs en los procesos de enseñanza, se discrimina en el siguiente cuadro:

Figura 4: Nivel de capacitación

Campo	Sí	No.
Manejo computador	292	48
Manejo Equipos de proyección	260	80
Procesamiento texto	149	191
Presentaciones graficas	158	182
Paquetes estadísticos	216	124
Internet	105	235
Multimedia	158	180
Desarrollo software	68	272
Otros	2	2

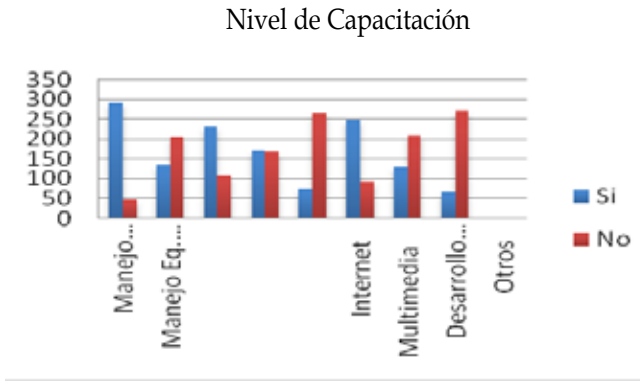


La generalidad de docentes indica estar capacitado en el manejo del computador, del procesador de texto y en Internet, aunque reconocen debilidades en lo relacionado con el manejo de paquetes estadísticos y de desarrollo de software.

La respuestas a la pregunta de los campos, sobre los cuales le gustaría recibir capacitación relacionado con integración de las TIC en los procesos de enseñanza, el grupo de docentes de colegios encuestados sugiere capacitación en el manejo de paquetes estadísticos, seguido de desarrollo de software, multimedia y, en menor medida, en el manejo de equipos de proyección. También hay un buen número de docentes que quiere capacitación en manejo de computador, procesamiento de texto y utilización de Internet.

Figura 5. Nivel de capacitación

Campo	Si	No
Manejo computador	146	194
Manejo Equipos de proyección	160	180
Procesamiento texto	195	145
Presentaciones graficas	203	137
Paquetes estadísticos	172	168
Internet	244	96
Multimedia	197	145
Desarrollo software	229	111
Otros	2	0



La réplica a la pregunta sobre el momento más adecuado dentro del proceso de enseñanza, en que cada docente cree que es conveniente hacer la integración de las TICs, sostiene que el 57 % de profesores cree que se debe realizar, esta integración, en todo momento y un 29% piensa que debe ser durante el desarrollo de temáticas específicas.

Por último, el resultado al interrogante sobre la frecuencia con la que cada docente hace uso de diversos recursos tecnológicos para el desarrollo de una clase dentro de la institución, se observa en el siguiente cuadro.

Los recursos institucionales que la mayor parte de docentes encuestados nunca utiliza son el proyector de opacos, de acetatos, seguidos de la grabadora y los Cds multimedia. En cuanto al Video Beam, el computador e internet afirman que los usan con poca frecuencia. En menor proporción están quienes afirman afirman utilizar frecuentemente Internet, computador, VHS y grabadora.

3.3 Características generales de los rectores encuestados

Un 83% de los rectores, está en su cargo directivo en el rango entre 0 y 2 años y el 17% restante, está vinculado como directivo por un tiempo entre 5 y 7 años.

3.4 Respuestas de los rectores a la encuesta

Una pregunta interroga sobre la existencia de determinados recursos en la institución educativa que dirige, la respuesta es que en general, los establecimientos educativos cuentan con recursos tecnológicos suficientes para que se presente la integración de las herramientas tecnológicas de información.

Un segundo interrogante es ¿en qué grado cree que los docentes hacen uso de los recursos tecnológicos con los que se cuenta? y afirman que este aspecto es deficiente en este sentido, el 83% de los directivos, reconocen que no se utilizan los recursos existentes.

Recurso Tecnológico	Frecuente	Poco Frecuente	Nada frecuente
Proyector de Opacos	9	59	272
Proyector de Acetatos	14	69	257
Video Beam	74	132	134
VHS	106	108	126
Grabadora	82	82	176
Computador	109	142	89
Internet	96	140	104
CD Multimedial	58	95	187

A la tercera pregunta, ¿en qué grado los docentes solicitan recursos tecnológicos a la institución? responden que sí hay interés por hacer de la institución en la cual trabajan un lugar que tenga las condiciones necesarias para el buen desenvolvimiento del proceso educativo.

Así mismo, a la cuarta pregunta ¿cómo considera el uso de recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza llevados en la institución?, las respuestas sostienen que es muy necesario de realizarse.

Frente al último interrogante, ¿en qué medida se estipula el impulso de la integración de las TICs en los procesos de enseñanza por parte de la institución?, la respuesta en un 67% es que está a nivel medio, si bien se considera muy importante este hecho se señala que el mayor esfuerzo de la institución se realiza en capacitación y consecución de recursos tecnológicos.

3.5 Respuestas obtenidas en las entrevistas

La primera pregunta hace referencia a la cantidad de salas de informática y al número de computadores para cada aula.

En los colegios públicos hay un aula de informática que se utiliza para trabajar en dicha área. En la biblioteca también cuentan con algunos computadores pero estos son pocos en comparación a la población estudiantil. Se destaca el Liceo de la Universidad de Nariño que cuenta con un aula exclusiva para profesores.

En los colegios privados existen más de dos salas de informática y según los docentes están bien equipadas.

El segundo interrogante indaga sobre las características de los equipos disponibles las salas de informática y los servicios que se ofrecen.

Las instituciones públicas cuentan con equipos que se consideran aceptables en cuanto a la tecnología con respecto a las actividades que desarrollan. La mayoría de estas instituciones cuenta con servicio de internet, además hay una sala virtual, que es utilizada por los docentes para preparar clase.

En los establecimientos privados hay mejores configuraciones de los equipos en comparación con las instituciones oficiales. Aun así se considera insuficiente el número de computadores para la cantidad de estudiantes. Existe la posibilidad de que otros docentes la utilicen para sus respectivas clases, aunque no hay claridad en cuanto a la disponibilidad.

Por otra parte, en algunas instituciones existe software específico para trabajar algunas materias diferentes al software de oficina.

La tercera pregunta hace referencia a quiénes utilizan la sala de informática y la finalidad. En las instituciones públicas la gran mayoría afirma que la sala es utilizada por las estudiantes y el profesor de Informática.

En cuanto a las instituciones privadas se afirma que además del profesor de informática, existe la posibilidad para que docentes de otras áreas hagan uso de esta sala para el desarrollo de sus clases.

La cuarta pregunta es ¿con qué frecuencia se hace uso de estas salas?

En las instituciones oficiales la utilización de la sala es casi total en la semana, pero exclusivamente para la clase de informática; mientras que en las instituciones privadas la mayor parte del tiempo la utiliza el profesor de informática y el resto de tiempo los demás profesores, siempre y cuando hayan hecho la correspondiente reserva, en un tiempo limitado.

La quinta pregunta es ¿qué otro recurso tecnológico apoya las clases que se desarrollan en este espacio? De acuerdo con los resultados otro recurso utilizado es el Video Beam. Existen otras salas diferentes a las de informática como las de ayudas educativas, pero son utilizadas por la mayoría de docentes su acceso es limitado para área.

La sexta pregunta cuestiona sobre si dentro de los currículos o en el PEI de las instituciones educativas, existen planes acerca de la integración de las TICs. Al respecto, los docentes afirman que en el proyecto educativo de las instituciones no hay lineamientos claros para trabajar con las TICs como herramienta de apoyo en la construcción del conocimiento.

4. DISCUSIÓN

Al terminar este trabajo de investigación y tras la descripción y análisis de información, se puede establecer que actualmente no existe una integración de nuevas tecnologías de información en los procesos de enseñanza por parte de los profesores de las diversas asignaturas en las instituciones educativas a nivel Básica y Media en la ciudad de Pasto. Algunas razones que fortalecen la anterior aseveración son:

- Las TICs, ayudan a la educación desde tres campos: organización y gestión escolar, curricular y pedagógico. (Basilio Loza, Marco Antonio, 2005).

  La organización y gestión escolar en lo relacionado a construir bases de datos, para efectos de matrículas de estudiantes, para hacer estudios de deserción estudiantil, informes de aprobación, entre otros.

Al campo curricular le corresponde diseñar currículos alternativos, los cuales funcionarían por medio de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA). El empleo de estos ambientes implica utilizar nuevos modelos de comunicación y flexibilización de procesos en el campo educativo y cambios en la actitud de los agentes educativos y del contexto escolar.

A su turno, al campo pedagógico le corresponde lo relacionado con la metodología de enseñanza del docente y las estrategias didácticas utilizadas.

En las instituciones de la ciudad de Pasto se emplean las TICs para la organización y gestión escolar, pero en los otros dos aspectos no hay avances significativos sino sólo una predisposición favorable para ser realizada.

- De los estudios realizados por parte de los docentes investigadores sobre integración de las TICs en el ámbito escolar (Manuel Castells, Julio Cabero, Francisco Martínez, Pere Marqués, entre otros), se puede concluir que existe integración curricular de las TICs cuando se logra hacerlas parte integral del currículo, absorbiéndolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje de aprender, cuando lo principal es el enseñar y el aprender y no la tecnología. Lo anterior implica que se usen las TICs con el propósito de enseñar y aprender.

  Para la integración curricular de las TICs, se requiere que haya una filosofía en los proyectos educativos institucionales (PEI), que exista un cambio evidente en el rol desempeñado tanto por el docente como por los estudiantes, que los currículos orienten la utilización de las TICs y no al contrario, que haya desde el docente, una concepción centrada en enseñar con las TICs y no una concepción centrada en las TICs.

  Por lo tanto, la integración de las TICs no significa contar con una sala de informática dedicada en su mayor parte a enseñar la parte tecnológica, ni contar con los computadores suficientes para navegar por internet o usar enciclopedias virtuales, bases de datos o software de aplicación sin propósitos didácticos claros.

- Aunque los profesores de las instituciones educativas de la ciudad de Pasto muestran una actitud favorable y tienen conciencia acerca de su importancia en la enseñanza y aprendizaje, los recursos tecno-

lógicos necesarios para iniciar y efectuar bien esta integración no son suficientes por la gran cantidad de estudiantes, las pocas aulas de informática, y el escaso número de computadores.

Es importante resaltar que esta aseveración se hace pensando en la disponibilidad de aulas para cada materia, y no para la clase de informática exclusivamente.

- Los docentes por su parte, manifiestan estar capacitados en aspectos tales como procesador de texto, manejo de Internet con sus diversas posibilidades como buscadores, Chat, correos electrónicos, entre otros. Conocimientos que son necesarios para el docente, pero que son insuficientes cuando se quedan únicamente en ese nivel. Hay que investigar estrategias didácticas, buscar alternativas de integración desde el interior de cada asignatura, alternativas de evaluación, etc. Se debe indagar desde cada asignatura qué es lo que se requiere para aprovechar las tecnologías, para que el estudiante efectivamente pueda aprender a aprender y así pueda construir significativamente. La tecnología debe ser una herramienta de apoyo para la educación no la que determine el proceso educativo.

- También es importante tener presente que si bien existe una actitud positiva desde los directivos, esto tampoco es suficiente sino se generan políticas educativas y pedagógicas dirigidas a la integración de las TICs al interior de los PEI, del currículo y de los respectivos planes de clase. Además, en ninguna de las instituciones investigadas existen políticas al interior de los PEI y /o currículos. Por lo tanto, con relación a la integración de las TICs cada profesor marcha por su cuenta y este trabajo no sólo corresponde a las instituciones educativas, sino al sistema de educación. Los directivos lograrán apoyar la integración siempre y cuando tengan apoyo desde lo legal al interior del sistema educativo, existan orientaciones y principios claros, y se evidencie que la pedagogía y la didáctica asumen como herramientas a las TICs para la enseñanza y el aprendizaje, y no al contrario.

Por último, se puede concluir que existen muchos obstáculos que impiden la integración de las TICs en los procesos de enseñanza por parte de los profesores, algunas son: la falta de equipos ya que el número es limitado o porque los equipos son obsoletos.

No existe software educativo especializado o el que existe no es adecuado

para los contenidos. En lo relacionado a la formación del docente, se evidencian debilidades en lo tecnológico y principalmente en la utilización de la didáctica de las TICs.

Desde la organización curricular el problema detectado es que los computadores se concentran en una sola aula destinada al aprendizaje específico de contenidos informáticos. Sería mejor que se distribuyan computadores por todas las aulas para que cada docente las integre a su área de conocimiento. Así mismo, se sugiere que el rol de quien administra la sala de informática sea de apoyo a los docentes de las demás asignaturas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[1.] BACCA y otros. (1995), Implementación del área de Tecnología e Informática en la educación básica en la ciudad de Pasto. Universidad Mariana – Corporación Universitaria Antonio Nariño.

[2.] CABERO, Julio. (2006), Bases pedagógicas para la integración de las TIC en primaria y secundaria. España. Universidad de Sevilla.

[3.] CIAURRI, Juan. (2002), Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación.

[4.] FANDIÑO, Graciela. (1984), Tendencias actuales de la educación. Bogota, Universidad Santo Tomas.

[5.] GARCÍA y otros. (2003), Tecnología Educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico. Madrid - España, Editorial la Muralla.

[6.] MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2000), Educación en tecnología: Propuesta para la educación básica. Bogota, Cooperativa editorial magisterio.

[7.] NASSIF, Ricardo. (1981), Pedagogía General. Madrid - España, Editorial Cincel S.A.

[8.] NAVARRO, Rubén. (2004), El concepto de enseñanza aprendizaje, http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html

[9.] PAZ y otros. (1992), Estado del arte de la Informática en la educación básica secundaria y media vocacional en los colegios del departamento de Nariño hasta el año 1991. Corporación Universitaria Antonio Nariño - Universidad Mariana.

[10.] ROSARIO, Jimmy. (2005), La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual. http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218

[11.] SALINAS, J. (2000), Modelos flexibles como respuesta de las

Universidades a la sociedad de la información. España, Acción pedagógica.

[12.] CASTELL, M. (1998/2002), La era de la información. Madrid.

[13.] Informe Delors: La educación encierra un tesoro. Madrid, Ediciones UNESCO.

[14.] MORIN, E. (1999), Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. París, Ediciones UNESCO; Barcelona, Paídos,140 pág.

[15.] BARTOLOMÉ, A. (1998), Preparando para un nuevo modo de conocer. EDUCTEC. www.uib.es/depart/revelec4.htlm

[16.] AREA,M. (1998), Una nueva educación para un nuevo siglo. Netdidactic@ www.quadersdigitals.net/index.php?accionmenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo....id=6352.

[17.] ADELL,J. (1997), Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUCTEC. www.uib.es/depart/gte/eductec-e/revelec7/revelec7.html

[18.] CABERO, A. Julio. Bases pedagógicas para la integración de las TIC en primaria y en secundaría. tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/**Bases**456.pdf

[19.] REPARAZ Ch., Sobrino, A & MIR,J. (2000), Integración curricular de las nuevas tecnologías. Barcelona. Editorial Ariel S.A.

[20.] ESCUDERO, J. (1992), La integración escolar de las nuevas tecnologías de la información. En Infodidac: Revista de Informática y Didáctica, 21, pp11-24

[21.] ESCUDERO,J. (1995), La integración de las nuevas tecnologías en el currículo y en el sistema escolar. En Rodríguez Dieguez,J.L. y Sáez Barrio, O.(eds). Tecnología educativa. Nuevas tecnologías Aplicadas a la Educación.Alcoy: Marfil

[22.] VÁSQUEZ, G. & MARTINEZ, M. (1997), Límites y posibilidades actuales de las nuevas tecnologías. En Barroso,M. (comp). Tecnología y formación permanente (pp. 53-108). La Laguna: Universidad de la Laguna.

COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS TRABAJADORES SOCIALES EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO

PROFESSIONAL COMPETENCES OF SOCIAL WORKERS IN NARIÑO DEPARTMENT

Nancy Andrea Belalcázar Benavides[1], Adriana Mora Eraso[2]

Fecha de recepción: Febrero 29 de 2008
Fecha de aprobación: Abril 7 de 2008

1 Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano; Coordinadora de Investigación y docente del Programa de Trabajo Social, Universidad Mariana
2 Magíster en Docencia Universitaria; Directora del Programa de Trabajo Social, Universidad Mariana .

RESUMEN

Desde el enfoque de Competencias, todas las instituciones educativas de los diferentes niveles deben preocuparse por el desarrollo de habilidades integrales para la vida laboral, buscando que los estudiantes se preparen para ser productivos en el mundo del trabajo o en el sector productivo. Fue así como el Programa se interesó por conocer las competencias, no sólo académicas sino también profesionales (esenciales, genéricas, especificas) y laborales de sus egresados, con base en un estudio cuyos resultados se presentan en este artículo.

PALABRAS CLAVES: Competencias académicas, competencias profesionales, competencias laborales.

ABSTRACT

Since the focus of competences, all educational institutions of different levels should worry about the comprehensive development of skills for working life, finding that students are prepared to be productive in the world of work or in the productive sector. For this reason the program was interested in learning the skills not only academic but also professionals (essential, generic, specific) and labors of its graduates, based on a survey whose results are presented in this article.

KEY WORDS: Academic competences, professional competences, labors competences.

INTRODUCCIÓN

En respuesta a las tendencias de investigación que se imponen en la actualidad, buscando trascender las concepciones estáticas de la educación en la que el docente o el conocimiento eran los únicos centros del proceso de aprendizaje, surge el enfoque basado en competencias y en ellas la propuesta de trabajar desde los centros educativos con miras a formar estudiantes que ofrezcan respuestas pertinentes al entorno.

Con base en lo anterior, el estudio Competencias profesionales de los Trabajadores Sociales en el Departamento de Nariño, buscó Identificar las Competencias profesionales del Trabajador –a- Social egresado – a de la Universidad Mariana que se desempeña en el departamento de Nariño con el fin de plantear recomendaciones al currículo de formación de los estudiantes del Programa.

Lo anterior se hizo realidad mediante el establecimiento de los objetivos específicos:

- Determinar las competencias Académicas que requiere el Trabajador(a) Social para su desempeño profesional.

- Caracterizar las competencias Profesionales adquiridas en la formación.

- Establecer las competencias Laborales que demuestran los Trabajadores Sociales en su quehacer profesional.

- Analizar las fortalezas y debilidades presentes en la formación de los Trabajadores –as- Sociales, en relación con las actuales Competencias profesionales.

- Plantear recomendaciones al Programa para la introducción del currículo de formación en Trabajo Social.

El impacto de la investigación se encuentra dentro de los propósitos señalados por las instituciones educativas en torno a la denominada Educación Integral; debe contemplarse la idea de formar al estudiante en sus diversas dimensiones: como persona, como ciudadano y como profesional; de tal manera que pueda aportar a la construcción de un mejor país que brinde condiciones óptimas, condiciones de vida y oportunidades de progreso y desarrollo. De esta manera, el estudio cobra pertinencia con los lineamientos Institucionales que desde la Misión se dirige a la integralidad de formación del educando.

De este modo, la pertinencia del proceso investigativo se dirigió a identificar las Competencias profesionales del Trabajador Social en el departa-

mento de Nariño, con el propósito de sacar una especie de fotografía de la situación laboral de los egresados, referida al nivel de sus conocimientos, habilidades y conductas en sus respectivos puestos de trabajo. Lo anterior, teniendo en cuenta que la evaluación de competencias en cierta medida se aplica durante los procesos de enseñanza aprendizaje; sin embargo, cobra mayor relevancia en los procesos laborales.

Desde esta perspectiva, Trabajo Social está construyendo una formación en Ciencias Sociales para fortalecer la investigación, la capacidad analítica-comprensiva y la acción operativa. Para ello se hace imprescindible un proceso pedagógico en que el estudiante desarrolle un protagonismo en su proceso de formación. Se pretende de esta manera generar una racionalidad metodológica para integrar, interpretar e intervenir fenómenos, hechos o sucesos de una realidad social desde las diferentes teorías sociales, de manera crítica y propositiva, valiéndose de los diversos avances científicos y tecnológicos que facilitan la acción profesional.

El desarrollo de esta investigación contó con referencias bibliográficas e iconográficas de autores que abordan los aspectos relacionados con formación basada en competencias, desarrollo profesional del Trabajo Social y exigencias del medio a los Trabajadores sociales, entre ellos se destacan los aportes de: TOBÓN, Sergio en su libro "Formación basada en competencias"; donde se presenta una clasificación sobre competencias que ayudó en la operacionalización de las variables y en la comprensión del enfoque teórico del trabajo.

RAHMAN, Nazmille y otros. con el artículo "Competencias laborales: un análisis desde Trabajo Social 1995 – 2005" publicado en la revista Tendencias y retos de la Universidad de La Salle; dicho artículo permitió contextualizar la investigación en el marco de la especificidad y de acuerdo con el estado actual de conocimientos sobre competencias en el área del Trabajo Social.

ANDER EGG, Ezequiel. Con su Introducción al Trabajo Social. AQUIN, Nora, citada por MENDEZ, Ximena En: El Modelo Clínico de intervención psicosocial. De la Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Concepción. Chile. Textos que fueron básicos para la aportar en la fundamentación teórica del proyecto y darle coherencia a las propuestas que se realizan a nivel del currículo de formación.

Finalmente, el estudio contó con los aportes de producción local resultados de investigaciones anteriores como la realizada por MORA, Carmen

Alicia y Otras. Impacto del programa de Trabajo Social en el departamento de Nariño, investigación que junto con esta nueva producción aportan en la consolidación del grupo de Investigación en Trabajo Social GITS.

1. METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación abordó de manera integral los Paradigmas cualitativo y cuantitativo en investigación social, dado que debía existir una aproximación subjetiva como objetiva frente al objeto de investigación, donde se logre comprender, de forma general, cuáles han sido, las competencias académicas, profesionales y laborales de los trabajadores sociales.

Al realizar esta investigación fue necesario asumir una postura epistemológica integradora, donde se debe partir de supuestos, premisas y postulados definidos y medibles, aspectos que plantean alternativas metodológicas integrales y que permiten ir más allá del objetivo que persigue la investigación explicando el porqué de las cosas de manera amplia o total y donde se logre discernir las diferentes situaciones, comportamientos y roles que desempeña el profesional de la labor social en el medio en el cual se desenvuelve.

Por su parte, el enfoque empírico analítico pretendió determinar, establecer, mencionar, identificar y analizar las competencias profesionales del Trabajo Social en Nariño, de forma objetiva dado que este enfoque privilegia los datos obtenidos de la experiencia o datos observables, puesto que son situaciones que se quiere conocer y que tienen un carácter preciso, cuantificable, medible para llegar a formular respuesta objetivas de la realidad.

Además, la investigación buscó reducir el objeto de estudio, definiendo variables como competencias académicas, profesionales y laborales, que permiten un estudio amplio del comportamiento laboral y social de los Trabajadores Sociales en el departamento de Nariño.

El tipo de investigación en el que se apoyó esta propuesta investigativa fue el Descriptivo ya que se pretendió explicar sistemáticamente la realidad relacionada con las competencias académicas, profesionales y laborales de los Trabajadores Sociales en su contexto laboral. Este tipo de investigación utiliza el método de análisis para caracterizar un objeto de estudio a una situación concreta y señalar sus propiedades, criterios de clasificación y de esta manera ordenar agrupar seleccionar posturas y planteamientos dados por los Trabajadores sociales en su proceso laboral.

Además, permitió describir con exactitud cómo son las competencias profesionales de manera objetiva, puntualizando situaciones y eventos tal como son y se manifiestan en el campo laboral de los trabajadores Sociales.

La investigación descriptiva, como se sabe, requiere un considerable conocimiento de la realidad que se investiga, en este caso, el identificar las competencias profesionales del Trabajador Social en el departamento de Nariño, con el fin de plantear recomendaciones al currículo de formación de los estudiantes del programa.

Con respecto a la población y muestra se tuvo en cuenta como fuentes primarias los y las Trabajadoras sociales egresados de la Universidad Mariana, que de acuerdo con los datos suministrados por la Dirección del Programa son 94 personas con registro ante el Consejo Nacional de Trabajo Social o Consejo de la Ley graduados desde las cohortes del año 2002. Aplicando los procesos estadísticos finalmente la muestra correspondió a 63 egresados y la totalidad de estudiantes de décimo semestre del período Febrero Junio de 2007.

Es importante aclarar que en la selección de la muestra se trabajó durante seis meses con los egresados y las egresadas cuyo registro de información indicaba residencia en el Departamento de Nariño, tiempo en el cual se realizó el trabajo de campo en los Municipios de Pasto, Ipiales, Tumaco, La Unión, Samaniego y la Florida, para luego organizar información, analizarla e interpretarla.

La aproximación a los sujetos se hizo mediante encuestas semiestructuradas que se construyeron con base en la siguiente operacionalización de variables.

2. RESULTADOS

El proceso de análisis e interpretación de la información recolectada en el trabajo de campo, fue guiado por la operacionalización de las variables, que permitió analizar las competencias académicas, profesionales y laborales. Llegando al planteamiento de los siguientes resultados:

Respecto a las competencias académicas se ha identificado una amplia clasificación que se ha estructurado a partir de la integración de distintas capacidades en estructuras complejas. Esas capacidades se pueden sistematizar en orientaciones generales como éstas: las intelectuales, las prácticas y las sociales.

Las competencias académicas, se refieren a las capacidades complejas, que poseen distintos grados de integración

y que el individuo pone de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Son expresiones de los distintos grados de desarrollo personal y participación activa en los procesos sociales. Para esta investigación estos aspectos fueron evaluados con relación a los fundamentos teóricos recibidos en el proceso de formación del estudiante y permitieron caracterizar los fundamentos teóricos más representativos, que a continuación se presentan.

Para egresados y estudiantes de Trabajo Social las competencias académicas se relacionan con los conocimientos, actitudes, valores, habilidades, relacionadas entre si que le han permitido al profesional fundamentarse en conocimientos teóricos como, derecho, familia, individuo, investigación, que se consideran competencias específicas que marcan los espacios donde el Trabajador Social se desempeña.

Respecto a las competencias académicas, se ha identificado una amplia clasificación que se ha estructurado a partir de la integración de distintas capacidades en estructuras complejas. Esas capacidades se pueden sistematizar en orientaciones generales como éstas: las intelectuales, las prácticas y las sociales.

Las competencias académicas, se refieren a las capacidades complejas, que poseen distintos grados de integración y que el individuo pone de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Son expresiones de los distintos grados de desarrollo personal y participación activa en los procesos sociales. Para esta investigación estos aspectos fueron evaluados con relación a los fundamentos teóricos recibidos en el proceso de formación del estudiante y permitieron caracterizar los fundamentos teóricos más representativos, que a continuación se presentan.

Se reconoce también la importancia de una serie de habilidades, propias de la intervención social, que deben poseer los Trabajadores sociales dentro de su ejercicio profesional, y que fueron adquiridas en su proceso de formación. Entre las habilidades mas reconocidas se tiene habilidades analíticas e investigativas, ya que permiten establecer procesos cognitivos de asimilación apropiación, sistematicidad, reproducción y aplicación de conocimientos y habilidades, propios de la profesión.

Se considera importante que el Profesional de Trabajo Social maneje las habilidades mencionadas anteriormente, dado que permiten realizar procesos cognitivos necesarios para operar con símbolos, representaciones, ideas,

imágenes, conceptos y otras abstracciones que constituyen la base para la construcción de otras habilidades. Lo importante de estas se dirige a un saber hacer, manifestándose en una dimensión pragmática , que le permite al profesional participar como miembro activo en diferentes ámbitos y contextos mas amplios , ofreciendo así un desempeño ideal.

Dentro del proceso formativo brindado por la academia se reconocen como importantes aspectos que fundamentan adecuadas relaciones interpersonales, y que son establecidas por una serie de valores, que permiten crear un clima de respeto de confianza, dado que son características que dan una direccionalidad a nuestro quehacer profesional, estas capacidades académicas enseñan a actuar profesionalmente con eficacia y eficiencia dentro de la labor social.

Por su parte, las Competencias Esenciales tienen como característica general, el ser compartidas por todos los individuos sin discriminación por ningún tipo de atributos. En este tipo de competencias pueden ubicarse las relacionadas con el lenguaje humano, destacando que su proceso de construcción debe seguir un conjunto sistemático de pasos que van desde el aprender a escuchar, luego hablar, leer y finalmente escribir.

Dentro de las competencias esenciales en esta investigación, se denotaron aspectos de comunicación como los más relevantes, ya que permiten el escuchar hablar leer y escribir de forma adecuada dentro de sus campos de acción, esta competencia es muy bien desarrollada por el Trabajador Social, dado que permite establecer relaciones interpersonales de sociabilidad con los otros.

Las exigencias actuales de los Trabajadores Sociales se fundamentan en la construcción de perfiles ocupacionales, basado en competencias para cada escenario de intervención. Las competencias determinan los comportamientos específicos que les ayudan a ser eficaces en sus campos de actuación; la responsabilidad de liderar permite establecer, desarrollar y actualizar en concertación, procesos de formación y evaluación.

El enfoque conductual hace énfasis, particularmente, en los comportamientos que contribuyen a generar acciones sobresalientes, las cuales maximizan la productividad laboral. No obstante, este enfoque no desconoce que las competencias laborales pretenden potenciar las habilidades; por tal razón en este pensamiento aunque se parte de conductas individúales se pretende estandarizar tales comportamientos para posteriormente generar pautas de trabajo.

La formación recibida por la academia le otorgó al egresado y estudiante, liderazgo frente al respeto y las relaciones humanas, aspectos que caracterizan la labor social del Trabajador Social y que logran identificar las potencialidades que poseen los profesionales de las ciencias humanas y sociales en relación a los diferentes contextos de intervención y las relaciones que se establecen con el otro.

Ahora bien, con relación a las competencias genéricas, los egresados y estudiantes determinan que ellas, les permitieron desarrollar la capacidad de conocer el contexto a través de la formulación de diagnósticos y comprenderlo mediante la realización de procesos de investigación sistemáticos, ya que fue la principal herramienta brindada en el proceso de formación académica profesional que les facilitó desarrollar habilidades para solucionar problemas de manera pertinente con el entorno en el cual se produce la actuación profesional.

Estos resultados se fundamentan en el enfoque de investigación constructivista, ya que Trabajo Social demuestra el desarrollo desde los campos de acción, que posibilitan la construcción y reconstrucción de saberes, conocimientos y habilidades de acuerdo a las condiciones del contexto, de tal manera que los egresados, generen las competencias con relación a las demandas y condiciones del mercado laboral, ya que todo individuo pone en evidencia sus capacidades, habilidades y destrezas frente a su desempeño laboral.

El enfoque constructivista permite considerar que las personas tienen la capacidad de apropiar conocimientos del medio, ya sea tecnología, relaciones sociales, institucionales y elementos del mercado, que permiten el mejoramiento continuo estructurando diversas formas de solución de problemas, generando mayor desarrollo de las habilidades y características personales constituyendo así las competencias profesionales.

Otra categoría dentro de las competencias profesionales es la de profesionales Específicas. En ellas, el campo de acción se delimita aún más pues se refieren a las competencias que marcan los espacios que distinguen a una profesión de otra, es decir, se refieren a tareas específicas. "El Trabajador Social es el que tiene competencias para ciertas cosas; estas competencias requieren saber hacer determinadas actividades y en consonancia con esto los currículos deben ser definidos como competencias y actividades profesionales.

Dentro del campo disciplinario del Trabajador Social se logró comprobar una sólida formación en áreas

como individuo grupo familia y comunidad, que le permiten realizar una adecuada intervención profesional en estos campos de acción, igualmente se valora una serie de cualidades propias del Trabajador Social, como es la responsabilidad y la ética valores que permiten responder de manera integral a las exigencias del entorno al cual pertenecen, ya que el Trabajador Social tiene la responsabilidad de encausar sus conocimientos y cualidades hacia la ayuda de individuos grupos, comunidades y sociedades en el desarrollo de sus posibilidades generando un bienestar social.

El Trabajo Social contemporáneo es definido en la actualidad como una profesión que integra la ciencia, la tecnología y el arte para intervenir en escenarios sociales críticos que alteran y obstaculizan la calidad de vida de sus miembros para contribuir al desarrollo familiar, comunitario, regional y nacional de la sociedad.

La acción profesional se orienta a la promoción del desarrollo humano y socio-ambiental a través del mejoramiento de las interacciones y los procesos sociales mediante el trabajo con individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades, en diferentes contextos y en diversos niveles: investigativos, estratégicos, tácticos y operativos -preventivos y de atención.

Gestión pública y privada en lo pertinente a la satisfacción de las necesidades básicas y en la atención a sectores de población de alta vulnerabilidad. Promoción del desarrollo social, mediante el diseño de políticas y el desarrollo de proyectos efectuados en los ámbitos local, regional y nacional.

En este campo, la praxis se ha encaminado básicamente a la planeación, la asesoría y la orientación de procesos que fomenten la democracia, la organización y la participación social; racionalizando y disponiendo recursos, coordinando con las instituciones de los sectores de salud, de educación, de medio ambiente, de familia, de vivienda y de trabajo con el fin de mejorar las interacciones y la calidad de vida de las personas y su entorno, a través del apoyo a procesos sociales orientados en tal dirección. Diseño y ejecución de políticas y programas de bienestar social laboral y de desarrollo humano, dirigidas a la población vinculada a la producción y a la prestación de servicios tanto en el sector formal como en el informal de la economía. Rehabilitación social, atendiendo a personas que presentan discapacidades y limitaciones físicas, psicológicas y sociales, interviniendo en el conocimiento, análisis y tratamiento de los factores ambientales, biopsico-sociales y familiares que determinan su manifestación, desarrollo y resolución (factores de riesgo y pro-

tectivos). Investigación y construcción de alternativas de solución a los problemas ambientales y el desarrollo de las potencialidades, mediante el conocimiento de la ecología social lo que le permite estudiar las condiciones en que interactúan los sistemas humanos, el ambiente construido y los sistemas naturales en la perspectiva de lograr un desarrollo socio-ambiental sustentable

Tradicionalmente, el trabajador social ha llevado a cabo un quehacer profesional diverso que incluye: procesos de investigación, prevención, promoción y desarrollo de grupos humanos (familias, organizaciones, grupos etáreos, grupos de género, grupos especialmente vulnerables,...) pertenecientes a diferentes ámbitos sociales y culturales.

Lo anterior deja entrever que el desarrollo de la profesión de Trabajo Social ocurre en distintas áreas de intervención que se definen en consonancia con las políticas de Estado pero que pueden ejecutarse en el marco de las organizaciones públicas, privadas o de manera directa con las exigencias de la base, es decir, desde las lecturas que construyen las propias unidades sociales.

Todo lo expresado ayuda a resignificar el valor de la intervención para la profesión de Trabajo Social, pues es ella en donde se define, respondiendo a la necesidad de modificar, de transformar, de restituir, de cambiar, y por ello el eje central de la formación que es la investigación, está centrado en el campo de la práctica real. Esto significa que, de manera preferente la investigación en Trabajo Social se hace para trascender la acumulación del conocimiento por el conocimiento mismo, poniendo éste al servicio de la realidad en la que se interviene. Es la práctica real la que modifica; las ideas operan como mediaciones, no transforman la realidad directamente sino como mediación. Pero es tan importante esta mediación, que si no se redefinen sus contenidos es imposible resignificar la práctica. Con esto se insiste no se reduce el valor de los desarrollos teóricos, simplemente se resignifican.

Consideremos ahora las competencias laborales. Es uno de los conceptos que más impacto está teniendo sobre ámbitos como la formación para el trabajo, capacitación, y la gestión de quienes se plantean el desafío por el desarrollo de compañías exitosas, ya sean públicas o privadas.

La relevancia que tienen las competencias Laborales en la profesión de Trabajo Social, es el impacto de este modelo en el contexto laboral y formativo, pues demanda transformaciones con el fin de alcanzar mejores

desempeños en la esfera educativa y productiva. Por consiguiente, se evidencia interés desde las diferentes áreas del saber por innovar en los modelos tradicionalmente adaptados con el fin de estar a la vanguardia de las exigencias que le impone la globalización.

Las competencias laborales se relacionan directamente con el establecimiento de perfiles para cada cargo dentro de la organización, a partir de los cuales se estructuran los patrones de desempeño que se espera cumplan los individuos, así mismo la profesión se encarga de evaluar el rendimiento en el trabajo de acuerdo con los perfiles establecidos con anterioridad.

Las competencias laborales apuntan a generar el desarrollo integral del ser; así implican que las personas tengan conocimientos precisos sobre un área de pensamiento, profesión, ocupación u oficio y actúen de acuerdo con los principios estructurados y aceptados socialmente. Así, el individuo puede desempeñarse eficazmente en situaciones laborales específicas, además puede resolver en forma autónoma y flexible los problemas que se le presenten en el ejercicio profesional, y está capacitado para colaborar y participar en su entorno social.

En esta categoría se incluyen las competencias de empleabilidad, necesarias para obtener un trabajo de calidad y para poder actualizarse siguiendo los cambios. Estas pueden resumirse en habilidades básicas tales como la capacidad de expresión oral y escrita, matemática aplicada (como capacidad de resolución de problemas), capacidad de pensar (abstraer características cruciales de los problemas, decidir sobre ellos y aprender de la experiencia). Estas competencias requieren una enseñanza sistemática y gradual.

En la Investigación, las competencias de empleabilidad mas utilizadas para acceder a un determinado cargo fueron la presentación de hojas de vida, ya que esta es una estrategia de fácil acceso y comprensión para empleadores, permitiéndole al Trabajador Social postularse a determinados cargos.

En la misma categoría cobra importancia el aprendizaje continuo del profesional de Trabajo Social que se plantea metas y aspiraciones enfocadas a procesos de actualización, postgrados, capacitaciones, especializaciones, maestrías en diversas áreas de formación específica, como también en áreas del contexto que permitan una formación integral del Trabajador Social.

Finalmente, el Trabajador Social para la sistematización de su desempeño profesional, utiliza herramientas como son, bases de datos y diarios de campo estrategias que le permiten

un eficiente desarrollo dentro de su intervención profesional, la calidad de resultados que se obtengan y que se plasmen en dichas estrategias son derivados y a la vez conjugados del respeto por los valores, de manera que se demuestre el compromiso, sentido de pertenencia por la profesión y la institución en la cual se desenvuelve un profesional de las ciencias sociales.

Las actividades y procesos realizados por el Trabajador Social se caracterizan por la creatividad habilidad que le permite al profesional la creación de nuevas metodologías de trabajo, y la proyección para comprender nuevas situaciones del contexto social.

El trabajador social desarrolla habilidades relacionadas con la toma de decisiones para alcanzar metas, independencia, autodominio, seguridad, sostenibilidad de la motivación y una posición mantenida ante situaciones adversas.

El profesional de trabajo social se caracteriza por ser organizado y orientar sus actividades de forma coherente a sus conocimientos, es perseverante frente a la consecución de objetivos y actividades que le son asignadas de acuerdo a su perfil profesional, mostrando así que el Trabajador Social posee responsabilidad y compromiso para con la sociedad o diferentes contextos en los cuales se desempeña.

Los egresados y estudiantes del programa de Trabajo Social plantean limitaciones relacionadas con su proceso de formación específica, nivel de exigencia, preparación pedagógica, por parte de los docentes y la falta de diálogo en los grupos, situaciones que impidieron la normal cualificación de los estudiantes y egresados, dejando vacíos que no se lograron responder siendo estos necesarios ante los retos del mundo laboral. A diferencia de las anteriores, también se evidencian fortalezas que profundizaron la formación teórica y permitieron una adecuada intervención dentro de los campos de práctica, basándose en la preparación pedagógica y adecuadas relaciones interpersonales que se establecieron con los docentes.

3. DISCUSIÓN

En el proceso de autoevaluación permanente de la Universidad y del Programa, cobra importancia no sólo el análisis interno de los aspectos que integran el currículo de formación, sino también la consideración de la relación con el medio externo, por cuanto es en este donde se evidencia el desempeño profesional de los egresados.

Por lo anterior, la investigación brinda aportes significativos al desarrollo del programa en la medida en que permite conocer las necesidades de formación que el medio le exige a los Trabajadores Sociales para con base en ello fortalecer las competencias académicas (que se desarrollan durante la carrera), las profesionales (en el momento de egreso) y las laborales (adquiridas a lo largo de su experiencia). Lo anterior le permite al programa su enriquecimiento en la oferta formativa del currículo a través del fortalecimiento de sus líneas de investigación, actualización de los programas analíticos, la creación de espacios electivos que conserven la pertinencia y flexibilidad y permite proponer espacios de formación continua para los egresados de Trabajo Social.

Las recomendaciones que a continuación se plantean responden a los resultados analizados e interpretados acerca de las Competencias profesionales a las cuales deben responder los trabajadores sociales en formación y ya egresados. El grupo de investigación ha organizado las recomendaciones teniendo en cuenta las diferentes instancias y actores sociales que hacen parte de la Universidad Mariana.

3.1 A nivel Institucional

Se ve necesario que la Universidad invierta en dotación de recursos informáticos y tecnológicos que permitan diversificar los entornos de aprendizaje por cuanto el trabajador social debe contar con habilidades técnico profesionales en el marco de las nuevas tecnologías que permiten la sistematización de los procesos de intervención que desarrolla.

La universidad como ente empleador debe generar espacios laborales para las profesiones que se forman a su interior, uno de ellos es Trabajo Social en los departamentos de Gestión humana y Bienestar Universitario, en ellos la acción profesional no puede limitarse a actividades puntuales sino procesos integrales de intervención.

3.2 A nivel profesoral

Es importante que todos los profesores involucren en sus diferentes espacios académicos los recursos informáticos disponibles, y no dejar esta responsabilidad sólo al profesor de informática. Para lograr lo anterior, los profesores deben capacitarse en bases de datos y en otros recursos de tecnología avanzada que permitan actualizar conocimientos y cualificar estrategias pedagógicas.

Con el fin de conservar los procesos de formación de los docentes es importante que se brinden espacios de actualización acerca de elementos pedagógicos y didácticos, sobretodo

teniendo en cuenta que a nivel universitario muchos profesionales se vinculan con conocimientos en el área específica pero con nula o escasa formación pedagógica. Además también se deben brindar oportunidades de profundización en los saberes específicos de la profesión de Trabajo Social para poder interactuar con diferentes comunidades académicas y grupos de investigación.

3.3 A nivel de los Procesos Académicos

De acuerdo con el proceso de investigación, los aportes académicos más valorados tanto por egresados, como por estudiantes de décimo semestre, son del área de familia y comunidad y las que menos, antropología y epistemología. Es así, como se hace necesario la revisión y articulación del área de antropología y el espacio de epistemología a las directrices institucionales de la subárea investigativa y respondan a la práctica.

Diseñar un proyecto de tutoría que abarque las dimensiones académicas y de relaciones interpersonales a través de un proceso que garantice el seguimiento al desempeño integral de los estudiantes, lo anterior puede redundar en la disminución de las tasas de deserción.

Aprovechar la flexibilidad del currículo para propiciar espacios de intercambio académico, cultural, deportivo con otros semestres, programas académicos de la Universidad y con otras Universidades de la región, a nivel nacional e internacional, con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias interpersonales.

Valorar el aporte e impacto de los campos de práctica existentes, con el fin de abrir nuevos espacios de intervención que den respuesta a los nuevos retos que se ofrecen a los Trabajadores Sociales, teniendo en cuenta los resultados de esta investigación.

Ampliar la oferta académica que el programa tiene para fortalecer los procesos de gestión y el reconocimiento a nivel regional, esto se hará posible mediante modalidades de educación continua, como diplomados, seminarios, foros.

3. 4 A nivel de Egresados

Frente a los vacíos teóricos que perciben los egresados, el Programa puede ofrecer cursos de actualización, profundización (métodos propios, psicopatología o salud mental, ambientales, elaboración de proyectos, elementos técnico profesionales para el desempeño) que pueden ser desarrollados por los docentes y/o por los egresados de acuerdo con sus niveles de especialidad y experiencia.

De acuerdo con las necesidades, la mayoría de los egresados se especializaron empíricamente en comunidad. Es así, como se puede ofrecer especializaciones en el área y en planeación participativa.

Ofrecer espacios para el desarrollo de las competencias de empleabilidad en estudiantes de último semestre y egresados (capacidad para acceder a un trabajo de calidad)

Asumir el liderazgo en cuanto a la organización del gremio profesional y al protagonismo profesional en el apoyo a la formulación de políticas públicas.

3.5 En el área de Investigación

Evaluar de manera permanente el impacto del nuevo currículo a partir del seguimiento a las prácticas (beneficiarios, intensidad, modalidad, etc).

Teniendo en cuenta el potencial investigativo del programa que ha llevado a la estructuración de gran diversidad de diagnósticos, se debe pasar a la implementación de procesos de I.A. a partir del inventario de proyectos de investigación y de práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFÍCAS

1. ANDER EGG, Ezequiel, (1996). Introducción al Trabajo Social. Buenos Aires. Lumen Hvmanitas, 328 p.
2. AQUIN, Nora, citada por MENDEZ, Ximena En: El Modelo Clínico de intervención psicosocial. Facultad de Ciencias sociales. Universidad de Concepción. Chile.
3. GALLART, María Antonia y JACINTO, Claudia. Publicado con autorización de los editores. Tomado del Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID-CENEP, Año 6 Nº2. Publicado en diciembre 1995 en Buenos Aires (Argentina).
4. GALLARRETA, Silvia, (2002). Capacidades intelectuales en el nivel universitario: su diagnóstico mediante pruebas de lápiz y papel. En: Contexto educativo Revista Digital de Educación y nuevas tecnologías. Año IV. Número 24. contexto-educativo.com.ar/4/nota-01.htm
5. JIMENEZ BECERRA, Javier Andrés. Trabajo Social Lasallista: 40 años de construccion acadêmica y proyeccion social, Bogotá octubre del 2006. Pág. 50 – 52.
6. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Competencias Laborales. En: Al tablero. No. 23 Agosto 2003. p. 1.
7. MORA, Carmen A y Otras. Impacto del programa de Trabajo Social en el departamento de Nariño. Pasto, 2005. 150 p. Trabajo

de Grado (Trabajo Social). Universidad Mariana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

8. RAHMAN, Nazmille, MOLINA, Uvenly y otros. Competencias laborales: un análisis desde Trabajo Social 1995 – 2005. En: Tendencias y retos. Revista de la Facultad de Trabajo Social. Universidad de La Salle. No.11. Octubre de 2006
9. THIERRY GARCIA, David René. Habilidades didácticas para la educación por competencias. En UPAEP. Disponible en Internet. web.upaep.mx/Desarrollo Humano/ maestros/cursosTemporales/PagThierry/Index.htm. Febrero 2007.
10. La formación profesional basada en competencias. Disponible en Internet. web.upaep.mx/DesarrolloHumano/maestros/cursosTemporales/PagThierry/Body/competencias/ART%20-%20COMPETENCIAS.doc. Marzo 2007.
11. VELEZ RESTREPO, Olga Lucia. Reconfigurando El Trabajo Social. Buenos Aires. 150 p.

GUÍA PARA LA PUBLICACIÓN DE MATERIALES EN LA REVISTA CRITERIOS

La Revista CRITERIOS fue creada en 1993, como órgano de difusión del área de investigación de la Universidad Mariana. Responde a las necesidades de difundir y divulgar el quehacer investigativo y la producción intelectual tanto a nivel estudiantil como docente de la Universidad Mariana y, en general, el intercambio intelectual, académico e investigativo tanto institucional como regional y nacional. Su nombre CRITERIOS, hace relación al juicio y discernimiento para conocer la verdad. Esta revista pretende posibilitar el intercambio, el análisis y la discusión de puntos de vista, enfoques, propuestas y realizaciones de carácter investigativo, en un marco de pluralismo ideológico y de respeto a la opinión contraria, pero donde lo fundamental sea la fuerza del mejor argumento. Tiene una periodicidad semestral.

Por su condición de revistas especializada, **CRITERIOS** exige a los autores rigor en la estructuración de sus colaboraciones las cuales deben corresponder, fundamentalmente, a resultados de procesos investigativos.

Cobertura.- La Revista **CRITERIOS** está dirigida a profesionales, investigadores, docentes y estudiantes, empresas, líderes y a todas aquellas personas interesadas en profundizar en las diferentes temáticas que aborda la revista. Circula a nivel nacional e internacional mediante canje interbibliotecario y mediante venta directa, con un tiraje de 200 ejemplares.

Tipo de artículos o colaboraciones.- Las colaboraciones deben responder a la "Tipología de documentos para revistas indexadas", definidos por la Base Bibliográfica Nacional – BBN Publindex y por el Índice Bibliográfico Nacional Publindex – IBN Publindex, aunque el Comité Editorial dará prioridad a los artículos o colaboraciones tipo a, b, c y d.

a) ***Artículo de investigación científica y tecnológica.*** Documento que presenta, de manera detallada, los resultados originales de proyectos terminados de investigación. La estructura generalmente utilizada contiene cuatro apartes importantes: introducción, metodología, resultados y conclusiones.

b) ***Artículo de reflexión.*** Documento que presenta resultados de investigación terminada desde una perspectiva analítica, interpretativa o crítica del autor, sobre un tema específico, recurriendo a fuentes originales.

c) ***Artículo de revisión.*** Documento resultado de una investigación terminada donde se analizan, sistematizan e integran los resultados de investigaciones publicadas o no publicadas, sobre un campo en ciencia o tecnología, con el fin de dar cuenta de los avances y las tendencias de desarrollo. Se caracteriza por presentar una cuidadosa revisión bibliográfica de por lo menos 50 referencias.

d) ***Artículo corto***. Documento breve que presenta resultados originales preliminares o parciales de una investigación científica o tecnológica, que por lo general requieren de una pronta difusión.

e) ***Reporte de caso***. Documento que presenta los resultados de un estudio sobre una situación particular con el fin de dar a conocer las experiencias técnicas y metodológicas consideradas en un caso específico. Incluye una revisión sistemática comentada de la literatura sobre casos análogos.

f) ***Revisión de tema***. Documento resultado de la revisión crítica de la literatura sobre un tema en particular.

g) ***Cartas al editor***. Posiciones críticas, analíticas o interpretativas sobre los documentos publicados en la revista, que a juicio del Comité editorial constituyen un aporte importante a la discusión del tema por parte de la comunidad científica de referencia.

h) ***Editorial*** .Documento escrito por el editor, un miembro del comité editorial o un investigador invitado sobre orientaciones en el dominio temático de la revista.

i) ***Traducción***. Traducciones de textos clásicos o de actualidad o transcripciones de documentos históricos o de interés particular en el dominio de publicación de la revista.

j) ***Documento de reflexión no derivado de investigación.***

k) ***Reseña bibliográfica.***

1. PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO O COLABORACIÓN

- Extensión máxima de 15 páginas, tamaño carta, a doble espacio, y letra arial 12 puntos a espacio sencillo.

- Los márgenes deben ser de 2.5 cm., con excepción de la izquierda de 3 cm.

- Utilizar un lenguaje que sea de fácil comprensión para todos los lectores.

- Si utiliza símbolos o abreviaturas debe definirlos la primera vez que aparezcan en el artículo.

- Enviar una propuesta de título que resulte atractivo y que tenga estrecha relación con el contenido del artículo. Debe ir centrado, en negrilla y mayúsculas sostenidas.

- Tanto los títulos principales como los subtítulos hasta de segundo nivel deben estar en la margen izquierda, en negrilla, mayúscula sostenida, y precedidos con números arábigos. Si se trata de un subtítulo de tercer nivel van con mayúscula inicial, pero en lugar de números arábigos se utilizará viñetas.

- Todas las figuras y tablas se deben referenciar en el texto. Si se trata de figuras su numeración y descripción, así como la fuente deben colocarse en la parte inferior de la figura, en letra arial 10 puntos, margen izquierdo. Si se trata de tablas, la numeración y la descripción se debe colocar en la parte superior, centrada, mientras que la fuente irá debajo de la tabla, letra arial 10 puntos, margen izquierdo.

- Los párrafos no deben ser inferiores a tres (3) renglones ni superiores a diez (10)

- No se debe diagramar ni presentar propuesta de diagramación del artículo.

- Anexar las fotos en papel o digitalizadas, acompañando cada una con una breve leyenda, en la cual no debe incluirse frases que ya estén en el artículo. Este material debe ser original, contar con la debida autorización del autor o dar el crédito correspondiente.

- Incluir sólo las citas bibliográficas que se referencian en el artículo (en lo posible que no pasen de 10). Estas deben ir numeradas y relacionadas al final del artículo, en orden de aparición. Además deben ser citas completas: autor, libro, editorial, fecha y página.

- Entregar dos copias de los materiales a publicar, impresos y en medio magnético; adjuntando una hoja en la cual se sugieran dos árbitros expertos en el tema, uno interno y otro externo a la Universidad Mariana, para su evaluación y aprobación. Sobre el árbitro externo informar sobre: nombre completo, entidad donde labora, teléfono y/ o celular, e-mail. El editor se reserva el derecho de seleccionar pares distintos a los sugeridos por los autores.

2. ESTRUCTURA DEL ARTÍCULO O COLABORACIÓN

La estructura del artículo o colaboración debe cumplir con el siguiente contenido: a) partes preliminares: título, datos del autor(es), resumen y palabras claves, abstract y key words; b) cuerpo del artículo: introducción, materiales y métodos, resultados y análisis y conclusiones; c) parte final: agradecimientos (opcional), referencias bibliográficas, anexos (opcional).

2.1 PARTES PRELIMINARES

- **Título:** Breve, **i**nformativo **y a**ttractivo. Centrado, en mayúscula sostenida, en Español e Inglés.

- **Datos del autor**: Centrados. Primero los nombres y luego los apellidos separados por una coma. Si son varios autores, se colocan uno debajo del otro y centrados. Debajo del nombre de cada autor debe aparecer el título profesional, título de postgrado (si lo tiene), cargo que desempeña actualmente, entidad donde labora, ciudad, país y correo electrónico. Todo esto con letra arial 10 puntos.

- **Resumen:** Refleja los elementos del contenido del artículo. Debe ser redactado en tercera persona y no debe superar las 250 palabras. Debe estar escrito en Español e

Inglés, y los títulos RESUMEN y ABSTRACT deben estar centrados, con mayúscula sostenida y en negrilla.

- **Palabras claves.** En Español e Inglés y van a la margen izquierda. Los títulos PALABRAS CLAVE y KEY WORDS, van con mayúscula sostenida y en negrilla.

2.2 CUERPO DEL DOCUMENTO

- **Introducción:** Centrado y con mayúscula sostenida y en negrilla. No se numera. Breve panorámica del tema tratado, justificación del trabajo, objetivos claros, referencias muy bien seleccionadas.

- **Material y métodos o Metodología:** Se identifica con números arábigos, centrado, con mayúscula sostenida y en negrilla**.** Exposición rigurosa de las características de los sujetos de la investigación, ética, lugar, periodo del estudio, descripción del enfoque y el método de investigación, en las investigaciones cuantitativas incluir la información de las variables estudiadas y de los métodos de medición, y metodología estadística.

- **Resultados y análisis:** Se identifica con números arábigos, centrado, con mayúscula sostenida y en negrilla. Exponer los resultados relevantes, descripción ordenada, formato estadístico, apoyarse en tablas y figuras, sin repeticiones. Destacar los resultados más importantes, comparar con otros estudios similares, exponer las limitaciones del estudio, resaltar las aportaciones teóricas o prácticas, conclusiones derivadas de los datos

- **Conclusiones:** Se identifica con números arábigos, centrado, con mayúscula sostenida y en negrilla. Las conclusiones deben ser coherentes con los objetivos o hipótesis planteadas, y no exceder la extensión del artículo.

2.3 PARTES FINALES

- **Agradecimientos:** Centrado, con mayúscula sostenida, negrilla y sin numeración. Reconocimientos a personas, instituciones, proyectos, fondos, becas de investigación, etc. que apoyaron el desarrollo de la investigación.

- **Referencias del artículo:** Centrado, con mayúscula sostenida, negrilla y sin numeración .En orden alfabético, seleccionadas según su calidad, citas adecuadas al tipo de artículo. Las referencias que se hagan dentro del texto deben cumplir con los siguientes requisitos: usar apellido del autor, año de publicación y página, así: (Arbeláez, 2007:280). Para textos tomados de una página Web debe tenerse en cuenta: apellido(s) del autor(es), nombre, (fecha de la última actualización), título, nombre de la página Web de donde se tomó. (URL). Ejemplo: BURBANO APRÁEZ, Pedro Alberto, 2007. Aprendizaje significativo e investigación. Página consultada el 7 de noviembre de 2007. En **http://www.icc.ucv.cl/aprendizaje/investigación.doc**

UNIVERSIDAD
MARIANA

Mayores Informes
PBX 7314923 Extensión 146
Calle 18 No. 34 - 104
San Juan de Pasto - Nariño
www.umariana.edu.co