

# Percepciones de alumnos de educación primaria sobre el aprendizaje del inglés

Ana Arán Sánchez<sup>1</sup>

**Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo:** Arán-Sánchez, A. (2025). Percepciones de alumnos de educación primaria sobre el aprendizaje del inglés. *Revista Criterios*, 32(2)

## Resumen

La percepción de los niños, niñas y adolescentes (NNA) sobre cómo es su experiencia en la adquisición del idioma inglés no suele ser tomada en cuenta, privilegiando los estudios que exploran la perspectiva de los especialistas y colectivos docentes. Es por ello que el propósito de esta investigación es explorar la perspectiva de estudiantes de educación primaria sobre el aprendizaje de la lengua extranjera; de manera particular se analizan sus experiencias formales e informales con el idioma, expectativas a futuro sobre el mismo, y las dificultades que experimentan al respecto. El estudio emplea un enfoque mixto y el método de encuesta, a través de un cuestionario que se aplicó a 295 estudiantes de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria en el municipio de Meoqui, estado de Chihuahua en el norte de la República Mexicana. Los resultados evidencian una brecha considerable entre las actividades que realizan en la asignatura de lengua extranjera y las que quisieran realizar, así como la necesidad de generar espacios de diálogo entre docentes y alumnos para que puedan poner en común una forma de aprendizaje que resulte motivante y adecuada para las dos partes.

*Palabras clave:* aprendizaje; educación primaria; estudiantes; infancia; inglés.

## Perceptions of elementary school students of English learning

### Abstract

The perception of children and adolescents regarding their experience in learning the English language is often overlooked, with research focusing more

---

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias de la Educación, CID; docente investigadora Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón"; Correo electrónico: [ana.aran.sanchez@gmail.com](mailto:ana.aran.sanchez@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7149-3461>

on the perspective of specialists and teaching groups. Therefore, the purpose of this research is to explore the perspective of primary school students on foreign language learning. Specifically, it analyzes their formal and informal experiences with the language, their future expectations regarding it, and the difficulties they face in this regard. The study employs a mixed-method approach and a survey method, using a questionnaire administered to 295 students from the municipality of Meoqui, in the state of Chihuahua, in northern Mexico. The results reveal a significant gap between the activities students engage in during foreign language classes and the activities they would like to engage in, as well as the need to create spaces for dialogue between teachers and students to collaboratively develop a learning approach that is motivating and suitable for both parties.

*Keywords:* childhood; English; elementary school; learning; students.

# Percepções de alunos do ensino fundamental sobre o aprendizado de inglês.

## Resumo

A percepção das crianças e adolescentes sobre sua experiência no aprendizado da língua inglesa costuma ser negligenciada, privilegiando-se os estudos que exploram a perspectiva dos especialistas e coletivos docentes. Por isso, o objetivo desta pesquisa é explorar a perspectiva dos estudantes do ensino fundamental sobre o aprendizado da língua estrangeira. De forma particular, são analisadas suas experiências formais e informais com o idioma, as expectativas futuras em relação a ele e as dificuldades que enfrentam a esse respeito. O estudo adota uma abordagem mista e o método de pesquisa por meio de um questionário aplicado a 295 estudantes do município de Meoqui, no estado de Chihuahua, no norte do México. Os resultados evidenciam uma considerável lacuna entre as atividades realizadas na disciplina de língua estrangeira e as que os estudantes gostariam de realizar, assim como a necessidade de gerar espaços de diálogo entre docentes e alunos para que possam compartilhar uma forma de aprendizado que seja motivadora e adequada para ambas as partes.

*Keywords:* aprendizagem; ensino fundamental; estudantes; infância; inglês.

## Introducción

Los estudios cuyo tema central es el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés son numerosos; suelen centrar su mirada en la metodología implementada, las variables que inciden en la adquisición del idioma o el análisis de los planes de estudio, por mencionar

algunos de los temas más explorados. Si bien una cantidad considerable de estas investigaciones tienen como población objeto los estudiantes (Villareal et al, 2022), son todavía escasos los que toman en cuenta la perspectiva de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA).

Entre las investigaciones recientes sobre la percepción de los estudiantes acerca de este idioma, una suma notable explora las perspectivas sobre el empleo de herramientas tecnológicas en el aula de inglés. Entre ellas destaca el uso de los entornos virtuales como herramientas de aprendizaje del inglés (Andino et al., 2021), la utilidad del *mobile learning* (Somoano y Menéndez, 2018) y el manejo de redes sociales (Alves da Silva y Ferreira, 2016; Ariza y Pons, 2021; Guamán et al., 2023).

Hay otro tipo de indagaciones que plantean preguntas a los estudiantes sobre la utilidad de ciertas actividades empleadas por los docentes de inglés, como el estudio de Amato et al. (2017) sobre la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) en la asignatura de inglés, la exploración de Abata et al. (2024) acerca de la percepción de los alumnos sobre las actividades de calentamiento en la enseñanza de este idioma o la motivación y actitud hacia la lengua extranjera después de una intervención pedagógica centrada en estrategias lúdicas (García y Ceballos, 2020).

Sin embargo, la característica que tienen en común los estudios anteriormente descritos es que analizan las percepciones, creencias y opiniones de estudiantes de nivel superior y medio superior. Siguiendo la línea del pedagogo italiano Francesco Tonucci (2009), los niños "piensan cosas distintas y de maneras distintas que nosotros, y esto los hace valiosos" (p. 15); el escuchar y tomar en cuenta su punto de vista favorece una toma de decisiones más diversa e inclusiva. Por lo tanto, el considerar y analizar la perspectiva de los alumnos de educación primaria sobre la adquisición de la lengua extranjera, contribuye de manera significativa a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de este idioma (De León, 2021).

Dado lo anterior, se expone un estudio cuyo propósito es explorar las percepciones de los alumnos de educación primaria sobre el aprendizaje del inglés, analizando su proceso de aprendizaje formal e informal, las dificultades y retos que experimentan, así como sus expectativas sobre la adquisición de este idioma. La investigación se centra en el alumnado de educación primaria que cursa la asignatura de inglés como lengua extranjera en escuelas públicas del municipio de Meoqui, en el estado de Chihuahua, México.

### **El aprendizaje formal del inglés**

Existen diversas clasificaciones sobre los enfoques y métodos de enseñanza para la adquisición de un segundo idioma; la figura 1 sintetiza la categorización de tres autores en particular. En dicho esquema se evidencian puntos de encuentro entre los teóricos, ya que establecen por un lado enfoques de tipo tradicional, así como otro grupo que incluye metodologías más actuales.

### **Figura 1**

*Clasificación de enfoques y métodos de enseñanza de inglés*



Los métodos tradicionales en la enseñanza del inglés, entre los cuales destacan la gramática-traducción, el directo y el audio-lingual (Gooding de Palacios & Orbis, 2020; Guayanlema et al., 2023), establecen que el docente es el encargado de transferir información al alumno, quien adopta un rol pasivo. Branda (2016) argumenta que la gramática tiene un rol predominante en estas metodologías, misma que se adquiere a través de la instrucción directa y práctica reiterada.

Por otro lado, tanto el enfoque comunicativo clásico como el actual (Richards, 2006) consideran que la comunicación se basa en el uso de diversas habilidades lingüísticas; la comunicación funcional ocurre cuando el aprendiz emplea un contenido que le resulta relevante, motivador y con un propósito claro (Branda, 2017). Este enfoque prioriza el desarrollo de la competencia comunicativa del alumno, y le resta importancia al aspecto gramatical (Campoverde-Castillo et al., 2023).

Es preciso mencionar también otra corriente que no se incluye en la figura 1 debido a que no es considerada como un enfoque empleado para la adquisición del inglés sino una metodología de enseñanza que puede ser aplicada a esta lengua: la corriente de los métodos activos.

Las metodologías que se engloban en este grupo se caracterizan por promover la participación activa de los estudiantes, así como fomentar el trabajo en equipo y cooperativo; ejemplos de estos métodos son el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aula Invertida y el enfoque Lúdico (Guayanlema et al., 2023). Respecto al último, Rueda y Willburn (2014) destacan favorece la adquisición de los contenidos de estudio, además de incrementar la autoestima y autorrealización de los alumnos al realizar actividades placenteras.

### **Aprendizaje Informal del inglés**

Este concepto es definido por Alves da Silva y Ferreira (2016) como el proceso a través del cual los individuos desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes por medio de experiencias cotidianas que provienen de su contexto. Así mismo, Corpas (2016) destaca que es un aprendizaje fuera de las aulas desde el contacto con los miembros de la familia, pares y medios de comunicación. Debido a que este ámbito es muy amplio, se profundizará únicamente en dos aspectos relevantes para esta investigación: el uso de las redes sociales y los videojuegos.

Mantilla et al. (2020) abogan por implementar el modelo SMILLA (redes sociales como instrumento para el aprendizaje de lenguas, *Seamless Language Learning* en inglés), ya que consideran propicia que el aprendiz reflexione sobre el uso de la lengua de manera autónoma. Wong et al. (2017) están de acuerdo con lo anterior porque este modelo fortalece la interacción entre los estudiantes dentro de un entorno que genera un aprendizaje significativo del idioma.

Así mismo, Ariantini (2021) detalla que plataformas como YouTube, Facebook e Instagram generan un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de los estudiantes en cuanto a la adquisición de vocabulario, gramática, pronunciación y ortografía, así como un incremento en la motivación. Por otro lado, Alves da Silva y Ferreira (2016), señalan que los estudiantes consideran que las redes sociales son un recurso valioso para adquirir conocimiento y compartir información.

A su vez, Ariza y Pons (2021) encuentran que los universitarios mexicanos consideran a Tik Tok como una red social útil en el aula de inglés. Además, reconocen que incorporar estos elementos en el aula puede ser difícil para algunos docentes debido a que implica romper con planteamientos y metodologías más tradicionales. Este hallazgo concluye con lo señalado por Guamán et al. (2023).

Respecto al uso de los videojuegos, Barrera y Morales (2023) afirman que estos favorecen la adquisición del idioma a través de los diálogos de los personajes y el *chat* entre los jugadores. Por su parte, Gómez y Urraco (2022) en su estudio sobre los videojuegos y la adquisición de vocabulario en inglés en estudiantes de secundaria, encuentran que el uso de este recurso en el aula favorece el aprendizaje del idioma.

A su vez, Sánchez et al. (2016) señalan que los estudiantes colombianos muestran interés por incorporar los videojuegos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, ya que incrementa su motivación académica. De manera similar, Méndez y Morales (2022) encuentran que los universitarios mexicanos aprenden inglés con los videojuegos al comprender la trama, seguir las instrucciones e interactuar con otros jugadores.

### **Dificultades y retos**

El aprendizaje del inglés implica el logro de cuatro habilidades lingüísticas: lectura, escritura, escucha y habla (Arán, 2024). Estas se denominan también como destrezas básicas del idioma, capacidades comunicativas o macro habilidades (Garro, 2019). Martínez-Hernández y Venet-Muñoz (2023) aseveran que estas destrezas están interconectadas, y el nivel de desarrollo de las mismas se relacionan con la capacidad del aprendiz para comunicarse en la lengua meta. A su vez, Garro (2019) se basa en Zuñiga (1989) para clasificar estas habilidades en las receptivas (escucha y lectura) y las productivas (habla y escritura).

Los docentes de inglés consideran que el enseñar a los niños a escribir en esta lengua resulta muy complejo por los factores que inciden en la adquisición de esta competencia: tiempo, espacio, interés, vocabulario y guía del maestro (Melgarejo, 2009). Por otro lado, Hernández et al. (2024) afirman que los estudiantes frecuentemente experimentan dificultades en la expresión oral debido a que la práctica se limita al espacio áulico, el cual comparten con una gran cantidad de compañeros y pueden también experimentar ansiedad o falta de confianza para expresarse. Márquez-Flores (2021) concuerda con lo anterior.

### **Perspectiva del inglés a futuro**

Andayani (2023) considera que el uso del inglés a nivel mundial se ha vuelto necesario debido al proceso de globalización. El autor argumenta que los estudiantes que logran

comunicarse en este idioma tienen grandes ventajas en el ámbito sociopolítico, económico y cultural. De manera similar, España (2010) afirma que el mundo globalizado requiere la formación de profesionales bilingües. En efecto, Charles-Lejía y Torres han identificado que las personas que dominan el inglés experimentan una ventaja salarial significativa. Por su parte, Sosa et al., (2018) plantean el dominio del idioma como un capital cultural, debido a que tener mayor número de competencias favorece el ingreso al mercado laboral.

Siguiendo con la premisa de la globalización, el dominio del inglés también es considerado como una prioridad en el ámbito educativo por favorecer el acceso a información desde el entorno académico (Castro y Londoño, 2023). Al respecto, Andayani (2023) manifiesta que este idioma permite a las personas descubrir nuevas culturas y conectar con individuos globalmente.

## **Metodología**

Este estudio emplea un enfoque mixto basado en el pragmatismo para favorecer la obtención de datos cuantitativos y cualitativos (Guzmán y Alvarado, 2009). El integrar los dos tipos de información ofrece una comprensión profunda y amplia del fenómeno educativo focalizado (Creswell & Creswell, 2018). Se utiliza el método de encuesta tipo transversal, definido por Guzmán y Alvarado (2009) como la descripción cuantitativa del comportamiento de una población; los resultados de esta metodología permiten al investigador hacer afirmaciones sobre una población a través del estudio de una muestra.

El instrumento empleado es el cuestionario, diseñado con el propósito de cuantificar la información obtenida (Arribas, 2004). Se seleccionó para obtener un volumen de datos considerable y posteriormente sistematizarlos para su análisis estadístico (Aigner, 2005). Este instrumento incluye una sección de preguntas de opción múltiple y abiertas (variables nominales) y otra de escala tipo Likert (variables ordinales).

De acuerdo a Guzmán y Alvarado (2009), las variables nominales no tienen una relación de orden, solo de clasificación, mientras que las ordinales se ubican en una jerarquía a manera de ítems en una escala. En este sentido, las preguntas correspondientes a la escala plantean una determinada cantidad de categorías de respuesta (Guzmán y Alvarado, 2009), que en este caso fueron: mucho, poco o nada, asignándoles un valor numérico a cada una: 2, 1 y 0, respectivamente. Esta información se detalla en la tabla 1.

### **Tabla 1**

*Operacionalización de las variables*

<b>Operacionalización de variables</b>			
	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>
<b>Variables nominales</b>	Sociodemográficas	Identificación de escuela, grado y grupo	1,2
	Aprendizaje formal	Actividades en clase de inglés	3,4
		Actividades que les gustaría tener en la clase de inglés	5,6
	Aprendizaje informal	Uso del inglés fuera de la clase	7
	Perspectiva a futuro	Utilidad del inglés	8
		Propósito del inglés	9
<b>Variables ordinales</b>	Dificultades y retos	Me siento nervioso/en la clase de inglés	10 a 14
		Es difícil entender cuando alguien habla en inglés	
		Es difícil hablar en inglés cuando tengo que participar en clase.	
		Es difícil leer las palabras en inglés.	
		Es difícil escribir palabras en inglés.	

### **Contexto**

La presente investigación se implementó en el municipio de Meoqui localizado en la región centro-sur del estado de Chihuahua, México; está formado por 189 localidades y es una zona semi-urbana (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI, 2010). Sus actividades económicas principales son la agricultura, ganadería y manufacturas; cuenta con una población de 44, 853 habitantes, de los que el 62.9% han concluido sus estudios de educación básica (INEGI, 2020). Además, alrededor del 20% de la población tiene rezago educativo (Secretaría de Desarrollo Social, SEDESOL, 2016).

En este municipio hay 16 escuelas primarias públicas de tipo estatal, de las cuales cuatro imparten la asignatura de inglés de manera oficial. Es necesario mencionar que en la región existen otros centros educativos en los que se enseña la lengua extranjera, sin embargo, son ajenas a la organización escolar debido a que la asociación de padres de familia es la encargada de contratar y pagar a un docente externo (Arán, 2024).

### **Población**

El estudio se llevó a cabo en las cuatro escuelas primarias públicas del municipio de Meoqui en las que se enseña la asignatura de inglés. La cantidad de estudiantes inscritos en ellas durante el ciclo escolar 2023-2024 se muestran en la tabla 2, la cual se presenta a continuación.

### **Tabla 2**

*Población total de las escuelas contempladas*

<b>Población total</b>	
<b>Escuelas</b>	<b>Total</b>
Cuauhtémoc 2220	326
Eloisa Flores Romero 2425	281
José María Morelos 2505	120
Familia Stege 2532	140

Por otro lado, la población de los tres grados considerados en este estudio se recopila en la tabla 3.

**Tabla 3**

*Población por grado de las escuelas contempladas*

<b>Población por grado</b>				
<b>Escuelas</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>	<b>6°</b>	<b>Global</b>
Cuauhtémoc 2220	48	50	70	168
Eloisa Flores Romero 2425	49	45	48	142
José María Morelos 2505	23	17	21	61
Familia Stege 2532	23	29	19	71

La muestra de los estudiantes encuestados se hizo por conveniencia. Se decidió aplicar el cuestionario a los alumnos que cursaban los grados de primaria mayor (4°, 5° y 6°) de las cuatro escuelas debido a que el instrumento podía ser autoadministrado, a diferencia de los grados inferiores en los que algunos estudiantes todavía están en proceso de consolidar la lectoescritura. La aplicación de los cuestionarios estuvo a cargo de la autora de la investigación con apoyo de las docentes de inglés que laboran en las escuelas, y se entregó a los estudiantes de manera impresa. Cabe aclarar que en el centro Eloisa Flores Romero 2425 no se pudo aplicar el cuestionario con cuarto grado, debido a que se encontraban en una visita escolar y en días posteriores no asistieron a clases por actividades propias de la organización escolar. Esta información se detalla en la tabla 4.

**Tabla 4**

*Muestra de participantes*

Escuelas	Muestra de participantes						Total alumnos por escuela	
	4°		5°		6°			
	A°	B°	A°	B°	A°	B°		
Cuauhtémoc 2220	23	17	22	22	24	24	132	
Eloisa Flores Romero 2425		4°	21	5°	15	19	14	Total alumnos por escuela
José María Morelos 2505		15		13		16		45
Familia Stege 2532	11	A°	B°	21	A°	B°	17	49
Total por grado	67			114		114		Total alumnos encuestados: 295
Cuauhtémoc 2220		23	17	22	22	24	24	132
Eloisa Flores Romero 2425				21	15	19	14	109
José María Morelos 2505		16		13		16		45
Familia Stege 2532		11		21		17		49
Total por grado		66		114		114		Total alumnos encuestados: 295

### Análisis de resultados

El procesamiento de los datos se realizó en el programa Excel. En primera instancia se organizó la información obtenida a través de los cuestionarios aplicados, y posteriormente se procedió a su análisis estadístico. A continuación, se presentan dichos hallazgos, contrastándolos a su vez con la teoría previamente expuesta. La información se dividió en las siguientes categorías de análisis: aprendizaje formal, aprendizaje informal, perspectiva a futuro y dificultades y retos.

## Resultados

### Aprendizaje formal

En esta categoría se presentan las respuestas sobre las actividades que los estudiantes realizan en la clase de inglés, y posteriormente las que quisieran hacer. El primer aspecto se evaluó a través de una pregunta de opción múltiple, mientras que el segundo se presentó como un cuestionamiento abierto. La tabla 5 resume las respuestas que dieron los participantes del estudio sobre las tareas que realizan en la asignatura de lengua extranjera.

**Tabla 5**

*Actividades en la clase de inglés*

Aprendizaje formal				
Opciones	4°	5°	6°	Global
Juegos	13.4%	36%	15.8%	23.1%
Trabajo en equipo o parejas	20.9%	14.9%	11.4%	14.9%
Exposiciones, role-plays	20.9%	27.2%	33.3%	28.1%
Videos y canciones	26.9%	30.7%	41.2%	33.9%
Escribir en cuaderno, copiar del pizarrón	73.1%	81.6%	85.1%	81%
Ejercicios en libro	25.4%	14.9%	28.1%	22.4%
Hojas de trabajo	64.2%	65.8%	71.1%	67.5%

Los participantes coinciden en que las actividades que realizan con más frecuencia para el aprendizaje del inglés en el entorno escolar son la escritura en el cuaderno y copia del pizarrón, con un 81% global, así como contestar hojas de trabajo, reflejado en un 67.5%. Por otro lado, resulta relevante que aproximadamente un tercio de los encuestados trabaja la lengua a través de videos y canciones (33.9%).

Las actividades que les gustaría tener se presentan en red categorial contenida en la figura 1. Cabe mencionar que esta información se organiza de manera global, al tomar en cuenta las respuestas de los estudiantes de los tres grados contemplados y las cuatro escuelas incluidas.

**Figura 2**

*Actividades que desearían realizar*



Los estudiantes manifiestan interés en actividades basadas en las artes plásticas, el uso de TIC (Tecnologías de la Información) y juegos. Dentro del primer elemento, los mencionaron de manera reiterada el deseo de dibujar, pintar y colorear. En cuanto a las tecnologías, expresaron interés por trabajar con recursos audiovisuales, especialmente canciones y videos. También con aplicaciones como *Duolingo* y a través de redes sociales, siendo la más mencionada *Tik Tok*. Por otro lado, como modalidades de trabajo proponen emplear de tipo cooperativo (en equipos o parejas) y basado en proyectos.

Dentro de los juegos, señalan tanto los basados en el vocabulario que trabajen en clase, (basta, papa caliente y adivinanzas), al igual que juegos de mesa (dominó y rompecabezas). Respecto a los contenidos, los estudiantes manifiestan interés por aprender sobre colores, animales y temas de matemáticas. Aunado a esto, es notorio que los participantes de este estudio muestran una inclinación por desarrollar la habilidad oral a través de actividades como exposiciones, participaciones y conversaciones.

### **Aprendizaje informal**

En cuanto al uso del idioma fuera de la clase, es significativo que casi la totalidad de los estudiantes no emplea esta lengua fuera del entorno escolar, dato plasmado en el 88.8% global de los participantes y que es consistente en los tres grados encuestados.

Por otro lado, se encontró que los estudiantes que interactúan con la lengua extranjera fuera de la escuela lo hacen principalmente a través de páginas de internet y videojuegos, con un 41.7% global. A su vez, resaltar que este porcentaje se incrementa en el último año de primaria respecto al cuarto grado en un 10%. Sin embargo, el aprendizaje informal mediante libros, revistas y aplicaciones disminuye al aumentar los grados. Así mismo, se observa un porcentaje relevante en cuanto al uso del inglés con familiares que residen en Estados Unidos: 37.6% global, 43.4% en 4°, 32.5% de 5° y 39.5% de 6°.

**Tabla 6**

*Aprendizaje informal*

<b>Aprendizaje informal</b>				
<b>Opciones</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>	<b>6°</b>	<b>Global</b>
Páginas de internet	34.3%	44.7%	54.4%	41.7%
Videojuegos	26.9%	37.7%	54.5%	41.7%
Televisión	17.9%	25.4%	18.4%	21%
Familia que vive en Estados Unidos	43.4%	32.5%	39.5%	37.6%
Libros y revistas	32.8%	23.7%	12.3%	21.4%
Juguetes	9%	14%	11.4%	11.9%
Aplicaciones	14.9%	12.3%	5.3%	10.2%
En ningún lado	83.6%	89.5%	91.2%	88.8%

### **Perspectiva a futuro**

En primera instancia, se indagó si los estudiantes consideran que aprender inglés es útil. Sus respuestas, de acuerdo a los resultados que se muestran en la tabla 7, evidencian que la mayoría opina que aprender este idioma es algo beneficioso.

**Tabla 7**

Utilidad del Inglés

<b>Utilidad del inglés</b>			
<b>4°</b>	<b>5°</b>	<b>6°</b>	<b>Global</b>
83.6%	89.5%	91.2%	88.8%

A continuación, se les preguntó en qué área en particular utilizarán el inglés en el futuro. La información que proporcionaron al respecto se muestra en la tabla 8.

**Tabla 8**

Propósito del Inglés

<b>Propósito del inglés</b>				
<b>Opciones</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>	<b>6°</b>	<b>Global</b>
Conseguir trabajo	17.9%	43%	43%	37.3%
Escolar	29.9%	36%	43.9%	37.6%
Uso de internet	7.5%	19.3%	33.3%	22%
Viajar	31.3%	53.5%	53.5%	48.5%
Comunicarme	73.1%	67.5%	76.3%	72.2%
No sirve	4.5%	5.3%	1.8%	3.7%

El 72.2% de los alumnos encuestados opinan que aprender inglés les sirve mayormente para comunicarse. En segundo lugar y con un 48.5%, piensan que puede ser útil para viajar. Estos dos aspectos pueden estar relacionados con el hecho de que más de un tercio de ellos (37.6%) emplean el idioma para hablar con la familia que vive en Estados Unidos. En un menor porcentaje, el 37% de ellos considera que el inglés puede servirles tanto para conseguir trabajo como en el ámbito académico.

Por otro lado, sólo un 22% a nivel global reconoce que el manejo adecuado del idioma es de ayuda para utilizar el internet. Dado que un porcentaje significativo de ellos hace uso de la lengua extranjera tanto para las redes sociales como para videojuegos en línea (41% en los dos casos), se considera cómo un área de oportunidad trabajar el ámbito de la metacognición con los estudiantes para que descubran el potencial que estos recursos electrónicos tienen en cuanto al desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

## Dificultades y retos

En este apartado se presentan las habilidades lingüísticas que les resultan más complejas a los estudiantes encuestados de acuerdo al grado que cursan. A su vez, se incluye una interrogante en cuanto a la posible ansiedad que puedan experimentar en esta asignatura. La tabla 9 muestra los resultados correspondientes a cuarto grado.

**Tabla 9**

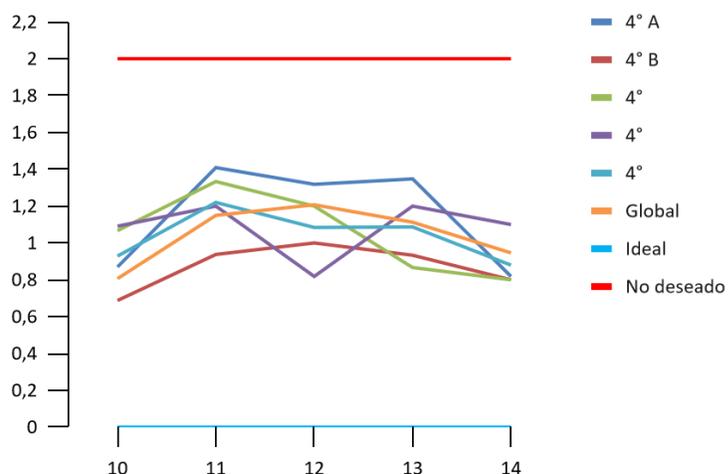
*Dificultades y retos en 4° grado*

Retos y dificultades en 4° grado					
Preguntas	Cuauhtémoc 2220		José María Morelos 2505	Familia Stege 2532	Global
	4° A	4° B			
10. Me siento nervioso/a en la clase de inglés	0,9	0,7	1,1	1,1	0,9
11. Es difícil entender cuando alguien habla en inglés	1,4	0,9	1,3	1,2	1,2
12. Es difícil hablar en inglés cuando tengo que participar en clase.	1,3	1,0	1,2	0,8	1,1
13. Es difícil leer las palabras en inglés.	1,3	0,9	0,9	1,2	1,1
14. Es difícil escribir palabras en inglés.	0,8	0,8	0,8	1,1	0,9

La figura 3 muestra que los estudiantes experimentan mayores dificultades en la habilidad de comprensión oral (1,2 global), seguida de la lectura y habla (1.1 en los dos casos). Por otro lado, perciben que su habilidad más desarrollada es la escritura (0.9) y manifiestan un bajo grado de ansiedad en la clase.

**Figura 3**

## Dificultades y retos en 4° grado



En la tabla 10 se muestran los resultados correspondientes a 5° grado.

**Tabla 10**

*Dificultades y retos en 5° grado*

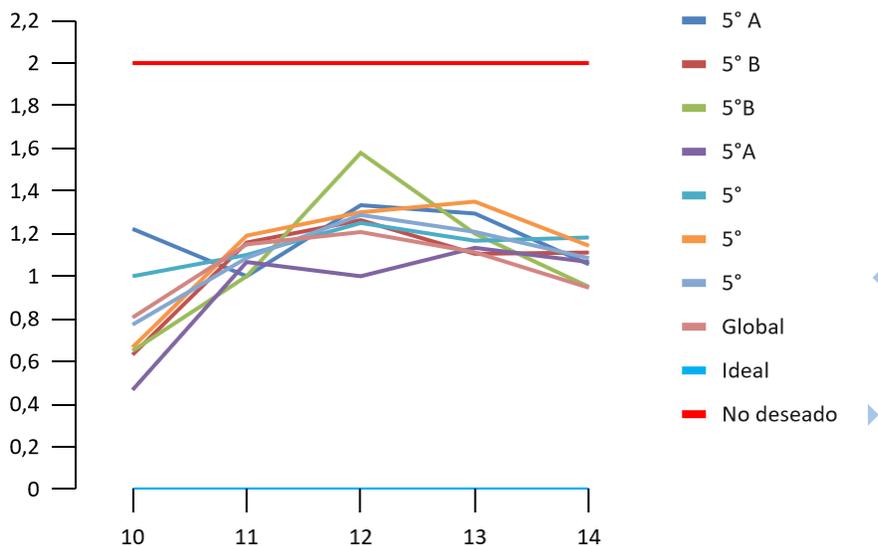
Retos y dificultades en 5° grado							
Preguntas	Cuauhtémoc 2220		Eloisa Flores Romero 2425		José María Morelos 2505	Familia Stege 2532	Global
	5° A	5° B	5° A	5° B			
10. Me siento nervioso/a en la clase de inglés	1,2	0,6	0,1	0,5	1,0	0,7	0,8
11. Es difícil entender cuando alguien habla en inglés	1,0	1,2	1,0	1,1	1,1	1,2	1,1
12. Es difícil hablar en inglés cuando tengo que participar en clase.	1,3	1,3	1,6	1,0	1,3	1,3	1,3
13. Es difícil leer las palabras en inglés.	1,3	1,1	1,2	1,1	1,2	1,4	1,2
14. Es difícil escribir palabras en inglés.	1,1	1,1	1,0	1,1	1,2	1,1	1,1

Como evidencia la figura 4, los participantes de este grado perciben mayor dificultad en la comunicación oral (1.3) y la lectura (1,2), ambas competencias en un grado mayor que sus compañeros de 4° y 6°. A diferencia de 4° y 6°, les resulta un poco más sencilla la habilidad

de comprensión oral y la escritura en la lengua meta (1,1 en los dos casos). Así mismo, experimentan un grado de ansiedad bajo en el aula de inglés (0,8).

**Figura 4**

*Dificultades y retos en 5° grado*



Finalmente, la tabla 11 muestra los hallazgos en relación a sexto grado.

**Tabla 11**

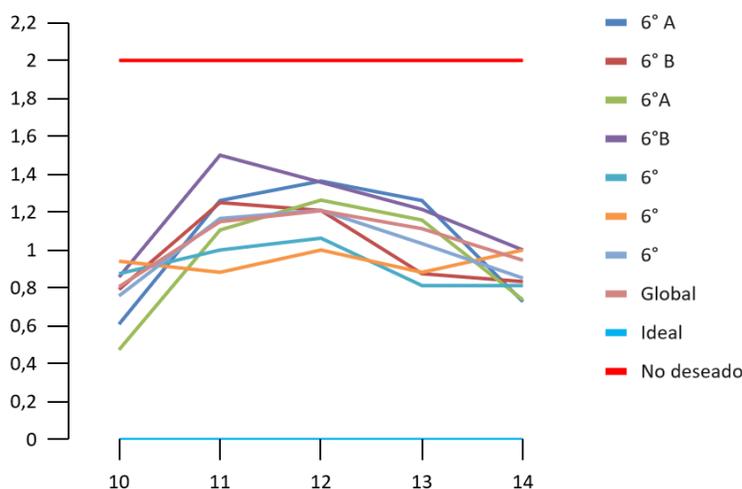
*Dificultades y retos en 6° grado*

Retos y dificultades en 6° grado							
Preguntas	Cuauhtémoc 2220		Eloisa Flores Romero 2425		José María Morelos 2505	Familia Stege 2532	Global
	6° A	6° B	6° A	6° B			
10. Me siento nervioso/a en la clase de inglés	0,6	0,8	0,5	0,9	0,9	0,9	0,8
11. Es difícil entender cuando alguien habla en inglés	1,3	1,3	1,1	1,5	1,0	0,9	1,2
12. Es difícil hablar en inglés cuando tengo que participar en clase.	1,4	1,3	1,3	1,4	1,1	1,0	1,2
13. Es difícil leer las palabras en inglés.	1,3	0,9	1,2	1,2	0,8	0,9	1,0
14. Es difícil escribir palabras en inglés.	0,7	0,8	0,7	1,0	0,8	1,0	0,9

La figura 5 revela que los estudiantes de sexto grado consideran que escribir es la habilidad que menos dificultad les representa (0.9), mientras que les resulta más complejo expresarse en la lengua extranjera y comprender a un hablante de la misma (1,2 en los dos casos). Por otro lado, experimentan un grado de ansiedad bajo en el aula de inglés (0,8).

**Figura 5**

*Dificultades y retos en 6° grado*



## Discusión

Los hallazgos derivados del presente estudio se abordaron desde el análisis de cuatro categorías: el aprendizaje formal, aprendizaje informal, perspectiva a futuro y dificultades

y retos. Respecto al primer ámbito, los participantes dieron a conocer que sus clases de inglés se basan en copiar en su cuaderno lo que los docentes escriben en el pizarrón (81% global), así como contestar hojas de trabajo (67.5%). Esta forma de trabajo es propia de los enfoques tradicionales en la enseñanza de la lengua extranjera, en los que el docente es la figura que transmite el conocimiento y el alumno desempeña un rol pasivo (Gooding de Palacios & Orbis, 2020; Guayanlema et al., 2023). No obstante, es necesario resaltar que más de una tercera parte de las clases (33,9%) corresponde a videos y canciones, al igual que un 28% a juego de roles y exposiciones, lo cual no corresponde a métodos tradicionales

Sobre cómo les gustaría trabajar en la clase de inglés, los participantes muestran interés por el uso de las TIC a través de aplicaciones y redes sociales, particularmente con TIK TOK (Silva y Ferreira, 2016; Ariza y Pons, 2021); también proponen el empleo de videojuegos en inglés (Sánchez et al., 2016; Méndez y Morales, 2022). A su vez, es significativo su deseo de interactuar con sus compañeros a través del trabajo en equipo participando de manera activa en el aula, en línea con los enfoques actuales y métodos de enseñanza activos. Igualmente se inclinan por realizar juegos relacionados con el idioma, lo cual corresponde con el enfoque lúdico (Rueda y Willburn, 2014). Finalmente, mencionar su anhelo por conversar, participar y hacer presentaciones en la lengua meta, en concordancia con los métodos comunicativos (Branda, 2017; Campoverde-Castillo et al., 2023).

En cuanto al aprendizaje informal, señalar que casi la totalidad de los participantes no utiliza el inglés fuera del aula, dato reflejado tanto a nivel global (88.8%) como en el análisis por grado. En el caso de los estudiantes que sí interactúan con la lengua extranjera, se encontró que lo hacen principalmente para navegar en internet y utilizar videojuegos (41.7%). Este señalamiento coincide con las actividades que proponen para la clase, por lo que es un elemento que podría resultar motivante en su proceso de aprendizaje del idioma (Gómez y Urraco, 2022; Barrera y Morales, 2023). De manera similar, recalcar que más de un tercio de los estudiantes (37.6%) hacen uso del inglés con su familia residente en Estados Unidos, por ello una metodología comunicativa favorecería el desarrollo de herramientas que les permitan relacionarse oralmente con sus parientes en la lengua extranjera.

Acerca de su perspectiva respecto al uso del inglés, la mayor parte considera que el aprendizaje de este idioma les sirve principalmente para comunicarse (72.2% global) y para viajar (48.5%); estos elementos se vinculan con la situación migratoria de sus familiares previamente expuesta. A su vez, destacar que el 37.6% de los encuestados plantea que la lengua extranjera puede ser de utilidad en el ámbito laboral (Charles-Lejía y Torres, 2018) y académico (Castro y Londoño, 2023).

Respecto a las ventajas que el inglés ofrece para el ingreso en el mercado de trabajo, es probable que los participantes, debido a que son menores de edad, no dimensionen todavía de manera tangible este aspecto por ser a largo plazo. Sobre el aspecto académico, el hecho de que menos de la mitad de los estudiantes consideren el inglés como una herramienta para avanzar en este ámbito puede deberse a que en la localidad en la que radican poco más de la mitad de los habitantes han terminado sus estudios de educación básica (INEGI, 2020), por lo que no es un elemento que se priorice en su entorno o se carece de modelos a seguir en este sentido.

Por otro lado, solo un 22% a nivel global reconoce que el manejo adecuado del idioma es de ayuda para utilizar el internet. Dado que un porcentaje significativo de ellos hace uso de la lengua extranjera tanto para las redes sociales como para videojuegos en línea (41% en los dos casos), se identifica cómo área de oportunidad trabajar el ámbito de la metacognición con los estudiantes para que puedan hacer consciente que efectivamente

están adquiriendo habilidades lingüísticas con el uso de estos recursos electrónicos. También se infiere que los estudiantes conciben el uso de páginas de internet y videojuegos como una actividad meramente lúdica que no les genera aprendizaje (Castro y Londoño, 2023).

Finalmente, respecto a la percepción de los alumnos en cuanto su desempeño en las cuatro habilidades lingüísticas se encontraron resultados similares en los tres grados: expresaron dificultades en cuanto a la comprensión oral, lectura y habla, mientras que se consideran más avanzados en escritura. Respecto a la comunicación oral, los hallazgos concuerdan con lo señalado por Márquez-Flores (2021) y Hernández et al. (2024). De lo anterior se deriva la necesidad de analizar la adquisición de una adecuada pronunciación como elemento que puede obstaculizar la comprensión oral y lectora, dada su prioridad dentro de la enseñanza de un idioma.

## **Conclusiones**

El análisis de las percepciones de los alumnos de educación primaria sobre su proceso de aprendizaje de la lengua extranjera evidencia una brecha considerable entre las actividades que llevan a cabo en la asignatura de lengua extranjera y las que quisieran realizar. Estas últimas coinciden con el empleo que hacen del idioma fuera del entorno escolar, principalmente en la navegación de internet, uso de redes sociales y videojuegos. Mientras que su aprendizaje formal se basa en utilizar del cuaderno para copiar del pizarrón y contestar hojas de trabajo (correspondiente con un enfoque de enseñanza tradicional), su interés se centra en un modelo que integre TIC, juegos y actividades de expresión oral dentro del enfoque comunicativo. En este sentido, es pertinente considerar que más de una tercera parte de las clases (33.9%) corresponde al uso de videos y canciones, al igual que un 28% al empleo de juego de roles, actividades hacia las cuales los estudiantes muestran una marcada preferencia.

Dado lo anterior, es preciso tomar en cuenta las recomendaciones de Ariza y Pons (2021) sobre lo difícil que puede resultar para algunos maestros implementar metodologías activas debido a que rompen con los planteamientos de los enfoques tradicionales. También considerar las complicadas condiciones en las que desempeñan su trabajo los docentes de inglés debido a la cantidad de grupos numerosos que atienden, la falta de tiempo para planear, evaluar y diseñar materiales didácticos y las carencias de infraestructura en las escuelas donde laboran.

A partir de lo expuesto, futuras investigaciones pueden explorar la perspectiva de los docentes en conjunto de los alumnos, estableciendo un espacio de diálogo para poner en común formas de aprendizaje que puedan resultar motivantes para el alumnado, pero que exista la posibilidad de llevarlas a la práctica por parte de los profesores de manera realista dadas las condiciones de los contextos en los que se desempeñan.

## **Conflicto de interés**

No existe conflicto de interés.

## **Responsabilidades éticas**

Se obtuvo el consentimiento informado por parte de los padres de familia de los estudiantes encuestados para su participación en la investigación, así como de la dirección de los centros escolares.

## Referencias

- Abata, F. M., Jiménez, J. F., & Guanoluisa, M. F. (2024). Percepciones de los Estudiantes sobre el Uso de Actividades de Calentamiento en la Enseñanza del Inglés. *Revista Scientific*, 9(32), 18–40. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.1.18-40>
- Acosta, R. (2020). Enseñanza de las habilidades lingüísticas del inglés y logro de competencia comunicativa. *Latitude*, 1(13), 6-30. <https://revistas.qlu.ac.pa/index.php/latitude/article/view/106>
- Aignerren, J. M. (2005). El cuestionario: el instrumento de recolección de información de la técnica de la encuesta social. *La Sociología en sus Escenarios*, (11), 1-79. <http://hdl.handle.net/10495/2628>
- Amato, D., Zinzún, G. H., & Castro, X. D. J. N. (2017). Utilidad de actividades didácticas en el fortalecimiento de competencias específicas: Percepción de los estudiantes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 18(1). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=69680>
- Andayani, E. S. (2022). The importance of learning and knowing English in higher education in Indonesia. *Research and Development Journal Of Education*, 8(1), 372-379. <http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v8i1.13315>
- Andino, P. A., Inzhivotkina, Y., Angus, S. I. A., & Caamaño, A. A. R. (2021). Percepción estudiantil sobre el uso de entornos virtuales como herramientas de aprendizaje del inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(6), 476-492. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016963>
- Arán, A. (2024). La comunicación oral en la asignatura de Inglés: narrativas sobre la trayectoria escolar de estudiantes de una escuela normal rural. *Paradigma*, 31(52), 1-14. (doi pendiente)
- Ariantini, K. P., Suwastini, N. K. A., Adnyani, N. L. P. S., Dantes, G. R., & Jayantini, I. G. A. S. R. (2021). Integrating social media into English language learning: How and to

what benefits according to recent studies. *NOBEL: Journal of Literature and Language Teaching*, 12(1), 91-111. <https://doi.org/10.15642/NOBEL.2021.12.1.91-111>

Ariza R., & Pons, L. (2021). Medios y redes sociales en la enseñanza-aprendizaje del inglés: valoraciones de estudiantes universitarios. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 129-148. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043ariza7>

Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas profesión*, 5(17), 23-29. [https://enferpro.com/documentos/validacion\\_cuestionarios.pdf](https://enferpro.com/documentos/validacion_cuestionarios.pdf)

Barrera, E. H. & Vázquez, E. (2023). Aplicación de videojuegos, en aulas virtuales¿ Es buena para aprender otro idioma?. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2544-2556 [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7072](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7072)

Branda, S. A. (2017). Los distintos enfoques en la enseñanza de inglés como lengua extranjera y segunda: nuevas tendencias en la literatura contemporánea. *Revista de educación*, 2(11), 99-112. [http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/2120](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2120)

Campoverde, A. C., Zambrano, Y. Y. y Foorotan, T. S. (2019) Los distintos enfoques en la enseñanza de inglés como lengua extranjera aplicados en "La Unidad Educativa Eugenio Espejo" y "Franquicia Internacional Wall Street English-Loja". *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(2), 233-243. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i2.903>

Castro, E. I. & Londoño, P. (2023). El inglés, la tecnología y el capital laboral como dispositivos de control en la era globalizada. *Revista Cedotic*, 8(1), 233-254. <https://doi.org/10.15648/cedotic.1.2023.3714>

Charles-Lejia, H. & Torres, A. J. (2022). Dominio del inglés y salario en México. *Análisis económico*, 37(94), 167-180. <https://doi.org/10.24275/uam/azc/dcsh/ae/2022v37n94/Charles>

Corpas, M. D. (2016). La educación informal en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera *TEJUELO. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, 24, 68-91. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.24.1.68>

Creswell, J. & Creswell, D. (2018). *Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. [Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos]SAGE

Da Silva, C. A. & Ferreira, C. (2016). Las redes sociales y el aprendizaje informal de Estudiantes de Educación Superior. *Acción pedagógica*, 25(1), 6-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224935>

De León Olivares, D. A. (2022) «¿Educar en otro idioma? : Reflexiones sobre el aprendizaje del inglés en primaria», *Yeiya*. London, UK, 2(2), 209–220. <https://doi.org/10.33182/y.v2i2.1507>

España, C. (2010). El idioma inglés en el currículo universitario: importancia, retos y alcances. *Revista Electrónica Educare*, 14(2), 63-69. <http://doi.org/10.15359/ree.14-2.4>

García, R. & Ceballos, E. (2023) Percepción de los estudiantes en el nivel medio superior sobre el idioma inglés y su relación con el juego. *EDUCERE*, 1(2), 74-86. <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/EDUCERE/article/view/834>

Garro, M. (2019). Análisis del uso de las cuatro habilidades lingüísticas adquiridas por las personas egresadas del programa "Fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en las instituciones de educación superior universitaria estatal de Costa Rica. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review/Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 7(1), 47-58. <https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v7.1906>

Gooding de Palacios, F. A., & Orbis, C. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés "Approaches to second language learning: expectations in English language proficiency". *Orbis Cognita*, 4(1). L: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/213/213972002/index.html>

Gómez, L. & Urraco, M. (2022). Relación entre los videojuegos y las aplicaciones y la adquisición de vocabulario en inglés como lengua extranjera," *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (31), 60-68. <https://doi.org/10.24215/18509959.31.e6>

- Guamán, E. G, Guilcapi, D. O., Monar, J. S. & Ruiz, M. V. . (2023). Investigando las perspectivas de los estudiantes de secundaria sobre el uso de Tik Tok como medio para aprender inglés dentro y fuera de la escuela . *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(2), 705–721. <http://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/636>
- Guzmán, A. & J. Alvarado (2009). *Fases y operaciones metodológicas en la investigación educativa*. Asociación de Investigadores en Ciencias de la Educación.
- Hernández, S. I., Hernández, J. S., & Moreno, R. (2024). Estrategia para desarrollar competencias lingüísticas en inglés usando una aplicación virtual. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1831>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010). *Compendio de información geográfica municipal 2010*. México: INEGI. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos\\_geograficos/08/08045.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/08/08045.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020). *Panorama Sociodemográfico de Chihuahua. Censo de Población y Vivienda 2020*. México: INEGI. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvineg/productos/nueva\\_estruc/702825197810.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvineg/productos/nueva_estruc/702825197810.pdf)
- Mantilla, L. F., Narváez, C. A., Carrillo, M. A. & Arrobo, J. M. (2020). Uso de redes sociales en el aprendizaje del inglés en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41(37), 235-243. <https://revistaespacios.com/a20v41n37/a20v41n37p19.pdf>
- Márquez Flores, D. (2021). El acento en la producción oral de los alumnos de inglés del nivel medio superior, desde su interlenguaje. *Revista de Educción y desarrollo. Instituto Superior de Ciencias de la educación del estado de México*, 57, 89-100. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/57/57\\_MarquezFlores.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/57/57_MarquezFlores.pdf)
- Melgarejo, D. A. (2010). Assessing Children's Perceptions of Writing in EFL based on the <https://www.redalyc.org/pdf/3057/305726658001.pdf>
- Méndez, F. J., & Morales, E. (2023). Beneficios del uso de los videojuegos para el aprendizaje del idioma inglés. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13268-13284. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4328](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4328)
- Richards, J.C. (2006). *Communicative Language Teaching Today* [La enseñanza comunicativa del lenguaje en la actualidad] Cambridge: Cambridge University Press
- Rueda, M. C., & Wilburn, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles educativos*, 36(143), 21-28. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v36n143/v36n143a18.pdf>

- Sánchez, V. , Gómez, C. A., Ortiz, D., Clavijo, T. A. & Váquiro, L. P. (2016). Percepción social importancia del inglés e inclusión de videojuegos como herramienta de aprendizaje. *Amazonia Investiga*, 5(8), 58-66. <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/703>
- Secretaría de Desarrollo Social (2016). *Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social*. México: SEDESOL. [http://diariooficial.gob.mx/SEDESOL/2016/Chihuahua\\_045.pdf](http://diariooficial.gob.mx/SEDESOL/2016/Chihuahua_045.pdf)
- Somoano, Y. & Menéndez, J.I. (2018). Percepciones de alumnado y profesorado sobre una intervención de mobile learning en Inglés como Lengua Extranjera. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 4(1), 79-87. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i1.3024>
- Sosa G., Gutiérrez, B. & Velázquez M. A. (2018). El aprendizaje del inglés, una contribución al desarrollo profesional de los ingenieros industriales. *Revista Boletín Redipe* 7(7), 206-217. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/535>
- Tonucci, F. (2009). ¿ Se puede enseñar la participación? ¿ Se puede enseñar la democracia?. *Investigación en la Escuela*, (68), 11-22 <https://doi.org/10.12795/IE.2009.i68.02>
- Villarreal, A.; L. Flores; I. Olave (2022). Estado de conocimiento de las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en Chihuahua (2012-2021). En Ramírez, J.; M. Reyes; R. Roux (eds.). *Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras en México (2012-2021)*. México: Universidad de Sonora-Ediciones Comunicación Científica, 137-164. <https://comunicacion-cientifica.com/wp-content/uploads/2023/01/073.-PDF09-Las-investigaciones-sobre-la-enseñanza.pdf>
- Wong, L. H., Chai, C. S., & Aw, G. P. (2017). Seamless language learning: Second language learning with social media. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 25(50), 9-21. <https://doi.org/10.3916/C50-2017-01>

## Contribución

**Ana Arán Sánchez:** Procesamiento estadístico de datos, escritura de materiales y métodos y obtención de los resultados. Análisis e interpretación de resultados, escritura de la introducción, métodos, discusión y conclusiones.

La autora elaboró el manuscrito, lo leyó y aprobó.