

Caracterización de los contextos en la investigación pedagógica y educativa en el municipio de Pasto*

Fecha de recepción:

10 de septiembre de 2013

Fecha de aceptación:

11 de diciembre de 2013

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo:

Aguirre, A., Mazuera, S. & Ortiz, B. (2013). Caracterización de los contextos en la investigación pedagógica y educativa en el municipio de Pasto.

Revista Criterios, 20 (1), pp. 119 - 137.

♦ Artículo de investigación e innovación.

* Magíster en Pedagogía, Universidad Mariana; Secretaría de Educación Municipal de Pasto, Institución Educativa Municipal Agustín Agualongo, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: adry1_aguirre@hotmail.com

** Magíster en Pedagogía, Universidad Mariana; Secretaría de Educación Municipal Pasto, Institución Educativa Municipal Agustín Agualongo, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: soniaelena_o8@hotmail.com

***[✉] Magíster en Pedagogía, Universidad Mariana; Secretaría de Educación Municipal Pasto, Institución Educativa Municipal Agustín Agualongo, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: bayardin124@gmail.com

Adriana Aguirre Ortega*
Sonia Elena Mazuera Delgado**
Bayardo Agustín Ortiz Ruiz*✉**

Resumen

El presente artículo caracteriza los contextos de la investigación pedagógica y educativa en San Juan de Pasto durante los años 2005 – 2011, para describir, identificar y determinar los espacios en los que se ha realizado las investigaciones en niveles de pregrado y posgrado. Se sigue una metodología cualitativa con un enfoque hermenéutico. Para el análisis de la información se utilizó el procedimiento propuesto por el profesor Fernando Vásquez Rodríguez, denominado “destilar la información”; el proceso se desarrolló con base en la información organizada en el documento de resumen analítico de estudio de los diferentes resultados de investigación que fueron objeto de este estudio.

Los resultados refieren que existe un vacío para acceder a las diferentes investigaciones en las universidades Mariana y CESMAG; también señala que ha sido la Universidad de Nariño la que ha logrado un mayor impacto, tanto en producir investigación en niveles de pregrado, posgrado y grupos de investigación, como en clasificarla, sistematizarla y hacerla accesible al público. Asimismo se discute sobre los componentes de población y de institución que han trabajado los diferentes investigadores en su campo de acción.

Palabras clave: estado del arte, contextos, investigación, población, institución.

Characterization of contexts in pedagogical and educational research in San Juan de Pasto

Abstract

This paper characterizes the contexts in pedagogical and educational research in San Juan de Pasto for the years 2005 - 2011 with the purpose to describe, identify and determine spaces in which the researches have been conducted in undergraduate and graduate levels. A qualitative methodology with a hermeneutic approach was followed. For data analysis we used the procedure proposed by Professor Fernando Vasquez Rodriguez, called "distill the information"; the process was developed based on the information organized in a document from results, subject of this study.

According to the results, there is a gap to access the different researches in universities Mariana and CESMAG. University of Nariño for its part, has made a greater impact as much for producing research at different levels of undergraduate, graduate and groups research, as in classify it, systematize it and make it accessible to the public. It also discusses the components of population and institution that different investigators have worked in their field.

Key words: state of the art, contexts, research, population, institution.

Caracterização dos contextos em investigação pedagógica e educacional na cidade de Pasto

Resumo

Este artigo discute o contexto da investigação pedagógica e educacional em Pasto, durante os anos 2005 - 2011 para descrever, identificar e determinar as áreas em que as investigações foram realizadas em nível de graduação e pós-graduação. A metodologia qualitativa foi seguida com uma abordagem hermenêutica. O procedimento chamado "destilar a informação", proposto pelo professor

Fernando Vasquez Rodriguez, foi utilizado para análise da informação; o processo foi desenvolvido com base em informações organizadas em um documento desde os diferentes resultados da investigação, objeto deste estudo.

De acordo com os resultados, existe uma lacuna para acessar as diferentes pesquisas em universidades Mariana e CESMAG. A Universidade de Nariño, por sua vez, teve um impacto maior, tanto para a produção de investigação em diferentes níveis de graduação, pós-graduação e grupos de pesquisa, como em classificá-la, sistematizá-la e torná-la acessível ao público. Discutem-se também os componentes da população e da instituição que diferentes pesquisadores têm trabalhado em seu campo.

Palavras chave: estado da arte, os contextos, a pesquisa, população, instituições.

1. Introducción

Dentro del macroproyecto: Estado del arte sobre la investigación pedagógica y educativa en el departamento de Nariño, presentado por las facultades de Educación y Posgrados y Relaciones internacionales en la Universidad Mariana. Los investigadores abordan uno de los componentes relacionado con los contextos donde se han originado algunas investigaciones; así surge la investigación titulada: “Caracterización de contextos en el estado del arte en la investigación pedagógica y educativa en el municipio de Pasto”. El Estado del arte ha permitido gestionar el inventario del trabajo de grado y dirigir el proceso comprensivo de las relaciones entre los saberes regionales -contexto- y las experiencias de producción de sentido -textos- que la pedagogía provoca en la práctica educativa; de esta

manera, hace posible comprender las dinámicas sociales en las que se desarrollaron los campos y fundamentos epistemológicos de un proyecto de investigación determinado.

La Universidad Mariana ha descrito el problema del macroproyecto debido a que:

Hasta el momento no se ha elaborado un estado del arte que además de dar cuenta de los elementos de información básicos de cada proyecto, ofrezca un panorama sobre su orientación teórica y metodológica; sobre los principales hallazgos, caracterización de contextos o sobre los nuevos problemas que plantean; de tal manera que puedan ayudar a los nuevos investigadores (estudiantes y profesionales) a seleccionar con mayor conocimiento de causa, sus objetos de estudio, a aprovechar el conocimiento acumulado, a confrontar sus hallazgos

con investigaciones realizadas y, sobre todo, a no multiplicar esfuerzos y estudios sobre un mismo objeto de estudio, a menos que sea con el propósito de ahondar sobre los mismos (Universidad Mariana, 2012, p. 1).

Esto ha permitido plantear el problema: ¿Cuáles son los contextos abordados por algunos estudiantes y docentes de las facultades de Educación en la Universidad Mariana, Universidad de Nariño e Institución Universitaria CESMAG, con sede principal en San Juan de Pasto, para la realización de la investigación pedagógica y educativa en niveles de pregrado y posgrado durante el periodo 2005 – 2011? Para lograrlo se intenta principalmente caracterizar los contextos donde han tenido espacio las investigaciones realizadas en las universidades en mención; además, se traza los siguientes objetivos, que sirven para guiar el proceso de investigación:

- Describir la población que participó como sujeto de estudio en las investigaciones desarrolladas por estudiantes y docentes de los Programas de Educación en las universidades Mariana, de Nariño e Institución Universitaria CESMAG en los niveles de pregrado y postgrado durante el periodo 2005 - 2011.
- Identificar las características de las instituciones donde se desarrolla las investigaciones objeto de estudio.
- Determinar los aspectos que identifican las investigaciones

realizadas por estudiantes y docentes adscritos a las facultades de educación en las universidades participantes.

Por lo tanto, al desarrollar los objetivos propuestos en el estudio de contextos, se “contribuye al mejoramiento de la calidad académica tanto en las estructuras curriculares que fortalecen la formación, como también en la práctica de la investigación profesoral y estudiantil” (Universidad Mariana, 2012, p. 8). De esta manera, se tiene en cuenta que circunstancias como el lugar, el tiempo, la vivencia y la convivencia son significativas en la formación y desarrollo de la cultura de un grupo específico, para entender los contextos dentro de la sumatoria de estos elementos del entorno físico y situacional, para considerar un hecho, cuyo fin último es la comprensión de un mensaje en el entorno. El contexto también es un proceso que se relaciona, se conforma, se articula, se puede ordenar, utilizar y modelar a través de unas representaciones de lo real, simbólico, histórico, cultural o educativo, etc.

Al insertar en el contexto un componente educativo para identificar factores del medio físico y social donde se encuentra la institución educativa, las características del ambiente socioeconómico de los educandos y sus familias, las características de la investigación y su impacto en la institución escolar condicionan de alguna manera su gestión y su accionar; resulta

de vital importancia el estudio del contexto familiar por tener un valor único y sustancial en la vida de todo ser humano que afecta la formación integral de la persona.

Además de la familia, la sociedad experimenta cambios políticos, económicos, religiosos, culturales, que influyen en el comportamiento de los ciudadanos, siendo evidentes en la relación familiar, la vida escolar y el campo laboral. Estos espacios ejercen una influencia en la formación socioafectiva del carácter emocional e intelectual del sujeto, que atraviesan desde el niño hasta la persona de edad adulta.

Contrario al pensamiento de algunos investigadores que presentan los contextos de forma superficial, como un elemento aislado al objeto de estudio o donde su desarrollo no responde a las necesidades contextuales, la investigación realizada pretende convertirse en una herramienta al momento de abordar nuevos problemas de indagación, facilitando el conocimiento y la comprensión de los espacios donde se han desarrollado algunas investigaciones durante el periodo 2005 – 2011, dando a conocer a quienes las han liderado y a quienes se han beneficiado de ellas.

Ahora bien, para profundizar sobre la realización de un estado del arte que registre los estudios realizados por maestros y estudiantes de diferentes niveles de pregrado y posgrado, se recoge diferentes miradas de investigadores que han profundizado sobre la temática;

para ello se realizó la lectura de cuatro investigaciones pertinentes desarrolladas en algunos lugares de Colombia y Latinoamérica.

Por ejemplo, Calvo, Camargo y Pineda (2008), mencionan que en la Universidad de la Sabana en el año 2006 se realiza un estudio del estado del arte sobre investigaciones educativas y pedagógicas en educación preescolar, básica y media, abordando en este estudio el periodo oscilante entre los años 2000 – 2004 y la profundización sobre 357 trabajos realizados de 707 títulos identificados, registrando en él, temas, problemas y métodos utilizados en la investigación que se realiza en Bogotá. Aunque brinda escasa información para el estudio de contextos, es importante tenerla en cuenta, porque reconoce el rol del docente frente a profesionales de otras áreas en la producción de conocimiento y sigue una ruta metodológica para la clasificación de los diferentes trabajos en la investigación pedagógica e investigación educativa. Sus resultados se presentan en forma de estadísticas.

El segundo trabajo revisado se realiza en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia durante el año 2005; se titula: “Investigación sobre la propia investigación: entretejido modelo conceptual y solución informática”; es un estado del arte para un programa de educación superior. El quipo de investigadores liderado por Nubia Cecilia Agudelo, Martha Janeth Santana y Carmen Cecilia Velandia,

para el programa de Administración Industrial, cubre el periodo 1986 - 2000. Este estudio se elaboró con la revisión de 321 trabajos en un proceso hermenéutico que comprende las fases: Elaboración de RAES, Fase interpretativa y de Construcción de sentido. También se presenta una visión sobre la tradición investigativa, sus aciertos y dificultades, relacionando criterios con una línea de investigación. En su proceso de investigación se encuentra afinidades con el presente trabajo, aunque no se relaciona un estudio amplio, con la suficiente importancia al contexto donde se realiza las investigaciones sometidas a estudio.

Un tercer trabajo denominado: “Estado del arte sobre investigación en educación de niños menores de siete años en el departamento del Magdalena”, dirigida por Domínguez (2005), evidencia el nivel de los estudios realizados sobre educación infantil, su desarrollo, abordajes pedagógicos, la relación padres – niños – escuela, y la importancia de la actualización de los maestros para el logro de una educación integral que propenda por el desarrollo armónico de los niños durante los años 1985 - 2005.

El último trabajo revisado se ubica en México, entre las universidades Autónoma de México, Autónoma Metropolitana de Azcapozalco y el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, cuyo fin es relacionar los procesos de investigación enseñanza apren-

dizaje en tres campos del conocimiento: salud, ambiente y educación física, recreativa y deportiva. Titulada: “Estado del arte de la investigación educativa en los campos de la salud, el ambiente, la educación física, deportiva y recreativa de México 1982 – 1993”. Esta investigación es oportuna en cuanto permite señalar algunos vacíos que dejan los trabajos mencionados anteriormente; además, fue utilizada como guía para abordar nuevas indagaciones en el campo pedagógico y educativo, justificando sus resultados con la necesidad de integrar la investigación a los procesos de aprendizaje de los futuros profesionales.

2. Metodología

La presente investigación desarrolla una metodología cualitativa con un enfoque hermenéutico, además, desarrolla un tipo documental de análisis de contenido. Siguiendo la lectura que hace Paul Ricoeur (2006), Gadamer (1993) y Grawitz (1975), se utiliza la hermenéutica para expresar la búsqueda de la información en el texto, su comprensión e interpretación. Grawitz señala que la investigación documental consiste en la selección y recopilación de la información por medio de la lectura crítica de documentos, que más adelante servirán de guía para elaborar la metodología de la investigación.

Igualmente, para Luis Alberto Martínez (1993) el estado del arte “es una investigación propuesta desde la hermenéutica, puesto que impli-

ca sumergirse en el ámbito de la investigación previa, con la finalidad de producir conocimientos acerca de ella”. Es decir, un estado del arte busca producir conocimiento y ofrecer a la comunidad académica, orientación para la realización de nuevos proyectos investigativos, rebozando el hecho de ser únicamente una fuente de consulta. La naturaleza del estado del arte es ubicarse como una herramienta

que oriente significativamente la investigación, de tal manera, que “el conocimiento educativo y pedagógico se convierte en herramienta para dar significado al hecho educativo y escolar y poder actuar sobre él” (Universidad Mariana, 2012, p. 18).

Para la construcción del estado del arte, se elabora la ruta metodológica presente en las Figuras 1 y 2.

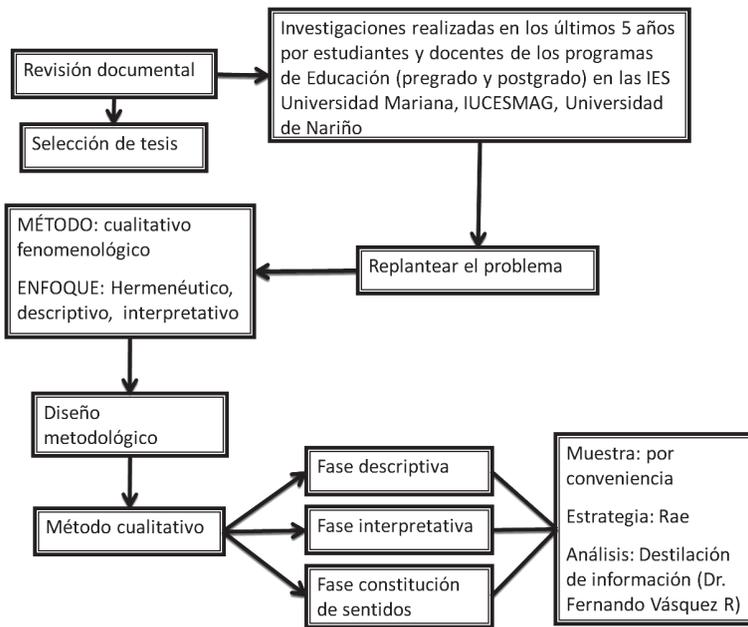


Figura 1. Modelo de investigación aplicado por los autores.

Este Modelo para la aplicación en su diseño metodológico se aborda desde la perspectiva de María Rocío Cifuentes et al. (1993), cuando describe las fases: descriptiva, interpretativa y de construcción de sentidos. Al respecto se presenta la Figura 2.

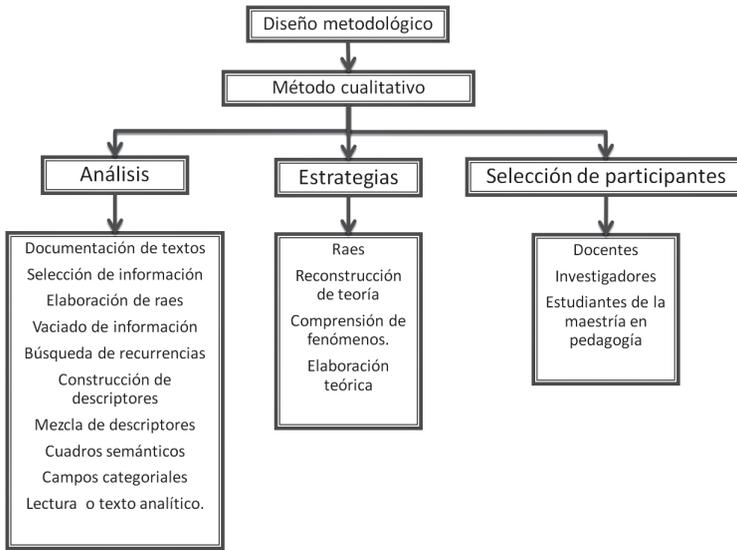


Figura 2. Diseño metodológico de la investigación aplicado por los autores en la investigación.

La recolección de información se realizó a través de un muestreo por conveniencia, utilizando estratégicamente el resumen analítico de estudio (RAE) por cada trabajo seleccionado. El formato RAE contiene datos de identificación, tema, lugar y población sujeto de estudio, autor o autores de la investigación, institución donde se desarrolla. Además, contiene el problema de investigación, las fuentes señaladas, año de realización, síntesis analítica, conceptos y perspectivas teóricas que orientan el estudio, su metodología, resultados, propuestas y comentarios.

Como unidad de análisis, se tiene las investigaciones pedagógicas y educativas realizadas en el periodo 2005 - 2011 en las facultades de Educación por los grupos de investigación y los egresados de pregrado y posgrado, adscritos a

las Instituciones de Educación Superior como Universidad de Nariño, Universidad Mariana e Institución Universitaria CESMAG.

Para analizar la información se referencia el método utilizado por el doctor Fernando Vásquez Rodríguez (2007) denominado: “Destilar la información”, procedimiento que consiste en involucrar una serie de pasos que permiten analizar ordenadamente la información, pasando de la clasificación y codificación hasta la organización de campos categoriales, y posibilitando a medida que se estructura categorialmente la información, realizar la teorización sobre el tema investigado.

El método para destilar la información contiene los siguientes pasos:

Tabla 1. **Destilar información. Modelo propuesto por el doctor Fernando Vásquez Rodríguez.**

Etapas	Descripción
I	Vaciado de información
II	Búsqueda de recurrencias
III	Construcción de predicados
IV	Construcción de descriptores
V	Mezcla de descriptores
VI	Construcción de campos semánticos
VII	Elaboración de campos categoriales
VIII	Lectura e interpretación de campos categoriales

Con la metodología planteada y siendo fieles al objetivo macro del proyecto de investigación, se realiza la caracterización de los contextos, referida en las investigaciones sujetas a estudio, de la siguiente manera: se presenta la descripción de la población participante, las características de las instituciones donde se desarrolla dichas investigaciones y aspectos de identificación en las investigaciones realizadas durante el periodo 2005 - 2011.

Para realizar el análisis de la información se establece un filtro discriminador que permite recoger la información, de acuerdo con el macroproyecto:

1. Las investigaciones deben estar relacionadas con educación y pedagogía.
2. La investigación debe desarrollarse en la ciudad de San Juan de Pasto.
3. La investigación debe desarrollarse en el periodo comprendido entre 2005 – 2011.

3. Resultados

3.1 Descripción cualitativa de las categorías

Una vez analizados los documentos RAE producidos para la investiga-

ción, se procedió a categorizarlos teniendo en cuenta cuatro categorías: Institución líder de los procesos de investigación, programa líder de los procesos de investigación, nivel educativo donde se desarrolla las investigaciones y año de producción de la investigación. A continuación, se describe cada una de ellas.

3.1.1 Institución líder de los procesos de investigación

La Universidad de Nariño es la institución de educación superior que aporta mayores resultados de investigación frente a sus pares institucionales, debido primordialmente a su tradición histórica en la región, mientras que la Universidad Mariana y la institución Universitaria CESMAG están comenzando a desarrollar una visión investigativa acorde a las exigencias mundiales propias de la globalización. Se debe tener en cuenta que entre las tres universidades, es la Universidad de Nariño la que tiene mayor tiempo de existencia. Mientras la Universidad Mariana fue fundada en 1967 y la Institución Universitaria CESMAG inició actividades en 1982, la Universidad de Nariño data de 1904, año también en que se funda el décimo departamento colombiano: Nariño.

El tiempo de existencia de la Universidad de Nariño ha logrado que el *alma mater* desarrolle ciertas ventajas, como la consolidación de un registro sistematizado de trabajos de grado a través de la Facultad de Educación, de fácil acceso para el público. Entre tanto, en la Universidad Mariana, a pesar de contar con una

plataforma virtual, aún no es posible acceder a la totalidad de los trabajos de investigación desarrollados por su comunidad académica, dificultando el acceso a la escasa producción investigativa desarrollada en este epicentro educativo. Por otra parte, en la tercera universidad elegida, Institución Universitaria CESMAG, se evidencia una mínima muestra de trabajos de grado e investigación para el proceso de análisis, y se tiene en cuenta la inexistencia de un registro sistematizado de los trabajos de grado dificultando enormemente el acceso a la información.

Esto se resume en que una debilidad recurrente en las universidades es la falta de sistematización de la información para acceder a los trabajos de grado e investigación, obstaculizando a docentes, estudiantes, investigadores y lectores realizar una revisión documental oportuna o que resulta infructuosa. Por otra parte, se identifica un problema diferente relacionado con la calidad académica de los trabajos de investigación realizados en las facultades de Educación en niveles de posgrado; el aumento estadístico de cursantes de maestría a partir del año 2005 se supedita a las exigencias que reglamenta a los profesores escalafonados con el estatuto 1278 en la posibilidad de ascender categorial y económicamente en el escalafón, desvinculando las tesis de maestría con la construcción de un *ethos* de un sujeto investigador y replegando sus resultados a una mejora económica, en el mejor de los casos.

3.1.2 Programas líderes de procesos de investigación

La producción de documentos RAE permitió identificar, en las tres universidades, los programas que lideran procesos de investigación en niveles de pregrado, posgrado y grupos de investigación reconocidos por Colciencias.

En esa medida, se encuentra que para pregrado los procesos de investigación se desarrollan en los programas de Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, le siguen en su orden: Licenciatura en Filosofía y Teología, Religión y Licenciatura en Informática. Sin embargo, aparecen algunos documentos que no mencionan el programa y que corresponden a nivel de pregrado.

En posgrado, la Maestría en Docencia Universitaria, aprobada según

acuerdo N° 032 del 24 de Abril de 2006, emanado por el Consejo Superior de la Universidad de Nariño, es a su vez la que mayor aportes realiza en investigación; también, resaltan los programas de Maestría en Educación y Especialización en Educación Sexual. Asimismo, se encontró dos documentos RAE que no especifican el nivel de posgrado y uno con la identificación de maestría sin especificar programa.

Finalmente, se presenta información que describe las investigaciones realizadas por grupos de investigación, donde los aportes corresponden al Grupo de Investigación para el Desarrollo de la Educación y la Pedagogía (GIDEP), El Grupo de Investigación en Argumentación (GIA) y en tres documentos analizados no se menciona el grupo que lidera la investigación (ver Tabla 2).

Tabla 2. Programa que lidera la investigación en la región.

Programas de Pregrado	
Nombre del Programa	Recurrencia
Lic. Lengua Castellana y Literatura	21
Lic. Educación Básica énfasis Ciencias Naturales y Educación Ambiental	15
Sólo se menciona la palabra pregrado	4
Lic. Filosofía y Teología	3

Religión	2
Lic. En Informática	1
Programas de Posgrado	
Especialización en Educación Sexual	1
Maestría en Docencia Universitaria	12
Sólo se menciona la palabra posgrados	2
Maestría en Educación	2
Maestría (no se especifica cuál maestría)	1
Grupos de Investigación	
Grupo de investigación para el desarrollo de la educación y la pedagogía (GIDEP)	2
Grupo de Investigación en Argumentación (GIA)	1
No menciona el grupo	3

3.1.3 Nivel educativo donde se desarrolla las investigaciones

Una tercera categoría abordada en el estudio está relacionada con el nivel educativo donde se desarrolla las investigaciones. En el análisis de caso se pudo constatar que las investigaciones se enfocan principalmente en educación preescolar, básica primaria y básica secundaria; sin embargo, también se encuentra trabajos desarrollados en niveles universitarios de pregrado y algunos de posgrado. Los resultados se detallan en la Tabla 3.

Tabla 3. *Nivel Educativo donde se realiza la investigación.*

Nivel Educativo	Frecuencia
Preescolar	1
Básica Primaria	26
Básica Secundaria	25
Universitaria	14
Media	5

3.1.4 Año de realización de la investigación

Por último, al indagar sobre el año de publicación, se encuentra que fue el año 2010 el de mayor producción académica escrita con treinta y tres trabajos de investigación y el año 2005 el de menor producción con tan solo uno.

Esta categoría permite, además de realizar un diagnóstico, ubicar a los investigadores en un contexto que sirve de antecedente para desarrollar futuras investigaciones; como proceso, la investigación toma importancia en la medida en que se convierta en un referente de consulta para iniciar nuevas investigaciones o profundizar en las mismas.

Tabla 4. Año de publicación de los trabajos de grado analizados.

Año	Frecuencia
2005	1
2006	12
2007	8
2008	2
2009	10
2010	33
2011	4

4. Discusión

Para iniciar con la discusión se explica el concepto contexto desde su raíz etimológica, el cual tiene su ori-

gen en el latín *contextus* y significa unión de dos o más elementos. Sus componentes léxicos son el prefijo *con* -completamente, globalmente- y *textus* -tejido- forma participio del verbo *texere* -tejer, trenzar, entrelazar-. Al tomar *textus* como verbo y no como sustantivo, el *textus* deviene acción global, tejido global, tejido vivo que se recrea a partir de lo global, pero *textus* como sustantivo ahonda en el enunciado oral coherente y cohesivo.

Para caracterizar los contextos donde fueron desarrolladas las investigaciones, se hace necesario conocer los entornos familiar, social y cultural de las mismas, sujetas a estudio, fijando la atención en ciertos aspectos y sus múltiples relaciones evidenciadas en los RAE, a partir de lo que se obtiene información de tres aspectos fundamentales como la población, las instituciones beneficiadas y generalidades de las investigaciones realizadas por las instituciones de educación superior.

4.1 Población

Los documentos RAE concluyen que las investigaciones han ejecutadas principalmente en contextos socioeconómicos vulnerables. En la redacción de Esteban Piedrahita para SINERGIA, se establece que las condiciones de una población vulnerable radican en factores de extrema pobreza, situación de desplazamiento, poblaciones víctimas del conflicto social armado, indígenas y afrocolombianos, entre otros (Piedrahita, 2010).

Así, la violencia del territorio nacional, acontecida en espacios rurales, deja continuamente migración de comunidades hacia espacios urbanos, dejando a las instituciones educativas oficiales la educación de los niños pertenecientes a este grupo poblacional. Por ello, se contempla en el Plan de Desarrollo Educativo Pasto 2012 - 2015 (Secretaría de Educación, 2012), en un intento por prestar atención primordial a la población vulnerable desde su política de pertinencia y acceso a la educación para organizar programas que aseguren el acceso a la educación a todos por igual, sin discriminación de cualquier tipo, como ejemplo: se tiene en cuenta los servicios de restaurante y transporte escolar, además de ofertar actividades para el aprovechamiento del tiempo libre como han sido las escuelas de formación musical.

A pesar de algunos esfuerzos de la administración municipal por garantizar la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas, hay factores internos y externos que inciden en la existencia de deserción escolar. Entre los factores internos destacan la no continuidad de algunos programas de política pública, la desmotivación escolar, la exigencia de requisitos innecesarios que no garantizan la vinculación escolar; entre los motivos externos se puede mencionar la pérdida de imaginarios territoriales en niños víctimas del desplazamiento armado en Colombia, pero la violencia no es el único factor para que se produzca la deserción escolar; también se tiene en cuenta el nivel sociocultural

de las familias, que consideran más importante los ingresos económicos de todo el núcleo familiar que el estudio mismo, incluso, llegando a casos como el retiro de estudiantes para laborar desde muy temprana edad, jóvenes que en muchas ocasiones terminan cometiendo actos delictivos por la falta de oportunidades de una sociedad en crisis.

Estos casos, que son recurrentes en familias vulnerables, son producto de estilos de vida disfuncionales, siendo común el problema de alcoholismo y drogadicción en muchos hogares, el maltrato físico y psicológico entre familias, la baja escolaridad y la falta de oportunidades laborales. Asimismo, los documentos RAE evidenciaron que estas familias no cuentan con los conocimientos básicos para acceder a las ayudas del Estado.

4.2 Institución

Caracterizar una institución educativa permite identificar los relatos que la hacen única para cumplir con su quehacer pedagógico, identificar su personalidad institucional y conocer el camino que se ha propuesto trasegar; a esto se le denomina componente filosófico y componente curricular.

La filosofía de la institución le permite visibilizar sus metas, sus proyectos, sus sueños, es decir, su misión, su visión y el perfil del estudiante que anhela egresar. En la misión se otorga una razón educativa y pedagógica de ser a la institución, para que la comunidad pueda identificar el tipo de formación que ofrece.

Según Juan Manuel Manes, “la misión institucional debe responder a las necesidades donde se inserta la institución educativa, que refleje el pensamiento y los valores de los fundadores y conductores de los destinos institucionales y, fundamentalmente, que sea razonable y realista” (Manes, 2005, p. 22). Es decir, los miembros de la comunidad educativa, sus estudiantes y profesores, adquieren conocimientos y habilidades desarrollando un proyecto de vida donde están reflejados sentimientos, esperanzas, ilusiones y metas que adquieren un real significado. Por ello, es posible afirmar que una misión institucional está centrada en el desarrollo de la persona y su entorno, con calidad humana.

A su vez, la visión define el proyecto a futuro en la que la institución centrará sus energías, reflejando el compromiso que la institución adquiere con la sociedad; por eso es común que una visión se concentre primordialmente con la proyección del estudiante para entregar las herramientas que le permita ser un sujeto axiológico, moral y competente para la comunidad, lo cual debe asegurarle un bienestar social, económico, cultural y político.

La sumatoria de los componentes de una misión y una visión educativa permiten identificar el perfil de egreso que una institución quiere para con sus educandos; de esta forma, los documentos RAE reflejan la necesidad de profundizar en competencias, pero con la capacidad de lograr seres humanos interiorizados en unos mínimos para la sana con-

vivencia con los demás; también, profundizan en la necesidad de construir una visión cristiana de la sociedad.

Por otra parte, según Camacho (2010), “el currículo entendido dentro del contexto escolar y social planea, ejecuta y evalúa el proceso educativo” y las políticas institucionales bajo criterios de la Ley General de Educación y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Una estructura curricular se diseña respondiendo a la pregunta ¿para qué enseñar?; la respuesta surgida del interrogante permite dotar de sentido a los objetivos, metas y propósitos.

Riaño (s.f.) en su artículo “una visión paradigmática al currículo, política y educación” menciona a pedagogos como Gimeno (1998), Dieuzeide (1983), Zabalza (1987) y Moneiro (1995), quienes han teorizado acerca del currículo para señalarlo como la expresión y concreción del plan cultural que una institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que matizan ese proyecto, organizándolo en una forma sistemática de actividades escolares destinadas a lograr la adquisición de un cierto número de conocimientos que sólo se logran con la fundamentación y desarrollo de los conceptos.

Es importante, recordar que el currículo define los criterios de elegibilidad metodológica para alcanzar los objetivos institucionales, agrupados como flexibles, innovadores, significativos y pertinentes. En este

sentido, los RAE permiten extraer información de cuatro modelos a saber: eclecticismo, constructivismo, escuela transformadora y modelo integral terapéutico. Respecto a los fines que persigue la metodología, cada institución lo hace acorde a su modelo pedagógico, así en los RAE se precisa la aplicación de métodos a nivel institucional que permiten la resolución de problemas en el contexto, el fortalecimiento de habilidades, la apropiación de las ciencias, el manejo de procesos lecto-escritores y la inclusión social a través de lo reductivo terapéutico, aspectos que al ser abordados con una metodología, le dan significancia al contexto de aplicación.

Después de analizar la información sustraída de los RAE se encuentra ausencia en las investigaciones sobre el cuarto elemento definido por Camacho (2010): Evaluación del proceso en la estructura del diseño curricular. La evaluación es un componente indispensable en el diseño curricular por cuanto permite medir los alcances y metas institucionales mejorando el proceso educativo. Se debe tener en cuenta, porque un proceso que no se somete a evaluación no se puede mejorar. En la evaluación se puede detectar falencias para realizar y ejecutar planes de mejoramiento a nivel institucional.

5. Conclusiones

La anterior investigación se desarrolló en el macroproyecto: Estado del Arte, del Programa de Pedagogía de la Universidad Mariana, des-

taçando que el estudio del Estado del Arte se considera una investigación de importancia orientada a clasificar los conocimientos existentes, en este caso, educación y pedagogía, con una lectura reflexiva sobre la realidad investigativa de la región; en este sentido, el desarrollo de la investigación permite a los investigadores concluir que:

La población escogida por los grupos de investigación se concentra principalmente en el sector oficial, en niveles de educación básica primaria y básica secundaria, trabajando con familias vulnerables, quienes en la mayoría de casos presentan dificultades económicas, aspecto que arriesga la estabilidad social, aunado al desconocimiento que presentan frente a políticas estatales obligadas a velar por su bienestar.

Una institución educativa es única, especial y se diferencia de todas las demás, por sus necesidades, fortalezas y debilidades. El sentido de volver única a una institución educativa lo da el horizonte institucional y la estructura curricular. Dentro del horizonte institucional se comprende la misión, visión y perfil del estudiante, criterios de elegibilidad que establece la institución para ofrecer en forma precisa a la comunidad educativa, su oferta académica y que responde al interrogante institucional: ¿Quiénes somos como institución educativa?, ¿hacia dónde queremos ir como institución educativa?, y ¿cuál es el tipo de persona que queremos formar?

De la misma forma, las instituciones educativas han centrado su

atención en los desarrollos curriculares, haciendo una conexión entre la visión estatal del desarrollo en competencias, pero teniendo en cuenta el contexto donde se establece la institución, atendiendo a sus necesidades particulares; en este sentido, los procesos de enseñanza-aprendizaje permiten a los estudiantes una formación integral, orientados con principios de calidad a través de currículos pertinentes y una metodología flexible que aporte a los componentes del diseño curricular: objetivos, contenidos, metodología y evaluación, que debe ser empleados en cada una de las instituciones educativas; sin embargo, no se referencia el componente de evaluación que en el diseño curricular, más que medir los alcances y metas institucionales, se convierte en un referente para mejorar el proceso educativo.

Se conoce que todos los programas de formación en niveles de pregrado y posgrado exigen como requisito de grado, un trabajo escrito que fomenta la investigación. En este sentido la universidad con mayor tradición investigativa en la región es la Universidad de Nariño, que cuenta con un proceso de sistematización eficaz para el acceso a la información por parte del público visitante. Con relación a la Universidad Mariana y la Institución Universitaria CESMAG, aunque no cuentan con una sistematización de los trabajos de grado y tesis para el conocimiento del público en forma rápida, práctica y eficaz, ni con una tradición fuerte en investigación, han comenzado en los últimos años a desarrollar sus procesos de acuer-

do con las exigencias del acontecer mundial y la voz de la Unesco, que propone que, una universidad sin investigación no debería llamarse Universidad.

Sin desconocer el esfuerzo de las universidades locales por mejorar la calidad del proceso educativo en la región, se evidencia que al carecer de una sistematización de la investigación, los intentos por generar líneas de continuidad o proyectar fundamentos de mejoramiento en los campos curricular, investigativo o de proyección social, se complican.

Y es que, carecer de un diagnóstico actualizado y permanente sobre la investigación en el tema de la educación superior y de la comunidad académica que la sustenta, ocasiona un desgaste inútil y empobrecedor del trabajo de los académicos, debido a las continuas repeticiones en los temas de investigación, a la reducción de las posibilidades de enriquecerse con los avances logrados, a la ausencia de debates y controversia y al escaso control interno entre los investigadores y pares del área; esta situación no permite cualificar y evaluar lo que se produce ni contribuir a la elaboración de luces para futuros desarrollos, e impide, en líneas generales, que en nuestro país se dé un desarrollo positivo y sostenido en la producción intelectual sobre el tema.

La población escogida por los grupos de investigación se concentra principalmente en el sector oficial, en niveles de educación básica primaria y básica secundaria, trabajando con familias vulnerables, aunado

al desconocimiento que presentan frente a políticas estatales obligadas a velar por su bienestar.

Referencias Bibliográficas

Agudelo, C., Santana, M. & Velandia, C. (2005). 4. Investigación sobre la propia investigación: entretrejado modelo conceptual y solución informática, en un estado del arte para un programa de educación superior . *Historia de la Educación Colombiana*, 189-205.

Aguirre, A., Mazuera, S. & Ortiz , B. (2012). El acontecimiento de la investigación educativa y pedagógica: Contextos Socioeconómicos y Curriculares en San Juan de Pasto. Trabajo de grado. Maestría en Pedagogía, Universidad Mariana.

Calvo, G., Camargo, M., Pineda, C. (2008). ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1, 163-174.

Camacho, C. (2010). *Texto de aula: sociedad, pedagogía y educación*. Bogotá, D.C.: Universidad de la Salle.

Cifuentes, M., et al. (1993). “Una perspectiva hermenéutica para la construcción de estados del arte”. trabajo de grado. Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Caldas, Manizales.

Domínguez, E. (2005). Estado del arte sobre investigación en la educación de niños menores de siete años en el departamento del Magdalena. Trabajo de grado. Universidad del Norte. Recuperado de <http://www.Uninorte.ed.co/divisiones/humanidades/Eureka/Numero1/Articulo5.html>

Gadamer, H. (1993). *Fundamentos de una hermenéutica. Verdad y método filosófica* (5ta. Ed.). Salamanca, España: Sígueme.

Grawitz, M. (1975). *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. Barcelona, España: Editorial Hispano Europea.

Manes, J. (2005). *Gestión estratégica para instituciones Educativas* (2da. Ed.). Buenos Aires, Argentina: Granica.

Martínez, L. (1993). ¿Qué significa construir un estado del arte desde una perspectiva hermenéutica? *Criterios* (8), 13-20.

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *La situación de vulnerabilidad social de la infancia y la adolescencia*. Córdoba, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Monereo, C. (1995). De los procedimientos a las estrategias: implicaciones para el Proyecto Curricular Investigación y Renovación Escolar (IRES). *Investigación en la Escuela*.

Piedrahita, E. (2010). *SINERGIA: Sistema Nacional de Evaluaciones de Gestión y Resultados, Publicados en los Últimos 15 Años*. Bogotá D.C., Colombia: Dirección de Evaluación de Políticas Públicas.

Riaño, J. (s.f.). Una Visión Paradigmática al Currículo, Política y Educación. recuperado en <http://www.archives.mx/espanol/hacia+una+definicion+de+curriculo>.

Ricoeur, P. (2006). *Del texto a la acción*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Fondo de Cultura Económica.

Secretaría de Educación. (2012). *Plan de Desarrollo Educativo. Educación con Calidad y Equidad para la transformación social 2012 - 2015*. San Juan de Pasto: Alcaldía Municipal.

Universidad Mariana. (2012). Estado del arte de la investigación Pedagógica y Educativa en el departamento de Nariño. San Juan de Pasto, Colombia.

Vásquez, F. (2007). *Destilar la información un ejemplo paso a paso*. Bogotá D.C., Colombia: Editorial Universitaria.