

# Condiciones institucionales para realizar dos programas académicos en forma simultánea\*

Fecha de recepción: 15/06/2016  
Fecha de revisión: 18/10/2016  
Fecha de aprobación: 02/03/2017

**Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo:** Bennett, J. (2017). Condiciones institucionales para realizar dos programas académicos en forma simultánea. *Revista Criterios*, 24(1), 169-185.

John Ernesto Bennett Muñoz\*✉

## Resumen

En la Universidad Mariana se identificó un grupo de estudiantes que tuvieron la experiencia de cursar simultáneamente 2 programas académicos, situación que se identificó desde el primer semestre del 2015, a través de un censo, en donde se obtuvo 11 casos. Para ello, se realizó un estudio, cuyo objetivo general fue: determinar las condiciones que ofrece la Universidad Mariana para los estudiantes que cursan dos programas académicos en forma simultánea y los objetivos específicos fueron: identificar las características sociodemográficas de los estudiantes que realizan dos programas simultáneos en la Universidad Mariana. Describir las razones que motivaron a los estudiantes para realizar dos programas simultáneos en la Universidad Mariana. Describir los procesos académicos, administrativos y financieros que ofrece la Universidad Mariana para poder acceder a dos programas simultáneos. Realizar una propuesta que promueva el desarrollo de dos programas simultáneos en la Universidad Mariana en pregrado, así como también la identificación de las motivaciones y las limitaciones de los estudiantes. La metodología utilizada fue descriptiva transversal, aplicando una encuesta a los estudiantes objeto de estudio; para complementar esta información se utilizó una entrevista dirigida a los directivos de algunos de los programas existentes. Como conclusión general se encontró que, la Universidad no cuenta con reglamentos o lineamientos que orienten los procesos para el desarrollo de dichos estudios simultáneos. Respecto a las principales motivaciones que manifestaron los estudiantes está: el gusto por las profesiones, incrementar sus conocimientos y extender oportunidades laborales.

**Palabras clave:** contenido del programa, currículo integrado, instituciones de educación superior, título académico.

\*Artículo Resultado de Investigación.

✉ Magíster en Administración y Competitividad; Especialista en Alta Gerencia; Contador Público. Docente Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: jbenet@umariana.edu.co

## Institutional conditions to carry out two academic programs simultaneously

### Abstract

A group of students who had the experience of simultaneously studying two academic programs at Mariana University was identified from the first semester of 2015, through a census, where 11 cases were obtained. To this end, a study whose general objective was: to determine the conditions offered by this university for the students who study two academic programs simultaneously was carried out, and the specific objectives were: a) identifying the sociodemographic characteristics of this kind of students; b) describing the reasons that motivated these students; c) describing the academic, administrative and financial processes offered by Mariana University to access two simultaneous programs; d) making a proposal that promotes the development of two simultaneous programs at Mariana University undergraduate, as well as the identification of the motivations and limitations of the students. The methodology used was cross-sectional descriptive, applying a survey to the population under study. To complement this information, an interview addressed to the directors of some of the existing programs was used. As a general conclusion it was found that the University does not have regulations or guidelines to drive the processes for the development of these studies. Regarding the main motivations expressed by the students are: the taste for the professions, the increase of their knowledge and the extension of work opportunities.

**Key words:** content of the program, integrated curriculum, institutions of higher education, academic title.

## Condições institucionais para realizar simultaneamente dois programas acadêmicos

### Resumo

Um grupo de alunos que tiveram a experiência de estudar simultaneamente dois programas acadêmicos na Universidade Mariana foi identificado a partir do primeiro semestre de 2015, através de um recenseamento, onde 11 casos foram obtidos. Para tanto, foi realizado um estudo cujo objetivo geral era: determinar as condições oferecidas por esta universidade para os alunos que estudam dois programas acadêmicos simultaneamente e os objetivos específicos: a) identificar as características sociodemográficas desse tipo de alunos; b) descrever os motivos que motivaram esses alunos; c) descrever os processos acadêmicos, administrativos e financeiros oferecidos pela Universidade Mariana para acessar dois programas simultâneos; d) fazer uma proposta que promova o desenvolvimento de dois programas simultâneos em estudantes de graduação na Universidade Mariana, bem como a identificação das motivações e limitações dos alunos. A metodologia utilizada foi descritiva transversal, aplicando uma pesquisa à população em estudo. Para complementar esta informação, foi utilizada uma entrevista dirigida aos diretores de alguns dos programas existentes. Como conclusão geral, descobriu-se que a Universidade não tem regulamentos ou diretrizes para conduzir os processos para o desenvolvimento desses estudos. Sobre as principais motivações expressadas pelos alunos são: o gosto pelas profissões, o aumento de seus conhecimentos e a extensão das oportunidades de trabalho.

**Palavras-chave:** conteúdo do programa, currículo integrado, instituições de ensino superior, título acadêmico.

## 1. Introducción

La interdisciplinariedad y la flexibilidad son dos estrategias muy pertinentes que debe adoptar y promover toda institución de educación superior, con el fin de fortalecer sus procesos académicos dando cumplimiento a las condiciones de calidad que exige el Ministerio de Educación Nacional y el CNA. Una estrategia que puede facilitar estos procesos es contar con condiciones institucionales para ofrecer a los estudiantes, el desarrollo de cursos simultáneos como una tendencia internacional y nacional. De esta manera, también se da respuesta a las exigencias que el contexto demanda, ofreciendo egresados con mayores competencias, con conocimientos más profundos y, preparados para los nuevos retos que la sociedad exige.

Los estudiantes que acceden a los programas simultáneos tendrán un valor agregado, les permitiría vincularse laboralmente más rápido, ya que las empresas y los empleadores ven en la doble titulación un elemento crucial de formación que redundará en beneficio de la empresa y la sociedad; así mismo perciben de ellos un conocimiento integral de la parte académica y los perfiles requieren habilidades en distintas áreas.

En la Universidad Mariana existen estudiantes que cursan programas simultáneos sin una reglamentación específica para ellos. El presente estudio partió de un censo realizado en el 2015, en donde se tomó una muestra de 11 estudiantes, a los cuales se les aplicó una encuesta, cuyo objetivo fue obtener información relacionada con las condiciones que ofrece la Universidad Mariana a los estudiantes que desarrollan dos programas académicos simultáneos en pregrado. Estableciendo así, las características sociodemográficas, las motivaciones y las limitaciones que tienen los estudiantes durante el desarrollo de programas simultáneos. Pero para esto se partió del análisis de las tendencias actuales tanto internacionales como nacionales respecto al ofrecimiento de programas con doble titulación y/o realización de dos programas simultáneos. La metodología que se aplicó fue descriptiva transversal, se usó una encuesta a los estudiantes objeto de estudio y para complementar esta información, se utilizó una entrevista que estuvo dirigida a los directivos de algunos programas académicos. Finalmente, se propone unas estrategias encaminadas a promover el ofrecimiento y desarrollo de dos programas simultáneos.

De igual manera, estudios realizados a nivel internacional y nacional, describen que muchas universidades ofrecen programas simultáneos, teniendo como referente a la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona, Española, La Universidad CEU San Pablo, Universidad Católica San Antonio de Murcia, entre otras a nivel internacional; a nivel nacional tenemos: Universidad de la Sabana, Universidad de Los Andes, Pontificia Universidad Javeriana. Teniendo en cuenta lo anterior, se pudo concluir que los estudios simultáneos son un tipo de oferta académica, dirigida a estudiantes que están interesados y motivados en una formación más integral y complementaria, ofreciéndoles la posibilidad de desarrollar dos programas de manera simultánea con la flexibilidad académica y administrativa requerida, de tal manera que finalmente puedan conseguir sin los mayores

contratiempos los dos títulos (Montes, 2009, p. 95). Como se trata de una formación complementaria, los egresados tendrán una sólida formación en las dos disciplinas, para ejercer su profesión con mayor responsabilidad, más eficacia y buen desempeño. Hay que resaltar que el nivel de exigencia es grande, porque estos estudios de cualificación así lo exigen, son acogidos y bien valorados tanto en la educación como en el mercado laboral. Desde hace 30 años las instituciones empezaron a buscar mecanismos para premiar a los estudiantes con la oportunidad de obtener dos títulos en un mismo período, hoy este beneficio es una práctica casi general en Colombia. Generar cada vez más valores agregados a los estudiantes universitarios es el objetivo de las instituciones educativas que, en busca de convenios con sus similares en el extranjero y la adecuación de sus reglamentos, les permiten a sus alumnos obtener títulos de dos universidades (una nacional y una extranjera) o cursar dos carreras, todo en un mismo tiempo. En medio de procesos autónomos en los reglamentos de las universidades, como explicó Gabriel Burgos Mantilla, el que fuera Viceministro de Educación Superior en el año 2010, “se brinda la posibilidad de premiar a un joven cuyo reconocimiento académico sea destacado, para que logre terminar dos carreras que entre sí sean un complemento dentro del proceso formativo”. (El Espectador, 2010).

Crear planes de estudio, haciendo énfasis en el logro de una formación integral, flexibilización curricular, redefinición de la duración de los programas, formación extendida a posgrados y doble titulación, además de organizar los procesos administrativos y financieros, son algunos de los cambios que se deben llevar a cabo en las universidades para poder brindar esta ventaja comparativa dentro del mercado educativo. Mónica Castilla, directora de Currículo en la Universidad de la Sabana, “cuenta que hasta el momento ya tienen 200 de sus mejores estudiantes cursando doble programa, y aclara que ‘mejores’, porque este beneficio sólo se otorga a aquellos jóvenes que demuestren promedios académicos altos” (UNAL, 2010, p. 15).

Ahora bien, la doble titulación interna se refiere a programas internos de algunas instituciones colombianas de Educación Superior. Esta modalidad de doble titulación o duplicidad en programa, depende del reglamento de la universidad que la oferta. Esta modalidad se presenta comúnmente para el nivel de pregrado por la disponibilidad horaria, la carga académica de los estudiantes y las facilidades para encontrar seminarios comunes. El objetivo de las universidades que ofrecen esta simultaneidad de programas, es brindar a los estudiantes la posibilidad de estudiar en un menor tiempo dos carreras, que no son necesariamente afines. Así como se pueden encontrar estudiantes adelantando doble programa en ingeniería eléctrica y electrónica, también se pueden encontrar casos de estudiantes con doble programa, en Derecho y Física. “Las combinaciones son distintas y entre más afinidad temática exista entre los pregrados menos tiempo necesita el estudiante para graduarse” (UNAL, 2010, p. 15).

Las universidades que ofrecen esta modalidad de doble titulación, generalmente tienen ‘núcleos básicos comunes de formación’ en todas las carreras. De esta forma, los estudiantes que eligen hacer el doble programa saben de antemano que no deben

repetir un espacio académico igual o semejante en el segundo pregrado. (UNAL, 2010, p. 6).

Optar por obtener el título en un segundo programa es una ganancia importante para los educandos, ya que les ofrece una fuente de conocimiento y aprendizaje complementario, les permite acceder a las ventajas económicas y de homologación que ofrece la universidad para los estudiantes que optan por esta modalidad y les da un factor diferenciador que aumenta las oportunidades en el momento de ingresar al mercado laboral. (UNIANDÉS, 2012, p. 20).

Los programas académicos en las universidades se diseñan y planean de manera tal que promuevan la interdisciplinariedad y la flexibilidad que la institución educativa, plantea en su Misión. La interdisciplinariedad permite que el estudiante pueda tomar materias de otros programas académicos afines.

El proceso de un estudiante dentro de las instituciones educativas puede seguir los caminos trazados en el esquema. Dentro de esta ruta, se ofrece los dobles proyectos como una posibilidad de adelantar simultáneamente un segundo programa académico distinto. Permite al estudiante diseñar su plan de estudios y accede a dos títulos profesionales sin costo adicional. (UNIANDÉS, 2012, p. 20).

## 2. Metodología

El estudio fue descriptivo transversal, porque se trabajó con los estudiantes de la Universidad Mariana que estaban cursando dos programas simultáneos, para establecer sus características sociodemográficas y motivaciones, así mismo, se establecieron las condiciones que ofrece la Universidad Mariana para el desarrollo de dos programas académicos. Teniendo en cuenta que en el 2015 se identificaron 11 estudiantes que realizaron programas simultáneos, se trabajó con la totalidad de los participantes, a quienes se les aplicó una encuesta. Y para complementar la información, se aplicó una entrevista a 5 directivos de programa donde había estudiantes que cursan esta modalidad. Para llevar a cabo este proceso se consideraron 4 etapas; en la primera se realizó una revisión y análisis del contexto actual respecto a los avances y las tendencias actuales internacionales, y las que tiene tanto el Ministerio de Educación Nacional y las universidades de Colombia que ofrecen esta modalidad; de la misma manera, se realizó un análisis del contexto internacional. En la segunda etapa se identificó el número de estudiantes que están desarrollando dos programas simultáneos en la Universidad Mariana. En esta fase se diseñaron y validaron los instrumentos de recolección de información. En la tercera etapa se aplicaron los instrumentos para la recolección de la información tanto a los estudiantes que cursan dos programas simultáneos, y a algunos de los directivos de la Institución que describieron sus experiencias y apreciaciones respecto a esta modalidad. En la cuarta etapa se organizó y analizó la información en tablas y gráficas estadísticas, presentando un análisis descriptivo según las variables de estudio como las características sociodemográficas de los estudiantes, las principales motivaciones para la realización tanto del primer programa y segundo programa académico, y procesos académicos, administrativos y financieros que ofrece la universidad Mariana para la promoción y desarrollo de dos programas académicos simultáneos. Para el análisis de la información de la entrevista, se hizo

vaciamiento según las preguntas orientadoras, que permitieron la identificación de categorías de análisis.

### 3. Resultados

El estudio permitió identificar que los programas académicos de preferencia de los estudiantes objeto de estudio, son los programas de Comunicación Social y Negocios Internacionales con el 27% de participación en cada uno de ellos. Con un menor porcentaje 9%, en cada uno de los programas está: Ingeniería Ambiental, Ingeniería de Sistemas, Contaduría Pública, Auxiliares de Enfermería y Regencia en Farmacia. Respecto a la elección del segundo programa académico, el programa de Derecho tiene el mayor porcentaje con el 45%, tomando los datos de la jornada diurna y nocturna. Mercadeo es otro programa de preferencia con el 27% y, con un porcentaje del 9% en cada uno de los programas está: Contaduría Pública, Regencia en Farmacia e Ingeniería de Procesos.

Respecto a las características sociodemográficas de los estudiantes que cursan programas simultáneos, se puede destacar que el 55% pertenece al género femenino y el 45% al género masculino. La edad de los estudiantes está entre los rangos de los 21 a 26 años de edad con un 63.6% y entre los 15 y 20 años 36.3%, con un promedio de edad de 24 años. El 100% procede de la zona urbana, en su mayoría de Pasto, y algunos de municipios vecinos como Ipiales y La Unión. El 64% pertenece al estrato 4, y le sigue el estrato 3 con el 27%. La mayoría de los estudiantes manifiestan que conviven con sus padres (91%), y tan solo el 9% vive solo. Para la financiación de sus estudios, el 64% tiene apoyo familiar, el 18% acude a sistemas de créditos y, el otro 18%, paga su matrícula con sus propios recursos.

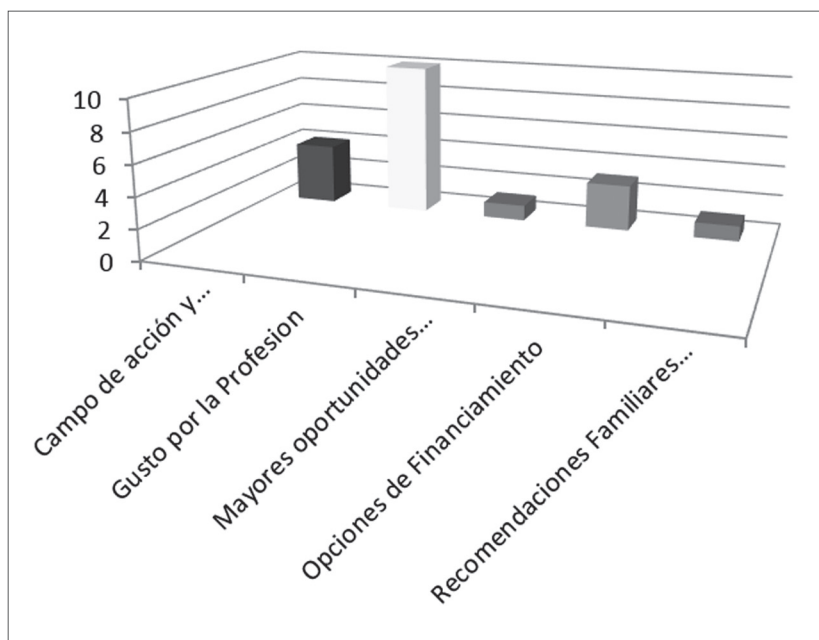


Figura 1. Motivaciones principales para el primer programa académico.

En la Figura 1, según las motivaciones principales que se identificaron en los estudiantes, se indagó inicialmente por la motivación para el primer programa académico y se encontró que el 90.9% lo realizó por gusto a la profesión, además hay un 36.3% que eligió el primer programa académico por el campo de acción y desempeño laboral amplio que se pueda presentar para su ejercicio profesional. Hay otras motivaciones en menor porcentaje pero que valen la pena mencionar como las opciones financieras que se presentan en la universidad (27.2%), y por mayores oportunidades laborales y recomendaciones familiares.

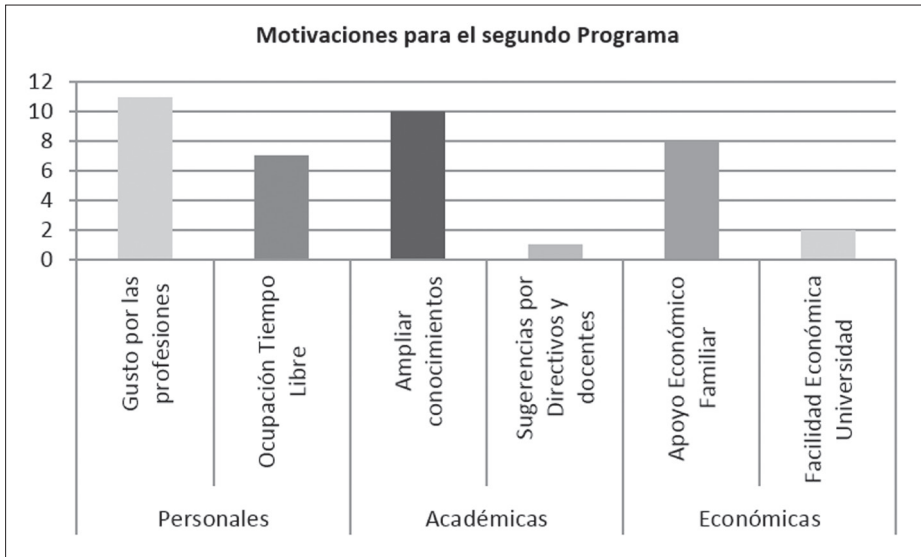


Figura 2. Motivaciones principales para el segundo programa académico.

Para complementar la información que se encontró respecto a las motivaciones para la realización del primer programa académico, donde se indagó por las motivaciones para el desarrollo del segundo programa académico, teniendo en cuenta el motivo personal, académico y económico. En este sentido y como muestra la Figura 2, se descubrió que las motivaciones personales son las principales, el gusto por la profesión en un 100% de los estudiantes encuestados y la ocupación del tiempo libre. Dentro de las expectativas académicas, su determinación principal fue ampliar conocimientos (90.9%), y dentro de las económicas, el apoyo que obtienen es un indicador importante para los educandos con el 72.7%. Las menos representativas según los encuestados son: las sugerencias de los docentes y directivos y el aspecto financiero que ofrece la universidad.

Además de identificar las motivaciones que tienen los estudiantes para la realización de los dos programas simultáneos, se preguntó acerca de las expectativas personales, la mayoría de los encuestados consideraron que al realizar sus estudios, de la anterior manera y complementar sus conocimientos, les garantiza mayores y mejores opciones laborales. Otras expectativas referidas por los estudiantes, es ganar altos salarios, destacarse entre sus colegas y demás profesionales, de igual manera, les permitirá tener una visión amplia de los problemas sociales, desarrollar competencias para enfrentarse al campo laboral;

además, para ellos es una manera también de superación. Algunos de ellos tienen la proyección de montajes de empresas o gerencia de empresas familiares.

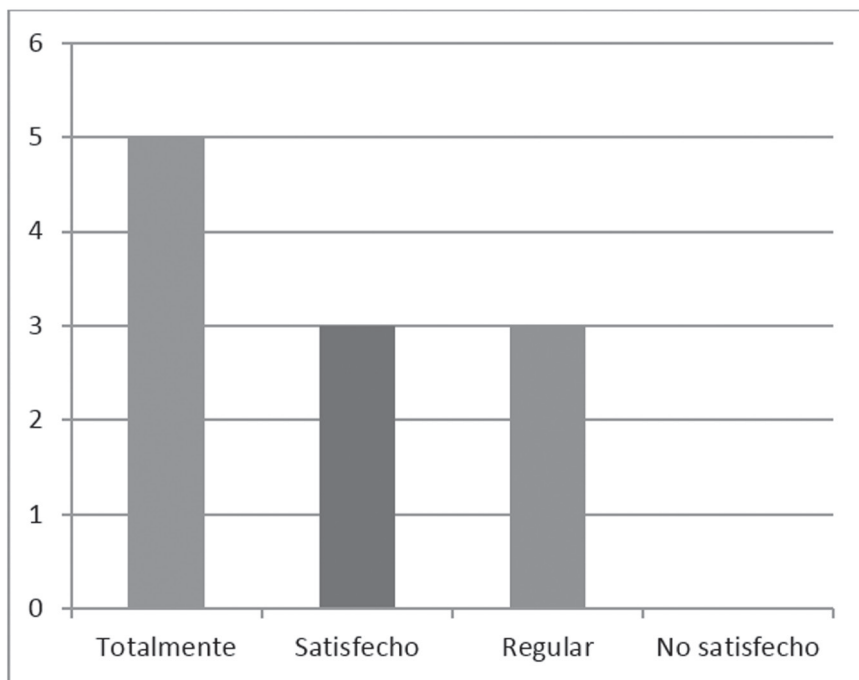


Figura 3. Nivel de satisfacción en el desarrollo del primer programa académico.

Respecto al nivel de satisfacción con el desarrollo de primer programa académico, en la Figura 3, se muestra que el 45.4% dijo estar totalmente satisfecho, donde un 27.2% está entre satisfecho y regularmente satisfecho (27.2%). Esta respuesta fue justificada en su mayoría porque para los estudiantes que cursan Derecho con Comunicación Social, los docentes son buenos y calificados, y las materias son acordes y complementarias. Cabe destacar que los estudiantes que están regularmente satisfechos refieren que algunas materias no cumplen con el nivel académico, algunos estudiantes del área administrativa, de negocios internacionales refieren de la mala calidad de algunos docentes, lo que les deja muchos vacíos en su conocimiento. Los estudiantes que cursan el programa de Auxiliar de Enfermería consideran que la infraestructura con los contenidos son adecuados. En conclusión según la información suministrada por los estudiantes, es muy diversa porque algunos en su mayoría están satisfechos con la docencia y también con la parte curricular del programa, donde son pocos los que refieren deficiencias.



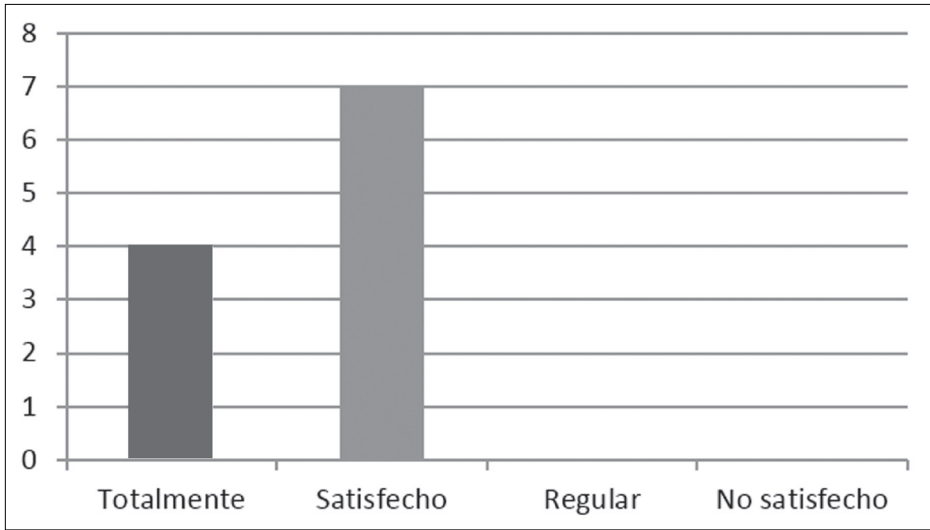


Figura 4. Nivel de satisfacción respecto al desarrollo de los dos programas simultáneos.

En la Figura 4, teniendo en cuenta el nivel de satisfacción de los estudiantes respecto al desarrollo de los dos programas simultáneos, el 63.3% manifiesta estar satisfecho, el 36.3% totalmente satisfecho y, ninguno en nivel regular o no satisfecho. Ellos resaltan la complementariedad de conocimientos; sin embargo, cabe describir algunas opiniones de los encuestados como: no hay estímulos académicos y tampoco estímulos financieros, se homologan materias pero en este sentido, no hay descuentos justos en su matrícula. Aspectos positivos mencionados es que ocupan mejor su tiempo libre, mayor permanencia en la universidad, sobresalen entre sus compañeros.

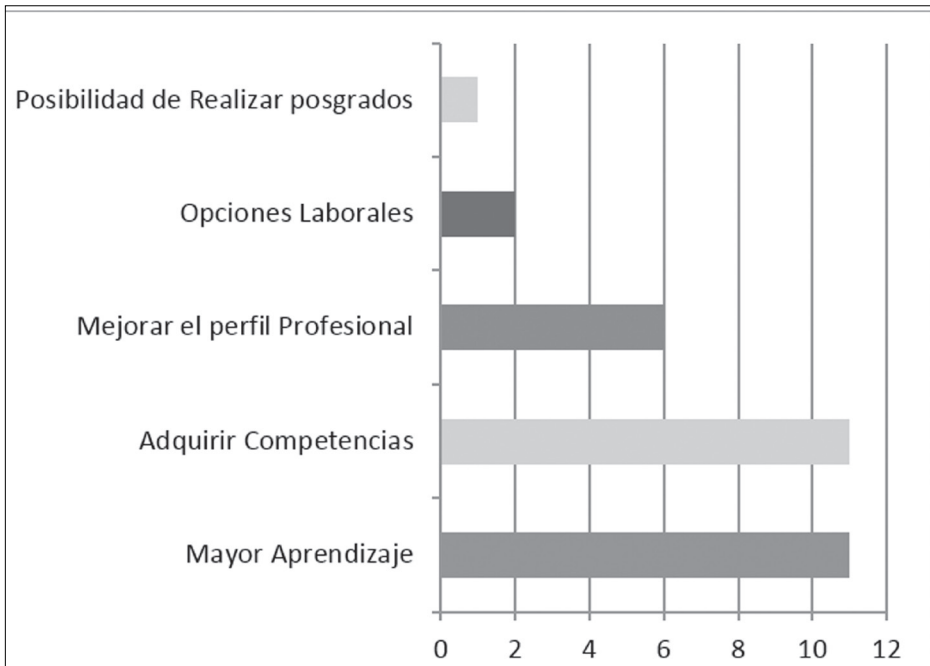


Figura 5. Beneficios obtenidos por los estudiantes.

En la Figura 5 se muestra los beneficios que se han obtenido en el transcurso del desarrollo de los dos programas simultáneos, entre los principales y de mayor porcentaje, con un 100% obtiene mayor aprendizaje y, asimismo, el 100% adquiere más competencias. Otros beneficios recibidos son: mejorar el perfil profesional (54.5%) y obtener mayores opciones laborales (18.1%), y con un menor porcentaje, la posibilidad de realizar estudios de posgrados (9.09%).

En cuanto a las consecuencias que les ha traído a los estudiantes la realización de dos programas simultáneos, está la renuncia a su tiempo libre y mayor costo económico con un 100% respectivamente. Un 90.9% opina que una de las mayores consecuencias es la constante permanencia en la universidad, y en menor porcentaje: 9.09%, menor rendimiento académico. Otras consideraciones, es la disminución del tiempo para compartir con su familia, debido a la cantidad de trabajos académicos, y que el realizar dos programas simultáneos, no se ve retribuido porque la homologación no permite una reducción significativa en el tiempo, inclusive, el costo económico no se disminuye de manera significativa.

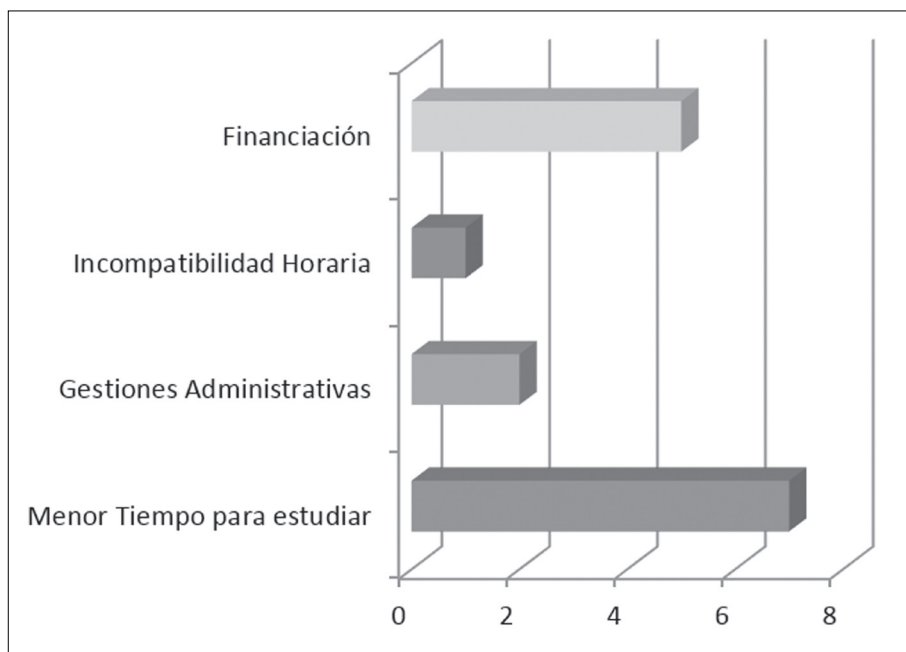


Figura 6. Limitaciones encontradas en el desarrollo de programas simultáneos.

Según los datos observados en la Figura 6, las limitaciones que han presentado los estudiantes al realizar dos programas simultáneos son: el tener menor tiempo para estudiar (63.6%) y la financiación con el 45.4%. Otras limitaciones menos frecuentes son las gestiones administrativas (18.1%) y la incompatibilidad horaria (9.09%). Teniendo en cuenta las justificaciones dadas por los estudiantes a estas limitaciones, afirman que, en cuanto a la gestión administrativa, siempre han tenido dificultades con los formularios, además de que les corresponde hacer mucha tramitología y las notas no son registradas oportunamente en el sistema, y en algunos programas como Derecho y Comunicación Social, no se da la homologación. En lo financiero, no hay descuentos por estar en dos programas

simultáneos, o los descuentos no son tan significativos. Respecto al tiempo, hay algunos que por la cantidad de trabajo a veces no tienen ganas de estudiar, en este sentido, consideran que la Universidad no apoya a los estudiantes que optan por esta modalidad, ellos no conocen los lineamientos o reglamentos al respecto que los pueda orientar.

A los estudiantes que cursan dos programas se les preguntó acerca de su rendimientos académico y el 100% coincidieron que su rendimiento es bueno, en los dos programas que cursan. Ellos aducen que por el mismo hecho de cursar dos programas, les implica mayor responsabilidad y por lo tanto, se exigen más en cuanto estudio y dedicación; además, la inversión que están haciendo no se puede perder.

Se indagó sobre la pérdida de asignaturas y los estudiantes encuestados, respondieron en un 54.5% que sí han perdido asignaturas. Algunos justificaron esta respuesta por dificultades que se han presentado con sus docentes, otros porque además de estudiar dos carreras, trabajan o realizan otras actividades en la casa o por las mismas dificultades o necesidades en su hogar, y esto hace que a veces lleguen tarde, de manera que no pueden asistir a clases o se descuidan en el estudio, conllevando a la pérdida de la materia.

En la encuesta también se preguntó a los estudiantes algunas observaciones o recomendaciones que darían a la Universidad en relación al desarrollo de dos cursos simultáneos:

- Deberían estimular al estudiante con descuentos mayores al 50% en el segundo programa.
- Que los profesores sean conscientes y den más tiempo en los trabajos que dejan.
- Deben existir becas.
- Debería existir descuentos buenos o por lo menos pagar lo justo, teniendo en cuenta los créditos cursados.
- Sería importante que la Universidad desde su currículo, ofrezca los dos programas, donde se pueda establecer la relación de los programas y así se facilite homologar.
- Que exista una reglamentación y orientaciones claras para las personas que quieran realizar dos programas simultáneos.
- Flexibilidad en los horarios.
- Motivar y valorar a los estudiantes que realizan dos programas simultáneos, en el momento del grado se puede hacer un reconocimiento.

Para describir la información obtenida en la entrevista dirigida a 5 directores de programa, es importante mencionar, que esta información fue organizada en matrices según las preguntas orientadoras, estableciendo con esta información, 3 categorías de análisis que permite contrastar la información brindada por los estudiantes.

**Categoría de Análisis 1:** los programas simultáneos permiten la flexibilidad y movilidad interna: los directores de programas entrevistados, consideran que el desarrollo de los programas simultáneos es una estrategia de la Universidad para demostrar la flexibilidad curricular, sin embargo, opinan que a pesar de que se habla de flexibilidad y se exige la misma la institución, aún no la tiene consolidada: “... en la universidad se habla de flexibilidad pero esto no se da aún...” (E.1). Cuando se ofrece programas académicos simultáneos, se debe analizar y construir currículos de tal manera que se ofrezca cursos o asignaturas similares entre programas que brinde una Facultad, sin embargo, esta condición aún está en construcción, aprovechando los proceso de renovación de registro calificado: “... El programa de contaduría no tienen articulación con los programas de administración de negocios y otros programas, tienen que repetir, tendría que hacerse un cambio curricular, para las materias afines...” (E.2, E3, E4).

**Categoría de análisis 2:** los programas simultáneos son una oportunidad para complementariedad de saberes y competencias: los directores de programas entrevistados consideran que para la Universidad sería muy importante y pertinente ofrecer programas simultáneos. Esta modalidad que según el análisis realizado en este documento, ha demostrado que es una tendencia internacional y nacional. A nivel internacional se ha evidenciado universidades que ya han establecido programas que ofrecen un doble título, y a nivel nacional, la tendencia actual es la realización de programas simultáneos, y al final, el estudiante recibe dos títulos. También cabe resaltar que, el ingreso a estos programas ha ido en aumento y esto constituye un beneficio para la universidad y para la sociedad en sí, porque los estudiantes tienen a su alcance más profundización en sus conocimientos, porque adquieren conocimientos teóricos y prácticos desde las dos disciplinas seleccionadas, además les permite adquirir más competencias, garantizando más oportunidades laborales, mejorar la calidad del ejercicio profesional y por ende, generar mayor impacto en el contexto: “... Sería muy pertinente para la universidad que se ofrezcan programas simultáneos, no tienen sentido duplicar esfuerzos, se debería dar esas oportunidades además tanto en pregrado como posgrado porque son un nicho importante para estudiantes de posgrado porque se agilizan sus procesos de formación...” (E.3, E.4) “... Es pertinente ofrecer estos programas simultáneos, se complementan sus conocimientos, los hace más competitivos, laboralmente se facilita conseguir trabajo tienen un énfasis administrativo con una complementariedad en mercadeo es más competitivos...”.

**Categoría de análisis 3:** la universidad debe establecerse con una estructura académica administrativa que permita la flexibilidad y la movilidad, y así el ofrecimiento de programas simultáneos: según la información referenciada por los directores, la cual coincide con la información descrita por los estudiantes en la encuesta, respecto a las limitaciones que han tenido los estudiante durante el desarrollo de los programas simultáneos, se relacionan en cuanto a los horarios, desafortunadamente la mayoría de programas están establecidos en una jornada específica y esto no se le facilita al estudiante por lo que tiene que aplazar el curso, o es una causal de retiro. Caso contrario se da en los programas que se ofrecen en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, donde

los programas se ofrecen en las diferentes jornadas, por lo que los estudiantes pueden acceder a un segundo programas sin el riesgo de cruce de horarios: “... respecto a horarios no se cruzan porque el programa de negocios es en la mañana y contaduría en la tarde o en la noche...” (E.3, E.4, E.5).

También a partir de la información suministrada por los directivos, en la Universidad no existe una reglamentación específica para los estudiantes que deseen o desarrollen programas simultáneos. Esto es una dificultad que se convierte en una necesidad para la institución, porque para los estudiantes que deseen tener esta oportunidad, no les ampara ningún reglamento, por lo que no tienen una ruta clara o unas orientaciones que les permita guiar su camino desde el inicio y así, evitar los tropiezos en el camino; según los directores, para ellos aplica lo reglamentado en cuanto a homologación y convalidación, pero de esto no solo se trata cuando se habla del desarrollo de programas simultáneos: “... no se piensa mucho en cuanto a horarios, como se vaya llegando, y como se toque desarrollar pero no hay unos procesos establecidos...”, “... no hay reglamentación solo se hace un estudio de convalidación, y nada más...” (E.1, E.2, E.3, E.4, E.5).

En concordancia con la información de los estudiantes, los directores consideran que los tramites de registro y control no se han establecido con claridad para los procesos de programas simultáneos, ellos actúan con base a lo establecido en el reglamento de estudiantes, como se mencionó anteriormente, teniendo en cuenta la homologación o la convalidación, pero en ocasiones, los estudiantes no cuentan con la suerte de que se les homologue, porque pueden ser cursos similares, pero si no posee los créditos o las competencias exigidas, deben cursarlas nuevamente: “... los estudiantes que hacen estas carreras simultaneas son de alto nivel académico, tienen tropiezos administrativas porque la universidad no está diseñada para esto, para que se le faciliten, los tramites se vuelven difíciles...” (E.1, E.2, E.3, E.4, E.5).

#### 4. Discusión

Se puede apreciar la relación entre los programas seleccionados de la primera y segunda opción, se encontró que los de mayor preferencia son los de Comunicación Social con el programa de Derecho tanto diurno como nocturno, y le continua con un porcentaje de 18% Negocios Internacionales y Mercadeo, por lo que se puede establecer que, entre estos programas hay algún tipo de afinidad que hace que los estudiantes se motiven para desarrollar estos programas de manera simultánea.

En contraste con los datos encontrados, en la universidad EAFIT, según el programa de primera elección se encontró una alta participación de la Escuela de Administración (61%) en el emprendimiento de dos carreras en forma simultánea, siendo el programa de Administración de Negocios el principal, de las demás Escuelas, el programa de Derecho tiene el 10% de participación e Ingeniería mecánica 7%, y teniendo en cuenta el segundo programa académico elegido por los estudiantes la Escuela de Administración también es la elección principal, con un total de 56%, de otras Escuelas se destacan los programas como: Ciencias Políticas (11%), Derecho (9%) e Ingeniería de Producción. (Montes, 2009, p. 50).

Según las características sociodemográficas de los estudiantes de la Universidad Mariana, como el género y la edad, en su mayoría, pertenecen al género femenino, predominando también la edad joven entre los 20 y 25 años de edad, teniendo en cuenta los datos arrojados en la investigación realizada en el EAFIT:

Se puede establecer que hay una relación entre la edad promedio de los estudiantes es de 24 años, y respecto al género se puede diferenciar que en este estudio hay más presencia de hombres con el 57% y mujeres 43%. (Montes, 2009, p. 55).

Es importante destacar que, entre los resultados encontrados en este estudio y el estudio de la EAFIT, el impulso inicial que más influencia la decisión de los estudiantes y graduados encuestados para comenzar el primer programa académico, es el gusto por la profesión y el campo laboral en todos los tipos de estado académico. De acuerdo con las respuestas, es evidente que el campo profesional y el gusto por la profesión marcan contundentemente la elección del doble programa en la Universidad, otros motivos de menor significancia son: mayor disponibilidad de información, test de orientación vocacional, recomendaciones de conocidos y opciones de financiamiento. Para la elección del segundo programa académico; dentro de una lista de opciones, cada encuestado eligió varias de ellas.

Las razones más recurrentes son complementar la formación profesional, afinidad con el primer programa elegido, gusto por la carrera (86%) y posibilidad de ampliar sus conocimientos. Por el contrario, las motivaciones con menor recurrencia dentro de los encuestados, con porcentajes menores al 30, son las recomendaciones de conocidos, recomendaciones de un profesor, insatisfacción con el primer programa, tiempo libre y mal rendimiento en el primer programa. (Montes, 2009, p. 60).

La parte económica, tanto para los estudiantes de la Universidad Mariana, como de otras universidades a nivel Nacional, puede constituirse como una limitante, porque se generan más costos para el estudio de dos carreras, considerando además que la institución no ofrece beneficios especiales para el desarrollo de programas simultáneos. Otro costo asociado por los encuestados es el tiempo de permanencia en la Universidad, factor que en últimas puede convertirse en desmotivador y posible causal de deserción; algo similar ocurre con la renuncia al tiempo libre. El costo considerado como menos serio es el menor rendimiento académico, de lo que se puede concluir que los estudiantes de doble programa, no sienten que al estudiar dos programas, su rendimiento académico se vea disminuido. En el análisis de las dificultades que enfrenta la población que cursa dos carreras, se destaca la incompatibilidad horaria y las gestiones administrativas. Para citar un ejemplo, en la Universidad de La Sabana, la oportunidad de estudiar dos carreras se ofrece desde 2004 en forma gratuita, es decir, se pagan los créditos de uno de los programas, mientras se cursa otro adicional, sin cancelar ningún dinero en la segunda profesión, siempre y cuando ésta tenga el mismo número de créditos de la primera; en caso contrario, sólo se genera un sobrecosto equivalente al valor de los que hagan falta (El Espectador, 2010). Otro caso lo tiene la Universidad EAFIT de Medellín, donde, según cuenta Isabel Montes, asistente de Investigación de la Dirección de Planeación, quien además se benefició del estudio de doble programa:

Desde principios de los años 90, los estudiantes empezaron a disfrutar de este beneficio; sin embargo, este proceso tomó más fuerza cuando la universidad puso en marcha algunas modificaciones curriculares. Pero es desde 2006 que se viene trabajando en la actualización y renovación de los planes de estudio en los programas de pregrados, es decir, se dio un proceso de actualización curricular, motivado por los cambios en el ámbito internacional y las demandas de la sociedad. (MEN, 2009, s.p.).

Teniendo en cuenta la información de los estudiantes y los directivos, quienes consideran que el realizar programas simultáneos tiene muchos beneficios no solo para los futuros egresados sino para la misma institución, debido a que los programas simultáneos permiten la flexibilidad y movilidad interna, son una oportunidad para la complementariedad de saberes y competencias; es importante que la universidad establezca una estructura académica administrativa que permita la flexibilidad y movilidad y así el ofrecimiento de programas simultáneos. Los estudios simultáneos son un tipo de oferta académica de las instituciones de educación superior, dirigida a estudiantes que estén interesados y motivados a obtener una formación más integral y complementaria, ofreciéndoles la posibilidad de desarrollar dos programas de manera simultánea con la flexibilidad académica y administrativa requerida, de tal manera que finalmente puedan obtener, sin los mayores contratiempos los dos títulos (Universidad del Rosario, 2014).

Como se trata de una formación complementaria, los egresados tendrán una sólida formación en las dos disciplinas, para ejercer su profesión con mayor responsabilidad, mayor eficacia y desempeño. Hay que resaltar que el nivel de exigencia es mayor porque estos estudios de cualificación así lo exigen y son acogidos y bien valorados tanto en la educación como en el mercado laboral. Dentro del sector privado se abren oportunidades para estos nuevos titulados, que tienen un perfil idóneo para desempeñar sus funciones en tareas directivas, tanto de carácter funcional, en finanzas, marketing, recursos humanos, investigación y desarrollo o producción, como de dirección general, el ámbito de la asesoría jurídica es otra línea de trabajo de amplio espectro, en particular en temas mercantiles, fiscales y laborales. Cabe mencionar que, estos programas dan respuesta a las demandas exigidas por el contexto, por la globalización y por las mismas competencias exigidas en el mundo laboral (Universidad Católica San Antonio de Murcia, 2015).

Tanto los estudiantes como los directivos, recomendaron hacer énfasis en mayor información, promoción y facilidades en la programación de horarios, además de mejorar los procesos administrativos. También refirieron en la posibilidad de hacer un pensum combinado que les permita a los estudiantes realizar dos programas simultáneos y así obtener una doble titulación al mismo tiempo. Haciendo alusión a los incentivos y a la gestión administrativa, se debe mejorar el acompañamiento académico. Cada institución de educación superior ha adoptado una norma o ha establecido un reglamento de normas específicas y rutas claves para el ofrecimiento y desarrollo de programas simultáneos, en todas coincide que el inicio de un segundo programa depende del progreso y buen rendimiento académico de la primera en un tiempo determinado. Es notorio el apoyo financiero, con los estudiantes que inician este proceso,

en la mayoría de las universidades, la opción por una segunda carrera no le implica una matrícula adicional. Es recomendable para los estudiantes que incurran en programas simultáneos, motivarlos para que puedan cumplir con el objetivo de terminar dos carreras profesionales; es importante considerar la planificación de las metas y la organización de las actividades, lo que ayudará a tener un mejor control sobre el tiempo disponible y sobre todo a no olvidar cuál es su fin, evitando saturarse de trabajo y estresarse, ya que esto solo complicaría la situación e impediría adquirir más conocimientos y avanzar en los dos programas. Por lo que es recomendable elegir carreras afines, para así complementar el aprendizaje y tener la posibilidad de homologar más cursos comunes, y entre las carreras establecer troncos comunes, esto permitirá una mejor movilidad interna y avance en el desarrollo de los programas (Centro Virtual de Noticias, 2010).

## 5. Conclusiones

Teniendo en cuenta las características sociodemográficas de los estudiantes que actualmente cursan programas simultáneos, se encontró que los estudiantes pertenecen en su mayoría al género femenino, procedente de la ciudad de Pasto, con una edad promedio de 24 años. Donde los programas de mayor selección para cursar de manera simultánea son los programas de Derecho con Comunicación Social, y Mercadeo con Administración de Negocios.

Respecto a las motivaciones que tienen los estudiantes para desarrollar dos programas simultáneos, está el gusto por las profesiones, fortalecer conocimientos y competencias, tener amplias oportunidades laborales.

Tanto los estudiantes como los directivos coinciden que la Universidad no cuenta con reglamentos o lineamientos que orienten los procesos para el desarrollo de programas simultáneos, donde las limitantes y necesidades surgen a partir de la parte financiera como de registro y control académico, ya que no existen criterios específicos para los educandos que eligen esta modalidad. Además, los programas académicos cuentan con troncos comunes o rutas que indiquen cómo los estudiantes pueden acceder a mirar los cursos en los dos programas, ya que estos pueden ser homologados, por lo que el cursar dos modalidades simultáneamente exige mayor tiempo y más dinero.

## 6. Conflicto de intereses

El autor de este artículo declara no tener ningún tipo de conflicto de intereses sobre el trabajo presentado.

## Referencias

Centro Virtual de Noticias de la Educación. (2010). Educación, Comunicaciones, Ciencias Exactas y Naturales e Ingeniería en la ruta de la doble titulación. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-221731.html>

*El Espectador*. (2009). Doble titulación una tendencia. Recuperado de <http://www.elespectador.com/publicaciones/especial/articulo165677-doble-titulacion-una-tendencia>



- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2009) Doble titulación, una tendencia - Observatorio de Medios. Recuperado de [www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-205287.html](http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-205287.html)
- Montes, I. (2009). evaluación doble titulación en pregrado en la Universidad Eafit. Oficina De Planeación Integral. Medellín. Recuperado de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidadeafit/investigacion/Documents/Doble%20titulaci%C3%B3n%20interna.pdf>
- Universidad Católica San Antonio de Murcia. (2015). Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Derecho. Recuperado de: <http://www.universia.net.co/estudios/ucam/ucam-doble-grado-administracion-direccion-empresas-derecho/st/186951>
- Universidad de Los Andes (UNIANDES). (2012). Flexibilidad curricular. Recuperado de <http://www.uniandes.edu.co/institucional/iqee-nos-diferencia/flexibilidad-curricula>
- Universidad del Rosario. (2014). Las menciones y el doble programa le dan un factor complementario a tu carrera. Recuperado de [www.urosario.edu.co/urosario\\_files/24/243/cde8-3daa-4061-8040-103fboeaceaf.pdf](http://www.urosario.edu.co/urosario_files/24/243/cde8-3daa-4061-8040-103fboeaceaf.pdf)
- Universidad Nacional (UNAL). (2010). Doble Titulación; Un camino a la internacionalización Claves para el Debate Público Bogotá, Colombia, Noviembre De 2007. Recuperado de [http://www.agenciadenoticias.unal.edu.co/uploads/media/Claves\\_8\\_02.pdf](http://www.agenciadenoticias.unal.edu.co/uploads/media/Claves_8_02.pdf)