

Urdiendo la trama: hermandad educativa colombo-ecuatoriana, Nariño-Carchi¹

José Edmundo Calvache López

Docente Facultad de Postgrados y Relaciones Internacionales
Universidad Mariana

Asistimos hoy, al Lanzamiento-Presentación del libro titulado: *Urdiendo la Trama: Hermandad Educativa Colombo-Ecuatoriana, Nariño-Carchi*; obra, producto de una investigación colaborativa, pertinente, visionaria, de interés práctico, propositivo y emancipador, llevada a cabo en la región fronteriza Nariño-Carchi, por profesionales e investigadoras de la Universidad Mariana de Pasto (Colombia), Hna. Doctoranda Amanda Lucero Vallejo, Doctoranda Sara Esperanza Lucero Revelo, Magíster Liliana Dávila Hidalgo y por la profesional y profesionales investigadores de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Sede Ibarra), Magíster Silvia Patricia Cevallos Ipiales, Doctor Miguel Ángel Posso Yépez y Doctor César Augusto Castillo Guevara, quienes con la sapiencia del investigador científico, ético y humanista, durante los años 2013-2014, se adentraron a detectar y estudiar, con diferentes estrategias científicas, la problemática socio-educativa, en diez instituciones educativas situadas en el cordón fronterizo de Colombia y Ecuador, para luego de hablar sobre la comunidad educativa y con la comunidad educativa de la frontera, después de pensar y repensar las normatividades contextuales y binacionales relacionadas con la llamada Comunidad Andina, luego de reflexionar sobre los acuerdos y convenios específicos existentes como mecanismos para hacer frente a los desafíos y retos político-sociales del devenir de las fronteras, sistematizar los hallazgos encontrados y entregarnos su compendio en un libro, que refleja el impacto que el tema de la educación tiene en nuestras fronteras y la importancia que este mismo tema educativo-social reviste como un factor dinamizador en los aspectos sociales, culturales, políticos, ambientales, económicos, culturales, multiculturales y etnoculturales.

Richard Feynman, un estadounidense que ha pasado a la historia por ser uno de los más importantes físicos del Siglo XX, decía *“Nada ocurre porque sí. Todo en la vida es una sucesión de hechos que, bajo la lupa del análisis, responden perfectamente a causa y efecto”*. Palabras que podríamos emplear analógicamente para decir que la construcción de este libro, no ha ocurrido por qué sí, no ha nacido de la nada. El libro ha llegado a hacerse realidad, si bien con el aporte intelectual y científico de los investigadores e investigadoras antes mencionados, también con el concurso, a manera de granitos de arena, de la contribución y la colaboración, por una parte, fundamentalmente y en honor a sus principios misionales y responsabilidad universitaria social y educativa, de las directivas de las dos instituciones de educación superior, la Universidad Mariana de Pasto y la Universidad Católica del Ecuador, Sede

Ibarra y, por otra parte, de personas que prodigaron tiempo, trabajo e información en el proceso de la investigación, como: Mónica Hurtado Lomas, Teresita Martínez, Estella Obando, Adriana Isabel Delgado, Lenit Rosero, Paola Mena e Irene Ibarra del Consejo Noruego, quien estuvo atenta y siempre dispuesta a aportar información valiosa. En el conjunto de este ramillete de colaboradores, es importante y meritorio resaltar el apoyo incondicional de la Universidad Mariana para financiar la publicación correspondiente y la confianza del personal administrativo para que se dé el proceso investigativo y se haga realidad este tejido de sueños: Hna. Amanda Lucero Vallejo, Rectora de la Institución, Mg. Graciela Burbano, Vicerrectora Académica, Hna. Marianita Marroquín Yerovi, Directora del Centro de Investigaciones de la Universidad Mariana, Mg. Rafael Caicedo, Decano de la Facultad de Postgrados y Relaciones Internacionales durante la época de la Investigación, Mg. Luis Alberto Montenegro Mora, Director Editorial UNIMAR.

Hermann Hesse, escritor, poeta, novelista, pintor alemán, Premio Nobel de la Literatura en 1946, como reconocimiento a su trayectoria literaria decía *“de los muchos mundos que el hombre no ha recibido como regalo de la naturaleza sino que ha creado con su propio espíritu, el mundo de los libros es el más grande”* (...) *“los libros sólo tienen valor cuando conducen a la vida y le son útiles”* y hoy, parodiando este mensaje, los autores y autoras de este libro deben sentir, y así lo deseamos, la satisfacción de dejar un testimonio escrito, un libro divulgativo de una problemática educativa de fronteras que suscitará otras investigaciones, que advierte que aún hay muchas cosas por hacer en favor de la comunidad de frontera, que plantea retos y desafíos a la comunidad universitaria y científica en todas las disciplinas del saber, toda vez que como lo dice el Mg. Héctor Trejo Chamorro, prologuista de esta obra, y justamente al iniciar la escritura de su prólogo que:

Las fronteras son lugares y escenarios donde se gesta una dinámica humana de grandes proporciones. Representan un mundo de convergencias y divergencias, de conflictos e intereses, de mundos y submundos que comparten unas culturas y unas prácticas culturales complejas. La frontera es un híbrido de realidades y necesidades en constante confrontación.

Autores y autoras que deben sentir la satisfacción intelectual y humana de entregarnos un libro que al recorrer sus páginas y aprehender su significancia permite mirar otros mundos, proyectar otros horizontes para la construcción de comunidades de frontera más humanizadas, donde reine la justicia social y se promueva el desarrollo humano integral sostenible y sustentable;

¹ Palabras de presentación en el lanzamiento del libro *Urdiendo la trama: hermandad educativa colombo-ecuatoriana, Nariño-Carchi*. Llevado a cabo el 8 de abril del 2016 en el Auditorio San José de la Universidad Mariana.

libro que reafirma que el papel estratégico que corresponde a las universidades en la sociedad del conocimiento es posible si se aúnan esfuerzos académico-científicos para hacer investigación y pensar la educación de calidad, inclusiva y de oportunidades, como la herramienta primordial para la transformación y progreso de los pueblos; libro que deja a nuestra consideración razones y hallazgos científicos que deberán llevarnos, conjuntamente y con decisión, a educadores, directivos docentes, gobernantes de los dos países y a las universidades de frontera, a proponer nuevas alternativas compartidas de educación en la frontera, atendiendo el clamor y la realidad de las demandas formativas de la sociedad de esos sectores geográficos, garantizando la calidad, la eficacia y pertinencia de los programas educativos, y por ende, el fomento de la empleabilidad digna y la movilidad socio-educativa entre Colombia y Ecuador y ello sí, sin afectación a las diferencias multiétnicas y multiculturales de cada país; libro que sustenta la reflexión crítica y razonada de dos instituciones de educación superior, dadas a la investigación y búsqueda de alternativas de cambio y transformación para el eje fronterizo, a sabiendas de que, como lo dice Hebe Vessuri (2010) en su artículo “Instituciones de Educación Superior en Regiones de Frontera y Transfronterizas” en la *Revista Educación Superior y Sociedad*:

Las fronteras internacionales son lugares de fuerzas políticas extremadamente complicadas y competitivas, simultáneamente centrífugas y centrípetas. El examen cuidadoso de los procesos educacionales y sus símbolos y rituales en las fronteras, sin embargo, es una manera de apuntar a la fachada de la frontera y mirar por detrás de la superficie para ver cómo funcionan la identidad y la cultura en apoyo o en oposición al estado.

Para indicar con ello la complejidad y multiplicidad de factores que atañen a estos lugares binacionales.

Urdiendo la Trama: Hermandad Educativa Colombo-Ecuatoriana, Nariño-Carchi, es un libro cuya perspectiva metodológica como expresa el Mg. Héctor Trejo, se enmarca en “identificar los principales aspectos socioculturales y económicos que influyen en la educación de frontera colombo-ecuatoriana, determinar estrategias de integración educativa transfronteriza y proponer lineamientos para generar escenarios de integración sociocultural y económica en la frontera, desde diferentes niveles”. Propósito cumplido gracias al trabajo de campo sistemático, arduo y tesonero de la investigación participativa, dinamizada con los círculos de reflexión, las entrevistas, las revisiones documentales oficiales e históricas, las configuraciones demostrativas de los árboles de problemas para sopesar las causas y efectos de la problemática que se descubre, la reflexión y análisis del horizonte institucional y, así mismo, logro alcanzado gracias a la experiencia y compartencia dialógica suscitada entre las investigadoras y los investigadores del proyecto planteado.

Se configura este libro, resultado de la investigación en tres grandes capítulos denominados sugestivamente el primero como “Abriendo Caminos”, donde de una manera muy singular se plantea la justificación razonada y pertinente del proyecto; el segundo como “Urdiendo y Armando la Trama”, donde de una manera coherente y evidenciada se hace alusión a problemáticas sentidas en la región de frontera como los hilos culturales, la identidad en el sector de frontera, el maltrato escolar, la exclusión social, la discriminación social, la familia como pilar social, la violencia intrafamiliar y social, la comunicación intrafamiliar, el pilar económico, las estrategias de integración transfronteriza, la mesa técnica de educación binacional, la constancia de las alianzas, la conformación y dinámica de un equipo binacional de

investigación, y el tercero y último capítulo titulado “Abatanando el Tejido”, donde insistiendo en lo expresado por Benjamín Franklin cuando dice que “las puertas de la sabiduría nunca están cerradas”, a manera de conclusiones prospectivas con la invitación a seguir investigando la situación educativa del cordón fronterizo colombo-ecuatoriano y otras problemáticas afines, se plantean doce pautas de orientación y doce recomendaciones puntuales, como fuentes o factores de cambio para construir escenarios de futuro e introducir rutas metodológicas de investigación y consolidación de políticas binacionales como planes estratégicos de mejoramiento de la educación, fortalecimiento de la cultura binacional, progreso y movilidad social; recomendaciones de entre las cuales quiero resaltar, por su llamado y posibilidad para el cambio y posconflicto, la que se consigna en la página 140 del libro y que a la letra dice:

La educación para la democracia es un valor fundamental, sobre todo en zonas donde el conflicto es evidente, a fin de mejorar actitudes pasivas y conformistas del estudiante, el autoritarismo del maestro, el formalismo y el dogmatismo escolar como prácticas pedagógicas constantes. Las nuevas tendencias de la pedagogía contemporánea y crítica invitan a estudiantes y docentes a ser sujetos activos de pensamiento reflexivo y propositivo en el proceso didáctico, que permitan generar cambios a nivel personal, familiar y comunitario.

En su conjunto, este libro pone de manifiesto la responsabilidad de gobiernos y universidades de frontera para impulsar iniciativas y esfuerzos encaminados a la construcción y consolidación de espacios de integración regional para fortalecer la educación y el desarrollo humano sostenible, digno, equitativo y justo. De igual manera, la significancia del libro que hoy conocemos toca la conciencia del profesor universitario del Siglo XXI en su nuevo papel en el contexto de aula y en el contexto social en general, como un intelectual que siempre debe estar motivado a la reflexión de las problemáticas socio-educativas y a la búsqueda de soluciones viables, factibles y oportunas, validando el llamado que nos ha hecho Paulo Freire cuando dice: “La indagación, la búsqueda, la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente. Lo que se necesita es que el profesor, en su formación permanente, se perciba y asuma, por ser profesor como investigador.”

Finalmente, y no sin antes agradecer a las directivas de la Universidad Mariana por haberme hecho el honor para dirigir estas palabras, a ustedes integrantes de tan selecto auditorio por nuestro acompañamiento en este acto académico, a ustedes familiares e invitados especiales aquí presentes, quiero decir que todas las universidades, con sus maestros e investigadores debemos ser las protagonistas del cambio educativo y social, fundamentado en la investigación, reflexión y acción. Que lo hecho por la Universidad Mariana de Colombia y la Universidad Católica del Ecuador (Sede Ibarra), como una gran demostración de hermandad y compartencia científica y como evidencia de universidades comprometidas en su dimensión social y como universidades sin fronteras, que buscan la movilidad e internacionalización como estrategias para consolidar el bienestar patrio y social, debe ser tomado como un modelo digno de imitar y debe ser el comentario positivo en los círculos académicos y sociales de nuestra región y del país.

A todos y a todas, la gratitud por habernos acompañado en este acto del encuentro intelectual, académico y humano y la ferviente invitación a adquirir este importante libro, y por supuesto, a leerlo con cariño, dedicación y provecho. En ustedes y a través de ustedes larga vida, buen criterio, excelente y fructífero impacto para este libro.