

La identidad docente de los profesores del Colegio de Bachilleres de Chiapas*

Fecha de recepción: 17/02/2016
Fecha de revisión: 11/04/2016
Fecha de aprobación: 25/05/2017

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo: Albores, I. y Avendaño, V. (2016). La identidad docente de los profesores del Colegio de Bachilleres de Chiapas. *Revista Criterios*, 23(1), 59 - 70.

*Resultado de Investigación. La investigación fue financiada por el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas (COCYTECH), mediante la dirección de fortalecimiento científico y tecnológico del sistema estatal de investigadores, en el marco del programa de infraestructura académica 2015.

*✉ Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa, México. Correo electrónico: iris.alfonzo@cresur.edu.mx

**Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa, México. Correo electrónico: victor.avendano@cresur.edu.mx

Iris Alfonso Albores*✉

Víctor del Carmen Avendaño Porras**

Resumen

El presente artículo presenta datos obtenidos en el proyecto de investigación denominado: “La identidad docente de los profesores del Colegio de Bachilleres de Chiapas”. Se analiza las razones por las cuales los profesores han elegido entrar y seguir en la profesión docente, así como el grado de motivación con el que se desempeñan, algunas ideas sobre la profesión docente y las necesidades de formación que tienen en la actualidad. Se realizó un estudio exploratorio de tipo cuantitativo, con un diseño transversal, y se implementó un muestreo no probabilístico de tipo intencional.

Los datos obtenidos a partir de una encuesta adaptada al nivel medio superior en el que nos enfocamos, han permitido visualizar e interpretar cómo se construye la identidad en un colectivo importante de docentes expuestos constantemente a cambios en las políticas educativas, fenómenos sociales y desarrollo tecnológico.

Palabras clave: desarrollo profesional, educación media superior, formación de docentes, identidad.

The teaching identity of the professors of *Colegio de Bachilleres de Chiapas*

Abstract

The present article presents data obtained in the research project called: “The teaching identity of the teachers of the *Colegio de Bachilleres de Chiapas*”. It analyzes the reasons why teachers have chosen to enter and continue in the teaching profession, as well as the degree of motivation with which they perform, some ideas about the teaching profession and the training needs they have today. A quantitative exploratory study was carried out, with a transversal design, and an intentional non-probabilistic sampling was implemented.

The data obtained from a survey adapted to the higher level in which we focus have allowed us to visualize and interpret how identity is constructed in an important group of teachers constantly exposed to changes in educational policies, social phenomena and technological development.

Key words: Professional development, higher education, teacher training, identity.

A identidade docente dos professores do *Colegio de Bachilleres de Chiapas*

Resumo

O presente artigo apresenta dados obtidos no projeto de pesquisa denominado: “A identidade docente dos professores do *Colegio de Bachilleres de Chiapas*”. Analisa as razões pelas quais os professores escolheram entrar e continuar na profissão docente, bem como o grau de motivação com que realizam, algumas ideias sobre a profissão docente e as necessidades de formação que têm hoje. Foi realizado um estudo exploratório quantitativo, com um desenho transversal, e uma amostragem intencional não probabilística.

Os dados obtidos de uma pesquisa adaptada ao nível superior em que nos concentramos nos permitiram visualizar e interpretar como a identidade é construída em um importante grupo de professores constantemente expostos a mudanças nas políticas educacionais, nos fenômenos sociais e o desenvolvimento tecnológico.

Palavras-chave: Desenvolvimento profissional, ensino superior, formação de professores, identidade.

1. Introducción

Siendo que la región sur sureste de la República Mexicana, integrada por los estados de Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Tabasco, Campeche, Quintana Roo, Yucatán y Veracruz muestra una diferencia de enorme magnitud, tanto en su desarrollo socioeconómico como en materia educativa, con respecto a las regiones del centro y norte del país, es importante hacer un diagnóstico sobre la situación y los avances que se van produciendo en materia educativa.

En este sentido, se realizó la investigación en la que se planteó indagar sobre la construcción de la identidad docente de los profesores de Educación Media Superior (EMS) de la región sur sureste de México.

Los profesores del Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH) son los protagonistas y constituyeron el eje principal de este estudio hacia el análisis y comprensión del proceso de transformación que siguen, en referencia a los diversos cambios que se van generando día a día en relación a las modificaciones en las políticas educativas que se establecen en los diferentes gobiernos, las reformas educativas y el momento histórico social actual, es decir, los cambios culturales y generacionales y las concepciones de los propios actores, ya que esto impacta directamente en la identidad docente, tanto de los profesores que están activos y llevando a cabo su profesión como los que se incorporan.

Es así que la relevancia de comprender el proceso por el que atraviesan los profesores de educación media superior en la construcción de su identidad docente en esta región es inmensa, ya que constituye un parteaguas para poder conocer como infieren dichos cambios en todos los ámbitos y esferas de la sociedad y el impacto que tienen en el proceso de construcción de identidad docente.

El concepto de identidad se entiende como la diferenciación de los individuos entre sí, es decir, involucra la influencia del momento histórico-social que se vive, así como los acontecimientos que intervienen en la imagen del individuo mismo (Goffman, 1963).

La identidad docente se refiere a la forma como los profesores definen y asumen sus tareas y compromisos, al modo como entienden sus relaciones con otras personas que cumplen las mismas tareas (Ávalos y Sotomayor, 2012).

Desde una perspectiva sociológica la identidad profesional se define como la construcción de significados referida a tareas asignadas y asumidas “sobre la base de algún atributo cultural o conjunto de atributos culturales a los que se les da prioridad por sobre otras fuentes de significación” (Castells, 1997, p. 6).

La sociedad confía a los docentes la educación de jóvenes y niños a partir de lo que se establecen compromisos respecto a la función que desempeñan. Por lo tanto, desde la perspectiva social, la identidad de los docentes se asocia a la misión de educar, y su definición específica engloba aspectos como las razones por las cuales eligen ser docentes, las situaciones personales, laborales o profesionales que los orientan a desempeñarse en el ámbito educativo, los contextos educativos, las experticias que conforman su acervo de conocimientos así como las necesidades de formación continua que requieren a lo largo de su desempeño.

La identidad docente en su definición general, y en sus definiciones específicas, se modifica a lo largo de la vida profesional, o dicho en otra forma se construye y reconstruye (Beijaard, Meijer y Verloop, 2004).

Todo esto acontece como consecuencia del transcurso de su desempeño, pues las experiencias vividas en las aulas, la convivencia con colegas, los cambios

respecto a modelos educativos, reformas educativas, reformas políticas o gubernamentales, etc., tienen un efecto en las atribuciones de significado en esta identidad que son recogidas personalmente.

Es por esto que, estudiar la configuración identitaria de los docentes tomando en cuenta los diferentes contextos, el momento histórico, su carrera profesional en distintas etapas, y la descripción que cada uno hace y la percepción que cada uno tiene. Es decir se trata de reconstruir la identidad docente a través de lo que Evetts (2010) designa como el discurso construido al interior de los grupos profesionales.

La revisión de investigaciones de Van den Berg (2002) identifica cinco focos de conflicto referidos a la identidad docente:

- El cuestionamiento a la calidad de su propio trabajo.
- Dudas acerca de la legitimidad de las definiciones externas que afectan la valoración de su trabajo.
- Percepción negativa personal expresada en dudas, resistencia, desilusión y culpa.
- Incertidumbre y desconcierto ante demandas externas difusas o poco claras.
- Estrés y *burnout* desencadenado por situaciones de conflicto entre roles y expectativas, limitaciones de la autonomía en el trabajo, y presión por falta de tiempo para cumplir con todo lo exigido.

En síntesis, la identidad docente surge de una construcción y reconstrucción permanente, social e históricamente anclada, de las significaciones que le dan sentido al trabajo docente: el porqué de su elección profesional, lo que se valora y se siente como importante en las acciones de enseñanza y educación y la capacidad que se cree tener o no tener para cumplir metas y realizar el trabajo requerido.

Por lo tanto, si queremos examinar el modo específico en que los docentes expresan su identidad necesitamos acceder a sus definiciones conceptuales y emotivas de porqué son docentes (sentido de vocación), sus razones para ejercer este trabajo aun en condiciones difíciles (motivación), las creencias acerca de su capacidad y efectividad (percepción de eficacia) y de cuáles han sido los factores que los han ayudado a mejorar (formación y experiencia), y las tensiones que experimentan respecto a los conflictos entre sus definiciones de identidad y las definiciones que provienen del mundo externo, especialmente, de las políticas educacionales (Ávalos y Sotomayor, 2012).

2. Metodología

Se realizó un estudio exploratorio de tipo cuantitativo, con un diseño transversal, y se implementó un muestreo no probabilístico de tipo intencional.

En esta primera etapa de la investigación, que denominamos primera etapa estatal del proyecto, se comenzó el trabajo de campo en el estado de Chiapas; el

número de participantes se definió tomando en consideración las regiones que conforman la estructura según la coordinación estatal del Colegio de Bachilleres.

Las regiones que conforman la estructura del Colegio de Bachilleres están integradas, a su vez por 9 coordinaciones que son:

- Zona Centro Frailesca.
- Zona Norte.
- Zona Centro Norte.
- Zona Istmo Costa.
- Zona Sierra Fronteriza.
- Zona Altos.
- Zona Costa.
- Zona Selva Norte.
- Zona Selva.

Se determinó aplicar el instrumento en una escuela de cada coordinación y de cada una de ellas a 10 profesores como máximo, siempre y cuando estuvieran en la voluntad de participar, esto debido a que la situación política, respecto a las reformas educativas han sido un obstáculo, en los últimos meses, para recabar información, pues muchas escuelas no permiten el acceso.

Finalmente, el instrumento pudo ser aplicado en cada zona a excepción de la zona Centro Frailesca, lo que permitió aplicar la encuesta a un total de 50 profesores.

Tabla 1. Profesores de COBACH encuestados

Coordinación	Lugar	Número de Profesores encuestados
Zona Centro Frailesca	Tuxtla Gutiérrez	No se aplicó
Zona Norte	Palenque	5
Zona Centro Norte	Chiapa de Corzo	5
Zona Istmo Costa	Cintalapa	5
Zona Sierra Fronteriza	Nuevo Pacayal	5
Zona Altos	San Cristóbal de las Casas	10
Zona Costa	Escuintla	5
Zona Selva Norte	Yajalón	5
Zona Selva	Altamirano	10

Fuente: Gobierno del Estado de Chiapas (s.f.).

Como puede observarse en la Tabla anterior el número de encuestados de la coordinación zona norte, en Palenque, fue de 5 profesores; en la zona centro norte, en Chiapa de Corzo se encuestaron a 5 profesores; en la zona istmo costa, en Cintalapa, a 5 profesores, de la zona Sierra Fronteriza, en Nuevo Pacayal a 5; en San Cristóbal de las casas, correspondiente a la zona altos, se encuestaron a 9 profesores; en la zona costa, Escuintla a 5 profesores; en la zona Selva Norte a 5 profesores de Yajalón; por último, de la zona Selva, se encuestaron a 10 profesores en Altamirano.

El instrumento para la recolección de información consistió en una encuesta estandarizada, diseñada previamente para realizar un estudio similar en procesos identitarios de docentes de educación secundaria, realizado en Chile por Ávalos, Bellei, Sotomayor y Valenzuela (2010), por lo que se ejecutaron las adecuaciones pertinentes para poder aplicarla a la muestra elegida.

Dicha encuesta constituyó una parte determinante de este estudio exploratorio sobre la construcción de la identidad docente de profesores de educación media superior, trabajadores del Colegio de Bachilleres y se basó en una escala de valoración de proposiciones.

El objetivo de la encuesta era el de conocer cuál es el pensamiento inicial del docente a partir de la elección de entre varias afirmaciones de las cuales los docentes debían responder.

Constó de una serie de afirmaciones dividida en tres apartados determinantes:

1. La identidad profesional.

En este apartado se trató de identificar aspectos como las razones por las que los profesores decidieron dedicarse a la docencia y el grado de motivación y compromiso con las tareas docentes.

2. Cuestiones de apoyo para el trabajo docente.

En este segundo apartado se abarcaron aspectos para identificar cuáles son los recursos que, según la idea del docente tiene acerca de lo que apoya más en el trabajo docente como comprender conceptos curriculares, evaluar para el aprendizaje, comprender el desarrollo socioafectivo del estudiante, interactuar con colegas, entre otros.

3. Ideas sobre la profesión docente.

En el tercer apartado se incluyeron varias afirmaciones sobre ideas que tienen los profesores y que se recuperaron a partir de su misma concepción, esto con la finalidad de encontrar un punto homogéneo acerca de las ideas sobre la profesión docente.

4. Necesidades de formación docente en la actualidad.

Por último para recuperar información acerca de las necesidades de formación que los docentes refieren tener en la actualidad. Se proporcionaron varias opciones a elegir, que van desde la necesidad de conocer la legislación y políticas educativas, conocimiento y actualización en técnicas y estrategias didácticas, hasta temas educativos transversales, entre otros.

En cada uno de los apartados anteriores se proporcionaron varias afirmaciones entre las que los docentes eligieron en una escala de valoración tipo Likert que va desde (1) totalmente en desacuerdo, (2) en desacuerdo, (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4) de acuerdo y (5) totalmente de acuerdo.

3. Resultados

A partir de la aplicación de la encuesta a los docentes, se recuperaron datos relevantes, lo cual ha permitido un acercamiento a las concepciones que tienen respecto de diversos tópicos.

La encuesta constó de cinco categorías que incluyen:

1. Razones por las cuales eligió entrar y seguir en la profesión docente.
2. Grado de motivación y compromiso.
3. Aspectos que le ayudan en su trabajo docente.
4. Ideas sobre la profesión docente.
5. Necesidades de formación en la actualidad.

A partir de lo anterior, se obtuvieron los siguientes resultados:

Como se muestra en la Figura 1, de las razones por las cuáles los encuestados eligieron ingresar y seguir en la profesión docente, el 6% respondió que por el interés de trabajar con gente joven, el 18% por que tenían el gusto por el área de especialización, el 14% porque sentían que tenían capacidad para la enseñanza, el 26% porque consideran que tenían pasión por la educación, 10% para realizarse como personas y el 26% restante por el deseo de comunicar conocimientos.

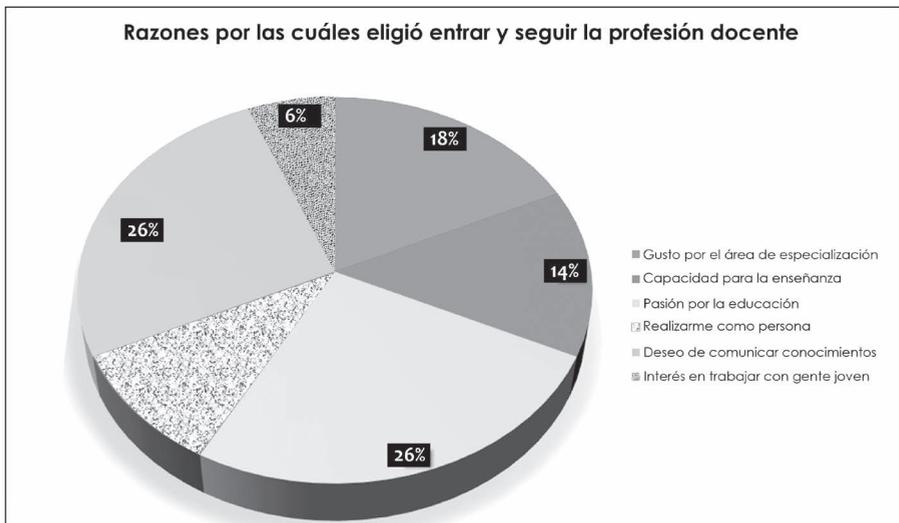


Figura 1. Los rubros con mayor porcentaje de respuesta fueron con 26% la pasión por la educación y de la misma forma otro 26% respondió que el deseo de comunicar conocimientos, mientras que el menor porcentaje de respuesta fue para el rubro de interés para trabajar con gente joven.

Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento adaptado de Ávalos et al. (2010), aplicado a los profesores de las diferentes zonas ubicadas según la dirección general del COBACH.

En relación al grado de motivación y compromiso que tienen los docentes en la actualidad se presentaron 5 respuestas a elegir, que va de muy alta a muy baja, de las cuales el 60% eligió la categoría alta; cabe resaltar que ningún profesor eligió las categorías baja y muy baja.



Figura 2. Respecto a cómo califican el grado de motivación y compromiso con las tareas docentes, el gráfico demuestra que el 18% de los profesores respondieron que su motivación y compromiso es moderada mientras que el 60% de los profesores respondieron que es alta, y por último, el 22% respondió que muy alta. Ningún profesor eligió ninguna de las dos categorías baja y muy baja.

Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento adaptado de Ávalos et al. (2010), aplicado a los profesores de las diferentes zonas ubicadas según la dirección general del COBACH.

En el Figura 3 se incluyen los resultados obtenidos respecto a la pregunta: ¿qué le ayuda más en su trabajo docente? Los porcentajes obtenidos fueron: en cuanto a comprender conceptos curriculares el 3% de los profesores está poco de acuerdo mientras que el 9% lo califica como regular, así como el 22% está de acuerdo y el 16% está muy de acuerdo. En cuanto al uso de recursos de aprendizaje únicamente el 1% refiere estar nada de acuerdo y 1% poco de acuerdo, mientras que el 6% es regular, el 18% está de acuerdo y el 24% está muy de acuerdo. En el aspecto de evaluar para el aprendizaje, el 1% refiere estar nada de acuerdo y 1% poco de acuerdo, en tanto el 7% lo califica como regular el 25% está de acuerdo y el 26% está muy de acuerdo. En el rubro de planificar clases únicamente el 1% está poco de acuerdo, el 3% está en regular acuerdo, un 15% está de acuerdo y el 31% está de acuerdo. Respecto a ampliar fuentes de información el 2% refiere estar nada de acuerdo, otro 2% lo califica como regular, el 20% está de acuerdo y el 26% está muy de acuerdo. Sobre desarrollar nuevas estrategias docentes el 1% manifiesta estar nada de acuerdo, el 3% regular, un 17% de acuerdo y el 29% muy de acuerdo. Referente a enfrentar crisis de disciplina el 2% está nada de acuerdo, el 18% regular, el 21% de acuerdo y el 9% muy de acuerdo. En cuanto a manejar cursos numerosos el 8% está nada de acuerdo, 10% poco de acuerdo, 14% regular, 12% de acuerdo, 6% muy de acuerdo. En relación a interactuar con colegas el 2% está nada de acuerdo, 1% poco de acuerdo, 10% regular, 27% de acuerdo, 10% muy

de acuerdo, en lo concerniente a comprender el desarrollo socioafectivo el 1% nada de acuerdo, 1% poco de acuerdo, 6% regular, 19% de acuerdo, 23% muy de acuerdo, en lo que respecta a promover valores transversales el 2% está nada de acuerdo, el 1% poco de acuerdo, el 5% regular, el 21% de acuerdo, y otro 21% muy de acuerdo.

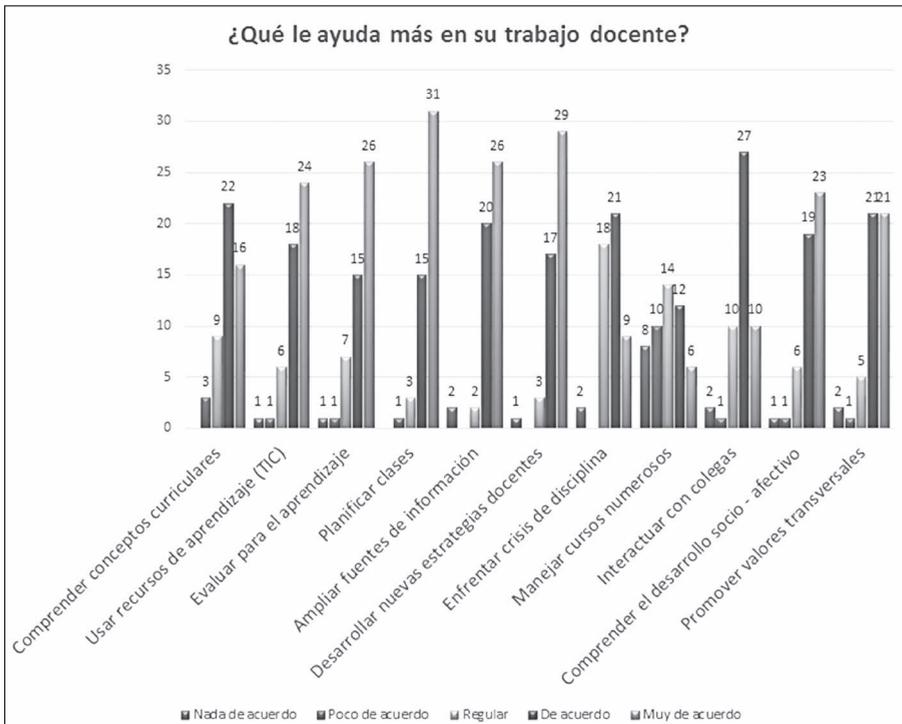


Figura 3. Las categorías que los docentes creen que les ayuda más en su trabajo fueron: con 31% planificar clases, desarrollar nuevas estrategias docentes con 29%, evaluar para el aprendizaje 26% así como ampliar fuentes de información también con 26%. Las categorías en las que están menos de acuerdo, respecto a lo que más les ayuda en su trabajo fueron el 10% interactuar con colegas, el 9% enfrentar crisis de disciplina y el 6% manejar cursos numerosos.

Fuente: resultados obtenidos de la aplicación del instrumento adaptado de Ávalos et al. (2010), aplicado a los profesores de las diferentes zonas ubicadas según la dirección general del COBACH.

En el Figura anterior se puede observar que, en la categorías de las ideas sobre la profesión docente, los encuestados respondieron con un 17% que el profesor de COBACH es sobre todo un especialista en su materia y esa formación solo se adquiere durante su carrera, el 21% piensa que los aspectos como la autoridad o la capacidad de dirigir al alumnado no se aprenden en un curso de formación, el 14% de los profesores encuestados opinan que antes de ser profesor es necesario adquirir conocimientos profundos de psicología, pedagogía y didáctica específica. El 10% piensa que la principal cualidad del profesor es la vocación docente, pero no se consigue en un curso de formación pedagógica y otro 10% considera que cualquier graduado universitario puede adquirir en un curso de posgrado la formación docente necesaria para enseñar bien. A su vez, entre las categorías más bajas encontramos que solamente el 3% piensa que la formación debe centrarse en aprender a programar la docencia y dominar las técnicas de

comunicación en el aula, otro 3% está de acuerdo con que la formación para el ejercicio de la docencia solo se adquiere con la docencia, y 3% opina que no resulta fácil ser profesor/a de COBACH en la actualidad, sobre todo si te has formado previamente pensando en ejercer otra profesión.



Figura 4. Las ideas que tienen los docentes respecto a su profesión son variadas aunque convergen en varios aspectos como indican los resultados, las ideas con las que están de acuerdo en su mayor porcentaje son en que aspectos como la autoridad o la capacidad de dirigir al alumnado no se aprenden en un curso de formación y con las ideas en las que menos están de acuerdo son con que la formación para el ejercicio de la docencia sólo se adquiere con la docencia y 3% opina que no resulta fácil ser profesor/a de COBACH en la actualidad, sobre todo si te has formado previamente pensando en ejercer otra profesión.

Fuente: resultados obtenidos de la aplicación del instrumento adaptado de Ávalos et al. (2010), aplicado a los profesores de las diferentes zonas ubicadas según la dirección general del COBACH.

4. Discusión

Pensar y analizar la construcción de identidades hace necesaria la referencia a la propia identidad, dado que las identidades existentes (aunque dinámicas) son condiciones facilitadoras o inhibidoras de las identidades a construir (Lopes, 2007).

La construcción de la identidad docente es un proceso que se construye a lo largo del desempeño de los mismos, pues se prolonga a lo largo de su ejercicio profesional; el análisis y la reflexión de este proceso permite conocer y recuperar información de la realidad en diferentes contextos, en este caso, de los profesores de educación media superior.

El impacto de esta investigación se relaciona directamente con los profesores que están activos y desempeñándose como docentes activos así como los que se incorporan de nuevo ingreso. Es así que, la relevancia de comprender el proceso por el que atraviesan los profesores de educación media superior, en esta región, en la construcción de su identidad es inmensa, ya que constituye un parteaguas para poder conocer como infieren dichos cambios en todos los ámbitos y esferas

de la sociedad y el impacto que tienen en el proceso de construcción de identidad docente, pues será en la medida de la comprensión y análisis de éste, el punto de partida para establecer ciertas pautas, tomarlas como referentes y herramientas para desmenuzar cada parte de este proceso.

De acuerdo a los resultados obtenidos se infiere que la identidad de los docentes va construyéndose a lo largo de su desempeño como tal, aunque hay algunos esquemas que se van modificando.

Los docentes ingresan en esta profesión por variadas razones, todas ellas encaminadas a la educación, llevando implícita una cuestión personal y si bien no se desempeñan en la profesión que adquieren en su proceso de estudios, van adquiriendo la experiencia y conociendo cuáles son sus necesidades de formación. La mayoría de los profesores se encuentran muy motivados en la actualidad, ninguno ha manifestado no estar motivado; además, en ese proceso se van conformando diferentes ideas respecto a la profesión docente, que van dando forma o sentido a las necesidades de formación.

Vezub (2007) menciona que:

La convivencia en el espacio escolar de tareas asistenciales, de cuidado, alimentación y protección de la infancia, junto con las clásicas funciones pedagógicas de enseñanza de las materias escolares, jaquean la identidad docente y plantean nuevos desafíos a su oficio. (p. 21).

Además no debemos perder de vista que el contexto, las condiciones de trabajo y la concepción de sí mismos como actores sociales que tiene responsabilidades pero también necesidades, es muy vasta. Por lo tanto, la construcción de las identidades profesionales de los docentes debe ser pensada desde varios aspectos que van desde lo individual a lo social, estos aspectos son los que se toman como punto de partida en la construcción de la identidad de los docentes, como un proceso de comunicación (de socialización o formación).

El sistema de interacción que influye en ellos y en la conformación de esta identidad va desde el propio profesor, la interacción con sus colegas, con sus propios estudiantes, la organización escolar y los diferentes roles que asume en determinados momentos o situaciones.

5. Conclusión

A partir de lo mencionado, podemos concluir que conocer cómo se construye la identidad docente de los profesores de educación media superior, nivel educativo en el que nos enfocamos, puede favorecer el mejoramiento de la calidad en la educación en general; es fundamental tener en cuenta las inquietudes, reflexiones y críticas que los profesores refieren.

Si se asume que los procedimientos, prácticas educativas y necesidades de formación son procesos urgentes de atender, pueden traducirse en la implementación de prácticas pedagógicas transformadoras.

Asimismo, debemos entender el concepto de identidad docente como “una realidad que evoluciona y se desarrolla tanto personal como colectivamente.

La identidad no es algo que se posee sino algo que se desarrolla a lo largo de la vida” (García, 2010). El proceso de construcción de la identidad docente permite a los profesores recuperar prácticas como la cooperación y el trabajo colegiado, y estas posibilitan fortalecer su desempeño y reconstruir sus propios conocimientos y prácticas cotidianas.

Se deduce entonces que, este proceso de construcción de identidad favorece tanto a los docentes como a la educación, pues podemos encontrar a partir de este análisis propuestas profesionales aquiescentes que respondan a los nuevos retos, desafíos y exigencias a los que se enfrenta actualmente la profesión docente.

6. Conflicto de intereses

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses sobre el trabajo presentado.

Referencias

- Ávalos, B., Bellei, C., Sotomayor, C. y Valenzuela, J. (2010). La profesión docente en Chile: políticas, prácticas, proyecciones. Recuperado de www.nucleodocentes.uchile.cl.
- Ávalos, B. y Sotomayor, C. (2012). Cómo ven su identidad los docentes chilenos. *Perspectiva Educativa*, 51(1), 57-86.
- Beijaard, D., Meijer, P. & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), 107-128.
- Castells, M. (1997). *La era de la información: economía, sociedad y cultura. Vol. I*. Madrid: La sociedad red. Alianza Editorial.
- Evetts, J. (2010). Reconnecting professional occupations with professional organizations: Risks and opportunities. In: J. Evetts & L. Svensson (eds.), *Sociology of professions: Continental and Anglo-Saxon traditions*, (pp. 123-144). Göteborg: Daidalos.
- García, C. (2010). La identidad docente: constantes y desafíos. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 3(1), 15-42.
- Gobierno del Estado de Chiapas. (s.f.). Información recuperada del portal del gobierno del estado de Chiapas. Recuperado de <http://www.chiapas.gob.mx/funcionarios/estatal/ejecutivo/cobach>
- Goffman E. (1963). *Estigma: la identidad deteriorada*. Argentina: Prentice-Hall.
- Lopes, A. (2007). La construcción de identidades docentes como constructo de estructura y dinámica sistémicas: argumentación y virtualidades teóricas y prácticas. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 11(3), 2-25.
- Van den Berg, R. (2002). Teachers' meanings regarding educational practice. *Review of educational research*, 72(4), 577-625.
- Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 11(1), 1-23.