

Percepciones sobre la formación académica de la Especialización en Cuidado Crítico-Enfermería, Universidad Mariana, año 2020

Norma Viviana Moreno Montenegro¹

Carmen Ofelia Narváez Eraso²

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo: Moreno-Montenegro, N. V. y Narváez-Eraso, C. O. (2024). Percepciones sobre la formación académica de la Especialización en Cuidado Crítico-Enfermería, Universidad Mariana, año 2020. *Revista Criterios*, 31(2), 58-71. <https://doi.org/10.31948/rc.v31i2.3976>



Fecha de recepción: 4 de enero de 2024

Fecha de revisión: 24 de abril de 2024

Fecha de aprobación: 23 de mayo de 2024

Resumen

La alta prevalencia de enfermedades crónicas puede requerir tratamiento en la unidad de cuidados intensivos (UCI); por ello, en las universidades, es indispensable formar a enfermeras como especialistas en cuidado crítico, para que, a través de sus conocimientos y aplicación del cuidado, contribuyan a disminuir las tasas de morbilidad y mortalidad de estas enfermedades. **Objetivo:** identificar la percepción sobre la formación académica en la Especialización en Enfermería para el Cuidado del Paciente en Estado Crítico de la Universidad Mariana. **Métodos:** enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y corte transversal. Se aplicó un cuestionario electrónico con preguntas estructuradas a una muestra no probabilística, conformada por docentes, egresados y estudiantes de la especialización. **Resultados:** el 60 % de los docentes, el 64,7 % de los egresados y el 63,2 % de los estudiantes consideraron importante manejar el código deontológico en enfermería para el ejercicio del cuidado crítico, al igual que la aplicación de gestión y gerencia, modelos y teorías de enfermería. **Conclusión:** estudiantes, docentes y egresados de la especialización señalaron la importancia de incluir actividades académicas en el proceso formativo para fortalecer el conocimiento, el desarrollo de nuevas habilidades y la vinculación del campo de trabajo y entorno social.

Palabras clave: educación en enfermería, cuidados críticos, tendencias, pensamiento



Artículo resultado de la investigación titulada: *Estado del arte y tendencias en la formación del especialista en Enfermería para el Cuidado del Paciente en Estado Crítico, Universidad Mariana, año 2020.*

¹ Magíster en Administración en Salud, Universidad Mariana. Docente de Posgrados en Salud, Universidad Mariana. Correo electrónico: nomoreno@umariana.edu.co Código

² Magíster en Epidemiología, Universidad CES de Medellín. Docente del Programa de Enfermería, Universidad Mariana. Correo electrónico: cnarvaez@umariana.edu.co

Perceptions on the academic training of the Specialization in Critical Care-Nursing, Universidad Mariana, year 2020

Abstract

The high prevalence of chronic diseases may require treatment in an intensive care unit (ICU); therefore, it is essential that universities train nurses as critical care specialists so that their knowledge and application of care can contribute to reducing the morbidity and mortality rates of these diseases. **Objective:** To identify the perception of academic training in the Specialization in Nursing for the Care of Critically Ill Patients at the Universidad Mariana. **Methods:** Quantitative, descriptive and cross-sectional approach. An electronic questionnaire with structured questions was applied to a non-probability sample of teachers, graduates and students of the specialization. **Results:** 60% of the teachers, 64.7% of the graduates and 63.2% of the students considered it important to deal with the code of ethics in nursing for the exercise of critical care, as well as the application of management, models and nursing theories. **Conclusion:** Students, teachers and graduates of the specialization pointed out the importance of including academic activities in the formative process to strengthen knowledge, develop new skills and link the work field and social environment.

Keywords: nursing education; critical care; trends; thinking

Percepções sobre a formação acadêmica da Especialização em Enfermagem em Cuidados Críticos, Universidad Mariana, ano 2020

Resumo

A alta prevalência de doenças crônicas pode exigir tratamento em uma unidade de terapia intensiva (UTI); portanto, é essencial que as universidades formem enfermeiros como especialistas em cuidados críticos para que seu conhecimento e aplicação de cuidados possam contribuir para reduzir as taxas de morbidade e mortalidade dessas doenças. **Objetivo:** Identificar a percepção da formação acadêmica na Especialização em Enfermagem para o Cuidado de Pacientes Críticos da Universidad Mariana. **Métodos:** Abordagem quantitativa, descritiva e transversal. Um questionário eletrônico com perguntas estruturadas foi aplicado a uma amostra não probabilística de professores, graduados e alunos da especialização. **Resultados:** 60% dos professores, 64,7% dos graduados e 63,2% dos alunos consideraram importante abordar o código de ética em

enfermagem para o exercício do cuidado crítico, bem como a aplicação de gerenciamento e gestão, modelos e teorias de enfermagem. **Conclusão:** Alunos, professores e egressos da especialização apontaram a importância de incluir atividades acadêmicas no processo formativo para fortalecer o conhecimento, desenvolver novas habilidades e vincular o campo de trabalho e o ambiente social.

Palavras-chave: educação em enfermagem; cuidados críticos; tendências; pensamento

Introducción

La enfermería ha experimentado una notable evolución desde sus inicios, con personalidades como Florence Nightingale, quien estableció la primera escuela de enfermería utilizando un enfoque centrado en dos principios fundamentales: habilidades prácticas y vivir adecuadamente. Con el tiempo, esta profesión ha trascendido, pasando de ser simplemente un oficio para convertirse en una profesión reconocida. En la actualidad, para brindar y proporcionar una atención de calidad, se requiere que los profesionales se especialicen en áreas específicas, como el cuidado crítico. Dada la complejidad de este tipo de cuidado, se precisa un profundo conocimiento respaldado por la evidencia científica, así como la adopción de nuevos principios que promuevan su efectividad. La enseñanza de estos aspectos en las academias debe centrarse en el estudiante, quien asume la responsabilidad de aprender (Frenk et al., 2010)

Sumado a esto, ante la presencia de afectaciones de la salud que requieren de cuidados especiales en la unidad de cuidados intensivos (UCI), los sistemas de salud se apoyan en especialistas del campo de la salud para mejorar continuamente su atención, por lo que es necesaria la formación de posgrado en enfermería. Según García-Salas et al. (2019), se aportará a la actualización, profundización, perfeccionamiento de las actividades relacionadas con la profesión que influyen en la atención de los pacientes, en la seguridad del paciente y la disminución de las tasas de morbilidad y mortalidad.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2016) ha promovido, en todos los países, el fortalecimiento de la práctica de la enfermería a través de los estudios de posgrado. No obstante, si bien se observa un incremento de ofertas de posgrados a nivel mundial, hace falta evaluar y analizar en mayor medida la

necesidad del profesional de enfermería en un área de salud específica y, sobre todo, en sus actividades de formación, con el fin de establecer si se cumplen o no los objetivos de esta. Dadas las altas demandas en la atención de salud, los posgrados en Enfermería han tenido un alto crecimiento, por ende, los programas que los ofertan deben estar a la vanguardia de los nuevos conocimientos y los avances tecnológicos (Narváez y Moreno, 2024).

El reto en la formación del profesional de enfermería en cuidado avanzado es ser el puente entre la teoría y la práctica, mediante el desarrollo de competencias para la resolución de problemas, toma de decisiones a través del desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo, teniendo en cuenta que las tendencias actuales en educación superior se desarrollan en el contexto de la globalización, la internacionalización, la cooperación internacional, la calidad, "los cambios pedagógicos" y el emprendimiento o empresarismo (Miralles, 2020, p. 3).

Con el fin de conocer la percepción de la comunidad educativa (estudiantes, egresados y docentes) frente al fortalecimiento del conocimiento, el desarrollo de nuevas habilidades y la vinculación con su campo de trabajo y con su entorno social, se decidió realizar este estudio en un programa de formación posgradual en el cuidado de enfermería para el paciente en estado crítico.

Metodología

Estudio cuantitativo descriptivo y de corte transversal. Mediante muestreo aleatorio no probabilístico se conformó una muestra de 19 estudiantes de un total de 20, quienes se encontraban cursando la Especialización en Enfermería para el Cuidado del Paciente en Estado Crítico, durante el periodo 2018 y 2020; 5 docentes contratados de tiempo completo con un mínimo de 5 años de antigüedad, y 17

especialistas en Enfermería para el Cuidado del Paciente en Estado Crítico que egresaron del programa entre los años 2015-2020.

Se aplicó un cuestionario electrónico de 16 preguntas estructuradas aplicadas a docentes, 15 preguntas a egresados y 13 preguntas a estudiantes. Las preguntas estaban relacionadas con características sociodemográficas y las percepciones sobre organización de actividades académicas y proceso formativo.

Entre las variables sociodemográficas para docentes, estudiantes y especialistas en Cuidado de Enfermería para el Cuidado del Paciente en Estado Crítico, se incluyó: contexto laboral o ámbito al que pertenece en su trabajo, pertenencia a sindicato o asociaciones.

Las variables relacionadas con la organización de las actividades académicas en el proceso formativo se pueden apreciar en la Tabla 1.

Tabla 1

Organización de actividades académicas a evaluar en estudiantes, docentes y especialistas

Actividades académicas	Aspectos a evaluar	Opciones de respuesta
Encaminadas a fortalecer el conocimiento	Contenidos en leyes y normatividad	Muy importante
	Código deontológico	Bastante importante: se entiende como ni mucho ni poco importantes
	Gestión y gerencia del cuidado	Poco importante
	Modelos y teorías	Nada importante No sabe/no contesta
Encaminadas al desarrollo de nuevas habilidades	Competencia de formación	Han mejorado Están igual Han empeorado
	Pertinencia de escenarios de práctica	No sabe/no contesta
	Recursos, materiales e infraestructura	Están muy bien
	Manejo de la tecnología	Están bien
	Intensidad horaria	Regular Mal No sabe/no contesta
Vinculación del estudiante con su campo de trabajo y entorno social	Relacionadas con liderazgo, humanismo, visibilidad en el entorno	Ha mejorado
	Aplicación de evidencia científica del egresado	Está igual
	Desempeño laboral	Ha empeorado

El estudio se basó en la Resolución 8430 de 1993, por la cual se clasifica como investigación sin riesgo; Se tuvo en cuenta el consentimiento informado de los participantes para aplicar el cuestionario. La investigación fue aprobada mediante Acuerdo 176 del 11 de agosto de 2020 del Consejo de Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Mariana.

Resultados

Tabla 2

Distribución porcentual de características sociodemográficas

Preguntas	Docentes		Especialistas		Estudiantes	
	n=5	%	n=17	%	n=19	%
Contexto laboral o ámbito al que pertenece en su trabajo						
Ámbito privado	3	60	10	58,8	5	26,3
Ámbito público	-	-	5	29,4	12	63,2
Otro	2	40	1	5,9	1	5,3
Ejercicio libre	-	-	1	5,9	1	5,3
Pertener a algún sindicato						
Sí	1	20	-	-	-	-
No	4	80	17	100	19	100
Pertener a alguna asociación o sociedad científica						
No	1	20	13	76,5	17	89,5
Sí	4	80	4	23,5	2	10,5
Asociación o sociedad científica a la que pertenece						
AMCI	4	80	1	5,9	-	-
ANEC	-	-	3	17,6	-	-
Otra	-	-	-	-	2	10,5
Ninguna	1	20	13	76,5	17	89,5

Entre las características sociodemográficas, se identifica que el 60 % de los docentes trabajan en el ámbito privado, al igual que los especialistas, representados por el 58,8 %; mientras que el 63,2 % de los estudiantes trabajan en el ámbito público. Además, solo el 20 % de los docentes pertenece a algún sindicato; mientras que el 100 % de los especialistas y estudiantes no pertenecen a ninguno. Asimismo, el 80 % de los docentes pertenece a la Sociedad Colombiana de Cuidado Intensivo (AMCI); solamente el 5,9 % de los especialistas en Cuidado Crítico pertenece a esta sociedad; el 17,6 % pertenece a la Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia (ANEC), y en relación con los estudiantes, solo el 10,5 % pertenece a alguna sociedad científica, sin especificar a cuál.

Tabla 3

Percepción sobre la organización de actividades académicas en el proceso formativo

Percepciones	Docentes		Especialistas		Estudiantes	
	n=5	%	n=17	%	n=19	%
Leyes y normatividad						
Muy importante	4	80	7	41,2	9	47,4
Bastante importante	1	20	6	35,3	10	52,6
Poco importante	-	-	4	23,5	-	-
Nada importante	-	-	-	-	-	-
No sabe/no contesta	-	-	-	-	-	-
Código deontológico						
Muy importante	3	60	11	64,7	12	63,2
Bastante importante	2	40	3	17,6	6	31,6
Poco importante	-	-	-	-	-	-
Nada importante	-	-	2	11,8	1	5,2
No sabe/no contesta	-	-	1	5,9	-	-
Gestión y gerencia del cuidado crítico						
Muy importante	4	80	9	52,9	15	79
Bastante importante	1	20	6	35,3	4	21
Poco importante	-	-	-	-	-	-
Nada importante	-	-	2	11,8	-	-
No sabe/no contesta	-	-	-	-	-	-
Modelos y teorías						
Muy importante	2	40	3	17,6	12	63,2
Bastante importante	3	60	6	35,3	6	31,6
Poco importante	-	-	5	29,5	1	5,2
Nada importante	-	-	3	17,6	-	-
No sabe/no contesta	-	-	-	-	-	-

Actividades académicas encaminadas a fortalecer el conocimiento

Actividades académicas encaminadas al desarrollo de nuevas habilidades

Percepciones	Docentes		Especialistas		Estudiantes	
	n=5	%	n=17	%	n=19	%
Competencias de formación						
Han mejorado	4	80	6	35,3	6	31,6
Están igual	1	20	7	41,2	10	52,6
Han empeorado	-	-	4	23,5	3	15,8
No sabe/no contesta	-	-	-	-	-	-
Escenarios de práctica						
Están muy bien	2	40	3	17,6	3	15,8
Están bien	3	60	8	47,1	11	57,9
Regular	-	-	5	29,4	5	26,4
No sabe/no contesta	-	-	1	5,9	-	-
Recursos materiales e infraestructura						
Están muy bien	2	40	1	5,9	5	26,3
Están bien	3	60	13	76,5	13	68,4
Regular	-	-	3	17,6	-	-
No sabe/no contesta	-	-	-	-	1	5,2
Manejo de la tecnología						
Está muy bien	4	80	12	70,6	4	21
Está bien	1	20	5	29,4	15	79
Regular	-	-	-	-	-	-
No sabe/no contesta	-	-	-	-	-	-
Intensidad horaria						
Está muy bien	2	40	1	5,9	3	15,8
Está bien	1	20	9	52,9	10	52,6
Regular	2	40	7	41,2	1	5,3
Mal	-	-	-	-	4	21
No sabe/ no contesta	-	-	-	-	1	5,3

Percepciones	Docentes		Especialistas		Estudiantes		
	n=5	%	n=17	%	n=19	%	
Actividades académicas encaminadas a vincular campo de trabajo y entorno social	El impacto (liderazgo, humanismo, visibilidad) del especialista en el entorno						
	Ha mejorado	4	80	6	35,3	6	31,6
	Está igual	1	20	9	52,9	10	52,6
	Ha empeorado	-	-	2	11,8	3	15,8
	La aplicación de la evidencia científica por parte del egresado del programa						
	Ha mejorado	4	80	7	58,8	-	-
	Está igual	1	20	10	41,2	-	-
	Ha empeorado	-	-	-	-	-	-
	El desempeño del egresado en su trabajo						
	Ha mejorado	4	80	9	52,9	-	-
	Está igual	1	20	7	41,2	-	-
	Ha empeorado	-	-	1	5,9	-	-

En la Tabla 3, se indica la percepción sobre la organización de actividades académicas en el proceso formativo. Con respecto a las actividades académicas encaminadas a fortalecer el conocimiento sobre las leyes y la normatividad para la especialización, el 80 % de los docentes y el 41,2 % de los especialistas refieren que es muy importante; mientras que para el 52,6 % de los estudiantes es bastante importante.

Al referirse a la importancia sobre el conocimiento del código deontológico de enfermería, consideran que es muy importante para la especialización, para el 60 % de los docentes, el 64,7 % de los especialistas y el 63,2 % de los estudiantes. De igual manera, para el 80 % de los docentes, el 52,9 % de los especialistas y el 7,9 % de los estudiantes, es muy importante el fortalecimiento del conocimiento respecto a la gestión y gerencia del cuidado crítico para la especialización. En cuanto a la importancia de los modelos y teorías de enfermería aplicadas al cuidado de enfermería, se obtuvo como

resultado que es muy importante para el 63,2 % de los estudiantes; mientras que para el 35,3 % de los especialistas y el 60 % de los profesores es bastante importante.

Respecto a la percepción sobre las actividades académicas que están encaminadas al desarrollo de nuevas habilidades, para el 80 % de los docentes ha mejorado las competencias de formación en la especialización, mientras que el 41,2 % de los especialistas y el 52,6 % de los estudiantes refieren que están igual. También se describe la percepción frente a los recursos físicos (escenarios de práctica, recursos, materiales) e infraestructura física y manejo de la tecnología para el desarrollo de habilidades y destrezas. En los escenarios de práctica, el 60 % de los docentes refiere que está muy bien, y el 47,1 % de los especialistas y el 57,9 %, está bien.

En cuanto al espacio físico, recursos, materiales e infraestructura de la Universidad Mariana, es suficiente y aporta para el desarrollo de cada

una de las funciones sustantivas a las que se dedica el programa en su formación académica, de lo cual el 60 % de los docentes, el 76,5 % de los especialistas y el 68,4 % de los estudiantes refieren que está bien. Además, el 80 % de los docentes y el 70,6 % de los especialistas consideran que el manejo de la tecnología en la especialización está muy bien; para el 79 % de los estudiantes, está bien.

Con relación a la intensidad horaria de la especialización, el 40 % de los docentes manifestó que está muy bien, y para el 52,9 % de especialistas y 52,6 % de estudiantes, está bien. Teniendo en cuenta que el programa es presencial los fines de semana, los estudiantes no deben renunciar o interrumpir sus actividades laborales para realizar sus estudios.

Con respecto a la percepción de las actividades académicas encaminadas a vincular el campo de trabajo y entorno social, el 80 % de los docentes señaló que ha mejorado; mientras que el 52 % de los especialistas y el 52,6 % de los estudiantes mencionaron que esta igual.

En la aplicación de la evidencia científica por parte del egresado del programa, según el 80 % de los docentes y el 58,8 % de los especialistas, ha mejorado. De igual manera, para el 80 % de los docentes y un 52,9 % de los especialistas, ha mejorado el desempeño del egresado en su trabajo con la especialización realizada.

Discusión

En la presente investigación, estudiantes, especialistas y docentes de la Especialización en Cuidado Crítico trabajan en el ámbito público o privado, coincidiendo con los datos de un estudio que se realizó en la misma institución, donde el 53,6 %, de los egresados de Posgrados en Salud se encuentran laborando (Valverde et al., 2020). Al tener un trabajo estable, los profesionales disponen de recursos necesarios para acceder a los posgrados y, de esta manera, contribuyen a mejorar el sistema de salud actual (Carregal et al., 2021).

Un bajo porcentaje de docentes, especialistas y estudiantes pertenecen a algún sindicato o sociedad científica; la falta de motivación e información puede estar relacionada con este aspecto. Se considera que es importante

pertenecer a estos sindicatos o sociedades, dado que la representación y participación profesional a nivel nacional, departamental y regional les permite contribuir a la toma de decisiones relacionadas con su quehacer profesional, en la definición de políticas, protocolos, planes, programas y diferentes actividades que favorezcan la práctica de enfermería, así como expresar las dificultades que afronta la profesión (Velásquez et al., 2019), permitiendo además que los enfermeros sean líderes que contribuyan a la transformación del contexto donde ofrecen sus servicios en pro de mejorar la calidad del cuidado y en la gestión y organización de las dinámicas en beneficio de la profesión (Rodríguez, 2021). El enfermero especialista tiene un mayor nivel de competencia de forma global principalmente en liderazgo, consultoría, relaciones con otros profesionales de la salud, gestión de cuidados y promoción de salud (Gutiérrez, 2019).

Con respecto a los contenidos de la especialización, se considera que los formulados son muy importantes. Esto coincide con lo descrito por Velásquez et al. (2019), quienes señalan que es relevante estudiar las áreas del conocimiento que se requieren fortalecer a nivel de posgrado, que den respuesta a las necesidades del país y así tener un mayor impacto en la práctica profesional de enfermería. Por lo tanto, se considera necesario promover el desarrollo de nuevos conocimientos y fortalecer habilidades desde la práctica del cuidado teniendo en cuenta la pertinencia social, científica y humanística (Hornedo y Urbina, 2022).

En la Especialización en Cuidado Crítico, son importantes el código deontológico, las leyes y normatividad, aspectos con los cuales están de acuerdo los tres grupos; además, coincide con lo expuesto por Varela (2016), quien considera que la enfermería de práctica avanzada debe tener definido el contexto de actuación y la legislación para Colombia que la respalde, para lo cual es necesario emprender este proceso con el aval y análisis del gobierno, las instituciones formadoras de recurso humano y las organizaciones.

Al referirse al código deontológico, este sirve de término de referencia de la conducta recta y competente que las personas atendidas por estos profesionales pueden esperar; además, define el perfil moral de la profesión, promueve

su prestigio social, confiriéndole legitimidad pública, sirviendo de patrón objetivo para juzgar las conductas profesionales desviadas, conforme con el régimen disciplinario establecido (Núñez, 2008). Sin embargo, en un estudio realizado a enfermeras, también formaban parte especialistas, se señala que aún hace falta mayor apropiación sobre la ejecución de este código, así como verificar el cumplimiento de estos lineamientos por parte de los diferentes entes reguladores (Parra et al., 2016).

La percepción frente a la gestión y gerencia del cuidado crítico en la especialización fue clasificada como muy importante, tal como lo hace notar Gaviria et al. (2018), quienes dan a conocer que el 40 % de los directivos consideran que las enfermeras brindan el cuidado como gestión administrativa. De igual manera, Vergara (2014) alude que introducir el aspecto administrativo sirve para reflexionar sobre lo que significa enfermería, con un cuerpo de conocimientos sólidos, con calidad, ética y basados en la evidencia científica para responder a lo que la sociedad actualmente necesita, siendo conveniente, según Gallego y Giraldo (2018), enfatizar la gestión del profesional de enfermería en cuidados intensivos, donde se debe asumir actitudes de liderazgo con el fin de buscar la mejoría de la atención en cuidados intensivos. Esto coincide con lo mencionado por Guevara (2021), quien señala que en «las enfermeras de cuidados intensivos se presentan en mayor porcentaje el estilo de liderazgo de tipo participativo, seguido del estilo persuasivo (guiar) y directivo». (Guevara, 2021, p. 6). Así, el liderazgo del personal de enfermería que labora en estas unidades es visible, por ello, deben manejar una comunicación asertiva, un direccionamiento estratégico y una correcta medición de indicadores clínicos y epidemiológicos, teniendo en cuenta que «El ejercicio enfermero con liderazgo transformacional genera un impacto positivo en los resultados gerenciales y administrativos en la UCI» (Gallego y Giraldo, 2018, p. 51).

Asimismo, la importancia que dan los encuestados a los modelos y teorías de enfermería en la especialización es buena y se relaciona con lo descrito por Avilés y Soto (2014), quienes indican la necesidad de sustentar la práctica clínica de las unidades de paciente

crítico con fundamentos teóricos de la disciplina que da sustento a las acciones realizadas en mejora de la salud del paciente, a fin de evitar que la práctica se centre en la tarea y genere un cuidado vacío. De esta manera, el uso de modelos de enfermería permite profundizar y crear nuevos conocimientos a partir de la experiencia personal en la clínica, ya que existen características especiales del cuidado de enfermería en la unidad de cuidados intensivos que van a repercutir profundamente en el paciente, en su familia y en el mismo profesional, teniendo en cuenta que estas unidades han sido consideradas, tradicionalmente, como áreas estresantes y despersonalizadas, debido a múltiples factores: pacientes con riesgo vital inminente que son separados abruptamente de su familia; dependencia de diversos elementos invasivos; ambiente altamente tecnologizado e incomprensible para todo el que ahí no trabaja (Santos et al., 2010; Santos-Ruiz et al., 2011; Molina y Jara, 2010). Asimismo, es necesario que, en la UCI, se implemente un modelo de atención de enfermería que contribuya, desde la profesión, a prevenir complicaciones y mejorar la atención de los pacientes (Torrico, 2022).

Al mencionar que los encuestados están de acuerdo con los escenarios de práctica clínica, se enfatiza en que el educando con el acompañamiento del docente aplica el proceso de enfermería, desarrolla competencias cognitivas y sociales para ofrecer una valoración integral al paciente y, con la identificación de sus necesidades y diagnóstico, ofrece con calidad el cuidado de salud, tal como lo hace notar Vizcaya et al. (2018), quien argumenta que el aprendizaje clínico es una de las experiencias más importantes de todos los estudiantes en las estancias clínicas, ya que es durante este período de formación cuando se ponen en práctica conocimientos, habilidades y actitudes que logran la satisfacción de los pacientes.

También se considera importante la percepción frente al manejo de la tecnología dentro de la especialización, catalogado como muy bien. Una de las razones es que la educación basada en la tecnología estimula, en cierta medida, diferentes inteligencias en los estudiantes, que no solo les servirá para el aula de clases, sino que pueden ser aplicadas fuera del contexto académico, como apoyo para la educación en salud (Melo et al., 2022).

Por otra parte, la tecnología en los contextos clínicos, es esencial para el desarrollo de habilidades en el cuidado; Amezcua (2019) plantea que una buena parte de los procedimientos clínicos se debe realizar con el apoyo de artilugios tecnológicos. Del mismo modo, Ramos (2017) enfatiza en que la adquisición de competencias digitales por parte de las enfermeras de práctica avanzada puede favorecer la atención a la cronicidad, la promoción de la salud y los cambios a estilos de vida más saludable.

Además, los encuestados consideran que la atención del paciente críticamente enfermo requiere la formación de profesionales a nivel de especialización, lo que coincide por lo descrito por García-Salas et al. (2019), quien deduce que la formación de posgrados proporciona a los enfermeros herramientas necesarias para brindar cuidados con eficiencia y eficacia al individuo, familia y comunidad. Los programas de posgrado en Enfermería pueden promover cambios que mejoren los sistemas de salud, ya que, desde las academias, se contribuye para que los profesionales puedan crear, revisar y cambiar propuestas de políticas, sistemas, modelos, procesos, técnicas, instrumentos, evaluaciones de las prácticas asistenciales y/o de intervención, entre otras (Do Prado et al., 2021). Lo encontrado en el presente estudio difiere con lo que menciona Barbera et al. (2015), quien da a conocer que los profesionales en enfermería consideran que su formación académica de posgrado no es adecuada a su puesto de trabajo ni a las necesidades laborales, ni a la formación académica recibida.

En cuanto a la aplicación de la evidencia científica por parte del estudiante, el egresado y el programa, los encuestados refieren que está bien, afirmación que concuerda con lo expuesto por Cañón et al. (2010), quienes enfatizan que es importante el mejoramiento de la investigación y la incorporación de las metodologías de enfermería que promuevan mejorar el cuidado ofrecido; además, con la utilización de la mejor evidencia disponible, los futuros especialistas desarrollen un pensamiento crítico y analítico (Aranda-Ibarra et al., 2019), lo que puede generar mayor autonomía, juicio profesional y valores para que la toma de decisiones este encaminada a mejorar la calidad de esos cuidados (Luengo y Paravic, 2016). Los profesionales especialistas deben ser capaces

de dar una correcta interpretación y una profunda comprensión a la evidencia científica disponible para luego implementarla en su práctica profesional (Rodríguez et al., 2019). Por ende, los enfermeros especialistas deben realizar investigación, usar la investigación en sus prácticas clínicas, verificar el cuidado de enfermería aplicado y saber el porqué de ese cuidado ofrecido (Soler, 2021).

Para finalizar, los docentes están de acuerdo con que el microcurrículo de la especialización es pertinente y acorde para desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes que van a atender a pacientes en estado crítico, resultados que se asemejan con lo mencionado por Borré-Ortiz et al. (2015), quien señala que el programa está llamado a:

Transversalizar la enseñanza del componente disciplinar en los currículos de formación. Para ello, deben revisar los diferentes elementos de la estructura curricular a la luz de las tendencias de la disciplina, la profesión y los servicios de salud, e implicar a los actores principales que desarrollan el proceso formativo. (pp. 481-482)

Igualmente, Rojas et al. (2019) indican que los currículos en enfermería logran abordar la temática de competencias interpersonales, ofreciendo temas que abordan la comunicación, la empatía, la ética, incluso las posibles intervenciones terapéuticas, de esta manera se logra instalar un «cuidado basado en evidencia, con el desarrollo de habilidades en estudiantes y profesionales» (Arechabala et al., 2018, p. 253).

Así las cosas, la calidad educativa a nivel superior requiere una excelente planificación macro y microcurricular, que se oriente hacia el desarrollo de valores, elaboración de nuevos saberes y el logro de competencias disciplinares (Melgarejo y Rivas, 2021).

Conclusiones

De acuerdo con la percepción de docentes, egresados y estudiantes, ha sido importante incluir dentro de su currículo las leyes y la normatividad, el manejo de la tecnología, el código deontológico, la gestión y gerencia, los modelos y teorías aplicadas al cuidado de enfermería, ya que ha permitido que los

estudiantes y egresados estén actualizados, conozcan bien su rol y brinden un cuidado de enfermería seguro y confiable en pro de la salud del paciente.

Asimismo, es importante fortalecer la investigación, el liderazgo, el humanismo del especialista en proceso de formación, con el fin de lograr un mejor impacto en el entorno.

La pertenencia a sindicatos, asociaciones o sociedades científicas por parte de enfermeros especialistas fortalece su ejercicio profesional, su identidad, proyecta el potencial del servicio y el cuidado brindado al paciente.

Conflicto de intereses

Las autoras declaran no tener ningún conflicto de intereses sobre el trabajo presentado.

Referencias

- Amezcu, M. (2019). Tecnologías avanzadas e Inteligencia artificial: oportunidades para una Enfermería con competencias ampliadas. *Index de Enfermería*, 28(3), 97-99. <https://ciberindex.com/index.php/ie/article/view/e32833>
- Aranda-Ibarra, J. R., Hernández-Vergara, C. I., Rodríguez-Vega, A. I., y Acosta-Castañeda, G. (2019). El cuidado en la Enfermería de Práctica Avanzada. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 27(4), 237-241. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=92845>
- Arechabala, M. C., Catoni, M. I. Rojas, N., Rubio, M. y Carrasco, P. (2018). Implementación de la práctica basada en evidencia en el currículo de Enfermería. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 32(1), 253-263. http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n1/24_951.pdf
- Avilés, L. A. y Soto, C. (2014). Modelos de enfermería en unidades de paciente crítico: un paso hacia el cuidado avanzado. *Enfermería Global*, 13(2), 323-329. <https://doi.org/10.6018/eglobal.13.2.181411>

Barbera, M. C., Cecagno, D., Seva, A. M., Heckler, H. C., López, M. J., y Soler, L. M. (2015). Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(3), 404-410. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0432.2569>

Borré-Ortiz, Y. M., Lenis-Victoria, C., Suárez-Villa, M. y Tafur-Castillo, J. (2015). El conocimiento disciplinar en el currículo de enfermería: una necesidad vital para transformar la práctica. *Revista Ciencias de la Salud*, 13(3), 481-491. <https://doi.org/10.12804/revsalud13.03.2015.12>

Cañón, W., Durán, E. Y. y Hernández, J. A. (2010). Enfermería basada en la evidencia: un pilar esencial en el currículo. *Revista Cuidarte*, 1(1), 82-85. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v1i1.77>

Carregal, F. A. S., Santos B. M., Souza, H. P., Santos F. B. O., Peres, M. A. A., & Padilha, M. I. C.S. (2021). Historicity of nursing graduate studies in Brazil: an analysis of the Sociology of the Professions. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 74(6), e20190827. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0827>

Do Prado, M. L., De Oliveira, M. A., Guedes, J. L., Erdmann, A. L., & Martini, J. G. (2021). Academic graduate Program in Nursing at UFSC: technological, political, social and economic impacts. *Texto & Contexto Enfermagem*, 30(25), 1-19. <https://doi.org/10.1590/1980-265x-tce-2021-a001>

Frenk, J., Chen, L., Bhutta, Z. A., Cohen, J., Crisp, N., Evans, T., Fineberg, H., García, P., Ke, Y., Kelley, P., Kistnasamy, B., Meleis, A., Naylor, D., Pablos-Méndez, A., Reddy, S., Scrimshaw, S., Sepúlveda, J., Serwadda, D. y Zurayk, H. (2010). Profesionales de la salud para un nuevo siglo: transformar la educación para fortalecer los sistemas de salud en un mundo interdependiente. *Lancet*, 376(9756), 1923-1958. [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(10\)61854-5](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(10)61854-5)

- Gallego, A. M. y Giraldo, J. A. (2018). *Aspectos que determinan la gestión del cuidado de enfermería en las unidades de cuidado intensivo, descritos en la última década* [Trabajo de especialización, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/10433>
- García-Salas, J. M., Rodríguez-Día, J. L., y Parcon-Bitanga, M. (2019). Formación de posgrados en Enfermería, una necesidad para Santo Domingo de los Tsáchilas. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 23(5), 617-627. <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v23n5/1025-0255-amc-23-05-617.pdf>
- Gaviria, G., Arrieta, N. y Maidana, A. (2018). Aplicación de conocimientos de administración hospitalaria en cuidados de enfermería. *Medicina Clínica y Social*, 2(3), 109-119. <https://doi.org/10.52379/mcs.v2i3.64>
- Guevara, E. F. (2021). *Revisión crítica: estilos de liderazgo de enfermeros en una unidad de cuidados intensivos* [Trabajo de especialización, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Dspace. <https://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/4400>
- Gutiérrez-Rodríguez, L., García, S., Cuesta, D., Burgos-Fuentes, E., Rodríguez, S., Sastre, P., De Pedro, J. E., Higuero, J. C., Pérez-Ardanaz, B., Morales-Asencio, J. M. (2019). Competencias en enfermeras especialistas y en enfermeras de práctica avanzada. *Enfermería Clínica*, 29(6), 328-335. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2019.10.001>
- Hornedo, I. E. y Urbina, O. (2022). El proceso de superación del profesional de enfermería en cuidados intensivos obstétricos. *Educación Médica Superior*, 36(2), e2630. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v36n2/1561-2902-ems-36-02-e2630.pdf>
- Luengo, C. y Paravic, T. (2016). Autonomía Profesional: factor clave para el ejercicio de la Enfermería Basada en la Evidencia. *Index de Enfermería*, 25(1-2), 42-46. <https://bit.ly/30Ts4CF>
- Melgarejo, G. y Rivas, L. H. (2021). Percepción de la Calidad del Proceso enseñanza-aprendizaje según las dimensiones planificación, ejecución y evaluación en estudiantes de maestría de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(1), e3555. <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3555>
- Melo, P. O. C., Mendes, R. C. M. G., Linhares, F. M. P., & Guedes, T. G. (2022). Production and use of educational technologies in nursing post-graduation. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 75(5), e20210510. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0510>
- Miralles, E. Á. (2020). Modelo teórico Sistema de Créditos Académicos para la carrera de Medicina en Cuba. *Educación Médica Superior*, 34(4), e2711. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2711>
- Molina, P. M. y Jara, P. T. (2010). El saber práctico en Enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 26(2), 37-43. <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v26n2/enf05210.pdf>
- Narváez, C. O. y Moreno, N. V. (2024). Estado actual y tendencias en el proceso de formación de enfermeras(os) de cuidados críticos. *Enfermería Global*, 23(73), 593-626. 2024. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.574951>
- Núñez, M. D. (2008). Análisis del código deontológico de enfermería. *Córdova* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de Catalunya]. Archivo digital. https://www.bioeticacs.org/iceb/investigacion/tesina_C_deontologico.pdf
- Organización Panamericana de la Salud. (2016, 16 de mayo). *La OPS OMS insta a transformar la educación en enfermería en las Américas*. <https://campus.paho.org/argentina/la-ops-oms-insta-transformar-la-educacion-en-enfermeria-en-las-americas>
- Parra, D. I., Rey, N., Amaya, H. C., Cárdenas, M.V., Arboleda L. B., Corredor, Y. y Vargas, C. P. (2016). Percepción de las enfermeras sobre la aplicación del código deontológico de enfermería en Colombia. *Revista Cuidarte*, 7(2), 1310-1317. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v7i2.335>

- Ramos, J. M. (2017). Las TICs en enfermería de práctica avanzada [Monografía]. Universidad de Cádiz. Rodin. <https://rodin.uca.es/handle/10498/19361>
- Resolución 8430 de 1993. (1993, 4 de octubre). Ministerio de Salud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Rodríguez, J. I. (2021). Liderazgo en la enfermería latinoamericana, una dinámica de cambio permanente. *CuidArte*, 9(18.1), 40-47. <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2020.9.18.1.77576>
- Rodríguez, M. Á., Villafáfila, C. J. y Sastre, P. (2019). Enfermeras de práctica avanzada y práctica basada en evidencias. Una oportunidad para el cambio. *Enfermería Clínica*, 29(2), 119-124. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.12.007>
- Rojas, J., Rivera, L. N. y Medina, J. L. (2019). Los currículos en enfermería y el desarrollo de las competencias interpersonales: el caso de Colombia. *Index de Enfermería*, 28(4), 223-227. <https://ciberindex.com/index.php/ie/article/view/e12415>
- Santos, S., López, M., Varez, S. y Abril, D. (2010). Propuesta de un modelo teórico para la práctica enfermera. *NURE investigación: Revista Científica de Enfermería*, (44), 1-11. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/471>
- Santos-Ruiz, S., López-Parra, M., Sánchez-Rueda, G., Bardallo-Porras, L., Fernández-Donaire, L., Zabalegui-Yárnoz, A., Abril-Sabater, D., Varez-Pelaez, S. y Tomás-Sábado, J. (2011). Modelos teóricos y estudiantes de enfermería: aspectos motivacionales para su elección durante las prácticas clínicas. *Educación Médica*, 14(2), 119-127. <https://doi.org/10.33588/fem.142.595>
- Soler, L. M. (2021). *Prescripción temporal de cuidados: Un avance en la práctica enfermera*. Elsevier Health Sciences.
- Torrice, R. (2022). Modelo de atención de enfermería para prevenir las infecciones respiratorias bajas en pacientes intubados. *Revista Vive*, 5(14), 303-313. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v5i14.149>
- Valverde, O., Salazar, M. M., Acosta-Romo, M. F., Mora, M. A., Arteaga, A. I. y Benavides, F. (comp.). (2020). *Caracterización de los egresados y análisis de su impacto en el medio*. Editorial Unimar. <https://libros.umariana.edu.co/index.php/editorialunimar/catalog/book/111>
- Varela, L. E. (2016). Necesidad de legislación para la regulación de enfermería de práctica avanzada en Colombia. *Cultura del Cuidado*, 13(1), 60-69. <https://doi.org/10.18041/1794-5232/cultrua.2016v13n1.2138>
- Velásquez, C. M., Rico, G., Morales, E., Ayala, I. E., Vargas, B. C., Gutiérrez, MDC, Molina, J., Vallejo, Y. y Munar, E. F. (2019). *Plan Nacional de Enfermería 2020-2030. Fortalecimiento de la profesión de enfermería en Colombia*. Consejo Técnico Nacional de Enfermería. <https://bit.ly/3yA6mOd>
- Vergara, O. J. (2014). *Experiencia docente en la enseñanza de la administración, gestión o gerencia en enfermería basada en la evidencia científica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UN. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/54618>
- Vizcaya-Moreno, M. F., Pérez-Cañaveras, R. M., Jiménez-Ruiz, I. y De Juan, J. (2018). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la supervisión y entorno de aprendizaje clínico: un estudio de investigación fenomenológico. *Enfermería Global*, 17(51), 306-331. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.17.3.276101>

Contribución

Las autoras participaron en la elaboración del manuscrito, lo leyeron y aprobaron.