

Terapia Ocupacional y el juego en población infantil del municipio de Tangua*

Fecha de recepción: 25/05/2015
Fecha de revisión: 19/08/2015
Fecha de aprobación: 12/12/2015

Cómo citar este artículo / To reference this article
/ Para citar este artículo: Jurado, O. (2015). Terapia Ocupacional y el juego en población infantil del municipio de Tangua. *Revista Criterios*, 22(1), 327-343.

* Artículo Resultado Investigación. Hace parte de la investigación titulada: *Estimulación en el área de juego orientado desde terapia ocupacional pertinentes al Programa de Atención Integral a Primera Infancia en el municipio Tangua, Nariño*, desarrollada desde junio del 2011 hasta diciembre del 2012 en el departamento de Nariño, Colombia.

*✉ Terapeuta Ocupacional; Especialista en Alta Gerencia; docente del Programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: omarjuradogar@hotmail.com

Omar Arturo Jurado García*✉

Resumen

En el presente artículo se da a conocer los principales resultados de una investigación llevada a cabo en el municipio de Tangua, Nariño, cuyo objetivo fue analizar el desempeño por dimensiones, en el área de juego en la población menor de 5 años en situación de vulnerabilidad desde Terapia Ocupacional. La investigación se enmarcó dentro del paradigma cuantitativo con enfoque empírico analítico; se implementó una técnica de encuesta a través de la Escala de Juego de Knox y entrevista a padres de familia de los menores que habitan en el casco urbano de este municipio, en edades comprendidas desde los 0 a 5 años.

Como resultados se obtuvo que el desempeño en el área de juego en la población menor de 6 años de este municipio, es proporcionalmente bajo, con relación a los presentados en la población de Pasto, respecto a los estándares que propone la Escala de Juego. De manera que la situación de vulnerabilidad en Tangua no es un factor para que los menores de 6 años desarrollen adecuadamente las actividades de juego.

Palabras clave: infantes, juego, vulnerabilidad.

Occupational therapy and play in child population of the municipality of Tangua

Abstract

This article discloses the main results of research carried out in the municipality of Tangua, Nariño, whose objective was to analyze, from Occupational Therapy, performance by dimensions, in the play area in the vulnerable population under 5 years. The research work is framed within the quantitative paradigm with empirical analytical approach; a survey technique was implemented through the Knox Preschool Play Scale and an interview to parents of children from 0 to 5 years living in the urban area of the municipality was made.

Results showed that performance in the play area in the population under 6 years of this county is relatively low, compared to those presented in the town of Pasto, according to the standards proposed by the Preschool Play Scale. So the situation of vulnerability in Tangua is not a factor for children under 6 years develop properly gambling activities.

Key words: infants, game, vulnerability.

Terapia ocupacional e o jogo em população infantil do município de Tangua

Resumo

Este artigo descreve os principais resultados de uma pesquisa realizada no município de Tanguá, Nariño, cujo objetivo foi analisar, a partir de Terapia Ocupacional, o desempenho por dimensões na área de jogo na população vulnerável com menos de cinco anos. O trabalho de pesquisa está enquadrado dentro do paradigma quantitativo, com abordagem analítica empírica; uma técnica de pesquisa foi efetuada através da Escala de Jogo de Knox e foi feita uma entrevista para os pais de crianças de 0 a 5 anos residentes na área urbana do município.

Os resultados mostraram que o desempenho na área de jogo na população com menos de seis anos deste município, é relativamente baixo, em comparação com aqueles apresentados na cidade de Pasto, de acordo com as normas propostas pela Escala do jogo. Assim, a situação de vulnerabilidade em Tangua não é um fator para que as crianças menores de seis anos possam desenvolver adequadamente as atividades de jogo.

Palavras-chave: crianças, jogo, vulnerabilidade.

1. Introducción

La primera infancia es una edad en donde el niño o niña desarrolla muchas habilidades. El juego y la primera infancia son dos términos que están íntimamente ligados, no solo por la correspondencia en la edad, sino también por los sucesos posteriores a la exploración, etapa en la que se inicia un proceso de conocimiento del mundo que lo rodea.

Cuando un niño o niña se ve expuesto a una dificultad como la vulnerabilidad, la etapa de exploración puede verse afectada de manera manifiesta. Muchas personas y algunos organismos, consideran que la primera infancia es una etapa de la niñez; no obstante, también se contempla más que la salud y la seguridad. La primera infancia es una etapa del desarrollo humano que enriquece el cuerpo humano, el desarrollo de todas sus dimensiones por medio de estimulación natural, sin tener una gran motivación por parte del infante, más que la curiosidad.

La Ley 1295 del 2009, establece los parámetros para la atención de los menores en el marco de la atención integral a la primera infancia en los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del SISBEN. En el municipio de Tangua, el número de menores en edades comprendidas de 0 a 6 años se encuentra registrado en las estadísticas presentadas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2010). De manera que la Terapia Ocupacional en el marco de su profesión, desarrolla estrategias relacionadas con la promoción de estilos de vida saludable en poblaciones vulnerables como el municipio de Tangua, ya que a la fecha del estudio, se encuentra clasificado como zona roja, y en este caso, dirigidas hacia los menores que allí habitan.

Se destaca que, dentro de estos procesos de promoción de estilos de vida saludables, la Terapia Ocupacional no es reciente y más aún cuando autores como Navarro (2008), establece la necesidad de la participación de un menor para la resolución de una situación problema, involucra un sistema de engranajes en contexto de juego manipulativo, las acciones de niños y niñas de 4 años muestran planes y procedimientos que evidencian el uso articulado de herramientas cognitivas de formulación de hipótesis y experimentación. Estos procesos se desarrollan mediante el intercambio de experiencias en el juego, en donde el niño elabora premisas, las transforma, las comprueba y extrae conclusiones, reelabora o genera nuevas premisas, avanzando en su proceso de comprensión. Este tipo de premisas reafirman la necesidad de trabajar con los niños en sus primeros años de vida. Por otra parte, Álvarez, Moreno y Zea (2010), definen que los niños con déficit de integración sensorial, dependiendo del tipo de sistema sensorial afectado, se describen como niños con un lenguaje desorganizado, dificultades de habla y escritura, lo que sugiere la necesidad de una intervención interdisciplinaria.

En ese mismo orden de ideas, Young y Fujimoto-Gómez (2011) establecen que el desarrollo del niño en la primera infancia comprende, por una parte, atender las necesidades básicas de salud y seguridad, y por la otra, favorecer el crecimiento multidimensional de su desarrollo mental, emocional y social. El cuidado infantil, concebido como las medidas necesarias para la custodia del niño y su desarrollo, así como su estimulación social y psicológica, no deben considerarse

por separado. Los programas que proporcionan atención infantil también deben incorporar metas de desarrollo. Asimismo, los programas destinados a mejorar el desarrollo en la primera infancia deben considerar las necesidades de las familias.

En esa medida, la intervención de los profesionales de Terapia Ocupacional con población menor de 6 años de diferentes formas, está encaminada a promover el bienestar de los mismos (Ley 949 de 2005). Además, la atención a la primera infancia es un derecho y comienza desde la gestación, precisamente para que al nacer se garantice su integridad física y mental independiente del estado o las condiciones en que vivan. Por otra parte, al hablar de población vulnerable, también se habla de niños con características especiales, lo cual se articula perfectamente con el trabajo desarrollado desde Terapia Ocupacional a raíz de la misma problemática social.

Está demostrado que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años y depende en parte, del entorno en el que el niño crece, de su nutrición, salud, protección y por supuesto, de las interacciones humanas que experimenta (Ayres, 2005). Por lo tanto, la atención y el cuidado que se puede brindar desde la Terapia Ocupacional genera mayor impacto en la educación inicial del niño, ya que es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que potencializan sus capacidades, habilidades, destrezas y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2009).

Finalmente, la Declaración del Milenio celebrada en septiembre de 2000 por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2000), sostiene ocho objetivos, entre los cuales, se trae a colación el segundo de ellos, relacionado con el logro de la enseñanza primaria universal, lo que ratifica la importancia de hacer un programa de atención dirigida a niños en situación de vulnerabilidad desde la perspectiva de Terapia Ocupacional (Ávila et al., 2010).

2. Metodología

Debido al manejo de información susceptible de medición y procesamiento estadístico, se buscó el aporte del paradigma cuantitativo, con un enfoque empírico analítico, pues la descripción implica encontrar una confrontación con la realidad y la vivencia del proceso (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), tomando como eje la población menor de 5 años en situación de vulnerabilidad, habitantes en el municipio de Tangua.

A partir de las condiciones anteriores, se propuso una serie de objetivos dirigidos a determinar la edad de juego en la primera infancia de los niños en situación de vulnerabilidad de este municipio, a través de la generación de procesos sociales de integración, participación y atención desde Terapia Ocupacional, en donde inicialmente se aplicó la Escala de Juego de Knox (Polonio, 2008), la cual establece la edad de ejecución de los niños en el área de juego y sus resultados los expresa en cuatro dimensiones, las cuales a su vez, tienen definidas sus propias categorías. En efecto, para poder dar cumplimiento a la generación de procesos sociales, se estableció la edad de los menores, los cuales presentaron

muchas dificultades según la escala y para ello, se requirió plantear un programa de juego, de manera que los actores del proceso dieran inicio a la exploración con los niños.

Para realizar el proceso de integración y participación con la Terapia Ocupacional, se vio la necesidad de orientar a los padres, madres, cuidadores y maestros para desarrollar actividades con los menores. Dicho proceso incluyó el ejercicio en casa, la actividad en los parques, los juegos de mesa y el uso moderado de las consolas de juego.

La investigación tuvo como población a los menores que habitan en el casco urbano del municipio de Tangua en edades comprendidas entre 2 y 5 años, y la muestra fueron 47 menores, correspondiente a 26 niños y 21 niñas que asisten al Centro de Desarrollo Infantil del municipio.

Para el proceso de recolección de información se utilizó la Escala de Juego de Knox (Polonio, 2008), que contempla dimensiones y categorías, las cuales se describen en la siguiente tabla.

Tabla 1. Dimensiones y categorías de la Escala de Juego de Knox

Manejo de Espacio	Manejo de Material	Imitación	Participación
Actividad motora amplia	Manipulación	Imitación	Tipo
Territorio	Construcción	Imaginación	Cooperación
Exploración	Interés	Dramatización	Lenguaje
	Propósito	Música	
	Atención	Libros	

Fuente: Polonio (2008).

Cada categoría presenta una serie de actividades, pero no fue un estándar definido, así que también se definieron los máximos resultados de cada categoría sumando el puntaje máximo de las actividades, para poder hacer la comparación con los promedios obtenidos en cada rango de edad.

Cabe aclarar que para efectos de la investigación, se plantea 6 rangos de edad, para especificar la información, se hizo promedios por cada rango de edad, con el fin de obtener resultados precisos por cada uno.

3. Resultados

Gracias a la información recolectada a través de la escala de juego de Knox (Polonio, 2008), se pudo determinar la edad de juego en las cuales se encuentran los niños y niñas del municipio de Tangua. Entre los hallazgos que más se destaca que los menores que asisten al Centro de Desarrollo Infantil del municipio de Tangua, se encuentran por debajo de los promedios ofrecidos por Knox (2007). Según Piaget (1961), los juguetes proporcionan el medio para explorar e

imaginar, y teniendo en cuenta que Knox propone en una de sus dimensiones los juguetes como estrategia de juego, se puede pensar que para el desarrollo de las habilidades se requiere de elementos que lleven a planificar una conciencia motora y un modo de aprendizaje que los niños poseen, además el juego desarrollan sus músculos y sus extremidades adquieren coordinación; a través de los juegos ellos elaboran sus vivencias emocionales y practican los roles sociales que les proporciona más seguridad y confianza.

Tabla 2. Comparativo entre dificultades por rango de edad, según estándares de Knox

Rango de 2 a 2,11	
Mayor dificultad	Menor dificultad
Actividad motora	Territorio
Construcción	Atención y Manipulación
Imaginación	Dramatización
Tipo	Lenguaje
Rango de 3 a 3,11	
Mayor dificultad	Menor dificultad
Actividad motora	Territorio
Propósito	Construcción
Libros	Imitación
Cooperación	Lenguaje
Rango de 4 a 4,11	
Mayor dificultad	Menor dificultad
Exploración	Actividad Motora
Propósito	Atención
Dramatización	Música
Cooperación	Lenguaje
Rango de 5 a 5,11	
Mayor dificultad	Menor dificultad
Exploración	Actividad Motora
Construcción	Interés
Libros	Imitación
Tipo	Lenguaje

Para el caso del primer rango (2 a 2,11 años), fue evidente las dificultades en la categoría de actividad motora amplia, y ninguna dificultad en la categoría de territorio. Según las escalas de desarrollo entre los 2 y los 3 años es donde el infante se interesa fundamentalmente en ejercitar sus órganos sensoriales, sus movimientos y lenguaje; de este modo, en los tres primeros años él logra conquistas humanas valiosas y decisivas como manejar sus manos, ponerse de pie, caminar, hablar y desplazarse por cuenta propia.

De igual manera, existen otras dificultades en las categorías de la dimensión de manejo del material, y aunque no son tan marcadas como la de construcción, es necesario atenderlas. Si los padres de familia compartieran más tiempo de calidad con sus hijos, las dificultades leves en interés y propósito se irían reduciendo significativamente.

La dificultad marcada en la dimensión de imitación, es la de libros, seguida de la de imaginación, es probable que teniendo en cuenta que es a esta edad en donde se desarrolla mejor el lenguaje, se hayan dado estos resultados, pero de igual manera, es necesaria la realimentación de los padres para poder darle más importancia a las dificultades de sus hijos.

Finalmente, en la dimensión de participación, todas las categorías se ven afectadas, esto es una evidencia fiel, de que los menores no comparten las actividades de juego con los padres o madres de familia. Continuando con el proceso, en el segundo rango (3 a 3,11 años), se evidenció una marcada dificultad en la categoría de actividad motora y una débil dificultad en la categoría de territorio.

Con respecto a la dimensión de manejo de material, se evidencia que, a partir de esta edad, hay un cambio en las actitudes de juego por parte de los menores participantes; en cuanto a propósito e interés, éstas son las dificultades más grandes, y construcción y atención las menos afectadas.

Aparte de la manipulación o juego con los libros, existe otra categoría en donde se evidencian dificultades marcadas como la dramatización. En esa misma línea, las que menor dificultad representan es la de imitación y música. Finalmente y al igual que en el anterior rango, la dimensión de participación, en todas las categorías se ve afectada significativamente.

En cuanto al tercer rango (4 a 4,11 años), cabe resaltar que hay un gran cambio con respecto a las dificultades mayores y las dificultades menores. En esta edad, los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil del municipio de Tangua, no presentan dificultades en actividad motora, pero persisten leves dificultades en la categoría de exploración. Teniendo en cuenta que la exploración es un impulso innato para el dominio del entorno, escogiendo libremente sus ambientes para obtener un sentimiento de dependencia e interacción; es conveniente que se estimule esta categoría en el programa de juego.

A diferencia con los demás rangos y categorías, es en la dimensión de manejo del material en la que menos se ven afectadas las actividades de juego; sin embargo, en imitación y propósito, los padres deberían concentrarse para promover un desarrollo más adecuado y prevenir las dificultades que se pudiesen presentar en la edad escolar.

Al igual que en el anterior rango, se repite la dificultad marcada en libros y en dramatización, lo que lleva a pensar que es desde las edades tempranas en donde no se fomenta la lectura o escritura.

En cuanto a la dimensión de participación, en esta ocasión, también todas las categorías se ven afectadas, lo que hace inferir que los menores no comparten las actividades de juego con los padres o madres de familia.

Finalmente, en el último rango, se mantienen las dificultades mayores y menores con respecto al rango inmediatamente anterior. Sin embargo, hay que rescatar que las dificultades no disminuyen, sino que aumentan sobre todo en la dimensión de manejo del material, a excepción de la categoría de interés, en donde no se considera como una dificultad leve.

Se sigue manteniendo la dificultad del juego o manipulación de libros y la de imaginación, pero se rescata que se disminuye la dificultad en la categoría de imitación, esto se puede deber a que, a la edad de 5 años, ya existe un mejor dominio del lenguaje y otras facultades propias de la edad.

Al igual que en el anterior rango, la dimensión de participación, en todas las categorías se ven afectadas, lo cual es una evidencia fiel de que los menores no comparten las actividades de juego con los padres o madres de familia.

A continuación, se hace la descripción comparativa por rango de edad con los resultados obtenidos con la población objeto de estudio en relación con los estándares de la escala de Knox.

Tabla 3. Comparativo entre rango 2 a 2,11 años y estándares de Knox

Promedio de Rango de 2 A 2,11 años		Representación Porcentual	Estándares según Knox	Diferencia	
Dimensión	Manejo de espacio				
Categorías	Actividad motora amplia	5	41,67	12	58,33
	Territorio	9	100,00	9	0,00
	Exploración	11	91,67	12	8,33
Dimensión	Manejo de material				
Categorías	Manipulación	15	83,33	18	16,67
	Construcción	4	44,44	9	55,56
	Interés	8	66,67	12	33,33
	Propósito	8	66,67	12	33,33
	Atención	10	83,33	12	16,67
Dimensión	Imitación				
Categorías	Imitación	8	53,33	15	46,67
	Imaginación	4	44,44	9	55,56
	Dramatización	10	83,33	12	16,67
	Música	8	66,67	12	33,33
	Libros	3	20,00	15	80,00
Dimensión	Participación				
Categorías	Tipo	6	40,00	15	60,00
	Cooperación	8	44,44	18	55,56
	Lenguaje	7	58,33	12	41,67

En este rango de edad, frente al manejo de espacio, en actividad motora amplia presenta dificultad debido a que no realiza salto simultaneo sobre llantas, no sube el muro y se para sostenido de la maya; el salto sobre cojines lo realiza sin impulso y el salto sobre sitios demarcados lo hace, pero con apoyo. De acuerdo al rango máximo establecido por la escala que es de 12 puntos en actividad motora amplia el menor presenta 5 puntos, presentando dificultad significativa en realizar actividades motoras gruesas.

Para la segunda dimensión (manejo del material), se realizaron actividades que contemplaron elementos del medio; se pudo observar que en comparación con lo que propone la escala de Knox y que se considera normal, los menores evaluados del municipio de Tangua en el rango de 2 a 2,11 años, presentan algunas diferencias por cada categoría así:

En las actividades de manipulación, los menores participantes presentan una disminución de 3 puntos, lo que representa el 16,67 % en la ejecución de actividades como empujar, halar, tirar, soltar y enhebrar, encajar, modelar, rasgar y actividades simples de aprestamiento típicas para la edad.

Referente a la categoría de interés, los menores del rango, presentan una diferencia de 4 puntos al igual que la categoría de propósito, lo que corresponde a una disminución del 33,33 % cada una con respecto a los estándares de Knox. Se puede inferir que no a todos los menores les interesa lo mismo y esto se puede evidenciar en que cambian de actividades frecuentemente o al tiempo de atención que se dedican en cada actividad.

En la categoría de atención, los menores presentan una disminución de 2 puntos lo que representa una disminución de 16,67 % en la ejecución de actividades que requieran atención para su ejecución.

Cuando se realizaron actividades relacionadas con la imaginación, se hizo evidente que existe una notable disminución de 5 puntos, lo que representa una disminución de 55,56 % con respecto a la ejecución de actividades como reproducir historias, utilizar muñecos para representar situaciones del hogar o revivir experiencias del pasado.

En relación con la música, se evidenció una disminución de 4, puntos lo que representa una desventaja del 33,33 % en la ejecución de actividades que implementan instrumentos o reproducción de ritmos. Los anteriores resultados se pudieron dar en vista de que los menores no tienen contacto frecuente con instrumentos musicales, o en las familias no inculcan este tipo de actividades. De igual manera el Centro de Desarrollo Infantil no promueve la utilización de estos elementos dentro de sus actividades diarias.

Para la ejecución de las actividades descritas en la categoría de libros, los menores participantes del rango, presentan una alarmante disminución de 12 puntos, lo que representa una disminución de 80 % en la ejecución de actividades que requieran contacto con material escrito. Se pudo evidenciar poco interés en los libros o cuentos que se les facilitó, o preferencia para escuchar antes que ojear el material escrito. Hay que considerar que la falta de hábitos de lectura facilita estos resultados, como también hay que considerar que a la edad de 2 a 2,11 años no tienen los hábitos de lectoescritura bien adquiridos.

Para la cuarta dimensión (participación), se realizaron actividades individuales y grupales y se encontraron diferencias significativas con respecto a la tipo, donde los menores presentan una disminución de 9 puntos lo que representa una disminución de 60 % en la ejecución de actividades que se proponen, sobre todo en los juegos grupales. Cabe resaltar que si bien es una menor la que pertenece al rango, se ejecutó la prueba con otros niños para poder evaluar asertivamente. De igual manera, para la ejecución de las actividades descritas en la categoría de cooperación, existe una diferencia de 10 puntos que equivalen a una disminución de 60 %, teniendo en cuenta que los menores no socializan fácilmente con sus compañeros y lo demuestran en la representación de juegos cooperativos o a nivel grupal.

Finalmente, para la ejecución de las actividades descritas en la categoría de Lenguaje, los menores participantes del rango, presentan una alarmante disminución de 5 puntos, representando una disminución de 41,67 % en la ejecución de actividades que requieran habla, escucha y lenguaje corporal. Se puede deducir que como es una conducta similar, puede deberse a la región o hasta la privación de opiniones dentro y fuera de la familia.

Tabla 4. Comparativo entre rango 3 a 3,11 años y estándares de Knox

Promedio de Rango de 3 A 3,11 años		Representación %	Estándares según Knox	Diferencia %	
Dimensión	Manejo de espacio				
Categorías	Actividad motora amplia	7,9	65,83	12	34,17
	Territorio	7,9	87,78	9	12,22
	Exploración	9,7	80,83	12	19,17
Dimensión	Manejo de material				
Categorías	Manipulación	13	72,22	18	27,78
	Construcción	7,23	80,39	9	19,61
	Interés	8,47	70,59	12	29,41
	Propósito	7,47	62,08	12	37,91
	Atención	9,17	76,47	12	23,53
Dimensión	Imitación				
Categorías	Imitación	9,70	64,71	15	35,29
	Imaginación	5,29	58,82	9	41,18
	Dramatización	6,47	53,92	12	46,08
	Música	7,35	61,27	12	38,73
	Libros	6,4	42,35	15	57,65
Dimensión	Participación				
Categorías	Tipo	8,5		15	
	Cooperación	8,7	56,67	18	43,33
	Lenguaje	7,2	48,33	12	51,67
			60,00		40,00

Para la primera dimensión (manejo del espacio), se realizaron diferentes actividades; cada categoría tuvo implícita una serie de pruebas, en donde se pudo observar que en comparación con lo que propone la escala de Knox y que se considera normal, los menores evaluados en el rango de 3 a 3,11 años, presentan grandes diferencias así:

Para la ejecución de las actividades descritas en la categoría de actividad motora amplia, hay una disminución de 4,1 puntos, lo que representa una disminución de 34,17 % con respecto a la ejecución de actividades como saltar sobre llantas, subir muros o escalar malla y realizar saltos sobre sitios demarcados. Los resultados anteriores, muestran claramente que los menores que asisten al Centro de Desarrollo Infantil de este municipio presentan un desarrollo lento en la motricidad gruesa.

Para la segunda dimensión (manejo del material), se realizaron actividades que contemplaron elementos del medio; en donde se pudo observar que en comparación con lo que propone la escala de Knox y que se considera normal, los menores evaluados del municipio de Tangua en el rango de 3 a 3,11 años, presentan algunas diferencias por cada categoría así:

En manipulación, los menores participantes del rango de 3 a 3,11 años, presentan una disminución del 27,78 % en la ejecución de actividades como empujar, halar, tirar, soltar y enhebrar, encajar, modelar, rasgar y actividades simples de aprestamiento típicas para la edad. Los resultados muestran claramente que los menores no tienen bien desarrollada la motricidad fina; en concordancia con los resultados de la primera categoría de la primera dimensión (actividad motora amplia, territorio y exploración respectivamente), se puede concluir que la motricidad en general está alterada en los menores participantes de este rango.

Para la ejecución de las actividades descritas en la categoría de interés, los menores del rango, presentan una diferencia de 3,6 puntos, lo que corresponde a una disminución del 29,41 % con respecto a los máximos, sin embargo, en la ejecución de algunas actividades, los menores presentaron comportamientos distintos.

En la categoría de propósito, los menores participantes del rango de 3 a 3,11 años, presentan una disminución en la ejecución de actividades como moldear plastilina, llenar o vaciar líquidos, animar objetos y darles utilidad a los mismos. Los resultados muestran que los menores a la edad de 3 a 3,11 años no tienen un objetivo claro con los juegos que realizan, sin embargo y considerando la validez de su juego, se puede inferir que este tipo de comportamientos son subjetivos, ya que cada menor le da validez a su juego simplemente porque le agrada.

Para la tercera dimensión: imitación, se realizaron actividades que tuvieron en cuenta elementos muy sencillos; al respecto, se pudo observar que en comparación con lo que propone la escala de Knox y que se considera normal, los menores evaluados del municipio de Tangua en el rango de 3 a 3,11 años, presentan algunas diferencias por cada categoría así:

Cuando desarrollaron actividades relacionadas con la imaginación existió una disminución de 3,8 puntos, representando una disminución de 41,18% con respecto

a la ejecución de actividades como reproducir historias y especialmente, utilizar muñecos para representar situaciones del hogar, de igual manera para revivir experiencias del pasado. Los resultados anteriores, muestran claramente que los menores del rango que asisten al Centro de Desarrollo Infantil, no demuestran imaginación abundante, lo cual puede deberse a que en casa ven variados programas de televisión, lo cual limita el libre pensamiento. De igual manera en la categoría de dramatización, los menores presentan una diferencia de menos 5,6 puntos, lo que representa un 46,08 %, lo cual es un dato preocupante para la población o para el rango en general, ya que los menores no exponen sus ideas ni de forma verbal ni con la expresión corporal.

Cuando se presentaron actividades relacionadas con la lectura, continúa el mismo comportamiento que el rango anterior, donde no se evidencia interés ni habilidad para trabajar con elementos como libros o textos, confirmando que aún no se han establecido los hábitos relacionados con la lectura o escritura, que para esta edad es incipiente, pero da inicios en su proceso de desarrollo cognitivo mediante este aprestamiento escolar.

Con respecto a aquellas actividades relacionadas con la participación, se pudo evidenciar que frente a las de tipo, los menores participantes del rango, presentan una disminución de 6,5 puntos, lo que representa una disminución de 43,33 % en la ejecución de actividades que se proponen, sobre todo en los juegos grupales. Existen muchas variables con respecto a estos resultados, ya que el núcleo familiar es una gran influencia para ver estos resultados, además que en este rango, los menores prefieren objetos o juegos con protagonismo propio. Asimismo, para la ejecución de las actividades descritas en la categoría de cooperación, existe una diferencia de 9,3 puntos, equivalente a una disminución de 51,67%, en sí porque los menores no socializan fácilmente con sus compañeros y son evidentes en la representación de juegos cooperativos o a nivel grupal.

Tabla 5. Comparativo entre rango 4 a 4,11 años y estándares de Knox

Promedio de Rango de 4 a 4,11 años		Representación Porcentual	Estándares según Knox	Diferencia	
Dimensión	Manejo de espacio				
Categorías	Actividad motora amplia	12	100,00	12	0,00
	Territorio	7,8	86,67	9	13,33
	Exploración	9,4	78,33	12	21,67
Dimensión	Manejo de material				
Categorías	Manipulación	14,5	80,66	18	19,34
	Construcción	7,07	78,60	9	21,40
	Interés	9,11	75,93	12	24,07
	Propósito	8,96	74,69	12	25,31
	Atención	10,6	88,58	12	11,42
Dimensión	Imitación				

Categorías	Imitación	10,7	71,85	15	28,15
	Imaginación	5,81	64,61	9	35,39
	Dramatización	6,88	57,41	12	42,59
	Música	8,92	74,38	12	25,62
	Libros	8,25	55,06	15	44,94
Dimensión	Participación				
Categorías	Tipo	7	46,67	15	53,33
	Cooperación	9	50,00	18	50,00
	Lenguaje	6	50,00	12	50,00

En este rango de edad no se presentaron dificultades relevantes relacionadas en el manejo del espacio, sin embargo, hay dificultad en organizar diferentes espacios de juegos (bases), desplazándose esporádicamente de una a otra; también, requieren de motivación para salir al patio o parque presentando una puntuación de 7,8 con respecto a la puntuación máxima de la escala que es 9, es decir presentan una disminución de 1,2 por debajo del estándar de Knox.

En exploración los menores no se muestran curiosos por algunos objetos del espacio, no se interesan por la exploración de la naturaleza como plantar, regar, cuidar plantas presentando una puntuación de 9,4 con respecto a la puntuación máxima de la escala que es 12, es decir, presentan una disminución de 2,6 por debajo del estándar de Knox.

En manejo de material presentan dificultad en empujar diversos objetos organizados, y en cuanto a la manipulación referida a tirar y soltar pelotas con impulso, no halan diversos objetos organizados, no realizan la actividad de encajar/enhebrar piezas, clasificando forma, tamaño y color, no manipulan ni moldean con un objetivo específico presentando una puntuación de 15 con respecto a la puntuación máxima de la escala que corresponde a 18. En este rango de edad, los menores presentan una disminución de 3 puntos.

Con respecto a actividades de construcción, los menores presentan dificultad en construcción y encaje de piezas, donde no elaboran rompecabezas con una mayor número de piezas, no utilizan elementos del medio sin objetivo claro, presentando un puntaje de 7,1 con respecto a la puntuación máxima de la escala que es 9.

Comparando el resultado en interés con los rango anteriores, se evidencia similitudes, ya que los menores no demuestran preferencia en una actividad específica y no participan en varias actividades, por lo cual obtuvieron una puntuación de 9.1 con respecto a la puntuación máxima de la escala, que es 12, es decir existe una disminución de 2,9 con respecto a los estándares de Knox.

En propósito, los menores presentan dificultad al realizar juego con plastilina con propósito definido, no realizan animación de objetos elaborados, no emplean los juguetes/objetos con propósito distinto a su uso real, obteniendo un puntaje de 9 con respecto a la puntuación máxima correspondiente a 12, lo que muestra una disminución de 3 puntos con respecto a la escala de Knox.

Además, presentaron dificultades en imitación por debajo de 4 puntos con respecto a la escala, y realizaron todas las actividades con pocas dificultades,

presentando una puntuación de 11 en situaciones cotidianas como vestir, lavar y barrer, y en situaciones vistas en la institución o calle, presentaron dificultad como tomar el bus, jugar a la profesora, llegar al jardín, con respecto a la puntuación máxima de la escala que es 15.

En música presentaron dificultad en repetir rondas sencillas y complejas y en jugar con instrumentos, presentando una puntuación de 8,9, siendo la máxima puntuación de la escala 12, es decir 3,1 por debajo del promedio.

En libros presentaron dificultad en describir historias a través de figuras, no se concentraron durante un largo rato en un libro, presentando una puntuación de 7.5, siendo la máxima puntuación de la escala 15.

En cooperación presentaron dificultad en la falta de interacción con compañeros para conseguir el objeto que deseaban, y no negociaron con otros la consecución del juguete, además de no compartir los objetos con compañeros, presentando una puntuación de 9,9, siendo la máxima puntuación de la escala 18.

En lenguaje, no utilizaron palabras para comunicarse, no son curiosos, no preguntan, no utilizan palabras como parte del juego ni se muestran comunicativos, presentando una puntuación de 7,6, siendo la máxima puntuación de la escala 12, correspondiente a 4,4 puntos por debajo de los estándares.

Tabla 6. Comparativo entre rango 5 a 5,11 años y estándares de Knox

Promedio de Rango de 5 a 5,11 años		Representación Porcentual	Estándares según Knox	Diferencia	
Dimensión	Manejo de espacio				
Categorías	Actividad motora amplia	11	91,67	12	8,33
	Territorio	7,5	83,33	9	16,67
	Exploración	9	75,00	12	25,00
Dimensión	Manejo de material				
Categorías	Manipulación	15	83,33	18	16,67
	Construcción	6	66,67	9	33,33
	Interés	11	91,67	12	8,33
	Propósito	10	83,33	12	16,67
	Atención	10	83,33	12	16,67
Dimensión	Imitación				
Categorías	Imitación	11	73,33	15	26,67
	Imaginación	4	44,44	9	55,56
	Dramatización	7,5	62,50	12	37,50
	Música	8	66,67	12	33,33
	Libros	6	40,00	15	60,00
Dimensión	Participación				
Categorías	Tipo	7	46,67	15	53,33
	Cooperación	9	50,00	18	50,00
	Lenguaje	7	58,33	12	41,67

Para la ejecución de las actividades descritas en la categoría de actividad motora amplia, hay una disminución de 1 punto, lo cual no es representativo, ya que corresponde al 8,33 % de disminución. Los resultados anteriores en comparación a los otros rangos, muestran claramente que los menores de este rango no presentan muchas alteraciones en la ejecución de las actividades que se proponen.

En relación con la manipulación, los menores participantes del rango de 5 a 5,11 años, presentan una disminución de 3 puntos, lo que representa el 16,67 % en la ejecución de actividades como empujar, halar, tirar, soltar y enhebrar, encajar, modelar, rasgar y actividades simples de aprestamiento típicas para la edad. Los resultados muestran claramente que los menores a esa edad tienen un mejor desarrollo motor en comparación a los menores de los otros rangos.

En imitación presentan dificultad al remedar oficios caseros o actividades de trabajo como cocer, lavar, trabajar (zapatero, doctor), en imitación de situaciones vistas en la institución o calle como tomar el bus, jugar a la profesora, presentando una puntuación de 11, siendo la máxima puntuación de la escala 15. En imaginación presentan dificultad para utilizar muñecos como personas o familiares, revivir experiencias pasadas e inventar historias, presentando una puntuación de 4, siendo la máxima puntuación de la escala 9.

En dramatización presenta dificultad para representar títeres o muñecos como representar acciones familiares, presentando una puntuación de 7.5, siendo la máxima puntuación de la escala 12.

En música presentaron dificultad en repetir rondas sencillas y complejas y en jugar con instrumentos, presentando una puntuación de 8, siendo la máxima puntuación de la escala 12. En libros presentaron dificultad en describir historias a través de figuras, no se concentran durante largo rato en un libro, presentando una puntuación de 6, siendo la máxima puntuación de la escala 15.

En tipo de participación presentaron dificultad en realizar juego paralelo sin participación de otros, se muestran poco conversadores y comunicativos, no utilizan palabras como parte del juego presentando una puntuación de 7, siendo la máxima puntuación de la escala 15.

En cooperación presentaron dificultad en la falta de interacción con compañeros para conseguir el objeto que quiere, no negocia con otros la consecución del juguete y no comparte objetos ni onces con compañeros, presentando una puntuación de 9, siendo la máxima puntuación de la escala 18. En lenguaje no utiliza palabras para comunicarse, no son curiosos, no preguntan, no utilizan palabras como parte del juego ni se muestran comunicativos, presentando una puntuación de 7 siendo la máxima puntuación de la escala 12.

4. Discusión

Para los terapeutas ocupacionales, el juego como actividad organizada o espontánea proporciona disfrute, entretenimiento o diversión (Parham y Fazio, 1997); además, es primordial para el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, tal y como lo expresa Vygotsky (citado por Montañés et al., 2005), quien define el juego como una actividad que se da principalmente en la infancia, dando inicio a procesos comportamentales, conceptuales y que está dado en

situaciones imaginarias; a medida que se establece en este ciclo vital a través de procesos de imitación, participación y creatividad, el niño alcanza niveles de desarrollo, facilitadas por factores externos como son los padres, quienes con su participación activa contribuyen a fomentar juegos con elementos más complejos, generando la posibilidad de desarrollar su inteligencia, a la vez que esa interacción permite que a través del lenguaje puedan transmitir los valores y la cultura que enriquecen la participación en una comunidad.

Frente a la manipulación de juguetes o libros para la actividad de juego, Michelet (1986) refiere que su influencia es importante en el desarrollo de la personalidad, teniendo en cuenta que la actividad lúdica tiene cinco características íntimamente ligadas a la personalidad y que están relacionadas entre sí. Estas características responden a la afectividad, porque proporciona placer, entretenimiento y libre expresión; la motricidad, ya que el uso de determinados juegos y juguetes facilitan el desarrollo psicomotor; la inteligencia porque todos los comportamientos intelectuales son susceptibles de convertirse en juego y son repetidos por asimilación, ejercitando los esquemas aprendidos a través de la manipulación e interacción con otros; la creatividad, pues el niño es conducido a emplear sus destrezas, expresión, producción e invención, y por último, la sociabilidad, ya que se está favoreciendo la comunicación y el intercambio que ayudan al niño a relacionarse con sus pares, preparándolos para la convivencia en comunidad.

5. Conclusiones

Los menores que asisten al Centro de Desarrollo Infantil no comparten las actividades de juego con los padres o madres de familia, a pesar de tener familias estructuradas y conformadas con pares para practicar el juego significativo de cualquier forma.

El desempeño en el área de juego en la población menor de 6 años del municipio Tangua es proporcionalmente bajo, con respecto a los estándares de la escala de Knox.

La situación de vulnerabilidad en el municipio de Tangua, no es un factor para que los menores de 6 años desarrollen adecuadamente las actividades de juego.

Se evidenció que los padres, madres o acudientes, toman al Centro de Desarrollo Infantil como el sitio en donde pueden dejar a sus hijos, mientras desarrollan sus actividades cotidianas, sin embargo se hace necesario promover estrategias para orientar a las familias sobre cómo, a través del juego y otras actividades lúdicas, pueden estimular el aprendizaje y las habilidades sociales de sus hijos desde casa.

Generar espacios donde comparten niños y niñas de la misma edad, favorece el proceso de empatía, creación y cooperación en actividades lúdicas, así como también el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y sociales, que se dan a través de estrategias asociadas al juego, ya sea estructurado, reglado o libre. El aprestamiento escolar de los menores de 6 años, es un proceso que se facilita, en la medida que se estimule desde casa como también desde el Centro de Desarrollo Infantil del municipio de Tangua, actividades lúdicas que contenga el uso de libros de texto y lenguaje corporal.

6. Conflicto de intereses

El autor de este artículo declara no tener ningún tipo de conflicto de intereses sobre el trabajo presentado.

Referencias

- Álvarez, B., Moreno, M. y Zea, P. (2010). Percepciones de terapeutas ocupacionales sobre el lenguaje y la comunicación de los niños con déficit de integración sensorial. *Rev. Fac. Med.*, 58(4), 263-271.
- Ávila, A., Martínez, R., Matilla, R., Máximo, N., Méndez, B., Talavera, M., Rivas, N. et. al. (2010). *Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y proceso* (2da. ed.). Recuperado de <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf>
- Ayres, J. (2005). *Evaluación de la disfunción de la integración sensorial. Terapia Ocupacional* (10ª ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2010). Censo general. <http://www.dane.gov.co/index.php/poblacion-y-demografia/censos>
- El Congreso de Colombia. (2005). Ley 949 del 2005. Por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de Terapia Ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0949_2005.html
- _____. (2009). Ley 1295 del 2009. Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del SISBEN. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-187668.html>
- Knox, S. (2007). Developmnt and current use of the revised Knox Preschool Play Scale. En: L. Parham & L. Fazio. *Play in Occupational Theraphy for Children* (2da. ed.) (pp. 55-70). Editorial Mosby Elsevier.
- Michelet, A. (1986). El maestro y el juego. *Perspectivas*, 16(1), 117-126.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2009). Por una educación inicial incluyente para toda la vida. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-192210.html>
- Montañés, J., Parra, M., Sánchez, T., López, R., Latorre, J., Blanc, P., Sánchez, M. et al. (2000). El juego en el medio escolar. *Revista ensayos*, 15, 241-270.
- Navarro, C. (2008). Comprensión de sistemas de engranajes: Un estudio del cambio cognitivo y las herramientas cognitivas en niños de cuatro años. *Universitas Psychologica*, 7(2), 411-424.
- Organización Naciones Unidas (ONU). (2000). Declaración del Milenio. Recuperado de <http://www.onu.org.gt/contenido.php?ctg=1395-1340-objetivos-milenio-odm>
- Parham, L. & Fazio, L. (1997). *Play in occupational therapy for children*. St. Louis, MO: Mosby.
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México: F.C.E.
- Polonio, B. (2008). *Terapia ocupacional en la infancia: Teoría y práctica*. Madrid: Médica Panamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta. ed.). Perú: McGraw-Hill.
- Young, M. y Fujimoto-Gómez, G. (2011). Desarrollo Infantil Temprano: lecciones de los programas no formales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(1), 1-27.