

Estado del arte sobre investigaciones educativas y pedagógicas en tres instituciones de educación superior del municipio de Pasto: conceptos y perspectivas teóricas*

Fecha de recepción:

10 de septiembre de 2013

Fecha de aceptación:

11 de diciembre de 2013

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo:

Benavides, F., Muñoz, C. & Muñoz, G. (2013). Estado del arte sobre investigaciones educativas y pedagógicas en tres instituciones de educación superior del municipio de Pasto: conceptos y perspectivas teóricas. *Revista Criterios*, 20 (1), pp. 37 - 51.

Félix Armando Benavides*✉
Carlos Américo Muñoz Urbano**
Giovanny Muñoz Quiroga***

Resumen

Por medio del proceso de investigación fueron identificadas las perspectivas teóricas relacionadas con las áreas del conocimiento de Lengua Castellana, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Educación Religiosa, Ética y Valores, Ciencias Sociales y Geografía; de igual manera, fueron descritos los principales conceptos referidos a Formación Humana, presentes en los trabajos de grado realizados en los últimos cinco años por estudiantes y docentes de los programas de pregrado y posgrado de la Universidad Mariana, Universidad de Nariño y la Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti.

Metodológicamente la investigación se orientó mediante el paradigma cualitativo con enfoque histórico hermenéutico, y empleando concretamente, el tipo de investigación documental de análisis de contenido, con la aplicación del método inductivo basado en recurrencias articuladas por etapas, apoyadas en el procedimiento de análisis de datos denominado “destilar información”, que como guía metodológica, permite llegar sistemáticamente a una categorización de calidad y a partir de ahí, generar teoría para interpretarla posteriormente.

La relevancia social de este estudio radica en la elaboración de un estado del arte en el que se evidencia la situación actual de la investigación educativa y pedagógica en la ciudad de Pasto; asimismo, se constituye en una práctica herramienta informativa que puede ser empleada para profundizar en nuevas investigaciones, además de contribuir

* Artículo de investigación e innovación.

** Magíster en Pedagogía, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Colombia.

Correo electrónico: felix6904@hotmail.com

*** Magíster en Pedagogía, Universidad Mariana, Licenciado en Ciencias Sociales, Universidad de Nariño; Docente Secretaría de Educación Departamental de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia.

Correo electrónico: caramico80@hotmail.com

Correo electrónico: gimuqui@gmail.com

al fortalecimiento académico de las instituciones de educación superior y de sus respectivas unidades de educación.

Palabras clave: áreas del conocimiento, conceptos y perspectivas teóricas, estado del arte, formación humana, investigación educativa y pedagógica.

State of the art on educational and pedagogical researches in three institutions of higher education in San Juan de Pasto: concepts and theoretical perspectives

Abstract

Through the research process, theoretical perspectives related knowledge areas were identified: Spanish Language, Science and Environmental Education, Religious Education, Ethics and Values, Social Sciences and Geography. Similarly, the main concepts related to Human Formation were described, present in the work of graduate studies in the past five years by students and teachers of undergraduate and graduate programs, from *Universidad Mariana*, *Universidad de Nariño*, and *Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti*.

Methodologically the research focused on the qualitative paradigm, with hermeneutical historical approach, by using specifically the type of research documentary content analysis, by applying the inductive method based on recurrences articulated by stages, supported by the data analysis procedure called “distilling information”, which as a methodological guide, allows systematically reach a quality categorization and from there, generate theory to interpret afterwards.

The social relevance of this study lies in the development of a state of the art which shows the current status of educational and teaching research in Pasto; at the same time, it constitutes a practical information tool that can be used to delve into new research, and contribute to strengthening academic higher education institutions and their respective education units.

Key words: areas of knowledge, concepts and theoretical perspectives, state of the art, human formation, educational and pedagogical research.

Estado da arte nas pesquisas educacionais e pedagógicas em três instituições de ensino superior no município de Pasto: conceitos e perspectivas teóricas

Resumo

Através do processo de investigação, foram identificadas as perspectivas teóricas relacionadas com as áreas de conhecimento: Língua espanhola, Ciência e Educação ambiental, Educação Religiosa, Ética e Valores, Ciências Sociais e Geografia. Da mesma forma foram descritos os principais conceitos relacionados à formação humana, presentes no trabalho de pós-graduação nos últimos cinco anos por alunos e professores de cursos de graduação e pós-graduação, da *Universidad Mariana*, *Universidad de Nariño*, e *Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores Maria Goretti*.

Metodologicamente, a investigação centrou-se no paradigma qualitativo, com abordagem histórica hermenêutica, utilizando especificamente o tipo de pesquisa documental de análise de conteúdo, através da aplicação do método indutivo baseado em recorrências articuladas por etapas, apoiadas pelo procedimento de análise de dados chamado “destilação de informação”, que como um guia metodológico, permite atingir sistematicamente uma categorização de qualidade e de lá, gerar teoria para interpretar depois.

A relevância social deste estudo reside no desenvolvimento de um estado da arte que mostra o estado atual da pesquisa em educação e ensino em Pasto e, ao mesmo tempo, constitui uma ferramenta de informação prática que pode ser usada para aprofundar novas pesquisas, e contribuir para o fortalecimento acadêmico das instituições de ensino superior e de suas unidades de ensino respectivas.

Palavras chave: áreas de conhecimento, conceitos e perspectivas teóricas, o estado da arte, formação humana, investigação pedagógica e educativa.

1. Introducción

Los resultados del estudio que se presenta en este artículo, hacen parte de una investigación -macro proyecto- denominada: “Estado del arte sobre la investigación educativa y pedagógica en el departamento de Nariño”; el análisis y consolidación de la información fue asumido por un grupo de estudiantes de la segunda cohorte de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Mariana, quienes después de una revisión de setenta y cuatro (74) trabajos de grado, asumieron uno de los objetivos específicos del macro proyecto, que consistía en analizar los principales conceptos y perspectivas teóricas de las áreas del conocimiento y formación humana.

Cabe señalar, que antes de presentar los resultados del estudio, es importante que el lector reconozca un aporte parafraseado del Magíster Luis Alberto Martínez (2010), quien al respecto opina que un estado del arte pretende recuperar reflexivamente las distintas lecturas que se han producido sobre un determinado aspecto de la realidad social, para avanzar en la comprensión del complejo entramado de conocimientos y que desde posturas epistemológicas, teóricas y metodológicas intenta dar cuenta del hecho social particular del estudio.

De forma similar, es válido citar los aportes que al respecto realizan Quintero y Ruiz, quienes afirman que el “estado del arte, tradicionalmente se ha concebido como una

revisión documental, encaminada a presentar los problemas teóricos y empíricos más representativos de un objeto de estudio” (2004, p. 56); para este caso, dicho objeto de estudio es la investigación pedagógica y educativa en el municipio de Pasto.

Teniendo en cuenta lo anterior, se focalizó el estudio en la identificación de los principales conceptos y perspectivas teóricas presentes en los trabajos de grado analizados, referidos a las áreas del conocimiento de Lengua Castellana, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Educación Religiosa, Ética y Valores, Ciencias Sociales y Geografía, así como también, a describir los principales conceptos presentes en la categoría de Formación Humana; en consecuencia, fue necesario comprender la significación de las perspectivas epistemológicas como una “forma de comprender y explicar cómo conocemos lo que sabemos y las perspectivas teóricas, posturas filosóficas que subyacen a una metodología” (Rojas, 2009, p. 9), contenidas en los trabajos de investigación que hacen parte del inventario de las facultades de educación de la Universidad Mariana, Universidad de Nariño y de la Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti (I.U. CESMAG).

El proceso investigativo comenzó su desarrollo, partiendo del hecho de que los diversos trabajos de grado entregados por los estudiantes de pregrado y posgrado reposan en las bases de datos de las universidades y, que debido a la falta de sistematización y de acceso a la in-

formación, se reduce su consulta individual, implicando que la mayoría de trabajos queden en letra muerta, sin permitir su profundización, confrontación y lo que es más importante, la creación de nuevo conocimiento, razón por la que se constató la necesidad de un trabajo de consulta e indagación sistemática de estas tareas, con el propósito de elaborar un estado del arte del conocimiento, que ha sido acumulado por estos programas de formación, en lo relacionado con la investigación educativa y pedagógica.

Por otra parte, es preciso identificar que pese a la limitación de la literatura en torno a estados del arte, se localizó como referentes del estudio los siguientes trabajos: “Estado del arte de la Investigación en Educación y Pedagogía en Colombia 1989-1999” (compilada por Henao y Castro en el 2001), “La investigación sobre la educación superior en Colombia. Un estado del arte” (Martínez & Vargas, 2002), “Estado del arte de las investigaciones sobre didácticas para la formación de competencias comunicativas en Facultades de Educación de Universidades de Bogotá, en el período 2000 y 2005” (Arias, 2007), “La motivación y su papel en la lectura y la escritura universitaria” (grupo GLOTTA, 2007), “Concepciones sobre Ciencias Naturales y Educación Ambiental de profesores y estudiantes en el nivel de educación básica de Instituciones Educativas oficiales del departamento de Nariño” (Barrios, 2009).

2. Metodología

El grupo de investigación se apoyó en aspectos conceptuales y procedimentales basados en el paradigma cualitativo, por cuanto se pretendió encontrar el sentido de las investigaciones efectuadas en el campo de la educación y la pedagogía en el municipio de Pasto. Para el logro de lo anterior, desde este paradigma, Hoyos (2000), expone que: “La comprensión de sentido, lejos de ser un dato más, consiste en la interpretación, a manera de síntesis reconstructiva que permite una elaboración teórica clara y global de mayor complejidad (p. 49)”, asimismo, se empleó el enfoque histórico hermenéutico de tipo documental de análisis de contenido, ya que la información requerida estaba contenida en los informes de investigación correspondientes a los estudios seleccionados, la cual debía ser interpretada.

Cabe señalar que el análisis de contenido, tuvo la aplicación del método inductivo basado en recurrencias articuladas por etapas, apoyadas en el procedimiento de análisis de datos denominado “destilar información” -propuesto por Vásquez (2006)-, que como guía metodológica permite, sistemáticamente, avanzar en todas las etapas hasta llegar a una categorización de calidad y, a partir de ahí, generar teoría para que posteriormente sea interpretada. Es así como, destilar la información es un procedimiento que se compone de nueve pasos que permiten el análisis ordenado de la

misma, pasando de la clasificación y codificación, hasta la organización de campos categoriales, con la posibilidad de la teorización sobre el tema investigado.

Después de haber delimitado el campo de estudio se procedió a realizar la revisión documental, destacando los datos y aspectos más relevantes contenidos en los informes de investigación. Para el desarrollo óptimo del proceso investigativo se utilizó fichas y formatos previamente diseñados, denominados Resúmenes Analíticos de Estudio (R.A.E.), donde se realizó el vaciado de la información y se la clasificó por categorías. Posteriormente, se procedió a la “identificación de recurrencias”, a partir de la categoría Conceptos y perspectivas teóricas; el objetivo fue encontrar las palabras claves, aquellas que se repiten en los R.A.E. de los diferentes trabajos de investigación, sin desligarse de la categoría y sin perder de vista el problema, el objetivo general y los objetivos específicos.

Acto seguido, se pasó a la “determinación de predicados”, a partir de las recurrencias seleccionadas en el paso anterior, donde se realizó una lectura de las subcategorías asignadas, para presentar oraciones con sentido completo que sean recurrentes y pertinentes, de forma horizontal y vertical, sin perder la esencia de la información suministrada; luego, se procedió a la “construcción de los descriptores”, definidos como la descripción de frases de manera sintética y que

tienen relación con las situaciones con las que están asociadas las recurrencias -predicados-; consecuentemente, se construyeron las “mezclas”, donde se agruparon los descriptores por rasgos semánticos comunes; justamente ahí se asociaron los principales hallazgos y se les designó un nombre de acuerdo con su jerarquización desde su pertinencia y relevancia; de lo anterior, se originaron los “campos semánticos”, donde se elaboró un diagrama referencial acorde a la jerarquización de las mezclas, para finalizar con la construcción de los “campos categoriales”, conformados por una estructura lógica que a través de la compilación de las categorías y su clasificación, permitieron la organización vertical y horizontal de los principales conceptos que se obtuvo en las mezclas y, que posibilitaron la interpretación de la información.

3. Resultados

Consecuentemente con la metodología planteada y después de haber realizado el análisis de la información mediante el procedimiento de “destilación de información”, se expone la interpretación de la información resultante, enfatizando que del proceso de construcción del campo categorial se logró su jerarquización en orden de importancia; así pues, se evidenció que del total de trabajos analizados -setenta y cuatro (74)-, se destaca en primer lugar de importancia el área de Lengua Castellana, seguido por las Ciencias Naturales y Educación

Ambiental, Educación Religiosa, Ética y Valores, Geografía y, por último, lo correspondiente a la categoría de Formación Humana. Lo anterior, tiene explicación en el hecho de que en la muestra seleccionada, la mayor parte de los trabajos corresponde a la Universidad de Nariño, que cuenta con la Facultad de Educación, donde se ofrece los dos programas que presentan la mayor cantidad de trabajos investigativos.

Se pudo establecer que las áreas del conocimiento mencionadas anteriormente presentan dos grandes divisiones: la primera la conforman los referentes epistemológicos, filosóficos, sociológicos, legales y psicológico-cognitivos, enfatizando los principales hallazgos en relación con los autores más destacados y los conceptos encontrados en los estudios analizados. La segunda división hace alusión a las implicaciones y enseñanza de las ciencias, donde se estableció la relación que tienen la didáctica y la pedagogía respecto al análisis categorial, teniendo en cuenta los objetivos del estudio.

Para continuar con el proceso interpretativo y de acuerdo con los objetivos planteados, se identificaron los principales conceptos y perspectivas teóricas presentes en los trabajos de investigación analizados, en relación con la concepción de las áreas del conocimiento, empezando con el área de Lengua Castellana, y así sucesivamente en el orden de jerarquización que presenta el campo semántico.

Al respecto, el análisis categorial del área de Lengua Castellana -teniendo como base los trabajos de grado analizados-, permitió determinar las perspectivas teóricas presentes en los trabajos de grado objeto de estudio; en primer lugar, se abordó el campo de la lingüística y sus niveles de análisis como la semántica, morfología, sintaxis, fonética y semiótica, el cual define las diferentes disciplinas que ayudan a estudiar y comprender la lengua; además, se determinó la importancia del innatismo de Noam Chomsky (1965) y de las disciplinas como la sicolingüística y la psicolingüística. Desde este punto de partida, se pudo constatar que el lenguaje, la comunicación y el pensamiento, son exclusivos del ser humano; asimismo, se identificó que la tendencia en este referente, apunta a desarrollar la competencia comunicativa en todos los niveles de enseñanza de la lengua.

En segundo lugar, es preciso señalar que todo sistema educativo presenta una serie de lineamientos que permiten orientar el quehacer educativo y pedagógico en las instituciones educativas; es así que para esta área del conocimiento, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1998c) establece unos estándares básicos de competencias como son: la producción textual, comprensión e interpretación textual, medios y ética de la comunicación, y desarrollo del pensamiento; al respecto, en la compilación de la información obtenida, se pudo evidenciar el aporte de Delia Lerner, quien resalta la importancia de

la lectura y la escritura en el aula, de la misma manera que Cassany (2006), quien realiza su aporte en lo que respecta a la comunicación lingüística; igualmente, se identificaron los aportes epistemológicos que soportan la parte teórica de los lineamientos curriculares para el área de Lengua Castellana, así: fundamentos del lenguaje (Alfonso Reyes), manejo del lenguaje (Juan José Arreola) y espíritu crítico en la escuela (Ernesto Sábato).

Ahora bien, con respecto al desarrollo del pensamiento a través del tiempo, el análisis de información posibilitó establecer marcadas corrientes y teorías que han permitido el desarrollo de las ciencias del lenguaje y su evolución; de esta manera, se presenta los aportes de Vygotsky (1991) y su teoría del lenguaje y sociedad, la concepción conductista de Skinner (citado por Campitelli, 2010) -la cual consagra en líneas generales que a un estímulo le sigue una respuesta-, el constructivismo de Piaget (citado por Castorina, et al., 1996), quien afirma que el conocimiento se construye a través de unas etapas de desarrollo; y por último, se evidenció los aportes del aprendizaje significativo de Ausubel, quien hace una crítica a la educación tradicional y sostiene que el conocimiento se da por descubrimiento. Desde estas perspectivas se encontró que varios estudios analizados parten de estrategias motivadoras para el desarrollo de la lectura y la escritura; además, se tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes y la

construcción del conocimiento de acuerdo con los niveles de desarrollo de los educandos.

En su nivel de análisis, esta área del conocimiento menciona las implicaciones pedagógicas y didácticas que están presentes en los trabajos objeto de estudio; al respecto, la reflexión que se hace al contrastar la teoría y la práctica permitió inferir que los profesionales de esta área manejan unos conocimientos específicos al igual que unos saberes pedagógicos, que son propios de su disciplina y que les permiten la construcción de nuevos saberes, la reflexión sobre la práctica, y la investigación de aspectos propios de esta disciplina.

Continuando con el análisis de la estructura categorial por áreas del conocimiento, se identificaron los principales conceptos y perspectivas teóricas del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, donde se evidencia que la base de los referentes teóricos presentes en los trabajos investigativos fueron los lineamientos curriculares, la Constitución Política de Colombia y la Ley General de la Educación, donde toma importancia el estudio del área desde una formación integral del ser humano; de la misma manera, se destaca la importancia de la epistemología al servicio de la didáctica en las Ciencias Naturales, lo que permite entender la ciencia más que como un producto acabado; es decir, como el resultado de un proceso de construcción social.

En ese orden de ideas, en los trabajos referidos al área de Ciencias

Naturales y Educación Ambiental se enmarca la importancia de lo propuesto por Husserl (citado por Fernández, 1997) en su teoría del “mundo de la vida”, donde cualquier sistema de valores éticos o estéticos, se refieren, directa o indirectamente, al mundo de la vida en cuyo centro está la persona humana, de ahí la importancia de trabajar esta área desde una visión integral, donde además, se estudie las interrelaciones del ser humano con el medio ambiente, la sociedad y con los diversos procesos físicos, químicos y biológicos.

Asimismo, esta área de conocimiento, se apoya en teorías como la propuesta por Karl Popper (citado por Unda, 2003), en donde se presenta una nueva concepción de la ciencia y la metodología, conocida como “falsacionismo”, que sustenta la lógica de descubrimiento científico, donde la ciencia avanza mediante la falsación de hipótesis en búsqueda de la verdad; también se encuentran los aportes de Thomas Kuhn (citado por Caldero, 2006), quien sostiene que la ciencia se caracteriza más por los paradigmas que emplean los científicos que por los métodos de investigación. De la misma manera, se identificó el aporte de Imre Lakatos (1993) quien ha marcado una vía para la construcción científica de la teoría de la educación.

Además, se identificó en los trabajos de grado analizados el referente sociológico, donde el currículo se apoya en disciplinas científicas como la Biología, Química y Física;

también se comprobó la importancia de la formación en valores desde esta área. Como complemento, hacen parte de este referente, la dimensión ambiental, que de acuerdo con la información contenida en las investigaciones, tienen marcada importancia la cultura ambiental y la conciencia ambiental, y desde ahí, se desprende todas las problemáticas y temáticas ambientales.

Para finalizar con los referentes del área de Ciencias Naturales, es preciso mencionar que las teorías psicocognitivas presentan el soporte para que desde aquí se proyecte el reconocimiento del aprendizaje por descubrimiento propuesto por Bruner (citado por Vega, 2011), donde el aprendizaje debe alejarse de la simple memorización mecánica y avanzar hacia la conducción del educando en cuanto a la resolución de problemas; asimismo, el aprendizaje significativo de David Ausubel, quien plantea que el individuo incorpora a su estructura cognitiva nuevas informaciones que alimentan la información que ya posee, facilitando el aprendizaje.

Como parte final de la presentación de los resultados obtenidos en el análisis de esta área del conocimiento, se identificó que los objetivos propuestos están enmarcados en desarrollar el dominio de los conocimientos, capacidad de análisis y razonamiento, aplicación de leyes, teorías y modelos científicos para la solución de problemas del entorno, formar en el uso de estrategias metodológicas para la inves-

tigación pedagógica, el estudio, análisis, apropiación, profundización y aplicación de conceptos.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos del análisis de la información referida al área de Educación Religiosa, donde su enseñanza, es asumida más por la obligatoriedad que determinan las normas, que por iniciativa de la mayoría de las instituciones; se excluye de esta aseveración las instituciones de carácter religioso. Lo enunciado anteriormente se pudo identificar, puesto que en los trabajos investigativos se da prioridad al referente normativo (Ley 133 de 1994, Decreto 4500 de 2006, expedido por la Presidencia de la República de Colombia), donde se estipula la obligatoriedad religiosa, la idoneidad docente y la libertad religiosa y de cultos.

Aún más, para esta área, el referente eclesiástico define gran parte del contenido curricular, dando prioridad al concepto de trascendencia y espiritualidad; asimismo, se identificó la relación que tiene la Iglesia en los procesos de enseñanza, enfatizando la crisis existente entre escuela y religión a partir de la modernidad, confesionalidad, laicidad y espiritualidad. Otro aporte encontrado es el hecho religioso en la educación escolar que enfoca el “saber” en todas sus dimensiones: cultural, social, teológica, histórica, confesional, considerando como una necesidad antropológica y social, porque en él está el fundamento de las distintas cosmovisiones, las respuestas a los interrogantes, límites de la existencia, la justifica-

ción de muchas de las conductas humanas y por supuesto, la clave hermenéutica de la vida social, cultural y artística.

En lo que corresponde al área de Educación Ética y Valores, en los dos trabajos de grado existentes se evidencia que los propósitos del área están encaminados a contribuir al conocimiento y a la adopción de hábitos y actitudes constructivas por parte de los estudiantes, así como facilitar la adquisición de una cultura de calidad que les permita integrarse positivamente a la vida productiva, contribuyendo a la formación integral, asumida como la incorporación de aspectos morales y valorativos, además de los contenidos intelectuales. De la misma manera, se plantea como objetivos trabajar en el aula los conceptos de autonomía, autorrealización y el fortalecimiento de los valores.

En esta área se puede concluir que es importante para la enseñanza el abordaje de la interdisciplinariedad, concebida como la integración de esta asignatura con otras áreas del conocimiento, para crear canales de comunicación entre todos los actores de la comunidad educativa; además, se reconoció como de gran valor, el soporte que le dan los lineamientos curriculares al desarrollo del área.

Finalizando el análisis categorial en lo correspondiente a las áreas del conocimiento, es preciso abordar el área de Ciencias Sociales, específicamente, la asignatura de Geografía; al respecto, en los trabajos de

grado analizados, se identificó que en las prácticas tradicionales en la enseñanza de la Geografía, presentan lo espacial como un banco de datos geográficos sin ninguna implicación con lo social o la realidad misma de los estudiantes, quienes perciben esta disciplina como una asignatura más -y sobre todo tediosa- de su plan de estudios, lo que lleva a reflexionar y replantear los contenidos curriculares que sirvan a la formación integral de los estudiantes, especialmente de los geógrafos. Así lo afirma Manuel Correia (1994): “La inexistencia de las relaciones sociedad – naturaleza estática dificulta que se pueda establecer en forma precisa la definición y objeto de la Geografía como ciencia; de allí que hayan tantas divergencias entre geógrafos al tratar de precisar ese objeto y su definición”, por lo tanto, la relación hombre-naturaleza sobrepasa la simple teoría y se convierte en una realidad, que permite dimensionar cómo se preocupa el ser humano por transformar su medio ambiente a través del constructo social en el que está inmerso.

Respecto de esta asignatura en los trabajos de grado analizados, se reconoce los aportes de teóricos como Horacio Capel (1981), con el pensamiento teórico contemporáneo de la Geografía; Milton Santos, con grandes aportes sobre la naturaleza y el espacio; Paul Claval (1974) con investigaciones sobre la evolución de la Geografía humana, y Peter Hagget, Richard Chorley y David Harvey, quienes contribuyen

al desarrollo de la Geografía moderna en la línea de los modelos socioeconómicos y el urbanismo; estas perspectivas toman gran relevancia porque permiten darle a la Geografía un énfasis más humano que físico.

El trabajo investigativo planteó dentro de sus objetivos el “describir los conceptos que sobre formación humana están presentes en los trabajos de grado objeto de estudio”; en este campo se pudo evidenciar que se realizaron trabajos encaminados al desarrollo de la integridad humana como perspectiva educativa en la formación del ser humano.

Los conceptos fundamentales que orientan el trabajo de investigación en la categoría de formación humana giran en torno a dos grandes ejes que son: población vulnerable y educación inclusiva, y todos los procesos que desencadenan estos dos fenómenos sociales, exigiendo el fortalecimiento desde todas las áreas del conocimiento a la formación integral como parte fundamental de la formación del ser humano. En los trabajos de grado analizados se enfatiza en la vulnerabilidad de las personas a riesgos sociales, ya que los riesgos físicos son asumidos desde la asignatura de Geografía; por consiguiente, es importante tener en cuenta, al abordar la vulnerabilidad, el concepto de Privación Sociocultural definido como una carencia o falta del contacto social necesario para generar, entre otras cosas, mecanismos de aprendizaje, dado que este proceso está ligado de manera considerable

con la capacidad de socialización del ser humano, ya que se dice que el aprendizaje es un proceso social (Martin, 2010).

Es preciso decir que para esta categoría, fue necesario contemplar los conceptos sobre patrones de crianza, permitiendo establecer que el ser humano debe adquirir autonomía, solidaridad, autoestima, creatividad, entre otros; además, forman parte de su desarrollo las prácticas de crianza, que pertenecen a las relaciones familiares donde se resalta el papel de los padres en la formación de los hijos; los padres generalmente tienen una noción espontánea sobre la crianza e incluso formulan teorías sobre la mejor manera de realizar esta labor.

Es fundamental discernir los diferentes patrones de crianza; al respecto, Clerici y García (2013) sostienen que la relación existente entre el modo en que las personas se perciben y valoran y, las características de la interacción con los otros significativos, resulta evidente en la literatura científica. Sin embargo, son escasas y relativamente recientes las investigaciones que indagan sobre la relación entre el autoconcepto y las pautas de crianza; esta relación implica identificar diferentes perspectivas que a lo largo de la historia reciente se dedican en la comprensión del complejo entramado que sustenta el comportamiento humano; es así por ejemplo, que nacen ciencias como la psicología, sociología, antropología, entre otras, que estudian al ser humano en todas sus dimensiones. Al des-

cribir los anteriores conceptos, se desprende una serie de dificultades por las que tienen que pasar los seres humanos y, de acuerdo con los trabajos de grado que se refieren a estas temáticas, se pudo identificar como principales conceptos los asociados a: trabajo y explotación infantil, desplazamiento forzado, abuso sexual, riesgos psicosociales, adolescencia, entre otros.

4. Conclusiones

El acercamiento al estudio de las perspectivas teóricas evidenciadas en trabajos de grado en los niveles de pregrado, posgrado de las facultades de educación en el municipio de Pasto, permitió identificar que la educación está conformada por una serie de variables, entre las que se encuentran las áreas del conocimiento, disciplinas, corrientes del pensamiento y teorías, entre otras, que permiten entender y comprender cómo se encuentra la investigación en estos temas. Si bien las teorías que las sustentan son variadas y complejas, coinciden al establecer que aún en la actualidad, los referentes teóricos que se maneja y se pone en práctica, en líneas generales, son: el conductista, constructivista, humanista y sociocognitivo.

Al contar con los referentes teóricos necesarios para el desarrollo de la investigación, el grupo de trabajo se relacionó a profundidad con el objeto de estudio en el macroproyecto, lo que conllevó a comprender la situación actual de la educación y la pedagogía en el municipio de Pasto, desde el análisis de las

perspectivas teóricas y los principales conceptos, que serán de valioso soporte teórico para la continuidad del estado del arte en la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales de la Universidad Mariana.

En el área de Lengua Castellana se concluye que son innumerables las perspectivas teóricas y los autores que reflexionan sobre el tema. Por lo tanto, se hace necesario la unificación de criterios que consoliden un campus del saber, y que a la vez, permitan definir realmente cómo orientar el proceso de enseñanza aprendizaje del mismo en los diferentes niveles educativos.

El área de Ciencias Naturales apoya su accionar en la búsqueda constante de la formación integral, asimismo, en teorías que se han mantenido vigentes a través de los tiempos, entre las que se destaca: la falsedad de hipótesis en busca de la verdad propuesta por Popper y el “mundo de la vida” propuesto por Edmund Husserl. De igual manera, es relevante la perspectiva de la implementación de los conocimientos previos que el niño trae a la escuela, para que mediante un proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos, se aleje de la simple memorización de conceptos y avance a la formulación de interrogantes en la búsqueda del saber, lo que contribuye a la solución de problemas, produciéndose un aprendizaje significativo y por descubrimiento.

Para esta área se puede concluir, que los objetivos que orientan el área de Ciencias Naturales y Educa-

ción Ambiental, están enmarcados en el desarrollo del dominio de los conocimientos, la capacidad de análisis y razonamiento al aplicar leyes, teorías y modelos científicos para la solución de problemas del entorno, puesto que ésta debe ser capaz de desarrollar la curiosidad y el interés natural de los niños por los seres y objetos que lo rodean y, por los fenómenos que observan en él.

En el área de Educación Religiosa, según los hallazgos presentes en las perspectivas teóricas, demuestran que no tiene gran abordaje y estudio en el campo regional; en consecuencia, no se presentan líneas de investigación establecidas. Sin embargo, los trabajos de investigación en religión están orientados a la fe, dedicando su interés a procesos que tienden al desarrollo de la espiritualidad, la comprensión y la interpretación; de manera similar, están centrados en la juventud y análisis de la relación antropológica con Dios y la relación política entre iglesia y educación.

Los diferentes autores que sirven de soporte teórico para el estudio de la Geografía coinciden en afirmar que es una ciencia que estudia la relación del hombre con la naturaleza y la organización del espacio geográfico, razón por la que, en los estudios se enfatizó en los riesgos naturales susceptibles de presentarse en el contexto local, y que desde una cultura del riesgo, se debe tener en cuenta la vulnerabilidad humana.

Lo concerniente a formación humana evidenció la existencia de varie-

dad de conceptos, cuya perspectiva en el campo del aprendizaje es intensificar en el entendimiento de las etapas del desarrollo humano, para comprender los procesos formativos de construcción del conocimiento, así como también, se debe reconocer los procesos de adaptación al contexto, no limitándose únicamente al ser biológico, sino trascender al ser social.

Referencias Bibliográficas

- Arias, C. (2007). Estado del arte de las investigaciones sobre didácticas para la formación de competencias comunicativas en Facultades de Educación de Universidades de Bogotá, en el período 2000 y 2005. Conferencias presentada en el I Encuentro Nacional de Discusión sobre Políticas Institucionales para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura en la Educación Superior, ASCUN y Red Nacional de Discusión sobre Lectura y Escritura en Educación Superior. Abril 26 y 27. Universidad Sergio Arboleda. Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- Barrios, A. (2009). Concepciones sobre Ciencias Naturales y Educación Ambiental de profesores y estudiantes en el nivel de educación básica de instituciones educativas oficiales del Departamento de Nariño, *Rhec*, 12(12), 249-272.
- Caldero, G. (2006). Thomas Kuhn (1922-1997). Recuperado de http://filosofia.idoneos.com/index.php/Filosofia_de_la_ciencia/Thomas_Khun
- Campitelli, G. (2010). El conductismo de Skinner. Recuperado de <http://www.slideshare.net/ROSHAUN/elconductismo-skinner>
- Capel, H. (1981). *Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea, una introducción a la Geografía*. Barcelona, España: Barcanova.
- Cassany, D. (2006). *Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula*. Barcelona, España: Paidós.
- Castorina, J. et al. (1996). *Piaget en la educación. Debate en torno a sus aportaciones*. México: Paidós.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge: MIT Press.
- Claval, P. (1974). *Evolución de la geografía humana*. Editorial: Oikos – tou.
- Clerici, G. & García, M. (2013). Auto concepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares. Aproximaciones teóricas. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862010000100065
- Correia, M. (1994). La Geografía y la sociedad. En *Naturaleza y las sociedades de hoy; una lectura geográfica*. Brasil: Sao Paulo.
- Fernández, S. (1997). Fenomenología de Husserl: Aprender a ver. Recuperado de <http://www.fyl.uva.es/~wfilosof/gargola/1997/sergio.htm>
- Grupo GLOTTA. (2007). *La motivación y su papel en la lectura y la escritura universitaria*. Ibagué, Colombia: Universidad de Ibagué.
- Henoa, M. & Castro, J. (2001). *Estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia 1989-1999*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: ICFES, COLCIENCIAS, SOCOLPE.

- Hoyos, C. (2000). *Un modelo para Investigación documental*. Colombia: Señal Editora.
- Lakatos, I. (1993). *La metodología de los Programas de investigación científica*. Madrid, España: Alianza.
- Martin, Z. (2010). Principios de Currículum. Recuperado de <http://curriculumucro1.blogspot.com/2010/08/deprivacion-sociocultural.html>.
- Martínez, E. & Vargas, M. (2002). *La investigación sobre la educación superior en Colombia, un estado del arte*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: ICFCES.
- Martínez, L. (2010). ¿Qué significa construir un estado del arte desde una perspectiva hermenéutica? *Revista Criterios*, (8), 13-20.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1998a). *Lineamientos Curriculares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- _____. (1998b). *Educación ética y valores humanos. Lineamientos curriculares. Áreas obligatorias y fundamentales*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- _____. (1998c). *Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- _____. (1998d). *Lineamientos Curriculares Área de Ética y Valores*. Recuperado de <http://www.oei.es/valores2/boletin6e.htm>
- Piaget, J., Chomsky, N. & Putman, H. (1983). *Teorías del lenguaje. Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Presidencia de la República de Colombia. (2006). Decreto No. 4500. Santa Fe de Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Quintero, M. & Ruiz, A. (2004). *¿Qué significa investigar en educación?* Santa Fe de Bogotá, Colombia: Universidad Distrital.
- Rojas, A. (2009). *Perspectivas teóricas y epistemológicas en la investigación cualitativa, dimensión educativa*. Colombia.
- Unda, E. (2003). Karl Popper y el Falsacionismo. Recuperado de <http://www.tauzero.org/2003/12/karlpopper-y-el-falsacionismo/>
- Vásquez, F. (2006). *Guía para la presentación de anteproyectos de investigación. Maestría en Docencia*: Universidad de la Salle.
- Vega, A. (2011). *Aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/sisari/aprendizajepor-descubrimiento-8736312>
- Vygotsky, L. (1991). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Editorial La Pléyade.