

# Mejoramiento de la práctica pedagógica: aportes al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de grado sexto\*

Fecha de recepción: 13/04/2015  
Fecha de revisión: 14/05/2015  
Fecha de aprobación: 10/09/2015

**Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo:** Agreda, B. y Thomé, M. (2015). Mejoramiento de la práctica pedagógica: aporte al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de grado sexto. *Revista Criterios*, 22(1), 77-85.

\* Artículo Resultado de Investigación.

\*Magíster en Pedagogía; docente Institución Educativa El Palmar, municipio de Leiva, Nariño, Colombia. Correo electrónico: bcecip@hotmail.com

\*\*✉Magíster en Pedagogía; docente Institución Educativa María Goretti, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: monicathomeponce@gmail.com

Bertha Cecilia Agreda Peña\*  
Mónica de los Ángeles Thomé Ponce\*\*✉

## Resumen

El idioma inglés es una lengua universal, posesionada en el mundo globalizado y junto con la tecnología, invita a recorrer sus caminos para fortalecer su enseñanza, procurando un aprendizaje significativo. Para lograr los objetivos propuestos, se analizó no solo los problemas frecuentes presentados en los estudiantes, sino también, los métodos más pertinentes para la enseñanza y las estrategias más utilizadas por el docente para alcanzar un aprendizaje significativo.

Para la investigación se tomó como referencia tres métodos: *Natural Approach*, *Total Physical Response* y *Communicative Language Learning*, los cuales son favorables en la enseñanza del inglés, ya que permiten mejorar el desempeño práctico a través de una forma muy divertida, y sus cuatro habilidades: escucha, lectura, escritura y habla, que permiten avanzar hacia el manejo de una segunda lengua.

**Palabras clave:** enseñanza-aprendizaje, Métodos de enseñanza, Estrategias de aprendizaje, fortalecimiento, dificultades.

## Improving teaching practice: contributions to learning English in sixth grade students

### Abstract

English is a universal language that has strengthened in the globalized world; along with the technology can strengthen its teaching, ensuring meaningful learning. To achieve the objectives, it was made an analysis of the common problems presented in students, the most relevant teaching methods and the strategies used by teachers to achieve meaningful learning.

This research used three methods like reference: *Natural Approach*, *Total Physical Response* and *Communicative Language Learning*, which could improve teaching – learning process, in addition, to teach English in a dynamic and funny way, using its four skills: listening, reading, writing and speaking.

**Key words:** Teaching-learning, teaching methods, learning strategies, strengthening, difficulties.

## Melhorar a prática docente: contribuições para a aprendizagem de Inglês em estudantes da sexta série

### Resumo

Inglês é uma língua universal, reforçada no mundo globalizado; juntamente com a tecnologia pode melhorar seu ensino, e alcançar uma aprendizagem significativa. Para atingir os objetivos propostos, foi feita uma análise dos problemas comuns apresentados pelos alunos, os métodos de ensino mais relevantes e as estratégias utilizadas pelos professores para alcançar a aprendizagem com sentido.

Esta pesquisa utilizou três métodos como referência: *Natural Approach*, *Total Physical Response* e *Communicative Language Learning*, o que poderia melhorar o processo ensino - aprendizagem, além disso, para ensinar Inglês de uma forma dinâmica e divertida, usando suas quatro habilidades: escuta, leitura, escrita e fala.

**Palavras-chave:** ensino-aprendizagem, métodos de ensino, estratégias de aprendizagem, fortalecimento, dificuldades.

---

### 1. Introducción

Este artículo indaga acerca de los problemas que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en niños y niñas de grado sexto de las instituciones educativas: María Goretti de Pasto y Agropecuaria El Palmar del municipio de Leiva, con la intención de buscar una alternativa de mejoramiento.

Entendiendo que en la Institución Educativa Agropecuaria El Palmar de Leiva, el aprendizaje del idioma inglés tiene falencias como: la falta de cualificación

del docente en primaria, ya que no cuenta con estrategias didácticas y recursos tecnológicos que le permitan avanzar en la enseñanza, lo cual se debe, en gran medida a que la asignatura no está dentro de su perfil, lo que hace que se dedique poco tiempo; esta situación genera poco interés en la asignatura, desfavoreciendo la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área.

Ahora bien, en la Institución Educativa María Goretti, a pesar de poseer recursos tanto didácticos como tecnológicos, también se ve afectada la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, debido al poco interés de las estudiantes, entre otras cosas, porque son evidentes casos de disfuncionalidad familiar, lo cual genera problemas que llegan hasta el salón de clases.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante resaltar la necesidad de formación y actualización permanente del docente, el cual debe contar con las herramientas necesarias para lograrlo; se puede afirmar que al mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, se brindará al estudiante, la posibilidad de desenvolverse con mayor eficacia y eficiencia tanto en el aula de clase como en una determinada situación comunicativa, lo cual conlleva a nuevas perspectivas y mejores posibilidades de comunicación con el mundo.

En concordancia con lo anterior, Blanco (2007) expresa que:

Nunca hemos negado nuestro carácter bicultural, producto del encuentro de dos culturas, en 1492. Y si la distancia a hoy es muy lejana, quizás la memoria lingüística sea la única capaz de situarnos en el momento en que el nuevo siglo ha comenzado. Un nuevo momento en el que la humanidad se ha multiplicado en acepciones para lo bilingüe, lo bicultural, lo binacional, lo biétnico, lo biteológico, y una infinidad recurrente, que con el paso el tiempo ha de convertirnos en agentes de una “neo postmodernidad”, término atrevido para ingresar en la estética donde los discursos regionales se difuminan y establecen un nuevo camino de acceso a la gran aldea global. (p. 47).

Por otro lado, es necesario mencionar que el auge de la tecnología, la continua formación de redes sociales y su movilización colectiva, implica una acción transformadora en el manejo de la comunicación, razón suficiente para comprender que se debe preparar a los estudiantes en la adquisición de mecanismos que les permitan desenvolverse apropiadamente en todos estos campos.

En esa medida, como objetivo principal se tuvo mejorar la práctica pedagógica para favorecer el aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas de grado sexto de las instituciones mencionadas de forma significativa. Para lograr cumplir con esta meta fue necesario indagar sobre las dificultades que presentaban los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, de manera que se conociera sus fortalezas y debilidades; también fue importante la recolección de fundamentos teóricos sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes, para comparar cómo se enseña y cómo se aprende, para posteriormente, conocer cuáles eran las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes en el área de inglés con los estudiantes de grado sexto.

## 2. Metodología

La investigación fue de tipo cualitativa, en ella se propuso identificar las características que rigen el proceso de enseñanza por parte de los docentes y

las principales dificultades que presenta el estudiante a la hora de aprender una lengua extranjera; y analítica, porque se intentó comprobar la eficacia de las diferentes metodologías que han sido implementadas por los docentes.

Además, la investigación tuvo como finalidad la descripción y el estudio de las diferentes estrategias de los métodos Natural Approach, Total Physical Response y Communicative Language Learning en la enseñanza del inglés; de manera que se promueva en los estudiantes el conocimiento, importancia y el uso del idioma a nivel cultural, utilizándolo en situaciones reales que ayuden a comprender mejor el idioma, a través del intercambio de opiniones con los compañeros, corrigiendo las frases mal usadas y pronunciaciones erróneas.

Como instrumento se usó la encuesta, una a docentes, en la que se indagó sobre las metodologías que ofrecen mejores estrategias para un aprendizaje significativo y motivador; y otra, realizada a estudiantes, en ella se preguntó sobre las dificultades más frecuentes en el aprendizaje de esta área.

Se tomó como población a 54 estudiantes, que corresponden al total de los cursos de grado sexto de las dos instituciones, y como muestra se tomó a 18, seleccionados porque no cuentan con las bases suficientes para esta área, y tampoco poseen una estrategia de estudio que les permitiera mejorar en el aprendizaje del idioma; en cuanto a los docentes, se seleccionaron 9, escogidos para indagar sobre las estrategias didácticas utilizadas en su proceso de enseñanza.

### 3. Resultados

Después de haber realizado las encuestas a los 18 estudiantes de los grados sextos, y a los 9 docentes de las mismas instituciones de básica primaria y secundaria, se detalla el siguiente análisis:

El ambiente es un factor determinante para el aprovechamiento de los alumnos, puesto que, el tiempo que se emplea en las actividades planteadas debe convertirse en un factor generador de interés para los colegiales, lo cual evidencia su entusiasmo. Si docentes y demás autoridades de las instituciones demuestran interés por sus educandos, los adolescentes se sienten protegidos y con mayores expectativas de trabajo, y por lo tanto, llaman menos la atención, cumpliendo con sus tareas, preguntando sobre sus dudas, demostrando un mejor rendimiento. Cabe agregar que, en las mismas encuestas realizadas a los estudiantes, se pudo observar que los alumnos se sienten motivados cuando el ambiente de su escuela es seductor y cuando el tiempo no se desperdicia haciendo reportes o llamados de atención por diferentes situaciones, sino que por el contrario, se buscan caminos lúdico-pedagógicos de formación integral que produzcan resultados en la calidad educativa.

Debido a la enseñanza tradicionalista de algunos docentes de inglés y de otros docentes no especializados en el área, los estudiantes llegan con deficiencias a grado sexto y encuentran dificultad cuando el docente idóneo contextualiza el aprendizaje. En consecuencia, el estudiante sólo aprende frases aisladas, poco vocabulario y la gramática explícita, causando apatía por la materia.

Mata y Saldivia (2009) hacen alusión a algunos problemas que varios niños experimentan cuando inician la etapa básica de la educación, en cuanto al aprendizaje del inglés, debido a que se introduce -de forma repentina- una gran cantidad de vocabulario, con estructuras gramaticales muy complejas. Esto hace que el estudiante no pueda producir textos cortos tanto en forma oral como escrita, y además, causa en él dificultades de comprensión, abriendo limitantes en el aprendizaje.

Sin embargo, se pudo observar que algunas estrategias como canciones, videos, juegos, materiales didácticos, son de gran ayuda a la hora de enseñar, pues permiten que el estudiante se mantenga motivado y con deseos de aprender el idioma. Ledezma (2007, p. 93, citando a Pisonero, 2004) afirma que “los juegos son siempre un instrumento eficaz de apoyo a cualquier tipo de aprendizaje en el ámbito escolar, ya que aportan variedad, potencian la motivación y permiten evaluar de forma no amenazadora los diferentes estadios del aprendizaje”.

En cuanto a los métodos que se utilizaron para el estudio de esta investigación, se puede decir que el método “Total Physical Response”, permite el aprendizaje desde temprana edad, demostrando que la comunicación en segunda lengua se adquiere mientras el niño aprende a adecuar la materna en su conocimiento previo; en este método una de las estrategias más importantes es el juego de órdenes “kind says that”, que fue aplicado y se puede utilizar para lograr de una manera activa el aprendizaje de algunos verbos, útiles en el uso diario del idioma. Otro método importante fue el “Communicative Approach”, a través del cual los estudiantes pueden desarrollar diferentes expresiones como: invitar, rechazar, dar y recibir consejos; dentro de sus estrategias se encuentra el juego de roles o juego en pares. Aquí, los estudiantes participaron en dramatizaciones, presentación personal y entrevistas, utilizando de manera más creativa WH – question, la conversación, y en realidad, todos los saberes pueden ser trabajados bajo este método. Por último, se trabajó con el método “Natural Approach”, que propone ambientes de motivación, en donde cada espacio debe estar recreado por estrategias lúdicas que permitan una mejor adquisición de la lengua. Este enfoque otorga especial importancia a la comprensión y comunicación del significado de los enunciados, promoviendo la creación de un ambiente de aprendizaje adecuado en el aula, para que se produzca de manera satisfactoria el avance hacia la adquisición de una segunda lengua. Las actividades, canciones, juegos y cuentos son atractivos e intentan potenciar sus destrezas orales; sin embargo, son repetidas con cierta frecuencia, repasando lo aprendido con anterioridad (Canga, 2012).

La implementación de estos tres métodos fue complementada cuando los estudiantes expresaron sus necesidades, el gusto por un aprendizaje en un ambiente diferente y expresiones culturales como la música, la dramatización y la conversación real. En sí, apoyaron el aprendizaje desde diferentes perspectivas, no solo para el estudiante sino también para el docente, ya que permite realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con mayor dinamismo. Por otra parte, se enfatiza en que el docente no puede enfocarse en un solo método sino que debe buscar diferentes alternativas para que el estudiante aprenda la lengua con creatividad y diversión.

Es importante resaltar que el estudiante no necesita estar en un lugar de condiciones restringidas, ni en un espacio totalmente adecuado, pues muchas actividades propuestas en los tres métodos mencionados anteriormente, simplemente proponen que el docente busque adecuar los espacios para lograr un aprendizaje ameno.

Las herramientas tecnológicas que presenta el mundo globalizado, invita al docente a buscar mayor número de estrategias. Sin embargo, la Institución Educativa El Palmar no cuenta con servicio de internet, lo cual, en cierta medida, conlleva al docente a limitarse a clases magistrales -en algunos de los casos- o restringir los saberes a estrategias pedagógicas simples, o en su defecto a trabajar por crear otros materiales didácticos. Esta situación se constituye en un punto negativo, ya que según Omaggio (2001, p. 164), en la actualidad, tanto el profesor como el estudiante, al contar con las nuevas tecnologías, pueden utilizar programas informáticos para hacer ejercicios, corregir errores, interarticular con personas nativas, entre muchas otras actividades. Y finalmente, añade que el uso de las nuevas tecnologías puede estimular la motivación, tanto por parte del docente como del aprendiz.

En cuanto a los docentes, se pudo observar que no hay una integración de saberes, y tampoco un acuerdo a nivel institucional de metodología adecuada para la enseñanza del idioma inglés. Algunos docentes consideran que el aprendizaje de la segunda lengua debe ser enseñado por personal idóneo o capacitar al personal especialmente.

#### 4. Discusión

Las mayores dificultades que los estudiantes presentan en el aprendizaje son: la construcción de oraciones, la comprensión textual, la deducción de gramática, entre otros, que son fácilmente reducibles cuando se afronta en unidad los factores externos (disfuncionalidad familiar, falta de espacio o ambiente de trabajo), con los factores pedagógicos (estrategias de estudio, métodos alternativos de enseñanza, estrategias lúdicas de aprendizaje) y las necesidades de los estudiantes, logrando un aprendizaje pertinente, evidenciado en un bilingüismo real, meta final del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006) para una calidad educativa en Colombia. Según Ellis (1994), en el proceso de aprendizaje de lenguas, el contexto representa un rol de gran importancia, porque es el lugar donde los factores sociales entran a hacer parte primordial de este proceso.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante resaltar las estrategias que más interés generan en los estudiantes, entre ellas, las canciones, la lectura recreativa e interactiva, los juegos de roles, los ejercicios lúdicos de vocabulario, el uso de la tecnología y los videos; elementos que invitan al docente a resaltar no solo conocimientos propios del área sino también valores, y donde la creatividad juega un papel fundamental, porque de ella se despliega variedad de técnicas propias para la adquisición de la segunda lengua. Como Sandoval (2010) afirma, el docente debe crear y recrear estrategias de enseñanza útiles para resolver una problemática que se vuelve antigua, y en consecuencia demanda nuevos



enfoques, actitudes y soluciones que permitan desarrollar la competencia comunicativa en una segunda lengua.

Las estrategias de aprendizaje tienen diferentes propósitos, como por ejemplo, incrementar el aprendizaje, ayudar a los estudiantes a llevar a cabo tareas, resolver problemas específicos y hacer que el aprendizaje sea más rápido y agradable, es por esto que se incita a los estudiantes de idiomas a hacer uso de éstas en la creencia de que el aprendizaje será mejor adquirido.

La manera más eficiente de elevar el nivel de consciencia de los estudiantes, es otorgarles un entrenamiento explícito en el uso de estrategias de aprendizaje. “Las estrategias para el aprendizaje de lenguas extranjeras, incluyen estrategias cognitivas que permiten memorizar y manipular estructuras claves de la lengua meta” (García, 2010, p. 20), estrategias para el manejo y supervisión del uso de las mismas, estrategias afectivas para medir las reacciones emocionales del aprendizaje y para reducir la ansiedad, y por supuesto, las estrategias, que permiten potenciar la interacción con hablantes nativos y la cooperación entre los estudiantes (García, 2010).

De esta manera y según el MEN (2007, párr. 21), se entiende que la educación en los niños debe ser “un proceso continuo y permanente de conocimientos que favorezcan relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes”, que posibilite el incremento de las capacidades y la adquisición de habilidades para la vida, lo cual implica realizar un cuidadoso, afectuoso e inteligente acompañamiento del crecimiento y desarrollo del estudiante.

Según Rodríguez (2010, p. 8) “el aprendizaje significativo es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender”, especialmente en el aula, cuando despliega todas sus capacidades para adquirir nuevos conocimientos, de acuerdo con diversos elementos, factores, condiciones e información previa que garantizan la nueva adquisición, asimilación y retención del contenido que la escuela le ofrece, para este caso, la lengua extranjera. Y debido a que lo que se quiere conseguir es que ese aprendizaje sea significativo, se debe prestar especial atención a los elementos y factores que le afectan.

Ahora bien, Rodríguez (2004, p. 14), siguiendo los planteamientos de Ausubel (1986) con respecto al aprendizaje significativo, sostiene que “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe”, de tal manera que se establezca una relación cómoda y atractiva con el nuevo idioma que debe aprender, y manifieste una disposición para aprender los nuevos conceptos, incorporándolos con facilidad en el contexto adecuado.

Como requisito obvio, el papel del maestro y sus estrategias pedagógicas son fundamentales, por lo tanto, deberá guiar sus clases con mucha habilidad para que sus estudiantes estén dispuestos y motivados por aprender, de manera que comprendan el conocimiento impartido, hallen significativo y desarrollen nuevas habilidades y destrezas, de acuerdo con sus experiencias, intereses y necesidades.

Se requiere entonces, de estrategias pedagógicas en las que el profesor pueda introducir nuevos conceptos, vocabulario, las reglas gramaticales y estructurales del idioma inglés, amparado en su propia competencia, de tal manera que favorezca el alcance de lo que se propone en cada clase y obtenga niveles de desempeño con claridad, calidad y excelencia.

En este proceso de interculturalidad, el bilingüismo es un elemento esencial, en el cual se ve involucrada la capacidad del docente para enseñar, y la disposición del estudiante para aprender y diversificar su aprendizaje. En esta conexión entre los dos procesos es donde se requiere de espacios, parámetros, estrategias, momentos específicos que fomenten la integración consciente y valiosa de la nueva información, que le permitan al estudiante, en un futuro, acceder a experiencias propias de esas otras culturas.

Entendiendo el bilingüismo desde el punto de vista del Plan Nacional de Bilingüismo, quien lo establece como los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y cultura. “Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona. Así pues, según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o de lengua extranjera” (MEN, 2006, p. 5).

En este orden de ideas, se hace indispensable puntualizar y afianzar el proceso de adquisición de la lengua extranjera, a través de un contacto y unas estrategias significativas, mediante ejercicios y actividades académicas diseñadas e implementadas para alcanzar niveles de desempeño apropiados que preparen a los estudiantes para la educación secundaria, de manera que se propenda por un desarrollo cognitivo más eficaz, facilitando el aprendizaje y la interiorización de nuevas herramientas que les permitan tener las bases y el vocabulario necesario para sostener una conversación simple en el idioma inglés.

## 5. Conclusiones

En los grados sextos de las Instituciones Educativas María Goretti y Agropecuaria El Palmar se observó algunos problemas a nivel personal, en cuanto a lo emocional que, en cierta medida, obstaculizan el aprendizaje motivador de un segundo idioma.

Además, la falta de una estrategia metodológica con contenidos dinámicos basados en lengua extranjera causa desinterés y apatía hacia el idioma, originando un comportamiento negativo y un ambiente no muy favorable en el aula de clase.

La capacidad de asimilación consiente del idioma inglés por parte de los estudiantes se alcanza en tanto haya transversalidad, es decir, trabajo en equipo interdisciplinario.

La utilización de estrategias didácticas innovadoras influye de manera determinante y paulatina en el aprendizaje de un idioma extranjero, además de poner en juego todos los talentos de los estudiantes y de los docentes, de manera que el uso de materiales visuales y audiovisuales, además de ser interesantes y



atrayentes, permiten al estudiante atraer y retener la información, facilitando de una forma clara y precisa el aprendizaje.

## 6. Conflicto de intereses

Las autoras de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses sobre el trabajo presentado.

### Referencias

- Blanco, J. (2007). Bilingüismo: la lengua materna ante la globalización. *GIST: Education and Learning Research Journal*, 1, 39-48.
- Canga, A. (2012). El método de la respuesta física (TPR) como recurso didáctico para el aprendizaje del inglés en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60(3), 1-10.
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford, University Press.
- García, J. (2010). Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 8(4), 17-40.
- Ledezma, F. (2007). *Recursos didácticos en la enseñanza de idiomas extranjeros: Un estudio sobre el uso de la música en el aula de ELE en Noruega*. (Tesis de Maestría). Universidad de Bergen, Noruega.
- Mata, P. y Saldivia, R. (2009). Diseño de un curso de inglés para los niños del Centro de educación inicial Luisa Cáceres de Arismendi. Cumana, Estado Sucre, Venezuela.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Formar en lenguas extranjeras: Inglés ¡el reto!. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. Colombia: MEN.
- \_\_\_\_\_. (2007). Bases sólidas para el desarrollo humano. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-133793.html>
- Omaggio, A. (2001). *Teaching language in context*. Boston: Heinle y Heinle.
- Sandoval, M. (2010). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés para el desarrollo del enfoque comunicativo en el nivel de bachillerato*. México: Universidad Tangamanga, San Luis Potosí.
- Rodríguez, M. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a distancia. Santa Cruz de Tenerife. Concept Maps: Theory, Methodology, Technology Proc. of the First Int. Conference on Concept Mapping Pamplona. España.
- \_\_\_\_\_. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.