

La deserción escolar en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera del corregimiento de Bruselas, Pitalito, Huila*

Fecha de recepción: 09/03/2015
Fecha de revisión: 15/05/2015
Fecha de aprobación: 12/06/2015

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo: Reyes, A. y Belalcázar, N. (2015). La deserción escolar en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera del corregimiento de Bruselas, Pitalito, Huila. *Revista Criterios*, 22(1), 23-48.

* Artículo Resultado de Investigación. Hace parte de la investigación titulada: *Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de Grado Sexto al Grado Undécimo, de la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera del corregimiento Bruselas, municipio de Pitalito, departamento del Huila, Colombia. 2015.*

*✉ Magíster en Pedagogía. Docente de la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera. Correo electrónico: reyescaiz804@hotmail.com

** Asesora. Magíster en Pedagogía; Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano; Trabajadora Social. Correo electrónico: tsnancy@hotmail.com

Aceneth Reyes Caicedo*✉
Nancy Andrea Belalcázar Benavides**

Resumen

El objetivo general de la investigación se orientó hacia el análisis de los factores personales, familiares, institucionales y sociales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de los grados sexto al undécimo de secundaria básica y media.

El diseño metodológico de corte cualitativo facilitó la selección de once grupos focales y el registro de diez guías de observación participante, aplicada a toda la comunidad educativa.

A través del análisis se logró determinar que los factores que están aumentando el riesgo de deserción escolar son: personales, familiares, institucionales y sociales.

Palabras claves: deserción escolar, factores personales, familiares, institucionales y sociales.

Scholar Desertion at José Eustasio Rivera Educational Institution in Bruselas, Pitalito, Huila department

Abstract

The general objective of the research is oriented towards the analysis of the personal, family, institutional and social changes that are affecting the dropout of students from sixth to eleventh grade of primary and secondary school level.

The methodological design for qualitative selection provided eleven focus groups and the recording of ten participant observation guidelines applied to the entire educational community.

Through the analysis it was determined that the factors increasing the risk of dropping out are: personal, family, institutional and social.

Key words: scholar desertion, personal, familiar, institutional and social factors.

A Deserção Escola na Instituição Educativa Municipal José Eustasio Rivera do corregimento de Bruselas, Pitalito, Huila

Resumo

O objetivo geral da pesquisa foi orientado para a análise dos fatores pessoais, familiares, institucionais e sociais que criaram problemas de abandono nos estudantes das classes da sexta série a decimo primeiro no ensino básico e médio.

O desenho metodológico de cunho qualitativo facilitou a seleção de onze grupos de discussão e a gravação de dez guias de observação participante, aplicadas a toda a comunidade educativa.

Através da análise, foi determinado que os fatores pessoais, familiares, institucionais e sociais estão aumentando o risco de abandono.

Palavras-chave: abandono escolar, fatores pessoais, familiares, institucionais e sociais.

1. Introducción

La deserción escolar entendida como “la interrupción o desvinculación de los estudiantes del Sistema Educativo. Es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios” (Ministerio de Educación Nacional [MEN], s.f., p. 1), es una situación que se convierte en un problema social de gravedad como bien lo recuerda la Contraloría General de la República de Colombia (2004):

La deserción del sistema educativo no sólo perjudica a los escolares y a sus familias sino también a todo el país, porque se restringen las posibilidades de desarrollo social y las que están en directa relación con el capital humano. Es clara la relación entre el nivel educativo y las oportunidades de progreso de las personas. Así, dejar la escuela para acceder a empleos informales, que suelen tener jornadas excesivas y precarias condiciones laborales, perpetúa el círculo de la pobreza. (p. 1).

Para las Naciones Unidas, solucionar el problema de la deserción era a comienzos de esta década uno de los principales desafíos, para poder alcanzar las metas de desarrollo social -planteadas por este organismo- para el año 2015. Por su parte, la CEPAL (2003) enfatiza en la necesidad de que los países de la región, destinen mayores recursos a políticas y programas dirigidos a evitar que los niños interrumpan sus estudios antes de terminar el ciclo básico, y a procurar una disminución significativa de la deserción en el ciclo medio como una oportunidad de superar la miseria y la desigualdad social. Se enfatiza en la necesidad de que las instituciones educativas faciliten los mecanismos necesarios para evitar que los estudiantes continúen saliendo de los salones de clases y no logren terminar su proceso de formación académica.

En el contexto latinoamericano, la mayoría de las investigaciones realizadas (Jadue 2001, Muñiz 2001, Moreira 2007, Espíndola y Claro 2010, y Ramírez y Manzano, 2012) concuerdan en afirmar que una de las problemáticas más graves de los sistemas educativos son la insuficiencia de los programas diseñados para garantizar la permanencia de niñas, niños y adolescentes en las aulas de las instituciones educativas de carácter oficial, durante los ciclos básicos de primaria y su transición a la secundaria; situación que se agudiza más en el sector rural que en el urbano.

En el contexto colombiano la deserción escolar no escapa a la mencionada realidad, las personas que desertan aumentan los círculos de pobreza, debido a su falta de capacitación no logran alcanzar trabajos formales que permitan una mejor calidad de vida y en casos peores, se unen a negocios ilícitos y delincuenciales; situación de alta gravedad en un país con creciente necesidad de personas capacitadas para la vida y el trabajo. Es así, que las investigaciones realizadas en Colombia sobre la deserción escolar en el sector rural, han resaltado la importancia de los ingresos socioeconómicos, nivel escolar y social de los padres como movilizadores de la permanencia y/o abandono escolar de los jóvenes (Pardo y Sorzano, 2004). Aspecto que es afianzado por Ramírez y Manzano (2012), donde se corrobora que entre las causas principales que motivan a los estudiantes a desertar de sus estudios, se encuentran la falta de recursos y la necesidad de trabajar para satisfacer en un grado mínimo algunas de las necesidades humanas básicas.

A nivel regional, en el departamento del Huila no se han realizado estudios de carácter científico ni con rigurosidad metodológica sobre esta problemática educativa, situación que deja latente la necesidad de abordar este aspecto para favorecer el mejoramiento de la calidad educativa, aumentando la cobertura y eficiencia del servicio prestado. Es así que en el corregimiento de Bruselas, la I.E.M. José Eustasio Rivera durante sus 41 años de existencia, en las pruebas externas realizadas por el ICFES (Saber ICFES) no ha alcanzado niveles óptimos que le favorezcan acceder a un nivel superior; su ubicación en el nivel bajo, no ha coadyuvado en el desarrollo institucional e impacto social dentro de un contexto, caracterizado por ser zona cafetera, conflicto armado, vías de acceso en precario estado, medios de comunicación deficientes, bajos ingresos económicos y nivel académico bajo de la población adulta, entre otros.

De igual forma, en la I.E.M. José Eustasio Rivera no existen estudios con rigurosidad metodológica y que cuente con las voces de los actores de este problema, para replantear los escenarios pedagógicos, didácticos y evaluativos que coadyuven al mejoramiento de la calidad educativa y permanencia del estudiantado durante todo el ciclo de educación formal. Por tanto, es fundamental identificar aquellos factores exógenos y endógenos que están intensificando el abandono escolar; fenómeno que no solo afecta el proceso normal de desarrollo integral de los futuros adultos, sino que también pone en riesgo el progreso de la comunidad bruselense y el desarrollo socioeconómico del país.¹

En la elaboración del prediagnóstico sobre deserción escolar, intervinieron los principales actores de la comunidad educativa, logrando identificar los factores personales, familiares, institucionales y sociales que están incidiendo en la deserción. Posteriormente, con el análisis obtenido se pudo realizar el diseño de una propuesta de acción pedagógica pertinente y eficaz conducente a cualificar el quehacer docente a través de un programa de capacitación en la utilización de estrategias pedagógico-didácticas, interactivas e innovadoras para incrementar los niveles de aceptación, interés y competencia del estudiante en una determinada área del saber; y el aprendizaje, visto como el producto de acciones planificadas, sistémicas y del trabajo cooperativo, todo ello enmarcado en un ambiente de diálogo, respeto por las diferencias y comunicación efectiva entre los actores del proceso educativo en beneficio de elevar los índices de permanencia escolar y calidad educativa. De igual manera, esta investigación representa un aporte eficaz para la región, por cuanto el conocimiento de las características geográficas, sociales, culturales, políticas y académicas de la población educativa favorece la identificación de ciertos factores que amenazan la permanencia escolar; todo ello orientado hacia un trabajo sistemático, significativo y progresivo con los integrantes de la comunidad educativa para fortalecer el trabajo cooperativo y participativo en aras de la cualificación pedagógica, didáctica, directiva, administrativa y comunitaria.

¹ Información tomada del SIMAT. Sistema Institucional de Matrículas de la I.E.M. José Eustasio Rivera, correspondiente a los ingresos y egresos de los estudiantes en los años lectivos 2012, 2013 y 2014. De igual manera de los libros reglamentarios como son el Observador del Alumno y los libros de Actas de las Comisiones de Evaluación y Promoción del grado sexto a undécimo, donde reposa la información personal, académica y familiar de los estudiantes.

2. Metodología

Este estudio se enmarcó dentro de la línea de investigación “Procesos de gestión pedagógica y curricular desde el marco de desarrollo humano”, en el campo de la gestión educativa. Su estructuración metodológica es de corte cualitativa, la cual facilitó la comprensión de las acciones sociales desde la perspectiva de los sujetos y sus relaciones.

Correspondió al tipo de investigación exploratorio- descriptiva; la articulación de estos dos tipos de investigación, permitió la posibilidad de llegar a conocer con más objetividad las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de la comunidad educativa riveriana frente al fenómeno de la deserción escolar, y a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas que forman parte activa del quehacer pedagógico, para posteriormente, explicar las causas que están reforzando la existencia de esta problemática educativa y social a la luz de la teoría necesaria para la construcción de un conocimiento científico.

La unidad de análisis del presente estudio lo constituyó la comunidad educativa de secundaria básica y media de la I.E.M. José Eustasio Rivera, específicamente se trabajó con:

- Estudiantes matriculados de sexto a once que se encontraban activos; cada grupo seleccionado estuvo conformado por estudiantes con buen desempeño académico representado por los monitores y también, con los que obtuvieron bajo rendimiento académico e indisciplina y que se encontraban en riesgo de desertar.
- Estudiantes que desertaron de sexto a once en el año lectivo 2014.
- Directores de curso pertenecientes al Decreto 2277, 1278 y en provisionalidad. Además que residieran dentro y fuera del Corregimiento.
- Padres de familia de estudiantes permanentes y desertores.
- Directivos y administrativos de la institución.

Las técnicas empleadas fueron el Grupo Focal y la Observación Participante. En cuanto al proceso de sistematización de la información, se realizó un primer vaciado de la información denominado: “Proceso de Transcripción de Información del Grupo Focal”, con base en la ficha de diligenciamiento de Valverde (2011). Actividad realizada por cada grupo participante, destacando los datos de identificación, los roles y las respuestas de los participantes a través de un resumen breve que permite a la vez, señalar aspectos claves o frases notables. De igual manera, se procedió con el registro de las guías de observación por cada grupo focal.

El procedimiento analítico de la información se realizó a través de una matriz denominada: “Proposiciones agrupadas para entrevista en grupo focal y observación”, distribuida por categorías, subcategorías y grupos participantes. El resultado de este procedimiento, permitió realizar la triangulación de la información por técnicas de la entrevista en grupo focal y la observación de cada uno de los grupos. Finalmente, el resultado de la triangulación por técnicas, se

trasladó a otra matriz denominada: “Triangulación síntesis de la información por grupos focales”, la cual permitió determinar con mayor precisión las proposiciones comunes y las proposiciones diferentes de acuerdo a las voces, frases y argumentos de los actores, respecto a las categorías y subcategorías.

Posteriormente, se describió la selección de categorías inductivas o tópicos o núcleos de significado que dio paso a la realización del listado de clasificación y jerarquización de tópicos por categorías deductivas y categorías inductivas, vitales para el análisis e interpretación de la información que fueron ilustradas con sus respectivas taxonomías. En síntesis, la categorización metodológica que fundamentó el presente estudio se describe en la siguiente Tabla:

Tabla 1. Categorización de la investigación

Categorías	Definición	Subcategorías	Fuente	Técnica
Factores Personales	Hace referencia a los propósitos, motivaciones y expectativas de los estudiantes frente al trabajo educativo que desarrollan	Edad Género Salud Trayectoria escolar Motivación hacia el aprendizaje	Estudiantes desertores y permanentes Padres de familia Observador del Alumno de 6° a 11° Información del SIMAT	Grupo Focal y Observación Participante en el aula
Factores Familiares	Refieren aquellos aspectos característicos del entorno familiar que influyen de cierta manera en la continuidad escolar de los estudiantes	Estructura familiar Nivel de escolaridad de los padres Economía familiar Dinámica familiar Violencia intrafamiliar	Padres de familia Estudiantes permanentes y desertores Actas de la Escuela de Padres	Grupo Focal y Observación Participante

Factores Institucionales	Determinan las características estructurales, administrativas, pedagógicas y de gestión social que enmarcan el quehacer educativo institucional	Ubicación geográfica Recursos físicos y tecnológicos Ambiente escolar Didáctica Estrategias de evaluación y seguimiento	Directores de curso Directivos y administrativos Libros de Actas de las Comisiones de Evaluación y Promoción Proyecto Educativo Institucional	Grupo Focal y Observación Participante en el aula
Factores Sociales	Hace referencia a los aspectos más significativos del contexto que influyen en la percepción sobre educación y deserción escolar	Espacios comunitarios Oferta cultural y deportiva Servicios públicos Conflicto armado Proyección educativa	Estudiantes desertores y permanentes Directivos y administrativos Padres de familia	Grupo focal: estudiantes, padres de familia y directivos docentes

3. Resultados

El análisis de los factores endógenos y exógenos que están incidiendo en la deserción escolar a nivel institucional, fueron desglosados en cuatro categorías deductivas: personales, familiares, institucionales y sociales con sus correspondientes subcategorías, arrojaron la siguiente información.

Factores Personales

Se relacionan intrínsecamente con las percepciones estudiantiles, la edad, el género, el estado de salud e inclusive el desempeño académico logrado durante la trayectoria escolar de los y las estudiantes (Universidad Nacional de Colombia, 2011).

Subcategoría: edad. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y el Ministerio de la Protección Social de Colombia (2004) y la Universidad Nacional (2011) afirman que en la mayoría de casos, el nivel de deserción se agudiza por la edad a la que ingresan los estudiantes a la escuela. El comenzar tardíamente la trayectoria escolar es un factor preponderante que ocasiona la deserción, más en sectores rurales donde la insubsistente cobertura preescolar ocasiona dificultades de aprendizaje que repercuten en todo el ciclo formal de estudios. Sin embargo, se encontró que en esta institución educativa la edad no es un aspecto relevante en la deserción escolar, porque los estudiantes tanto hombres

como mujeres abandonaron sus estudios desde sexto hasta undécimo en cada periodo académico, según lo reporta el Sistema de Matriculas Institucional y en los Observadores del Alumno, donde cada director de curso registra las novedades presentadas por los estudiantes.

Por consiguiente, no se puede establecer un rango específico de edad que ejerza influencia en la decisión de abandonar los estudios, por cuanto se encontró que los estudiantes de los cursos más pequeños como son sexto y séptimos, son sus padres los que los retiran²; por su parte, los estudiantes de mayores grados, novenos, décimo y once, son quienes toman la decisión de continuar o no sus estudios. Decisión reforzada por la actitud de indiferencia de los padres de familia, quienes argumentan que los hijos sin importar la edad son responsables de sus propias decisiones, y por ende de su vida y futuro.

Subcategoría: género. En el análisis se encontró una prevalencia del género masculino frente al femenino en la deserción escolar. De acuerdo con las investigaciones consultadas, se logró determinar que la situación económica y la falta de interés por el estudio tienen una mayor incidencia sobre el retiro de los hombres, mientras que en el caso de la mujeres, predominan las razones socioculturales como el matrimonio, la maternidad temprana y la violencia intrafamiliar (Universidad Nacional de Colombia, 2011).

La anterior afirmación coincide con los resultados de la presente investigación donde el género masculino representa los mayores índices de deserción en todos los grados, debido al bajo rendimiento académico, la desmotivación hacia el estudio, la búsqueda de diversiones alternas al colegio, el desarrollo de otros planes de vida temporales para solucionar sus dificultades económicas. Aunque también, se presentaron casos donde la deserción de los estudiantes se dio por problemas personales y los continuos traslados laborales de sus padres.

Por su parte, los motivos de retiro en el género femenino están asociados al inicio de una vida de pareja formal, la necesidad de colaborar en las labores domésticas y cuidado de los hermanos menores, y por supuesto cuando se presentan embarazos a temprana edad. Situación que hace evidente que en la comunidad educativa todavía se presentan aspectos de identidad de género muy arraigados a un patrón cultural tradicional donde la mujer es responsable de la crianza de los hijos y cuidado del hogar, por cuanto el padre como jefe de hogar, tiene el deber de aportar económicamente para el sostenimiento de la familia o garantizar su independencia personal.

Subcategoría: salud. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015, p. 1) establece que “la salud no es solo la ausencia de enfermedad, sino también el estado de bienestar, somático, psicológico y social del individuo y la colectividad”. Siguiendo esta afirmación se logró determinar que el tema de salud no es percibido por los actores de la comunidad educativa como un aspecto que se relacione directamente con la deserción, porque desconocen las enfermedades que hayan sido causa para abandonar los estudios.

² Esta situación se presenta debido a la creencia de que es mejor producir dinero que estudiar, dando mayor prioridad al refuerzo inmediato que implica el trabajo a un refuerzo a largo plazo que podría traer el estudio.

Sin embargo, es interesante anotar un aspecto relevante acerca de esta subcategoría, que aunque no se relaciona con la deserción, sí lo hace con los altos niveles de absentismo escolar y los continuos permisos que afectan el normal desempeño académico. También es importante aclarar que existe la fuerte creencia cultural por parte de la población bruselense que la enfermedad se relaciona con la pereza y por eso, en muchos casos, los padres no prestan la atención necesaria frente a las enfermedades de sus hijos, creencia compartida en diferentes partes del mundo.

Subcategoría: motivación hacia el aprendizaje. Se encontró que el nivel es bajo. “La principal razón personal de los/as estudiantes para desertar de tercer ciclo es la falta de motivación...” (Moreira, 2007, p. 162). En primera instancia, la desmotivación hacia la construcción de saberes se manifestó en apatía, desinterés e inercia hacia la realización de actividades académicas y complementarias, que han suscitado un incremento en el nivel de indisciplina al interior del salón de clases, alterando el nivel de atención y comportamiento estudiantil.

En segunda instancia, se enfatizó en la necesidad de querer seguir en la institución educativa para fortalecer el proceso de interacción con personas ajenas a su núcleo familiar que comparten intereses similares. Los estudiantes que demostraron bajo desempeño académico preferían disfrutar de los espacios de aprendizaje, donde se les permitía desarrollar su creatividad a través de actividades lúdicas al aire libre y en compañía de sus compañeros afines.

En cuanto al rol desempeñado por los padres de familia dentro del proceso de aprendizaje, se percibió que se limita únicamente a brindar las herramientas físicas desatendiendo el acompañamiento permanente que requiere el estudiante durante su proceso de formación y desarrollo integral, por ello, es común encontrar durante la entregas de boletines situaciones de reproches que el padre de familia hace a los hijos frente a la negligencia e incumplimiento de los deberes académicos manifiestos en las valoraciones obtenidas en cada periodo escolar. “El Bajo nivel de motivación personal está relacionada probablemente por el ambiente institucional, sus normativas, la irrelevancia de los contenidos y las relaciones intrafamiliares” (Moreira, 2007, p. 164). Aspectos que se logró distinguir de manera sencilla en el que hacer de los estudiantes, quienes no encuentran el eco esperado ni en la institución ni mucho menos en sus familias.

Subcategoría: trayectoria escolar. Se logró determinar que la trayectoria académica de los estudiantes desertores están caracterizados por el desinterés hacia el estudio, reflejado en el número de áreas perdidas, la situación económica, los continuos traslados laborales de los padres, la repitencia, la extra edad y la conformación de nuevas familias.

Factores Familiares

El análisis se centró en el tipo familia, nivel educativo de los padres, ingresos familiares, dinámica familiar, movilidad familiar y violencia intrafamiliar.

Subcategoría: estructura familiar. Espinoza, Castillo, González y Loyola (2012) advierten que entre los factores familiares que han demostrado incidir

significativamente sobre la deserción escolar, corresponde a la estructura de la familia: “los niños y niñas que crecen con ambos padres son más exitosos en la escuela y son menos propensos al abandono escolar, que quienes viven en familia monoparentales y en familias reconstituidas” (p. 139). Afirmación que fue aseverada con los resultados de esta investigación, donde se logró establecer que el mayor porcentaje de estudiantes que desertan provienen de familias monoparentales -viven con un solo padre-, seguida de las nucleares y, en menor porcentaje, de familias extensas.

También se comprobó que dentro del ambiente familiar, la autoridad, el control, la delegación de normas, la provisión económica y acompañamiento en el proceso académico de los estudiantes, recae en un solo miembro de la familia, específicamente en la madre. Esta multiplicidad de roles ha hecho que la madre desatienda su rol dentro del proceso formativo ocasionando sentimientos de orfandad, desmotivación y rebeldía en los hijos, quienes optan por desertar; asimismo, se encontró casos donde los hijos son obligados a permanecer dentro de la institución para obtener un beneficio estatal derivados de los subsidios del programa Familia en Acción y Desplazados.

Por su parte, de acuerdo a las circunstancias del contexto, existen adolescentes que asumen por completo su manutención sin contar con una figura de autoridad directa que los oriente y acompañe en el ejercicio de sus actividades escolares y en la construcción de su proyecto de vida. Es así que una laxa estructura familiar se convierte en un detonante para claudicar de los estudios y emprender el camino hacia la vivencia de nuevas experiencias de trabajo informal, el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, los embarazos a temprana edad, convivencias maritales, desplazamiento regional y la vinculación a grupos delincuenciales y al margen de la ley; aspectos tan característicos que se manifiestan en la juventud de Bruselas, por ello, es importante resaltar que los estudiantes al no sentir un modelo de autoridad estructurada y claramente definida, ni una propuesta de apoyo y participación familiar en el estudio, se desmotivan, pierden interés y acaban por desertar de sus estudios.

Subcategoría: nivel de escolaridad de los padres. Pardo y Sorzano (2004) y Ramírez y Manzano (2012) señalan que el ingreso de las familias y la educación de quien ejerce la jefatura del hogar son variables altamente condicionantes de la deserción escolar, lo cual conlleva a una baja movilidad social y alta desigualdad de capacidades. Por consiguiente, en el análisis de este factor en este contexto se encontró que el nivel educativo de los padres de familia es bajo, en su mayoría no alcanzaron a terminar la primaria y, por lo tanto, no está dentro de sus prioridades reforzar el estudio de sus hijos como una variable influyente en sus vidas. De igual manera, se estableció una relación entre el nivel educativo de los padres y el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los padres no tienen una participación activa evidenciada en falta de interés y en el no contar con las competencias necesarias para hacerlo. Situación que pone en manifiesto una visión determinista parental enmarcada en la falta de apoyo, disciplina y responsabilidad para acompañar el proceso educativo de los hijos, quienes de acuerdo a estas circunstancias, toman la decisión de abandonar sus estudios sin ningún inconveniente y sin esperar a recibir el consentimiento de sus progenitores o acudientes.

De igual forma, el bajo nivel educativo de los padres, también fue reflejado en el alto nivel de ausentismo durante los periodos escolares, incumplimiento de las actas de compromiso frente al acompañamiento y seguimiento del proceso académico y comportamental de los hijos, argumentando que no entienden las tareas, consultas o ejercicios que sus hijos deben hacer en la casa, por lo tanto, no saben cómo explicarles ni exigirles que rindan, si ellos no alcanzaron a terminar el bachillerato.

Esta grave postura por parte de los padres no solo terminó por incrementar la desmotivación escolar en los hijos sino que les refuerza la necesidad de realizar actividades diferentes al estudio formal para adquirir dinero que les permita suplir sus necesidades de interés particular, libertad domiciliaria y de autogobernarse a temprana edad, de ahí que deserten en cualquier época del año académico. Se puede afirmar entonces, que el bajo nivel educativo de los padres está relacionado con la deserción y con afectaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, coherente con lo dicho por Espinoza et al. (2012, p. 136), quienes afirman que “el bajo nivel socioeconómico y la existencia de ciertos problemas en las familias se expresan en un pobre desempeño escolar y en un escaso involucramiento parental como antesala del abandono”.

Subcategoría: economía familiar. Una gran cantidad de estudios empíricos han demostrado que los estudiantes que provienen de familias de bajos estatus socioeconómico, presentan mayores probabilidades de desertar del sistema escolar que aquéllos que están insertos en familias de estatus socioeconómico medio y alto (Espinoza et al., 2012, p. 139). Es así que el nivel de ingresos familiares de la comunidad en la cual presta el servicio educativo es bajo, producto de una economía de subsistencia agraria que no permite la satisfacción plena de las necesidades básicas, por ello recurren a los subsidios dados por el Estado como Familias en Acción y Desplazados.

Por consiguiente, se logró determinar que el factor económico familiar sí incide en los niveles de deserción escolar, e inclusive para aquellos estudiantes que cuentan con los recursos más que suficientes para continuar estudiando pero que ante la mirada pasiva y determinista de los padres, optan por desertar.

Subcategoría: dinámica familiar. Frente a esta subcategoría se analizaron aspectos como: cohesión, comunicación, adaptabilidad, juego de roles y normas, se encontró en primera instancia, que el nivel de comunicación familiar es bajo, porque las relaciones intrafamiliares están enmarcadas en una comunicación no efectiva, no existe una retroalimentación entre sus miembros, quienes debido a esta falencia no expresan con facilidad sentimientos de amor, fraternidad, unidad y respeto, generando que los lazos familiares sean cada vez más frágiles. Situación que ha ocasionado en los estudiantes un alto grado de desconfianza hacia sus familias para compartir sus intereses, necesidades y proyectos de vida, los cuales han sido subvalorados y no tenidos en cuenta por ellos; de ahí, que prefieran realizar sus actividades escolares en forma aislada y silenciosa al margen de la autoridad parental, quedándose vulnerables ante la posibilidad de desertar o buscar alternativas de distracción externas al colegio para compensar sus necesidades de afecto familiar.

En segunda instancia, se evidenció un débil manejo de las relaciones afectivas que sumado al bajo nivel de comunicación, han conllevando a potenciar la individualidad, las relaciones impersonales, el desacato a las normas, la inactividad y la baja autoestima, que finalmente repercute en el comportamiento y desempeño académico de los hijos; ellos, al sentirse huérfanos afectivos no exploran la posibilidad de construir un proyecto de vida que les garantice su autorrealización personal, familiar y profesional. Fenómeno que se agudiza al interior de la institución educativa, porque tampoco encuentran espacios para el diálogo, la concertación y resolución de conflictos.

Y en tercera instancia, se logró determinar débiles procesos de interacción familiar, reflejados en el bajo nivel de participación de los padres en las actividades escolares y culturales, debido a que ellos no participan en su planificación y las catalogan como extensas y aburridoras, que no responden a sus intereses y necesidades para coadyuvar al proceso formativo y desarrollo integral de sus hijos; de igual manera, las ocupaciones laborales e ingreso económico les impiden asistir con periodicidad al establecimiento. Este sentimiento de no pertenencia de los padres hacia el colegio es inferido de la concepción materialista que considera al estudio una actividad secundaria poco productiva, así que les resulta más importante que sus hijos aprovechen mejor el tiempo, trabajando para colaborar en el sostenimiento de la familia que estudiando.

Subcategoría: movilidad familiar. Es importante destacar que Colombia está ligada a la dinámica de una sociedad que se transforma en función del contexto, de las fluctuaciones de la economía y de las condiciones de variabilidad que caracterizan a los países de América Latina. A esta realidad no escapan las familias del corregimiento de Bruselas y lógicamente las de la institución educativa, donde se encuentra un alto grado de movilidad en términos de migración laboral, desplazamiento y permanencia temporal voluntaria, presentada por la oferta laboral agrícola de la región especialmente en el cultivo y recolección del café.

Según lo señalado por el Sistema de Matriculas Institucional, el colegio cuenta con la presencia temporal de estudiantes procedentes de varias regiones del país, destacándose: Putumayo, Caquetá, Nariño, Cauca y municipios cercanos a Pitalito. Y en su mayoría se trasladan hacia Cundinamarca, Valle del Cauca y Tolima, con preferencias por las grandes capitales como Bogotá y Cali que representan el sueño dorado para los jóvenes. Una realidad coherente con la que se vive en el país donde se han realizado diversos estudios sobre la migración colombiana. “Se puede decir que se trata de una migración predominantemente económica, es decir, de migrantes en búsqueda de oportunidades laborales y mejores ingresos” (Organización Internacional para las Migraciones [OIM], 2010, p. 20). Por consiguiente, este factor es otro valor agregado a la deserción escolar que enfrenta la institución educativa.

Subcategoría: violencia intrafamiliar. Como referencia de este análisis se destaca la afirmación de Vélez y Roa (2005) al respecto:

El fracaso académico está relacionado con rasgos de violencia intrafamiliar... Es claro que estar en un hogar en el que el trato es deficiente, puede influir negativamente en el medio ambiente en que se desarrolla el estudiante y perturbar su aprendizaje. (p. 80).

Por consiguiente, en el contexto de la investigación se encontró un alto nivel de influencia de los conflictos familiares en la permanencia escolar, porque al interior de la familia se está presentando una carencia de modelos de comportamiento, liderazgo y autoridad positivos que refuerzan en el educando la estructuración de una visión futurista sin bases morales y éticas sólidas que no rigen en su desenvolvimiento académico y comportamental, como tampoco la puesta en marcha de un proyecto de vida saludable y productivo.

Esta cruenta realidad es reforzada por el machismo, aceptado por la comunidad como un fenómeno normal, pero que sí refuerza la presencia de violencia en el hogar y los conflictos entre pares y más aún, en la permanencia escolar. Lógicamente los conflictos y por supuesto la violencia, tienen su reflejo en la conducta de los escolares, es así como se pudo encontrar niños y adolescentes extremadamente introvertidos, y a otros con agudas dificultades de indisciplina y acatamiento de normas, demostrando un claro desafío a las figuras de autoridad.

Factores Institucionales

Hacen referencia a la ubicación geográfica, los recursos físicos y tecnológicos, ambiente escolar, didáctica y a las estrategias de evaluación y seguimiento.

Subcategoría: ubicación geográfica. Saldarriaga y Scoppetta (2009) afirman que las barreras localizadas del lado de la oferta tienen que ver con la calidad y la pertinencia de la educación, la infraestructura escolar y la ubicación de las escuelas, y la formación de docentes, entre otros. Con base en este aspecto, se encontró que la relación de la ubicación geográfica con la permanencia escolar es relevante frente al problema de deserción escolar, ya que los desplazamientos diarios que hacen los estudiantes para llegar puntuales a su jornada académica requieren de mayor esfuerzo físico que termina por repercutir en el nivel de motivación y aprehensión del saber. De igual manera, las vías de acceso al plantel educativo se encuentran en precarias condiciones, afectando la afluencia del transporte urbano y que por su alto costo afecta significativamente el presupuesto familiar.

Cabe mencionar que la población que atiende a esta institución, está ubicada en el sector veredal del corregimiento de Bruselas, en su mayoría sus habitantes constituyen una comunidad flotante que busca permanecer cerca de la oferta de trabajo. Por su parte, la autoridad local ha desatendido el problema de movilización estudiantil, porque hasta el momento no se cuenta con el servicio de transporte escolar, el cual beneficiaría en gran medida la reducción de los índices de deserción. Al respecto, la posición del padre de familia frente a la ausencia de este servicio es de total indiferencia, porque aunque protestan por el alto costo de los pasajes del transporte público que garantizan la asistencia puntual a clases, no hacen efectivo los mecanismos de información y participación existentes a nivel institucional para la solución pertinente del problema de movilización estudiantil.

Subcategoría: recursos físicos y tecnológicos. Es importante señalar el papel que cumple la escuela en el desarrollo personal, porque ésta debe brindar todas las herramientas y elementos para lograr una formación integral a través de las bibliotecas, herramientas tecnológicas, y escenarios deportivos y culturales que les permitan a los estudiantes crecer como seres humanos y desarrollarse como individuos que aportan actualmente a la sociedad (Pulido y Velasco, 2009).

Frente a esta afirmación, se encontró que el impacto de la infraestructura física a nivel pedagógico y social es bajo, debido a la regular calidad y utilidad de los recursos físicos y tecnológicos que enmarcan el funcionamiento del plantel educativo y su incidencia en la prestación del servicio pedagógico. Los docentes por su parte, han visto condicionado su quehacer pedagógico a las limitaciones del contexto porque no disponen de espacios para la planificación académicas, la orientación escolar, atención a padres de familia y el desarrollo de actividades científicas, culturales, deportivas y tecnológicas necesarias para alcanzar los estándares de calidad educativa que demanda el MEN. De igual modo, se pudo constatar que la condición actual de la institución desmotiva y decrece el sentido de pertenencia por parte de los estudiantes, docentes, padres de familia y directivos docentes, generando a su vez, una situación de estancamiento y conformidad que redundo en la baja calidad del servicio prestado, afectando el sentido de pertenencia institucional y su impacto a nivel regional.

Con base en lo anterior, es necesario que los directivos docentes prioricen la gestión ante los diferentes entes territoriales de proyectos de inversión para mejorar y cualificar la infraestructura, como también, la dotación de recursos pedagógicos, didácticos y tecnológicos en favor de la educación bruselense porque se precisó también, que la aceptación e impacto social del plantel educativo por parte del contexto es de un nivel bajo que no satisface las demandas, necesidades y expectativas de la comunidad educativa. Todo ello, repercutiendo en el sentido de apropiación y pertenencia del estudiante hacia la culminación de sus estudios de bachillerato.

Subcategoría: ambiente escolar. La UNESCO y UNICEF (2012) afirma:

El clima escolar, por su parte, está indicado por un ambiente amable y respetuoso para el trato entre profesores y estudiantes con el objetivo de generar condiciones favorables para el aprendizaje de estos últimos. Los efectos positivos de estos factores han sido documentados en algunos estudios cualitativos y muestran ser particularmente fuertes sobre la retención escolar e incluso sobre los niveles de logro educativo observados en pruebas nacionales. (p. 53).

En referencia a este aspecto, se encontró que existe un descontento generalizado por parte de los actores de la comunidad educativa ante la inexistencia de espacios que permitan la recreación, la cultura, el arte y el desarrollo de las competencias científicas de los estudiantes; y que su ausencia tiende a fomentar los niveles de indisciplina y la inercia hacia lo académico. Las regulares condiciones físicas del establecimiento educativo han generado diferentes situaciones de intolerancia, pereza cognoscitiva y apatía frente a las diferentes actividades escolares debido al hacinamiento, la escasez de mobiliario y demás elementos básicos de estudio, consulta, experimentación científica, tecnológica, de higiene y aseo que suscitan malestar en los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia frente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual manera, el ambiente escolar para los padres de familia también fue percibido como regular, demostrando una actitud de inercia hacia las reuniones o eventos culturales que se desarrollan en la institución por considerarlas dictatoriales, extensas y aburridoras, las cuales contribuyen a elevar el nivel del ausentismo y participación pasiva del padre de familia en estos encuentros. En suma, se puede afirmar que la prevalencia de un clima organizacional desmotivante, inflexible, cerrado y con falencias en la planificación y ejecución del proyecto educativo institucional es un detonante para elevar los índices de deserción escolar.

Subcategoría: didáctica. Vásquez (2011) enfatiza en que el saber de la didáctica es un saber “orientado” y condicionado por el “hacer”. No es un saber especulativo sino un saber aplicado. El conocimiento de la didáctica está en directa relación con la práctica que lo contrasta, lo invalida o lo confirma. Es así que el proceso de enseñanza-aprendizaje que se maneja en la institución sigue siendo tradicional; existe apatía por parte de algunos docentes por cualificarse e innovar en su quehacer pedagógico, para buscar estrategias pertinentes que coadyuven a garantizar la participación activa del estudiante en la construcción de aprendizajes significativos. Esta renuencia del docente ha desencadenado desinterés por la clase, la temática y la realización de actividades complementarias que terminan por incrementar el bajo rendimiento académico, ausentismo en las clases, indisciplina y por último deserción.

La didáctica se relaciona con la motivación estudiantil y lógicamente con el currículo, la misma que está desfasada de los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes y de las demandas del entorno. La temática desarrollada no facilita la interdisciplinariedad de saberes y el estudiante no logra articular lo aprendido en la solución de problemas cotidianos; es decir, el proceso de enseñanza no está generando aprendizajes significativos. Cada docente enseña de acuerdo a su propio criterio y experiencia, haciendo caso omiso a la cualificación profesional, la innovación y el trabajo cooperativo. Todo lo anterior ratificó que la aplicación de estrategias didácticas tradicionales no pertinentes al interior del proceso educativo afecta negativamente el rendimiento académico, la motivación y permanencia del estudiante dentro del plantel educativo.

Subcategoría: estrategia de evaluación y seguimiento. Es importante señalar que la evaluación es un proceso clave en el proceso formativo de los estudiantes, que tiene una connotación multidimensional al permitir evaluar un proceso, que es también y como señalan varios estudios (Jadue 2001, Universidad Nacional De Colombia, 2011 y Jiménez y Gaete, 2013), el principal detonante de la deserción escolar. Es claro que a nivel público el número de estudiantes por maestro, así como la jornada escolar son las principales causas para que muchos docentes empleen prácticas evaluativas masivas, poco personalizadas y demasiado estandarizadas, que van en contravía de la personalización y de los ritmos propios de aprendizaje.

En la investigación se encontró que la falta de mecanismos de seguimiento y apoyo para los estudiantes que reprueban o están en situación de repitencia, así como también, la inexistente vinculación de las familias durante el proceso, son a menudo las causas del fracaso escolar.

Ahora bien, frente al nivel de desempeño de los estudiantes se logró identificar que las áreas con más dificultad de aprendizaje y que ante la falta de planificación sobre qué, cómo y para qué enseñar un determinado aspecto, han generado apatía y desinterés hacia su superación, ocasionando como última instancia la deserción. Estas áreas son: Matemáticas, Geometría, Química, Física e Inglés; entre los argumentos señalados por los estudiantes -que justifican su bajo rendimiento- se mencionan: la no comprensión de la explicación dada por el docente, quien desatiende los tiempos determinados para cada momento de la clase; la realización de talleres y trabajos extra clase en cantidades desmesuradas que conllevan a confundir fórmulas y a obtener valoraciones insuficientes.

Por lo tanto, estas dificultades de aprendizaje son asociadas al proceso pedagógico tradicional que se desarrolla en la institución educativa, el cual deja en evidencia las limitaciones de los estudiantes en sus competencias de concentración y atención, en la distribución del tiempo, en la deficiente utilización de técnicas de estudio, y en la poca asistencia a clases por la baja motivación en las actividades académicas que trae como consecuencia la pérdida de una o varias áreas, lo cual les ocasiona una fuerte sensación de fracaso que se traduciría muy seguramente en un menor desempeño y mayor motivación para desertar.

Otras áreas donde presentan dificultad son: Castellano y Filosofía, porque la metodología empleada por el docente se limita a la presentación de fotocopias en regular calidad, cuyo contenido además de ser extenso no favorece su lectura y comprensión. En este sentido, el no encontrar significativo lo que se aprende es un factor desmotivador para el estudiante, generando desinterés por los estudios, por realizar actividades complementarias y mucho menos en crear hábitos de estudio que redunden en su mejoramiento, desarrollo y formación integral en beneficio de un proyecto de vida coherente.

En este orden de ideas, y de acuerdo con la información registrada en los libros de Actas de las Comisiones de Evaluación y Promoción de los grados sexto a undécimo frente a la pérdida de áreas y/o asignaturas, los estudiantes presentaron dificultades en la aplicación del pensamiento deductivo y lógico para resolver problemas, y en la comprensión lectora de diferentes clases de textos argumentativos, indispensables en el proceso de construcción de saberes interdisciplinarios. Por consiguiente, el resultado de las áreas donde presentan mayor dificultad de aprendizaje permiten establecer que el estudiante está cansado de ser un mero receptor de conocimientos no significativos; situación que hace evidente la necesidad de generar procesos de sensibilidad hacia el aprendizaje conducente a mejorar su nivel y calidad de vida. Es indispensable entender la importancia de conocer los ritmos, las características y los estilos de aprendizaje que todos los seres humanos tienen, a fin de facilitar a los estudiantes el desarrollo de las competencias requeridas de manera interdisciplinaria y transversal a través de un sistema de evaluación pertinente y contextualizado a las necesidades del educando.

Factores Sociales

Hacen referencia al análisis de los espacios comunitarios, la oferta cultural y deportiva, los servicios públicos, el conflicto armado y la proyección comunitaria.

Subcategoría espacios comunitarios. Se encontró que las características del entorno comunitario en el que está inscrito la I.E.M. José Eustasio Rivera, es un contexto rural con una población agraria cuyos ingresos económicos provenientes de la economía cafetera son inferiores al salario básico mensual legal; sus costumbres se sustentan en una visión determinista, paternalista y conformista enmarcada en un ambiente impregnado de diferentes formas de violencia que orientan la cotidianidad del estudiante bruselense.

Por ser el corregimiento más grande que tiene el municipio de Pitalito, ha ostentado un elevado crecimiento de locales comerciales informales como expendios de bebidas, abarrotes, juegos de azar, bares y discotecas que han generado que los índices de alcoholismo, promiscuidad sexual, violencia intrafamiliar, embarazos, consumo de sustancias psicoactivas y homicidios se eleven progresivamente, ante el hermetismo de sus autoridades locales.

Un contexto particular que al no poseer condiciones físico-geográficas óptimas para garantizar la educación de calidad y el desarrollo comunitario interdisciplinar, no es un elemento motivador para que los estudiantes procuren y opten por la decisión de culminar sus estudios de bachillerato e ingresar a la educación superior; al contrario, dispersa su atención hacia actividades lucrativas temporales que les permita abandonar su situación de opresión familiar y necesidad económica inmediata, de ahí que la deserción escolar en este corregimiento vaya en aumento. Aspecto reforzado por los líderes comunitarios y políticos de turno, quienes no han demostrado alto nivel educativo, ni se interesan para que se de en los jóvenes de la región, lo cual es reflejado en los escasos proyectos socioculturales que se manejan para aprovechar el tiempo libre de los estudiantes, conllevando a un deterioro de las relaciones ciudadanas que terminan por disminuir la seguridad y el sentido de pertenencia regional.

Subcategoría: oferta cultural y deportiva. Se puede señalar que la función docente además de la asignación académica comprende actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos, las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico, las actividades de planeación y evaluación institucional, otras actividades formativas, culturales y deportivas (Decreto 1278 de 2002).

Por consiguiente, la comunidad educativa no encuentra oportunidades ni respaldo en la población de Bruselas, y esta comunidad, no desarrolla proyectos que facilite, a los estudiantes, el acceso a los recursos deportivos y culturales, aspecto que claramente afecta su formación integral. La manera poco productiva en que la juventud aprovecha su tiempo libre y de estudio sumado al rol pasivo que asume la comunidad misma frente a ello, es característica de un entorno pasivo, paternalista y conservador que pese a poseer grandes oportunidades de crecimiento económico y progreso sociocultural, no han podido romper los paradigmas del determinismo que orientan su quehacer cotidiano.

Realidad crítica que a su vez, es reforzada por el bajo nivel educativo y cultural de la población, que es el aspecto consuetudinario del contexto regional, donde

los modelos paternos rigen el comportamiento personal y laboral de los hijos, por ello, los hijos heredan el trabajo de sus padres a muy temprana edad y asumen responsabilidades del hogar que les obliga a abandonar sus estudios para colaborar en la casa.

Así mismo, al ser una zona cafetera, acoge gran cantidad de población flotante que contribuye a la desculturización y desarraigo territorial, no hay sentido de pertenencia y cada cual vive en su mundo de manera aislada, no hay trabajo asociativo, colaborativo y social que avale el ejercicio cívico social, cultural y educativo de sus habitantes. La población se percibe a sí misma como desunida, como si en ella no existiera lasos comunitarios fuertes, ni redes sociales que logren mantener al estudiante por un buen camino sino que sus características económicas y sociales, llevan a la individualización y abandono de un proyecto de vida educativo.

En suma, el entorno comunitario de Bruselas, es un factor de valor agregado para la deserción, ya que al no poseer condiciones físico-geográficas óptimas para garantizar la educación de calidad y el desarrollo comunitario interdisciplinar, no es un elemento motivador para que los estudiantes procuren y opten por la decisión de obtener un título de bachiller e ingresar a la educación superior; al contrario, dispersa su atención hacia actividades lucrativas temporales que les permita abandonar su situación de opresión familiar y necesidad económica inmediata; de ahí que la deserción escolar en este corregimiento vaya en aumento.

Subcategoría: servicios públicos. La Constitución Política de Colombia (1991), dice en su Artículo 365: “Los servicios públicos son inherentes a la finalidad social del Estado. Es deber del Estado asegurar su prestación eficiente a todos los habitantes del Territorio Nacional”. De manera que toda la población quede satisfecha con su uso. Frente a esta afirmación, en este contexto rural se presenta un bajo grado de desarrollo de la comunidad para suplir las necesidades básicas de los habitantes, porque los servicios públicos que se prestan en la comunidad bruselense no han logrado suplir las necesidades básicas de los habitantes, debido a problemáticas de cobertura y capacidad.

Sin embargo, las mismas no son vistas como un aspecto relevante en los procesos de deserción, aunque de manera lógica, valdría la pena preguntarse si los mismos no afectan el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia su institución y también la percepción de la comunidad hacia la calidad, eficiencia y eficacia de los procesos educativos desarrollados en la misma; en este mismo sentido, vale la pena señalar que aunque la calidad de los servicios prestados es baja, no incide en la deserción escolar.

Subcategoría: conflicto armado. Frente a este aspecto la UNESCO y UNICEF (2012) señala:

Los niños que viven en países afectados por conflictos armados también tienen más probabilidades de no ir a la escuela... esos conflictos reducen las posibilidades de ingresar en la escuela, aumentan el riesgo de la deserción escolar y exacerbaban las desigualdades vinculadas al nivel de ingresos y al sexo. (p. 499).

El corregimiento de Bruselas fue arremetido por grupos guerrilleros de las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia) y el ELN (Ejército de Liberación Nacional), a principios de los ochenta, época de enfrentamientos, amenazas, extorsiones y desplazamientos que ha quedado registrado en las mentes de sus habitantes, quienes, al principio del nuevo siglo, han vuelto a tomar posesión de sus tierras y a reencontrarse con sus familiares para impulsar la producción del café. Este flagelo social ha traído como consecuencia el desplazamiento familiar, de manera que a la institución llegan estudiantes en calidad de desplazados³.

Un desencadenante de este conflicto armado es el incremento de la violencia social y familiar en el Corregimiento, el cual enmarca algunas relaciones al interior de la región como la pérdida de valores morales, espirituales, cívicos, ambientales y de identidad, que pueden guiar a los niños, niñas y adolescentes a la deserción, debido a que se prefiere ausentarse de la vida académica para buscar mejor un rumbo fuera de las normas legales. A esta crítica realidad, se suma la oferta económica que ofrece la producción y recolección de café en la región, la cual conlleva a que los jóvenes obtengan dinero de manera inmediata para invertirlo en las actividades de ocio, juego de azar y discotecas, espacios que promueven el consumo de licor y sustancias psicoactivas, desencadenando riñas y homicidios que alteran la paz y el progreso del pueblo, además la presencia de la policía no es de gran ayuda para fortalecer los procesos de convivencia ciudadana.

Subcategoría: proyección comunitaria. Finalmente, en esta subcategoría se analiza el cómo se proyecta una comunidad, cómo se ve en el futuro, cómo se gestiona y cómo participa para lograr su desarrollo, lo cual es de suprema valía en la juventud y en la niñez y en su forma de pensar. “La proyección comunitaria, como resultado de los desarrollos de la participación y de la gestión en las dinámicas generadas, desde los escenarios ambientales particulares” (MEN y MINAMBIENTE, 2002, p. 50). Este aspecto es una necesidad en el corregimiento de Bruselas para relacionar con el proyecto de vida de todos y cada uno de sus integrantes, como uno solo, capaz de garantizar un cambio de actitud y de acción conducente al mejoramiento de la calidad de vida y proyección profesional de las nuevas generaciones.

Las expectativas de una comunidad permiten el desarrollo de la misma, por lo tanto, la función de la visión de futuro está en pensar y gestionar las posibilidades de a dónde se quiere llegar. Desde este punto de vista, las expectativas imprimen motivación. Ahora bien, la comunidad bruselense de acuerdo a su idiosincrasia se encuentra en una encrucijada entre que vale más: el estudio o el trabajo, ya que para la mayoría, el trabajo es lo herramienta más directa para sobrevivir en un ambiente donde las ofertas laborales son tan escasas y temporizadas; con trabajo se pueden solventar las necesidades más apremiantes y alcanzar la independencia familiar y económica de manera prematura; para este tipo de comunidad, el estudio no favorece el bienestar económico familiar sino que se constituye en una pérdida de tiempo, el cual puede ser aprovechado de manera más productiva.

³ La mayor parte de estudiantes desplazados provienen, en mayor cantidad, de: Caquetá, Putumayo y norte de Nariño.

Es así como la educación pasa a un segundo plano en las expectativas sociales, lo cual ha repercutido en el grado de aceptación de la institución educativa en su entorno, en el sentido de pertenencia institucional y en la permanencia de los niños y adolescentes dentro del plantel. La influencia externa es un detonante para desvirtuar el verdadero propósito de la educación, ya que direcciona a la juventud hacia el ocio, la realización de actividades delictivas o al margen de la ley, por ser lucrativas pero que en nada contribuyen al mejoramiento de la dignidad y calidad de vida del hombre o mujer bruselense.

Por consiguiente, la visión de la comunidad de Bruselas frente al futuro de la juventud es de total apatía, no demuestran interés ni se percatan de los graves problemas sociales, culturales, económicos que cada vez se agudizan más en la región, y que requieren respuestas concretas y asertivas que favorezcan el desarrollo, progreso y por ende, mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes; estas respuestas y acciones se consolidan a través del estudio, actividad desvalorizada en la región porque no representa una ganancia inmediata; además, se suma la falta del sentido de pertenencia territorial que dispersa las acciones formativas, dificultando la generación de propuestas pertinentes para el beneficio general.

Con todo este panorama, es claro que la comunidad educativa y la región no promueve en los estudiantes un proyecto de vida educativo, situación que se corrobora al revisar la visión de futuro de la población participante, donde la gran mayoría de los estudiantes deciden dedicarse al cultivo de café; pero vale la pena mencionar que los pocos jóvenes que desean ingresar a la educación superior -en sus diferentes niveles-, entienden que al lograr obtener un título profesional les va ayudar a tener una mejor calidad de vida, a trabajar en algo diferente a la agricultura y sobre todo, a desarrollar nuevas posibilidades de superación personal y profesional. Sin embargo, frente al entorno pasivo de la comunidad, los deseos de continuar estudiando, por desgracia, no logran encontrar eco debido a la escasa oferta de acceso a la educación superior que se presenta en el departamento del Huila.

4. Discusión

Estudiar la deserción escolar es un aspecto de gran relevancia en los procesos educativos, debido a que la educación siempre va a lograr mejorar la calidad de vida de los estudiantes, sus familias y la región en la cual se encuentran inmersos, razón por la cual, Casadiego G. y Casadiego F. (2014) afirman:

La educación debe ser considerada un activo fundamental para todos los miembros de una sociedad ya que es de gran relevancia para su desarrollo cultural, económico y de equidad social que garantiza a las futuras generaciones un mejoramiento de la calidad de vida integral, de ahí que la deserción escolar se convierte en un problema social y económico que requiere la intervención efectiva del Estado mediante estrategias particulares y colectivas de carácter integral y holístico. (p. 17).

Con respecto a los factores personales, en la mayoría de las investigaciones consultadas se encontraron diferencias marcada frente al nivel de deserción, Para Moreira (2007) y Universidad Nacional de Colombia (2011), la edad a la

que ingresan los estudiantes a la escuela, especialmente en la transacción de primaria al primer grado de bachillerato, seguido del estado de salud y la prevalencia del género femenino, son los aspectos que agudizan la deserción. Sin embargo, realidad que dista mucho en la institución educativa donde la edad no está relacionada con la deserción, de igual manera el factor salud y con respecto al género, el mayor porcentaje lo representan los hombres motivados por intereses económicos, la desmotivación hacia el estudio y deseo de alcanzar una independencia parental prematura. En el caso de las mujeres, es menor su deserción porque abandonan sus estudios ante la necesidad de dedicarse a las labores domésticas de su núcleo familiar.

Dentro de los factores personales, las semejanzas encontradas con los autores referidos anteriormente, están relacionadas con la desmotivación que conduce al bajo rendimiento académico, la limitada participación de los padres de familia en el proceso pedagógico, los reducidos espacios en la institución para potenciar el aprendizaje significativo, y la trayectoria escolar asociada al desinterés, la situación económica, los traslados laborales de los padres, la repitencia, la extraedad y la conformación de nuevas familias. “El bajo nivel de motivación personal está relacionado probablemente por el ambiente institucional, sus normativas, la irrelevancia de los contenidos y las relaciones familiares” (Moreira, 2007, p. 164).

En cuanto a los factores familiares, se encontró semejanza con los autores señalados (Casadiego G. y Casadiego F., 2014, Universidad Nacional de Colombia 2011 y Moreira 2007), frente a las subcategorías que enmarcaron a este factor, así: la prevalencia del tipo de hogar monoparental, bajo nivel educativo de los padres, las difíciles condiciones económicas, los índices de movilidad, en este caso asociadas a la vacancia laboral agrícola y desplazamiento, y el alto nivel de violencia intrafamiliar, aspectos que inciden directamente sobre la permanencia escolar.

Los resultados encontrados son reforzados por los planteamientos de los autores Moreira (2007) y la Universidad Nacional de Colombia (2011), quienes afirman que la predominancia de una dinámica familiar empobrecida, con unos roles no tan claros, así como con una comunicación, totalmente pobre entre padres e hijos y unos ideales machistas muy fuertes, donde se mira a la mujer para roles cuidado y atención del hogar, y al hombre para salir a trabajar como proveedor económico del hogar, tienden a agudizar los niveles de deserción en las instituciones educativas tanto del sector urbano como rural. “Todos los estudios consultados coinciden en identificar como una de las mayores causas de deserción escolar la temprana adopción de roles adultos por parte de los niños y jóvenes” (UNESCO y UNICEF, 2012, p. 10). Es así que los estudiantes que desertan asumen roles adultos y por ello, es muy complicado que en algún momento reingresen al estudio. Todos los aspectos familiares determinados, se constituyen en factores de riesgo que guían aprendizajes extra escolares enmarcados en la desmotivación, desinterés y por supuesto, en la búsqueda de otras opciones de vida diferentes a las académicas.

Frente a los factores institucionales, se encontraron semejanzas relacionadas con los aspectos didácticos y evaluativos dados en la institución educativa, y que

son percibidos por los estudiantes, como injustos y sesgados para la evaluación, no adecuados y efectivos para el proceso de aprendizaje. También constituye un aspecto potenciador de la deserción, el regular ambiente escolar y la carencia del transporte escolar. Aspectos que sí influyen directamente con los índices de permanencia escolar, al igual que en el resto del país, como bien lo afirman los autores seleccionados para esta discusión (Casadiego G. y Casadiego F., 2014, Universidad Nacional de Colombia 2011 y Moreira 2007).

Finalmente, con los factores sociales se encontró semejanzas en cuanto a la influencia del conflicto armado y la débil proyección comunitaria. Sin lugar a dudas, la totalidad de los estudios realizados en Colombia acerca de acceso y deserción del sistema educativo coinciden en señalar la violencia derivada del conflicto armado como uno de los principales precursores de la exclusión y la deserción escolar. “La proximidad de los estudiantes y sus familias con el conflicto armado afecta de manera muy significativa la permanencia de los niños y jóvenes en las aulas de clase” (Saldarriaga y Scopetta, 2009, p. 46).

La diferencia encontrada con los otros estudios radica en la novedad de esta investigación frente a los espacios comunitarios, la oferta cultural, movilidad familiar y la proyección educativa y social de la comunidad, que permite establecer las características favorables o desfavorables presentes en el contexto de investigación frente las oportunidades y posibilidades que el estudiante tiene para desarrollar sus capacidades intelectuales, afectivas, relacionales y laborales, garantizando la permanencia en el sistema educativo y la realización de su proyecto de vida.

Por último, es importante destacar que la realización de este estudio se constituye en un aporte significativo para el fortalecimiento de la permanencia escolar, por cuanto su estructuración metodológica seguida de un proceso científico le dan el carácter de cientificidad y confiabilidad para sustentar teóricamente, los factores que están incidiendo en la deserción y dar paso a nuevas investigaciones de carácter municipal, departamental y nacional.

5. Conclusiones

Con base en el análisis de los factores personales que inciden en la deserción escolar, se logró precisar que el aspecto de mayor relevancia es la desmotivación hacia el aprendizaje que conduce al bajo rendimiento académico, apatía, indiferencia y frustración frente al desarrollo de las actividades cognitivas que demandan atención, disciplina y responsabilidad, la inasistencia a clases y los problemas de indisciplina que terminan por alterar la atención y el comportamiento de los demás estudiantes en el aula. Le sigue la trayectoria escolar, representada por la repitencia, la extraedad, los traslados continuos dentro y fuera del corregimiento y las dificultades académicas de los años anteriores. Con respecto al género, son los hombres quienes, en mayor cantidad abandonan los estudios, lo hacen por voluntad propia y la necesidad de obtener ingresos que les garantiza la independencia económica y emocional de sus padres; las mujeres por su parte, se retiran ante la formación de un nuevo hogar que les exige de acuerdo al contexto, estar al pendiente de la casa y crianza de los hijos. Contrario a lo encontrado en las investigaciones consultadas, la salud

de la población estudiantil no está relacionada con los niveles de deserción, por cuanto se encuentran afiliados al régimen subsidiado de salud que les permite acceder al servicio de atención que prestan las diferentes EPS del Municipio y al servicio permanente del restaurante escolar. Asimismo, se encontró que la edad de los y las estudiantes no está relacionada con deserción escolar.

En cuanto a los factores familiares, se encontró que los estudiantes tanto permanentes como desertores provienen de familias monoparentales con predominio de jefatura femenina, determinadas por un bajo nivel educativo y de ingresos. Estos dos aspectos son los detonantes para que los estudiantes al no lograr la superación de sus dificultades académicas, opten por abandonar los estudios; en primera instancia, porque la mayoría de los padres no alcanzaron a terminar la primaria y eso es reflejado tanto en el ausentismo durante los periodos escolares, como en el incumplimiento de las actas de compromiso frente al acompañamiento y seguimiento del proceso académico de sus hijos, argumentando que no entienden las tareas, las consultas o los ejercicios que sus hijos deben realizar y por ende, no saben cómo explicarles ni exigirles para que rindan si los mismos padres no alcanzaron a terminar el bachillerato; y en segunda instancia, la economía de subsistencia agrícola basada en la oferta de mano de obra para la siembra y cosecha del café dentro y fuera de la región, lo cual trae como consecuencia el incremento en la movilidad familiar que obliga a los padres a dejar a los hijos solos, a trasladarlos de institución educativa o a llevarlos consigo para que trabajen y contribuyan con los gastos de la manutención. Es importante destacar, que la marcada violencia familiar existente en la región, también contribuye a reforzar los índices de deserción escolar, porque en el corregimiento no cuenta con instituciones ni profesionales especializados que trabajen en favor de la niñez, la juventud y la familia.

Frente a los factores institucionales, los aspectos de mayor relevancia que influyen en la deserción son: el ambiente escolar señalado por la comunidad educativa como regular, pasivo, rutinario y poco afectivo debido a la vivencia de un modelo pedagógico tradicional, inflexible y poco participativo que no da apertura a espacios para el aprendizaje, recreación, deportes, cultura, ciencia e investigación y la convivencia estudiantil, aspecto que repercute en los débiles procesos de interacción con los docentes y padres de familia; la didáctica porque se carece de estrategias pedagógicas activas de interés común, la dotación de herramientas tecnológicas pertinentes y materiales pedagógicos actualizados para todas las áreas del conocimiento, que conlleva a que las clases en general sean percibidas como aburridas, complicadas e improductivas, aspecto reforzado por el modelo de la enseñanza tradicional; y las estrategias de evaluación y seguimiento estandarizadas, que son aplicadas por la mayoría de los docentes, generando en los estudiantes una percepción de incertidumbre, injusticia y desconocimiento frente al avance de proceso formativo. En cuanto a la ubicación geográfica del establecimiento con respecto a las viviendas de los estudiantes, también es tenido en cuenta como factor desencadenante para la deserción, debido a que la institución educativa no cuenta con el servicio de transporte escolar, obligando a los estudiantes a recorrer grandes distancias a pie para llegar puntuales a clases; aunque el caminar está en su naturaleza campesina, en época de invierno o verano se acentúan las inasistencias,

incrementando el incumplimiento y la desmotivación hacia el desarrollo de sus actividades escolares acumuladas. En síntesis, se puede afirmar que el regular estado de los recursos físicos y tecnológicos de la institución educativa, aunque tiene fuerte peso en el desempeño académico no incide en la deserción porque permite terminar con éxito el año escolar.

Y para finalizar, los factores sociales de mayor incidencia en la deserción están representados por el conflicto armado presente en las regiones del sur del Huila, que continúa generando desplazamiento familiar e incremento de los niveles de violencia social, que en última instancia, termina por afectar el proceso normal de desarrollo integral de la niñez y juventud bruselense, porque deben enfrentarse a un álgido proceso de aculturación enmarcado en el resquebrajamiento de los valores morales, espirituales, cívicos, ambientales y de identidad tan característico en el ambiente social de Bruselas. Seguido a esta subcategoría, se encuentra la escasa oferta cultural y deportiva por parte de los entes municipales para garantizar el adecuado aprovechamiento del tiempo y la cualificación académica y profesional, situación que ha terminado por generar estancamiento y frustración en la juventud frente a la culminación de sus estudios de bachillerato e ingreso a la universidad. Aspecto reflejado en la subcategoría de proyección comunitaria, que deja en evidencia la exigua visión de futuro educativo y social de sus habitantes, quienes ante la falta de sentido de pertenencia territorial, la subvaloración de los beneficios de la educación superior, el paternalismo estatal, el conformismo hacia la mala calidad de los servicios públicos básico y la consecución inmediata de ingresos, terminan por restringir las posibilidades de progreso personal, social y por ende, del mejoramiento de la calidad de vida.

6. Recomendación

El factor institucional, es el factor que representa mayor incidencia en la deserción escolar de la I.E.M. José Eustasio Rivera, el cual está relacionado con los subcategorías: didáctica, ambiente escolar y estrategias de evaluación y seguimiento; subcategorías que confluyen en el quehacer pedagógico y didáctico del docente como motivador del proceso de construcción del conocimiento; a su vez, éste afecta indirectamente otros factores como el personal, familiar y social que están ligados a la deserción.

Por consiguiente, el factor institucional fue identificado como el elemento neurálgico en el fenómeno de la deserción escolar de básica secundaria y media, por lo tanto, se debe enfocar el accionar investigativo hacia el quehacer pedagógico, ya que el docente a través de la didáctica puede mejorar los ambientes y procesos de aprendizaje, la comunicación e intercomunicación entre estudiante-docente-padre de familia, la interdisciplinariedad de saberes, y el proceso de evaluación y seguimiento al saber-hacer del estudiante en un escenario determinado, para favorecer la motivación hacia el aprendizaje y por ende, la permanencia del estudiante en el plantel educativo hasta la obtención del título de bachiller.

Frente a esta crítica realidad que afronta la institución educativa y en respuesta a uno de los objetivos de la investigación, frente a la diseño de una a propuesta pertinente y contextualizada para contrarrestar los niveles de deserción, se

planteó el “Programa de cualificación docente sobre estrategias pedagógico-didácticas que permitan fortalecer la permanencia estudiantil de básica secundaria y media en la I.E.M. José Eustasio Rivera del Corregimiento de Bruselas, Municipio de Pitalito - Huila.” con el objetivo de sensibilizar el rol del docente y movilizar de manera más dinámica, creativa y participativa la construcción y reconstrucción de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes; quienes a su vez, al encontrarse en un ambiente favorable podrán desarrollar su saber ser, saber hacer, saber estar y saber emprender en los diferentes contextos, elevando su aceptación personal y favoreciendo su proyección, por medio de la construcción de un proyecto de vida, más sujeto a la realidad pero que le permita alcanzar con éxito sus sueños y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de su entorno familiar y local.

7. Conflicto de intereses

Las autoras de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses sobre el trabajo presentado.

Referencias

- Casadiago, G. y Casadiago, F. (2014). *Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del Instituto Politécnico de Bucaramanga*. (Tesis de Maestría). Universidad del Tolima, Ibagué, Tolima.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2003). La educación frente a la reproducción intergeneracional de la desigualdad y la exclusión: situación y desafíos en América Latina. En: *Panorama social de América Latina y el Caribe*.
- Constitución Política de Colombia (const.). (1991). Versión electrónica. Recuperado de <http://www.constitucioncolombia.com>
- Contraloría General de la República, Delgada Sector Social. (2004). *La deserción en la educación básica y media. Dirección de Estudios Sectoriales*. Agenda Nacional de Educación.
- Espínola, V. y Claro, J. (2010). El sistema nacional de aseguramiento de la calidad: una reforma basada en estándares. En: C. Bellei, D. Contreras y J. Valenzuela (eds.), *Ecos de la revolución pingüina. Avances, debates y silencios en la reforma educacional* (pp. 51 - 83). Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. y Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 18(1), 136-150.
- Jadue, G. (2001). Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción. *Estudios Pedagógicos*, (25), 83-90.
- Jiménez, W. y Gaete, M. (2013). Estudio de la exclusión educativa y abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(1), 105-128.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (s.f.). Desercion escolar. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>
- _____. (2012). *Sistema de Información para el monitoreo, prevención y análisis de la deserción escolar en educación Preescolar, Básica y Media*. Bogotá, D.C.: Colombia Digital.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) y Ministerio del Medio Ambiente (MINAMBIENTE). (2002). *Incorporación de la dimensión ambiental en la educación básica en zonas rurales y pequeño urbanas del país. La proyección comunitaria: campo de interacción de la gestión y de la participación*. Bogotá, D.C: Fundación Cultural

Javeriana de Artes Gráficas –JAVEGRAF.

- Moreira, T. (2007). *Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo. División de control y Macroevaluación del Sistema Educativo*. Ministerio de Educación Pública, San José, Costa Rica.
- Muñiz, P. (2001). La situación escolar de niñas y niños rurales en México. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 16(1), 53-83.
- Naciones Unidas para el Desarrollo y Ministerio de Protección Social de Colombia. (2004). *Investigaciones sobre desarrollo social en Colombia*. Colombia: Panamericana Formas e Impresos. Recuperado de <http://www.fuac.edu.co/download/AREAS/10ipq.pdf>
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2010). *Perfil Migratorio de Colombia*. Recuperado de: http://www.oim.org.co/component/docman/doc_download/191-perfil-migratorio-2010.html?Itemid=
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2015). Salud Mental. Recuperado de http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/
- Pardo, R. y Sorzano, O. (2004). Determinantes de la asistencia y de la deserción escolar en primaria y secundaria. En: Naciones Unidas para el Desarrollo y Ministerio de Protección Social de Colombia, *Investigaciones sobre desarrollo social en Colombia* (pp. 13-104). Colombia: Panamericana Formas e Impresos.
- Presidente de la República de Colombia. (2002). Decreto 1278. Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf
- Pulido, D. y Velasco, I. (2009). *Proyecto de vida: Una alternativa para la prevención de la deserción escolar*. (Trabajo de Grado). Universidad de La Sabana, Bogotá, Colombia.
- Ramírez, J. y Manzano, D. (2012). Interpelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: el caso de la ciudad de Cúcuta (Colombia). *Revista de Economía del Caribe*, (10), 203-232.
- Saldarriaga, J. y Scoppetta, O. (2009). *La gratuidad de la educación. En los planes de desarrollo de los departamentos y municipio de Colombia, 2008-2011*. Bogotá, Colombia: Gente Nueva Editorial Ltda.
- UNICEF y UNESCO. (2012). *Completar la escuela. Un derecho para crecer, un deber para compartir*. Panamá: UNICEF.
- Universidad Nacional de Colombia. (2011). *Informe final. A análisis de la Encuesta Nacional De Deserción Escolar ENDE*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_hogares.pdf
- Valverde, O. (2011). *Las creencias de autosuficiencia en la práctica pedagógica del docente universitario de humanidades, Ciencias Sociales, Educación y Ciencias Administrativas*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Valencia, Valencia.
- Vásquez, F. (2011). La didáctica de la oralidad: experiencia, conocimiento y creatividad. *Enunciación*, 16(1), 161-175.
- Vélez, A. y Roa, C. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 8(2), 74-82.