

Modelo pedagógico en la Institución Educativa Dos Ríos Galindez, departamento del Cauca*

Fecha de recepción: 13/04/2015
Fecha de revisión: 15/05/2015
Fecha de aprobación: 05/10/2015

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo: Martínez, J. y Del Rosario, N. (2015). Modelo pedagógico en la Institución Educativa Dos Ríos Galindez, departamento del Cauca. *Revista Criterios*, 22(1), 67-75.

* Artículo Resultado de Investigación. Hace parte de la investigación titulada: *Caracterización del Modelo Pedagógico en la Institución Educativa Dos Ríos de Galindez - departamento del Cauca*.

*✉ Licenciada en Ingles - Francés; Magíster en Pedagogía. Docente del Centro Educativo Municipal El Campanero, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: jenny_elizz@hotmail.com

** Licenciada en Ingles - Francés; Magíster en Pedagogía. Docente de la Institución Educativa Agropecuaria La Fonda, Patía, Cauca, Colombia. Correo electrónico: nylarq102@hotmail.com

Jenny Elizabeth Martínez Tupáz*✉
Nyla del Rosario Rosero Quintaz**

Resumen

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Dos Ríos en Galindez, Patía, departamento del Cauca, con el objetivo de caracterizar el modelo o los modelos pedagógicos existentes en la institución a partir de la práctica educativa de sus docentes. Para lograr el objetivo propuesto se optó por el paradigma cualitativo con un diseño metodológico interpretativo; la muestra fue no probabilística intencional de los docentes de las áreas básicas del conocimiento: Castellano, Matemáticas y Ciencias Naturales de básica primaria.

Para la recolección de información se utilizó la observación de clase y la revisión documental de cuadernos y evaluaciones realizadas por los estudiantes, como reflejo de la práctica educativa de los docentes. De acuerdo con la información obtenida, se pudo apreciar que los principios, teorías, estrategias y formas evaluativas que orientan la práctica educativa de los docentes, son propias de un eclecticismo, entre los modelos tradicional y conductista.

Palabras clave: estrategias de evaluación, modelo pedagógico, práctica educativa.

Pedagogical model in the Educational Institution Dos Ríos, Galindez, Cauca department, Colombia

Abstract

This research is developed in the Educational Institution Dos Ríos in Galindez (Patía, Cauca department, Colombia), with the objective of characterizing the pedagogical model or models in the school, bearing in mind the educative practice of its teachers. In order to accomplish the main objective, the qualitative paradigm is used, taking an interpretative methodological design, with an intentional non-probabilistic sample of the teachers of: Spanish, Mathematics and Natural Sciences in the elementary school grades. Instruments such as class observation and document review of students' notebooks and assessments, as a reflection of the teachers' practice, were used. The information obtained shows that principles, theories, strategies and ways of evaluating which predominantly orientate the educational practice of teachers are proper to the traditional and behavioral models.

Key words: assessment strategies, pedagogical models, educational practice.

Modelo de ensino na instituição educacional Dos Rios em Galindez, Patía, departamento de Cauca, Colômbia

Resumo

Este trabalho de investigação é feito na instituição educacional Dos Rios em Galindez, Patía, departamento de Cauca. A fim de atingir o objetivo principal, o paradigma qualitativo é usado, tendo um desenho metodológico interpretativo, com uma amostra não probabilística intencional dos professores de Espanhol, Matemática e Ciências Naturais nas séries do ensino fundamental.

Para recolha de informação foram usados instrumentos como observação de classe e revisão de documentário de cadernos e avaliações realizadas pelos alunos, como uma reflexão da prática educativa dos professores. De acordo com a informação obtida, vê-se que os princípios, teorias, estratégias e formas de avaliação que norteiam a prática pedagógica dos professores são típicos de um ecletismo tradicional e comportamental entre os modelos.

Palavras-chave: estratégias de avaliação, modelos pedagógicos, prática pedagógica.

1. Introducción

En la Institución Educativa Dos Ríos del corregimiento de Galindez, en el municipio de Patía, departamento del Cauca, dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), se contempla, de manera teórica, un modelo pedagógico con el cual se trazan las estrategias pedagógicas para que el aprendizaje se haga presente en cada uno de sus estudiantes y al concluir sus estudios de educación media tengan el nivel de formación intelectual y personal con el que se identifica la visión y misión del plantel educativo.

La teoría e investigación pedagógica tienen una relación unidireccional, dado que la teoría guía a la práctica, de modo que autores como Ocaña afirman que la modelación del proceso pedagógico tiene sus propias peculiaridades que hacen diferente su modelo de otros. Las teorías de la educación deben contener los principios lógicos de la explicación científica, por lo tanto, ésta debe presentar una estrecha relación con el método científico y encerrar una ley general que, en muchas ocasiones, es causal (Carr y Kemmis, citado por De Simancas, 1998).

La conceptualización de cada término psicopedagógico, didáctico y metodológico, facilita identificar, valorar y elaborar modelos pedagógicos con vista a obtener nuevos niveles de eficiencia educativa. Para este caso, se tendrá en cuenta la clasificación de modelos pedagógicos según Flórez (1998). El Modelo Pedagógico Tradicional busca la formación del carácter a través de un método transmisionista, predomina el uso de métodos expositivos y de actividades que promueven la memorización y repetición de contenidos en donde el profesor es el centro de todo el proceso, es quien posee el conocimiento y define las estrategias de enseñanza y evaluación, que está orientada a la comprobación mecánica de aprendizajes, mediante una devolución de contenidos aprendidos (Zubiría, 1994).

En cuanto al Modelo Pedagógico Conductista, éste tiene como meta el moldeamiento de la conducta técnico productivo. En él se presenta acumulación de aprendizajes, los contenidos están enfocados en conocimientos técnicos, códigos, destrezas y competencias observables; el maestro se convierte en intermediario y el alumno en ejecutor a través del método de fijación, refuerzo y control de aprendizajes. Por otra parte, el Modelo Pedagógico Romántico propone desarrollar la máxima autenticidad, espontaneidad y libertad individual. Presume un gran reto para los maestros, quienes deben estar preparados para diversas situaciones y satisfacer las necesidades y requerimientos de los estudiantes, protagonistas del proceso, permitiéndoles así desarrollar su espontaneidad y libertad (Zubiría, 1994).

El Modelo Pedagógico Desarrollista tiene como metas el acceso al nivel superior de desarrollo intelectual según las condiciones biopsicosociales de cada individuo; el desarrollo es progresivo y secuencial, las estructuras mentales cualitativa y jerárquicamente diferenciadas; en cuanto a los contenidos, el alumno construye sus propios contenidos de aprendizaje a través de sus experiencias; el profesor se convierte en facilitador y estimulador de experiencias, quien tiene en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los estudiantes. El origen de este modelo se fundamenta en las ideas de la Psicología Genética de Jean Piaget, donde se desarrolla una epistemología como alternativa frente al apriorismo y empirismo, y entendiendo la inteligencia como un proceso de adaptación que con la asimilación y acomodación constituyen estados de equilibrio en perpetua construcción (Zubiría, 1994).

El Modelo Pedagógico Social tiene origen en la teoría crítica propuesta por los filósofos y teóricos sociales de la escuela de Frankfurt, en Alemania, quienes participaron con críticas acerca del racismo, la exclusión, el prejuicio racial y las políticas de segregación, a las estructuras sociales. Se interesa por el desarrollo de las capacidades e intereses del sujeto, de las habilidades de pensamiento crítico-reflexivo con el fin de transformar la sociedad.

A partir de los años sesenta, Paulo Freire desarrolla la pedagogía liberadora como una tendencia, permitiendo al estudiante analizar el significado de las problemáticas de su medio. Su objetivo es lograr la más plena liberación de la persona, sin uniformarla y sin someterla a través de la instrucción oficial. Haciendo énfasis en el proceso de concienciación de la condición social del individuo, adquirida mediante el análisis crítico y reflexivo del mundo real que lo rodea, propone la búsqueda de la felicidad del hombre para alcanzar una vida plena y su integración al contexto social. Concibe la educación como praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.

Entendiendo lo expuesto anteriormente, se plantearon cuatro objetivos claros para identificar el modelo pedagógico predominante en la institución en cuestión: 1) Identificar las teorías pedagógicas que orientan a los profesores en el aula de clase a partir de los conocimientos del docente. 2) Identificar los métodos, recursos y estrategias de enseñanza desarrollados por los docentes a partir de la observación de clases y revisión de trabajos escolares de los estudiantes. 3) Especificar el tipo de evaluación que aplican los docentes a los estudiantes desde la práctica evaluativa en el aula y como parte evidente del modelo pedagógico que orienta su práctica educativa. 4) Realizar una propuesta de asesoría y acompañamiento que fortalezca la estructuración del modelo pedagógico contemplado en el PEI de la I.E. Dos Ríos.

Para poner en ejecución lo anterior, se llevó a cabo la recolección de información, la cual permitió recopilar información y percibir el proceso de los participantes en el desarrollo del estudio; en este sentido, se escogieron herramientas como la revisión documental, observación y entrevista cualitativa estructurada.

2. Metodología

Se optó por el paradigma cualitativo, reconociéndolo como la ciencia y el arte de describir un grupo o una cultura. En este caso en particular se orienta a fenómenos educativos y sociales que conllevan a su comprensión, con el propósito de reconstruir la realidad tal y como la observan los actores del contexto. Fue un estudio de enfoque interpretativo, puesto que se buscó describir y relacionar detalladamente el modelo pedagógico predominante en esta institución para determinar conceptos, características y componentes denominado estudio, ya que se hace un examen intensivo de los modelos pedagógicos existentes, lo que conllevó a la recopilación e interpretación detallada de toda la información necesaria para determinar el modelo pedagógico actual de la institución.

La recolección de la información se realizó con algunas técnicas que permitieron recopilar información y percibir el proceso de los participantes en el desarrollo del estudio; en este sentido, se escogieron herramientas como la revisión documental, observación y entrevista cualitativa estructurada.

La revisión documental se obtuvo de libros, tesis de grado e internet, material estrictamente relacionado con los modelos pedagógicos; también se realizó la entrevista estructurada, dirigidas a los docentes de esta institución.

La observación directa según Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba, Zúñiga (2006), permite al investigador presenciar los hechos tal como ocurren en escenarios o situaciones “naturales”, en el sentido de que no han sido sometidos a ninguna clase de manipulación por parte del investigador.

La entrevista estructurada o preparada es la más estática y rígida de todas, ya que se basa en una serie de preguntas predeterminadas e invariables que deben responder todos los entrevistados. Esto facilita enormemente la unificación de criterios y la valoración de la información proporcionada por los docentes entrevistados. (Aravena et al., 2006).

Población. La Institución Educativa Dos Ríos cuenta con un total de 170 estudiantes y 12 docentes distribuidos de la siguiente manera: 4 mujeres y cuatro hombres en Bachillerato y 3 mujeres y un hombre en Primaria.

Muestra. Para este estudio se vio la necesidad de trabajar con los docentes del ciclo de básica primaria, ya que el número de profesores de la entidad es reducido, lo que facilita su realización en un marco de tiempo prudencial. Además, por considerar que es en la primaria en donde los niños inician su edad escolar para sembrar y cosechar aquel aprendizaje de ciudadanía que Jacques Delors (1996) destaca como uno de los pilares de la educación para el nuevo siglo.

Para realizar el procesamiento de la información obtenida a través de las técnicas mencionadas anteriormente, se hizo la categorización en forma manual, utilizando como herramienta el procesador de textos Word (Microsoft office). En función de cada subcategoría se extrajeron los aspectos más significativos.

Organización de la información. Se elaboró una matriz donde se registraron las preguntas con sus respectivas subpreguntas, que conservan similitudes en sus atributos. Luego se realizó una organización de dichos interrogantes y se establecieron metáforas. La metáfora hace referencia a una técnica de descentración y una forma práctica de conectar los hallazgos con la teoría, muy común en la investigación cualitativa, que permite reducir los datos, tomando algunas particularidades y realizando generalizaciones conceptuales a partir de ellos. Finalmente, se realizó la triangulación para encontrar los puntos comunes, las diferencias o similitudes en las proposiciones agrupadas por categorías y subcategorías de análisis.

3. Resultados

El análisis y la interpretación de los resultados obtenidos se hicieron teniendo en cuenta las categorías y subcategorías de análisis y la triangulación la información recolectada a través de la entrevista, la guía de observación y la revisión documental de trabajos de los escolares.

En cuanto a las teorías pedagógicas, se evidenció la existencia de un seguimiento en las formas tradicionales y conductistas de enseñanza que se imparte en el aula de clase, donde se limita al estudiante a ser un simple receptor de información, sólo se da margen a la explicación unilateral del docente, dejando a un lado la interacción con el estudiante y a que pueda buscar nuevas alternativas de aprendizaje, en donde se pueda emplear el desarrollo cognitivo.

Se observó que la labor docente consiste en realizar la descripción, explicación y ejercitación de la información académica que se dan en clase. Esto constituye un marcado manejo metodológico conductista dentro del aula escolar, para formar de una manera mecanicista a los estudiantes; se centra en la forma repetitiva de saberes y no en la enseñanza creativa de emplear otros métodos como lo sugiere Montessori en el Modelo Romántico; con lo anterior se deja entrever que la creatividad está muy limitada, puesto que

el modelo conductista solo deja espacio para formar criterios de hacer y no de ser en la práctica, limitando el desarrollo cognitivo y el aprendizaje del educando, dejando a un lado las posibilidades de mejorar en su comprensión de aprendizaje.

Por otra parte, se notó que dentro del aula, los niños son empáticos entre sí, el docente es quien ayuda a cumplir con los objetivos planteados, los niños por su condición infantil no contemplan las diferencias, por eso para ellos es más fácil vivir en comunidad que para un adulto; entonces, la escuela es el espacio donde se determina que la empatía es una actividad de ponerse en el lugar del otro, de mirar el mundo desde el punto de vista del niño, lo cual se convierte en un reto para los nuevos educadores, quienes deben permitir espacios para desarrollar este proceso.

Teniendo en cuenta el método empleado por los docentes en el aula de clase, se evidenció que predomina el expositivo, utilizado para la transmisión de saberes específicos a través del refuerzo y control de los aprendizajes propios del modelo conductista operante.

El método de enseñanza se basa en el cumplimiento de objetivos, esto refleja que el direccionamiento por objetivos es crucial, para cumplir los logros que se estipulan al inicio de cada año escolar; esto se interpreta como un método conductista o tradicional, el cual puede influir de forma positiva en el estudiante, puesto que el trazar metas a corto y mediano plazo, para así poder llegar a una meta mayor, puede incentivar en el niño el cumplimiento del deber tanto en el aula de clase y fuera de ella.

Se puede deducir que los educadores de esta entidad incluyen tres clases de estrategia de enseñanza. La primera es de tipo preinstruccional, cuya finalidad es preparar qué y cómo se va a aprender, de manera que también puedan ubicarse en el contexto. La segunda es de tipo coinstruccional, para apoyar los contenidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sirve de herramienta para motivar o mantener la atención de los estudiantes. Y finalmente, la de tipo posinstruccional, donde se evalúa el aprendizaje del escolar.

El tipo de evaluación que aplican los docentes a los estudiantes en el aula, y como parte evidente del modelo pedagógico que orienta su práctica educativa, es abordado desde dos aspectos: la evaluación centrada en los resultados, el cual es medido a través de notas parciales y luego finales, para determinar si se cumplió o no con los objetivos propuestos, y la evaluación formativa para hacer seguimientos y/o actividades correctivas con el fin de ayudar al alcance de los objetivos.

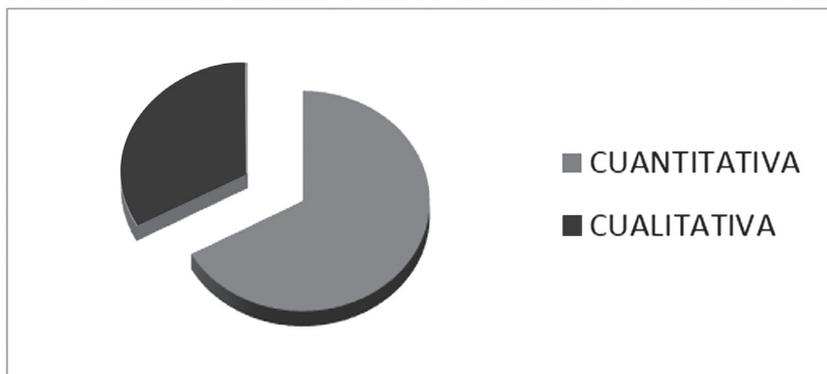


Figura 1. Tipo de evaluación.

La función del maestro a la hora de enseñar será engranar los procesos de construcción del educando. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones ópticas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad. Se puede decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos.

En cuanto a la didáctica, fue notable que los docentes participantes en la investigación utilizan los recursos elementales como tablero, borrador, marcador, entre otros, y los estudiantes no son estimulados hacia la búsqueda de información en otras fuentes, propiciando el desarrollo del pensamiento reflexivo y de independencia cognoscitiva como lo propone Azcuy, Napoles, Infantes, Rivero y Ramírez (2004).

Es necesario tener en cuenta los estilos de aprendizaje como también un determinado ritmo para que el docente u orientador adapte sus estrategias y tengan mayores resultados. Por ello, es necesario no aislar al estudiante que tiene dificultad en un determinado aprendizaje, por el contrario, se requiere de constantes apoyos, ya sea de compañeros como del mismo docente, a través de actividades como la puesta en común, que según un aporte de Vygotsky (1981) se basa en la intersubjetividad, la cual hace referencia principalmente en como:

Los individuos llegan a una tarea, problema o conversación con sus propias formas subjetivas de darle sentido. Si entonces discuten sus distintos puntos de vista, el entendimiento compartido podrá alcanzarse. En otras palabras, en el curso de la comunicación, los participantes pueden llegar a un entendimiento mutuamente acordado o intersubjetivo. (s. p.).

4. Discusión

Después de realizar el proceso de triangulación de la información que permiten caracterizar el modelo pedagógico implementado en la Institución Educativa Dos Ríos, se pudo constatar que los procesos de enseñanza-aprendizaje están regidos por los métodos tradicionalista y conductista, los métodos de enseñanza son ilustrativos y expositivos, aislando a los estudiantes y convirtiéndolos en agentes pasivos de su propio proceso de aprendizaje. El docente transmite conocimientos, ofrece soluciones a los problemas, y hace demostraciones con la ayuda de distintos medios de enseñanza, y el estudiante imita el ejemplo y es castigado o recompensado por sus trabajos. El docente es el único ser capaz de producir conocimiento, esto también se evidenció en la observación de clases, donde el docente transmite el objetivo de sus temas sin apropiarse de los mismos, copiándolos en el tablero para que los estudiantes los transcriban en sus cuadernos.

Cabe destacar que el propósito de este trabajo no es criticar los modelos pedagógicos predominantes en esta Institución Educativa, sino hacer una reflexión sobre el quehacer pedagógico, para lograr transformarlo y lograr calidad educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Piaget (1981), expreso:

Se puede enseñar al niño a repetir (como en la escuela tradicional) tablas de sumar, restar o multiplicar; se puede también considerar la repetición como prueba de aprendizaje, así como sancionar sus errores de repetición. Sin embargo, ninguna de estas acciones permitirá crear la estructura de un pensamiento que le permita deducir una verdad lógica, una evidencia racional que no necesita de verificación empírica. (s. p.).

Si bien es cierto que la repetición puede llegar a tener eco en la recepción y memorización del conocimiento, no es solamente la repetición del conocimiento una forma para llegar a practicar el conocimiento desde el saber ser del individuo.

Los modelos tradicionales y conductistas funcionaron en su época y dieron grandes resultados, por tal razón no podemos aislarlos de los procesos de enseñanza-aprendizaje, sería conveniente hacer una autorreflexión y tratar de buscar y crear un modelo que se ajuste a las necesidades de cada comunidad en particular, que dé soluciones prácticas e inmediatas como lo propone la rectora de la Institución Educativa dos Ríos, a través de la “Pedagogía de la Corridez” ubicada en el corregimiento de Galindez, Departamento del Cauca.

5. Conclusiones

El objetivo general planteado pudo alcanzarse en la medida que fue posible cubrir los objetivos específicos. De acuerdo con la información obtenida en la Institución Educativa Dos Ríos y la revisión documental realizada para caracterizar el modelo pedagógico que, predominantemente, orienta la práctica educativa en la escuela, se puede apreciar que los principios, teorías, estrategias y formas evaluativas son propias de un eclecticismo entre los modelos tradicional y conductista.

En el PEI se observó la presencia de un modelo pedagógico denominado *Pedagogía de la Corridez*, propuesta que se caracteriza por promover el desarrollo de valores, de la capacidad creativa, la identificación y potenciación de talentos, la protección ambiental, la identidad cultural, la formación de sembradores y semilleros líderes, deportistas y educadores en salud, que se logran en contacto e interacción con el medio y con los demás elementos necesarios para que haya un buen aprendizaje como lo propone Vygotsky (1981), al afirmar que el conocimiento es el resultado de la interacción social y es ahí, en esa interacción, donde se adquiere conciencia de sí mismos, se aprende el uso de los símbolos que, a su vez, permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

Finalmente, se creó una propuesta de asesoría y acompañamiento que tiene como objetivo central el fortalecimiento del modelo pedagógico de la institución con relación a la metodología de sus docentes y de acuerdo con las necesidades y particularidades culturales de la comunidad. En este propósito se desarrolló un proceso diagnóstico de la práctica pedagógica, seguido de un análisis de los componentes y estructuras didácticas con la intención de evaluar avances en el conocimiento y aplicabilidad con base en la formación, capacitación y

actualización periódica para docentes, y el fin de plantear una metodología afín al modelo existente, mediante argumentación científica que permita enriquecer las prácticas pedagógicas y el modelo pedagógico de la institución y alcanzar calidad educativa.

No obstante, una vez hecho un análisis exhaustivo y habiendo formulado la propuesta de asesoría y acompañamiento, se concluye:

- Que efectivamente en el PEI de la Institución Educativa Dos Ríos se establece la *Pedagogía de la Corridéz* como el pilar para la formación de los estudiantes, al igual que existen aspectos positivos a resaltar.
- Sin embargo, se divisa en todo el proceso, desde la revisión documental hasta la observación participante, que la institución no cuenta con un modelo pedagógico definido de manera clara que cuente con todos los elementos teóricos y didácticos que así lo conforman.
- Se requiere un cambio revolucionario por parte de los docentes tanto en su mentalidad como en su práctica educativa, para que incorpore los fundamentos teóricos, filosóficos y sociológicos y pueda empezar a aplicarlos.
- Los vacíos causados por las diferencias que se puedan dar en las relaciones humanas entre docentes y estudiantes, asimismo como la unión de criterios tanto educativos como personales pueden ser abordados y solucionados a través de la construcción participativa del modelo pedagógico de la institución educativa.

6. Conflicto de intereses

Las autoras de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses sobre el trabajo presentado.

Referencias

- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R. y Zúñiga, J. (2006). *Investigación Educativa I*. Chile. Recuperado de <https://jrvargas.files.wordpress.com/2009/11/investigacion-educativa.pdf>
- Azcuy, L. Napoles, E., Infantes, L., Rivero, M. y Ramírez, R. (2004). Cátedra: Algunas consideraciones teóricas acerca de la Enseñanza Problemática. *Revista Humanidades Médicas*, 4(1), 1-27.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors*. Correo de la UNESCO.
- De Simancas, K. (1998). El Docente Investigador: Una Alternativa para Vincular la Enseñanza y la Investigación. *Geoenseñanza*, 3, 129-140.
- Flórez, R. (1998). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá: Mcgraw-Hill.
- Piaget, J. (1981). *La Representación del Mundo en el Niño*. Madrid: Morata.
- Vygotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zubiría, J. (1994). *Los Modelos Pedagógicos*. Bogotá: Fundación Alberto Merani.