

Boletín Informativo

CEI



Informativo CEI 1(3)

ISSN 2389-7910

ISSN Electrónico 2389-8127

Tercer cuatrimestre 2014

Semilleros de Investigación UNIMAR 10 años fortaleciendo el espíritu científico de nuestros estudiantes Pág. 5

Diplomado en Cambio Climático: Una oportunidad para conocer las implicaciones en el territorio colombiano Pág. 82

Informativo CEI

Boletín Informativo CEI

Hna. **Nohemí Quezada Paniagua**
Superiora General

Hna. **María Esperanza Benavides Narváez**
Superiora Provincial

Hna. **Amanda Lucero Vallejo**
Rectora Universidad Mariana

Hna. **Marianita Marroquín Yerovi**
Directora Centro de Investigaciones

Luis Alberto Montenegro Mora
Director Editorial UNIMAR

Centro de Investigaciones

Hna. **Marianita Marroquín Yerovi**
Directora Centro de Investigaciones

Alexandra Luna Acosta
Coordinadora Investigación Estudiantil

Yaqueline Elizabeth Ureña Prado
Coordinadora Gestión del Conocimiento

María Alejandra Villota Coral
Auxiliar Centro de Investigaciones

Luz Dary Vergara Gil
Auxiliar Centro de Investigaciones

Boletín Informativo CEI 1(3)
Tercer cuatrimestre de 2014
ISSN: 2389-7910
ISSN Versión Digital: 2389-8127
500 ejemplares

Luis Alberto Montenegro Mora
Editor *Boletín Informativo CEI*
Dirección Editorial UNIMAR

Ana Cristina Chávez López
Corrección de estilo

Luz Elida Vera Hernández
Revisión final

David Armando Santacruz Perafán
Diseño y Diagramación Editorial UNIMAR

Correspondencia
Editorial UNIMAR
Universidad Mariana Calle 18 No. 34-104
Tel: (00) 57-2-7314923 Ext. 185
Email: editorialunimar@umariana.edu.co
<http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/BoletinInformativoCEI>
<http://www.umariana.edu.co/EditorialUnimar/>
<http://www.umariana.edu.co/InformativoCIP/>

Las opiniones contenidas en el *Boletín Informativo CEI* no comprometen a la Editorial UNIMAR ni a la Universidad Mariana, puesto que son responsabilidad única y exclusiva de los autores. Se autoriza la reproducción total o parcial de los contenidos aquí consignados sin fines comerciales siempre y cuando se cite la fuente. Las notas se encuentran en texto completo en la dirección electrónica: <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/BoletinInformativoCEI>

Colaboradores en esta edición

Alexandra Luna Acosta
Coordinadora de Investigación Estudiantil
Coordinadora Institucional de Semilleros UNIMAR

Lorena Elizabeth Guerrero Zambrano
Directora Unidad de Servicios Internacionales

Gloria Maya Pantoja
Docente investigadora
Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales

Bolívar Arturo Delgado
Coordinador Maestría
Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales

Álvaro Gómez Rosero
Docente investigador
Facultad de Educación

Gladys Andrea Montenegro Vallejos
Investigadora grupo de investigación INDAGAR
Docente programa de Maestría en Pedagogía

Aura Rosa Rosero Mojica
Investigadora grupo de investigación INDAGAR
Directora programa de Maestría en Pedagogía

Adriana María Pita Satizabal
Investigadora grupo de investigación INDAGAR
Docente programa de Maestría en Pedagogía

Doris Silvana Pérez Chicaiza
Docente programa de Trabajo Social

Diego Alexander Rodríguez
Docente Departamento de Humanidades

Alberto Vianney Trujillo
Docente Departamento de Humanidades

Jorge Javier Martínez
Docente Departamento de Humanidades

Jessica Andrea Bejarano Chamorro
Docente Departamento de Humanidades

Lady Patricia Córdoba Mora
Docente Departamento de Humanidades

Eduardo Erazo Acosta
Docente Departamento de Humanidades

Juan Pablo Ortiz "Tuchi"
Docente programa de Comunicación Social

Luis Carlos Rosero García
Docente programa de Psicología

Sara Esperanza Lucero Revelo
Docente investigadora
Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales

Ernesto González de La Rosa
Docente programa de Derecho

Servio Enriquez
Docente Universidad Mariana

Carlos Castillo
Docente Universidad Mariana

Claudio Lazo Jurado
Docente investigador programa de Contaduría Pública

Danilo Cuastumal Figueroa
Estudiante IX semestre programa de Administración de Negocios Internacionales
Monitor Coordinación de Proyección Social

Jimmy Orlando Cabrera Meza
Docente Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales

José Luis Villarreal
Docente investigador
Programa de Contaduría Pública

Franco Hernán Guerrero C.
Coordinador Visita Académica Empresarial - Caribe 2014
Administración de Negocios Internacionales

Jhon May Escobar
Docente investigador programa de Contaduría Pública

Hugo Ceballos G.
Integrante Grupo de Investigación Élite Empresarial
Unidad de Emprendimiento
Administración de Negocios Internacionales

Jorge Dorado G.
Integrante Grupo de Investigación Élite Empresarial
Unidad de Emprendimiento
Administración de Negocios Internacionales

Cristina Argoti Chamorro
Docente investigadora programa de Contaduría Pública

John Ernesto Bennett Muñoz
Director Especialización en Alta Gerencia
Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales
Universidad Mariana

Giovana Marcella Rosas
Coordinadora de Investigaciones
Programa de Fisioterapia
Integrante Grupo de Investigación en Adulto Mayor

Yenny Vicky Paredes Arturo
Docente investigadora Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Integrante Grupo de Investigación en Adulto Mayor

Eunice Yarce Pinzón
Coordinadora de Investigaciones
Programa de Terapia Ocupacional

Mildred Rosero Otero
Coordinadora de Investigaciones
Programa de Enfermería. Facultad de Ciencias de la salud

Alexander Morales Erazo
Geriatra Clínico

Carina Bastidas Pantoja
Docente programa de Radiodiagnóstico y Radioterapia

Luis Javier Narváez
Docente programa de Radiodiagnóstico y Radioterapia

Jhon Jairo Paz
Coordinador Semillero de Investigación Roentgen
Programa de Tecnología en Radiodiagnóstico y Radioterapia

Juan Pablo Arévalo
Estudiante programa de Fisioterapia
Facultad de Ciencias de la Salud

Valeria Bolaños
Estudiante programa de Fisioterapia
Facultad de Ciencias de la Salud

Natalia Basante
Estudiante programa de Fisioterapia
Facultad de Ciencias de la Salud

Angie Lara
Estudiante programa de Fisioterapia
Facultad de Ciencias de la Salud

Harold Ferney Achicanoy Gelpud
Pasante Programa de Terapia Ocupacional
Oficina de Seguridad y Salud en el Trabajo

Eliana Fernanda Montenegro Rosero
Fisioterapeuta Especialista en Neurorehabilitación

Isabel Cristina Gómez Ceballos
Docente programa de Tecnología en Regencia de Farmacia
Facultad Ciencias de la Salud

Ana Judith Suárez López
Docentes programa de Tecnología en Regencia de Farmacia
Facultad Ciencias de la Salud

María Pérez Basante
Docente programa de Regencia de Farmacia
Facultad Ciencias de la Salud

Crisly Maricela Gómez Legarda
Integrante Equipo de sensibilización
Programa de Enfermería

María Elena Jiménez Obando
Integrante Equipo de sensibilización
Programa de Enfermería

Nasly Cristina Rodríguez Pinchao
Integrante Equipo de sensibilización
Programa de Enfermería

Jean Alexander León Guevara
Docente investigador programa de Maestría en Ingeniería Ambiental

Juan Fernando Muñoz Paredes
Director Posgrados en Ingeniería

Javier Aníbal León Guevara
Coordinador del Diplomado PNUD

Gloria Lucía Cárdenas Calvachi
Directora programa Ingeniería Ambiental

Ruth Stella Zarama Benavides
Coordinadora Proyección Social programa de Ingeniería Ambiental

Karol Dayana Herrera Aguirre
Egresada programa Ingeniería Ambiental

Juan David Pérez Níeva
Estudiante de X semestre programa de Ingeniería Ambiental

Johnny Richard Estacio
Docente investigador Bienestar Universitario
Coordinador de Investigación Grupo "Bienestar y Desarrollo Humano"

Wilson Hamlet Caicedo Martínez
Docente Bienestar universitario

Héctor Daniel Romero Zambrano
Docente investigador Vicerrectoría de Bienestar Universitario

Juan Carlos Estacio
Docente Vicerrectoría de Bienestar Universitario

Depósito legal

Biblioteca Nacional de Colombia, Grupo de Procesos Técnicos, Calle 24 No. 5 – 60 Bogotá D. C.

Biblioteca Central Gabriel García Márquez, Universidad Nacional de Colombia, Plaza Central Santander, Carrera 45 No. 26 – 85 Bogotá D. C.

Biblioteca Luis Carlos Galán Sarmiento, Congreso de la República de Colombia, Dirección General Administrativa, Carrera 6 No. 8–94 Bogotá D. C.

Biblioteca Rivas Sacconi, Instituto Caro y Cuervo, Sede Centro, calle 10 No. 4-69 Bogotá D. C. y Sede Yerbabuena, kilómetro 24 Autopista Norte Bogotá D. C.

Centro Cultural y Biblioteca Pública Julio Mario Santo Domingo, calle 170 No. 67-51 Bogotá D. C.

Parque Biblioteca Española, Cra 33B # 107A-100, Medellín.

Centro Cultural Leopoldo López Álvarez – Área Cultural del Banco de la República en Pasto, Calle 19 No. 21-27 San Juan de Pasto.

Biblioteca Hna. Elisabeth Guerrero N. f.m.i. Calle 18 No. 34 -104 Universidad Mariana, San Juan de Pasto.

Biblioteca Alberto Quijano Guerrero, Universidad de Nariño, Ciudad Universitaria Torobajo, Calle 18 Carrera 50, San Juan de Pasto.

Contenido

Editorial

Generación de nuevos conocimientos a partir del libro 4

Centro de Investigaciones

Semilleros de Investigación UNIMAR 10 años fortaleciendo el espíritu científico de nuestros estudiantes 5

Espacios para la escritura y publicación de artículos científicos 7

I Exposición de Trabajos de Investigación UNIMAR “La Investigación al Centro” un evento para la apropiación social de conocimiento 8

Movilidad académica internacional Universidad Mariana 10

Sociales, Humanidades y Educación

Reflexión III Congreso de Trabajo Social Crítico “Las Luchas Sociales en el Contexto de América Latina: Perspectivas desde el Trabajo Social” 12

Apropiación del conocimiento en las comunidades educativas: Camilo Torres de Cuaspud Carlosama y el Instituto Integrado Agroecológico Sagrado Corazón de Jesús, Vereda Cuetial – Cumbal 14

Así avanza la investigación sobre las alternativas pedagógicas para la resolución pacífica del conflicto en adolescentes y jóvenes en el contexto escolar del departamento de Nariño 15

Reflexiones del 1er Encuentro Nacional en Investigación Pedagogía y Cultura 16

IV Foro de Filosofía y Paz 18

Escribiendo con hilos 20

Apuestas para la construcción de paz desde un diálogo intercultural 21

CINE – UMAR un espacio de formación libre 22

Lecciones aprendidas en la marcha del proceso de articulación de la educación media con la superior 23

Investigación desde lo regional, nacional e internacional 26

América por y para americanos 27

Reencontrándonos y armonizándonos con la tierra y la medicina natural 28

Reconocernos desde la diversidad, aporte al cuidado y atención en Enfermería 29

Quinto concierto de Ondas Hertzianas 30

El andrajo 31

Cultura nacional en *Los Condenados de la Tierra* de Frantz Fanon 32

Económicas, contables y administrativas

“Identidad Contable” 1er Puesto modalidad de panel en el 1 Encuentro Internacional de Grupos de Investigación 33

Primer Encuentro Internacional e Interinstitucional en Emprendimiento, Universidad Internacional SEK sede Quito – Universidad Mariana 34

Expectativas en torno al nuevo programa de formación Técnico Laboral Auxiliar Contable en la Universidad Mariana 35

Proyecto “Reconciliación hacia el cambio” 37

VIII Congreso Internacional de Contabilidad de Gestión realizado en Medellín 39

Normas Internacionales de Información Financiera: El reto de la auditoría en Colombia 40

Lo cultural, un enfoque fundamental para el desarrollo de la contabilidad 41

Dry bar para deportistas: Una nueva opción de diversión 42

Cambios en contabilidad y un brochazo en el manejo de sus activos fijos 43

Innovación y desarrollo tecnológico en empresas de transformación de leche en Pasto 44

Rescate de nuestra tradición 45

La importancia de la aplicación del lenguaje contable universal dentro de las microempresas 46

Planeación estratégica, una herramienta administrativa que brinda soluciones empresariales 48

Ponencia internacional: Asociatividad del sector fiquero en el departamento de Nariño subregión Guambuyaco - municipio del Tambo, departamento de Nariño 49

Docentes de Contaduría Pública de la Universidad Mariana se capacitan en NIIF pymes 50

Aprendizaje y los polos de desarrollo del país, visita empresarial costa caribe 51

Identidad Contable participó en el 1 Encuentro Internacional de Grupos de Investigación 53

1er Campamento de Emprendimiento UNIMAR Experiencia Educativa en Emprendimiento: Fomentando la Cultura Emprendedora 54

Los grupos de investigación “Identidad Contable” y “Desarrollo Humano y Social” hacen presencia en el 1er Encuentro Internacional de Grupos de Investigación 59

Experiencia internacional de la Especialización en Alta Gerencia 60

Presencia de la Universidad Mariana en eventos de impacto nacional 61

Salud

Importancia de la toma de la mamografía en población vulnerable 62

Seminario: Factores multidimensionales de los adultos mayores de 60 años de la ciudad de Pasto 63

Proceso de construcción curricular en el programa de Tecnología en Radiodiagnóstico y Radioterapia de la Universidad Mariana 65

Semillero de Radiología “Roentgen” 67

El corazón lleno del verdadero amor: Una experiencia inolvidable 68

Investigaciones profesoras programa de Enfermería - 2014 69

Promoción de hábitos y estilos de vida saludable en trabajadores de la Universidad Mariana 70

El control motor en adquisición de habilidades motoras en daño visual central 75

Los encuentros de actualización, una herramienta efectiva en la formación profesional del Regente de Farmacia 79

2Do Encuentro de Egresados del Programa de Tecnología en Gerencia de Farmacia 81

Actitud “Re” programa de Enfermería en su proceso de sensibilización con miras a la reacreditación 82

Ingenierías

Diplomado en Cambio Climático: Una oportunidad para conocer las implicaciones en el territorio colombiano 84

Egresada de Ingeniería Ambiental de la Universidad Mariana participó como conferencista en el 57º Congreso Internacional del Agua, Saneamiento, Ambiente y Energías Renovables 86

Intercambio del programa de Ingeniería Ambiental en Bariloche Argentina 87

Los vigías ambientales como una estrategia de proyección social del programa de Ingeniería Ambiental 89

Responsabilidad social empresarial: una vista desde el programa de Ingeniería Ambiental 91

Bienestar Universitario

La investigación desde Bienestar Universitario 92

Fiesta teatral Universitaria en la Mariana 94

Ansiedad y otros demonios, un campo de investigación para explorar en Nariño 96

Hacia la conformación de la banda sinfónica infantil y juvenil de la Universidad Mariana 98

Generación de nuevos conocimientos a partir del libro

Luis Alberto Montenegro Mora

Director Editorial UNIMAR
Universidad Mariana



Luis Alberto Montenegro Mora
Director Editorial UNIMAR.

Es notable el incremento en la demanda del libro académico en los últimos años, aún más, cuando el Modelo de Medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación y Reconocimiento de Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Año 2014, distingue las potencialidades del libro resultado de investigación, para lo que le definen de la siguiente manera:

... publicación original e inédita, cuyo contenido es resultado de un proceso de investigación; que –previo a su publicación- ha sido evaluado por parte de dos o más pares académicos; que ha sido seleccionada por sus cualidades científicas como una obra que hace aportes significativos al conocimiento en su área y da cuenta de una investigación completamente desarrollada y concluida. Además, esta publicación ha pasado por procedimiento editoriales que garantizan su normalización bibliográfica y su disponibilidad. (Colciencias, 2014, pp. 33-34).

De este modo, el libro académico, y más concretamente el resultado de investigación, es una publicación que se presenta como resultado de la actividad dedicada y rigurosa del hecho investigativo; en donde se valida ese nuevo conocimiento que contribuye al avance y progreso de las distintas áreas del saber, e impacta significativamente, y de forma oportuna en el debate de la ciencia con conciencia, pero más

que eso, como un acto de compromiso y vocación por el otro, por el bienestar colectivo, y la resignificación de la condición humana.

Así las cosas, los libros académicos alimentan la universidad con esas nuevas miradas, postulados, y realidades, que enriquecen la labor formadora y formativa de las instituciones de educación superior, que día a día se configura y reconfigura en la dinámica pedagógica. Y es posible, que la investigación se condense en un producto resultado de investigación como el libro académico, pero su verdadera riqueza radica en la posibilidad de ofrecer otras miradas, palabras, matices, rutas, paisajes al lector, aquel que su deber va más allá de una simple lectura “rápida”, para ser un ejercicio de reflexión, crítica y opinión.

Ahora bien, si las citas marcan la pauta al momento de categorizar un libro académico como un obra de impacto –en una relación directamente proporcional entre citas e impacto-, dinámica que hace que la obra académica investigativa esté en el Book Citation Index de Thomson Reuters, o en el Master Book List, junto con los libros de investigación más reconocidos –citados- y de mayor uso como referentes y proponentes de conceptos, métodos, teorías dicientes en la investigación; no solo las citas, permiten apreciar la contribución que hace el libro académico de investigación a la sociedad, ya que su uso indirecto e influencia en el pensamiento de los investigadores noveles y expertos, manifiesta otro tipo de impacto, aquel que deja huella en la academia, y en la formación de los distintos profesionales.

La Universidad Mariana a través de la Editorial UNIMAR, dependencia encargada de las publicaciones académicas y científicas de la Alma Máter, presenta ante la comunidad académica cuatro obras que comentan el ser y hacer de la investigación en la Universidad Mariana. *Pautas de crianza con enfoque diferencial en el departamento de Nariño* de las autoras Carmen Alicia Mora y Rocio Moncayo Quiñonez; *Los subalternos en la novel Eclipse de luna de Ricardo Estupiñán Bravo* del autor Alexis Francisco Uscátegui Narváez; *Toma e interpretación de monitorización fetal para profesionales de la salud* de la autora Vilma Tamara Ortiz Nievas; *Principios básicos aguas residuales* de los autores Jaime Darío Quijano Melo, Hernán Darío Zamora Zamora y Carlos Hernán Agreda Pantoja.

Referencia

Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación - Colciencias. (2014). *Modelo de Medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación y Reconocimiento de Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Año 2014*. Disponible en: http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/documents/documento_medicion_grupos_-_investigadores_version_final_15_10_2014.pdf

Semilleros de Investigación UNIMAR

10 años fortaleciendo el espíritu científico de nuestros estudiantes



Estudiantes Semilleristas – Semillero de Investigación Unimar.

Alexandra Luna Acosta

Coordinadora de Investigación Estudiantil
Coordinadora Institucional de Semilleros
UNIMAR

En el año 2004 el Centro de Investigaciones de la Universidad Mariana, con el apoyo y motivación incondicionales de la Hermana Marianita Marroquín Yerovi, quien se desempeñaba como Coordinadora de Investigación Estudiantil, consolidó la estrategia extracurricular para fortalecer el espíritu investigativo y la cultura científica en los estudiantes de la Universidad Mariana, denominada: Semilleros de Investigación UNIMAR.

En el mismo año y tras participar en el Encuentro Regional de Semilleros de Investigación del Departamento del Cauca, la Universidad Mariana motivó la reactivación del Nodo Nariño de semilleros de investigación, momento desde el cual nuestra institución hace parte de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (REDCOLSI), caracterizándose por su liderazgo y participación.

En el año 2005 la Universidad Mariana, integrante del Nodo Nariño de semilleros de investigación, fue seleccionada como la Sede del Octavo Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación, evento coordinado por la Hna. Marianita Marroquín Yerovi, el cual contó con la participación de 2.800 semilleristas de todo el país y con la presentación de 560 ponencias.



Hermana Marianita Marroquín Yerovi
Fundadora de los Semilleros UNIMAR

Desde el momento de su consolidación y durante estos 10 años, más de 3.000 estudiantes han formado parte del semillero UNIMAR y han fortalecido su formación investigativa, de emprendimiento y desarrollo tecnológico, a través del acompañamiento de sus coordinadores de semilleros y la participación constante y merecida en los encuentros nodales, nacionales e internacionales de investigación, los cuales han recibido aval y apoyo por parte de la Universidad Mariana.

Este año, al cumplirse una década de la consolidación del Semillero de Investigación UNIMAR, la Universidad Mariana y el Centro de Investigaciones han querido reconocer a la Hna. Marianita Marroquín Yerovi, fundadora de los semilleros de investigación UNIMAR y motivadora para la reactivación del Nodo Nariño de semilleros de investigación REDCOLSI, al igual que a los docentes coordinadores y ex coordinadores de Semilleros, quienes con su trabajo dedicado a la investigación, el emprendimiento y desarrollo tecnológico han aportado, durante estos diez años, al fortalecimiento y desarrollo del Semillero de Investigación UNIMAR y a que, como lo expresó el Coordinador del Semillero de Investigación del programa de Derecho de nuestra institución, Doctor Cristhian Pereira Otero, nuestras semillas se convirtieran hoy en árboles frondosos de frutos dulces.

Asimismo, se reconoce el trabajo investigativo de los egresados y estudiantes, quienes con su participación activa y motivacional representaron de manera destacada al semillero de su programa y por ende a la Universidad Mariana.



Magíster Alexandra Luna Acosta
Coordinadora Institucional de Semilleros UNIMAR



Coordinadores de Semilleros Unimar: Yudy Ana Cabrera, Jhon Jairo Paz, María del Socorro Buchelli y Fabio Camilo Gómez.



Ex Coordinadora de Semilleros UNIMAR: Viviana Rodríguez y Egresada Semillerista Ángela María Arteaga.

Espacios para la escritura y publicación de artículos científicos

Luis Alberto Montenegro Mora

Director Editorial UNIMAR
Universidad Mariana



Docentes investigadores, integrantes del grupo de investigación Identidad Contable de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas de la Universidad Mariana en compañía de Luis Alberto Montenegro Mora Director Editorial UNIMAR docente orientador del Seminario en Escritura y Publicación de Artículos Científicos.

En coherencia con el mejoramiento permanente de los procesos de producción científica en la Universidad Mariana, se desarrolló el Seminario en Escritura y Publicación de Artículos Científicos, dirigido en esta oportunidad a los docentes investigadores integrantes del grupo de investigación Identidad Contable de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas de la Universidad Mariana. En el espacio académico se trabajaron varios de los aspectos más sobresalientes al momento tanto de escribir ciencia como al instante de publicar manuscritos científicos. La propuesta de formación orientada por Luis Alberto Montenegro Mora Director de la Editorial UNIMAR, consistió en la generación de nuevos conocimientos en relación a la escritura y publicación de artículos científicos, desmitificando varios de los procesos que tildan a la escritura y publicación científica como un hecho sumamente complejo y tedioso, claro está, debatiendo sobre muchos de los procesos y procedimientos de estructuración de este tipo de artículos.

En relación con lo anterior, la Convocatoria Nacional para el Reconocimiento y Medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación y de Reconocimiento de Investigadores del SNCTel-2014, desarrollada por Colciencias, comenta enfáticamente sobre la importancia del conocimiento y su validación a través de las publicaciones científicas, de esta manera, y más específicamente, cuando se menciona la tipología de productos, son los productos resultado de actividades de Generación de Nuevo Conocimiento sobre los que se despliega mayor interés por parte de los docentes investigadores, es decir, aquellos productos que pertenecen a clasificaciones como: artículos de investigación A1, A2, B y C, artículos de investigación D, libros resultado de investigación, capítulos en libro resultado de investigación, productos tecnológicos patentados o en proceso de concesión de la patente, y variedad vegetal y nueva raza animal. Así las cosas, las instituciones que realizan investigación, están más que llamadas a realizar procesos de escritura científica y publicación de sus procesos investigativos,

favoreciendo e impulsando significativamente el ser, saber y hacer de los diversos grupos de investigación, causando gran impacto en los diversos contextos que les rodean.

No obstante, hay que contar con las herramientas de cualificación suficientes para hacer de los procesos de visibilidad del saber, verdaderas ayudas en beneficio del reconocimiento y configuración de los escenarios de construcción del conocimiento; por lo anterior, el Seminario en Escritura y Publicación de Artículos Científicos, a partir de su pertinencia brinda la posibilidad de conocer, saber y aplicar varias claves al momento de idear un manuscrito, con la consigna de incrementar las posibilidades de comunicar asertivamente la ciencia, para que esta se reflexione y sea referente para nuevas y futuras investigaciones.

El 13 y 14 de noviembre del año 2014 se realizó en las instalaciones de la Universidad Mariana el 1er Encuentro Nacional en Investigación, Pedagogía y Cultura, evento de gran acogida y de impacto nacional, ya que se orientó en el ejercicio reflexivo de la pedagogía, la investigación y la cultura, como escenarios de interacción que establecen otras posibilidades en el accionar educativo. De esta manera, confluyeron en el ejercicio reflexivo los diversos fenómenos que hacen de lo pedagógico, investigativo y cultural un vínculo con el otro, con su ser, saber y hacer como sujetos de debate, generadores de otras posibilidades.

El evento fue organizado por la Facultad de Educación de la Universidad Mariana a través de los docentes investigadores integrantes del Grupo de Investigación FORMA y la Editorial UNIMAR. El Comité Organizador del evento estuvo conformado por: Hna. María Teresa González Silva, Decana Facultad de Educación y Coordinadora General del evento; Ramiro Eliberto Ruales Jurado, Director programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria y Coordinador Eje Pedagogía; Lida Pabón Realpe, Directora programa de Licenciatura en Educación Preescolar y Coordinadora Eje Pedagogía; Haydée Sotelo Guerrero, Coordinadora de Investigación Facultad de Educación y Coordinadora Eje de Investigación; Lidia Mercedes Delgado Yepes, Directora programa de Licenciatura en Etnoeducación y Coordinadora Eje de Investigación; Alexis Francisco Uscátegui Narváez, docente investigador Facultad de Educación y Coordinador Eje Cultura; y Luis Alberto Montenegro Mora, Director Editorial UNIMAR y Coordinador Eje Cultura.

El objetivo principal del evento fue reflexionar el hecho pedagógico, investigativo y cultural como fenómenos que se integran y dinamizan desde el encuentro con el otro, el saber y la praxis, en un espacio para la presentación, divulgación, debate y crítica del conocimiento generado en el accionar académico e investigativo. Para lo anterior, fue necesario incentivar el debate sobre investigación educativa y pedagógica, asimismo, compartir experiencias de investigación y propuestas metodológicas que generen escenarios y perspectivas de indagación en el campo educativo, y de igual manera, establecer diálogo crítico y reflexivo de la cultura como creación y comunicación del hombre con lo que es, sabe y hace, en formación constante de unidades de sentido y significado que le identifican.

Exposición de Trabajos de Investigación UNIMAR “La Investigación al Centro” un evento para la apropiación social de conocimiento

Alexandra Luna Acosta

Coordinadora de Investigación Estudiantil
Coordinadora Institucional de Semilleros UNIMAR



Coordinadores de Semilleros Ricardo Jurado- Programa de Psicología y Jenny Huertas – Programa de Ingeniería Ambiental.

El pasado 17 de octubre de 2014, la Coordinación de Investigación Estudiantil y la Coordinación de Gestión de Conocimiento de la Universidad Mariana realizaron la I Exposición de Trabajos de Investigación UNIMAR denominada “La Investigación al Centro” en el Centro Comercial Único de la ciudad de Pasto, evento pensado para compartir con la comunidad los resultados de investigación y la dinámica de la estrategia extracurricular de Semilleros de Investigación en el marco del eje de comunicación de la estrategia de Apropiación Social de Conocimiento propuesta por Colciencias.

En este evento participaron 32 pósteres correspondientes a los Semilleros de Investigación de los programas de Psicología, Comunicación Social, Ingeniería Ambiental, Administración de

Negocios Internacionales, Enfermería, Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Automatización Electrónica, Ingeniería de Procesos y Radiodiagnóstico y Radioterapia. De igual manera, hubo presencia de investigaciones estudiantiles de los programas de Enfermería, Ingeniería Ambiental, Comunicación Social, Enfermería y Administración de Negocios Internacionales, como de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales, quienes participaron con 5 investigaciones profesoraes.

“La Investigación al Centro” se convirtió en el mejor pretexto para que la comunidad pastusa visitante del centro comercial se acercara a la Universidad Mariana y conociera de primera mano el quehacer investigativo de docentes y estudiantes.



Estudiantes Semilleros Semillero SINDATRONIC – Automatización Electrónica.



Magister Lidia Miranda, Investigadora Facultad de Posgrados y Relaciones internacionales.

A continuación se presenta algunos datos de interés:

- Género de los participantes
- Número de visitantes registrados: 546
- Número de Mujeres: 357
- Número de Hombres: 189
- Lugar de procedencia de los visitantes
- Visitantes de Pasto: 519
- Visitantes de corregimientos: 17
- Visitantes de otros municipios: 9
- Visitantes de otros países: 1
- Edad de los visitantes

No especifican	13
1 a 10 años	8
11 a 20 años	178
21 a 30 años	220
31 a 40 años	43
41 a 50 años	37
51 años y más	47

Ocupación de los visitantes

Estudiantes	346
Profesionales	64
Hogar	30
Oficios Varios	46
Administrativos	8
No Especifican	6
Docentes	38
Pensionados/ Jubilados	8

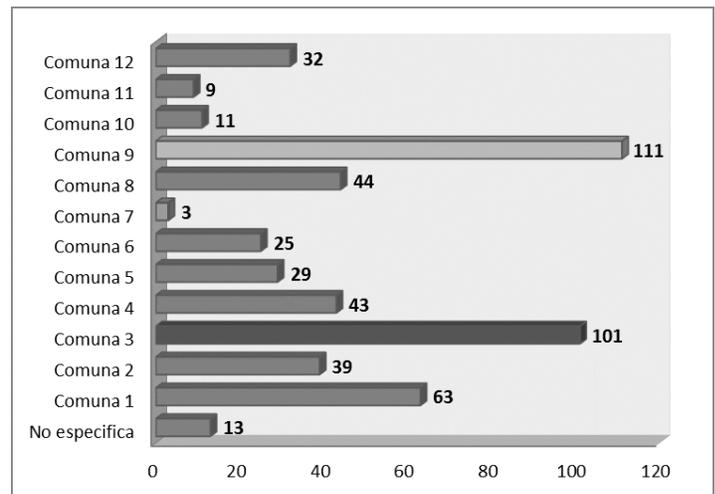


Figura 1. Número de Visitantes de la ciudad de Pasto clasificados por Comunas.

Movilidad académica internacional

Universidad mariana

Lorena Elizabeth Guerrero Zambrano

Directora Unidad de Servicios Internacionales
Universidad Mariana

La internacionalización de la educación superior fomenta y fortalece los lazos entre pares alrededor del mundo; uno de los componentes es la movilidad académica, la cual permite que los estudiantes, docentes y administrativos establezcan contacto con pares, con el fin de intercambiar experiencias y conocimientos, lo cual es posible gracias a los convenios que la Universidad Mariana ha suscrito con instituciones de educación superior nacionales e internacionales.

Los intercambios académicos permiten la realización de semestres académicos, cursos cortos, misiones académicas, conferencias, giras académicas y empresariales, entre otros, siendo éstos, espacios propicios para el desarrollo de las habilidades interpersonales, toma de decisiones, capacidad de adaptación, valoración de lo propio y respeto por las costumbres y culturas de otras regiones.

A continuación, la recopilación de los intercambios de los estudiantes en 2014:

El 23 de mayo de 2013 la Universidad Mariana realizó la adhesión al Convenio Específico de Cooperación Interinstitucional Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), Movilidad Académica Colombia Argentina (M.A.C.A). Con ello, en cada semestre académico, por medio del alojamiento colaborativo, un estudiante puede cursar un semestre académico en las universidades argentinas y colombianas según la asignación; en este año, en el periodo académico enero – junio de 2014 el pro-

grama de Ingeniería Ambiental recibió a la estudiante Georgina Tomas, proveniente de la Universidad Nacional de Río Negro, y en el periodo agosto – diciembre

de 2014 el estudiante de décimo semestre, Juan David Pérez Nieva, del mismo programa, realizó intercambio en la sede de Bariloche Argentina.



Juan David Pérez Nieva, Planta depuradora de aguas residuales de la ciudad de San Carlos de Bariloche. Al fondo el lago Nahuel Huapi.

Estudiantes de intercambio movilidad internacional



De izquierda a derecha: Intercambios Enero – Junio 2014 Luisa María Gómez, Yuby Coral Aux, (Municipalidad Corral - Chile) Martha Viviana Rodríguez (Universidad Cuauhtémoc - México), María Camila Martínez (Empresa Grupo Mundial - Bogotá - Colombia), estudiantes de Administración de Negocios Internacionales, María Cristina Fajardo, estudiante de Psicología, Lorena Elizabeth Guerrero, Directora Unidad de Servicios Internacionales.

Municipalidad del Corral - Chile



Gastón Pérez, Alcalde Municipalidad del Corral; Cristina Fajardo, estudiante Psicología Intercambio; Ramiro Mantilla, Sociólogo Director Recinatur del Ecuador, Director Centro de Interpretación Mundo Vivo Coschasqui Ecuador.

Universidad San Sebastián - Santiago de Chile – Chile



Lizeth Fernanda Sánchez Pabón, estudiante de IX semestre del Programa de Terapia Ocupacional

New Jersey - Estados Unidos



Sarah María Sánchez Vargas, estudiante de Administración de Negocios Internacionales de la Universidad Mariana

Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal Tulcán – Ecuador



Estudiante del Programa de Trabajo Social, Jessica Paola Paredes Camargo, (Práctica VIII semestre) Monumento del Cementerio José María Azael Franco.



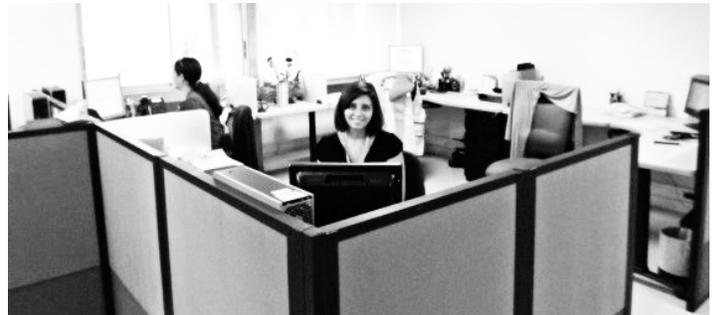
Firma Convenio Binacional –Alcaldía de Tulcán 2/09/14.

Movilidad Nacional

Cali - Universidad San Buenaventura



Pilar Arboleda Patiño, estudiante de IX semestre del programa de Psicología.



Emili Ana Portilla, estudiante de IX semestre del programa de Psicología.

Bogotá – Asociación Esperanza y Vida



Gloria Stefanny Mejía González, estudiante de IX semestre del programa de Psicología (Práctica profesional).

Cali – Giros & Finanzas



Sara María Huertas – Administración de Negocios Internacionales.

Reflexión III Congreso de Trabajo Social Crítico “Las Luchas Sociales en el Contexto de América Latina: Perspectivas desde el Trabajo Social”

Doris Silvana Pérez Chicaiza
Docente programa de Trabajo Social
Universidad Mariana



Registro fotográfico III Congreso de Trabajo Social Crítico 2014 – Cali.

En el marco de la realización del III Congreso de Trabajo Social Crítico, desarrollado en las instalaciones de la Universidad del Valle en la ciudad de Santiago de Cali, los días 5 y 6 de noviembre, se compartió experiencias con conferencistas de algunos países de Latinoamérica como Uruguay, Brasil, Argentina y Colombia, así como también con docentes y estudiantes de Trabajo Social de las diferentes unidades académicas del país.

Entre las temáticas abordadas está “El impacto del neoliberalismo en la formación investigativa de las y los trabajadores sociales. Una aproximación desde la perspectiva histórico crítica”, la cual invita a reflexionar respecto a la formación investigativa de los profesionales de nuestra disciplina en Colombia, con relación a los procesos investigativos desarrollados en el actual sistema capitalista, retomando la génesis del trabajo social, debido a que la ubicación en alguna de las perspectivas de surgimiento de la disciplina, evidencia la posición política, teórica, metodológica e ideológica frente a la investigación.

Otra de las conferencias desarrolladas fue “Apuntes para una lectura de los movimientos sociales en Colombia desde la teoría crítica”, que parte de la caracterización de la dinámica actual de la lucha popular en Colombia como un proceso de recomposición desigual, que se ha configurado a lo largo de las últimas dos décadas. La ponencia expone de manera sintética algunas pistas sobre cómo abordar el estudio de los movimientos sociales en Colombia desde la teoría crítica.

Al mismo tiempo, la ponencia “El trabajo social: reflexiones desde las teorías de la complejidad para el desarrollo del pensamiento acerca del cambio social”, tenía como propósito retomar aspectos de la condición profesional y disciplinar de Trabajo Social, desde las perspectivas de las Teorías de la Complejidad, para alimentar una reflexión epistemológica acerca de las condiciones ético-políticas y ético-científicas del Trabajo Social. Las preguntas fueron: ¿con qué herramientas epistemológicas, teórico-metodológicas y ético-políticas, el profesional de Trabajo Social atien-

de los retos de la transformación del sistema social? y ¿cuál es el valor de los sistemas complejos para la observación, comprensión y estudio de los problemas sociales latinoamericanos, los cuales requieren transformaciones significativas de los sistemas sociales vigentes?

Continuando con la temática desarrollada, se retoma la conferencia denominada “Pensando el trabajo social y las luchas sociales en Colombia” que aborda las actividades humanas (sociales, políticas, culturales, etc.) y reconoce los actuales procesos de transformación que se adelanta desde algunos sectores de la sociedad colombiana, ubicando esas luchas sociales en relación con el movimiento social y con escenarios organizativos existentes actualmente, y sus principales reivindicaciones sectoriales, territoriales y de diversa índole. Al ubicar de una manera amplia estas luchas sociales en Colombia, se formula la siguiente pregunta: ¿De qué manera se puede aportar al fortalecimiento de estos procesos a partir del Trabajo Social?; en este sentido se reconoce que nuestra acción profesional se debe agenciar desde el reconocimiento de las profundas necesidades de las mayorías, pero sobretodo, en términos del fortalecimiento de los procesos tendientes a la búsqueda de la autonomía.

Merece también mencionar otra temática de gran interés, relacionada con el “Trabajo Social y educación intercultural: Identidad, Cultura y Diversidad”, que pretendía analizar las condiciones en que se presentaba la educación intercultural en la actualidad, en el marco de la exigibilidad de una educación inclusiva, atendiendo a la multiculturalidad y la diversidad. Plantea una nueva forma de visualizar a los sujetos y construir desde la diferencia; (re)pensando los ámbitos escolares como fundantes en la constitución de subjetividades, de construcción y promoción de derechos. Se centra en la promoción de los procesos de reconstrucción y revalorización de la identidad en relación con las culturas originarias en el ámbito educativo, proponiendo estrategias en los niveles institucionales y comunitarios.

A lo anterior se suma la ponencia denominada “Teatro espontáneo comunita-

rio como metodología emancipadora en el desafío ambiental latinoamericano”, la cual propone la metodología del Teatro Espontáneo Comunitario (TEC) para el trabajo con comunidades y grupos sociales, resaltando dos posturas que enriquecen el abordaje sobre la reflexión de lo ambiental, siendo un desafío social y profesional. Por ello, las cosmovisiones indígenas aportan en la relación con la naturaleza como “sujeto” sensible, proveedora de vida y la condensación del universo en el cuerpo de cada ser humano, un cuerpo-ambiental. Así mismo a través del materialismo histórico se permite la revisión y el análisis del modo de producción capitalista y sus implicaciones ambientales. Esta temática es de gran impacto dado que desde el programa de Trabajo Social se viene incursionando en una nueva modalidad de trabajo de grado con relación a la sistematización de la práctica, la cual tiene como referente el Circo Social como un estilo de pedagogía.

Cabe resaltar también la conferencia denominada “La participación de la mujer en la constitución de las Zonas de Reserva Campesina (ZRC) en el contexto del conflicto: acciones desde el Trabajo Social”, que invita a trabajar a partir de los elementos históricos que son causantes de los conflictos agrarios, y son los creadores, en consecuencia, de las luchas agrarias, como luchas de clase y la participación de la mujer campesina dentro de la organización campesina. Desde esta perspectiva, son luchas agrarias que se vinculan al desarrollo histórico en el conflicto económico, político, social y armado. Al igual, el reconocimiento de la vulnerabilidad histórica a la que se ha sometido a la mujer dentro del contexto del conflicto armado, en donde se desarrolla diferentes tipos de violencia, y la resistencia misma de este género como respuesta ante la opresión, buscando ampliar los espacios de su reivindicación histórica y actual dentro del conflicto socio-político en el que evidentemente se han visto vulneradas, dentro del conflicto en general y de las luchas agrarias al interior de sus colectividades, desde la propuesta del fomento de la participación política de la mujer campesina, en los cambios colectivos desde una perspectiva ética y política del Trabajo Social.



Registro fotográfico III Congreso de Trabajo Social Crítico 2014 – Cali.

Para finalizar, se plantea algunos retos para la formación investigativa y el quehacer profesional por parte de las y los trabajadores sociales, desde la perspectiva histórico-crítica, resaltando el papel político de la investigación social, invitando a los asistentes y a todas las personas vinculadas (personal administrativo, docentes y estudiantes) a todas las unidades académicas de Colombia a formar parte del Colectivo de Trabajo Social Crítico, con miras a realizar aportes significativos desde las diferentes regiones del país.



Registro fotográfico III Congreso de Trabajo Social Crítico 2014 – Cali.



Estudiantes de VIII y IX semestre del programa de Trabajo Social – Universidad del Valle, Cali.

Apropiación del conocimiento en las comunidades educativas: Camilo Torres de Cuaspud Carlosama y el Instituto Integrado Agroecológico Sagrado Corazón de Jesús, Vereda Cuetial – Cumbal

Gloria Maya Pantoja

Docente investigadora
Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales

Bolívar Arturo Delgado

Coordinador Maestría
Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales

Álvaro Gómez Rosero

Docente investigador
Facultad de Educación

El siguiente artículo es la reflexión del trabajo colaborativo desarrollado con los actores de las comunidades educativas, buscando la participación activa para validar la necesidades a través de los elementos: cooperación (compartir metas, recursos, logros), comunicación (compartir información efectiva), trabajo en equipo (liderazgo, confianza, solución de conflictos) y responsabilidad (apropiación y compromiso).

En el marco del desarrollo del Convenio Interinstitucional firmado entre la Universidad Mariana y las Instituciones Educativas Camilo Torres de Cuaspud Carlosama y el Instituto Integrado Agroecológico Sagrado Corazón de Jesús, Vereda Cuetial – Cumbal, integrantes de los diferentes grupos de investigación de la Universidad Mariana (INDAGAR, FORMA, GIESUM, IDEAS PARA EL CAMBIO y CONTAR) que adelantan el “Programa de apoyo interinstitucional a las Comunidades Educativas de la Región Andina Colombo – Ecuatoriana”, se reunieron los días 16 y 26 de septiembre del año en curso, con representantes gubernamentales, líderes de la comunidad en general y la comunidad educativa, para dar a conocer los diferentes proyectos que hacen parte del programa:

- Lineamientos de integración desde la resignificación del PEI para la innovación social;
- Lineamientos existentes en estilos de vida saludable en prevención de enfermedades crónicas no transmisibles y salud sexual y reproductiva, con en-



Comunidad I.E. Agroecológico Sagrado Corazón de Jesús, Vereda Cuetial – Cumbal (Junta Directiva, Rector, Coordinadora académica, Docentes, Padres de Familia, Estudiantes, Coordinador UMATA, municipio de Cumbal)

foque de derechos para prevenir la mortalidad materna;

- Lineamientos de emprendimiento y asociatividad; y
- Lineamientos desde la participación social de las comunidades educativas de la Región Andina colombo – ecuatoriana.

La socialización de los diferentes proyectos se realizó en la Alcaldía Municipal de Cumbal y en las instalaciones de las instituciones educativas. El programa fue acogido con interés por la novedad y los beneficios que se proporcionó, contribuyendo al fortalecimiento de las comunidades educativas, con estrategias que les garantizarían dar respuesta a los Planes de desarrollo nacional, regional, local, de Ciencia y Tecnología, tanto en

educación, salud y emprendimiento, como en participación social.

Por consiguiente, el agradecimiento a asistentes, líderes comunitarios, rectores de las comunidades educativas, quienes hicieron posible este encuentro para viabilizar los convenios mediante la firma y legalización de las actividades a desarrollarse en las diferentes instituciones.

En conclusión, el espacio brindado sirvió para compartir con los investigadores (FOCUS RACE) inquietudes y experiencias en diferentes áreas del conocimiento, observando intereses comunes que fueron concretados en compromisos con los Grupos de Investigación a través de los siguientes objetivos del Programa de investigación interinstitucional:

Objetivos Macroproyecto

Determinar los lineamientos desde educación, salud, emprendimiento y participación, para la innovación social en las comunidades educativas de la región andina.

Colombia – Ecuador.

Caracterizar las líneas de acción: educación, salud, emprendimiento y participación social.

Determinar los factores claves para la integración fronteriza.

Desarrollar planes de mejoramiento en las líneas de acción.

Así avanza la investigación sobre las alternativas pedagógicas para la **resolución pacífica del conflicto en adolescentes y jóvenes en el contexto escolar del departamento de Nariño**

Gladys Andrea Montenegro Vallejos

Aura Rosa Rosero Mojica

Adriana María Pita Satizabal

Investigadoras grupo de investigación INDAGAR

Maestría en Pedagogía, Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales

El grupo de investigación INDAGAR, adscrito a la Maestría en Pedagogía, en convenio con la Academia Colombiana de Pedagogía y Educación, viene trabajando en la consolidación de la línea de investigación *Educación para la paz*, la cual busca generar, desde la academia, aportes para el proceso del posconflicto que se entretaje en el país y, especialmente, en el suroccidente colombiano.

Desde esta perspectiva, uno de los focos de atención del trabajo interinstitucional se centra en la comprensión de las dinámicas del conflicto al interior del contexto escolar, para lo cual se busca, por medio del ejercicio investigativo, analizar las alternativas pedagógicas para la resolución pacífica del conflicto en adolescentes y jóvenes en el contexto escolar del departamento de Nariño. Desde este propósito, se propone como objetivos, caracterizar los tipos y manifestaciones de conflicto escolar, reconocer los métodos de intervención institucionales para la mediación de conflictos, identificar los niveles de apropiación de la población focalizada frente a los métodos de intervención institucionales para la mediación de conflictos en el contexto escolar, develar el aporte de la pedagogía a los procesos de resolución de conflictos desde experiencias significativas en el contexto nacional e internacional, y diseñar una nueva área de investigación frente a la pedagogía y cultura de paz, que contribuya a la generación de procesos de reflexión sobre el conflicto en el departamento de Nariño.

Para llevar a cabo el proceso investigativo en mención, una primera fase es de carácter descriptivo y consiste en el acercamiento a las instituciones educativas, de manera que se logre caracterizar los tipos y manifestaciones del conflicto en adolescentes y jóvenes en el contexto es-



Algunos contextos institucionales.

colar, y por otra parte, entrar a reconocer los métodos de intervención institucionales para la mediación del conflicto. Como parte de este proceso, en este periodo académico agosto diciembre de

2014 se ha logrado visitar diferentes instituciones educativas oficiales del departamento de Nariño, distribuidas en seis subregiones, de la siguiente manera:

Tabla 1. *Municipios focalizados.*

Zona territorial	Municipio
Pacífico sur	Tumaco
Pie de Monte Costero	Mallama
Occidente	Sandoná
	Pasto
	Nariño
Centro	Yacuanquer
	San Pedro de Cartago
Juanambú	Arboleda
	Buesaco
Guambuyaco	El Tambo

Visita a instituciones educativas

En la marcha del proceso se ha logrado contar con la participación de docentes, directivos y estudiantes, quienes a partir de sus testimonios enriquecen la investigación y aportan cada vez nuevos virajes a la dinámica del conflicto dentro de las instituciones educativas.

Reflexiones del 1er Encuentro Nacional en Investigación, Pedagogía y Cultura

Luis Alberto Montenegro Mora

Director Editorial UNIMAR
Universidad Mariana

El 13 y 14 de noviembre del año 2014 se realizó en las instalaciones de la Universidad Mariana el 1er Encuentro Nacional en Investigación, Pedagogía y Cultura, evento de gran acogida y de impacto nacional, ya que se orientó en el ejercicio reflexivo de la pedagogía, la investigación y la cultura, como escenarios de interacción que establecen otras posibilidades en el accionar educativo. De esta manera, confluyeron en el ejercicio reflexivo los diversos fenómenos que hacen de lo pedagógico, investigativo y cultural un vínculo con el otro, con su ser, saber y hacer como sujetos de debate, generadores de otras posibilidades.

El evento fue organizado por la Facultad de Educación de la Universidad Mariana a través de los docentes investigadores integrantes del Grupo de Investigación FORMA y la Editorial UNIMAR. El Comité Organizador del evento estuvo conformado por: Hna. María Teresa González Silva, Decana Facultad de Educación y Coordinadora General del evento; Ramiro Eliberto Ruales Jurado, Director programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria y Coordinador Eje Pedagogía; Lida Pabón Realpe, Directora programa de Licenciatura en Educación Preescolar y Coordinadora Eje Pedagogía; Haydée Sotelo Guerrero, Coordinadora de Investigación Facultad de Educación y Coordinadora Eje de Investigación; Lidia Mercedes Delgado Yepes, Directora programa de Licenciatura en Etnoeducación y Coordinadora Eje de Investigación; Alexis Francisco Uscátegui Narváez, docente investigador Facultad de Educación y Coordinador Eje Cultura; y Luis Alberto Montenegro Mora, Director Editorial UNIMAR y Coordinador Eje Cultura.

El objetivo principal del evento fue reflexionar el hecho pedagógico, investigativo y cultural como fenómenos que se integran y dinamizan desde el encuentro con el otro, el saber y la praxis, en un espacio para la presentación, divulgación, debate y crítica del conocimiento generado en el accionar académico e investigativo. Para lo anterior, fue necesario incentivar el debate sobre investigación educativa y pedagógica, asimismo, compartir experiencias de investigación y propuestas metodológicas que generen escenarios y perspectivas de indagación en el campo educativo, y de igual manera, establecer diálogo crítico y reflexivo de la cultura como creación y comunicación del hombre con lo que es, sabe y hace, en formación constante de unidades de sentido y significado que le identifican.



Desarrollo de una de las ponencias que se presentaron en el evento.



Mesa de Honor apertura del 1er Encuentro Nacional en Investigación, Pedagogía y Cultura 2014. De izquierda a derecha: Marco Fidel Chica Lasso, conferencista principal Eje Pedagogía; Magnolia Sanabria Rojas, conferencista principal Eje Investigación; Hna. María Teresa González Silva, Decana Facultad de Educación y Coordinadora General del evento; Hna. Amanda Lucero Vallejo, Rectora Universidad Mariana; Javier Rodríguez Rosales, conferencista principal Eje Cultura; Luis Alberto Montenegro Mora, Director Editorial UNIMAR y Coordinador Eje Cultura.

De esta manera, el Eje Pedagogía se propuso como espacio pedagógico de integración entre estudiantes, docentes e investigadores, para enriquecer, fortalecer y actualizar las estrategias, perspectivas, saberes y prácticas del hecho pedagógico que se deconstruye en la praxis cotidiana y en los diversos escenarios de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, en el Eje Investigación, se configuraron aportes a la reflexión en torno a la investigación educativa y pedagógica, a través del diálogo y la confluencia de saberes que desde la investigación en educación y pedagogía, permite la generación de conocimiento a partir la diversidad de teorías y opciones metodológicas del docente investigador contemporáneo. Y de manera similar, en el Eje Cultura, se abordó desde la mirada crítica y reflexiva, la cultura como creación del hombre para comunicarse y vivir de forma particular, revalorando lo que diversos grupos humanos como indígenas, afrodescendientes y mestizos han creado diacrónicamente, un mundo de elementos significativos, otorgando así a las regiones, una cos-

movisión heterogénea, en la minga de saberes, creencias y actua- res transeúntes del contexto colombiano.

Aún más, y en coherencia con lo anterior, el encuentro contó con la participación de reconocidos conferencistas en los ejes de pedagoga, investigación y cultura, quienes presentaron sus investi- gaciones, avances, reflexiones, experiencias y opiniones resultan- tes de su accionar académico e investigativo. Los conferencistas principales en esta oportunidad fueron:

Marco Fidel Chica Lasso, Maestro de la Normal Nacional Mixta de Pereira, Licenciado en Filosofía y Letras de la Universidad de Caldas, Especialista en Educación Personalizada de la Universidad Católica de Manizales, Especialista en Gestión Pública de la Escuela Superior de Administración Pública –Manizales, magíster en De- sarrollo Educativo y Social del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano Cinde – Nova University; Doctor en Educación de la Universidad de Salamanca, y Decano Facultad de Educación Universidad de San Buenaventura, quien participó con su confe- rencia titulada: Humanismo de la pedagogía en el siglo XXI.



Marco Fidel Chica Lasso en el desarrollo de su conferencia titulada: Humanismo de la pedagogía en el siglo XXI.

Magnolia Sanabria Rojas, Licenciada en Lingüística y Literatura de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Magíster en Etnoliteratura de la Universidad de Nariño, Magíster en Educación de la Universidad Nacional de Colombia, y Docente investigadora Departamento de Lenguas de la Universidad Pedagógica Nacional, quien comento sobre los: Retos de la investigación en educa- ción: importancia de la investigación internacional.



Magnolia Sanabria Rojas en el desarrollo de su conferencia titulada: Importancia de la investigación internacional.

Javier Rodríguez Rosales, licenciado en Filosofía y Letras de la Universidad de Nariño, abogado de la Universidad Cooperativa de Colombia, especialista en Computación para la Docencia de la Universidad Antonio Nariño, magíster en Etnoliteratura de la Universidad de Nariño, candidato a doctor en Ciencias de la Edu- cación del Rudecolombia – Universidad de Nariño, Coordinador de la Maestría en Etnoliteratura de la Universidad de Nariño, Director del Taller de Escritores Awasca de la Universidad de Nariño, y Docente Investigador de la Universidad de Nariño, quien presentó su conferencia titulada: Pensar la heterogeneidad cul- tural en Colombia.



Javier Rodríguez Rosales en el desarrollo de su conferencia titulada: Pensar la heterogeneidad cultural en Colombia

De esta manera, el 1er Encuentro Nacional en Investigación, Pe- dagogía y Cultura posibilitó otros escenarios de relación y cons- trucción del conocimiento, a partir del análisis, la reflexión y el debate, sobre los tres ejes orientadores. Tanto los asistentes como ponentes y conferencistas hicieron posible el desarrollo de las dinámicas propuestas, que de igual manera, demuestra el compromiso de la Facultad de Educación en la generación, resig- nificación y reflexión del conocimiento con impacto social.

IV Foro de Filosofía y Paz

Diego Alexander Rodríguez

Alberto Vianney Trujillo

Jorge Javier Martínez

Jessica Andrea Bejarano Chamorro

Docentes Departamento de Humanidades

“Que nadie se haga ilusiones de que la simple ausencia de guerra, aun siendo tan deseada, sea sinónimo de una paz verdadera. No hay verdadera paz sino viene acompañada de equidad, verdad, justicia, y solidaridad”.

Juan Pablo II



Desarrollo del foro.

El foro, surge como iniciativa de los docentes adscritos al Departamento de Humanidades, quienes direccionan el espacio académico de Pensamiento Filosófico. El objetivo es dar a conocer las potencialidades de los estudiantes y el coraje de valerse de su propia razón y entendimiento, gracias a la lectura atenta de distintas fuentes bibliográficas, lo cual les ha permitido fortalecer la consulta y la indagación filosófica. Además, el foro coadyuva al fortalecimiento y/o desarrollo de pensamiento crítico para que los estudiantes piensen por sí mismos y no sólo bajo los referentes de los postmodernos, cumpliendo con el propósito general del espacio académico en donde se manifiesta que “desde los principales referentes filosóficos, el estudiante mariano asume posición crítica, dialógica, creativa y propositiva frente a problemáticas inherentes al sentido de la vida, la universidad y el contexto, fortaleciendo la identidad personal, institucional y sociocultural”. Con lo anterior se está aportando a la misión de la Universidad Mariana que busca la formación de profesionales íntegros y comprometidos con el cambio del desarrollo social, capaces de reflexionar y tomar conciencia en torno a la crisis de sentido. De esta manera el curso de Pensamiento Filosófico permite al estudiante mariano

no enfrentar los retos del sentido de la vida, la Universidad y el contexto, fortaleciendo la identidad personal e institucional y los componentes que forman parte de sus realidades socioculturales, al respecto el Doctor Sergio de Zubiría, Filósofo de la Universidad de los Andes, en una ponencia realizada en el XX Congreso de Bioética, Del Conflicto Armado al Conflicto Político, realizado en la Universidad de los Andes, titulado “Del Conflicto Armado al Conflicto Político en Benjamin y Freud”, manifiesta que:

Ya lo decía el maestro Estanislao Zuleta, una sociedad preparada para la paz, es una sociedad que intensifica, profundiza y desencadena los conflictos, pero que se encausan y se resuelven pedagogías y de manera no violenta. La democracia es la intensificación de los conflictos, no la abolición o eliminación de ellos. El concepto de posconflicto tiene dos peligros en Colombia: el primero es la idea de que una vez se firme un acuerdo entre la insurgencia y el gobierno pues se acabaría el conflicto (posconflicto), y dos la idea de que lo que va a venir después de la firma o terminación del conflicto es la ausencia de conflictos, la idea de una noción de paz negativa (no conflicto, abolición del conflicto). Nosotros defendemos como un rasgo constitutivo de la condición humana, la potenciación infinita y emergente de la conflictividad humana.

Por lo anterior, el foro filosófico tiene un doble propósito: 1) enfrentar al joven estudiante a un problema filosófico, aclarar algunas de sus ideas previas, ejercitar la producción de textos donde debe ordenar sus ideas y sus argumentos. 2) participar en un diálogo que parte de la exposición o puesta en común de su reflexión, tomar nota atenta de las preguntas o críticas de los participantes, aclarar las interpretaciones equivocadas, y asumir una actitud crítica frente a las posturas de los demás participantes, evaluar las nuevas ideas y comprender la necesidad del respeto, la tolerancia y la comunicación honesta en torno al conocimiento (Salazar, 2007).



Ponente del foro.

Dinámica del foro

En primer lugar se dio la palabra al señor Ricardo Mendoza, quien inició el foro con su ponencia “La paz en Colombia, visión ontológica, antropológica y ética”.

En segundo lugar se observó un vídeo ilustrativo producto del ejercicio académico realizado con los estudiantes y que estuvo dirigido por Jorge Martínez, docentes del Departamento de Humanidades de la Universidad Mariana.

En tercer lugar, se escuchó a los estudiantes Jhoneyla Sánchez y Andrea Carolina Chávez, del programa de Terapia Ocupacional, con su ponencia “La Paz en el Vacío Ético en Colombia”.



En cuarto Lugar estuvo la intervención de la estudiante Angie Daniela Ortiz, del programa de Nutrición y Dietética, con su ponencia “La Paz puede ser un Ideal Razonable”.

En Quinto Lugar se dio la palabra a Oscar David Lara Arturo y German Mauricio Enríquez Rosero, del programa de Administración de Negocios Internacionales, con la ponencia “Colombia: ¿dulce mentira o cruel realidad?”.

En sexto lugar intervino la estudiante Paola Alexandra López Rivadeneira, del programa de Comunicación Social, con su ponencia “Una paz que se consolida con reformas de transformación de un país”.



En octavo Lugar, se dio lugar a la intervención de los estudiantes David Orlando Guzmán y Mario Ricardo Caviedes, quienes presentaron un vídeo alusivo a la temática del foro de filosofía.

En noveno lugar, estuvo la intervención de Juliana González y Paula Sofía Chaves, del programa de Fisioterapia, con su ponencia “Sociedad: Paz y Conflicto”.

En décimo lugar, se encuentra la intervención de los estudiantes Luisa María Vallejos y Wilmar Danilo Burbano, del programa de Enfermería, con su ponencia titulada: “La construcción de paz: desde un cambio de la juventud”.

Finalmente, el foro cierra con la intervención de Santiago Pantoja, Luis Rodríguez, John Guerrero, Sebastián Estacio y Lily Solís, del programa de Ingeniería de Sistemas, con el vídeo titulado: “El Encuentro con el Amor”.

Dentro de las socializaciones, cada grupo tuvo 15 minutos para dar a conocer su intervención, posteriormente se dio un lapso de cinco minutos para la sesión de preguntas a cargo del auditorio.

Escribiendo con hilos

Juan Pablo Ortiz "Tuchi"

Docente programa de Comunicación Social

Me pregunto cuántas mujeres y hombres empezarán un artículo teniendo miedo al primer renglón; cuántas de esas personas escribieron el miedo de las hojas en blanco, el miedo y temor del escritor cuando el primer renglón es el testimonio del dolor de otro; el miedo de escribir y de evitar que el papel refleje en los lectores la angustia y necesidad de denuncia y auxilio de una víctima; el miedo de no conmovir a los demás para la búsqueda de la paz; de escribir sin "re victimizar".

¡Revictimizar! gran palabra en un léxico que Colombia se apresura a inventar para maquillar el verdadero dolor; juegos lingüísticos de la digna combinación

de la Real academia: BACRIM = para-militares; paseo millonario = secuestro y robo; falsos positivos = crímenes de Estado; Para-política = dictadura legislativa; carrusel de la contratación = corrupción. Todo el dolor, muy bien maquillado con palabras, para que baje entre el desayuno y la cena como un placebo; el dolor así no es tan fuerte, pero nos preguntamos -más bien poco- qué palabras son las necesarias para no re victimizar a las víctimas que siguen en medio del conflicto, que sufren extorsión, desaparición de sus familiares, que caen en minas anti persona, que son humilladas con violaciones, torturadas y cuantas infinitas atrocidades en el diccionario del mal podamos encontrar.

Sufren los que ya sufrieron, pero que por un fuerte espíritu siguen en su tierra y con su gente; un gran espíritu viejo que los hace como árboles grandes para seguir en sus casas; ese miedo es incomparable con el dolor que se siente al relatar la historia por medio de la memoria de las víctimas; la minúscula aguja de cobre que cae con tinta sobre un papel, o que se proyecta sobre una lámina de cristal.

Éste es el resultado de la materialización de la imagen en las colchas de retazos que entretejen memoria, narrando la situación del conflicto armado en Nariño, por medio de la paz y los hilos que unen el país en torno a la voz directa de las víctimas.



En el pasillo de la biblioteca fueron expuestas nueve colchas de diferentes regiones de la selva, mar y montañas del sur de Colombia.

Apuestas para la construcción de paz desde un diálogo intercultural

Lady Patricia Córdoba Mora

Eduardo Erazo Acosta

Docentes Departamento de Humanidades

“No hay caminos para la paz; la paz es el camino”.

Ghandi



mas de la Universidad Mariana, quienes demostraron interés y receptividad en cada una de las actividades académicas y culturales propuestas a lo largo de la jornada.

Realizando un balance del evento se puede determinar que el foro se convierte en un recorrido que se debe seguir tejiendo y caminando como una apuesta vital que nos convoca a todos los seres humanos a reconocerse en y desde la diversidad y también desde las similitudes culturales. Por ello, es necesario propiciar espacios en el que los líderes de los diferentes grupos poblacionales que habitan la región suroccidental de Colombia, la institucionalidad y la academia se comprometan como sujetos políticos con la gestación de diálogos interculturales que antes de separarnos, nos lleven a la construcción y fortalecimiento de lo que somos, partiendo de expresiones, que resultan simples pero a la vez complejas, como la música, la danza, el arte y las experiencias mismas, que combinadas forman una amalgama multicolor que se integra y complementa para avanzar hacia la puesta en marcha de acciones concretas, que permitan la construcción de una humanidad más justa, digna, fraterna, en equilibrio y armonización con la tierra, la naturaleza y el espíritu, siguiendo el modelo de Jesús.

En el marco de la celebración franciscana “Con Francisco al encuentro de Dios en la Creación”, el día 11 de septiembre de 2014, se llevó a cabo el I foro denominado “Apuestas para la construcción de paz desde un diálogo intercultural”, liderado por el Departamento de Humanidades de la Universidad Mariana, cuyo objetivo central fue la reflexión alrededor de la educación y el reconocimiento de la diversidad como pilares fundamentales para la construcción de paz desde un diálogo intercultural.

El foro surge como un pretexto para pensar y dialogar alrededor de la actual coyuntura colombiana, partiendo del reconocimiento del sentido polifónico de paz, es decir de sus infinitas voces, porque ésta no es una sola, hay muchos sentidos de paz por construir en los múltiples territorios y culturas que habitan los contextos locales, regionales y nacionales. Por ello, es necesario pensar en una paz que se viva y sienta en toda su diversidad y pluralidad para que trascienda aquella perspectiva monotématica con la que se ha entendido hasta nuestros días, la cual se concentra principalmente en los diálogos que se desarrollan en la Habana, Cuba. Al respecto se generan interrogantes como: ¿Será que sólo estos diálogos traerán

consigo la paz? ¿Qué clase de paz resultará de ese proceso? Algunas voces manifiestan que el resultado no será más que una situación postbélica y que sin duda alguna será difícil hablar de paz cuando la delincuencia común, la violencia intrafamiliar, las acciones violentas desatadas por otros actores, etc., sigan manifestándose. De ahí la importancia y pertinencia del foro que se concentró en la reflexión de una paz que supera los acuerdos nacionales, las políticas estatales o gubernamentales y, a su vez, posibilita nuevos horizontes para pensar y repensar la paz en lo cotidiano, en los contextos y relaciones donde se evidencia potencialidades y capacidades reales de construir entre todos convivencias pacíficas y duraderas.

En el evento participaron como ponentes líderes y lideresas indígenas de los pueblos Quillasinga, Inga, Nasa y Kamëntsa, también se contó con las voces de representantes afrodescendientes, campesinos y las intervenciones realizadas por los delegados adscritos a la oficina de paz y derechos humanos de la Gobernación de Nariño y las Agencias de Cooperación Internacional que trabajan en el suroccidente colombiano. Se contó con la disposición y escucha activa de los estudiantes de los diferentes progra-



CINE – UMAR un espacio de formación libre

Luis Carlos Rosero García
Docente programa de Psicología

Con la intención de contribuir a la formación del estudiante de Psicología, se ha creado desde febrero de 2014 la cátedra libre CINE-UMAR, la cual se inserta dentro de los escenarios formativos que pretenden enriquecer el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y participativo de estudiantes, profesores y comunidad en general. Para tal efecto acude al cine, el cual condensa en sus imágenes, textos y símbolos, el capital acumulado de la humanidad en cuanto a cultura, saber, arte, investigación y academia, todo bajo un eje central: la subjetividad. De esta manera, la cátedra se inscribe en un ejercicio académico y de proyección que acude a la libre decisión y voluntad de estudiantes, profesores y personas de diferentes procedencias, para que con su participación sean recreados los fenómenos sociales, educativos, clínicos e históricos que han transcurrido en la humanidad.

El objetivo general de la cátedra es el de reflexionar sobre el acontecimiento del amor y el erotismo, como asuntos que atraviesan la subjetividad y su representación, desde el lazo social. Durante el tiempo que lleva de ejecución se ha logrado posicionar como un escenario fundamental para promover la discusión sobre las envolturas de las subjetividades contemporáneas y con ello, de los caminos y objetos de que se valen los sujetos para acceder al goce y los modos de goce.

Modalidad de los encuentros

Por ser una cátedra libre, tal y como se ha concebido en el Programa de Psicología de la Universidad Mariana, el CINE-UMAR ofrece un espacio de discusión académica, donde los puntos de divergencia permiten reflexionar sobre los acontecimientos humanos, para avanzar en la construcción colectiva del conocimiento sobre los temas que se

establezca. El asistente al Cine - Umar asume una postura crítica frente al conocimiento y a los acontecimientos que han marcado la historia del mundo.

Se ha establecido como criterio de asistencia y participación, el ingreso libre y voluntario de estudiantes y profesionales de diferentes disciplinas, sin ningún costo, como una forma de generar un alto impacto. Durante el cine foro se propone una invitación en la cual el asistente asume un lugar activo, participativo, propositivo y militante, en tanto hace lecturas sobre los fenómenos sociales de la época actual, bajo la estrategia de una conversación que trascienda las diferencias entre lo individual y lo colectivo, para hacer de estos, dos modos de estar en el mundo.

Por tanto, CINE - UMAR toma como pretexto la proyección de una película, elegida con criterios de pertinencia y provocadora de la conversación, porque lo que se pretende es fundar y sostener los espacios dialógicos, discursivos, de escucha y palabra.

Programación durante el año 2014:

Réquiem for a dream: jueves 27 de febrero, 4 p.m. Sala Schumacher.

Hotel Rwanda: viernes 14 de marzo, 3 p.m. Auditorio Jesús de Nazaret.

La Ola: jueves 10 de abril, 5 p.m., Sala Schumacher.

El día que Nietzsche lloró: jueves 22 de mayo, 5 p.m. Salón 204 Bloque Santa Clara.

Malena (película del año 2000): martes 2 de septiembre, Auditorio Jesús de Nazareth.

Un tranvía llamado deseo (producción de 1951): martes 30 de septiembre, 4 p.m. Auditorio Jesús de Nazaret.

El lado oscuro del corazón - parte I (película del año 1992): martes 4 de noviembre, 4 p.m. Auditorio Jesús de Nazaret.

Perfume de mujer (producción de 1992): martes 25 de noviembre, 4 p.m. Auditorio Jesús de Nazaret.

Para la realización del Cine - Umar ha resultado de incalculable valor el respaldo de la Dirección del programa de Psicología, de invitados expertos en los temas abordados en las películas, de la oficina de Recursos Educativos, y en especial de los estudiantes, que con su presencia, aportes y comentarios hacen del cine un espacio privilegiado para la formación en los campos de las ciencias humanas y sociales.



Estudiantes de distintos programas de la Universidad Mariana, asistiendo al Cine-Umar.

Lecciones aprendidas en la marcha del proceso de articulación de la educación media con la superior

Gladys Andrea Montenegro Vallejos

Aura Rosa Rosero Mojica

Adriana María Pita Satizabal

Investigadoras grupo de investigación INDAGAR

Maestría en Pedagogía, Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales



Estudiantes Fondo FEM – Universidad Mariana.

Fuente: Proyecto articulación UNIMAR.

En el marco del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior liderado por el Fondo de Fomento a la Educación Media del Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación de Pasto, la Secretaría de Educación de Nariño y la Universidad Mariana, a través del programa de Mercadeo y la Maestría en Pedagogía, cumplen 10 me-

ses del proceso que ha permitido que 470 estudiantes de grado décimo de instituciones de educación media oficiales, puedan adelantar el primer semestre del programa Técnico en Mercadeo.

Entre los avances del desarrollo del proyecto, se destaca los siguientes aspectos:

Aspectos académicos para el desarrollo del proyecto

Aspecto o criterio	Productos
Estrategia para el desarrollo de la articulación	<p>Las competencias básicas son fortalecidas a través del trabajo del desarrollo de cada una de las competencias que estructuran el componente específico del programa Técnico Profesional en Mercadeo y Ventas; se hace énfasis, fundamentalmente, en el desarrollo de la competencia lectoescritora y del pensamiento matemático. Se considera que la formación de los docentes de las instituciones de educación media en diseño curricular por competencias, motiva su participación en los procesos mencionados.</p> <p>Se ha llegado a acuerdos con los docentes de las instituciones de educación media para la implementación del proceso de articulación; en ello ha sido decisivo el papel de los directivos en el aprestamiento de las condiciones, pero especialmente del poder de convocatoria y motivación en la comunidad educativa.</p>

Ambientes de aprendizaje para el desarrollo del proyecto	La Universidad ha hecho un gran esfuerzo por ofrecer las mismas condiciones a los estudiantes del fondo FEM, como las que se ofrece a un estudiante regular, programando para ello actividades académicas y de bienestar en sus instalaciones. Los ambientes de aprendizaje de las IEM son acordes con las necesidades del proyecto.
Coordinación y seguimiento al proceso IES - IEM	Las relaciones de comunicación entre las diferentes instancias responsables del proyecto han sido positivas; la comunicación ha sido asertiva, permitiendo siempre solucionar los problemas presentados en la marcha.
Propuesta de evaluación del aprendizaje	El proyecto aplica diferentes estrategias de evaluación de forma permanente al interior de cada uno de los cursos del programa de Técnico en Mercadeo, para lo cual, se lleva un registro individual del desempeño de cada estudiante. Además del sistema de registro del desempeño, realiza un proceso de seguimiento y acompañamiento a los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad.

Aspectos operativos para el desarrollo del proyecto

Los estudiantes beneficiados por el proyecto Fondo FEM deben estar acompañados de diferentes estrategias para la construcción de su proyecto de vida, que busquen que el programa de formación en el cual están vinculados, tenga coherencia con sus requerimientos y expectativas.

a. Estrategias de acompañamiento y promoción de la retención

	%	Causas	Acciones de prevención desarrolladas
Deserción	7%	Retiro del estudiante de la Institución de Educación Media (IEM)	Visitas de seguimiento a las instituciones de educación media para detectar los casos de ausentismo y confrontar con los docentes, directivos y estudiantes las causas de deserción.
		Inasistencia definitiva a las clases del proyecto de articulación	
Repitencia	20%	No cumplimiento de las actividades académicas	Realización de reuniones periódicas con los docentes de la universidad a cargo del proyecto FEM, para hacer monitoreo a los casos particulares de los estudiantes.
		Inasistencia esporádica a las clases del proyecto de articulación	Acciones para la motivación y nivelación académica tanto para estudiantes que han faltado a clases, como para aquellos que no han cumplido con su derrotero académico.

b. Bienestar Estudiantil

Actividad desarrollada	Resultados obtenidos
Acceso a las instalaciones de la Institución de Educación Superior (IES).	Los estudiantes del proceso de articulación, al estar matriculados al programa de Mercadeo de la Universidad Mariana, tienen acceso a las instalaciones y servicios que la Universidad ofrece; así, los estudiantes de los cuatro grupos pertenecientes a las dos instituciones de educación media de la ciudad de Pasto, han tenido acceso permanente a las instalaciones ya que reciben el 80% de las clases en la planta física de la Universidad; adicionalmente se ha realizado actividades de recreación, deporte y manejo adecuado del tiempo libre por parte de los funcionarios de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario en el campus deportivo de Alvernia.
Charlas motivacionales y de orientación profesional por parte de los docentes universitarios, responsables de las clases.	Los estudiantes, paulatinamente, han mostrado mayor interés frente al proyecto, lo cual se manifiesta en su responsabilidad y deseo de aprender.
Seguimiento permanente por parte de la coordinación del proyecto para recoger expectativas, dificultades y sugerencias de los estudiantes frente al proceso de formación universitario.	Se ha logrado realizar acciones de mejoramiento en los procesos pedagógicos y operativos en favor de las necesidades e intereses de los estudiantes.

1er Encuentro de Estudiantes Fondo FEM Universidad Mariana (27 de septiembre de 2014). Realización de actividades de bienestar universitario: Charla Programa S.O.S la U., Actividades recreativas y culturales (participación en el Séptimo festival universitario de danza).

El 1er Encuentro de Estudiantes Fondo FEM Universidad Mariana fue una excelente oportunidad para que todos los estudiantes que hacen parte del proyecto de articulación compartieran en un solo espacio sus expectativas, intereses y necesidades frente al proyecto, pero también permitió que los estudiantes vivenciaran parte de la Universidad, que sintieran que ésta está a su alcance y que tiene las puertas abiertas para disfrutar de todos los servicios que ella ofrece.

Lecciones aprendidas en el desarrollo del proyecto

Ítem	Aprendizajes y/o ganancias	Dificultades
En los aspectos administrativos (Acompañamiento de las SEM)	Trabajo en equipo interinstitucional, comunicación asertiva.	El cambio de personal en las instituciones dificulta la continuidad de los procesos administrativos.
En los aspectos académicos (con las IEM participantes)	Compartir diferentes experiencias frente a los procesos pedagógicos y necesidades propias de cada contexto de las IEM.	No siempre se encuentra disposición por parte de los docentes y especialmente de los directivos de las IEM frente al proceso de articulación, convirtiéndose en un factor de desmotivación para los estudiantes.
En las estrategias de acompañamiento y seguimiento	Cultura de la autoevaluación, que permite realizar acciones de mejoramiento continuo frente a las actividades académicas, pedagógicas, administrativas y de bienestar.	Lograr que coincidan los tiempos de las diferentes instituciones para realizar las acciones de seguimiento.
En cuanto a los procesos de articulación	Aprender a superar las barreras de la educación media con la superior, a partir del diálogo pedagógico en favor de los intereses y necesidades de los estudiantes.	El desconocimiento frente a la manera cómo opera el proceso de articulación entre algunos miembros de la comunidad educativa.
En cuanto a la gestión directiva	Al ser una experiencia nueva para la Universidad, se hizo necesario generar un nuevo componente organizacional frente al proceso de articulación de la educación, puesto que la política institucional estaba diseñada para estudiantes regulares. Se realizó gestiones para movilizar recursos tanto humanos como financieros, destinados a atender algunas necesidades particulares en la ejecución del proyecto y en el desplazamiento de los estudiantes a la Universidad.	El desconocimiento por parte de los directivos de las IEM frente a los procesos de articulación y la dimensión que ellos tienen en el futuro de formación de los estudiantes de educación media.
En cuanto a la gestión académica	El mayor logro académico es la construcción de estrategias pedagógicas para el desarrollo del proyecto por parte de los docentes que forman el programa de Mercadeo. La realización de acciones de planificación académica de los cursos diseñados para el proyecto, logrando acuerdos entre la Universidad y las IEM. Consolidar el seguimiento académico al proceso de formación.	La débil participación de los docentes de las IEM en las acciones de gestión académica que se lleva a cabo para la ejecución del proyecto.
En cuanto a la gestión administrativa y financiera	Tanto la universidad como las instituciones de educación media han realizado acciones de administración frente a la planta física y de los servicios requeridos para llevar a cabo el proyecto de articulación. A nivel de la Universidad se ha realizado un proceso financiero y contable muy juicioso frente a la administración de los recursos destinados al proyecto.	En algunas de las IEM se dificulta el acceso y uso de aulas y, especialmente, de equipos para el desarrollo del proyecto. El retraso en el desembolso de los recursos obstaculiza el pago a los docentes contratados para el proyecto, y otros gastos de tipo operativo.
En cuanto a la gestión con la comunidad	Participación de los padres de familia en sus compromisos, en el inicio del proceso de formación.	Débiles canales de comunicación desde las IEM con los padres de familia.

Investigación desde lo regional, nacional e internacional

Sara Esperanza Lucero Revelo

Docente investigadora

Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales



Participantes y asistentes al evento, 24 de octubre de 2014.

El 24 octubre de 2014 en las instalaciones del Hotel Morasurco de la ciudad de San Juan de Pasto se llevó a cabo el evento “Mirada local sobre las distintas formas de Movilidad Humana en frontera”, evento que se desarrolló en el Marco del Convenio de Hermandad entre la Mancomunidad del Norte, Gobernación de Nariño y Putumayo, y en pro de fortalecer los lazos de hermandad entre los dos países; la oficina de Asuntos de Frontera de la Gobernación de Nariño desde el liderazgo de la doctora Liliana Burbano, en apoyo de la Cooperación Alemana al Desarrollo GIZ, en colaboración con la Universidad Mariana a través de la alianza con la investigación “Estrategias de articulación interinstitucional para la atención a población migrante vulnerable del sector de frontera Colombo Ecuatoriana” investigación interdisciplinaria liderada por Sara Esperanza Lucero conjuntamente con los investigadores Liliana Dávila, Héctor Trejos, Gloria Maya Pantoja y Lidia Miranda.

Evento en el cual se desarrollaron las siguientes conferencias:

- “Estado actual de los compromisos binacionales en temas relacionados con movilidad humana”, con la participación de la cancillería Colombiana, defensoría del pueblo de Nariño e Imbabura.
- “Estatuto Andino de Movilidad Humana” Dra. Silvia Salgado vicepresidenta del Parlamento Andino.
- “Importancia de las estrategias de atención interinstitucional en la ruta de atención a población Migrante Vulnerable” Mag. Sara Esperanza Lucero, docente investigadora en asuntos de frontera de la Universidad Mariana.

Así mismo se desarrollaron mesas de trabajo en los temas de:

- Situación de personas en movilidad humana en zonas transfronterizas y respuestas de los gobiernos departamentales y provinciales.
- Mandatos y experiencias de gobiernos municipales en movilidad humana.
- Estado actual de la implantación de decisiones binacionales tomadas.
- Relevancia de la región transfronteriza en el proceso de Paz en Colombia.

En el transcurso de dicho evento las investigadoras de la Universidad Mariana utilizaron una estrategia del diagnóstico organizacio-

nal participativo (DRP) para recolectar la información pertinente al proyecto, donde al final del evento la investigadora Liliana Dávila presentó la sistematización de la información a los participantes.

Investigación en el sur occidente colombiano

Desde la propuesta de investigación “Elementos curriculares de competencias socioemocionales en la formación de maestros del Sur Occidente Colombiano” se realizó el trabajo de campo en la Escuela Normal Superior de Pasto, Escuela Normal Superior de Pupiales, Escuela Normal Superior del Putumayo, Escuela Norma Superior de Pitalito, Escuela Normal Superior La Vega Cauca, Escuela Normal Superior Farallones de Calí, obteniendo una valiosa información, conocimiento de contextos culturales y donde a través de los talleres de educación experiencial se generó apropiación del conocimiento a partir el fortalecimiento del perfil socioemocional y crecimiento personal y desde lo cognitivo emocional a los maestros en formación.

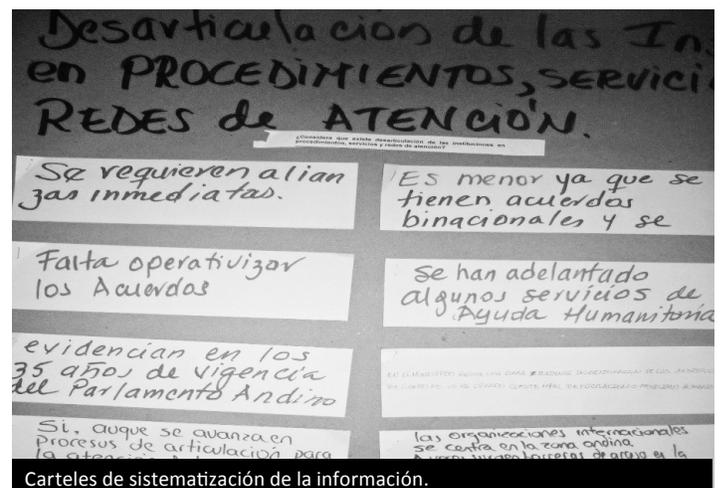
Investigación internacional

En el V Congreso de Investigación Científica de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, dónde el objetivo del Congreso fue dar respuesta a las inquietudes de la ciencia y tecnología en la transformación de la realidad hacia la mejora de las condiciones de los contextos y, de la calidad de vida de las personas a través del fortalecimiento de los procesos de investigación con la participación internacional y nacional.

Evento en que se presentó la ponencia “Visión holística de la investigación en inclusión” ponencia que surge a partir de la investigación realizada con cuatro instituciones educativas, dos privadas y dos públicas en la ciudad de San Juan de Pasto. Además, se dio a conocer un póster sobre una posibilidad de cualificar la atención a migrantes a través de estrategias de articulación interinstitucional.

Otros logros de la participación en este evento:

- Vinculación a la” Red de investigación Científica en grupos vulnerables de América Latina”.
- Acuerdos para la firma de convenios específicos para hacer transferencias de tres investigaciones a través de alianzas y convenios con las universidades de: Universidad Cesar Vallejo de Trujillo Perú y Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.
- Acuerdo para asesorías internacionales de acuerdo a cada investigación.



América por y para americanos*

Luis Alberto Montenegro Mora

Director Editorial UNIMAR

El orden y la lógica universal para el aldeano americano, ya no debe concentrarse únicamente en el extremo individualismo, ni en los intereses propios, o beneficios personales, es necesario que se entienda que el mundo es manejado por órganos más influyentes, que están más allá de los contextos inmediatos donde se habita, y que los países subdesarrollados habitan en medio del fuego cruzado de las pugnas por el control y el poder. Por lo anterior, es momento para abanderar ideas, trabajar colaborativamente, todos orientados al compromiso de resignificar la tierra, de luchar en bloque en contra de aquellos poderes que están dirigiendo más allá del continente, que doblegan, reprimen y acobardan al pueblo.

El americano debe ser maduro, de igual manera, contar con la valentía necesaria para defender su terruño, asimismo, debe amar y sentir a América hasta los huesos, sin renunciar a sus raíces, ¿Cómo pretender ser de afuera? Actuar como aquel extranjero que no tiene nada que ver con lo forjado en estas tierras. Muchos de aquellos perros nacidos de los Andes muerden aquella mano americana que les ha dado de comer, que juego tan cruel es el que se desarrolla en la plaza de lo infame. América se ha forjado con el sudor del indio, del que a diario lo ha dado todo en la tierra, que sabe de dónde viene y para dónde va. Aquel soberbio que rechaza y niega a su América, es aquel que no sabe más que divagar ante el mundo, aquel a quien no le sirve contar con la hermosura de la diversidad americana, ya que sus goces y placeres son más terrenales y básicos, menos espirituales y trascendentales, es hombre por las cosas, no ser humano por la vida.

Que irrisorio es pensar en gobernar esta América con modelos que no tienen en cuenta esta condición, ¿acaso el alemán, francés, español, italiano o europeo en general tiene la autoridad y moral para imponernos el cómo gobernar? Es justamente aquí, donde Martí (1891/2005) expresa que: “El gobierno ha de nacer del país. El espíritu del gobierno ha de ser del país. La forma de gobierno ha de avenirse a la constitución propia del país” (p. 33).

Por lo anterior, los letrados artificiales han caído en América por los hombres naturales, estos últimos son gentiles, buenos y reconocen la inteligencia superior, siempre y cuando el extranjero no se imponga y reprima, castigue y someta al americano, ya que dicha ofensa es intolerable -error letal-. Aún más, si bien el americano sienta en el poder al que considera el más capaz, las tiranías han sabido jugar con el espíritu americano, mofándose de su naturalidad, sin embargo, hasta aquellas tiranías que parecieron en su momento insolubles se han evaporado en las manos del pueblo. Los incultos desean ser gobernados, los cultos esperan

* Breve análisis y reflexión del texto: El Partido Liberal. México, 30 de enero de 1891 (Martí, 1891/2005, pp. 31-39), fragmento del libro titulado: Nuestra América (1891/2005), del filósofo, político, poeta y escritor cubano José Martí.

gobernar, pero ¿Quién nace aprendiendo su rol particular en la dinámica de las sociedades? No es posible gobernar América sin ser americano, no es posible hablar de algo que no se conoce, que no se siente, que no se ama. Conocer los soles y bemoles de un país, es leer aquellas variables que esculpen la nación, no entender desde el sentir del pueblo, es gobernar desde una burbuja narcisista.

“Ni el libro europeo, ni el libro yanqui, daban la clave del enigma hispanoamericano” (Martí, 1891/2005, p. 36), América es la invitación a las nuevas generaciones a consolidar un nuevo territorio, en donde sus problemas se resuelvan desde la óptica americana, es decir, desde un enfoque diferencial, que respete lo distinto – que no necesariamente tiene que ser similar a lo extranjero para ser bueno-, y trabaje desde la diversidad de realidades, saberes, y conocimientos. Que importante es comprender que: “Los jóvenes en América se ponen la camisa al codo, hunden las manos en la masa y la levantan con la levadura de su sudor. Entienden que se imita demasiado, y que la salvación está en crear” (Martí, 1891/2005, p. 37). Las dinámicas de los gobiernos de cada país deben ser propias, contar con ese nacionalismo sucinto, propio, creado desde y por americanos, que recorren las venas del territorio, que son hijos de su barro, esculpidos por la historia de indios, criollos y mestizos.

Referencias

Martí, J. (2005). *Nuestra América* (3ra. Ed.). En: J. Bolívar (Dir. Ed.) y E. Páez (Ed.). Caracas, Venezuela: Fundación Biblioteca Ayacucho. Recuperado de file:///C:/Users/mjimenez/Downloads/Nuestra_America.pdf (Trabajo original publicado en 1891).

Reencontrándonos y armonizándonos con la tierra y la medicina natural

“Porque mi cuerpo es la tierra, mi agua viene con sangre, porque mi espíritu es fuego, y mi palabra es el aire”.

Alonso del Rio

Lady Patricia Córdoba Mora

Docente Departamento de Humanidades



según los pueblos indígenas constituye una ruptura, un desequilibrio entre los elementos del espíritu, el cuerpo y el alma; posteriormente, se llegó a la isla de La Corota, en donde se compartió con los taitas, a partir de la oralidad, los mitos y tradiciones de la comunidad Quillasinga, en este momento se escuchó las historias que reposan alrededor del origen, el poblamiento y la sabiduría de este territorio ancestral.

En seguida, se regresó en lancha hasta El Puerto y de ahí se caminó hasta los petroglifos de la vereda San José, en este espacio la conexión con la tierra, el fuego, el aire, el agua y los sonidos ancestrales se hizo más fuerte, fue un momento de reflexión y catarsis en el que los estudiantes pudieron recordar sus primeros años de vida, sanar aspectos del pasado y renovar su energía y espíritu, a partir de los cantos a la tierra y las palabras de los sabedores indígenas, que gracias a su sentir y unión con la tierra y los ancestros lograron transmitir mensajes de amor, paz, tranquilidad y perdón a todos los asistentes.

Espacios como estos permiten el intercambio, la construcción, el reconocimiento y la valoración de los saberes ancestrales como una parte fundante dentro de la construcción de humanidad.



El actual sistema económico y político ha influido en la universalización y homogenización del conocimiento, un conocimiento que ha sido fragmentado y analizado desde una óptica unidimensional, establecida por la sociedad “moderna” del conocimiento; este hecho ha ocultado e invisibilizado el saber y la memoria de los pueblos ancestrales que aún perviven en el territorio Nariñense, negando de esta manera su historia, cultura, tradiciones, usos, costumbres, entre otros. Para los estudiantes de Enfermería es fundamental identificar la relación del trinomio salud/enfermedad/curación, lo cual implica comprender los elementos sociales y culturales que forman parte del contexto en el que interactúan los seres humanos, pero también es necesario conocer los métodos de curación y las diferentes terapias empleadas.

Es así como desde el curso de socioantropología, se propone realizar una salida pedagógica al territorio Indígena Qui-

llasinga “Refugio del Sol”, corregimiento de El Encano, municipio de Pasto, lugar en el que los estudiantes de VI semestre del programa de Enfermería encontraron un espacio de autoreflexión, aprendizaje, intercambio y construcción, gracias a la guía de los sabedores de este territorio ancestral, quienes desde su sabiduría, compromiso y disposición lograron compartir con los estudiantes aspectos vitales que forman parte de su cosmogonía y cosmología, y su manera de concebir al ser humano en su condición multidimensional. Durante el recorrido se visitó la cascada “Quilinsa Yacu” que significa energía en el agua, en este lugar los estudiantes lograron conectarse con el imponente rocío del agua que logró cautivar a cada uno de los asistentes, además se conversó alrededor de la medicina ancestral y su relación con la tierra para liberar al ser humano de sus afectaciones físicas pero principalmente espirituales, ya que la enfermedad

Reconocernos desde la diversidad, aporte al cuidado y atención en Enfermería

Lady Patricia Córdoba Mora

Docente Departamento de Humanidades

Luego de trabajar el reconocimiento y la importancia de la diversidad dentro de la construcción de humanidad y específicamente en los procesos de atención y cuidado por parte del personal de Enfermería, se programó una salida de campo a la fundación Luna Create, institución sin ánimo de lucro que lleva un trabajo y experiencia de más de 19 años, y quienes han construido un proceso artístico-metodológico alternativo y pertinente que busca la habilitación social de personas en situación de discapacidad.

Gracias a la disposición de los directores de la Fundación Luna Create, Mariela Sanzón Guerrero y Oswaldo Guerrero, se logró que los estudiantes de Enfermería conocieran el espacio, en donde los niños y niñas realizan sus actividades de expresión artística. Fue así como el día 29 de octubre de 2014, los estudiantes de VI semestre de Enfermería pudieron escuchar, compartir y admirar las historias de vida y las expresiones artísticas de cada uno de los integrantes de la Fundación. En primera instancia, los niños y niñas realizaron una breve explicación relacionada con su proceso, sus capacidades, sus actividades y aquello que la fundación representa para sus vidas y la de sus familias. En seguida los estudiantes y los integrantes de la fundación observaron, en conjunto, una película sin sonido con el propósito de construir, posteriormente, en grupos de 12 la banda sonora del cortometraje. Es así como se organizan y con la disposición de algunos instrumentos musicales empiezan a recordar y a imaginar qué sonido era el más pertinente para cada una de las escenas, para luego componer la melodía que acompañaría el desarrollo de la película.

Posteriormente, cada grupo se puso en escena y demostró su creatividad e integración con muestras artísticas maravillosas que permitieron determinar que el arte es un componente fundamental, que permite a todos los seres humanos compartir y potenciar sus posibilidades y capacidades. Durante la jornada, los estudiantes de Enfermería se mostraron receptivos y atentos frente a cada una de las palabras y gestos, a través de los cuales los

“La gente puede aprender que las personas con capacidades diversas no son genios, pero tampoco son unos idiotas, ellos tienen una mente que puede ser educada, y una mano que puede ser entrenada; tienen ambiciones las cuales pueden ser realizadas, y el trabajo de la gente es ayudarlos a que puedan ser los mejores por sí mismos y puedan ganar méritos a través de su trabajo”.

Helen Keller



Fuente: Fundación Luna Create.

integrantes de la Fundación se comunicaban, pues ellos no sólo se expresan con palabras, lo hacen, también por medio del arte, sonrisas y abrazos.

Después del acercamiento y la interacción directa con los niños y niñas de la Fundación, se presentó un momento de hermandad y reciprocidad, pues los estudiantes de Enfermería compartieron paquetes de dulces; además, la Fundación les entregó unos separadores de libros pintados por ellos mismos.

La experiencia fue grata, motivante y fructífera ya que los estudiantes de enfermería lograron sentir que pese al crecimiento vertiginoso de las sociedades y la limitación de tiempo para valorar y escuchar a los usuarios, el buen trato y la calidez humana deben permanecer al momento de prestar sus servicios como futuros profesionales de salud, ya que en estos componentes

también está la medicina del espíritu y el alma, que contribuyen al mejoramiento general de la salud; muchas veces las personas con capacidades diversas han sufrido situaciones de discriminación, marginación y exclusión, sin tener en cuenta que es a partir del afecto y el abrazo sincero que estos seres humanos alcanzan un mayor grado de satisfacción y felicidad, las siguientes frases sustentan la afirmación anterior:

La experiencia me permitió conocer e interactuar un poco más con las personas ahí presentes, enriqueciendo nuestro conocimiento. Además me permitió aplicar no sólo la parte teórica, sino la parte humana que caracteriza a la profesión de enfermería, dándome cuenta que son personas que necesitan de mucho amor, afecto y demostraciones permanentes de cariño, elementos que los hace felices. (A. Vallejo, comunicación personal, 2 de noviembre, 2014).

Quinto concierto de Ondas Hertzianas

Juan Pablo Ortiz "Tuchi"

Docente programa de Comunicación Social

Los sonidos vuelven y vuelven por quinta vez en el concierto de **Ondas Hertzianas**; esta vez, las transmisiones de los cuatro semestres anteriores son recopiladas en un disco compacto con los mejores momentos de la Radio Hertziana, para así incluirlos en el archivo de audios, fomentando su viaje a nuevas emisoras y oyentes, teniendo presente que perdure a futuras generaciones de estudiantes radialistas. Entre las intervenciones al aire libre también se incluirá las caricaturas sonoras, las cuales interpretan la imagen en diálogos, ruidos y música, así que el juego de la imagen te engañará, pero la verdadera imagen se formará en tu mente gracias a las melodías.

Entre los fines sociales del concierto de Ondas Hertzianas se encuentran los Talleres de formación en el arte de la radiodifusión, dirigido a estudiantes de diferentes colegios de la ciudad de Pasto, quienes aprenderán nuevas fórmulas sonoras para el mejoramiento de contenidos y mensajes comunicativos en sus radios colegiadas, iniciativa que llega con el fin de motivar a los jóvenes a generar en los espacios radiales un enlace directo con las comunidades estudiantiles, un contacto directo entre directivas, docentes y estudiantes, enseñanzas que serán replicadas para tener mejores y veraces canales de información en el futuro.

Los días 19, 20 y 21 de noviembre en la Unidad de Proyección Social, el programa de Comunicación Social y los estudiantes de la cátedra de Radio de IV semestre celebrarán el 5to Concierto de Ondas Hertzianas.



Fotografía de los estudiantes Esteban Unigarro, Kelly Osorio, Diana Martínez, Brayan Muñoz y Pablo Villota, del programa de Comunicación Social.

El andrajo

Ernesto Gonzáles de La Rosa

Docente programa de Derecho

En el sector el laguito, al sur del país, llamado “el cañón del Guaitara”, litigaba desde 1960, Plinio Charfuelan, indio puro descendiente de la tribu de los Pastos, quien tenía un cliente llamado Julio Parreño, residente en zona rural del condado, sector de ato viejo.

Un día, Julio Parreño se presentó al despacho del abogado, para que éste presentara una demanda en su nombre, ante el Juez Cervelión España Arbeláez. La causa no era otra diferente a que le devolvieran su tierra, la cual le había sido arrebatada por su propio primo.

Parreño, narró a su confesor, “estoy fregado... El Albeiro quien llegó desplazado del norte me pidió la finca para trabajarla a medias y luego de unos meses me sacó a plan de peinilla, ayúdeme porque el inspector no me hizo ni caso.”

Plinio Charfuelan, lo considero viable y procedió a enviar su escrito y radicarlo en el juzgado. Admitieron la demanda, trabajo hecho por el secretario del despacho Sofonías Cuaspuud, hábil en carpintería jurídica; el Juez Arbeláez por su parte, ordenó audiencia para escuchar a Julio Parreño el día cinco de noviembre de 1960. Llegó la hora de la audiencia, sin embargo, preciso ese día, el Juez había pedido permiso para salir de la ciudad. El secretario informó el acontecimiento y a su juicio fijo nueva fecha para la audiencia: 19 de diciembre a las 8:00 a.m.

Llegado el día Cuaspuud, informó al abogado Plinio Charfuelan, que no era posible la gestión judicial, debido a una diligencia de última hora que se había programado al juez y de la cual no se habían percatado, razón por la cual, le

aplazaron nuevamente la audiencia, esta vez, el mismo día en horas de la tarde. El abogado aceptó ante la mirada impávida de su cliente, quien asentía sin otra opción bajo un silencio sepulcral.

Charfuelan, habitualmente era de buen vestir y siempre se ponía su corbata negra, y más aún, cuando asistía a audiencias. Ese día la impotencia ante las resoluciones caprichosas del juzgado, los retardos injustificados, desmoralizado como un payaso sin circo, decidió ir a su hogar y citó a su cliente a las 3:30 pm para ver si, por fin, tendrían la audiencia.

Al llegar a su casa replicó a su impávida mujer:

- Florinda ¿ya regalaste la ropa vieja a los habitantes de la calle?
- No amor, respondió ella - extrañada por la inusual pregunta -, ¿Por qué?
- Alístemela por favor.
- ¿Para qué? Preguntó ella.
- Tengo algo en mente...

Acercándose la hora de la audiencia, Charfuelan salió camino al despacho, vestido con harapos, andrajoso. Sin duda, hasta su mujer pensó que la locura se había apoderado de él. Caminando con zapatos rotos, sin medias, un pantalón con olor a humedad, camisa, con tres botones...

Al ingresar al juzgado, todo el mundo lo veía estupefacto, anonadados, con escozor ante la presencia del reconocido abogado. Hasta Julio Parreño, replicó:

- ¡Doctor, qué mal está!
- Sí, sí. Plinio contestó e hizo que su cliente lo siguiera casi a empellones:

Al entrar al despacho judicial siguió el murmullo...

En otro escenario simultaneo Segundo Sofonías

- Doctor Cervelión, afuera está el asunto de la devolución de la finca - daba cuenta a su jefe Cuaspuud.

- ¿Y eso ya no había salido? – preguntó el juez.

- No doctor, se ha aplazado como tres veces la audiencia – respondió.

- Bueno, ya salgo – dijo.

Una vez en la audiencia

- Doctor Charfuelan ¿dónde fue la fiesta que no invitó?, preguntó el Juez sorprendido.

- señor Juez, ninguna fiesta. Esta es mi forma de vestir cuando voy a la plaza de mercado.

- Explíquese, ¡qué indecencia!

- Con su respeto, esta es la manera de demostrar mi inconformidad por lo que sucede en este juzgado. Al entrar aquí, uno creyera estar en contacto con la representación máxima de la justicia pero al contrario de lo que debería ser, esto es más desordenado que una plaza de mercado.

De inmediato Cervelión ordenó a su escudero:

- Colaborémosle al doctor Charfuelan y fallémosle a favor... Pero no hoy.

- Doctor Charfuelan, vaya y cámbiese; preséntese como lo que es, un abogado decente. Y que esto no se vuelva a repetir. Ah! y deje los sentimentalismos a un lado porque esto no es mi culpa, es culpa del sistema...

Volteó su mirada y le dijo a su secretario.

- Así es imposible – Cite a una nueva audiencia...

Julio Parreño se quejó y dijo en voz alta, que vaina... esto se fue para el otro año y yo tirando hambre, sin finca, sin audiencia...

Cultura nacional en *Los Condenados de la Tierra* de Frantz Fanon

Luis Alberto Montenegro Mora
Director Editorial UNIMAR

El compromiso del artista es con la libertad, con la posibilidad de idear un mejor mundo, una mejor realidad, desde y por la sociedad. Las generaciones antiguas abonaron el terreno para las luchas y movimientos actuales en contra de los regímenes y tiranías, estos no son dados por el azar, son ideados transgeneracionalmente. En esta medida “Nuestra misión histórica, para nosotros que hemos tomado la decisión de romper las riendas del colonialismo, es ordenar todas las rebeldías, todos los actos desesperados, todas las tentativas abortadas o ahogadas en sangre” (Fanon, 1983, p. 102). Compleja es la legitimidad de la reivindicación de una nación, aún más, cuando los partidos políticos que lideran las movilizaciones del pueblo, no considerar de relevancia; ya que el *modus operandi* de los partidos, es el de partir de la realidad vivida, para decidir sobre el presente y futuro del pueblo.

El colonialismo ha pretendido comprar la dignidad de los pueblos, satisfacer a las multitudes con migajas, enredar y encantar a las comunidades para dominarlas y sublevarlas a su voluntad, pero es necesario, que los grupos sociales no pongan precio a su dignidad, y llevar esta decisión hasta sus últimas consecuencias. Los colonizados a pesar de que algunos de ellos, los más intrépidos en espíritu trabajan en la construcción de su cultura nacional, se ven influenciados casi de manera subconsciente, por aquellas corrientes o fuentes de saberes propiamente colonizadoras. A pesar de que América antes de la colonia tenía organizaciones sociales –pueblos indígenas– altamente productivas, organizadas coherentemente con su medio, contexto, historia y realidades, aquellos vestigios de dichas organizaciones, se ubican en la sombra de lo que el colonizador a determinado como Nación, Estado y Pueblo, en donde cada día el americano da un paso más hacia la negación de su sentir y pensar americano, para ser aceptado por las ideas coloniales.

Los escritores colonizados, en un primer momento, se adaptaron a las imposiciones externas, asimismo, sus obras también lo hicieron, por lo que no es difícil encontrar impregnadas en dichas obras, esas esencias paridas en otros lugares, desde otras perspectivas e impresiones de la realidad. Sin embargo, tras la vivencia de este anterior momento, el colonizado no le queda más que recordar, vivir del pasado, ya que está contaminado de las impresiones externas, de aquellas concepciones que lo declaran un exiliado de la patria, y hacen del reto de desdoblarse hacia el pueblo, una travesía en búsqueda de su identidad. A partir de lo anterior, el colonizado en un último momento, pretende movilizar al pueblo, a través de literatura de combate, revolucionaria, subversiva ya que los colonizados –hombres y mujeres– “que antes no habían pensado jamás en hacer una obra literaria, ahora que se encuentran en situaciones excepcionales, en prisión, en la guerrilla o en víspera de ser ejecutados sienten la necesidad de expresar su nación” (Fanon, 1983, p. 110).

La lucha que los pueblos colonizados hacen frente a las fuerzas de ocupación son demostraciones de la lucha por la identidad cultural. El colonizado sin saberlo –en muchos casos–, cuando plantea una obra cultural, no puede percatarse que su técnica y estética, han sido influenciadas por los colonizadores, por lo que no es extraño afirmar que “El intelectual colonizado, en el momento mismo en que se inquieta por hacer una obra cultural no se da cuenta de que utiliza técnicas y una lengua tomadas al ocupante” aún más “el intelectual colonizado que vuelve a su pueblo a través de las obras culturales se comporta de hecho como un extranjero” (Fanon, 1983, p. 110). Es difícil para el artista colonizado realizar obras nacionales, más aún, si se dedica exclusivamente al desarrollo de técnicas modernas, que se han gestado desde otros sentires; en esta medida, el volver a lo nacional, es pensar desde y por el pueblo colonizado.

La independencia de los pueblos colonizados, no solo dividió la historia de los pueblos, sino que también el sentir artístico, por lo que las obras y artistas antes de la independencia eran unos, pero después de ésta, la preocupación de los artistas se orientó hacia el acercamiento al pueblo, su realidad, sus luchas, sus avatares. Por lo que ese gesto del artista de mirar al pueblo, de acercarse a él, para capturar esa realidad, puede ser cuestionable, ya que ¿acaso es posible describir o representar la verdad de la realidad desde miradas impregnadas de extranjerismos?

Si el artista colonizado, y más concretamente el poeta, sufre como artista en búsqueda de la aceptación de su pueblo, y además de ello desea crear obra nacional, es indispensable reflexionar sobre lo que acontece en las estructuras profundas de su pueblo, escoger el tema que oriente su reflexión artística, sin obviar que nada puede llegar a ser netamente original, sino que por el contrario, las propuestas que anidan en su cabeza son híbridos de conceptos, técnicas y experiencias pasadas, tanto de colonizados como de colonizadores. No basta con negarse al colonizador y sus encantamientos, tampoco con ligarse al pueblo desde el pasado de éste, se trata de llegar al punto de quiebre, en donde se pueda escuchar el latir de la gente, de lo actual, de la verdad. El artista no debe remitirse a otras realidades que pretexten su creación, sino que por el contrario, debe aprovechar el momento, el acto en simultáneo del pueblo, desde una aproximación revolucionaria de su manera de interpretar los gestos sociales que tiñen la historia.

Referencias

Fanon, F. (1983). *Los Condenados de la Tierra* (7ma. Reimp.) (Trad. J. Campos). En: F. Fanon (Aut.), *Les damnés de la terre*. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica México. Recuperado de <http://www.rosa-blindada.info/b2-img/Fanon-Loscondenadosdelatierra.pdf> (Trabajo original publicado en 1961)

“Identidad Contable”

1er Puesto modalidad de panel en el 1 Encuentro Internacional de Grupos de Investigación

Claudio Lazo Jurado

Docente investigador programa de Contaduría Pública

Para el grupo de investigación Identidad Contable del programa de Contaduría Pública, fue muy agradable participar en el Encuentro Internacional de Grupos de Investigación, en la modalidad de panel, porque se pudo sentir la satisfacción de ser los anfitriones en un gran acontecimiento de investigación, donde la Universidad Mariana pudo demostrar que está a la vanguardia y tiene la capacidad de liderar y organizar eventos de calidad.

Fue interesante encontrarse con amigos y conocidos del mundo académico, quienes comentaban de la gran necesidad de encuentros que convoquen a grupos para hablar de alcances, limitaciones, métodos de investigación; para muchos de los participantes ésta fue una ocasión *sui generis*, porque si bien hay algunos eventos de investigación, estos están

enfocados al tema disciplinar, a las tendencias o a los desarrollos de determinada ciencia, pero muy pocas veces al sujeto investigador, y menos a los grupos de investigación.

La intervención en el panel fue constructiva para el grupo, no sólo por tener la oportunidad de compartir tantas experiencias interesantes y motivadoras, sino porque le permitió hacer una evaluación previa para presentar su experiencia y luego una evaluación comparativa, en donde se pudo observar ventajas o debilidades frente a los demás grupos a nivel regional y nacional.

Si bien el puntaje de excelencia otorgado por la organización del evento fue gratificante para el grupo Identidad Contable, lo más importante fue dar a conocer la parte humana de sus integrantes, el origen desde estudiantes, el compartir eventos, investigaciones, viajes y esfuerzos, que contribuyen a la construcción del conocimiento y a la edificación de un programa de alta calidad.



Grupo de investigación Identidad Contable.

Primer Encuentro Internacional e Interinstitucional en Emprendimiento, Universidad Internacional SEK sede Quito – Universidad Mariana

Lorena Elizabeth Guerrero Zambrano
Directora Unidad de Servicios Internacionales

Jorge Arturo Dorado Goyes
Docente Investigador
Administración de Negocios Internacionales

Estudiantes del eje transversal de emprendimiento de los programas de Ingeniería Ambiental y de Enfermería viajaron a las ciudades de Ibarra y Quito, en el vecino país de Ecuador, con el fin de desarrollar una movilidad académica que permitió fortalecer su formación en emprendimiento, mediante visitas a tres importantes empresas, y asistir al evento pedagógico Primer Encuentro Internacional e Interinstitucional en Emprendimiento, tema en el cual la Unidad de Emprendimiento de la Universidad Mariana viene trabajando con los estudiantes del eje transversal en los espacios académicos de Pilares del Espíritu Empresarial y Visión Empresarial, con el propósito de fortalecer la cultura emprendedora en Nariño.

De este grato encuentro se puede resaltar la receptividad por parte de las empresas que abrieron sus puertas para mostrar su proceso productivo y de comercialización de los diferentes productos, como FLORALP, empresa de origen holandés, con un enfoque de tradición familiar, quienes llevan 50 años en los mercados nacional e internacional, demostrando liderazgo y gran responsabilidad social, ya que dan sustento a cerca de 200 familias en Ibarra, Ecuador.

La Empresa Licoram, cuyo gerente es de origen colombiano, se ha constituido como la tercera empresa más importante de Ecuador en la producción y comercialización de variedad de licores; cuenta con más de 300 empleados y se considera líder en los mercados nacional e internacional; se caracteriza por el carisma de sus trabajadores, quienes cuentan con políticas de integración y buenas relaciones laborales, claves para el rendimiento y éxito de la organización.

La Empresa Ferrero del Ecuador S.A., industria de dulces y alimentos, de origen italiano, cuyo nombre se da en honor al apellido de su fundador, en 1974, es hoy una de las principales sucursales que hay

en el mundo, las cuales se especializan en ciertas marcas; en este caso, encontramos cuatro productos líderes en el mercado internacional: Noggy, Huevo Kinder Joy, Galleta Hanuta y Tic-Tac. Además de ser una gran compañía con más de 600 empleados, su responsabilidad social es muy importante ya que genera empleo a múltiples familias, cuenta con políticas de capacitación y ascenso de sus empleados, y permite que instituciones, familias, colegios, visiten su empresa, realizando una bonita labor social con los niños de escasos recursos de las diferentes regiones de Ecuador.

En lo relacionado con el Primer Encuentro Internacional e Interinstitucional en Emprendimiento con la Universidad Internacional SEK, gracias al convenio que la Universidad Mariana tiene vigente y a la gestión realizada por la Magíster Lorena Guerrero Zambrano, Directora de la Unidad de Servicios Internacionales de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales de la Universidad Mariana, nuestros estudiantes tuvieron la oportunidad de asistir simultáneamente a una conferencia con el docente de MBA (Master of Business Administration) de la Universidad Internacional SEK, Magíster Gabriel Alberto Rosero Morejón, quien dirigió la temática “Emprendimiento y Responsabilidad Social”. Igualmente, recibieron información sobre “Creatividad e Innovación en emprendimiento”, la cual fue dirigida por la Magíster Gaby Melo Burbano, egresada de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Mariana y “Crear Negocio, la mejor opción de vida” dirigida por el Magíster Jorge Arturo Dorado Goyes, Docente de la Universidad Mariana, compartiendo de esta manera importantes conocimientos para el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes de MBA, y haciendo los contactos necesarios para el futuro intercambio de estudiantes y docentes entre las dos instituciones.



Diferentes escenarios y momentos de los participantes del Primer Encuentro Internacional e Interinstitucional de Emprendimiento.

Expectativas en torno al nuevo programa de formación Técnico Laboral Auxiliar Contable en la Universidad Mariana

Servio Enríquez

Docente Universidad Mariana

Carlos Castillo

Docente Universidad Mariana

Uno de los propósitos de proyección social de la Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas de la Universidad Mariana apunta a la vinculación de la oferta académica a la comunidad, situación que permite lograr una visión que va más allá de la noción empresarial que se tiene de sus programas y en correspondencia con la concepción institucional sobre la misma.

Con el objetivo de hacer visible este propósito, el profesor Servio Enríquez, quien actualmente se desempeña como asistente académico, propuso en el año 2009 crear un “Curso de contabilidad Básica”, el cual se encuentra vigente y tiene como característica fundamental ser gratuito y ofertado a estudiantes que cursan último grado de los colegios públicos del departamento de Nariño.

La convocatoria se realiza semestralmente mediante invitación a los rectores de las instituciones educativas, quienes postulan a los mejores estudiantes de sus instituciones, que estén interesados en el curso. Las jornadas de formación son llevadas a cabo los días sábados, brindando así la oportunidad a quienes viven en poblaciones vecinas.

La trayectoria del curso ha permitido comprender la necesidad de crear opciones de acceso a la universidad a muchos estudiantes, sobre todo de estratos bajos, quienes han alimentado su curiosidad al presenciar la estancia en un ambiente universitario y conocer los recursos humanos y técnicos con los que cuenta la Universidad Mariana como sustento de su oferta educativa. Así lo indican los informes de gestión del componente social, pues durante los 5 años que lleva el programa, son más de 2.000 los estudiantes beneficiarios provenientes de más de 20 municipios de la región. (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Número de participantes del curso de Contabilidad Básica.

Año	Número de Participantes	%
2010	250	10,9
2011	330	14,4
2012	450	19,6
2013	600	26,2
2014	662	28,9
Total	2292	100,0

Fuente: Proyección social, programa de Contaduría Pública.

El curso ha obtenido gran acogida, y su éxito se debe al liderazgo, sensibilidad social y sentido de pertenencia ejercidos desde Decanatura y la coordinación del curso; cabe mencionar el apoyo de estudiantes “monitores” que cursan semestres superiores del programa de Contaduría Pública, quienes también se encuentran comprometidos con la proyección social y a la vez se permiten una oportunidad para mejorar sus propias competencias profesionales.

Al reflexionar sobre la necesidad de proyectar el curso a partir de una evaluación sobre el impacto del mismo en los participantes, se estructuró un proyecto de investigación denominado: “Incidencia del curso de Contabilidad básica del programa de Contaduría pública de la Universidad Mariana en las decisiones vocacionales y laborales de los estudiantes participantes en el periodo 2010-2012”, el cual fue desarrollado por las estudiantes Hna. Aida Lucía Rivas Martínez, fmi, Mónica Ortega Urbano y Janeth Domínguez de La Rosa.

El trabajo de grado mediante el cual las investigadoras optaron al título de Contadoras Públicas, es un estudio descriptivo que adoptó una metodología cuantitativa, tomando como muestra a 274 estudiantes sobre una población de 951 que terminaron el curso en los periodos 2010-2012. Se aplicó una encuesta y luego de su compilación, análisis e interpretación, se logró establecer que el curso de Contabilidad básica ofrece la oportunidad a estudiantes de último grado de bachillerato de aprovechar el tiempo libre, valorar y adquirir conocimientos fundamentales en contabilidad, pero sobre todo, servir de orientación y motivación para el ingreso a la educación superior, al igual que la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana o en los negocios de la familia, y contribuir a su formación en valores morales, y por supuesto en su crecimiento personal y social. El análisis resalta la oportunidad para que los participantes conozcan las condiciones de un ambiente universitario y de paso se interesen por el portafolio de programas de la Universidad Mariana.

En conclusión, el curso brinda la oportunidad de discernir sobre su vocación profesional y crear una proyección objetiva de su futuro laboral a partir de las capacidades intelectuales, culturales y económicas de cada participante.

La investigación también permitió confirmar la barrera económica para el acceso a estudios universitarios, razón por la cual

se invitó a crear una alternativa que permitiera obtener mayores alcances en cuanto a la formación laboral y con menor inversión en cuanto a costos de matrícula.

Como respuesta a la recomendación se creó un proyecto para estructurar un plan de estudios de formación técnico laboral que tuviera un alcance distinto al que posee la carrera de Contaduría Pública, y de este modo brindar la oportunidad a estudiantes que consideran en principio la capacitación en competencias laborales para acceder a un mercado de trabajo con posibilidad de gestionar sus propios ingresos, y de hecho, el financiamiento de una carrera profesional.

El curso se ofrecerá en las ciudades de Pasto e Ipiales, permitirá el acceso a población de menores ingresos y brindará una capacitación en competencias laborales soportada con más de 700 horas de formación, el cual tendrá el acompañamiento de docentes del programa de Contaduría Pública.

A continuación se describe las competencias definidas para los dos semestres que dura el curso, el cual otorga el título de “Técnico Laboral en Auxiliar Contable”.

Primer Semestre

Competencias
No. 1- Expresión verbal y escrita
No. 2- Contabilidad financiera I

No. 3- Herramientas informáticas contables
No. 4- Administración
No. 5- Matemática financiera
No. 6- Fundamentos de derecho
No. 7- Derecho comercial
No. 8- Identidad Institucional

Segundo Semestre

Competencias
No. 9- Contabilidad financiera II
No. 10- Derecho laboral
No. 11- Fundamentos de derecho tributario
No. 12- Paquetes contables
No. 13- Herramientas Informáticas II
No. 14- Laboratorio contable
No. 15- Contabilidad Tributaria

Fuente: Plan de estudios en Técnico Laboral en Auxiliar Contable.

Finalmente, es pertinente señalar que el programa de Formación Técnico Laboral en Auxiliar Contable cuenta con autorización legal a través de las resoluciones No. 0811 del 03 de Julio de 2014 emanada por la Secretaría de Educación del municipio de Pasto y No. 1572 del mismo año, emanada por la Secretaría de Educación del municipio de Ipiales.





Exposición frente a riesgos sociales.

Proyecto “Reconciliación hacia el cambio”

Danilo Cuastumal Figueroa

Estudiante IX semestre programa de Administración de Negocios Internacionales
Monitor Coordinación de Proyección Social

El verdadero progreso social no consiste en aumentar las necesidades, sino en reducirlas voluntariamente; pero para eso hace falta ser humildes.

Mahatma Gandhi

El proyecto “Reconciliación hacia el cambio” se creó con el ánimo de diseñar y construir el tejido social para la reconciliación de los jóvenes. Inició en las comunas diez y once de la ciudad de Pasto, bajo la metodología de investigación IAP (Investigación Acción Participativa) de carácter constructivista. El desarrollo de su objetivo giraba en torno a la solución de algunos problemas sociales de esta ciudad, entre los cuales se puede mencionar: violencia autoinfligida, lesiones personales letales y no letales, violencia intrafamiliar, violencia y abuso de menores, violencia y acoso sexual, trabajo forzado.



Exposición frente a riesgos sociales.

“Reconciliación hacia el cambio” es un proyecto desarrollado mediante el método investigativo de análisis, que permite contemplar de manera completa la realidad

de la población objetivo y la pertinencia de aplicar la innovación social como una herramienta de apoyo a la solución de sus problemas comunitarios y sociales,

con la ambición de generar impacto replicable en cada comunidad.

El diseño y la formulación de este proyecto social fueron desplegadas bajo la asesoría del Especialista José Bolívar de La Rosa, Coordinador de Proyección Social del programa de Administración de Negocios Internacionales, con quien se estructuró mancomunadamente la gestión del proyecto para ser presentado de manera atractiva ante la convocatoria nacional “Premio Fundación el Nogal”, en busca de herramientas de apoyo al encuentro de la paz. El proyecto aprobó el primer filtro de evaluación que generó resultados el día viernes 19 de septiembre.

La investigación se fundamentó en datos estadísticos actuales obtenidos a partir de oficinas gubernamentales encargadas del manejo de esta información, y principalmente, a través del Índice del Delito de la Alcaldía de Pasto. Esta información permitió el desarrollo del objetivo de la investigación y la proposición acertada de la herramienta de solución a manejar, a partir de la formulación de “Reconciliación hacia el cambio”.

Además de la información secundaria para la creación y estructuración del proyecto, es importante tener en cuenta las intervenciones sociales realizadas previamente, y mencionadas a continuación:

Almuerzo de navidad para 1.500 personas de la zona, por parte de la fundación FUCIE, en los barrios Común y Alameda II de la ciudad de Pasto, pertenecientes a la comuna 10 (diciembre de 2013).

“Chocolatada” en el Hogar de paso para habitantes de la calle de la ciudad y 60 refrigerios (junio de 2014).

Las anteriores intervenciones sociales permitieron percibir de primera mano la situación real en la que viven las personas del sector, sus actividades económico-delictivas y las características de su entorno; e identificar las consecuencias de un proceso que hace parte de un joven abandonado, que queda a la deriva, pero con la capacidad de entender su problemática y sus capacidades de aportar a la sociedad.

Posterior a la investigación realizada, se creó objetivamente la estructuración del tejido social como la herramienta de la innovación social en la que se basa el proyecto y que genera impacto replicable, escalable y autosostenible para la contribución a la solución de las problemáticas de las comunidades. El Tejido Social permitirá la contribución a las soluciones en cada comunidad particular y que éstas hagan parte de la generación de soluciones de sus propios problemas.

El desarrollo del Tejido Social hace posible realizar una intervención particular en cada comunidad, debido a que para su ejecución se crea herramientas interinstitucionales que permiten la disposición de una red de oportunidades adaptables y realizables en cada sector social donde su aplicación sea real y a partir de la investigación de cada realidad particular a tratar.

El proceso investigativo se desarrolló a través de un trabajo campo, en donde fue posible dialogar con la población objetivo acerca de la solución que se pretende proponerles. Hablar con líderes de las comunidades y jóvenes envueltos en la problemática permitió entender que el desarrollo del tejido social para estas comunidades es bien aceptado en las zonas afectadas y es reconocido como una de las mejores opciones para la construcción de un futuro deseable en la sociedad.

El proyecto desarrollado posee una pieza audiovisual en YouTube¹ acerca de la situación actual en la población objetivo, denominado “Proyecto Reconciliación hacia el cambio”.



Diálogo con los jóvenes, población objetivo.

¹ Visible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=YfJkEXrcVeo>

VIII Congreso Internacional de Contabilidad de Gestión realizado en Medellín

Carlos Castillo

Docente programa de Contaduría Pública

José Luis Villarreal

Docente programa de Contaduría Pública

Con éxito se desarrolló el VIII Congreso Internacional organizado por la Universidad de Antioquia (Colombia) y la Universidad de Valencia (España), durante los días 10 a 12 de septiembre del año 2014.

La participación en este Congreso de carácter internacional, corresponde a docentes investigadores del grupo Identidad Contable de la Universidad Mariana, lo cual se logró gracias a la clasificación de dos ponencias: “Sistema de Información Contable y Balanced Scorecard en pymes industriales de Pasto” y el estudio “El carácter constitucional de la Contabilidad vinculada con la nueva regulación contable colombiana”, presentada por los docentes Carlos Arbey Castillo, Liliana Revelo y José Luis Villarreal.

La importancia del evento es notoria por la calidad y afluencia de quienes asistieron; hicieron presencia conferencistas de España, Portugal, México, Chile, Uruguay, Cuba, Argentina, Brasil, Perú, Ecuador y Colombia. En los foros también se contó con la participación del sector público colombiano, entre ellos, la del Contador General de la Nación, doctor Pedro Luis Bohórquez y la Auditora General de la Nación, doctora Laura Emilse Marulanda.

Se destaca que la ponencia “Sistema de Información Contable y Balanced Score-



Docentes asistentes al evento.

card en pymes industriales de Pasto” fue calificada como una de las 10 mejores del evento, aspecto que fue evaluada por el Comité Científico de los organizadores de este Congreso Internacional.

Otro resultado importante, fue la invitación al grupo Identidad Contable a participar en la Red Iberoamericana de Control de Gestión (AICOGestión), liderada en Colombia por el profesor Jorge Salgado de la Universidad Militar, aspec-

to que se constituye en un verdadero reconocimiento a los resultados de investigación de los integrantes del grupo de investigación de la Unimar, quienes adelantan proyectos disciplinares e interinstitucionales en temas como: capital intelectual, cultura organizacional, balanced scorecard, gestión contable y financiera (NIIF, NIA, Gobierno Corporativo) en pymes y asociaciones del sur occidente colombiano.

Normas Internacionales de Información Financiera: El reto de la auditoría en Colombia

Rafael Francisco Govea Medina

Wilson Andrés Cadena de La Cruz

Christian Fernando Ibarra Ceballos

Estudiantes de VIII semestre de Contaduría Pública



Fuente: que aprendemos hoy. Disponible en: <http://queaprendemoshoy.com/%C2%BFque-es-la-auditoria/>

La contabilidad actual en Colombia atraviesa por un proceso de cambio estructural en cuanto a la parte teórico-práctica, manejada igual desde los tiempos de Lucas Paciolo y de otros grandes pensadores contemporáneos de la profesión contable. Ahora se suma conceptos nuevos para la mayoría de estudiantes y profesionales actuales, como el caso de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), regulaciones que aunque han sido desarrolladas desde hace algunas décadas en el resto del mundo, en Colombia son una novedad que promete ayudar a solucionar los grandes fallos que se observa tanto en la interpretación como en la aplicación de los principios y normas de contabilidad establecidas en nuestro país. Si bien es cierto, estas normas han sido creadas con dicho propósito, aún existe recelo por parte de algunos sectores del país para su implementación, dado que no existen las suficientes bases para su correcta comprensión y aplicación. Sin embargo, el tiempo se acabó y para el año 2015, ya las pequeñas y medianas

empresas del país -que corresponden a más del 90%- deben presentar estados financieros bajo estándares internacionales, por lo tanto es hora de aprender y aplicar sobre la marcha.

Así como la Contabilidad colombiana debe ajustarse a dichos estándares, también debe hacerlo la Auditoría, pues es la figura llamada a soportar el peso de garantizar transparencia en las operaciones de las empresas nacionales. Todo esto se menciona sin saber con certeza lo que sucederá con la figura de la Revisoría Fiscal, que se maneja de forma exclusiva en el país y no está contemplada por las Normas internacionales o cualquier otro estándar por fuera de nuestras fronteras.

Habiendo establecido este punto, entonces la Auditoría también debe adaptarse a esta marejada de cambios con el fin de “asegurar” la información. El anterior término encaja a la perfección en tanto las autoridades nacionales y los responsables del gobierno corporativo se

sientan satisfechos con el curso normal de las actividades desarrolladas en la empresa. Este salvavidas llega a Colombia en un momento de tributación y confusión fiscal en donde el erario público se ha convertido en ganancia para unos pocos, quienes se han enriquecido a costa de todo el pueblo. Casos tan vergonzosos como el Carrusel de la contratación en Bogotá o la manipulación de acciones de Interbolsa - al más puro estilo de Wall Street - dejan entredicho los mecanismos de vigilancia y control, empezando por el Estado y por supuesto, las firmas de Auditoría en el caso de entidades privadas.

Junto a las NIIF llegan también a Colombia las NIA (Normas Internacionales de Auditoría), cuya filosofía o bandera es el aseguramiento, y es en este punto donde se centra nuestra investigación, pues el reto es determinar el impacto que dichas normas de auditoría tendrán en la forma de “asegurar” la información contable de las empresas en Colombia, así como la “Relevancia” de la información que se presente a los diferentes organismos de control, incluido el Estado. Para dar respuesta a este interrogante se tomará como base la revisión bibliográfica de autores versados en la materia, quienes han aportado a la decantación de las NIA en nuestro país.

Añadiendo a lo anterior, el mundo académico se ha quedado un poco relegado ante esta avalancha de cambios, puesto que no se encuentra investigaciones acerca de los cambios que puede sufrir la profesión del contador, centrándose más en la auditoría, con la implementación de las NIA, razón por la cual se hace necesario que la academia, conformada por docentes y estudiantes, trabajen en este tema con el fin de aportar a la profesión contable.

Para el desarrollo de la investigación se trabajará con los lineamientos del paradigma cualitativo, para una mayor comprensión a los estudiantes y al público en general sobre el futuro de la auditoría y los nuevos paradigmas que se avecinan con las NIA.

Referencias

- Fiscalía General de la República. (2014). Carrusel de la contratación. Recuperado de <http://www.fiscalia.gov.co/colombia/tag/carrusel-de-la-contratacion/>
- Dinero. (2013). Caso Interbolsa. Recuperado de <http://www.dinero.com/inversionistas/caso-interbolsa/articulo/interbolsa-razones-quebra/181954>

Lo cultural, un enfoque fundamental para el desarrollo de la contabilidad

Doris Díaz Criollo

Alejandra Pérez Potosí

Estudiantes VIII semestre programa de Contaduría Pública

La contabilidad desde sus inicios se ha tomado en general como un área netamente financiera, favoreciendo los intereses comerciales y productivos, sin tener en cuenta que el entorno social fue su fundamento. La esencia de la contabilidad y sus cimientos surgieron con el objetivo de solventar la necesidad de saber qué tenían realmente las personas, aspecto histórico-cultural crucial para su estructuración. La partida doble, desde sus orígenes ha tenido una concepción utilitarista y mecanicista del proceso de la elaboración de información contable y esto ha impregnado a la contabilidad en general; actualmente, se reconoce otras dimensiones de esta área, y es aquí donde surge lo cultural, inmerso en lo social, como un pilar para el desarrollo óptimo de la contabilidad en general.

En este sentido, la contabilidad social es considerada una rama de la contabilidad, debido a que es mediante sus avances que la contabilidad recoge, interpreta, conoce y controla la realidad social en relación con lo financiero, económico y administrativo. De ahí su gran importancia.

La contabilidad cultural es un entorno amplio de investigación, pues se liga sustancialmente al patrimonio en su área cultural, la cual abarca en sí misma costumbres, creencias, tradiciones, hábitos, etc., al relacionar este tipo de aspectos sociales, que no pueden ser medidos de la forma tradicional que la contabilidad utiliza para medir sus elementos. Esto permite evidenciar que la contabilidad cultural es mucho más que tratar de medir monetariamente las expresiones culturales. A manera de ejemplo y situándonos en nuestro entorno -Carnavales de Negros y Blancos-, no se necesita saber exactamente el costo de los materiales de una carroza o su mano de obra o tal vez el costo de la confec-

ción de los uniformes de las murgas; lo que esta área requiere es encontrar indicadores cualitativos que permitan determinar el valor histórico y cultural de esta hermosa tradición.

Los estudios respecto a la contabilidad cultural se encuentran dispersos, por consiguiente se requiere su unificación y complementación, para que esta dimensión contable adquiera un cimiento sólido con el cual pueda proporcionar parámetros de estudio y sea de esta manera mucho más factible su estudio, dado que lo cultural es un campo muy amplio e importante en el contexto colombiano y aún más en el nariñense, por sus innumerables riquezas tanto naturales como culturales; de allí, la importancia de que lo cultural sea un enfoque que requiere de estudio y estructura en el ámbito contable, para enriquecer las dimen-

siones arrinconadas de la contabilidad en general.

Así, la contabilidad social, más que un requisito que establece la norma, debe ser considerada como una fecunda rama de la contabilidad desde el contexto del conocimiento, que brinda respuestas a los problemas sociales, sus causas, manifestaciones y proyecciones, en un entorno dinámico.

En conclusión, la contabilidad social debe seguir avanzando y generando rupturas con el tradicional pensamiento contable y administrativo; para ello, requiere del concurso de individuos comprometidos con su profesión y apasionados por los temas contables que dejen a un lado la ideología financiera y se involucren más en las diversas dimensiones que ésta posee y enriquezca su parte teórica, brindando su apoyo intelectual.



Fuente: Pixabay. Disponible en: <http://pixabay.com/es/calculadora-c%C3%A1culo-seguro-385506/>

Dry bar para deportistas: Una nueva opción de diversión

Mabel Andrea Araujo Tobar
Daissy Alejandra Dávila Morales
Maria Alejandra Villota Mora
Estudiantes de Contaduría Pública

La idea surgió en Inglaterra. Los dry bar, al igual que los bares convencionales, tienen luces bajas, música fuerte, chicas lindas y grupos de amigos; la única y gran diferencia es que en un dry bar todos están sobrios; se ofrece una gran cantidad de bebidas sin ningún tipo de alcohol, como: whisky, vinos, cervezas, entre otros, las cuales se caracterizan por tener un sabor similar ya que se utiliza la misma materia prima, pero con un proceso diferente, razón que la hace una idea innovadora y de gran acogida en el mercado demandante, dado que no causa los efectos colaterales que produciría una bebida alcohólica.

Sumado a lo anterior, se puede afirmar que el constante consumo de bebidas con altos grados de alcohol, a mediano y largo plazo produce efectos secundarios permanentes y graves que afectan el organismo sin reversión alguna. Además, alrededor del mundo se observa casos cada vez más frecuentes de alcoholismo. Para algunas personas que están tratando de superar su adicción, no es conveniente que visiten bares estándar en donde se ofrece bebidas que contienen alcohol, por lo que la alternativa de un dry bar podría ser visto como una contribución a la rehabilitación de estas personas, sin que se vean en la obligación de aislarse y de terminar con su vida social por largos periodos de tiempo, y a su mejoramiento, partiendo de pequeños cambios que generen un estilo de vida diferente en el que la sociedad en general obtenga los resultados favorables que tanto se busca.

Dentro de los efectos secundarios por el consumo de alcohol, que puede afectar a este tipo de población, está la disminución de masa muscular, afecciones car-



Fuente: Pixabay. Disponible en: <http://pixabay.com/es/gimnasio-salto-de-salud-mujer-ni%C3%B1a-332278/>

diacas, problemas en el sistema nervioso y un sin número de problemas generales en el organismo; por ello, pensando en brindar una alternativa de consumo que no afecte la salud, el bienestar y el desarrollo físico de los deportistas, se está proyectando abrir un dry bar, brindando a estas personas bebidas alternativas diferentes a las que generalmente se consume en un bar normal, empezando por bebidas con frutas naturales, cocteles sin ningún tipo de alcohol, cervezas con cero grados de alcohol, hasta bebidas con algunos grados de alcohol que puedan ser metabolizados y consumidos con tranquilidad, sin ver afectado su rendimiento y desarrollo físico.

En la ciudad de San Juan de Pasto (Nariño) se observa que la tendencia en la población joven de tener un cuerpo armonioso va aumentando significativamente con el paso del tiempo, siguiendo el estereotipo que se ha popularizado a nivel mundial; las rutinas y estilo de vida estrictos a los que se deben acoplar, provoca un cambio drástico en las rela-

ciones interpersonales, dejando de lado el tiempo dedicado a las actividades de esparcimiento y recreación.

La idea de promover un bar para deportistas surge ante la evidente necesidad de un lugar de esparcimiento en donde esta población pueda interrelacionarse sin la preocupación de sufrir los efectos secundarios por el consumo de alcohol.

Teniendo en cuenta el perfil profesional del Contador Público de la Universidad Mariana, quien tiene la capacidad de analizar y evaluar problemáticas sociales, se debe contribuir aplicando todos los conocimientos adquiridos para poder innovar y desarrollar un crecimiento sostenible en el municipio de Pasto, favoreciendo la economía regional y brindando un nuevo concepto de negocio donde las personas ofrezcan oportunidades a otras, disminuyendo de cierta manera el índice de desempleo y ayudando con el crecimiento económico en general.

Cambios en contabilidad y un brochazo en el manejo de sus activos fijos

Víctor Hugo Córdoba Pantoja

Estudiante VIII semestre programa de Contaduría Pública

En Colombia hay presencia de grandes cambios con base en la contabilidad, ya que el país no escapa a los procesos que acontecen en todo el mundo, y se ve afectado directamente en los temas de negociaciones con entidades extranjeras. Para adoptar las nuevas transformaciones en la contabilidad, se debe cumplir con exigencias cada día mayores, que se generan por la carencia de información para planificar y controlar el desarrollo de la información financiera.

En Colombia se ha venido trabajando con normas básicas, conocidas como los PCGA (Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados), pero en el año 2009 se emite una ley, aprobada por el Presidente de la República, la cual está bajo su direccionamiento: Ley 1314, que propone la convergencia de las normas de contabilidad e información financiera locales, a normas de aceptación mundial en busca de calidad de información y de adopción de las mejores prácticas.

El objetivo de esta ley es conformar un sistema de información financiera único y homogéneo de alta calidad, comprensible y de forzosa observancia, por cuya virtud los informes contables y, en particular, los estados financieros, brinden información financiera comprensible, transparente y comparable.

La presente ley aplica a todas las personas naturales y jurídicas que, de acuerdo con la normatividad vigente, estén obligadas a llevar contabilidad, así como a los contadores públicos, funcionarios y demás personas encargadas de la preparación de estados financieros y otra información financiera, de su promulgación y aseguramiento.

En desarrollo de esta ley y en atención al volumen de sus activos, de sus ingresos, al número de sus empleados, a su forma de organización jurídica o de sus circunstancias socioeconómicas, el Gobierno autorizará de manera general que ciertos obligados lleven contabilidad simplificada, emitan estados financieros y revelaciones abreviadas o que éstas sean objeto de aseguramiento de información de nivel moderado.

La Cámara de Comercio de Pasto ha decidido comenzar con el proceso de adopción de las Normas Internacionales de Contabilidad, donde se identificará los temas con mayor relevancia que generen un impacto en su aplicación, implementando un plan de capacitación que incluya todas las áreas que proveen información al departamento contable, para así lograr generar la información que sea requerida para realizar los respectivos estudios bajo NIIF PYMES.

¿Cómo evaluar el impacto en la implementación de las Normas Internacionales de Contabilidad (NIC) con relación al rubro de propiedades, planta y equipo en una entidad como es Cámara de Comercio?

La Cámara de Comercio de Pasto, en general, tiene registrados como propiedad, planta, equipo, terrenos, construcciones, edificaciones, equipos de oficina, de computación y comunicación, que utilizan en el normal desarrollo de su objeto social.

Las propiedades de planta y equipo son registradas en el costo ajustado por inflación; se realiza avalúos cada 3 años y la diferencia entre el avalúo efectuado y el costo registrado de cada elemento se registra como valorización o provisión. No existe un concepto específico para el deterioro, bajo la política de la entidad.

La sección 17 de las NIIF PYMES establece que una entidad medirá cada elemento de propiedades, planta y equipo, por su costo en el momento de su reconocimiento inicial, de su valor razonable como costo atribuido.

Actualmente la Cámara de Comercio deprecia lo que es propiedad, planta y equipo, bajo el método de línea recta.

Para NIIF PYMES el importe depreciable de un activo corresponde a su costo o el importe que sustituya, menos su valor residual, que corresponde al importe estimado que una entidad podría obtener en el momento presente, por la adopción de un activo, después de deducir los costos de disposición estimados. Si el activo ya hubiese alcanzado la antigüedad y las demás condiciones esperadas al término de su vida útil, este valor se depreciará durante su vida útil, que corresponde al periodo durante el cual se espera que un activo esté disponible para su uso por una entidad.

La Cámara de Comercio está implementando indicadores para evaluar el deterioro de la propiedad, planta y equipo, por el cierre de cada periodo.

Determinará el valor residual, el método de depreciación y la vida útil para cada activo o grupo de activos, para lo cual tendrá en cuenta los siguientes factores: utilización previa del activo, su desgaste físico esperado, obsolescencia y restricciones de uso. Se deberá reflejar las condiciones que mejor representen la naturaleza económica de las tasaciones realizadas y las condiciones presentes proyectadas a su uso y disposición.

Innovación y desarrollo tecnológico en empresas de transformación de leche en Pasto

Blanca Alicia Valenzuela

Paola Andrea Córdoba Villota

Estudiantes programa de Contaduría Pública



Fuente: Pixabay. Disponible en: <http://pixabay.com/es/leche-vidrio-frisch-saludable-518067/>

Las empresas dedicadas a la transformación de leche en Pasto, cuya actividad pertenece al sector secundario de la economía, están en proceso de decrecimiento, posiblemente por el poco dinamismo de innovación, la falta de financiamiento y la poca preocupación por adelantar investigación y desarrollo, por lo cual se está realizando una investigación que contribuirá a generar conocimiento sobre innovación a las empresas dedicadas a la transformación de leche, para que de una u otra manera se decidan a implementar investigación y desarrollo en sus productos y procesos.

El trabajo investigativo constituye una forma de aplicación del conocimiento, que permite afrontar la realidad actual de las empresas. Es importante que éstas realicen procesos de gestión e innovación que permitan generar empleo, ingresos para el propietario, y proporcionar óptimos productos para la sociedad, que ayuden a su vez, a mejorar la calidad de vida. Este proyecto aporta al fortalecimiento, la ampliación del reconocimiento y la expansión de las Medianas y Pequeñas Empresas (MIPYMES), para favorecer el progreso de la región, basado principalmente en la aplicación del conocimiento, para generar desarrollo e innovación y con ello ser competitivos en el mercado interno, sin dejar atrás el mercado externo.

Según cifras regionales, el sector secundario de la economía pasó de "aportar el 9,5% del PIB en 1989 al 7,13% en el 2000" (Plan de Desarrollo de Nariño 2004 – 2007); "durante el periodo 1990 – 2004 la actividad industrial decreció -1,5%" (Viloria, 2008); y en el 2009 "decreció en -3,9%" (Cámara de Comercio de Pasto, 2010), reflejando que no existe un crecimiento en el PIB, lo que hace suponer que no existe una gran participación por parte del gobierno y hasta de los mismos empresarios.

En cuanto a la transformación de leche, según informes de la Cámara de Comercio, para el año 2011 el número de establecimientos registrados fue de 144, notando un decrecimiento en comparación con el año 2010, que fue de 183 establecimientos, lo que evidencia falta de dinamismo por parte del gobierno y empresarios, para crear empresa o mantenerla, y así generar crecimiento en la economía de la región de Nariño.

Una de las principales causas de cierre de establecimientos es que algunos trabajan de forma tradicional y no se arriesgan a intentar implementar nuevos procesos, productos o mejorar lo existente, para seguir permaneciendo en el mercado.

Esta investigación tiene como objetivo determinar la línea base en innovación y desarrollo tecnológico en las empresas dedicadas a la transformación de leche en San Juan de Pasto a 2013, para establecer las necesidades de innovación, identificando los tipos y resultados de las actividades de creación en productos, procesos o servicios, estableciendo los objetivos empresariales frente a la innovación tecnológica, sean de mercado, costos, calidad, producto, producción o aprovechamiento de oportunidades tecnológicas, identificando las acciones de vigilancia tecnológica y las fuentes de información aprovechadas, determinando los factores que afectan la capacidad de innovación y estableciendo las necesidades de modernización y sus relaciones con el sistema nacional y/o regional.

Las principales conclusiones a las que se llegó fueron que, a pesar de los avances tecnológicos y del fácil acceso a algunas tecnologías de información y comunicación, las pequeñas empresas no están innovando en recursos tecnológicos que les permitirían obtener una adecuada infraestructura tecnológica para ser más competitivas en el mercado. Un número importante de ellas utiliza las redes sociales, pero no tienen el conocimiento y el manejo suficiente, ya que solamente lo hacen como entretenimiento, y no saben cómo sacar un mejor provecho para obtener algunos beneficios para la empresa. Finalmente, se determinó que éstas no utilizan este recurso tecnológico para hacer publicidad o comunicar eventos e interactuar con los usuarios o clientes, ya que solamente un mínimo de ellas tiene su propia página web.

Si bien algunas empresas de San Juan de Pasto no realizan innovación, sí tienen interés por implementar nuevos productos o procesos, pero la falta de recursos económicos y/o el poco conocimiento de algunos empresarios por la innovación o las nuevas tecnologías, las limitan y les generan un obstáculo.

Referencias

- Gobernación de Nariño. (2004). *Plan de Desarrollo del Departamento de Nariño 2004 – 2007, "La fuerza del cambio continúa"*.
- Viloria, J. (2008). *Economías del Pacífico Colombiano* (Colección de Economía Regional). Colombia: Editorial Nomos S.A.
- Cámara de Comercio de Pasto. (2011). *Anuario Estadístico 2011 Movimiento del Registro Público*.

Rescate de nuestra tradición

Johana Muñoz Valencia

Tania Alejandra Nazate

Yolima Sánchez Cuastumal

Estudiantes VIII semestre programa de Contaduría Pública

La gastronomía, dentro del territorio colombiano, permite diferenciar a cada región, gracias a los platos típicos y bebidas tradicionales; sin embargo, en la región nariñense no se aprovecha ni se da a conocer como típico de cada región, como es el caso de una de las bebidas tradicionales, la chicha, la cual se hace a base de “maíz fermentado, utilizada desde tiempos inmemoriales con fines rituales, y también como alimento cotidiano por las comunidades indígenas agrícolas del centro y el sur de América”, como sostiene Alzate (2006, p. 162). Hoy en día, se la escucha nombrar únicamente en las festividades que se realiza en los pueblos, como una bebida alcohólica pero refrescante; alcohólica en el sentido de fermentación, mas no de incorporar en ella grados de alcohol; no obstante, no ha sido industrializada para ofrecerla de una manera más sofisticada que conlleve a su reconocimiento y proliferación.

Es menester mencionar que la chicha es un producto cuyo grado de alcohol depende del tiempo en que ésta permanece en el bote; es “fuente de energía y nutrientes” (Aguirre, 2009, p. 42) debido a sus componentes nutritivos en “vitaminas B1, B2, B6, ácido fólico, minerales como el sodio, potasio, calcio, fósforo, entre otros”; además, al ser una bebida saludable baja en azúcar y que no contiene leche, permite su consumo a aquellas personas que padecen de diabetes y que no pueden ingerir o soportar bebidas con componentes de lactosa. Existen bebidas netamente alcohólicas (químicas) que al consumirlas de forma esporádica o continua a largo plazo, generan problemas perjudiciales para la salud, provocando enfermedades como el cáncer de hígado, esófago, etc., siendo éste un motivo más para la creación de un proyecto que conlleve la introducción de este producto en el mercado, así como también para la generación de empleo.

En este sentido, el profesional de Contaduría Pública representa un papel importante por su versatilidad para desempeñarse en diferentes campos, uno de los cuales es la creación de empresa, razón por la cual se pretende realizar la planeación de un negocio en donde se produzca y comercialice esta bebida tradicional, con el propósito de aportar al desarrollo del municipio de Pasto y con ello el departamento de Nariño, el cual es considerado como la “segunda mayor agrupación de predios destinados a la producción de maíz del país, aportando el 4,3% de la producción nacional con



Fuente: Pixabay. Disponible en: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Clarito_en_poto.JPG

21.065 toneladas cosechadas en maíz tradicional y 2.602 en maíz tecnificado” (Grupo Semillas, s.f., p. 19). A pesar de esto, actualmente no existe un aprovechamiento al máximo de dicha materia prima disponible en la región, que permita aumentar su crecimiento económico.

En este punto, se ve la importancia de desarrollar una investigación que permita rescatar y ampliar el conocimiento de la bebida tradicional y cultural de nuestros antepasados, dando a conocer los beneficios nutritivos que conduce su consumo, además de adquirirla de manera fácil y en una presentación más práctica, sin ninguna complicación. Su producción y comercialización son una nueva alternativa de bebidas saludables.

El desarrollo de una empresa dedicada a esta actividad permite evidenciar el espíritu emprendedor e innovador de los autores, favoreciendo el empleo, ampliando la adquisición de materia prima a los campesinos, aumentando la producción de maíz y demás componentes para la fabricación de la chicha en la región y, por ende, mejorando los ingresos de quienes la producen.

Se puede concluir que con el desarrollo de este proyecto se contribuye al crecimiento cultural y económico de la región, además de rescatar las costumbres de los antecesores y del propio

municipio de Pasto. De igual manera, se favorece el desempeño de la profesión contable, despertando el interés de los estudiantes por la generación de empresa y de empleo, y de permitirles desenvolverse en un campo más amplio de su actuar profesional como el del emprendimiento y la innovación.

Referencias

- Alzate, A. (2006). La chicha: entre bálsamo y veneno. Contribución al estudio del vino amarillo en la región central del Nuevo Reino de Granada, Siglo XVIII. *Revista Historia y Sociedad*, (12).
- Aguirre, H. (2009). *Propuesta de una receta estándar para la elaboración de la chicha en la provincia de Chimborazo*. Tesis de grado, previa a la obtención del título de Administrador Gastronómico. Universidad Tecnológica Equinoccial, Facultad de Turismo y Preservación Ambiental, Hotelería y Gastronomía, Ecuador.
- Grupo Semillas. (s.f.). *Diagnóstico de maíces criollos de Colombia: región Andina: Cauca y Nariño. Campaña Semillas de Identidad*. Recuperado de <http://www.swissaid.org.co/sites/default/files/Regi%C3%B3n%20Cauca%20y%20Nari%C3%B1o.pdf>.

La importancia de la aplicación del lenguaje contable universal dentro de las microempresas

Luz Elena Arévalo Cupacán

Eliana Maritza Martínez Arcos

Estudiantes Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas
IX semestre programa de Contaduría Pública

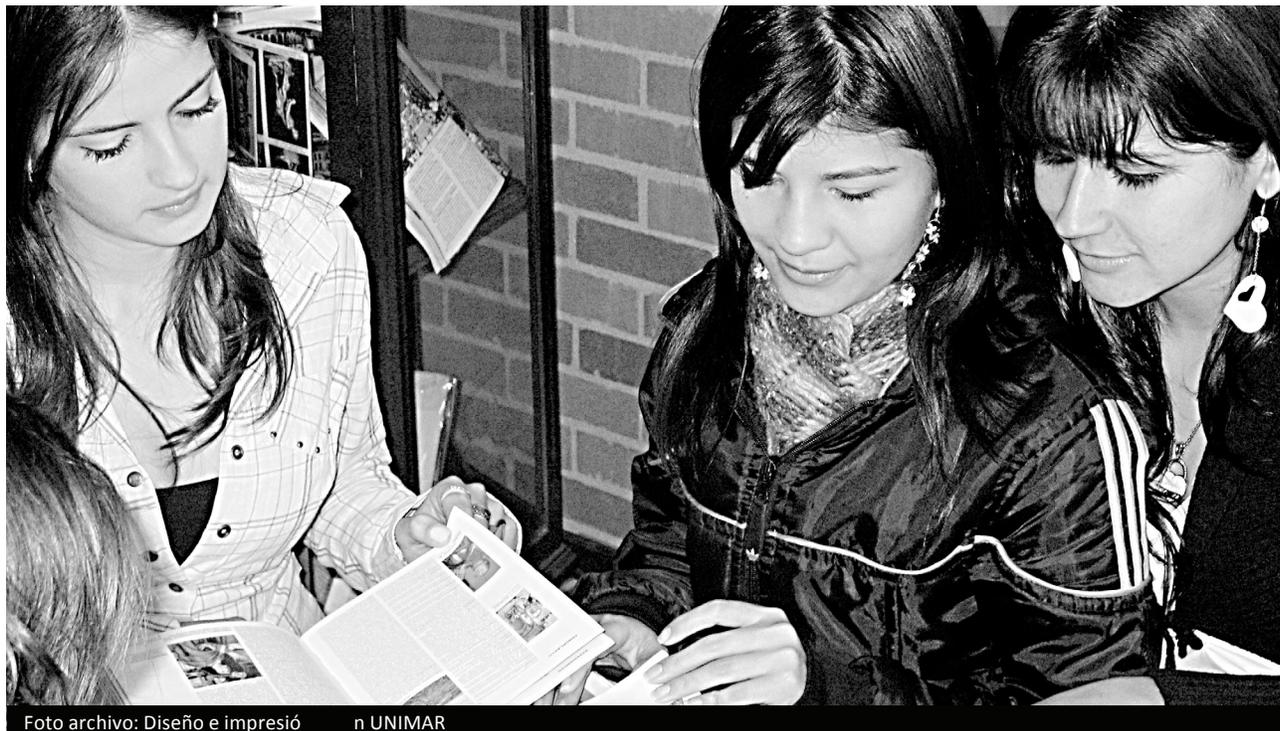


Foto archivo: Diseño e impresión UNIMAR

El sistema económico en el cual se encuentra el mundo está avanzando cada vez más, no sólo con la ayuda de la tecnología, sino con el apoyo entre bloques económicos, apertura de mercados, inversión extranjera, tratados internacionales, uniones de empresas, etc., que han hecho evidente y urgente la necesidad de tener un sistema contable que responda a las exigencias del mercado, no sólo de una empresa, persona o estado, sino de varias personas, varias empresas y a la vez varios estados alrededor del mundo, permitiendo tomar decisiones más acertadas y de común acuerdo, con bases sólidas.

Hablar un solo idioma a nivel contable será una herramienta que favorecerá a las empresas y al estado mismo, dado que permitirá conocer la situación financiera que tendrá la característica de ser comprensible en cualquier parte del mundo.

Tras el surgimiento de estas normas, muchos países ya se han puesto en la tarea de establecer esta nueva normatividad a través de los diferentes procesos de: adopción, convergencia, adaptación y armonización, los cuales, en últimas, se traducen a determinar cuáles son los aspectos comunes y cuáles los diferentes, entre los sistemas que manejan cada país y las nuevas normas internacionales.

Más de 100 países en el mundo ya están aplicando los estándares internacionales de contabilidad, debido a que se ha traducido en una realidad que Colombia no puede ocultar y desconocer. El establecimiento de estos nuevos estándares permitirá a las empresas colombianas hacerse entender en el mercado mundial de las relaciones comerciales, les ayudará a ingresar a los mercados mundiales de capitales y a posicionarse como empresas internacionales con un mayor grado de competitividad.

La transición de estos nuevos estándares no sólo requiere el cambio a nivel contable, sino que además exige uno de mentalidad desde la alta gerencia y mayor conciencia sobre los efectos que puede traer. Es decir que se requerirá cambios en las políticas contables y políticas a nivel administrativo y financiero que lleven las empresas y en el reporte de la información financiera y de gestión.

La economía colombiana abarca gran cantidad de sectores económicos, y las MIPYMES son uno de los principales motores para el crecimiento económico, motivo por el cual los microempresarios también se van a ver involucrados en afrontar un nuevo reto, en cuanto a la manera de llevar las cuentas bajo los nuevos estándares, una vez implementados, debido a que el manejo actual de los negocios micro se da con base en la experiencia.

Maticorena (citado por Díaz, 2013) afirma que se aproxima una tormenta a la cual no se le podrá seguir huyendo, por lo cual las empresas grandes deberán realizar este proceso ya mismo, y las PYMES enseguida. Colombia posee empresas que en su mayoría están catalogadas como pequeñas y medianas; es decir, por cada millón de empresas, aproximadamente el 95% son PYMES, razón por la cual 4.000 empresas mensuales ya deberían estar convirtiéndose a NIIF y 80.000 más adelante.

Según el Banco Mundial (Cámara de Comercio de Pasto, 2012), las ciudades de Colombia consideradas como las mejores para realizar negocios, son aquellas del eje cafetero: Pereira, Manizales y Armenia. La ciudad de Pasto se ubica en el cuarto puesto dentro de las 21 ciudades capitales, razón por la cual se destaca la labor de la Cámara de Comercio de Pasto donde para el año 2012 se encuentra registrada la constitución de 369 sociedades, con un total de capital de \$ 73.237 millones de pesos, evidenciando un aumento de 99 sociedades en comparación con el año anterior.

La Cámara de Comercio de Pasto (2012) reporta que las actividades económicas en las cuales se estableció el mayor número de sociedades, son en su orden: Comercio y reparación de vehículos (24,7%), actividades profesionales, científicas y técnicas (23,6%), industria manufacturera (8,7%) y actividades de atención a la salud humana, y asistencia social (8,4%).

El sector de Comercio de repuestos y accesorios para vehículos es muy representativo en la economía de la ciudad de Pasto y de todas las empresas registradas en la Cámara de Comercio; 272 empresarios se han unido para formar la Asociación de Repuesteros, que ha sido denominada ASORENAR, fundada por Hernando Risueño en 1990, la cual agrupa a comerciantes y fabricantes de partes para automotores, domiciliados en el departamento de Nariño que sean importadores, mayoristas, detallistas, fabricantes o distribuidores.

Para el desarrollo de este artículo se tuvo en cuenta la investigación denominada *Situación actual de las MIPYMES del sector comercial de repuestos y ac-*

cesorios para automotores, frente a las NIIF (Decreto 2706/2012), en la ciudad de San Juan de Pasto durante los años 2013 y 2014, llevada a cabo por las autoras del presente artículo, cuyo objetivo general es: Analizar la situación actual de las MIPYMES del sector comercial de repuestos y accesorios para automotores frente a las NIIF (Decreto 2706/2012), en la ciudad de San Juan de Pasto durante los años 2013 y 2014, con el fin de diseñar un esquema que represente los cambios en las microempresas.

Para dar cumplimiento a este objetivo, la investigación se realizó dentro del campo de la acción descriptiva, a través de instrumentos de investigación como la encuesta, que permitió recoger la información sobre los factores más relevantes dentro de las MIPYMES de la ciudad de San Juan de Pasto, frente a las NIIF, con el fin de establecer las bases para la caracterización de las microempresas del sector de accesorios y repuestos para automotores en la ciudad de Pasto, tomando como muestra 38 microempresas del total de la población, pertenecientes al Régimen Simplificado, puesto que son éstas las que tendrán que implementar los nuevos estándares internacionales con la contabilidad simplificada, resaltando la importancia del lenguaje universal dentro de aquellas empresas, dada su relevancia en el desarrollo económico y social de la región.

En el momento en el que los microempresarios comiencen a vivenciar la etapa correspondiente a la aplicación de los nuevos estándares internacionales, comprenderán la importancia de reconocer su verdadera situación financiera, debido a que bajo el mismo lenguaje contable será más fácil dar a conocer la información contable y financiera a los diferentes usuarios que así lo requieran.

Se pudo establecer, según una encuesta aplicada a los 38 microempresarios pertenecientes a dicho régimen, cuyas respuestas no son muy alentadoras, que el 95% de ellos no han sido informados acerca de las NIIF para MIPYMES por las entidades estatales u otras, lo que se traduce en que, a pesar de que las microempresas de sector agrupan características propias de ellas tales como llevar un sistema de contabilidad, manejar un libro fiscal para el registro de sus

actividades diarias, presentar algunas declaraciones de impuestos, mantener un control de los documentos o sopor-tes de sus transacciones, entre otros, no se han actualizado ni tampoco interesado por obtener información relacionada con las nuevas Normas Internacionales, desconociendo los cambios positivos o negativos que se presentarán frente a ellas, concluyendo que estos nuevos estándares son un cambio al que no se puede huir y el cual convertirá a la información financiera en un instrumento importante para la toma de decisiones y para los sistemas de información contable en sí.

Por lo tanto, el proceso que se está presentando al hablar un solo idioma contable bajo las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), tiene el objetivo de mejorar la comparabilidad de la información para los usuarios y el fortalecimiento de la confianza en la información financiera de las PYMES y MIPYMES.

El proceso de implementación de las NIIF requiere de tiempo e información sobre las características que abarca el tema, puesto que el problema radica en la ausencia de formación, actualización y en la estructura organizacional que se lleva actualmente, haciendo necesario instaurar un nuevo plan, encaminado a su ejecución, donde una vez puesto en marcha, podrá generar como resultados, una mayor organización y un mejor control de los hechos económicos de la empresa, lo cual demostrará una situación financiera real y la innovación en tecnologías de información que permita tener condiciones de transparencia, aseguramiento y pertinencia de la misma, contribuyendo a la eficiencia y eficacia de la empresa.

Referencias

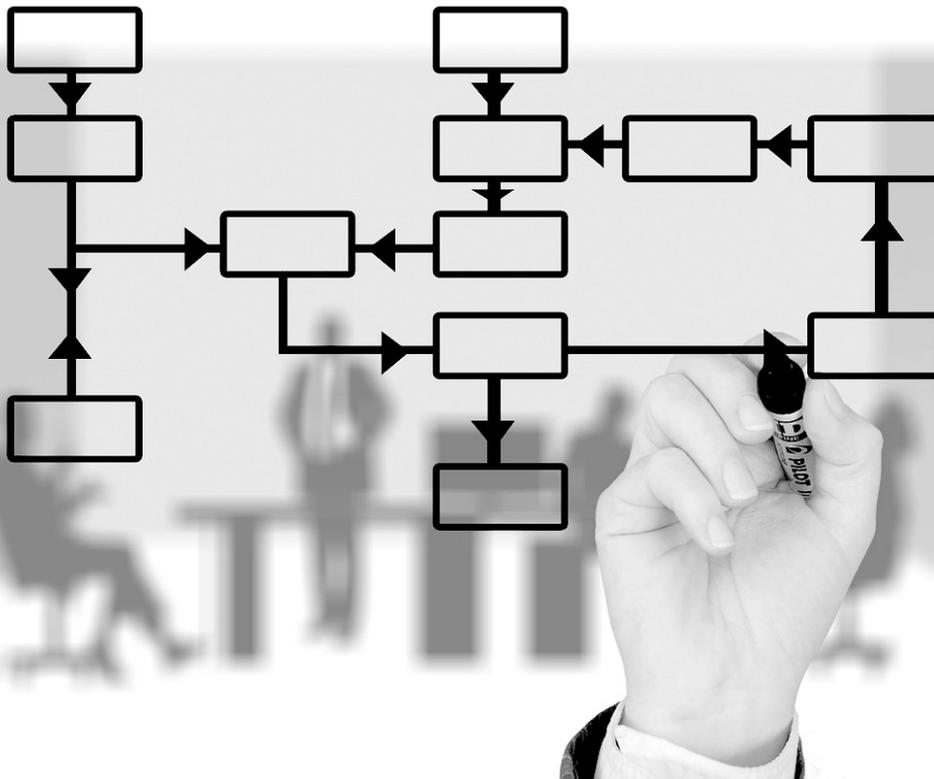
- Díaz, S. Ministerio de Comercio. (2013). Les cogió la noche. *Revista Dinero*. Recuperado de <http://www.dinero.com/edicion-impresa/negocios/articulo/les-cogio-noche/181322>.
- Cámara de Comercio de Pasto. (2013). *Anuario Estadístico: Movimiento del Registro Público 2012*. San Juan de Pasto, Colombia.

Planeación estratégica, una herramienta administrativa que brinda soluciones empresariales

Carlos Andrés Córdoba Calvache

Cristian Danilo Enríquez Navia

Estudiantes Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas



Fuente: economía y negocios. Disponible en: <http://economaiynegocios.info/2014/12/administrar-una-empresa.html>

La planeación estratégica es el proceso continuo y dinámico del análisis interno y externo, así como el establecimiento de objetivos que sirvan como guía para la organización. Ayuda a formular, implantar y evaluar decisiones que le permitan a la empresa, ente u organización, llevar a cabo todos los propósitos planeados por ellas mismas. En la actualidad, muchas empresas no poseen una planeación estratégica, lo que conlleva a una serie de problemáticas encaminadas al fracaso empresarial. La falta de proyección hace que las empresas no tengan claras sus metas a futuro, llevándolas a actuar de una forma impropia, es decir, tomando decisiones al instante.

La sociedad ha impulsado un mercado cada vez más complejo en el cual muchas organizaciones han logrado seguir el ritmo económico gracias a sus buenas gestiones administrativas, pero por otro lado hay organizaciones que no se percataron de las grandes exigencias de la sociedad y pasaron a un segundo plano; es por esto que la planeación de un ente económico en una sociedad globalizada y en constante cambio, es esencial en sus aspiraciones por sobrevivir en el mercado.

La planeación estratégica comienza a dar orden en todas las áreas de un ente económico. Una buena planeación se podría convertir en una de las bases principales en cuanto a control y calidad

de cualquiera que sea el servicio o actividad que cada empresa realice.

Las empresas que apenas se adentran en el mercado comercial y de servicios, deben tener una planeación bien definida que les permita encontrar o detallar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para obtener unas buenas bases y verificar si el objetivo o razón social es factible, proporcionando una organización bien estructurada que pueda sobrevivir en el mercado.

Cabe resaltar el rol del Contador Público en la administración y la importancia que se le ha dado en la misma,

al punto de llevarlo a dirigir empresas, dado que es un profesional competente y dinámico que ha logrado involucrar o relacionar la administración, economía y contabilidad. La profesión contable se ha convertido actualmente en una profesión muy importante en el mercado; la globalización se ha encargado de diversificar sus habilidades tanto mentales como técnicas, para que vaya más allá de los registros contables, razón por la cual se le exige mucho más en la organización; es por ello que para la toma de decisiones empresariales, las sugerencias u opiniones del contador son la base fundamental para el administrador.

Ponencia internacional:

Asociatividad del sector figuero en el departamento de Nariño subregión Guambuyaco - municipio del Tambo departamento de Nariño

Jimmy Orlando Cabrera Meza

Docente Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales

El programa de Maestría en Administración y Competitividad de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales de la Universidad Mariana continúa haciendo presencia en eventos de significativa representatividad.

Producto de la finalización de una de las fases del proceso de investigación profesoral titulado: "Fortalecimiento de la Cadena Productiva del Fique-Departamento de Nariño" se envió un documento escrito como ponencia resultado de la investigación titulada Asociatividad del Sector Fiquero en el Departamento de Nariño, Análisis de Caso, subregión Guambuyaco, municipio de El Tambo, de los autores Jimmy Orlando Cabrera Meza y Nelson Armando Mora Gómez, para ser revisada, evaluada y aprobada por el Comité Científico del II Congreso Internacional de Investigación y Servicio y VI Congreso Internacional por el Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, donde los temas centrales de discusión fueron: Ambiente, Territorio y Región.

El Comité Científico programó la ponencia enviada como resultado de investigación, para ser presentada en los eventos referenciados, que tuvieron como sede las instalaciones de la Universidad de Manizales los días 1, 2 y 3 de octubre del año 2014 en la ciudad de Manizales.

El encuentro académico a nivel internacional fue organizado por la Universidad Autónoma de Chapingo de México, el Instituto de Historia de Cuba y la Universidad de Manizales de Colombia.

Las áreas de trabajo del evento académico fueron:

- Alternatividad al Desarrollo y las Organizaciones.
- Biosistemas y Desarrollo Productivo.
- Construcción Social y Política del Desarrollo en Escenarios de Paz.
- Desarrollo Social y Humano.
- Sostenibilidad y Gestión Ambiental.
- Sustentabilidad Productiva, área en la cual la Maestría participó con la ponencia ya mencionada, presenta-

da por el PhD (c) Jimmy Orlando Cabrera Meza, docente de la Maestría en Administración y Competitividad.

En las cadenas productivas es fundamental la generación de competencias que permitan mejorar niveles de productividad, a través de la asociatividad, teniendo en cuenta que sin duda alguna esto influye en los resultados obtenidos a lo largo de la gestión realizada en cada sector. Las mismas deben estar preparadas para actuar en diferentes escenarios a fin de adaptarse al entorno de un mundo globalizado, competitivo y cambiante.

En Nariño los diferentes estudios han detectado deficiencias en los procesos organizacionales y asociativos. El SENA y la Mesa Sectorial del Fique están aportando a la generación de competencias y habilidades, sin embargo, en su mayoría han tomado la parte técnica, siendo la parte administrativa y organizacional inexplorada o incipiente.

A pesar de todo el potencial productivo de fique del departamento de Nariño que lo sitúa como uno de los principales productores, se debe hacer frente a la baja promoción y desarrollo de este producto, por lo que se hace necesario el fortalecimiento de asociaciones y de los encadenamientos entre eslabones productivos y de transformación.

En la actualidad, las asociaciones existentes en la cadena productiva del fique son de tipo político y no propenden por el desarrollo del sector, razón por la cual se encuentran afectadas por un esquema organizacional incipiente que se evidencia con la no existencia de políticas, estrategias, o proyectos de desarrollo orientados al fomento de la asociatividad de la cadena productiva en referencia.

Adicionalmente, en comparación con regiones como Santander y Antioquia, se percibe una situación de bajo desarrollo, tanto del cultivo y beneficio, como de los procesos de manufactura derivados de una asociación efectiva que refleje un desarrollo real y competitivo del sector.

Con ese panorama se planteó la necesidad de iniciar un estudio orientado hacia el análisis de la Asociatividad en el sector figuero de la región del Guambuyaco en Nariño, que sirva como base para generar propuestas de fortalecimiento de la asociatividad en el Departamento, teniendo como centro de estudios el municipio de El Tambo, que abarca el 65% de la producción total de fique, de acuerdo con el consolidado agropecuario 2012 elaborado por la Secretaría de Agricultura departamental.

El resumen propuesto se programó dentro del área Sustentabilidad Productiva en la cual los trabajos presentados tenían como eje central el análisis de cadenas productivas como el café en México, el fique en Colombia y estrategias de desarrollo rural con enfoque de territorio en México.



Presentación ponencia PhD (c) Jimmy Orlando Cabrera Meza, Asociatividad del Sector Fiquero en el Departamento de Nariño, Análisis de Caso Subregión Guambuyaco-Municipio de El Tambo.



Asistentes: VI Congreso Internacional por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente y II Congreso Internacional de Investigación y Servicios Colombia-México.

Docentes de Contaduría Pública de la Universidad Mariana se capacitan en NIIF pymes

José Luis Villarreal

Docente investigador

Programa de Contaduría Pública

Con la presencia del doctor Edmundo Flórez, reconocido conferencista y experto en Estándares Internacionales de Información Financiera, docentes de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas de la Universidad Mariana, recibieron un curso intensivo de formación en Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) para pequeñas y medianas empresas, emitidas por el Consejo de Estándares Internacionales de Contabilidad (IASB, por su sigla en inglés).

El objetivo de esta capacitación fue estudiar los fundamentos y criterios técnicos para la comprensión y aplicación de las 35 secciones de las NIIF para pymes, con miras a la presentación del examen internacional, que permita lograr en un mediano plazo, la certificación internacional.

En la actualidad hay transformaciones significativas en el manejo de las organizaciones, como un efecto de la globalización económica, lo cual implica una serie de cambios en el lenguaje de los negocios llamado Contabilidad, que pasa de un enfoque local (pcga) basado en reglas, a uno fundado en principios (marco conceptual y estándares para el reconocimiento, medición, representación y revelación de los Estados Financieros).

En este orden de ideas, el proceso educativo y la formación por competencias en el manejo de las NIIF es un requisito para me-

jorar los conocimientos de los futuros profesionales, no sólo de la Contaduría, sino también de Economía, Administración, Derecho, Ingeniería y Comercio internacional.

En el curso también se realizó un análisis de la nueva normatividad contable, establecida en la Ley 1314 de 2009 y sus decretos reglamentarios, para la re expresión de los estados financieros bajo NIIF y los cambios que se puede presentar frente a:

- Gestión de la información contable con aplicación de las TIC.
- Efectos administrativos y legales del proceso de adopción y elaboración del Estado de Situación Financiera de Apertura (ESFA).
- Establecimiento de las políticas contables.
- Responsabilidad de la gerencia frente al proceso de convergencia contable.
- Papel de la auditoría en el proceso de Reconocimiento, Medición inicial, Medición posterior y Revelación frente a la preparación de los Estados Financieros.



Docentes de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas de la Universidad Mariana, en el curso intensivo de formación en Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF).

Aprendizaje y los polos de desarrollo del país, visita empresarial costa caribe

Franco Hernán Guerrero C.

Coordinador Visita Académica Empresarial - Caribe 2014

Administración de Negocios Internacionales



Sociedad portuaria de Santa Marta.

El contacto directo con las actividades de organizaciones empresariales de tipo internacional, reconceptúan y clarifican la seriedad de las definiciones de administración, creación de empresas y negocios internacionales que imparte la academia. Éstas son las experiencias:

En el programa curricular de Administración de Negocios Internacionales se ha fijado metas ambiciosas en la búsqueda por alcanzar una formación profesional de calidad para los educandos, planeando cursos precisos con temáticas, actividades y prácticas de orden académico que generen a futuro la conciencia responsable del desempeño que debe tener un administrador en el campo profesional.

Por esta razón, el diseño del Programa curricular y sus prácticas formativas empresariales están enfocadas a solucionar las necesidades reales de conocimiento que tiene el estudiante de Administración de Negocios Internacionales, siendo congruentes con las políticas nacionales de formación para la educación superior, que pretende no sólo llenar a los estudiantes con definiciones y conocimientos aprendidos de las experiencias de otros, sino que busca confrontar la academia con la realidad del trabajo empresarial, para que de manera evidenciada conozcan, fijen, tomen y repotencialicen las competencias necesarias que les permitirán actuar con la seriedad que exige el papel de un profesional al servicio de la sociedad.

Esta situación se hace manifiesta con la visita a los polos de desarrollo nacional en la costa caribe de Colombia, la cual se viene realizando desde hace un año y que ha permitido de manera pronta que los estudiantes conozcan la geografía nacional, las culturas sociales y empresariales de la región, la arquitectura, la situación socioeconómica y ambiental, el grado de desarrollo y de inversión, así como las estrategias y técnicas que han impulsado a este sector geográfico en el mercado extranjero y que hoy lo hacen significativo en los índices de crecimiento nacional.

Las dos visitas empresariales que se ha realizado a la costa caribe colombiana han logrado que se conozca las estructuras y el trabajo organizacional responsa-

ble que requieren las empresas de proyección internacional, en lo relacionado con el compromiso y formación de los trabajadores que vinculan, quienes de acuerdo con el cargo que desempeñan, cumplen con las políticas que permiten fijar estándares de competitividad internacional, como el caso de las empresas Postobón S.A. y Alfacer S.A., las cuales demostraron cómo los procesos administrativos son la clave de su éxito productivo y comercial, además de dar a conocer la cadena productiva que les ha permitido desarrollar su capacidad de exportación con volúmenes de mercancías y ventas que superan dos billones y medio de pesos en promedio anual, según lo expresaron funcionarios que orientaron la visita y que hoy los ubica como monopolios en bebidas carbonatadas y fabricación de cerámica, respectivamente, a nivel nacional, y como fuertes competidores en el mercado internacional.

En lo que se refiere a la visita a la Zona franca La Cayena, los estudiantes evidenciaron las condiciones legales, la estructura, los componentes organizacionales, las actividades que desarrollan y los beneficios que obtienen las empresas que participan del régimen franco, así como el aporte que éstas generan para el entorno económico y social de las regiones, algo que contrasta demasiado con las zonas francas existentes en Nariño.

La visita a Barranquilla permitió igualmente resaltar la diferencia existente con San Juan de Pasto desde el punto de vista social, ambiental, urbano y cultural, que rescata mucho de los valores que tiene ésta última en cuanto a lo académico, laboral y urbanístico.

La visita a Cartagena de Indias, capital del departamento de Bolívar, a través de una charla orientada por la Cámara de Comercio de Cartagena, permitió evidenciar la especialización y el compromiso que tienen los sectores productivos en lo referente al comercio turístico, como principal eje de su economía, en

donde las empresas que surgen a diario siempre cuentan con formación previa en atención y servicio al cliente como política regional, lo que les permite acceder a un ingreso promedio de 120 millones de dólares anuales por turismo, a lo cual se suma el aporte del Parque Industrial de Mamonal en el mismo municipio, en el que están ubicadas empresas como Petroquímica de Colombia, Argos S.A. y Azembla S.A., entre otras; ésta última accedió que el grupo de estudiantes de Administración de Negocios Internacionales UNIMAR visitara sus instalaciones para conocer el innovador proceso de construcción de viviendas en PVC que permite construir casas completas de 80 mts² en tres días, ya que sus partes son creadas en su totalidad y ensambladas como un "lego".

Visitando el departamento del Magdalena y llegando a su capital Santa Marta, se hizo el paso por Ciénega Grande, el complejo lagunar más grande de Colombia y uno de los más estratégicos para la vida en el planeta; santuario conformado por las acumulaciones progresivas de sedimentos provenientes del Río Magdalena, por bosques de manglar, ciénagas, ríos, caños y áreas pantanosas; se pudo ver cómo la cultura del pescador hace de su vida una situación de aparente pobreza, dado que no demuestra progreso o calidad de vida en su vivienda o bienestar, pero la realidad guardada es que estas personas pueden acceder económicamente a unos ingresos superiores a los dos millones y medio mensuales, que superan el ingreso promedio de un trabajador en Colombia y que les permitiría vivir en otras condiciones a las observadas. Ellos aluden que sus ingresos les permiten vivir y disfrutar el momento presente y por tanto no ven la necesidad de ser previsivos con el futuro, ya que los ingresos son fáciles de conseguir gracias a la pesca y las faenas que realizan individualmente cada 3 días, las cuales les representan en promedio \$300.000.00 pesos por la venta de su pesca.

En lo referente a empresas se visitó la Sociedad Portuaria de Santa Marta la que posibilitó conocer la operatividad y los beneficios que generan los puertos marítimos en favor del desarrollo de las regiones, lugar en el cual confluye toda la logística empresarial internacional desde la adecuación de las mercancías, la manipulación, el embarque, la acomodación y los trámites aduaneros, bien sea para importaciones o exportaciones.

En el puerto los estudiantes se informaron sobre las actividades portuarias marítimas y la incidencia de la adecuación de estos espacios como alternativa de progreso y desarrollo empresarial para la región.

En conclusión, las experiencias aprendidas, la interacción con otras culturas del país, la organización empresarial, las estrategias para llevar al mercado extranjero los productos y el espíritu emprendedor de los inversionistas, enseñan y hacen notar a los educandos que en el departamento de Nariño existe demasiado potencial para ser también Polo de Desarrollo, porque se cuenta con gente disciplinada y responsable con los compromisos que adquiere; existen recursos que pueden ser explotados; se tiene una ubicación geoestacionaria favorable en comparación con otras regiones; es frontera internacional al sur de Colombia y desde la universidad se está formando en contextos reales para que el profesional nariñense de ANI forme nuevos conceptos desde la realidad y pueda esclarecer dudas con respecto a las actividades vistas y compartidas desde el trabajo de campo adelantado, gracias a la gestión de la dirección del programa y a la decanatura de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas, que promueven este tipo de eventos en procura de cumplir con la misión de formar profesionales con valores íntegros desde el contexto, con sentido crítico y con capacidad de aplicar competencias en favor del desarrollo empresarial de la región.

Identidad Contable

participó en el 1 Encuentro Internacional de Grupos de Investigación

Jhon May Escobar

Docente investigador programa de Contaduría Pública

El Grupo de investigación “Identidad Contable” del programa de Contaduría Pública de la Universidad Mariana participó en el 1 Encuentro Internacional de Grupos de Investigación realizado el 21 y 22 de Agosto de 2014, con la ponencia titulada “El Trabajo Independiente en la Educación Superior” escrita por los docentes másteres John May Escobar Meneses y Julio César Urbano.

El propósito de la ponencia fue dar a conocer uno de los aspectos más discutidos actualmente en la educación superior: el trabajo independiente de los estudiantes en su proceso de formación, el cual se entiende como un proceso de autocontrol, autoevaluación y autoaprendizaje, donde éstos asumen su responsabilidad en la construcción del conocimiento y formación de habilidades intelectuales, pues la eficacia del sistema educativo se refleja en el desarrollo de hábitos y habilidades de estudio a través del autoaprendizaje.

Por esta razón, la ponencia dio a conocer el aporte del trabajo independiente en el proceso de aprendizaje y propuso lineamientos para su mejoramiento y optimización.



1er Campamento de Emprendimiento

UNIMAR Experiencia Educativa en Emprendimiento: Fomentando la Cultura Emprendedora

Hugo Ceballos G.

Jorge Dorado G.

Grupo de investigación Élite Empresarial

Unidad de Emprendimiento

Administración de Negocios Internacionales



Desarrollo de Idea de Negocio.

El objetivo del desarrollo del Campamento de emprendimiento, como experiencia educativa, ha sido promover un espacio práctico en el cual los estudiantes de los diferentes programas que realizan los cursos de Emprendimiento, atendiendo al eje transversal promovido desde la Unidad de Emprendimiento, dinamicen la importancia de la formación de una cultura emprendedora dentro del ámbito educativo de la institución, para lo cual se debía llevar a cabo un trabajo grupal interdisciplinario de las diferentes etapas del plan de empresa que el emprendedor tiene en cuenta en el momento de poner en marcha su negocio.

En este trabajo se analiza la participación activa en el planteamiento creativo y desarrollo de una idea de negocio, como alternativa de solución a un caso problema, destacando el importante desafío que tienen la Unidad de Emprendimiento y la institución educativa en desarrollar programas en los cuales los estudiantes puedan contar con herramientas que les sirvan a la hora de emprender su propio negocio en un mercado regional altamente competitivo.

Se observa que antes de esta práctica, la mayoría de los estudiantes reconocieron la importancia de la experiencia de emprendimiento dentro de su formación profesional en su carrera universitaria y su deseo de continuar con su proyecto de empresa.

1. Introducción

La realidad actual del mercado laboral en nuestro país es preocupante, perdiendo terreno en casi todos los sectores productivos. Cada año el índice de desempleo tiende a aumentar, y ante la falta de oportunidades de empleo formal y bien remunerado a los jóvenes les es cada día más difícil obtener un trabajo estable. Por ello, la sociedad actual demanda emprendedores que realicen proyectos de empresas con alto componente de innovación exitoso que contribuya al desarrollo y dinamismo empresarial regional y a la generación de empleos.

Un modelo educativo que posibilite ser competitivo en ambientes globales, deberá contener por lo menos los siguientes elementos: una filosofía institucional integradora, un enfoque curricular por competencias, un modelo pedagógico innovador con didácticas activas y un perfil profesional coherente con las necesidades de desarrollo de la sociedad. Por esta razón, desde la Unidad de Emprendimiento de la Universidad Mariana se tiene al aprendizaje colaborativo, como herramienta fundamental pedagógica de enseñanza del emprendimiento, que permite promover el desarrollo de la competencia emprendedora en todas las profesiones, oficios y disciplinas, no necesariamente asociados a las Ciencias económicas y administrativas. Desde la perspectiva formativa la universidad puede contribuir a potenciar las competencias para emprender, tales como: tomar decisiones manejando el riesgo, negociar y organizar redes de relación, tener iniciativa y creatividad, flexibilidad, pensamiento relacional, entendimiento global, integridad personal y autonomía para pensar.

El desarrollo de espacios de formación de emprendedores es una función vital de la universidad y el eje transversal de la cátedra de Emprendimiento, y debe convertirse en el motor del proceso de aprendizaje del estudiante como futuro emprendedor. Actualmente, en los ámbitos nacional y regional existe un gran interés por generar alternativas de solución a la problemática de la creación de empresas, por su consideración como una alternativa al desempleo y como oportunidad de autoempleo. El fomento de la cultura emprendedora en el ambiente universitario cobra una importancia en la política empresarial de todos los organismos relacionados con el desarrollo económico y social de los países y las regiones. Distintos investigadores han estudiado el efecto del emprendimiento en las universidades, destacando el papel que éstas tienen como generadoras de nuevos proyectos empresariales.

El aumento en la actividad empresarial en las universidades se ha acompañado también de un incremento de estudios científicos que abordan el tema de la problemática de la creación de empresas por estudiantes universitarios (Cano, García y Gea, 2003). La mayor parte de los problemas que poseen los emprendedores tienen relación con la poca disponibilidad de recursos que son necesarios para lograr llevar a cabo su idea de negocio, con el escaso interés que despierta la oportunidad de emprender y con la falta de conocimientos prácticos para emprender un negocio.

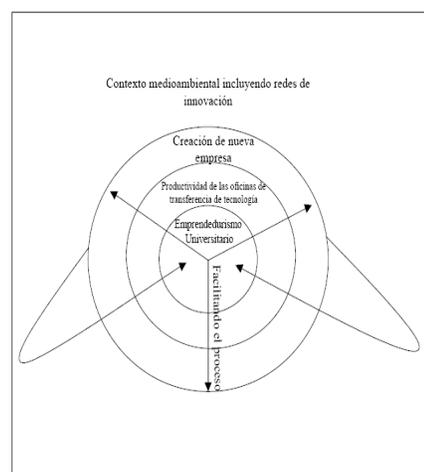
Dada esta situación, se decidió desarrollar el Primer Campamento de Emprendimiento los días 6 y 7 de noviembre de 2013, en el cual los estudiantes participaron integralmente de diferentes actividades por medio de las cuales se trabajó las distintas etapas del Plan de empresa que el emprendedor tiene en cuenta en el momento de poner en marcha su negocio, con el propósito de que descubran oportunidades de emprender su idea de negocio y desarrollen competencias emprendedoras que pueden generar un impacto positivo en la sociedad.

2. Referentes Teóricos

2.1 Universidad Emprendedora

En estas últimas décadas en que han aumentado las investigaciones sobre emprendimiento, autores como Etzkowitz (1998) introducen la expresión “emprendedurismo universitario”, para representar los casos en los cuales las instituciones universitarias son uno de los elementos claves para el desarrollo empresarial local. La universidad debe proyectarse como una organización emprendedora con un estilo de gestión corporativa que desarrolle iniciativas empresariales, y que actúe como incubadora de los proyectos de sus estudiantes.

Blenker, Dreisler, Faergemann y Kjeldsen (2006) acuñan el término de “universidades modernas”, refiriéndose a aquellas que priorizan la generación de conocimiento como su elemento misional, y lo enlazan con la formación y la investigación aplicada. Por su parte Rothermael (2007, citado por Ruíz, Cabeza y Briano 2012, p. 147) señala el emprendimiento universitario fundamentado en la innovación, como el elemento dinamizador de la creatividad estudiantil (ver Figura 1) y es por ello que cuando las universidades apoyan e incentivan el emprendimiento, pueden transformar el conocimiento y ser partícipes de la creación de nuevas organizaciones.



Fuente: (Rothermael et al., 2007: 707)

Figura 1. Marco conceptual del emprendedurismo académico.

Fuente: Rothermael (2007, p. 707).

En concreto, el papel de las universidades debe ser de formación y educación de personas con un espíritu emprendedor, de manera que al finalizar sus estudios universitarios, creen empresas, generen empleo y contribuyan al desarrollo regional. Por ello, uno de sus principales objetivos estratégicos ha de estar enfocado a formar y fomentar el espíritu empresarial. Por esta razón el Campamento de emprendimiento se constituye en un evento dinamizador del conocimiento y una herramienta para desarrollar cultura emprendedora al interior de la Universidad, impulsando el desarrollo de eventos de capacitación y formación, en donde sus estudiantes desplieguen competencias emprendedoras, las cuales suponen que el estudiante sea capaz de imaginar, iniciar, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico.

El Primer Campamento de Emprendimiento Unimar tuvo como objetivo fundamental propiciar un espacio de encuentro interdisciplinar en el que los estudiantes desarrollaron por medio de una metodología activa del aprendizaje, su propia idea de empresa, aprendiendo a responder adecuadamente a situaciones y problemáticas concretas que pudieran tener en cada etapa del proyecto. Así, recibían previamente una capacitación para realizar cada actividad; después planteaban y desarrollaban su propio proyecto en grupos. Finalmente, presentaban su proyecto de idea de negocio, preferiblemente con un prototipo de bien o servicio, y hacían una exposición.

3. Metodología

Nuestra institución, desde su estrategia de transversalización, tiene dentro de sus objetivos impulsar la innovación y el emprendimiento en Nariño, buscando sensibilizar y capacitar a los estudiantes de todos los programas para que perfilen su proyecto de vida con una actitud emprendedora, logrando mejorar y optimizar sus ideas, sus iniciativas empresariales y su desarrollo personal, social y económico, contribuyendo al desarrollo sostenible y social para la región.

Consecuente con esto la Unidad de Emprendimiento llevó a cabo los días 6 y 7 de noviembre del 2013 el Primer Campamento de Emprendimiento de la Universidad Mariana con el apoyo institu-

cional del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, de Conferencias y la Red regional de emprendimiento. Esta actividad, que se integra al eje de transversalización del emprendimiento, busca fomentar el desarrollo de una cultura emprendedora en los perfiles de los diferentes programas y de manera articulada entre las diferentes disciplinas de la Universidad Mariana.

La metodología aplicada se centró en el modelo Canvas, el cual permitió dinamizar y optimizar las actividades del campamento, para lo cual se capacitó a 23 docentes orientadores, quienes efectuaron los talleres con equipos de emprendedores de diferentes disciplinas, correspondiendo a cada uno, un equipo de 20 jóvenes, para desarrollar emprendimiento en general, emprendimiento empresarial y emprendimiento cultural y artístico.

Hubo cuatro casos que podrían ser fuente de generación de ideas de negocios, los cuales fueron tomados de las necesidades, oportunidades o problemas del contexto de Nariño. Cada equipo debía proponer emprendimientos empresariales que garantizarían una solución creativa e innovadora para lograr el bienestar en la región, de tal manera que el aporte interdisciplinario permitiera lograr un proyecto fortalecido desde diferentes campos del conocimiento. Los jóvenes emprendedores participantes pertenecían a diferentes programas de la Universidad, entre ellos: Administración de Negocios Internacionales, Ingeniería Ambiental, Psicología, Enfermería, Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Radiología y Contaduría Pública.

El apoyo del Cuerpo de Bomberos de Pasto y de los Boy Scouts de Colombia fue definitivo, puesto que permitió desarrollar una ambientación propia de un campamento. Las actividades de los scouts durante su apoyo al campamento pueden ser resumidas en la presentación general del Movimiento (Fundador, historia, señales, saludo); la formación de patrullas de 8 jóvenes cada uno, con su correspondiente nombre, grito, pintura y juegos.

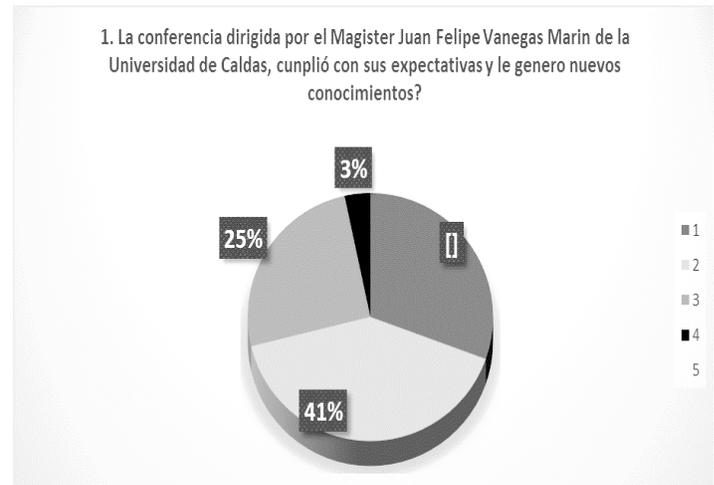
El evento, en su propósito académico, buscaba que sus participantes vivieran, demostraran y se apropiaran de una cultura emprendedora y de creación de empresa, a través de la realización de diferentes actividades que permitieron que nuestros emprendedores se formen como jóvenes dinamizadores del cambio en nuestra región y en Colombia.

La agenda desarrollada inició con la intervención del conferencista Magister Juan Felipe Vanegas Marín de la Universidad de Caldas, quien hizo su disertación sobre el tema Creatividad e innovación para emprendedores, cuyo propósito estaba dirigido a motivar e interesar a los estudiantes a participar activamente en el campo del emprendimiento empresarial.

La actividad del segundo día comenzó con la presentación de la agenda a desarrollar y la organización de los diferentes equipos, quienes debían a lo largo de toda la jornada, trabajar las etapas de emprendimiento empresarial, emprendimiento general y emprendimiento cultural y artístico.

4. Principales resultados y conclusiones

Al evento se inscribieron 480 estudiantes de los programas de Administración, Ingeniería, Psicología, Trabajo Social, Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional, quienes participaron de la conferencia sobre el tema Creatividad e innovación para emprendedores respecto de la cual manifestaron en un 41% que el conferencista cumplió de manera sobresaliente con las expectativas generadas de su intervención; un 31% opinó que su participación fue excelente y el 25% restante calificó como buena la intervención.



Este resultado permite evidenciar la importancia de mantener a los estudiantes actualizados y motivados frente al desarrollo de una cultura emprendedora, garantizando el resultado de las actividades académicas dentro de los cursos de formación y las programadas de manera independiente como lo es el I Campamento de Emprendimiento.

Frente a los resultados generales de la conformación de grupos para el desarrollo de un trabajo interdisciplinar, los participantes valoraron en un 52% como sobresaliente esta estrategia de trabajo en grupo, y el 41% la valoró como buena.



La transversalidad es una estrategia en cada una de las disciplinas de formación, sobre todo en el tema de emprendimiento, que busca el fomento del espíritu empresarial y la estructuración de nuevos proyectos empresariales. A esto se suma los eventos programados por la Unidad de Emprendimiento que han logrado articular a los programas en búsqueda del desarrollo de una cultura de emprendimiento, en especial, este primer encuentro de nuestros estudiantes a través del I Campamento de Emprendimiento, que les ha permitido manifestar su interés por trabajar

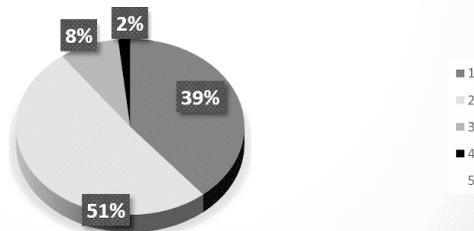
en la generación de una verdadera cultura de emprendimiento, como se demuestra en estos resultados.



Socialización Idea de Negocio.

El I Campamento de emprendimiento se constituye en una actividad piloto dirigida a identificar los intereses y actitudes de nuestros estudiantes frente a su participación en la construcción de una cultura de emprendimiento, con el apoyo y articulación entre las diferentes disciplinas de formación que involucran a los futuros profesionales responsables del desarrollo de nuestra región y nuestro país. Al indagar frente a la percepción sobre la actividad desarrollada, es interesante resaltar que para un 51% de los participantes, los resultados de este trabajo en grupo son sobresalientes; un 39% valoró el ejercicio como excelente, demostrando con esto el interés de nuestros estudiantes por este trabajo articulado e interdisciplinario.

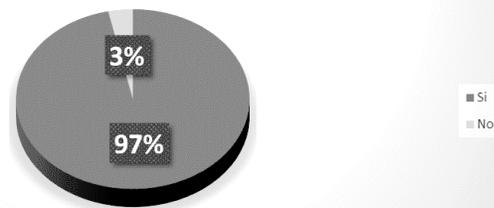
3. Que valoración hace en general al desarrollo como evento transversal de emprendimiento al primer campamento realizado en la Universidad Mariana?



Desde la responsabilidad y preocupación de la Institución por generar una verdadera cultura de emprendimiento, los resultados permiten concluir que actividades como ésta le aportan a este propósito y que es necesario seguir trabajando bajo esta orientación y dinámica, buscando aprovechar al máximo los intereses, actitudes y el valor que nuestros estudiantes le dan al emprendimiento como un instrumento de desarrollo personal y profesional.

Aunque los anteriores resultados permiten evidenciar el interés de los estudiantes sobre este tipo de propuesta de trabajo interdisciplinario, es indispensable cuestionar respecto de la participación en la realización futura de esta actividad: en un 97% afirman estar interesados en participar en un nuevo campamento, demostrando un enorme interés en actividades relacionadas con emprendimiento.

4. Si en la Universidad Mariana se programara para el año 2014 un segundo campamento en emprendimiento, usted estaría dispuesto a participar?



En cuanto al análisis de la información obtenida a partir del cuestionario administrado a los estudiantes universitarios que participaron en este proyecto, es importante resaltar el gran interés de generar en la Universidad este tipo de actividades, que les permiten descubrir y fortalecer sus competencias emprendedoras; se resalta que 69% de los participantes no había tenido una experiencia en emprendimiento en el entorno universitario, lo cual indica que la Universidad debe programar eventos que permitan motivar a los estudiantes en este campo, cumpliendo de esta manera su objetivo de lograr la pre incubación de empresa.

Respecto a la preparación percibida, los estudiantes universitarios consideran mayoritariamente que no se está destinando recursos ni tiempo suficiente para la preparación y fortalecimiento de las competencias emprendedoras y empresariales; según su criterio, el nivel es medio o bajo (41% y 35%). Además, la mayoría de la muestra ha pensado en crear su propia empresa (83%) y desarrollar el proyecto de nueva empresa realizado en esta práctica (71%). Asimismo, los estudiantes consideran que la universidad debería formar más a sus estudiantes como emprendedores (98%). Finalmente, consideran que esta práctica les ha permitido mejorar su conocimiento en temas relacionados con la creación de empresas



Participación de Juan Felipe Vanegas, Universidad de Caldas.

5. Conclusiones

Las universidades deben comprometerse con la formación de una cultura emprendedora en el colectivo de estudiantes con espíritu emprendedor, de tal forma que al terminar sus estudios universitarios, sean gestores de empresas y puedan generar empleo aportando al dinamismo regional.

El papel de las universidades hacia el futuro es actuar como universidades emprendedoras, facilitando espacios de formación y desarrollo de capacidades empresariales en sus estudiantes, fomentando la cultura emprendedora, disponiendo de recursos para su ejecución, estipulando una metodología que enseñe a sus estudiantes a aprender a emprender.

La articulación de las instituciones fortalecidas desde el relacionamiento y cooperación permite dinamizar proyectos emprendedores capaces de generar una cultura emprendedora en la región; es importante aunar esfuerzos y recursos en pro del bienestar de nuestros pueblos.

La capacidad de gestión de los integrantes de la Unidad de emprendimiento de la Universidad Mariana ha logrado potencializar las actividades emprendedoras y el logro de los objetivos propuestos en torno a la formación de una cultura emprendedora en Nariño.

Los resultados obtenidos en el presente campamento permitieron establecer que uno de los principales factores de éxito en emprendimiento es la interdisciplinariedad, por lo tanto es de vital importancia fortalecer las actividades que promuevan el trabajo en equipo y la articulación transversal desde diferentes disciplinas en la Universidad Mariana.

Los campamentos de emprendimiento se convierten en una fuente importante de ideas de negocios creativos e innovadores para el fortalecimiento de un banco de proyectos en la región.



Vinculación Grupo Boy Scout, Nariño.

Referencias

Blenker, P., Dreisler, P., Færgemann, H. & Kjeldsen, J. (2006). Learning and teaching entrepreneurship: Dilemmas, Reflections and Strategies. In: Fayolle & Klandt (Eds.) *International Entrepreneurship Education. Issues and Newness*, Cheltenham, UK, Edward Elgar.

Cano, C.; García, J.; y Gea, A. (2003). *Actitudes emprendedoras y creación de empresas en los estudiantes universitarios*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería y Consejo Social de la Universidad de Almería. España.

Etzkowitz, H. (1998). The norms of entrepreneurial science: Cognitive effects of the new university–industry linkages. *Research Policy*, 27(8), 823-833.

Ruíz, J., Cabeza, D. y Briano, G. (2012). Universidad y emprendimiento: un caso de estudio en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UGR. *Revista ReiDoCrea*, 1.

Bibliografía

Audretsch, D. & Phillips, R. (2007). *Entrepreneurship, State Economic Development Policy, and the Entrepreneurial University*. Working paper.

Berger, B. (1991). *The culture of entrepreneurship*. San Francisco: ICS.

Breugst, N., Domurath, A., Patzelt, H. & Klaukien, A. (2012). Perceptions of Entrepreneurial Passion and Employees' Commitment to Entrepreneurial Ventures. *Entrepreneurship: Theory & Practice*, 1(36), 171-192.

Brockhaus, R. (1987). Entrepreneurial folklore. *Journal of Small Business Management*, 25(3), 1-6.

Busenitz, L., Gomez, C. & Spencer, J. (2000). *Country institutional profiles: Unlocking entrepreneurial phenomena*. *Academy of Management Journal*, 43(5), 994-1003.

Busenitz, L., Page West, G., Shepherd, D., Nelson, T., Chandler, G. & Zacharakis, A. (2003). Entrepreneurship research in emergence: Past trends and future directions. *Journal of Management*, 29(3), 285-308.

Bygrave, W. & Hofer, C. (1991). Theorizing about entrepreneurship. *Entrepreneurship: Theory & Practice*, 16(2), 13-22.

Davidsson, P. (2003). The domain of entrepreneurship research: Some suggestions. In: J. Katz, & D. Shepherd (Eds.), *Advances in entrepreneurship, firm emergence and growth. Cognitive approaches to entrepreneurship research* (pp. 315-372). Oxford: Elsevier/JAI.

Etzkowitz, H. (2003). Research groups as 'quasi-firms': The invention of the entrepreneurial university. *Research Policy*, 32(1), 109.

Friedman, J. & Silberman, J. (2003). University technology transfer: Do incentives, management, and location matter?. *The Journal of Technology Transfer*, 28(1), 17-30.

Los grupos de investigación “Identidad Contable” y “Desarrollo Humano y Social”

hacen presencia en el 1 Encuentro Internacional de Grupos de Investigación

Cristina Argoti Chamorro

Docente investigadora programa de Contaduría Pública

Los grupos de investigación “Identidad Contable” y “Desarrollo Humano y Social”, adscritos a los programas de Contaduría Pública y Trabajo Social de la Universidad Mariana, participaron en “1 Encuentro Internacional de Grupos de Investigación” llevado a cabo los días 21 y 22 de agosto de 2014 en las instalaciones de la Universidad Mariana, el cual contó con la participación de reconocidos intelectuales regionales, nacionales e internacionales que compartieron numerosas experiencias investigativas con todos los asistentes.

La Magíster Ana Cristina Argoti Chamorro del programa de Contaduría Pública, la Magíster Nancy Andrea Belalcázar Benavides, Directora del programa de Trabajo Social y el candidato a Magíster William Narváez, Secretario Técnico de la Cadena Láctea del departamento de Nariño, intervinieron con la presentación del póster resultado del proyecto de investigación interdisciplinar e interinstitucional, Universidad Mariana - Gobernación de Nariño, titulado: “Estudio comparativo de la situación socioeconómica de los actores que conforman los diferentes eslabones de la cadena láctea en el departamento de Nariño”.

El estudio en curso tiene como propósito general analizar la situación socioeconómica de los actores, con el fin de proponer estrategias de desarrollo integral para la cadena láctea. En el intervienen como coinvestigadores, seis estudiantes del programa de Contaduría Pública y seis estudiantes del programa de Trabajo Social.





Participantes de la experiencia internacional de la Especialización en Alta Gerencia.

Experiencia internacional de la Especialización en Alta Gerencia

John Ernesto Bennett Muñoz

Director Especialización en Alta Gerencia
Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales

El programa de Especialización en Alta Gerencia perteneciente a la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales de la Universidad Mariana, realizó una movilidad estudiantil internacional a la ciudad de Ibarra, Ecuador, los días 24 y 25 de octubre en acompañamiento del Magíster John Ernesto Bennett Muñoz.

Se realizó una visita a la Universidad Técnica del Norte, en donde colaboraron con una charla sobre Gobierno Corporativo y Responsabilidad Social Empresarial (RSE) por parte del Magíster Guillermo Brucil. Posteriormente, se llevó a cabo una visita empresarial a la empresa FLORALP S.A., dedicada a la producción de lácteos, certificada en ISO 26000; su gerente, el Licenciado Norberto Purtschert, delegado del Comité de Responsabilidad Social Empresarial del Ecuador, nos contó la experiencia desde sus comienzos y el proceso para lograr la certificación.

Estas visitas contribuyeron de manera significativa con los trabajos de investigación adelantados por los estudiantes en los temas de Responsabilidad Social Empresarial en San Juan de Pasto y Análisis Marginal de la Inversión del Sector Lácteo y su Incidencia Social en el departamento de Nariño.

Agradezco a la Unidad de Servicios Internacionales dirigida por la Magíster Lorena Elizabeth Guerrero Zambrano, quien

nos favoreció mediante el convenio Macro de Cooperación Institucional existente entre las dos universidades, y gestionó un aporte para nuestro desplazamiento.

Felicitó y hago un reconocimiento especial a mis estudiantes, por su buena voluntad al participar en esta movilidad, por su comportamiento y por dejar el alto el nombre de la Universidad Mariana. Estoy seguro de que esto contribuyó a su formación académica e investigativa, que se verán reflejadas en un compromiso social, en el ejercicio de sus actividades y algunas prácticas de RSE, como elementos estratégicos direccionados al favorecimiento del cliente interno y externo.

De tal modo que se hace necesario estudiar qué percepciones y prácticas de RSE desarrollan estas empresas, cómo las gestionan y cómo dan cuenta de su impacto en el desarrollo social, económico y ambiental de su región, contribuyendo a mitigar los problemas álgidos de nuestra sociedad como delincuencia, maltrato, pobreza, informalidad, entre otros.

En términos de Responsabilidad, las empresas objeto de estudio advierten el ejercicio de algunos aspectos o elementos fundamentados en las materias descritas en la Norma ISO 26000.

En lo que respecta a prácticas laborales y prácticas justas de operación, las empresas referenciadas se ajustan a los asuntos pertinentes a cada materia, tanto en lo relacionado con los derechos laborales como el efectivo desarrollo de sus trabajadores.

Presencia de la Universidad Mariana en eventos de impacto nacional

Jimmy Orlando Cabrera Meza

Docente investigador Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales

La Universidad Mariana, por medio de la Maestría en Administración y Competitividad, hace presencia en eventos de importancia nacional, aportando con los resultados de diversos procesos de investigación, al desarrollo de la región y las cadenas productivas.

El Consejo Nacional de la Cadena del Fique, FENALFIQUE, la Gobernación de Nariño y el municipio de El Tambo, Nariño, organizaron el XIV Encuentro Nacional Fiquero que se llevó a cabo los días 7, 8 y 9 de noviembre de 2014 en el municipio de El Tambo, Nariño. La organización del evento estuvo a cargo de la Alcaldía Municipal, la Asociación de Fiqueros de El Tambo, la Cadena Nacional del Fique y su Agroindustria, Corpoica y la Universidad Jorge Tadeo Lozano.

En esta ocasión, durante el encuentro se pudo evidenciar los adelantos logrados en la tecnificación e industrialización del cultivo de fique en los 10 años que lleva firmado el Acuerdo de Competitividad, y para visualizar la meta hacia dónde se quiere llegar con este cultivo, como una promesa para contribuir a que prospere la paz en zonas donde el fique ha sido una tradición de sus gentes, como son los departamentos de Cauca, Nariño, Santander, Antioquia, Boyacá y la Guajira, y de aquellos que lo están retomando con nuevas siembras.

Se contó con la participación de delegados del Ministerio de Agricultura y De-

sarrollo Rural, Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, Corpoica, Banco Agrario, Consolidación Territorial, Gobernación de Nariño y SENA. Durante los días del evento se llevó a cabo unas demostraciones sobre el terreno, los avances logrados en la tecnificación e industrialización del cultivo. Por su parte, en un evento académico, las universidades invitadas y Corpoica presentarán los resultados de la investigación en curso y la perspectiva de la tecnificación e industrialización del fique.

La Universidad Mariana participó con la ponencia titulada: “Asociatividad de la

Cadena Productiva del Fique - Subregión Guambuyaco, municipio de El Tambo”, presentada por el docente de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales, PhD (c) Jimmy Orlando Cabrera Meza, la cual se centró en la presentación de los resultados de uno de los objetivos de investigación del proyecto denominado: “Fortalecimiento de la cadena productiva del fique en el departamento de Nariño”.

Así, el programa de Maestría en Administración y Competitividad hace presencia en los eventos relacionados con la competitividad de los sectores productivos de la región.



PhD (c) Jimmy Orlando Cabrera Meza, ponencia Asociatividad de la Cadena Productiva del Fique - subregión Guambuyaco, municipio de El Tambo, sábado 8 de noviembre de 2014.

Importancia de la toma de la mamografía en población vulnerable

Carina Bastidas Pantoja

Docente Programa de Radiodiagnóstico y Radioterapia



Campaña de promoción y prevención del cáncer de mama.

El cáncer de mama es una enfermedad compleja que afecta a un sin número de mujeres, razón por la cual hoy en día se trabaja mucho en su prevención y detección temprana, con formas efectivas como el autoexamen, el examen clínico y la mamografía, siendo la información, el primer paso para la prevención.

En periodos pasados se tuvo la oportunidad de brindar educación relacionada con la mamografía, el autoexamen y el cáncer de mama en la comuna 10, una de las comunas de mayor vulnerabilidad dentro de la ciudad de Pasto, donde la Universidad Mariana ha tenido implicaciones a nivel de proyección social. Se hizo un acercamiento que tuvo como objeto informar y sensibilizar a la comunidad sobre el problema del cáncer de mama y los mecanismos de prevención, dentro de los cuales se encuentra el autoexamen, práctica de gran importancia que responsabiliza a la mujer sobre su salud, ya que se trata de una alternativa que puede conducir a la detección de cáncer en una fase inicial.

Se evidenció un desconocimiento sobre la sintomatología que presenta el cáncer de mama, así como sus factores de riesgo, las edades recomendadas para realizar la primera mamografía y la frecuencia con que se debe realizar la autoexploración. De ahí la importancia del trabajo que ha venido desarrollando la Universidad Mariana a través de los escenarios de Proyección Social, educando a las poblaciones de mayor vulnerabilidad en temáticas que aportan a prevenir y tratar tempranamente este tipo de enfermedades.

El cáncer de mama es la primera causa de muerte por cáncer en la mujer a nivel mundial; para ello, uno de los propósitos que tuvo esta campaña fue lograr que las mujeres conocieran los diferentes factores de riesgo: genéticos, ambientales y el estilo de vida, los cuales influyen significativamente en la aparición de esta enfermedad, que en ocasiones es difícil de detectar. Se logró también que tomaran conciencia frente a la importancia del autoexamen, siendo éste un mecanismo de detección precoz de tumores cancerígenos, de tal manera que sea posible brindar un tratamiento a tiempo.

En la realización de esta campaña se ofreció además una charla educativa sobre la relevancia de llevar a cabo la mamografía a partir de los 40 años, enfatizando que se trata de otra forma efectiva de detección de esta enfermedad, utilizando un sistema de dosis baja de Rayos X para examinar las mamas en un equipo llamado mamógrafo, prueba efectuada por un tecnólogo especializado, quien realiza la toma de dos radiografías en cada uno de los senos, comprimiéndolos gradualmente, de tal manera que se facilite la visualización del tejido que compone la glándula mamaria.

En conclusión, con el desarrollo de esta campaña sobre mamografía, autoexamen y cáncer de mama ofrecida a mujeres en situación de riesgo, se logró capacitar en la realización de la autoexploración mamaria e informar, sensibilizar y, sobre todo, concientizar sobre el cuidado de la salud, así como las implicaciones de esta enfermedad, los factores de riesgo y los mecanismos de mayor importancia para su detección y prevención, teniendo en cuenta que el cáncer de mama en sus etapas iniciales no arroja ningún tipo de sintomatología.

Seminario: Factores multidimensionales de los adultos mayores de 60 años de la ciudad de Pasto

Grupo de Investigación en Adulto Mayor:

Giovana Marcella Rosas

Coordinadora de Investigaciones
Programa de Fisioterapia

Yenny Vicky Paredes Arturo

Docente investigadora Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Eunice Yarce Pinzón

Docente investigadora programa de Terapia Ocupacional

Mildred Rosero Otero

Coordinadora de Investigaciones
Programa de Enfermería. Facultad de Ciencias de la salud

Alexander Morales Erazo

Geriatra Clínico

El pasado viernes 24 de octubre del año en curso, como parte de la Gestión del Conocimiento que implementa en la actualidad la Universidad Mariana, el Grupo de investigación interdisciplinar en Adulto Mayor, en alianza con la Fundación Amparo San José, realizó una actividad académica –Seminario– con el fin de socializar los resultados de la investigación profesoral interdisciplinar denominada: “Caracterización de los Factores Multidimensionales de las Personas

Mayores de 60 Años de la Ciudad de Pasto”, proyecto desarrollado por docentes de varios programas y facultades, atendiendo al modelo mundial actual de Evaluación Geriátrica Multidisciplinar, el cual fue aprobado por el Centro de Investigaciones (CEI) en el mes de julio del año 2012, con fecha de finalización, 30 de junio del año 2014.

El objetivo del seminario fue dar a conocer a estudiantes, profesionales, entidades gubernamentales y no gubernamentales, las condiciones en las que se encuentra la población de Adultos Mayores, desde todas sus esferas, pretendiendo para ello que los resultados del proyecto sean la base para la implementación de la política pública de envejecimiento y vejez en el municipio de Pasto, beneficiando primordialmente a los adultos mayores.

Afi che publicitario del seminario.

El evento contó con la participación de 269 asistentes, respondió a las políticas de la Universidad y de Colciencias frente a la gestión del conocimiento, articuló la investigación, la docencia y la proyección social, teniendo en cuenta la presencia de estudiantes de varios programas de la Universidad Mariana (Psicología, Enfermería, Fisioterapia, Terapia Ocupacional) y de otras universidades de la ciudad, especialmente, de estudiantes de la Universidad de Nariño y de personas pertenecientes a entidades gubernamentales y no gubernamentales del departamento, además de conferencistas con formación y experiencia en el tema. La Universidad logró visualizarse como una institución preocupada por la población adulta mayor del departamento, que además pone en práctica la transferencia social del conocimiento a través de un evento autofinanciado.

HORA	PONENCIA	PONENTE
8:00	Inscripciones	
8:30 – 9:00	Palabras de apertura del evento.	Hna. Amanda Lucero Vallejo, Rectora de la Universidad Mariana. Dr. José Fernando Guerrero, Gerente Fundación Amparo San José. Mg. Giovana Marcela Rosas Estrada, Coordinadora del Proyecto.
9:00 – 9:25	Demografía del Envejecimiento en Nariño.	Dr. Jim Jairo Torres, Presidente Honorario de la Red de Adulto Mayor, Conferencista invitado.
9:25 – 9:50	Evaluación Geriátrica Multidimensional: un RETO en la Fundación Amparo San José.	Dr. José Fernando Guerrero, Gerente Fundación Amparo San José.
9:50 – 10:05	Refrigerio	
10:05 – 10:25	Características sociodemográficas de los adultos mayores de 60 años de la ciudad de Pasto.	Mg. Mildred Rosero Otero, Investigadora y Docente, Universidad Mariana de Pasto.
10:25 - 10:50	Características médicas de los Adultos Mayores de 60 años de la ciudad de Pasto.	Dr. Alexander Morales, Investigador, Médico Geriátra y Docente, Universidad de Nariño.
10:50 – 11: 30	Adulto Mayor Institucionalizado	Dra. Geraldine Altamar Canales, Geriátra Clínico Clínica Santillana Angiografía de Occidente. Asesora para la Investigación de la Política de Envejecimiento, Universidad del Valle – Ministerio de Protección Social.
11: 30 - 11: 40	Sesión de preguntas	
11: 40 – 12:00	Taller	Taller Participativo con propuestas.
JORNADA DE LA TARDE		
2:00 – 2:25	Características Funcionales y Sociales de los Adultos Mayores de 60 años de la ciudad de Pasto	Esp. Eunice Yarce Pinzón Investigadora Docente Universidad Mariana
2:25-3:00	Envejecimiento Activo en el Municipio y en la Institución	Dra. Elsa María Portilla Conferencista invitada
3:00- 3:25	Síndromes Geriátricos en los Adultos Mayores de 60 años de la ciudad de Pasto	Mg. Giovana Rosas E. Investigadora Docente Universidad Mariana
3:25-3:50	Características cognitivas de los Adultos Mayores de 60 años de la ciudad de Pasto	PhD. Yenny Vicky Paredes Investigadora Docente Universidad Mariana
3:50 – 4:10	Refrigerio	
4:10 – 4:45	Calidad de vida “ Un objetivo de Fundación Amparo San José”	Mg. Viviana Marcela Rodríguez Caicedo. Fisioterapeuta Amparo San José Docente Universidad Mariana
4:45-4:55	Sesión de preguntas	
4:55-5:30	Taller	Taller Participativo con propuestas

Proceso de construcción curricular en el programa de Tecnología en **Radiodiagnóstico y Radioterapia** de la **Universidad Mariana**

Luis Javier Narváez

Docente programa de Radiodiagnóstico y Radioterapia



Foto archivo: Diseño e impresión UNIMAR

Además, se pudo observar falencias en la existencia de protocolos que orienten la realización de procedimientos específicos relacionados con el área y el no-uso de la técnica adecuada, junto a la poca sensibilización acerca de los efectos colaterales de la radiación dispersa (Diplomado Enfoque curricular basado en competencias, 2014).

Estas necesidades fueron tenidas en cuenta para poder formular las macrocompetencias (ver Tabla 1), enfocadas al desarrollo y apropiación del objeto de estudio a través de procesos de aprendizaje, en el que se integre conocimientos, experiencias del hacer y desarrollo de actitudes dentro de un marco ético, apropiación de conocimientos de las ciencias básicas, la investigación formativa y las áreas específicas de radiodiagnóstico y radioterapia. Las macrocompetencias formuladas fueron operadas en competencias de segundo y tercer orden, y serán las que se trabajará en los microcurrículos de los cursos y en el aula, en el entendido de que si los estudiantes logran el nivel deseado, estarán también alcanzando los logros de las respectivas macrocompetencias.

Las competencias de tercer orden corresponden a la jerarquización; desglosan o particularizan las competencias de segundo orden; son propias del Programa y se refieren a los cursos, los cuales serán desarrollados en los microcurrículos, como elementos constitutivos del currículo en el aula que se debe implementar en su interior, junto con los actores directamente involucrados en el proceso.

De otra parte y tratando de hacer un análisis de ciertos aspectos que entran en juego en todo este proceso, está la coherencia que debe existir entre algunos de los elementos del microcurrículo: competencias, contenidos, estrategias de enseñanza y aprendizaje y evaluación.

En la formulación de competencias se tuvo en cuenta elementos como: verbo, objeto, condición y utilidad, que el docente tiene la obligación de hacer conocer desde el inicio del curso y de mostrar su capacidad idónea de manejo al momento de enseñarlos, ya que hacen parte de su formación profesional. Para cumplir con estas competencias es necesaria su evidencia mediante ciertos desempeños que el educando debe estar en condiciones de cumplir a través de los contenidos, considerados como un insumo fundamental a la hora de desempeñar el saber y el hacer buen uso de los contenidos.

Otro elemento de relevancia del proceso son las estrategias que el educador profesional debe utilizar para enseñar a los educandos, las cuales en su momento deben generar una motivación externa que permita cautivarlos y lograr que el aprendizaje sea significativo. Éstas, si son las adecuadas, permitirán que el educador y el educando, de manera conjunta se despojen de situaciones que no consienten que la enseñanza y el aprendizaje

La formación de un profesional exige una serie de compromisos para el logro de tan anhelado propósito institucional y personal. La clave radica parcialmente en la cohesión o articulación de los elementos que entran en juego en la alineación didáctica y responsable que el educando y el educador profesional se hayan trazado, obviamente dadas las directrices de la institución de carácter superior.

En el caso de la Universidad Mariana, el currículo está basado en la formación de competencias y posee como punto de partida su modelo pedagógico y en él, sus elementos constitutivos: formación humano-cristiana, procesos de aprendizaje, cómo aprender, cómo enseñar, competencias y evaluación. El primero tiene como esencia la autorrealización de la persona, del ciudadano y del profesional. El segundo posee como uno de sus fundamentos, que el estudiante sea una persona académica y humanamente competente, lo cual implica la necesidad de tener en cuenta aspectos pedagógicos del hecho de aprender y de enseñar, además de unos procesos mentales que contribuyan a la construcción del conocimiento, estrategias y procesos de evaluación. El tercero requiere centrar la formación en el aprendizaje y no en la enseñanza; para su logro es necesario trabajar en una formación basada en competencias. El cuarto se centra en la determinación de los organizadores curriculares: áreas y cursos para el caso de la tecnología en Radiodiagnóstico y Radioterapia.

Se considera necesario hablar más detenidamente sobre el proceso seguido en el Programa, al referirse a competencias. Su origen se vierte en el perfil de egreso, donde es importante el estudio del contexto (estado del arte o estudio de factibilidad), lo cual permite la identificación de una serie de problemas o necesidades del programa:

...muchas instituciones en los servicios de radioterapia tenían vinculados laboralmente a técnicos o tecnólogos en radiodiagnóstico, sin la preparación necesaria en radioterapia.

sean motivantes; deben posibilitar una renovación mental que implique probar, aprobar y atesorar, por cuanto la educación debe constituirse en un tesoro invaluable para quienes sepan apreciar las maravillas del conocimiento construido con normas de rigurosidad y flexibilidad para el debate científico, sistemático y analítico.

Por otro lado, la evaluación es el elemento inicial y final del proceso; inicial, si es necesario seguir realizando ajustes para que las dificultades se conviertan en fortalezas en el momento de ser comprendidas, con la aplicación de nuevas estrategias que permitan tal fin; final, si se logró lo esperado para continuar en el ciclo de aprender a aprender. En este proceso se hace necesario tener en cuenta qué deben aprender los educandos del Programa de Radiodiagnóstico y Radioterapia de la Universidad Mariana para ser humana y académicamente competentes: contenidos conceptuales (saber-conocer), contenidos procedimentales (saber-hacer) y contenidos axiológicos (saber-ser), y que el educador debe saber asociar con: conceptos y capacidades, desempeños y disposición en el momento de evaluar, todo ello para que el educando construya un nuevo conocimiento y sea capaz de generar producción de un nuevo saber. Si nos damos cuenta, evaluar no es sencillo; amerita tener de parte del educador una percepción atenta e intencionada de los procesos de aprendizaje de los educandos, aspecto que llena de retos a los educadores del Programa.

La alineación perfecta de estos elementos permitirá el éxito de lo pactado en el Modelo Pedagógico, que sin duda dio los lineamientos generales que permitieron articular la construcción curricular del Programa.

Para concluir, la formación del tecnólogo se centra en el concepto de aprendizaje fundamentado en el aprender a aprender, en el aprendizaje autónomo y en el aprender haciendo, derivados del enfoque constructivista propuesto por la Universidad.

Tabla 1. Áreas de formación, macroproblemas y sus respectivas macrocompetencias.

Áreas de Formación	Macroproblemas	Macrocompetencias
Institucional	¿Cómo actuar de manera ética en los diferentes contextos sociales y de desempeño profesional, aplicando los valores y fundamentos que orienta la Universidad Mariana de Pasto en el actuar como persona y tecnólogo en radiodiagnóstico y radioterapia en el trato con los usuarios?	Actúa de manera ética en los diferentes contextos sociales y de desempeño profesional, aplicando los valores y fundamentos que orienta la Universidad Mariana de Pasto en el actuar como persona y tecnólogo en radiodiagnóstico y radioterapia en el trato con los usuarios.

Profesional	¿Cómo genera imágenes de óptima calidad con responsabilidad y respeto para el diagnóstico médico del cuerpo humano, mediante el manejo de equipos que producen radiación ionizante y no ionizante por los tecnólogos en radiodiagnóstico?	Genera imágenes del cuerpo humano de óptima calidad con responsabilidad y respeto para el diagnóstico médico, mediante el manejo de equipos que producen radiación ionizante y no ionizante.
	¿Qué hacer para que la participación del tecnólogo en la administración de radiación ionizante en los tratamientos sea eficiente, eficaz con principios y valores humanos en el tratamiento de usuarios a quienes se aplica radioterapia?	Participa en la administración eficiente y eficaz con principios y valores humanos en el tratamiento de pacientes a quienes se aplica radioterapia.
Básica	¿De qué forma participa en el desarrollo de procesos investigativos disciplinares e interdisciplinares que enriquezcan el quehacer del tecnólogo en radiodiagnóstico y radioterapia, contribuyendo a la calidad de la atención del usuario?	Participa en el desarrollo de procesos investigativos disciplinares e interdisciplinares que enriquezcan el quehacer del tecnólogo en radiodiagnóstico y radioterapia, contribuyendo al desarrollo del saber propio y a la calidad de la atención del usuario.
	¿Cómo apropiarse de la fundamentación del área disciplinar definida en el Programa para apoyar el quehacer del tecnólogo en radiodiagnóstico y radioterapia?	Se apropia de la fundamentación necesaria del área disciplinar definida en el Programa, para apoyar el quehacer del tecnólogo en radiodiagnóstico y radioterapia.

Fuente: Diplomado Enfoque Curricular Basado en Competencias, 2014.

Semillero de radiología “Roentgen”

Jhon Jairo Paz

Coordinador Semillero de Investigación Roentgen
Programa de Tecnología en Radiodiagnóstico y Radioterapia



A la izquierda el educando Jhon Jairo Enríquez; a la derecha el docente Jhon Jairo Paz, Coordinador del Semillero de Investigación Roentgen. Programa de Tecnología en Radiodiagnóstico y Radioterapia.

El 7 y 8 de mayo de 2014 se celebró el XI Encuentro Nodal y VIII Binacional de Semilleros de Investigación Nariño 2014, en el cual el programa de Tecnología en Radiodiagnóstico y Radioterapia de la Universidad Mariana, con su Semillero Roentgen, participó con tres proyectos, uno de los cuales recibió el primer puesto a nivel regional en la modalidad de Propuesta de Investigación denominada: “Creación de Un Inmovilizador de Caderas para la Toma de Radiografías

en Niños de 3 Meses a 2 Años de Edad”, alcanzando una calificación de 100 puntos de 100 posibles, de manera que su creador, el educando Jhon Jairo Enríquez de quinto semestre, recibió una mención honorífica en ceremonia realizada en la Institución Universitaria Cesmag de la ciudad de San Juan de Pasto, el día 28 de agosto del 2014. El estudiante obtuvo un cupo en el XVII Encuentro Nacional de Semilleros celebrado los días 10, 11 y 12 de octubre de 2014 en Tunja Boyacá, en donde fue exitosa su participación.

El corazón lleno del verdadero amor: Una experiencia inolvidable

Karina X. Rodríguez Espinosa
Docente programa de Fisioterapia

Juan Pablo Arévalo
Valeria Bolaños
Natalia Basante
Angie Lara

Estudiantes programa de Fisioterapia
Facultad de Ciencias de la Salud

El programa de Fisioterapia de la Universidad Mariana, junto con la docente Karina Rodríguez, nos brindó la oportunidad de experimentar una de las mejores experiencias que muy pocos tienen el privilegio de conocer: la oportunidad de compartir con personas, con quienes muchos individuos jamás pensarían ni siquiera cruzar una sola palabra, porque han sido estigmatizados y juzgados por hechos que en alguna instancia fueron incorrectos para la sociedad. Nos referimos a los jóvenes que conforman la comunidad del Centro de Orientación Santo Ángel.

La gran mayoría de la población cree que en estos centros de orientación se encuentran reclusas personas sin valores, sin sentimientos, sin futuro; posibles matones o asesinos de la sociedad, a los cuales tachan de malandros o personas inservibles para la comunidad, pero nadie se pone a pensar la causa de su actuar; en diversas ocasiones muchos juzgamos a las personas sin ni siquiera conocerlas y los tachamos de malos o buenos, por una sola acción.

Les contaremos nuestra experiencia de vida, la cual consideramos que podría abrir los ojos y el corazón a muchas personas que aun en su mente y en su alma no tienen un espacio para esta población. Dentro de nuestra carrera miramos una hermosa y fantástica materia llamada Observación, la cual nos prepara para entrar con mucha más seguridad a nuestro campo de práctica. Durante los primeros días del desarrollo del espacio académico, teníamos que escoger el lugar donde queríamos experimentar esta nueva etapa de nuestra vida, y un grupo de 4 estudiantes nos atrevimos a ir a un lugar donde algunos no querían asistir, por su pensar errado sobre este lugar.

El primer día que llegamos a nuestro lugar de práctica nos encontramos rodeados por muchos jóvenes que nos miraban como si jamás hubieran visto población humana, y nosotros, mentalmente, sólo pedíamos a Dios, que no nos

hicieran daño. Muy temerosos entramos juntos, sin querer alejarnos los unos de los otros, pensando que ésta era una buena estrategia para sentirnos más seguros. Una vez en este lugar, comenzamos a realizar nuestro trabajo y nos dimos cuenta, en primera estancia, que el sitio donde estos chicos se encuentran no es una cárcel, y ni siquiera se parece a una; más bien, es un espacio parecido a una escuela; tiene salones, canchas, comedores, etc. Y nuestra mentalidad comenzó a cambiar, al no encontrar jóvenes con caras cortadas en forma de malandros ni con formas de hablar y de actuar muy diferentes a las que escuchamos diariamente a nuestro alrededor.

A los pocos minutos de estar en este lugar, comenzamos a entender que estas personas no representaban un peligro para nosotros y nos comenzamos a sentir un poco más tranquilos. Al transcurrir los días de práctica, los chicos de esta población comenzaron a hablar con nosotros y a compartir juegos, como si fuéramos uno más de ellos; muchos nos contaban sus problemas personales mientras desarrollábamos nuestras terapias; poco a poco comenzábamos a cambiar nuestra burda mentalidad de pensar que esta población en lo único que piensan es en robar o hacer cualquier tipo de fechorías.

Pasaban las semanas y cada día que visitábamos nuestro lugar de práctica nos sentíamos como si llegáramos a nuestro hogar, donde están todos nuestros familiares y amigos, esperándonos con los brazos abiertos y con una muy grande sonrisa en sus rostros. Ir a este lugar ya no era una obligación académica, sino más bien el gusto de ir a visitar a nuestros amigos y saber que podíamos ayudarles personalmente.

¿Saben? Nosotros, como fisioterapeutas, damos nuestro trabajo para mejorar las vidas de las demás personas, sin esperar jamás nada a cambio por ello; pero en este lugar recibimos la mejor paga que nadie en este mundo nos podía hacer: nos die-

ron a cada uno un millón de abrazos, de sonrisas, de momentos que marcaron nuestras vidas. Con seguridad podemos afirmar que estos chicos rehabilitaron nuestra mente y nuestro corazón.

Gracias a esta hermosa experiencia, aprendimos que no hay que juzgar a las personas sin saber por qué están en un determinado lugar; muchos de los chicos nos permitieron ver a través de sus ojos, la ventana que hace ver su alma y su corazón; esto cambió realmente nuestras vidas como profesionales y nuestra vida personal.

En la profesión de fisioterapeutas, es poco común trabajar con poblaciones como ésta, ya que su enfoque ha sido más, clínico y deportivo; por lo tanto, haber realizado con ellos actividad física, sin pretenderlo nos enseñó el verdadero significado de prestar ayuda a los demás, sin buscar nada a cambio. Es increíble el afecto que estos jóvenes despertaron en nosotros en el corto tiempo en que estuvimos con ellos. ¡Y creer que hay personas que aunque hayan fallado y hecho daño, tienen las ganas de superarse y tener un mejor futuro para ellos y sus seres queridos! Culminar esta experiencia tocó nuestros corazones; si bien fue triste apartarnos de ellos, fue gratificante saber que contribuimos a que su futuro fuera mejor.

Hoy llevamos en nuestro corazón a muchos amigos que jamás podremos olvidar, porque nos enseñaron que cuando uno cae al suelo, siempre tiene que pararse y ser cada vez más fuerte para no volver a caer; gracias a ellos aprendimos que muchos aún están errados en su pensar al creer que esta población son el desecho de la sociedad. Están equivocados: muchos de ellos son incluso mejor persona que algunos de los que están afuera e inclusive podrían estar junto a usted. Lo queremos invitar a que antes de juzgar a alguien, se dé el trabajo de conocerlo o al menos hablar y preguntar por sus problemas o necesidades.

Investigaciones profesoriales programa de Enfermería - 2014

Mildred Rosero Otero

Coordinadora de Investigación
Programa de Enfermería

La investigación en el programa de Enfermería de la Universidad Mariana, tiene un rol principal que se sustenta en el análisis, reflexión, reconocimiento y desarrollo de la práctica de la disciplina y la generación de nuevo conocimiento al servicio del cuidado de la salud. De este modo, y a partir de la anterior premisa, a continuación se da a conocer las investigaciones profesoriales del Programa que durante el año 2014 estuvieron en curso, en fase de avance y final, y de igual forma, aquellas ya terminadas que están en su fase de producción científica.

No.	Investigación	Docentes Investigadores	Estado Actual
1	Efectos de la musicoterapia en la recuperación de niños hospitalizados en la UCI neonatal de un Hospital de la ciudad de Pasto, 2013 – 2014	Enf. Crisly Gómez	Avance
2	Factores que influyen en la presencia de desórdenes nutricionales en estudiantes de la Universidad Mariana, 2013 - 2014	Enf. Zuleima Hernández Programa de Enfermería Esp. Harold Díaz Bienestar Universitario Dra. María Eugenia Luna Bienestar Universitario	Avance
3	Percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Mariana sobre la influencia del currículo de formación profesoral en el autocuidado de su salud. San Juan de Pasto, 2014 - 2015	Esp. Carmen Ofelia Narváez Mg. Myriam Eraso Mg. María Teresa Narváez	Avance
4	Programa para la Disminución de la Carga de la Enfermedad Crónica no Transmisible en Colombia. Unión Temporal con la Universidad Industrial de Santander, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Universidad Nacional y Universidad Mariana.	Mg. Karina Gallardo Mg. Vilma Ortiz Esp. Fanny Benavides	Informe final
5	Vivencias de padres de niños prematuros hospitalizados en la UCIN del Hospital Infantil Los Ángeles de la ciudad de Pasto en el periodo 2013 – 2014	Esp. María Fernanda Acosta Esp. Nancy Cabrera	Informe Final
6	Relación entre la calidad del aire y los niveles de oxígeno en la sangre en la población expuesta.	Mg. Vilma Ortiz Programa de Enfermería Ing. Juan Carlos Narváez Programa de Ingeniería Ing. Diego Jurado Programa de Ingeniería	Informe Final
7	Resolución de Problemas y Conflictos de los y las estudiantes de siete instituciones educativas de carácter público de la ciudad de San Juan de Pasto, 2011 – 2012	Esp. Nohora Ortega Enf. Magaly Morales Mg. Claudia Chaves	Terminada Publicación de Libro
8	Caracterización de los factores multidimensionales de las personas mayores de 60 años de la ciudad de San Juan de Pasto.	Mg. Mildred Rosero Otero. Programa de Enfermería Mg. Giovana Rosas Estrada. Programa de Fisioterapia PhD. Yenny Vicky Paredes Arturo. Programa de Psicología Esp. Eunice Yarce Pinzón. Programa de Terapia Ocupacional.	Terminada Escritura de Artículos Científicos y Libro

Promoción de hábitos y estilos de vida saludable en trabajadores de la Universidad Mariana

Harold Ferney Achicanoy Gelpud

Pasante Programa de Terapia Ocupacional
Oficina de Seguridad y Salud en el Trabajo

Durante el periodo comprendido entre los meses de julio y noviembre de 2014, se llevó a cabo en la Universidad Mariana la elaboración y ejecución del proyecto de pasantía llamado Promoción de Hábitos y Estilos de Vida Saludable desde el programa de Terapia Ocupacional, dirigido a los diferentes trabajadores de la Institución.

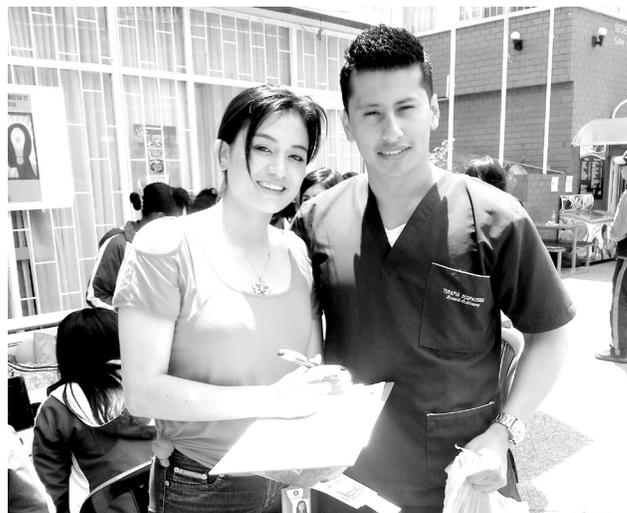
La fase inicial consistió en buscar alguna falencia en el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo para el personal de la Universidad, en la cual se lograría intervenir desde el área de Terapia Ocupacional, razón por la que se realizó el proceso de indagación de los requerimientos del sistema, en conjunto con la coordinación de la oficina de Seguridad y Salud en el Trabajo, y se concluyó la necesidad de implementar el programa de Hábitos y Estilos de Vida Saludable, con el fin de dar cumplimiento a la Ley 1562 de julio de 2012, donde se establece que en toda empresa se debe fomentar estilos de trabajo y vida saludable a sus trabajadores. Una vez aprobada la propuesta se dio comienzo a estructurar el proyecto, con todas las exigencias estipuladas por la coordinación de prácticas y pasantías del Programa de Terapia Ocupacional, en constante revisión del asesor asignado y las recomendaciones de la oficina de Seguridad y Salud en el Trabajo, y una vez aprobado se dio inicio a su desarrollo y ejecución.

Como segunda fase se procedió a elaborar la base de datos, teniendo en cuenta tanto las historias médicas ocupacionales de los trabajadores de la Universidad Mariana, como las encuestas de condiciones de salud realizadas en el año 2013. Posteriormente se elaboró un GES (grupo de exposición similar), en el cual se identificó a los trabajadores con información relevante o relacionada con la práctica de hábitos y estilos de vida inadecuados.

La tercera fase fue aplicar a los trabajadores que conforman el GES, el cuestionario de Prácticas y Creencias sobre Estilos de Vida, tomando como referencia a las autoras Arrivillaga y Salazar (2005) el cual fue modificado de acuerdo con las circunstancias. De los cuestionarios diligenciados por los trabajadores se realizó un análisis preliminar en el que se identificó hábitos inadecuados como: sedentarismo, mala alimentación, mal aprovechamiento del tiempo libre, dificultades en sueño y autocuidado.

La cuarta fase fue crear el programa de hábitos y estilos de vida saludable, que se denominó "Programa Vive Bien, Vive Feliz" con el objetivo de promover hábitos y estilos de vida saludable, como: autocuidado, aprovechamiento del tiempo libre, manejo del estrés, adecuados hábitos alimenticios, descanso y sueño, práctica de actividad física y deporte, con el propósito de mantener y mejorar las condiciones de salud, aumentar la satisfacción laboral y evidenciar un mejor desempeño de los trabajadores de la Universidad Mariana.

La quinta fase fue la planeación y ejecución de diversas actividades, entre ellas:



Promoción del programa "Vive bien vive feliz", dando a conocer a los trabajadores las diferentes actividades a realizar y los temas a tratar.





Actividad de ocho consejos para llevar adecuados hábitos de vida desarrollada por Mauricio Ortega de Pasto Deporte.



Alimentación según el tipo de trabajo, enseñando pautas de alimentación si el trabajo es activo o sedentario.



Promoción del consumo de agua y beneficios de la hidratación.



“Cuida tu espalda”. Actividad en la que se enseñó higiene postural y “Escuela de espalda” en los diferentes puestos de trabajo para prevenir enfermedades relacionadas con inadecuadas posturas.



Actividad de manejo del estrés, para prevenir el estrés laboral.



Sesiones de yoga enfocada a la relajación y prevenir el estrés laboral.



Jornada del consumo de frutas, fomentando la buena alimentación.

ESTÍRESE

Elimine su tensión muscular tensando y aflojándolos los músculos un buen rato. Elija un grupo (de las piernas, cuello o espalda) y estírelos suave y lentamente hasta que sienta un tirón, manténgase así de diez a treinta segundos y luego relájese. Puede hacerlo a lo largo de todo el cuerpo o con los músculos que estén tensos.



CAMINE

No permanezca sentado cuando la tensión es elevada, levántese y pasee su estrés, caminar con paso energético diez o quince minutos puede reducir la tensión muscular y nerviosa



Primeros auxilios en caso de estrés, enseñando pautas para reducir los niveles de estrés en el área o puesto de trabajo.

En todas las actividades se utilizó diferentes ayudas visuales como pequeños volantes con información o recomendaciones sobre la práctica de hábitos y estilos de vida saludable, que eran entregados a los trabajadores. Otras ayudas fueron ubicadas en diferentes zonas de la Universidad Mariana, incluidas mesas y paredes de las diferentes cafeterías, carteleras y pasillos de algunas dependencias. También se brindó obsequios saludables como frutas y agua.





Trabajo sedentario

Los trabajos de escritorio o de oficina conllevan al sedentarismo, para esto, hay que consumir alimentos que entreguen todos los nutrientes necesarios para una persona normal, pero nunca comer en exceso.

Si vas a estar todo el día en la oficina, es recomendable que:

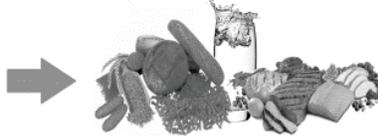
- Privilegies una alimentación sana, consumiendo de manera variada hidratos de carbono complejos (panes, galletas, arroz integral) para evitar la acidez.
- Come fruta y yogurt.
- Prefiere comidas como ensaladas y verduras.
- Bebe abundante líquido



Trabajo con mucha actividad física

Deben elegir una alimentación que les dé "combustible" para compensar el gasto extra que tienen. Por ello, deberían consumir los siguientes alimentos:

- Agua.
- Hidratos de carbono, para retardar la aparición de la fatiga y aumentar la resistencia muscular.
- Proteínas, para inducir la producción de masa muscular.



Otra actividad muy importante en la que contribuyó el programa "Vive bien, vive feliz", fue la organización y desarrollo de la Semana de Seguridad y Salud en el Trabajo, efectuada desde el 16 hasta el 24 de octubre de 2014, donde participaron estudiantes de Fisioterapia, Terapia Ocupacional, el Programa de Seguridad y Salud en el Trabajo y la ARL Positiva.

En la última fase se realizó la medición del impacto de las diferentes actividades desarrolladas, mediante la aplicación de la encuesta de satisfacción. Desde el área de Terapia Ocupacional se planteó diferentes recomendaciones, necesarias para contribuir con el programa "Vive bien, vive feliz", para que desde la Oficina de Seguridad y Salud en el Trabajo, se dé continuidad a los procesos realizados.

Una de las principales recomendaciones es seguir desarrollando las actividades del programa con apoyo multidisciplinar, involucrando los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Mariana como Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Enfermería y Nutrición y dietética; de esta manera se podrá tener mayor cobertura de la población, quienes podrían intervenir con actividades desde el área de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Para lograr la continuidad del programa "Vive bien, vive feliz", la oficina de Seguridad y Salud en el Trabajo de la Universidad, cuenta con todos los soportes e información de las actividades ejecutadas; también presta toda la colaboración e información necesaria para el personal que esté interesado en participar en el desarrollo de dicho programa.

Referencias

Arrivillaga, M. y Salazar, I. (2005). Creencias relacionadas con el estilo de vida de jóvenes latinoamericanos. *Psicología Conductual*, 13(1), 19-36.



El control motor en adquisición de habilidades motoras en daño visual central

Eliana Fernanda Montenegro Rosero

Fisioterapeuta Especialista en Neurorehabilitación



Foto archivo: Diseño e impresión UNIMAR

A continuación se presenta una reflexión sobre el control motor y el papel del fisioterapeuta según el paradigma contextual en el enfoque movimiento continuo, el movimiento como sistema complejo y sistemas dinámicos en la adquisición de patrones de movimiento en personas con daño visual central, sustentado en una revisión de la anatomofisiología de la función visual y en la visión de la importancia de la motivación para la ejecución y evocación de un patrón de movimiento.

El control motor en la adquisición de habilidades motoras en daño visual central

No se puede hacer referencia a una sola teoría enmarcada en un paradigma, debido a que en un momento de la historia de desarrollo de la concepción del control y aprendizaje motor, cada elemento encontrado hizo su aporte, lo cual es básico para dar pie a nuevas y continuas investigaciones de la realidad abordada y estudiada desde los diversos análisis;

su fin último es que el Sistema Nervioso Central (SNC) y en sí todo el organismo, incluyendo la psiquis, puedan utilizar la información previa y con retroalimentación de la misma, para poder hacer movimientos coordinados, efectivos, eficientes, convirtiendo pequeños mecanismos neuronales y eléctricos en potentes desplazamientos corporales o segmentarios de manera regulada, controlada a través de la actividad y la acción motora.

Existen diversos paradigmas dentro de la profesión de fisioterapia, los cuales son definidos como el modelo de pensamiento o interpretación de la realidad del control motor, dados por un contexto socio-histórico que fundamentan el quehacer profesional. Dentro de cada paradigma se da unas teorías, las cuales construyen el conocimiento próximo a la realidad, basado en las disciplinas de la filosofía, física, anatomía, fisiología, cibernética, entre otras, que construyen la profesión y su orientación y desarrollo, según lo referenciado por Bahamonde (2010).

El presente ensayo hace referencia al papel del fisioterapeuta en la adquisición de habilidades motoras en pacientes con daño visual central, y la importancia del control motor desde elementos del paradigma contextual, que aborda la realidad de cómo se lo entiende desde la concepción o enfoque de movimiento continuo, originado en Canadá, concibiendo el movimiento como la expresión del funcionamiento de las estructuras de cada uno de los subsistemas que conforman al hombre, desde lo micro: celular, tejidos, sistemas hasta lo macro: el individuo en el ambiente, en la sociedad, como sostiene Bahamonde (2010), complementado por la concepción de Colombia del movimiento como sistema complejo, donde se concibe “la sobrea-bundancia de las relaciones, de posibilidades de conexiones, de modo que ya no es posible plantear una correspondencia lineal, sino que la diferenciación permite la interacción de múltiples subsistemas con diferentes niveles de complejidad” según la comunidad cuerpo - movimiento - facultad - fisioterapia (Agamez, Arenas, Restrepo, Toro, Rodríguez, Vanegas, Vidarte, 2002) y la concepción de dinámica de sistemas, el cual “propone que el movimiento surge como resultado de elementos que interactúan, sin la necesidad de comandos específicos o de programas motores en el sistema nervioso” (Shumway-Cook & Woollacott, 1995).

Fundamentos anatomofisiológicos

Desde el momento de la concepción, el ser humano en su desarrollo ontogenético y filogenético, inicia un proceso de maduración del sistema nervioso central (SNC), los órganos de los sentidos, el sistema osteomuscular y el cardiorrespiratorio, fundamentales para la ejecución de movimientos voluntarios expresados en patrones motores con finalidad en todo el ciclo vital.

Cuando se hace referencia a “movimiento, memoria, emociones, aprendizaje, evolución, todos estos eventos dependen de cambios sinápticos a mayor o menor escala” (Zuluaga, 2005, p. 43); si se trunca este proceso de desarrollo debido a noxa perinatal, el SNC está expuesto a alteraciones en su composición micro y macro, por lo cual se requiere intervención temprana para facilitación de patrones de movimiento voluntario.

Al hacer el abordaje de los paradigmas de control motor y en sus teorías para entender su definición, el control del movimiento, los factores que se entrelazan en su ejecución y la percepción del mismo, Shumway-Cook et al. (1995) afirman que:

Cuando hablamos sobre control motor, en realidad nos referimos a dos elementos: el primero se asocia con la estabilización del cuerpo en el espacio, o sea, con el control motor aplicado al control de la postura y del equilibrio. El segundo se relaciona con el desplazamiento del cuerpo en el espacio, o sea, con el control motor aplicado al movimiento.

De esta forma, aquí definimos el término ampliamente, para abarcar tanto el control del movimiento como el de la postura. (p. 3).

El cuerpo humano requiere integralidad para determinar la instauración de los procesos para que cree conexiones e interconexiones entre los diferentes sistemas sensoriales, los cuales son el lazo entre el exterior y lo orgánico, que requieren ser codificados, almacenados y retroalimentados en los centros de procesamiento medular, subcortical y cortical, para que sean expresados en movimientos complejos y coordinados que tienen un fin, una motivación, sean ajustados a su realidad y obedezcan a las necesidades particulares de cada individuo.

Existen vías de información aferente por las cuales ingresan los estímulos percibidos del ambiente; por ejemplo, en la vía visual el haz de luz que llega desde el infinito óptico atraviesa las diferentes estructuras del globo ocular gracias a los medios transparentes que lo componen: dos lentes (la córnea y el cristalino) y dos líquidos: el humor acuoso (que nutre la

parte anterior del ojo) y el humor vítreo (que da la forma al globo ocular y permite el paso de luz hacia la retina). En la parte posterior del ojo, en un punto central de la retina llamado mácula, se encuentran las células especializadas para visión de color y profundidad (conos) y las que son activadas cuando la iluminación es baja (conos), que transforman la luz en estímulo eléctrico que viaja por el nervio óptico, llegando al quiasma óptico y hace sinapsis en el cuerpo geniculado lateral; por medio de la radiación óptica llega al área visual en región occipital del cerebro; además existen vías alternas al colículo superior, encargado de movimientos de cabeza y ojos respecto a tronco, núcleo supraquiasmático vía retina hipotalámica.

El impulso nervioso en corteza visual primaria requiere asociación con áreas visuales secundarias para analizar la información visual de manera tridimensional con áreas parietotemporales y área somatosensorial y motora para producir una respuesta eferente frente al input visual.

El sistema vestibular es valioso en el control del movimiento; tiene dos funciones: una sensitiva referente a la percepción del movimiento, la posición de la cabeza y la orientación espacial en relación con la gravedad, y otra motora que ayuda a estabilizar la mirada, la cabeza y la postura.

Además tiene dos componentes: uno periférico y otro central. El primero está constituido por estructuras del oído interno, el laberinto, formado por otolitos llamados utrículo y sáculo y canales semicirculares que actúan como acelerómetros y dispositivos de guía inercial que continuamente envían información sobre los movimientos y la posición de la cabeza y el cuerpo a los centros integradores localizados en el tallo encefálico, el cerebelo y la corteza somatosensorial. El segundo está compuesto por los núcleos vestibulares que tienen conexiones con estructuras del tallo encefálico y cerebelosas. Además posee inervación en forma directa con neuronas motoras de los músculos extraoculares, cervicales y posturales, y a su vez reciben información proveniente de los sistemas visual y somático.

El sustrato anatomofisiológico de las vías de los componentes central y periférico activan el reflejo oculovestibular (ROV) que mantiene la mirada en un punto particular, estabiliza la mirada vertical en respuesta a las oscilaciones verticales lineales de la cabeza que acompañan la marcha; el reflejo vestibulocervical (RVC) y el reflejo vestibuloespinal (RVE) son esenciales para los ajustes posturales de la cabeza y el cuerpo.

También posee conexiones con el complejo nuclear ventral posterior del tálamo, que a su vez envía información a la corteza somatosensitiva y motora (corteza parietal posterior) áreas 3 y 5 que participan en la orientación de la percepción corporal en el espacio.

Existe un sistema sensitivo que transmite información desde los receptores localizados en la superficie del cuerpo y estructuras profundas, transmitida por medio de dos vías: el sistema de columnas dorsales-lemniscos que se encargan de sensaciones de tacto que requieren un grado elevado de localización del estímulo, sensaciones de tacto que requieren transmisión de graduaciones finas de intensidad, sensaciones fásicas como la vibratoria, sensaciones que señalan movimiento contra la piel, sensaciones de posición, sensaciones de presión, y el sistema anterolateral que se encarga de sensaciones de dolor, sensaciones térmicas, sensaciones de tacto grosero y presión, sensaciones de cosquillas y prurito.

Además existen unos reguladores del movimiento dado por los ganglios basales; la organización de los circuitos indica la modulación del movimiento; estos reciben información de la corteza y a su vez envían información a ella. Su principal función en asociación con el sistema cortico espinal es controlar los patrones complejos de actividad motora, regulado por el control cognoscitivo, actividad que determina qué patrones de movimiento serán utilizados juntos y en qué secuencia lograr un objetivo complejo, por tanto determina con qué rapidez se ejecutará un movimiento y se controlará su cantidad.

Otra estructura importante en la modulación del movimiento es el cerebelo, cuya función principal es la planeación

de las actividades motoras, controlar y hacer ajustes correctivos de las mismas, desencadenadas por otra parte del encéfalo. Retroalimenta la información proveniente de áreas de control motor, somatosensorial con áreas de la periferia del cuerpo, compara los movimientos reales con los predeterminados en el sistema motor; es decir, como afirma Llinás (2003, p. 50), “la pre-alimentación, por ser generada internamente, no requiere información sensorial, pero la retroalimentación, en cambio, sí requiere una entrada sensorial de la periferia para sintonizar adecuadamente el movimiento voluntario”; por tanto se aprende un movimiento por error, debido a que el circuito cerebeloso efectúa ajustes para hacer un movimiento más fuerte o débil.

También necesita áreas de asociación en corteza cerebral, llamadas áreas de cognición, referentes a la “capacidad de prestar la atención a los estímulos externos o a la motivación de identificar el significado de esos estímulos y a planificar respuestas significativas” (Puvvers, 2007, pp. 249-750).

El papel de la fisioterapia en la adquisición de patrones de movimiento en personas con daño neurológico

La importancia de la fisioterapia en la adquisición de patrones de movimiento es relevante, debido a que tras una lesión neurológica, busca por medio de los procesos de habilitación y rehabilitación, basados en las teorías de control motor, la máxima capacidad funcional que pueda tener el individuo para la ejecución de los mismos, teniendo en cuenta que éste está inmerso en un contexto que, en íntima relación con el sustrato anatomofisiológico, a través de la anticipación, ideación y planeación motora, hace que modifique la capacidad de la acción motora, dependiendo de su prealimentación y retroalimentación y de poder exteriorizarlo en movimientos para modificar las conductas que demanda el medio en que se desenvuelve. Por tal razón, la fisioterapia hace que exprese el repertorio motor, dependiendo de las demandas que se le exija, y le imprime una intencionalidad movida por una motivación, ya sea de manera particular o del mismo medio, para que esos movimientos tengan un fin, sin importar la condición del indi-

viduo, partiendo de que el aprendizaje es continuo y permanente, y que, según los requerimientos demandados, puede cambiar ese repertorio motor, ajustarlo y modificarlo y así, volver a hacer un nuevo aprendizaje diario frente al cambio de las condiciones del contexto.

Si el SNC está indemne, los mecanismos fisiológicos y anatómicos hacen que el ser humano cumpla con procesos de retroalimentación para ejecutar una tarea específica, según cada necesidad particular en un ambiente; sucede lo contrario, ante una lesión neurológica; como lo afirman Shadmehr y Krakauer (2008, párr. 42)

Inferir en la función normal de los efectos de las lesiones es difícil por muchas razones, pero una es que los neurólogos tienden a equiparar las lesiones del sistema motor con un déficit en la ejecución, en lugar de ver el comportamiento como una posible forma de compensación en el estado del sistema nervioso.

Por principios de neuroplasticidad, el SNC puede cambiar y adaptarse frente a cambios en respuestas de señales, ambientes, experiencia, comportamiento, lesión y/o enfermedad; además puede ser respuesta ante un cambio en una función dentro de un sustrato neuronal particular a través de alteraciones en la fuerza sináptica, la excitabilidad neuronal, la neurogénesis o muerte celular.

Cuando aparece una lesión en el SNC que afecte el mecanismo normal y fisiológico en el que interactúa, lo percibido por la información aferente que llega a los órganos de los sentidos, lo espacial, visual, auditivo, el sentir por medio del tacto, y lo orgánico referente a las estructuras relacionadas con la fisiología, forman la construcción de la realidad almacenada en áreas específicas de cerebro en homúnculo o huella cortical somatosensorial y motora, y sus mecanismos de retroalimentación entre las estructuras que se involucran en la coordinación y regulación del movimiento a nivel subcortical y cerebelosa, hacen que cambien los procesos de ver el mundo, y requieran un aprendizaje continuo y permanente de nuevas formas de adquisición, ideación y planeamiento motor para ejecución de un movimiento lo más funcional posible, que se acerque a

su realidad dentro de un contexto patológico, como lo refieren Shumway-Cook et al. (1995) “el aprendizaje es como el proceso de obtener conocimientos sobre el mundo, y el aprendizaje motor, como el proceso de adquisición y/o modificación del movimiento”.

Por patología de base y, teniendo en cuenta la neuroanatomía, referenciada por Guyton (1997, p. 250): “El tallo encefálico sirve como instrumento de los centros nerviosos superiores, que le transmiten muchas señales ordenadas para iniciar o modificar las funciones de control específico”, teniendo gran importancia en el control del equilibrio y control del movimiento ocular, dado por los núcleos reticulares y los núcleos vestibulares, junto con el aparato vestibular y cerebelo. Así, se puede afirmar, como lo explica Manto (2009), que el cerebelo construye modelos internos y corrige los comandos de movimiento, comparables a una función de identificación del sistema. Los ganglios basales garantizan un óptimo control de movimiento, facilitando órdenes motoras. La corteza parietal integra los resultados propioceptivo y visual y la retroalimentación somatosensorial. La corteza pre-motora y la corteza motora transforman predicciones en series de descargas de neuronas motoras, realizan la codificación de la fuerza y la dirección del movimiento, al igual que el sistema límbico, en el cual hace retroalimentación, impregnándole la motivación, emoción, comportamiento, frente a la ejecución de una actividad-tarea diaria previa adquirida, o en los patrones que va a adquirir.

El aprendizaje motor es continuo, basado en ensayo-error-respuesta, siempre que al bombardear con *inputs* al SNC, se crea la imagen de la percepción del movimiento con un fin; es decir, que se necesita activar diversas áreas que intervienen en la ideación, planeación y ejecución de la actividad motora, no sólo para mover un segmento corporal, sino para darle intencionalidad al movimiento; es decir, si se realiza varias combinaciones de movimientos articulares para dar origen a un patrón de movimiento, es importante destacar que por medio de la retroalimentación, el ambiente y el espacio cambiante donde se desarrolla, se manifiesta activando unas

respuestas motoras según la necesidad y ajustes posturales; por ejemplo, el desempeño de la marcha de un individuo a otro siempre será particular, porque a pesar de que existen los mismos sustratos anatomofisiológicos, cada individuo lo expresa de manera diferente según lo adquirido por experiencia; es por eso que el papel del fisioterapeuta no sólo es hacer que el individuo se recupere o se aproxime a una funcionalidad de un patrón de movimiento, sino que además le imprima motivación para su ejecución y evocación, y si ya es automático, lo exprese frente al continuo cambio en los espacios en los que se desenvuelve.

Se realiza un seguimiento de una menor de 4 años 9 meses, que inicia tratamiento fisioterapéutico a la edad de 2 meses; parto a término con un diagnóstico de noxa perinatal severa, enfermedad cerebrovascular, infarto cerebral, hemiatrofia cerebral izquierda, encefalomalacia en lóbulo occipital izquierdo, síndrome de west, microcefalia, alteración de la vía visual central, retardo del desarrollo psicomotor con pronóstico inicial reservado, con medicamentos anticonvulsivantes; presenta una evolución favorable en adquisición de patrones de movimiento y en la actualidad evidencia una alteración en la coordinación en ejecución de patrón de marcha.

Conclusiones

De lo mencionado, se podría deducir que un marcado compromiso neurológico llevaría a un déficit o a la no adquisición de habilidades motoras, debido a grandes alteraciones del SNC por cambios en la histología, estructura, redes y electrofisiología desorganizada en el encéfalo por la enfermedad cerebrovascular, el infarto cerebral, hemiatrofia cerebral izquierda, encefalomalacia en lóbulo occipital izquierdo, síndrome de west, déficit cognitivo, que conllevaría al fracaso en la habilitación y rehabilitación de la menor.

Por el contrario, teniendo en cuenta las teorías actuales de control motor y el principio de plasticidad neuronal y cerebral correlacionados, se hace referencia a que el individuo es holístico, integral, particular, que requiere de un medio ambiente y los procesos de organización, activación, pre-alimentación,

retroalimentación, cognición, dados por investigaciones en los paradigmas en los cuales las teorías fueron desarrolladas sin enmarcarse en una, dado que cada aporte es valioso en su construcción y fundamentación. Por tanto, siguiendo un tratamiento de casi 5 años, se evidencia que el SNC de un infante es lo más moldeable posible dentro de su condición para la adquisición de patrones motores funcionales; es decir, que reorganizó los circuitos neuronales de control motor para suplir las necesidades de movimiento por el continuo aprendizaje, tras ensayo-error-aprendizaje, aunque persista una alteración en la captación central de los *inputs* visuales, dada por la hemiatrofia cerebral izquierda y encefalomalacia en lóbulo occipital izquierdo. Realiza patrón de marcha funcional gracias a la actividad y acción motora, aunque con limitación visoespacial y de profundidad en el medio en el que se desenvuelve; pese a su condición ejecuta los movimientos con intencionalidad y además presenta una motivación dada por la familia, que la estimula y la impulsa a mantener los patrones adquiridos durante el tratamiento, y no la han limitado por su condición.

Se plantea la importancia de una intervención fisioterapéutica temprana, pese a un diagnóstico médico complejo, marcado compromiso neurológico y pronóstico inicial reservado, resaltando que el aprendizaje y control motor son los pilares para el quehacer profesional en el abordaje desde una perspectiva de que el SNC puede modificar las interconexiones tras el ensayo-error-aprendizaje, para ejecutar una actividad o acción motora, previo un sustrato anatomofisiológico, abriendo nuevos retos frente a la investigación, fundamentación de los conceptos y formas de tratamiento en la habilitación y rehabilitación dados por la profesión de fisioterapia, y que una retroalimentación de los conocimientos genera una construcción permanente y continua de nuevos estudios y saberes, para dar una nueva perspectiva de la forma de abordaje en procesos de rehabilitación en individuos con lesión neurológica.

Referencias

Agamez, J., Arenas, B., Restrepo, H., Toro, J., Rodríguez, J., Vanegas, J. y Vidarte, J. Comunidad Académica Cuerpo Movi-

miento. (2002). Sentido del cuerpo para la persona con discapacidad para la locomoción. III informe de avance: el movimiento como sistema complejo. *Elfedeportes Revista Digital*, 5(26).

Bahamonde, E. (2010). *De las Teorías del movimiento a la Fisioterapia*. Recuperado de www.es.scribd.com/doc/33050668/De-las-Teorias-del-Movimiento-a-la-Fisioterapia

Guyton, A. (1997). *Anatomía y fisiología del sistema nervioso. Neurociencia básica* (2da. Ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Panamericana.

Llinás, R. (2003). *El cerebro y el mito del yo*. Bogotá, Colombia: Editorial Grupo Editorial Norma.

Manto, M. (2009). Mechanisms of human cerebellar dysmetria: experimental evidence and current conceptual bases. *Journal of Neuroengineering and Rehabilitation*. Recuperado de www.mecanismos%20de%20dismetr%3%ADa%20cerebelosa%20humanos%20%20la%20evidencia%20experimental%20y%20actuales%20bases%20conceptuales.htm

Puvers, D. (2007). *Neurociencia* (3ra.Ed.). Colombia: Editorial Panamericana.

Shadmehr, R. & Krakauer, J. (2008). *A Computational Neuroanatomy for Motor Control*. New York. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2553854/>

Shumway-Cook, A. & Woollacott, M. (1995). *Motor Control: theory and practical applications*. Estados Unidos: Ed Williams and Wilkins.

Zuluaga, J. (2005). *Neurodesarrollo y estimulación* (3ra. Ed.). Bogotá, Colombia: Editorial Panamericana.

Los encuentros de actualización, una herramienta efectiva en la **formación profesional del Regente de Farmacia**

Isabel Cristina Gómez Ceballos

Ana Judith Suárez López

Docentes del programa de Tecnología en Regencia de Farmacia
Facultad Ciencias de la Salud



Profesional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

A partir del año 2010, el programa de Tecnología en Regencia de Farmacia de la Universidad Mariana viene adelantando actividades de carácter formativo, gracias al interés y gestión de su directora, la Magíster Magdalena Bucheli, con el objetivo de propiciar una capacitación permanente en temas de actualidad, en donde el Tecnólogo en Regencia de Farmacia desempeña un papel determinante en lo que concierne a la gestión de los medicamentos y dispositivos médicos, los cuales tienen un impacto directo en la salud del usuario, la familia y la comunidad.

En la organización de estos encuentros, la prioridad ha sido la escogencia de temáticas acordes con las exigencias actuales en torno al campo farmacéutico para satisfacer la demanda laboral, y de esta manera fortalecer el perfil ocu-

pacional del Regente de Farmacia, a la luz de la Ley 485 de 1998, la cual regula esta profesión perteneciente al área de la salud, con el fin de asegurar que su ejercicio se desarrolle conforme a los postulados del Sistema Integral de Seguridad Social en Salud, a los reglamentos que expidan las autoridades públicas y a los principios éticos, teniendo en cuenta que con ellos se contribuye al mejoramiento de la salud individual y colectiva.

Cabe destacar que los ponentes participantes en las jornadas de actualización son profesionales que tienen una amplia experiencia y trayectoria en el campo laboral y académico. Entre ellos se encuentran químicos farmacéuticos, administradores de empresas, tecnólogos en regencia de farmacia, comunicadores sociales, psicólogos, profesionales en mercadeo, enfermeras y especialistas en derecho, entre otros.

Es importante resaltar que hasta la fecha han sido realizados 6 Encuentros de actualización, los cuales han aportado significativamente a la formación del Regente de Farmacia en el fortalecimiento de competencias que hoy en día son requeridas en su perfil y van acordes con los cambios requeridos para el siglo XXI.

A continuación se describe cronológicamente las temáticas abordadas en cada encuentro, hasta la fecha:

Año 2010:

- Prácticas para mejorar la seguridad de los pacientes en la utilización de Dispositivos Médicos.
- Farmacovigilancia.
- Papel del Regente de Farmacia en la Farmacia Hospitalaria: Procesos de adquisición – almacenamiento y dis-

tribución: la buena gestión y el servicio de calidad.

- Introducción a la Tecnovigilancia.

Año 2011:

- Farmacoeconomía
- Qué le compete al Regente en Farmacia.
- Medicamentos Oncológicos, lo que el Regente debe saber.
- Qué debe conocer el Regente de Farmacia sobre los Dispositivos Médicos.
- Reforma del Sistema de Seguridad Social en Salud.
- Gases Medicinales.

Año 2012:

- Rol del Regente de Farmacia en la Central de Mezclas.
- Sistema de Gestión en Farmacia.
- Manejo de Medicamentos de Control Especial.
- Aspectos que debe manejar un Regente de Farmacia en los procesos de licitaciones públicas de medicamentos y dispositivos médicos.
- El Regente de Farmacia como líder.
- Importancia de la comunicación en la relación Regente - Usuario.

Año 2013:

- Rol del Regente de Farmacia en la Atención Farmacéutica.
- Errores en la medicación. Buenas prácticas de almacenamiento y dispensación.
- Responsabilidad del Regente de Farmacia en el ejercicio farmacéutico.
- Entre el amor y el miedo, cuentos e historias para enamorados.
- Uso de bloqueadores en el cuidado de la piel.

Año 2014:

- Canastas quirúrgicas.

- La dispensación de medicamentos como acto de seguridad en atención de salud al paciente.
- Ventas y relaciones públicas para la comercialización de medicamentos y dispositivos médicos.
- Interacciones medicamentosas.
- Encuentro de magia y palabra para sanar el alma.

Además de satisfacer la formación profesional, el Programa, acorde con la misión de la Universidad Mariana, promueve en estos encuentros el fortalecimiento en el campo humano-cristiano, por tanto

estos eventos aportan a la construcción de lo humano mediante la reflexión y el reconocimiento del ser persona.

Es importante resaltar que en el sexto encuentro se contó con la participación de un ponente de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, la cual propende por la colaboración y apoyo entre las universidades que ofertan el Programa en pro de la formación de estos futuros profesionales.

El evento generó una gran acogida por parte de los educandos de nuestra alma mater y egresados, como también del personal vinculado con el sector productivo.



Momento de la conferencia: Ventas y relaciones públicas para la comercialización de medicamentos y dispositivos médicos.



Asistentes al encuentro de actualización, 2014.

El impacto social y laboral que se pretende alcanzar con estas actividades es posicionar a la Universidad Mariana como institución educativa líder en este tipo de eventos, favoreciendo la formación continua de los futuros Tecnólogos en Regencia de Farmacia.

2Do Encuentro de Egresados del programa de Tecnología en Regencia de Farmacia

María Pérez Basante

Docente programa de Regencia de Farmacia
Facultad Ciencias de la Salud
Universidad Mariana



diferentes organizaciones o personas para aportar al cumplimiento de los estándares.

Los estándares de habilitación son las condiciones tecnológicas y científicas mínimas e indispensables para la prestación de servicios de salud, aplicables a cualquier prestador de servicios de salud, independientemente del servicio que éste ofrezca; son principalmente de estructura, y delimitan el punto en el cual los beneficios superan a los riesgos. El enfoque de riesgo en la habilitación procura que el diseño de los estándares cumpla con ese principio básico y que éstos apunten a los riesgos principales. Por lo tanto los estándares deben ser efectivos; esto implica que los requisitos deben tener relación directa con la seguridad de los usuarios, entendiéndose por ello, que su ausencia genera riesgos que atentan contra la vida y la salud. Por lo tanto, están dirigidos al control de los principales riesgos propios de la prestación de servicios de salud.

En el desarrollo del Segundo Encuentro de Egresados de Regencia de Farmacia llevado a cabo el pasado 18 de octubre, se destinó un espacio enfocado en la Resolución No. 2003 de 2014 del Ministerio de Salud y Protección Social respecto a la habilitación de prestadores de servicio, tema a cargo de María Helena Díaz, Química Farmacéutica, Especialista en Alta Gerencia.

La Resolución tiene por objeto definir los procedimientos, condiciones y manual de inscripción de los prestadores de servicios de salud y de habilitación. El manual es el instrumento que contiene las condiciones para que los servicios de salud ofertados y prestados en el país, cumplan con los requisitos mínimos y brinden así seguridad a los usuarios en el proceso de la atención en salud.

Las condiciones de habilitación corresponden al conjunto de requisitos y criterios que deben cumplir los prestadores para la entrada y permanencia en el Sistema General de Seguridad Social en Salud. El prestador de servicios de salud que habilite un servicio es el responsable del cumplimiento de todos los estándares aplicables al mismo, independientemente de que para su funcionamiento concurren

Los estándares buscan de igual forma atender la seguridad del paciente, entendida como el conjunto de elementos estructurales, procesos, instrumentos y metodologías basadas en evidencias científicamente probadas que propenden por minimizar el riesgo de sufrir un evento adverso en el proceso de atención de salud o de mitigar sus consecuencias.



Afiche publicitario del evento.

Actitud “Re” programa de Enfermería en su proceso de sensibilización con miras a la reacreditación

Crisly Maricela Gómez Legarda
María Elena Jiménez Obando
Nasly Cristina Rodríguez Pinchao
Equipo de sensibilización
Programa de Enfermería
Universidad Mariana



Logo de Actitud Re.

“Los desafíos están para superarlos, seamos realistas pero sin perder la alegría, la audacia y la entrega esperanzada”, menciona el papa Francisco como frase importante en su obra Evangelio Gaudium; esta frase es la que inspira para que con buena actitud se construya el camino hacia la re acreditación en el programa de Enfermería dicha actitud es el motor para obtener lo que con esfuerzo, dedicación, perseverancia se desea conseguir.

Las anteriores son las características de la estrategia “Actitud Re” para obtener la re acreditación en el año 2016; tarea que se ha venido desarrollando desde la dirección del programa con el equipo de docentes, estableciendo que bajo la estrategia, se pretende motivar y sensibilizar a la comunidad educativa del programa de Enfermería. Para ello se han conformado equipos de trabajo, dentro de los cuales cabe mencionar y destacar al equipo de sensibilización el cual realiza un proceso reflexivo, dinámico, con docentes, estudiantes, con el fin de generar en ellos el impacto de la ACTITUD “RE”, desarrollándose bajo una metodología lúdica, dinámica y creativa permitiendo que los estudiantes y

docentes demuestren sus habilidades, cualidades artísticas, expresando sus saberes frente a la re acreditación para “Re-forzarlos” ó “consolidarlos” .

El día 11 de Junio de 2014 se realizó la primera actividad de sensibilización se realizó con el lanzamiento de la estrategia a los docentes del programa por parte de la directora especialista Carmen Ofelia Narváez y la coordinadora de autoevaluación del programa Mg Claudia Amanda Chaves y la colaboración del docente Comunicador Social: Cristian de los Ríos. Fue una jornada reflexiva durante la cual los docentes confirmaron el sentido de pertenencia por su programa y conocieron además la simbología de la estrategia. De allí parte esta gratificante experiencia conformando los equipos de trabajo y asignación de actividades donde todos sin excepción, estamos inmersos.



Primer actividad de Sensibilización con docentes de programa de Enfermería.

La primera actividad que se llevó a cabo con los estudiantes fue el día 12 de Septiembre en el Auditorio Madre Caridad Brader con la participación de estudiantes de primero a quinto semestre en la cual dramatizaron, cantaron, y actuaron, actividades me-

diante las cuales demostraron sus conocimientos respecto a la re acreditación y los fortalezas que posee el programa para Re acreditarse. Entre dichas actividades cabe mencionar: canciones, una representación teatral con mimos, una propuesta coreográfica con su respectivo tema musical, y otra participación donde se involucró la actuación, la danza, la música; fue muy gratificante mirar el reconocimiento y la importancia que tiene para ellos pertenecer al programa de enfermería y hacer parte de la re acreditación. En reconocimiento a su labor y como trabajo estudiantil se premió la mejor participación, que para ésta oportunidad fue mimando la re acreditación de cuarto semestre de enfermería. El segundo lugar fue para quinto semestre cuya canción inédita en ritmo Hi-Hop se tomó como el tema musical de la estrategia.



Carrera de Observación de Visión de futuros Egresados, ganador VI semestre.



Mimando la Re acreditación, primer lugar, IV semestre.



Carrera de Observación de Visión de futuros Egresados, segundo lugar, VII semestre.



Segundo lugar, V Semestre

El día 9 de octubre se vinculó a estudiantes de sexto a noveno semestre desarrollando una carrera de observación denominada: Visión de futuros egresados en la re acreditación, en la cual se contó con el apoyo de los docentes responsables de cada factor de acreditación y la directora del programa. La participación de los estudiantes se hizo por equipos en temas relacionados con lo institucional y del programa de enfermería (misión, visión, perfil profesional, entre otros), y como los estudiantes se visualizan como futuros egresados, cómo esperan impactar y la responsabilidad social que llevan consigo ésta actividad; se realizó en el Campus Deportivo Alvernia mediante una participación activa y dinámica de la cual se obtuvo testimonios y aportes significativos que enriquecen el proceso de preparación antes de recibir la visita de acreditación; el producto fue un mapa conceptual sustentado el cual demuestra el sentido de pertenencia de los estudiantes al proceso. Para esta carrera obtuvo el primer puesto el equipo de sexto semestre.

Finalmente, con estas actividades estamos haciendo una construcción colectiva mediante la articulación de actividades que resaltaron la importancia de la cooperación, el trabajo en equipo, colaboración, gestión, responsabilidad para obtener con éxito los mejores resultados; demostrando así el sentido de pertenencia y la importancia que tiene tanto para docentes y estudiantes el hacer parte de la "Actitud Re", y superar el gran desafío de conseguir la re acreditación.

Este es solo el inicio de un largo camino hay muchas actividades por cumplir y como programa de excelencia se espera mostrar lo significativo del programa de enfermería en este proceso.



Equipo Sensibilización.

Diplomado en Cambio Climático: Una oportunidad para conocer las implicaciones en el territorio colombiano

Jean Alexander León Guevara

Docente investigador programa de Maestría en Ingeniería Ambiental

Juan Fernando Muñoz Paredes

Director Posgrados en Ingeniería

Javier Aníbal León Guevara

Coordinador del Diplomado PNUD



Acto de apertura del diplomado.

La Maestría en Ingeniería Ambiental, en convenio con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Alcaldía de Pasto, en el marco de las actividades del Programa de sostenibilidad socio-ecológica, cambio climático y recuperación integral de cuencas hidrográficas urbanas y rurales de la Alcaldía municipal, desarrolla el “Diplomado en Cambio Climático - Territorios Sostenibles y Adaptados”.

A partir de esta iniciativa, desde el 19 de septiembre y hasta el 6 de diciembre de 2014, se adelantó el diplomado en Cambio Climático de manera gratuita para agricultores, funcionarios de las instituciones relacionadas con el medio ambiente, docentes, investigadores y estudiantes de nuestro departamento, buscando a través de él la profundización de conocimientos con enfoque de cambio climático y su relación con el aprendizaje, fundamentos teóricos, estrategias metodológi-

cas, políticas estatales y la responsabilidad de la sociedad con el medio ambiente.

El objetivo de este diplomado fue el de examinar los fundamentos científicos, políticas sociales y económicas del cambio climático, con el fin de fortalecer las capacidades institucionales y comunitarias, así como también, aumentar la capacidad de resiliencia frente a los retos actuales y futuros del cambio climático.

Por otro lado, el proyecto Territorios sostenibles, tiene como objetivo reducir la vulnerabilidad de las comunidades y aumentar la resiliencia de los ecosistemas estratégicos en el corregimiento de El Encano, trabajando así en estrategias de adaptación y gestión del conocimiento para el cambio climático, la planificación a escala de paisaje participativa con acuer-

dos, la implementación de medidas de restauración y el uso sostenible de la biodiversidad además de sus servicios ecosistémicos.

Este diplomado cuenta con profesores internacionales y nacionales del más alto nivel académico e investigativo, pertenecientes a los sectores Medio ambiente y Agricultura, que trabajan en destacadas entidades como: Centro de Investigación en Agricultura Tropical (CIAT); Instituto de Estudios Ambientales (IDEAM); Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADR); Departamento Nacional de Planeación (DNP) y la Agencia Alemana de Cooperación Técnica (GIZ).



Talleres de Gestión del Riesgo Climático.

Fuente: Jean Alexander León, 2014.

Entre las diferentes temáticas tratadas en el Diplomado están: -Fortalecimiento del conocimiento institucional y comunitario sobre la ciencia del cambio climático; -Entendimiento de la interacción de factores antropogénicos y naturales para crear poblaciones vulnerables o resilientes; -Análisis crítico de las estrategias para mitigar las causas del cambio climático; -Caracterización de las formas de abordar el cambio climático a nivel de políticas internacionales, regionales, nacionales y locales en distintos contextos geográficos, económicos, sociales; -Investigación y diseño de herramientas para atender los retos actuales y futuros del cambio climático.



Visita a las Reservas del Corregimiento del Encano

Fuente: Jean Alexander León, 2014.

Al finalizar esta actividad académica de importancia local, regional y nacional, se pretende que los asistentes obtengan una cualificación en los términos y conceptos necesarios para entender la ciencia del cambio climático y la variabilidad climática, sus interacciones entre la atmósfera, hidrósfera, biósfera, y las actividades antropogénicas que generan cambios en el clima a través de distintas escalas temporales, el impacto de emisiones fósiles antropogénicas y el cambio de uso del suelo sobre el balance energético de la tierra y el clima, los impactos actuales del cam-

bio climático y la variabilidad climática, y el uso de modelación y escenarios climáticos para pronosticar el cambio climático a nivel global, regional y local, así como también, que sean reconocidas las instituciones internacionales y nacionales existentes para la gestión del cambio climático, incluyendo: la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC); el Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC); las Conferencias de las Partes (CoP); el Protocolo de Kioto; y la institucionalidad nacional: el Sistema Nacional de Cambio Climático (SISCLIMA); la Unidad de Cambio Climático del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS); el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (IDEAM); las políticas nacionales sobre el cambio climático (ej. PNACC); y proyectos interinstitucionales sobre el cambio climático (ej. PRICC).



Intercambio de saberes, Reservas Corregimiento de El Encano.

Fuente: Jean Alexander León, 2014.

Adicionalmente se buscó crear conciencia de que los organismos del Estado responsables del medio ambiente, conozcan los mecanismos existentes para adaptar comunidades, sistemas naturales, producción e infraestructura a los efectos adversos del cambio climático; logren examinar los conceptos de exposición, sensibilidad, impacto potencial, capacidad adaptativa, vulnerabilidad, gestión de riesgos y desastres; aprendan a desarrollar evaluaciones de vulnerabilidad, medidas de adaptación y sistemas de alertas tempranas frente al cambio climático, así como la construcción de portafolios de proyectos de adaptación al cambio climático y una revisión de lecciones aprendidas en materia de adaptación a nivel nacional.

Además se pretendió que los actores involucrados se fundamenten en los conceptos teórico-prácticos para evaluar los impactos del cambio climático y la variabilidad climática sobre la biodiversidad a nivel internacional y nacional, y particularmente, sobre la biodiversidad nariñense, las implicaciones de los efectos climáticos sobre el funcionamiento de ecosistemas y los servicios ecosistémicos.

Finalmente se analizó el impacto del cambio climático sobre el sector agropecuario y las consecuencias para la seguridad alimentaria, incluyendo: cambios en los periodos de cosecha y siembra; propagación de plagas y enfermedades en los cultivos; reconocimiento de los impactos en la producción agropecuaria; cambios en la accesibilidad y disponibilidad de alimentos; las políticas existentes; las buenas prácticas y lecciones aprendidas en la gestión de la agricultura y la seguridad alimentaria frente al cambio climático.

Se extiende un sincero agradecimiento a todas las entidades que participaron en la organización y ejecución de este Diplomado, así como también a los excelentes docentes y a todos los estudiantes que formaron parte de este importante proceso.

Egresada de Ingeniería Ambiental

de la Universidad Mariana participó como conferencista en el 57º Congreso Internacional del Agua, Saneamiento, Ambiente y Energías Renovables

Gloria Lucía Cárdenas Calvachi

Directora Programa Ingeniería Ambiental

Karol Dayana Herrera Aguirre

Egresada programa Ingeniería Ambiental

recibió la Mención de Honor, como reconocimiento por su trabajo evaluado como meritorio en la ceremonia realizada en el mes de agosto del 2014.

ACODAL brindó el espacio para la presentación de los resultados del trabajo de investigación, dado que éste contiene elementos técnicos valiosos enmarcados dentro del tema del agua, saneamiento y ambiente y contribuye al desarrollo y fortalecimiento de este sector a través de su difusión. Además, para la participación ACODAL evaluó criterios como calidad, relevancia, originalidad, aplicabilidad y aporte intelectual del trabajo de investigación.

Ésta fue una gran oportunidad de experiencia formativa, puesto que la participación en este evento internacional permite intercambio de conocimiento y cultura, y genera el enriquecimiento de los procesos de investigación, además de dar a conocer el desarrollo investigativo que se adelanta en el departamento de Nariño por parte de la Universidad Mariana.



La estudiante Karol Dayana Herrera en el 57º Congreso Internacional del Agua, Saneamiento, Ambiente y Energías Renovables.

Durante los días 17, 18 y 19 de septiembre de 2014 se realizó en la ciudad de Santa Marta, Colombia, el 57º Congreso Internacional del Agua, Saneamiento, Ambiente y Energías Renovables, en el cual Alemania fue el país invitado de honor. Este evento es realizado anualmente por la Asociación Colombiana de Ingeniería Ambiental y Sanitaria – ACODAL.

La Universidad Mariana hizo parte de este acontecimiento con la estudiante egresada del programa de Ingeniería Ambiental, Karol Dayana Herrera Aguirre, quien participó como conferencista, dando a conocer su trabajo de grado titulado Evaluación de la remoción de materia orgánica, fósforo y nitrógeno en aguas residuales domésticas en un reactor SBR de tipo AOA, con el cual



Evento de inauguración del 57º Congreso Internacional del Agua, Saneamiento, Ambiente y Energías Renovables.

Intercambio del programa de Ingeniería Ambiental en Bariloche – Argentina

Juan David Pérez Nieva

Estudiante de X semestre programa de Ingeniería Ambiental



Planta depuradora de aguas residuales de la ciudad de San Carlos de Bariloche. Al fondo el lago Nahuel Huapi.

Desde que supe que había la oportunidad de realizar un semestre de intercambio en Argentina, la idea me gustó, y hoy sé que ha sido una de las mejores decisiones que he tomado en mi vida. El convenio inició cuando alojé en mi casa en el primer semestre de 2014, a Georgina Tomas, una estudiante de Licenciatura Ambiental de la Universidad de Río Negro en Argentina, experiencia enriquecedora porque pude contar con un miembro más en mi familia por 4 meses. Posteriormente, en el periodo de agosto a diciembre de 2014, tuve la oportunidad de cursar en ese país mi décimo semestre de Ingeniería Ambiental, en la hermosa ciudad de San Carlos de Bariloche, donde actualmente curso las materias del quinto año de Ingeniería Ambiental de la Universidad de Río Negro: Alternativas energéticas, Restauración ecológica y Toxicología ambiental; además estoy realizando el “Proyecto social” que en Argentina no es una materia sino un proyecto ambiental para la sociedad, el cual lo realizo en el vertedero municipal ARB, y mi práctica profesional que estoy llevando a cabo en la Planta depuradora de aguas residuales de la ciudad de San Carlos de Bariloche, donde tengo, entre mis funciones, los análisis fisicoquímicos y microbiológicos del agua residual

para evaluar la eficiencia de la planta que está descargando al lago Nahuel Huapi.

En la actualidad estoy viviendo en una residencia de estudiantes donde se hospedan 14 personas. Esto ha sido una experiencia muy bonita porque he compartido y conocido gente de muchas partes de Argentina, las cuales han brindado su generosidad y hospitalidad para así fortalecer la convivencia de la casa.

Gracias a esta oportunidad única que me brindaron las Universidades Mariana y Río Negro, además de incrementar mi formación de Ingeniero Ambiental, he conoci-

do lugares hermosos como la ciudad de Bariloche, reconocida por su alta actividad turística debido a sus paisajes, que hacen que este sitio sea místico por la biodiversidad natural que existe en la zona. Además he visitado otros sitios del sur de Argentina: la Patagonia, el Cerro Catedral, el Cerro Otto, el Cerro Campanario y Playa Bonita, entre otros.





Cerro Catedral, Argentina.



Cerro Otto, Argentina.



Cerro Otto, Argentina.



Cerro Campanario, Argentina.

Agradecimientos

En primer lugar quiero dar gracias de todo corazón a Dios, ya que él ha guiado mi vida en el sendero de la verdad, a través de su hijo Jesús, enseñándome a vivir en armonía y en paz con los seres vivos y los ecosistemas. Sin Él, ninguno de estos sueños se hubiera logrado.

Igualmente, los convenios que tiene la Unidad de Relaciones Internacionales de la Universidad Mariana con universidades de otros países, son en realidad una oportunidad grande para la vida, ya que por experiencia propia he conocido nuevas culturas, paisajes, gente y estudios científicos que para mi carrera de futuro Ingeniero Ambiental han sido de gran ayuda porque han abierto mi mente a las nuevas tendencias del cuidado y protección de los ecosistemas.

Por otra parte, han sido tres las personas que hicieron posible este sueño: Lorena Elizabeth Guerrero Zambrano, Directora de Unidad de Servicios Internacionales; Gloria Lucía Cárdenas, Directora del Programa de Ingeniería Ambiental y mi madre Mónica Nieva. Estas tres mujeres, gracias a su paciencia, gestión, colaboración y preocupación han hecho posible que me encuentre en la actualidad en este hermoso país argentino.

De igual manera, agradezco a la Universidad Mariana por brindarme esta oportunidad única para mi vida, que estoy seguro que cambiará por completo mi rumbo como Ingeniero Ambiental.

Los vigías ambientales como una estrategia de proyección social del programa de Ingeniería Ambiental

Gloria Lucía Cárdenas Calvachi
Directora programa Ingeniería Ambiental

Ruth Stella Zarama Benavides
Coordinadora Proyección Social programa de Ingeniería Ambiental

Dentro de los objetivos de proyección social del programa de Ingeniería Ambiental de la Universidad Mariana, se encuentra la realización de actividades de gestión ambiental enmarcadas dentro de la gestión social que, como entidad educativa, se debe cumplir y que se relaciona con los propósitos, como la Empresa Metropolitana de Aseo (EMAS), socio estratégico del Programa, con quien se ha establecido metas conjuntas para construir saberes de la comunidad a través del proyecto de Vigías Ambientales, con estudiantes de últimos semestres con el fin de organizar en la ciudad grupos élite integrados por estudiantes practicantes y pasantes de universidades, además de voluntarios, líderes sociales y ambientales, trabajadores de la empresa, y estudiantes de servicio social obligatorio de las instituciones educativas municipales.

La capacitación a los Estudiantes-Vigías fue realizada por funcionarios de EMAS, en temas como: rellenos sanitarios; manejo de residuos sólidos, peligrosos, hospitalarios; pilas y similares, así como en temáticas como comparendos ambientales, responsabilidad social ambiental, servicios ambientales regionales y sistema integrado de gestión.

Los estudiantes de décimo semestre de Ingeniería Ambiental que participaron en el programa de capacitación de EMAS fueron nombrados como Vigías ambientales.



Estudiantes, recipientes y mascota acompañante de la Campaña no más pilatunas con el medio ambiente, en la Universidad Mariana.



Certificado capacitación de vigías ambientales.

Una de las actividades que realizaron los Vigías, fue la campaña de manejo de residuos sólidos contaminantes, denominada “No más pilatunas con el medio ambiente”, que fue acompañada por EMAS Pasto, la Secretaría de Gestión Ambiental municipal, la Cámara de Comercio, Com-familiar de Nariño y CORPONARIÑO.



El objetivo de la campaña fue sensibilizar a la ciudadanía y ofrecer soluciones ambientales en el manejo de residuos peligrosos como pilas y baterías de celular que ya no se utiliza y que en consecuencia generan una problemática al medio ambiente, para lo cual se ubica recipientes especiales en diferentes establecimientos comerciales, donde son depositadas, y a las cuales una empresa especializada les dará una disposición final. Por todo esto, en la Universidad Mariana también se ubicó un punto de recolección.

Esta campaña se llevó a cabo con charlas e invitaciones directas por parte de los estudiantes de décimo semestre de Ingeniería Ambiental y el Ingeniero Diego Polo (representante de EMAS), quien dio a conocer los objetivos y las políticas de la campaña.

Las acciones implicaron recorridos por las aulas de clase y el área administrativa de la Universidad, invitando a estudiantes y personal administrativo a unificar esfuerzos para adelantar esta importante labor socio ambiental, depo-

sitando estos residuos peligrosos en los recipientes especiales dispuestos por 15 días en la Facultad de Ingeniería, ubicada en el bloque María Inmaculada. Los



resultados de la acumulación de estos elementos en estos recipientes permitieron reflejar la sensibilización y toma de conciencia por los estudiantes y funcionarios de la Universidad Mariana en el manejo de este tipo de residuos.

Dado que la campaña generó conciencia en la comunidad acerca de la manera en que debe disponerse adecuadamente estos residuos, muchas personas posteriormente han seguido asistiendo a la oficina de la dirección del programa de Ingeniería Ambiental, llevando pilas y baterías para darles una adecuada disposición, razón por la cual, desde el Programa se ha solicitado la asignación permanente de un recipiente para este fin. En esta importante labor la Empresa Metropolitana de Aseo EMAS y el programa de Ingeniería Ambiental de la UNIMAR son coparticipes y se espera generar un excelente resultado que haga posible cumplir con los objetivos conjuntos entre empresa e institución educativa.

Responsabilidad social empresarial: una vista desde el programa de Ingeniería Ambiental

Gloria Lucía Cárdenas Calvachi

Directora programa Ingeniería Ambiental

Ruth Stella Zarama Benavides

Coordinadora Proyección Social programa de Ingeniería Ambiental

El programa de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) liderado por la Cámara de Comercio de Pasto, a través del Departamento de Promoción y Desarrollo Empresarial, promueve y divulga el desarrollo empresarial en los ámbitos social, ambiental, local y regional, apoya la gestión gremial y logra la concertación entre el sector público y privado, impulsando el progreso económico y social de la región. El programa de RSE se encuentra conformado por 8 entidades que colaboran desinteresadamente en capacitación y asistencia técnica, entre las cuales se cuenta la Universidad Mariana, SENA, Universidad de Nariño, Comfamiliar de Nariño, Secretaría de Salud Municipal, Secretaría de Gestión Ambiental Municipal, EMAS y CORPONARIÑO.

El programa de RSE implementó el proyecto de Buenas Prácticas de Manejo Ambiental, con una metodología integral en la que se contempló actividades como: capacitación, asistencia técnica, talleres temáticos y visitas técnicas a las empresas a través de las cuales se identificó la problemática ambiental y posteriormente se presentó alternativas y opciones de “sentido común”, simples y prácticas, para prevenir y reducir los impactos ambientales, buscando la Eco-eficiencia y competitividad en las empresas, sin grandes requerimientos de tiempo y dinero.

El programa de Buenas Prácticas de Manejo Ambiental se implementó en tres importantes sectores empresariales: Peluquerías, Restaurantes y Estaciones de Servicios entre los que se cuenta los lubricentros, estaciones de gasolina, lavautos y centros de diagnóstico.

Para el sector de Peluquerías se realizó acompañamiento a 52 peluqueros y estilistas, quienes participaron activamente en capacitaciones como: sensibilización ambiental, manejo de residuos, normatividad y manejo del manual de bioseguridad, aspectos laborales, competencias laborales, asociatividad, entre otros temas.



Sector Peluquerías dentro del programa de Responsabilidad Social Empresarial (RSE).

De igual manera, el proceso de implementación del programa para el sector de restaurantes inició con la participación de 30 restaurantes, de los cuales 7 culminaron exitosamente el proceso completo; la capacitación estuvo relacionada con buenas prácticas de manejo (BPM), manejo de residuos, manejo de aceite, sensibilización ambiental, aspectos laborales, etc.



Sector Restaurantes dentro del programa de Responsabilidad Social Empresarial (RSE).

El sector de Estaciones de Servicios, Centros de Diagnóstico, Lubricentros y Lavautos recibió capacitación en Buenas Prácticas de Manejo Ambiental en temas relacionados con: manejo de sustancias químicas, manejo de vertimientos industriales y domésticos, manejo de residuos no peligrosos, especiales y peligrosos, gestión del ahorro y uso eficiente del agua, gestión del ahorro y uso eficiente de la energía, manejo de consumo y manejo de agua subterránea y programa de orden y aseo. Se culminó con 23 empresas a quienes se les entregó un documento con el estudio de la empresa y con las alternativas de buenas prácticas ambientales.

La asistencia técnica en cada uno de estos tres tipos de empresas fue realizada con estudiantes de la Universidad Mariana, pertenecientes al programa de Ingeniería Ambiental, quienes además de aplicar sus conocimientos en el campo de la ingeniería y gestión ambiental, pudieron aprender de la experiencia de los empresarios en un verdadero diálogo de saberes.



Foto archivo: Diseño e impresión UNIMAR

La investigación desde Bienestar Universitario

Johnny Richard Estacio

Docente investigador Bienestar Universitario
 Coordinador de investigación grupo Bienestar y Desarrollo Humano

La educación, la pedagogía y la investigación se han configurado como una triada indivisible, más aun hoy en el marco de la sociedad del conocimiento. En esa medida, la Universidad Mariana se encuentra escribiendo su historia en materia de investigación y así la ciencia, tecnología e innovación enmarcan los procesos de desarrollo institucional en este campo.

Por su parte, la dependencia de Bienestar Universitario se establece como un sistema organizado y orgánico, en articulación directa con los

demás estamentos de la Universidad, dado su carácter transversal y permanente donde se desarrolla programas, proyectos y actividades que propenden por generar la cultura del bienestar institucional.

Entiéndase lo anterior como el comprenderse en el ámbito universitario como sujeto de bienestar, como esa persona que se apropia en el sentido de conocer y asumir el bienestar institucional en corresponsabilidad con el otro. Esto es: la Universidad nos ofrece y nosotros ofrecemos a ella, aportando en corresponsabilidad al desarrollo de nuestra alma mater. Ahora bien, es necesario resaltar que el marco en el que se lleva a cabo los programas, proyec-

tos y actividades de bienestar universitario, propende por el desarrollo humano, el fin último de toda acción.

En alguna visita de pares académicos efectuada recientemente, se preguntaba al equipo de Bienestar ¿Cuál es el sello de Bienestar Universitario? Permítame acercarme desde este corto escrito: la impronta de bienestar universitario corresponde precisamente al fortalecimiento constante del desarrollo humano a partir de la construcción del proyecto de vida de cada miembro de la comunidad universitaria en el marco de la proyección social y desarrollo sostenible en articulación con el Plan de desarrollo institucional.

Así pues, los programas y proyectos desde cultura, deportes, salud y otros cursos, son un medio para el fortalecimiento del desarrollo humano y no un fin. Lo anterior conlleva necesariamente procesos formativos que deben ser investigados, dado su carácter institucional, académico y de construcción misma del proyecto de vida. El colectivo docente de Bienestar Universitario ha asumido la premisa de que no hay pedagogía sin investigación; todo acto pedagógico requiere ser investigado. Dicho de otra manera, no se concibe la docencia sin investigación de la práctica docente.

De la misma manera es preciso responder de manera más detallada a la pregunta ¿Por qué investigar en Bienestar Universitario? pues bien, esta dependencia, como un sistema en continua articulación con otros estamentos universitarios, asume su participación corresponsable en cuanto a temas como: atención médica y psicológica, programas de prevención y promoción, desarrollo deportivo, desarrollo cultural y artístico, inclusión y permanencia, proyección social, estímulos y becas, pertinencia educativa, cobertura, calidad, acompañamiento a estudiantes y docentes, proyección social, flexibilidad de los programas y servicios que se adelanta en favor de la formación integral y del desarrollo humano, nuestra identidad mariana y franciscana, entre otros tópicos, que necesitan ser investigados y resueltos en articulación con las demás dependencias y de forma interdisciplinar.

Ahora bien, Bienestar Universitario es por supuesto academia, interviniendo de manera directa en la formación del educando a través del curso de desarrollo humano adscrito a la formación humanística de carácter institucional y articulado con el pensum académico de cada programa de nuestra universidad. Lo anterior exige al docente la investigación de su quehacer práctico, el reflexionar sobre su desempeño curricular y atreverse a transformar para trascender de lo asistencial a lo formativo. Es menester para la comunidad académica comprender que el sistema de Bienestar no comprende una oficina

de prestación de servicios, dado que ello sólo atañe a una de las dimensiones de bienestar que, recordemos, son las siguientes: formativa, investigativa, comunicativa y gestión y prestación de servicios. Así entonces, la investigación permite a Bienestar Universitario actuar con pertinencia de contexto e intervenir si fuese necesario de manera asertiva.

A continuación se referencia las investigaciones que se encuentran en curso y que propenden por mejorar desde sus temáticas el ámbito del bienestar universitario:

- Características de las pautas de crianza presentes en las familias de los estudiantes de la Universidad Mariana, (En desarrollo) de la Trabajadora social Cindy Stephanie Ortega.
- Factores que inciden para la presencia de trastornos de conducta alimentaria en los estudiantes de la Universidad Mariana, de los investigadores: Especialista Harold Antonio Díaz Muñoz, Magíster Carlos Alberto Obando, Médica María Eugenia Luna y Magíster Zuleima Hernández.
- Memoria teatral de las universidades nariñenses, primera década siglo XXI, (en desarrollo), del inves-

tigador Especialista Wilson Hamlet Caicedo.

- Aportes culturales del proceso artesanal del mopa mopa (barniz de Pasto) a la creación de una propuesta dancística folclórica tradicional, del investigador Especialista Alexander Díaz y el Licenciado Edison Chaucanes.
- Desarrollo histórico de la murga tradicional del carnaval de negros y blancos de San Juan de Pasto 1945-2010, de los investigadores Magísteres Liliana Benavides y Johnny Richard Estacio.
- Herramientas pedagógicas del vínculo enseñanza aprendizaje en el espacio académico de desarrollo humano en la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Mariana, del investigador Magíster Héctor Daniel Romero.
- Políticas Institucionales de Educación inclusiva, de los investigadores Magísteres Hilda Liliana Benavides y Carlos Alberto Obando.

A manera de conclusión, se puede advertir que los programas y proyectos desde Bienestar Universitario buscan cada vez avanzar hacia su trascendencia, buscando siempre la pertinencia de contexto en el marco de la misión y visión institucional.



Foto archivo: Diseño e impresión UNIMAR



Grupo de Teatro Unicornio, Festival Regional de Teatro Universitario.

espectáculos, que fueron el deleite de la comunidad universitaria, privilegiada por tener lo mejor del teatro universitario en este rincón del país.

La Universidad Mariana, gracias al poder de gestión y a su afortunada realización de la versión anterior, ejecutada exitosamente en sus claustros, logró nuevamente alojar un festival bajo el objetivo de integrar, desde las artes escénicas, la región suroccidental de Colombia, en un encuentro que fortaleciera el teatro universitario colombiano, con la presentación de obras, investigaciones, talleres y demás experiencias significativas como aporte a la construcción de comunidad universitaria.

Para arrancar la semana de teatro universitario, se dio apertura al séptimo acto del encuentro denominado "Teatrademia" que habla de la escena universitaria nariñense, desarrollando una serie de procesos que, más allá de las presentaciones artísticas, convoca al público a conversar sobre las poéticas puestas sobre el escenario de la universidad, y como ésta puede verse permeada, retroalimentada y fortalecida en busca de generar alternativas a las problemáticas propias de su vida académica y social.

Las agrupaciones teatrales universitarias por el departamento de Nariño fueron: Teatro Estudio Universidad de Nariño, bajo la dirección de Julio Erazo; Hada Luna Teatro, de la IUCESMAG, dirigida por Jhon Ruiz; Grupo de teatro de la Corporación Universitaria Autónoma de Nariño, dirigida por Alejandro Guzmán; Grupo de teatro de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, bajo la dirección de Beatriz Martínez, y el Grupo de teatro Unicornio de la Universidad Mariana, dirigido por Wilson Caicedo.

Posteriormente, una colorida comparsa bajo la lluvia brindó la bienvenida a los invitados de los departamentos del Valle y Cauca, quienes marcharon hacia el Teatro Maridáz, en compañía de los jóvenes integrantes de la Escuela de música de la Universidad Mariana, donde la Hermana Amanda Lucero Vallejo, Rectora de

la Universidad Mariana, los esperaba para abrir oficialmente los telones del encuentro teatral.

Se programó tres funciones: a las 3 y a las 5 de la tarde y a las 7 de la noche, en los auditorios Jesús de Nazaret y Madre Caridad. Los teatros Maridáz e Imperial recibieron las obras universitarias que, desde la fantástica óptica de las artes, ofrecieron alternativas de reflexión frente a la cotidianidad y el sujeto a comienzos de un nuevo siglo.

La programación acogió a su vez al componente académico, fundamental en este evento, para profundizar sobre el quehacer teatral en la Universidad. Directores, actores, músicos, lumino-técnicos, expusieron en la mañana, después de sus presentaciones, los procesos y pormenores para llegar a la puesta en escena, y al tiempo recibieron la retroalimentación por parte de los directores de los grupos universitarios, quienes fueron finalmente los que determinaron los mejores trabajos para representar a la región en el Festival Nacional de Teatro Universitario.

Fiesta teatral Universitaria en la Mariana

Wilson Hamlet Caicedo Martínez

Docente Bienestar universitario
Universidad Mariana

La Asociación Colombiana de Universidades, nodo Sur Occidente, convocó a los grupos teatrales de la región a participar de la fiesta escénica universitaria más importante del país. Cinco universidades del departamento del Valle (Univalle, ICESI, Nacional, del Pacífico, Libre), dos del Cauca (del Cauca y Autónoma) y dos de Nariño (de Nariño y Mariana) respondieron al llamado y presentaron durante una semana sus trabajos, entre foros, talleres, conversatorios, muestras de trabajo y más de diez

Como aporte a la memoria escénica de la labor teatral se compartió con asistentes un documento elaborado por directores y coordinadores de cultura, donde se registra la importancia del teatro en la formación de la comunidad universitaria, texto que fue expuesto por sus autores en el Foro de Universidad y Teatro en el Salón Múltiple de la Universidad Mariana, donde los protagonistas y espectadores valoraron, desde el rigor investigativo que supone la creación artística, los trabajos aficionados de los grupos participantes en el festival.

El resultado para la Universidad Mariana, luego de esta gesta artística, no podía ser menos exitosa; y en la ceremonia de clausura y premiación, con la participación de la agrupación dancística UNIMAR y la presentación del grupo de teatro “Voces Libres” de Orito Putumayo, el grupo institucional “Unicornio”, gran anfitrión, recibió 6 nominaciones de un total de 8 reconocimientos que otorga el encuentro, entre los cuales se cuenta: Mejor dirección, mejor actuación femenina, mejor dramaturgia, mejor vestuario, mejor maquillaje, mejor obra.

Por tercera vez consecutiva en este certamen, la Universidad Mariana dejó en casa el premio a la mejor actuación femenina con la brillante interpretación de Natalia Cáceres, estudiante de Ingeniería Ambiental, además del premio al mejor vestuario y el principal trofeo ambicionado en el certamen: el de la mejor obra, catapultando a “Unicornio” como uno de los mejores grupos teatrales del sur occidente colombiano.

No menos importante fue la gestión de Recursos, lograda por un joven equipo de trabajo que sumó a los recursos del festival, importantes alianzas de entes gubernamentales y privados, proporcionando un desarrollo óptimo de todas y cada una de las actividades proyectadas en el festival, sin afectar presupuestalmente a la Universidad Mariana, ya que los recursos inyectados suplieron las necesidades del evento regional.

Entre los amigos municipales encontramos a la Universidad de Nariño, quien proporcionó la impresión a color de la programación del festival y el préstamo del máximo escenario artístico de la ciudad: el Teatro Imperial. Igualmente, la Asociación Colectivo Teatral de Pasto, quien aportó con los grupos de zanqueros “Escaleras al Cielo” bajo la dirección del maestro Martín Caicedo y “Transeúntes” orientado por Oscar Martínez. También el Estudio “Pixel”, quien brindó un significativo descuento en el cubrimiento de fotografía, video, entrevistas, página web y comunicados de prensa durante toda la semana. La Secretaría Municipal de Cultura, con la dotación de camisetas para el equipo logístico del festival. La Corporación Escénica de Pasto “La Guagua”, sumándose a este emprendimiento cultural con su proyecto “Rutas de leyenda”, además del préstamo de elementos de iluminación y telonería. En el ámbito departamental, la impresión a color del afiche del evento corrió por cuenta de la Dirección Departamental de Cultura, bajo la dirección del maestro Milton Portilla.

Finalmente, es necesario reconocer y agradecer la labor paciente y tenaz de los integrantes del grupo “Unicornio”, dignos anfitriones de esta fiesta escénica, en compañía de dependencias universitarias comprometidas con el desarrollo del festival, como la oficina de Publicidad y Diseño, especialmente de los diseñadores Ángela Pérez y Jorge Guerrero; la dependencia de Relaciones Públicas bajo la acertada guía de Ángela Herrera; la Unidad de

Radio y Televisión UNIMAR con el cubrimiento del festival; al especialista Harold Díaz por la elaboración de la figura central, y por supuesto, el apoyo incondicional de la Vicerrectora de Bienestar Universitario, la Hermana Carmen Isabel Valencia. A todos y cada uno de ellos gracias por compartir un espacio de reflexión desde el teatro.

El reto que se enfrenta ahora es mayor, y todo el país será testigo del trabajo estético que se vivencia en la Universidad Mariana; la agrupación es consciente de esta hermosa oportunidad y se prepara tenazmente para representar al sur, en el evento teatral universitario más importante de Colombia, que se llevará a cabo el día jueves 13 de noviembre en el Cali Teatro, una de las salas de teatro profesional más importantes de la ciudad, con la obra “El sueño del Pongo”, con la cual el Grupo Unicornio de la Universidad Mariana desplegará su magia en el escenario, dejando muy en alto el nombre de la Universidad y la región, representadas en esta fiesta escénica nacional.

Acompañando a Unicornio teatro están las siguientes agrupaciones y obras de todo el país teatral universitario:

- Universidad Incca de Colombia-Bogotá, Obra: Electra la Contorsionista.
- Universidad de Córdoba- Montería, Obra: Los Zenúes, persistencia de una raza.
- Universidad Central de Colombia- Bogotá, Obra: Los desplazados.
- Universidad del Quindío- Armenia, Obra: Crónica de una Muerte Anunciada.
- El Portón: Universidad Francisco de Paula Santander- Cúcuta, Obra: La casa del qué dirán.
- Universidad Nacional de Colombia-Bogotá, Obra: Cada vez que ladran los perros.
- El Túnel, Universidad tecnológica y pedagógica de Tunja, Obra: Los Imbéciles están de testigos.
- Ab Libitum, Corporación Universitaria del Caribe- CECAR-Sincelejo, Obra: Pasión en el Jardín.
- Universidad de Cartagena, Obra: Las Vírgenes de Armagedón.
- Unipaz, Universidad de la Paz, Barrancabermeja, Obra: Pactos del Río.
- Programa de Danza y Teatro. Universidad Antonio Nariño de Bogotá (Invitado).
- Obra: Medea Material.

El teatro ha dejado huella en la Universidad Mariana; este año los protagonistas del acto educativo fueron artistas que vencieron la comodidad del pupitre y se despegaron del equipo celular para contar sus historias, empeñando todo su cuerpo, subiendo al escenario con valor y fantasía; ojalá se propague este nuevo año el desafío de actuar y no sólo de conformarse con ser espectadores de esta cotidianidad.

Ansiedad y otros demonios, un campo de investigación para explorar en Nariño

Héctor Daniel Romero Zambrano

Docente investigador Vicerrectoría de Bienestar Universitario



Fuente: Pixabay. Disponible en: <http://pixabay.com/es/chica-preocupada-mujer-a-la-espera-413690/>

La ansiedad es un trastorno que abarca varias formas de trastorno mental y se ha ido convirtiendo con el trascorrir de la historia en un problema relevante tanto para los contextos familiares, como los municipales o estatales. Basta recordar que existen muchos estudios donde se muestra los datos en la vida cotidiana de personas con esta dificultad, quienes presentan incapacidad para trabajar, divertirse, estudiar o llevar una vida común y corriente, y esto tiene una relación causal en el espacio histórico, en la genética, en las relaciones sociales o en todas en conjunto.

Colombia presenta una amplia diversidad y marcadas diferencias entre sus regiones, siendo las más sobresalientes las económicas y las sociales, y sobre todo y, aunque ahora en menor medida, la centralización que incluye a los departamentos de Cundinamarca, Antioquia, el Eje Cafetero (Quindío, Risaralda y Caldas) y más al sur el Valle del Cauca. Por otra parte existen otros departamentos olvi-

dados y con situaciones de acceso precarias, educación deficiente y escasa oportunidad laboral, etc., que obviamente marcan diferencias políticas, económicas y sociales de quienes allí habitan.

Entre los departamentos olvidados y pobres se encuentran Cauca, Chocó, Putumayo, Arauca y también el departamento de Nariño, “ubicado en la esquina suroccidental de Colombia, como una cuña entre la República del Ecuador, la Cordillera de Los Andes y el Océano Pacífico” (Vilora, 2007), fundado en 1904. Es importante reconocer también, en los comentarios de Vilora, que Nariño cuenta con tres regiones naturales llenas de magia y diversidad, que acentúan los procesos multiculturales: la Pacífica, la Amazónica y la Andina, que hacen de este territorio lleno de riquezas naturales, minerales y artesanales, un tesoro explotado sin misericordia por el Estado, pero sin recibir ningún beneficio a cambio.

Durante años el departamento de Nariño se mantuvo alejado del proceso eco-

nómico y social del país, generando un atraso económico y social del cual apenas comienza a despertar y a ser reconocido como importante, por su producción agrícola en mayor cuantía, ganadera y cultural, y en menor proporción, aquello relacionado con el desarrollo humano (salud, vivienda, educación, etc.).

También es relevante ver cómo la historia nos muestra que la herencia del departamento estuvo amalgamada por un conjunto de ancestros indígenas que dejaron su herencia hasta nuestros días, y que aún se mantiene en tradiciones festivas o ceremonias religiosas. Vilora (2007) expresa que:

...estos grupos eran los Pastos, asentados en el altiplano sur; los Abades, establecidos en las vertientes interandinas del río Pascual, y los Quillacingas, ubicados en la margen derecha del río Guáitara, hasta la zona cálida de los ríos Mayo y Juanambú. (p. 6).

Estos grupos dejan un linaje enraizado por las tradiciones y costumbres, que

se mantienen apegadas al recuerdo y a la nostalgia que se niega a morir. El municipio de San Juan de Pasto estuvo conformado en su mayoría por grupos indígenas denominados los Obonucos, los Jongovitos, los Mocondinos, los Catabucos y otros de los cuales aún hoy, se mantienen como corregimientos del municipio.

San Juan de Pasto es una ciudad fundada en 1537, conocida en Colombia como la 'ciudad sorpresa'; también se le asigna el sobrenombre de 'capital teológica de Colombia', dada la influencia tan marcada de la vida religiosa. Los mensajes católicos llegaron desde la época de la conquista, cuando los conquistadores españoles llegaban acompañados de sacerdotes católicos en plan de evangelización a las culturas asentadas en esta región. Este hecho también ha ido formando una cultura de responsabilidad religiosa y marcó de manera directa la educación y la tradición en el contexto. Paradójicamente, el reconocimiento de la ciudad en el mundo es por la tradición del Carnaval de negros y blancos, catalogado hoy en día como patrimonio de la humanidad; en él se realiza, durante una media docena de días, actos de jolgorio y alegría, donde se comparte con propios y extranjeros lo propio de un carnaval, entre actividades muy arraigadas ancestralmente y otras que poco a poco van tomando forma diferente.

Sin embargo los pastusos (gentilicio del lugar) son devotos religiosos y mantienen fiestas de este corte durante todo el año, acontecimientos así mismo heredados a los más jóvenes. Las familias en la ciudad generalmente están conformadas por familias nucleares: padre, madre e hijos, aunque no es raro encontrar unas familias extensas, con otros familiares cercanos. Las condiciones socioeconómicas de la ciudad son muy variadas, y van desde la extrema pobreza unas con condiciones económicas envidiables. En el caso de las familias de los jóvenes de esta investigación, todos han ocupado una situación socioeconómica de clase media, con tendencia a pobre-baja, media-baja, teniendo en cuenta un promedio de menos de 680 mil pesos per cápita, por cada miembro de familia, en relación de entre 4 a 6 miembros por cada familia.

A partir de estas tradiciones y como un proceso único cultural, nace de estas actividades una gran capacidad artística y cultural para desempeñar actividades relacionadas con el carnaval y el proceso de las festividades religiosas. Nariño, y en esencia San Juan de Pasto y sus alrededores, son reconocidos por sus múltiples actividades artísticas, dancísticas, teatrales, musicales, etc., que forman una tradición innegable en los habitantes; de ahí que con el tiempo se ha dado una necesidad de reconocimiento y, ya que el Estado ha comenzado a trabajar en el desarrollo del departamento mediante proyectos socioculturales, muchos grupos informales pertenecientes a este sector tomaron la decisión de conformarse legalmente en un sin número de expresiones artísticas, sociales, deportivas y culturales, entregando un contexto con muchos matices para ser estudiados.

Por otra parte, lo más significativo de este asunto es que hay una ambivalencia por mantener la estructura cultural y social heredada por el campesino y el indígena, que es noble y pacífica, versus la expansión agresiva de la influencia posmoderna de las grandes capitales, que generan un vaivén entre lo propio y lo ajeno, entre el pensamiento étnico y el "civilizado", generando un inconformismo emocional entre los jóvenes, quienes se niegan a aceptar las tradiciones

costumbristas por el desafío de no ser populares frente a otros jóvenes que han llegado de afuera del territorio, o que mantienen una negación a su herencia mucho más marcada y tergiversa.

La suma de todas las acciones negativas desencadenadas por la violencia, el desplazamiento forzoso, la pobreza, la falta de oportunidades, la invasión de pensamiento extranjero, etc., han dado paso a muchas inconsistencias de corte social y posteriormente de salud pública, entre ellas, una de las más marcadas, la de salud mental, donde se evidencia en alto porcentaje el consumo de SPA, la violencia de género, y los trastornos emocionales y ansiosos, siendo éste último una constante en jóvenes y adolescentes, por lo cual se hace cada vez más relevante la investigación en este campo, como un proceso de sensibilización, educación y prevención comunitaria y familia.

Referencias

- Nariño, vive digital. (s.f.). *San Juan de Pasto*. Recuperado de <http://www.vivenarino.com/es/pasto>.
- Viloria, J. (2007). Documentos de trabajo sobre economía regional: Economía del departamento de Nariño: ruralidad y aislamiento geográfico. Banco de la República, Centro de Estudios Económicos y Regionales, No. 87.



Fuente: Pixabay. Disponible en: <http://pixabay.com/es/ojos-ojo-emoci%C3%B3n-ansioso-335904/>

Hacia la conformación de la banda sinfónica infantil y juvenil de la Universidad Mariana

Juan Carlos Estacio

Docente Vicerrectoría de Bienestar Universitario

Hoy por hoy Colombia cuenta con uno de los movimientos de bandas de música más numeroso, diverso y dinámico de América Latina. Estos procesos bandísticos tienen un significado muy importante para muchos jóvenes en nuestro país, pues se convierte en la oportunidad para desarrollar un proyecto de vida alrededor de la música. Existen en la actualidad aproximadamente 1.215 bandas, de las cuales se estima que cerca del 85% son juveniles e infantiles. El 15% restante son bandas conformadas por músicos mayores, presentes tanto a nivel urbano como rural, en las sabanas de la región caribe, Nariño, Huila y Tolima, donde se da la presencia de agrupaciones integradas por músicos formados en la tradición bandística.

Una de las características importantes del movimiento de bandas en Colombia es la existencia de diversos concursos y festivales de tipo nacional, departamental, entre otros, en los cuales las agrupaciones comparten sus logros artísticos, al tiempo que generan espacios de desarrollo humano, permitiendo así el encuentro y socialización entre las localidades.

Por su parte, el departamento de Nariño, rico en su expresión cultural, y propiamente la música del carnaval, se han venido enriqueciendo con el aporte del movimiento bandístico de la nación, haciendo que en la región se establezca procesos de formación musical con pertenencia regional, buscando fortalecer nuestra música nariñense y del carnaval a través de los procesos bandísticos.

Es por ello que la dependencia de Bienestar Universitario de nuestra institución instaura el Acuerdo N° 001 del 1 de Febrero del año 2012, donde se crea las Escuelas de Formación Musical de la Universidad Mariana, ofreciendo cursos de formación musical infantil, canto, piano, guitarra y demás instrumentos musicales, contando con participación de maestros muy destacados como el maestro chileno Andrés Zapico, entre otros, dejando como resultado una experiencia exitosa con buena acogida en nuestra ciudad y en el Departamento, al contar con estudiantes de varios municipios.

Debido a la gestión realizada desde Bienestar Universitario ante Corpocarnaval, se presenta el proyecto de conformar la Escuela Musical del Carnaval de la Institución, atendiendo a la convocatoria abierta por Corpocarnaval, sustentada en el Plan Especial de Salvaguardia –PES- y respaldado por la Empresa Ecopetrol. El proyecto de nuestra universidad es analizado, evaluado y aprobado por Corpocarnaval; de esta manera se establece un convenio en el cual se determina las características de participación, cantidad de instrumentos a entregar, clase de instrumentos musicales y acción de seguimiento al proceso de Escuelas del Carnaval, dejando como resultado una experiencia muy exitosa.

El proceso en la Escuela de Música Unimar inicia en un primer momento con “pre murga”, grupo de niños y niñas entre 5 y 14 años, quienes inician actividades lúdicas (exploración sonora, movimiento corporal, coordinación motriz, canto colectivo, audición dirigida, instrumentos de percusión, instrumentos principales y ensambles), ade-

más del aprendizaje teórico-práctico y de la gramática musical.

Una vez culminado el proceso de pre murga se da comienzo al proceso de murga; este grupo de niños y niñas que ya han sido capacitados en el área teórica y práctica del instrumento principal, son quienes continúan con el proceso de rotación instrumental permanente, teniendo en cuenta las bases de lecto-escritura musical y el desarrollo de habilidades de audición y ejecución musical, con la introducción progresiva de los instrumentos de viento, inducidos a la conformación de la Banda de vientos como tal, teniendo como objetivo la participación el día 3 de enero en el carnalito. Es de resaltar que el proceso formativo ha sido considerado por Corpocarnaval como proceso modelo, por lo cual se ejecuta entonces una segunda dotación instrumental, permitiendo cualificar de la mejor manera y optimizar los recursos existentes tanto en la parte humana –docentes- como en la parte de infraestructura para el proceso formativo.

Lo anterior permite enriquecer el proceso de formación musical de la Universidad Mariana bajo la filosofía de su misión y su visión, en el marco de la proyección social y cultural.

De esta manera, desde Bienestar Universitario se instituye la iniciativa de conformar la Banda Sinfónica Infantil y Juvenil de la Universidad Mariana, siendo pioneros de este nuevo proyecto de impacto cultural. Teniendo en cuenta los logros alcanzados y con la experiencia de la Escuela de formación musical más el convenio con Corpocarnaval, miramos la necesidad de ampliarnos y proyectarnos cultural y socialmente. Éste es un proceso que iniciará desde la formación inicial en el primer semestre del 2015, puesto que contamos con el apoyo de dotación musical de Corpocarnaval, el apoyo permanente de la Universidad Mariana y el equipo de profesionales idóneos para desarrollar el presente proyecto.

Con el proceso de la Banda Sinfónica Infantil y Juvenil se busca que el estudiante se apropie, a través de la vivencia, de los aspectos teórico-prácticos tanto del estudio musical como de aquellos técnicos e interpretativos de su instrumento musical; que practique un repertorio acorde con su nivel, y desarrolle capacidades para la interpretación del instrumento, su desempeño en la interpretación de las músicas regionales y universales a través de talleres prácticos mediante un proceso continuo que garantice un aprendizaje pertinente y contextualizado. De igual manera, el proceso propende por una formación multidimensional donde la música permita fortalecer el desarrollo humano, vivenciando con pertinencia, creatividad y disfrute el arte musical, abordando los componentes del carnaval en cuanto a música, danza, expresión corporal (teatralidad), presentando conciertos didácticos que hacen posible evidenciar el proceso de formación.

Por tal razón se invita a hacer parte de la Banda Sinfónica Infantil y Juvenil UNIMAR a los niños de la comunidad universitaria y la comunidad en general, donde la Música se convierte en un fin para alcanzar el desarrollo humano.



Calle 18 No. 34 - 104
PBX: 7314923 Ext. 138
Website: [umariana.edu.co](http://www.umariana.edu.co)
<http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/>
Boletín Informativo CEI



CENTRO DE INVESTIGACIONES