

Boletín Informativo



CEI



Informativo CEI Vol. 1 No. 2

ISSN 2389-7910

ISSN Electrónico 2389-8127

Segundo cuatrimestre 2014



I Encuentro Internacional de Grupos de Investigación Pág. 7

Universidad Mariana en el primer foro Construyendo paz en las regiones Pasto – Nariño Pág. 29

Informativo CEI

Boletín Informativo CEI

Hna. **Nohemí Quezada Paniagua**
Superiora General

Hna. **María Esperanza Benavides Narváez**
Superiora Provincial

Hna. **Amanda Lucero Vallejo**
Rectora Universidad Mariana

Hna. **Marianita Marroquín Yerovi**
Directora Centro de Investigaciones

Luis Alberto Montenegro Mora
Director Editorial UNIMAR

Centro de Investigaciones

Hna. **Marianita Marroquín Yerovi**
Directora Centro de Investigaciones

Alexandra Luna Acosta
Coordinadora Investigación Estudiantil

Yaqueline Elizabeth Ureña Prado
Coordinadora Gestión del Conocimiento

María Alejandra Villota Coral
Auxiliar Centro de Investigaciones

Luz Dary Vergara Gil
Auxiliar Centro de Investigaciones

Boletín Informativo CEI Vol. 1 No. 2
Segundo cuatrimestre de 2014
ISSN: 2389-7910
ISSN Versión Digital: 2389-8127
500 ejemplares

Luis Alberto Montenegro Mora
Editor *Boletín Informativo CEI*
Dirección Editorial UNIMAR

Ana Cristina Chávez López
Corrección de estilo

Luz Elida Vera Hernández
Corrección de estilo y revisión final

David Armando Santacruz Perafán
Diseño y Diagramación Editorial UNIMAR

Correspondencia

Editorial UNIMAR
Universidad Mariana Calle 18 No. 34-104
Tel: (00) 57-2-7314923 Ext. 185
Email: editorialunimar@umariana.edu.co
<http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/BoletinInformativoCEI>
<http://www.umariana.edu.co/EditorialUnimar/>
<http://www.umariana.edu.co/InformativoCIP/>

Las opiniones contenidas en el *Boletín Informativo CEI* no comprometen a la Editorial UNIMAR ni a la Universidad Mariana, puesto que son responsabilidad única y exclusiva de los autores. Se autoriza la reproducción total o parcial de los contenidos aquí consignados sin fines comerciales siempre y cuando se cite la fuente. Las notas se encuentran en texto completo en la dirección electrónica: <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/BoletinInformativoCEI>

Colaboradores en esta edición

Hna. Marianita Marroquín Yerovi
Directora Centro de Investigaciones
Universidad Mariana

Jimmy Orlando Cabrera Meza
Coordinador de Investigación
Maestría en Administración y Competitividad
Universidad Mariana

Nelson Mora Gómez
Director Maestría en Administración y competitividad
Universidad Mariana

Eliana Lizbeth Rodríguez Saavedra
Docente programa de Fisioterapia
Universidad Mariana

Claudia Carolina Cabrera
Docente programa de Psicología
Universidad Mariana

José Luis Villarreal
Docente programa de Contaduría Pública
Universidad Mariana

Ricardo Melo
Docente programa de Contaduría Pública
Universidad Mariana

Juan Fernando Muñoz Paredes
Director Maestría en Ingeniería Ambiental
Universidad Mariana

Jean Alexander León Guevara
Coordinador de Investigación
Maestría en Ingeniería Ambiental
Universidad Mariana

Claudia Chaves
Coordinadora de Internacionalización programa de Enfermería
Universidad Mariana

Liliana Revelo Córdoba
Coordinadora de Investigación
Programa de Contaduría Pública
Universidad Mariana

Jennifer Vargas Mojhana
Estudiante programa Trabajo Social
Universidad Mariana

Keyla María Bravo Castillo
Estudiante de VIII semestre del programa de Trabajo Social
Universidad Mariana

Viancy Túquerres
Practicante del programa de Trabajo Social
Universidad Mariana

Jimena Rodríguez
Estudiante VIII Semestre programa de Trabajo Social
Representante de estudiantes ante el Consejo Máximo
Universidad Mariana

Alexis Francisco Uscátegui Narváez
Docente Investigador facultad de Educación
Universidad Mariana

Deivy Eraso Delgado
Docente programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Diana Cristina Lourido Jurado
Directora y docente programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Vanessa Benavides Moreno
Docente programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Lady Johanna Portilla Portilla
Docente programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Jorge Mario López Eraso
Docente programa Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Dayra Velasco Benavides
Docente programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Diana Lagos Salas
Docente programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Marcela Canchala Obando
Docente programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

María Paula Serrato Mendoza
Terapeuta Ocupacional CEHANI

Carlos Criollo Castro
Decano Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Mariana

Vanessa Arcos Rodríguez
Docente programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Gladys Andrea Montenegro Vallejos
Investigadora Grupo INDAGAR
Docente programa de Maestría en Pedagogía
Universidad Mariana

Aura Rosa Rosero Mojica
Investigadora Grupo INDAGAR
Directora programa de Maestría en Pedagogía
Universidad Mariana

Adriana María Pita Satizabal
Investigadora Grupo INDAGAR
Docente programa de Maestría en Pedagogía
Universidad Mariana

Mario Fernando Arcos Rosas
Director programa de Administración de Negocios Internacionales
Universidad Mariana

Sara Esperanza Lucero Revelo
Docente y Coordinadora de Internacionalización y Proyección Social Campo de Educación
Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales
Universidad Mariana

Paula Andrea Rosero Lombana
Docente programa de Trabajo Social
Universidad Mariana

Ana Cristina Chávez López
Correctora de Estilo Editorial UNIMAR
Universidad Mariana

Ferney Mora Acosta
Docente programa de Psicología
Universidad Mariana

José Virgilio Huertas C.
Docente Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Mariana

Nubia Eugenia Gómez Alvear
Docente de Lectura y Escritura Académicas
Universidad Mariana

Rocío Quiñonez Eraso
Docente de Lectura y Escritura Académicas
Universidad Mariana

Alexandra Luna Acosta
Coordinadora de Investigación Estudiantil
Centro de Investigaciones
Universidad Mariana

Harold Díaz Muñoz
Docente Bienestar Universitario
Universidad Mariana

María Eugenia Luna Cárdenas
Médica Bienestar Universitario
Universidad Mariana

Carlos Obando
Docente Bienestar Universitario
Universidad Mariana

Haydée Sotelo Guerrero
Docente de la Facultad de Educación
Universidad Mariana

Eyner Fabian Chamorro Guerrero
Docente y Coordinador del Colectivo de Lectura y Escritura Académicas Leauinimar
Universidad Mariana

Depósito legal

Biblioteca Nacional de Colombia, Grupo de Procesos Técnicos,
Calle 24 No. 5 – 60 Bogotá D. C.

Biblioteca Central Gabriel García Márquez, Universidad Nacional de Colombia, Plaza Central Santander, Carrera 45 No. 26 – 85 Bogotá D. C.

Biblioteca Luis Carlos Galán Sarmiento, Congreso de la República de Colombia, Dirección General Administrativa, Carrera 6 No. 8 – 94 Bogotá D. C.

Biblioteca Rivas Sacconi, Instituto Caro y Cuervo, Sede Centro, calle 10 No. 4-69 Bogotá D. C. y Sede Yerbabuena, kilómetro 24 Autopista Norte Bogotá D.C.

Centro Cultural y Biblioteca Pública Julio Mario Santo Domingo, calle 170 No. 67-51 Bogotá D. C.

Parque Biblioteca España, Cra 33B # 107A-100, Medellín.

Centro Cultural Leopoldo López Álvarez – Área Cultural del Banco de la República en Pasto, Calle 19 No. 21-27 San Juan de Pasto.

Biblioteca Hna. Elisabeth Guerrero N. f.m.i. Calle 18 No. 34-104 Universidad Mariana, San Juan de Pasto.

Biblioteca Alberto Quijano Guerrero, Universidad de Nariño, Ciudad Universitaria Torobajo, Calle 18 Carrera 50, San Juan de Pasto.

Editorial

Ciencia, tecnología e innovación: la clave para Colombia	4
--	---

Reseña

Nadja...	5
----------	---

Centro de Investigaciones

I Encuentro Internacional de Grupos de Investigación	7
El trueque una oportunidad para la apropiación social del conocimiento	24
América Latina en soledad	25
Investigadores Junior Colciencias Universidad Mariana	26

Sociales, Humanidades y Educación

Universidad Mariana en el primer foro Construyendo paz en las regiones Pasto – Nariño	29
La felicidad, un tema para investigar	31
El proceso de autoevaluación en el programa de Administración de Negocios Internacionales	32
Hacia una reflexión sobre el seminario investigativo, una estrategia pedagógica	34
El Trabajador Social y la importancia del modelo de intervención de líneas clínicas en la Fundación Righetto, programa Internado	36
La intervención familiar del Trabajo Social en casos de violencia sexual en infantes y adolescentes	39
La intervención del Trabajo Social en la dirección administrativa de juventud: problemáticas que reflejan los jóvenes de San Juan de Pasto	43
Por un bienestar de acción con la comunidad universitaria	46
Ética de la comunicación: un camino educativo para los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana	51
Etnoliteratura poema para interpretar la ciudad del otro	54
Avanzando en el proceso de articulación de la educación media con la superior en la Universidad Mariana	55
La investigación interdisciplinar, interinstitucional y binacional	58
La proyección social en la Universidad Mariana	60
Niveles de transtextualidad	65
Primer Encuentro Internacional de Grupos de Investigación Universidad Mariana	68
Encuentro con el tema de derechos de autor y premiación del 3° concurso institucional de cuento y 2° de poesía UNIMAR 2014	69

Económicas, contables y administrativas

En el marco del Convenio de Movilidad, docentes de Contaduría Pública presentan conferencia en la Universidad Técnica del Norte – Ibarra (Ecuador)	71
La Maestría en Administración y Competitividad participa en eventos nacionales de gran representatividad	72
Convenio de Movilidad Docente Universidad Mariana - Universidad Técnica del Norte	74

El proceso de autoevaluación en el programa de Administración de Negocios Internacionales	75
Experiencia de internacionalización en NIIF de la Maestría en Gerencia y Asesoría Financiera	77
Docentes de Contaduría Pública de la UNIMAR participan en Congreso Internacional celebrado en Manabí, Ecuador	78

Salud

Nuevos fisioterapeutas de la Universidad Mariana: ¡Bienvenidos a este reto de amor y entrega al mundo!	79
Movilidad estudiantil - programa de Enfermería	80
Transformación del ideal y el concepto de salud – enfermedad en el transcurso de la historia	81
Necesidades educativas y propuesta de entrevista para su detección en aspirantes a Terapia Ocupacional	82
¿Por qué diseñar y validar herramientas para evaluar personas con accidente cerebro vascular en Terapia Ocupacional?	84
Actividades productivas (huerta institucional) para el beneficio de pacientes psiquiátricos	86
Posibles enfermedades no transmisibles en trabajadores de la UNIMAR	88
Actividad y participación: una propuesta para evaluar desórdenes de modulación sensorial	89
Diagnóstico sobre inclusión educativa en discapacidad en los programas de pregrado de la Universidad Mariana	92
Aportes en la evaluación de personas con accidente cerebro vascular	96
Restos sensoriales o dificultades de aprendizaje	97
El mapa conceptual, una estrategia para el desarrollo de la competencia lecto-escritora	99

Ingenierías

Programa de Maestría en Ingeniería Ambiental y Fundación Biofuturo organizan el curso taller Manejo de Herramienta Aquacrop	100
II Seminario Internacional de Cambio Climático PUCESI - Universidad Mariana	101
Docente de Maestría en Ingeniería Ambiental asistió al curso Datos Climáticos en Línea con Estaciones Meteorológicas de Bajo Costo	102

Bienestar Universitario

Curso de preparación para el parto “viva la vida”	103
---	-----

Contraportada

1er Encuentro Nacional en Pedagogía, Investigación y Cultura	104
--	-----

Ciencia, tecnología e innovación: la clave para Colombia

Luis Alberto Montenegro Mora

Director Editorial UNIMAR

Universidad Mariana



Luis Alberto Montenegro Mora, Director Editorial UNIMAR.

Si bien el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación CTI centra significativamente sus esfuerzos en dinamizar la participación de la investigación y el desarrollo tecnológico en el ámbito nacional, impactando de manera favorable el sistema productivo y atendiendo con pertinencia y celeridad las distintas problemáticas que tiñen los diversos contextos colombianos -prueba de lo anterior, el objetivo fundante de la Ley 1286 de 2009 del Sistema de CTI-, hay mucho por observar, pensar, decir y hacer en materia de investigación e innovación con sentido social y empresarial.

Así las cosas, la Ley 1286 posibilita que el conocimiento científico y la innovación sean de impacto, es decir, con sentido y significado, concretamente como respuesta acertada a una problemática determinada, en donde su solución esté vinculada con las cadenas productivas o planes estatales, asimismo, sea viable su replicabilidad. De este modo, se ha configurado y ejecutado una serie de estrategias que posibilitan la unión y trabajo mancomunado de las instituciones de educación superior, grupos de investigación e investigadores -responsables de la generación, producción, aplicación y producción del conocimiento-, tanto con las necesidades sociales y como aquellas propias del sector productivo -empresa-.

De esta manera, y claramente en relación con lo anterior, Colciencias le apuesta a la transformación productiva y social de Colombia, a través de sistemas de identificación, generación, producción y divulgación del conocimiento -idea y propósito que nace a partir del Plan de Desarrollo 2011 - 2014 Prosperidad para Todos-; cabe mencionar que por esta razón, es más que necesario el fortalecimiento del Sistema Nacional de CTel, asimismo, el incremento -significativo- del aporte en capital humano a los procesos tanto de investigación como de innovación, y de igual manera, la transformación en el ámbito productivo y social de Colombia por medio del fomento del conocimiento e innovación.

El Sistema de CTel empleado en Colombia se estructura bajo la Teoría de Nuevo Conocimiento, puesto que un gran número de teorías y postulados asociados con el rol del conocimiento y su incidencia económica y social se fundamentan precisamente en la citada teoría; de esta forma, se concibe el conocimiento como un bien que: puede ser

utilizado simultáneamente, no es finito sino que se deconstruye constantemente, que el impacto que genera es significativo, razón por la que su producción -inicial- es realmente justa con su valor de innovación. Aún más, es a partir del desarrollo del conocimiento donde se posibilita e incrementa las posibilidades de un crecimiento paralelo en lo social y económico; no obstante, para fundamentar el componente económico completamente en el conocimiento, es preciso contar con procesos de formación integral, en donde se promueva la creatividad, el reconocimiento, la adaptabilidad ante el cambio, y el compromiso con el ser, saber y hacer.

A manera de conclusión, es relevante pensar la educación como una de las claves que Colombia tiene para hacer real la propuesta de investigación e innovación con sentido social y empresarial, que acorte las distancias entre países desarrollados y subdesarrollados, validando el conocimiento nacional y resignificando el internacional. Es idear un proceso en donde la generación del conocimiento se presente de manera natural, familiar, significativa, y colaborativa, más allá de las instituciones de educación superior, los centros de investigación e innovación y corporaciones, es decir, desde la calle, los parques, las bibliotecas y demás escenarios de interacción social, enfáticamente desde el sector productivo y sus demandas y retos. Por lo anterior, toda la sociedad está llamada al proceso formativo del colombiano -ser potencial y natural en investigación-, en donde todos cuenten con los conceptos y las competencias necesarias para la investigación e innovación para el fortalecimiento social y económico; es decir, la ciencia, tecnología e innovación es clave que se forja en el día a día mancomunadamente y para el provecho de todos, por lo que personas más conscientes, reflexivas, analíticas, propositivas, investigadoras e innovadoras, son la cuota más valiosa en la generación de nuevo conocimiento.

Nadja...

Luis Alberto Montenegro Mora
Director Editorial UNIMAR
Universidad Mariana



Reseña

Identificación de la obra: André Breton, *Nadja*, Tabasco, México, Editorial Joaquín Mortiz, cuarta edición de febrero de 1979, traducción directa de Agustín Bartra revisada por el autor en diciembre 1962, con fotografías adaptadas por Vicente Rojo.

Nadja...

Nadja al igual que Breton, no son de este mundo de lógicas forjadas en pavimentos y metales; por lo que esa ilusión que es Nadja, se burla de la realidad del lector, se anida entre lo maravilloso y fantástico e invita a una inmersión a las aguas más espesas del surrealismo, para después ser como aquella rosa emergente en el jardín de las cárceles impuestas por el dueño del hombre, que es en sí, el hombre mismo. *Nadja* es una historia de amor, un relato de encuentros prolongados entre sus personajes y la ciudad de París.

Qué mejor que París para ser testigo de aquella locura, de aquel beso entre los destinos de André y Nadja, como comunión de preguntas y respuestas suspendidas en un mar de dudas, claro está, mientras exploran sus propias ciudades

y se desean en sus callejones. París, sólo un lugar para enmarcar esos cuerpos. André y Nadja, esperanza que espera algo posible en lo imposible, posiblemente imposible en lo posible.

La obra es una representación de ideas, momentos, angustias, figuras, situaciones y demás, a manera de *collage*, como propuesta aparentemente "desordenada", pero exigente y cautivadora para el lector, que permite entender la obra, y no sólo eso, sino que también, busca las razones que hacen de ese tiempo discontinuo que inunda la historia, un elemento principal al momento de comprender el vínculo entre André y Nadja.

En relación con lo anterior, el texto baila sutilmente con 25 ilustraciones que hacen divagar al lector entre posibles aproximaciones hacia la obra, por lo que las metáforas visuales, los enigmas postulados con cada imagen, y los dibujos simbólicos allí presentes, complementan ese entramado de detalles del cual es rico el escrito. Si bien las ilustraciones presentes en la obra susurran al lector lugares, situaciones, acciones y reacciones, los dibujos que realiza Nadja, proponen el viaje al interior de su mente, a comprender por qué es posible la Flor de los Amantes, desde una armonía natural, pérdida ante los cuestionamientos de la realidad.

Pero ¿quién era Nadja? Además de ser una trabajadora ocasional, también lidiaba esporádicamente con las artes amatorias remuneradas, no por placer, sino por deber, el deber de existir dentro de los espacios gobernados por el papel moneda. Por otra parte, André era alguien tan simple, tan transparente que cautivaba, eso él lo había deducido: "Luego ella me retiene todavía algunos instantes para decirme qué es lo que la conmueve de mí. Parece que es la *simplicidad* que descubre en mi pensamiento, en mi lenguaje y en toda mi manera de ser" (Breton, 1979, p. 53).

Al ser *Nadja* una novela autobiográfica, es preciso remitirse al personaje de Léona Camille Ghislaine, un susurro que es esperanza -sólo en un inicio- pero que en el contexto bretoniano de 1928, se esculpe en *Nadja*, una creadora y creación que hacen parte de una misma obra. Es en el baile de lo maravilloso, mágico y libre que la propuesta poética de un viaje al interior del espíritu es posible, una propuesta vidente, proyectada más allá de un tiempo y espacio.

Pero aquel mundo donde es posible lo imposible, es el que condensa *Nadja*, una joven que más que otra cosa, es el pretexto preciso para abofetear la realidad, y perderse en otros mundos posibles. Justamente en dicho mundo, Breton ubica a André en una secuencia de momentos, que hacen de éste un espectador más; a pesar de que Breton conoce muy bien el desenlace final, André no está contagiado de dichas disposiciones, y vive y se deja vivir en la lectura de la novela razón por la que está encantado por la figura de *Nadja*, y todo lo que representa.

La locura planteada por Breton es una expresión poética de un mundo más allá del dispuesto por las normas humanas, aquellas definitivas y contundentes realidades, frías y burlonas de la desdicha del hombre, que aprisionan, matan y ahogan espíritus; puede ser por la condición de rebeldía que esto implica, y cómo de igual manera, hace de némesis de lo "real" de lo "lógico", de aquello que puede tener un principio y fin preconcebidos.

La obra no se separa de la normativa lógica, estricta de lo real, puesto que su propuesta es la del encuentro tanto de André y *Nadja*, como el del mundo "real" y el mundo "posible", en un alto-al-fuego de pocos días.

André y su aproximación al concepto de *Nadja*, es lo que originan en ella un enrutamiento hacia él, donde justamente él pasa de ser el transeúnte de París, para ser fin, sol y luna de una aventurera joven que busca ser libre, "Tú eres mi dueño. No soy más que un átomo que respira o expira en la comisura de tus labios.

Quiero tocar la serenidad con un dedo mojado de lágrimas" (Breton, 1979, p. 86), asimismo, *Nadja* busca liberar de igual forma a André de aquellas perturbaciones que el mundo le ha designado, como ser social y esclavo del colectivo, "... esta libertad es también, tal vez humanamente mucho más, la más o menos larga pero maravillosa continuación de pasos que le están permitidos dar al hombre desencadenado" (Breton, 1979, p. 51).

Si la obra no responde a una linealidad propia de su género, es precisamente porque Breton no la ha concebido para su lectura de dicha forma, puesto que propone una lectura detectivesca, donde no es posible determinar el origen y final de la obra misma, prolongándose así, más allá de sus 119 páginas, reescribiéndose en el imaginario de cada lector, de cada transeúnte de ese París poetizado por Breton- que se ubica entre líneas y salta de hoja en hoja buscando su propia *Nadja*.

Breton invita al lector al encuentro con *Nadja*, es decir, a su propio exorcismo, de manera que pretende fusionar y entramar sus escritos anteriores, a lo que *Nadja* le suscita. Por lo anterior, Breton ofrece un cóctel de imágenes, de palabras gráficas y metáforas visuales, que proponen el sentido de rebeldía -locura- por la libertad y sus propios límites, ya que muchas de las palabras, párrafos y demás elementos de la obra, son tan autónomos, tan indomables, tan volátiles.

Nadja es duradera en la vida de André como medio suspiro, por lo que sus encuentros permiten reconocer las estructuras macabras que el mismo hombre ha diseñado, con la necesidad de doblegar, de herir, de mortificar, de encerrar la misma divinidad de que está hecho el ser humano. El trabajo es obligación del hombre, hay que vivir de algo, se fundamenta como represión camuflada de necesidad, "Me veo obligado a aceptar la idea del trabajo como necesidad material... De nada sirve estar vivos si es necesario trabajar" (Breton, 1979, p. 42); el poeta trabaja con sus sueños, ya que anulan los demonios socia-

les, culturales, económicos y morales en realidad existe en sus propios infiernos.

Si bien *Nadja* representa la ruptura de la cotidianidad, de los esquemas, de las lógicas, de las normativas, y asimismo del propio relato, es porque su personaje representa rebelión, libertad y locura, sobre todo esta última, la cual le llevará a su salida fuera del margen, más allá del límite propuesto por su "realidad", para ser una prisionera más de los esquemas de control inquisidores que la sociedad ha designado.

¿Quién soy? ¿Quién es usted? -dos preguntas que merodean y se impregnan a lo largo de la historia- Acaso... El alma errante, dos almas destinadas a encontrarse, en sus angustias, en sus pasiones, en sus palabras, que como diría André "en el corazón de una flor sin corazón", en aquella flor de los amantes que un día *Nadja* le regaló, aquella que representa esa comunión, ese encuentro, esa posibilidad, ¿Esperanza?, acaso ese viaje más allá de lo que la realidad misma puede ofrecer.

Lo maravilloso hace parte de *Nadja*, como aquella exposición implícita de lo que en su momento Breton estableció en el Primer Manifiesto del Surrealismo; de esta manera, la lectura de esta obra es más que necesaria, si se desea entender con mayor asertividad, cuáles son aquellas dinámicas que se generan en la composición de una obra como ésta, en donde los personajes están suspendidos en el tiempo, y se doblan sobre sí mismos, tranquilos y pasivos a pesar de conocer su destino.

La lectura de *Nadja* es debeladora de las emociones de sus lectores, las cuales parten de un orden real -biográfico-, pero que trascienden más allá de sus páginas, ya que la historia se desarrolla y continúa en puntos suspensivos, que permiten apreciarla en todo su conjunto, y de igual manera, sobreescribirse en la multiplicidad de puntos de interpretación.

Referencias Bibliográficas

Breton, A. (1979). *Nadja* (4ta. Ed.). Tabasco, México: Editorial Joaquín Mortiz

I Encuentro Internacional de Grupos de Investigación

Hna. Marianita Marroquín Yerovi fmi
Directora del Centro de Investigaciones
Universidad Mariana



Mesa directiva: Hna. Marianita Marroquín Yerovi, Hna. Amanda Lucero Vallejo, Dra. Ángela Patricia Bonilla, y Graciela Burbano Guzmán.

El día 21 de agosto del 2014, la Hna. Amanda Lucero Vallejo, Rectora de la Universidad Mariana, con un discurso enfocado a la importancia de la investigación en la educación superior, dio inicio al evento *Primer Encuentro Internacional de Grupos de Investigación*. He aquí sus palabras:

Cordial saludo de paz y bien a los miembros de la mesa directiva, Mg. Graciela Burbano, Vicerrectora Académica; Hna. Marianita Marroquín, Directora del Centro de Investigaciones; Dra. Ángela Patricia Bonilla, líder del Grupo Apropiación Social del conocimiento; a los investigadores visitantes de 26 ciudades del país y a la delegación de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador, a los Decanos, Directores de Programa, Coordinadores de investigación, educadores e investigadores de nuestra institución, y a las demás personas asistentes al evento.



Hna. Amanda Lucero Vallejo en el discurso de bienvenida.

La actual política educativa colombiana exige a las instituciones de educación superior un compromiso serio, dedicado y juicioso del desarrollo de la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico. Pues bien, la investigación, como función sustantiva de la Institución, implica la definición de una política institucional, un modelo de universidad de docencia con investigación y una política que promueva estrategias y mecanismos que permitan transferencia de conocimiento sólida, y que responda a problemas concretos de la realidad regional, nacional e internacional.

Al referirme a una política institucional de investigación, debo expresar que nuestras universidades regionales y, en particular la Universidad Mariana, la desarrollan para responder a factores externos que demandan a las Instituciones de Educación Superior, orientar sus acciones en perspectiva de alta calidad y a presentarlas con indicadores concretos, entre los cuales cabe destacar la existencia de una política de investigación conocida por la comunidad académica, la existencia de un grupo significativo de profesores que con dedicación estén trabajando en investigación bajo parámetros congruentes con el PEI y con los niveles de formación requeridos, la interacción permanente y productiva con comunidades académicas nacionales e internacionales, la existencia y aplicación de sistemas institucionalizados de evaluación para el ejercicio calificado de la investigación, la existencia de políticas y mecanismos de reconocimiento y estímulo institucional a los profesores dedicados al ejercicio calificado de la investigación, la existencia de políticas de estímulo y reconocimiento a la productividad académica, la promoción del espíritu investigativo a través de estrategias pedagógicas y la existencia de recursos y condiciones apropiadas para el desarrollo de la investigación.

De igual manera, la política de investigación se concibe en el marco institucional de un modelo de universidad de docencia que realiza investigación. Esta concepción universitaria parte de las siguientes condiciones: la investigación como punto de entrada a la educación

superior de calidad y competitividad, y el punto de encuentro entre la educación superior, la ciencia, la tecnología y el conocimiento; la universidad es una organización de conocimiento, y el saber es su esencia; la investigación es el principal factor diferenciador entre instituciones; la investigación se desarrolla con grupos en formación y consolidados que vinculan pregrados y posgrados, producen material docente, apropian conocimiento generado y promueven el debate académico de pares. De esta manera, se concibe la investigación como un trabajo de equipo, proyecto compartido y de grupos, que busca crear y aplicar conocimiento, mediante la investigación teórica y aplicada. Por ello, este evento se convierte en un espacio de encuentro y de reconocimiento de los grupos de investigación nacional e internacional, preocupados por impulsar la investigación teórica y aplicada, reconociendo en el investigador a una persona con experiencia profesional, pensadora y creativa, que interactúe con su comunidad académica para la solución de los problemas de su contexto social y disciplinar.

De esta manera, la política se deberá ejecutar mediante estrategias y mecanismos diversos como: la elaboración de planes de investigación, de procesos de difusión de resultados a través de un Centro Editorial de calidad, de un plan de formación de integrantes de grupos de investigación, de la financiación de

grupos, de un ambiente apropiado para la investigación, de un apoyo al programa de jóvenes talentos en investigación y de la consolidación de investigaciones de calidad que permitan la visibilidad de los grupos, los productos y la transferencia de conocimiento en contextos nacionales e internacionales.

En consecuencia, en el marco de este Primer Encuentro Internacional de grupos de investigación liderado por la Hna. Marianita Marroquín, Directora del Centro de Investigaciones, con el apoyo de educadores profesionales de nuestra Universidad, los invito para que les sirva de pretexto para la consolidación de alianzas, convenios, realización conjunta de investigaciones, apoyos mutuos entre investigadores de las instituciones de educación superior y el fortalecimiento de la función sustantiva, que permita aportar a la solución de problemas regionales, nacionales e internacionales.

Bienvenidos a nuestro departamento de Nariño y a nuestra ciudad de Pasto, que los acoge con calidez humana; que su estadía en la Universidad Mariana sea de su agrado.

Que el Dios de la vida, fuente de sabiduría, conduzca el desarrollo de este evento, de tal manera que las sinergias humanas y académicas sean pretextos proféticos para que la humanidad siga siendo posible.



Hna. Marianita Marroquín Yerovi, coordinadora del evento.

Después de estas palabras la Hna. Marianita Marroquín Yero, Directora del Centro de Investigaciones y Coordinadora General del evento, hizo el saludo de bienvenida a los presentes, congregados en el Auditorio Madre Caridad. Destacó la participación de la Dra. Ángela Patricia Bonilla, Líder del Grupo de Apropiación Social de CTel de Colciencias, quien, destinando tiempo de su apretada agenda, compartió su conocimiento y dirigió la conferencia de entrada con el tema: “Apropiando la Apropiación Social del Conocimiento en Ciencia, Tecnología e Innovación” con estas palabras:

Es de gran significación dirigirme a este selecto público que representa el interés por la investigación como actividad clave para promover la ciencia, la tecnología y la innovación, y quienes con el compartir de saberes van a realizar una construcción de conocimiento a gran escala. Este evento que comienza hoy es la culminación de varios meses de preparación para abrir los diferentes espacios acorde con las diferentes formas de participación. Me place saludar a los investigadores e investigadoras que se han dado cita desde distintos departamentos de Colombia y más concretamente se encuentran aquí los participantes de 26 ciudades de 20 departamentos del país.

Después de su breve discurso desarrolló un taller con una dinámica interesante. La Dra. Mildrey Mendoza Mayorga, consultora y miembro del Grupo de Apropiación Social de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación también estaba presente.

Desde un principio se definió el carácter de esta convocatoria y se planteó la pregunta ¿Qué es un encuentro? Según la Real Academia de la Lengua Española, es el acto de coincidir en un punto dos o más situaciones, y acogiendo esta definición, el Encuentro de grupos de investigación propuso a la comunidad académica la posibilidad de un diálogo entre personas que investigan desde las distintas áreas del saber, que se presentan organizadas en Grupos desde las diferentes universidades. Es el interés por el ser y quehacer de los Grupos de investigación; es un esfuerzo unificado para el fortalecimiento de los procesos, posibilitando redes de cooperación y otras oportunidades que nacen del encuentro de las personas unidas por los mismos intereses en el ámbito de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Por lo anterior el I Encuentro Internacional de Grupos de Investigación fue un evento de carácter incluyente, vinculante, y mul-

tidireccional, cuyos escenarios y momentos ideados estuvieron orientados hacia el compartir resultados de investigación, dinámicas y funcionamiento de los Grupos de investigación, y experiencias de transferencia y apropiación social del conocimiento, que implicaba la participación, la comunicación, el intercambio y la gestión del conocimiento y de esta manera contribuir desde su quehacer de investigadores a la ciencia, la tecnología y la innovación.

Dinamiza el quehacer de estos dos días de encuentro los objetivos específicos expresados en él:

- Atender las propuestas de Colciencias en lo referente a la apropiación del conocimiento.
- Compartir las dinámicas de participación de los grupos de investigación en el ámbito de la ciencia, la tecnología y la innovación.
- Socializar los resultados de investigación en ciencia, tecnología e innovación.
- Exponer experiencias de intercambio y transferencia de conocimiento.
- Reconocer y valorar públicamente los aportes que los desarrollos de investigación hacen a la sociedad, en cuanto a su calidad e impacto.
- Vivir momentos de cultura regional que nos acerque como un solo pueblo.

En el evento fueron socializadas más de un centenar de ponencias, con las cuales se compartió resultados de investigaciones terminadas en las áreas del conocimiento propuestas por COLCIENCIAS, una decena de paneles y un grupo considerable de Grupos que presentaron sus experiencias mediante la modalidad de póster. Los pósteres tuvieron el espacio para dar a conocer las experiencias de transferencia y apropiación social del conocimiento que ha desarrollado el Grupo de Investigación. Resultaron interesantes las diferentes formas de compartir el conocimiento en varios ámbitos donde el saber deja huella por su impacto.

Además de lo anterior, se tuvo la oportunidad de asistir a varias videoconferencias de investigadores interesados en compartir sus resultados de investigación, para las cuales por la distancia, se puso la tecnología a su servicio. Se pudo escuchar

a investigadores tanto de México como de Argentina, en el Auditorio Jesús de Nazaret. Además se invitó en esta ocasión al Dr. Alberto Quijano Vodniza, Director del Observatorio Astronómico de la Universidad de Nariño en Pasto, quien compartió su conferencia “Investigando el cielo desde el sur de Colombia”. Un sincero agradecimiento por su participación.



Dr. Alberto Quijano Vodniza.

En este evento se promovió el encuentro fraterno; es decir, todo se desarrolló en un ambiente cálido que complementó la calidad de lo científico. Se pudo hermanar la calidad con la calidez, propias de la espiritualidad de San Francisco de Asís. Al finalizar el día y después de compartir desde lo académico, se ofreció un acto cultural amenizado con la música de la región, la presentación del Grupo de Danzas de la Universidad y un encuentro muy peculiar denominado “El Trueque”, en el cual se pudo intercambiar recuerdos de nuestras regiones de procedencia. En el cierre del evento se realizó los reconocimientos a los expositores que alcanzaron la excelencia en las tres modalidades de participación.

En su discurso, la Hna. Marianita expresó:

El éxito se puede lograr si demostramos una serie de valores humanos como la puntualidad, el respeto por la palabra del otro y la valoración de todo lo que propios y visitantes han tenido que realizar. Por último, deseo agradecer nuevamente su presencia y espero que el desarrollo de este I Encuentro Internacional de Grupos de Investigación llene las expectativas de todos y cada uno de nosotros. Bienvenidos y bienvenidas, ¡están en su casa!



Dra. Ángela Patricia Bonilla, en el desarrollo de su conferencia.

La Dra. Ángela Patricia Bonilla introdujo a los participantes en los procesos académicos con su conferencia, y se apoyó en los cuatro lineamientos que propone COLCIENCIAS, cada uno de los cuales posee una intencionalidad que permite dar a los proyectos de investigación la posibilidad de generar impacto social y académico. Desde su conocimiento motivó a los presentes, directivos, docentes y estudiantes a participar en las convocatorias que tiene Colciencias, con las cuales se puede complementar el trabajo investigativo en las universidades.

A continuación se puede apreciar de forma completa cada uno de los lineamientos, y sus puntos para orientar los diseños investigativos y la intervención en las diferentes comunidades. Es importante convencerse que el investigador debe llegar a la gente y percibir sus necesidades más sentidas y desde allí hacer sus propuestas.

4 Lineamientos

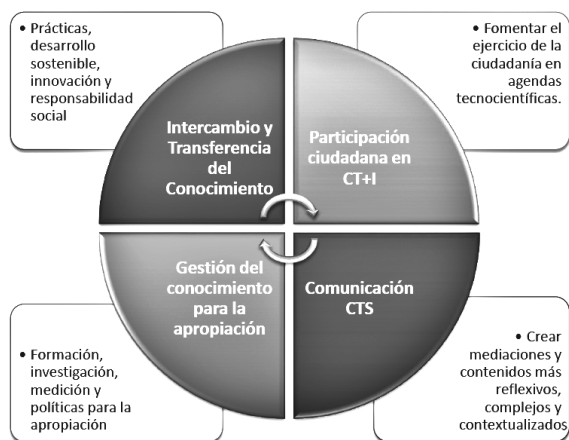


Figura 1. Lineamientos para orientar los diseños investigativos y la intervención en las diferentes comunidades.
Fuente: www.acienciacierta.gov.co

Taller de apropiación social del conocimiento CTel

Bajo la coordinación de la Dra. Ángela Patricia Bonilla y con la colaboración de la Magíster Mildrey Mendoza Mayorga, miembro del Grupo de Colciencias, se desarrolló el taller con el fin de afianzar la importante temática que permite proponer investigaciones que faciliten el diálogo de saberes, la participación de las comunidades con desarrollos de impacto social y académico.



Participantes del taller de Apropiación Social del conocimiento.

En el taller de Apropiación Social del conocimiento se hizo un trabajo según los lineamientos propuestos; de esta manera se pudo apropiar la intención de cada uno. Los grupos de trabajo estuvieron conformados por investigadores de diferentes equipos y universidades de Colombia.



Investigadores socializando el resultado de las mesas de trabajo de Apropiación Social del conocimiento.



Investigadores socializando el resultado de las mesas de trabajo de Apropiación Social del conocimiento.



Los Grupos de investigación tuvieron la oportunidad de escuchar las distintas experiencias en investigación, los logros alcanzados y las metas por alcanzar.

Impacto del evento en la comunidad académica nacional e internacional

Esta crónica recoge los aspectos relevantes del desarrollo del evento. Los participantes acudieron puntualmente a la cita académica desde 28 ciudades colombianas: Medellín, (Antioquia); Montería, (Córdoba); Neiva, Campoalegre, Pitalito, (Huila); Ocaña, Cúcuta, (Norte de Santander); Arauca, (Arauca); Armenia, (Quindío); Barranquilla, Soledad, (Atlántico); Bogotá, Chía, Fusagasugá, (Cundinamarca); Bucaramanga, (Santander); Cali, (Valle del Cauca); Ibagué, (Tolima); Manizales, (Caldas); Pasto, (Nariño); Cartagena, (Bolívar); Pereira, (Risaralda); Popayán, (Cauca); Sincelejo, (Sucre); Tuluá, Cali, (Valle del Cauca); Tunja, (Boyacá); Valledupar, (Cesar) y Villavicencio (Meta). Es placentero anotar que este evento tuvo la oportunidad de acoger a 144 Grupos de Investigación vinculados a 66 universidades, participación que constituye para los organizadores una respuesta muy positiva.

1 Encuentro Internacional de Grupos de Investigación

Universidad Mariana, Centro de Investigaciones
San Juan de Pasto, Colombia

Regiones participantes del evento

Atlántico: Barranquilla Soledad
Sucre: Sincelejo
Córdoba: Sincelejo
Antioquia: Medellín
Caldas: Manizales
Quindío: Armenia
Valle del Cauca: Cali, Tuluá
Nariño: Pasto
Cauca: Popayán
Huila: Neiva, Campoalegre, Pitalito
Tolima: Ibagué
Cundinamarca: Bogotá, Chía, Fusagasugá
Meta: Villavicencio
Boyacá: Tunja
Arauca: Arauca
Norte de Santander: Ocaña, Cúcuta
Cesar: Valledupar



Figura 2. Departamentos y ciudades participantes en el I Encuentro Internacional de Grupos de Investigación.

Diseño: DG. David Santacruz Perafán.

En este contexto internacional, es digno mencionar la asistencia de una delegación de la Universidad Técnica del Norte de Ibarra Ecuador, venciendo las dificultades del periodo no laborable de su institución.



El doctor Alberto Quijano Vodniza atiende una entrevista al salir de su conferencia en el Auditorio Jesús de Nazaret.

Los investigadores que se dieron cita en nuestra Universidad Mariana participaron en las tres modalidades: -ponencias, en las cuales tuvieron la oportunidad de mostrar los resultados de investigaciones terminadas, con la característica fundamental de ser inéditas; - como panelistas, mostraron con lujo de detalles las dinámicas de la apropiación social del conocimiento en ciencia, tecnología e innovación de sus grupos de investigación; -en la modalidad de póster, pudieron compartir con los investigadores interesados en las diferentes experiencias, las variadas formas y ambientes en donde realizan las investigaciones al interior de los Grupos; mostraron de forma artística los temas académicos en diferentes áreas del conocimiento. Desde estas formas de participación crearon intereses comunes y realizaron alianzas estratégicas entre Grupos de Investigación para llevar a cabo investigaciones interinstitucionales. El Comité organizador agradece a las universidades que atendieron la convocatoria al I Encuentro Internacional de Grupos de Investigación en esta ciudad de Pasto, Nariño, Colombia.

El I Encuentro Internacional de Grupos de Investigación en Línea con el Plan de Desarrollo 2013 - 2020

Este Encuentro Internacional de Grupos de investigación que ha finalizado, se enmarca dentro de la dinámica del Plan de Desarrollo 2013-2020, lide-

rado por el Especialista Darío Alberto Solarte Ortega, Director de Planeación de la Universidad Mariana. La directriz relativa a la investigación se define como: Investigación científica y tecnológica e Innovación con Impacto Social, la cual se dinamiza con sus respectivas iniciativas, líneas estratégicas, resultados esperados e indicadores de medición, y en su orden son las siguientes:

Fortalecimiento de la capacidad investigativa de innovación y desarrollo tecnológico.

Visibilidad de los resultados de investigación entre las comunidades académico- científicas y tecnológicas.

Estas iniciativas se dinamizan mediante las líneas estratégicas que son muy pertinentes y se las expresa así:

- Línea estratégica 1: Capacidad institucional de fomento a la investigación e innovación de calidad con pertinencia regional, nacional e internacional.
- Línea estratégica 2: capacidad institucional para lograr la difusión y apropiación social de los resultados de la investigación y la innovación.
- Línea estratégica 3: Desarrollo de la estructura organizacional de circulación, difusión, comercialización, transferencia y apropiación social del conocimiento.

La puesta en marcha del Plan de desarrollo hizo que toda la actividad desarrollada en el evento, la estructura, planificación y resultados, estén animados por esta hoja de ruta, la misma que contiene un alto sentido social. Esta directriz se lidera desde el Centro de Investigaciones y desde la Editorial UNIMAR, encargada de publicar las Memorias del evento, que a su vez sirve de evidencia de la visita a nuestra ciudad sorpresa, la ciudad de San Juan de Pasto, ver las diferentes relaciones y plasmar cada logro académico en las formas de participación.

Ponencias

Se expuso más de un centenar de ponencias que correspondieron a todas las áreas del conocimiento definidas por Colciencias. Los registros fotográficos permitieron incluir algunas de ellas en esta edición:



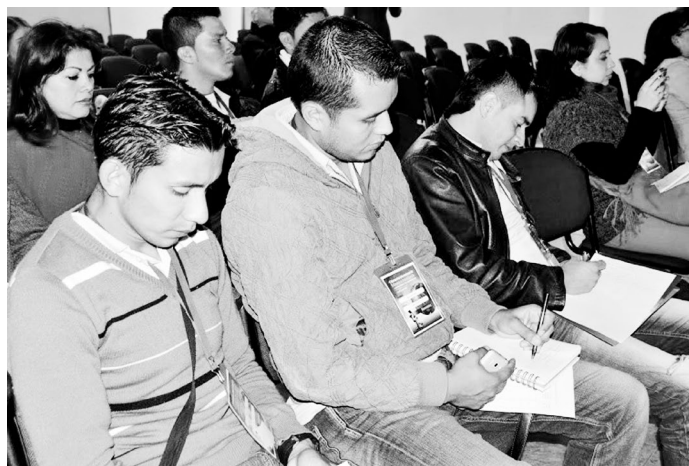
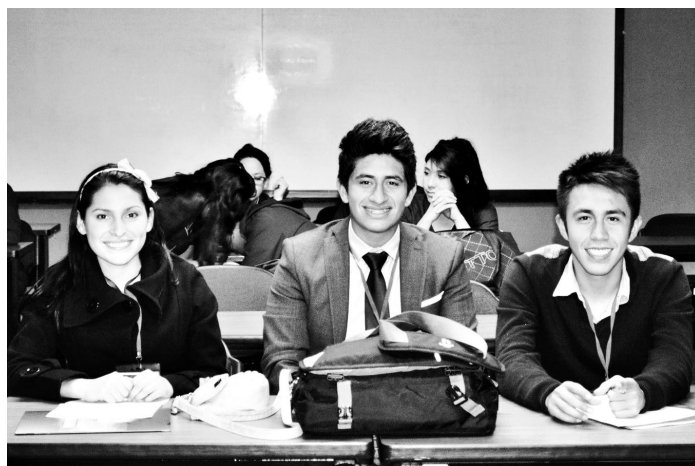
Paneles

Los paneles fueron un espacio de participación muy importante; los Grupos de Investigación pudieron contar su dinámica y sus experiencias de crecimiento, las líneas de investigación y otros aspectos. Fue necesario contar con más tiempo para la interacción con el público asistente, pero cada uno de los expositores recibió el merecido reconocimiento.

A continuación se puede apreciar a los panelistas y a los participantes interesados.



Los participantes se interesaron en la temática elegida por los aportes que representaron para ellos.



Aula Múltiple, Sala de Pósteres

Los pósteres fueron uno de los atractivos académicos. Se dieron cita tanto investigadores participantes como grupos de estudiantes. Según declaraciones de los expositores, se sintieron agradecidos por la afluencia de visitantes interesados en las diferentes formas de apropiación social del conocimiento. Todos los pósteres demostraron que la investigación incursiona en los diferentes ámbitos del saber. Es importante anotar que se nombró dos comisiones de evaluadores: Comisión científica y Comisión de arte y diseño con personas que reunían el perfil correspondiente (ver Tabla 1).

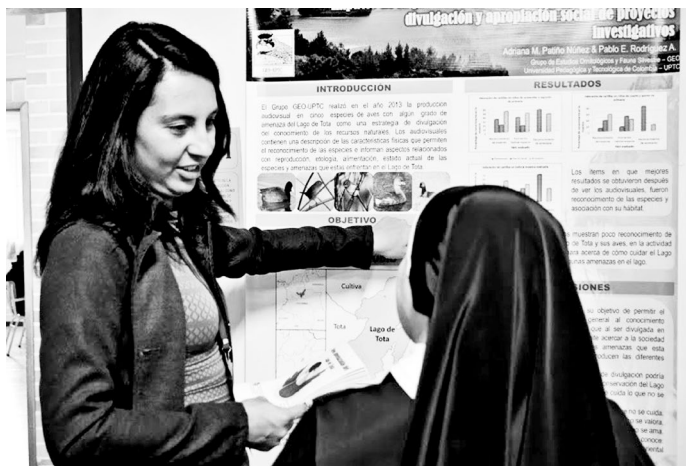


Tabla 1. Esquema de organización.

No.	Comités	Integrantes	Actividades
1	Publicidad	David Armando Santacruz Gloria Maya Pantoja Giovana Rosas Estrada Jonathan Andrés Insuasty Alexandra Luna Ma. Alejandra Villota	Diseño de Afiche publicitario Certificados (Cumplidos) Plegable Organización y entrega de credenciales.
2	Medios	Yamile López Elsy Ortega Eraso Johnny Estacio Gómez Haydée Sotelo Guerrero	Notas de televisión (antes, durante y después) Entrevista en Radio Maestros de Ceremonias
3	Recepción y Protocolo	Doris Silvana Pérez Lorena Arteaga Flórez Oscar Germán Ramos Carlos Andrés Pantoja Milton Oswaldo Ospina José Virgilio Huertas Yaqueline Elizabeth Ureña Estudiantes del Programa de Trabajo Social	Recepción participantes Recepción conferencistas Hotelería y desplazamientos Ubicación en espacios de participación Evento Cultural Salida Turística Guías de participantes
4	Memorias	Luis Alberto Montenegro Luz Elida Vera Mildred Rosero Otero David Santacruz Perafán	Recepción de resúmenes y contribuciones completas. Elaboración de formatos. Publicación digital de las Memorias del evento para descarga libre.
5	Inscripciones	Robinson Andrés Jiménez Álvaro Ricardo Cújar Yudy Ana Cabrera Manuel Obando Alexandra Luna Ma. Alejandra Villota	Formatos de inscripción (SIRCOA) Reporte de inscritos Envío de Certificados de participación.
6	Logística	Fabio Camilo Gómez Diego Basante Noguera Gladys Andrea Montenegro Alexandra Luna Acosta Silvana Pérez Eunice Yarce Pinzón	Equipos Locaciones
7	Programación de Espacios	Hna. Marianita Marroquín Héctor Trejo Chamorro Jean Alexander León Álvaro Alfonso Patiño María Patricia Obando	Programación del evento Mapa de salas
8	Patrocinios	Ángela Herrera Diana Graciela Lagos	Conseguir el patrocinio con las empresas
9	Refrigerios	Elsa Rosario Díaz Liliana Revelo Córdoba Ángela Herrera Luna	Puntos de refrigerios Entrega y control de refrigerios

10	Diseño de formatos de evaluación	Ma. Alejandra Villota Luis Alberto Montenegro	Elaboración de formatos de evaluación de paneles, pósteres y paneles. Organización de grupos evaluadores de pósteres: académico y artístico. Evaluación de paneles.
10	Comité Evaluador de pósteres: Científico	Óscar Valverde Riascos Hna. María Teresa González	Diligenciar el formato de evaluación. Entrega de resultados para los reconocimientos.
11	Comité Evaluador de pósteres: Artístico	David Santacruz Perafán Jorge Iván Guerrero	Diligenciar el formato de evaluación. Entrega de resultados para los reconocimientos.
12	Atención al usuario	Ma. Alejandra Villota	Apoyo a participantes en los procesos de pre-inscripciones e inscripciones. Verificación de pagos. Correo del Evento
13	Registro fotográfico	Ángela Marcela Pérez Jorge Iván Guerrero	Fotografías

Estadística

Participantes por Departamento

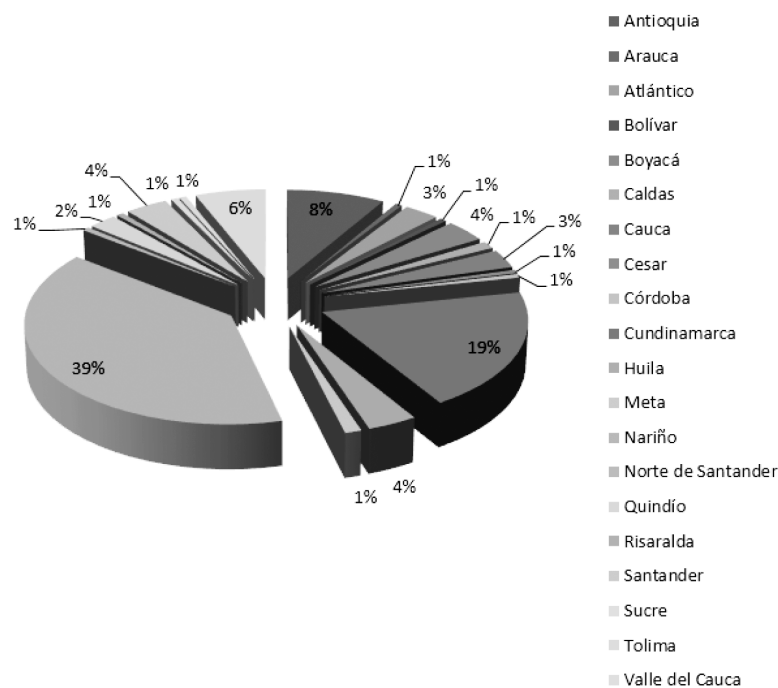


Figura 3. Participantes por departamento.

Ponencias por Área del Conocimiento

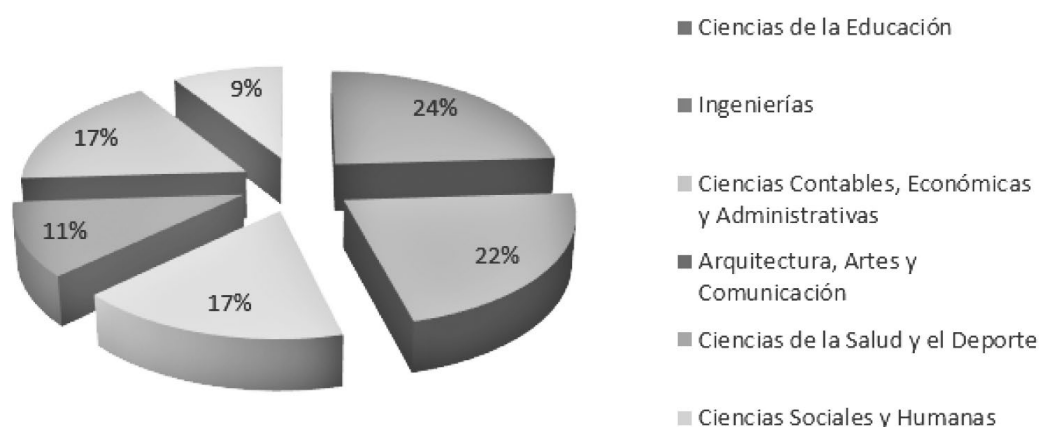


Figura 4. Ponencias por área de conocimiento.

Póster por Área del Conocimiento

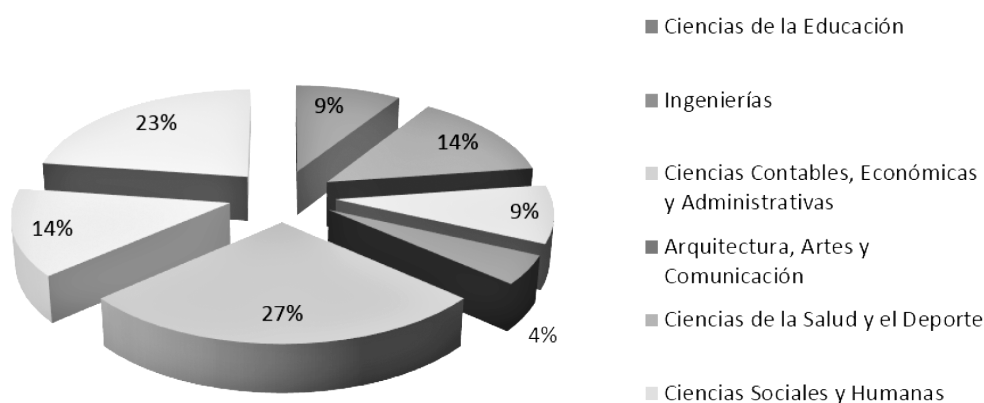


Figura 5. Póster por área del conocimiento.

Ciencias Naturales

Páneos por Área del Conocimiento

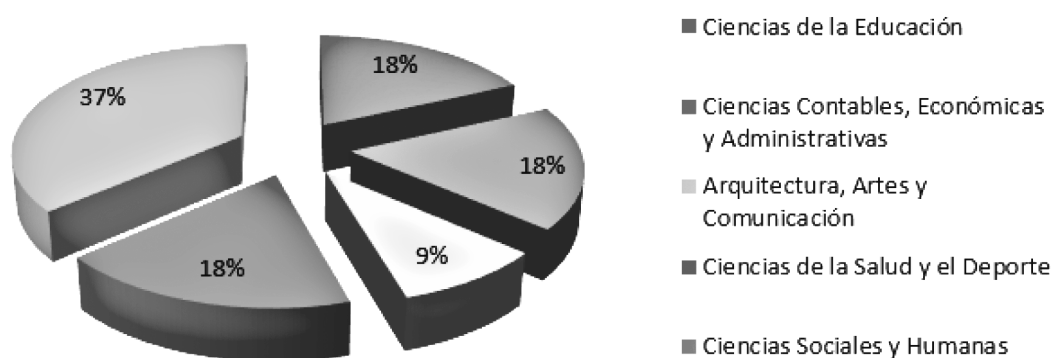


Figura 6. Paneles por área del conocimiento.

Acto cultural, Grupo de Danzas

Este grupo está dirigido por el profesor Alexander Díaz Díaz, quien lo tiene bien posicionado a nivel nacional e internacional. Al finalizar el día 21 de agosto, los participantes fueron invitados al Acto Cultural, y se deleitaron con las danzas del folclor del departamento de Nariño como el baile de la Guaneña y algunos ritmos que se combinan entre el folclor colombiano y el ecuatoriano. Además se incluyó el baile del Sanjuanero, lo cual gustó mucho a los asistentes. A continuación, algunas fotografías:



El trueque

Para comenzar esta parte del acto cultural, los asistentes degustaron unos deliciosos “hervidos”, bebida típica nariñense combinada con un “gotica” de licor, y esto despertó mucho interés por el detalle de fraternidad. La organizadora, la Mg. Alexandra Luna Acosta, Coordinadora de logística del evento, motivó a todos con este momento inter-grupos de investigación. Luego se realizó un encuentro de las delegaciones de los diferentes departamentos cuyos miembros intercambiaron recuerdos de cada una de las universidades. Hubo un verdadero TRUEQUE de recuerdos como: libros, revistas, periódicos institucionales, dulces, artesanías del lugar, etc. Hasta hubo alguien que lució un traje mitológico. Este momento propició un desborde de alegría, donde todos pudieron gozar con las sorpresas que pusieron a la disposición de los participantes. Eso sí, con una condición: ¡intercambiar!



Cierre del evento

Presiden este acto de cierre la Mg. Alexandra Luna Acosta, Coordinadora de Investigación estudiantil y Coordinadora de logística del evento, el Lic. Luis Alberto Montenegro Mora, Director de la Editorial UNIMAR, encargado de la publicación del libro de Memorias del evento y la Hna. Marianita Marroquín, Directora del Centro de Investigaciones y Coordinadora General del evento.

En la tarde del viernes 22 de agosto, cumplido el derrotero de actividades de carácter académico, objetivo que congregó a investigadores de 66 universidades que a su vez representaron a 144 universidades, los participantes se congregaron en el Auditorio "Jesús de Nazaret" para el acto de cierre del evento. Se dio la oportunidad de expresar sus voces como participantes, quienes en general mostraron su satisfacción por haber participado en este encuentro, que se le reconoce como el primero en el país, que haya convocado Grupos de Investigación con una dinámica diferente a otros eventos académicos. Así mismo, recibimos sugerencias que fueron aceptadas con buena disposición y serán analizadas por los organizadores para un posible II Encuentro de Grupos de Investigación.

Además como se había anunciado, se hizo mención a los investigadores que alcanzaron la excelencia en las modalidades de Ponencia, Póster o Panel. Como es natural, se demostró alegría por esta distinción. Otro reconocimiento fue el ideado por la Mg. Alexandra Luna, que consistió en la colección de adhesivos de diferentes colores, que significaban su participación en todas las actividades planeadas dentro del evento, desde el acto de apertura hasta el mismo acto de cierre.



La Mg. Alexandra Luna coloca el adhesivo a la entrada a la sala de pósteres.



Reconocimiento al interés y asistencia a todas las actividades planeadas. Los participantes que lograron obtener los adhesivos que correspondieron a todas las actividades planeadas, recibieron un recuerdo de la Universidad Mariana.



Ganadores que se hicieron acreedores al reconocimiento como Excelentes por votación de los asistentes a sus ponencias o paneles.

Salida turística

La Mg. Yaqueline Ureña Prado, Coordinadora de la Gestión del Conocimiento, vinculada al Centro de Investigaciones, acompañó a los visitantes en el Plan de salidas turísticas. A continuación se incluye el relato de su experiencia entre los participantes al evento:

Nada mejor que hacer el cierre del Primer Encuentro Internacional de Grupos de Investigación, con una salida turística al Santuario de las Lajas, rodeada de naturaleza y en compañía de 32 investigadores de las ciudades de Medellín, Bucaramanga, Neiva, Barranquilla, Bogotá, Pitalito, y la representación de la Universidad Técnica del Norte de Ibarra en el Ecuador.

El recorrido inició el sábado 23 de agosto a las 8 de la mañana en la portería de la Universidad Mariana, donde nos esperaba el bus con destino a la ciudad de Ipiales, con la magia de cada investigador en su corazón y en su sonrisa.

Al llegar a Las Lajas, un corregimiento de carácter eminentemente religioso, se encuentra el Santuario de Nuestra Señora de Las Lajas, situado en el cañón del río Guaitara, considerado una de las maravillas creadas por el hombre. El impacto es grande para los visitantes al contemplar el Milagro sobre el abismo, en medio de un paisaje increíble que da la bienvenida a propios y visitantes.

Hay que aclarar que para la gran mayoría de los investigadores, era su primera visita; todos se interesaban por la historia sobre la aparición de la virgen, sumergiéndose en un mundo fantástico donde se relajaban y sólo pensaban en disfrutar al máximo.

En el primer tramo de descenso, las calles están repletas de restaurantes, cafés y tiendas de recuerdos, en donde hicieron sus respectivas compras. Al llegar a la Basílica, ingresaron con el propósito de ver la imagen de la Virgen, y algunos participaron de la Santa Misa que se oficiaba en ese momento. Posteriormente dieron inicio al recorrido para conocer, explorar y abrirse ante la novedad que ofrecen el Santuario, el museo y los sitios aledaños. Finalizando la mañana se disfrutó de un delicioso almuerzo típico nariñense en el barrio El Charco, en donde algunos se atrevieron a probar el cuy asado.

El viaje siguió rumbo a la ciudad de Tulcán, a tan sólo 13 kilómetros, con el propósito de tomarse una fotografía en el puente internacional de Rumichaca, en la línea fronteriza colombo – ecuatoriana, visitar su Cementerio, famoso internacionalmen-



Salida turística de los participantes del Encuentro.

te por la poda ornamental o artística de setos y árboles de ciprés en sus jardines, y realizar algunas compras en el área comercial de la ciudad. El retorno a la ciudad de Pasto se hizo a las 5 de la tarde, llegando a nuestro punto de partida a las 7:00.

Lo maravilloso de esta experiencia es que a cada paso que se dio, se aprendió algo importante; algo que ayudó a conocer y entender al otro, convirtiéndose en una oportunidad para disfrutar, compartir, revitalizar las relaciones entre los investigadores desde una perspectiva distinta, meditar, orar, enriquecer y fortalecer el espíritu.

Los visitantes agradecieron las atenciones recibidas durante todo el desarrollo del Primer Encuentro de Grupos de Investigación, se sintieron como en casa, reconocieron la organización que la Universidad tuvo para un evento de esta magnitud y la oportunidad que se les brindó para que, como investigadores, comunicaran y establecieran lazos con colegas de diferentes lugares de Colombia en relación con sus temas de investigación. Se llevan un buen referente de la Universidad Mariana y afirman estar dispuestos a regresar; fue una experiencia muy interesante. ¡Ojalá este esfuerzo continúe por muchas versiones más!

Cada persona que pasa por nuestra vida es única, siempre deja un poco de sí y se lleva un poco de nosotros.
Anónimo.

Voces postevento



Universidad Mariana
Rectoría

Hermana

MARLANITA MARROQUIN Y.

*Equipo Centro de Investigaciones
y Coordinadores de Investigación*

*Fraternal saludo de felicitación y gratitud por el éxito alcanzado en el desarrollo del
Primer Encuentro Internacional de Grupos de Investigación.*

*Se evidenció el cumplimiento de los objetivos del encuentro con la participación y
dinamismo de los grupos de investigación en ciencia, tecnología e innovación.*

*Es gratificante para la Institución contar con eventos de calidad que reúnan a la
comunidad académica nacional e internacional, gracias al compromiso y creatividad de
personas con alto sentido de pertenencia a la Universidad, como Ustedes lo han
demostrado.*

Fraternalmente,

Hna. Amanda Lucero Vallejo
Hna. Amanda Lucero Vallejo
Rectora

San Juan de Pasto, 25 de agosto de 2014

Calle 18 No. 34 - 104 San Juan de Pasto - Nariño - Colombia



UNIVERSIDAD MARIANA
NIT. 800.092.198-5

	Universidad Mariana NIT 800.092.198-5 Fecha Radicación 25/08/2014 02:17 PM
Destinatario MARIANITA DE JESUS MARROQUIN YEROVI	
Remitente YOLANDA ELENA PABON DE CORAL	
No. Radicado 000000005013	

San Juan de Pasto, 24 de agosto de 2014

Hermana
MARIANITA MARROQUIN YEROVI
Directora Centro de Investigaciones
Universidad Mariana
Ciudad

Reciba un saludo de Paz y Bien.

De parte de todos los que conformamos la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas reciba nuestra más sincera felicitación para Usted y su equipo por el éxito alcanzado en el "I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE GRUPOS DE INVESTIGACION" realizado los días 21 y 22 de agosto, eventos como estos son los que visibilizan y dejan muy en alto el nombre de la Universidad Mariana.

Atentamente,

YOLANDA PABON DE CORAL



Decana Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas

YPdeC/Cristina G.

Calle 18 No. 34-104 - PBX (Tel.): 7314923 - Fax: 7315658 SAN JUAN DE PASTO - COLOMBIA
www.umariana.edu.co - umariana@umariana.edu.co

El trueque

una oportunidad para la apropiación social del conocimiento

Alexandra Luna Acosta

Coordinadora de Investigación Estudiantil
Universidad Mariana

Al hablar de trueque podemos remitirnos a su significado literal de intercambio; en el caso del *Primer Encuentro Internacional de Grupos de Investigación*, llevado cabo el 21 y 22 de agosto del año en curso en la Universidad Mariana de Pasto, este intercambio no sólo fue de productos o bienes materiales; éste, nuestro TRUEQUE, incluyó un canje más profundo, uno donde las culturas de los participantes, a través de sus productos de investigación, recuerdos institucionales, dulces típicos y vestuarios, se mezclaron con las riquezas de nuestro departamento.

El trueque, un evento lleno de detalles y colorido, logró dar a conocer, entre otras cosas, revistas institucionales, periódicos de las instituciones y productos de investigación, todos ellos compartidos por los asistentes al evento, quienes desde 20 departamentos de nuestro país se prepararon para dar a conocer a sus Grupos de Investigación.

Los más de 200 participantes en el Encuentro, a través de la participación y la comunicación, dos de los cuatro ejes de la apropiación social del conocimiento planteados por Colciencias, compartieron, aprendieron y conocieron las actividades que desarrollan sus pares en su quehacer investigativo y cultural, de igual forma, realizaron alianzas estratégicas en pro del desarrollo académico de sus regiones e instituciones.



Las docentes Eunice Yarce Pinzón y Silvana Pérez.



Participantes del Evento.



Participantes del Evento.

América Latina en soledad*

Luis Alberto Montenegro Mora

Director Editorial UNIMAR

Universidad Mariana

No todos somos iguales, no todos debemos ser iguales. ¿Quién determina la condición de original, real, válido, o verdadero? Desde las primeras crónicas sobre América, hasta los tiempos contemporáneos, el realismo mágico ha estado presente como fragancia propia de estas tierras, tan impredecibles que sus lógicas no son propias del pensamiento eurocentrista. Las tierras americanas son leyenda y mito; aquí era y es posible la ruptura de la realidad, tal vez -porque no es lo único- lo sagrado de las comunidades precolombinas impregnaron el lado más codicioso de los reinos invasores, hombres tan mundanos que vivieron y murieron en su ley -delirio áureo-. No obstante, la independencia escribió los puntos suspensivos de una etapa infernal en el territorio americano, sin embargo, dejó en el poder a la demencia vestida de dictadores y esculpida en monumentos, como si el destino de opresión y maltrato al pueblo americano fuese un designio de los dioses andinos.

Los oídos europeos escuchan con asombro los relatos de América Latina, ubican sus pañuelos de admiración en sus lenguas viperinas, y creen que las obras esculpidas bajo el sol de los americanos, no es más que una ficción; ¿Acaso está condición de leyenda es lo que identifica a América Latina? En donde los hombres son más que carne y hueso, son ideas y también hechos. América y sus guerras han impreso de rojo las banderas de sus naciones, sus muertos y fantasmas bailan en la impunidad de sus calles, y susurran en las plazas capitalinas; esta realidad, la bélica, la fantástica, la increíble, la terrorífica, la sublime, cautiva al europeo por ser netamente americana, atrevida ante la vida. La imaginación no es un problema para el americano, ya que su realidad supera la ficción; los personajes novelescos no son más pintorescos que

los que se escriben a diario en las calles latinoamericanas. Por lo anterior, lo complicado del acto creador en este continente, radica en evidenciar lo increíble en la cotidianidad del americano.

Por la belleza, o quizás por la rareza de América, se ha vuelto más difícil el punto de comparación con otros continentes, en especial con el europeo, acostumbrado y abrumado por su historia. No extraña que los europeos tiendan a medir a América de la misma forma que ellos por años y siglos se han valorado, sin entender que no somos europeos, ni tampoco contamos con el recorrido histórico y cultural que ellos han tenido, ya que el nuestro fue abolido por la invasión y colonización, por lo que es más que oportuna la afirmación de Gabriel García Márquez (1982) cuando menciona que:

Es comprensible que insistan en medirnos con la misma vara con que se miden a sí mismos, sin recordar que los estragos de la vida no son iguales para todos, y que la búsqueda de la identidad propia es tan ardua y sangrienta para nosotros como lo fue para ellos. (p. 2).

La interpretación de América con sistemas extranjeros es errónea, esto sólo permite ampliar la brecha que existe entre continentes, aislarnos de lo que el europeo considera correcto, es decir, lo que ellos son; por lo que América crece en soledad, desde el rechazo a su esencia, a su naturaleza, desconociendo sus momentos y procesos.

La Europa actual abofetea ocasionalmente la realidad americana, la humilla, no la reconoce como verdad, olvidando tal vez la juventud sociocultural que concentra este territorio, sin recordar que su historia, más larga, dramática y conflictiva que la nuestra, es evidencia de lo que un día fueron, y fue abono y es razón

que alimenta el presente de sus naciones; en definitiva, son en gran medida lo que fueron en algún momento; no obstante, si el europeo reflexionara sobre lo anterior, sería menos conflictivo para los americanos el acercamiento entre continentes, a partir del entendimiento desde las diferencias, aquellas que pueden en lo cotidiano y actual ser impresionantes, pero que sin embargo, su historia -pasado- y nuestro presente tienen la misma entonación. De algún modo contradictorio, esa diversidad y originalidad americana es bien recibida por el europeo en ciertos escenarios, aunque, es rechazada en otros; de similar manera, la justicia con la que gobiernan sus pueblos, no es la misma con que enjuician a los territorios americanos, ¿Dónde está la solidaridad con estas tierras que aún no dejan de crecer y aprender? ¿Acaso no es posible vivir al margen de los dueños del mundo? Aquellos que ven en América un pasado no muy lejano de sus gentes e historias.

¿Cuál es la respuesta de América a su soledad? Es la vida que nace en cada rincón de su cuerpo, que a pesar de la sangre, la muerte y el dolor, germina en campos de hombres con sueños, bajo cielos de esperanza y cofradía. La consigna del viejo continente es una propuesta de muerte, poder para matar, aniquilar, desaparecer, para violentar al otro. La propuesta americana es una flor por la vida, por la posibilidad del hombre de sobrevivir de sus propios ataques:

Una nueva y arrasadora utopía de la vida, donde nadie pueda decidir por otros hasta la forma de morir, donde de veras sea cierto el amor y sea posible la felicidad, y donde las estirpes condenadas a cien años de soledad tengan por fin y para siempre una segunda oportunidad sobre la tierra (García, 1982, p. 3).

Referencias bibliográficas

García, G. (1982). La Soledad de América Latina. Recuperado de http://estaticos.elmundo.es/especiales/cultura/gabriel-garcia-arquez/pdf/discurso_gabriel_garcia_marquez.pdf

* Breve análisis y reflexión del discurso titulado: La soledad de América Latina, declamado por Gabriel García Márquez en 1982, cuando la Academia Sueca le otorgó el Premio Nobel de Literatura

Investigadores Junior

Colciencias Universidad Mariana

Alexandra Luna Acosta

Coordinadora de Investigación Estudiantil

Centro de Investigaciones

Universidad Mariana

Como resultado de la Convocatoria 640 de Colciencias denominada “Convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico y/o innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, 2013”, la Universidad Mariana logró el reconocimiento y clasificación de 10 investigadores Junior vigencia 2014-2015.



Categoría	Investigador Junior (IJ)
Nombre	Marianita Marroquin Yerovi
Nombre en citaciones	MARROQUIN, Y. M.J.
Grupo	PRAXIS



Categoría	Investigador Junior (IJ)
Nombre	Oscar Valverde Riascos
Nombre en citaciones	Valverde, R.O.O.
Grupo	PRAXIS



Categoría	Investigador Junior (IJ)
Nombre	Juan Fernando Muñoz Paredes
Nombre en citaciones	PAREDES, J. F. M.
Grupo	GIA



Categoría	Investigador Junior (IJ)
Nombre	Edith Alexandra Luna Acosta
Nombre en citasiones	LUNA A, E. A.
Grupo	INDAGAR



Categoría	Investigador Junior (IJ)
Nombre	Sara Lucero Revelo
Nombre en citasiones	Revelo, Sara Esperanza Lucero
Grupo	INDAGAR



Categoría	Investigador Junior (IJ)
Nombre	Elsa Rosario Díaz Terán
Nombre en citasiones	TERAN, E. R. D.
Grupo	ÉLITE EMPRESARIAL



Categoría	Investigador Junior (IJ)
Nombre	Liliana del Carmen Revelo Córdoba
Nombre en citasiones	REVELO C., L
Grupo	IDENTIDAD CONTABLE



Categoría	Investigador Junior (IJ)
Nombre	Gloria Janeth Maya Pantoja
Nombre en citasiones	PANTOJA, G. J. M.
Grupo	GIESUM



Categoría	Investigador Junior (IJ)
Nombre	Álvaro Alexander Martínez Navarro
Nombre en citasiones	MARTINEZ, A. A. N.
Grupo	GISMAR



Categoría	Investigador Junior (IJ)
Nombre	Giovanni Albeiro Hernández Pantoja
Nombre en citasiones	PANTOJA, G. A. H.
Grupo	GISMAR

Universidad Mariana en el primer foro **Construyendo paz en las regiones Pasto – Nariño**

Gladys Andrea Montenegro Vallejos

Investigadora Grupo INDAGAR
Docente programa de Maestría en Pedagogía
Universidad Mariana

Adriana María Pita Satizabal

Investigadora Grupo INDAGAR
Docente programa de Maestría en Pedagogía
Universidad Mariana

Aura Rosa Rosero Mojica

Investigadora Grupo INDAGAR
Directora programa de Maestría en Pedagogía
Universidad Mariana



Foro Construyendo paz en las regiones, Pasto – Nariño.

El pasado 24 de julio, los docentes investigadores del Programa de la Maestría en Pedagogía de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales de la Universidad Mariana, asistieron al Foro *Construyendo paz en las Regiones*, evento organizado por la Revista *Semana* y la Oficina del Alto Comisionado para la Paz, el cual contó con la participación del doctor Jaime Rodríguez, Secretario de Gobierno de Nariño; Santiago Gamboa, columnista, escritor y periodista; Antonio Lizarazo, Asesor de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz; Luis Calpa, investigador social; Jesús Alarcón, líder comunitario; Harold Wilson Montufar Andrade, miembro del 'Pacto local de paz' de Samaniego y de la 'Minga por la paz' de Nariño; Guillermo Sánchez, director de 'Jóvenes construyendo paz'; Ángela Mireya Oviedo, lideresa del pacífico nariñense, defensora de derechos humanos y promotora de territorios de paz y consejos municipales de paz en Nariño; Manuel Nucamendi, Jefe de la sub-oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) en la región suroccidental; Álvaro Obando, Gerente de la Agencia de Desarrollo Económico Local (ADEL); Juan Pablo Villota y Xavier Hernández, Profesionales del equipo técnico 'Agenda de paz' de Nariño; Padre Vicente Legarda, director de la Pastoral Social de la diócesis de Ipiales (Nariño); Hermana Nubia Martínez, religiosa encargada del servicio de la Pastoral Social de la Vicaría San Juan Bautista de Samaniego (Nariño), entre otros.

Dentro del foro fueron formulados tres interrogantes como eje para la discusión: ¿Cómo potencializar la participación comunitaria con miras al postconflicto?, ¿Cómo movilizar a la ciudadanía en la campaña nacional

de construcción de paz?, y ¿Cuál puede ser el rol de gobernadores, alcaldes, dirigentes y políticos que faciliten la construcción de la paz?, frente a los cuales hubo posturas como las siguientes:

- Se ha realizado reformas para la garantía de las víctimas de guerra, sin embargo, no se ha logrado la re-integración de los actores armados, para los cuales se requiere de la aplicación de estrategias claras que les permitan “reivindicar” su vida.
- Se requiere de mayores estrategias articuladas para la atención de las víctimas y por ende disminuir la desigualdad.
- Se evidencia además que los territorios que han vivido con más intensidad el conflicto, son los más afectados; por ende, es necesario construir de abajo hacia arriba los procesos de paz.
- Se requiere hacer una planeación y diseñar un modelo para las regiones de forma descentralizada.
- Las universidades, como parte de la academia, deben estar presentes para movilizar y promover acciones pertinentes como constructoras de paz. Así mismo deben establecer alianzas para una pedagogía de la paz que permita construir un discurso de tolerancia, respeto, reconocimiento del otro y aceptación de la diferencia.
- Después de concretarse el Acuerdo de Paz, viene un proceso de “refuerzo de la sociedad civil”, para el cual es preciso el empoderamiento del proceso en los territorios y el reforzamiento del concepto de identidad y “nueva nación”.
- Las entidades y representantes de las organizaciones sociales deben promover espacios en donde todos los actores del territorio se puedan encontrar de manera permanente y planificada.
- La iglesia desempeña un papel importante en la sensibilización a la población en torno a la paz y en el desarrollo de actividades culturales, participativas y abiertas en las que se muestre que “sí es posible vivir unos y otros”.

- La mujer representa un rol indispensable en el proceso de paz, especialmente en el reconocimiento y empoderamiento para la toma de decisiones en los ámbitos público y privado.
- Es necesario fortalecer la participación ciudadana, los consejos territoriales y la participación política de los grupos armados en la elaboración y diseño de modelos de justicia transicional.
- Es indispensable hacer una reforma de desarrollo rural integral, en donde se plasme la realidad del sector rural, que garantice el uso de la tierra, el derecho a la salud con modelos de intervención pertinentes, a la educación rural, entre otros, que brinden calidad de vida a todos los ciudadanos que hacen parte del territorio.

Las anteriores posturas dejan ver que hay un convencimiento de las partes de creer que la paz es posible, por tanto, es necesario prepararnos para ella, no sólo desde la propuesta estatal, sino desde la sociedad, para lo cual se debe comenzar por un ejercicio de fortalecimiento de las regiones. Al respecto, Gamboa (2014) propone fortalecer a la población desde la cultura; los ciudadanos deben saber claramente el concepto de Paz y Guerra en el proceso que se desarrolla y de esta forma intensificar la estrategia de socialización y difusión de sus causas:

La paz no es natural en el hombre, sino que es una construcción. Lo natural es la guerra. La violencia, el enfrentamiento, la intolerancia. Ese principio de fuerza es muchísimo más natural. En cambio, la paz es construcción y para que exista paz tiene que haber primero guerra.

En la historia de la humanidad no hay un solo metro cuadrado de tierra que haya vivido en paz sin haber pasado primero por la guerra. La paz siempre es el tiempo entre dos guerras. La guerra es lo más natural. Por eso, sin ser obviamente un especialista ni mucho menos filósofo, me atrevo a contradecir, con todo lo que veo en la realidad, esa célebre frase de Rousseau de que “el hombre es bueno y la sociedad lo corrompe”.

El hombre es violento, intolerante, como es un niño, y la sociedad no lo corrompe, lo educa y lo convierte en una

persona mejor. Todos los que tenemos hijos sabemos que un niño no resuelve sus problemas naturalmente a través del diálogo, sino que rapa y pega una patada.

Entonces, la paz es una educación. Por definición, se construye. Mientras que cuando se pierde esa construcción y se regresa a ese punto inicial, ese punto es la guerra, la violencia, la intolerancia. Por eso es mucho más fácil ser violento que no serlo. (Párr. 2-5).

De esta forma, la tarea de la educación se torna fundamental dentro del proceso de paz, siendo garante no sólo de la formación académica, sino de la formación de valores, la participación social y económica, la libre expresión, la realización individual y colectiva, con garantía de supervivencia y transformación de la cultura en los diferentes contextos.

Es preciso entonces vincular el desarrollo educativo con la paz, implementando estrategias para el impulso de la pedagogía de la paz, para lo cual son necesarias dos premisas: -la aceptación de la paz como un valor fundamental de la convivencia humana y, -el reconocimiento de la educación como una ruta apropiada para construirla y fortalecerla. De allí que la calidad de vida de los niños, niñas, jóvenes, familia y comunidad en general pueda relacionarse de manera directa con la superación de las condiciones de los diferentes conflictos de los cuales han sido partícipes. Desde esta perspectiva, los profesores tendrán la tarea de conseguir nuevas formas de motivación para entender y llevar a cabo su labor diaria, encaminada a asegurar el fortalecimiento del tejido social, legitimando la educación para la paz como un valor irremplazable en la formación de las presentes y futuras generaciones.

Referencia bibliográfica

Celis, F. (2014). Santiago Gamboa cambia de método: le apuesta al ensayo. *El Tiempo*. Recuperado el 15 de junio de 2014, en: <http://www.eltiempo.com/entretenimiento/musica-y-libros/nuevo-libro-de-santiago-gamboa-la-guerra-y-la-paz/13994776>. Agosto 25 de 2014.

La felicidad, un tema para investigar

Claudia Carolina Cabrera

Docente programa de Psicología
Universidad Mariana

El día 3 de junio de 2014 estuvieron de visita en la Universidad del Norte de Barranquilla, el Gurú de la felicidad, Doctor Tal Ben-Shahar, profesor de la Universidad de Harvard, las docentes Sophia Araujo y Carolina Cabrera, y la estudiante Marcela Medina del Programa de Psicología de la Universidad Mariana de Pasto. Quienes estamos investigando sobre el tema de la felicidad, tuvimos la oportunidad de estar cerca al conferencista de talla mundial, cuya disertación es hoy en día prioridad de investigación en las universidades más prestigiosas de Estados Unidos como Stanford, Yale, Pensilvania, California.

Tal Ben-Shahar mencionó aspectos de gran interés, como el hecho de que el 50% de nuestro rango de felicidad es genético, de acuerdo con investigaciones realizadas por genetistas del comportamiento de Harvard, y este rango viene con nosotros y nos predispone a tener ciertos pensamientos, emociones y comportamientos optimistas o pesimistas; a pesar de ello, es posible aumentar el nivel de felicidad, a través del desarrollo de las fortalezas. El tema ha sido estudiado en profundidad por el Doctor Martin Seligman, profesor de la Universidad de Pensilvania, quien menciona que la buena vida consiste en una felicidad auténtica que se consigue empleando las fortalezas características en los diferentes ámbitos de la vida.

Shahar igualmente sostiene que la felicidad se encuentra cuando se cambia un pensamiento perfeccionista por uno optimista, donde se encuentra una visión limitada de la vida. Una visión optimista o limitada es aceptar, no de forma conformista sino realista y positiva lo que se tiene y lo que se es, y partir de allí obtener el mejor provecho. La felicidad es subjetiva, dice el autor; depende de las estrategias cognitivas que tenga

el ser humano para redefinir las situaciones vitales.

Un estudio llevado a cabo por el investigador refiere que el nivel de felicidad está en dar a otros; en el experimento tomaron parte dos grupos de personas, a quienes se les entregó dos sobres de dinero con diferentes formas de emplearlo. Los del grupo A debían gastarlo en ellos mismos; los del grupo B, en otros, y así lo hicieron. Al final de la tarde, Cuando a los investigadores les preguntaron a los integrantes de los dos grupos como se sentían, estos respondieron que más felices que en la mañana; sin embargo en el grupo A, la felicidad fue fugaz, mientras que en el grupo B se conservó durante largo tiempo.. De acuerdo con Shahar, este estudio se ha realizado alrededor del mundo, evidenciando que la humanidad y el amor le dan un propósito a la vida: le dan trascendencia; tanto así, que provoca una felicidad mantenida.

El conferencista mencionó también que aprender de aquellos que han desarrollado las fortalezas representativas, es una manera de comprender y asimilar como éstas pueden ser desarrolladas en su máxima plenitud, dando un sentido a la existencia propia y a la de la humanidad. Por ejemplo: la madre Teresa de Calcuta, Mandela, Gandhi, quienes afloraron en sus actos la fortaleza de la humanidad y el amor. Shahar menciona que lo más importante dentro de ese baluarte es lograr que la gente se sienta orgullosa de sí misma; así será un mejor ser humano para otros. Así, hay 23 fortalezas más que definen a otros personajes en su liderazgo, su ingenio, su templanza, etc.

Otro aporte fundamental del conferencista fue con relación a un estudio que realizó la UNESCO respecto a los programas en pro del bienestar, que han surgido de estudios de riesgos que se ha realizado a través del mundo desde 1950 – 2000, el cual define que su impacto fue casi nulo. Shahar explicó cómo la pregunta por el malestar al individuo no genera movilización, en cambio sí retroceso; y la pregunta que se centra en lo que sí funciona, activa el cerebro para nuevas posibilidades.

Shahar dejó la siguiente inquietud a todos los profesionales presentes en la conferencia: ¿Qué tipo de preguntas nos formulamos a nosotros mismos y hacia los demás? ¿Son para avanzar, construir y posibilitar nuevas formas de ver el ser humano?



La docente Claudia Carolina Cabrera y Doctor Tal Ben-Shahar.

El proceso de autoevaluación en el programa de Administración de Negocios Internacionales

Mario Fernando Arcos Rosas

Director programa de Administración de Negocios Internacionales
Universidad Mariana



Foto archivo: Diseño e impresión UNIMAR

Durante las últimas décadas, las políticas de educación superior han venido condicionadas por una tendencia clara hacia la autorregulación sugerida por parte del Estado, que han sido expresadas en las leyes 30 de 1992, 749 de 2002, y los decretos 2566 de 2003, 1001 de 2006, y la más reciente, la Ley 1188 de 2008, entre otros lineamientos legales, donde se articula la necesidad de garantizar la autonomía universitaria en cuanto a la enseñanza, aprendizaje e investigación. Al ser la educación un servicio público, con función social, el Estado también regula y ejerce inspección con el fin de velar por su calidad, el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación de los educandos, entendiendo la calidad desde el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) como:

La síntesis de características que permiten reconocer un programa académico

específico o una institución de determinado tipo y hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo como en esa institución o en ese programa académico se presta dicho servicio, y el óptimo que corresponde a su naturaleza. (Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Consejo Nacional de Acreditación CNA. Autoevaluación con fines de Acreditación de Programas de Pregrado, 2006, p. 26.)

La Universidad Mariana, en el Proyecto Educativo Institucional –PEI– de 2010, asume como reto fundamental la Gestión de Calidad, como un conjunto organizado y coherente de acciones encaminadas a la dirección, planificación, control, aseguramiento y mejora de la calidad de todos sus procesos institucionales. Para hacer efectivo este proceso, la Universidad abarca dos grandes áreas: la Gestión Administrativa y Financiera, para la cual se adopta un Sistema de ges-

tión de calidad, y la Gestión Académica, utilizando un Sistema Institucional de Autoevaluación y Mejoramiento.

Al interior de los diferentes programas de la Institución se adelanta procesos de autoevaluación que permiten cumplir con las exigencias que en materia de calidad de la educación superior se debe implementar para tener más competitividad a nivel mundial y poder afrontar los diversos cambios, asociados al crecimiento y diversificación de la enseñanza superior en un mundo globalizado. La introducción de elementos de competencias -manejo de una lengua extranjera, de nuevas tecnologías de la información y la necesidad de responder a los requerimientos de los entornos, son elementos que sin duda deben ser incorporados en la formación de individuos con capacidad de crear empresas, con habilidades para contribuir y generar conocimientos que incidan en el

porvenir de la sociedad en su conjunto.

El Sistema Institucional de Autoevaluación y Mejoramiento está conformado por el conjunto de instancias y actividades dirigidas a construir una cultura de la autoevaluación y de mejoramiento continuo de los procesos relacionados con las funciones sustantivas de la formación, indagación y servicio social. Abarca también los procesos asociados con el desarrollo académico de la Universidad, tales como: la gestión de egresados, el bienestar universitario y el apoyo bibliográfico y de recursos educativos.

Este sistema implica la definición de un modelo de autoevaluación tanto institucional como de los programas académicos, con el consecuente establecimiento de planes y programas de mejoramiento, al igual que de metodologías, estrategias y procedimientos de verificación, control y seguimiento continuo de los procesos involucrados. Contiene los siguientes subsistemas:

- Gestión del proyecto educativo institucional.
- Gestión Curricular.
- Gestión de los programas académicos.
- Gestión de los procesos asociados al desarrollo académico.

Los comités de Autoevaluación y Mejoramiento están constituidos en cada uno de los programas académicos e integrados por docentes de planta. Los Consejos de Facultad determinan la composición de los grupos y los responsables del proceso que, en todos los casos, deberán ser liderados y orientados por el Decano de la Facultad y coordinados por el Director del Programa. A los comités de Autoevaluación y Mejoramiento les corresponde planificar y ejecutar las acciones necesarias para poner en marcha el respectivo programa y los procesos definidos y acordados en el desarrollo del proceso.

En *La ventaja competitiva de las naciones*, Porter (1991) afirma que la competitividad tiene que ver con que quien establece las bases, reconoce los cambios en el entorno y la inestabilidad de las

estrategias genéricas, es quien determina la necesidad de contar con modelos más dinámicos para concebir la ventaja competitiva de las naciones. Siendo éste el concepto, se obtendría muy seguramente diferentes criterios que apuntan de una u otra forma al desarrollo de variados aspectos como la calidad, el diseño, la presentación, el proceso, los protocolos, entre otros, que promueven el cambio y que por ende son elementos diferenciadores frente a la competencia, parámetros que servirán más adelante para compararnos en términos de resultados e indicadores, y cifras que muestran el avance o retraso de todas y cada una de las metas pactadas.

La sociedad de este siglo es consciente de que el desarrollo social y el crecimiento económico se encuentran estrechamente relacionados con el perfeccionamiento y la modernización de su sistema de educación superior, por lo tanto, la Universidad debe ser una institución autónoma y crítica, conocedora de las necesidades y movimientos sociales, de las demandas del mercado laboral y de los estilos imperantes de interacción y desarrollo en contextos nacionales e internacionales.

Bajo este contexto, el Programa de Administración de Negocios Internacionales ha iniciado su proceso de ajustes y de actividades, de cara a lograr la Acreditación, desde lo curricular hasta la misma relación de la Universidad con el Programa y de éste con el sector externo. Entre las metas que se propone para el 2015 está la visita de pares académicos que puedan verificar las condiciones iniciales con las que se cuenta. No obstante, aunque el proceso es voluntario, no deja de ser obligatorio, por lo cual se revisa las actividades estipuladas en el Plan de mejoramiento 2013-2016 para efectos de autoevaluación.

En esta oportunidad es preciso mostrar los resultados que se ha alcanzado gracias a acciones concretas en uno de los tantos puntos que exige el seguimiento, como es el de evaluar los rendimientos de los futuros profesionales a través de las pruebas Saber Pro, en las cuales el

Programa aparece en tercer lugar a nivel de la Institución, datos que reflejan que lo adelantado hasta el momento ha surtido efectos positivos en la medida en que a los estudiantes se los prepara bajo la modalidad de simulacro en los componentes que serán evaluados: Gestión de Organizaciones, Gestión Financiera y Formulación de Proyectos, componentes que han sido fortalecidos desde el currículo con los cursos con su mismo nombre, gracias al acompañamiento de los docentes Germán Ricardo Melo, José Bolívar De La Rosa y Víctor Hugo López; éste último participó de manera directa y a nivel nacional con la Asociación Colombiana de Facultades de Administración -ASCOLFA- en la construcción de un banco de preguntas para las pruebas a realizarse en todo el país.

Otro aspecto a resaltar y que contribuye significativamente con el proceso de autoevaluación, es sin duda el factor de investigación, que en el Programa es representado por los resultados del Grupo de Investigación Élite Empresarial que logró en la convocatoria de Colciencias, ser escalafonado en la Categoría D, significando una oportunidad para la visibilización del mismo en la comunidad científica.

En este sentido, para la Universidad Mariana, el criterio de calidad está necesariamente enriquecido con el de pertinencia y el de transparencia, lo que significa no sólo evaluar factores, condiciones o características de calidad y verificar su cumplimiento, sino ante todo, asegurar su presencia y sostenibilidad en el desarrollo de la calidad educativa de la Institución, a partir del fomento de una cultura de la autoevaluación y de la autorregulación que oriente la construcción de un modelo de aseguramiento de la calidad y por ende de mejoramiento continuo.

Referencia bibliográfica

Porter, M. (1991). *La ventaja competitiva de las naciones*. Buenos Aires, Argentina: Javier Vergara Editor.

Hacia una reflexión sobre el seminario investigativo, una estrategia pedagógica

Ferney Mora Acosta
Docente programa de Psicología
Universidad Mariana

En esta aproximación de características reflexivas, analíticas y propositivas sobre la implementación de la estrategia pedagógica denominada *Seminario investigativo en el curso de Lecto-escritura investigativa*, es importante, en primera instancia, hacer su definición, como un documento académico que organiza de manera lógica las ideas más importantes que provienen de un documento base, el cual puede ser verbal o escrito, que abarca la revisión conceptual sobre los dos componentes especiales: leer y escribir. El Seminario investigativo se ha considerado una forma discursiva magna, es decir, es más importante de lo que imaginamos en el proceso de recolección de información para una tarea de investigación.

Pues bien, leer se constituye como uno de los compromisos más importantes; por tanto, al respecto, Vásquez (2007, p. 195) dice:

La primera de las tareas es a todas luces un compromiso de primer orden. Sabemos que leer no sólo nos permite hacer legible y viable nuestro entorno cultural, sino que, además, nos posibilita habitar espacios inéditos, o despertar a sueños apenas entrevistos o imaginados.

En este orden de ideas, con la competencia lectora se lleva a cabo un saber hacer más complejo cuando se supera el mero hecho de realizar una lectura superficial; es decir, pasar nuestros ojos por las hojas de un texto, es sin duda alguna, adquirir nuevas estructuras de pensamiento para contextualizar, relacionar, abstraer o imaginar otras maneras de conocernos y de conocer a los demás.



Foto archivo: Diseño e impresión UNIMAR

Igualmente, cabe advertir que hay diversas formas de leer: no es lo mismo leer la vida y la cultura en perspectiva simbólica, que hacerlo desde una mirada estructural, dado que también es diferente hacer una lectura del mundo desde las simbologías, las estructuras o los signos, a concebir la lectura como una práctica social, como una re-construcción de un determinado lector o como una operación cognitiva determinante a la hora de situarse en el acto de aprender o conocer.

Por consiguiente, el acto de leer es y debe ser entendido como un acto complejo, por el hecho de involucrar otros elementos, además de la simple decodificación. Por estas razones, se constituye como un acontecimiento confuso que debe ser conside-

rado como una de las instancias más importantes de la formación del ser humano.

Siguiendo a Vásquez, la escritura es considerada como otra competencia, otro saber hacer, dentro de la formación tanto del discípulo como del maestro:

En este caso me refiero a esa tecnología de la mente que permite disociar el sujeto, ver afuera el armazón de nuestro pensamiento, potenciar la historia, jalonar el análisis y traspasar las fronteras del tiempo y el espacio. Hablo de la escritura como una herramienta semejante al arado o a la rueda, un útil que no sólo propició la civilización, sino que generó y sigue sosteniendo formas de poder, de propiedad, de verdad. (párr. 1).

En este sentido, la escritura se concibe, igualmente, como un acto altamente

complejo, en el cual intervienen ideas, procesos de pensamientos. Ésta se constituye como el proceso cognitivo a partir de la abstracción, en la subordinación y en la invención.

El Seminario Investigativo, como práctica pedagógica para la formación integral, se remonta a sus primeras apariciones en la propuesta pedagógica de la universidad alemana del siglo XVIII, con el propósito de renovar las estrategias de formación de los especialistas (investigadores). Es decir, que con esta propuesta pedagógica se propende la superación de ortodoxos procedimientos en el contexto escolar, propios de la universidad medieval. Entonces, estas situaciones pedagógicas suponían una verdad revelada del universo y la autoridad absoluta del maestro sobre el estudiante.

Desde esta perspectiva, la universidad alemana, con la producción de Kant, Hegel, Humboldt, etcétera y, también Ortega y Gasset, presenta el *Seminario Investigativo* como el encuentro de un grupo de personas que se intercomunican a través del ejercicio de la producción, reconstrucción o evaluación de un saber, o también la intención de explorar sobre una temática u objeto de estudio. Por los linderos de la pedagogía, el Seminario investigativo se concibe como un encuentro en el cual cada integrante podrá asumir el proceso formativo.

Desde esta perspectiva, en la construcción del texto, a partir del *Seminario Investigativo* se debe tener en cuenta los siguientes pasos: la lectura, la selección y la organización de contenidos; no solamente su transcripción literal, sino por el contrario: el texto debe ser analítico, reflexivo y propositivo.

Es así como se trabaja esta clase de estrategia con el segundo semestre de Psicología dentro del espacio *Lecto escritura investigativa*, organizado en grupos de trabajo, a los cuales se les entrega lecturas previamente seleccionadas.

En la mayoría de los grupos se cumple el objetivo de seleccionar, organizar y sintetizar temáticas con un gran tinte de reflexión; sin embargo, es importante anotar que en general, en estas cons-

trucciones se observa debilidades, oportunidades, fortalezas, etcétera.

En otras palabras, en la aplicación de esta estrategia pedagógica se observa apropiación para un mejor aprendizaje, lo cual permite en el estudiante un mayor compromiso en su proceso de formación. De la misma manera, desde el rol como profesor, la estrategia es muy adecuada, posibilita una mejor interacción y genera espacios para la disertación académica.

Igualmente, es importante resaltar que en la construcción de esta clase de textos en la mayoría de los trabajos realizados por los estudiantes del segundo semestre del Programa de Psicología, se obtuvo:

- Objetividad, por cuanto presentaron ideas originales en el producto textual, a pesar de recurrir a la supresión, omisión y generalización de ideas.
- Claridad, que indica la comprensión que debe propiciar el texto.
- Precisión: el sentido del texto se condensa a partir de la enunciación desde oraciones cortas y concisas.

En términos generales, los productos desde esta clase de estrategia pedagógica, son diversos y permitieron a los estudiantes:

- Establecer el pensamiento de un autor, o sea lograr la interpretación de su contenido.
- Esclarecer el pensamiento del autor - investigar sobre su metodología y estilo de su pensamiento.
- Comparar dos autores en su contenido y metodología. Su objetivo es la interpretación comparativa de texto, contenidos, métodos, etcétera.
- Fundamentar su posición. El objetivo es hacer una presentación exacta y fundamentada de la posición en cuestión.
- Sustentar el punto de vista frente a otros.
- Desarrollar y analizar, por medio de la reflexión, un determinado problema.

- Hacer estudio de un tema. El objetivo es tomar un tema y estudiarlo a profundidad.

En términos generales, como hallazgos producto del desarrollo y ejecución de esta estrategia pedagógica, podemos enunciar las siguientes reflexiones:

El *Seminario Investigativo* se constituye como una importante estrategia para la enseñanza-aprendizaje, en esta ocasión, de todos los contenidos referentes al espacio académico de Lecto-escritura investigativa, por cuanto los participantes en el Seminario propiciaron espacios para la discusión, disertación y análisis de discurso sobre las correspondientes prácticas sociales que emergen en un contexto como el aula de clase.

En este orden de ideas, otra disertación importante es la referente a los actos de leer y escribir, como partes fundamentales de los procesos investigativos. El Seminario investigativo propicia espacios para el desarrollo de las habilidades lecto-escritoras e investigativas.

Por otra parte, igualmente se deduce, o mejor, se reafirma, la tesis que el aula, la clase o la institución donde cotidianamente construimos y re-construimos toda una serie de prácticas sociales discursivas y redes semánticas, debe ser considerada como un lugar digno para el quehacer investigativo.

Los productos, desde el *Seminario Investigativo* se constituyen como texturas que son construidas a partir de la revisión de la literatura científica sobre la temática. Por lo tanto, la formulación de estos textos, en el campo de la estrategia antes citada, permite potenciar habilidades de pensamiento en el aula.

Referencia Bibliográfica

Vásquez, F. (2007). *Educación con Maestría*. Bogotá, Colombia: CMYK Diseños e Impresos, Ltda.

El Trabajador Social y la importancia del modelo de intervención de líneas clínicas en la Fundación Righetto, programa Internado

Jennifer Vargas Mojhana

Estudiante programa Trabajo Social
Universidad Mariana

*En el quehacer del día a día se encuentra la clave para el reconocimiento personal.
Después de todo, somos lo que pensamos.
Jennifer Vargas Mojhana*



Fuente: Pixabay. Disponible en: <http://pixabay.com/es/mam%C3%A1-cauc%C3%A1sica-ni%C3%B1o-hija-familia-20666/>

El presente documento busca crear una crítica reflexiva en cuanto al proceso de restablecimiento de los derechos de los niños y adolescentes de 7 a 18 años de edad, de la Fundación Righetto - Programa Internado, y evidencia al mismo tiempo la importancia del Trabajador Social en el campo de intervención con esta población, básicamente en la ejecución de planes, programas y proyectos, en beneficio de los sujetos de estudio, a raíz de una investigación denominada Evaluación del modelo estructural de intervención para el modelamiento de la conducta mediante Líneas Clínicas.

Es significativo destacar el desempeño de la Fundación, la cual acoge a niños y adolescentes en situación de amenaza

o vulnerabilidad, entendida ésta como escenario de abandono, peligro o alto riesgo físico o moral, brindándoles un espacio donde puedan recibir protección integral, mejorar su conducta y desarrollar un proceso de formación personal a nivel físico, psicológico, intelectual, ético, ocupacional, social, moral y espiritual, que favorezca su formación humana para una adecuada reinserción a su familia y a la sociedad, bajo la ejecución de su proyecto de vida.

La Fundación, que cuenta con 18 años de experiencia en trabajo con comunidades vulnerables, en vista de la problemática de comportamiento, implementa un modelo de intervención de Líneas Clínicas, haciendo énfasis en el modelamiento de la conducta, a través de la aplicación de

un nuevo sistema de internado que se constituye como una estrategia motivacional generadora de cambio, con variables determinantes como el tiempo, el espacio y el cumplimiento, razón por la cual, desde el Programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana se ve la necesidad de evaluar este modelo, dados los diferentes factores de riesgo que afectan principalmente a la población adolescente y juvenil, tales como la agresividad, dinámica de calle, trabajo infantil, canales de comunicación inadecuados, conductas sexuales incorrectas, inobservancia, consumo de SPA, abandono, violencia intrafamiliar, entre otros.

En sus procesos de intervención, la Fundación busca que los niños y adolescentes puedan lograr dar cumplimiento efectivo a cada una de las etapas que contempla el modelo de intervención en líneas clínicas, apoyándose entre otros aspectos en el factor motivación, como una fuerza impulsora para que sigan ejerciendo su aprendizaje y sean capaces de afrontar las vicisitudes con madurez y ecuanimidad, siendo ellos, cogestores en la consolidación de su proyecto de vida y los principales protagonistas de su desarrollo.

En este orden de ideas, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) como ente rector de la política pública de familia en Colombia y en Pasto concretamente, desarrolló un proceso de investigación para diseñar un modelo de atención dirigido a este grupo poblacional, cuya finalidad es brindar atención integral para la protección, garantía y restablecimiento de los derechos vulnerados a través de la articulación de acciones intersectoriales e interinstitucionales.



Foto archivo: Diseño e impresión UNIMAR

La Experiencia del Trabajador Social en la Fundación Righetto - Programa Internado

En Trabajo Social es esencial implementar en el accionar, lo relacionado con lo teórico-práctico, de tal manera que los practicantes tengan la oportunidad de acercarse y enfrentar las diferentes realidades sociales, puedan implementar el conocimiento y hacer uso de las herramientas necesarias para realizar mediaciones oportunas en los diferentes ámbitos de intervención.

Los diversos campos de actuación en donde pueden intervenir tienen que ver con grupos, familia, comunidades e individuo, dando paso a coordinar, plantear y ejecutar planes, programas y proyectos a través del desarrollo de actividades de acompañamiento y compromiso, talleres, capacitaciones, con el fin de lograr sensibilización con cada una de las personas, y por ende, mejorar su proyecto de vida e implementar estrategias de superación a nivel personal y familiar.

Para el restablecimiento de los derechos, se hace necesaria, como herramienta fundamental, la estructuración del Proyecto de vida, definido por Ramírez (2005, p. 37) como:

El conjunto de posibilidades que dan la pauta de abrir nuevos caminos, alternativas, situaciones que lleven al crecimiento integral. Tener un proyecto de vida significa asumir responsabilidades, implicarse,

comprometerse y aumentar la conciencia de uno mismo y del entorno que me rodea.

La importancia de tener un proyecto de vida nos ayuda a tomar pequeñas y grandes decisiones; es plantear realmente la necesidad [...] de aclarar objetivos, los cuales no son propiamente los ideales; son más realistas, concretos; aquellos para los cuales se prepara, se trabaja, se dedica tiempo y esfuerzo, [...] relacionados con la vida familiar, social y laboral.

Una de las áreas de intervención desde donde se aborda el proceso psicoterapéutico, busca plantear las diferentes etapas del proyecto de vida, para después, en conjunto con el equipo profesional de Líneas Clínicas, contribuir en su fortalecimiento, logrando en una acción interdisciplinaria y mancomunada, la ejecución y la proyección de los objetivos trazados, incidiendo para que el niño o el adolescente reconozca y haga uso de sus potencialidades humanas como herramientas básicas en el desarrollo de la personalidad, de acuerdo con el ciclo evolutivo en el cual se encuentre, sin dejar de comprender que el buen ánimo y la disposición pueden variar de acuerdo con las condiciones y necesidades de su cotidianidad.

De aquí la importancia de hacer uso constante de la Motivación, concepto que se refiere a los procedimientos propulsores para elevar el rendimiento, dado que el ser humano tiende a descender a un estado de reposo; por lo tanto, el signifi-

cado de “motivar” viene a ser, equipar a alguien con motivos que antes no tenía, y ofrecerle posibilidades para alcanzar sus metas con entusiasmo y disposición.

Investigación del Modelo de Líneas Clínicas y Trabajo Social

Las experiencias vividas son amenas, por la satisfacción que genera el haber realizado un trabajo basado en el sentir de la población, interviniendo a nivel individual, familiar y grupal, donde los niños y adolescentes expresan su sentir frente a cada una de sus problemáticas, buscando conjuntamente con sus familias y el equipo psicosocial moldear su conducta y dar respuesta a cada una de sus problemáticas.

Por esta razón, desde el programa de Trabajo Social se ve la necesidad de fortalecer procesos de reeducación dirigidos a niños y adolescentes, pero también a sus familias, las cuales son un ente importante en la parte de intervención, y de crear, conjuntamente con el equipo psicosocial de la Fundación Righetto - Programa Internado, un proyecto denominado Escuela de familia, que se convierta en estrategia para propiciar espacios de participación y de empoderamiento social, en donde se genere procesos de sensibilización y movilización por medio de la orientación, el acompañamiento y el seguimiento a través de encuentros educativos, con el fin de descubrir nuevas posibilidades para mejorar el diálogo, el compromiso de cambio y de actitud de cada uno de los integrantes, lo cual repercutirá en relaciones intrafamiliares más positivas.

Dentro del proceso de intervención de Líneas Clínicas, es importante integrar a las familias, con el fin de que los niños y adolescentes tengan un mejor proceso, buscando la motivación como una herramienta necesaria para obtener un mejor comportamiento y aceptación de sus dilemas, sensibilizando al núcleo familiar, sobre la corresponsabilidad que se debe implementar en sus hogares.

Modelo de líneas clínicas:

Dentro del modelo de Líneas Clínicas, se encuentran inmersas unas etapas fundamentales: Acogida, Renacimiento, Resiliencia y Egreso, enfocadas hacia la formación individual, familiar y social de los niños y adolescentes, con el ideal de lograr cambios elocuentes en su pro-

yecto de vida, a través de estrategias direccionadas hacia la identidad personal, reconocimiento y aceptación de lo que se es y se pretende ser.

Acogida es el primer momento, una vez se realiza el ingreso a la institución. Según la autora Anna M^a Martorell Guivernau, Educadora Social y Pedagoga, la acogida:

Tiene como finalidad, proporcionar a todos los niños que estén en situación de desamparo, un contexto seguro, permanente y estable en una familia, de forma temporal, cuando la suya propia no puede hacerse cargo de ellos adecuadamente. Es una medida limitada en el tiempo. (2007, p. 50).

Es decir, las personas que acogen a un niño serán responsables de él durante un período que variará en función de las características del niño acogido y de las circunstancias puntuales de su propia familia. Además, deberá tenerse en cuenta varios aspectos que facilitarán el retorno del niño a su familia de origen, siempre con la ayuda y el asesoramiento de los Servicios Sociales.

Por tal razón, esta etapa lleva a hacer el reconocimiento del entorno en el cual se encuentra el niño o adolescente, constituyéndose en el primer momento que se vivencia al interior de la Fundación, donde se da a conocer las normas, reglas y límites establecidos dentro del pacto de convivencia, y se da abiertamente la apertura y la bienvenida al proceso.

La siguiente etapa se denomina Renacimiento, el cual implica todo un cambio ideológico, cultural y artístico, y que en esta segunda etapa dentro del Modelo de intervención, hace referencia a la construcción y restructuración de propuestas que buscan la consolidación de esquemas cognitivos, emocionales y conductuales, evidenciando la disposición y disponibilidad del niño y adolescente para desarrollar un proceso serio de reflexión personal en torno a sus actitudes, con un compromiso consigo mismo, con su grupo de pares y con la Fundación.

El tercer momento lleva por nombre Resiliencia, entendida como:

La capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o trans-

formado en experiencia de adversidad. La resiliencia está ligada al desarrollo y al crecimiento humano, incluyendo diferencia de género. Además es la promoción de capacidades, valores y atributos positivos que tienen los seres humanos. (Fundación Righetto, 2014).

De lo anterior, se infiere que la resiliencia requiere de un conocimiento de sí mismo y del contexto en el que se interactúa, con el fin de que el ser humano sea capaz de afrontar los inconvenientes, apelando a sus propios recursos y potencialidades, de tal manera que pueda sobreponerse, logrando un desarrollo y crecimiento humano más eficaz. Por lo tanto, los niños y adolescentes, en sus procesos de formación, estarán llamados a desarrollar el valor de resiliencia, con el objetivo de que puedan enfrentarse a su realidad y así llegar a la transformación de las problemáticas que se les presente a nivel personal, familiar, económico, social, cultural, religioso, laboral, etc.

La etapa final se denomina Egreso, y se constituye como la concepción del cambio del niño y el adolescente, como también del argumento de que las actitudes han trascendido a un deseo de cambio, justificado por medio de conductas que se hacen evidentes en su apariencia, en su discurso y en su comportamiento (Fundación Righetto, 2014). Por ello, en este proceso se espera que las actitudes iniciales al momento de ingreso, hayan

trascendido hacia una transformación evidente que les permita afrontar las múltiples situaciones, retos y desafíos que impone la sociedad, dando lugar a la elaboración de su proyecto de vida, para dar a conocer al mundo externo que son capaces de creer en sus sueños, cumpliendo metas en pro de su desarrollo y bienestar social. Es evidente que las diferentes etapas mencionadas, buscan como principal objetivo el moldeamiento de la conducta.

Discusiones y Conclusiones

A partir del Modelo de intervención, se moldea la conducta de los niños y adolescentes, con el objetivo de mejorar su situación actual, para que tengan una mejor reinserción con su familia y la sociedad.

El Trabajador social, al intervenir con niños y adolescentes, debe articular en los procesos a la familia, debido a que es el principal eje del comportamiento y las actitudes del niño y adolescente; por ello se necesita intervenir conjuntamente para plantear alternativas de cambio tanto a nivel personal como familiar.

Se evidencia la necesidad de estructurar un proyecto de vida en los procesos de intervención, dado que es una herramienta esencial para que el niño y el adolescente no recaigan ni asuman las mismas actitudes o comportamientos con las que ingresaron.



Foto archivo: Diseño e impresión UNIMAR

La intervención familiar del Trabajo Social en casos de violencia sexual en infantes y adolescentes

Keyla María Bravo Castillo

Estudiante de VIII semestre del programa de Trabajo Social
Universidad Mariana

El amor es una actividad, no es un afecto pasivo; es un estar continuado, no un súbito arranque.

Amar es fundamentalmente dar; no recibir.
Erich Fromm



Fuente: Pixabay. Disponible en: <http://pixabay.com/es/mam%C3%A1-cauc%C3%A1sica-ni%C3%B1o-hija-familia-20666/>

Este documento da cuenta de las intervenciones de aquellas situaciones que se generan en la esfera social, específicamente en los contextos de individuo, grupo, familia y comunidad, siendo éstos los modelos donde interviene la profesión de Trabajo Social, además de brindar conocimiento, experiencias y ayuda al fortalecimiento en los campos de actuación.

Cabe resaltar que los procesos que se adelanta, van ligados a instituciones públicas o privadas, anidando que el Trabajador social no es un profesional que actúa de manera independiente, sino que es un actor más, dentro de los sistemas que intervienen en los procesos para la generación de bienestar y calidad de vida dentro de las diferentes problemáticas que se presentan en los contextos donde interactúa el ser humano.

El objetivo de este artículo es reflexionar y sistematizar las experiencias obtenidas en el campo de práctica Unidad de CAIVAS – ICBF, dentro del contexto de violencia sexual a niños, niñas y adolescentes (NNA), sin dejar de lado el aspecto legal que le da soporte a la intervención. Esta perspectiva comprende de igual manera a la familia como eje principal de la sociedad y de su importancia con base en la mitigación de la problemática y la atención del síntoma.

Se busca generar una crítica reflexiva, con relación a las experiencias vivenciadas desde Trabajo Social en la Fiscalía 15 Unidad de CAIVAS, San Juan de Pasto, donde se pro-

pende un equilibrio y un bienestar funcional en las familias de los niños, niñas y adolescentes, víctimas de abuso o actos sexuales, de tal manera que se brinde a cada uno de los usuarios, la calidad de vida y la integralidad necesaria, como lo ordena la Constitución Nacional.

A partir de la implementación del proyecto *Ambiente Sano, Familia Feliz*, se realiza trabajos interdisciplinarios con Psicología, Defensoría de Familia y Trabajo Social, cuyo objetivo principal es implementar estrategias educativas que fortalezcan la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes, a través de un proceso de orientación, asesoría y acompañamiento efectivo que les permita generar procesos de transformación en los hogares pertenecientes al municipio de San Juan de Pasto.

De igual manera, los objetivos estuvieron enfocados a -Caracterizar a las familias de los NNA que presentan ambivalencias en su dinámica familiar, mediante la realización de estudios socio - económicos a aquellos que han sido víctimas de violencia sexual. -Generar espacios de integración para el bienestar individual y familiar que permita la transformación de sus entornos de relación a través de la aplicación de diferentes técnicas que les garanticen el goce efectivo de sus derechos dentro del sistema familiar.

De esta manera y a lo largo del desempeño profesional del Trabajador social, se desarrolla acciones como la intervención familiar, donde se busca modificar en la familia pautas disfuncionales de relaciones, tanto en su dimensión interna como externa. El principal sustento de esta intervención es la relación de ayuda que establecen el profesional y la familia, mediante el asesoramiento en la utilización de técnicas que mejoren la dinámica familiar.

Población y Contexto que genera la Intervención

En la Unidad de CAIVAS se atiende específicamente a niños que han sido víctimas de abuso o actos sexuales por parte de un mayor de edad. La Convención de los Derechos del Niño de 1989 define el término *niño* como "... todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable,

haya alcanzado antes la mayoría de edad”.

De igual manera, se hace necesario aclarar que también se interviene con población adolescente, lo cual hizo necesaria la implementación de estrategias desde la especificidad profesional de Trabajo Social, que brindaran una atención integral tanto al menor como a su familia, a través de la intervención familiar desde el Modelo sistémico, donde se garantiza la atención oportuna a las demandas generadas por cada una de las familias a las cuales se atiende, con el propósito de establecer la restitución de sus derechos y su bienestar psicosocial, dado que ésta se constituye en el eje fundamental dentro del proceso de restablecimiento.

Durante el proceso de intervención se ha identificado factores que afectan la dinámica en los sistemas familiares, partiendo de la falta de empoderamiento de los roles parentales, ausencia de compromiso y responsabilidad de los progenitores, ambivalencia en los patrones de crianza, debilidad en el establecimiento de normas, reglas y límites en el hogar, de tal manera que se hace fundamental el acompañamiento de la familia dentro del proceso que se lleve a cabo en los diferentes casos, en razón de que es ahí donde se proporcionará el sustento necesario para afrontar la situación generada a partir del abuso.

Código de Infancia y Adolescencia. Una mirada desde el abordaje de Trabajo Social en la Unidad de Caivas – ICBF

El Código de Infancia y Adolescencia, contemplado en la Ley 1098 del 8 de Noviembre del 2006, ampara y protege a los niños, niñas y adolescentes, para salvaguardar su integridad:

Garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes, su pleno y armonioso desarrollo, para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (Artículo 1, p. 19).

El país ha venido fortaleciendo políticas que den respuesta integral al fenómeno del maltrato infantil y el abuso sexual contra los infantes y adolescentes, donde se ha establecido programas encaminados principalmente a la mitigación del sufrimiento de las víctimas, y de igual ma-

nera las sanciones a los abusadores, con el propósito de disminuir el impacto negativo que acarrea dicha situación en esta población, y por ende en sus familias.

Es por ello que la Fiscalía 15, Unidad de Caivas – ICBF, es una entidad que brinda un servicio oportuno, basado en la eficiencia y eficacia, a aquellas víctimas y personas relacionadas con esta clase de delitos que vulneran su libertad e integridad, además de sus derechos sexuales y la formación sexual de los niños, niñas y adolescentes. El Trabajador Social, por su parte, se centra en brindar intervención y orientación desde el área familiar, atendiendo las necesidades primarias y develando las ambivalencias que se encuentran inmersas en la dinámica familiar, y que afectan negativamente el desarrollo emocional de los menores, para luego centrarse en un estudio minucioso de la dinámica familiar, la cual sirve de soporte para los planes de intervención.

El profesional mantiene una ruta de atención que empieza con la recepción del caso y orientación a la familia; posteriormente realiza desplazamientos a instituciones de salud o el domicilio, con el fin de verificar la situación expuesta en la descripción de la petición. Identifica factores generativos que vulneran a la presunta víctima, y, dependiendo de la situación de riesgo, establece medidas de cambio en la protección del usuario. Posteriormente realiza la valoración sociofamiliar para determinar las condiciones del aspecto familiar, estableciendo los datos de identificación, situación de entrada, composición y relaciones familiares, red vincular, condiciones habitacionales para la consolidación del concepto pericial y las respectivas recomendaciones al caso.

La realización de la visita domiciliar es importante, porque se convierte en el momento en el cual establece una relación directa con el contexto en el que se relaciona el usuario, con el fin de diagnosticar, observar y acompañar, desde la prevención de factores de riesgo y la promoción de factores protectores. Finalmente, se realiza el seguimiento y el acompañamiento a los diferentes casos de abuso o actos sexuales a niños, niñas y adolescentes.

En el proceso de intervención con las diferentes familias que presentan algún tipo

de ambivalencia dentro de su dinámica familiar, se utiliza la técnica de la entrevista, como un instrumento de gran importancia debido a que brinda información de manera eficaz dentro de la intervención, al igual que la observación, como medio de recolección de información, necesaria para la conceptualización del caso y sus posibles recomendaciones.

Caracterización de Casos Atendidos

Dentro del proceso de atención integral a los casos presentados sobre violencia sexual a NNA, según consolidado de los casos atendidos en la Unidad de Caivas, en el primer trimestre del año 2014, las principales víctimas en su mayoría fueron niñas: 34 casos, que representan un 92%, y atención a 3 niños, para un 8%. Las edades de las niñas oscilan entre los 14 y los 18 años de edad; 18 usuarias entre los 12 y 13 años con 7 casos, y 5 casos que se encuentran en el rango de edad de los 0 a los 5 años, confirmando que desde los primeros años de vida los menores son víctimas de violencia sexual, lo cual trae consecuencias negativas dado que, según el Programa Nacional de Desarrollo Infantil:

Los cinco primeros años de vida constituyen un período fundamental en la construcción de la subjetividad, la conciencia de sí mismo y la adquisición de los más importantes aprendizajes, que permitirán complejizar sus interacciones, diferenciar diversos aspectos del mundo circundante, adquirir confianza en sí mismo basado en los cuidados amorosos que le prodigan su mamá, su papá y/o quienes cumplan dicho rol. (Párr. 5).

De tal manera que hay pleno conocimiento sobre la afectación que produce o genera esta situación, tanto a nivel emocional como psicológico, dado que se trata de una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano.

El Código Penal, en sus Artículos 208 y 209, considera, dentro de este tipo de delitos, el acceso carnal abusivo con menor de 14 años, como el más grave. Cabe mencionar que de los 37 casos atendidos en el primer trimestre del presente año, 8 adolescentes quedaron en estado de embarazo como consecuencia de abuso sexual.

De igual manera, hubo casos donde los agresores tenían el parentesco de familia nuclear, determinando que el victimario

es un hermano, padre y padrastro, razón por la cual el defensor de familia toma la determinación de ubicar al menor en un hogar sustituto o en una institución, debido al evidente factor de riesgo en el que se encuentra el usuario dentro del medio familiar. Al respecto, la Ley 294 de 1996 expresa:

Toda persona que en el contexto de una familia sea víctima de daño físico o psíquico, amenaza, agravio, ofensa o cualquier otra forma de agresión por parte de otro miembro del grupo familiar, podrá, sin perjuicio de las denuncias penales a que hubiere lugar, pedir al juez de familia o promiscuo de familia, promiscuo municipal o civil municipal, si faltare el de familia, una medida de protección inmediata que ponga fin a la violencia, maltrato o agresión o evite que ésta se realice cuando fuere inminente. (Artículo 1).

Los casos de atención también evidencian que el agresor tenía el parentesco de familia extensa -tíos, primos, cuñados y abuelos-, además de la existencia de agresores conocidos como: vecinos, profesores y padrinos, en 12 casos. Y más de 9 casos donde los victimarios son desconocidos, aspecto cotidiano de la delincuencia: taxistas, moto-taxistas, etc.

Con relación al escenario, se tiene 18 casos, acontecidos en espacios públicos; 12 en el espacio familiar, 4 en el domicilio de un cuidador y por último, 1 caso ocurrido en una institución educativa.

Percepciones de la Problemática de Violencia Sexual

Frente a la incipiente problemática de abuso sexual a menores de edad, surgen comentarios y/o imaginarios que en cierta medida logran ser asertivos, pero que en ocasiones consiguen maximizar la grave problemática, razón por la cual, aquellos potenciales agresores se escudan o respaldan. Para ello se hace una lista para revelar las falsas percepciones que tiene comúnmente la población respecto a este tema:

- Quienes cometen abusos sexuales son enfermos psiquiátricos.
- Les ocurre a las niñas que se lo buscan (por ejemplo, a niñas que están en la calle a horas en las que tendrían que estar en la casa.)



Fuente: Pixabay Disponible en <http://pixabay.com/es/ni%C3%B1o-concepto-familia-dedo-ni%C3%B1a-17387/>

- Hoy en día se da más casos de abuso sexual que en el pasado.
- Los niños y las niñas en estos casos no dicen la verdad.
- Si el abuso tuviese lugar sobre un menor de mi entorno cercano, yo lo detectaría.
- Los niños y las niñas son responsables de abuso sexual.
- Los niños y las niñas, a veces, pueden evitar el abuso sexual.
- Cuando se da un abuso sexual sobre un niño o una niña, su familia lo denuncia.
- Nunca son los padres. Los agresores son casi siempre desconocidos.
- El incesto ocurre en familias desestructuradas o de bajo nivel socio-cultural.
- El abuso sexual infantil va casi siempre asociado a la violencia física.
- Los hombres son incapaces de controlar sus impulsos sexuales.
- Los niños y adolescentes fantasean, inventan historias y dicen mentiras en relación con haber sido abusados sexualmente. Lo hacen para captar la atención de las personas adultas sin prever las consecuencias.
- Los niños que han sido maltratados se convertirán en agresores cuando sean adultos.
- Sólo es grave si hay penetración.
- Los efectos no suelen tener importancia.

- No es obligatorio denunciarlos. (*Save The Children*, pp. 20-24).

Así como éstas, existen aún más percepciones relacionadas con el abuso sexual a menores de edad. Con base en la experiencia obtenida dentro del campo de práctica, se ha podido corroborar que en cierta medida son erradas, puesto que están basadas en imaginarios machistas o desactualizados de la realidad en las que verdaderamente se desarrolla la situación problema, objeto de este artículo.

Al expresar que aquellas personas víctimas de abuso sexual, lo son porque se lo buscaron, cabe decir que ésta es una idea errada, ya que la gran mayoría de los casos se presenta en la cotidianidad, como: el colegio, al salir a la tienda, en un transporte público o incluso en el mismo domicilio, inevitable muchas veces para los NNA, por la relación de poder y uso de la fuerza.

Cuando se dice que hoy en día hay muchos más casos que antes, a manera personal puedo decir que esto se debe a la instauración de la cultura de denunciar cualquier hecho que atente contra la integridad de esta población, al igual que la creación de programas y rutas de acción de las instituciones gubernamentales, lo cual permite una acción oportuna ante estos hechos. La población en general, familiares e instituciones de salud o educativas, tienen la obligación de de-

nunciar y activar la ruta de atención integral a la víctima.

Se debe resaltar que en ocasiones, los padres, familiares, cuidadores, docentes o amigos, con los que la víctima se relaciona, no identifican fácilmente la vulneración a este derecho, debido a que ésta se guarda aquellos sucesos que afectan negativamente su vida, desencadenando en timidez, violencia intrafamiliar, rotulación, incomprensión, o no credibilidad de los sucesos, cuyos efectos perduran hasta la vida adulta, si no son tratados por un profesional competente.

Prevención de la violencia sexual en niños, niñas y adolescentes

Para mitigar en cierta medida esta problemática de violencia sexual, se debería promover programas de sensibilización desde el área de Trabajo Social, en articulación con otros profesionales e instituciones públicas o privadas que velan por los derechos de los niños y las familias, apuntando a incrementar el conocimiento sobre el abuso sexual infantil, con el propósito de erradicar las falsas creencias que distorsionan el panorama real del problema y que imposibilitan la acción de las personas e instituciones.

De igual manera, se hace necesario plantear estrategias de prevención que atiendan a aquellas características diferenciales de la población en situación de riesgo, para que se les brinde herramientas que ayuden a la prevención.

La familia debe garantizar el acompañamiento y protección necesaria a los infantes y adolescentes para el goce efectivo de sus derechos, espacio en el cual se debe crear un clima de confianza y apertura para que los NNA puedan hablar sobre lo que les ocurre, les preocupa o les extraña, para que los padres puedan tomar medidas preventivas frente a la situación y establecer pautas adecuadas de crianza, una comunicación asertiva y el establecimiento de normas y reglas sin el uso del castigo físico.

Además, se hace necesaria la prevención vislumbrada desde las instituciones educativas, donde se oriente a los estudiantes sobre la manera como se presentan los agresores, los contextos de mayor afluencia a los cuales pueden acudir al presentarse esta situación, y

los efectos que trae consigo el abuso, conjuntamente con la realización de talleres de concienciación acerca de la problemática, el cuidado del cuerpo, el reconocimiento de las partes privadas y el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.

Resultados

Gracias a la consolidación del proyecto, se posibilitó realizar un análisis sobre los problemas más comunes dentro de las dinámicas familiares, cambios de la dinámica familiar en casos específicos atendidos en la Unidad de Caivas Área de Trabajo Social, donde no sólo se atiende la problemática emergente, sino que se realiza un trabajo más exhaustivo para brindar soluciones necesarias al problema.

De igual manera, se brinda garantía a los derechos de los NNA, mediante el establecimiento de las medidas de protección, que salvaguardan su integridad física y psicológica.

Se obtuvo además que las diferentes familias lograron modificar ambivalencias en su dinámica, como el establecimiento de reglas, límites, normas, patrones

de crianza y relaciones afectivas entre sus miembros, al igual que el empoderamiento de los roles parentales.

El abuso sexual infantil es el derivado de una serie de elementos; no hay un único factor causal. Por esta razón, es importante trabajar y promover los factores protectores y determinar los riesgos que surgen de las poblaciones de riesgo, sin caer en el error de rotularlas.

Referencias Bibliográficas

Save the Children. (2001). *Abuso Sexual Infantil: Manual de Formación para Profesionales*. Recuperado el 20 de abril de 2014, de: <http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/91/Manual.pdf>

Procuraduría General de la Nación, Visión Mundial. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de noviembre 8 de 2006*. Bogotá: Procuraduría General de la Nación. Recuperado el 20 de abril de 2014, de: [http://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/Visi%C3%B3n%20Mundial_Codigo%20de%20Infancia%202011\(1\).pdf](http://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/Visi%C3%B3n%20Mundial_Codigo%20de%20Infancia%202011(1).pdf)

Programa Nacional de Desarrollo Infantil. Primeros Años. El desarrollo infantil. Buenos Aires, Argentina.



Fuente: Pixabay. Disponible en: <http://pixabay.com/es/familia-kids-beb%C3%A9-reci%C3%A9n-nacido-457235/>

La intervención del Trabajo Social en la dirección administrativa de juventud: problemáticas que reflejan los jóvenes de San Juan de Pasto

Viancy Túquerres

Practicante del programa de Trabajo Social
Universidad Mariana

El presente artículo hace énfasis en la realización del proceso de práctica profesional de Trabajo Social, dando lugar a la intervención en las problemáticas y/o necesidades encontradas en los jóvenes del municipio de San Juan de Pasto, teniendo como referente la Dirección Administrativa de Juventud, entidad ejecutora del proceso, desde los diferentes métodos de la profesión: individuo, grupo, familia y comunidad, los cuales ayudan a solventar las dificultades existentes con la población focalizada. Algunos instrumentos que sirvieron para el desarrollo del proceso fueron: la entrevista, las dinámicas grupales, las observaciones entre otros, los cuales contribuyeron a dar una serie de resultados que posibilitaron encontrar una solución al problema encontrado.

En el trabajo social realizado en el primer semestre del año 2014 con grupos comunitarios, se refleja una serie de problemáticas a las cuales se quiere brindar prontas soluciones, y generar un ambiente sano y agradable en el que los participantes logren proyectar alternativas que los lleven a satisfacer necesidades y crear una mejor calidad de vida a nivel individual y colectivo.

El proyecto se denominó “Golombiao, una estrategia pedagógica para la participación con jóvenes y adolescentes”, tuvo como participación a la entidad ejecutora, la coordinadora de la estrategia pedagógica el Golombiao, la estudiante practicante del programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana de primer nivel, jóvenes y adolescentes de los cabildos indígenas de Mocondino, Santa Barbará y Pejendino, al igual que el corregi-



Fuente: Universidad Mariana. Disponible en: <http://www.umariana.edu.co/trabajo-social.html>

miento de Catambuco, las Instituciones Educativas Artemio Mendoza y Colegio Pedagógico de San Juan de Pasto, como también los barrios de Aranda de la comuna 10 con 3 equipos participantes, y el barrio Popular de la Comuna 3, la vereda de Tescual, y los jóvenes reasentados del proceso Galeras.

El objetivo consistió en generar procesos participativos para que los adolescentes y jóvenes del municipio de San Juan de Pasto hicieran parte activa de la estrategia pedagógica “El Golombiao”, para aplicar conjuntamente las técnicas, talleres y actividades que se plasmó desde el comienzo y desarrollar un trabajo enriquecedor interno y externo para ambas partes.

La Práctica Social desde el Área Comunitaria

Dentro de las prácticas formativas del Programa de Trabajo Social en la Direc-

ción Administrativa de juventud, se logró el cumplimiento de las actividades programadas, a partir de una investigación minuciosa de cada uno de los objetivos específicos, lo cual es muy gratificante para la profesión, ya que permitió adentrarse un poco más en el trabajo con grupos y comunidades en los que se presenta una serie de problemas y dificultades que merecen ser respondidas, para generar en ellos una convivencia pacífica. Se desplegó una serie de talleres fundamentales en temas de participación, convivencia, trabajo en equipo, equidad de género, entre otros, con los cuales se logró identificar debilidades dentro de cada participante, subsanarlas, y reflejar seguridad a la hora de enfrentarse a la sociedad, a través del deporte, la promoción de espacios de desarrollo en habilidades artísticas, culturales, comunicativas y de sensibilización, trabajo en equipo y equidad de género, contando con la colaboración de los adolescentes

y jóvenes que querían vincularse al proyecto.

Metodología y Modelos de Intervención

El trabajo social en el área comunitaria fortalece el acompañamiento y orientación de los adolescentes y jóvenes en pro de su beneficio individual, familiar y colectivo. Tiene como finalidad, que la sociedad construya estrategias para aumentar espacios participativos efectivos para la población en general, y lograr que cada individuo sea capaz de crear su propio proyecto de vida, con el fin de generar un mejor bienestar social, alejarse de problemáticas como la violencia, la delincuencia y los problemas que ponen en riesgo su desarrollo integral, fomentar el sistema comunitario, plantear cambios sociales que de una u otra forma ayuden a solucionar problemáticas que afectan al entorno y que no permiten que el medio sobresalga en calidad de vida.

La Dirección Administrativa de Juventud se focaliza en las áreas comunitaria, grupal y educativa con estrategias que ayudan a los jóvenes a gestar cambios y participar en la solución de problemáticas que afectan el desarrollo individual, colectivo y grupal de las comunidades. El libro marco de fundamentación conceptual en Trabajo Social (2008) define al trabajo social de comunidad como “un método tradicional que va orientado hacia la acción social con fines de ajuste, desarrollo o transformación en la construcción de condiciones para la organización de la comunidad”, lo cual refleja al método comunitario como un proceso que permite al individuo involucrarse con la colectividad, ya sea para la toma de decisiones o solución de problemáticas. Moix (1998, p. 24) por su parte, afirma que “el trabajo social comunitario implica la aproximación intergrupal a la solución de los problemas sociales, el incremento del conocimiento y la comprensión de las necesidades de la comunidad por medio de la creatividad y el trabajo voluntario”. Esta área permite que los diferentes grupos comunitarios establezcan métodos y estrategias para reconocerse con mayor precisión, y encontrar las necesidades y/o problemáticas que los afectan y que les impide desarrollarse a nivel individual y comunitario.

Para conocer más a fondo el trabajo social de grupos, Friedlander (1969) sostiene que “el grupo son varias personas que están actuando entre sí y que forman una entidad separada de otras entidades”, razón por la cual se dice que un grupo es una reunión de personas que buscan intereses comunes, con una función o rol individual diferente, los cuales se reúnen para cumplir con un fin determinado:

Los asistentes grupales trabajan con niños que están en etapa de desarrollo, con grupos de adolescentes y con adultos jóvenes que puedan necesitar conocer algo sobre planeamiento organizado, y también, con organizaciones o grupos de adultos maduros que quieran contribuir en favor de la comunidad.

Esto hace referencia a la capacidad y potencial de los seres humanos para poder brindar a la sociedad elementos que contribuyan a fortalecer lazos que de una u otra manera se hayan quebrantado, por lo cual es necesario que tomen consciencia de la importancia que tiene la comunicación a la hora de manifestar los problemas que han encontrado al interior del grupo.

Siendo los jóvenes y adolescentes, la población involucrada en el proceso, se ha querido resaltar la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, quien expone que en esta etapa los adolescentes se preocupan por su apariencia ante los ojos de los otros, en comparación con lo que ellos mismos sienten. El peligro de esta etapa es la confusión de los roles, por lo cual se buscó su participación activa dentro de la ejecución del torneo Golombiao.

El enamoramiento es una parte de esta etapa, y los adolescentes sienten el deseo de estar apoyados de una tercera persona, con quien deciden compartir su vida, sus costumbres, sentimientos, aspiraciones, experiencias, y ofrecer un amor verdadero y duradero, capaz de estar con ellos siempre que los necesiten, y que les ayuden a generar oportunidades y proyecciones para un futuro más próspero. Dentro de los participantes existen parejas en las que se ha evidenciado compañerismo y lealtad, que les ha permitido valorar el estar acompañados de personas que ayudarán a elaborar su proyecto de vida y a compartir un futuro lleno de sueños y aspiraciones.

Siguiendo con Erikson, en la etapa de la juventud se observa la confusión de su identidad y su rol, lo cual se explica como “el fin de la infancia. Ahora los jóvenes crecen y se desarrollan preocupándose fundamentalmente por lo que parecen ser, ante los ojos de los otros, en comparación con lo que ellos mismos sienten que son”, por lo cual es significativo mencionar que dentro del proyecto que se llevó a cabo, se pretendía que los jóvenes participaran en las diferentes actividades planeadas desde un comienzo, y sintieran la necesidad de involucrarse conjuntamente para sacar el proyecto adelante y que fueran ellos mismos los gestores del cambio y los que brinden a las nuevas generaciones la información necesaria para que continúen con el proceso.

Moix explica que la juventud:

Es la etapa intermedia entre la infancia y la madurez; la personalidad comienza a desarrollarse con la paulatina independencia que va adquiriendo el sujeto. Por ello, los factores de riesgo aumentan, sobre todo si se dan las circunstancias propias, siendo la drogadicción y la delincuencia, dos de los más graves riesgos que acechan a la juventud.

La tarea del Trabajador Social en esta área es diseñar estrategias que orienten a los jóvenes a no involucrarse ni a pertenecer a estos grupos; brindar a las personas un acompañamiento oportuno, dirigirlos a instituciones especializadas, lograr que los afectados se involucren y hagan parte de actividades beneficiosas para su vida, que utilicen mejor el tiempo libre. Ayudarles a no pensar en cosas negativas sino mantener la mente ocupada, les brindará estabilidad emocional favorable.

De esta manera, la educación representa un papel muy importante dentro del contexto, ya que permite la adecuación de nuevas alternativas para que las personas que se encuentran preparándose dentro de las diferentes academias, puedan minimizar las dificultades que se les presentan a lo largo de su existencia, y que ayuden a aquellas que no han podido prepararse dentro de las mismas. De igual forma, lo que se quiere lograr dentro del área educativa es generar cambios; que la sociedad se motive y

pueda brindar apoyo para salir adelante y con ello, un bienestar y una mejor calidad de vida.

Dentro del proceso de intervención con los jóvenes se contó con dos modelos de intervención desde Trabajo Social, centrados en el Modelo de la tarea y el Modelo de Gestión de casos, basados en las teorías de la comunicación, del aprendizaje y del conductismo. Viscarret señala que el primer modelo “se encuentra diseñado para ayudar en la resolución de dificultades que experimentan las personas en interacción con sus situaciones sociales, donde los sentimientos internos y las preocupaciones provienen de acontecimientos del mundo externo”, con lo cual se deduce que a través de tareas, se podrá alcanzar los objetivos planteados por la misma persona para vencer los obstáculos, conseguir el fortalecimiento de su autoestima conjuntamente con su crecimiento personal. Respecto al segundo modelo, el autor menciona que es “de intervención social, que intenta asegurarse de que aquellos clientes con problemas o incapacidades reciban una asistencia social, facilitándoles todos los servicios necesarios en el tiempo y calidad adecuadas”, asunto de gran importancia, dado que lo que se pretende es que cada joven sea responsable de las actividades que va a desarrollar y que cuando lo haga, lo haga calmada y apropiadamente, según el contexto en el que se encuentre, sin afectar al medio que lo rodea.

Resultados

En las diferentes actividades, talleres, trabajo en equipo, equidad de género, realizadas desde la Dirección Administrativa de Juventud, contando con la colaboración de la estudiante que adelanta la práctica formativa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, se evidenció una constante participación de los adolescentes, generando empatía dentro de la Estrategia Pedagógica Golombiao, mayor convivencia, mejor comunicación no sólo dentro de su grupo, sino con los demás equipos participantes y la comunidad.

Dentro de los campos en donde se aplicó la interacción y se realizó intervención desde la profesión de Trabajo Social, se logró afianzar conocimientos que se encontraban quebrantados dentro de los participantes, los cuales sirvieron

de apoyo para conocerse a sí mismos y darse cuenta de la necesidad de brindar a los otros confianza, lealtad, amistad, comprensión, valores que deberían sobresalir más para reflejar lo que somos en realidad como personas.

Dentro de la Dirección Administrativa de Juventud, la importancia del quehacer profesional en los grupos poblacionales vulnerables, está en ser facilitadores del conocimiento de las potencialidades, habilidades y destrezas en cada uno de los participantes, promoviendo la auto-gestión y el desarrollo comunitario, individual y grupal, contando para ello con diferentes estrategias, las cuales ayudan a conocer la parte interior de cada ser humano.

Los procesos de intervención social logran enlazar los grupos poblacionales y comunitarios y por ende ayudan a mejorar las condiciones precarias de los diferentes contextos, desde una perspectiva de cambio y transformación de las realidades y de los contextos sociales y comunitarios.

El método comunitario permite desempeñar, dentro de la profesión de Trabajo Social, un proceso dinámico y técnico que ayuda a afianzar conocimientos tanto del profesional encargado como de las personas espectadoras del proceso, con el fin de transformar las diferentes problemáticas y necesidades encontradas dentro del contexto social al que se esté aplicando el proceso, sin dejar de lado las funciones que tiene el profesional, como mediador entre las partes afectadas, quien organizará y planeará las actividades para llevar a cabo el plan

de acción y establecer los procesos comunitarios.

Conclusiones

El Trabajador Social tiene un arduo trabajo dentro del área comunitaria, ya que es el encargado de velar por el cumplimiento de los derechos colectivos que son violados y que por ciertas medidas no son denunciados ante las personas encargadas de estos procesos.

La profesión de Trabajo Social, dentro del área comunitaria, promueve técnicas que ayudan a la sociedad a solventar necesidades que han sido evidenciadas por los mismos grupos, los cuales propondrán alternativas que ayuden a la disminución de dichas problemáticas.

Referencias bibliográficas

- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
- Cifuentes, M., Bolaño, N., López, Y. y Giraldo, C. (2008). *Marco de Fundamentación Conceptual en Trabajo Social*. Bogotá: Consejo Nacional de Trabajo Social – CONETS.
- Moix, M. (1998). *La práctica del Trabajo Social*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Friedlander, W. (1969). *Conceptos y métodos del servicio social*. México: Pax.
- Erikson, E. (1995). *Childhood and Society*. New York: W. W. Norton and Company.
- Viscarret, J. (2007). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. Madrid, España: Editorial Alianza.



Fuente: Universidad Mariana. Disponible en: <http://www.umariana.edu.co/trabajo-social.html>

Por un bienestar de acción con la comunidad universitaria

Jimena Rodríguez

Estudiante VIII Semestre Trabajo Social
Representante de estudiantes ante el Consejo Máximo Universidad Mariana
Universidad Mariana

Lo importante no es lo que te ocurre, sino como lo afrontas...
J. M. Serrat



Foto archivo: Diseño e impresión UNIMAR

Evidenciar el quehacer compartido en la práctica profesional se convierte en un hito importante en la profesión de Trabajo social; un recorrido a través de un lenguaje fuertemente notable en la transmisión de saberes y en la ejecución de acciones que se visibilizan en un trabajo conjunto con las instituciones sociales, que hoy por hoy acogen y prestan un servicio a la población, independientemente de las necesidades presentes.

De esta manera se hace hincapié en la labor que se ejecutó en la vicerrectoría de Bienestar Universitario de la Universidad Mariana, especificando la función que ejerce el Trabajador Social dentro de la práctica, la dinámica de trabajo sectorial e intersectorial en la institución y el aporte a nuevas propuestas integrales de tipo académico, cultural y de bienestar.

Por lo tanto, éste es un trabajo dedicado al acompañamiento en la formación del

liderazgo, capacitación y enseñanza en la promoción de la salud y prevención del consumo de SPA, así como, un enfoque académico basado en una propuesta a la internacionalización, donde el reto es crear una cultura de empoderamiento hacia nuevas formas de aprendizaje dentro del programa de Trabajo Social y el diseño de un plan de vida saludable para los empleados de servicio de apoyo de la Universidad Mariana.

Frente a lo mencionado, la misión y visión que plantea Bienestar universitario, alude a que las necesidades sean trabajadas en pro del Bien estar, el Bien actuar y el Bien sentir de la población universitaria, y de esta forma ser garante de oportunidades para mejorar las condiciones desde la complejidad de esta comunidad.

Llegar al punto donde la exigencia se hace visible a los acontecimientos, requiere que se tome las medidas necesarias para

actuar, de tal manera que cada paso esculpido será el pertinente para dar continuidad a procesos que serán fortalecidos con el diseño de propuestas, objetivos, actividades y metas, que más adelante serán consolidadas en planes de acción, donde la ejecución será la puesta en marcha de conocimientos y saberes.

De ahí la idea de organizar una propuesta de intervención, donde se vislumbre el ejercicio de inserción y el reconocimiento de las problemáticas o necesidades encontradas en el contexto.

De esta forma se da inicio a esa gran labor de aprender a contemplar la realidad, como un todo, en un primer acercamiento; los imaginarios, pensamientos, y en ocasiones, emociones, son expuestos a reflexiones subjetivas que abordan la idea de alcanzar y descubrir lo que se percibe a través de los sentidos, mas no con la razón.

Esta experiencia de imaginar y llegar a consolidar lo que nuestra imaginación construye, se convierte en una realidad cuando el sujeto es cognoscente y se apropia del significado en una investigación preliminar, a través de un bosquejo y lectura de la razón de ser de la institución u organización.

Tener la oportunidad de realizar la práctica pre-profesional en Bienestar Universitario permitió conocer el fin último de cada una de las personas que laboran, y cómo en equipo solventan las dificultades y construyen los planes de mejora para la población universitaria.

En este orden de ideas y sumergida en la labor que se realizó, se hace énfasis en un punto que atañe el cumplimiento de lo proyectado: el trabajo sectorial e intersectorial de las dependencias y áreas de la Universidad Mariana, entendido como el apoyo y la fuerza valorativa entre las redes que existen, permitiendo un trabajo en equipo e interdependiente.

Gracias a este enfoque, se ha podido ejecutar un plan de acción donde participan estudiantes, líderes, docentes y personal de apoyo en diversas situaciones, pero con un mismo fin.

La Gestión Social desde la Práctica Profesional

Hacer mención de la gestión social desde la práctica profesional en Trabajo So-

cial, obedece a reconocer la profesión y exaltar su nombre en el compromiso y esfuerzo de hacer que las cosas sean vistas desde un enfoque de derecho integral y humano.

De esta manera, y visto desde la gestión social, el trabajo que se realiza dentro de las instituciones sociales, corresponde a brindar mejoras a los procesos, o en suma, a la construcción de los mismos, donde el auge de la propuesta se determina con la participación y cohesión de las personas que hacen parte del funcionamiento y dirección de la misma.

Según Franco (2002, p. 1) uno de los principios e instrumentos para la gestión social, es la política social que busca producir mejoras en el bienestar de las personas, guiándose por principios que tienen que ver con la definición de su población-meta (universalización), la consecución del objetivo buscando el impacto, y la utilización de los medios asignados a alcanzarlo (eficiencia). Para ello recurre a la gestión social, responsable de la identificación concreta de beneficiarios y del manejo de los medios que se pone a disposición de diversos instrumentos, entre los que hay que destacar la focalización y el análisis para alcanzar los fines de los programas y proyectos.

Con esta aproximación que guía el transcurso y sitúa la ruta que identifica lo real y concreto de la intervención, se pone en marcha la búsqueda de elementos que dan soporte a las ideas, planes y proyectos contruidos por la población, y de esta manera ser el puente directo para dirigir y empoderar a la comunidad de sus beneficios.

Por tanto, dar inicio a estas propuestas, da lugar a que las personas aprehendan, conozcan y participen activamente de las ideas que proponen, para emprender espacios de reconocimiento que conduzcan al fortalecimiento de sus ideales y crezcan en el accionar de sus funciones como sujetos de derechos.

Este proceso implica que el trabajador social lidere estrategias e implemente acciones de trabajo en equipo sectorial e intersectorial, donde las herramientas comunicativas permitan desarrollar un trabajo articulado, permanente y estable en el tiempo, ligado a un proceso de seguimiento y evaluación permanente.



Foto archivo: Diseño e impresión UNIMAR

En este sentido, es importante mencionar la gestión social que se desarrolla desde la vicerrectoría de Bienestar universitario, donde la principal fuente y acogida a estos procesos, nace desde el sentir y la comprensión de una cotidianidad que diariamente viven las personas que hacen parte del contexto universitario; de ahí que se genera propuestas, ideas, opiniones a “discutir”, de tal forma que cada paso que se dé, genere una propuesta oportuna y asertiva.

Por ello, al desarrollar procesos de acompañamiento a la comunidad universitaria frente a sus dinámicas, intereses y necesidades, se debe propender -en la medida de las posibilidades- el manejo y desarrollo de estrategias y actividades que aseguren un proceso continuo desde el cual se aporte elementos vitales en cada una de las personas que integran la Universidad.

Por esta razón se ejecuta diversos proyectos que, en una secuencia de trabajo entre dependencias y organismos institucionales, hacen que las cosas sean dadas de la mejor manera, logrando incluir aspectos de mejora y en procura de alcanzar el bienestar de la población. Un ejemplo claro es el acompañamiento a líderes universitarios, una estrategia de intercomunicación sectorial hacia la búsqueda de intereses y oportunidades para relacionar los aspectos de la vida universitaria con las situaciones que se presentan en las aulas de clase; es decir, la puesta en marcha de herramientas útiles y claves para los que lideran el rol de Representante universitario, el cual

permite priorizar las voces de los estudiantes, determinando las necesidades más sentidas y sus posibles soluciones, para ser propuestas hacia la institución de manera ejemplar, siendo partícipes de las mismas.

El trabajo hacia el liderazgo: una visión de escucha, comprensión y relación

Reconocer el papel de Representante universitario es una tarea que debe comenzar y hacerse visible desde las aulas de clase; es una responsabilidad atribuida al trabajo en equipo y a la vez de una singularidad que dirige y presta la mayor atención, disposición y autonomía en las decisiones de grupo; un rol que implica dar respuestas asertivas ante un sinnúmero de interrogantes que en ocasiones se convierten en dilemas y en frases silenciosas que obedecen a sumergirse en el apoyo de los que hacen parte de ese mismo núcleo.

Bennis (2008), en una de sus frases, menciona que “los líderes se distinguen de los demás por su constante apetito de conocimientos y experiencias, y a medida que su mundo se amplía y se vuelve más complejo, sus medios de comprensión también se multiplican y se refinan”. Entonces, es importante resaltar la dinámica de trabajo con la que se cuenta, a fin de dar a conocer la diversidad y la interacción que se vive en la comunidad universitaria; por esta razón, es indispensable comenzar por cultivar una memoria desde lo afectivo, los roles sociales y capacidades como el altruismo, aquel sentimiento de encarnar los sucesos que les pasan a otros sujetos y desde ahí,

buscar soluciones a situaciones inesperadas, creando un ambiente cultural y pensando en el bienestar social.

La iniciativa consiste en movilizar haciendo que las cosas pequeñas se conviertan en instrumento para las demás generaciones de representantes. Por eso se ha venido trabajando ideas claves que fortalezcan la comunicación a través de encuentros entre semestres, programas y facultades, con el fin de resaltar lo que hace falta.

Entre ellas está la conformación del grupo de escritores y lectores Unimar, una idea que busca cultivar el hábito lector y escritor, con un enfoque constructivista y visto para ejercerlo dentro y fuera del contexto universitario ¿Qué se quiere obtener con esta propuesta? El mundo de la lectura y de la palabra es una manifestación social sobre la cual todos los seres humanos deberíamos reflexionar. La acción comunicativa a través de la “lectura” se ha venido trabajando desde un punto de vista meramente instrumentalista, tomando este proceso de aprendizaje sólo como la interpretación de un texto escrito y a partir de ella, realizar un resumen, una reseña que no está cargada de una reflexión transformadora desde la posición crítica del lector.

Freire (2004) en su libro *Cartas a quien pretende enseñar*, permite tomar conciencia de la importancia de la lectura en los procesos de aprendizaje, concertados entre Maestro (amigo) y Estudiantes; el maestro deberá ser consciente de la necesidad de romper con la linealidad de lo tradicionalista (Acciones Estratégicas) y entender que no es el dueño del conocimiento; debe llamar a la humildad para re-pensar lo pensado, buscar alternativas y nuevas posiciones frente a los caminos que proponen los estudiantes, gracias a sus preguntas, a sus reflexiones. De esta forma, se estará tomando conciencia del aprender a conocer más allá de lo tradicional, dando lugar a un maestro participativo que interactúe con los aprendices en el acto de aprender:

Nadie lee o estudia auténticamente, si no asume, frente al texto o al objeto de la curiosidad, la forma crítica de ser o de estar siendo sujeto de la curiosidad, sujeto de lectura, sujeto del proceso de conocer en el que se encuentra. (Párr. 10).

Si bien leer, es realizar ejercicios críticos de experiencias o de textos escritos, estos aspectos deben ser trabajados en el lenguaje escolar, primero, porque se debe tener en cuenta las experiencias anteriores del mundo para poder ejercer ideas acerca de una temática y, segundo, porque en la lectura de textos escritos ya se origina una lectura de la palabra, de la pregunta; a fin de cuentas, la unión de estas dos lecturas es lo que permite generar nuevas preguntas, transformaciones críticas y constructivas (las situaciones de reflexión permiten tomar conciencia de nuevas miradas acerca de los objetos, experiencias y problemáticas).

Con esto se pretende crear un ambiente hacia la imaginación, donde la lectura y la escritura puedan transformar la vida de quienes hoy emprenden un camino de aprendizaje, añadiendo la crítica, la interpretación, la argumentación desde una mirada creativa, diferente y original.

La búsqueda de una meta va más allá de lo experimental; simboliza el ejemplo constructor del estudiante hacia el medio que lo rodea, transformando el pensamiento del mínimo esfuerzo, a veces sin poseer las herramientas básicas para lograr un aprendizaje; así, en un ejemplo dado por Bach (2006) en Juan Salvador Gaviota: “la mayoría de las gaviotas no se molestan en aprender sino las normas de vuelo más elementales, como ir y volver entre playa y comida”. Así mismo, el ser humano desde la experiencia y la cotidianidad, muchas veces busca su monotonía diaria, centrándose en su medio social como una herramienta de costumbre que se limita a las actividades de su quehacer diario, dejando a un lado las nuevas experiencias y oportunidades dentro de la competitividad de un mundo nuevo y globalizado.

La Internacionalización, un reto de intercambios

La internacionalización, una forma de conocer y explorar el mundo, se ha convertido en una estrategia en la educación superior para generar alianzas y oportunidades de aprendizaje en lo académico, social, cultural y productivo, donde el lugar universitario ya no es un pretexto para dejar de aprender, porque los convenios que existen entre entidades e instituciones de educación superior nacionales e internacionales han per-

mitido consolidar nuevas alternativas de aprendizaje. Como lo expresa Anne Francis (1993) “La internacionalización es un proceso que prepara a la comunidad para la participación exitosa en un mundo cada vez más interdependiente”. En el caso de la educación superior, el proceso debe envolver todas sus facetas, promoviendo el entendimiento global y desarrollando habilidades para vivir y trabajar eficientemente en un mundo multicultural.

La internacionalización es una mirada hacia lo nuevo, desconocido y diverso, donde lo real se verá expuesto en el intercambio de pensamientos, ideas, creencias, permitiendo aprehender y aportar en este mundo globalizado, donde los métodos de enseñanza varían según el contexto y la población.

Una de las labores que ejerce la Universidad Mariana para dar respuesta a las exigencias de la educación superior es el área de relaciones internacionales, donde se ejecuta diversas funciones y estrategias para que los estudiantes y docentes puedan acceder a intercambios académicos mediante becas, participación en ponencias, recepción de artículos en revistas, entre otras acciones, que aporten al conocimiento.

En materia de internacionalización el programa de Trabajo Social inició un proceso de acercamiento, capacitando a estudiantes de todos los semestres, docentes y tutores acompañantes, construyendo un proceso de acercamiento, conocimiento, apropiación y divulgación, dada su importancia para generar intercambios de toda índole, razón por la cual se invita a aprovechar los espacios y oportunidades que ofrecen las universidades con las cuales existen convenios, y de paso cultivar una visión autónoma en la construcción del aprendizaje.

Otra de las ideas fundamentales se encuentra inmersa en motivar a los estudiantes a adquirir conocimientos a través de otros medios como la asistencia a cine-foros, video-conferencias, lecturas en revistas nacionales e internacionales y un punto que hoy se convierte en un requisito propio e indispensable: aprender inglés, el “idioma de los negocios”. A esto apunta diariamente la sociedad: a prosperar a través de los aportes y conocimientos adquiridos en diferentes partes del mundo.

Preparar a los estudiantes hacia nuevos conocimientos, incluye estar a la par con la globalización, donde las exigencias son cada vez mayores y los problemas de la sociedad están sumergidos en la cientificidad de retos y alternativas diferentes para dar soluciones a situaciones reales y diversas.

En este acontecer, profundizar en los enfoques relevantes de la internalización posibilita no sólo hacer alianzas y proponer intercambios, sino que con la educación internacional se adopta otra manera de construir paz, obtener mano de obra cualificada y óptima para garantizar trabajos de calidad y expandir el conocimiento en el buen manejo y apropiación de las herramientas que día a día surgen el mercado.

La experiencia vivida en el campo de práctica permitió reconocer la importancia de internacionalizarse, como medio de formación, capacitación y exigencia, ideando más de lo que se construye en la academia.

El Auge de Zonas de Orientación Universitaria (ZOU)

El hombre se autorrealiza en la medida en que se compromete con el cumplimiento del sentido de vida; somos responsables de nuestros actos cuando encontramos sentido a nuestra vida, cuando pensamos y vivimos en sociedad, en comunidad, en familia, en grupo; cuando

identificamos nuestro quehacer como una manera de proyectarnos dentro de las relaciones sociales.

La estrategia ZOU es una propuesta que nació desde el contexto universitario para dar inicio a un proceso de concientización y conocimiento sobre las buenas prácticas de inclusión con relación a las representaciones sociales, que se forman cuando se percibe a una persona consumidora de sustancias psicoactivas. Desde la política nacional para su reducción y su impacto, se ve la necesidad de abordar la problemática desde un enfoque integral, donde toda la sociedad comprenda que de cierto modo es responsable cuando se actúa de una manera indiferente, estigmatizadora y exclusiva.

Si bien, vivir en un mundo sin drogas es imposible, si es viable reducir el daño que éstas causan y evitar el riesgo. Es importante mencionar que todas las personas, padres, amigos y todas las redes que se encuentran alrededor de un contexto, pueden ejercer un papel importante en la detección temprana, e impedir que las cosas lleguen a un segundo plano.

El trabajo en equipo y principalmente en red, ha permitido consolidar rutas de atención accesibles para la prevención, liderando estrategias de conocimiento y divulgación en diferentes universidades de la ciudad de Pasto.

Desde la práctica profesional se ha liderado la aprehensión del conocimiento a través de la participación en un diplomado para la detección temprana de SPA, manejado a través de herramientas adecuadas y pertinentes como SIDIES (Sistema de Diagnóstico Estratégico), ASIS (Prueba de detección de consumo), Hoja del primer momento, Intervención Breve, entre otras, que permiten lograr un acercamiento y prevenir el consumo y la participación constante en la Red operativa y grupos de trabajo para dar a conocer su auge, su pertinencia y aplicación en el área universitaria.

ZOU implica redes como Bienestar universitario, inclusión social, pensar en el otro como sujeto de derechos y oportunidades, intervenciones breves, de escucha, de líderes de formación, de comunicación, de canalización, de prevención, donde toda la comunidad sea participe de esta problemática y aporte en la prevención de vías confusas y aisladas.

El significado de los estilos de vida saludable como propuesta hacia los empleados de servicios de apoyo de la Universidad Mariana

Cuando se habla de estilos de vida saludable, se hace alusión a aquellas formas de vida donde las conductas y acciones que se vive a diario, pueden resultar nocivas si no son tratadas a tiempo. Estos estilos son en la actualidad, una estrategia de atención primaria en salud, siendo ésta una necesidad a nivel mundial, donde participan diversos países con el fin de redefinir y globalizar la salud, entendida ésta como “un estado completo de bienestar físico, mental y social”, según la definición de la Organización Mundial de la Salud OMS.

El derecho a la salud significa que los gobiernos deben crear las condiciones que permitan a todas las personas vivir lo más saludablemente posible, lo cual incluye la disponibilidad garantizada de servicios de salud, condiciones de trabajo saludable y seguro, una vivienda adecuada y alimentos nutritivos. Este derecho no debe entenderse como el derecho a estar sano. Los estilos de vida saludables fomentan la práctica de forma creativa y lúdica, dejando a un lado conductas inadecuadas



Foto archivo: Diseño e impresión UNIMAR

que perjudican el estado complejo del ser humano, por lo cual se debe conocer las rutas de atención, y más aún, la prevención de enfermedades hereditarias y las contraídas en el transcurso de la vida.

Se hace referencia al personal de apoyo, por ser aquellas personas que trabajan día a día en diferentes oficios como el mantenimiento eléctrico, pintura, carpintería, revisión de señalización, mantenimiento hidráulico, revisión de canales de agua lluvia, de tanques de reserva, trabajos de cerrajería, resane del cielo raso, aseo, entre otras funciones de su quehacer laboral, quienes constituyen una población conformada por 35 hombres y mujeres entre los 20 y los 75 años de edad.

Cuentan con algunos beneficios que les permiten recrear su ambiente laboral a través de actividades lúdicas y pedagógicas lideradas por Bienestar universitario y Pastoral, fortaleciendo la parte humana, social y cultural, fomentando y recalcando el valor humano dentro y fuera de la institución.

La vicerrectoría de Bienestar Universitario ha venido desarrollando diferentes procesos de acompañamiento a estos grupos, razón por la cual se propone el establecimiento de un plan de trabajo para continuar con el presente proceso, a fin de promover espacios de encuentro que les permitan el desarrollo pleno de sus habilidades y capacidades.

Conclusiones

La práctica profesional en Trabajo Social se convierte en una alternativa para conocer el ámbito universitario y los medios de construcción de la educación, las normas y los parámetros para el pleno funcionamiento de los estatutos de la Universidad Mariana con el fin de dar reconocimiento a la integridad y formación humana en los estudiantes que hacen parte de esta gran familia.

Se requiere trabajar propuestas de mejoramiento en la formación de líderes estudiantiles que a su vez, presenten propuestas para fortalecer la convivencia institucional, con la intervención de Bienestar Universitario, estudiantes, docentes y administrativos, mediante procesos de acompañamiento y estrategias dinámicas.

El liderazgo como opción de cambio renovador es fundamental en la consecución de las metas propuestas por un individuo. Por ello, el verdadero líder es el que lucha por un grupo asignado, una institución o un equipo de trabajo. Entre los estudiantes, la elección de representantes permite afianzar la confianza hacia un individuo que, con la ayuda de programas de bienestar universitario, se va formando como una persona íntegra e importante al momento de tomar decisiones definitivas, siempre buscando el beneficio de todos sus compañeros y fortaleciendo su iniciativa de liderar procesos socio-académicos.

La internacionalización como alternativa de mejoramiento y cambio institucional se convierte en un reto de cada estudiante para salir del país, afrontar sus miedos y fortalecer y hacer realidad sus objetivos educativos. Gracias a la globalización y al avance tecnológico, la internacionalización ya es mucho más accesible, poder conocer otras culturas, otras universidades y otro estilo educativo son ahora muy cercanos; se requiere tener disposición y un buen asesoramiento para una plena formación académica, y para ello Bienestar Universitario, con su programa de internacionalización, posibilita becas y oportu-

nidades laborales para los estudiantes de la Universidad Mariana.

La orientación universitaria es una manera de guiar a los estudiantes para el crecimiento personal con proyección social, pensando en el trabajo colectivo, buscando el desarrollo de competencias que favorezcan la dinámica de innovar y crear alternativas de desarrollo grupal, donde las experiencias, ideas y pensamientos se conviertan en objetivos de una gran propuesta de organización institucional para beneficio de la comunidad mariana.

Referencias bibliográficas

- Franco, R. (2002). Principios e Instrumentos para la Gestión Social. VII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública. Lisboa, Portugal. 8-11 octubre de 2002.
- Bach, R. (2006). *Juan Salvador Gaviota*. Estados Unidos: Ediciones B.
- Bennis, W. & Nanus, B. (2008). Líderes: estrategias para un liderazgo eficaz. Barcelona, España: Editorial Paidós Ibérica.
- Freire, P. (2004). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Siglo XXI.
- Francis, A. (1993). *BCCIE Task Force Report*.



Foto archivo: Diseño e impresión UNIMAR

Ética de la comunicación: un camino educativo para los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana

Alexis Francisco Uscátegui Narváez
Docente Investigador Facultad de Educación
Universidad Mariana

“El énfasis de la formación en competencias ciudadanas es el desarrollo integral humano que implica el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras, las cuales favorecen el desarrollo moral”
(MEN, 2006, p. 156)



Foto archivo: Diseño e impresión UNIMAR

educativa que ofrece el sistema educativo colombiano.

Ahora bien, para la construcción de una mejor sociedad que respete el derecho a una vida digna, es fundamental desarrollar un proceso de rehumanización, partiendo desde los primeros grados de escolaridad, pues allí se encuentra la base primordial para desarrollar con los educandos diversas competencias que les permitirán desempeñar un mejor rol educativo, familiar y social. El contexto escolar es el lugar por excelencia donde el estudiantado puede aprender no sólo muchos conocimientos, sino también, valores éticos y principios morales que harán de él un mejor ser humano.

De esta manera, muchos autores consideran que el ejercicio de los derechos de desarrollo y participación de los niños y las niñas supone la generación de las condiciones que aseguren su ejercicio y defensa, entre los cuales está la creación de un sistema educativo que permita el libre desarrollo de sus potencialidades, la expresión de sus ideas y opiniones, y el ejercicio democrático de la convivencia pacífica, donde sea posible el reconocimiento de sus deberes sociales y el desarrollo de valores individuales y colectivos que hagan real la construcción de una sociedad justa.

En esta óptica, la ética de la comunicación surge con un propósito clave que

1. Estado de la cuestión

El presente documento hace parte de la propuesta educativa *Ética de la comunicación*, que se trabaja con los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana. Tiene como objeto, reflexionar el proceso comunicativo que posee el ser humano en su entorno escolar, familiar y social, puesto que es relevante considerar que para lograr una mejor convivencia ciudadana, el individuo debe saber manejar adecuadamente sus actos de habla, sus expresiones y emociones en diversos espacios y situaciones de vida, dado que el bienestar social se consolida en la palabra y en su sentido verbal.

En este sentido, el docente de básica primaria es la fuente primordial que no sólo trasmite conocimientos, sino que desarrolla diversas competencias con sus educandos, para garantizar un mejor ambiente educativo, desde la ciencia, la tecnología y el humanismo. Con respecto al área de lenguaje, es infructuoso trabajar sólo lo concerniente con el conocimiento disciplinar: competencias (argumentar, proponer e interpretar) y habilidades (escribir, leer, hablar y escuchar) del lenguaje, sino que es necesario, además, consolidar otro tipo de capacidades, como la ciudadana y la cognitiva. Mediante esta dinámica se podrá garantizar una formación integral con sentido ético y moral en cualquier institución

debería ser articulado de alguna u otra forma en todo el sistema educativo, y puede ser a través de este campo, en donde los educandos promoverán, mediante sus actos comunicativos, un bienestar colectivo, una salud física y mental, un respeto por la libertad de expresión y la libertad de la difusión de la información; de igual forma, un manejo prudente del habla al momento de transmitir mensajes que pueden ser discriminatorios y excluyentes para sus compañeros de clase, maestros y demás integrantes de su comunidad educativa. Para lograr este propósito educativo, es relevante que el docente de básica primaria reconozca el comportamiento humano y el surgimiento de la comunicación (pensamiento-lenguaje), sus funciones discursivas y verbales (orales y escritas) dentro de los medios sociales, familiares y escolares. Es importante tener claro que para comprender los procesos lógicos y comunicativos del lenguaje, es necesario saber que detrás de todo acto de habla, existe una base biológica y una idiosincrasia sociocultural que caracteriza a una determinada persona en su vida comunicacional; en otras palabras, cada ser adquiere, percibe, produce y desarrolla el lenguaje a través de ciertos elementos culturales y sociolingüísticos que deben ser valorados y respetados en su diversidad, tanto lingüística como etnolingüística. Es ahí donde se fundamenta la ética de la comunicación.



Figura 1. Procesos lógicos comunicativos del lenguaje.
Fuente: Módulo Ética de la Comunicación.

Así pues, no se puede excluir los actos comunicativos de un medio social, sólo porque posee características diferentes al lenguaje oficial de una particular posición geográfica, porque todos constituimos la raza humana. De esta manera no se justifica que al hablar de ética de la comunicación se deslegitime las anteriores características sociales, más aún, en este siglo XXI, donde la educación debe trabajar mancomunadamente con la cultura.

2. La comunicación en el contexto escolar

Dentro de los diferentes entornos (social, familiar y escolar) existe una secuencia que promueve espacios comunicativos; el individuo puede aprender, formarse y adquirir nuevos conocimientos simultáneamente en ellos. El educando recibe sus primeros fundamentos educativos en el hogar; es decir, la familia es el primer núcleo afectivo que le propicia saberes; de ahí depende su éxito del mañana. Muchas personas consideran que la formación se imparte irrevocablemente en la escuela, pero este tipo de lugar consolida académica y disciplinariamente lo que se ha sembrado en el ámbito familiar, con el objeto de que socialice sus aprendizajes en el medio social.

De esta manera, al hablar de contexto escolar hay una persona fundamental que se encarga de liderar la comunicación dentro de este fascinante ambiente: el docente. Pero él no sólo posee el conocimiento o saber específico para transmitir un concep-

to, o hablando en términos semióticos la vocación para **enseñar**; él también posee la misión de comunicar diversos mundos de significados, pues comparte su noción del mundo y prepara intelectualmente al educando para el futuro. Así mismo, la comunicación que facilita, debe ser un acto cargado de valor ético y moral, porque es la base con la que solidifica la formación integral del ser humano, su humanismo y su competencia ciudadana. Una vez el escolar haya desarrollado este tipo de competencia, podrá contribuir al desarrollo y el cambio social para un mejor vivir. Los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas establecidos por el Ministerio de Educación, apuntan precisamente a alcanzar dichos principios humanísticos; en uno de sus apartes señala la importancia de formar con sentido ético, así:

Como sociedad, estamos haciendo enormes esfuerzos por buscar alternativas que nos permitan resolver los conflictos de una manera pacífica, superar la exclusión social, abrir nuevos espacios para la participación ciudadana, enfrentar los altos índices de corrupción y lograr relaciones más armoniosas en las instituciones educativas, los lugares de trabajo, los espacios públicos y los hogares de muchos colombianos y colombianas (MEN, 2006, p. 148).

De lo anterior se puede decir que para mejorar los aspectos culturales y sociales del país, es fundamental que en las instituciones educativas se proponga programas de formación ciudadana, así como se constituyó la Cátedra de la Paz, un gran aporte para mejorar la calidad de vida de los colombianos.

3. El aula de clases como escenario comunicativo

Es menester de todo el organigrama de las instituciones educativas, fomentar y promover los valores éticos y principios morales, puesto que todos conviven en un mismo rol educativo; tanto el rector, como los administrativos y el personal de servicios generales tienen la responsabilidad de construir un ambiente de proyección sociocultural. En este mismo sentido, el maestro debe generar estrategias en el aula de clases que permitan solventar las dificultades de conflicto escolar, y facilitar espacios para el diálogo,

donde ejemplifique con hechos reales la importancia de convivir en armonía; de esta manera, si se suscita este tipo de vínculos escolares, es seguro que en el país disminuya la violencia.

El MEN (2006) también expresa en este importante documento, que los niños y las niñas deben formarse para la vida ciudadana desde los primeros grados de escolaridad, ya que desde temprana edad deben aprender las características del ser humano, humanizador de un espacio social, y ¡qué mejor que su profesor en el aula de clase les otorgue ese bienestar! Ellos deben saber que poseen unos derechos y unos deberes, que están conjuntamente ligados a las normas sociales, pero si todo se resolviera con el diálogo, en los planteles educativos no se tendría que imponer un “Manual de convivencia”, precisamente porque el estudiante sabría cómo comportarse en su rol:

En efecto, pensar en todos los seres humanos supone tener presentes los intereses de aquellas personas que consideramos muy distintas a nosotros -como pueden serlo, por ejemplo, los hinchas de un equipo de fútbol distinto al nuestro, o personas de otra preferencia sexual, de otro estrato socioeconómico, de otra raza, de otra región del país-; también de aquellos que por éstas u otras razones, nos producen sentimientos de rechazo y de odio y claro está, de todos aquellos a los que no conocemos y que quizás nunca conoceremos -como es el caso de quienes habitan en otra región o incluso en otro país-. (MEN, 2006, p. 150).

Para lograr una mejor educación, es necesario que los educandos expresen libremente sus emociones, pensamientos u opiniones; de esta forma no se limita la comunicación del estudiantado, fortaleciendo su desarrollo ético y moral, porque si desea que lo escuchen, tendrá que saber respetar y saber escuchar al otro; es así como:

La formación ciudadana de los seres humanos no sólo sucede en el aula, sino en cada una de las actuaciones cuando se entra en interacción con otros y supone el concurso de un conjunto de conocimientos, competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras que, articulados entre sí, hacen posible actuar de manera constructiva en la sociedad democrática. (MEN, p. 155).

Finalmente, el aula de clases es un espacio por excelencia, donde el conocimiento no hace parte sólo del campo intelectual, sino que también es un medio por el que los escolares pueden manifestar, expresar, compartir o refutar diversos aspectos temáticos, acompañados además, de un ambiente autónomo, ético y moral; la ética de la comunicación en este orbe de ideas, es un espacio comunicacional que se fundamenta en el hogar, se consolida en el aula y se practica en la sociedad.

4. Ética de la comunicación en la básica primaria

La intención de este acápite y como su mismo nombre lo indica, pretende destacar la comunicación y sus relaciones éticas y ciudadanas en el ámbito escolar; tan cierto como saber que en los primeros grados de escolaridad es básico desarrollar la competencia comunicativa, para lo cual es oportuno realizar proyectos interdisciplinarios, de aula o transversales, que permitan alcanzar los desempeños humanísticos en cada estudiante, dado que sería ilógico que una determinada institución educativa sólo forme al educando en la parte académica, sabiendo que lo ético es la base de lo que se fundamenta en la visión y la misión: una formación integral. Del mismo modo, en el documento del MEN (2006) se asevera que:

La formación no debe centrarse exclusivamente en la adquisición de conocimientos, porque ello no favorece el desarrollo integral requerido para el desempeño ciudadano en contextos reales. Esto también se aplica a la enseñanza de valores de manera tradicional. Conocer los valores no es suficiente para que las acciones sean consecuentes con ellos. Por ejemplo, algunos niños pueden saber de memoria que el valor de la honestidad es importante y recitar un párrafo sobre lo que significa ser honesto (e inclusive entender que la honestidad puede ser valiosa) y, sin embargo, actuar de manera deshonestas, como por ejemplo, hacer trampa en los exámenes o mentir. Muchas veces, saber que se debe actuar honestamente no es suficiente para ser honestos. Por eso, el énfasis de esta propuesta de formación no es la transmisión de valores ni de conocimientos, sino el desarrollo de competencias, lo que inclu-

ye el desarrollo de posturas valorativas y de conocimientos a partir de un enfoque más activo y reflexivo por parte de los estudiantes. (p. 156).

Continuando con este planteamiento, el diálogo cumple un rol clave en la transmisión de la información, pues a través de este acto comunicativo, el individuo puede expresar una idea o controvertir un enunciado, respetando de antemano su expresión verbal. Es allí donde entra en juego y se pone en práctica, una de las habilidades del lenguaje: saber escuchar, pues cuando se escucha al *otro* se ejerce los valores humanos sin herir las susceptibilidades del emisor, por esta razón:

Estas competencias comunicativas son centrales para la vida social. Saber comunicar lo que se quiere, fortalece la posibilidad de llegar a acuerdos justos y benéficos para todos. Entre más se aprenda a comunicarse de manera descentrada, empática e inteligente, mayores serán las posibilidades de alcanzar la justicia social. Tratándose de un trabajo formativo intencionado, se propone que los distintos escenarios de la institución educativa se conviertan en un laboratorio donde se debata distintos puntos de vista, se argumente las posiciones y se invite a escuchar activamente al otro. (MEN, p. 157).

En definitiva, cuando un educando ha desarrollado sus competencias tanto cognitivas, como comunicativas y ciudadanas, podrá promover un ambiente de paz y solidaridad, pues colectivamente con la educación, lo humanístico se convierte en lo más humano que puede tener el individuo en un mundo social, donde debe respetarse los derechos que, por esencia, deben ser inviolables.

Bibliografía

- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- República de Colombia. (2002). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Base de datos políticos de las Américas. Updatep.

Etnoliteratura

poema para interpretar la ciudad del otro

Luis Alberto Montenegro Mora
Director Editorial UNIMAR
Universidad Mariana

Me pierdo entre mis calles, entre sus calles, y con cada pliegue que descubro estoy más cerca de mis límites, errante de tejados, camarógrafo de retratos que se pintan en las otras literaturas que se configuran en el pavimento; ¿Etnoliteratura? Propuesta para abofetear lo “real” y sembrar lo posible, a partir del acercamiento al otro, a sus mitos, imaginarios, mundos y sentimientos, el otro como ciudad, ciudad como el otro, yo como ciudad, ciudad como yo, ciudad de papel, versada, posible, fantasma, que no somos más que ventanas que se pierden en las calles sin faroles, bañadas por noches y reventadas ante las miradas de los colonizadores, poemas susurrantes impregnados de la clandestinidad.

La etnoliteratura como huella que penetra en la ciudad y me aproxima al poema que es el misterio de sus calles, es la otra posibilidad, de ser ciudad y ser poeta, de ser poema y ser mirada, de ser más de lo que la hegemonía quiere de mí; es decir, soy problema porque bombardeo los espacios urbanos con nostalgias y momentos que penetran a manera de versos y tratan de hacer soportable mi condición de hombre-ciudad; a nadie le preocupa, estoy al margen de lo relevante, pero estoy en el centro de mi ansiedad.

Me pierdo con cada pisada, me fundo con el pavimento y pretendo que nada pasa, espero ser de día aquella sombra acogedora de frescura, de noche, cual frágil rama me rompo entre los aullidos de las historias de terror que son expulsadas desde los ojos del transeúnte. Bajo las falsas sonrisas que conforman la ciudad, están aquellos mensajes que se han impregnado en el aroma de los ladrillos y la lluvia que purga las lágrimas de los

invisibles, de los negados, de los espectros que bailan al son de la música de los callejones y esquinas.

Es que me pierdo tratando de encontrarme, y en lo etnoliterario comprendo que estoy ubicado en mí mismo, como problema, posibilidad, como mundo posible de imágenes que pretenden dar explicación a mi ser. El ejercicio etnoliterario es el ejercicio de perderse, para encontrarse, no con el propósito de tranquilizarse, sino ubicarse —desequilibrarse—, de ser un transeúnte en la frontera de lo urbano, que posibilite al hombre de día ser el lobo nocturno que poema los aullidos de su mirada enlunada.

La ciudad que se escribe en mi piel, que escribo en cada paso, que dispone de mi cual madre y me aprieta hasta sacar mi esencia; etnoliteraturas urbanas, que posibilitan el sexo con las angustias, con el recuerdo, con los hechos que hacen los escenarios, y con los sentimientos que musicalizan una posible interpretación de la ciudad como fenómeno etnoliterario que deseo descifrar para entender al otro, para entenderme, para exorcizarme, para perderme y para ser otro, poema y poeta, pie y huella.

Cual estatua de parque extasiado, reportero de vidas ajenas, testigo de novelas y palabras maltrechas, es así como al final de la travesía me veo, encontrando en el otro aquella ciudad que es y ve, aquella ciudad que se hace verso y tatúa la lengua escritora. No soy el héroe etnoliterario de la ciudad, soy un vagabundo de mis recuerdos, interesado en acercarme más a mí como objeto y objetivo, como ciudad, como mensaje que se oculta entre la selva de risas que pululan en los corredores, parques, casas, bares.

Necesito de un poema para saber que estoy vivo, necesito de un poema como tiquete al hades ciudadano y apostar en el casino del crepúsculo clandestino, donde no soy más que otra ciudad en la ciudad... pero antes de ello, ¿Dónde está la ruta? Aquellas pistas que la ciudad me sonríe y espera cual amante a que yo dé con su paradero, con aquella cita, casualidad, que tensione mi hilo rojo en busca de su extremo.

Es que acaso ¿Eso no es etnoliteratura? Problema que lo problematiza, al pensar que es posible otra realidad, la no contada, la “ficticia”, la no registrada, es decir, aquella que no ha sido escrita, sino relatada por los silencios. Etnoliteratura como posibilidad de acercarme a lo que me angustia, perdiéndome, reconociendo y fastidiando a los cubos que componen lo urbano, lo rígido, lo natural.

La ciudad como cuerpo social que se compone de sus calles, estructuras, personas e imaginarios, que oculta tras su vestido todas aquellas intenciones, posibilidades, que refleja y juega con el brillo de las ausencias conceptuales y vacíos emocionales del poeta herido, que busca la inspiración fugitiva que un día se marchó para vivir lejos del cincel versado. Así, de la manera más sencillamente azarosa, propongo la etnoliteratura como poema decolonial que dibuja el mundo latinoamericano, pretexto para conocer los lenguajes del otro, sus imaginarios, mitos, realidades, misterios, como ciudad, como literatura. Así, de esa manera, criptografía de la ciudad para combatir el discurso oficial de los monumentos, para a través del asalto poético recorrerla, recorrerme y exorcizar los demonios de mi ser, para no temer el azote de mis penumbras. Soy ciudad, viajo al mundo de abajo a tratar de explicar mi mundo del medio y esperar un mundo de arriba —fantasear—, vivir o pretender creer que eso es así. El poema urbano es una táctica para ser el forastero en mis propias tierras, espacios que desconozco, límites que no me atrevía a cruzar, burbujas que se han reventado para nacer en nuevas burbujas patéticamente intrigantes —la poesía urbana como herramienta etnoliteraria para libertarse de las imposiciones coloniales—.

¹ Intento —desesperado— por definir lo indefinible del hecho etnoliterario en el trabajo de grado Criptografía de la Ciudad de San Juan de Pasto.

Avanzando en el proceso de articulación de la educación media con la superior en la Universidad Mariana

Gladys Andrea Montenegro Vallejos
Investigadora Grupo INDAGAR, Maestría en Pedagogía
Universidad Mariana

Aura Rosa Rosero Mojica
Investigadora Grupo INDAGAR, Maestría en Pedagogía
Universidad Mariana

Adriana María Pita Satizabal
Investigadora Grupo INDAGAR, Maestría en Pedagogía
Universidad Mariana

El proyecto de articulación: “Fomento de la Educación Media y Tránsito a la Educación Superior” (Convocatoria 2013 - Fondo de Fomento a la Educación Media - Fondo FEM del Ministerio de Educación Nacional), liderado por el Programa de Mercadeo de la Universidad Mariana y bajo el acompañamiento pedagógico de la Maestría en Pedagogía, cumple su primer trimestre de ejecución, tiempo en el cual son varios los balances que se puede realizar desde los terrenos académico y operativo.

En la actualidad el proyecto atiende alrededor de 467 estudiantes de grado 10 de Instituciones de Educación Media (IEM) del municipio de Pasto y el departamento de Nariño, para lo cual contempla diferentes estrategias, tales como la articulación de espacios académicos entre los planes de estudio de la media y superior, transversalización de la formación de competencias básicas y técnicas, acompañamiento pedagógico a los docentes y estudiantes de educación media, especialmente en el diseño de las competencias y procesos de evaluación.



Estudiantes de grado décimo de diferentes Instituciones de Educación Media beneficiarios del proyecto.

Estudiantes beneficiados en las Instituciones de Educación Media

Tabla 1. Lista de estudiantes beneficiados.

Nombre de la IEM	Municipio	Estudiantes participantes
Liceo Central de Nariño	Pasto	64
Antonio Nariño	Pasto	60
Pedro León Torres	Yacuanquer	42
Jesús Nazareno	El Tambo	66
Santo Tomás de Aquino	Sandoná	64
Mallama	Mallama	52
Juan Pablo II	Nariño	30
San Pedro de Cartago	San Pedro de Cartago	46
Villa Moreno	Buesaco	23
Rosa Florida	Arboleda	20



Componente académico.

El componente académico contempla en el primer semestre, el desarrollo de 4 cursos de manera presencial:

Tabla 2. Cursos presenciales del primer semestre.

Semestre	Curso	No. Créditos	Desarrollada en el marco del proyecto	
			Si	No
I Semestre	Fundamentos de mercadeo	3		
	Humanidades (Ética general)	2		X
	Administración general	3		
	Contabilidad	2		
	Lógica matemática y Matemáticas Comerciales	2		X
	Competencias comunicativas	2		X
	Economía general	2		X
	Electiva de profundización (Comportamiento del consumidor)	2		

Los cursos no desarrollados directamente por los estudiantes son articulados a través de competencias de la media con la superior.

Formación docente

Con el propósito de fortalecer las competencias pedagógicas con los docentes del proceso de articulación de la educación media con la superior, el proyecto contempla la formación a través de un diplomado, el cual cuenta con la asistencia de 30 docentes del municipio de Pasto y del departamento de Nariño, quienes han cumplido con el siguiente derrotero de sesiones de cualificación:

Tabla 3. Lista de sesiones de cualificación.

Fase	Sesión	Propósito
Fase I	Primera sesión	Iniciar, con el grupo de docentes participantes, el diseño de la Ruta Metodológica para la realización del proceso de Articulación, "Formación en Mercadeo por ciclos propedéuticos, con estudiantes de Educación media".
	Segunda sesión	Definir competencias y niveles en un programa de formación o área de conocimiento.
Fase II	Primera sesión	Reconocer la naturaleza, importancia y estructura de los ciclos propedéuticos.
	Segunda sesión	Analizar la estructura curricular del ciclo de formación técnica laboral.
Fase III	Primera sesión	Reconocer la naturaleza, importancia y estructura de los ciclos propedéuticos.
	Segunda sesión	Identificar competencias a desarrollar en el nivel técnico laboral y en el nivel de educación media, a través del proceso de articulación.
Fase IV	Primera sesión	Definir los elementos de competencia necesarios para estructurar el microcurrículo de cada área de formación.
	Segunda sesión	Determinar las estrategias didácticas para el aprendizaje de acuerdo con la competencia que se desarrolla.



Estudiantes participantes de la actividad.

Aspectos operativos para el desarrollo del proyecto

Los estudiantes beneficiados por el proyecto Fondo FEM deben estar acompañados de diferentes estrategias para la construcción de su proyecto de vida, que busquen que el programa de formación en el cual están vinculados tenga coherencia con sus requerimientos y expectativas.

Tabla 4. Aspectos operativos.

No.	Estrategia	Objeto	Actividad
1	Programa de retención "S.O.S. la U" http://www.umariana.edu.co/sos-laU/	Atender las necesidades de los estudiantes para evitar la deserción escolar y fortalecer su proceso de formación en la Universidad. Se pretende que los estudiantes aprendan a utilizar los servicios y puedan acceder desde diferentes momentos y lugares.	Socialización del programa de retención "S.O.S. la U"
2	Seguimiento académico a los estudiantes	Realizar el control del progreso de los estudiantes a nivel de su rendimiento académico y de asistencia.	Registro periódico de notas por cada curso y de asistencia de los estudiantes.
3	Estrategia de Orientación vocacional "Orientándonos" http://www.umariana.edu.co/Orientandonos/	Ofrecer un espacio virtual donde haya herramientas psicoeducativas, que les permitan a los estudiantes llevar a cabo su proceso de elección vocacional y profesional acorde con su proyecto de vida, considerando aquellos factores personales, académicos, familiares, sociales y laborales que influyen en la elección.	Socialización de la estrategia con los estudiantes.
4	Acompañamiento psicológico y remisión al área de servicios de Psicología de la Universidad.	Articular acciones para acompañar a los estudiantes a la vida universitaria.	Comunicación permanente entre las instituciones para la detección de problemas y atención oportuna. Charlas motivacionales a estudiantes.
5	Proyecto de movilidad estudiantil desde los municipios de origen a la Universidad Mariana.	Permitir el traslado de los estudiantes desde los diferentes municipios de origen hasta la Universidad Mariana, para que puedan vivir la vida universitaria.	Formulación del proyecto interinstitucional para consecución de recursos.
6	Seguimiento permanente <i>in situ</i>	Realizar seguimiento al proyecto para acciones de mejoramiento.	Reuniones permanentes entre docentes, directivos y coordinadores de las instituciones. Visitas de seguimiento a las instituciones educativas en los diferentes municipios donde se desarrolla el proyecto.

Actividades de Bienestar Estudiantil

Los estudiantes del proceso de articulación, al estar matriculados al Programa de Mercadeo de la Universidad Mariana, tienen acceso a

las instalaciones y servicios que la universidad ofrece; no obstante, aquellos de otros municipios tienen dificultades por la distancia, tiempo y recursos disponibles, ante lo cual se ha programado actividades de acompañamiento *in situ* tanto para el desarrollo académico como el de bienestar.

El proyecto también contempla un proceso de acompañamiento por parte de la Universidad a las instituciones educativas para evaluar periódicamente la marcha del proyecto y generar estrategias continuas de mejoramiento; para este fin, se organiza reuniones periódicas con padres de familia, docentes y directivos involucrados en el proceso de articulación.

Lecciones aprendidas en el desarrollo del proyecto

Tabla 5. Fortalezas y debilidades.

Fortalezas	Debilidades
Motivación y compromiso de los estudiantes por aprender y forjarse un proyecto de vida.	Movilidad de algunos estudiantes que viven en zonas rurales a las instituciones educativas donde se ofrece el proyecto.
Actitud y disponibilidad de los docentes universitarios para desarrollar las diferentes actividades académicas, operativas y de bienestar contempladas en el marco del proyecto.	Limitado acceso a herramientas tecnológicas y de conectividad en algunas zonas rurales que dificulta la realización de actividades extra clase de todos los estudiantes mediante este medio.
Apoyo y motivación de padres de familia frente al desarrollo del proyecto y deseo de que sus hijos puedan continuar con el proceso de formación universitaria.	Deserción de algunos estudiantes debido a la realización de otras actividades.
Colaboración permanente de la Secretaría de Educación Departamental para el desarrollo del proyecto.	Débil participación de algunos docentes y directivos de las IEM frente al proceso de cualificación ofrecido en el marco del proceso de articulación.
Apoyo de las directivas de la Universidad Mariana para el desarrollo académico, administrativo y financiero del proyecto, plasmado en cupos adicionales para estudiantes que no cumplieran con los requisitos de la convocatoria o quedaron fuera de las fechas de inscripción.	Los altos costos de desplazamiento de los estudiantes de los municipios del departamento de Nariño a la Universidad Mariana han impedido realizar actividades directas en sus instalaciones.



Estudiantes participantes del proyecto.

La investigación interdisciplinar, interinstitucional y binacional

Sara Esperanza Lucero Revelo

Docente y Coordinadora de Internacionalización y Proyección Social

Campo de Educación

Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales

Universidad Mariana



Equipo binacional en talleres de cartografía social en instituciones educativas de frontera.

La Universidad Mariana, a través de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales desde el campo de educación, es una de las universidades pioneras en el liderazgo por la integración binacional. De allí que la Pontificia Universidad Católica Sede Ibarra, en el Segundo Encuentro Binacional realizado en Abril de 2012, hizo un reconocimiento a Sara E. Lucero Revelo por el liderazgo en la dinamización del convenio e integración binacional a través de procesos de investigación.

El proceso de internacionalización e integración binacional se inició con el apoyo de la Magíster Graciela Burbano, Decana de la Facultad de Posgrados y Relaciones internacionales en ese entonces, el Magíster Luis Alfredo Guerrero y la autora de este texto, quienes a partir del convenio con la Pontificia Universidad del Carchi, realizaron capacitaciones con esta universidad en temas de salud, investigación y competencias.

La movilidad investigativa contó con el apoyo de una beca del Consejo Universitario Andino –CONSUAN–, proceso que se inició en el año 2010, con una inves-

tigación ahora ya terminada, relacionada con el tema de “Habilidades básicas de pensamiento en la mediación pedagógica”, llevada a cabo por la investigadora Sara Lucero. Esta oportunidad abrió el camino para fortalecer la investigación binacional con la Pontificia Universidad Católica Sede Ibarra, cuya evidencia es la investigación “Principales problemas socioeconómicos y culturales en la educación básica y secundaria de diez instituciones de la frontera Colombo-Ecuatoriana” de carácter interdisciplinar, concluida en el año 2012 y ejecutada por el equipo binacional conformado por los siguientes investigadores: Mg. Sara Esperanza Lucero Revelo, Mg. Liliana del Carmen Dávila Hidalgo, Mg. Hna. Amanda Lucero Vallejo, Esp. Adriana Delgado, de la Universidad Mariana de Pasto (Colombia); por la Pontificia Universidad Católica, el Dr. Miguel Ángel Posso Yépez y la Magíster Silvia Patricia Cevallos Ipiates; por la Dirección Provincial del Carchi, el Dr. Cesar Augusto Castillo y la Mg. Mónica Hurtado Lomas. Por el Instituto Pedagógico San Gabriel, la Mg. Teresa Martínez y la Mg. Estela Obando, y como co-investigadoras, la estudiante Lenit

Rosero Z. de la Universidad Mariana y la docente Paola Mena de la Pontificia Universidad Católica.

A partir de las recomendaciones de este trabajo surge una nueva idea de investigación, la cual se concreta con un “Programa de apoyo interinstitucional a comunidades educativas de la comunidad andina del sector de frontera Carchi-Nariño”, programa que se empieza a desarrollar a través de cuatro proyectos de investigación:

- Lineamientos de integración en el Corazón Fronterizo, para la re-significación del PEI, para la innovación social en las comunidades educativas de la región andina, Colombia – Ecuador, Mg. Sara Lucero Revelo, Álvaro Gómez.
- Lineamientos existentes en estilos de vida saludable en prevención de enfermedades crónicas no transmisibles y salud sexual y reproductiva con enfoque de derechos para prevenir la mortalidad materna, en las comunidades educativas de la región andina Colombia – Ecuador, Mg. Gloria Maya Pantoja, Mg. Lydia Miranda.

- Lineamientos existentes en Emprendimiento y Asociatividad para la integración fronteriza en las comunidades educativas de la región andina Colombia – Ecuador, Nubia González Martínez, Mg. Bolívar Arturo Delgado, y por parte de la Universidad Abierta y a Distancia –UNAD- el Dr. Jorge Maya Pantoja.
- Lineamientos para la integración fronteriza desde la participación social de las comunidades educativas de la Región Andina colombo – ecuatoriana, Esp. Yaqueline Elizabeth Ureña Prado.

Estas experiencias de investigación interdisciplinar, interinstitucional y binacional son un aporte a la apropiación social del conocimiento, a través de las diferentes estrategias participativas utilizadas con la comunidad, donde, tomando las palabras de Kapila (1995) “la interdisciplinariedad puede ser una manera de lograr una perspectiva más integrada de la complejidad”, como ocurre en las problemáticas de frontera, donde se interaccionan las diferentes disciplinas para abordar el problema a investigar e interactuar en todo el proceso investigativo.

El hecho de abordar un objetivo común contribuye a trabajar en equipo, donde la comunicación es clave para facilitar la consulta, la discusión y los acuerdos. Por tanto, trabajar interdisciplinariamente exige un compromiso en la labor en conjunto, en el cumplimiento de las tareas asignadas, en el respeto en el manejo del tiempo del otro y en el liderazgo y gestión del coordinador del proyecto, quien es el generador de la idea y establece la convocatoria a los investigadores desde las diferentes disciplinas, así como también, quien instaura las alianzas con las diferentes instituciones.

La dinámica y responsabilidad de los grupos interdisciplinarios y la comunicación efectiva binacional facilitan u obstaculizan la ejecución de los proyectos de investigación, dado que, como dice Klein (1993):

La calidad de la investigación interdisciplinaria depende de la atención prestada a la preparación, la calidad de los aportes disciplinarios, el proceso de interacción y la calidad de la síntesis. [En este orden de ideas] los principios esenciales de la interdisciplinariedad podrán ser tres: Colaboración, Cooperación y Comunicación entre las disciplinas al abordar un tema particular (...).

Donde la comunicación se realiza a través de encuentros presenciales, redes electrónicas y diferentes estrategias de las TIC.

Estos procesos investigativos continúan fortaleciéndose con el apoyo de directivos de la universidad a través de las diferentes facultades, como por ejemplo, el Decano de Posgrados y Relaciones Internacionales, Mg. Rafael Caicedo Díaz; la Mg. Lorena Guerrero Zambrano, Directora de Internacionalización, quien facilita la gestión de comunicación internacional; la Mg. Aura Rosa Rosero, Directora de la Maestría en Pedagogía; la Mg. Yudi Basante, Directora de la Maestría y Especialización en Salud; el Director de las maestrías en Gerencia y Consultoría Financiera, Esp. Ricardo Melo; la Hna. Marianita Marroquín, Directora del Centro de Investigaciones. Además, en esta última investigación se vincula la Decanatura de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables con la Esp. Yolanda Pabón. Los Directivos valoran estos procesos y por lo tanto asignan investigadores con sus respectivos presupuestos y tiempos para los diferentes proyectos.

De igual manera, es un proceso en el cual se interactúa con la sociedad civil, la empresa y el gobierno. La coordinadora de estos proyectos, Sara Lucero, asistió a la reunión de frontera con la Comisión Segunda del Senado de la República y la Dra. María Ángela Olguín, Ministra de Relaciones Exteriores, el Dr. Santiago Rojas, Ministro de Comercio, el Dr. Raúl Delgado, Gobernador de Nariño y representantes de los diferentes estamentos de la comunidad de frontera, en donde dieron a conocer la propuesta de Observaciones al Proyecto de Ley No. 124-13, Nueva legislación de fronteras. Autoridades y Gremios. Ipiales/Nariño.

El objetivo de la reunión fue aportar elementos importantes para que al expedirse una nueva ley, sean modificadas o adicionadas, circunstancias importantes que merecen incorporarse en una norma con fuerza de ley, donde se pueda fomentar el desarrollo integral y diferenciado de las regiones, los departamentos y municipios fronterizos colombianos.

Por otra parte, se ha realizado reuniones periódicas en la Universidad Mariana con la Asesora de la Gobernación para asuntos de frontera, Dra. Liliana Burbano, quien aporta datos importantes de la

realidad de frontera y a la vez presenta algunas necesidades en relación con la problemática de migraciones, motivo por el cual está surgiendo otra investigación para dar respuesta a las necesidades del contexto fronterizo.



Dra. Liliana Burbano.

De esta manera la Universidad Mariana, a través del liderazgo de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales desde el campo de educación, está contribuyendo con la proyección social, la investigación e internacionalización, y promoviendo con ello la apropiación social del conocimiento desde las diferentes temáticas que se maneja en los procesos investigativos mediante estrategias participativas como el auto-reconocimiento, el aprendizaje dialógico y la autogestión.

Referencias Bibliográficas

- Lucero, S. (2011). *Las habilidades básicas de pensamiento en la mediación pedagógica en las asignaturas de Inglés y Producción Oral y Escrita de la Pontificia Universidad Católica Sede Ibarra*. Beca de movilidad investigativa CONSUAN.
- Lucero, R., Dávila, L., Lucero, A., Castillo, C., Posso, M., Cevallos, S., Martínez, T., Hurtado, M., Obando, E. y Delgado, A. (2012). *Principales aspectos económicos, sociales y culturales que inciden en la educación de frontera de diez instituciones de básica y secundaria ubicadas en los municipios de Ipiales, Pупiales y Cumbal del Sur de Colombia y en los cantones de Tulcán, Huacay, San Gabriel y Chical, del Norte de Ecuador*.
- Kapila, S. (1995). *Disciplinas interactivas, principios para la investigación*. Ottawa, Canadá.

La proyección social en la Universidad Mariana

Ana Cristina Chavez López
Correctora de Estilo Editorial UNIMAR
Universidad Mariana



Foto archivo: Diseño e impresión UNIMAR

La educación superior ha sufrido cambios fundamentales en su estructura para adaptarse a un medio que día a día presenta continuas transformaciones sociales, culturales, económicas y políticas, entre otras, situación que ha permitido ahondar sobre la importancia social del papel que desempeñan las Instituciones de Educación Superior (IES) en su impacto sobre el medio.

La calidad de la educación superior es la razón de ser del Sistema Nacional de Acreditación; reconocerla, velar por su incremento y fomentar su desarrollo, otorga sentido a la acción del Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Entendida de esta manera, la calidad supone el esfuerzo continuo de las instituciones por cumplir en forma responsable con las exigencias propias de cada una de sus funciones: docencia, investigación y proyección social.

Acreditar la calidad de la universidad es un acto testimonial que compromete ética y socialmente a la institución, al ofrecer a la sociedad la garantía de que aquello que se acredita, posee la seriedad y

madurez necesarias para ser considerado válido, como acción social portadora de progreso y desarrollo, pero igualmente compromete a quienes participan en el proceso educativo a mantener los niveles óptimos en las acciones y procesos propios de su naturaleza institucional y de la misión formadora en la cual se ha comprometido en el contexto de su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La Universidad Mariana, en su proceso de acreditación de alta calidad, no sólo se fundamenta en normas legales, sino que se nutre de manera especial del proceso educativo que en sí mismo contiene la exigencia de la construcción de lo plenamente humano, significativo y aceptado por la comunidad. Desde esta comprensión, la calidad educativa es una exigencia de carácter ético, político y normativo, pues se trata de asegurarle a la sociedad que el servicio de la educación que le corresponde prestar, se realiza con el máximo grado de perfección posible.

Se fundamenta en la Ley 30 de 1992, en la cual se establece que la extensión comprende:

... los programas de educación permanente, cursos, seminarios y demás programas destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, así como las actividades de servicio tendientes a procurar el bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad (Título 6, Artículo 1, Capítulo 120).

...y todas aquellas que, de manera similar, busquen aplicar los conocimientos profesionales y disciplinarios promulgando los valores y principios recibidos en la Universidad Mariana.

La proyección social se inicia en la Universidad desde el momento de su fundación, hace algo más de 30 años cuando se empezó a canalizarla a través de la entonces Oficina de Extensión, encargada de diseñar, programar y coordinar acciones de actualización profesional y educación no formal, al mismo tiempo que impulsaba actividades culturales como la danza, el teatro y las manualidades. Por su parte, cada una de las facultades y programas hacían extensión a la comunidad, más como exigencia de las características de su currículo, que como estrategia institucional sistemática, debidamente planeada y coordinada. La reflexión sobre proyección social propiamente dicha se inició en el año de 1993 con motivo de la participación institucional en el Segundo Encuentro Nacional de Proyección Social Universitaria realizado en Cali en el mes de mayo del citado año.

En los últimos 16 años la Universidad Mariana, como parte de las políticas de calidad, la búsqueda continua de la acreditación institucional y la presentación de resultados sobre su responsabilidad social, considera imprescindible valorar el impacto que su proyección social ha generado a nivel local y regional, para lo cual es necesario acercarse a esta realidad con una actitud investigativa y corroborar lo que ha hecho, lo que está haciendo y lo que piensa hacer al respecto, con el propósito de incidir con calidad en su entorno; de esta manera se espera que la evaluación permanente de la proyección social sea un valioso indicador de la identidad, integridad, pertinencia y coherencia de la misma.

La Universidad Mariana realizó un trabajo de investigación evaluativa titulado *Auto Evaluación Institucional 2002*,

que hace referencia a la importancia de producir cambios en el contexto social, debido a que el conocimiento producido por las IES debe convertirse en valor fundamental de progreso, aportando en los procesos de producción de bienes y servicios del país y haciendo que el dominio del saber sea el principal factor de su desarrollo auto-sostenido.

Luego, en los años 2006 – 2007 se llevó a cabo la investigación *Evaluación del Impacto de la Proyección Social de la Universidad Mariana en la Modalidad de Práctica Formativa en los Departamentos de Nariño y Putumayo*, y como consecuencia, el equipo de investigación realizó una *Propuesta de Diseño para el Programa de Prácticas Universitarias como una Modalidad de Proyección Social*, con la intención de lograr un diseño que unificara criterios para el desarrollo de las prácticas universitarias.

La Universidad, como eje de transformación social y desarrollo integral del medio, viene ejerciendo su función de proyección social mediante el intercambio de experiencias, actividades y servicios tendientes a procurar el bienestar general de la comunidad y la satisfacción de sus necesidades, adoptando los lineamientos y las políticas establecidas por los organismos de control del Estado, entre ellos el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Nacional de Acreditación CNA.

Deber ser de la Proyección Social

La Proyección Social, desde el ser y el quehacer de la Universidad Mariana, debe articular y comprometer a todos sus programas y dependencias en la transformación del entorno social, donde tanto universidad como comunidad establezcan una relación bidireccional que propicie escenarios para el conocimiento crítico, el fortalecimiento de la sensibilidad y el compromiso social.

Igualmente, es una respuesta a los desafíos que las regiones y localidades le exigen, en el sentido de generar un proyecto político social basado en la formación integral de personas y de ciudadanos comprometidos con su contexto, para posibilitar un cambio en la concepción sobre el ser, el pensar, el sentir, el trascender y el hacer cotidiano, a través de

lo cual sea posible lograr transformaciones que respondan a las necesidades e intereses de la comunidad.

La Proyección Social en la Universidad Mariana debe conjugar proyectos y acciones encaminadas a generar conocimiento y compromiso social de todos sus miembros, para responder con sensibilidad a las necesidades estructurales y específicas de la sociedad, el medio ambiente y las comunidades que conforman su ámbito de influencia.

Con el propósito de entender la extensión en la Universidad Mariana, se debe tener en cuenta la apreciación de Gutiérrez (1986): “La extensión universitaria constituye, junto con la docencia y la investigación, la razón de ser de la universidad” (p. 277), ratificada por Pérez (1993) cuando menciona que la extensión es la verdadera presencia de la universidad en la sociedad y es, en la práctica donde se establece un intercambio de saberes con la comunidad. Por lo tanto, la proyección social es una forma concreta, responsable y eficaz de contribuir a la solución de problemas sociales y de participar en las transformaciones necesarias para buscar calidades de vida más dignas.

Así mismo, Basave (1983) expresa que la extensión es la que “prolonga la vida universitaria más allá del recinto propiamente académico y se proyecta a la comunidad” (p. 25) a través de diferentes manifestaciones propias de ella y es, en consecuencia, imposible separarla de la sociedad y privar a ésta de la proyección social. Por todo esto, la Universidad tiene como función sustantiva, el desarrollo de la docencia, la investigación y la proyección social, los cuales dan sentido a los procesos de transformación y solución de la problemática social.

Las tareas de la extensión universitaria son múltiples: entre ellas está el contacto de los universitarios con esos sectores de la sociedad que por diversas razones no pueden llegar a la universidad. Entonces, como sostiene el autor “¿por qué no ha de ser la universidad la que promueva la conciencia de los grandes problemas nacionales?” Los universitarios no pueden ni deben cerrar los ojos a la realidad. Urge salir de ese enfoque compasivo que limita la participación social a un conjunto de obras de caridad para poblaciones

necesitadas; la responsabilidad social debe caracterizarse como gestión de impactos humanos, sociales y ambientales, en un esfuerzo constante por abarcar y satisfacer los intereses de todos los afectados potenciales sin esperar retribución por la labor desempeñada.

Entonces, resulta obvio que la Universidad Mariana no puede quedarse alejada de la reflexión sobre su responsabilidad social, no sólo porque es una organización, sino por el papel de formar futuros profesionales, futuros ciudadanos y futuros funcionarios que tendrán a su cargo el bien común de la sociedad. Por lo mismo, no puede ser ajena a las innovaciones y paradigmas que invitan cada vez más a vincularse desde su compromiso y responsabilidad social en las diferentes problemáticas del contexto.

La proyección social no sólo debe resaltar los aportes que la universidad da, sino también los que recibe, reconociendo este proceso como una relación recíproca a través de la cual asume y cumple su compromiso de participación en el proceso social de creación de cultura, liberación y transformación radical de la comunidad nacional. Este servicio no debe comprenderse como una acomodación a un sistema imperante, ni como una preparación de profesionales que luego se instalan cómodamente en la sociedad con la única aspiración de un bienestar individual, sino que por el contrario, debe ser una crítica científica e investigativa hacia el logro de una transformación de estructuras que hagan posible una existencia más justa y más humana para todos los hombres. Como dijo el Padre Mejía (2014) la proyección social:

...no es función de un programa, ni de una facultad que tenga esa preocupación, ni de personas con ese carisma; ni se enmarca en una jornada con ese objetivo específico; no, la universidad en su totalidad es y debe ser social.

Para la Universidad Mariana ha sido una preocupación constante el impacto social que pueda generar en el entorno, más allá de la misma función académica para la cual fue creada; por ello se ha encaminado en saber más respecto a su proyección, especialmente con los grupos más vulnerables, para lograr cambios sociales significativos. Cuenta con una Unidad Académica de Proyec-

ción Social, creada y reglamentada por el Consejo Directivo como una dependencia adscrita a la Vicerrectoría Académica y bajo la responsabilidad de un director (a) nombrado por el Rector (a) para un período de dos años, que asume el reto de proyectarse socialmente mediante los siguientes ejes de acción fundamental:

- Eje 1: Programas no formales e informales.
- Eje 2: Prácticas formativas.
- Eje 3: Gestión social.
- Eje 4: Gestión tecnológica.
- Eje 5: Egresados.
- Eje 6: Evaluación de impacto.
- Eje 7: Relación docencia, investigación y proyección social.

Definición institucional de Proyección Social

La Universidad Mariana entiende la proyección social por su vocación evangélica del saber, como un encuentro de la academia y la realidad social, que obliga a prestar un servicio, sobre todo a los menos favorecidos, en respuesta a las demandas específicas que implican el bienestar y el desarrollo humano.

Desde el Proyecto Pedagógico Cultural para la Paz (1998) la proyección social se concibe como un estilo de vida institucional y en consecuencia, es parte inherente de la dinámica interuniversitaria, interdisciplinaria e intersectorial que, junto con los procesos de docencia e investigación, “permite a los diferentes actores contribuir a la construcción, enriquecimiento y retroalimentación del ser, del saber y del quehacer de la vida universitaria en estrecha relación con la comunidad involucrada en su ámbito de influencia”.

De esta manera, se infiere que las acciones debidamente planificadas de proyección social deben iluminar el quehacer académico de estudiantes y profesores, en función del desarrollo local y regional, y posibilitar un liderazgo real de la Universidad en los procesos de cambio social. Por su carácter católico, compromete su ser y quehacer al servicio de la sociedad y de la iglesia en la promoción

de condiciones que garanticen la justicia, la igualdad, la libertad y la solidaridad social, el desarrollo integral de las personas y comunidades, así como la participación equitativa del conocimiento, los medios, bienes y servicios.

Cada iniciativa social significa que se crea una comunidad de aprendizaje que enriquece la enseñanza en las distintas facultades, posibilitando nuevas investigaciones, siempre y cuando la proyección sea entendida como el proceso mediante el cual la universidad extiende a la sociedad el conocimiento generado, apropiado y convalidado en su interior, imprimiendo un carácter dinámico a la relación institución - entorno social. Así, se pone a prueba de la práctica social los saberes que circulan en todas las esferas del ámbito institucional, con el fin de encontrar el fundamento necesario para incorporar los conocimientos al acervo científico y cultural de la sociedad, como también los elementos que se requiere para enriquecer la labor docente e investigativa y la misma proyección social de la institución. Para lograrlo se debe, entonces, fomentar la interacción de la institución – sociedad, e institución – sector productivo a través de las prácticas sociales o prácticas verídicas de estudiantes y profesores. (Giraldo, Abad y Díaz, 2002).

El compromiso que tiene la Universidad de atender el desarrollo profesional desde el ejercicio de la proyección social,

se ha constituido en los últimos años no sólo en un problema político, administrativo y técnico, sino en importante objeto de estudio y de investigación. Los planteamientos presentes en la Constitución Política de 1991, en la ley 115 de 1994 y en los lineamientos del CNA para la acreditación de programas, no dudan en vincular la transformación de la institución y el incremento de la calidad educativa con la modificación del servicio de su proyección social, desde el desempeño de sus profesionales en su práctica formativa, el enriquecimiento de su desarrollo profesional y sus implicaciones.

La universidad, por su propia naturaleza tiene el compromiso ético, educativo y social de construir procesos que le permitan de manera connatural a su existencia, pensarse a sí misma, institucionalizando prácticas participativas para comprenderse en los ámbitos estructurales, funcionales y regulativos; en consecuencia, desplegar acciones de mejoramiento permanente.

La evaluación de impacto es la que permite determinar con certeza y confiabilidad el logro de los objetivos de un programa, al identificar claramente en el plano real de la operacionalización de los mismos proyectos y programas, sus bondades, aportes y beneficios. De esta forma estipula el valor agregado de los programas y proyectos en la aplicación directa de los aprendizajes en un contexto determinado.

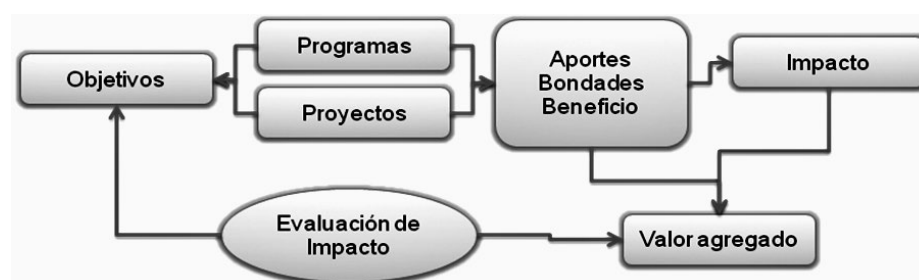


Figura 1. La Evaluación de impacto. La evaluación integral y de los aprendizajes desde la perspectiva de una escuela transformadora.

Fuente: lafrancesco (2004).

El impacto que genera la universidad sobre la sociedad y su desarrollo económico, social y político va en relación directa con la manera como forma sus profesionales y líderes, porque los convierte en actores que pueden generar progreso y capital social en la medida en que se vinculan con la realidad contextual y asumen su papel y su capacidad para convertirse en interlocutores válidos para la solución de problemas.

La proyección social representa una oportunidad de actuación de las diferentes personas, instancias y dependencias de la Universidad, frente a las exigencias sociales, científicas y tecnológicas para posibilitar la indagación y puesta en escena de alternativas de solución a los problemas que afectan a los estudiantes, sus familias y las comunidades a las cuales pertenecen, en procura del mejoramiento de su calidad de vida. No obstante, aunque se hace alusión a algunas estrategias que permiten dinamizar la proyección social, ésta, a veces, se encuentra ajena a la realidad y las problemáticas sociales.

Características fundamentales de la proyección social de la Universidad Mariana

De acuerdo con García (1995), son características fundamentales de la proyección social de la Universidad Mariana:

- Llevarse a cabo en proyectos interdisciplinarios, interinstitucionales e intersectoriales que permitan a todos los actores de la institución participar de la formación y proyección social en alianza con las demás instituciones, organismos y comunidades de la población civil.
- Realizarse bajo la conciencia de que la Universidad es parte activa de la sociedad civil; esto es, parte del conjunto amplio de instituciones, organizaciones y gremios responsables del cambio social.
- Privilegiar las formas de intervención social acordes a la naturaleza de su ser; esto es, como institución de educación superior, lugar donde se proyecta la ciencia y la tecnología al servicio del hombre y la sociedad, donde dialogan la

teoría y la práctica, las epistemologías y saberes académicos entre sí y [a su vez], éstos con las sabidurías populares y propias de la cultura regional.

Principios del Modelo de proyección social (Universidad Mariana, 2003, p. 108)

Los principios del modelo de proyección social orientan el accionar de la Universidad Mariana, facilitando la aplicación práctica del conocimiento en función eminentemente social, teniendo en cuenta los intereses, necesidades, inquietudes y aspiraciones de las mayorías; es decir, como una vía amplia, accesible y dinámica de comunicación bidireccional permanente entre la universidad y la realidad social, local, regional y nacional.

Desarrolla sistemáticamente los diferentes planes, políticas, estrategias y programas de Proyección Social, con el fin de posicionar a la Universidad a nivel nacional, formulando propuestas para la solución del entorno.

La proyección social es el medio por el cual el quehacer académico interactúa con la realidad social en distintas formas y ámbitos. Se entiende como un proceso permanente y continuo de extensión como proyección al medio social, aportando a la solución de problemas del contexto, estableciendo alianzas estratégicas de cooperación, relacionando a los sectores y agentes sociales, en tareas orientadas a la transformación de la sociedad.

En consecuencia, diseña políticas institucionales de extensión, que permitan la articulación con la docencia, la investigación y el fortalecimiento de procesos multidisciplinarios, para lo cual la Universidad se compromete individual y colectivamente en el fortalecimiento institucional y académico, a través del desarrollo de sus diversas modalidades de extensión que posee, lo cual contribuye significativamente en la integración interinstitucional e intersectorial de la universidad, canalizando esfuerzos conjuntos que conduzcan a la consolidación de los fines propuestos.

La Universidad debe promover el desarrollo e intercambio de experiencias mediante la vinculación a redes y procesos

de extensión que le permitan enriquecer su dinámica institucional en pro del fortalecimiento académico e investigativo. Por lo tanto, es necesario identificar los escenarios de acción para el ejercicio de la extensión que posibiliten el reconocimiento estratégico de los problemas, los agentes participativos y los procesos a desarrollar. Para cumplir con dicho propósito debe generar planes, programas y proyectos que den respuesta a las problemáticas y conduzcan a la gestión de las comunidades.

Políticas

La Proyección Social, desde el saber y el quehacer de la Universidad, busca:

- Articular y comprometer a todos los programas y dependencias de la institución en la transformación del entorno social, donde la Universidad y la Comunidad establezcan una relación bidireccional que propicie escenarios para el conocimiento crítico, el fortalecimiento de la sensibilidad y el compromiso social.
- Participar en la transformación del entorno social, ecológico y político, económico y cultural mediante la interacción Universidad - sector productivo, organismos estatales, organizaciones no gubernamentales y comunidad.
- Generar procesos de participación y autogestión de las comunidades.
- Fortalecer y alimentar la pertinencia curricular con relación a las características y necesidades de los contextos, los planes, los programas y los proyectos sociales que se realiza desde las áreas del conocimiento propios de la institución, buscando armonizar y retroalimentar la docencia con la proyección social y la investigación.
- Formar profesionales comprometidos con la problemática social y con habilidades para formular y ejecutar proyectos que apoyen la transformación del entorno.
- Privilegiar la presencia de la Universidad en sectores en donde se

evidencia conflictos de convivencia social, como desplazamientos, delincuencia, maltrato, discriminación, pobreza, etc.

- Promover la interdisciplinariedad, intersectorialidad e interinstitucionalidad para el abordaje integral de la problemática social.
- Brindar espacios de formación permanente a docentes, administrativos y directivos en temas relacionados con la proyección social.

Objetivos

- Consolidar la formación humana e integral de los estudiantes mediante procesos participativos que conlleven a la lectura de las problemáticas sociales del entorno.
- Fortalecer el intercambio de experiencias intersectoriales que permitan generar dinámicas interactivas en beneficio de las comunidades más vulnerables.
- Crear escenarios que permitan el ejercicio armónico del saber desde las diferentes áreas del conocimiento que fomenta la universidad, en pro de la construcción de alternativas propositivas, que coadyuvan al fortalecimiento del tejido social.
- Posibilitar estrategias y mecanismos que articulen los procesos de docencia, investigación y extensión.
- Establecer vínculos relacionales entre el medio social y la universidad para la búsqueda y construcción conjunta de proyectos y planes que conduzcan a lograr un posicionamiento de cambio en los contextos sociales.
- Favorecer la interdisciplinariedad desde el quehacer profesional con el fin de trabajar las problemáticas sociales desde diferentes dimensiones que conlleven al mejoramiento de las condiciones de vida.
- Generar alianzas estratégicas y redes sociales que favorezcan la

transformación de las comunidades sociales.

En este orden de ideas, la Universidad Mariana debe reflexionar continuamente su responsabilidad social, su papel como organización y como formadora de profesionales, ciudadanos y futuros funcionarios que, de acuerdo con el aprendizaje recibido en sus aulas, buscarán el bien común de la sociedad, comprometiéndose desde las diferentes problemáticas del contexto.

La Universidad Mariana, sostiene Obando (2007), debe por lo tanto, fortalecer el desarrollo de proyectos, promover el intercambio de experiencias mediante la vinculación a redes y procesos de extensión que le permitan enriquecer su dinámica institucional, académica e investigativa, para lo cual se requiere identificar los escenarios de acción de la proyección social, de tal manera que sea posible el reconocimiento estratégico de los problemas y los procesos a desarrollar, generando planes, programas y proyectos que respondan eficazmente a la solución de las distintas problemáticas de las comunidades.

De modo que, la práctica formativa profesional no es sólo conocimiento ni un requisito de grado; se requiere una buena preparación y una buena disposición al servicio, para enriquecer la proyección social de la Universidad Mariana. En definitiva, no se trata de alcanzar el bien propio, se trata del bien común!

Referencias bibliográficas

- Basave, A. (1983). *Ser y quehacer de la Universidad*. México: Ediciones Promesa.
- Chaves, A., Prada, C., Hidalgo, J., Jiménez, R. y Arcos, J. (2008). *Evaluación del Impacto de la Proyección Social de la Universidad Mariana en la Modalidad de Práctica Formativa en los Departamentos de Nariño y Putumayo*. (Sin editar) San Juan de Pasto: Universidad Mariana.
- Consejo Nacional de Acreditación. (2010). *Lineamientos para la acreditación* (3ra. Ed.). Ley 30 de 1992, Título 6º, Capítulo I, Artículo 120.

García, R. (1995). *Algunas Reflexiones en torno a los Principios de Proyección Social Universitaria*. Pasto, Colombia.

Giraldo, U., Abad, D. y Díaz, E. (2002). *Bases para una política de calidad de la Educación superior en Colombia*. Documentos Académicos CNA.

Gutiérrez, Á. (1986). *La Universidad: Realidades y perspectivas*. Universidad de Caldas.

Iafrancesco, G. (2004). *La evaluación integral y de los aprendizajes desde la perspectiva de una escuela transformadora: Contexto, concepto, enfoque, principios y herramientas*. Bogotá, Colombia: Serie Escuela Transformadora. Cooperativa Editorial Magisterio.

Mejía, M. (Padre). (2014). III Jornada de Compromiso Social Javeriano. Pontificia Universidad Javeriana, Cali.

Obando, O. (2007). *Políticas y Estrategias de Proyección Social*. Pasto.

Pérez, L. (1993) *Nuevos estilos de la Universidad*. Colección Pensadores Políticos Colombianos.

Universidad Mariana. (2003). *Lineamientos Institucionales*. San Juan de Pasto: Universidad Mariana.

----- (1998) *Proyecto Pedagógico-Cultural para la Paz*.

----- (2004) *Autoevaluación institucional 2002. La Autoevaluación desde el ser y el quehacer de la Universidad Mariana, en relación con su pertinencia e impacto social*.

----- *Plan estratégico de desarrollo 2007 – 2012*.

----- *Reglamento General. Resolución 1362 del 3 de febrero de 1.983 M.E.N. Capítulo 3, Artículo 19, p. 37.*

La transtextualidad es la trascendencia textual del texto, es decir, de lo que estamos leyendo; es lo que va más allá del texto; aquello que al leer se va asociando, porque los textos trascienden a la historia, la literatura, la política, el arte, la ciencia.

Los niveles de la transtextualidad son:

1. La Intertextualidad. También llamado intertexto, lectoescritura intertextual, es la posibilidad de relacionar un texto con otro u otros, manteniendo relaciones entre sí. Es la relación de copresencia entre dos o más textos. La intertextualidad se presenta por la presencia de un texto en el interior de otro texto:

- “Sólo sé que nada sé” (Filosofema de Sócrates).
- “Pienso, luego existo” (filosofema de Descartes).
- “La muerte nos salva de lo que la vida nos mata” (graffiti popular).

2. La Metatextualidad. Es la relación que se puede entender como “de comentario” que se realiza de un texto. Por ejemplo, el análisis que cada lector hace del libro *El Quijote de la mancha*, es un metatexto.

3. La Paratextualidad. Es la relación que se da entre el texto y el subtítulo, el prefacio, el prólogo, el epígrafe, las ilustraciones, las advertencias, las dedicatorias, los índices, el nombre del autor, las notas al lector, y otros que ayudan a estructurar al texto.

4. La Architextualidad. Es la pertenencia a una clase de textos, poéticos o no poéticos, así como también estéticos o científicos. Es una especie de relación muda y que el lector puede relacionar con cualquier clase de género literario y hasta científico. Por ejemplo: la novela *Cien años de Soledad* se presenta para un estudio mitológico, histórico, político, dramático, trágico, cómico, poético, retórico, químico-físico, matemático, biológico, psicológico, etnográfico. Lo mismo sucede con *El Quijote de la Mancha* que antes era don Quijano, don Quezada don Quijada (cumbambón).

5. La Hipertextualidad. Es toda relación que une un texto “B” posterior (llamado hipertexto) a un texto anterior “A” (llamado hipotexto). Esta relación es diferente a la relación de comentario, por ejemplo: la novela de James Joyce *Ulises* y la epopeya de Virgilio llamada *La Eneida*, ambas son hipertextos (textos “B”), porque hablan de la epopeya de Homero llamada *La Odisea* (que es el texto “A” anterior o hipotexto). Otro claro ejemplo es la novela *El acercamiento a Almostásin* de Jorge Luis Borges.

Todos los textos serían “hipotextos” (textos anteriores).

La parodia es un hipertexto porque imita de manera burlesca a otro texto serio y anterior (Arellano, 2003) Por ejemplo:

- Texto B (o hipertexto): “No sólo de paz vive el hambre” (graffiti).
- Texto A (o hipotexto): “No sólo de pan vive el hombre” (Jesucristo).
- Texto B(o hipertexto): cuento “Pueblo en Agonía” (Rafael Arellano).
- Texto A (o hipotexto): cuento “Un día de estos” (Gabriel García M.).
- Texto B (o hipertexto): “La Hojarasca” (Gabriel García M.).
- Textos A(o hipotexto): “Mientras Yo agonizo” (W. Faulkner).

Para la aplicación de los niveles de transtextualidad, cada estudiante escoge un texto libremente para iniciar un proceso de producción en los niveles de transtextualidad y descifrar el código común.

Niveles de transtextualidad

Nubia Eugenia Gómez Alvear
Docente de Lectura y Escritura Académicas
Universidad Mariana

Rocío Quiñonez Eraso
Docente de Lectura y Escritura Académicas
Programa de Contaduría Pública
Universidad Mariana

La intertextualidad en Calvin y Hobbes

La intertextualidad, tal como la entiende la teoría literaria hoy en día, consiste en el hecho de la presencia en un determinado texto de expresiones, temas y características estructurales, estilísticas, etc. Procedentes de otros textos, y que han sido incorporados a una obra en forma de citas, alusiones, imitaciones, recreaciones paródicas, etc. Este uso de otros textos en Calvin y Hobbes dentro de su propio discurso es lo que se pretende analizar aquí:

Nombre del texto: Calvin y Hobbes

Autor: obra de Bill Watterson publicada entre 1985 y 1996

Hipotexto: *Alicia en el país de las maravillas*

Autor: escritor británico Charles Lutwidge Dodgson conocido como Lewis Carroll.

Código Común: La obra de Charles Dodgson (Lewis Carroll) abarca el momento -terrible momento- en que el niño, al dejar de serlo, comienza a penetrar en el -para ellos- fascinante, misterioso y absurdo mundo de los adultos, Alicia se encuentra en el dilema de beber o no beber del frasco para crecer o no crecer, ser adulta o seguir siendo niña; una vez se hace grande, comienza a conocer el nuevo mundo de los adultos, aquel que siempre va de prisa, y cuadrículado, según sus normas, y es así como logra verlo como un mundo muy desequilibrado.



Figura. 1. Alicia en el país de las maravillas “Alice in Wonderland”.



Figura 2. Referencia a “Alice in Wonderland”. Alicia en el país de las maravillas (Figura. 1) y que señalan su experiencia como lector.

Intertexto: Calvin en una tarde muy peculiar utiliza una clara referencia de Alicia en el país de las maravillas.

1. **El arte moderno:** Tomando como referente el pintor cubista Duchamp (ver Figura 3)

Hipotexto: desnudo bajando de una escalera
Autor: Duchamp.

Código común: “Desnudo bajando una escalera” puede tener más relación con el “Futurismo”. Esta obra sintetiza las propuestas futuristas, cubistas, referencias cinematográficas y la cronofotografía, que componen una especie de cuerpo “mecanizado”. Nos indica que en esta obra debemos buscar un cuerpo dinámico.

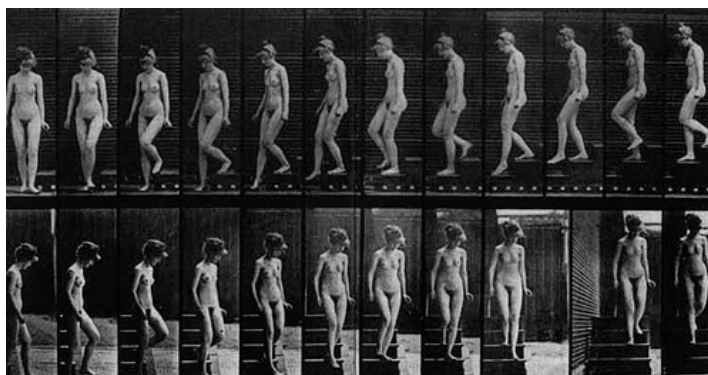


Figura 3. Desnudo bajando una escalera (Duchamp).



Figura 4. Recordando a Duchamp.

Intertexto: el ejemplo lo tenemos en la reiterativa recreación en la tira por parte de Calvin del cuadro cubista o pop de Duchamp. Desnudo bajando una escalera y la recepción del resto de personajes de lo que él considera arte (ver Figura 4).

2. **La televisión, el cine, la literatura y el arte:** las relaciones entre cultura (alta cultura y cultura pop o de masas) y sociedad se verán reflejadas en diferentes aspectos tratados en la tira: la televisión, la música, el comic, la pintura y el arte en general. El resto de referencias a otros textos más modernos siempre se enfoca de manera más periódica hacia el medio. Los resultados de esta intertextualidad no son sólo fruto de las referencias que tiene Calvin como personaje, sino también del bagaje del autor como lector. Estas referencias ponen en relación la situación que está viviendo Calvin con una obra literaria o con alguna situación parecida.

El cine, como medio visual, es una de las artes que el cómic toma como recurso para configurar su lenguaje. Por ejemplo, en seguida tenemos algunos referentes que maneja el autor para sus propias creaciones.



Figura 5. Frankenstein, Shakespeare, Superman, Batman y Godzilla.

Hipotexto: Batman y Superman

Autor: Jerry Siegel y Jeph Loeb, publicado por DC Comics

CÓDIGO COMUN: Batman y Superman son personajes que muestran dos personalidades distintas, por un lado, el héroe enmascarado, anónimo, dedicado a mantener el orden público y a defender las causas sociales, y por otro, se muestra al rico y poderoso superhéroe, que obtiene lo que quiere por medio del dinero, es presumido y arrogante. O por el contrario se identifica como un hombre tímido, pobre, incapaz que se desenmascara al transformarse en el superhéroe incrementando sus sorprendentes poderes, que hacen que estos superhéroe rayen en lo ridículo.



Figura 6. Stupendous Man, con el claro referente de Batman

Intertexto: Stupendous Man. La crítica que aparece diversas veces es la que se ve en los superhéroes. Watterson también juega con las convenciones del género de superhéroes cuando Calvin se disfraza de Estupendo Man, una referencia a Superman y Batman bastante clara. En la Figura 6 está muy clara esta evocación: el gesto de Calvin, forzado con los dientes desafiantes y la mirada de enfado, es un indicio de lo que caracteriza al cómic de superhéroes; asimismo, el radar con el cual Calvin escucha, remite a Daredevil o al sentido arácnido de Spiderman. De la misma forma, la frase pronunciada por Calvin: “Esto es un trabajo para Estupendo Man”, en otra tira cómica, es una clara referencia a la que decía Superman antes de entrar en acción.

Hipotexto: Frankenstein

Autor: Mary Wollstonecraft Godwin más conocida como Mary Shelley.

Código común: es un mito fantástico que refleja las pesadillas estremecedoras del misterio de la condición humana y muestra una realidad terrorífica: el monstruo, el ser creado de cadáveres por un estudiante de medicina. Muestra también el hombre futurista hecho por la tecnología; es decir, esta le dio la vida, basada en el mito de Prometeo y de Adán hecho por Dios. Este nuevo concepto del hombre monstruo enmarcado en la revolución industrial, muestra un hombre mecanizado, víctima del mundo que lo creó y fue una advertencia contra la expansión de los humanos modernos en la Revolución Industrial. El creador también maneja una imagen clásica de ese ser solitario, quien necesitó crear un semejante para excusarse de su oscuridad, para tener a quien culpar. Más allá de la creación ahí está el creador, y así nosotros somos lo que hacemos.



Figura 7. Frankenstein revisitado

Intertexto: en la tira se hace alusión a Frankenstein en una actividad cotidiana del niño como es la hora de dormir; se representa la hora de despertar como el nacimiento del horrible monstruo diciéndolo está vivo, es decir despierto.

Hipotexto: Godzilla.

Autor: Toho.

Código común: enorme dinosaurio mutante, quien genera y salva del caos a Tokio y el mundo; por lo que es muchas veces considerado como antihéroe. Godzilla es como una representación del miedo que sintió Japón después del bombardeo atómico sufrido en la Segunda Guerra Mundial a manos de Estados Unidos.



Figura 8. Calvin y Godzilla, una mezcla explosiva. Tomando como referente a Godzilla al momento de tomar el baño.

Hipotexto: obras de Shakesperae

Código común: Shakespeare, un hombre brillante que se basó en la tragicomedia para expresarse. La comedia está en los irónicos y absurdos finales de su obra, donde todo se resuelve mal; siempre marcado por una muerte injusta donde la verdad, la justicia y el arrepentimiento llegan a destiempo, sin oportunidad de deshacer los hechos. Sus tragicomedias llevan un sarcasmo negro, tal vez quería expresar la crueldad y la negra mente graciosa que podía llegar a ser la vida, después de todo parecía perfecto si se logra alcanzar la felicidad, y la vida no es tan rosa cualquier cosa la puede acabar. Extrañamente así es la vida, tal vez nunca llegamos a esos fines tan trágicos e irremediables, pero de alguna forma, pequeñas cosas nos pueden hacer sufrir bastante y es bueno decirlas a tiempo, porque ese fue el error de los protagonistas de las obras: nunca decir a tiempo realmente lo que sentían y pensaban, siendo demasiado tarde cuando querían explicarse y aclarar las cosas.



Figura 9. Intertexto: una referencia a Shakespeare.

Todos los elementos que hemos revisado nos permiten hablar de Calvin y Hobbes como un comic que plantea la intertextualidad como uno de sus principales recursos. Y en base a las relaciones intertextuales que mantiene Calvin y Hobbes con un texto anterior que son todas las referencias que utiliza denominado hipotexto, trataremos de producir un nuevo texto denominado hipertexto.

Hipertextualidad: para la elaboración del hipertexto en base a las tiras cómicas de Calvin y Hobbes tomaremos elementos con la caracterizan, por ejemplo, la figura arquetípica del niño que representa a Calvin, como un niño santo, y todos los aspectos positivos de un niño su inocencia, juegos, imaginación, etc. Pero también la del niño eterno que se niega a madurar, es decir la visión de las cosas desde el punto de vista del niño sin tapujos, imprudente inocente. Además de los aspectos críticos que toma del arte, el cine, la televisión, la literatura, así como es una crítica también rinde homenaje a autores y series que han marcado la historia, es ya un clásico moderno del comic, no solo por su capacidad crítica e irónica hacia el mundo que rodea a sus personajes, sino porque se convierte en una especie de aglutinación o resumen de la cultura -popular o no- del siglo XX, es entonces como tomando una producción,

utilizando las características propias del país y la región, como el conflicto armado, las políticas de los presidentes, artistas y escritores colombianos, relaciones exteriores, el TLC, la relación entre Estados Unidos y Colombia, y muchas otras características del país. De esta manera, surge la historia de “las aventuras de lolita”, inspirada en los elementos y las características ya mencionadas de Calvin y Hobbes, que a su vez tiene una relación de intertextualidad con el arte, la literatura, el cine, la televisión, pero ubicado en el contexto colombiano, tomando nuestros propios elementos, nuestra cultura, los artistas y escritores nacionales entre otros, haciendo una crítica cómica de las situaciones al igual que Calvin y Hobbes.

Conclusiones:

La literatura en segundo grado, la **intertextualidad** es una modalidad entre algo más extenso denominado **transtextualidad**.

La transtextualidad se trata de una relación de copresencia entre dos o más textos, es decir, idéntica y frecuentemente como la presencia efectiva de un texto en otro.

La intertextualidad también sirve para reflexionar sobre la cultura y el arte y su relación con la sociedad “toda relación que une un texto b (que llamare hipertexto) a un texto anterior a (que llamare hipotexto) en el que se inserta de una manera que no es la del comentario”.

La hipotextualidad es “toda relación que une un texto A (que llamaré hipotexto) a un texto posterior B en el que se inserta de un modo que no es el comentario”.

La tarea de la intertextualidad es relacionar textos proponiendo una relectura de ambos, original y nueva.

Dice Todorov (1968), “no hay ningún enunciado que no se relacione con otros enunciados, y eso es esencial”.

La transtextualidad es una clave para entender no solo la literatura y el arte moderno, sino universales.

La intertextualidad, tal como la entiende la teoría literaria hoy en día, consiste en el hecho de la presencia en un determinado texto de expresiones, temas y características estructurales, estilísticas, entre otras. Procedentes de otros textos, y que han sido incorporados a una obra en forma de citas, alusiones, imitaciones, recreaciones paródicas, etc.

La producción textual crítica, sólo es alcanzada mediante la intertextualidad, de ahí la importancia de ser un buen lector y tener textos de referencia para extraer el código del texto mismo. Código quiere decir un término al que el receptor y el emisor asignan un mismo sentido.

Los niveles de transtextualidad dotan al estudiante de una capacidad escritora, ya que con cada texto asimila el saber, que le sirve de referencia a la hora de realizar textos propios con un buen nivel crítico y reflexivo.

Referencias Bibliográficas

- Arellano, R. (2003). *Semiótica del aprendizaje* (1ra Ed.). San Juan de Pasto: Editorial Universidad de Nariño.
- Watterson, B. (1990). *Calvin y Hobbes*. Madrid: Ediciones B, Grupo Zeta.
- Zuleta, E. (s.f.). Sobre la lectura. *Revista Gaceta* (6) de Colcultura. 38-41.



Docente Haydée Sotelo (1ª a la derecha) con miembros de otros grupos de investigación, 2014.

Primer Encuentro Internacional de Grupos de Investigación Universidad Mariana

Haydée Sotelo Guerrero
Docente de la Facultad de Educación
Universidad Mariana

Teniendo en cuenta que la investigación es una actividad central en el devenir de la Universidad, es hoy por hoy objeto de profundas reflexiones, razón por la cual el Centro de Investigaciones –CEI– de la Universidad Mariana, organizó una excelente estrategia para contribuir a la cultura de la investigación. En este sentido, una de las acciones encaminadas fue fortalecer tanto los grupos existentes en la institución, como los de otras instituciones y regiones.

El evento fue un espacio para compartir resultados, dinámicas y experiencias de investigación relacionadas con la apropiación social del conocimiento, y con-

tribuir a la ciencia, tecnología e innovación. Para el Grupo de Investigación FORMA de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana fue muy significativa su participación, por cuanto intervino en las distintas modalidades: Ponencia, Panel y Póster, aprovechando la oportunidad de presentar parte del trabajo desarrollado.

La ponencia se tituló *Currículo Problemático y Formación Docente*, en la cual se presentó los resultados de la investigación *Evaluación de la estructura curricular problemática de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana*, desarrollada en tres temas importantes: teoría, estructura y práctica, que se constituyen

en la columna vertebral de los procesos formativos, pues de ello depende la orientación, selección, organización y distribución de los conocimientos y de las prácticas que contribuyen en la formación profesional, fundamentada en la comprensión de un currículo integrador y problematizador, en donde la propuesta educativa, pedagógica, investigativa y humanística, se armoniza de manera coherente con las diversas dimensiones que deben ser desarrolladas en los maestros.

El Panel *Los Grupos de investigación y su compromiso con la cultura científica* describió la estructura, dinámica y funcionamiento del Grupo de Investigación, buscando generar reflexión sobre el desafío que exige la apropiación social del conocimiento, la tecnología, la

innovación, la transferencia tecnológica, la construcción social del conocimiento y su divulgación, como medios que justifiquen hacer investigación pertinente para aportar a la sociedad a transformar sus condiciones de vida.

Y finalmente, el póster *La divulgación de resultados: ¿un aporte a la cultura científica?* presentó la divulgación del conocimiento del grupo, como una práctica que favorece el ejercicio universitario, atravesando los ejes misionales: investigación, docencia y extensión, que a la vez permite el diálogo de saberes y genera reflexión sobre si esta práctica contribuye a la cultura científica o se encuentra sólo en función de la visibilidad.

Fue una experiencia gratificante por cuanto además de presentar el trabajo realizado hasta el momento, se validó y obtuvo juicios de expertos que contribuyeron al crecimiento tanto profesional como de investigador.

Ojalá se sigan presentando estos espacios que permiten el encuentro entre grupos e investigadores para visibilizar su ardua tarea investigativa.

Encuentro con el tema de **derechos de autor** y premiación del **3º concurso institucional de cuento y 2º de poesía UNIMAR 2014**

Eyner Fabian Chamorro Guerrero

Docente y Coordinador del Colectivo de Lectura y Escritura Académicas Leaunimar
Universidad Mariana



Estudiante Andree Julieth Villota Realpe, ganadora en las dos categorías del concurso.

El 29 de agosto de 2014 con las actividades académicas organizadas por el Departamento de Humanidades, el Colectivo de Lectura y Escritura Académicas, el grupo de investigación sobre “Marco Situacional de propiedad intelectual de la Universidad Mariana” y el proyecto Institucional “Ética y Ciudadanía”, hizo el cierre al VI Congreso Internacional “Reflexionando las Disciplinas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

En las horas de la mañana se llevó a cabo la conferencia “Derechos de autor en el ámbito universitario” y la premiación del 3º Concurso Institucional de Cuento y 2º de Poesía 2014; y en las horas de la tarde el taller con docentes denominado: “Aspectos básicos sobre Derechos de Autor y Derechos conexos”.

“La propiedad intelectual nos rodea en casi todo lo que hacemos, en el hogar,

el colegio, la oficina, la universidad, en el descanso y en el juego, no importa lo que hagamos, estamos rodeados por la creatividad e invención humana”, palabras tomadas de la Organización Mundial de Propiedad Intelectual (OMPI). Uno de los aspectos fundamentales al respecto son los Derechos de Autor en el ámbito universitario, fundamental para contribuir en la construcción de una cultura de la propiedad intelectual en la universidad. De igual manera, el taller con docentes busca orientar el manejo de elementos relacionados con “Aspectos básicos de Derechos de Autor y Derechos Conexos”.

La Dirección Nacional de Derechos de Autor es el órgano del Estado Colombiano encargado del diseño, dirección, administración y ejecución de las políticas gubernamentales en materia de Derechos de Autor y Derechos Conexos. Esta entidad fue elegida por la Organización Mundial de la Propiedad Intelec-

tual (OMPI), como oficina modelo para América Latina. En cumplimiento de su misión institucional brinda capacitación sobre los aspectos generales del derecho de autor y derechos conexos, sociedades de gestión colectiva, y registro de obras y contratos.

En relación con la formación académica, busca que el público interesado, adquiera un conocimiento preciso del marco legal existente en el ámbito nacional e internacional. Al respecto, gracias a la gestión de la Secretaría: Subdirección Técnica de Capacitación, Investigación y Desarrollo, tenemos el agrado de contar con la presencia de la Doctora Gloria Cajavilca, Abogada y Politóloga, quien está finalizando la Especialización en Propiedad Intelectual de la Universidad de los Andes-Venezuela. Tiene vasto conocimientos en temas de propiedad intelectual, derecho comercial y libre competencia, habilidades en investigación, docencia, consultoría, elaboración de convenios internacionales, contratos y conceptos jurídicos relacionados con derechos de autor, propiedad industrial y protección de activos intangibles, con credenciales para ejercer la profesión de abogado en Colombia y Venezuela.

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, El Departamento de Humanidades y el Colectivo de Lectura y Escritura Académicas agradecen la participación de los docentes y estudiantes, que dada la pertinencia del tema, y la necesidad de formarse en estos aspectos, impactó a la mayoría de los asistentes; así mismo, generó inquietud para profundizar y generar en el ámbito universitario el fomento de una cultura académica sobre el conocimiento, dominio y práctica de los derechos de autor. De igual manera

se agradece a la DNDA por su vinculación institucional y resalta significativamente la calidad humana y profesional de la conferencista.

Acto seguido de la conferencia, las directivas, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y el Colectivo de Lectura y Escritura Académicas, estimuló y premió a los ganadores del 3° Concurso de Cuento y 2° de Poesía UNIMAR 2014. Esta iniciativa es una estrategia institucional que fomenta, valora y estimula la lectura y la escritura literaria, y contribuye en la construcción de una cultura académica e investigativa de la comunidad universitaria. Se felicita a todos los autores que participaron en la versión 2014 y les animamos a seguir promoviendo el talento orientado hacia el mundo de las letras y las artes.

Los aspectos para evaluar las piezas literarias de cuento fueron:

1. **Originalidad.** El conjunto estético de título, inicio, desarrollo de la trama y el desenlace, concuerdan de forma que el cuento se percibe como original y creativo.
2. **Recursos y riqueza narrativa.** El manejo de los recursos de estilo y narración, muestra destreza en la creación y utilización de figuras literarias, ambientes, personajes y situaciones.
3. **Intencionalidad del autor.** El autor logra transmitir determinado ánimo o mensaje a través del cual logra impactar o atrapar al lector.
4. **Estética textual.** En los aspectos gramaticales y construcción narrativa, hay armonía y coherencia textual.

En la categoría "A" de estudiantes pregrado presencial y a distancia

Tercer Puesto: "Anoche cuando dormías". Claudia Patricia Ordóñez, estudiante III semestre de Trabajo Social.

Segundo Puesto: "Hace 30 años". Sonia Alexandra Díaz Chamorro, estudiante de II semestre de Enfermería.

Primer Puesto: "La pulga Literata". Andree Julieth Villota Realpe, estudiante de

Derecho jornada diurna, VI semestre.

Categoría "B" de docentes y estudiantes de posgrado

Tercer puesto "Mi y sol" María Teresa Narváez, programa de Enfermería.

Segundo puesto: "Si Edipo no fuera rey". Héctor Eduardo Pepinosa, docente del programa de Derecho.

Primer puesto: "La guaca". Edith Lilia Santa Cruz, docente de la Tecnología de Regencia de Farmacia.

Categoría "C" de administrativos y servicios generales

Tercer puesto: "La huella de una manzana". Luz Elida Vera Hernández, co-rectora de estilo Editorial UNIMAR.

Segundo puesto: "De la mano de Dios". Mery Yanneth Insuasty, secretaria de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Primer puesto: "Los Cangrejos". Hna. Constanza Enid Bonilla Chaves. Unidad de Pastoral Universitaria.

Los aspectos para evaluar las piezas literarias de poesía fueron:

1. **Intencionalidad del autor:** El autor logra impactar y transmitir al lector, determinado ánimo o mensaje a través de la obra.
2. **Rima poética:** Armonía y musicalidad en la creación poética, independientemente de su tipo de rima y estrofa (libre, asonante o consonante).
3. **Originalidad de la obra:** El conjunto del título y estética de los versos, concuerdan de forma que el poema se percibe como original y creativo.
4. **Riqueza de creación poética:** Riqueza y creatividad en el uso de las figuras literarias poéticas.

En la categoría "A" de estudiantes pregrado presencial y a distancia:

Quinto puesto: "Mon amour" Silvia Alejandra Freire Parra, estudiante del Programa de Enfermería I semestre.

Cuarto puesto: "Sabor a sangre" Frey-der Jair Pantoja Guerrón, estudiante del

Programa de Trabajo Social I semestre.

Tercer Puesto: "Versos de una noche de agosto". Nixon Benavides, estudiante del programa de Derecho jornada nocturna IX semestre.

Segundo Puesto: "Reminiscencias de un lujurioso". José Gabriel Chamorro Vivas, estudiante del programa de Derecho X Semestre.

Primer Puesto: "Grafismos". Andree Julieth Villota Realpe, estudiante de Derecho jornada diurna, VI semestre.

Categoría "B" de docentes y estudiantes de posgrado

Segundo puesto: "Historias de luna". Eunice Yarce Pinzón, docente del programa de Terapia Ocupacional.

Primer puesto: "Encuentro de mundos en una sola esfera". Carlos Wilfredo Eraso Guerrero, Docente del Departamento de Humanidades.

Categoría "C" de administrativos y servicios generales

Segundo puesto: "Caos pasional". Mónica P. Cerón B. Unidad de Red Virtual Unimar.

Primer puesto: "El adiós". Sandra Vergara Gil, Secretaria Facultad de Educación.

En el marco de la Semana de la Facultad, la institución valora y resalta la participación de la comunidad universitaria, anima a seguir participando activamente y estimula a los ganadores con la premiación, la lectura de las obras en voz alta de los primeros puestos de cada categoría y la publicación en el periódico *Horizontes Literario 2014*.

De esta manera, la Universidad Mariana, la Facultad de Humanidades y Ciencias sociales, el Departamento de Humanidades y el Colectivo de Lectura y Escritura Académicas, responden efectivamente a la formación humana y humanística, la cultura académica y literaria, e insta a la comunidad universitaria a participar para el próximo año. Un agradecimiento especial a todas las personas que intervinieron directa o indirectamente para el buen desarrollo de los eventos.

En el marco del Convenio de Movilidad, docentes de **Contaduría Pública** presentan conferencia en la **Universidad Técnica del Norte – Ibarra** (Ecuador)

José Luis Villarreal
Docente programa de Contaduría Pública
Universidad Mariana

En la Universidad Técnica del Norte, en Ecuador, los magísteres Carlos Castillo y José Luis Villarreal, dictaron el Seminario taller sobre “Estándares Internacionales de Aseguramiento de la Información”, dirigida a estudiantes de último semestre de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, quienes cursan las carreras profesionales de Administración de Empresas, Ingeniería Comercial, Economía y Contabilidad Superior – Auditoría.

Este evento, realizado los días 10, 11 y 12 de junio del presente año, hace parte del convenio de cooperación académica entre la Universidad Mariana (Colombia) y la Universidad Técnica del Norte (Ecuador), que fomenta la movilidad de docentes y estudiantes, junto a la formulación y desarrollo de proyectos de investigación en el campo administrativo, contable y económico.

Respecto a las conferencias, el Mg. José Luis Villarreal desarrolló la temática sobre el origen y características de los

estándares internacionales de auditoría emitidos por la Federación Internacional de Contadores (IFAC por su sigla en inglés) que buscan el análisis del riesgo financiero y la evaluación de informes contables de una entidad. Por su parte el Mg. Carlos Castillo hizo referencia al sistema de control interno, la evaluación de riesgos y el diagnóstico del Modelo Estándar de Control Interno (MECI) con un taller aplicativo mediante la evaluación de los componentes del control, que incluyen ambiente de control, información y seguimiento.

Los más de cien estudiantes que participaron del evento destacaron la importancia de las temáticas tratadas y su aplicabilidad en el ejercicio profesional para fomentar una mejor gestión empresarial, el análisis de oportunidades y la gestión de riesgos en las pymes y organizaciones sin ánimo de lucro de las pymes industriales, comerciales y de servicios en las provincias de Imbabura y Carchi.



Carlos Castillo y José Luis Villarreal en el Seminario taller sobre Estándares Internacionales de Aseguramiento de la Información.

La Maestría en Administración y Competitividad participa en eventos nacionales de gran representatividad

Jimmy Orlando Cabrera Meza

Coordinador de Investigación
Maestría en Administración y Competitividad
Universidad Mariana

Nelson Mora Gómez

Director Maestría en Administración y Competitividad
Universidad Mariana



Equipo de la Universidad Mariana participante en la conferencia de ASCOLFA: Mg. Nelson Mora Gómez; Mg. Mario Arcos, Director del Programa de Administración de Negocios Internacionales, y el PhD (c) Jimmy Orlando Cabrera Meza.

El Programa de Maestría en Administración y Competitividad de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales de la Universidad Mariana, se integra progresivamente a la dinámica académica e investigativa en el contexto regional y nacional.

Regionalmente, la Maestría participó de manera activa en el evento académico emprendido por la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales denominado *Séptimo Encuentro INTERNACIONAL de Experiencias Investigativas Exitosas*, siendo México, el país invitado. El tema tratado giró alrededor de las experiencias

investigativas exitosas en el campo administrativo; contó con la participación del Doctor Juan Flores Preciado, profesor investigador de la Universidad de Colima México.

A nivel de Colombia, se hace necesario iniciar el trabajo de difusión del Programa, participando en eventos de orden nacional que den a conocer los valores diferenciales de los procesos de formación a nivel de posgrados.

En el pasado mes de mayo, los días 3, 4 y 5, la Universidad Mariana, representada por el Director de la Maestría en Administración

y Competitividad Mg. Nelson Mora Gómez, el Director del Programa de Administración de Negocios Internacionales Mg. Mario Arcos y el PhD (c) Jimmy Orlando Cabrera Meza Coordinador de Investigación de la Maestría en Administración y Competitividad, participó en la conferencia de la Asociación Colombiana de Facultades de Administración –ASCOLFA- denominada: “Encuentro Nacional de Decanos y Directores del Programa, Denominado *Leciones Aprendidas en La Formación de Administradores en Colombia: Articulación Pregrado-Posgrado*” en la Universidad Tecnológica de Pereira, en donde estuvieron presentes todas las facultades de administración del país.

La dirección de la maestría asistió a la Conferencia Nacional *Acreditación de los Programas MBA en Colombia* dirigida por el consejero directivo del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) Álvaro Zapata Domínguez, quien concluyó que los programas de Maestría deben cumplir con condiciones de calidad para poder acreditar los programas de posgrado.

Además, se participó en el PANEL *Experiencias Exitosas en Programas de Maestría en Administración*, disertado por los Doctores Luis Aurelio Ordoñez Burbano de la Universidad del Valle, Oscar Eduardo Medina Arango de la Universidad EAFIT y Alberto Elías

Muñoz Santiago de la Universidad del Norte, quienes concluyeron que el posicionamiento de los programas de posgrados de las universidades referenciadas, obedece a aspectos como la relación establecida con los sectores productivos, la conformación de una planta docente de calidad y el acompañamiento de los años de experiencia e historia de estos programas. Lo anterior se convierte en un insumo importante para el desarrollo exitoso del Programa de Maestría en Administración y Competitividad, que le apunta a formar profesionales con calidad en la región.

Simultáneamente, el Coordinador de Investigaciones de la Maestría participó con la ponencia titulada: “Política Pública Como Alternativa de Desarrollo Económico, Político y Social para el Sector Agrario, en el Departamento de Nariño”, en el II Coloquio Doctoral En Ciencias de Administración, Dirección y Control, organizado por la Red de Doctorados de Colombia REDAC, liderado por la Universidad del Rosario en el que fueron socializadas las 10 mejores ponencias de investigación de estudios de doctorado a nivel nacional e internacional, con estudiantes de doctorado a nivel nacional, de instituciones como la Universidad del Valle, Universidad del Rosario, Universidad EAFIT y la Universidad Nacional de Colombia, y estudiantes de Doctorado a nivel internacional de reconocidas universidades a nivel mundial.



PhD (c) Jimmy Orlando Cabrera Meza. Participación en el II Coloquio Doctoral organizado por la Red de Doctorados de Colombia.



Las ponencias estuvieron dirigidas a estudiantes de doctorado y a un grupo de evaluadores con formación doctoral en Ciencias Administrativas pertenecientes a la Red de Doctorados de Colombia REDAC y profesores de prestigiosas universidades del país, quienes hicieron aportes significativos a los procesos investigativos explicitados.

De igual manera, se hizo la presentación de cuatro informes finales de tesis doctoral, en los cuales se evaluó como *Mejor Tesis Doctoral a nivel nacional*, al Doctor Carlos Hernán González de la

Universidad EAFIT, y adicionalmente, se hizo una mención especial en la categoría de *Mejor Tesis Doctoral a nivel internacional*, al Doctor Mauricio Sanabria, de la Universidad de Caen en Francia.

Asimismo, se estableció jornadas de trabajo con los directores de Maestría en Administración Económica y Financiera, y Maestría en Administración del Desarrollo Humano y Organizacional de la Universidad Tecnológica de Pereira y la dirección de la Maestría en Administración y Competitividad de la Universidad Mariana en temas académicos y de investigación.

Convenio de Movilidad Docente

Universidad Mariana - Universidad Técnica del Norte

Liliana Revelo Córdoba

Coordinadora de Investigación programa de Contaduría Pública
Universidad Mariana

En desarrollo del convenio de movilidad suscrito, los magísteres Andrés Maya Pantoja y Liliana Revelo Córdoba de la Universidad Mariana de Pasto (Colombia) se desplazaron del 25 al 27 de junio de 2014 a la Universidad Técnica del Norte, en Ibarra Ecuador.

El docente Andrés Maya Pantoja impartió la Conferencia Impuesto al valor agregado en la Comunidad Andina a los estudiantes de octavo semestre del Programa de Economía y noveno semestre del Programa de Ingeniería Comercial. La docente Liliana Revelo Córdoba, por su parte, compartió con los estudiantes de octavo semestre del Programa de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, el Seminario taller Planeación en Auditoría bajo Estándares Internacionales de Auditoría NIA, aspecto fundamental para el desarrollo de trabajos de aseguramiento de información.

Es importante resaltar que este tipo de movilidad permite a los docentes establecer contacto con pares, con el propósito de intercambiar experiencias y enriquecer su formación académica, al igual que, conocer otros modelos de enseñanza y aprendizaje y analizar con criterio la calidad de otras instituciones y la propia. El contacto con el medio académico internacional conlleva al enriquecimiento intelectual, ampliando horizontes y permitiendo la interacción con distintos sistemas culturales y educativos.



Andrés Maya Pantoja y los asistentes a su Conferencia Impuesto al valor agregado en la Comunidad Andina.



La docente Liliana Revelo impartiendo el Seminario taller Planeación en Auditoría bajo Estándares internacionales de Auditoría NIA.

El proceso de autoevaluación en el programa de Administración de Negocios Internacionales

Mario Fernando Arcos Rosas

Director programa de Administración de Negocios Internacionales
Universidad Mariana



Fuente: Pixabay. Disponible en: <http://pixabay.com/es/hermosa-negocio-equipo-mujeres-15728/>

Durante las últimas décadas, las políticas de educación superior han venido condicionadas por una tendencia clara hacia la autorregulación sugerida por parte del Estado, que han sido expresadas en las leyes 30 de 1992, 749 de 2002, y los decretos 2566 de 2003, 1001 de 2006, y la más reciente, la Ley 1188 de 2008, entre otros lineamientos legales, donde se articula la necesidad de garantizar la autonomía universitaria en cuanto a la enseñanza, aprendizaje e investigación. Al ser la educación un servicio público, con función social, el Estado también regula y ejerce inspección con el fin de velar por su calidad, el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación de los educandos, entendiendo la calidad desde el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) como:

La síntesis de características que permiten reconocer un programa académico específico o una institución de determinado tipo y hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo como en esa institución o en ese programa académico

se presta dicho servicio, y el óptimo que corresponde a su naturaleza. (Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Consejo Nacional de Acreditación CNA. Autoevaluación con fines de Acreditación de Programas de Pregrado, 2006, p. 26.)

La Universidad Mariana, en el Proyecto Educativo Institucional –PEI– de 2010, asume como reto fundamental la Gestión de Calidad, como un conjunto organizado y coherente de acciones encaminadas a la dirección, planificación, control, aseguramiento y mejora de la calidad de todos sus procesos institucionales. Para hacer efectivo este proceso, la Universidad abarca dos grandes áreas: la Gestión Administrativa y Financiera, para la cual se adopta un Sistema de gestión de calidad, y la Gestión Académica, utilizando un Sistema Institucional de Autoevaluación y Mejoramiento.

Al interior de los diferentes programas de la Institución se adelanta procesos de autoevaluación que permiten cumplir con las exigencias que en materia de

calidad de la educación superior se debe implementar para tener más competitividad a nivel mundial y poder afrontar los diversos cambios, asociados al crecimiento y diversificación de la enseñanza superior en un mundo globalizado. La introducción de elementos de competencias -manejo de una lengua extranjera, de nuevas tecnologías de la información y la necesidad de responder a los requerimientos de los entornos, son elementos que sin duda deben ser incorporados en la formación de individuos con capacidad de crear empresas, con habilidades para contribuir y generar conocimientos que incidan en el porvenir de la sociedad en su conjunto.

El Sistema Institucional de Autoevaluación y Mejoramiento está conformado por el conjunto de instancias y actividades dirigidas a construir una cultura de la autoevaluación y de mejoramiento continuo de los procesos relacionados con las funciones sustantivas de la formación, indagación y servicio social. Abarca

también los procesos asociados con el desarrollo académico de la Universidad, tales como: la gestión de egresados, el bienestar universitario y el apoyo bibliográfico y de recursos educativos.

Este sistema implica la definición de un modelo de autoevaluación tanto institucional como de los programas académicos, con el consecuente establecimiento de planes y programas de mejoramiento, al igual que de metodologías, estrategias y procedimientos de verificación, control y seguimiento continuo de los procesos involucrados. Contiene los siguientes subsistemas:

- Gestión del proyecto educativo institucional.
- Gestión Curricular.
- Gestión de los programas académicos.
- Gestión de los procesos asociados al desarrollo académico.

Los comités de Autoevaluación y Mejoramiento están constituidos en cada uno de los programas académicos e integrados por docentes de planta. Los Consejos de Facultad determinan la composición de los grupos y los responsables del proceso que, en todos los casos, deberán ser liderados y orientados por el Decano de la Facultad y coordinados por el Director del Programa. A los comités de Autoevaluación y Mejoramiento les corresponde planificar y ejecutar las acciones necesarias para poner en marcha el respectivo programa y los procesos definidos y acordados en el desarrollo del proceso.

En *La ventaja competitiva de las naciones*, Porter (1991) afirma que la competitividad tiene que ver con que quien establece las bases, reconoce los cambios en el entorno y la inestabilidad de las estrategias genéricas, es quien determina la necesidad de contar con modelos más dinámicos para concebir la ventaja competitiva de las naciones. Siendo éste el concepto, se obtendría muy seguramente diferentes criterios que apuntan de una u otra forma al desarrollo de variados aspectos como la calidad, el diseño, la presentación, el proceso, los protocolos, entre otros, que promueven el cambio y que por ende son elementos diferenciadores frente a la competencia, parámetros que servirán más adelante

para compararnos en términos de resultados e indicadores, y cifras que muestran el avance o retraso de todas y cada una de las metas pactadas.

La sociedad de este siglo es consciente de que el desarrollo social y el crecimiento económico se encuentran estrechamente relacionados con el perfeccionamiento y la modernización de su sistema de educación superior, por lo tanto, la Universidad debe ser una institución autónoma y crítica, conocedora de las necesidades y movimientos sociales, de las demandas del mercado laboral y de los estilos imperantes de interacción y desarrollo en contextos nacionales e internacionales.

Bajo este contexto, el Programa de Administración de Negocios Internacionales ha iniciado su proceso de ajustes y de actividades, de cara a lograr la Acreditación, desde lo curricular hasta la misma relación de la Universidad con el Programa y de éste con el sector externo. Entre las metas que se propone para el 2015 está la visita de pares académicos que puedan verificar las condiciones iniciales con las que se cuenta. No obstante, aunque el proceso es voluntario, no deja de ser obligatorio, por lo cual se revisa las actividades estipuladas en el Plan de mejoramiento 2013-2016 para efectos de autoevaluación.

En esta oportunidad es preciso mostrar los resultados que se ha alcanzado gracias a acciones concretas en uno de los tantos puntos que exige el seguimiento, como es el de evaluar los rendimientos de los futuros profesionales a través de las pruebas Saber Pro, en las cuales el Programa aparece en tercer lugar a nivel de la Institución, datos que reflejan que lo adelantado hasta el momento ha surtido efectos positivos en la medida en que a los estudiantes se los prepara bajo

la modalidad de simulacro en los componentes que serán evaluados: Gestión de Organizaciones, Gestión Financiera y Formulación de Proyectos, componentes que han sido fortalecidos desde el currículo con los cursos con su mismo nombre, gracias al acompañamiento de los docentes Germán Ricardo Melo, José Bolívar De La Rosa y Víctor Hugo López; éste último participó de manera directa y a nivel nacional con la Asociación Colombiana de Facultades de Administración -ASCOLFA- en la construcción de un banco de preguntas para las pruebas a realizarse en todo el país.

Otro aspecto a resaltar y que contribuye significativamente con el proceso de autoevaluación, es sin duda el factor de investigación, que en el Programa es representado por los resultados del Grupo de Investigación Élite Empresarial que logró en la convocatoria de Colciencias, ser escalafonado en la Categoría D, significando una oportunidad para la visibilización del mismo en la comunidad científica.

En este sentido, para la Universidad Mariana, el criterio de calidad está necesariamente enriquecido con el de pertinencia y el de transparencia, lo que significa no sólo evaluar factores, condiciones o características de calidad y verificar su cumplimiento, sino ante todo, asegurar su presencia y sostenibilidad en el desarrollo de la calidad educativa de la Institución, a partir del fomento de una cultura de la autoevaluación y de la autorregulación que oriente la construcción de un modelo de aseguramiento de la calidad y por ende de mejoramiento continuo.

Referencia bibliográfica

Porter, M. (1991). *La ventaja competitiva de las naciones*. Buenos Aires, Argentina: Javier Vergara Editor.



Fuente: Pixabay. Disponible en: <http://pixabay.com/es/hermosa-negocio-equipo-mujeres-15728/>

Experiencia de internacionalización en NIIF de la Maestría en Gerencia y Asesoría Financiera

Ricardo Melo

Docente programa de Contaduría Pública
Universidad Mariana

José Luis Villarreal

Docente programa de Contaduría Pública
Universidad Mariana

Durante los días 21 y 22 de marzo de 2014, estudiantes y docentes de la Maestría en Gerencia y Asesoría Financiera participaron en la conferencia “Estándares Internacionales de Información Financiera” expuesta por la Dra. María de la Portilla, Vicerrectora Académica de la Universidad Técnica del Norte (Ecuador), y experta en la implementación de NIIF en más de 20 empresas del Ecuador.

Los temas tratados durante las 16 horas de capacitación efectiva fueron: Código de ética del contador a nivel mundial, Marco conceptual del Modelo IFRS, Estándares internacionales para la preparación de los Estados Financieros, y Principales características para la implementación por primera vez de los estándares internacionales de información financiera.

A este importante evento académico de carácter binacional asistieron estudiantes de la primera cohorte de la Maestría en Gerencia y Asesoría Financiera y estudiantes del último semestre del programa de Contaduría Pública, acompañados por su Director Mg. Ricardo Melo y docentes vinculados a la Facultad de Postgrados y Relaciones Internacionales de la Universidad Mariana.

La expositora insistió en la necesidad de comprender el nuevo modelo contable internacional relacionado con un conjunto de estándares de reconocimiento, valoración, representación, medición y revelación para la presentación de los estados financieros, que implica una nueva forma de ver los negocios, y requiere de procesos de análisis financiero, estudio del riesgo del negocio, análisis de proce-

sos inductores de valor, gestión y creación de valor económico empresarial.

Los participantes de esta Conferencia Internacional analizaron las principales razones para aplicar las NIIF:

- Responsabilidad: promover el progreso de la disciplina contable y su fiabilidad.
- Transparencia: representación de la esencia económica sobre la forma legal.
- Expresión unificada de negocios: contabilidad como lenguaje universal.
- Informes financieros comparables y oportunos.
- Comunicación entre compañías: casa matriz con subsidiarias, filiales y otras empresas.

- Mejores relaciones del Área gerencial con Finanzas, Contabilidad y secciones operativas.
- Actualización y capacitación permanente para contadores y personal del Área contable.
- Los contadores tendrán una mejor oportunidad para crear y aplicar su criterio profesional, y los directivos para fijar de manera apropiada las políticas contables.
- Oportunidad laboral: no existen límites para los contadores que manejen las NIIF.

Sin lugar a dudas, estos eventos permiten mejorar las competencias y actualizar los conocimientos de estudiantes de pregrado y posgrados de la Universidad Mariana y su proyección a nivel internacional.



Estudiantes y docentes de la Maestría en Gerencia y Asesoría Financiera

Docentes de **Contaduría Pública** de la **UNIMAR** participan en **Congreso Internacional** celebrado en Manabí, Ecuador

José Luis Villarreal

Docente programa de Contaduría Pública
Universidad Mariana



Asistentes al II Congreso Internacional de Contabilidad y Auditoría.

Los magísteres Carlos Castillo y José Luis Villarreal fueron invitados al II Congreso Internacional de Contabilidad y Auditoría realizado en la Universidad Técnica de Manabí (Ecuador) para presentar la conferencia “Los sistemas de información contable frente a la toma de decisiones”.

El evento, de carácter internacional realizado los días 23, 24 y 25 de julio de 2014, contó con la participación de conferencias de diferentes países de Iberoamérica como España, Chile, México, Perú, Bolivia, Ecuador y Colombia, quienes socializaron sus temas a más de trescientos asistentes, representados por estudiantes, ingenieros comerciales, licenciados en contabilidad y auditoría y docentes de diferentes universidades de las ciudades de Manta y Portoviejo.

Respecto a la conferencia presentada por los docentes del programa de Contaduría Pública, se debe mencionar que ésta es resultado de la investigación profesoral sobre el Sistema de Información Contable en las pymes industriales de Pasto, en la cual se trató los componentes del proceso contable, el proceso de preparación para la implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera –NIIF–, el uso de los estados financieros para la toma de decisiones en aspectos de financiamiento, y la rentabilidad para mejorar los niveles de competitividad empresarial.

Por otra parte, el evento permitió realizar acuerdos iniciales para la cooperación interinstitucional con los conferencistas asistentes, entre los cuales se destaca la Universidad de Buenos Aires de Argentina, la Universidad de Concepción de Chile y la Escuela Politécnica de Guayaquil en Ecuador.

Nuevos fisioterapeutas de la Universidad Mariana: ¡Bienvenidos a este reto de amor y entrega al mundo!

Eliana Lizbeth Rodríguez Saavedra
Docente programa de Fisioterapia
Universidad Mariana



Foto archivo: Diseño e impresión UNIMAR

Sin duda, los sueños del ser humano son directamente proporcionales a la capacidad de amar que hay en el corazón. Un corazón que no ama, difícilmente podrá soñar.

Con estas palabras quiero iniciar este pequeño reconocimiento a aquellas personas que hace algunos años le apostaron a un sueño que muy seguramente nació del deseo de servir a la sociedad mediante una profesión que trasciende las fronteras de la ciencia, para permitir ver en el otro, el sufrimiento, su dolor, su tristeza, su soledad: la Fisioterapia.

Sí, mis colegas; eso es precisamente ser Fisioterapeuta; es poder encontrar la felicidad en la sonrisa de nuestros pacientes; es saber que nuestra tarea está cumplida cuando sus ojos recobran el brillo que la enfermedad les ha arrebatado, sin importar qué tan largo o efímero en tiempo sea su paso por este mundo. Ser fisioterapeuta enmarca una misión tan sagrada como la vida misma, porque aunque no damos la vida, si ayudamos a recuperar su color, su magia y la esperanza representada en nuestras manos. Todo esto es lo que ustedes experimentarán y que probablemente no encontrarán en los libros.

Si bien surgen de nuestros labios muchas respuestas cuando alguien nos pregunta ¿qué hace un fisioterapeuta? y talvez tengamos claro lo que científicamente implica este campo de la salud, nunca olvidemos el verdadero sentido de nuestra carrera: que jamás el éxito o el poder se pongan por encima de esa gracia maravillosa de haber escogido una profesión en la que indudablemente los protagonistas no somos nosotros sino los pacientes; en la que más allá de emitir un diagnóstico, paso a paso, nos hacemos testigos junto con ellos, de ese proceso de recuperación, de la mano del sacrificio y la perseverancia. Es ese tiempo compartido el que verdaderamente nos enriquece, nos hace grandes y se vuelve bendito a su lado.

Finalmente, recordarles que no quería que pasara este tiempo, sin hacerles saber como docente, mi gran admiración hacia ustedes, egresados y futuros egresados. Sepan que confiamos en sus capacidades y que creemos firmemente que llevarán siempre digna y humildemente este título que con gran esfuerzo y dedicación han alcanzado. Que Dios preceda cada una de sus acciones y bendiga cada paso y nuevo reto que emprendan. Acá está su universidad, que seguirá siendo su casa y que siempre tendrá las puertas abiertas para acogerlos y brindarles lo mejor.

Movilidad estudiantil - programa de Enfermería

Claudia Chaves

Coordinadora de Internacionalización programa de Enfermería
Universidad Mariana



De izquierda a derecha: Mg. Claudia Chaves, Coordinadora Internacionalización Enfermería UNIMAR; Alexander Dorado, Leydi Correa y Grecia Rivera, estudiantes UFPS; Hna. Amanda Lucero, Esp. Carmen Ofelia Narváez y Yeiza Cárdenas, Estudiante UFPS.

El pasado 3 de mayo de 2014 el Programa de Enfermería recibió con mucho agrado la visita de 4 estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta, como parte del proceso de movilidad dentro de la gestión del componente de internacionalización. La bienvenida estuvo a cargo de la Hna. Dora Arce, Vicerrectora Administrativa y Financiera; el Especialista Carlos Criollo, Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud; la Magister Lorena Guerrero, Directora de la Unidad de Servicios Internacionales; la Especialista Carmen Ofelia Narváez, Directora del Programa, los distintos docentes de práctica, la estudiante Erika Zambrano, como representante estudiantil del Programa y estudiantes de rotación de VII semestre, quienes hicieron una muestra cultural de los sitios turísticos de la ciudad y un recorrido por la Universidad Mariana, presentando los sitios más importantes: la biblioteca, las aulas de servicios de informática, entre otros, resaltando la organización y pulcritud de nuestra Universidad.

Los 4 estudiantes permanecieron 15 días desarrollando prácticas formativas en el Servicio de Urgencias del Hospital Infantil Los Ángeles, con la especialista María Fernanda Acosta; en la ESE Pasto Salud y el Centro de Salud San Vicente con la Magister Magaly Morales, docentes que profundizaron en la adquisición de competencias en estas dos importantes áreas. A su vez, conocieron el Programa IAMI (Instituciones Amigas de la Mujer y la Infancia) y el Banco de Leche del Hospital Universitario Departamental de Nariño, el manejo de la Red de Frío a nivel municipal, la gestión de la Fundación Hospital San Pedro, y participaron activamente en la Jornada de Vacunación programada por el Batallón Boyacá y la parte de entorno saludable (práctica aeróbica) con población perteneciente a la tercera edad.

Los estudiantes visitantes de esta prestigiosa universidad resaltaron los excelentes sitios de práctica con que se cuenta, en los cuales pudieron afianzar y fortalecer sus competencias cognitivas, actitudinales y aptitudinales. De igual manera, resaltaron la importancia de las alianzas a través de los convenios entre instituciones para poder hacer visible la movilidad e intercambio estudiantil, no sólo con el objetivo de aprender y compartir experiencias, sino también con el fin de conocer otras culturas diferentes a las de su región de origen.

La despedida fue realizada por la Hermana Amanda Lucero, Rectora de la Universidad Mariana, la Directora del Programa de Enfermería y la Coordinadora de Internacionalización.

De la misma forma, Lena Caicedo, Alexandra Santacruz, Xiomara Arcos, Francisco Narvaez, Dagoberto Rivera y Jesica Martinez, estudiantes de Enfermería de la Universidad Mariana, viajaron a la ciudad de Cúcuta, específicamente a la Universidad Francisco de Paula Santander, donde realizaron una práctica de 15 días en la Unidad de Cuidados Intensivos de la Clínica San José, experiencia única que les permitió afianzar sus competencias y aprender aspectos relevantes relacionados con el cuidado de enfermería, y de otras culturas.

En este texto va impreso el agradecimiento para las directivas de esta importante institución y de la Universidad Mariana, por hacer de la movilidad un espacio de crecimiento para estudiantes y docentes; también a las diferentes instituciones de salud de Pasto, que recibieron y colaboraron para que estos escenarios fueran aprovechados al máximo por los estudiantes movilizados.



Estudiantes movilizados programa de Enfermería Universidad Mariana con Directivas Universidad Francisco de Paula Santander.



Estudiantes movilizados programa de Enfermería Universidad Mariana Clínica San José, Cúcuta.



Administrativos, docentes y estudiantes movilizados programa de Enfermería Universidad Francisco de Paula Santander.

Transformación del ideal y el concepto de salud – enfermedad en el transcurso de la historia

Deivy Eraso Delgado

Docente programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana



Foto archivo: Diseño e impresión UNIMAR

Para dar inicio a esta temática, es importante resaltar que el lector, al abordar esta lectura, podrá identificar el cambio del ideal y los conceptos de *salud y enfermedad* en el transcurso de la historia, en los diferentes contextos culturales de la humanidad, permitiéndole tener una idea más clara de la evolución de estos conceptos.

Conceptos de salud: según la Organización Mundial de la Salud –OMS– en 1946, la salud se define como el equilibrio del estado biopsicosocial y no sólo la ausencia de enfermedad, características aplicadas hace 68 años con la aparición del modelo de campo de salud. En la antigüedad este concepto se identificaba de manera errónea ya que la influencia cultural y temporal generaba en estos estados, modificaciones de acuerdo con un determinado tiempo y lugar. Autores de la edad antigua como Platón (428 a. C. - 347 a. C.), asociaban la enfermedad y el estado de salud, según sus creencias; es decir, que la enfermedad era causa de una posesión demoniaca o un castigo divino asociado al mal comportamiento de la persona o al no cumplimiento de las leyes divinas; sin embargo, en la misma época surgen diferentes apreciaciones del estado de salud y enfermedad; en este caso Hipócrates (460 a. C. - 370 a. C.), considera que la enfermedad se genera por un agente externo y no por la

voluntad divina de los dioses o la aparición de espíritus malignos.

Este círculo vicioso siguió su recorrido durante la historia. En la edad media se dio un nuevo valor al concepto místico del estado de salud y enfermedad, debido a la influencia de diferentes e importantes hechos históricos vividos por la humanidad, como fue el inicio de la reconquista de los lugares santos durante el inicio y finalidad de las cruzadas, y la imposición y dominio religioso de la época. Si bien no se abandonó en su totalidad la idea de que la enfermedad es causada por un castigo divino, si surgieron nuevas ideas científicas dadas a conocer por hombres como Avicena (980 d. C. - 1037 d. C.), quien dentro de sus investigaciones científicas generó y dio a entender la importancia de los factores protectores de la salud, conceptos avanzados para su época, basados en 5 factores importantes para el mantenimiento de la salud, como: hábitos adecuados de alimentación, recreación, trabajo, descanso y factores climáticos, características que fueron dejadas a un lado por la resistencia que tuvieron las ideas y los hombres de ciencia en el periodo del oscurantismo, donde la creación de conocimiento científico era considerada pecado o herejía, y aquellos que osaban ir en contra de lo estipulado por la iglesia, eran castigados con la muerte.

Este periodo generó un estancamiento sustancial en todos los aspectos, tanto del conocimiento científico como de la misma evolución de las culturas. Al finalizar esta era y gracias al renacimiento, fueron rescatados conceptos importantes en todas las áreas del conocimiento; en este caso, se retomó las ideas futuristas de Hipócrates y Avicena, dando gran importancia a las proposiciones científicas en cuanto a los conceptos de salud, y medicina en general; ya para el siglo XIX nacen en el mundo las exposiciones biológicas de los estados de salud y enfermedad, que explican, según su visión, que los microorganismos son la causa primaria de la enfermedad, concepto sostenido hasta principios del siglo XX, donde posteriormente se habló de propuestas teóricas desde modelos multicausales, involucrando la problemática de la salud mental y la salud pública.

Para tener mayor claridad, a continuación se mencionará los diferentes modelos de salud que han influenciado la historia humana:

- **Modelo Biologista:** postula que la enfermedad o un estado de padecimiento cualquiera, se debe a una causa específica empírica y científicamente observable. Es decir, una causa actúa sobre el individuo provocando síntomas, signos y efectos.
- Este pensamiento demostró ser insuficiente para comprender y explicar la complejidad de los problemas de salud, incluyendo que la conjunción entre el agente causal y el organismo no era suficiente para producir una patología.
- **Triada ecológica:** considera que la multicausalidad entre el agente, el huésped y el medio ambiente, influyen en la etiología del concepto salud - enfermedad.
- **Campo de salud:** este postulado considera que hay 4 aspectos importantes que influyen en el proceso de salud – enfermedad, los cuales son: el medio ambiente, los estilos de vida, la biología humana, y el sistema organizado de atención en salud.

En conclusión, gracias a este cambio en el concepto de salud y la visión de enfermedad, hoy en día nos es posible entender que la salud es aquello a conseguir, para que todos los habitantes puedan trabajar productivamente y participar activamente en la vida social de la comunidad donde viven.

Necesidades educativas y propuesta de entrevista para su detección en aspirantes a Terapia Ocupacional

Diana Cristina Lourido Jurado

Directora y Docente programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Como parte de la investigación realizada sobre la efectividad del proceso de selección estudiantil en la detección temprana de necesidades educativas individuales en los estudiantes de primer semestre, en el Programa de Terapia Ocupacional se logra replantear varios procedimientos que permiten reconocer lo central de la entrevista para la comprensión del perfil del aspirante a Terapia Ocupacional. Se consideró la realización de una entrevista grupal que favorezca la detección de estas necesidades educativas en cada uno de los estudiantes al ingresar a la carrera; por lo tanto, este artículo tiene como propósitos, aclarar el sustento teórico que fundamenta la transformación de la entrevista, y dar a conocer las actividades que implica este nuevo procedimiento en el Programa.

Antes de profundizar en el tema, es necesario describir el proceso de selección que se lleva a cabo en el Programa, el cual conjuga varios procedimientos que el aspirante debe realizar:

- Diligenciar un formulario de inscripción y cancelación de derechos financieros.
- Presentar una prueba de conocimientos.
- Aplicar a una prueba psicotécnica que valora su orientación profesional y
- Participar en un proceso de entrevista.

En cada fase, el insumo principal es el aspirante y la información que provee en cada etapa hasta transformarse en estudiante del programa, completando una caracterización sobre variables a nivel socioeconómico, académico y vocacional, lo cual permitirá la detección del grupo de admitidos, siendo éste el producto final del proceso.

Ahora bien, una vez descrito el proceso de selección, se aclara un concepto central que en la investigación sustentó la transformación de varios procedimientos (Prueba de conocimientos y entrevista) al interior de la selección, y es la necesidad educativa, entendida en este contexto universitario desde lo expresado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en la Guía No. 12, titulada *Fundamentación conceptual para la atención en los servicios educativos a estudiantes con necesidades educativas especiales de julio de 2006*, la cual presenta las necesidades educativas



Foto archivo: Diseño e impresión UNIMAR

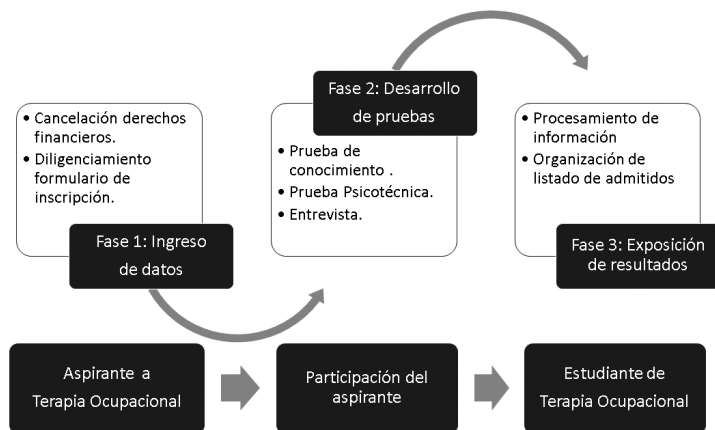


Figura 1. Esquema procesual de la selección de estudiantes.

y la concepción de la persona con necesidades educativas, como una alternativa efectiva tanto para la comprensión del desempeño en el aprendizaje en todos los estudiantes, como para la oferta de servicios de carácter educativo y social, contribuyendo de manera significativa a la construcción de una cultura de atención a la diversidad.

Por ello en esta guía, su autora María del Carmen Ortiz (2000) plantea que:

La necesidad educativa es un término que implica relatividad, interactividad y transitoriedad; remite a la interacción con el contexto tanto en la génesis como en la resolución de los conflictos, de forma que cualquier estudiante puede precisar de manera transitoria o permanente algún tipo de ayuda para proseguir el desarrollo normalizado de un currículo en la educación formal a nivel académico y social; sería un grave error el identificar con tal expresión a determinados colectivos, cuando el término hace alusión a apoyos, adaptaciones, ayudas y recursos en función de nuevas situaciones. (p. 5).

Por su parte, la autora Cynthia Duck (2004) considera el término *necesidades educativas individuales*, aclarando que no todos los estudiantes se enfrentan a los

aprendizajes establecidos en el currículo, con el mismo bagaje de experiencias y conocimientos previos, ni de la misma forma; entonces:

Las *necesidades educativas individuales* están ligadas a las diferentes capacidades, intereses, niveles, procesos, ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, que median en su proceso educativo, haciendo que sean únicos e irrepetibles en cada caso. Éstas pueden ser atendidas adecuadamente por medio de lo que podríamos llamar *buenas prácticas pedagógicas*. Es decir, a través de una serie de acciones que todo educador utiliza para dar respuesta a la diversidad. (p. 31).

Ahora bien, siendo claro el concepto de **necesidad educativa** se encontró en la investigación la necesidad de transformar la entrevista individual que se venía efectuando, en un procedimiento grupal, no sin antes construir un perfil de ingreso que permitiera a los educadores entrevistadores la valoración de las necesidades que presenta el aspirante, en cuanto a fortalecer las competencias o capacidades que ha adquirido o determinar su inmadurez en el desarrollo de las mismas, que le impediría acceder a la carrera, enfatizando que una de las necesidades educativas que más afecta la permanencia de los estudiantes universitarios es precisamente el interés que tienen desde un inicio por la profesión elegida. En el estudio fueron definidos dos niveles para las necesidades educativas relacionadas con el interés vocacional del aspirante.

La entrevista propuesta en esta investigación plantea las siguientes actividades, que son solicitadas al aspirante en dos etapas del procedimiento:

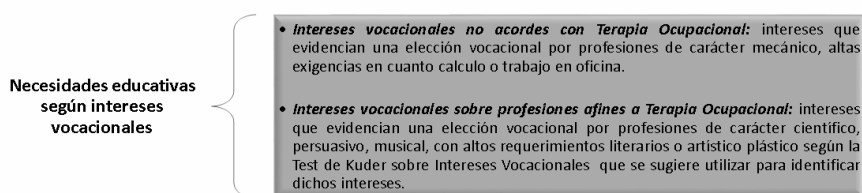


Figura 2. Tipos de necesidades educativas individuales de acuerdo con intereses vocacionales (2013).

Etapas 1, Preparación a la entrevista: esta etapa es enfrentada por cada aspirante de manera individual y en ella cada uno construye insumos que serán necesarios en la segunda etapa para el trabajo por equipos. Incluye las dos actividades siguientes.

Actividad 1: organizar en dos (2) diapositivas (Power Point) una breve presentación de sí mismo, evidenciando creatividad, usando una fotografía o imagen que identifique al aspirante y solucionando en ellas los interrogantes claves que le son entregados al iniciar la actividad, respecto a su desempeño en el área familiar, personal, académica y motivacional.

Actividad 2: escribir (Texto Word) las expectativas personales frente a estudiar Terapia Ocupacional, en una extensión máxima de un párrafo de nueve (9) renglones.

Etapas 2, Entrevista grupal: en esta etapa el aspirante hará parte de un grupo que tendrá por reto, cumplir con la actividad 3 en un tiempo determinado, y efectuar una exposición ante un colectivo de educadores que evaluará el desempeño del grupo y de cada uno de sus integrantes.

Actividad 3: ya en equipo de cinco aspirantes, realizar una presentación breve de cada uno al interior del equipo, abrir el archivo *Entrevista Terapia Ocupacional* ubicado en el escritorio del computador dispuesto para cada equipo, compartir las expectativas que cada uno construyó, y organizar en una diapositiva las expectativas comunes o semejantes que tienen los miembros del grupo frente a estudiar Terapia Ocupacional. Además, organizar las diapositivas de cada uno de los miembros del grupo en las que hicieron su presentación individual, guardar este documento y exponer ante los educadores entrevistadores, procurando la participación de todos los miembros del grupo.

Con lo anterior, se busca indagar y valorar lo referente al perfil de ingreso del aspirante, perfil que comprende competencias como:

- **Orientación a la Terapia Ocupacional:** implica el deseo de estudiar la profesión, manejar un conocimiento básico sobre sus áreas de desempeño y manifestar iniciativa por involucrarse a futuro en sus áreas.

- **Manejo de las TIC:** capacidad de manejo básico y eficiente de la información digital.
- **Trabajo en equipo:** implica la capacidad de colaborar y cooperar con los demás y de trabajar juntos (Alles, 2002).
- **Liderazgo:** capacidad para dirigir un grupo y equipo de trabajo; implica el deseo de guiar a los demás.
- **Iniciativa:** actitud permanente de adelantarse a los demás en su accionar; predisposición a actuar de forma proactiva y no sólo a pensar en lo que hay que hacer en el futuro.
- **Comunicación:** capacidad de escuchar, hacer preguntas, expresar ideas en forma efectiva, exponer aspectos positivos a nivel verbal y escrito, habilidad de saber cuándo y a quién preguntar para llevar a cabo un propósito.

Finalmente, en una experiencia piloto efectuada en el proceso de selección llevado a cabo para el segundo periodo de 2014 en Terapia Ocupacional, prueba con la que se buscaba reforzar la transformación sobre la entrevista de una interacción cara a cara (aspirante – docente entrevistador) a una dinámica grupal, se pudo concluir que este nuevo procedimiento ofrece mayor información respecto al aspirante frente al perfil de ingreso, como su nivel de autoconfianza y competencia para trabajar en equipo; además exige nuevos recursos en lo logístico y en el talento humano para realizarlo, pues se debe poner a disposición equipos y espacios que brinden comodidad todos los participantes. En la etapa 1 de esta nueva entrevista se requiere al menos de un promedio de 45 a 60 minutos por aspirante para efectuar las actividades 1 y 2, mientras que en lo referente al talento humano o docentes que efectúan esta entrevista, se debe tener en cuenta, más allá del perfil de cada entrevistador (su tiempo de trayectoria como educador en el Programa y su trayectoria profesional como Terapeuta Ocupacional), la dinámica particular que el grupo de entrevistadores construye como colectivo, dinámica que afecta y subyace a la crucial segunda etapa de la entrevista.

Referencias Bibliográficas

- Ortiz, M. (2000). Hacia una educación inclusiva. La educación especial ayer, hoy y mañana. *Revista Siglo Cero*, 31(1), 5-11.
- Duck, C. (2006). ¿Integración escolar o inclusión escolar? .Red de inclusión.
- Alles, M. (2002). *Dirección estratégica de recursos humanos, gestión por competencias*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Granica.

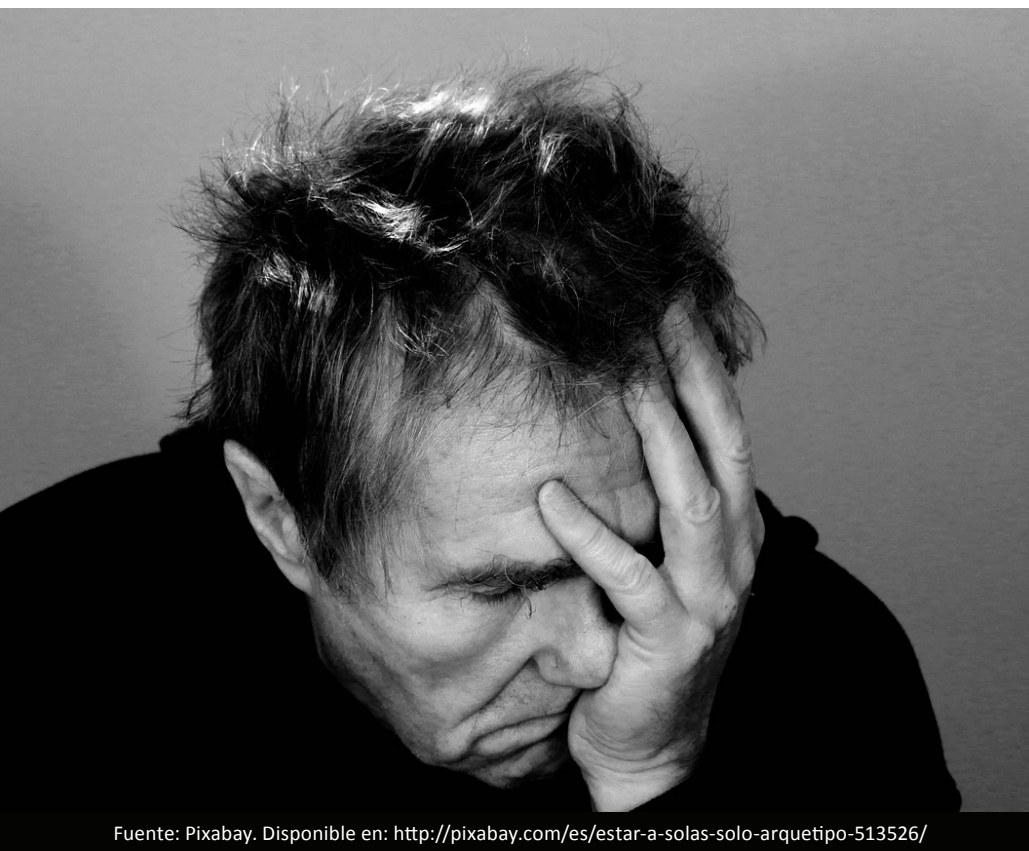
¿Por qué **diseñar y validar herramientas** para evaluar personas con accidente cerebro vascular en **Terapia Ocupacional**?

Vanessa Benavides Moreno

Docente programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Vanessa Arcos Rodriguez

Docente Terapia Ocupacional
Universidad Mariana.



Terradillos, Solesio, Benito, Castrillo, Mangas, Almería, Vicario, Paúl y López, aseguran en uno de sus artículos que no hay un instrumento que aporte a la profesión de Terapia Ocupacional que permita la evaluación oportuna y eficaz desde los componentes que la CIF muestra en actividad y participación, por lo que refieren que la ausencia de este instrumento para evaluar la discapacidad en personas con ACV basados en la CIF hace que no se tome en cuenta la recomendación de la OMS frente a su utilización con base en los objetivos de ser una herramienta utilizada para valorar necesidades, estandarizar y planificar tratamientos de enfermedades para la posterior evaluación de resultados.

Teniendo en cuenta lo anterior y algunos factores como la falta de criterios técnicos y de recursos que permitan llevar a cabo procesos investigativos, se ha obtenido el desarrollo de múltiples terminologías, definiciones, escalas de valoración, métodos de intervención que inciden en el planteamiento aislado de los procesos de intervención asistencial del Terapeuta Ocupacional, quien actualmente cuenta con una herramienta que encierra toda la terminología necesaria para poder describir las condiciones en las que el paciente desempeña sus actividades diarias, siendo específico en cómo se ve la alteración de las destrezas de ejecución y las características que presenta el paciente, teniendo en cuenta que éstas últimas se basan en los criterios de Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud –CIF–, terminología resultante de la necesidad en la profesión para hacer referencia a las condiciones de salud que alteran el desempeño de las áreas ocupacionales.

Fuente: Pixabay. Disponible en: <http://pixabay.com/es/estar-a-solas-solo-arquetipo-513526/>

Para el Terapeuta Ocupacional, según la Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional llevada a cabo en Zaragoza (2004) una de las funciones más importantes en el ámbito de actuación asistencial se relaciona con la valoración de los problemas del paciente en las destrezas de ejecución, después de presentar accidente cerebro vascular –ACV–, alteraciones que indudablemente interfieren de manera significativa en las áreas ocupacionales y patrones de ejecución.

La revisión de antecedentes permite verificar que en la actualidad el Terapeuta Ocupacional está lejos de contar con un

instrumento unificado propio para su quehacer, que permita evaluar específicamente a pacientes con secuelas de ACV. Actualmente se cuenta con herramientas de evaluación genéricas, las cuales posibilitan obtener información del estado de salud del paciente (Atención a las personas en situación de dependencia en España. 2004, p. 556) y su desempeño en las actividades de vida diaria básicas e instrumentales. Estas escalas, si bien permiten obtener información de los componentes musculoesqueléticos del paciente, también brindan información de las alteraciones en el desempeño efectivo de algunas áreas de desempeño vitales en una persona.

La Asociación Americana de Terapia Ocupacional –AOTA– permite este documento para ser traducido por un grupo de expertos y es divulgado por la Revista Galicia de Terapia Ocupacional, para su uso en Latinoamérica. Por lo tanto éste es el único instrumento propio de la profesión para poder hacer un diagnóstico descriptivo de las áreas ocupacionales que el paciente no logra llevar a cabo, teniendo claras las destrezas de ejecución que se ven alteradas y que inciden de manera significativa en la mala praxis, resultante de unos patrones de ejecución alterados, lo que significa que los hábitos, roles y rutinas del paciente que ha sufrido un ACV presentan un colapso en el curso normal de su ejecución, relacionado con que no puede formar parte de manera activa en los entornos y contextos en los que participaba antes de su alteración en el estado de su salud.

Por esta razón, la Organización Mundial de la Salud –OMS–, consciente de este problema y después de muchos años tratando de lograr la unificación de terminología que permitiera referirse a la discapacidad y los estados relacionados con la salud, logra la aprobación en el 2001 de la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF) que ha sido de gran aporte para los profesionales de la salud, estableciendo objetivos que versan en la unificación de terminología relacionada con la salud.

Para el Terapeuta Ocupacional, en especial, la publicación de este documento ha sido un aporte para el conocimiento de los apartes que la CIF incluye en los dominios de Actividad y Participación, en los procesos de evaluación, teniendo en cuenta que permite la unificación de terminología y el abordaje más integral para una intervención tendiente a lograr la participación de esta población de la manera más independiente posible en un contexto.

Bargiela (2009) sostiene que el ACV representa un problema cotidiano médico, social y económico, más allá de ser una enorme carga tanto para el paciente, como para la familia y la sociedad; es la tercera causa de muerte en países indus-

trializados, después de las enfermedades cardiovasculares y el cáncer; la segunda causa de muerte en el grupo etéreo mayor de 85 años y la primera causa de invalidez en el mundo.

En San Juan de Pasto en el año 2005, estudios realizados en la Fundación Hospital San Pedro demostraron que esta enfermedad en los pacientes hospitalizados en esta institución alcanzó altos niveles de dependencia, largas estancias hospitalarias, discapacidad y muerte, todo como consecuencia de un déficit neurológico, resultado de la obstrucción o ruptura de un vaso cerebral, dado que una parte del cerebro no logra recibir flujo sanguíneo, y como consecuencia, gran parte de las células nerviosas mueren, como lo ratifica Donsanti (2006, p. 10), dejando múltiples secuelas como: alteraciones en el tono muscular que conllevan a una postura característica que en muchas ocasiones altera la marcha, dificultad marcada en la comunicación, déficit cognoscitivo, emocional, dolor generalizado, entre otros.

Con esto nacen grandes interrogantes para el Terapeuta Ocupacional: ¿Cómo es el desempeño de las áreas ocupacionales de esta persona?, ¿Tiene independencia para comer, vestirse, ir al baño, cuidar de sí mismo, su hogar, sus nietos?, ¿Necesitará apoyo para tomar la medicación, para movilizarse?, ¿La hora del sueño será igual que antes de haber sufrido esta enfermedad? Como muchas de estas preguntas quedan sin responder, es necesario acudir a escalas que han sido validadas y utilizadas por otros profesionales como fisioterapeutas y enfermeros para poder obtener respuestas subjetivas, al igual que en los familiares más cercanos que se encuentran constantemente junto al enfermo, ya sea en el ambiente hospitalario o en los consultorios de las unidades de rehabilitación.

Para el Terapeuta Ocupacional que interviene a esta población es importante saber cómo se ha visto alterada la realización de tareas y cómo la persona se implica en una situación vital; lo que la CIF denomina *dominios de actividad y participación*, siendo éste un componen-

te de gran importancia, puesto que aquí se encuentra contenidos específicos sobre las áreas ocupacionales referidas en el marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional, documento que ha sido traducido por la AOTA, teniendo en cuenta que este dominio recoge las actividades de vida diaria de una persona, especifica la ejecución de las mismas en cada uno de sus capítulos, toma información de actividades instrumentales en las que la persona se desempeña en su diario vivir y es ocupacionalmente aceptada en un contexto determinado, puesto que le permite ejecutar acciones lo más independientes posible.

Después de hacer este análisis, en las docentes investigadoras del Programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana nace la necesidad de diseñar una herramienta basada en los dominios de la CIF, para conocer el sin número de alteraciones físicas, motoras, cognitivas, sensoriales, como consecuencia de la patología objeto de estudio, e igualmente el dominio de actividad y participación, relacionado con el marco de trabajo, razón por la cual, desde el Programa se decide apoyar el proceso, teniendo en cuenta que será la primera herramienta de evaluación desarrollada **por** terapeutas ocupacionales **para** terapeutas ocupacionales, respondiendo a una de las necesidades más evidentes de esta profesión. El resultado de esta investigación será el producto final de esta escala basada en CIF, validada, cuyo objetivo principal es que sea 100% confiable, que permita evaluar lo que se busca evaluar, posibilitando que los procesos de intervención para estos pacientes sean más eficientes y eficaces y que los resultados de rehabilitación lleven a la mayor independencia posible en la ejecución de las actividades de vida diaria afectadas en el paciente, que es, finalmente, el objetivo que el terapeuta ocupacional persigue.

Al finalizar esta investigación podremos responder a estos autores, innovando desde la academia, como la primera herramienta que cumpla con estos criterios y sea propia de la profesión.

Actividades productivas (huerta institucional) para el beneficio de pacientes psiquiátricos

Lady Johanna Portilla Portilla
Docente programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana



Hospital San Rafael, Pasto, Nariño, Colombia. Agosto 2014.

Definir el significado de ocupación puede considerarse una tarea compleja. Wilcock (1998) señala que la ocupación permite al ser humano adaptarse al entorno y transformarlo; de esta manera, las funciones que una persona aprende y que es capaz de realizar, al igual que las que ha desempeñado en el pasado, determinan el grado de adaptación y transformación de las distintas situaciones. Desde esta perspectiva, la ocupación es un mecanismo de ajuste por medio del cual el individuo satisface sus necesidades vitales y los requerimientos sociales de su comunidad, favoreciendo su inclusión y participación activa en el entramado social y cultural al que pertenece. Es, por tanto, un elemento capital en el bienestar y calidad de vida individual, de bienestar psicológico y social, aspectos esenciales en el concepto actual de salud, asociados a la capacidad del ser humano de desarrollar ocupaciones socialmente valoradas.

A partir del concepto de ocupación entramos en el significado de las actividades productivas, según el Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional (2008): aquellas que las personas

ejercen en su diario vivir, como un impulso natural para satisfacer necesidades, que permiten su supervivencia en el mundo actual e implican ciertas exigencias, entre las cuales se destaca los hábitos, el seguimiento de rutinas, secuencias establecidas que proveen estructura a la vida diaria y generan una sensación de cumplimiento en la persona.

Sin embargo, para la persona con trastorno mental, implica entender la dinámica de su enfermedad, las razones que la provocaron, su sintomatología inmediata, además de su proceso subjetivo, ya que en la mayoría de los casos se percibe la enfermedad teniendo en cuenta la experiencia individual, el nivel de madurez y el proceso de institucionalización que la lleva a un hospital psiquiátrico, que varía dependiendo de sus necesidades y situación actual. Es posible que para algunos pacientes constituya una estadía corta, donde se interviene en las fases agudas y los síntomas son recientes. A nivel hospitalario se ofrece un servicio que busca controlar los síntomas, proporcionar la medicación necesaria e iniciar la evaluación para un adecuado proceso de tratamiento, atender el

estado de crisis, el 'punto de cambio', argumentando que éste puede ser, sanar o enfermar, mejorar o empeorar, o como lo diría Webster (1970), el punto en el cual "la persona puede avanzar o quedarse estancada".

Para otros, su enfermedad se convierte en una condena, ya que la sintomatología constituye un riesgo para sí mismos y para los acompañantes de su realidad inmediata. En casos peculiares, su estadía depende de quiénes conduzcan su proceso; ante la carencia de familiares inmediatos, la situación de abandono aparece como una variable a tener en cuenta en las juntas médicas para definir la situación futura de un paciente. En un contexto donde el trastorno mental sigue siendo un tabú para ciertos grupos poblacionales, y se desconoce la causa de muchos de los trastornos, se genera miedo, que puede provocar discriminación, porque representa un peligro para la sociedad.

Ahora bien: después de este breve análisis de la situación actual y de aquello que significa ocupación, las actividades productivas representan un papel fundamental en el quehacer de los terapeutas ocupacionales, ya que ellas permiten realizar procesos de intervención en pacientes con trastorno mental, y con base en su ejecución se intenta devolverles a las personas, la satisfacción de la tarea hecha y el compromiso con su proceso rehabilitador.

En este orden de ideas, vale la pena resaltar una estrategia muy interesante, implementada en el *Hospital San Rafael, Orden Hospitalaria de San Juan de Dios* (Pasto, Nariño, Colombia), líder a nivel nacional en la atención integral de pacientes con trastornos mentales, con unidades de cuidado especial, unidades de larga estancia y cuidados intermedios, el cual cuenta con el Departamento de Terapia Ocupacional, que ha puesto en marcha una huerta casera productiva, ubicada dentro del hospital, donde se hace la siembra de

hortalizas, (cebolla, zanahoria, papa) cuyo cuidado, mantenimiento y aprovechamiento está a cargo de los pacientes internos. Esto me ha llevado a indagar sobre la ocupación, el beneficio que ofrece a los pacientes, quienes dan un significado a estas labores, y cómo se ha convertido en una forma de tratar las enfermedades y evitar que su estado de salud se deteriore, además de favorecer la manera como se asume la enfermedad y su estadía dentro del hospital.

Los objetivos planteados responden a:

- Enfocar las habilidades del paciente.
- Generar una rutina de trabajo propia.
- Buscar la satisfacción en la realización de múltiples tareas.

Creo que indiscutiblemente son beneficios que marcan la vida del usuario porque se cambia la percepción de la hospitalización; ésta ya no es vista como el proceso de reposo y toma de medicamentos, sino como un lugar en el cual se busca en todo momento la rehabilitación del paciente, favoreciendo su responsabilidad y compromiso con lo que realiza. Escuchar la disposición, el agrado y la preocupación del personal

involucrado hace que me realice la siguiente pregunta: ¿Se puede pedir algo más en una estrategia ocupacional?

En conclusión, y para dar respuesta a esta pregunta, quiero basarme en Wilcock (1993):

Las necesidades también recompensan el uso de las capacidades, ya que provocan el logro de la sensación de satisfacción, de realización, de pertenencia y de placer, además de actuar como medios que previenen el desorden al impulsar el análisis, el pensamiento, la comunicación y la comprensión. Por tanto, las necesidades son un fenómeno psicológico motivador y debido a ellas consideramos a las personas como seres ocupacionales por excelencia.

Cabe señalar que si se observa al paciente como un sujeto con necesidades, el proceso de tratamiento con este tipo de estrategia está resuelto, ya que el servicio se presta de manera completa: un usuario al cual se le brinda una atención sanitaria de calidad, medicación para el control de la sintomatología sea aguda o crónica, y participación en programas de Terapia Ocupacional, que fomentan la autorrealización y la productividad, todo dentro de un mismo lugar.



Disponible en: <http://www.hospitalsanrafaelpasto.com/site/index.php/galeria-de-imagenes>

Posibles enfermedades no transmisibles en trabajadores de la UNIMAR

Jorge Mario López Eraso

Docente Programa Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Tomando la popular frase “somos lo que comemos”, me pregunto si las personas estamos encaminadas a ser una chatarra, ya que consumimos una gran cantidad de alimentos llamados así popularmente: comida chatarra. Prácticamente toda la salud de la persona depende de los alimentos que consume, desde el inicio de la vida hasta llegar a su muerte.

Haciendo un recorrido breve, en la primera etapa de la vida, el ser humano se alimenta de la mejor manera, con leche materna, frutas y alimentos que fortalecen todos sus sistemas; con el paso del tiempo, en la segunda etapa, un gran porcentaje de las personas empieza a consumir alimentos no nutritivos y poco saludables, más aun al llegar a la adolescencia y a la edad adulta, cuando empieza a tomar hábitos alimenticios y de vida que no ayudan en nada a su organismo, sino que al contrario, lo perjudican, lo agreden y lo llevan a adquirir enfermedades que silenciosa y lentamente lo van consumiendo, denominadas por la Organización Mundial de la Salud OMS (2013), enfermedades no transmisibles (ENT). Así, nuestros hábitos y rutinas de vida determinan nuestro estado de salud en el presente y en el futuro.

Las ENT están constituidas principalmente por cuatro grupos: -enfermedades cardiovasculares que causan 17,3 millones de muertes cada año, -cáncer, causante de 7,6 millones de muertes, -enfermedades respiratorias 4,2 millones y -diabetes 1,3 millones, contribuyendo aproximadamente al 80% de las muertes, las cuales a su vez comparten factores de riesgo determinantes como -consumo de alcohol, que causa 2,3 millones de muertes anuales, de las cuales la mitad se debe a ENT, -insuficiente actividad física que causa 3,2 millones de muertes, -consumo de tabaco que causa 6 millones anuales de muertes y -dietas malsanas, pobres en frutas y verdura 1,7 millones de muertes anuales, según lo que expresa la OMS

(2013). Son todos hábitos y rutinas de vida que perjudican la salud, conocidos por la gran mayoría; sin embargo, para las entidades que luchan para plantear e implementar políticas que combatan estas situaciones, ha sido un trabajo difícil lograr disminuir y erradicar estos factores dañinos. Cada entidad institucional tiene programadas actividades, acorde con lo establecido directamente desde el Ministerio de Salud y Protección Social, encaminadas a disminuir la morbi-mortalidad producida por enfermedades crónicas y a promocionar estilos de vida saludables en todos los sectores: laborales, escolares y familiares, todo direccionado a mejorar la calidad de vida de las personas.

En la Universidad Mariana y, directamente desde la Oficina de Salud y Seguridad en el Trabajo, se ha iniciado una acción dirigida a todos los empleados, la cual pretende, por medio de los exámenes médico-ocupacionales y bajo la previa aplicación de un instrumento, identificar hábitos, rutinas y estilos de vida saludables, para plantear posteriormente un programa que promueva hábitos sanos de vida que ayuden a prevenir enfermedades silenciosas, mejorar la salud y la calidad de vida laboral. Bajo estas directrices, el proyecto avanza y su primer reporte da a conocer que de 321 trabajadores, el 34% presenta sobrepeso, el 4% obesidad tipo 1, el 0,3% obesidad tipo 2, el 0,3% delgadez moderada, el 2,0% delgadez aceptable y el 59% peso normal. Todo esto hace pensar que hay un gran porcentaje de empleados que presentan hábitos y rutinas de vida poco saludables, que muchas veces necesitan una motivación extra para modificarlos, o de apoyo de un grupo determinado de personas que estén a su alrededor, encaminadas en la misma actividad o meta. Por esta razón, la Oficina de Salud y Seguridad en el Trabajo está diseñando diferentes maneras de sensibilización y de intervención, para mejorar y modificar hábitos y rutinas que

pueden estar causando riesgos para la salud, además de hacer seguimientos personalizados mediante evidencias de cada trabajador y de cada actividad realizada, con el fin de medir el impacto causado y las mejoras obtenidas.

El principal logro que se pretende alcanzar es obtener hábitos y rutinas de vida que brinden bienestar ocupacional a los trabajadores, partiendo de que uno de los obstáculos a vencer es el cultural, ya que en la región nariñense, como en otras regiones del país, el consumo de alcohol es supremamente alto; en cada evento social es un invitado de honor; es una herencia de nuestros antepasados que en la actualidad causa muchas muertes y problemas sociales. Igualmente, se proyecta romper con la falta de cultura de actividad física, dado que consideramos que hacer deporte una vez a la semana es suficiente; es un pensamiento equivocado. Acorde con las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (2013), para los adultos entre 18 y 60 años, se debe hacer como mínimo, 150 minutos semanales de actividad física aeróbica moderada o 75 minutos de actividad intensa cada semana, y como mínimo, dos veces por semana fortalecer los grandes grupos musculares. Estas actividades pueden variar entre caminatas familiares, utilizar bicicleta, hacer juegos, practicar deportes o ejercicios programados, lo cual traerá múltiples beneficios: reducir el riesgo de hipertensión, cardiopatía coronaria, accidente cerebrovascular, diabetes, cáncer de mama y de colon, depresión y caídas; mejorar la salud ósea y funcional, determinante del gasto energético y fundamental para el equilibrio calórico y control de peso.

De esta manera, la promoción de estilos de vida saludable es una actividad que encierra múltiples tareas, desde cambios culturales hasta la modificación de hábitos y rutinas, que puede generar cambios significativos para la salud de los trabajadores y su desempeño laboral, para lo cual se debe hacer un trabajo articulado y con un gran compromiso de todas las partes, empleando diferentes estrategias que permitan vincular en actividades a las familias de los empleados, construyendo un programa con todos los actores, encaminado al bienestar de las personas en forma individual y como parte de toda una sociedad.

Actividad y participación: una propuesta para evaluar desórdenes de modulación sensorial

Dayra Velasco Benavides

Docente programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Diana Lagos Salas

Docente programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Actualmente, es cada vez más común escuchar términos como: problemas de aprendizaje, déficit de atención, hiperactividad, problemas de coordinación motora, hasta problemas de conducta en nuestros niños y niñas, que realmente no son fáciles de justificar desde el punto de vista médico. Aunque en las últimas décadas estas entidades han sido objeto de numerosos estudios, sigue siendo compleja tanto su evaluación como los procesos de abordaje propuestos. La Terapia Ocupacional es una de las profesiones preocupadas por estas condiciones de la infancia, por su importancia con las áreas ocupacionales más destacadas en la niñez, como: las actividades de la vida diaria, la escolaridad y el juego.

Como respuesta a la preocupación sobre el estudio de estas manifestaciones Jean Ayres (1979), Terapeuta Ocupacional estadounidense, desarrolla los postulados teóricos que fundamentan su Teoría de la Integración Sensorial, en la cual muestra la interacción entre los sistemas sensoriales -auditivo, vestibular, propioceptivo, táctil y sistema visual, integrando información que contribuya a mejorar comportamientos complejos o “productos finales” o aprendizajes.

Según Kramer e Hinojosa (2009, p. 99) el sistema propioceptivo y vestibular contribuye a la habilidad de desarrollar una postura adecuada, equilibrio, tono muscular, seguridad gravitacional y el movimiento de los ojos en coordinación con las manos y los movimientos del cuerpo; éstos a su vez interactúan con el sistema táctil que provee una función importante para una adecuada conciencia corpo-



Convocatoria a estudiantes del programa de Terapia Ocupacional para participar como educandos auxiliares y coinvestigadores.

ral, la coordinación de los dos lados del cuerpo y la praxis. Estas habilidades motoras forman la base de la coordinación ojo-mano, las habilidades viso-perceptuales y el compromiso de la actividad con propósito. En combinación con el sistema auditivo, los sistemas sensoriales contribuyen al desarrollo del habla y el lenguaje, y proveen un importante fundamento para el comportamiento, necesario para aprender el mantenimiento y un apropiado nivel de actividad y estabilidad emocional, así como la habilidad de concentración y organización del comportamiento para prestar atención en el salón de clase.

Al tener mayor comprensión sobre este referente teórico, es igualmente importante conocer las características de disfunción que se presentan cuando este proceso no es óptimo, lo cual quiere decir, que el cerebro no posee la capacidad

de procesar correctamente los estímulos sensoriales del entorno, y generar de esta manera las respuestas adaptativas que exige el ambiente.

Tal como Ayres (2008) afirma, cuando hay una disfunción, el proceso no organiza el flujo de impulsos sensoriales que aportan al individuo información adecuada y precisa sobre sí mismo y el mundo que lo rodea. Y cuando esto sucede, tampoco dirige eficazmente el comportamiento. Si una integración sensorial no es efectiva, aprender es difícil, y el individuo tiende a sentirse incómodo consigo mismo y menos capaz de atender exigencias y situaciones estresantes de la vida diaria.

Este proceso de disfunción es conocido como *Desórdenes de Modulación Sensorial*, cuyas características se encuentran relacionadas con los procesos de apren-

dizaje motor, las habilidades académicas, la atención y la conducta. Aunque las disfunciones de integración sensorial responden a irregularidades en la actividad cerebral, no es una alteración que permita ser diagnosticada mediante pruebas médicas, y debe ser evaluada e intervenida por profesionales idóneos, con el fin de abordar los diferentes signos que pueden presentar los niños y niñas en el desempeño de sus roles ocupacionales. La disfunción de la integración sensorial sería mucho más fácil de reconocer y tratar si el problema fuera el mismo de todos los niños. Sin embargo, la realidad es que los terapeutas entrenados en procedimientos integradores de sensaciones se enfrentan a una difícil tarea cuando se trata de determinar un patrón exacto de disfunción, ya que, como lo expresa Ayres (p. 55) cada niño es un mundo con su propio cuadro de signos y síntomas, por lo cual se considera desde estos constructos teórico-prácticos, la necesidad generar insumos en la materia, que permitan responder a estas realidades.

Por esta razón el Grupo de Investigación de Renovación Ocupacional GIRO, del Programa de Terapia Ocupacional, no es ajeno a las demandas actuales y como respuesta a estas necesidades está desarrollando un proceso de investigación profesoral denominado *Diseño y validación de un instrumento para evaluar limitaciones en la actividad y restricciones en la participación de población infantil en edad escolar con desórdenes de modulación sensorial en la ciudad de San Juan de Pasto*, el cual está enfocado a desarrollar un instrumento de evaluación idónea que cumpla con todos los requerimientos y estándares de validación y confiabilidad, que permita que este proceso investigativo refleje una correspondencia inequívoca entre la información y el aspecto que se evalúa, buscando así que se elimine o controle las posibles interferencias de variables extrañas y se garantice de esta manera que los instrumentos de medición midan lo que se requiere medir (Pineda y Alvarado, 2008, p. 93), buscando así que su aplicación sea un aporte significativo a los procesos de evaluación en la población de niños y niñas que presenten desórdenes de modulación sensorial.



Fuente: Pixabay. Disponible en: <http://pixabay.com/es/huella-de-la-mano-las-manos-color-472090/>

El desarrollo de la propuesta se realizará en instituciones educativas de carácter público e instituciones de salud de la ciudad de San Juan de Pasto. Para su desarrollo se ha tomado como referente la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud -CIF-IA-, con el fin de evaluar las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación, con lo cual se pretende ofrecer información válida y objetiva en función del verdadero potencial y estado actual de la población infantil y de su desempeño ocupacional en el entorno escolar.

La CIF-IA se deriva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF) (OMS, 2001) y está diseñada para registrar las características del desarrollo infantil y las influencias en su entorno. Proporciona un lenguaje común y universal para su aplicación en la clínica, la educación, la salud pública y la investigación.

Desde este referente, se propone llevar a cabo este proceso de diseño y validación del instrumento que permitirá medir la capacidad en el desempeño y realización del Componente de Actividad y Participación propuesto en el segundo capítulo de la CIF-IA. Según Bickenbach et al. (1999), muchas personas consideran, erróneamente, que la CIF versa únicamente sobre personas con discapacidades; no obstante, es válida para todas las personas. La salud y

los estados relacionados con la salud, asociados con cualquier condición de la misma, pueden ser descritos utilizando la CIF. En otras palabras, la CIF tiene una aplicación universal.

El componente de Actividad y Participación cubre el rango completo de dominios que indican aspectos relacionados con el funcionamiento tanto desde una perspectiva individual como social. Los dominios para el componente de Actividad y Participación aparecen en una lista única que cubre todo el rango de áreas vitales (ej. desde el aprendizaje básico o la mera observación, hasta otras áreas más complejas tales como interacciones personales o empleo). La información recogida mediante esta lista proporciona una matriz de datos que no tiene ni superposiciones ni redundancias (OMS, 2011), y que al contrario, para nuestro caso específico y objeto de estudio profesional, nos facilita la relación directa con los dominios propios de la práctica de la terapia ocupacional, dentro de esta diversa profesión. La contribución que define la profesión es la aplicación de valores centrales, conocimiento y habilidades para ayudar a los clientes (organizaciones, personas o poblaciones) a comprometerse en las habilidades diarias u ocupaciones que ellos quieren y necesitan hacer, de forma que apoyen la salud y la participación.

De esta manera, el proceso de investigación pretende dar respuesta a los dominios propios de la profesión, especialmente desde las áreas ocupacionales, como: las actividades de la vida diaria, la escolaridad y el juego, donde se permita interpretar el perfil funcional de estos niños y niñas respecto a la realización de una tarea (actividad), o la vinculación a una situación vital (participación), o por el contrario, las dificultades que el niño o niña presenta para el desempeño/realización de dichas actividades (limitaciones en la actividad), o también los problemas que pueda experimentar al involucrarse en situaciones de su cotidianidad (restricciones en la participación).

Para alcanzar el objetivo deseado en este proceso de investigación se requiere cumplir con una secuencia metodológica. Pese a tratarse de un proceso metódico y sistemático, no existe un esquema completo, de validez universal aplicable mecánicamente a todo tipo de investigación (Monje, 2011, pp. 19-20); por tal motivo las investigadoras han establecido una serie de elementos organizados en tres fases:

1. Fase I: validez de contenido y diseño del instrumento.
2. Fase II: determinar el nivel de confiabilidad de prueba piloto, inter-evaluador, test y pre-test.
3. Fase III: análisis descriptivo y consistencia interna del instrumento. Elaboración de base de datos, análisis de la información con paquete estadístico SPSS, análisis descriptivo y determinación de la consistencia interna a través del coeficiente alfa Cronbach.

Teniendo en cuenta la importancia que los procesos de investigación deben tener dentro de la comunidad académica, y como una estrategia para compartir y experimentar nuevos enfoques del conocimiento, las investigadoras han invitado a educandos de V, VI y VII semestre del Programa de Terapia Ocupacional a participar de este proceso como educandos auxiliares y co-investigadores, con el fin de desarrollar en ellos competencias investigativas, como parte de su proceso formativo transversal, tal como hace referencia el Reglamento de Investigaciones y Publicaciones de la Uni-

versidad Mariana (Universidad Mariana, 2007, p. 17).

33 estudiantes respondieron a este llamado, asistiendo a la reunión programada el 23 de mayo del 2014, en la cual se tuvo la oportunidad de compartir la experiencia de investigación y las generalidades de la misma, y de ellos, 23 expresaron su motivación por participar en el desarrollo de la segunda y tercera fases del proyecto. Previo estudio de selección, quedaron seis estudiantes, quienes participarán de manera directa y activa en el desarrollo del proceso de validez y confiabilidad que plantea la investigación.

Para el Grupo GIRO es muy grato vincular a sus actividades investigativas a jóvenes interesados en el desarrollo de procesos académicos que brinden un aporte significativo a los dominios específicos de la profesión, y de esta manera generar apropiación del conocimiento y enriquecer los procesos de evaluación y diagnóstico.

Desde la actividad académica es interesante contribuir a la formación de futuros profesionales de Terapia Ocupacional mediante la participación de estudios organizados, sistemáticos y que cumplan con la rigurosidad científica y den respuesta a necesidades actuales de la sociedad.

Referencias Bibliográficas

Ayres, J. (1979). *Sensory Integration and the Child*. Los Ángeles: Western Psychological Services.

----- (2008). *Integración Sensorial en los Niños. Desafíos sensoriales ocultos*. Madrid, España: Editorial TEA.

Bickenbach J., Chatterji, S., Badley, E. & Üstün, T. (1999). *Models of disablement, universalism and the CIDD*. (Modelos de discapacidad, universalismo y la CIDD) Social Sciences and Medicine.

Kramer, P. & Hinojosa, J. (2009). *Frames of reference for pediatric occupational therapy*. Philadelphia: Editorial Lippincott Williams & Wilkins.

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa. Guía didáctica*. Escuela sur-colombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de comunicación y periodismo.

Organización Mundial de la Salud, OMS. (2011). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: versión para la infancia y adolescencia: CIF-IA*. Editorial: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad. Instituto de Mayores y Servicios Sociales (Imserso).

Pineda, E. y Alvarado, E. (s.f.). *Metodología de la investigación*. Editorial: Organización Panamericana de la Salud.

Universidad Mariana. (2007). *Reglamento de Investigaciones y Publicaciones*. San Juan de Pasto: Universidad Mariana.



Fuente: Pixabay. Disponible en: <http://pixabay.com/es/ni%C3%B1o-mano-playa-jugar-arena-452053/>

Diagnóstico sobre inclusión educativa en discapacidad en los programas de pregrado de la Universidad Mariana

Marcela Canchala Obando

Docente programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

María Paula Serrato Mendoza

Terapeuta Ocupacional CEHANI

Carlos Criollo Castro

Decano Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Mariana



Fuente: Pixabay. Disponible en: <http://pixabay.com/es/discapacidad-rehabilitaci%C3%B3n-224130/>

En Colombia, hablar de educación inclusiva es aún un tema de mucha envergadura, máxime cuando se refiere a educación superior. Gradualmente se ha ido visualizando desde los diferentes sectores, la necesidad de promover una educación basada en la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad, pues pese a que existe normatividad que respalda los derechos de las personas en situación de vulnerabilidad, tanto a nivel nacional como internacional, las instituciones y la sociedad misma, aún se encuentran transitando hacia una educación superior con filosofía inclusiva en el marco de la equiparación de oportunidades. De hecho, la legitimización de políticas públicas que promueven la educación inclusiva en la vida práctica, es todavía incipiente.

Se reconoce que el enfoque de educación actual se basa en la educación inclusiva que plantea el reto de una educación para todos, una educación con calidad que transforme el sistema; no obstante, la perspectiva de las instituciones atiende mucho más a la inclusión educativa como un marco más concreto para la ac-

ción, que, aunque con serias limitaciones, ha respondido de forma más predominante a las necesidades de los diferentes colectivos.

El requerimiento de procesos de inclusión educativa en discapacidad está en aumento, dada la demanda por parte de personas con algún tipo de deficiencia en estructuras y funciones corporales, limitaciones en la actividad o restricciones en la participación, que están llegando a niveles de educación formal universitaria, sumado a cambios conceptuales sobre el tema en discapacidad y al empoderamiento del colectivo frente a sus derechos. Se ha identificado, en diferentes escenarios, que la información sobre la situación de discapacidad es poco sistemática y que las acciones tienden a estar dispersas. La accesibilidad no logra todavía soportar de manera suficiente las necesidades de las personas en situación de discapacidad de forma igualitaria. Los imaginarios y actitudes se comportan en muchos casos como barreras al momento de pensar en inclusión educativa, tal vez como consecuencia del conocimiento reduccionista y la escasa sensibilización sobre el tema por parte de las personas, en un contexto donde

todos debemos ser tratados sin discriminación.

Contextualizando al territorio nariñense, el Registro preliminar emitido por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE- Dirección de censos y demografía, Grupo de censos y proyectos especiales (2007), expresa que en el Censo General de 2005, el total de personas identificadas con limitaciones permanentes fue de 133.442, para una prevalencia del 8,9%, sobre la población total. Se evidenció que las personas en situación de discapacidad con acceso a educación superior en Nariño, no superan el 1% del total de la población registrada con limitación permanente en el departamento.

Teniendo en cuenta que la Universidad Mariana contaba con 5580 educandos matriculados en programas de pregrado diurno y nocturno en el periodo Diciembre - Agosto del 2013, esta pasantía estuvo orientada hacia la realización del diagnóstico de inclusión educativa en ella, para lo cual se tuvo en cuenta, en primer lugar, aspectos relacionados con las características sociodemográficas de los educandos en situación de discapacidad; en segundo lugar lineamientos y acciones desde las diferentes áreas (pedagógica, administrativa, de bienestar universitario, planeación y desarrollo); en tercer lugar, los diferentes recursos, apoyos de tecnología y comunicación, medidas o planes de mejoramiento para el acceso a la educación superior de personas en situación de discapacidad a los diferentes programas de pregrado, y en cuarto lugar, las ideas conceptuales de la comunidad universitaria con respecto a la inclusión educativa y la discapacidad.

De acuerdo con la información suministrada por la Oficina de Registro y Control Académico de la Universidad Mariana, en este periodo se matricularon financiera y académicamente 5576 educandos, dentro de los cuales el 63% son mujeres y el 37% hombres, la mayoría pertenecientes a las Facultades de Ciencias de la Salud y Humanidades y Ciencias Sociales, con un 32.1% y 27.3% correspondientemente.

Durante el desarrollo de la pasantía y teniendo en cuenta el organigrama de la Universidad para indagar acerca de los educandos en situación de discapacidad fueron entregados 19 cuestionarios a los Directores de programa, de los cuales recibieron 18. Con base en ello, se identificó que hay 15 educandos en situación de discapacidad que corresponden al 0.3 % del total de los educandos matriculados durante ese periodo académico, distribuidos en 8 programas académicos: 1 en Administración de Negocios Internacionales, 1 en Contaduría Pública, 2 en Ingeniería de Sistemas, 2 en Psicología, 1 en Tecnología en Radiodiagnóstico y Radioterapia, 4 en Terapia Ocupacional, 3 en Trabajo social, y 1 en Licenciatura en preescolar. Los diez programas restantes no tienen reporte de educandos en situación de discapacidad.

De acuerdo con las características de salud, los directores de programas evidenciaron en los 15 educandos en situación de discapacidad, que el mayor porcentaje (46%) corresponde a **Otros** en lo que refiere a: Enfermos crónicos, diabetes, hipertensión, epilepsia, enfermedad renal, obesidad, problemas mentales, problemas de aprendizaje, discapacidades múltiples, discapacidades no clasificadas.

Se evidencia igual porcentaje (20%) para **Motora**, que incluye: Parálisis de una extremidad superior, parálisis de una extremidad inferior, parálisis de ambos miembros inferiores (paraplejía), parálisis

de las cuatro extremidades (tetraplejía, cuadriplejía), trastorno de la coordinación, del movimiento y/o del tono muscular y para **Auditiva**, que incluye sordera profunda, sordera parcial, hipoacusia, mala audición, trastornos del equilibrio.

Para **Visual**, que incluye: ceguera total, mala visión, otras discapacidades de la visión, y para habla y voz (mudez, habla dificultosa o incomprensible) corresponde el menor porcentaje, que es del 7% de los educandos reportados en situación de discapacidad.

En el segundo resultado se evidencia el consolidado general de las respuestas de los cuestionarios sobre inclusión educativa desde la mirada del Proyecto Educativo Institucional –PEI- dirigido a Directivos y/o Administrativos, Decanos, Coordinador de Planeación y Coordinador de Biblioteca, los cuales revelan en Acciones, que la mayoría de ellas no son realizadas, con un 53%. Desde lo pedagógico, evidencian que no se hace seguimiento a prácticas pedagógicas inclusivas en el aula para conocer los resultados y el impacto en su desempeño académico o en procesos de flexibilidad curricular. Desde lo administrativo, no se hace articulación a semilleros de investigación y ferias de carreras universitarias que involucren actividades relacionadas con discapacidad, como tampoco se establece alianzas de cooperación interinstitucional para fortalecer la propuesta de inclusión educativa. Desde Bienestar Universitario, no se hace planeación y realización de actividades culturales, recreativas, deportivas y académicas con educandos en situación de discapacidad para promover su inclusión, como tampoco se desarrolla actividades con familias de educandos en situación de discapacidad, y, desde Planeación, son escasas las acciones que conllevan a la disponibilidad de recursos para las personas en situación de discapacidad.

Para **Lineamientos**, un 51% evidencia desde el componente pedagógico, que no existe participación de educandos en situación de discapacidad para la planeación de contenidos, estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación; no existen políticas para involucrar a los educandos en situación de discapacidad en la evaluación y diseño de propuestas para cualificar el aprendizaje, la participación, la convivencia y la formación en valores. Desde lo administrativo, no existen políticas para la identificación de recursos que conlleven a la adquisición de tecnología, información, comunicación y recursos físicos. Desde Planeación, no se tiene autonomía por parte de los Consejos de facultad para adecuar espacios físicos acordes con la situación de los educandos con discapacidad.

El consolidado general de las respuestas de los cuestionarios sobre inclusión educativa desde la mirada del Proyecto Educativo del Programa –PEP-, dirigido a los Directores de programa y Docentes con respecto a los lineamientos y acciones sobre inclusión educativa a la educación superior de personas en situación de discapacidad, evidencia en Acciones, que predomina el “No se hace” con un 93%. Desde el componente pedagógico se demuestra que existen falencias en el modelo pedagógico, dado que no se adapta a las necesidades de los educandos en situación de discapacidad, en relación con salidas de campo, proyección social, prácticas formativas y laboratorios. De igual manera, se identificó que los programas no utilizan medios de comunicación eficientes para personas en situación de discapacidad, y falencias por parte de los educadores en cuanto a estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación para personas en situación de discapacidad.

cidad. Desde el componente administrativo, la Universidad no se ha involucrado con semilleros de investigación y carreras universitarias. Desde Bienestar Universitario no se evidencia articulación con la familia y educandos en situación de discapacidad, así como tampoco en actividades de recreación y deporte.

En cuanto a Lineamientos, “No se hace” representa un 72%, reflejado desde el componente pedagógico. Los programas no cuentan con grupos de investigación relacionados con discapacidad. Desde lo administrativo, existe la necesidad de lineamientos que orienten los procedimientos para identificar y destinar recursos para la inclusión de personas en situación de discapacidad, así como también con políticas en inclusión. Desde Bienestar Universitario no se cuenta con lineamientos relacionados con el desarrollo y liderazgo de acciones de apoyo terapéutico pedagógico, comunitario, para la inclusión de educandos en situación de discapacidad, como tampoco se cuenta con reconocimiento de estímulos para personas de la comunidad educativa que lideren acciones inclusivas para educandos en situación de discapacidad. Desde Planeación, no existen lineamientos de planta física que contemplen el diseño sin barreras para el acceso de personas en situación de discapacidad.

Para el tercer resultado, se consultó a los participantes (Biblioteca, Sistemas, Educación Virtual, Unimar Radio y Televisión), respecto a los apoyos existentes frente al uso de tecnologías de la información y la comunicación –TIC, y sus respuestas permitieron evidenciar el desconocimiento y la carencia en la implementación de acciones en pro de la accesibilidad tecnológica y de la comunicación inclusivas para las personas en situación de discapacidad. El 42% de los participantes no respondió las preguntas y el 34% consideró que las actividades en cuestión no son realizadas en la Universidad Mariana, demostrando falencias con respecto a la información y publicidad en la modalidad de impresos, páginas web, radio y televisión de la Unimar, los cuales no son accesibles para los educandos en situación de discapacidad. De igual forma, la Unimar no dispone de mobiliario de escritura e impresoras *Braille* con su conjunto de accesorios (máquina *Perkins*, impresora *portathiel blue* interpunto) para uso de los educandos en situación de discapacidad. Lo anterior evidencia la carencia de recursos tecnológicos para la información y la comunicación de la información de personas en situación de discapacidad en la universidad.

Para el último resultado, se estructuró un cuestionario con 6 preguntas, 4 abiertas y 2 cerradas para explorar las ideas generales en cuanto a estas dos temáticas centrales. Se entregó 552 cuestionarios entre docentes, educandos y administrativos, de los cuales se recibió 464.

En la primera pregunta se indagó acerca de los conceptos de discapacidad existentes en la Universidad Mariana: ¿Qué es para usted discapacidad? En la segunda pregunta, usando un lenguaje común que facilitara la expresión desde las ideas que se tiene presentes, sin enmarcar el interrogante hacia modelos específicos de clasificación, se pretendió indagar sobre el conocimiento acerca de clasificaciones sobre discapacidad en la comunidad universitaria: ¿Qué tipos de discapacidad conoce usted? Estas dos preguntas evidencian resultados similares; se identificó que la comunidad universitaria se centra principalmente en un modelo biólogo, emitiendo conceptos acerca de la discapacidad como una condición de salud o enfermedad, impedimento, falta de ca-

pacidad, disminución, ausencia o falta de una estructura corporal, alteración del ser humano, incapacidad física o mental o falta de movilidad, como lo define la OMS (2001). En su mayoría se hace referencia a una limitación “física, sensorial y cognitiva”, permitiendo percibir una mirada médico biológica desde la parte corporal, referente a la pérdida o ausencia de una estructura corporal.

En la tercera pregunta, teniendo en cuenta los aspectos legales vigentes en relación con la inclusión educativa de personas en situación de discapacidad, se indagó por el concepto que tiene la comunidad universitaria sobre las posibilidades para el ingreso a la educación superior de estas personas, y se formuló de la siguiente manera: ¿Cree usted que una persona en situación de discapacidad tiene las mismas posibilidades de acceder a la educación superior en comparación con las demás personas? De las 464 encuestas recibidas, 364 personas respondieron que **Sí** tienen las mismas posibilidades de acceder a la educación superior, 92 respondieron que **No** y 8 personas no respondieron a la pregunta.

Al indagar las razones por las cuales decidieron seleccionar una u otra opción, se encontró que los que respondieron afirmativamente, argumentaron su respuesta enfocados en los derechos que tiene el ser humano, particularmente las personas en situación de discapacidad, en especial al derecho a la educación y a la igualdad. Se resalta que hacen énfasis en que la universidad debe adaptarse a las necesidades de todas las personas, tanto en lo que refiere a nivel arquitectónico, como actitudinal, contemplando adaptaciones curriculares y capacitación continua del personal docente y administrativo para promover igualdad de condiciones de las personas en situación de discapacidad.

Los encuestados que respondieron negativamente, argumentaron sus respuestas en que no pueden tener acceso a la educación “personas con discapacidad cognitiva”; otros mencionan que las personas con discapacidad “pueden ser vulnerables ante un ambiente universitario”, y también manifiestan que “pueden generar muchos gastos al implementar cambios curriculares y de infraestructura física”. Y, por último, refieren que “las personas en situación de discapacidad deben estar en instituciones especiales”.

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas, se evidencia que en un mayor número los participantes están de acuerdo y apoyan la inclusión de personas en situación de discapacidad a la educación superior, fundamentándose en los derechos de estas personas, haciendo énfasis en la igualdad de oportunidades y resaltando la importancia de que se genere también adaptaciones arquitectónicas que faciliten el desplazamiento dentro de las instalaciones de todas ellas.

En la pregunta 4 se indagó sobre el concepto que se tiene sobre la idea de que la Universidad Mariana incluya a personas en situación de discapacidad, planteada de la siguiente forma: ¿Considera usted pertinente que la Universidad Mariana facilite la inclusión de personas en situación de discapacidad a cualquier programa de educación superior que oferta? De los 464 cuestionarios recibidos, 426 personas de la comunidad universitaria respondieron que “Sí” lo consideran pertinente, en tanto que 37 participantes respondieron que “No” y una persona no respondió.

Los encuestados que respondieron de manera positiva, fundamentaron sus ideas en el hecho que la inclusión educativa “se enmarca en el derecho de la educación para todos e igualdad de oportunidades”, así como también en que “se debe mejorar la calidad de vida de la población nariñense”, y “apoyar el cumplimiento de metas de las personas en situación de discapacidad, teniendo en cuenta que la universidad es de carácter humano y católico”.

Por su parte, las personas que respondieron de manera negativa, no lo consideran pertinente, argumentando principalmente que “no hay modificaciones necesarias en la infraestructura” enfocándose a nivel arquitectónico, y también expresan a nivel de recursos humanos que “no hay profesionales capacitados”.

En la quinta pregunta, para conocer la actitud de la comunidad universitaria frente a las personas en situación de discapacidad se formuló el siguiente planteamiento: ¿Considera usted que su actitud frente a las personas en situación de discapacidad es...? De acuerdo con los resultados de los 464 cuestionarios recibidos, el mayor porcentaje (52.4%), es decir, más de la mitad de las personas encuestadas, consideraron que su actitud frente a las personas en situación de discapacidad es Buena, evidenciando una actitud positiva y de respeto o frente a la diferencia.

La sexta pregunta, para conocer las ideas que tiene la comunidad mariana respecto a la actitud que tienen las demás personas frente a las personas con discapacidad, fue formulada de la siguiente manera: ¿Considera usted que la actitud de otras personas frente a las personas con discapacidad es...? De acuerdo con los resultados observados, de los 464 cuestionarios recibidos, los participantes de la comunidad universitaria consideran que la actitud de las otras personas frente a las personas en situación de discapacidad es Regular, con un 64%, representando el mayor porcentaje de las respuestas.

En relación con la pregunta anterior y ésta, las personas consideran particularmente que tienen una buena actitud hacia las personas con discapacidad, pero consideran que la actitud de las demás personas de la comunidad universitaria es Regular frente a las personas en situación de discapacidad.

La pregunta 7, para conocer el trato de la comunidad universitaria frente a las personas en situación de discapacidad fue formulada de la siguiente forma: ¿El trato que usted ofrece a una persona o compañero en situación de discapacidad es...? Los educandos refieren brindar un trato colaborativo con un 49% y un trato común con un 45%. Estos dos porcentajes reflejan la aceptación en situación de discapacidad en el ambiente universitario, que evidencia que, desde la postura del modelo médico biológico, los miembros de la comunidad universitaria ven en los educandos en situación de discapacidad, el déficit o discapacidad bajo las connotaciones del síntoma, siendo por lo tanto descrito como una desviación observable de la normalidad biomédica de la estructura y función corporal/mental que surgió como consecuencia de una enfermedad, trauma o lesión, y ante la que había que poner en marcha medidas terapéuticas o compensatorias, generalmente de carácter individual (UIPC-IMSESO, 2003), por lo cual se pensaría que hay que darles un trato beneficiario o privilegiado que conllevaría a despertar compasión frente a actividades académicas que demandan responsabilidad y cumplimiento.

Reflexión Final

Particularmente, y para el desarrollo de este proyecto de pasantía, fue muy importante abordar el tema de inclusión y centrarse específicamente en la población de personas en situación de discapacidad. La Universidad Mariana, por ser una de las universidades del departamento de Nariño que ha despertado interés por desarrollar procesos de inclusión educativa superior de personas en situación de discapacidad, posibilitando el acceso a sus programas académicos, a su planta física y su tecnología para la información y la comunicación, permitió desarrollar y ejecutar este trabajo, obteniendo aportes relevantes tanto para la institución como para los maestrantes (a nivel profesional y personal).

El llamado es a que la universidad le apueste a la educación inclusiva desde un marco global de educación para todos, en donde el diagnóstico aquí expuesto logre abarcar los grupos priorizados por el Ministerio de Educación Nacional y redunde en estrategias y acciones mucho más integradoras de la filosofía incluyente a la que hoy en día son llamadas todas las instituciones de educación. Se espera que la Universidad dé continuidad a la línea base expuesta y se visualice y reconozca cada vez más como una de las universidades incluyentes en el departamento en la búsqueda de transformaciones no sólo desde las políticas o lineamientos institucionales, desde el Consejo directivo, sino también desde la Oficina de planeación con la destinación de presupuestos, así como desde Bienestar Universitario con la conformación del programa de inclusión educativa. El trabajo es muy amplio pero la universidad ha emprendido la tarea para desarrollarlo. Es importante resaltar, haciendo eco de las palabras de Ainscow (2001) que “la colaboración y el empleo de las evidencias como un medio para estimular la innovación y la mejora educativa, son consideradas las dos estrategias clave para orientar estos procesos en una dirección más incluyente”, con el ánimo de que la comunidad educativa se interese por integrarse al trabajo y se comprometa con la educación inclusiva, o por lo menos, con la inclusión educativa en discapacidad, como un primer paso para avanzar hacia un enfoque más amplio.

Referencias Bibliográficas

- Ainscow M. (2001). *Comprendiendo el desarrollo de las escuelas inclusivas*. Manchester-Reino Unido: Facultad de Educación de Manchester. Recuperado el 3 de julio de 2014, de: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS_ARTICULOS_PONENCIAS/Educacióninclusivacomoderecho.AinscowEcheita.pdf
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE, Dirección de censos y demografía grupo de censos y proyectos especiales. (2007). *Resultados preliminares de la implementación del registro para la localización y caracterización de las personas con discapacidad*. Departamento de Nariño.
- Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. Madrid: Ministerio de trabajo y asuntos sociales; Secretaría General de Asuntos Sociales, Instituto de migraciones y servicios sociales.
- UIPC-IMSESO. (2003). *Evolución histórica de los modelos en los que se fundamenta la discapacidad. Unidad 2*. Recuperado el 12 de noviembre de 2014, de: <http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/cif/PDF/unidad2.pdf>.

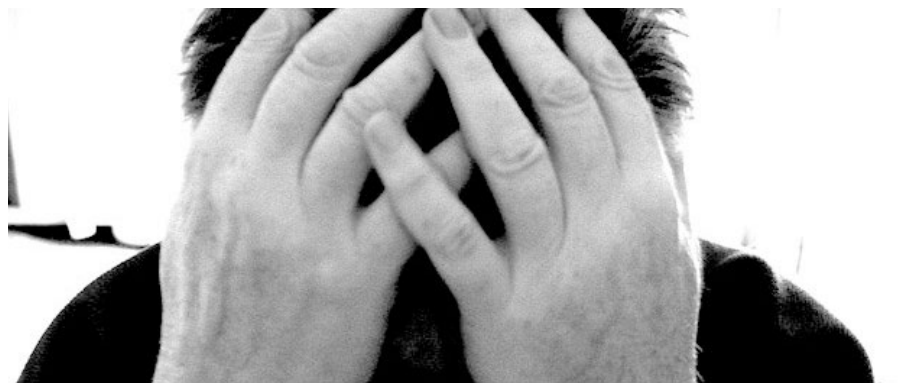
Aportes en la evaluación de personas con accidente cerebro vascular

Vanessa Arcos Rodríguez

Docente programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Vanessa Benavides Moreno

Docente programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana



Fuente: Pixabay. Disponible en: <http://pixabay.com/es/solo-estar-a-solas-respuestas-62253/>

La prevalencia de personas que experimentan un Accidente Cerebro Vascular -ACV- es altamente significativa. Según estudios realizados por Polonio y Romero (2010, p. 7) la proporción de personas con lesión producida por esta enfermedad va creciendo de forma muy intensa a partir de los 45 a los 54 años, sin diferencias apreciables entre sexos.

Los pacientes que han sufrido una patología de origen vascular, experimentan diferentes sintomatologías que suscitan efectos negativos en las funciones motoras, cognitivas, sensorio-perceptuales y emocionales, que pueden ser concebidas en cierta medida, como una barrera que interfiere en la participación ocupacional, llevando muchas veces a grados de dependencia que obstaculizan el desempeño en las áreas ocupacionales propias de su ciclo vital, y generando a su vez, sentimientos de insatisfacción, inseguridad y desmotivación.

Por su parte, Paanalahti, Lundgren, Arndt, Sunnerhagen (2012, p. 2) expresan que “los problemas con el funcionamiento, son una preocupación esencial para las personas con este diagnóstico, ya que afectan a la reintegración social y a la ejecución de las actividades de la vida diaria”. Estos planteamientos permiten compren-

der el impacto que genera este diagnóstico en la calidad de vida de estas personas, dado que la restructuración en sus ocupaciones, indudablemente afecta su salud y bienestar, pues existe una interconexión extremadamente fuerte entre ellas.

Las anteriores afirmaciones, confirmadas desde nuestra experiencia profesional en el campo disciplinar, nos motivan a involucrar, como bases fundamentales e ineludibles, en la herramienta de evaluación propuesta en la investigación que actualmente se está desarrollando desde el Programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana denominada “Diseño y validación de una herramienta de evaluación en personas con Accidente Cerebro Vascular: un abordaje desde la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Salud y la Discapacidad (CIF) para Terapeutas Ocupacionales”, aspectos tales como: el Funcionamiento, la Actividad y la Participación, los cuales y desde la óptica de CIF, son verdaderamente significativos en la salud de los seres humanos.

Por lo tanto, para los Terapeutas Ocupacionales, quienes versan su quehacer en el área de disfunción física, es de gran utilidad proporcionar una herramienta validada y estandarizada, de fácil acceso, fundamentada en constructos específi-

cos, con la ventaja de que su diseño pueda vincular específicamente a un “trastorno, condición o población y sean sensibles a los cambios clínicamente relevantes” (Vázquez, Herrera, Vázquez, Gaite, 2006, p. 23).

El diseño de la herramienta evaluativa se fundamenta en tres aspectos: debe estar centrada en la persona, como primera instancia; es decir, que la evaluación gire en torno a la satisfacción e interés del paciente, y del mismo modo, permita vincular y reflejar la experticia del profesional participante en el proceso de rehabilitación, pues si bien se enmarca en un solo diagnóstico, las manifestaciones clínicas son percibidas y experimentadas de forma individual. En un segundo lugar, que se adapte a un modelo biopsicosocial en el cual se entiende al ser humano como un ser integral. En este sentido, cabe señalar un ejemplo de la interconexión que existe entre el funcionamiento, el desempeño y la participación:

Cuando la enfermedad o trastorno afectan negativamente, puede ocurrir un cambio o pérdida de funciones o estructuras corporales que conducen al deterioro. Por su parte, el deterioro puede influir negativamente en la capacidad y el desempeño de actividades. Cuando una o más actividades están limitadas, esto puede conducir a una menor participación en situaciones vitales cotidianas. (Spackman, 2005, p. 466).

Finalmente, el tercer aspecto está vinculado con uno de los principales objetivos que establece la CIF, el cual busca unificar la terminología entre los profesionales involucrados en los procesos de atención, “con el fin último de mejorar la comunicación entre distintos usuarios” (Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, 2001, p. 7).

En conclusión, el proceso evaluativo en Terapia Ocupacional es altamente complejo y secuencial; exige procesos cognitivos, habilidades interpretativas y experticia, que permiten la profundización y el razonamiento en el impacto que ha generado una enfermedad o un trauma, en el desempeño ocupacional del ser humano, y más aún, comprender sus deseos y motivaciones. En este sentido, la valoración impartida desde el espectro ocupacional “se debe entender como un medio para lograr un fin, y no como un fin en sí mismo” (Duarte, Polonio y Noya, 2001, p. 143). De esta manera y desde nuestra percepción, consideramos que es de gran validez contar con una herramienta validada que aporte una evaluación inicial fiable y confiable, que sirva de guía en el proceso de intervención, y además, que posibilite verificar resultados del proceso terapéutico.

Restos sensoriales o dificultades de aprendizaje¹

Diana Lagos Salas

Docente y Coordinadora de Investigación
Programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Dayra Velasco Benavides

Docente programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

*“Existen en nuestro mundo, pequeños ángeles que necesitan desenredar sus alas; un pequeño Thomas que nos llama...
Nuestro reto... ser su rampa de vuelo;
Nuestra meta... aprender de ellos”*



Terapeuta Diana Lagos en el Servicio de Terapia Ocupacional en niños con desórdenes en procesamiento sensorial.

La historia de Thomas - Dificultades de aprendizaje o restos sensoriales

Thomas viene de una familia acomodada, tranquila y moderna, pero no tiene una vida feliz a causa de su interés por descubrir todo lo que el mundo puede brindarle, por conocer cada esencia y espacio dentro de su pequeño mundo. Lo han catalogado como un niño problema, que no atiende, que es irresponsable, que no cumple con sus deberes. A diferencia de los demás niños que lo rodean, él tiene una mente dispuesta a crear y a conocer; tiene una curiosidad extrema que para muchos es un problema, pero debe ser visto como un don, dado que no cualquiera posee esa fascinación por encontrar respuestas e historias en la sencillez que se cruza por los ojos de una criatura.

Thomas, al igual que los seres más curiosos de la naturaleza, tiene 9 vidas y siempre cae de pie, pero ha perdido casi 4 de ellas intentando conservar la alegría y curiosidad por su entorno; sus padres cortaron el hilo que fluye hacia la creatividad. Su padre, como cualquier padre conservador, discrepó con sus tendencias hacia el arte, la creación de nuevos mundos y las historias paralelas que confluían dentro de su entorno social. Su madre cortó el vínculo afectivo, ya que a causa de sus interminables cuestionamientos y dudas, la única solución viable que encontró fue el castigo y los regaños que a cualquier niño hubieran causado temor y originado una distancia considerable dentro de los términos de confianza con su familia.

Así, la vida de Thomas confluye dentro de la intensidad con la que desea vivirla y el resto de problemas a causa de los monstruos que ignoran todo lo que puede brindarle al mundo con sus habilidades.

Además de todo esto, Thomas piensa y actúa diferente, no sería el famoso *Pienso y luego existo* que mencionadas veces, gracias a Descartes, es nuestra filosofía de vida. Thomas actúa, actúa o piensa, actúa, piensa, actúa, actúa, actúa, por lo tanto la coordinación de su cuerpo con lo que desea hacer su mente no es la más concreta, y lo juzgan de ser algo torpe a causa de lo que ellos llaman desatención, pero es, porque su mente y su cuerpo van a un ritmo diferente, que sólo él conoce y comprende.

Ahora, es importante detenerse por un momento y analizar qué puede estar sintiendo Thomas dentro de su ambiente educativo o en casa, si diariamente es atacado con este tipo de juicios. ¿Cómo y por qué estigmatizan a un pequeño por tener cualidades?, porque esto debe quedar bien claro: no es un defecto, no es déficit, no es un trastorno; es una cualidad que lo hace partícipe de un mundo desconocido por todos. ¿Cómo puede Thomas adaptarse a un entorno donde son desconocidas las posibilidades de desarrollo para que él pueda desenvolverse con seguridad y asuma a su manera los desafíos del medio?

El análisis de este tipo de conductas y manifestaciones llevó a la Dra. Jean Ayres, Terapeuta Ocupacional, a considerar que este tipo de manifestaciones debería tener una base explicativa que permitiera comprender no sólo el comportamiento motor o cognitivo, sino que las interacciones con el ambiente y la organización del procesamiento de la información sensorial (de los sentidos) sería el determinante de estas conductas.

¹ Publicación investigación en curso titulada Diseño, validación y confiabilidad de un instrumento para evaluar limitaciones en la actividad y restricciones en la participación de población infantil en edad escolar con desórdenes de la modulación sensorial en la ciudad de San Juan de Pasto.

De esta manera, y después de numerosos estudios para la interpretación del comportamiento de estos escolares, se fundamenta la TEORÍA DE INTEGRACIÓN SENSORIAL, que tiene en cuenta que las manifestaciones de los desórdenes de la modulación sensorial deben ser concebidas y comprendidas desde las características de las Disfunciones de la Integración sensorial. La palabra Disfunción es sinónimo de “mal funcionamiento” y en este caso significa que el cerebro no está funcionando de una manera natural y eficiente; en tanto que Sensorial, quiere decir que la ineficiencia del cerebro está incidiendo concretamente en los sistemas sensoriales. Cuando hay una disfunción, el proceso no organiza el flujo de impulsos sensoriales que aportan al individuo información adecuada y precisa sobre sí mismo y el mundo que rodea. Y cuando esto sucede, tampoco dirige eficazmente el comportamiento. Si una integración sensorial no es efectiva, aprender es difícil y el individuo tiende a sentirse incómodo consigo mismo y menos capaz de atender exigencias y situaciones estresantes de la vida diaria (Ayres, 2008, p. 51), aspectos que Thomas conoce muy bien.

Aunque está claro que las disfunciones en la integración sensorial responden a flujos irregulares de actividad en el cerebro, la mayoría de los neurólogos (médicos especialistas en anomalías cerebrales) no suelen encontrar nada raro en los niños que las padecen. Esto se debe a que estos profesionales tienden a buscar signos de atrofia cerebral o indicativos de dolencias que tienen visos de empeorar, como tumores y afecciones más graves. La disfunción en la integración sensorial es algo que no puede aparecer en pruebas médicas.

No es una enfermedad y no tiene por qué empeorar, aunque sus efectos en la vida del niño puedan parecer más evidentes en momentos concretos. Obviamente, evidenciable en el caso de Thomas, nuestro mágico niño con mirada pícaro y soñadora, quien debe aprender a convivir con sus altibajos sensoriales durante las tareas; a veces los neurólogos pediátricos, si están familiarizados con las disfunciones de integración sensorial, pueden diagnosticar y realizar las remisiones pertinentes para cada niño.

Teniendo en cuenta que las dificultades de aprendizaje y desarrollo pueden estar relacionadas con problemas muy diversos, la integración sensorial deficiente es tan sólo uno de ellos. Los niños que padecen estas manifestaciones pueden presentar también trastornos del lenguaje, de comportamiento y otros problemas psicológicos. Así, vivir en el mundo paralelo de Thomas no es nada fácil, pero si es posible ayudarlo a autorregularse para encontrar su mejor manera de enfrentarse a los retos que cada día le rodean.

Las dificultades de aprendizaje y desarrollo no son lo mismo que retraso mental, ni tampoco lo es la disfunción en la integración sensorial. De hecho, muchos niños con problemas en la integración sensorial presentan un Coeficiente Intelectual –CI– normal o superior a la media. Cuando un niño procesa las sensaciones que recibe de forma poco efectiva en varias zonas de su cerebro, puede tener problemas para manejar ideas, generalizaciones y enfrentarse a otros desafíos intelectuales; de ahí que la presencia de un problema grave de procesamiento sea a veces confundida con la existencia de deficiencias cognitivas, pero en la mayoría de los niños con desorden en integración sensorial, el problema no es tan profundo y, de hecho, en muchos casos no existe ningún otro diagnóstico de incapacidad de aprendizaje o de desarrollo.

El Desorden de Integración Sensorial sería mucho más fácil de reconocer y tratar, si el problema fuera el mismo en todos los niños. Sin embargo, la realidad es que los terapeutas entrenados en procedimientos integradores de sensaciones se enfrentan a una difícil tarea, cuando se trata de determinar un patrón exacto de

disfunción, ya que cada niño es un mundo con su propio cuadro de signos y síntomas (p. 55).

Dentro de la experiencia en el campo clínico y educativo, el contacto con esta singular población ha permitido a las autoras del texto valorar la gran implicancia en el abordaje estratégico e integrativo para el manejo de estos hermosos soñadores en la iluminación de un nuevo camino de adaptación; es decir, hacer las mismas cosas pero de manera diferente al resto de las personas y comprender su entorno social como determinante en la participación de sus ocupaciones dentro de las actividades, lo cual se relaciona desde *El Marco de Trabajo para el desempeño de Terapia Ocupacional de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional – AOTA*, siendo desarrollado para articular la contribución de la Terapia Ocupacional en la promoción de la salud y la participación de las personas, organizaciones y poblaciones hacia un compromiso con la ocupación (Ávila, Martínez, Matilla, Máximo, Mendez y Talabera, 2010, p. 2).

Es así como desde el Programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana se ha generado el inicio de un proceso investigativo que permita reconocer en la triada holística de los abordajes niños – padres y comunidad educativa, y cómo son percibidos estos escolares, sus manifestaciones, y lo más importante ¿qué incidencia tienen en su desarrollo e interacciones con el medio?, dadas las manifestaciones de desórdenes sensoriales evidentes.

Conocer más a fondo la vida de Thomas y las de muchos otros niños similares, ha apasionado a las investigadoras del Programa de Terapia Ocupacional, desde una mente de principiante, capaz de percibir un entorno y sus posibles necesidades. De esta manera, a través de la investigación titulada: “Diseño, validación y confiabilidad de un instrumento para evaluar limitaciones en la actividad y restricciones en la participación de población infantil en edad escolar con desórdenes de la modulación sensorial en la ciudad de San Juan de Pasto de la Universidad Mariana”, se facilitará un encaje apropiado, vinculando la concepción de la respuesta adaptativa que se pretende en la integración sensorial, en el contexto de aceptar una relación entre salud y compromiso en las ocupaciones, entendiendo a la salud como la posesión de un conjunto de destrezas que permite a las personas alcanzar sus metas vitales en su propio ambiente, y las consideraciones relevantes concebidas desde el referente de Clasificación Internacional de Funcionamiento en su versión de Infancia y Adolescencia CIF-IA, lo cual posibilitaría a los terapeutas ocupacionales colombianos consolidar una base de caracterización diagnóstica y valorativa desligada de un foco basado netamente en el modelo médico o clínico, y trascender en validar la relevancia de las características de los desórdenes del procesamiento sensorial relacionadas con el contexto en términos de actividad y participación.

Referencias Bibliográficas

- Ávila, A., Martínez, R., Matilla, R., Máximo, M., Mendez, B. y Talabera, M. (2010). *Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso* (2da. Ed.). Traducción de: American Occupational Therapy Association (2008). *Occupational therapy practice framework: Domain and process* 2nd ed. Recuperado el 13 de julio de 2014, de: <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf>
- Ayres, J. (2008). *Integración Sensorial en los Niños. Desafíos sensoriales ocul-tos*. Madrid, España: Traducción Española. TEA Ediciones, S.A.

El mapa conceptual, una estrategia para el desarrollo de la competencia lecto-escritora

José Virgilio Huertas C.

Docente Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Mariana

Los mapas conceptuales, desarrollados hacia la década de 1.960 por Joseph D. Novak, fueron fundamentados en las teorías de Ausubel (1983) relacionadas con el aprendizaje significativo; se constituyen en instrumentos mentales, cognitivos y lógicos de representación del conocimiento, son fáciles y prácticos, y permiten transmitir mensajes con claridad, sencillez y precisión.

Según Ausubel, el factor más importante en el aprendizaje, es lo que el sujeto ya conoce. El aprendizaje significativo se da cuando de manera intencional el educando trata de integrar un nuevo conocimiento en el conocimiento existente, permitiendo su utilización en la solución de problemas; el aprendizaje se vuelve significativo cuando le sirve para algo. Para Novak (1984) los nuevos conceptos son adquiridos por descubrimiento en los niños y por aprendizaje receptivo en los adultos; por lo tanto, el aprendizaje significativo implica la asimilación de nuevos conceptos y proposiciones en las estructuras cognitivas existentes.

El mapa conceptual, como imagen cognitiva, permite realizar acciones de: selección, agrupación, representación, conexión, comprobación y reflexión; y como gráfico representativo de un tema o una situación específica, facilita a los educandos la apropiación del conocimiento, por cuanto permite visualizar de forma clara, sencilla y duradera, conceptos, proposiciones, categorías y sub-categorías.

El educador puede, en el desarrollo de su acción pedagógica, presentar a sus educandos, mapas conceptuales relacionados con el tema o situación objeto de estudio, los cuales, después de ser observados, leídos, comprendidos, discutidos e interpretados deberán ser convertidos en textos escritos. En sentido contrario, el educador entrega un texto escrito, el

cual después de ser leído, comprendido y analizado por parte de los educandos se convierte en un mapa conceptual.

Mapa conceptual - texto escrito

- Observación.
- Lectura.
- Comprensión.
- Discusión.
- Interpretación.
- Escritura.

Texto escrito - mapa conceptual

- Lectura.
- Comprensión.
- Análisis.
- Graficación.

Del mapa conceptual al texto escrito

El proceso didáctico a seguir es el siguiente:

- El educador presenta el mapa conceptual relacionado con el tema, hecho o situación objeto de estudio.
- Los educandos observan detenidamente el mapa conceptual a fin de obtener una idea general de su contenido.
- El educador realiza la exposición de las temáticas o situaciones resumidas en el mapa conceptual, utilizando como estrategia didáctica la clase magistral, con un lenguaje claro, pertinente y de fácil comprensión para los educandos.
- Los educandos atienden la exposición realizada por el educador y al final de la misma realizan las preguntas que consideren pertinentes.

- Los educandos convierten el mapa conceptual en un texto escrito, el cual será revisado y valorado por el educador.

Del texto escrito al mapa conceptual

En esta opción se procederá de la siguiente manera:

- El educador hace entrega de un texto escrito relacionado con el tema, hecho o situación objeto de estudio.
- Los educandos realizan una lectura rápida del texto.
- El educador explica el contenido del texto correspondiente.
- Los educandos realizan la lectura a profundidad del texto, lo comprenden, analizan y discuten.
- Los educandos realizan las preguntas pertinentes, las cuales son resueltas por el educador o los educandos.
- Los educandos convierten el texto escrito en un mapa conceptual.

Ventajas

El mapa conceptual como herramienta para el desarrollo de la lectura y la escritura:

- Facilita la apropiación del conocimiento.
- Permite la participación efectiva de los educandos en el proceso.
- Relaciona los procesos de lectura y escritura.
- Promueve el trabajo participativo.

Desventajas

- Se puede convertir en algo mecánico si se utiliza como única herramienta en el proceso didáctico y pedagógico.

Referencias Bibliográficas

Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 25 de septiembre de 2014, de: http://www.ipprojazz.cl/intranet_profesor/subir_archivo/archivos_subidos/Aprendizaje_significativo.pdf

Novak, J. (1984). *Learning how to learn*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Programa de Maestría en Ingeniería Ambiental y Fundación Biofuturo organizan el curso taller **Manejo de Herramienta Aquacrop**

Juan Fernando Muñoz Paredes

Director de Posgrados en Ingeniería
Universidad Mariana

Jean Alexander León Guevara

Coordinador de Investigación Maestría en Ingeniería Ambiental
Universidad Mariana



Asistentes al Curso taller AquaCrop.

Durante los días 22, 23 y 24 de julio de 2014 se realizó en la Universidad Mariana, el curso Taller para el manejo de la Herramienta AquaCrop.

El taller fue organizado por la Fundación Biofuturo y por el Programa de Maestría en Ingeniería Ambiental, impartido por profesionales del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, en convenio con el Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT). Los profesionales invitados encargados de la capacitación fueron Eliecer Díaz del Ministerio de Ambiente, Diego Obando del CIAT y Javier León Guevara de la Fundación Biofuturo.

El software AquaCrop fue desarrollado por la División de Tierra y Agua de la FAO y es un modelo para el cálculo de la productividad

de cultivos, simulando la respuesta en la producción, de acuerdo con la cantidad de agua aplicada en cultivos herbáceos, donde el agua es el factor limitante.

A este curso taller asistieron diversos profesionales de nuestra ciudad, pertenecientes a Instituciones de Educación Superior, a entidades públicas y privadas, así como también estudiantes de Pregrado y Posgrado, dejando una capacidad instalada en herramientas de modelación para la ciudad de Pasto.

La Fundación Biofuturo y el Programa de Maestría en Ingeniería Ambiental agradecen a los representantes del Ministerio de Ambiente y de CIAT, por su presencia en la ciudad y por la capacitación brindada.

II Seminario Internacional de Cambio Climático

PUCESI - Universidad Mariana



Docente Diego Jurado Portilla y estudiantes de Pregrado Ingeniería Ambiental.

Desde la visión del paradigma del *Buen Vivir* del gobierno de Ecuador, la Pontificia Universidad Católica de Ecuador (Sede Ibarra) PUCESI y la Universidad Mariana de Pasto (Colombia), se han propuesto realizar anualmente un simposio y/o seminario internacional, en donde se exponga experiencias de investigaciones relacionadas con el cambio climático.

De esta manera, los días 5 y 6 de junio de 2014, la PUCESI fue la institución anfitriona para desarrollar este evento científico de carácter internacional, con la temática *El papel de las áreas protegidas en el Ecuador como estrategia de mitigación y adaptación ante los impactos del cambio climático*. Se logró compartir experiencias e identificar medidas que permitan mejorar la calidad atmosférica, generar conciencia para alcanzar un desarrollo sostenible en áreas vulnerables de los dos países, intercambiar visiones, saberes y experiencias desarrolladas en torno a los procesos de gestión y conservación de la biodiversidad, los servicios ecosistémicos y la promoción del bienestar humano en nuestros pueblos.

Los ponentes investigadores hacen parte de diferentes instituciones nacionales e internacionales vinculadas al tema de la agrobiodiversidad, remediación ambiental, manejo de áreas protegidas y contaminación atmosférica, al igual que a diferentes líneas de investigación como: Cambio Climático y diversidad agrícola, Contribución de los agroecosistemas en la mitigación y promoción de la seguridad y soberanía alimentaria, Efectos del cambio climático en los hábitats naturales y El cambio climático en el entorno urbano.

Por Ecuador se destacaron las ponencias: Análisis eco-geográfico de razas de maíz en la sierra ecuatoriana; Estudio de líquenes y cambio climático en la zona Antártica Ecuatoriana; Islas Shetland del Sur; Biodiversidad y cambio climático en el Ecuador; Paleobotánica del Bosque Petrificado Imbabura; Isla Dee; Islas Shetland del Sur; Península Antártica: Un estudio para la conservación de

Juan Fernando Muñoz Paredes

Director Posgrados Ingeniería
Universidad Mariana

Jean Alexander León Guevara

Coordinador de investigación Maestría Ingeniería Ambiental
Universidad Mariana

este importante espacio natural; Diagnóstico de la capacidad adaptativa local a la variabilidad climática en la cuenca del río Cañoacán-México; Efecto de la fertilización mineral en el cultivo de café (*Coffea arabica* L.) sobre las propiedades del suelo, emisión de gases efecto invernadero y productividad del cultivo; y Monitoreo Calidad del Aire en la Ciudad de Ibarra.



Por Colombia, y en representación de la Universidad Mariana, el docente y estudiante de la Maestría en Ingeniería Ambiental, Diego Jurado Portilla, presentó su ponencia denominada: "La calidad del aire, un factor determinante en la vida urbana", la cual generó gran expectativa y acogida.

De igual forma, en representación de la Facultad de Ingeniería, el Programa de Ingeniería Ambiental logró la movilización y participación en el evento de 30 estudiantes de V semestre, quienes activamente consiguieron identificar el valor científico de la investigación internacional en el tema de cambio climático y pudieron complementar los contenidos temáticos del curso de Meteorología.

Docente de Maestría en Ingeniería Ambiental asistió al curso Datos Climáticos en Línea con Estaciones Meteorológicas de Bajo Costo

Juan Fernando Muñoz Paredes

Director de Posgrado en Ingeniería
Universidad Mariana

Jean Alexander León G.

Coordinador de investigación Maestría Ingeniería Ambiental
Universidad Mariana

Con el fin de incrementar la generación de información agrometeorológica y hacerla de fácil acceso y en tiempo real a la comunidad científica y público en general, el pasado 18 de julio del año en curso, en la Universidad de Córdoba (Facultad de Agronomía) en Montería (Córdoba) y a través de la invitación del Convenio con el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADR) y el Centro de Investigación en Agricultura Tropical (CIAT), el docente Jean Alexander León Guevara participó en el taller Capacitación, uso y mantenimiento de estaciones meteorológicas de bajo costo.

El taller, dirigido por el MSc Diego Alzate, experto del Servicio Meteorológico Alemán y consultor del CIAT, tuvo como objetivo principal, entender, a través del componente teórico, las generalidades de los instrumentos meteorológicos para la medición de las variables climáticas, comprender los conceptos básicos sobre el uso y aplicación de estaciones y redes, además del uso de Plataformas agrometeorológicas en otros países y concebir las aplicaciones web para consultar datos y pronósticos de estaciones CIAT – Plataformas CIAT, WU.



Desarrollo del Taller en la Facultad de Agronomía.

Durante el taller se dio a conocer las experiencias en el uso de estaciones de bajo costo en el departamento del Cauca, con la construcción de un sistema de alertas agroclimáticas tempranas en la cuenca alta del río Cauca, el cual hace parte de la articulación de procesos comunitarios autónomos de las organizaciones campesinas de Asocampo, Asoproquintana, indígenas de Puracé, Quintana y Poblazón, Juntas de acción comunal de veredas de las cuencas Pisoje y Molino, que inicia en la planificación predial con un proceso sostenible; el rescate de la alimentación propia, el fortalecimiento de la seguridad y autonomía alimentaria de las comunidades, la implementación de medidas de adaptación al cambio y variabilidad climática, enmarcadas en el desarrollo armónico con el entorno, retos que han contado con el apoyo de entidades como la Fundación Pro Cuenca Río Las Piedras, la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Popayán S.A. E.S.P., la Agencia Alemana de Cooperación Técnica GIZ y el Ministerio de Agricultura.

Como antecedentes del proceso, es importante resaltar las actividades llevadas a cabo durante aproximadamente 22 años en

la cuenca del Río Las Piedras en el desarrollo del plan de manejo sostenible; el fortalecimiento a través del Programa Conjunto de las Naciones Unidas en el proyecto de Integración de Ecosistemas y Adaptación al Cambio Climático en la cuenca Alta del Macizo Colombiano, como también la vinculación del Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales IDEAM con el proyecto de Evaluación de Riesgos Agroclimáticos, como fase preparatoria para el sistema de alertas tempranas que permitieron la articulación del piloto del sistema de alertas agroclimáticas tempranas participativas SAATP.

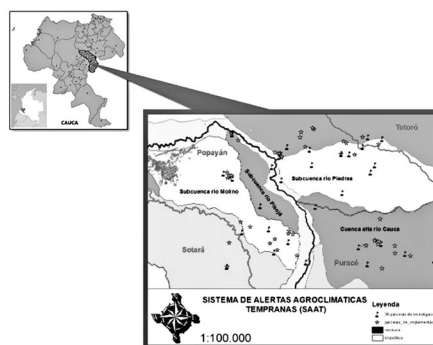


Figura 1. Mapa de distribución de Sistema de Alertas Agroclimáticas Tempranas, SAAT.

Fuente: Fundación Pro Cuenca Río Las Piedras Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GIZ, 2013 (Cooperación Internacional Alemana).

Dentro del componente práctico fueron analizados los componentes básicos de la estación, su mantenimiento, la solución a problemas comunes con la estación, el funcionamiento del equipo de internet, sus componentes y reconexión. Así, el taller terminó con la explicación de las aplicaciones de las estaciones en la agricultura.



Desarrollo del componente práctico. Funcionamiento de estaciones de bajo costo.

Las reflexiones finales del taller permitieron concluir que son urgentes las estaciones meteorológicas en Colombia, dada la vulnerabilidad del país al cambio climático, además de que se debe contar con acceso libre a la información hidrometeorológica para adelantar procesos de investigación y planificación, las cuales permitirán el análisis de los datos para reducir los niveles de fragilidad en las diferentes zonas.

Desde ya, las estaciones meteorológicas del proyecto MADR-CIAT tienen disponible, en tiempo real, la información meteorológica, lo cual permitirá realizar la consulta y descarga de los datos de cada una de las estaciones registradas en el sistema de manera gratuita, en cualquier momento.

Curso de preparación para el parto “viva la vida”

Harold Díaz Muñoz

Docente Bienestar Universitario
Universidad Mariana

María Eugenia Luna Cárdenas

Médica Bienestar Universitario
Universidad Mariana

Carlos Obando

Docente Bienestar Universitario
Universidad Mariana



Equipo Curso de Preparación para el Parto, “Viva La Vida”.

Durante el embarazo se vive muchas emociones encontradas, momentos mágicos de felicidad que contrastan con el miedo y la incertidumbre al pensar en lo que se viene.

Para evitar esos miedos y para que los padres se preparen para el momento del parto, se recomienda la realización de un curso de psicoprofilaxis, en el cual los futuros padres se dispondrán física, emocional y mentalmente para conocer y controlar ese momento (Bebes en camino, s.f.).

Por este motivo, en la Universidad Mariana se ofrece el Curso de preparación para el parto, Viva la Vida, como estrategia pedagógica que acoge a las gestantes de la comunidad universitaria para compartir una serie de información concerniente al embarazo.

Motivados por la situación de la alta incidencia de embarazos no planeados que conllevan a complicaciones del binomio madre - hijo y las consecuencias psicológicas por falta de preparación, los profesionales Doctora María Eugenia Luna Cárdenas y el Enfermero de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad Harold Díaz Muñoz, del área de la Salud de Bienestar Universitario, implementaron el curso en el primer semestre del año 2009, el cual es ofrecido actualmente en conjunto entre estudiantes de octavo se-

mestre del Programa de Enfermería que cursan el espacio académico Profundización Comunitaria de la Universidad Mariana y la Coordinación de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario. Hoy en día, se constituye en un espacio donde se orienta y prepara física y psicológicamente a las gestantes y a su pareja, para adquirir conocimientos sobre la gestación, parto y puerperio, contribuyendo en la reducción de complicaciones y el temor que se puede originar en cada una de estas etapas.

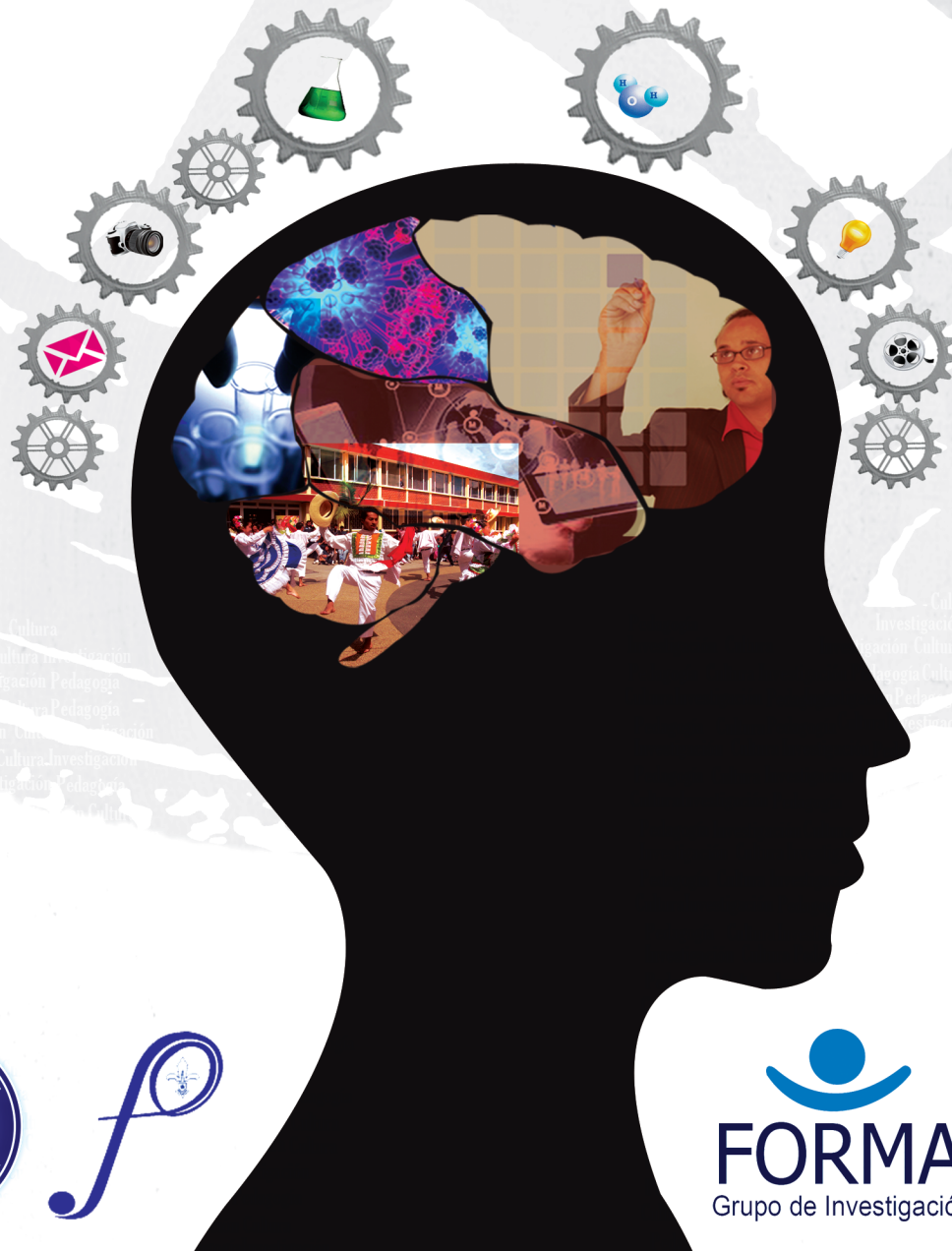
El curso se desarrolla en dos sesiones por semestre, con una duración de cuatro horas, en las que se utiliza la estrategia *Arte, juego y trabajo*, abordando temáticas como: La importancia de la profilaxis del parto, Anatomía y fisiología de los órganos reproductivos femeninos, Desarrollo embrionario, Cambios durante el embarazo, Cuidados durante la gestación, Signos de alarma durante el embarazo, Nutrición, Estimulación temprana, Manejo y control del trabajo de parto, Cuidados del recién nacido, Estimulación neonatal, Cuidados en el posparto, Planificación familiar y Lactancia materna. Además se realiza gimnasia prenatal, ejercicios de relajación y respiración, temas de gran relevancia e importancia, sobre todo para padres y madres primigestantes.

Referencia bibliográfica

Bebes en camino. (s.f.). *¿En qué consisten los cursos de psicoprofilaxis?*. Recuperado el 12 de octubre de 2014, de: <http://bebesencamino.com/articles/en-que-consisten-los-cursos-de-psicoprofilaxis>

1er Encuentro Nacional en Pedagogía, Investigación y Cultura

Noviembre 13 y 14 de 2014
San Juan de Pasto, Nariño, Colombia
UNIVERSIDAD MARIANA- FACULTAD DE EDUCACIÓN



Calle 18 No. 34 - 104
PBX: 7314923 Ext. 138
Website: umariana.edu.co
<http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/>
Boletín Informativo CEI

