

Educación para la inclusión: recursos didácticos para abordar la diversidad religiosa en básica primaria

María Emperatriz Sandoval Vega¹

José Eriberto Cifuentes Medina²

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo: Sandoval-Vega, M. E. y Cifuentes-Medina, J. E. (2025). Educación para la inclusión: recursos didácticos para abordar la diversidad religiosa en básica primaria. *Revista Criterios*, 32(2)

Resumen

Objetivo: La presencia de diversas creencias y manifestaciones de fe en los contextos escolares plantea un desafío pedagógico que exige respuestas formativas orientadas al respeto, la inclusión y el reconocimiento mutuo. Este estudio tuvo como propósito diseñar e implementar recursos didácticos contextualizados que contribuyeran a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la diversidad religiosa en estudiantes de segundo grado de básica primaria de la Institución Educativa Armando Solano, en el municipio de Paipa (Boyacá).

Metodología: La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, adscrito al paradigma de investigación-acción, el cual permitió una intervención sistemática y reflexiva en el entorno educativo. El proceso se estructuró en tres fases interrelacionadas: diagnóstico inicial, implementación pedagógica y evaluación de impacto. Para la recolección de información se emplearon herramientas como entrevistas, encuestas, rejillas de observación y secuencias didácticas, orientadas a documentar tanto la percepción de los estudiantes como las transformaciones generadas en el aula. **Resultados:** Los hallazgos muestran un alto nivel de participación y compromiso por parte de los niños y niñas, quienes desarrollaron actitudes más abiertas hacia la diferencia religiosa,

1 Licenciada en Educación Básica Primaria, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Correo electrónico: Meryansandoval18@gmail.com maria.sandoval05@uptc.edu.co

2 Doctor en Educación, Universidad Santo Tomás; magíster en Educación; licenciado en Teología; licenciado en Filosofía, Universidad Santo Tomás; especialista en Pedagogía y Docencia; licenciado en Ciencias Sociales, Fundación Universitaria del Área Andina. Investigador Asociado (I) Convocatoria 894/2021; becario Minciencias Convocatoria 909/2021. Profesor investigador, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5702-620X> Correo electrónico: joseeriberto.cifuentes@uptc.edu.co

acompañadas de una mejor comprensión de los conceptos trabajados. El 94 % de los estudiantes presentó avances significativos en indicadores relacionados con el respeto, la interacción empática y la valoración de la pluralidad religiosa como parte de la vida cotidiana y escolar. **Conclusiones:** A partir de estos resultados, se concluye que la inclusión de recursos didácticos lúdicos, pertinentes y culturalmente sensibles favorece el desarrollo de competencias ciudadanas, así como habilidades cognitivas y sociales clave para la construcción de una convivencia pacífica e intercultural. Este enfoque no solo fortalece el aprendizaje significativo, sino que también promueve una educación religiosa escolar de carácter transversal, crítica e inclusiva, en coherencia con los principios constitucionales de libertad de culto, diversidad cultural y formación integral del sujeto.

Palabras clave: didáctica; enseñanza; aprendizaje; diversidad cultural; religión

Education for inclusion: didactic resources to address religious diversity in primary

Abstract

Objective: The presence of diverse beliefs and expressions of faith in school settings poses a pedagogical challenge that requires formative responses oriented toward respect, inclusion, and mutual recognition. This study aimed to design and implement contextualized teaching resources to strengthen the teaching-learning process related to religious diversity among second-grade students at the Armando Solano Educational Institution in the municipality of Paipa (Boyacá).

Methodology: The research followed a qualitative approach within the framework of action research, allowing for a systematic and reflective intervention in the educational environment. The process was structured in three interrelated phases: initial diagnosis, pedagogical implementation, and impact evaluation. Data collection tools included interviews, surveys, observation grids, and didactic sequences, aimed at documenting both student perceptions and classroom transformations.

Results: Findings reveal a high level of student engagement and commitment. The children developed more open attitudes toward religious difference and demonstrated better understanding of the core concepts addressed. A total of 94% of students showed significant progress in indicators related to respect, empathetic interaction, and appreciation of religious plurality as part of everyday and school life.

Conclusions: Based on these results, it is concluded that the use of playful, relevant, and culturally sensitive didactic resources fosters the development of civic competencies, as well as key cognitive and social

skills for the construction of peaceful and intercultural coexistence. This approach not only enhances meaningful learning but also promotes a transversal, critical, and inclusive model of religious education aligned with constitutional principles of freedom of worship, cultural diversity, and holistic human development.

Keywords: Didactics, Teaching, Learning, Cultural diversity, Religion, Cultural diversity

Educação para a inclusão: recursos didáticos para abordar a diversidade religiosa na básica primária

Resumo

Objetivo: A presença de diferentes crenças e manifestações de fé nos contextos escolares representa um desafio pedagógico que requer respostas formativas voltadas para o respeito, a inclusão e o reconhecimento mútuo. Este estudo teve como objetivo projetar e implementar recursos didáticos contextualizados que contribuíssem para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem sobre a diversidade religiosa em alunos do segundo ano do ensino fundamental da Instituição Educacional Armando Solano, no município de Paipa (Boyacá). **Metodologia:** A pesquisa foi conduzida sob uma abordagem qualitativa, vinculada ao paradigma da pesquisa-ação, o que permitiu uma intervenção sistemática e reflexiva no ambiente educativo. O processo foi estruturado em três fases interrelacionadas: diagnóstico inicial, implementação pedagógica e avaliação de impacto. Foram utilizadas ferramentas como entrevistas, questionários, grades de observação e sequências didáticas, com o objetivo de documentar tanto a percepção dos alunos quanto as transformações geradas em sala de aula. **Resultados:** Os achados mostram um alto nível de participação e compromisso por parte das crianças, que desenvolveram atitudes mais abertas em relação à diferença religiosa, acompanhadas de uma melhor compreensão dos conceitos abordados. No total, 94% dos alunos apresentaram avanços significativos em indicadores relacionados ao respeito, à interação empática e à valorização da pluralidade religiosa como parte da vida cotidiana e escolar. **Conclusões:** Com base nesses resultados, conclui-se que a inclusão de recursos didáticos lúdicos, pertinentes e culturalmente sensíveis favorece o desenvolvimento de competências cidadãs, bem como habilidades cognitivas e sociais essenciais para a construção de uma convivência pacífica e intercultural. Essa abordagem não apenas fortalece a aprendizagem significativa, como também promove uma educação religiosa escolar de caráter transversal, crítica e inclusiva, em conformidade com os princípios constitucionais de liberdade de culto, diversidade cultural e formação integral do sujeito.

Palavras-chave: Didática, Ensino, Aprendizagem, Diversidade cultural, Religião

Introducción

A lo largo de la historia el ser humano ha experimentado una profunda necesidad de creer, buscando respuestas sobre el mundo que le rodea y sobre su existencia. Es así que han surgido las diferentes manifestaciones religiosas. Desde las primeras expresiones espirituales de las civilizaciones antiguas hasta las grandes tradiciones religiosas actuales, la fe ha sido un pilar fundamental en la construcción de sociedades y culturas. La religión ha influido en la moral, la educación, la política y la identidad colectiva, adaptándose a los cambios históricos y sociales.

Durante los siglos XIX y XX, la influencia de la Iglesia en el país se consolidó a través de los concordatos con la Santa Sede, los cuales establecieron acuerdos sobre el papel de la religión en la sociedad y la educación. Sin embargo, en distintos momentos de la historia, surgieron lineamientos y orientaciones que cuestionaron y, en algunos casos, invalidaron dichos concordatos, lo cual ha producido reacciones en la sociedad. Promoviendo cambios significativos en la relación entre el Estado y la Iglesia. Estos cambios culminaron con la declaración de la libertad de cultos, estableciendo un marco legal que garantiza el respeto por la diversidad religiosa y el derecho de cada individuo a practicar su fe sin imposiciones estatales.

En el contexto actual de sociedades pluralistas y globalizadas, la educación religiosa escolar ha dejado de ser concebida como un espacio homogéneo, para convertirse en un escenario de encuentro entre múltiples expresiones de fe, creencias filosóficas y visiones del mundo. Lo que en otro tiempo parecía un tema marginal dentro del ámbito educativo, hoy cobra relevancia en los discursos pedagógicos contemporáneos, a raíz de la creciente visibilidad de comunidades diversas en términos culturales, espirituales y étnico-religiosos (García, S., Martínez, M, & Gil, C., 2022)

Desde la educación básica primaria, este panorama representa un doble desafío: epistemológico y didáctico. La escuela ya no puede entenderse como un espacio monocultural, sino como un cruce dinámico de narrativas y cosmovisiones, lo que demanda una transformación profunda de la práctica pedagógica hacia una experiencia explícitamente intercultural. Como advierten (Pérez, J., Moncada, C., & Hoyos, C., 2022), "los docentes manifiestan desconocimiento de la normativa vigente y presentan dificultades para abordar la diversidad de credos desde un enfoque pluralista" (p. 102). Esta situación plantea la necesidad de revisar críticamente tanto la formación inicial como continua del profesorado, así como las estrategias empleadas en la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar (ERE).

La formación docente, en particular, requiere ser fortalecida con herramientas conceptuales y didácticas que permitan comprender la diversidad no solo como una realidad sociológica, sino como un eje estructurante de las prácticas educativas. Autores como (Escobar, J., Quintero, F., & Moncada, C., 2022), señalan que muchos docentes en ejercicio tienden a reproducir enfoques catequéticos, lo que limita el potencial transformador de la ERE, especialmente en contextos laicos y democráticos. En consecuencia, abordar la espiritualidad en la escuela implica adoptar una mirada dialógica, crítica y reflexiva sobre los saberes religiosos, promoviendo en el estudiantado la comprensión de la diversidad como una dimensión constitutiva de la experiencia humana.

En este proceso, la incorporación de recursos didácticos diseñados con criterios de inclusión y sensibilidad cultural resulta clave para hacer efectiva una enseñanza plural y respetuosa. Desde la perspectiva de (Vásquez, C., 2024), ha demostrado que el uso de herramientas digitales interactivas en el aula religiosa puede fortalecer competencias como la empatía, el respeto por la diferencia y la autonomía moral. En sintonía, (Fernández, J., 2021) advierte que "la educación religiosa no debe limitarse a contenidos doctrinales, sino propiciar escenarios de reflexión crítica, diálogo y reconocimiento del otro" (p. 53). Estas perspectivas invitan a repensar la ERE como un espacio formativo para la ciudadanía plural, donde el conocimiento de las religiones se articule con valores democráticos, el pensamiento crítico y la convivencia en diversidad.

Del mismo modo, es necesario comprender que la selección y el diseño de los recursos didácticos no constituyen acciones neutras o meramente técnicas, sino decisiones pedagógicas con un profundo impacto en la forma en que los estudiantes interpretan y construyen su visión del mundo. En este sentido, (Cifuentes, J., 2015) advierte que "los recursos didácticos deben estar al servicio del desarrollo de habilidades críticas, reflexivas y analíticas en los estudiantes, y no simplemente como apoyo instrumental" (p. 247). Esta idea adquiere particular relevancia en el abordaje de contenidos relacionados con la religión, dado que implican una fuerte carga simbólica, cultural y emocional.

Por ello, el rol docente va más allá de la transmisión de información: requiere una combinación de competencia técnica, sensibilidad ética y conciencia metodológica para acompañar procesos de aprendizaje que sean respetuosos de la diversidad espiritual del entorno escolar. En este marco, la didáctica se convierte en una herramienta clave para crear experiencias de aprendizaje significativas, capaces de fomentar el diálogo, el respeto mutuo y la comprensión entre distintas creencias. Así, enseñar religión desde una perspectiva crítica e inclusiva no solo enriquece la formación integral del estudiante, sino que también contribuye a la construcción de comunidades escolares más democráticas, justas y empáticas.

El análisis del estado del arte revela avances significativos en torno a la educación religiosa escolar, pero también deja en evidencia vacíos críticos que aún persisten en la práctica pedagógica. Si bien existen normativas claras que respaldan una educación plural e incluyente como la Ley General de Educación 115 de 1994 y el Artículo 19 de la Constitución Política de Colombia, que garantiza la libertad de cultos, la realidad escolar continúa marcada por una fuerte resistencia a la incorporación de cosmovisiones no cristianas o no teístas. Como advierten (González, P., et al., 2024), la escuela sigue siendo un espacio donde "la hegemonía simbólica del catolicismo configura muchas veces los contenidos, enfoques y metodologías de la ERE" (p. 39), limitando así el potencial transformador de una educación realmente diversa.

Desde un enfoque didáctico, diversas investigaciones han demostrado que el uso de materiales contextualizados, juegos pedagógicos, narrativas religiosas interculturales y tecnologías educativas puede facilitar una enseñanza más plural y significativa. Por ello (Bravo, R., 2023) destaca que "el aprendizaje significativo en educación religiosa se potencia cuando se conecta con la experiencia vital del estudiante" (p. 49), lo cual implica asumir al estudiante como sujeto activo en la construcción de su identidad espiritual y ética. Este enfoque demanda, a su vez, docentes capacitados para diseñar y evaluar recursos didácticos que aborden de manera integral las dimensiones cognitiva, afectiva, ética y espiritual del ser humano.

Aunque el marco normativo colombiano ha avanzado hacia posturas más incluyentes, su implementación efectiva sigue siendo un reto. Tal como señalan (Giménez, A., & Vásquez,

I. , 2021), la legislación educativa no logra transformar la cultura escolar si no va acompañada de una revisión profunda de las prácticas docentes. En este sentido, se vuelve clave formar a los maestros como mediadores culturales, capaces de reconocer en las subjetividades y diversidades religiosas no obstáculos, sino recursos formativos valiosos para la convivencia y el aprendizaje.

Varios autores coinciden en que una educación religiosa verdaderamente inclusiva no debe limitarse a un espacio aislado del currículo, sino que debe integrarse de forma transversal a otras áreas del saber, permitiendo un abordaje holístico y coherente con los principios de justicia social. Según (Amar, H. M. , 2022) lo resume al afirmar que “la inclusión no es una estrategia auxiliar, sino una condición epistemológica para repensar la escuela en clave de justicia social” (p. 27). En consecuencia, los contenidos de religión deben vincularse con valores como la paz, la equidad, la convivencia y el desarrollo humano integral.

De igual manera, la literatura especializada insiste en la importancia de formar docentes que promuevan una pedagogía del diálogo, centrada más en la pregunta que en la respuesta única. Fomentar el análisis de textos sagrados desde distintas perspectivas, abrir espacios para el diálogo interreligioso y problematizar los fundamentalismos se convierte en una tarea clave para construir una educación abierta, reflexiva y profundamente humanista (Esteban, F., 2023). Esta pedagogía permite que los niños y niñas, desde las primeras etapas escolares, aprendan a convivir con la diferencia de manera respetuosa, crítica y creativa.

Finalmente, aportes de autores como (Murillo, J. , 2021), (Bartolomé, M. , 2021) y (Carbonell, J., 2023) ofrecen fundamentos teóricos sólidos para repensar la educación religiosa desde una perspectiva no dogmática, centrada en el desarrollo de la conciencia ética, la identidad espiritual y la capacidad de discernimiento. Esta visión se alinea con el horizonte de una escuela verdaderamente democrática, en la que la diversidad religiosa no solo se reconoce, sino que se valora como un componente esencial en la formación de una ciudadanía crítica, empática y comprometida con el bien común.

Metodología

Este estudio se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo de corte interpretativo, apropiado para comprender los significados, percepciones y construcciones subjetivas que los participantes elaboran sobre su realidad. Esta perspectiva metodológica permite adentrarse en fenómenos educativos complejos desde el interior de los contextos en los que se originan, reconociendo su dimensión cultural y pedagógica. Como lo afirma (Flick, U., 2021), la investigación cualitativa posibilita “explorar fenómenos complejos desde dentro, considerando los contextos culturales y educativos donde emergen” (p. 34). En la misma línea, (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. , 2022), destacan su carácter inductivo, flexible y emergente, ideal para explorar experiencias diversas en el ámbito escolar.

En particular, se optó por el diseño de investigación-acción, cuyo propósito es propiciar cambios concretos en la práctica educativa mediante un proceso reflexivo y colaborativo. Este enfoque integra tres momentos esenciales: diagnóstico, intervención didáctica y evaluación participativa, permitiendo una articulación dinámica entre la teoría y la práctica. Según (Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R., 2014), la investigación-acción favorece una mejora continua a partir de la reflexión situada. Y (Ares, I., 2021) complementa esta idea al señalar que esta metodología “favorece una transformación del espacio educativo a partir del trabajo colaborativo entre docentes e investigadores” (p. 18).

La población objeto del estudio estuvo conformada por estudiantes de primero a quinto grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Armando Solano, ubicada en el municipio de Paipa (Boyacá). Para efectos del desarrollo investigativo, se seleccionó intencionalmente una muestra de 25 estudiantes de segundo grado, junto con sus familias y una docente titular, lo que representa aproximadamente el 7% del total de la comunidad educativa. La elección respondió a criterios de accesibilidad, pertinencia temática y viabilidad metodológica, en consonancia con las características del enfoque cualitativo.

Fases e instrumentos

El desarrollo metodológico del estudio se organizó en tres fases sucesivas, articuladas entre sí para garantizar coherencia en el proceso investigativo:

1. Diagnóstico inicial:

Durante esta primera etapa se aplicó una encuesta mixta con preguntas tipo Likert y abiertas, dirigida a los padres de familia. El instrumento, compuesto por 15 ítems, tuvo como propósito identificar las creencias religiosas de los estudiantes y conocer la disposición de sus familias frente a una educación religiosa con enfoque pluralista. De manera complementaria, se realizó una entrevista semiestructurada a la docente titular del área, con el fin de explorar su visión sobre la enseñanza de la diversidad religiosa y su experiencia previa en el abordaje de temas relacionados con la libertad de culto. Como lo plantean (Salazar, M., Martín, A., & Valerio, G., 2021), este tipo de instrumentos resulta útil para comprender creencias y prácticas docentes desde una perspectiva contextualizada.

2. Intervención pedagógica: trabajo de campo:

Esta fase estuvo centrada en el diseño e implementación de una secuencia didáctica compuesta por cinco sesiones, cada una con una duración de 90 minutos. Las actividades se construyeron con base en recursos lúdicos, visuales y digitales, adaptados al nivel de comprensión de los estudiantes. Los contenidos giraron en torno a tres ejes principales: pluralidad religiosa, respeto por la diferencia y valores para la convivencia. La propuesta pedagógica fue diseñada en consonancia con los principios de transversalidad curricular en la educación religiosa escolar, tal como lo proponen (González, P., et al., 2024)

3. Evaluación de impacto:

Para valorar los efectos de la intervención, se empleó una rejilla de observación sistemática, utilizada a lo largo de todas las sesiones. Esta herramienta permitió registrar de manera detallada las actitudes, interacciones y aprendizajes evidenciados por los estudiantes en relación con los contenidos trabajados. Su diseño incluyó criterios vinculados a la inclusión, el respeto y la participación activa, y se fundamentó en los indicadores propuestos por (Delgado, E., et al, 2023), sobre competencias docentes en el uso de recursos digitales para la educación religiosa.

El análisis de la información recolectada se llevó a cabo mediante técnicas de codificación abierta y axial, lo cual facilitó la organización de los hallazgos en categorías y temas emergentes. Este proceso se enmarcó en la lógica inductiva descrita por (Flick, U., 2021), respetando los principios éticos de participación voluntaria, confidencialidad y valoración de la identidad cultural y religiosa de los estudiantes involucrados.

Resultados

En el contexto de una investigación cualitativa basada en el enfoque de investigación-acción, el análisis de resultados representa una etapa clave para valorar el alcance y la efectividad de las intervenciones pedagógicas desarrolladas. Este apartado recoge los principales hallazgos obtenidos a lo largo de las tres fases que estructuraron el proceso investigativo, en estrecha relación con los objetivos propuestos. La interpretación cuidadosa de los datos, recolectados a través de encuestas, entrevistas y observaciones sistemáticas, permite identificar las transformaciones producidas en el aula tras la implementación de recursos didácticos diseñados para fortalecer la enseñanza de la diversidad religiosa en el nivel de educación básica primaria.

Fase I: Diagnóstico inicial

La primera fase de la investigación, de naturaleza diagnóstica, tuvo como objetivo principal identificar las creencias religiosas predominantes entre los estudiantes y sus familias, así como comprender las percepciones existentes en torno a la asignatura de Educación Religiosa Escolar (ERE) en el grado segundo de básica primaria. Para ello, se utilizaron instrumentos como encuestas dirigidas a las familias y entrevistas semiestructuradas con la docente titular del área.

Esta etapa inicial permitió visibilizar la diversidad religiosa que convive en el aula, al tiempo que puso en evidencia ciertas necesidades formativas y oportunidades de mejora en el diseño curricular y las prácticas pedagógicas del área. Los hallazgos obtenidos sirvieron como base para la construcción de la propuesta de intervención, garantizando que respondiera de forma contextualizada a las realidades y desafíos identificados desde el comienzo del proceso.

1. Diversidad religiosa familiar

Los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los padres de familia revelan una notable diversidad religiosa entre los estudiantes de segundo grado de básica primaria en la Institución Educativa Armando Solano. El 78 % de las familias manifestó una filiación católica, un 18 % se identificó con corrientes del cristianismo evangélico y un 4 % con otras denominaciones protestantes. Este panorama no solo evidencia la coexistencia de distintas expresiones de fe, sino que subraya la necesidad de una escuela abierta, respetuosa e inclusiva frente a las múltiples cosmovisiones religiosas presentes en el aula.

Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por (García, S., Martínez, M., & Gil, C. , 2022), quienes sostienen que "la diversidad cultural y religiosa en contextos escolares no puede ser asumida como un hecho marginal, sino como una realidad constitutiva que interpela la acción educativa desde una perspectiva ética y democrática" (p. 168). En este sentido, el reconocimiento de la pluralidad religiosa debe ser una preocupación central para los docentes, quienes están llamados a revisar y transformar sus enfoques pedagógicos con el fin de garantizar el derecho a la diferencia, en concordancia con el Artículo 19 de la Constitución Política de Colombia.

Además, esta diversidad religiosa no puede entenderse de manera aislada, ya que se encuentra atravesada por otros factores del contexto familiar. En este estudio, se observó que muchas de las familias tienen estructuras monoparentales o están conformadas por hogares reconstruidos, lo que influye directamente en la manera como se transmiten valores, creencias y prácticas religiosas. Tal como advierten (Quirós, C., et al., 2025), las instituciones educativas deben generar procesos de acompañamiento sensibles a estas realidades familiares, promoviendo desde edades tempranas una educación equitativa y un diálogo interreligioso que responda a las complejidades del entorno actual.

2. Satisfacción y expectativas de las familias

Los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a las familias muestran una diversidad de opiniones frente a los contenidos trabajados en el área de Educación Religiosa Escolar (ERE). En particular, los datos recogidos mediante la escala tipo Likert reflejan que un 43% de los encuestados está de acuerdo con las temáticas desarrolladas, así como con la inclusión de nuevas propuestas didácticas orientadas a la diversidad religiosa. No obstante, un 14% manifestó una postura indiferente y un 10% expresó desacuerdo, lo cual evidencia que persisten tensiones y diferentes interpretaciones en torno al enfoque curricular y su pertinencia.

Este hallazgo resulta significativo, ya que indica una disposición mayoritaria hacia el cambio pedagógico, pero también señala la necesidad de fortalecer los procesos de sensibilización y diálogo con las familias. Como lo plantea (Vásquez, C., 2024), "el vínculo entre escuela y familia debe construirse sobre principios de corresponsabilidad, diálogo y transparencia, especialmente cuando se abordan dimensiones sensibles como las creencias religiosas" (p. 5). La aceptación parcial de las nuevas propuestas evidencia que aún hay camino por recorrer en la construcción de confianza y legitimidad alrededor de una ERE inclusiva.

En esta misma línea, (Fernández, J. , 2021), advierte que el área de religión requiere una transformación profunda: dejar atrás enfoques catequéticos para abrirse a un modelo intercultural que reconozca activamente la diversidad y promueva el pensamiento crítico. Esto implica no solo renovar los contenidos, sino también concebir a las familias como aliadas en el proceso educativo. Las percepciones recogidas durante esta fase refuerzan la necesidad de repensar el área como un espacio de formación ciudadana, centrado en el respeto por la diferencia, el diálogo entre credos y la construcción de una escuela más plural y democrática.

3. Entrevista semiestructurada a la docente

El análisis de la entrevista semiestructurada aplicada a la docente responsable del área de Educación Religiosa Escolar permitió identificar aspectos clave sobre la gestión curricular, destacando tanto avances como desafíos. La docente reconoce la presencia de diversidad religiosa en el aula, lo que constituye un punto de partida valioso para promover propuestas pedagógicas más incluyentes. Sin embargo, también se evidencian limitaciones importantes, particularmente en lo relacionado con su actualización frente a los Estándares Básicos de Competencias del área (MEN-CEC, 2022) y con una tendencia a centrar la enseñanza en temas de ética y valores, dejando en un segundo plano la dimensión espiritual como eje formativo.

Este panorama coincide con lo planteado por (Pérez, J., Moncada C., & Hoyos, C., Revista Chilena de Educación), quienes advierten que un número significativo de docentes en Colombia aún aborda la Educación Religiosa desde marcos tradicionales, sin incorporar plenamente los principios constitucionales de pluralismo religioso y libertad de culto. En este sentido, (Escobar, J., Quintero, F., & Moncada, C. , 2022) enfatizan que "la formación espiritual en contextos escolares exige una revisión crítica de las prácticas docentes, especialmente cuando estas reproducen visiones excluyentes o monorreligiosas" (p. 9), lo cual reafirma la necesidad de avanzar hacia enfoques más abiertos y democráticos en el aula.

Asimismo, la entrevista reveló la ausencia de estrategias diferenciadas para aquellos estudiantes que no participan en rituales institucionales como la eucaristía, lo que puede generar experiencias de exclusión simbólica dentro del entorno escolar. En consecuencia, se hace imprescindible diseñar recursos didácticos y enfoques metodológicos que

reconozcan la pluralidad sin fragmentar el proceso educativo, asegurando así una formación verdaderamente integral para todos los estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos en la fase diagnóstica, se concluye que el grupo de segundo grado de básica primaria de la Institución Educativa Armando Solano presenta una notable diversidad religiosa que requiere una respuesta pedagógica inclusiva, crítica y actualizada. Aunque se identifica un predominio de familias católicas (78 %), también se evidencia una presencia significativa de creencias cristianas evangélicas y de otras denominaciones protestantes (22 %), lo que refleja una pluralidad concreta que convive en el aula y que debe ser reconocida en el quehacer educativo.

Esta diversidad religiosa va acompañada de percepciones familiares diversas frente a la Educación Religiosa Escolar. Si bien un 43% de las familias expresa satisfacción con las temáticas abordadas y apertura hacia nuevas propuestas didácticas centradas en la pluralidad, un 24% manifiesta indiferencia o desacuerdo, lo que revela tensiones en torno al sentido y pertinencia de los contenidos impartidos. Este escenario subraya la importancia de fortalecer los procesos de diálogo escuela-familia y de sensibilización comunitaria.

La entrevista realizada a la docente orientadora del área permitió identificar algunas debilidades relevantes, como la escasa actualización en relación con los Estándares Básicos de Competencias del (MEN-CEC, 2022), la ausencia de estrategias pedagógicas diferenciadas para estudiantes que no participan de rituales católicos, y una enseñanza centrada principalmente en ética y valores, que limita el abordaje profundo de la dimensión espiritual.

Estos hallazgos reafirman la necesidad de implementar recursos didácticos innovadores, culturalmente pertinentes y pedagógicamente significativos, capaces de responder a las dinámicas de diversidad presentes en el aula. Y así pensar que una educación inclusiva no es solo una estrategia pedagógica, sino una condición epistemológica para repensar la escuela desde una perspectiva de justicia y equidad. En este sentido, la fase diagnóstica se constituye en un insumo clave para orientar intervenciones educativas transformadoras, sensibles a las realidades espirituales del estudiantado y coherentes con los principios constitucionales de libertad de culto y formación integral.

Fase II. Trabajo de campo: Implementación de la secuencia y recursos didácticos

En esta segunda fase del proceso investigativo se llevó a cabo la implementación de una secuencia didáctica compuesta por cinco sesiones de 90 minutos cada una. Las sesiones fueron organizadas en torno a tres momentos pedagógicos clave: la exploración de saberes previos, el desarrollo conceptual mediante el uso de recursos didácticos diversos y un cierre evaluativo orientado a la consolidación de aprendizajes. El propósito central de esta fase fue promover la comprensión de la diversidad religiosa entre los estudiantes de grado segundo, a través de experiencias de aprendizaje lúdicas, interactivas y contextualizadas.

Para el seguimiento del proceso se utilizó una rejilla de observación sistemática que permitió registrar de manera estructurada los comportamientos, actitudes, dificultades y logros de los estudiantes durante el desarrollo de cada sesión, ofreciendo así una mirada integral sobre su participación y apropiación del contenido.

Sesión 1: El Judaísmo

La primera sesión estuvo dedicada al acercamiento a la tradición religiosa del judaísmo. Se inició con una breve activación de conocimientos previos, donde los estudiantes compartieron lo que sabían o creían saber sobre esta religión. A continuación, se proyectó

un video educativo que introdujo elementos esenciales del judaísmo, como la Torá, el templo sagrado y la figura de Abraham como patriarca.

Posteriormente, los estudiantes participaron en una actividad lúdica basada en un tapete interactivo tipo "serpientes y escaleras", adaptado con imágenes y textos breves que les permitieron explorar los conceptos presentados en el video de manera dinámica y accesible. Esta estrategia favoreció tanto la comprensión del contenido como la implicación emocional de los estudiantes.

Durante la sesión se evidenció una alta motivación, participación activa y una genuina curiosidad por aprender sobre una religión poco conocida para ellos. El componente lúdico facilitó no solo la retención significativa de la información, sino también la socialización, la escucha respetuosa y el trabajo colaborativo. Como lo destacan (García, S., Martínez, M., & Gil, C. , 2022), "la enseñanza de la diversidad religiosa a través de dinámicas participativas promueve el respeto mutuo y la comprensión intercultural en edades tempranas" (p. 174). En este sentido, la experiencia pedagógica demostró ser efectiva al permitir que los estudiantes se acercaran al judaísmo desde una metodología vivencial, sensible y pedagógicamente pertinente.

Sesión 2: El Cristianismo

La segunda sesión estuvo dedicada a la exploración del cristianismo, religión mayoritariamente profesada por las familias de los estudiantes participantes. La actividad inició con la proyección de un video introductorio que brindó elementos clave sobre esta tradición religiosa. A continuación, se llevó a cabo una lluvia de ideas donde los niños compartieron conocimientos previos y experiencias vividas en torno a celebraciones cristianas, templos y prácticas cotidianas de fe.

Posteriormente, se utilizaron libros tridimensionales interactivos como recurso central para ilustrar festividades cristianas, símbolos, espacios de culto y valores fundamentales del cristianismo, como el amor al prójimo, la solidaridad y el perdón. Este material despertó gran interés entre los estudiantes, facilitando la comprensión del contenido desde una experiencia multisensorial y cercana.

Durante la sesión se observó un avance notable en la disposición hacia la participación respetuosa, la escucha activa y el trabajo en equipo. El empleo de recursos visuales resultó clave para mantener la atención y estimular el compromiso de los niños con el proceso de aprendizaje. En consonancia con lo señalado por (Fernández, J. , 2021), "el uso de recursos didácticos atractivos no solo mejora la comprensión, sino que refuerza el compromiso emocional del estudiante con el proceso de aprendizaje" (p. 59). Además, la actividad de cierre —un ejercicio grupal de reflexión— permitió discutir sobre la importancia del respeto hacia otras creencias, promoviendo una mirada crítica e inclusiva sobre la diversidad religiosa.

Sesión 3: El Islamismo

La tercera sesión estuvo orientada a conocer y comprender aspectos fundamentales del islamismo. La jornada inició con una lectura guiada y una breve exposición del docente, que introdujo conceptos clave como el Corán, la oración, el ayuno en el Ramadán y la importancia de la mezquita como lugar de encuentro espiritual. Esta presentación fue seguida por un espacio de preguntas, donde los estudiantes demostraron gran interés y formularon inquietudes con respeto y curiosidad.

La actividad principal consistió en un juego didáctico denominado "parchís del islam", donde cada casilla recorrida por los participantes contenía información o retos relacionados con

esta tradición religiosa. Esta estrategia lúdica resultó efectiva para afianzar los conocimientos, fomentar el trabajo colaborativo y promover el diálogo entre pares.

Los registros de observación evidenciaron una progresiva apropiación de los contenidos, acompañada por una actitud reflexiva, abierta y respetuosa. Los estudiantes comenzaron a identificar similitudes y diferencias entre las religiones vistas, desarrollando habilidades de análisis comparativo y síntesis. Como destacan (Quirós, C., et al., 2025), "el tratamiento didáctico de la diversidad religiosa en la infancia debe garantizar un enfoque intercultural que promueva la sensibilidad y la apertura al otro" (p. 9). En este sentido, la sesión logró integrar el componente lúdico con el desarrollo de competencias ciudadanas y de comprensión intercultural, contribuyendo a una educación más inclusiva y formativa.

Sesión 4: Jesús como Maestro: Las Parábolas

En esta sesión se trabajó la parábola del Buen Samaritano a través de la técnica del kamishibai, un recurso narrativo visual de origen japonés que combina ilustraciones secuenciales con narración oral. Luego de una breve activación de saberes previos y la visualización de un video introductorio, los estudiantes participaron activamente en la interpretación de los personajes del relato, expresando sus reflexiones a partir de las imágenes proyectadas.

El uso del kamishibai permitió un abordaje didáctico profundo de valores éticos como la empatía, la compasión y el respeto por el otro. A través de la dramatización y la interacción con las ilustraciones, los estudiantes lograron no solo comprender el contenido de la parábola, sino también vincularlo emocionalmente con situaciones de su vida cotidiana. Esta conexión favoreció un aprendizaje significativo y una apropiación más consciente del mensaje espiritual.

Tal como sostienen (Pérez, J., Moncada, C., & Hoyos, C., 2022), "la dimensión espiritual en la escuela se fortalece cuando los contenidos religiosos se abordan desde narrativas simbólicas, vivenciales y cercanas a la realidad del estudiante" (p. 107). La sesión, en este sentido, contribuyó al desarrollo del juicio moral y al fortalecimiento del diálogo interior desde una pedagogía sensible y crítica.

Sesión 5: Frases y Dichos Religiosos

La última sesión del proceso pedagógico se enfocó en consolidar los aprendizajes mediante una actividad lúdica titulada "la golosa de frases". En esta dinámica, los estudiantes debían avanzar por un tablero que contenía frases religiosas y de sabiduría, las cuales leían en voz alta y comentaban de forma espontánea con sus compañeros.

Esta actividad no solo promovió la lectura expresiva y el pensamiento crítico, sino que también facilitó el diálogo respetuoso y la reflexión colectiva en torno a valores como la solidaridad, la tolerancia y el respeto por la diferencia. Se observó una participación entusiasta, una actitud más abierta frente a la diversidad religiosa y una cohesión grupal fortalecida.

En línea con lo planteado por (Vásquez, C., 2024), "la incorporación de recursos didácticos digitales y físicos permite al docente diseñar experiencias formativas más inclusivas, participativas y significativas" (p. 8). Esta sesión evidenció el impacto positivo del enfoque lúdico no solo en la apropiación de contenidos, sino también en la formación ética y ciudadana de los estudiantes desde una perspectiva integral e inclusiva.

La implementación de la secuencia didáctica diseñada en el marco de esta investigación permitió constatar que el uso de recursos pedagógicos lúdicos, contextualizados y culturalmente pertinentes tiene un impacto positivo en el fortalecimiento de la comprensión

y el respeto hacia la diversidad religiosa en la infancia escolar. A lo largo de las cinco sesiones realizadas, se evidenciaron avances significativos en la participación activa de los estudiantes, en su empatía hacia otras creencias y en la apropiación de conceptos clave vinculados a la pluralidad religiosa.

Estos resultados confirman que una mediación pedagógica centrada en el juego, las narrativas simbólicas y el trabajo colaborativo no solo estimula el aprendizaje significativo, sino que también habilita espacios de reflexión crítica sobre la convivencia y el reconocimiento del otro. Esta constatación es coherente con lo afirmado por Quirós Domínguez et al. (2025), quienes destacan que fomentar la sensibilidad intercultural desde los primeros años escolares contribuye a construir entornos educativos más justos, inclusivos y respetuosos de la diferencia.

En ese sentido, esta fase de intervención no solo permitió validar la efectividad del diseño didáctico propuesto, sino que también aportó una base empírica valiosa para repensar el rol del docente como mediador cultural y la urgencia de avanzar hacia una transformación curricular acorde con los retos de una escuela plural y democrática.

Fase III. Evaluación del impacto de los recursos didácticos

Durante la tercera fase de la investigación se llevó a cabo la evaluación del impacto de la secuencia didáctica implementada, mediante el uso de una rejilla de observación diseñada específicamente para documentar logros, dificultades, actitudes y niveles de apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes. Este instrumento contempló diez indicadores clave vinculados a la participación activa, la comprensión de conceptos, el respeto por la diversidad religiosa, el uso adecuado de los recursos didácticos y el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.

La observación fue aplicada de manera directa y continua a lo largo de las cinco sesiones, lo que permitió registrar de forma estructurada tanto los comportamientos individuales como las dinámicas grupales, así como la disposición y acompañamiento de la docente titular. Los resultados fueron ampliamente positivos. En la primera sesión, dedicada al judaísmo y mediada por el recurso lúdico "escaleras y serpientes judaicas", el 94 % de los estudiantes alcanzó el nivel más alto en la escala de desempeño, mostrando comprensión del contenido, interés sostenido y participación activa. Este alto nivel se mantuvo en la segunda sesión sobre el cristianismo, donde el uso del álbum tridimensional incentivó la colaboración y el entusiasmo, alcanzando un 91 % de desempeño destacado.

La tercera sesión, centrada en el islamismo y acompañada del juego "parchís islámico", evidenció nuevamente un 91 % de apropiación efectiva del contenido, con énfasis en el trabajo en equipo y el respeto hacia otras creencias. En la cuarta sesión, que abordó la figura de Jesús como maestro a través de la narración de parábolas con el recurso "kamishibai", se registró un 97 % de desempeño en el nivel superior, destacándose la interiorización de valores éticos como la empatía y la solidaridad. De manera similar, la quinta y última sesión —orientada al reconocimiento de frases religiosas mediante el juego de rayuela— reflejó un 97 % de participación óptima, consolidando el valor pedagógico del enfoque lúdico.

Cabe resaltar que los estudiantes no solo comprendieron con facilidad las reglas de cada actividad, sino que también utilizaron los recursos de forma autónoma y respetuosa, lo cual favoreció una apropiación significativa de los contenidos religiosos abordados. La docente titular expresó su satisfacción con la metodología empleada, destacando la utilidad de los materiales, la mejora en la convivencia y el ambiente de respeto que se generó en el aula. Estos resultados coinciden con lo señalado por (Vásquez, C., 2024), quien argumenta que

los recursos didácticos innovadores, cuando están contextualizados culturalmente, no solo incrementan la motivación de los estudiantes, sino que también potencian el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y relacionales en la enseñanza religiosa escolar.

La aplicación de la rejilla de observación durante la Fase III permitió evaluar de forma sistemática y objetiva el impacto real que tuvieron los recursos didácticos en el contexto del aula, así como el nivel de apropiación de los aprendizajes por parte de los estudiantes de segundo grado. Los datos obtenidos evidenciaron no solo una participación activa y entusiasta en las actividades propuestas, sino también avances significativos en dimensiones clave como el respeto por la diversidad religiosa, la comprensión de las distintas creencias abordadas y el fortalecimiento de relaciones empáticas entre compañeros. El enfoque metodológico adoptado basado en el juego, la reflexión y la inclusión cultural demostró ser adecuado para generar un ambiente de aprendizaje significativo, donde el conocimiento se construyó desde la experiencia, la interacción y el reconocimiento del otro como legítimamente distinto.

Esta fase final del proceso investigativo permite concluir que la educación religiosa escolar, cuando se desarrolla mediante estrategias participativas, sensibles al contexto y fundamentadas en principios de diversidad, tiene el potencial de contribuir de manera concreta al desarrollo de competencias ciudadanas, al pensamiento crítico y a la consolidación de una cultura de paz desde las primeras etapas de la vida escolar.

En línea con lo afirmado por (Fernández, J. , 2021), "la inclusión de materiales significativos en la enseñanza religiosa promueve la integración de valores democráticos en la formación del sujeto desde la infancia" (p. 52). En este sentido, los hallazgos obtenidos reafirman que la incorporación de recursos didácticos adecuados no solo es posible, sino también indispensable para avanzar hacia una educación que valore la diferencia como una riqueza formativa y un principio de justicia social.

Discusión

La presente investigación partió del reconocimiento de una situación concreta: el aula de religión del grado segundo carecía de recursos didácticos pertinentes y estaba marcada por una creciente diversidad religiosa entre los estudiantes. Esta problemática, identificada en la fase diagnóstica, se corresponde con hallazgos previos de la literatura, que subrayan la importancia de incorporar estrategias pedagógicas inclusivas para responder a contextos diversos. Como afirman (Díaz, F., & Hernández, G. , 2002), los recursos didácticos son "elementos que propician el aprendizaje en un sujeto", lo cual refuerza la idea de que contar con herramientas adecuadas puede transformar significativamente la experiencia educativa desde una perspectiva integradora.

En primer lugar, los resultados de la Fase II demostraron que la implementación de una secuencia didáctica estructurada, lúdica y culturalmente pertinente favorece aprendizajes significativos en torno a la diversidad religiosa. Esta conclusión se alinea con el estudio de (Li, X., Chen, C., & Kang, X., 2023), quienes, trabajando con estudiantes de primaria en Taiwán a través de tecnologías como la realidad aumentada, encontraron que "la tecnología interactiva puede mejorar la motivación y promover mejoras en la comprensión de la diversidad religiosa" (p.3). Aunque en esta investigación no se utilizaron herramientas digitales de ese tipo, sí se validó el principio de mediación lúdica y experiencial, al evidenciarse una mayor apropiación de contenidos cuando se incorporan dinámicas visuales y simbólicas cercanas a la infancia.

En segundo lugar, la Fase III permitió validar empíricamente el impacto positivo de los recursos utilizados tales como juegos colaborativos, narrativas visuales y estrategias participativas en el desarrollo de actitudes y competencias clave. Indicadores como la participación activa, el respeto mutuo y la comprensión conceptual mostraron avances notables. Estos hallazgos se articulan con los aportes de (Hwang, Y., Wolthuis, R., Kasap, S., & Peterson, R. , 2024), quienes identificaron mejoras significativas en la sensibilidad cultural y el entendimiento de la diversidad religiosa tras aplicar programas de sensibilización entre futuros docentes. En este caso, se evidenció que los niños y niñas no solo reconocieron otras tradiciones de fe, sino que también fortalecieron su capacidad para convivir desde la empatía, la escucha y la cooperación.

Un tercer hallazgo importante es que los estudiantes lograron comprender con facilidad las dinámicas propuestas, utilizaron los materiales de forma adecuada y se involucraron activamente en las actividades. Este comportamiento confirma la efectividad de metodologías contextualizadas, diseñadas desde la realidad del aula. Coincide, además, con lo planteado por (Smith, A., & Brown, J. , 2024), quienes destacan que “cuando se promueve la reflexión conjunta a través de actividades lúdicas, se refuerza la cohesión social y la apertura a la diversidad” en entornos escolares.

Un cuarto elemento clave en el desarrollo de esta experiencia fue la disposición y apertura de la docente titular. Tal como lo señalan estudios como el de (Vásquez, C., 2024), la apropiación de recursos didácticos innovadores depende, en gran medida, del compromiso del profesorado. En este caso, los registros de campo evidenciaron una evolución positiva en el rol de la docente, quien pasó de una visión tradicional de la enseñanza religiosa a una postura más reflexiva y mediadora, orientada al acompañamiento de procesos culturales, afectivos y espirituales dentro del aula.

Finalmente, los hallazgos respaldan la necesidad de integrar la dimensión espiritual en el marco de una educación integral, tal como lo establecen los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN-CEC, 2022). Lejos de reducir la educación religiosa a prácticas rituales o discursos moralizantes, la propuesta desarrollada en este estudio confirma que es posible enseñar religión desde una perspectiva formativa, respetuosa de la diversidad y promotora de valores ciudadanos como el pluralismo, el diálogo y la reflexión ética. En suma, esta investigación aporta evidencia sobre el valor pedagógico y transformador de los recursos didácticos contextualizados en el fortalecimiento de la educación religiosa escolar como espacio de inclusión, encuentro y construcción de ciudadanía desde la infancia.

Conclusiones

A partir de la implementación sistemática de las tres fases de esta investigación diagnóstica, intervención didáctica y evaluación, fue posible constatar que la diversidad religiosa no es una característica marginal, sino una realidad viva y significativa dentro del aula de grado segundo de la Institución Educativa Armando Solano, en el municipio de Paipa, Boyacá. El análisis contextual y el contacto directo con la comunidad educativa permitieron identificar no solo la pluralidad de credos presentes entre los estudiantes, sino también diversas limitaciones en la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar, tales como la escasez de recursos didácticos y la necesidad urgente de adoptar enfoques pedagógicos más inclusivos, sensibles y situados. Esta situación evidencia el reto que afronta la escuela pública para ofrecer respuestas educativas integrales frente a los desafíos que impone el pluralismo cultural y espiritual contemporáneo.

Frente a este escenario, se diseñó e implementó una secuencia didáctica compuesta por cinco sesiones pedagógicas, orientadas por principios de respeto por la alteridad, aprendizaje lúdico y construcción de sentido en torno a la espiritualidad y la diversidad religiosa. Las actividades desarrolladas abordaron temáticas clave como el monoteísmo y la figura pedagógica de Jesús, y fueron acompañadas por recursos didácticos diseñados específicamente para este propósito: juegos adaptados como el tapete de escaleras y serpientes sobre el judaísmo y el parchís islámico; soportes visuales como el álbum cristiano en 3D; narrativas gráficas como el kamishibai; y actividades físicas como la rayuela de frases religiosas. Cada uno de estos materiales fue integrado estratégicamente con objetivos de aprendizaje bien definidos.

La evaluación, realizada mediante una rejilla de observación, permitió sistematizar los indicadores conductuales y actitudinales de los estudiantes, reflejando así el impacto positivo de la propuesta. Entre los logros más destacados se encuentran la creación de ambientes de aprendizaje colaborativos, el aumento en la participación activa, la consolidación de actitudes de respeto y empatía, así como el fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales y motrices. Los estudiantes demostraron entusiasmo por las actividades, disposición hacia el trabajo en grupo y apertura para comprender diferentes expresiones de fe, elementos fundamentales para la construcción de un aula verdaderamente inclusiva.

En términos generales, los hallazgos permiten afirmar que los recursos didácticos utilizados trascendieron su función instrumental para convertirse en auténticos mediadores culturales. Su carácter lúdico, simbólico y participativo contribuyó a generar experiencias de aprendizaje significativas, reflexivas y emocionalmente conectadas con la realidad del estudiantado. Desde un enfoque cuantitativo, se evidenció un impacto positivo en el 94 % de los indicadores observados, lo que respalda la eficacia de la intervención y proyecta su aplicabilidad a otras áreas del currículo escolar.

Por último, es importante subrayar que el diseño y uso de recursos didácticos con enfoque inclusivo no debe considerarse una acción complementaria, sino un componente esencial del quehacer pedagógico en contextos de diversidad. Esta investigación confirma que, cuando se articulan de manera coherente los contenidos curriculares, las estrategias metodológicas y las realidades culturales del estudiantado, la enseñanza de la religión puede transformarse en una experiencia formativa orientada a la paz, la equidad y la justicia social. Así, se reconfigura el aula como un espacio donde no solo se enseña sobre creencias, sino también se aprende a convivir con respeto, apertura y sentido ético.

Conflicto de intereses

Los autores del artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses del trabajo presentado.

Financiación

Los autores declaran que la investigación no recibió financiamiento externa ni interna y fue realizada con recursos propios.

Referencias

- Amar, H. M. . (2022). Educación y solidaridad en el pensamiento de Juan Carlos Tedesco (1992–2009). *Espacios en Blanco*, 112–128. doi:<https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-425>
- Ares, I. (2021). La investigación acción participativa como herramienta para la transformación inclusiva del espacio educativo de una escuela de educación primaria en Zaragoza. *Revista Educación, Investigación, Innovación y Transferencia*, 1–3. doi:https://doi.org/10.26754/ojs_reiit/eiit.202115445
- Bartolomé, M. . (2021). *Didáctica de la educación intercultural*. . Graó.
- Bravo, R. (2023). Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. . *Revista XYZ*, 45–60. doi:https://doi.org/10.1590/1980_54702023v29e0115
- Carbonell, J. (2023). *La escuela que queremos: Nuevas perspectivas y compromisos educativos*. . Morata.
- Cifuentes, J. (2015). Recursos didácticos para la enseñanza de la historia de la filosofía. . *Revista Filosofía UIS*, 241–279. doi:<https://doi.org/10.18273/revfil.v14n2-2015012>
- Delgado, E., et al. (2023). Metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo. . *MQRInvestigar*, 94–110. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.94-11>
- Díaz, F., & Hernández, G. . (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana.
- Escobar, J., Quintero, F., & Moncada, C. . (2022). Fenomenología y representaciones sociales en la formación espiritual. . *Cuestiones Teológicas*, 1–18. doi:<https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100197>
- Escobar, J., Quintero, F., & Moncada, C. (2022). Fenomenología y representaciones sociales en la formación espiritual. . *Cuestiones Teológicas*, 1–18. doi:<https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100197>
- Esteban, F. (2023). *Educación religiosa crítica en contextos plurales*. . Octaedro.
- Fernández, J. . (2021). Competencias de formación en educación religiosa escolar. . *Revista Educación Religiosa*, 45–67. doi: <https://doi.org/10.38123/rer.v2i3.190>
- Flick, U. (2021). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- García, S., Martínez, M, & Gil, C. . (2022). Los jóvenes ante la diversidad cultural y religiosa en educación secundaria. . *Papeles de Población*, 163–183. doi:<https://doi.org/10.22185/24487147.2022.114.33>
- García, S., Martínez, M., & Gil, C. . (2022). Los jóvenes ante la diversidad cultural y religiosa en educación secundaria. . *Papeles de Población*, 163–183. doi:<https://doi.org/10.22185/24487147.2022.114.33>
- Giménez, A., & Vázquez, I. . (2021). *Educación, diversidad y ciudadanía: enfoques desde la práctica docente*. . Narcea.

- González, P., et al. (2024). La reforma educativa inclusiva en México. . *Perfiles Educativos*, 27–52. doi:<https://doi.org/10.35381/pe.v43i171.2024>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. . (2022). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hwang, Y., Wolthuis, R., Kasap, S., & Peterson, R. . (2024). Religious diversity and culturally responsive learning and teaching for teacher candidates. . *Multicultural Learning and Teaching*, 16 - 28. doi:<https://doi.org/10.1515/mlt-2023-0040>
- Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). *The Action Research Planner: Doing Critical Participatory Action Research*. Springer.
- Li, X., Chen, C., & Kang, X. (2023). Religious diversity education: raising children's awareness of religious diversity through augmented reality. . *Humanities and Social Sciences Communications*, Article 708. doi: <https://doi.org/10.1038/s41599-023-02123-w>
- MEN-CEC. (2022). *Ministerio de Educación Nacional. (2022). Estándares básicos de competencias para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá, Colombia: MEN / Conferencia Episcopal de Colombia.* . Obtenido de <https://www.cec.org.co/wp-content/uploads/2022/02/Est%C3%A1ndares%20>.
- Murillo, J. . (2021). *Educación en la diversidad: claves para la formación ciudadana desde la religión.* . PPC.
- Pérez, J., Moncada C., & Hoyos, C. (Revista Chilena de Educación). . (2022). Representaciones sociales sobre la educación religiosa escolar. . 95–115. doi:<https://doi.org/10.4067/S0718-92732022000200095>
- Pérez, J., Moncada, C., & Hoyos, C. (2022). Representaciones sociales sobre la educación religiosa escolar. *Revista Chilena de Educación*, 95–115. doi: <https://doi.org/10.4067/S0718-92732022000200095>
- Quirós, C., et al. (2025). Educating for Diversity: Intercultural and Inter-Religious Sensitivity in Early Childhood and Primary School Teachers in Training at the University of Barcelona.. *Religions*, 238. doi: <https://doi.org/10.3390/rel16020238>
- Salazar, M., Martín, A., & Valerio, G. (2021). La investigación-acción para mejorar la actitud de los estudiantes hacia los dispositivos móviles en el aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 46–60. doi:<https://doi.org/10.55777/rea.v14i28.3656>
- Smith, A., & Brown, J. . (2024). Parental perspectives on interreligious learning in elementary schools. . *International Journal of Religious Education.*, 31-56. doi:<https://doi.org/10.1080/13617672.2024.2302240>
- Vásquez, C. (2024). Recursos educativos digitales y capacidad docente en educación religiosa. . *Educación Digital*, 7-13. doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3206>
- Vásquez, C. (2024). Recursos educativos digitales y capacidad docente en educación religiosa. . *Educación Digital*, , 7-13. doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3206>

Contribución

Los autores participaron en la elaboración del manuscrito, lo leyeron y aprobaron.

En prensa/In press